



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL CEBA MATEO PUMACAHUA, SICUANI, CUSCO 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

JENNER AUGUSTO ZARATE OBREGÓN

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO - PERÚ

2022



DEDICATORIA

La presente actividad de investigación se la dedicó a mí siempre querida madre Gloria Felicia Obregón Velasco y familiares, quienes me motivaron a seguir la segunda especialidad.



AGRADECIMIENTOS

- A Dios por cada día que nos da, para poder deleitarse y poder guiar nuestros pasos.
- A los miembros del jurado, al director y asesora de tesis, quienes, con su enseñanza y trayecto en su utilización profesional, hicieron llegar su aporte en el desarrollo de esta tesis.
- A las autoridades, colegas docentes, personal administrativo y estudiantes del centro de enseñanza básica alternativa Mateo Pumacahua, para ellos mi más profundo agradecimiento y reconocimiento, ya que gracias a ellos se recopiló la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.2.1 Problema general 13

1.2.2 Problemas específicos..... 13

1.3 HIPÓTESIS 14

1.3.1 Hipótesis general 14

1.3.2 Hipótesis específicas..... 14

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.5.1 Objetivo General..... 16

1.5.2 Objetivos Específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 17

2.1.1 Investigaciones internacionales 17



2.1.2	Investigaciones nacionales	23
2.1.3	Investigaciones regionales.....	31
2.2	MARCO TEÓRICO	39
2.2.1	Redes sociales.....	39
2.2.2	Rendimiento académico	41
2.3	MARCO CONCEPTUAL	42
2.4	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	45
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	45
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	45
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	45
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO	46
3.6	PROCEDIMIENTO.....	47
3.7	VARIABLES	48
3.8	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
3.8.1	Las pruebas de Hipótesis	50
3.8.2	Las pruebas de Hipótesis específicas	51
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS.....	52
4.2	DISCUSIÓN	65
V.	CONCLUSIONES.....	71
VI.	RECOMENDACIONES	73



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	83

ÁREA: Procesos educativos

TEMA: Tecnologías para enseñanza aprendizaje

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 13 de octubre de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	43
Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos	52
Tabla 3. Alfa de Cronbach	52
Tabla 4. Rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	53
Tabla 5. Rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	54
Tabla 6. Redes profesionales y rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	55
Tabla 7. Redes profesionales y rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	56
Tabla 8. Redes generalistas y rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	57
Tabla 9. Redes generalistas y al rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	58
Tabla 10. Redes especializadas en relación al rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019....	59
Tabla 11. Redes especializadas en relación al rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	60
Tabla 12. Correlación de Pearson entre las redes profesionales y el rendimiento académico (comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	61



Tabla 13. Correlación de Pearson entre las redes profesionales y el rendimiento académico (matemática) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	62
Tabla 14. Correlación de Pearson entre las redes generalistas y el rendimiento académico (comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	62
Tabla 15. Correlación de Pearson entre las redes generalistas y el rendimiento académico (matemática) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019	63
Tabla 16. Correlación de Pearson entre las redes especializadas y el rendimiento académico (comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.....	64
Tabla 17. Correlación de Pearson entre las redes especializadas y el rendimiento académico (matemática) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019	64



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA : Centro de Educación Básica Alternativa



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Las redes sociales y el rendimiento académico en el centro de enseñanza básica alternativa Mateo Pumacahua. Sicuani. Cusco. 2019”, se realizó con la finalidad de analizar, cómo se relaciona las redes sociales, (profesionales, generalistas y las especializadas) con el rendimiento académico en comunicación y matemática, la investigación es del tipo aplicada descriptiva correlacional del diseño no experimental transaccional, la metodología aplicada fue inductivo, se utilizó un cuestionario y validado mediante el alfa de Cronbach, la estadística a usar fue desarrollada, utilizando el programa SPSS, ver. 23.0, mientras que para la identificación del rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación se solicitaron las notas del primer trimestre. Los logros se obtuvieron, haciendo el uso de la relación descriptiva e inferencial, mediante la Correlación Pearson, se demuestra que si hay relación entre el uso de las redes sociales, profesionales (p-valor = 0.748), generalistas (p-valor = 0.513), y especializadas (p-valor = 0.530), con el rendimiento académico en comunicación y en matemática, profesionales (p-valor = 0.752), generalistas (p-valor = 0.305), y especializadas (p-valor = 0.594), respectivamente, en cuanto a los logros conseguidos después de la operación de campo, mostraron que, si hubo relación concluyente entre las variables de la tesis, cabe señalar el tiempo que los estudiantes le brindan a las redes sociales, afecto en sus resultados académicos, por lo cual se deduce, a mayor uso de redes sociales, se desarrolla un regular a muy buen rendimiento académico.

Palabras clave: Redes, redes sociales, estudiantes, rendimiento académico.



ABSTRACT

The present research work entitled "Social networks and academic performance in the Mateo Pumacahua alternative basic education center. Sicuani. Cusco. 2019 ", was carried out with the purpose of analyzing, how social networks (professionals, generalists and specialized ones) are related to academic performance in communication and mathematics, the research is of the applied descriptive correlational type of non-experimental transactional design, the methodology applied was inductive, a questionnaire was used and validated by Cronbach's alpha, the statistics to be used were developed using the SPSS program, see. 23.0, while for the identification of academic performance in the areas of mathematics and communication, the grades of the first quarter were requested. The achievements were obtained, using the descriptive and inferential relationship, through the Pearson Correlation, it is shown that if there is a relationship between the use of social networks, professionals (p-value = 0.748), generalists (p-value = 0.513), and specialized (p-value = 0.530), with academic performance in communication and mathematics, professionals (p-value = 0.752), generalists (p-value = 0.305), and specialized (p-value = 0.594), respectively, regarding the achievements after the field operation, they showed that, if there was a conclusive relationship between the variables of the thesis, it is worth noting the time that students give to social networks, affect on their academic results, for which is deduced, the greater use of social networks, A fair to very good academic performance is developed.

Keywords: Networks, social networks, students, academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Según han ido pasando los años, el uso de las computadoras se ha vuelto más importantes y vitales para el desarrollo de las personas y de las organizaciones. En todos los sectores públicos y privados se han ido empleando las computadoras para realizar sus actividades cotidianas como trabajos, estudios, etc. Tanto ha sido la relevancia de las computadoras que cuando por alguna falla en la energía eléctrica, no había luz, se paralizaban todas las actividades perjudicando el normal desarrollo de las actividades cotidianas.

Conjuntamente con el uso de las computadoras también ha ido tomando importancia el uso del internet, porque permite la comunicación y transmisión de información de un lugar a otro en tiempo real, es decir, en menos de un minuto se podía transmitir información.

A partir de esta coyuntura es que fue apareciendo las redes sociales, permitiendo la comunicación de una manera más ágil y dinámica, conjuntamente con el avance de la tecnología en la utilización de los teléfonos celulares permitiendo que, mediante la red social Facebook, la red social Facebook WhatsApp entre muchos tipos de redes sociales, nos faciliten la comunicación entre las personas, sus familiares, amistades, así como en todos los componentes de las organizaciones.

Se procura conseguir con la presente investigación, conllevar a los docentes a la formación estudiantil, en el adecuado manejo de las redes sociales, para ayuda y utilidad en su futuro como educandos y profesionales.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las redes sociales, en la actualidad, no deja de ser un tema muy relevante que es tomado en cuenta por la gran mayoría de la población, puesto que lo utilizan como un medio de comunicación para intercambiar ideas, opiniones a nivel local, regional, nacional e internacional en todos los ámbitos, ya sea en el deporte, en lo académico, en lo profesional, etc. Siempre apunta hacia un solo objetivo y ese es, que pueda difundirse a nivel mundial.

En lo referente a el rendimiento académico, según ha ido pasando el tiempo ha permitido que los estudiantes sean más competitivos.

En el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Mateo Pumacahua, a este tema de las redes sociales, no se le da mucha importancia, a lo cual debería de brindársele mucha importancia, puesto que es algo que los jóvenes estudiantes utilizan con frecuencia.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo se relacionan las redes sociales con el rendimiento académico (matemática y comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani Cusco en el año 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿De qué manera las redes profesionales se relacionan con el rendimiento académico (matemática y comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua?



- 2) ¿En qué medida las redes generalistas se relacionan con el rendimiento académico (matemática y comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua?
- 3) ¿De qué forma las redes especializadas se relacionan con el rendimiento académico (matemática y comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua?

1.3 HIPÓTESIS

1.3.1 Hipótesis general

H_i: “Las redes sociales se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani. Cusco. 2019”

1.3.2 Hipótesis específicas

H₁: “Las redes profesionales se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua”

H₂: “Las redes generalistas se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua”

H₃: “Las redes especializadas se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua”



1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La razón para realizar la presente investigación, es conocer la exploración de las redes sociales y la correlación en el nivel de la rendición académica en educandos del centro de enseñanza básica alternativa Mateo Pumacahua. Sicuani. Cusco. 2019”, en la actualidad es muy notable que el tema de las redes sociales de internet, nos permiten interactuar con personas que a lo mejor están en la parte contraria del planeta, nos permiten crear contenidos, compartirlos y difundirlos, asimismo, descubrir noticias, temas que nos importan, nos permiten mantenernos al día en todo momento, ya sea de forma favorable o desfavorable, ampliando mucho más sus conocimientos académicos o limitándolos.

Dejándolos caer en la adicción y la pérdida de tiempo, prolongado en ver videos nada fructíferos, es bien sabido que hoy en día casi todas las personas poseen una Tablet, una laptop o un celular, y en los CEBA, hay jóvenes con extra edad, que ya poseen en su gran mayoría un celular y muchos de ellos trabajan e interactúan mediante las redes sociales, y en la actualidad existe muchas redes sociales y van creándose muchas más, en las cuales los jóvenes entran ya sea por curiosidad o por estar al tanto de las noticias, acontecimientos o novedades que puedan apreciarse en ellas.

La finalidad del actual trabajo es determinar cómo el uso de estas redes sociales se podría involucrar con el rendimiento académico, si podría afectar negativamente o positivamente, ya que esto no solo se relacionará en su rendimiento académico, sino también en su vida cotidiana.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

Comprobar cómo se relacionan las redes sociales con el rendimiento académico (matemática y comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani Cusco en el año 2019.

1.5.2 Objetivos Específicos

- 1) Analizar cómo las redes profesionales se relacionan con el rendimiento académico (matemática y comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua.
- 2) Deducir cómo las redes generalistas se relacionan con el rendimiento académico (matemática y comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua.
- 3) Inferir cómo las redes especializadas se relacionan con el rendimiento académico (matemática y comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Investigaciones internacionales

En España, se realizó una indagación con el objetivo para saber si las damas conservan una idea de la exposición que traen las redes sociales y el nivel de seguridad.

La muestra en esta tesis coexistió mediante representación deliberada, manejando un muestreo de la esfera de nieve (snowball sampling) para el fin de conseguir 50 partícipes. Llegando a la conclusión: Las partícipes asimismo platican, asimilan, enseñan y andan en varios temas. Sin embargo, varias revelaron que son rescatadas con lo que perfilan en las redes, se halla que esta autocontención nació porque eran consecuentes de que podían vulnerar sentimentalismos y provocar controversias improductivas. Asimismo, las participantes indicaron que acogen diversidades de opiniones y tienden a ser inclusivas con las ideas y valores que no le son afines. (Cardona, 2016, págs. 27, 237)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Guatemala, con el propósito para describir la periodicidad en la rutina de las redes sociales con la rendición académica de los alumnos de la institución San José, se realizó un estudio de 50 colegiales de la localidad de el Progreso, Honduras.

Llegando a la conclusión que la indagación de equivalente modo se instauró por el procedimiento de calificación de la institución que, en el 1er



periodo del 2015, gran parte de los estudiantes que consintieron la muestra revelaba una rendición académica entre grato y desarrollado, por otra parte, una pequeña porción de los estudiantes, consiguieron calificaciones que expusieron una rendición académica entre escaso y requiere perfeccionar.

De igual manera los estudiantes que constituyeron la muestra de la investigación, afirmaron que las redes sociales interfieren muy poco con su rendimiento académico, mientras que una porción menor consideró, que las redes sociales sí interferían directamente con su rendimiento académico. (Pavón, 2015, pp. 61-62)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Ecuador, con el objetivo de analizar la huella de las redes sociales para la conducta de los adolescentes de doce a catorce años en una institución de Guayaquil.

