



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**SABERES ANCESTRALES DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE CHINCHEROS, APURÍMAC 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

ARTURO NAJARRO CACERES

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE AIMARA Y
QUECHUA**

PUNO – PERÚ

2022



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**SABERES ANCESTRALES DE LOS ESTUD
IANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CHI
NCHEROS, APURÍMAC 2021**

AUTOR

ARTURO NAJARRO CACERES

RECUENTO DE PALABRAS

11284 Words

RECUENTO DE CARACTERES

66758 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

941.2KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 12, 2022 10:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 12, 2022 10:17 PM GMT-5

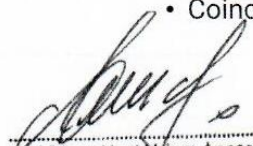
● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. Vidnay Noel Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO





DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres: Jorge y Julia, quienes con esfuerzo supieron guiarme en el camino del éxito profesional.

Con todo cariño a mis hijos, Marializ, Alim y Fátima, quienes me inspiraron a ser mejor cada día.

Arturo Najarro



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento, en primer lugar, a Dios por darme salud y guiarme en mi camino, a los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano por compartir sus conocimientos a lo largo de la preparación del programa de segunda especialidad en Educación Bilingüe Intercultural Aimara y Quechua, en especial, a mi asesor Doctor Vidnay Noel Valero Ancco, por haberme guiado en todo el proceso del trabajo de investigación y por su apoyo constante para desarrollarme profesionalmente.

Finalmente, agradezco a mi colega compañera que me apoyo durante el estudio y a las personas de la comunidad educativa donde realice mi trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURA

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 18

2.2. MARCO TEÓRICO 22

2.3. MARCO CONCEPTUAL 25



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	26
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	26
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	26
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	26
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	28
3.6. PROCEDIMIENTO	28
3.7. VARIABLES	29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	31
4.2. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	53

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación.

TEMA: Educación intercultural.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 23 setiembre de 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de las prácticas rituales en medicina 38

Figura 2: Resultados del uso de plantas y animales en la medicina 39



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población de la investigación.....	27
Tabla 2:	Muestra de la investigación	28
Tabla 3:	Operacionalización de la variable saberes ancestrales.....	29
Tabla 4:	Resultados de las características sociales de la población	31
Tabla 5:	Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas agrícolas y creencias	33
Tabla 6:	Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas rituales.....	35
Tabla 7:	Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión ciclos agrícolas	36



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

INEI : Instituto Nacional de Estadística e Informática

MINEDU : Ministerio de Educación



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el conocimiento de los saberes ancestrales que poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021. La metodología que se aplicó fue un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple, la población y muestra están constituidos por los estudiantes de las instituciones educativas primaria y secundaria del distrito del Porvenir. La muestra fue seleccionada con un criterio probabilístico y un muestreo aleatorio simple, estableciendo el tamaño de muestra en 105 estudiantes. Los instrumentos de investigación correspondieron a la técnica de la encuesta a través del cuestionario conformado por 31 reactivos, que se aplicó de forma directa a la muestra. Los resultados señalan que los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021, poseen amplios saberes ancestrales, sobre todo en agricultura y medicina tradicional, esto refleja que, ellos participan de las actividades tradicionales, conjuntamente con sus padres, desde tempranas edades y que con el pasar del tiempo se van acrecentando y fortaleciendo.

Palabras clave: Medicina tradicional, saberes ancestrales, saberes agrícolas, contexto sociocultural.



ABSTRACT

This research was guided by the objective of determining the level of knowledge of ancestral knowledge possessed by students of basic education in Chincheros, Apurímac, 2021. The methodology that was applied is based on a quantitative approach and a type of non-experimental research with an explanatory descriptive design, the population and sample are constituted by the students of the primary and secondary educational institutions of the Porvenir district. The sample was selected with a probabilistic criterion and a simple random sampling, establishing the sample size in 105 students. The research instruments corresponded to the survey technique through the questionnaire consisting of 31 reagents, which was applied directly to the sample. The results indicate that the students of basic education of Chincheros, Apurímac, 2021, have extensive ancestral knowledge, especially in agriculture and traditional medicine, this reflects that they participate in traditional activities, together with their parents, from an early age and that with the passage of time they are increasing and strengthening.

