



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



**EL NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESARROLLO DE
LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “AGROPECUARIO N° 13” HUANCABAMBA –
PIURA, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

JOYSE RACHEL ELERA GUEVARA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO - PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios, señor y dador de gracia, que me ha otorgado vida y salud para alcanzar lo que tanto he anhelado.

A mis padres, Víctor Elera y Doraliza Guevara, que descansan ya en la presencia de Dios, me cuidan y brindan la fuerza para luchar.

A mi hermana, Gabi Elera, por su apoyo incondicional. A mi hermano Manuel Elera, mi segundo padre siempre preocupado por todos y con un corazón muy amoroso y sencillo.

A mi familia, por sus consejos, oraciones, y con su motivación lograron que no desmaye en lucha de alcanzar este reto.

A mis estudiantes, que son la razón de ser de mi carrera docente y a quienes siempre busco formar como ciudadanos consientes y comprometidos con nuestra patria.

Finalmente, a mi tío Efraín Elera por ser ejemplo vivo de luchar por su carrera profesional a pesar de las adversidades.

Joyse



AGRADECIMIENTOS

A Dios, con su Amor llena mi vida y con su Espíritu me guía en todo momento, Él me ha dado la fuerza para salir adelante.

A mi asesora, Magister Zara Turpo Puma, por todo su apoyo, paciencia, sencillez y su calidad de profesional en este proceso de investigación.

A los jurados, por su atención, dedicación y orientaciones durante el estudio de investigación, que han enriquecido mi tesis final.

A mis docentes, de segunda Especialidad de Ciencias Sociales, gracias por todo su conocimiento brindado.

Al director de escuela de Segunda especialidad de Ciencias Sociales de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO y a todo su equipo de profesionales que me abrieron las puertas de esta casa de estudios tan prestigiosa para poder ver cristalizada mi meta de prepararme cada día más en estos nuevos retos de la educación.

Finalmente, a mis compañeros y todas las personas cercanas a mí que de una u otra manera han aportado en el desarrollo de mi tesis.

Joyse



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMO

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 14

1.3.1. Hipótesis general 14

1.3.2. Hipótesis específicas..... 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general..... 16

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO 22



2.2.1. Pensamiento crítico como variable de estudio en el contexto histórico y filosófico.....	22
2.2.2. Relevancia del pensamiento crítico en el contexto social	23
2.2.3. Pensamiento crítico en la educación secundari	24
2.2.4. Conceptos y dimensiones sobre el pensamiento crítico	26
2.2.5. Pensamiento crítico en las Ciencias sociales (CC.SS.).....	28
2.2.6. Pensamiento crítico en las Ciencias según el Currículo Nacional.....	29
2.2.7. Currículo Nacional y el enfoque por competencias.....	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	36
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	37
3.6. PROCEDIMIENTO.....	37
3.7. VARIABLES	38
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	39
4.2. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	63

ÁREA: Interdisciplinariedad en la Dinámica Educativa: Ciencias Sociales

TEMA: El nivel del pensamiento crítico y desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13” Huancabamba – Piura, 2022

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 de setiembre de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Correlación entre pensamiento crítico y competencias de Ciencias Sociales	39
Tabla 2.	Correlación entre pensamiento crítico y construcción de interpretaciones históricas	41
Tabla 3.	Correlación entre pensamiento crítico y gestión de espacio y ambiente.	42
Tabla 4.	Correlación entre pensamiento crítico y gestión responsable de recursos económicos	44
Tabla 5.	Distribución de frecuencias respecto al nivel de pensamiento crítico	45
Tabla 6.	Distribución de frecuencias respecto al nivel de competencias en Ciencias Sociales	46
Tabla 7.	Distribución de frecuencias respecto al nivel de construcción de interpretaciones históricas.....	47
Tabla 8.	Distribución de frecuencias respecto al nivel de gestión responsable de espacio y ambiente.....	48
Tabla 9.	Distribución de frecuencias respecto al nivel de gestión responsable de recursos económicos	49
Tabla 10.	Cuadro resumen de la variable pensamiento crítico.	66
Tabla 11.	Cuadro resumen de la variable competencias del área de Ciencias Sociales.	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Correlación entre competencia de ciencias sociales y pensamiento crítico.	40
Figura 2	Correlación entre interpretaciones históricas y pensamiento crítico	41
Figura 3	Correlación entre pensamiento crítico respecto a gestión de espacio y ambiente.....	43
Figura 4	Correlación entre gestión de recursos económicos y pensamiento crítico ..	45
Figura 5	Nivel de pensamiento crítico	46
Figura 6	Nivel de competencias en ciencias sociales.....	47
Figura 7	Nivel de interpretaciones históricas	48
Figura 8	Nivel de gestión responsable de espacio y ambiente	49
Figura 9	Nivel de gestión responsable de recursos económicos	50



ÍNDICE DE ACRÓNIMO

I.E.	Institución educativa
C.N.	Currículo Nacional
C.N.E.B.	Currículo Nacional de Educación Básica
P.C.	Pensamiento Crítico
CC.SS.	Ciencias Sociales
S.P.S.S.	Paquete estadístico para las ciencias sociales
V.I.	Variable independiente
MINEDU.	Ministerio de Educación
V.D.	Variable dependiente



RESUMEN

El estudio estuvo enfocado a investigar: ¿En qué medida se relacionan el nivel del pensamiento crítico y desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13” de Huancabamba - Piura, 2022? El objetivo general fue analizar la relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”. La investigación es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental con diseño correlacional. La muestra poblacional fue definida como no probabilística y se aplicó a 89 estudiantes del 5° grado de la Institución educativa. El procesamiento de la información se realizó mediante la prueba Rho Spearman. Los resultados obtenidos, fueron procesados con el programa SPSS (v.23), y para la fiabilidad se utilizó el Alfa Cronbach, concluyendo que nivel del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las competencias Construye interpretaciones históricas y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, así mismo se concluyó que el nivel del pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos. Partiendo de los resultados, es primordial que docentes desde el área de Ciencias Sociales promuevan el desarrollo del pensamiento crítico; puesto que así el estudiante va a lograr dominio en lo que expresa, conocimiento de lo que propone; y movilizando sus capacidades, aprenderá a sustentar sus argumentos y asumir posturas como ciudadano.

Palabras clave: Crítico, competencias, desarrollo, pensamiento.



ABSTRACT

The study was focused on investigating: To what extent is the level of critical thinking related to the development of skills in the Social Sciences area in students of the Secondary Educational Institution "Agropecuario No. 13" of Huancabamba, Piura, 2002? The general objective was to analyze the relationship between the level of critical thinking and the development of competences in the Social Sciences area in students of the Secondary Educational Institution "Agropecuario N°13". The research is of a non-experimental quantitative approach with a correlational design. The population sample was defined as non-probabilistic and was applied to 89 students in the 5th grade of the Educational Institution. Information processing was performed using the Rho Spearman test. The results obtained were processed with the SPSS program (v.23), and the Alpha Cronbach was used for reliability, concluding that the level of critical thinking is significantly related to the development of the skills Build historical interpretations and responsibly manage the space and the environment, likewise it was concluded that the level of critical thinking is not significantly related to the development of the competence Responsibly manages economic resources. Based on the results, it is essential that teachers from the area of Social Sciences promote the development of critical thinking; since in this way the student will achieve mastery in what he expresses, knowledge of what you propose; and by mobilizing their abilities, they will learn to support their arguments and assume positions as a citizen.

Key words: Critical, competencies, development, thinking.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando se pretende hablar sobre pensamiento crítico; ciencias como la filosofía, sociología, psicología y, actualmente, neurociencia educativa y otras especialidades, profundizan -desde diferentes perspectivas- en lo que respecta a la misma como un constructo teórico que permite hacer un acercamiento a las diferentes formas en las que el individuo se apropia de la realidad para lograr una comprensión o asimilación del contexto social, cultural, político y económico donde se encuentra inmerso.

En la actualidad, a nivel global, como lo refiere Rojas (como se citó en Vera, 2018) dado los procesos de globalización y el avance vertiginoso de la tecnología, las personas pueden considerarse como sujetos informados, cuyos intereses son amplios- en cuanto a consumo de información- pero con un limitado interés en la profundización del mismo, teniendo como consecuencia sujetos que suelen aceptar, desde una visión muy pragmática, todo lo que se les presente como información verídica.

En este contexto, y haciendo énfasis en el rol educativo en desarrollo del pensamiento, en diversos países del mundo se ha asumido como política educativa la formación y evaluación del pensamiento desde una perspectiva crítica en los estudiantes como una habilidad o competencia fundamental para su desarrollo como ciudadano.

En Perú, el Ministerio de Educación tiene como política educativa la evaluación de la criticidad en discentes del nivel secundaria, pero estas no cuentan con una didáctica clara que defina cómo debe desarrollarse esta competencia en los estudiantes, a esto Vera (2018) agrega que se debe percibir el pensamiento crítico como una habilidad transversal sin una clara definición o profundización de su abordaje.



En tal sentido, aunque dentro del currículo se plantee como eje transversal el pensamiento crítico, su materialización en el quehacer académico en el aula no tiene aún una clara definición didáctica que permita determinar el avance de este nivel de pensamientos en los estudiantes.

Por otra parte, a nivel de la región Piura siguiendo los direccionamientos otorgados por el MINEDU y el documento letrado, llamado, Proyecto Educativo Regional (PER), que rige las políticas educativas actuales desde su última actualización en el año 2007 y vigente hasta el 2021 (Dirección Regional de Educación de Piura, 2021).

Este instrumento en concordancia con la visión considera seis objetivos específicos: (a) aprendizaje de calidad; (b) equidad educativa; (c) eficiencia pedagógica y ética; (d) democrática y descentralización; (e) humanista; (f) articulada al desarrollo sostenible regional y beneficio social.

A nivel local, en la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13” del distrito de Huancabamba Piura, desde la práctica pedagógica he observado que nuestros estudiantes tienen problemas para analizar, inferir, deducir, tomar posturas críticas que los lleve a reflexionar partiendo de diversos textos, campos temáticos, situaciones en diferentes dimensiones del entorno local, nacional y mundial, por tal motivo se deduce que solo se quedan en el nivel literal; ante esto se concluye que hay vacíos en la toma de posturas críticas.

A partir de lo mencionado y para mayor profundización resulta importante investigar el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de Competencias establecidas en el Programa Curricular del área de Ciencias Sociales con el fin de formar en los estudiantes de la Institución Educativa, ciudadanos críticos, reflexivos y participativos con una clara conciencia histórica. A la vez se pretende que sea un aporte reflexivo en el quehacer docente



para la formación crítica de nuestros estudiantes en el área de Ciencias Sociales; claro está enfatizando que debe ser transversal en toda la Educación Básica Regular.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿En qué medida se relacionan el nivel del pensamiento crítico y desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N° 13” de Huancabamba – Piura, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera se relacionan el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”?
- ¿En qué medida se relacionan el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”?
- ¿En qué grado se relacionan el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa. “Agropecuario N°13”, Huancabamba Piura - 2022.



1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de pensamiento crítico se relaciona positivamente con el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa “Agropecuaria N°13”.
- El nivel de pensamiento crítico se relaciona positivamente con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa. “Agropecuaria N°13”.
- El nivel de pensamiento crítico se relaciona positivamente con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa “Agropecuaria N°13”.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

El nivel de criticidad en el educando ocupa un papel fundamental en el marco educacional queda corta la mera citación o enunciado de la intencionalidad curricular sin conocer -a profundidad -cómo se debe materializar esta realidad en el aula, y esta es una situación que se presenta en realidad Nacional y los diversos centros educativos de los distintos países Sudamericanos (UNESCO, 2020).

Profundizar en conocer la realidad actual desde el contexto nacional y local, en específico de los estudiantes de la Institución, que son objeto de esta investigación, pretende dar un paso en el diagnóstico de la realidad para poder avanzar en el perfeccionamiento de estos procesos con la intencionalidad de abrir las puertas a futuras investigaciones que amplíen -en materia de educación-, la importancia del pensamiento crítico en relación a las Competencias que ocupan el área de CC.SS. hacia la formación de los discentes de último



año de la Institución y ocupar el rol de ciudadano comprometido con el bienestar subjetivo y social.

Por otro lado, si no se considera la criticidad en el área anteriormente mencionada, el educando va a presentar dificultades cuando asuma el rol de egresado, ya sea para solucionar problemas de contexto o tomar decisiones futuras, esta última se manifiesta en la elección de una carrera profesional (realizar la elección correcta) que no afecte su formación superior, además de apuntar a la formación de individuos con poca profundidad en la conformación de sus criterios para cualquier evento de la vida diaria (Vera, 2018) aún más en el contexto actual donde los procesos y la era digital -por su amplia cobertura-, ofrecen un sinnúmero de información de índole político, social, cultural y económico, entre diversos tópicos que, sin ningún criterio de profundización, puede ser perjudicial para la adquisición de información y formación académica, esta investigación se plantea generar aportes a la sociedad que sirva de referencia para futuras experiencias que tributen a mitigar esta realidad e invite a dar la importancia de la criticidad en el educando como eje transversal.

De igual modo, los resultados en esta investigación serán socializados con la institución educativa para la reflexión del quehacer docente que aporten a la consolidación de mejores procesos en el desarrollo del pensamiento crítico trabajado en base a las competencias del área de CC.SS.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Analizar el grado de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13”.



1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13”.
- Establecer el nivel de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13”.
- Precisar el grado de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13”.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Quiñones y Salas (2019) su estudio, con propósito de aplicar el Pensamiento crítico como estrategia dirigida a fortalecer el rendimiento escolar en el área de Sociales. La investigación fue desarrollada en discentes del séptimo grado de la Institución “Jesús Maestro de Soledad”, Colombia. El estudio cuenta con enfoque cuantitativo, paradigma positivista, de tipo descriptivo, con una población muestral de 84 estudiantes y 65 padres. Para recolectar la información aplicaron como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento; por otro lado, utilizaron la estadística descriptiva para el análisis de datos. Los resultados arrojaron que el 80% de respuestas entre padres y estudiantes poseen similitud, la comprensión y explicación del docente es un 56%, participación y motivación del educando en trabajos individuales y/o grupales un 84%. Como conclusión mencionaron que el alumnado posee fortalezas en cuanto capacidades lectoras, habilidades para predecir, solucionar problemas; pero presentan dificultades para recuperar información implícita textual, así como también el reconocer elementos comunicativos implícitos relacionados a las Ciencias Sociales.