Se realizó el estudio a 74 estudiantes 74 padres de familia, así como a 14 docentes. Llegando a la siguiente conclusión: Que los adolescentes de 12 a 14 años encuestados en un 93% tienen una cuenta de red social, de este porcentaje el 33% hace referencia a adolescentes de 13 años y el 32.14% a los de 12 años y si se evalúa esta última cifra, los estudiantes de la edad mencionada no deberían tener ninguna cuenta de red debido a las políticas establecidas por las mismas. (Bolaños, 2015, págs. 24, 120)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Ecuador, para instaurar la atribución que poseen las redes sociales para la alineación del alumnado por intermedio de un estudio, para explicar en qué habilidad desconciertan estos sitios cibernéticos para los alumnos de las 2



Instituciones del Cantón Yaguachi, realizándose el estudio a una muestra de 144 de un total de 225 estudiantes.

Llegando a la deducción: Se determina que las redes sociales, son sitios que habilitan participar con mucha gente de forma rápida y habitual que contribuyen para la existencia de un alumno de forma efectiva y a su vez perjudicial sino son utilizadas de carácter pertinente.

Los estudiantes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven adictivos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes situación que se vuelve incomoda tanto para padres como para profesores. (Mejía, 2015, págs. 7, 69)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Colombia, con el propósito de establecer el predominio que desempeñan las redes sociales para el beneficio de una rendición académica en informática en los alumnos del octavo grado y noveno grado de la Institución Promoción Social del Norte de Bucaramanga.

Se captó una demostración ejemplar de cuarenta y siete alumnos, quienes estuvieron escogidos por mostrar una baja rendición académica en el campo de informática el año 2013. Se llegó a la conclusión:

Conservando el objetivo concreto de la tesis: Definir el manejo y la continuidad con que los educandos del octavo grado y noveno grado de la Institución ya mencionada, manejan las redes sociales y los logros emitidos, mediante los materiales de recopilación de investigación: la pesquisa administrada, la análisis directo y la comprobación fundamentada, se consiguió saber la condición de los alumnos, dan utilidad de las redes sociales, declarando la coexistencia de bastante realce relativo a la opinión que es una red social,



cedido que la generalidad de los que fueron encuestados declararon estar al tanto. De igual manera, todos manifiestan ser usuarios de la red social Facebook. (Hernandez & Castro, 2014, págs. 23, 76)

Otros autores afirman lo siguiente:

En Ecuador manifiestan, El propósito de este análisis fue establecer la huella que poseen las redes sociales en la conducta de educandos de sexto y del séptimo grado de EGB de la Institución Educativa “Ciudad de Pedernales”.

Se concluye que, si los estudiantes utilizan de manera correcta y responsable las redes sociales, su uso no produce una baja en el rendimiento académico. (Alcívar-Moreira & Yáñez-Rodríguez, 2021, pp. 40-53)

Otros autores afirman lo siguiente:

En Ecuador, El propósito de investigación se realizó en la Institución “Catamayo” del cantón Catamayo, provincia de Loja; con los educandos de 7mo año, el punto es que los alumnos optimen la exploración de las redes sociales en el transcurso de su aprendizaje, con los logros de la indagación se obtendrá una superior rendición académica de los educandos de señalada Institución.

Se descubrió que la mayoría de niños concurren a lugares públicos como cyber hacer uso de las redes sociales sin compañía de un adulto para que los guie en las actividades a realizar, por ese motivo se va perdiendo la socialización con amigos y conocidos distanciándose de sus familiares

Se observó que la mayoría de estudiantes prefieren la red social Facebook por ser una red que ofrece varias aplicaciones para mejorar el ámbito educativo. (Parra, 2016, págs. 1, 65, 66)

Otros autores afirman lo siguiente:



En Colombia, La estrategia de indagación para acopiar las referencias se manejó una encuesta y la herramienta fue el interrogatorio y para la subsecuente variable se acudió a los calificativos finales. La población de análisis está formada por setenta y un alumnos y está formado por el primer semestre con 41 y noveno con 30 alumnos de la Institución Educación Primaria, registrados en el año 2018-2.

Llegando a la conclusión: El proceso investigativo permite ver la concordancia directa entre la frecuencia en horas diarias, frecuencia en días de la semana en cuanto al uso de las redes sociales y de mensajería y de la misma manera la frecuencia para el desarrollo de las actividades académicas, generando una constante para aquellos que usan menor tiempo en el día las redes sociales y de mensajería, utilizan mayor tiempo para las responsabilidades académicas siendo aquellos estudiantes con rendimiento académico alto; de igual forma para aquellos que usan mayor tiempo en el día las redes sociales y de mensajería, utilizan menor tiempo para las responsabilidades académicas siendo aquellos estudiantes con rendimiento académico bajo. (Suárez & Molina, 2021, págs. 52, 203, 204)

Otros atores han afirmado lo siguiente:

En Ecuador, El objetivo de este estudio fue con la intención de determinar la relación entre la utilidad desmedida de las redes sociales y la rendición académica en alumnos de la formación de psicología de la Universidad de San Andrés del cuarto año, careciendo, los materiales que se manejaron fue el interrogatorio de dependencia a Redes sociales y la observación de calificaciones que valora la rendición académica.



Llegando a la conclusión: La mayoría de los estudiantes mujeres y varones manifiestan aprovechar los beneficios académicos que brindan las redes sociales, como el desarrollo de tareas, consulta de temas, apoyo en trabajos grupales y la obtención de información académica y nacional, puesto que son de gran ayuda al momento de organizarse para la presentación de un trabajo individual o grupal, una exposición sobre un tema, y el envío de trabajos, ensayos, resúmenes a los docentes. (J. Mendoza, 2018, párrs. 1, 45)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Bolivia, El propósito fue de Determinar con qué frecuencia y manejo hacen los alumnos de primer y segundo año de la Unidad Educativa Gonzanamá, de las redes sociales,

Se logró reconocer que la superioridad de los alumnos maneja la red social de Facebook, WhatsApp y Twitter, con la periodicidad de rutina cerca de una o dos intervalos por día, entre tres y seis conexiones por día y una conexión por semana y enlazarse mediante el celular.

En cuanto al rendimiento académico que presentan los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato fue posible encontrar que la mayoría obtienen calificaciones entre 7 a 8,99 puntos, lo cual corresponde a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos, seguidamente se encuentran estudiantes con calificaciones entre 9 a 10 puntos, lo cual hace referencia a Dominar los Aprendizajes Requeridos y en menor cantidad se encuentran con calificaciones entre 4 a 6.99 que corresponde a Estar Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos y finalmente se evidencio que no existen estudiantes con calificamos menores a 4 puntos (No Alcanza los Aprendizajes Requeridos). (Cueva, 2015, pp. 31-46)



2.1.2 Investigaciones nacionales

En Tarapoto, Perú, con el objetivo de comparar la adicción de redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016. La clase de modelo consistió en ser probabilístico por aglomerados o porciones, con una cantidad de estudio formada por 400 alumnos, 200 por cada institución educativa, de uno y otro género, en las instituciones Ofelia Velásquez y la institución privada de Simón Bolívar.

Llegando a la conclusión: En relación al objetivo general, se aprecia que, si existen diferencias significativas en lo que respecta a adicción a redes sociales entre los estudiantes del colegio Simón Bolívar e institución educativa Ofelia Velásquez, indicando que los estudiantes del colegio Simón Bolívar presentan mayor porcentaje en adicción a redes sociales. (Mendoza & Vargas, 2017, págs. 11, 56)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Lima, Perú, con el objetivo de relatar la semejanza entre el hábito de las redes sociales y las destrezas sociales en educandos de lima metropolitana. Se realizó el análisis a 333 participantes entre 15 a 30 años. Llegando a la conclusión: “Que el abuso de las redes sociales virtuales provoca un deterioro significativo en las habilidades sociales”. (Ikemiyashiro, 2017, p. 34)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Lima, Perú, con el objetivo de establecer la semejanza que coexiste entre redes sociales para la autoestima en alumnos del séptimo ciclo de la



institución educativa Beata Ana María Javouhey de la región Callao, 2017. Se realizó el estudio a 143 estudiantes de la institución educativa.

Llegando a la conclusión: En armonía con el propósito general, se logró un factor de semejanza de Rho de Spearman = 0.39** que pertenece a una semejanza efectiva moderada; esto expresa que preexiste semejanza positivamente entre el manejo de redes sociales y el amor propio de los alumnos.

De acuerdo con el objetivo específico 1, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.374** que corresponde a una correlación positiva moderada; esto quiere decir que existe relación positiva entre la exploración de redes sociales y la autoestima general en los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Beata Ana María Javouhey de la región Callao, 2017. (Salcedo, 2017 págs. 5, 72)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Lima, Perú, con la finalidad de identificar el efecto que causa las redes sociales a manera de instrumento didáctico en la doctrina de los alumnos de la profesión de computación e informática del instituto superior de educación publico Chincha 2015.

Mediante la muestra no probabilística se designó un muestreo de 15 docentes del segundo, cuarto y sexto ciclo y 27 alumnos del segundo ciclo, 29 alumnos del cuarto ciclo y del sexto ciclo 22, a los cuales se les empleó la investigación por medio de un interrogatorio. Llegando a la conclusión: Como el Valor p $0.0069 < 0.05$, podemos afirmar que la correlación alcanza un nivel de 0.867 que corresponde a un nivel correlación positiva alta, Por lo tanto Las redes sociales como herramienta didáctica produce impactos significativos en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del



Instituto Superior de Educación Pública CHINCHA, 2015, las redes sociales se pueden convertir en una herramienta didáctica-tecnológica muy útil para los estudiantes y profesores de hoy en día, pero también existen otros tipos de usos que se le da a esta tecnología que son en algunos casos fomentando otras actividades ilícitas. (A. Flores, 2017, pp. 7-125)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Lima, El propósito de estudio de esta tesis es dar a conocer la probable contribución que ofrecen las redes sociales a las mujeres empresarias peruanas. La muestra estuvo conformada por mujeres empresarias serias propietarias o con altos oficios en sus empresas o en sus lugares de labor.

Llegando a la conclusión: La investigación ejecutada ha residido para manifestar a cuatro interrogaciones conectadas con el rol papel de las damas empresarias. En este objeto se tienen conllevado numerosas entrevistas en profundo, la considerable porción de ellas en el semejante negocio en el que las interrogadas trabajaban. Las entrevistas ostentan u n residido en un acumulado de interrogaciones semiestructuradas, que han continuado entre 30 minutos y 60 minutos. Las entrevistas han transcritas en un texto plano para ser analizadas mediante el software Atlas TI 6.0. (Contreras, Gomero, Herrera, & Quijano, 2015 pp. 2-98)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, se han alineado a establecer la semejanza entre habito a redes sociales y clases caracterológicos de identificación en alumnos de cuarto y quinto grado, del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2020. Poseyendo una prueba de 273 educandos entre hombres y señoritas de catorce a diecinueve



años de edad, a los cuales se impuso un Interrogatorio de hábito a Redes Sociales e Interrogatorio Caracterológico de Gastón Berger.

Esta indagación pertenece a una orientación cuantitativa con trascendencia descriptiva correlacional, no causal de diseño no experimental transeccional; por el cual estos logros lo efectuaron mediante Chi Cuadrado y revelaron que no subsiste semejanza.

Llegando a la conclusión que la variable es independiente y que los estudiantes presentan un nivel medio de adicción a redes sociales y predominantes en tipos de carácter flemático, amorfo y nervioso. (Lope & Concha, 2021, p. 9)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Tacna, la investigación, conserva por propósito comprobar la semejanza inmediata entre la capacidad digital y una rendición académica del estudiantado del séptimo ciclo de la institución educativa adventista 28 de julio de Tacna, en el año 2019. Teniendo una población de 202 alumnos correspondientes al séptimo ciclo de EBR. Se empleó un interrogatorio que consintió en verificar el nivel de capacidades digitales de los estudiantes. El cuestionario fue validado mediante el juicio de expertos. (V. Flores, 2021, p. 10)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Ica, la intención fue establecer el grado de semejanza entre la exploración de las Tic y la rendición académica en el área académica del inglés en los alumnos del V grado de secundaria de la indicada institución educativa, del año 2014. La clase de indagación es sustantiva, el procedimiento aplicado fue, primordialmente, el descriptivo y la delineación empleada, el descriptivo correlacional. Para esta tesis, la población fue de 121 alumnos, y el modelo fue censal. Los instrumentos fueron declarados válidos mediante la técnica de juicio



de expertos; luego, estos mismos fueron declarados confiables, por lo tanto, aplicables a la muestra, mediante el coeficiente de Spearman. (Ventura, Huamán, & Uribe, 2017, p. 5)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, comprobar la semejanza entre la exploración del Facebook con la rendición académica en los alumnos del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo-Anta, año 2019.

La periodicidad de hábito de la red social de Facebook por parte de los alumnos es poco más o menos constante de 20%, de modo que les encanta permanecer vinculados, en específico lo realizan mediante su celular, por concerniente crea que se entretengan y permanezcan afanosos contestando a los mensajes de sus amistades y las manifestaciones que hacen en su muro.