Keywords: Traditional medicine, ancestral knowledge, agricultural knowledge, socio-cultural context.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de la ciencia y la tecnología ha generado cambios vertiginosos en el mundo en las últimas décadas. Especialmente en las grandes ciudades, en las metrópolis la vida de las personas se ha tornado agitada por la presencia de muchos estímulos que azotan a las personas, el internet, las redes sociales, el trabajo, la televisión, el celular entre otros parecieran que controlan la vida de las personas. Sin embargo, a pesar de estas aún existen espacios geográficos que, a pesar de la llegada de la tecnología, aún se mantiene un ritmo de vida en concordancia con la naturaleza, rescatando los conocimientos de los antiguos o como comúnmente los llamamos los conocimientos o saberes ancestrales.

En la mayoría de ciudades o pueblos conviven dos o más culturas, lo que se conoce como interculturalidad, donde teóricamente se entiende que interactúan equitativamente dos culturas y comparten expresiones culturales a través del diálogo y el respeto (Ríos, 2020); sin embargo se dice teóricamente por lo de equitativo, ya que en la práctica no sucede así, siempre una de las culturas que conviven sobresale más que las otras. Esta cultura predominante surge producto de la influencia que causan diversos factores como la falta de identidad cultural (Bada, 2020), la alienación (Bernabé, 2015), influencia de los medios de comunicación entre otros, que a larga termina absorbiendo a las otras culturas y en el peor de los casos desapareciéndolas.



Uno de los factores más afectados producto de la influencia de los medios de comunicación masivo son los saberes ancestrales, que se definen según Hinojosa et al. (2020):

Como aquellos conocimientos que poseen los pueblos indígenas y comunidades, transmitidos de una generación a otra de forma oral y vivencial, que no forman parte del proceso educativo institucionalizado. Son conocimientos, saberes y prácticas populares indígenas, que abarca la medicina, agricultura, historia y cultura (p. 464).

Los saberes ancestrales son la manifestación de los valores y las concepciones de un pueblo desde una cosmovisión propia, a través de la práctica sociocultural (Artieda et al., 2020), dentro de las comunidades nativas los saberes ancestrales les han permitido preservar su lengua y otras manifestaciones culturales donde prevalece la naturaleza (Sanchez, 2018).

Los saberes ancestrales existen en diferentes áreas del conocimiento como son la medicina ancestral, la agricultura, la alimentación, la ganadería entre otros. Los saberes ancestrales en medicina se caracterizan por el uso de hierbas, cocimientos de raíces, uso de algunos animales así como ceremonias y rituales (Hinojosa et al., 2020) que conectan a seres sobrenaturales como la Pachamama, los Apus, entre otros; con la persona a curar. Diversos investigadores Arcia, (2020); León & Pérez (2020); Morejón & Varela (2020), manifiestan que la medicina ancestral y la medicina natural se practica en la curación de diversas enfermedades, desde las más comunes como una gripe, un dolor de estómago, también se utilizan en procedimientos más complejos como en los partos, fracturas, tratamiento de enfermedades psicológicas, así también se utiliza la medicina tradicional en el tratamiento de males sobrenaturales entendidos dentro de cada cultura.



Otro aspecto ampliamente estudiado son los saberes ancestrales en la agricultura, (Loyola, 2016), mayormente la agricultura practicada por las familias, con una producción regular sobre todo enfocada en sustentar las necesidades de las familias de haber excedentes se utiliza para la comercialización. Los saberes ancestrales en la agricultura buscan asegurar una adecuada producción, tomando en cuenta los calendarios agrícolas que se basan en fenómenos naturales, como las temporadas de lluvias, vientos, heladas, estados de la luna entre otros que guían las actividades agrícolas del poblador andino. La implementación de prácticas tradicionales en la agricultura favorece al fortalecimiento de la biodiversidad y logra que la producción sea sustentable (Calderón & Portilla, 2020).

Desde la perspectiva intercultural los conocimientos ancestrales y tradicionales son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje (Hernández, 2018) que se da en las escuelas, Los conocimientos que adquieren los estudiantes dentro de su propio ambiente, de su propio contexto cultural tienen mayor sentido y utilidad para ellos (Abarca, 2017), se aprende más cuando los conocimientos están conectados con las prácticas culturales, por lo tanto estos saberes ancestrales son transmitidos de generación en generación, de padres a hijos, quiénes desde muy pequeños comparten la cultura y saberes de los padres. Sin embargo diversos estudios demuestran que los adolescentes y los jóvenes son el sector poblacional más susceptible a ser afectado por la influencia de otras culturas (Calefato, 2020; Monroy et al., 2019), ya que estos tienen mayor acceso a los medios de comunicación masivo como es el internet, la televisión, las redes sociales entre otros, a diferencia de los padres o adultos que aún viven bajo las costumbres de antaño.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el presente estudio se planteó la siguiente pregunta general de investigación:

¿Cuáles son los conocimientos de saberes ancestrales que poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021?