Díaz (2018) su investigación desarrollada en discentes de secundaria de la Institución Educativa Carlos Albán Holguín Bosa, Colombia, enfocada al estudio del pensamiento crítico en el aprendizaje de las ciencias sociales. Presentó el objetivo de entender la relación entre las capacidades y la criticidad en las CC.SS. orientado a la práctica de lectoescritura. Su pesquisa de tipo descriptivo y su metodología basada en el estudio de casos. Como instrumentos aplicaron el test, diarios de campo y la observación participante. En el análisis



de datos aplicaron el programa [QDA Miner Lite 2.0.2] cuya función consiste en la agrupación, conteo, identificación, descripción y frecuenciar la información recolectada. Concluyeron que existe un carácter polémico en la criticidad de la población estudiantil. Resaltando que para los estudiantes de último grado es primordial hacer uso de la criticidad y en cuanto al desarrollo de habilidades están determinadas fundamentalmente por las vivencias en las prácticas individuales de cada estudiante.

Alejo (2017) en su investigación dirigida a discentes de educación superior en la Universidad de Málaga, enfocó su objetivo de estudio en el conocimiento y valoración de la capacidad del pensamiento crítico. La investigación tuvo enfoque descriptivo abordada desde los lineamientos del pensamiento sociocrítico dirigida a la mejora del desempeño académico. Contaron con una población muestral de 240 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron el test PENCRISAL para la evaluación de destrezas o competencias en relación con la resolución de conflictos y toma decisiones; emplearon como instrumentos la lista de cotejo y un cuestionario de pensamiento crítico. Los resultados que obtuvieron fueron positivos, dado que, al aceptar la criticidad aplicada dentro de las ciencias sociales, aumenta la tasa de aprobados, sobresalientes y porcentaje mínimo de reprobados, en tal sentido el alumnado optó por esta nueva metodología manteniendo estable sus calificaciones. Como conclusión quedó demostrado que la institución y sus estudiantes se evocan a mejorar y promover cambios sociales; evidenciando un interés por el desarrollo de la criticidad educacional.

Molina et al. (2016) su pesquisa trata de identificar la relación de las competencias transversales con el pensamiento crítico en discentes de secundaria en una I.E.S en México, tuvo como objetivo la caracterización del desarrollo de la criticidad como enfoque transversal. Contaron con una población de 50 estudiantes. La investigación se abordó desde un enfoque post positivista con metodología mixta. En el enfoque cualitativo aplicaron



entrevistas semiestructuradas; en el enfoque cuantitativo auto reporte (Likert). El análisis de los datos realizados desde una perspectiva descriptiva, psicométrica y relacional. Los resultados indicaron la relación alumno y pensamiento crítico con respecto a la resolución de conflictos, emisión de posturas y pensamiento crítico; se obtuvo que 42% son competentes y 32% regularmente competente. Concluyen que los discentes tienen motivación por el aprendizaje y la investigación, reconociendo sus capacidades y compartiendo sus conocimientos. De igual forma indicaron la falta de identificación de otras habilidades de criticidad (autorregulación, metacognición y evaluación del razonamiento), indicando que existe la posibilidad de ser más difíciles de alcanzar en jóvenes estudiantes a nivel de secundaria.

2.1.2. A nivel nacional

Pérez et al. (2021) su estudio realiza un diagnóstico del Pensamiento crítico en estudiantes de nivel básico, Chimbote. La investigación fue de carácter descriptivo. Como población tuvo 250 estudiantes de primaria. Como instrumento utilizó el cuestionario con 30 preguntas relacionando dimensiones con escala de Likert, clasificadas en tres categorías: alto, medio y bajo. Los resultados indicaron existencia de deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico en la población objeto de estudio, nivel más bajo un 54% en relación con el nivel alto con 4%. A modo de conclusión indicaron que existe un déficit de criticidad estudiantil en las dos dimensiones (dialógica y sustantiva) en los discentes que fueron sujetos de estudio en la investigación.

Álvarez et al. (2020) en su investigación identificaron las capacidades críticas de los estudiantes en educación secundaria en Lima. Con objetivo de describir las capacidades relacionadas a la criticidad en discentes de tercero de secundaria. Así mismo, el estudio posee enfoque cuantitativo, tipo básico con diseño no experimental-descriptivo. El estudio presentó una muestra de 110 alumnos. El instrumento que aplicaron fue basado en los



planteamientos teóricos de Presley y para determinar confiabilidad emplearon la técnica de Kuder Richardson (KR-20) con muestra piloto de 20 discentes. Como resultado se reflejó que el 80% de discentes alcanzaron nivel de inicio y 20% un desarrollo de criticidad satisfactoria. En conclusión, en la investigación se consiguió aplicar de manera eficiente y satisfactoria las capacidades propias del pensamiento crítico en educación básica regular secundaria.

Orizano (2019) desarrolló una investigación en base al pensamiento crítico en educación secundaria de la Institución educativa “Faustino Sánchez Carrión”, delimitó su estudio solo al nivel crítico en alumnos de último grado, mediante la práctica lectora y comprensión de textos periodísticos. La investigación de enfoque descriptivo comparativo, con muestra intencionada de 59 discentes. Para la obtención de información aplicaron el instrumento de Prueba pedagógica para evaluar el pensamiento crítico y la confiabilidad realizada mediante -Alfa de Cronbach- escala de Baremo. Los datos fueron procesados mediante el Excel y el programa SPSS (versión 25). La investigación concluyó que un 51% se encuentra en nivel de inicio, un 22% en proceso, un 20% en logrado y 6% en nivel destacado.

Fuentes (2018) su investigación dirigida a la comprensión de textos para lograr el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” con propósito principal de comprender el enlace entre comprensión lectora y Pensamiento crítico. El estudio tuvo enfoque cuantitativo, de tipo básico y metodología hipotética – deductiva. La población conformada por los discentes del nivel secundario, edades de 15 y 17 años; con muestra de 68 alumnos. A los cuales aplicaron como instrumento un cuestionario y la prueba objetiva con cuestionamientos de respuesta abierta y cerrada. La validación la realizaron a juicio de experto y la confiabilidad determinada mediante la prueba Kuder Richardson (20). Para el análisis de datos empleó Excel con la



fórmula K-R20. Sus resultados mostraron que 32% de discentes poseen dificultad de comprensión; 28% se encuentran en proceso; 23% poseen capacidades de comprensión de manera regular y por último 16% alcanzó a desarrollar los tres niveles logrando la criticidad. El autor concluyó con la afirmación de la hipótesis, es decir, existe relación significativa entre comprensión de textos y pensamiento crítico, (Coef. Rho de Spearman (0,690) significancia de (0 ,000) donde $p < 0,05$).

2.1.3. A nivel regional

Vicente (2016) su pesquisa orientada al Desarrollo del Pensamiento crítico en discentes de secundaria. Estableció un análisis reflexivo sobre relación al pensamiento crítico en las competencias del área de CC.SS. altiplano de Puno, Perú. Partiendo de una revisión teórica establece que las ciencias sociales -en el contexto geográfico del estudio- están desvinculados a la realidad de la zona. Las raíces teóricas en las que se han basado para el desarrollo social están anclados a una cultura académica euro centrista. Finalmente concluye que pese a la existencia de estas posturas existen producciones teóricas de pensamiento crítico más asociado a la realidad peruana que aún no han sido conocidas y por lo tanto no son un referente en cuanto a políticas sociales.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Pensamiento crítico como variable de estudio en el contexto histórico y filosófico

Eyzaguirre (2018) sobre el pensamiento crítico como variable de estudio refiere que el individuo con el paso del tiempo se ha caracterizado por la búsqueda del saber, de comprender la razón de su existencia. Cuando se trata del pensamiento la filosofía ha desarrollado un rol primordial en la evolución humana en cuanto a los diversos aportes para la comprensión profunda de sus diferentes formas de percibir el mundo por medio de la razón, la mente y la espiritualidad.



Alejo (2017) presenta un interesante resumen de los pensadores más resalante del estudio de la filosofía y sus aportes al pensamiento crítico: Sócrates con el “método socrático” en las que se incorpora una visión dialéctica para la argumentación y la reflexión y la “Mayéutica” como método inductivo, por otro lado Platón desde el método hipotético retoma el debate sobre la dialéctica que le permite tener inferencias más oportunas y rechazar las certezas y, por último, Aristóteles el cual centró su atención en descifrar las causas de los fenómenos observados con el fin de buscar alguna explicación. El autor refiere que, existió una ruptura de paradigma en las que el pensamiento crítico fue desacelerado y sustituidos en gran medida por la divinidad y la espiritualidad, en esta corriente destaca Santo Tomás quien retoma el empirismo aristotélico, pero sin poner en duda las certezas producto de la divinidad. En el Renacimiento surge nuevamente pensamiento crítico con exponentes destacados como Nicolás Maquiavelo, Francis Bacon, René Descartes, George Berkeley y Rousseau ambos con diferentes posturas epistemológicas sobre la comprensión más profunda de la existencia humana. Alejo (2017) también destacan otros autores posteriores a los anteriormente citados que también han dado aportes significativos al pensamiento crítico como Kan, Hegel y Marx.

Por otro lado, García et al. (2017) refieren sobre la importante exploración de cómo se ha ido construyendo el pensamiento y, en particular, el pensamiento crítico en el conocimiento humano. Con respecto a hoy, en un mundo donde la globalización y la era digital de las TIC juegan un papel importante como referentes de la realidad.

2.2.2. Relevancia del pensamiento crítico en el contexto social actual

Pérez et al. (2016) indican que, en la actualidad, dado el contexto digital y la inclusión de las nuevas tecnologías (TICs) han formado nuevas lógicas de interacción social, los individuos de todas las edades están expuestos a diversos discursos, y más allá de categorizar de forma negativa este fenómeno, es irrefutable la funcionalidad de los



dispositivos y medios de comunicación como espacios de dominio donde se configuran discursos desde diferentes intencionalidades, esto demanda en el ciudadano común el desarrollo de competencias o habilidades críticas que le facilite gestionar el mar de información a la que es expuesto constantemente y pueda interpretar con sentido crítico la información que recibe.

Por otro lado, Villegas (2017) refiere sobre el contexto de la modernidad y la globalización como procesos sociales que han generado dinámicas sociales, culturales y económicas completamente dinámicos y, en este contexto, la información se torna de dudosa veracidad, teniendo como añadidura la temporalidad “fugas” que resta importancia a diversos sucesos por otros más “actuales”. De igual modo, en cuanto a la formación, este dinamismo tiende a desactualizarse; demandando incorporación de nuevos elementos. En este escenario el pensamiento crítico juega un papel importante ya que el individuo necesita cada vez más tener competencias y habilidades que le permitan generar capacidades para solventar situaciones de conflicto y tener criticidad para la toma de decisiones.

2.2.3. Pensamiento crítico en la educación secundaria

Suárez et al. (2018) señalan que educar siempre tiene un propósito fundamental que no puede ser abandonado: formación para la convivencia sana. Por medio de la educación se debe originar la formación crítica que le permita al individuo desarrollarse en la vida social. Tener las herramientas necesarias que le permita ingresar en el sistema social y pueda expandirse consciente de sí y de su entorno, teniendo conciencia plena del otro, es decir; que su libertad y desarrollo personal no sean el motivo de la disminución del “otro” como ser social.

Del Busto (2017) señala que el interés de inducir el pensamiento crítico de manera formal en el contexto educativo surgió en 1910 gracias a los resultados de los estudios de Jhon Dewey. En los años 70 se produce un cambio propuesto por el modelo cognitivo que



implicaba modificaciones de carácter epistemológico de la educación, en este proceso la dinámica de formación entre alumno y docente exigía que los estudiantes fueran reconocidos como sujetos con capacidades individuales y sociales propias y el docente un orientador del procedimiento. En décadas pasadas con la presencia de los tecnológicos se transformó significativamente las prácticas educativas, y por ende también de consumo de información, y en la actualidad, sigue en crecimiento, demandando cada vez más la profundización del desarrollo de nivel de criticidad en instrucción académica.

De otra manera, Vásquez (2019) puntualiza de forma más concreta en el que hacer educativo para el crecimiento del nivel de criticidad, afirmando que al abordar problemáticas de carácter social y ambiental en la formación académica en el aula, brinda la oportunidad de promover constantemente dado el dinamismo de la sociedad actual-, conocimientos que incentiven a la investigación constante de datos, cuestionarse y fortalecer la necesidad de ubicar su postura frente a la sociedad a la que pertenece.

2.2.3.1. Enfoques educativos sobre el pensamiento crítico

García (2019) destacó a nivel teórico los diferentes aportes de autores sobre el pensamiento crítico según los enfoques más destacados en el área pedagógica: desde el nivel cognitivo de la enseñanza el autor distingue a autores como Paul y Elden que en el 2005 suscriben a la capacidad crítica como un progreso que implica la comprensión y pensamiento en cualquier disciplina, y sus principales características son la lectura, la escucha afectiva y el manejo del diálogo; otro autor que destaca es a Zarzar en el 2015, quien definió el pensamiento crítico como un proceso cognitivo orientado a la comprensión de los diferentes procesos -a nivel de pensamiento- en la utilización de estrategias que contribuyan en la mejora de la percepción sobre la realidad observada y por último a López, que en el 2012 enmarca la criticidad como una capacidad cognitiva de considerable nivel en los que para



alcanzarlo implica la emisión de juicios sobre algún evento de interés, la comprensión de ese evento, la deducción y la categorización.

Desde el enfoque cognitivo el pensamiento crítico está orientado por diversas habilidades, competencias y destrezas específicas que pueden ser orientadas desde la educación para garantizar su desarrollo en los estudiantes. Desde este enfoque generalmente se emplean diversas estrategias pedagógicas como políticas educativas destinadas a la mejora del nivel crítico en estudiantes de educación básica.

De igual modo, García (2019) destaca autores relevantes en el pensamiento crítico desde el enfoque Humanista en los que resaltan Patiño en el 2014 quien refería que para hablar de pensamiento crítico era necesario asumir la comprensión de la evolución del pensamiento en cuanto a la toma de decisiones a nivel individual, en las que se observe una transformación significativa concreta a nivel de integridad y el reconocimiento de las demás personas en busca del bien social; Faccione, en el 2007 quien enfatizó que pensamiento crítico posee correspondencia con el nivel de criticidad frente a diversos eventos de la vida cotidiana en las que se evalúa lo positivo o negativo de la condición humana en sociedad. El enfoque humanista percibe el pensamiento crítico más asociado a una visión holística en las que necesariamente se toma en consideración, de forma enfática, la visión de otredad desde el bien común como justicia social.

2.2.4. Conceptos y dimensiones sobre el pensamiento crítico

2.2.4.1. Concepciones

García (2019) presenta un análisis de varios trabajos sobre la literatura relacionada a las concepciones y dimensiones que generalmente se aplican para desarrollo y comprensión de la reflexión subjetiva, donde destacan los siguientes: Paul y Elden el 2005 quienes definieron el pensamiento crítico como un proceso que desarrolla un sentido crítico para conocer, analizar y hacer la evaluación apropiada sobre algún evento con la intencionalidad



de mejorarla, por otro lado Crawford, Markister y Temple en el 2005, determinaron que un pensamiento, para llegar a nivel crítico, amerita un esfuerzo intelectual superior para poder determinar con habilidad procesos de conceptualización, deliberación, simplificación y evaluación de la información que ha observado, teniendo como guía la experiencia, la comunicación con sus procesos reflexivos y por último López que en el 2012 precisó sobre el pensamiento crítico como una acción reflexiva, puesto implica cotejar la reflexión propia con la ajena. Este tipo de reflexión propicia la búsqueda de resolución de conflictos, así como también interactuar con los otros en su entorno para la comprensión de diversos fenómenos sociales.