El rendimiento académico de los alumnos logra un 14,8% de 14 a 17 puntos, de manera que los alumnos no están alcanzando las capacidades y competencias que se propone en el Currículo Nacional como las Áreas de Matemática, Comunicación, Área de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (Ccahua & Latorre, 2019, pp. 5-111)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, El propósito de este estudio fue Saber los alcances del cyberbullying en el amor propio de los alumnos del 5° grado “A” en la Institución Educativa “San Juan Bautista” – Paucartambo, 2019.

Llegando a la conclusión: Se observa bastantes efectos negativos que causa el cyberbullying, también se observó que actúan con malas intenciones, se promueven actos de crueldad abusando las comunicaciones electrónicas, lo que



permite que el cyberbullying afecta directamente a la autoestima de los estudiantes.

Se mostró los daños y los efectos que causa el cyberbullying y esta se perpetra a través del acoso, la denigración a través de mensajes, rumores y falsedades afectando sobre todo en la autoestima de los estudiantes.

Se llegó a prevenir como a contrarrestar los efectos negativos que provoca el cyberbullying, así como las amenazas repetitivas, etiquetas peyorativas etc., también se neutralizó el maltrato que se da sobre todo en la autoestima, además de ello se detectó que estos hechos ocurren a través de medios electrónicos y que son usados por los estudiantes mismos del quinto grado “A” en la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bautista” – Paucartambo, 2019. (M. Quispe, 2021, págs. 10, 53)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, el actual trabajo abarcó como intención establecer la correlación entre el apego a las redes sociales y el amor propio de los educandos de cuarto año de la Institución Educativa “Fe y Alegría” del distrito de San Jerónimo, Cusco del 2018. Mediante la indagación se logró obtener la revelación proporcionada en revistas, libros, y mediante internet en cuanto a las variables de tesis. La indagación fue conllevada en la utilización de las encuestas a los alumnos y se distinguió las distintas dificultades que se ocasionaban en los alumnos a causa del abuso erróneo de la tecnología.

Llegando a la conclusión: que se tabulo y ordeno en tablas y esquemas, mediante el estudio de demostración de los datos se revelaron las dificultades estableciéndose una semejanza negativa demostrando la suposición alterna. Subsiste una relación recíprocamente igual. El p-valor es 0.000, cuyo valor es



menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna. (J. Flores, 2018, p. 2)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, la reciente investigación sostuvo como intención saber la huella del internet y las redes sociales que deja en los alumnos de la Facultad de Educación.

Llegando a la conclusión: de que el impacto del internet y las redes sociales en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, es alentador el uso de la tecnología ha incrementado la productividad en muchas entidades, como también ha dado buenos resultados en el sector educativo, es así que en este estudio se llegó a la conclusión de que el impacto del internet y las redes sociales es alto en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco. (Giraldo & Pancorbo, 2021 págs. 3, 73)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, la actual investigación nombrada como: manejo del internet y la rendición académica de los alumnos de la carrera de computación e informática en los institutos de educación superior tecnológicos privados del cusco 2017; habla básicamente entre la semejanza presente de los distintos semblantes del manejo del internet para el inicio de indagación, espíritu educativo, formación virtual y conducción de comunicaciones; también en cuanto concierne la rendición académica semejanzas como los grados, elementos y comprobación para determinar la agrupación de las variables examinadas. Cuyo propósito es la



de comprobar la semejanza existente entre la exploración del internet y la rendición académica de los alumnos.

Llegando a la conclusión: Permite demostrar que la semejanza que subsiste para el origen de indagación de la exploración del internet y la rendición académica de alumnos es evidente; es a causa de que los alumnos logran hallar en internet indagación esencial que hará cumplir sus ejercicios e investigan enunciados científicos que les serán muy ventajosos para su educación profesional. se resalta que el 32% del alumnado considera saber los links donde logre hallar información, y el 27% que demuestra ordenar la información científica hallada en internet previo de emplearla.

De igual forma se afirma que la formación virtual mediante el empleo del internet se conecta con la rendición académica de los 108 estudiantados, ya que el 24% de alumnos declara redundar muchas veces los argumentos no sencillos o no comprendidos, 19% de alumnos consideran que la enseñanza virtual les accede compartir la indagación que poseen. Y el 34% de alumnos declaran que la educación participativa se da mediante la información renovadas y conforme para la situación de la sociedad acorde con sus temas. la forma en que se relaciona los canales de conversación de la exploración del internet y el rendimiento académico de los estudiantes se da a través de chat público (Facebook, Twitter, Messenger, yahoo, gmail, etc) porque les permite compartir información en relación a los trabajos que les dejan sus docentes; y esto lo constata el estudio realizado donde 24% de los estudiantes indica que siempre usa canales de conversación de Internet, 22% manifiesta que conoce las normas de la exploración del servicio de chat, Facebook, Twitter, etc.; y 21% de los estudiantes manifiesta que comparte temas de interés con otras personas. (Sota, 2018, págs. 3, 120, 121)



2.1.3 Investigaciones regionales

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Puno, con el objetivo de determinar la relación entre el uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2017. Se logra la muestra de 210 educandos. Fue muestreo probabilístico empleando el muestreo aleatorio estratificado.

Llegando a la conclusión: Concuerta el nivel de semejanza asociándose el empleo de las redes sociales y los modos de estudio de los alumnos de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional “José María Arguedas”, igual el grado de conexión es baja (0,253), es indicar directa, por lo cual a considerable manejo de las redes sociales, se optimizará las maneras de aprendizaje, esta valoración predictiva muestra que los alumnos que mayormente utilizan las redes sociales es inferior y que tendrían más elementos que influirán con el inicio de las maneras de aprender. Por consiguiente, se acepta la hipótesis general de la investigación. (Valreymond, 2018, págs. 9, 52)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Puno, con la finalidad de examinar la circunstancia de las redes sociales en las relaciones interpersonales de los alumnos de la Universidad Privada “San Carlos”. Se obtuvo una muestra de 299 estudiantes.

Llegando a la conclusión: Existe el uso de las redes sociales está presente en la vida de los estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, el 94.3% del ellos cuenta con una red social, de los cuales el 98.9% tiene una cuenta en Facebook; estos estudiantes definen a la red social, como una herramienta muy sencilla, influyente y útil, que les permite interacción con las personas de su



interés; así mismo, se evidencia que el 24.7% y 1.3% de ellos tiene una incidencia moderada y grave de las redes sociales, entre ellos la mayoría son jóvenes que fluctúan entre 20 a 27 años. (Surco, 2017, págs. 9, 93)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Puno, con el objetivo de saber el manejo de las actividades de internet y la continuidad del uso de comunicarnos, distracción y exploración de indagación académica de los alumnos universitarios de la profesión de psicología UNA Puno y enlazarse a las redes sociales o también de distracción en el transcurso de indagación de indagación académica condicionaría el beneficio conveniente del lapso en su educación universitaria. Se obtuvo una muestra de 59 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 17 y 28 años.

Llegando a la conclusión: Los alumnos universitarios de la Escuela de Sociología descubren un empleo académico adecuado de internet, una proporción alta aseveró entrar a internet para la indagación de información que les accede aumentar conocimientos y perfeccionar temas avanzados en clase. Solo el 20% de alumno declaran transcribir la información sin primero analizarla.

El 65% de los alumnos de la E.P. de Sociología entran a internet desde una cabina pública y usando una computadora porque en su generalidad provienen de provincias o distritos del departamento. Los que viven en la ciudad de Puno o Juliaca entran a internet desde una conexión en sus hogares. El 23 % se enlaza a través de una laptop. El 3.3% se conecta a la red desde un Smartphone y por último el 11.7% se enlaza a través de computadora y Smartphone. (Quecaño, 2017, págs. 5, 94)

Otros autores han afirmado lo siguiente:



En Puno, con el fin de establecer la influencia del servicio de la clase virtual en la rendición académica de los educandos del instituto superior tecnológico, privado del altiplano Puno - 2014. Se obtuvo una muestra de 76 estudiantes de los cuales 39 eran de la sección A; y, 37 eran de la sección B.

Llegando a la conclusión: La implementación del aula virtual eleva el rendimiento de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Del Altiplano Puno, Así lo demuestra el tratamiento experimental y la prueba de hipótesis al utilizar los recursos y actividades propios del aula virtual. (R. Quispe, 2015, págs. 4, 67)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Puno, La intención del estudio fue de averiguar el manejo de las redes sociales y su asociación con el nivel de la rendición académica en alumnos universitarios de educación de la región andina de Perú.

El marco teórico envuelve las redes sociales y sus implicaciones en la educación superior. La población estuvo formada por 325 alumnos, que, por muestreo no probabilístico intencional, 71 formaron la muestra.

Los logros indican que prevalece una relación estadística en sentido negativo entre las variables investigadas, hay una reducción en el nivel de la rendición académica cuanta más rutina distractora se hace de las redes sociales, tanto Facebook® como WhatsApp®. (Vilca-Apaza y otros, 2022)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Puno, con el objetivo de examinar el incidente que adquiere el empleo de la red social de Facebook con el ejercicio académico en los educandos de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno periodo - 2014. Se obtuvo la



representación de 375 alumnos y de los cuales 125 eran de sociales, la misma cantidad fueron para las áreas de biomédicas e ingenierías.

Llegando a la conclusión: Facebook es un factor más en el deficiente rendimiento académico de los estudiantes, porque la utilización de la red social Facebook incide en el deficiente rendimiento de los estudiantes de la UNA-Puno, periodo 2014, por el tiempo que disponen en la utilización de Facebook y en su mayoría, no lo utilizan para fines académicos, así mismo los servicios que presta Facebook no son adecuadamente utilizados por el desconocimiento que tienen los estudiantes, además el efecto que causa Facebook en los estudiantes es la desconcentración y la dejadez por los estudios y todo esto repercute en el nivel académico que presentan los estudiantes. (Morocco, 2015, págs. 23, 138)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, La actual investigación tomó como objetivo primordial establecer la igualdad entre apego al internet e irritación, en educandos de secundaria de una institución educativa de Cusco, - 2021. La investigación esta desarrollada persiguiendo un método mediante una orientación cuantitativa, de Los niveles descriptivamente y correlacional mente. La demostración estuvo integrada de 40 alumnos con hombres y señoritas, a las cuales se les empleó herramientas de comprobación de las variables estimadas; el Test de Apego al Internet (TAI) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Llegando a la conclusión: De armonía a los datos logrados y al propósito general trazado en la presente tarea de investigación, se distingue la relación y el apego al internet y la irritación en alumnos de secundaria, es de un nivel significativo, por lo cual, se niega la hipótesis nula (H_0). Por lo que podemos afirmar que, si existe relación significativa entre la adicción al internet y la



agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021. (Salguero & Visaga, 2021, págs. 5, 77)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Puno, en resumen, WhatsApp, como recurso pedagógico, desenvuelve destrezas de comunicación en alumnos de secundaria, reforzando a que perciban y por ende realicen contenidos orales y mensajes con mayor habilidad y mejor experiencia, fortaleciendo un aprendizaje propio, de forma amena y descubrir verse como copartícipe de la época tecnológicamente del discernimiento.

Es un medio intensamente, muy motivador y sobrelleva al educando a instruirse de forma jovial y asumir un trato más y más personalizado con el educador, a lo cual lo invade de mucha fortaleza para generar sus contextos. Este procedimiento de educación móvil está otorgando a los alumnos la lectura y escritura de textos breves, desarrollando sus habilidades críticas y argumentativas, utilizando procedimientos de los textos e icónicos de forma sencilla. Además, y con mucha firmeza, la red social de WhatsApp está facilitando el progreso de destrezas expresivas orales, facilitando a los alumnos a que escuchen muchos audios, examinen vídeos para luego expresen comunicaciones de voz para manifestar sus valoraciones de análisis de los textos percibidos.

En sí, este recurso de aprendizaje móvil abre las puertas a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, quedando aún muchas posibilidades por descubrir, las cuales deben orientarse a un uso racional y ético, para seguir contrarrestando los efectos negativos de la tecnología. (Escobar-Mamani & Gómez-Arteta, 2020, pp. 111-120)



Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, el objetivo de este estudio fue, “Uso de las redes sociales y clases del comportamiento en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Bernardo Tambohuacso de Pisac - Calca – Cusco”, debate del manejo de las redes sociales de los alumnos mediante forma independiente, transformarse en una dificultad evidente centralmente de las instituciones y ambientes familiares. Este nuevo conocimiento se está presentando mediante varios niveles de conducta que inician de lo afirmativo, provocador a pasivo.