Así mismo se planteó las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuáles son las características personales de los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021?
- ¿Qué saberes ancestrales en agricultura poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021?
- ¿Qué saberes ancestrales en medicina poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Los estudiantes de educación básica de Chincheros Apurímac 2021, poseen conocimientos de saberes ancestrales en agricultura y medicina.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021, en su mayoría viven con sus padres y son católicos.
- Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de prácticas agrícolas, creencias, rituales y ciclos agrícolas.
- Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de rituales y uso de plantas y animales en medicina.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Actualmente en el Perú existe una política en educación intercultural, debido a que el país es diverso multicultural y plurilingüe, muchas culturas aun sobreviven a pesar de la aplastante cultura occidental que está por desaparecer muchas culturas amazónicas y quizás culturas andinas. Es importante destacar el esfuerzo que hace el estado peruano para la preservación de las culturas, a través de políticas de educación intercultural, pero que no se logra mucho debido a que estos modelos sólo se preocupan por un aspecto de la cultura que es la lengua; sin embargo; la cultura está conformada por diversos elementos como las costumbres, la comida, la danza, la vestimenta y todos los saberes ancestrales.

Estos elementos de la cultura han sobrevivido a la influencia de la cultura occidental gracias a los achachilas de las comunidades quienes han sabido preservarlos y transmitirlos de generación en generación; pero en los últimos tiempos las comunidades han sido abandonadas por los más jóvenes quienes han migrado a las grandes ciudades con el afán de buscar un futuro mejor, dejando despoblado el terruño y consecuentemente sin nadie que pueda aprender los saberes ancestrales y así seguir irradiando este conocimiento a las futuras generaciones.

La presente investigación buscó explicar que saben los niños y los adolescentes de los conocimientos ancestrales, demostrando que estos no se están perdiendo o aún persisten en el tiempo y en el espacio a través de ellos; es por ese motivo que se investigó los conocimientos de los saberes ancestrales en dos grandes ramas como es la agricultura y la medicina. Cabe señalar que la presente investigación posee una utilidad metodológica, ya que los resultados permitirán plantear nuevas investigaciones para la



preservación de tan importantes conocimientos, así mismo la presente investigación fue viable ya que se cuentan con los recursos necesarios y acceso directo a la información.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el conocimiento de los saberes ancestrales que poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar las características sociales de los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021
- Determinar los saberes ancestrales en agricultura que poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021.
- Determinar los saberes ancestrales en medicina que poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Realpe (2017), investigó los aspectos metodológicos necesarios para atender el desarrollo de los saberes ancestrales con los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Rioverde”, de la Provincia de Esmeraldas. Utilizó una metodología bajo el enfoque cualitativo aplicando encuestas a una muestra total de 113 sujetos. Se concluye el nivel de desempeño docente fue elevado, instrumentando estrategias para el tratamiento de los saberes ancestrales, causando incremento en el nivel cultural de los estudiantes, profundizando la defensa de la identidad y contribuyendo a transformar los modos de actuación.

Vladivieso (2017), el objetivo de su investigación fue rescatar los saberes y las prácticas ancestrales de producción agrícola del Pueblo Saraguro, particularmente de la Comunidad Pichig, Cantón Loja, a través de establecer lineamientos generales que permitan su recuperación y su permanencia dentro de las actividades agrícolas de la comunidad, como base fundamental para alcanzar un desarrollo sostenible integral. El estudio fue de tipo cualitativo, abordándose expresiones culturales (ritos, festividades y creencias) los cuales se encuentran íntimamente ligados a los periodos de producción agrícola y fertilidad de la tierra. Concluyó que existe una gran riqueza de saberes y prácticas ancestrales dentro de la producción agrícola de la Comunidad Pichig, que fueron articulados con algunos instrumentos de la agricultura convencional, permitiendo así que puedan sostener sus cultivos y su producción a lo largo del tiempo.