Por otro lado, Fuentes (2018) también presenta un aporte significativo en cuanto a las diferentes concepciones del pensamiento crítico y al igual que García (2019) destaca los aportes de Elder y Paul en el 2005, refiriendo que, de forma práctica estos autores señalan que pensamiento crítico es la forma subjetiva de razonar en relación con un tema, problema y/o contenido, donde el individuo asume la responsabilidad de mejorar, transformar o comprender de forma más profunda la situación. En este proceso se apodera de estándares intelectuales que le permite superar un estadio superficial de la información que observó.

Además, destaca Villarini que en el 2001 refirió sobre el pensamiento como una capacidad que desarrolla el individuo para el procesamiento de la información que obtiene de diferentes fuentes. En este proceso se combinan representaciones, actitudes mentales y operaciones, de igual modo, el autor menciona que en el año 2009 conceptualizan al pensamiento crítico como acción de carácter eficaz que se opone a situaciones irracionales e ilógicas y por último el autor refiere sobre Betancourt que en el 2010 refería que para conceptualizar el entendimiento crítico hay que caracterizar un proceso de aptitudes, esta vendría a ser la toma de decisiones desde la reflexión y la racionalidad.



Fuentes (2018) para su investigación se suscribe a la concepción de Elder y Paul realizada en el 2005 que se suscriben al enfoque cognitivo de la educación y que también será asumida por la presente investigación.

2.2.4.2. Dimensiones enmarcadas en la variable del pensamiento crítico

Por su lado, Fuentes (2018) las define de la siguiente forma: a) Analizar la información: analizar implica dividir, discernir y evaluar la información que se presenta y es de interés en el individuo. Este es concebido como un proceso cognitivo que permite profundizar en los eventos para llegar a conclusiones basado en criterios más sólidos que la simple realidad observada, b) Inferir implicancias o consecuencias: inferir también es considerado como una capacidad cognitiva que le permite evaluar acciones y las acciones o consecuencias positivas o negativas de diferentes sucesos, c) Proponer alternativas de solución: implica la gestión de soluciones frente a la situación que ha sido analizada o cuestionada. Luego de determinar posibles escenarios de la situación observada o vivida por la persona. Esto le permite crear alternativas idóneas que lo distinguen de la simple aceptación de los hechos, d) Argumentar posición: consiste en desarrollar competencias internas que favorecen en el sustento de la posición que se ha construido. Es una herramienta para sustentar los hechos con mayor credibilidad.

2.2.5. Pensamiento crítico en las Ciencias sociales (CC.SS.)

Madrid (2020) indica que, si bien es cierto que hoy en día el pensamiento crítico es una demanda con una alta producción literaria que es categorizada de diversas maneras, en su mayoría la limitan al desarrollo de someter a evaluación información y la producción de textos escritos. Destacando la importancia de la comprensión de las diversas mediaciones de orden vivencial que pueden ser de utilidad y están relacionadas a la Ciencias Sociales



desde un punto más cercano a la realidad personal del educando, pudiendo ser de mayor utilidad y comprensión por su cercanía, es decir, que pueda sentirse apropiado de la realidad que observa.

Del mismo modo, Madrid (2018) se refiere a la formación académica en las Ciencias Sociales, como un área donde los estudiantes poseen un espacio importante para la comprensión del mundo, es una forma genuina de acercamiento a las diversas realidades desde lo político, cultural, ambiental, económico, histórico y familiar. Las Ciencias Sociales desde el enfoque educativo debe apuntar más hacia la mejora y fortalecimiento de procesos de reflexión que lo inviten a crear conciencia sobre las relaciones que establece con su entorno a nivel local y externo. Estos procesos reflexivos permiten al estudiante crear una cosmovisión más sólida, holística y genuina sobre su realidad.

De igual modo, Bel (2019) refiere sobre la importancia de los contenidos curriculares en las Ciencias Sociales, señalando una complejidad sobre la cuestión de “qué se debe enseñar” en las Ciencias Sociales, esto forma parte del debate educativo desde las escuelas. Esta duda, más allá de lo que decreta el Currículo, refiere a la perspectiva variada sobre la comprensión de los diversos fenómenos de carácter social.

2.2.6. Pensamiento crítico en las ciencias sociales según el Currículo Nacional

Partiendo de un contexto mundial, en las que existe una diversidad literaria que sustenta la necesidad de formar discentes capaces y con un adecuado nivel de criticidad que permita desarrollar conciencia plena de los diversos acontecimientos de índole social, político, económico, ambiental; el Currículo Nacional refiere que el pensamiento crítico es indispensable en el alumnado, debido que les va a permitir identificar el rol que deben cumplir como ciudadanos en la sociedad que pertenecen. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).



2.2.6.1. El área de Ciencias sociales

El área de Ciencias Sociales, según la Programación Curricular de Educación Secundaria, ofrece un marco teórico y metódico alineados a la enseñanza aprendizaje y comprensión de la realidad social; así mismo, el área se encuentra enfocada en el proceso de ciudadanía activa, es decir a través del área el estudiante va a comprender e interpretar los procesos históricos y mediante los mismos se va a reconocer como ciudadano con finalidad de mejorar su realidad actual (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

En otras palabras, el área de Sociales permite que el discente se informe y comprenda la realidad como tal, en base a los sucesos históricos pasados, estos serán el medio por el cual entiendan los sucesos actuales de manera crítica. El Ministerio de Educación (2016) aclara que el estudiante debe “reconocer los cambios en el tiempo histórico y su incidencia en la realidad actual, es decir, que reflexionen en base a la historia y asumir el rol de ciudadano responsable, con fines de mejora social” (p.22).

2.2.7. Currículo Nacional y el enfoque por competencias

Ministerio de Educación [MINEDU] (2016) brinda un enfoque pedagógico por competencias en esencia ya desde las mencionadas enfatizan en el fortalecimiento del pensamiento crítico, donde el educando posee un conjunto de habilidades y capacidades que las va a emplear para enfrentar una situación significativa. Para esto el sujeto debe actuar de manera consciente, ética y responsable. Lo que se dice en líneas anteriores define a pensamiento crítico porque en las competencias se combinan una serie de capacidades, conocimientos, procedimientos, actitudes, y todo esto le permite al estudiante enfrentar, resolver situaciones complejas en su contexto.

Por otra parte, el Programa Curricular de Educación Secundaria, menciona los distintos tipos de competencias, capacidades y enfoques que influyen y se desarrollan



durante la práctica pedagógica, además muestra el Perfil de Egreso que debe tener el estudiante al culminar su etapa de Educación Básica Regular.

Para esto, el Ministerio de Educación (2016) puntualiza tres competencias básicas que se desarrollan desde el área de Ciencias Sociales:

- a) Construir interpretaciones históricas:* según (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) con su Programa Curricular de Educación Secundaria menciona que esta competencia compromete al estudiante a posicionarse en base a los hechos y procesos históricos pasados, en base a estos le permitirán construir un mejor futuro; además, van a comprender los sucesos y problemas de contexto actual mediante la consulta de diversas fuentes, problemáticas pasadas, persistencia, simultaneidad, series temporales y descripción de sus diversas causas y consecuencias. En este sentido, el estudiante se reconocerá como un sujeto histórico social y comprender que el presente es consecuencia de sucesos anteriores.

Esta competencia compromete a las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: consultar diversas fuentes para lograr la comprensión de los sucesos o procesos históricos de manera crítica (Ministerio de Educación, 2016).
- Comprende el tiempo histórico: capacidad relacionada con la cronología de eventos y procesos históricos. En esta se trata de explicar los cambios y la continuidad que allí se dan (Ministerio de Educación, 2016).
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: consiste en determinar las diversas consecuencias de sucesos pasados y su impacto en el presente, reconociendo los procesos históricos pasados se construye nuestro futuro (Ministerio de Educación, 2016).



b) Gestionar el espacio y el ambiente: en esta segunda competencia el estudiante se posiciona en base al desarrollo de acciones en el área de políticas públicas e investigación para dar solución a un problema social, desarrollo de conciencia del espacio geográfico y territorial. Es decir, las decisiones que toma tienen finalidad de satisfacer las necesidades en base al desarrollo sostenible, sin poner en peligro a las generaciones futuras y participar en acciones que reduzcan la exposición de la comunidad a diversos desastres (Ministerio de Educación, 2016).

- Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales: el estudiante comprende y explica los acontecimientos y cambios dentro de contexto local, nacional e internacional (Ministerio de Educación, 2016).
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico: fundamenta su explicación mediante el uso de diversas fuentes de información y el uso de documentos letrados (Ministerio de Educación, 2016).
- Genera acciones para preservar el ambiente: su accionar va dirigido al cuidado del medio ambiente y contribuir con las acciones de prevención de riesgos (Ministerio de Educación, 2016).

c) Gestionar responsablemente los recursos económicos: hace referencia a la capacidad del estudiante para administrar sus recursos, personales, grupales y/o familiares. En esta capacidad el estudiante asume su postura subjetiva crítica sobre el manejo de estos recursos y la función del sistema económico (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: toma conciencia de la importancia en la relación estado y empresa (entidades públicas-privadas) en las decisiones económicas (Ministerio de Educación, 2016).



- Toma decisiones económicas y financieras: planifica sus recursos económicos de acuerdo con sus posibilidades y necesidades. Es decir, el educando elabora presupuestos de carácter personal como un proyecto de vida reconociéndose como agente económico (Ministerio de Educación, 2016).

Por último, estas tres competencias implican la mejora de habilidades y capacidades donde el pensamiento crítico es considerado como un elemento transversal que coadyuve a la formación de un ciudadano con un nivel de criticidad que le permita desarrollarse como ciudadano consciente en su contexto.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Pensamiento Crítico: Villarini (2001) conceptualiza al pensamiento crítico como “capacidad de procesamiento de información y construcción de saberes; a través de representaciones, combinaciones y operacionalizaciones mentales. Dicho proceso se origina de forma automatizada, reflexiva, creativa y crítica, de acuerdo con la finalidad que se plantea” (como se citó en Esquiagola, 2018, p. 39)

Comprensión: consiste en el conocimiento y entendimiento total a partir de la lectura de un texto, la comprensión es entendida como un proceso activo de la mente donde se establece relación entre este acto comprensivo y el significado de los conceptos del escrito, para Esquiagola (2018) “comprender es fundamental para llevar a cabo la mejora de la capacidad de pensar y seguido de ello favorece en la personalidad del sujeto” (p. 29).

Comprensión crítica: definida como el nivel más elevado del entendimiento, ya que abarca más que interpretar de manera inferencial o analógica un texto. Este nivel de comprensión consiste en el análisis de la forma del texto y cómo el individuo propone y muestra la información. Por otro lado, Chávez y Rosero (2013) manifestaron que “comprender de manera crítica, consiste en analizar la lectura identificando factores como:



causa-efecto, creación de hipótesis, identificar, caracterizar y apreciar personajes, ya sean que forme parte de la realidad o imaginación, es un análisis textual más profundizado” (como se citó en Esquiagola, 2018, p. 31).

Currículo Nacional: es el documento letrado otorgado por la entidad encargada de dirigir los procesos educativos en el país -Ministerio de Educación- en este documento encontramos aspectos como las competencias, capacidades y niveles de las diversas áreas de la Educación Básica Regular. Así mismo, muestra el Perfil de Egreso que debe tener el educando al culminar la etapa escolar, enfoques transversales y algunos conceptos clave (Ministerio de Educación, 2016).

Educación secundaria: Zorrilla (2004) la educación secundaria toma en cuenta el rango de edades entre los 12 y 15 años es la etapa de preparación para la vida universitaria y vida como ciudadano, por ende, se considera como la etapa de educación obligatoria.

Ciencias sociales: Las Ciencias Sociales es la disciplina encargada del estudio de fenómenos que influyen en el contexto humano y ambiental, su aplicación es importante para lograr un desarrollo sostenible en los diversos ámbitos. Según el Ministerio de Educación (2016) las Ciencias Sociales pretenden formar estudiantes capaces de comprender los momentos históricos, los cambios que han afrontado, que el presente es la causa de acontecimientos pasados y que estos poseen influencia en el futuro, permitiendo pensar histórica, ética y críticamente para ejercer su rol de ciudadano con fines de mejora.

Competencias: El Ministerio de Educación (2016) define a una competencia como el logro que adquiere el estudiante luego de la combinación de capacidades dirigidas a un fin específico. Es decir, un alumno competente es aquel que comprende una situación o problema y es capaz de afrontarlo generando diversas posibilidades o combinando un conjunto de habilidades y conocimientos.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la provincia de Huancabamba, distrito Huancabamba, departamento Piura, en la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”. Esta zona pertenece a la serranía del departamento, abundante en recursos naturales y paisajísticos que contribuyen al desarrollo del ecoturismo y a la economía de la región; además cuenta con toda una red de lagunas llamadas las Huaringas y conectada a ellas el misticismo curandero del chamanismo. Por otra parte, esta zona viene siendo afectada por la contaminación y por la mala administración de sus autoridades, generando pobreza y otras problemáticas. La población en cierta manera se caracteriza por un bajo nivel educativo sobre todo en las zonas rurales. En tal sentido, es de vital importancia abordar, desde el sector educativo el nivel de criticidad de los actuales discentes de la I.E con el objetivo de tributar la mejora en los procesos de aprendizaje que creen mayor conciencia crítica ciudadana, que se vea reflejado en quehacer de su realidad social local, regional, nacional desde el presente hacia el futuro.



Fuente:<http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Sistematizaci%C3%B3n-Ganaderos-Huancabamba.pdf>



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Tuvo como fecha de desarrollo a partir del mes de septiembre del 2021 hasta el mes de junio del 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La investigación, empleó como recursos los documentos letrados que tuvieron procedencia de repositorios institucionales, buscadores oficiales (Alicia, Tesouro, Scielo, Mendeley) con aportes de la comunidad científica y de investigación, además para fortalecer el estudio se utilizó el documento oficial del Ministerio de Educación: Programación Curricular de Educación Secundaria. Añadiendo a lo anteriormente mencionado se utilizaron los instrumentos como la lista de cotejo y la escala de Likert debidamente validados por expertos que fueron aplicados en la I.E “Agropecuario N° 13”, en Huancabamba.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Generalidades	Secciones	Total
Institución Educativa Agropecuario N°13 Integrada en su totalidad por estudiantes masculinos.	Grado: 1° a 5°. Secciones. A, B, C	420

Fuente: Actas de matrícula del año académico 2022, I.E Agropecuario N°13, Huancabamba, Piura.