La indagación ejecutada se rigió en la Institución Educativa “Bernardo Tambohuacso” de Pisac conservando como muestra 34 educandos del 4° “A”, de 15 y 17 años. La orientación de indagación fue cuantitativamente con delineación correlacionalmente transeccional. Llegando a la conclusión: Los objetivos trazados conllevaron a establecer en qué disposición se conectan, el manejo de las redes sociales y las tipologías de conducta del alumnado.

Los materiales imputados alcanzan una indagación y una relación de entre 13 y 20 ítems correspondientemente y tales datos conseguidos han estado procesados estableciendo el manejo de programas de sistematización estadístico. La información lograda se examinó en las 2 variables: manejo de redes sociales y niveles de conducta.

La información procesada emitió gráficos y tablas, con los sucesivos alcances: El 50% realiza el manejo intermedio de las redes sociales, el 38.24% realiza un manejo altamente y el 11.76% realiza el manejo inferior de las redes sociales; también de la variable de aplicación de niveles de conducta, el 41.18%



posee conducta pasiva, 38.24% conducta asertiva y el 20,59% conducta provocadora.

La validación de las hipótesis fue mediante el estadístico de prueba chi cuadrado, lo cual nos permite afirmar que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio, con una correlación positiva baja (22.9%) y que el trabajo de investigación es válido y puede ser aplicado a otras poblaciones similares. (Villalba, 2014, p. 9)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, el objetivo de este estudio fue, La investigación pretende indicar la semejanza entre el manejo del internet a manera de instrumento pedagógico en educandos y la relación académica que alcanzan por el uso de la tecnología, apoyado en la acción del que los educandos acuden a la navegación del internet y al manejo del recurso para beneficiar su educación, y la ejecución de sus trabajos y elaboración de sus temas esenciales para su alineación profesional. Para esto el centro fue establecer el nivel de semejanza que tiene entre el manejo del Internet a manera de instrumento pedagógico y la relación académica de los educandos de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la Universidad de “San Antonio Abad del Cusco”.

Llegando a la conclusión: El procedimiento utilizado fue cuantitativamente, alcanzando tácticas del nivel correlacional, sobre la semejanza que impera entre el manejo del Internet como instrumento pedagógico y la relación académica. Los materiales manejados costaron de 2 encuestas aprobadas por 3 conocedores, teniendo como muestra a los educandos del 1er, 3er, 5to, 8vo y 10mo semestre de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas, que en lo general son 115 educandos.



Se afirma que existe afinidad entre las variables, puesto que los resultados de la encuesta aplicada han permitido validar las hipótesis de acuerdo a la prueba de hipótesis con un P valor de 0,05 menor al nivel de significación, validando la hipótesis general planteada en la investigación: Existe relación directa y positiva entre el uso del Internet como herramienta pedagógica y el aprendizaje académico de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco 2014. (Zamora, 2015, p. 11)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Puno, La indagación relacionó las variables de neuroeducación y desempeño del docente, considerando que la educación profesional de los futuros docentes intenta dar a atender el nuevo esquema educativo, por lo que la enseñanza habitual ya no tendrá espacio en la universidad presente.

El propósito del estudio fue establecer la relación entre la neuroeducación y el desempeño de los docentes desde el punto de vista de los alumnos en la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno (UNAP) durante el 2020. (Mamani-Coaquira y otros, 2021)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Puno, El trabajo representa y analiza las habilidades de enseñanza aprendizaje manejadas por los profesores del colegio rural Artesanal Yaputira - Huancané 2019, esto descubre las prácticas de educación más usados por los educadores en colegios secundarios aimaras.

En su desarrollo se aplicó una encuesta encaminada a todos los alumnos, en la que proporcionaron datos, en relación de las habilidades de enseñanza periódicas por el docente. (Sosa & Vilca, 2021)



2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Redes sociales

Según Celaya, (2008), afirma que “Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos”.

Las clases de redes sociales, Según Celaya, (2008), brotan 3 categorizaciones primordiales:

1. Redes profesionales: (como, Viadeo, Xing, LinkedIn)
2. Redes generalistas: (como, Hi5, Tuenti, MySpace, Facebook)
3. Redes especializadas: (como, 11870, CinemaVIP, eBugá, Ediciona)

No obstante, es posible que existan diversos tipos de redes, estas son las que siguen a una asociación más general y son las que poseen un alto nivel de visitas, según recolecciones oficiales. Por ejemplo, según la fuente global de inteligencia de mercado “ComScore”, Facebook logró superar a My Space en junio del 2007 por 52 millones de visitas, y aunque My Space registraba para entonces 117 millones de usuarios, su crecimiento se había estancado durante los últimos en años en un 3% (Watts, 2003)

Entre tanto, las redes sociales profesionales han tenido un crecimiento más homogéneo y un perfil de usuarios similar, según el reporte de la misma fuente, pese a que su lista de integrantes es sustancialmente menor. Ciertamente, el “networking” ha sido el motor de las redes profesionales, y expone que esencialmente sean menores en número a diferencia de las sociales. Las redes



profesionales, este tipo de redes ayudaron avivar la noción “networking” en las Pymes y administraciones intermedias, mientras en las empresas crecidamente magnas. Su valoración adherida es que acceden a agrandar unas extensas listas de usuarios profesionales, para cambios de productos o interaccionar con los usuarios y exploración de oportunidad entre los usuarios.

Redes sociales generalistas, esta clase de dominios contienen integrantes equivalentes a los primeros, pero con disposiciones de incremento diferentes, los cuales acceden para entrar en conexión con usuarios próximos y no próximos, para interactuar, impartir archivos. “A discrepancia del modelo de LinkedIn y Xing, donde influye la veracidad de los perfiles publicados, las redes generalistas disponen con inmensidad de perfiles ficticios y con aproximadamente poco control sobre los propios”, asevera Celaya, (2008)

Esta clase de permisos han creado sospecha en muchos usuarios y recelo en otros usuarios, para lo cual existió más prudencias de seguridad que corresponden asumir estos sitios. Además, de igual forma como sucedió en el suceso de los blogs, la exploración de las redes sociales ha decaído, no obstante, esto remotamente representaría la terminación de éstas. Esta clase de dominios han comenzado a evitar la pérdida de sus integrantes, y estos han sido más reservadas en todo lo que respecta al adjunto de archivos y las normas de administración hacia sus usuarios. “No obstante, las nuevas normas de inspección y control de la conducta de los usuarios toman restringir el futuro incremento de las redes sociales generalistas, ya que varios de ellos solo intervienen en estas redes a través de perfiles irreales”.



Asevera Celaya, (2008) El estándar de entradas económicas forjados por esta clase de redes se establece en la propaganda, el cual fue afectada por el insuficiente cuidado que le ofrecen los usuarios.

El apogeo de las redes sociales especializadas en los pasados años, se le ha reconocido la manifestación de redes sociales especializadas en una particular acción social o financiera, una materia o un deporte. Esto admite retribuir una necesidad inseparable del ser humano de ser parte de agrupaciones con utilidades comunes.

A modo de consumación general, lo innegable del asunto es que las redes sociales poseen una aprobación fabulosa, porque han prestado un trayecto sorprendente para la comunicación de forma popular o personal, con ninguna limitación o reprobaciones anteriores, a precio muy pequeño y la probabilidad de poseer una acción recíproca habitualmente asegurada con todos los usuarios del medio virtual. Además, un atributo notable de este tipo de dominios fue tan exitoso, que muchas organizaciones estimaron preciso establecer sus específicos contornos para tener una acción recíproca con sus diferentes usuarios. (pp. 123-124)

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento escolar según Jiménez (2000) afirma que es el “nivel de experiencias manifestado en un área o materia confrontado con la regla de edad y grado académico”, hallamos que la rendición académica del educando incumbiría ser comprendido a iniciar de sus métodos de valoración, no obstante. La sencilla comprobación y/o valoración de los rendimientos logrados por los educandos no suministra de por sí, todas las luces fundamentales para la labor propuesta de mejorar la calidad de la educación.



Una de las magnitudes más significativas en el transcurso de la educación lo compone la rendición académica del educando. Al valorar la rendición académica y cómo optimizarla, se examinan en considerable o mínimo grado los elementos que alcanzan contribuir en él, entre muchos otros, componentes socioeconómicos, la extensión de los proyectos de investigación, los métodos de lecciones manejadas, los problemas de utilizar una educación individualizada, las concepciones previas que poseen los educandos, así mismo la calidad de reflexión juicioso de los equivalentes. La diversidad de la rendición académica emprende a partir de su concepto, en momentos se le designa como capacidad escolar, cumplimiento académico o fortalecimiento escolar, pero habitualmente las disensiones de concepto se manifiestan por asuntos semánticas, ya que totalmente, en los textos. la historia escolar y la acción educativa, son empleadas a modo de sinónimos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Competencia: Se puede definir “competencia”, en el ámbito educativo, como una capacidad para realizar algo. Implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función (Perrenoud & Le Boterf, 19 de abril de 2013)

Didáctica: Según los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar – y aprender – y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa

Disciplina: Hace alusión a un área o a un conjunto de áreas del saber o ciencia; por ejemplo, las disciplinas económicas (macroeconomía, microeconomía, econometría, etc.

Docente: Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o maestro. La profesión docente, tradicionalmente se forma en escuelas normales o universidades.

Educación: La educación es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Tabla 1

Variable.	Dimensiones.	Indicadores.	Escala
Redes sociales	Redes profesionales	LinkedIn	Si
		Xing	No
		Viadeo	
	Redes generalistas	WhatsApp	
		Facebook	Si
		Tuenti	No
		Hi5	
	Redes especializadas	Ediciona	
		eBuga	Si
	Cinema VIP	No	
	11870		
Rendimiento académico (matemática comunicación)	Escala de calificación	Excelente (logro destacado)	18 - 20
		Muy bueno (logro previsto)	16 - 17
		Bueno (logro previsto)	13 - 15
		Regular (en proceso)	11 - 12
		Deficiente (con dificultades o en inicio)	0 - 10

En la presente tabla, se muestran las dos variables, (Redes sociales: profesionales, generalistas, especializadas y Rendimiento académico: matemática y comunicación) con sus respectivos indicadores de cada variable ya mencionada y sus escalas tanto de utilización como de rendimiento, que serán de estudio para la



determinación de ¿Cómo se relacionan las redes sociales con la rendición académica (matemática y comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani Cusco en el año 2019?



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Centro de Educación Básica Alternativa pública de formación escolar adulta y profesional, ubicado en el distrito cusqueño de Sicuani, provincia de Canchis. Región Cusco, corresponde al área urbana, género de docentes y estudiantes es mixto, el turno es mañana, tarde y noche, en cuanto al tipo es de gestión pública directa, promotor: Pública sector educación, pertenece a la UGEL Canchis, la lengua madre es castellano. En cuanto al número aproximado de alumnos es de 280 alumnos y un número aproximado de secciones de 28.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

En cuanto al transcurso de extensión de la investigación, la reciente actividad de indagación, conservó una pertinencia de ocho meses, desde mayo a diciembre del 2019.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En todo lo que es la procedencia del material manejado, fue autogestionado por el ejecutor del estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población del CEBA Mateo Pumacahua estuvo compuesta por 280 estudiantes.

La población de los alumnos comprende a los que son presenciales que son 90 estudiantes, los que son semi presenciales son 150 alumnos; y, los que están en la condición de periféricos son 40 estudiantes.



Para la aplicación de la muestra en el caso de los estudiantes se tuvo la siguiente formula:

$$n = \frac{g^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N - 1) + p \times q \times g^2}$$

Donde:

N: Representa el Tamaño de población

n: Representa el Tamaño de muestra

g^2 : Representa el Nivel de confianza

E^2 : Representa el Margen de error

p: Representa la Posibilidad de ciertas características que están presentes en la población

q: Representa la Posibilidad de ciertas características que no están presentes en la población

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Para establecer la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua, se utilizó la prueba estadística de correlación “r” de Pearson. con un nivel de significancia del 5% que es equivalente a $\alpha = 0.05$ y un nivel de confianza del 95%. La prueba estadística se operacionalizó según la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

La línea del coeficiente de semejanza muestral “r” se dispone en el sucesivo intervalo: $r \in < -1; 1 >$

En donde:

r: Representa el Coeficiente de Correlación.

X: Representa la Variable de análisis (utilización de las redes sociales).



Y: Representa la Variable de análisis (rendimiento académico en matemática y comunicación). Nivel de significancia ($\alpha = 0,05$ con 2 grados de liberación).

Regla de Decisión:

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.10 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

CRITERIO DE INDEPENDENCIA

Ho: Las variables son independientes.

Ha: Hay relación entre dos variables.