Parra (2015), en su estudio propone como objetivo comprender los saberes que señalan tener en el ámbito de salud y sanación (Kume Mogen) y el significado que le otorgan a su efecto sobre la salud de las personas, integrantes de la comunidad Mapuche Bafkehce, los cuales han sido históricamente marginados por el saber occidental dominante. La metodología aplicada se basó en entrevistas y conversaciones con personas que aún conservan y practican este saber dentro de la comunidad. Concluye que, para entender los saberes ancestrales y sus significados, primero se debe comprender la cosmovisión presente en el pueblo mapuche y su relación con lo sobre natural, con los espíritus que habitan los distintos lugares del universo, su idea de universalidad, su visión holística del hombre y la relación de armonía con la naturaleza. Ya que estas concepciones son las que sustentan todo el conocimiento en el ámbito de la sanación y la salud (Kume Mogen).

Ramos (2019), en su estudio propone como objetivo conocer el uso de los saberes ancestrales en la medicina tradicional y cómo repercute en la comunidad. La metodología fue etnográfica, los instrumentos fueron entrevistas y guías de observación a los usuarios y prestadores de salud. En el estudio se realizó la observación participante, se recogieron las historias de vida y finalmente las historias clínicas. Se llegó a la conclusión que el uso de los saberes ancestrales, es parte del sincretismo andino-occidental y se originan gracias a la herencia de los ancestros y la transmisión cotidiana, estos se transmiten de generación en generación a través de la cotidianidad e interrelación con el medio ambiente. Las técnicas tradicionales de curación para el cuidado de la salud, están influenciadas por la cultura, el medio ambiente y las mismas que sirven para diagnosticar y tratar las enfermedades.



Arévalo & Revilla (2018), en su investigación propone como objetivo demostrar que el Programa, “Saberes Ancestrales” fortalece la identidad étnica de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Aplicación Bilingüe Intercultural-2018. La investigación fue cuasi experimental, con una población 42 estudiantes y una muestra de 21 estudiantes de 6to grado. Se concluye que la implementación del programa, permite fortalecer la identidad étnica de los estudiantes.

Huaman (2017), en su investigación propone el objetivo de determinar la relación que existe entre los saberes ancestrales de los agricultores y el calendario agrícola en la Comunidad de Ayarmaca – Pumamarca. La muestra fue de 20 sujetos, seleccionados aleatoriamente. Se llegó a la conclusión que la variable saberes ancestrales y la variable calendario agrícola se percibieron en un nivel medio o regular. Así mismo se demuestra que existió correlación directa, moderada y significativa entre los saberes ancestrales y calendario agrícola.

Fonseca (2017), en su investigación propone como objetivo determinar la relación entre los saberes ancestrales y la identidad cultural en las comunidades Kechwa Lamistas de Wayku y San Antonio del Río Mayo de la provincia de Lamas, 2017. La investigación fue no experimental con diseño descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 89 pobladores de las comunidades Kechwa Lamistas de Wayku y San Antonio del Río Mayo, personas adultas de 18 a 80 años Se pudo llegar a la conclusión que el 97% de la comunidad Kechwa Lamistas de Wayku, poseen un alto nivel de saber ancestral y la comunidad San Antonio del Río Mayo, poseen un nivel alto de saber ancestral en un 75%, Se concluye que existe relación directa entre los saberes ancestrales y la identidad cultural en las Comunidades kechwa Lamistas de Wayku y San Antonio del Río Mayo de la Provincia de Lamas 2017.



Barahona (2016), en su investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del Taller Saberes Ancestrales para fortalecer identidad andina en veinte estudiantes universitarios (Universidad Nacional del Altiplano-Puno), descolonizadora y logoterapéuticamente. La población estuvo conformada por estudiantes del IV Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, El diseño fue pre-experimental. Se llegó a la conclusión que los Talleres de Saberes Ancestrales fortalecen la identidad andina en estudiantes universitarios directa y significativamente, descolonizadora y logoterapéuticamente.

Huaccaicachacc (2019), en su investigación propone como objetivo describir la importancia de los saberes locales andinos como pertinencia en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en la Institución Educativa Primaria N° 54136 de Huancaray – Apurímac. La investigación tuvo un enfoque etnográfico. La muestra fue de tipo aleatorio simple, los espacios y escenarios de estudio fueron el aula y espacios de aprendizaje en la comunidad. Se llegó a la conclusión que es necesario la participación de los sabios en la escuela, ya que este personaje está cargado con muchos saberes, conocimientos y experiencias de su realidad donde vive, y estas son aprendidas viendo y haciendo. Estos saberes andinos deben estar organizados en un calendario comunal las cuales serán tomados en nuestra programación anual de corto y largo plazo, ya que todas las actividades de este calendario están relacionadas al que hacer educativo.