3.4.2. Muestra

Del total de la población se escogió las secciones A, B y C del 5° grado de educación secundaria.



5° A	5° B	5° C	Total
30	29	30	89

Fuente: Actas de matrícula del año académico 2022, I.E Agropecuario N°13, Huancabamba, Piura

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Según los criterios metodológicos de Hernández (2014) el diseño del estudio es correlacional, puesto que, tiene la finalidad de conocer, investigar la conexión entre dos variables de estudio; partiendo de dicho referente, esta investigación posee como finalidad partir del análisis para establecer la relación entre la capacidad crítica y las competencias de Ciencias Sociales, por tal motivo el diseño es de tipo correlacional.

Según el paradigma se define como cuantitativa correlacional, ya que se pretende conocer una realidad mediante su medición bajo procesos estadísticos; y por el grado de manipulación de las variables se declara como no experimental. Se asumirá el Cálculo del Coeficiente de correlación de Spearman.

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

3.6. PROCEDIMIENTO

El criterio para la selección de la muestra es no probabilístico, Hernández et al. (2014) define como aquella muestra cuya dependencia no radica en la probabilidad, sino en las características que posee el estudio y el propósito del investigador.



3.7. VARIABLES

Variable I: Pensamiento crítico.

Variable II: Competencias del área de Ciencias Sociales.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de resultados se aplicó el Software Estadístico para Ciencias Sociales SPSS (versión 23), el cuál es muy utilizado en investigaciones sociales (Fernández et al., 2014), por medio de este se obtuvo información detallada y organizada en forma numérica y gráfica. Este procedimiento fue aplicado de igual forma a cada objetivo.

Para la interpretación de datos, se siguió el proceso siguiente: los datos obtenidos fueron distribuidos de manera porcentual en tablas estadísticas, es decir cada dato se colocó en el recuadro correspondiente, esto sirvió para determinar las categorías que han sido establecidas en los instrumentos de medición. Y para medir las variables, se empleó la prueba Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Objetivo General

Analizar el grado de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”.

Hipótesis general

Ha: El nivel del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Agropecuario N°13”, Huancabamba, Piura 2022.

Tabla 1. *Correlación entre pensamiento crítico y competencias de Ciencias Sociales*

			Pensamiento Crítico	Competencias de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	89	89
	Competencias de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

Ha: El nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”.

Tabla 2. *Correlación entre pensamiento crítico y construcción de interpretaciones históricas*

			Pensamiento Crítico	Interpretaciones Históricas
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,384**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Interpretaciones Históricas	Coefficiente de correlación	,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

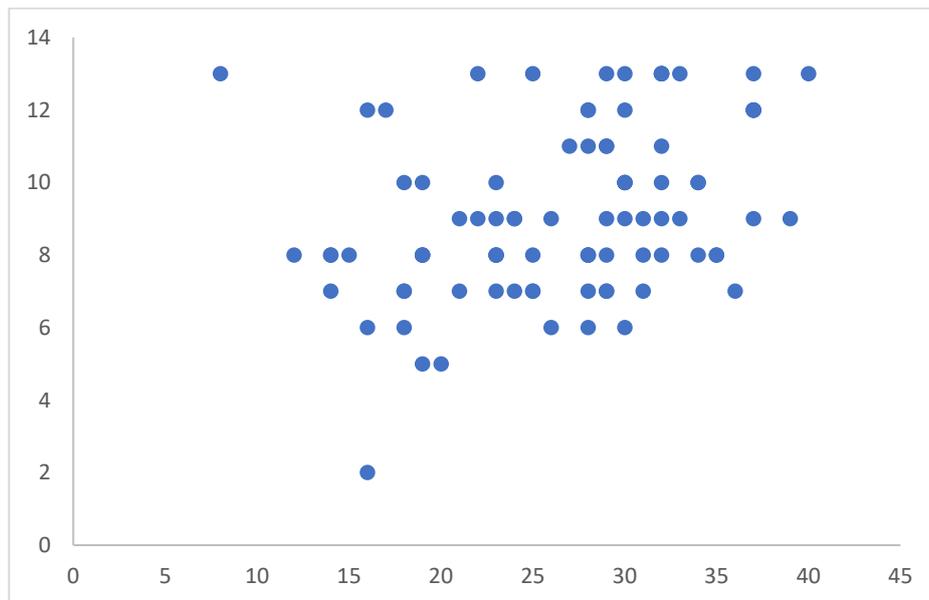


Figura 2. Correlación entre interpretaciones históricas y pensamiento crítico.

De la tabla y figura 2 se observó que, mediante la prueba Rho de Spearman para medir la relación, se obtuvo un p valor igual a 0.000, siendo menor que el nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada, es decir, el pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con la construcción de interpretaciones históricas, además se obtuvo un coeficiente igual a 0.384, se concluye que, el grado de relación es positiva y baja entre variables.

Objetivo específico 2

Establecer el nivel de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13”.

Hipótesis específica 2

Ha: El nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13”.

Tabla 3. *Correlación entre pensamiento crítico y gestión de espacio y ambiente.*

			Pensamiento Crítico	Gestión de espacio y ambiente
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,240*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	89	89
	Gestión de espacio y ambiente	Coeficiente de correlación	,240*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

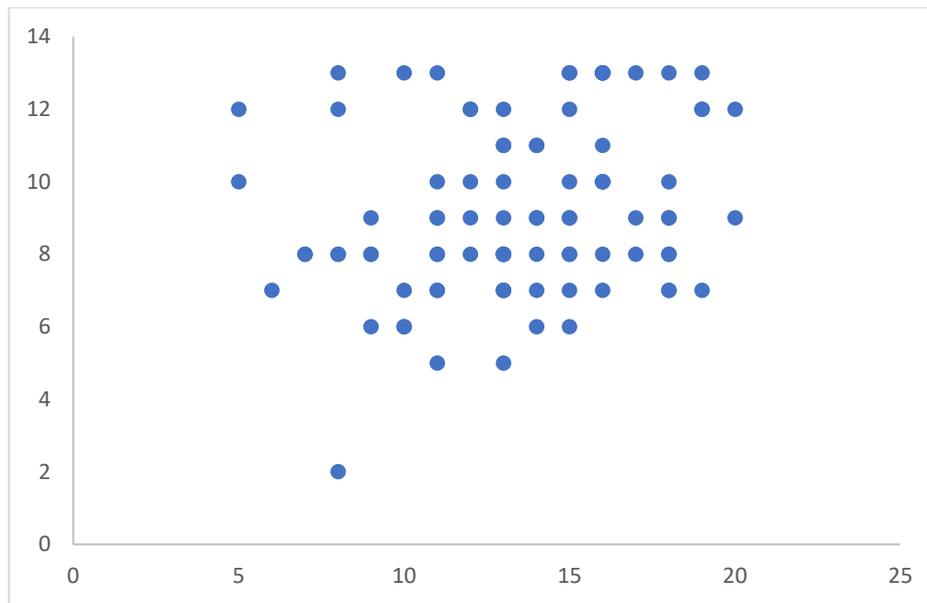


Figura 3. Correlación entre pensamiento crítico respecto a gestión de espacio y ambiente.

De la tabla y figura 3 se observó que, mediante la prueba Rho de Spearman para medir la relación, se obtuvo un p valor igual a 0.023, siendo menor que el nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada, es decir, el pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con la gestión responsable de espacio y ambiente, además se obtuvo un coeficiente igual a 0.240, se concluye que, el grado de relación es positiva y baja entre variables.



Objetivo específico 3

Precisar el grado de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”.

Hipótesis específica 3

Ha: El nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N° 13”.

Tabla 4. *Correlación entre pensamiento crítico y gestión responsable de recursos económicos*

			Pensamiento Crítico	Gestión de recursos económicos
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,192
		Sig. (bilateral)	.	0,071
		N	89	89
	Gestión de recursos económicos	Coefficiente de correlación	,192	1,000
		Sig. (bilateral)	,071	.
		N	89	89

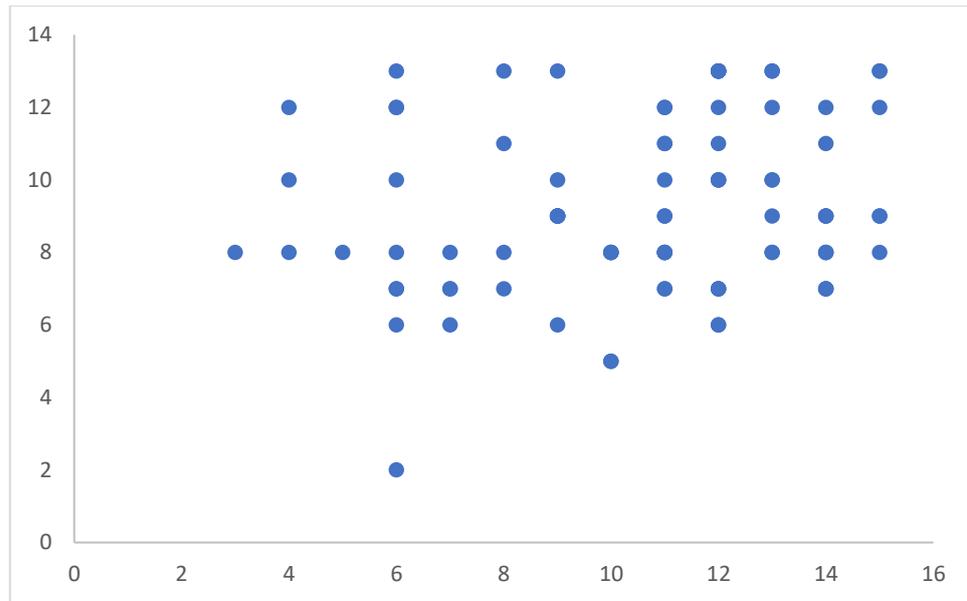


Figura 4. Correlación entre gestión de recursos económicos y pensamiento crítico.

De la tabla y figura 4 se observó que, mediante la prueba Rho de Spearman para medir la relación, se obtuvo un p valor igual a 0.071, siendo mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo tanto, no se acepta la hipótesis alterna planteada, es decir, el pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con la gestión responsable de recursos económicos.

Análisis descriptivo

Tabla 5. Distribución de frecuencias respecto al nivel de pensamiento crítico

	N	%	% Acumulado
Bajo	1	1,1	1,1
Regular	20	22,5	23,6
Alto	68	76,4	100,0
Total	89	100,0	

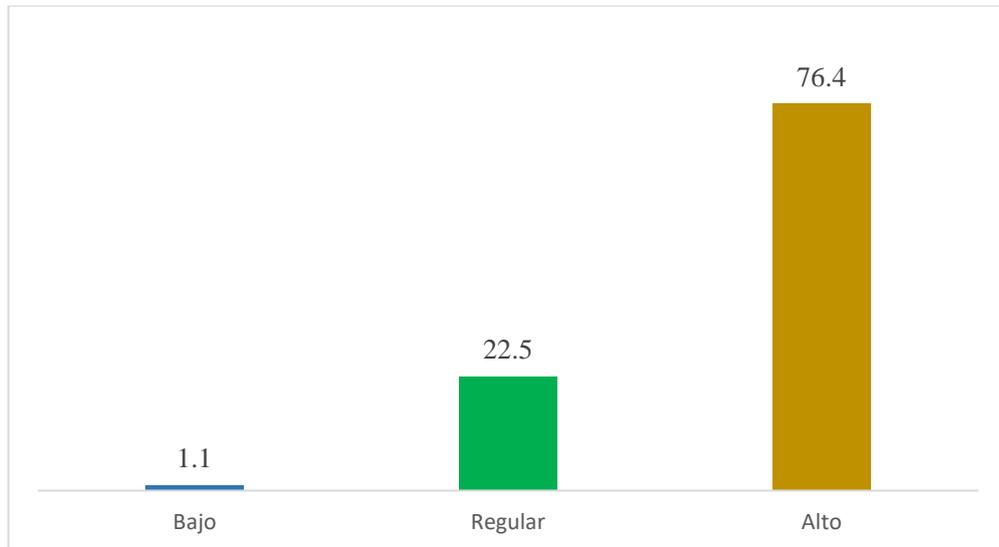


Figura 5. Nivel de pensamiento crítico.

De la tabla y figura 5 se observó que, del total de encuestados (89), el 1.1% se encuentran en un nivel bajo pensamiento crítico, a diferencia del 22.5% quienes se encuentran en un nivel regular y finalmente el 76.4% son aquellos que se encuentran en un nivel alto de pensamiento crítico.

Tabla 6. *Distribución de frecuencias respecto al nivel de competencias en Ciencias Sociales*

	N	%	% Acumulado
Bajo	27	30,3	30,3
Regular	37	41,6	71,9
Alto	25	28,1	100,0
Total	89	100,0	

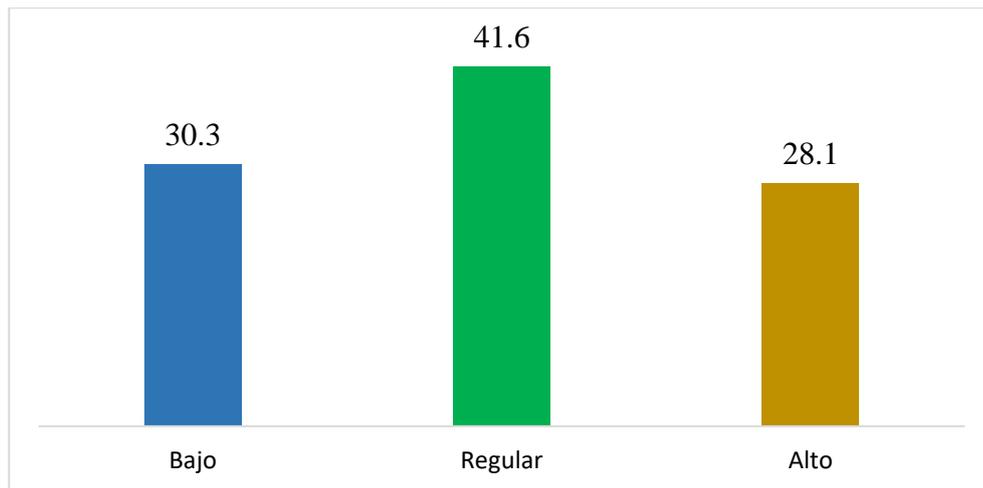


Figura 6. Nivel de competencias en Ciencias Sociales.

De la tabla y figura 6 se observó que, del total de encuestados (89), el 30.3% se encuentran en un nivel bajo de competencias en Ciencias Sociales, a diferencia del 41.6% quienes se encuentran en un nivel regular y finalmente el 28.1% son aquellos que se encuentran en un nivel alto de competencias en Ciencias Sociales.