REGLAS DE DECISIÓN

- Si $P\text{-Valor} \leq \alpha$ (0.05), si el valor p probabilístico, es menor que el nivel de significancia, se niega la hipótesis Ho.
- Si $P\text{-Valor} > \alpha$ (0.05), si el valor p probabilístico, es mayor que el nivel de significancia, se admite la hipótesis Ho

3.6 PROCEDIMIENTO

Se realizó el análisis descriptivo, que reside en referir las preferencias en los datos presentes y prestar atención a las circunstancias que orienten a nuevos hechos. Este método se fundamentó en una o varios interrogatorios de investigación, para lo cual se



utilizó este método, en cada una de las variables en trabajo, igualmente los datos se exhibieron en tablas, de esta forma valorar de mejor el proceder de las variables.

Para la identificación del uso de las redes sociales (profesionales, generalistas y especializadas), se aplicó el instrumento diseñado y validado mediante el alfa de Cronbach, (los datos se indagaron utilizando el programa estadístico SPSS, ver. 23.0). Para averiguar las semejanzas entre las variables, estuvieron valoradas mediante procedimientos descriptivos apropiados a las hipótesis trazadas, para comprobar la confiabilidad del instrumento se efectuó un ensayo piloto consentido por 30 estudiantes, asimismo, se empleó el Alfa de Cronbach para conceder confiabilidad al instrumento, antes de su empleo a la muestra de estudio, es habitualmente el mejor método de recaudación de información que manifiesta las relaciones y se refiere el mundo tal cual es, y abarca una descripción, registro, análisis e interpretación, así como la comprensión de métodos y fenómenos del contexto estudiado.

Para la identificación de la rendición académica en matemática y comunicación se solicitaron las notas de los cursos antes indicados.

Los resultados que se obtendrán, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, demostrarán si hay o no hay semejanza entre la exploración de las redes sociales (profesionales, generalistas y especializadas) con la rendición académica en comunicación y matemática respectivamente, en la Institución del CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani. Cusco. 2019

3.7 VARIABLES

Las variables del presente estudio están constituidas por:

- Redes sociales: profesionales, generalistas, especializadas
- Rendimiento académico: matemática y comunicación.

3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez procesada la información en el programa SPSS, ésta se presenta en tablas, que permitan alcanzar el logro de objetivos, y por ende las interrogantes de la investigación, para así de esa manera contribuir al análisis de la problemática identificada.

Los resultados obtenidos (Tabla 4) evidencian que el rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019, son muy buenos en un 38.8% y buenos en un 60.6%, con una deficiencia del 0.6%

Tabla 4

Rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

Rendimiento académico	Número	Porcentaje
Muy bueno	64	38,8
Bueno	100	60,6
Deficiente	1	0,6
Total	165	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario

Por otra parte, los resultados obtenidos (Tabla 5) evidencian que el rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019, son muy buenos en un 37.6% y buenos en un 59.4%, regular en un 2,4% y con una deficiencia del 0.6%

Tabla 5

Rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo

Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

Rendimiento académico	Número	Porcentaje
Muy bueno	62	37,6
Bueno	98	59,4
Regular	4	2,4
Deficiente	1	0,6
Total	165	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario

Posteriormente al final del tercer trimestre se puede apreciar en las actas de evaluación proporcionadas por el CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani, las notas subieron notablemente, por tanto se deduce que en el cuestionario tomado a los alumnos y alumnas, en el cual respondieron preguntas de, si tenían cuentas en redes sociales y sobre todo cuanto tiempo le dedicaban a las redes sociales y cuánto tiempo le dedicaban a la realización de sus tareas, manifestaron que le dedican más tiempo a las redes sociales. Por consecuente, se deduce que, a mucho uso de redes sociales, también se desarrolla un regular a muy buen rendimiento académico.

3.8.1 Las pruebas de Hipótesis

Hi: “Las redes sociales se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani. Cusco. 2019”

H0: “Las redes sociales no se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani. Cusco. 2019”



3.8.2 Las pruebas de Hipótesis específicas

H1: “Las redes profesionales se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua”

H0: “Las redes profesionales no se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua”

H2: “Las redes generalistas se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua”

H0: “Las redes generalistas no se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua”

H3: “Las redes especializadas se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua”

H0: “Las redes especializadas no se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua”

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Análisis de la fiabilidad de las redes sociales por los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019

Tabla 2

Resumen del procesamiento de casos.

N		%	
Casos.	Válido.	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total.	30	100,0

a. La separación por cuadro se fundamentó en todas las variables de la evidencia.

Tabla 3

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,78	14

Según pudo notarse en las tablas N.º 2 y 3 en el análisis de fiabilidad se percibió que el alfa de Cronbach supera el standard que es 0,5 llegando a 0,78. No obstante, todo lo que más se acerque a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala, por lo tanto, se afirma que el análisis de fiabilidad es confiable en lo referente a las redes sociales.

4.1.2 Exposición e interpretación de resultados

Tabla 4

Rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

Rendimiento académico	Número	Porcentaje
Muy bueno	64	38,8
Bueno	100	60,6
Deficiente	1	0,6
Total	165	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario

En la presente tabla 4, se observa, el análisis de los resultados estadísticos obtenidos, **EN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN**, con un porcentaje que el 38,8%, que equivale a 64 alumnos, de los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua, tienen una rendición académica en comunicación muy buena, con un porcentaje del 60,6%, que equivale a 100 alumnos, tienen una rendición académica en comunicación buena, y solo un 0,6%, que equivale a 1 alumno, que está con un rendimiento deficiente en el curso antes indicado, del total de la muestra que equivale a 165 estudiantes, dichos porcentajes se fueron incrementando en forma moderada a alto rendimiento académico, para el tercer trimestre, esto quiere decir que en correlación a los datos obtenidos, las redes sociales si se relacionan de forma directa y positivamente, con la rendición académica en la Institución del CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani, además se aprecia, que las redes sociales para una estimulación para el aprendizaje, no está siendo muy apreciado por los educandos, desaprovechan los muchos privilegios de lograr necesariamente de ellas, hacia el cumplimiento de trabajos académicos, anunciar sus conocimientos y optimizar los variados aprendizajes, es por eso que se asevera, que si tiene correlación evidente entre las redes sociales y la rendición académica de dichos educandos, también se afirma que si se evidenció

que muchos de los estudiantes tengan problemas adictivos, hacia las redes sociales, esto se demostró en la encuesta tomada a la muestra en el cual afirmaban los estudiantes, que le dedicaban más horas a las redes sociales que a la elaboración de sus tareas.

Tabla 5

Rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo

Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

Rendimiento académico	Número	Porcentaje
Muy bueno	62	37,6
Bueno	98	59,4
Regular	4	2,4
Deficiente	1	0,6
Total	165	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario

En la presente tabla 5, se observa, el análisis de los resultados estadísticos obtenidos, **EN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA**, con un porcentaje de que el 37,6%, que equivale a 62 alumnos, de los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua, tienen una rendición académica en matemática muy buena, el 59,4%, que equivale a 98 alumnos, tienen una rendición académica en matemática buena, el 2,4%, que equivale a 4 alumnos, tienen una rendición académica en matemática regular, y solo un 0,6%, que equivale a 1 alumno, que está con un rendimiento deficiente, del total de la muestra que equivale a 165 estudiantes, dichos porcentajes se fueron incrementando en forma eficiente para el tercer trimestre, esto quiere decir que en correlación a los datos obtenidos, las redes sociales si se relacionan de forma directa y moderada a alto, con la rendición académica en la Institución del CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani, además se aprecia, que las redes sociales para una estimulación para el aprendizaje, no está siendo muy apreciado por los educandos, desaprovechan los muchos privilegios de lograr necesariamente de ellas, hacia el cumplimiento de trabajos académicos, anunciar sus conocimientos y optimizar los variados

aprendizajes, es por eso que se asevera, que si tiene correlación evidente entre las redes sociales y la rendición académica de dichos educandos, también se afirma que si se evidenció, que muchos de los estudiantes tengan problemas adictivos, hacia las redes sociales, esto se demostró en la encuesta tomada a la muestra en el cual afirmaban los estudiantes, que le dedicaban más horas a las redes sociales que a la realización de sus tareas.

Tabla 6

Redes profesionales y rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

		MUY BUENO		BUENO		DEFICIENTE		Total	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Redes Profesionales	Ninguna	5	3,03	9	5,47	0	0,0	14	8,5
	LinkedIn	9	5,5	16	9,7	0	0,0	25	15,2
	Xing	5	3,03	10	6,07	0	0,0	15	9,1
	Viadeo	45	27,28	65	39,36	1	0,6	111	67,2
	Total	64	38,8	100	60,6	1	0,6	165	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario

En la presente tabla 6, se observa que el rendimiento académico (comunicación), **EN RELACIÓN A REDES PROFESIONALES** utilizados por los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani, es muy bueno en un 38,8%, que equivale a 64 alumnos, es bueno en un 60,6%, que equivale a 100 alumnos, asimismo, un 0,6%, que equivale a 1 alumno, presenta un rendimiento deficiente, de los cuales el 67.2% utiliza Viadeo, que equivale a 111 alumnos, y aparentemente se nota que las redes sociales se relacionan de forma positiva en los alumnos en el primer trimestre, pero dichos porcentajes se fueron incrementando en forma moderada a alto rendimiento académico para el tercer trimestre, esto quiere decir que, en relación a los datos obtenidos, las **REDES PROFESIONALES**, si se relacionan con la rendición académica en el CEBA Mateo Pumacahua en Sicuani, de forma positiva.

Tabla 7

Redes profesionales y rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
NINGUNA	6	3,6	7	4,9	1	0,6	0	0,0	14	8,5
LINKEDLN	8	4,8	16	9,8	0	0,0	1	0,6	25	15,2
XING	8	4,9	6	4,2	1	0,6	0	0,0	15	9,1
VIADAO	40	24,3	69	40,5	2	1,2	0	0,0	111	67,2
Total	62	37,6	98	59,4	4	2,4	1	0,6	165	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario

En la presente tabla 7, con muestra de un total de 165 alumnos, se observa que el rendimiento académico (matemática), **EN RELACIÓN A REDES PROFESIONALES**, utilizados por los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani, es muy bueno en un 37,6%, que equivale a 62 alumnos, es bueno en un 59,4%, que equivale a 98 alumnos, asimismo, un 0,6% presenta un rendimiento deficiente, de los cuales el 67.2% utiliza Viadeo, que equivale a 111 alumnos, y aparentemente se nota que las redes sociales se relacionan de forma positiva en los alumnos en el primer trimestre, pero dichos porcentajes se fueron incrementando en forma moderada a alto rendimiento académico para el tercer trimestre, esto quiere decir que, en relación a los datos obtenidos, las **REDES PROFESIONALES**, si se relacionan con la rendición académica en el CEBA Mateo Pumacahua en Sicuani, de forma positiva.

Tabla 8

Redes generalistas y rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

		Muy bueno		Bueno		Deficiente		Total	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Redes generalistas	Ninguna	2	1,2	2	1,2	0	0,0	4	2,4
	WhatsApp	3	1,8	1	0,6	0	0,0	4	2,4
	Facebook	56	34,0	93	56,4	1	0,6	150	91,0
	WhatsApp- Facebook	2	1,2	2	1,2	0	0,0	4	2,4
	Facebook- Twitter	1	0,6	2	1,2	0	0,0	3	1,8
Total		64	38,8	100	60,6	1	0,6	165	100,00

Fuente: Resultados del cuestionario

En la presente tabla 8, se observa que el rendimiento académico (comunicación), **EN RELACIÓN A REDES GENERALISTAS**, utilizados por los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani, es muy bueno en un 38,8%, que equivale a 64 alumnos, es bueno en un 60,6%, que equivale a 100 alumnos, asimismo, un 0,6% presenta un rendimiento deficiente que le corresponde a la utilización de Facebook, que equivale a 1 alumno, de los cuales el 91% utiliza Facebook, que equivale a 150 alumnos, y aparentemente se nota que las redes sociales se relacionan de forma positiva en los alumnos en el primer trimestre, pero dichos porcentajes se fueron incrementando en forma moderada a alto rendimiento académico para el tercer trimestre, esto quiere decir que, en relación a los datos obtenidos, las **REDES GENERALISTAS**, si se relacionan con la rendición académica en el CEBA Mateo Pumacahua en Sicuani, de forma positiva.