Ceron (2019), en su investigación propone como objetivo describir los saberes locales para el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 54065 de Marjuni – Lambrama – Apurímac. La investigación fue cualitativa con método etnográfico; estudiando de manera directa a los miembros de la familia, de la comunidad educativa y principalmente de los sabios o Yachaq. La población



fue constituida por los miembros de las familias de la comunidad de Marjuni (48 familias con 160 personas aproximadamente), con lengua materna quechua, estratificada de la manera siguiente: abuelos y abuelas, padres y madres de familia, los sabios y docentes y estudiantes. Se llegó a la conclusión que las actividades vivenciales de acercamiento a la vida de la comunidad, respetan los tiempos, espacios y dinámica de sus acontecimientos culturales, a partir de lo que viven ellos con la Pachamama. Así mismo el acercamiento con los sabios, Yachaq, padres de familia y personas aliadas al aula tiene buenos resultados porque fortalecen la identidad cultura de los niños y niñas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Factores personales

En la presente investigación se conceptualiza los factores personales como las características que tendrán los elementos de la población, dentro de estos factores en primer lugar la edad, que permitirá explicar una posible evolución y tendencia respecto al conocimiento ancestral.

Por otro parte se considera el género, que permitirá descubrir si hay alguna relación en el hecho de ser varón o mujer respecto a la práctica de los saberes ancestrales. También se está considerando el factor de residencia ya que estos conocimientos pueden variar debido a la permanencia dentro de la comunidad y finalmente se considera la religión como un factor influyente dentro de la práctica de los saberes ancestrales.

2.2.2. Los saberes ancestrales

Según UNESCO (2017): Los conocimientos locales e indígenas hacen referencia al saber y a las habilidades y filosofías que han sido desarrolladas por sociedades de larga historia de interacción con su medio ambiente. Para los pueblos rurales e indígenas, el



conocimiento local establece la base para la toma de decisiones en aspectos fundamentales de la vida cotidiana. Este conocimiento forma parte integral de un sistema cultural que combina la lengua, los sistemas de clasificación, las prácticas de utilización de recursos, las interacciones sociales, los rituales y la espiritualidad. Estos sistemas únicos de conocimiento son elementos importantes de la diversidad cultural mundial y son la base de un desarrollo sostenible adaptado al modo de vida local (p.1)

Los saberes ancestrales no deben ser entendidos como sinónimo de pertenencia, ya que no solo engloba a los pueblos, sino también brindan y sirve a todos que ponen sus servicios y entregan la vida a sus sucesores. Además, conoce como una forma simple de aprender por el hecho que es un tipo de enseñanza antigua. Por lo tal se resume que los saberes ancestrales es la responsabilidad de un grupo de personas (pueblo), que desea estar en paz con sus memorias antepasadas, sus raíces, sus orígenes, y así transmitir lo adquirido a sus hijos y nietos (Peña et al., 2013) .

El saber ancestral se define como la memoria de lo conocido, de lo pasado, donde existe la posibilidad de conocer y valorar en la vida presente. La memoria de un pueblo es valorada por los conocimientos de sus integrantes, que circulan como preguntas y respuestas, ya que el pueblo se determina y se reconoce en la esencia de sus integrantes, hijos de la tierra, los natos, donde no se cuentan los visitantes o turistas (Hidrovo, 2015).

Los conocimientos ancestrales son parte de la cultura de los pueblos, no debe considerarse como propiedad de un individuo, ya que este favorece y beneficia a toda la comunidad, además los saberes ancestrales fueron adquiridos a través de las costumbres y tradiciones en su diario vivir.



2.2.3. Saberes ancestrales en agricultura

Para la FAO (2016),

El conocimiento indígena agro-ecológico, basado en las prácticas ‘tradicionales’ prehispánicas es un buen ejemplo. La agricultura itinerante entre áreas cultivadas y vírgenes, y su integración bajo un mismo sistema de manera cuyos elementos se complementan, es ejemplificada por las prácticas implementadas por los grupos étnicos locales de la foresta amazónica. Diversos bosques y árboles individuales, aunque no fueron plantados, son cuidados, manejados, y utilizados para que proporcionen alimentos, fuego, medicinas, madera, y otros diferentes productos y servicios. Los ecosistemas naturales proporcionan servicios esenciales para la resiliencia de estos agro-ecosistemas, como el control de la erosión, la regulación del microclima, la regulación de las plagas, y la polinización. Las especies silvestres proveen fuentes alternativas de alimento e ingreso durante los períodos de baja cosecha o pérdida de rebaños debido a las adversas condiciones climáticas. No obstante, en algunos escenarios rurales actuales, las condiciones históricas para la agricultura itinerante han cambiado, y de continuar estas prácticas pudieran conducir a resultados no sustentables ambientalmente (p.3).