Tabla 7. *Distribución de frecuencias respecto al nivel de construcción de interpretaciones históricas*

	N	%	% Acumulado
Bajo	30	33,7	33,7
Regular	35	39,3	73,0
Alto	24	27,0	100,0
Total	89	100,0	

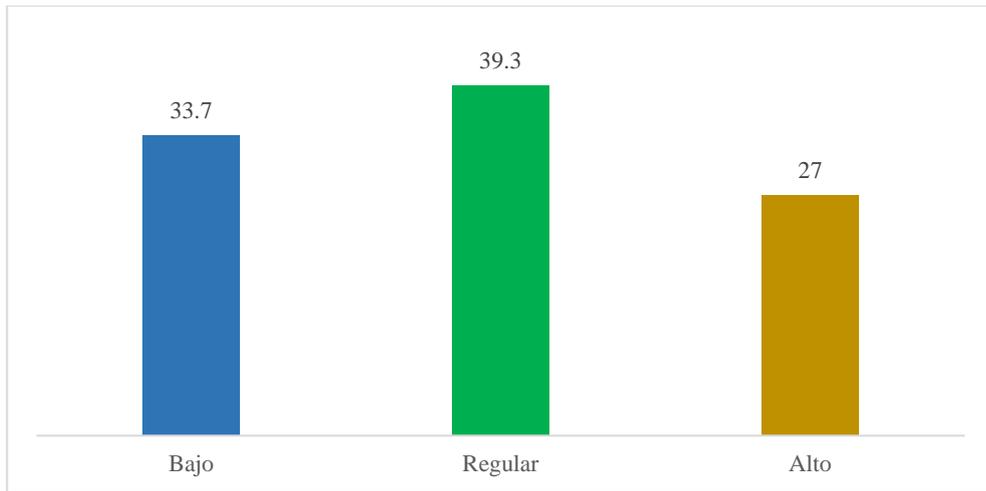


Figura 7. Nivel de interpretaciones históricas.

De la tabla y figura 7 se observó que, del total de encuestados (89), el 33.7% se encuentran en un nivel bajo de construcción de interpretaciones históricas, el 39.3% son aquellos se encuentran en un nivel regular y finalmente el 27.0% son aquellos que se encuentran en un nivel alto a la hora de construir interpretaciones históricas.

Tabla 8. *Distribución de frecuencias respecto al nivel de gestión responsable de espacio y ambiente*

	N	%	% Acumulado
Bajo	27	30,3	30,3
Regular	45	50,6	80,9
Alto	17	19,1	100,0
Total	89	100,0	

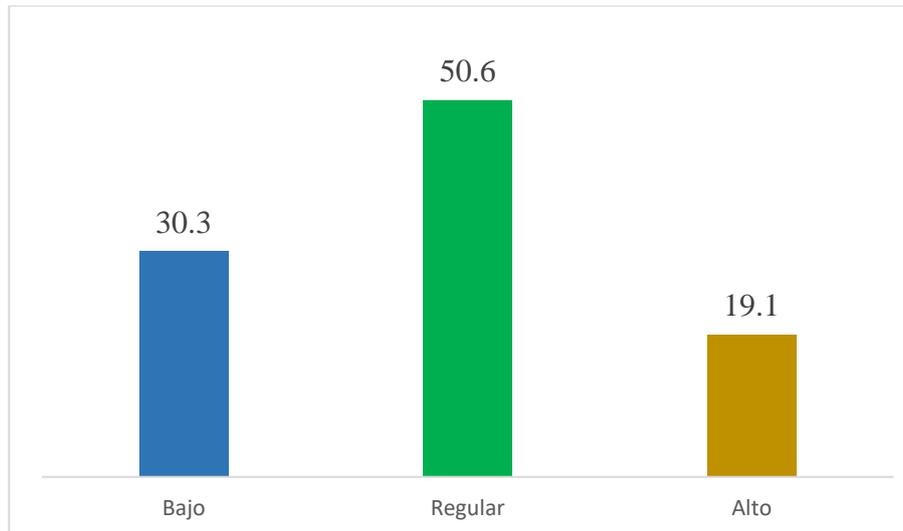


Figura 8. Nivel de gestión responsable de espacio y ambiente.

De la tabla y figura 8 se observó que, del total de encuestados (89), el 30.3% se encuentran en un nivel bajo de gestión responsable de espacio y ambiente, el 50.6% son aquellos se encuentran en un nivel regular y finalmente el 19.1% son aquellos que se encuentran en un nivel alto de gestión responsable respecto a espacio y ambiente.

Tabla 9. *Distribución de frecuencias respecto al nivel de gestión responsable de recursos económicos*

	N	%	% Acumulado
Bajo	30	33,7	33,7
Regular	34	38,2	71,9
Alto	25	28,1	100,0
Total	89	100,0	

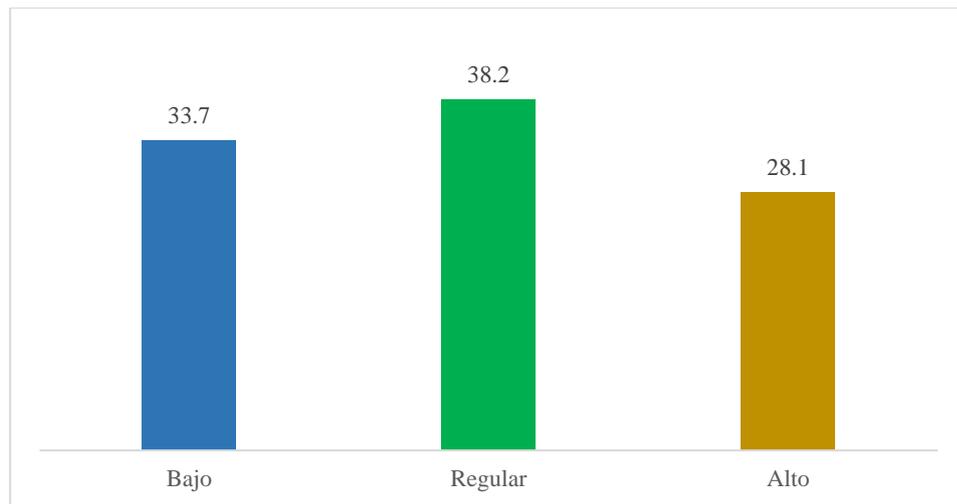


Figura 9. Nivel de gestión responsable de recursos económicos.

De la tabla y figura 9 se observó que, del total de encuestados (89), el 33.7% se encuentran en un nivel bajo de gestión responsable de recursos económicos, el 38.2% son aquellos se encuentran en un nivel regular y finalmente el 28.1% son aquellos que se encuentran en un nivel alto de gestión responsable recursos económicos.

4.2. DISCUSIÓN

La escuela caracterizada como el centro de formación de niños y adolescentes, enfrenta la imperiosa necesidad de formar estudiantes capaces de afrontar diversas situaciones que se presentan en la realidad; para ello, es indispensable que durante el proceso educativo se fortalezca el pensamiento crítico en todas las áreas, pero esencialmente en el curso de Ciencias Sociales; debido que, al momento en que el discente egresa de la escuela y se convierte en un ser social no afronte un contexto de miseria física, intelectual y/o económica. Por ende, una de las alternativas más favorables es que este sujeto social desarrolle y potencialice su juicio crítico y capacidad de análisis para ser consciente de las situaciones que acontecen en su entorno.

A partir de lo expresado líneas arriba y con el rigor con el que se pretende demostrar la objetividad de esta pesquisa, los resultados obtenidos después del análisis mostraron que



el pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las competencias de Ciencias Sociales, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13” Huancabamba, Piura 2022. Al respecto Quiñones y Salas (2019) mencionan que cuando el pensamiento crítico es desarrollado en el estudiantado, estos aumentan de manera significativa sus fortalezas y capacidades lectoras, habilidades de predicción, solución de problemas referente a las Ciencias Sociales. Por otro lado, Diaz (2018) asegura la existencia de “un carácter polémico en la criticidad de la población estudiantil”. Resaltando que para los estudiantes de quinto de secundaria es primordial hacer uso de la criticidad y en cuanto al desarrollo de habilidades estas van determinadas fundamentalmente por las vivencias en las prácticas individuales de cada estudiante. Lo expresado por los investigadores respaldan los resultados de esta investigación otorgando mayor sustento al estudio.

En cuanto a la primera hipótesis específica, quedó demostrado que el nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13”, al respecto Alejo (2017) muestra una valoración a la capacidad del Pensamiento Crítico en estudiantes, ya que esto les permite crear, interpretar y socializar, dado que al integrar la criticidad dentro de las ciencias sociales, aumenta la tasa de aprobados, sobresalientes y porcentaje mínimo de reprobados, en tal sentido si se desarrolla la criticidad en dicha área las capacidades serán trabajadas con mayor desempeño. En este sentido, al quedar establecida la relación entre el nivel crítico y la primera capacidad en el área de Sociales el desempeño estudiantil será significativo.

Referente a la segunda hipótesis específica, donde se mostró que el nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución



Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”. Al respecto, Vicente (2016) expone que el pensamiento crítico debe estar asociado a la realidad peruana y los conflictos que esta presenta, y que aún no ha sido conocida por los estudiantes; entonces es el área de sociales la encargada de inducir, mediante los contenidos, al alumnado a conocer su realidad; por lo tanto, el área se convierte en un referente en cuanto a políticas sociales, conciencia ciudadana, ambiental y aspectos éticos. Por otra parte, Álvarez et al. (2020) manifiesta que alcanzar el nivel adecuado de criticidad en la educación básica conlleva un arduo trabajo por parte del docente, ya que no todos los estudiantes poseen las mismas capacidades de aprender o las mismas necesidades por aprender. En este sentido, se comprende que el pensamiento crítico relacionado a esta capacidad favorece al alumno para comprender mejor su entorno y al momento de egresar tener en claro su función y responsabilidades con la sociedad y con el ambiente.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, donde el nivel de pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”, autores como Molina et al. (2016) obtuvieron que la relación alumno y Pensamiento Crítico influye significativamente en la resolución de conflictos, emisión de posturas y gestión responsable de la economía; por ende los estudiantes en la escuela reciben orientaciones sobre el aprendizaje, organización y gestión de recursos cuando se trabaja este tipo de competencia, pero también existen otros factores que no se llegan a desarrollar completamente, por ejemplo las habilidades de autorregulación, metacognición y evaluación del razonamiento, indicando que existe la posibilidad de ser más difíciles de alcanzar en jóvenes estudiantes a nivel de secundaria. Por otro lado, Orizano (2019) en su estudio plantea que Pensamiento Crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria se puede trabajar mediante la lectura y comprensión de todo tipo de textos que conlleven al análisis y reflexión



del estudiante. A lo mencionado, Fuentes (2018) aporta que en la educación básica hay alumnos que poseen dificultad de comprensión; por ende, se debe trabajar la lectura desde los tres niveles para facilitar el logro de la criticidad.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que nivel del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”, Huancabamba, Piura 2022, mediante la prueba Rho de Spearman para medir la relación, se obtuvo un p valor igual a 0.002, siendo menor que el nivel de significancia (0.05). Entonces, se acepta la hipótesis alterna planteada, con un coeficiente igual a 0.327, donde el grado de relación es positiva y baja entre variables.

SEGUNDA: Se concluye que el nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13”, mediante la prueba Rho de Spearman para medir la relación, se obtuvo un p valor igual a 0.000, siendo menor que el nivel de significancia (0.05) se acepta la hipótesis alterna planteada, con un coeficiente igual a 0.384, donde el grado de relación es positiva y baja entre variables.

TERCERA: A manera de conclusión, el nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N°13” mediante la prueba Rho de Spearman para medir la relación, se obtuvo un p valor igual a 0.023, siendo menor que el nivel de significancia (0.05), se acepta la hipótesis alterna



planteada, donde se obtuvo un coeficiente igual a 0.240, se concluye que, el grado de relación es positiva y baja entre variables.

CUARTA: Se concluye que, el nivel de pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria N°13”, mediante la prueba Rho de Spearman para medir la relación, se obtuvo un p valor igual a 0.071, siendo mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo tanto, no se acepta la hipótesis alterna planteada, es decir, el pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con la gestión responsable de recursos económicos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es primordial que docentes del área de Ciencias Sociales desarrollen el pensamiento crítico; puesto que así el estudiante va a presentar dominio de lo que expresa, conocimiento de lo que propone; y como una persona con muchas capacidades aprenderá a sustentar sus argumentos en base a otros autores, es decir no solo se quedará con el conocimiento que se brinda en el colegio, sino que este va a recurrir a otras fuentes para generar controversia y defender sus argumentos con criticidad.

SEGUNDA: Es esencial que en el colegio se fomente e incentive a lograr el Pensamiento Crítico en base a la lectura de textos, puesto que así el discente al egresar del centro educativo y se convierta en un sujeto social, no presente limitaciones para expresar sus posturas y mostrar soluciones a los conflictos que se le presenten. Entonces, en base a lo investigado se puede asegurar que si el educando desarrolla su capacidad crítica será un sujeto cuestionable y problematizador para la sociedad a la cual se enfrenta.

TERCERA: La potencialización de las competencias en el área de Ciencias Sociales conlleva un trabajo arduo para el docente, por ende, se recomienda que, para alcanzar el nivel crítico, primero se deben trabajar desde el primer nivel que es el literal, luego a partir del análisis inducir a las inferencias y por último que sea el propio estudiante quién sienta la necesidad de generar posturas a partir de textos históricos, geográficos, sucesos pasados y actuales de su entorno local, nacional, mundial; es decir desarrollar en él la conciencia histórica que lo lleve plenamente a la práctica de la ciudadanía activa.