Tabla 9

Redes generalistas y al rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Ninguna	2	1,2	2	1,2	0	0,0	0	0,0	4	2,4
WhatsApp	2	1,2	2	1,2	0	0,0	0	0,0	4	2,4
Facebook	55	3,1	91	51,6	3	1,8	1	0,6	150	91,0
Redes generalistas										
WhatsApp	3	1,8	1	0,6	0	0,0	0	0,0	4	2,4
-Facebook										
Facebook-Twitter	0	0,0	2	2,4	1	0,6	0	0,0	3	1,8
Total	62	37,6	98	59,4	4	2,4	1	0,6	165	100,00

Fuente: Resultados del cuestionario

En la presente tabla 9, se observa que el rendimiento académico (matemática), **EN RELACIÓN A REDES GENERALISTAS**, utilizadas por los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani, es muy bueno en un 37,6%, que equivale a 62 alumnos, es bueno en un 59,4%, que equivale a 98 alumnos, asimismo, un 0,6%, que equivale a 1 alumno, presenta un rendimiento deficiente, de los cuales el 91% utiliza Facebook, que equivale a 150 alumnos, y aparentemente se nota que las redes sociales se relacionan de forma positiva en los alumnos en el primer trimestre, pero dichos porcentajes se fueron incrementando en forma moderada a alto rendimiento académico para el tercer trimestre, esto quiere decir que, en relación a los datos obtenidos, las **REDES GENERALISTAS**, si se relacionan con la rendición académica en el CEBA Mateo Pumacahua en Sicuani, de forma positiva.

Tabla 10

Redes especializadas en relación al rendimiento académico (comunicación) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

		Muy bueno		Bueno		Deficiente		Total	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Redes especializadas	No precisa	3	1,8	4	2,4	0	0,0	7	4,2
	Ediciona	7	4,2	11	6,7	0	0,0	18	10,9
	Ebuga	8	4,8	7	4,2	0	0,0	15	9,1
	Cinema vip	46	28,0	72	43,7	1	0,6	119	72,3
	E11870	0	0,0	6	3,6	0	0,0	6	3,6
Total		64	38,8	100	60,6	1	0,6	165	100,00

Fuente: Resultados del cuestionario

En la presente tabla 10, se observa que el rendimiento académico (comunicación), **EN RELACIÓN A REDES ESPECIALIZADAS**, utilizadas por los estudiantes del CEBA

Mateo Pumacahua de Sicuani, es muy bueno en un 38,8%, que equivale a 64 alumnos, es bueno en un 60,6%, que equivale a 100 alumnos, asimismo, un 0,6%, que equivale a 1 alumno presenta un rendimiento deficiente, de los cuales el 72.3% utiliza Cinemavip, que equivale a 119 alumnos, y aparentemente se nota que las redes sociales se relacionan de forma positiva en los alumnos en el primer trimestre, pero dichos porcentajes se fueron incrementando en forma moderada a alto rendimiento académico para el tercer trimestre, esto quiere decir que, en relación a los datos obtenidos, las **REDES ESPECIALIZADAS**, si se relacionan con la rendición académica en el CEBA Mateo Pumacahua en Sicuani, de forma positiva.

Tabla 11

Redes especializadas en relación al rendimiento académico (matemática) en el primer trimestre, en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019.

	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
No precisa	4	2,4	3	1,8	0	0,0	0	0,0	7	4,2
Ediciona	5	3,0	11	6,7	2	1,2	0	0,0	18	10,9
Redes Especializadas										
Ebuga	4	2,4	11	6,7	0	0,0	0	0,0	15	9,1
Cinema vip	46	28,2	70	42,2	2	1,2	1	0,6	119	72,3
E11870	3	1,8	3	1,8	0	0,0	0	0,0	6	3,6
Total	62	37,8	98	59,4	4	2,4	1	0,6	165	100,00

Fuente: Resultados del cuestionario

En la presente tabla 11, se observa que el rendimiento académico (matemática), **EN RELACIÓN A REDES ESPECIALIZADAS**, utilizadas por los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani, es muy bueno en un 37,8%, que equivale a 62 alumnos, es



bueno en un 59,4%, que equivale a 98 alumnos, asimismo, un 0,6%, que equivale a 1 alumno, presenta un rendimiento deficiente, de los cuales el 72.3% utiliza Cinemavip, que equivale a 119 alumnos, y aparentemente se nota que las redes sociales se relacionan de forma positiva en los alumnos en el primer trimestre, pero dichos porcentajes se fueron incrementando en forma moderada a alto rendimiento académico para el tercer trimestre, esto quiere decir que, en relación a los datos obtenidos, las **REDES ESPECIALIZADAS**, si se relacionan con la rendición académica en el CEBA Mateo Pumacahua en Sicuani, de forma positiva..

Tabla 12

Correlación de Pearson entre las redes profesionales y el rendimiento académico (comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019

		Redes profesionales	Comunicación
Redes profesionales	Correlación de Pearson.	1	-0,025
	Sig. (bilateral)		0,748
	N	165	165
Comunicación	Correlación de Pearson.	-0,025	1
	Sig. (bilateral)	0,748	
	N	165	165

En la presente tabla 12 se aprecia el p-valor = 0.748, es muy óptimo para el nivel de significancia, ($\alpha=0,05$) para ello se deniega la H_0 para lo cual alcanzamos a deducir que, si existe una relación reveladora, entre la utilización de las redes profesionales con la rendición académica del área de comunicación.

Tabla 13

Correlación de Pearson entre las redes profesionales y el rendimiento académico

(matemática) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019

		Redes profesionales	Matemática
Redes profesionales	Correlación de Pearson,	1	-0,025
	Sig. (bilateral)		0,752
	N	165	165
Matemática	Correlación de Pearson,	-0,025	1
	Sig. (bilateral)	0,752	
	N	165	165

En la presente tabla 13 se aprecia el p-valor = 0.752, es muy óptimo para el nivel de significancia, ($\alpha=0,05$) para ello se deniega la H_0 para lo cual alcanzamos a deducir que, si prevalece una relación reveladora, entre la utilización de las redes profesionales con la rendición académica del área de matemática.

Tabla 14

Correlación de Pearson entre las redes generalistas y el rendimiento académico

(comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019

		Redes generalistas	Comunicación
Redes generalistas	Correlación de Pearson	1	0,051
	Sig. (bilateral)		0,513
	N	165	165
Comunicación	Correlación de Pearson	0,051	1
	Sig. (bilateral)	0,513	
	N	165	165

En la presente tabla 14 se aprecia el p-valor = 0.513, es muy óptimo para el nivel de significancia, ($\alpha=0,05$) para ello se deniega la H_0 para lo cual alcanzamos a deducir que, si prevalece una relación reveladora, entre la utilización de las redes profesionales con el rendimiento académico del área de comunicación. Igualmente, el valor de la correlación de Pearson es equivalente a 0.051, esto revela que si tiene un enlace estadístico.

Tabla 15

Correlación de Pearson entre las redes generalistas y el rendimiento académico (matemática) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019

		Redes generalistas	Matemática
Redes generalistas	Correlación de Pearson.	1	0,080
	Sig. (bilateral)		0,305
	N	165	165
Matemática	Correlación de Pearson.	0,080	1
	Sig. (bilateral)	0,305	
	N	165	165

En la presente tabla 15 se aprecia el p-valor = 0.305, es muy óptimo para el nivel de significancia, ($\alpha=0,05$) para ello se deniega la H_0 para lo cual alcanzamos a deducir que, si prevalece una relación reveladora, entre la utilización de las redes profesionales con el rendimiento académico del área de comunicación. Igualmente, el valor de la correlación de Pearson es equivalente a 0.080, correlación positiva muy baja; esto revela que si tiene un enlace estadístico.

Tabla 16

Correlación de Pearson entre las redes especializadas y el rendimiento académico (comunicación) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019

		Redes especializadas	Comunicación
Redes especializadas	Correlación de Pearson.	1	0,049
	Sig. (bilateral)		0,530
	N	165	165
Comunicación	Correlación de Pearson.	0,049	1
	Sig. (bilateral)	0,530	
	N	165	165

En la presente tabla 16 se evidencia el p-valor = 0.530, es muy óptimo para el nivel de significancia, ($\alpha=0,05$) para ello se deniega la H_0 para lo cual alcanzamos a deducir que, si prevalece una relación reveladora, entre la utilización de las redes profesionales con la rendición académica del área de comunicación.

Tabla 17

Correlación de Pearson entre las redes especializadas y el rendimiento académico (matemática) en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani Cusco 2019

		Redes especializadas	Matemática
Redes especializadas	Correlación de Pearson.	1	0,042
	Sig. (bilateral)		0,594
	N	165	165
Matemática	Correlación de Pearson.	0,042	1
	Sig. (bilateral)	0,594	
	N	165	165

En la presente tabla 17 se evidencia el p-valor = 0.594, es muy óptimo para el nivel de significancia, ($\alpha=0,05$) para ello se deniega la H_0 para lo cual alcanzamos a deducir que, si prevalece una relación reveladora, entre la utilización de las redes profesionales con la rendición académica del área de matemática.



4.2 DISCUSIÓN

Inmediatamente de observar los logros de esta presente investigación es de gran trascendencia efectuar un estudio de tipo comparativo con muchos otros estudios en campos paralelos, como nacionales e internacionales y respaldarla con la hipótesis planteada.

La actual tesis asumió como propósito determinar si “Las redes sociales se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani. Cusco. 2019”. Estos resultados conseguidos inmediatamente del desenvolvimiento de campo, mostraron que, si radicó relación entre las variables del estudio, es decir que el lapso que los educandos le brindan a las redes sociales, si se relacionan de manera directa y positivamente en los resultados académicos.

En la actual investigación, se estableció que, la utilización de las redes sociales si se relacionan con la rendición académica de los educandos, lo anterior coincide con los resultados de:

En Guatemala, con el propósito para describir la periodicidad en la rutina de las redes sociales con la rendición académica de los alumnos de la institución San José, se realizó un estudio de 50 colegiales de la localidad de el Progreso, Honduras.

Llegando a la conclusión que la indagación de equivalente modo se instauró por el procedimiento de calificación de la institución que, en el 1er periodo del 2015, gran parte de los estudiantes que consintieron la muestra revelaba una rendición académica entre grato y desarrollado, por otra parte, una pequeña porción de los estudiantes, consiguieron calificaciones que expusieron una rendición académica entre escaso y requiere perfeccionar.



De igual manera los estudiantes que constituyeron la muestra de la investigación, afirmaron que las redes sociales interfieren muy poco con su rendimiento académico, mientras que una porción menor consideró, que las redes sociales sí interferían directamente con su rendimiento académico. (Pavón, 2015, pp. 61-62)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Ecuador manifiestan, El propósito de este análisis fue establecer la huella que poseen las redes sociales en la conducta de educandos de sexto y del séptimo grado de EGB de la Institución Educativa "Ciudad de Pedernales".

Se concluye que, si los estudiantes utilizan de manera correcta y responsable las redes sociales, su uso no produce una baja en el rendimiento académico. (Alcívar-Moreira & Yáñez-Rodríguez, 2021, pp. 40-53)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Ecuador, El objetivo de este estudio fue con la intención de determinar la relación entre la utilidad desmedida de las redes sociales y la rendición académica en alumnos de la formación de psicología de la Universidad de San Andrés del cuarto año, careciendo, los materiales que se manejaron fue el interrogatorio de dependencia a Redes sociales y la observación de calificaciones que valora la rendición académica.

Llegando a la conclusión: La mayoría de los estudiantes mujeres y varones manifiestan aprovechar los beneficios académicos que brindan las redes sociales, como el desarrollo de tareas, consulta de temas, apoyo en trabajos grupales y la obtención de información académica y nacional, puesto que son de gran ayuda al momento de organizarse para la presentación de un trabajo individual o grupal,



una exposición sobre un tema, y él envió de trabajos, ensayos, resúmenes a los docentes. (J. Mendoza, 2018, párrs. 1, 45)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Bolivia, El propósito fue de Determinar con qué frecuencia y manejo hacen los alumnos de primer y segundo año de la Unidad Educativa Gonzanamá, de las redes sociales,

Se logró reconocer que la superioridad de los alumnos maneja la red social de Facebook, WhatsApp y Twitter, con la periodicidad de rutina cerca de una o dos intervalos por día, entre tres y seis conexiones por día y una conexión por semana y enlazarse mediante el celular.

En cuanto al rendimiento académico que presentan los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato fue posible encontrar que la mayoría obtienen calificaciones entre 7 a 8,99 puntos, lo cual corresponde a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos, seguidamente se encuentran estudiantes con calificaciones entre 9 a 10 puntos, lo cual hace referencia a Dominar los Aprendizajes Requeridos y en menor cantidad se encuentran con calificaciones entre 4 a 6.99 que corresponde a Estar Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos y finalmente se evidencio que no existen estudiantes con calificamos menores a 4 puntos (No Alcanza los Aprendizajes Requeridos). (Cueva, 2015, pp. 31-46)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Lima, Perú, con la finalidad de identificar el efecto que causa las redes sociales a manera de instrumento didáctico en la doctrina de los alumnos de la profesión de computación e informática del instituto superior de educación publico Chincha 2015.