CUARTA: Se recomienda que los docentes de Ciencias Sociales de la I.E, no teman a los juicios externos o directivos de la propia institución; y en su práctica pedagógica tomen en consideración las dimensiones estructurales y coyunturales de la sociedad actual; ya que ellos, los estudiantes están inmersos en un contexto social, político, económico, cultural, religioso. Por ende, esta realidad circundante debe llevar al estudiante a asumir un juicio crítico, una postura concreta en su entorno social. En suma, a lo mencionado, urge formar sujetos críticos, empezando por la escuela, el colegio que lo prepare en la vida y para la vida en sociedad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/ A en Educación Primaria desde la didáctica de las Ciencias Sociales* [Tesis de posgrado, Universidad de Málaga]. Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, M., Menacho, I., Esquiagola, E., y Carmanera, J. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. *INNOVA*, 5(3-2), 97–110. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4440/1/1551-Texto%20del%20art%c3%adculo-7850-1-10-20201229.pdf>
- Bel, J. (2019). Enseñar y aprender didáctica de las Ciencias Sociales: La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica (I.P.D.L. Ediciones Escola Superior de Educao & Aupdc (eds.)). https://www.researchgate.net/publication/336739918_Los_contenidos_curriculares_de_Ciencias_Sociales_segun_el_profesorado_en_activo_Una_aproximacion_cuantitativa_a_la_realidad_de_la_LOMCE
- Cortez, L., & Neill, D. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (E. Utmach (ed.)).
- Del Busto, R. (2017). *Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en alumnos de Cuarto y Quinto de Secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Los Olivos*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1577/REDELBUSTOB.pdf?sequence=1%20&isAllowed=y>



- Díaz, M. (2018). *Pensamiento Crítico En El Aprendizaje De Las Ciencias Sociales A Partir De Prácticas De Lectoescritura En Política En Grado Once*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad Externado de Colombia.
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/943/CCA-spa-2018-%20Pensamiento critico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de practicas de lectoescritura.pdf;jsessionid=A8A87DF67DC93DF53A086247BB7FDA01?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/943/CCA-spa-2018-%20Pensamiento%20critico%20en%20el%20aprendizaje%20de%20las%20ciencias%20sociales%20a%20partir%20de%20practicass%20de%20lectoescritura.pdf;jsessionid=A8A87DF67DC93DF53A086247BB7FDA01?sequence=1)
- Eyzaguirre, S. (2018). El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico. *Puntos de Referencia*, 485. <https://www.cepchile.cl/el-rol-de-la-filosofia-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/cep/2018-07-31/093113.html>
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. Simón Bolívar, Oyón*, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RAJ_DD.pdf
- García, J., Hernández, H., Martínez, O., Ojeda, D., & Steffens, E. (2017). Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla, Colombia. *ESPACIOS* Vol. 38 (30), 5–17.
[https://www.researchgate.net/publication/318281298_Niveles_de_pensamiento critico en estudiantes de Universidades en Barranquilla Colombia](https://www.researchgate.net/publication/318281298_Niveles_de_pensamiento_critico_en_estudiantes_de_Universidades_en_Barranquilla_Colombia)
- García, L. (2019). *Nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 88072 “Pensacola de Educación Primaria Chimbote, año-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles



Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11434/PENSAMIENTO_CRITICIDAD_GARCIA_ZURITA_LEYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C.V. McGraw Hill / Interamericana Editores (ed.); 6ta Edición.

Madrid, J. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria. *Praxis Pedagógica*, 11 (22),1-15. DOI:

<http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.11.22.2018>

https://www.researchgate.net/publication/326434595_Desarrollo_del_pensamiento_critico_desde_el_area_de_Ciencias_Sociales_en_la_educacion_basica_secundaria

Madrid, J. (2020). ¿Pensamiento crítico? Ni lo uno ni lo otro. *Ciencias Sociales y Educación*, 9 (18) 159–174. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.22395/csye.v9n18a7>

https://www.researchgate.net/publication/348277643_Pensamiento_critico_Ni_lo_uno_ni_lo_otro

Ministerio de Educación [MINEDU] (2016). Programa Curricular Educación Secundaria.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Molina, C., Morales, G. y Valenzuela, J. (2016). Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. [Cross curricular Competency of Critical Thinking: Its Characterization in Students of One Mexico High School]. *EDUCARE* 20(1), 237–262.

DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.20->

[1.1https://www.redalyc.org/journal/1941/194143011011/movil/](https://www.redalyc.org/journal/1941/194143011011/movil/)



- Orizano, E. (2019). *Pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5959/T010_730017_58_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, C., Herrera, M., y Ferrer, S. (2016). ¿Cómo es el proceso de construcción del pensamiento crítico en el estudiante universitario? Una teoría fundamentada desde sus protagonistas. *Omnia*, Vol.22 (2). <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821008/html/>
- Pérez, G., Bazalar, J. y Arhuis, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 25, 1–11. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11752>
- Quiñonez, B., y Salas, M. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico en el área de las Ciencias Sociales*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional de la Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20C%3%8DTICOCOMO%20ESTRATEGIA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, J., Pabón, D., Villaveces, L. y Martín J. (2018). *Pensamiento crítico y filosofía. Un diálogo con nuevas tonadas*. Editorial Universidad del Norte. <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-pensamiento-critico-y-filosofia.html>
- UNESCO. (2020). La Unesco alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe. *In Organización de las Naciones Unidas*



para la educación, la ciencia y la cultura.

- Vásquez, S. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la enseñanza-aprendizaje de las CC. experimentales*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37089/TFG-B.1328.pdf?sequence=1>
- Vera, M. (2018). *La Formación Del Pensamiento Crítico: Conceptualización Y Evaluación De Un Plan De Formación Para Alumnos De 5° De Secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC_066.pdf?sequence=1&isAllo%20wed=y
- Vicente, A. (2016). Desarrollo del pensamiento crítico en el Altiplano de Puno. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, Vol.7, 60–68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5755754>
- Villegas, V. (2017). *El conocimiento de habilidades para el siglo XXI en docentes escolares de Enseñanza Media en el Chile de hoy*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/168172/El%20conocimiento%20de%20habilidades%20para%20el%20siglo%20XX%20en%20docentes%20escolares%20de%20ense%C3%B1anza%20media%20en%20el%20Chile%20de%20hoy.pdf?sequence=1>
- Zorrilla, M. (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120106.pdf>



ANEXOS

ANEXOS 01. Matriz de consistencia

Título: El Nivel del Pensamiento Crítico y desarrollo de las Competencias del Área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario N°13 Huancabamba Piura - 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿En qué medida se relaciona el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuaria N°13" Huancabamba, Piura, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera se relacionan el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuaria N°13"?</p> <p>¿En qué medida se relacionan el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuaria N°13"?</p> <p>¿En qué grado se relacionan el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario N°13"?</p>	<p>Objetivo general: Analizar el grado de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuaria N°13".</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el grado de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuaria N°13".</p> <p>Establecer el nivel de relación entre el nivel del pensamiento crítico y desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general: El nivel del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa secundaria "Agropecuaria N°13", Huancabamba, Piura 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: El nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuaria N°13".</p> <p>El nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuaria N°13".</p>	<p>V1 Pensamiento crítico</p>	<p>1 Identificar ideas principales en un texto.</p> <p>2 Inferir implicancias</p> <p>3. Proponer alternativas de solución</p> <p>4. Argumentar posición</p>	<p>1.1.1. Identifica ideas principales en un texto. 1.1.2. Identifica la situación problemática de un caso. 1.1.3. Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones. 1.1.4. Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso. 1.2.1. Deducir implicancias. 1.2.2. Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados. 1.2.3. Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada. 1.3.1. Establecer coherencia entre alternativas y problema 1.3.2. Crear alternativas posibles de realizar. 1.3.3. Involucrar a su entorno cercano en las alternativas 1.4.1. Asumir postura a favor o en contra, en relación con el tema. 1.4.2. Exponer las razones de la postura asumida. 1.4.3. Sustentar ideas y conclusiones expuestas.</p>	<p>Método: Científico Diseño: Correlacional Tipo: Cuantitativo No experimental Población y muestra: No probabilística Población: 420 Muestra: 89 estudiantes Técnica: Prueba de lectura para el pensamiento crítico. Evaluación de desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales Instrumentos: Lista de cotejo. V1 Escala de Likert. V2 Escala: V1 Lista de cotejo Alto (8-13) Regular (4-7) Bajo (0-3) V2 Escala de Likert (5) Siempre (4) Frecuente (3) Ocasionalmente</p>



	<p>Secundaria "Agropecuario N°13". Precisar el grado de relación entre el nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de la competencia Gestionar responsablemente los recursos económicos de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuario N°13".</p>	<p>Nivel de pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia Gestionar responsablemente los recursos económicos de la Institución Educativa Secundaria "Agropecuario N°13".</p>	<p>V2 Competencias</p>	<p>2.1. Construye interpretaciones históricas</p> <p>2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>2.2. Interpreta críticamente fuentes diversas. 2.1.2. Comprende el tiempo histórico. 2.1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p> <p>2.2.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 2.2.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente 2.2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> <p>2.3.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 2.3.2. Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>(2) Raramente (1) Nunca</p>
--	--	---	-----------------------------------	--	---	------------------------------------

ANEXO 02

CUADRO RESUMEN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PENSAMIENTO
CRÍTICO

Tabla 10. Cuadro resumen de la variable pensamiento crítico.

	No		Si	
	N	%	N	%
Identifica las ideas principales en un texto.	6	6,7%	83	93,3%
Identifica la situación problemática de un caso.	17	19,1%	72	80,9%
Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	28	31,8%	60	68,2%
Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso	17	19,1%	72	80,9%
Deduce las implicancias. (Consecuencias)	25	28,1%	64	71,9%
Establece correspondencia entre implicancias y sujetos involucrado	41	46,1%	48	53,9%
Plantea implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada	29	32,6%	60	67,4%
Establece coherencia entre alternativas y problema	30	33,7%	59	66,3%
Creas alternativas posibles de realizar.	22	24,7%	67	75,3%
Involucras a tu entorno cercano en las alternativas.	47	52,8%	42	47,2%
Asumes una postura a favor o en contra, en relación con el tema	28	31,5%	61	68,5%
Expones las razones de la postura asumida.	31	34,8%	58	65,2%
Sustentas tus ideas y conclusiones expuestas.	16	18,0%	73	82,0%

ANEXO 03

CUADRO RESUMEN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Tabla 11. Cuadro resumen de la variable competencias del área de Ciencias Sociales.

	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuente		Siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Identificas en una fuente textual o visual, si es primaria o secundaria.	7	7,9%	20	22,5%	25	28,1%	25	28,1%	12	13,5%
Comparas en una a más fuentes las semejanzas, diferencias o contrastes	6	6,7%	20	22,5%	21	23,6%	30	33,7%	12	13,5%
Ubicas el suceso histórico en el contexto que se dio. (Características de la época).	6	6,7%	20	22,5%	19	21,3%	29	32,6%	15	16,9%
Identificas la perspectiva o visión del autor y porque está a favor o en contra de lo planteado y reconoces las ideas o motivaciones del protagonista del mismo suceso histórico o hecho social en una fuente determinada.	8	9,0%	14	15,7%	28	31,5%	24	27,0%	15	16,9%
Distingues los cambios y permanencias que se dan en el tiempo histórico.	8	9,0%	10	11,2%	21	23,6%	29	32,6%	21	23,6%
Analizas y expones las múltiples consecuencias que puede generar un problema histórico en un contexto determinado.	9	10,1%	14	15,7%	21	23,6%	26	29,2%	19	21,3%

Planteas puntos de vista hipotéticos ante un hecho o suceso histórico, político, social, cultural, ambiental.	7	7,9%	13	14,6%	26	29,2%	25	28,1%	18	20,2%
Elaboras conclusiones argumentadas, asumiendo una postura crítica en diferentes dimensiones (Económicas, políticas, sociales, culturales).	7	7,9%	17	19,1%	21	23,6%	27	30,3%	17	19,1%
Analizas las relaciones que se dan entre los elementos naturales y sociales y la transformación que de ella resulta	10	11,2%	15	16,9%	23	25,8%	29	32,6%	12	13,5%
Reconoces las distintas fuentes de información geográfica.	6	6,7%	14	15,7%	30	33,7%	26	29,2%	13	14,6%
Te reconoces como un actor social responsable que gestiona acciones del cuidado del medio ambiente.	5	5,6%	19	21,3%	20	22,5%	32	36,0%	13	14,6%
Crees que los enfoques del desarrollo sostenible mejora las condiciones de vida del ser humano y del planeta.	5	5,6%	13	14,6%	21	23,6%	25	28,1%	25	28,1%
Ejerces tus deberes y derechos como consumidor bien informado	9	10,1%	14	15,7%	15	16,9%	35	39,3%	16	18,0%
Reflexionas que la escasez de los recursos económicos influye en las decisiones que tomas	2	2,2%	10	11,2%	28	31,5%	32	36,0%	17	19,1%
Asumes actitudes responsables en el manejo de los recursos económicos que tienes.	9	10,1%	7	7,9%	23	25,8%	26	29,2%	24	27,0%



ANEXO 04

Pruebas De Lectura Para El Pensamiento Crítico

Instrucciones: Lee con atención cada una de las lecturas, subrayando las ideas importantes, identifica los autores de las fuentes, sus posturas, consecuencias, implicancias y toma una postura a partir de las lecturas.

Tienes 45 minutos para desarrollar la prueba.

Por favor leer con detalle los tres textos.

Texto N° 1

Rusia y Ucrania: La invasión de Ucrania es un acto de agresión y una catástrofe para los derechos humanos.

“En menos de una semana, la invasión de Ucrania por Rusia ha desencadenado una crisis masiva de derechos humanos, humanitaria y de desplazamiento que tiene todos los visos de ser la peor catástrofe de este tipo de la historia reciente de Europa. Rusia no sólo vulnera la soberanía de un vecino y de su pueblo, sino que también está poniendo en cuestión la arquitectura de la seguridad global y aprovechando su fragilidad, que incluye un Consejo de Seguridad de la ONU disfuncional. Esto tendrá consecuencias duraderas para todos nosotros. No debemos permitir que la agresión y las violaciones del derecho internacional sean el arquitecto de la seguridad del mundo”, añadió Agnès Callamard.

Fuente. Amnistía Internacional

<https://www.amnesty.org/es/latest/news/2022/03/russia-ukraine-invasion-of-ukraine-is-an-act-of-aggression-and-human-rights-catastrophe/>

Fuentes (2018)

(Modificado al contexto cognitivo del grupo de estudio 2022)



Texto N.º 2

El mar de Piura languidece entre desagües y contaminación de industrias | Perú

El mar de Piura languidece Una de las zonas marinas de mayor diversidad en Perú, la bahía de Paita muere lentamente por la contaminación. El Diagnóstico socio económico y ambiental de la zona marino costera de la provincia de Paita, realizado en el año 2014 por el Gobierno Regional de Piura y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), indica que “el problema más agudo en Paita es la contaminación marina, debido a que el mar funciona como el receptor de los vertimientos de los efluentes líquidos y residuos sólidos urbanos e industriales”. Por un lado, la empresa que administra el agua y alcantarillado de la región Piura tiene en Paita un sistema de desagüe con más de treinta años de antigüedad. Este sistema ha colapsado en reiteradas ocasiones y ha provocado que los residuos sean evacuados en el mar. La playa El Toril ya ha sido declarada no apta para bañistas por la Dirección General de Salud Ambiental (Digesa), debido a que la cantidad de coliformes fecales de sus aguas supera hasta cinco veces los límites permitidos. Por otro lado, “el diagnóstico ha expuesto que treinta y tres empresas pesqueras, de manera clandestina e ilegal, están echando sus aguas contaminadas al mar, directamente, sin tratamiento alguno”, explica el gerente de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente de la Región Piura.

Fuente. Por Yvette Sierra Praeli en 11 mayo 2018

Adaptadode:<https://es.mongabay.com/2018/05/peru-mar-piura-desagues-contaminacion/>



Texto N.º 3

El abuso infantil

El abuso infantil constituye uno de los principales flagelos que se instauran en la vida de niñas y niños y en muchas ocasiones los acompaña durante toda la vida. Son miles y miles los niños víctimas de la violencia tanto dentro como fuera de sus hogares y a diario diversas instituciones reportan numerosos casos de abuso infantil, tanto en aspectos físicos como psicológicos. Por lo anterior, es importante realizar acciones que lleven a los estudiantes a denunciar abusos y a los educadores a buscar medidas correctivas para atenuar los daños causados a los niños. De ahí la importancia de que padres y madres de familia, educadores, religiosos, gobierno y las personas en general nos sintamos involucrados en tan grave problemática. Por ello decidimos incorporar esta temática dentro del planeamiento de aula

Fuente. Unidad Pedagógica Rafael Madriz Dirección Regional de Cartago Aurora Solano Ortega Laura González Brenes.

<https://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>

Objetivo: Medir el nivel de pensamiento crítico

Autor: Milagros Milla.

Adaptación: Fuentes A. (2018). Lecturas acordes, adaptado según el contexto del grupo de estudio 2022.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RAJDD.pdf?sequenc e=1&isAllowed=y



ANEXO 05



Variable 1 - Instrumento de evaluación.

**LISTA DE COTEJO DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE
PENSAMIENTO CRÍTICO**

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:**SEXO**

Masculino () FECHA:**GRADO:****SECCIÓN:** ... **IE:**

Nº	Pensamiento Crítico	Si	No
Dimensión 1 Analizar información			
1	Identifica las ideas principales en un texto.		
2	Identifica la situación problemática de un caso.		
3	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones		
4	Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.		
Dimensión 2: Inferir implicancias y/o consecuencias			
5	Deduce las implicancias. (Consecuencias)		
6	Establece correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.		
7	Plantea implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.		
Dimensión 3: Proponer alternativas de solución			
8	Establece coherencia entre alternativas y problema		
9	Creas alternativas posibles de realizar.		
10	Involucras a tu entorno cercano en las alternativas.		
Dimensión 4: Argumentar posición			
11	Asumes una postura a favor o en contra, en relación con el tema		
12	Expones las razones de la postura asumida.		
13	Sustentas tus ideas y conclusiones expuestas.		

Autor: Milagros Milla. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22477>

Adaptación: Fuentes A. (2018)

Objetivo: Medir el nivel de pensamiento crítico Adaptado al contexto del grupo de estudio 2022

ANEXO 06

Variable 2.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

INDICACIONES:

Identifica cada una de las fuentes, haz una lectura detallada teniendo en cuenta el contexto histórico de los hechos o sucesos históricos, geográficos y económicos y subraya lo más importante de cada texto para brindar tu postura.

Dimensión # 1.

ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS

En las fuentes 1 y 2, Identificamos, comparamos, analizamos y reflexionamos en torno al problema histórico sobre el acceso a la educación en el Perú colonial en el siglo XVIII.



Universidad Mayor de San Marcos de Lima

Texto 1.

Real cédula del 27 de septiembre de 1752. Prohibiciones para matricularse en la Universidad de San Marcos de Lima 1

[...] no se admitan a matrículas los mestizos, zambos, mulatos y cuarterones, sin embargo, con el pretexto de no haberse confirmado especialmente esta exclusión por la ley, [...] algunos de estas castas [...] han conseguido se les admita y gradúe con especialidad en la facultad de Medicina, por lo cual, siendo virrey el Conde de la Monclova, declaró no deber ser admitidos los zambos, mulatos ni cuarterones y que, si se les confriese algunos grados, fuesen nulos [...] que tal es mi voluntad. [...] Yo, el Rey.



1 adaptado de Fuentes, M. (1859). Primera parte de la relación del virrey Amat. En Memorias de los virreyes que han gobernado el Perú durante el tiempo del coloniaje español. Tomo IV. Lima, Perú: Librería Central de Felipe Bailly.

Texto 2.

Real cédula fecha en Madrid a 14 de julio de 1768, sobre lo propuesto en cuanto a estatuto de legitimidad y limpieza de sangre para entrar en Colegios, graduarse en las Universidades, y recibirse de abogados en las Audiencias 2.

En carta de 8 de noviembre próximo pasado participáis vos mi Virrey (Manuel Amat) las perniciosas consecuencias, que con grave perjuicio de la república y buen gobierno ocasiona la multitud de abogados de oscuro nacimiento y malas costumbres en que abunda ese Reino, [...] que deseando remediar en su raíz este daño tan nocivo al público, como vergonzoso a los que no se hallan manchados con el feo borrón de un vilísimo nacimiento de zambos, mulatos y otras peores castas, con quienes se avergüenzan de alternar y rozarse los hombres de la más mediana esfera, consideráis muy importante me digne prohibir por punto general y con las más severas penas, sea recibido sujeto alguno a los Colegios [...] sin que primero califique en toda forma su legitimidad y limpieza de sangre repitiéndose esta misma prueba en las Universidades para admitirlos a los grados y en las Audiencias a los estrados de ellas [...] Yo, el Rey.

Adaptado de: Fuentes, M. (1859). Primera parte de la relación del virrey Amat. En Memorias de los virreyes que han gobernado el Perú durante el tiempo del coloniaje español. Tomo IV. Lima, Perú: Librería Central de Felipe Bailly.

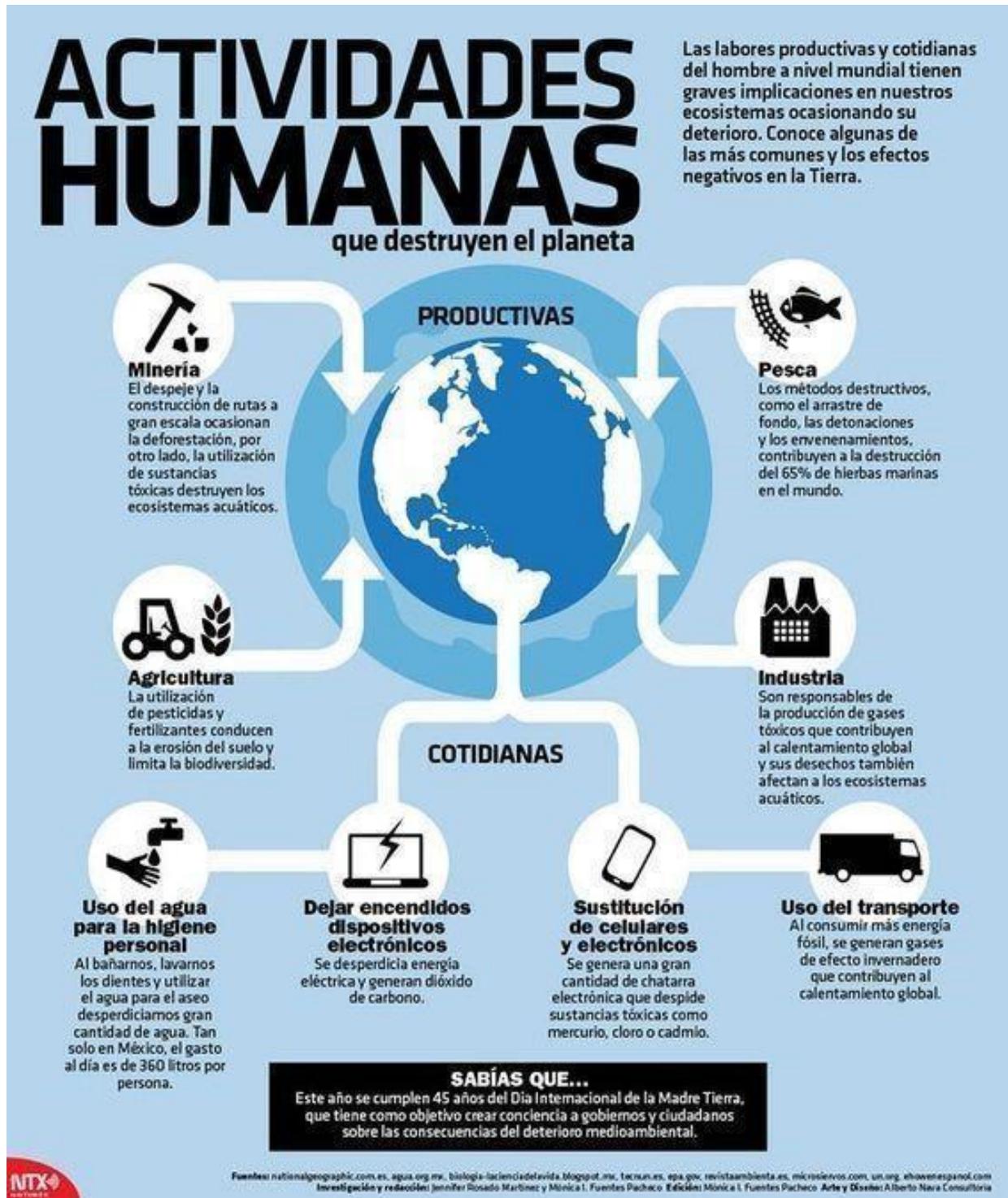
Fuente: Experiencia de Aprendizaje # 5, Aprendo en casa (2021)

(Construimos un país libre de discriminación con una ciudadanía crítica y activa). Adaptado.

Dimensión # 2.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Imagen N° 1. Infografía. Observa, identifica todo el panorama que presenta la infografía



Fuente. <https://www.pinterest.com.mx/pin/423408802445338250/>

Imagen N° 2

Una vez que has observado, identificado la infografía y la imagen N° 2, reflexiona sobre lo observado, luego responde las interrogantes exponiendo tu punto de vista.

Imagen N° 2, observa detenidamente la imagen.



Fuente. Imagen de Google

- **Una vez que has identificado, observado la infografía (1) y la imagen 2, realiza un comentario sobre lo observado.**



Dimensión # 3.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Da lectura al texto:

“Reflexionemos sobre las necesidades en el entorno familiar”

Si nos fijamos bien, tanto en el propósito como en el reto, para tomar decisiones económicas responsables respecto al uso de los recursos económicos, tenemos que partir de las necesidades como punto de partida para tomar decisiones económicas, tanto en el ámbito personal como en el familiar. Por eso se dice que hay necesidades individuales, que son indispensables para la subsistencia exclusiva del individuo; y necesidades sociales, que son propias de un grupo; como, por ejemplo, la familia. Cuando tenemos una sensación de carencia y el deseo de satisfacerla, hablamos de que tenemos una necesidad. No todas las necesidades que se presentan tienen la misma prioridad para ser satisfechas.

Algunas son indispensables, como el alimentarse, otras pueden ser secundarias, porque se puede prescindir de satisfacerlas. En el entorno familiar suele pasar lo mismo, surge una serie de necesidades y no todas ellas tendrán que ser satisfechas de manera inmediata; en esta situación, las decisiones económicas se tomarán a partir de identificar qué necesidades son fundamentales y con qué recursos se cuenta para satisfacerlas.

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/1/speciality/cis/sub-speciality/0/resources/s26-sec-1-ccss-recurso-2.pdf>

- **Después de leer el texto brinda una Reflexión sobre las necesidades en el entorno familiar.**



ANEXO 07



Variable 2 - Instrumento de evaluación

EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Instrumento: Escala de Likert

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:**SEXO:**

Masculino () FECHA: **GRADO:** **SECCIÓN:** ... I.E

ESCALA DE LIKERT DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA.

En el presente cuestionario se hacen diferentes preguntas acerca del desarrollo de las tres competencias del área Ciencias Sociales y los desempeños establecidos en el quinto grado de educación secundaria. Marque un (X) en el casillero de los ítems que considere la respuesta correcta según la leyenda del trabajo. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1. Marque con mucha sinceridad, solo una respuesta a cada pregunta de la escala de Likert

5	Siempre
4	Frecuente
3	Ocasionalmente
2	Raramente
1	Nunca

ITEMS		1	2	3	4	5
Desarrollo de Competencias del área Ciencias Sociales						
Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas						
1	Identificas en una fuente textual o visual, si es primaria o secundaria.					
2	Comparas en una a más fuentes las semejanzas, diferencias o contraste					
3	Ubicas el suceso histórico en el contexto que se dio. (Características de la época).					
4	Identificas la perspectiva o visión del autor y porque está a favor o en contra de lo planteado y reconoces las ideas o motivaciones del protagonista del mismo suceso histórico o hecho social en una fuente determinada.					
5	Distingues los cambios y permanencias que se dan en el tiempo histórico					
6	Analizas y expones las múltiples consecuencias que puede generar un problema histórico en un contexto determinado.					
7	Planteas puntos de vista hipotéticos ante un hecho o suceso histórico, político, social, cultural, ambiental.					
8	Elaboras conclusiones argumentadas, asumiendo una postura crítica en diferentes dimensiones (Económicas, políticas, sociales, culturales).					



Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					
9	Analizas las relaciones que se dan entre los elementos naturales y sociales y la transformación que de ella resulta				
10	Reconoces las distintas fuentes de información geográfica.				
11	Te reconoces como un actor social corresponsable que gestiona acciones del cuidado del medio ambiente.				
12	Crees que los enfoques del desarrollo sostenible mejora las condiciones de vida del ser humano y del planeta.				
Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos					
13	Ejerces tus deberes y derechos como consumidor bien informado				
14	Reflexionas que la escasez de los recursos económicos influye en las decisiones que tomas				
15	Asumes actitudes responsables en el manejo de los recursos económicos que tienes.				

Fuente. Elaboración propia.

Dimensiones. Programa Curricular Nacional de Educación Secundaria (2017). Procedencia: Perú-2022

Objetivo: Medir el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales. Administración: Individual

Duración: 45 minutos



ANEXO 08

Validación de Expertos - Instrumentos Variable 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Variable # 1

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres de informe (Experto): PACHO POMA GUILLERMINA YENI
- 1.2 Grado académico: Magíster Scientae
- 1.3 Profesión: Lic. En Educación
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano.
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento # 1: Lista de cotejo de sistematización de los resultados de pensamiento crítico.
- 1.7 Autor del instrumento: Milagros Milla. Adaptación: Fuentes Arturo (2018)
- 1.8 Programa de estudios: Segunda Especialidad en Ciencias Sociales

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están elaboradas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existen relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y la calidad ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					12	25
SUMATORIA PARCIAL		37				

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 37 Significa: Si es aplicable este instrumento para esta investigación.

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

.....