Mediante la muestra no probabilística se designó un muestreo de 15 docentes del segundo, cuarto y sexto ciclo y 27 alumnos del segundo ciclo, 29 alumnos del cuarto ciclo y del sexto ciclo 22, a los cuales se les empleó la investigación por medio de un interrogatorio. Llegando a la conclusión: Como el Valor p $0.0069 < 0.05$, podemos afirmar que la correlación alcanza un nivel de 0.867 que corresponde a un nivel correlación positiva alta, Por lo tanto Las redes sociales como herramienta didáctica produce impactos significativos en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Pública CHINCHA, 2015, las redes sociales se pueden convertir en una herramienta didáctica-tecnológica muy útil para los estudiantes y profesores de hoy en día, pero también existen otros tipos de usos que se le da a esta tecnología que son en algunos casos fomentando otras actividades ilícitas. (A. Flores, 2017, pp. 7-125)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Puno, con el fin de establecer la influencia del servicio de la clase virtual en la rendición académica de los educandos del instituto superior tecnológico, privado del altiplano Puno - 2014. Se obtuvo una muestra de 76 estudiantes de los cuales 39 eran de la sección A; y, 37 eran de la sección B.

Llegando a la conclusión: La implementación del aula virtual eleva el rendimiento de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Del Altiplano Puno, Así lo demuestra el tratamiento experimental y la prueba de hipótesis al utilizar los recursos y actividades propios del aula virtual (R. Quispe, 2015, págs. 4, 67)

Otros autores han afirmado lo siguiente:



En Puno, en resumen, WhatsApp, como recurso pedagógico, desenvuelve destrezas de comunicación en alumnos de secundaria, reforzando a que perciban y por ende realicen contenidos orales y mensajes con mayor habilidad y mejor experiencia, fortaleciendo un aprendizaje propio, de forma amena y descubrir verse como copartícipe de la época tecnológicamente del discernimiento.

Es un medio intensamente, muy motivador y sobrelleva al educando a instruirse de forma jovial y asumir un trato más y más personalizado con el educador, a lo cual lo invade de mucha fortaleza para generar sus contextos. Este procedimiento de educación móvil está otorgando a los alumnos la lectura y escritura de textos breves, desarrollando sus habilidades críticas y argumentativas, utilizando procedimientos de los textos e icónicos de forma sencilla. Además, y con mucha firmeza, la red social de WhatsApp está facilitando el progreso de destrezas expresivas orales, facilitando a los alumnos a que escuchen muchos audios, examinen vídeos para luego expresen comunicaciones de voz para manifestar sus valoraciones de análisis de los textos percibidos.

En sí, este recurso de aprendizaje móvil abre las puertas a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, quedando aún muchas posibilidades por descubrir, las cuales deben orientarse a un uso racional y ético, para seguir contrarrestando los efectos negativos de la tecnología. (Escobar-Mamani & Gómez-Arteta, 2020, pp. 111-120)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En Cusco, el objetivo de este estudio fue, La investigación pretende indicar la semejanza entre el manejo del internet a manera de instrumento pedagógico en educandos y la relación académica que alcanzan por el uso de la



tecnología, apoyado en la acción del que los educandos acuden a la navegación del internet y al manejo del recurso para beneficiar su educación, y la ejecución de sus trabajos y elaboración de sus temas esenciales para su alineación profesional. Para esto el centro fue establecer el nivel de semejanza que tiene entre el manejo del Internet a manera de instrumento pedagógico y la relación académica de los educandos de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la Universidad de “San Antonio Abad del Cusco”.

Llegando a la conclusión: El procedimiento utilizado fue cuantitativamente, alcanzando tácticas del nivel correlacional, sobre la semejanza que impera entre el manejo del Internet como instrumento pedagógico y la relación académica. Los materiales manejados costaron de 2 encuestas aprobadas por 3 conocedores, teniendo como muestra a los educandos del 1er, 3er, 5to, 8vo y 10mo semestre de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas, que en lo general son 115 educandos.

Podemos afirmar que existe afinidad entre las variables, puesto que los resultados de la encuesta aplicada han permitido validar las hipótesis de acuerdo a la prueba de hipótesis con un P valor de 0,05 menor al nivel de significación, validando la hipótesis general planteada en la investigación: Existe relación directa y positiva entre el uso del Internet como herramienta pedagógica y el aprendizaje académico de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco 2014. (Zamora, 2015, p. 11)



V. CONCLUSIONES

En relación a los resultados conseguidos y al objetivo general proyectado en la presente actividad de investigación, las redes sociales si se relacionan con la rendición académica (matemática y comunicación), y esto se ha comprobado a través del procedimiento de calificación de la institución, puesto que en el primer trimestre del año 2019, muchos de los educandos que establecieron la muestra, revelaban una rendición académica entre regular ha aceptable, y una pequeña parte de los estudiantes que pertenecieron a la muestra consiguieron calificaciones que revelaron un rendimiento de insuficiente y requiere acrecentar. y en el transcurso del año académico, es decir en el segundo y tercer trimestre, pasaron a un rendimiento moderado a alto en lo que es su rendimiento académico.

Por otra parte al analizar los resultados de las tablas 4 y 5, que son los resultados del cuestionario tomado a los alumnos para ver cómo las redes sociales, (**profesionales, generalistas, especializadas**) se relacionan con el rendimiento académico (**matemática y comunicación**) en el CEBA Mateo Pumacahua, se puede analizar los datos en porcentajes redondeados que, es muy bueno en un 38.5%, es bueno en un 60.5%, asimismo, un 0,5%, presenta un rendimiento deficiente, y aparentemente se nota que las redes sociales se relacionan de forma positiva en los alumnos a comienzos del primer trimestre, pero dichos porcentajes se fueron incrementando en forma moderada a alto rendimiento académico para el tercer trimestre.

Al analizar y apoyados en los datos logrados, se logra deducir que, si existe relación de forma directa y positiva, estadísticamente representativa con la frecuencia del manejo de las redes sociales y la rendición académica de los educandos, esto nos



revela que la suma de las horas en el cual un estudiante le ofrece regularmente a las redes sociales se relaciona, en lo que es su rendición académica.

Por lo tanto, se concluye, si los educandos emplean de modo correcto y consciente las redes sociales, su uso ocasiona una rendición académica positiva.

De semejante modo estos educandos que formaron la muestra de la presente investigación, confirmaron, que las redes sociales sí interferían directamente con su rendición académica.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al CEBA que, se les brinde charlas a los docentes y estudiantes para que puedan tomar conciencia sobre la importancia de las redes sociales, pero no emplearlas en exceso porque podría ser perjudicial y tomarse como un vicio.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes que, se preparen en los nuevos tipos de redes profesionales y de la manera que puede relacionarse con la rendición académica de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda que, los docentes inculquen a los estudiantes sobre lo malo que puede resultar la exploración y abuso de las redes generalistas puesto que en exceso los estudiantes pueden enviciarse y perjudicarse y mellar en su rendimiento académico.

CUARTA: Se recomienda que, los docentes se preparen e inculquen a los estudiantes en la exploración de las redes especializadas en el Centro de Educación Básica Alternativa Mateo Pumacahua para que de esta manera pueda relacionarse con el rendimiento académico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional* 6(4), 40-53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926999>
- Bolaños, M. F. (2015). Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil. (Tesis de grado), Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10296/1/UPS-GT001190.pdf>
- Cabrera, C. d. (2017). Relación del uso de las redes sociales y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo, 2015. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima., https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11053/Cabrera_MC.P.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardona, M. (2016). Las redes sociales a través de la web 2.0. El caso de las mujeres en Puerto Rico. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid. España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38056/1/T37334.pdf>
- Ccahua, M., & Latorre, D. (2019). Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa José carlos mariátegui cachimayo – Anta, año 2019. (Tesis de grado). Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4955/253T20190760_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Celaya, J. (2008). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *revista: Reflexiones*, 91(2), 121-128. <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Contreras, F., Gomero, F., Herrera, D., & Quijano, L. (2015). Efecto del uso de redes sociales virtuales en mujeres empresariales del Perú”. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8836/CONT_RERAS_GOMERO_EFECTO_USO_REDES.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Cueva, P. D. (2015). Las redes sociales y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzanamá en el periodo marzo-octubre 2015. (Tesis de grado). Universidad Nacional De Loja, Loja, Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14163/1/Tesis%20Patricio%20Cueva.pdf>
- Escobar-Mamani, F., & Gómez-Arteta, I. (2020). WhatsApp para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en adolescentes peruanos. *Revista Científica de Educomunicación* 28(65), 111-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C65-2020-10>
- Flores, A. L. (2017). El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de computación e informática del instituto superior de educación publico Chíncha, 2015 (Tesis maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/outputs/323344620>
- Flores, J. A. (2018). Relación entre adicción y redes sociales y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría distrito de San Jerónimo, Cusco-2018. (Tesis de grado)- Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.



http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7725/Tesis_59445.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, V. D. (2021). Competencia digital y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de educación básica regular de la Institución Educativa Adventista “28 de julio” de Tacna. 2019. (Tesis de maestría). Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1674/Flores-Coapaza-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giraldo, Y., & Pancorbo, M. (2021). El impacto del internet en la formación de los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la unsaac año 2018. (Tesis de grado). Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, Cusco, Perú.

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5649/253T20210039_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, G. D., & Castro, A. A. (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima, Colombia.

<https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>

Ikemiyashiro, J. (2017). Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima metropolitana”. (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9c91da3-b9f8-4ddc-8865-0be8a812129b/content>



- Jiménez, M. (2000). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. https://www.academia.edu/9161241/El_rendimiento_acad%C3%A9mico_concepto_investigaci%C3%B3n_y_desarrollo
- Lope, S. K., & Concha, M. (2021). Adicción a redes sociales y tipos caracterológicos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2020. (Tesis de grado). Universidad Andina del Cusco. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4251/Sheily_Marcelina_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani-Coaquira, H., Sosa, F., Condori, W. W., & Cruz, R. M. (2021). Implicancias de la neuroeducación y desempeño docente: desde la perspectiva del estudiantado. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 5(20), 1273 - 1287. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.276>
- Mejía, V. J. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi. (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>
- Mendoza, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008&lng=es&tlng=es



- Mendoza, N., & Vargas, E. E. (2017). Adicción a redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016". (Tesis de grado). Universidad Peruana Unión. Perú.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/719/Noemi_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Morocco, S. M. (2015). Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2014". (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2375/Morocco_Pachecca_Sandra_Magaly.pdf?sequence=1
- Palacios, G. N. (2018). Uso de las redes sociales y su relación con el desempeño académico. Facultad de Ciencias Empresariales, (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e611f43-e2a8-4ab7-adff-cc3f672265a3/content>
- Parra, M. P. (2016). Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la Escuela de Educación Básica "Catamayo" (Tesis de grado). Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf
- Pavón, M. A. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el progreso, Yoro-Honduras". (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Honduras.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>



- Perrenoud, P., & Le Boterf, G. (19 de abril de 2013). Enfoque por competencias y trayectorias de formación en la universidad. fernandonapoli.com. <https://fernandonapoli.com/2013/04/19/el-enfoque-basado-en-competencias-una-forma-de-repensar-el-curriculo-en-la-universidad/>
- Quecaño, E. A. (2017). Frecuencia de acceso y uso de los servicios de internet por estudiantes universitarios de la escuela profesional de sociología-UNA Puno 2015". (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6115/Queca%C3%B1o_Urquizo_Erika_Adela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, M. (2021). Efectos del cyberbullying en la autoestima de los estudiantes del quinto grado "A" en la Institución Educativa Secundaria "San Juan Bautista" – Paucartambo, 2019. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5988/T036_40455970_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, R. (2015). Influencia del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano-2014". (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2672/Quispe_Caira_Roger.pdf?sequence=1
- Salcedo, R. M. (2017). Redes sociales y autoestima en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Beata Ana María Javouhey, Callao, 2017". (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12903/Salcedo_PR
M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12903/Salcedo_PR
M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salguero, E. G., & Visaga, M. G. (2021). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de cusco, 2021. (Tesis de grado). Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú.
[http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1169/1/TESIS
%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1169/1/TESIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf)

Sosa, F., & Vilca, H. M. (2021). Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras. *Puriq, Revista de investigación científica* 3(2), 237–252.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>

Sota, F. (2018). Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de computación e informática de los institutos de educación superior tecnológicos privados (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <https://docplayer.es/220828810-Nestor-caceres-velasquez-escuela-de-posgrado-maestria-en-educacion.html>

Suárez, G. E., & Molina, F. G. (2021). Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8813>