Firmado digitalmente por PACHO
POMA Guillermina Yari FAU
20145498170 soft
Móvno: Soy el autor del documento
Fecha: 21.12.2021 15:38:56 -05:00

FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
Variable # 1

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres de informe (Experto): Salas Mendoza Brenda Karen
- 1.2 Grado académico: DOCTOR EN EDUCACION
- 1.3 Profesión: Lic. en Ciencias de la Educación
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano.
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente nombrada
- 1.6 Denominación del instrumento # 1: Lista de cotejo de sistematización de los resultados del pensamiento crítico.
- 1.1 Autor del instrumento: Milagros Milla. Adaptación: Fuentes Arturo (2018)
- 1.7 Programa de estudios: Segunda Especialidad en Ciencias Sociales

II. VALIDACIÓN

INDICADORES EVALUACIÓN INSTRUMENTO	DE DEL	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regul ar	Bueno	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1. CLARIDAD		Están elaboradas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
2. OBJETIVIDAD		Están expresados en conductas observables y medibles.					x
3. CONSISTENCIA		Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x
4. COHERENCIA		Existen relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				x	
5. PERTINENCIA		Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					x
6. SUFICIENCIA		Son suficientes la cantidad y la calidad ítems presentados en el instrumento.				x	
7. ACTUALIDAD		El tema de investigación es de interés actual.				x	
8. INTENCIONALIDAD		Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
SUMATORIA PARCIAL						20	15
SUMATORIA TOTAL			35				

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 35 Significa: Si es aplicable el instrumento para esta investigación

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por SALAS
MENDIZABAL Brenda Karen FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.01.2022 22:36:17 -05:00

FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
Variable # 1

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres de informe (Experto): TURPO PUMA ZARA
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Profesión: Lic. en Ciencias de la Educación
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano.
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente nombrada
- 1.6 Denominación del instrumento # 1: Lista de cotejo de sistematización de los resultados del pensamiento crítico.
- 1.7 Autor del instrumento: Milagros Milla. Adaptación: Fuentes Arturo. Perú 2018
- 1.8 Programa de estudios: Segunda Especialidad en Ciencias Sociales

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	DE DEL	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
			1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD		Están elaboradas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x		
2. OBJETIVIDAD		Están expresados en conductas observables y medibles.					x	
3. CONSISTENCIA		Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x	
4. COHERENCIA		Existen relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				x		
5. PERTINENCIA		Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					x	
6. SUFICIENCIA		Son suficientes la cantidad y la calidad ítems presentados en el instrumento.				x		
7. ACTUALIDAD		El tema de investigación es de interés actual.				x		
8. INTENCIONALIDAD		Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x		
SUMATORIA PARCIAL						20	15	
SUMATORIA TOTAL								35

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 35 Significa: Si es aplicable el instrumento para esta investigación

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por TURPO
PUMA ZARA FAU 20145498170 soft
Método: Soy el autor del documento
Fecha: 27.12.2021 16:22:32 -05:00

FIRMA

Validación de Expertos - Instrumentos Variable 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Variable # 2

I. DATOS GENERALES:

- 2.1 Apellidos y nombres de informe (Experto): PACHO POMA GUILLERMINA YENI
- 2.2 Grado académico: Magister Scientae
- 2.3 Profesión: Licenciada en Educación. Educación Letras
- 2.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano.
- 2.5 Cargo que desempeña: Docente
- 2.6 Denominación del instrumento # 1: Escala de Likert del desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales.
- 2.7 Autor del instrumento: Joyse Rachel Elera Guevara.
- 2.8 Programa de estudios: Segunda Especialidad en Ciencias Sociales.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
9. CLARIDAD	Están elaboradas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
10. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
11. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
12. COHERENCIA	Existen relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
13. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
14. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y la calidad ítems presentados en el instrumento.				X	
15. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					24	10
SUMATORIA PARCIAL						

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 34 Significa: Si es aplicable este instrumento para esta investigación.

3.2 Opinión:

FAVORABLE:

DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

.....

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
Variable # 2

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres de informe (Experto): Salas Mendoza Brenda Karen
- 1.2 Grado académico: DOCTOR EN EDUCACION
- 1.3 Profesión: Lic. en Ciencias de la Educación
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano.
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente nombrada
- 1.6 Denominación del instrumento # 2: Escala de Likert del desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales.
- 1.7 Autor del instrumento: Joysa Rachel Elera Guevara.
- 1.8 Programa de estudios: Segunda Especialidad en Ciencias Sociales.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	DE DEL	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1. CLARIDAD		Están elaboradas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					x
2. OBJETIVIDAD		Están expresados en conductas observables y medibles.				x	
3. CONSISTENCIA		Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x
4. COHERENCIA		Existen relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
5. PERTINENCIA		Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				x	
6. SUFICIENCIA		Son suficientes la cantidad y la calidad ítems presentados en el instrumento.					x
7. ACTUALIDAD		El tema de investigación es de interés actual.					x
8. INTENCIONALIDAD		Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
SUMATORIA PARCIAL						12	25
SUMATORIA TOTAL			37				

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 37 Significa: Si es aplicable para esta investigación

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:



Firmado digitalmente por SALAS
MENDIZABAL Brenda Karen FAU
20145496170.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.01.2022 22:36:17 -05:00

FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
Variable # 2

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres de informe (Experto): TURPO PUMA ZARA
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Profesión: Lic. en Ciencias de la Educación
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano.
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente nombrada
- 1.6 Denominación del instrumento # 2: Escala de Likert del desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales.
- 1.7 Autor del instrumento: Joyse Rachel Elera Guevara.
- 1.8 Programa de estudios: Segunda Especialidad en Ciencias Sociales.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	DE	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
			1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD		Están elaboradas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					x	
2. OBJETIVIDAD		Están expresados en conductas observables y medibles.				x		
3. CONSISTENCIA		Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x	
4. COHERENCIA		Existen relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x	
5. PERTINENCIA		Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				x		
6. SUFICIENCIA		Son suficientes la cantidad y la calidad ítems presentados en el instrumento.					x	
7. ACTUALIDAD		El tema de investigación es de interés actual.					x	
8. INTENCIONALIDAD		Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x		
SUMATORIA PARCIAL						12	25	
SUMATORIA TOTAL								37

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 37 Significa: Si es aplicable para esta investigación

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:



Firmado digitalmente por TURPO
PUMA ZARA FAU 20145496170 soft
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.12.2021 18:22:45 -05:00

FIRMA



ANEXO 09 SOLICITUD

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITUD: Autorización para la realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. AGROPECUARIO N° 13

Prof. OSCAR GARCÍA MELENDEZ

Yo Joyse Rachel Elera Guevara, identificada con DNI N° 16661475 con domicilio en la calle Huayna Cápac N° 1336, distrito La Victoria- provincia Chiclayo. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo.

Que, habiendo concluido los estudios en segunda especialidad en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, solicito a Ud. Autorización para realizar y aplicar cuestionarios de investigación en su institución sobre **"EL NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "AGROPECUARIO N° 13" HUANCABAMBA – PIURA, 2022."** que dichas muestras abarcan el 5° año de secundaria en sus secciones A, B, C. **Para optar el título en segunda especialidad.**

I.E. AGROPECUARIO N° 13	
B. C. HUANCABAMBA	
MESA DE PARTES	
EXPEDIENTE N°	051
FECHA	02-05-22
FOLIOS	01
HORA	10:20

POR LO EXPUESTO.

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

02 de mayo del 2022.

JOYSE R. ELERA GUEVARA

DNI N° 16661475



ANEXO 10 CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN



Institución Educativa Pública
AGROPECUARIO N° 13
Creada D.S. 000161 - 02/02/51



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, **Mg. Oscar Fernando García Melendres**, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “AGROPECUARIO N°13”, DE LA CIUDAD DE HUANCABAMBA – PIURA

HACE CONSTAR:

Que la profesora. JOYSE RACHEL ELERA GUEVARA, identificada con DNI N° 16661475, egresada de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, estudiante de la Segunda especialidad en Ciencias Sociales, aplicó los instrumentos de investigación del proyecto de tesis titulado: “El nivel del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario N° 13” Huancabamba - Piura 2022”. Estas encuestas se desarrollaron en el mes de mayo del presente año en las secciones A, B y C del 5° año de educación secundaria.

Remito la presente constancia para que esta sea usada para fines de sustentación del trabajo de investigación antes indicado.

Huancabamba 25 de mayo de 2022



.....
Mg. Oscar Fernando García Melendres

ANEXO 11

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Foto 01



Fuente: toma propia.

Frontis de la Institución Educativa “Agropecuario N° 13”

Foto 02



Fuente: toma propia.

El estudiante está resolviendo la prueba de lectura.

Foto 03



Fuente: toma propia.

Los estudiantes están resolviendo la prueba de lectura aplicada a las competencias de Ciencias Sociales.

Foto 04



Fuente: toma propia.

Los estudiantes tomando apuntes de lo explicado en clase por la Tesista.



Fuente: toma propia.

Los estudiantes en su hora de receso en el patio de la Institución Educativa “Agropecuario N° 13”.

Resolución de los instrumentos

Foto 06



Variable 1 - Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: Edwin Julian Adriano Noiva..... SEXO:
Masculino (X) FECHA: 12/04/22..... GRADO: 5... SECCIÓN: B. I.E. Agapocario N°.....

N°	Pensamiento Crítico	Si	No
Dimensión 1: Analizar información			
1	Identificas las ideas principales en un texto.	X	
2	Identificas la situación problemática de un caso.	X	
3	Reconoces en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	X	
4	Determinas las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	X	
Dimensión 2: Inferir implicancias y/o consecuencias			
5	Deduces las implicancias. (Consecuencias)	X	
6	Estableces correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.		X
7	Planteas implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.		X
Dimensión 3: Proponer alternativas de solución			
8	Estableces coherencia entre alternativas y problema		X
9	Creas alternativas posibles de realizar.		X
10	Involucas a tu entorno cercano en las alternativas.	X	
Dimensión 4: Argumentar posición			
11	Asumes una postura a favor o en contra, en relación al tema	X	
12	Expones las razones de la postura asumida.		X
13	Sustentas tus ideas y conclusiones expuestas.	X	

Fuente (2018) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22477>

Autor: Milagros Milla. Adaptación: Fuentes Arturo

Procedencia: Perú- 2018

Objetivo: Medir el nivel de pensamiento crítico

Adaptado al contexto del grupo de estudio 2022

Fuente: toma propia.

Resolución del instrumento de la primera variable.



Variable 2 - Instrumento de evaluación
EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES
Instrumento: Escala de Likert

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: Edwin Fabian Adriano Nava **SEXO:**
Masculino (X) **FECHA:** 19/05/22 **GRADO:** 5 **SECCIÓN:** B **LE:** Agropecuaria N. 13

ESCALA DE LIKERT DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

En el presente cuestionario se hacen diferentes preguntas acerca del desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales. Marque un (X) en el casillero de los ítems que considere la respuesta correcta según la leyenda del trabajo. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1.

Marque con mucha sinceridad, solo una respuesta a cada pregunta de la escala de Likert

5	=	Siempre
4	=	Frecuente
3	=	Ocasionalmente
2	=	Raramente
1	=	Nunca

ITEMS		1	2	3	4	5
Desarrollo de las competencias del área Ciencias Sociales						
Dimensión I: Construye interpretaciones históricas						
1	Identificas en una fuente textual o visual, si es primaria o secundaria.		X			
2	Comparas en una a más fuentes las semejanzas, diferencias o contrastes.		X			
3	Ubicas el suceso histórico en el contexto que se dio. (Características de la época).				X	
4	Identificas la perspectiva o visión del autor y porque está a favor o en contra de lo planteado y reconoces las ideas o motivaciones del protagonista del mismo suceso histórico o hecho social en una fuente determinada.					X
5	Distingues los cambios y permanencias que se dan en el tiempo histórico.					X
6	Analizas y expones las múltiples consecuencias que puede generar un problema histórico en un contexto determinado.					X
7	Planteas puntos de vista hipotéticos ante un hecho o suceso histórico, político, social, cultural, ambiental.			X		
8	Elaboras conclusiones argumentadas, asumiendo una postura crítica en diferentes dimensiones (Económicas, políticas, sociales, culturales).		X			

35

Fuente: toma propia.

Resolución del instrumento de la segunda variable.

Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
9	Analizas las relaciones que se dan entre los elementos naturales y sociales y la transformación que de ella resulta			X
10	Reconoces las distintas fuentes de información geográfica.		X	
11	Te reconoces como un actor social corresponsable y gestionas acciones del cuidado del medio ambiente.	X		
12	Creer que los enfoques del desarrollo sostenible mejora las condiciones de vida del ser humano y del planeta.			X
Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos				
13	Ejercer tus deberes y derechos como consumidor bien informado			X
14	Reflexionas que la escasez de los recursos económicos influye en las decisiones que tomas		X	
15	Asumes actitudes responsables en el manejo de los recursos económicos que tienes.		X	

Fuente. Elaboración propia.

Dimensiones. Programa curricular Nacional de Educación Secundaria (2017).

Procedencia: Perú- 2022

Objetivo: Medir el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales.

Administración: Individual

Duración: 45 minutos

Fuente: toma propia.

Resolución del instrumento de la segunda variable.

Variable 2.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: ..Edwin..Julien..Adriano..Naira..... **SEXO:**
Masculino (X) **FECHA:** ...19/05/22.... **GRADO:**5..... **SECCIÓN:**.....B.....

INDICACIONES:

Identifica cada una de las fuentes, haz una lectura detallada teniendo en cuenta el contexto histórico de los hechos o sucesos históricos, geográficos y económicos y desarrolla cada una de las actividades planteadas.

Dimensión # 1.

ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS

En las fuentes 1 y 2, Identificamos, comparamos, analizamos y reflexionamos en torno al problema histórico sobre el acceso a la educación en el Perú colonial en el siglo XVIII.



Universidad Mayor de San Marcos de Lima

Fuente 1.

Real cédula del 27 de septiembre de 1752. Prohibiciones para matricularse en la Universidad de San Marcos de Lima.

[...] no se admitan a matrículas los mestizos, zambos, mulatos y cuarterones, sin embargo, con el pretexto de no haberse confirmado especialmente esta exclusión por la ley, [...] algunos de estas castas [...] han conseguido se les admita y gradúe con especialidad en la facultad de Medicina, por lo cual, siendo virrey el Conde de la Monclova, declaró no deber ser admitidos los zambos, mulatos ni cuarterones y que, si se les confiriese algunos grados, fuesen nulos [...] que tal es mi voluntad. [...] Yo, el Rey.

1 adaptado de Fuentes, M. (1859). Primera parte de la relación del virrey Amat. En Memorias de los virreyes que han gobernado el Perú durante el tiempo del coloniaje español. Tomo IV. Lima, Perú: Librería Central de Felipe Bailly.

Fuente 2.

Real cédula fecha en Madrid a 14 de julio de 1768, sobre lo propuesto en cuanto a estatuto de legitimidad y limpieza de sangre para entrar en Colegios, graduarse en las Universidades, y recibirse de abogados en las Audiencias 2.

En carta de 8 de noviembre próximo pasado participáis vos mi Virrey (Manuel Amat) las perniciosas consecuencias, que con grave perjuicio de la república y buen gobierno ocasiona la multitud de

30

Fuente: toma propia.

Resolución del instrumento de la segunda variable.