Surco, F. A. (2017). Incidencia de las redes sociales en la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Privada San Carlos 2014. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7281/Surco_Tuny_Frankl
in_Anderson.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7281/Surco_Tuny_Franklin_Anderson.pdf?sequence=1)



- Valreymond, D. (2018). Uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2017. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7922/Dario_Valreymond_Tacora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ventura, R. I., Huamán, E. M., & Uribe, N. Y. (2017). El uso de las tic y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, (Tesis de segunda especialidad) Universidad Enrique Guzmán Y Valle La Cantuta.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1182/EL%20USO%20DE%20LAS%20TIC%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20EL%20AREA%20DE%20INGL%C3%89S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilca-Apaza, H.-M., Sosa, F., & Mamani-Mamani, Y.-M. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú, Universidad Nacional del Altiplano. *Encuentros, Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico* 1(2022), 137-154. <https://doi.org/DOI:> <http://doi.org/10.5281/zenodo.6551075>
- Villalba, S. (2014). Uso de las redes sociales y tipos de comportamiento en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso de Pisac - Calca – Cusco. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19227/Villalba_QS.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Watts, D. (2003). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Revista: Reflexiones*, 91(2), 121-128. <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>

Zamora, E. (2015). El internet como herramienta pedagógica y aprendizaje académico en los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la Universidad San Antonio Abad del Cusco – 2014. (Tesis de grado). Universidad San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/207?show=full>



ANEXOS

ANEXO N°1
MATRIZ DE CONSISTENCIA
TITULO: LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CEBA MATEO PUMACAHUA. SICUANI. CUSCO. 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona las redes sociales con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua? Sicuani. 2019?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿De qué manera las redes profesionales se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua?</p> <p>2. ¿En qué medida las redes generalistas se relacionan con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua?</p> <p>3. ¿De qué forma las redes especializadas se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua?</p>	<p>Objetivo general Determinar cómo se relaciona las redes sociales con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua.</p> <p>Objetivos específicos 1.- Analizar como las redes profesionales se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua.</p> <p>2. Descubir como las redes generalistas se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua.</p> <p>3. Inferir como las redes especializadas se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua.</p>	<p>Hipótesis general H₀: "Las redes sociales se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani. 2019" H_a: "Las redes sociales no se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani. 2019"</p> <p>Hipótesis específicas H₁: "Las redes profesionales se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua" H₂: "Las redes profesionales no se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua" H₃: "Las redes generalistas se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua" H₄: "Las redes generalistas no se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua" H₅: "Las redes especializadas se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua" H₆: "Las redes especializadas no se relaciona con el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua"</p>	<p>Variable independiente X_i: Redes sociales</p> <p>Dimensiones X_{1.1}: Redes profesionales X_{1.2}: Redes generalistas X_{1.3}: Redes especializadas</p> <p>Variable dependiente Y_j: Rendimiento académico</p>	<p>X_{1.1}: Redes profesionales X_{1.1.1}: LinkedIn X_{1.1.2}: Viadeo</p> <p>X_{1.2}: Redes generalistas X_{1.2.1}: Facebook X_{1.2.2}: Hi5 X_{1.2.3}: Myspace X_{1.2.4}: Twitter X_{1.2.5}: YouTube X_{1.2.6}: Whats-App X_{1.2.7}: Formspring</p> <p>X_{1.3}: Redes especializadas X_{1.3.1}: eBugra X_{1.3.2}: Cinemavip</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada descriptiva correlacional</p> <p>Diseño No experimental, transaccional</p> <p>Población 280 estudiantes 14 docentes</p> <p>Instrumentos de medición Cuestionarios y entrevistas Análisis documentario</p>



ANEXO N° 2

REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CEBA MATEO

PUMACAHUA (ALUMNOS)

CUESTIONARIO

REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CEBA MATEO

PUMACAHUA (ALUMNOS)

Se le saluda cordialmente, la presente encuesta tiene por objetivo identificar el uso de las diferentes redes sociales en el CEBA Mateo Pumacahua. Sicuani. 2019", en lo cual se le agradecerá que se manifieste a las interrogaciones formuladas con naturalidad, gracias.

APELLIDOS Y NOMBRES: **GRADO Y SECCION:**.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

Señale con una "X" la alternativa que exprese mejor su opinión

1.- ¿EN CUÁLES DE ESTAS REDES SOCIALES POSEES UNA CUENTA

ACTIVA? (PUEDE MARCAR MÁS DE UNA POR CADA COLUMNA)

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| a) LinkedIn () | d) WhatsApp () | h) Ediciona () |
| b) Xing () | e) Facebook () | i) eBugá () |
| c) Viadeo () | f) Tuenti () | j) Cinema VIP () |
| | g) Hi5 () | k) 11870 () |

2) ¿QUÉ RED SOCIAL ES LA MÁS UTILIZADA? ELEGIR AL MENOS UNA DE CADA COLUMNA

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| a) LinkedIn () | d) WhatsApp () | h) Ediciona () |
| b) Xing () | e) Facebook () | i) eBugá () |
| c) Viadeo () | f) Tuenti () | j) Cinema VIP () |
| | g) Hi5 () | k) 11870 () |



3.- ¿CUÁNTO TIEMPO LE DEDICAS A LAS REDES SOCIALES? (ESCRIBA EL TIEMPO UTILIZADO EN LOS ESPACIOS EN BLANCO DENTRO DEL PARÉNTESIS, DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS DE LA PREGUNTA 2.)

- | | | | | | |
|-------------|-----|-------------|-----|---------------|-----|
| a) LinkedIn | () | d) WhatsApp | () | h) Ediciona | () |
| b) Xing | () | e) Facebook | () | i) eBuga | () |
| c) Viadeo | () | f) Tuenti | () | j) Cinema VIP | () |
| | | g) Hi5 | () | k) 11870 | () |

4.- ¿CUÁNTO TIEMPO LE DEDICA EN SU HOGAR A APRENDER O HACER TRABAJOS DEL COLEGIO?

1. Entre hora ___ 2. Entre horas ___ 3. Entre Tres horas ___ 4. Entre Cuatro Horas ___
5. Más de 5 Horas _____

5.- ¿EL TIEMPO QUE PASA EN LAS REDES SOCIALES LO RESTA DEL LAPSO QUE DEBERÍA DEDICAR A SUS TRABAJOS Y ESTUDIOS?

1. Muy a menudo _____ 2. A menudo _____ 3. De vez en cuando _____ 4. Raramente _____

6. ¿QUÉ ACTIVIDAD REALIZA CON MÁS COSTUMBRE EN UNA RED SOCIAL?

1. Chatear con familiares y amigos _____ 2. Subir y ver fotografías _____ 3. Estudiar _____
4. Jugar _____ 5. Otras, especificar _____

7. ¿POR QUÉ MOTIVACIONES UTILIZA LAS REDES SOCIALES?

1. Mantener contacto con familiares y amigos _____ 2. Hacer nuevos amigos _____ 3. Encontrar novio (a). _____ 4. Usar aplicaciones y Juegos _____ 5. Mantenerse informado de estados y eventos _____

8. ¿FALTA AL COLEGIO POR HABERSE DESVELADO EN LAS REDES SOCIALES?

1. Muy a menudo _____ 2. A menudo _____ 3. De vez en cuando _____ 4. Raramente _____

9. CUÁNDO ESTÁ RECIBIENDO CLASES, ¿UTILIZA LAS REDES SOCIALES?

1. Muy a menudo _____ 2. A menudo _____ 3. De vez en cuando _____ 4. Raramente _____
5. Nunca _____



10. ¿LAS RELACIONES QUE HAS CONCRETADO EN LAS REDES SOCIALES LE RESULTAN MÁS GRATIFICANTES QUE LAS QUE TIENE CON LAS PERSONAS DE SU ENTORNO?

1. Muy a menudo _____ 2. A menudo _____ 3. De vez en cuando _____ 4.
Raramente _____

11. ¿SUS MAESTROS MANEJAN LAS REDES SOCIALES PARA PROMOVER ACCIONES DE ESTUDIO?

1. La mayoría de ellos _____ 2. Muy pocos _____ 3. Ninguno _____

12. CUÁNDO ESTÁ ESTUDIANDO PARA UNA EVALUACION O EJERCIENDO UN TRABAJO, ¿ESTÁ CONECTADO Y PENDIENTE DE LAS REDES SOCIALES?

1. Muy a menudo _____ 2. A menudo _____ 3. De vez en cuando _____ 4.
Raramente _____

13. ¿EN OCASIONES INTENTAS AMINORAR EL TIEMPO QUE PASAS EN LAS REDES SOCIALES Y LE RESULTA MUY DIFICULTOSO?

1. Muy a menudo _____ 2. A menudo _____ 3. De vez en cuando _____ 4.
Raramente _____

14.- ¿HAN BAJADO SUS CALIFICACIONES POR KA UTILIZACION DE LAS REDES SOCIALES?

Si () No ()

Adaptado de "El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos de los alumnos del Instituto San José El Progreso, Yoro-Honduras" Mg MARTÍN ALBERTO PAVÓN MALDONADO



ANEXO N° 3

FORMATO PARA LA RECOLECCIÓN DE NOTAS PARA DETERMINAR RENDIMIENTO ACADÉMICO

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	GÉNERO		MATEMÁTICA			COMUNICACIÓN		
		F	M	I	II	III	I	II	III
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

**En coordinación con las autoridades de la IES, obtener las notas parciales de
Matemática y Comunicación**



CONFIABILIDAD MEDIANTE ALFA DE CRONBACH

Para comprobar la confiabilidad del instrumento se efectuó un ensayo piloto ceñido por 30 educandos, igualmente, se empleó el Alfa de Cronbach para consentir confiabilidad al instrumento, precedentemente de su aplicación a la muestra de estudio.

Fórmula del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

REEMPLAZANDO SEGÚN LA FORMULA

α :	Coficiente de confianza del cuestionario	→	0.78
k:	Número de ítems del instrumento	→	14
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	6.400
S_t^2 :	Varianza total del instrumento.	→	23.289



ENCUESTADOS	ITEMS														SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
E1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	1	39
E2	2	3	4	3	1	3	2	3	4	4	2	2	2	1	36
E3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	35
E4	2	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	2	2	41
E5	2	2	2	5	2	5	2	3	3	4	3	4	3	2	42
E6	2	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	40
E7	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	42
E8	2	3	2	4	2	5	2	4	3	4	2	3	2	2	40
E9	2	1	3	5	3	5	3	4	3	4	2	4	1	2	42
E10	2	3	2	5	2	4	2	4	3	4	2	4	1	2	40
E11	3	3	2	5	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	44
E12	2	3	3	5	3	5	3	3	3	4	2	4	2	2	44
E13	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	43
E14	3	3	2	4	2	5	3	4	3	4	3	4	2	2	44
E15	2	2	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	43
E16	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40
E17	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	41
E18	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	45
E19	3	3	2	4	2	5	3	4	3	4	3	4	2	2	44
E20	2	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	2	2	2	44
E21	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	1	36
E22	3	3	3	3	3	5	2	4	3	4	3	4	2	2	44
E23	2	3	3	4	2	4	2	4	3	1	3	3	2	2	38
E24	3	1	2	4	3	5	2	2	3	4	3	3	2	1	38
E25	2	3	2	4	2	5	2	4	3	4	3	4	3	2	43
E26	2	3	3	5	3	4	1	3	3	4	3	4	3	2	43
E27	2	3	2	4	2	5	4	3	3	4	3	4	2	2	43
E28	2	3	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4	2	2	44
E29	3	3	2	5	2	5	3	3	3	4	2	4	2	2	43
E30	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	19
VARIANZA	0.227	0.410	0.317	0.832	0.317	0.806	0.773	0.573	0.166	0.849	0.277	0.516	0.200	0.139	
SUMATORIA DE VARIANZAS	6.400														
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	23.289														

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.78 El instrumento es de excelente confiabilidad



ANEXO N°5. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN



CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "MATEO PUMACAHUA"

Avda CARREON 331 Cel.925660968 Cel 927842769

SICUANI – CANCHIS - CUSCO



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR (e) DEL CENTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, MATEO PUMACAHUA.

HACE CONSTAR:

Que, **Jenner Augusto ZARATE OBREGON**, identificado con DNI. N° 24719007, estudiante de la Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con oficio **N°063-2019-CI/SE-FCEDUC-UNA-P**, y de acuerdo al Proyecto de investigación Titulado "**LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CENTRO DE ENSEÑANZA BÁSICA ALTERNATIVA MATEO PUMACAHUA. SICUANI. CUSCO. 2019**", realizo la aplicación de sus instrumentos, así como del desarrollo de su tesis en el año lectivo 2019.

Se expide la presente, a solicitud escrita del interesado para los fines que viere por conveniente.

Sicuani 31 de diciembre del 2019.