2.2.4. Saberes ancestrales en medicina

Para Villazon (2017) la medicina tradicional es,

el conjunto de prácticas, recursos y procedimientos diversos que han empleado ancestralmente los pobladores nativos de Bolivia, para el tratamiento de sus dolencias y que se transmiten verbalmente de una generación a otra. La medicina tradicional compite con otras ciencias y tipos de medicina que son usados en



muchos países desarrollados, como la medicina complementaria, natural, alternativa, convencionales, la medicina occidental entre otras (p.29).

Para Jimenez et al. (2017),

el uso de plantas medicinales ha cobrado mucha importancia como opción terapéutica por el papel importante adquirido en la salud integral de las comunidades rurales reduciendo costos significativos para gran parte de la población que carece de cobertura total o parcial del sistema de salud pública, de tal manera los programas de desarrollo rural deberían promover el rescate de estas alternativas por su aporte al mejoramiento del bienestar social, económico y ambiental.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Saberes ancestrales: Son conocimientos locales e indígenas hacen referencia al saber y a las habilidades y filosofías que han sido desarrolladas por sociedades de larga historia de interacción con su medio ambiente.

Saberes ancestrales en agricultura: Son conocimiento indígena agro-ecológico, basado en las prácticas ‘tradicionales’ prehispánicas.

Saberes ancestrales en medicina: Son un conjunto de prácticas, recursos y procedimientos diversos que han empleado ancestralmente los pobladores nativos, para el tratamiento de sus dolencias y que se transmiten verbalmente de una generación a otra.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio de la presente investigación se realizó en el centro poblado de Porvenir, de la provincia de Chincheros, región Apurímac. Está ubicado entre las coordenadas 13°23'48"S 73°35'36"O. Es un distrito pujante relativamente joven ya que fue creado recientemente el año 2015.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó durante el mes de noviembre del año 2021, a través de la aplicación del instrumento de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la presente investigación se adaptó los instrumentos de Fonseca (2017) y Ramos (2019), con el fin lograr los objetivos propuestos. Se utilizó una encuesta estructurada por siete preguntas cerradas y un cuestionario estructurado con 31 preguntas abiertas, ambos permiten medir las variables y las dimensiones de la presente investigación y fueron aplicados por el investigador para el recojo de la información.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de las instituciones educativas del centro poblado, como son la institución educativa primaria N° 54506 San Juan Bautista y la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, específicamente con los estudiantes del quinto y séptimo ciclo de educación.



Tabla 1: Población de la investigación

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CICLO	GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL
IEP N° 54506 San Juan Bautista	V	5to grado	14	5	19
		6to grado	18	10	28
IES José Antonio Encinas	VII	3er año	23	12	35
		4to año	20	7	27
		5to año	15	21	36
TOTAL			90	55	145

Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = Población

Z =Parámetro estadístico

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento

q = Probabilidad de que no ocurra el evento

$$n = \frac{145 * 1.960 * 0.05 * 0.05}{(0.05)^2(145 - 1) + 1.960 * 0.05 * 0.05} = n = 105$$

Seguidamente se calcula el tamaño de la muestra por afijación proporcional donde los tamaños muestrales serán proporcionales a los estratos poblacionales a través de la siguiente ecuación:

$$n_i = n \left(\frac{N_i}{N} \right)$$

De lo expresado la muestra para la presente investigación estuvo conformada de la siguiente manera:

Tabla 2: *Muestra de la investigación*

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CICLO	GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL
IEP N° 54506 San Juan Bautista	V	5to grado	10	4	14
		6to grado	13	7	20
IES José Antonio Encinas	VII	3er año	16	9	25
		4to año	15	5	20
		5to año	11	15	26
TOTAL			65	40	105

De acuerdo a la tabla 2 la muestra de la investigación estuvo conformada por 105 unidades. El muestreo corresponde al tipo probabilístico aleatorio y estratificado (Hernandez et al., 2015).

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La presente investigación se enmarca dentro del tipo de investigación no experimental, ya que no se manipularon las variables, tan solo se observaron y midieron (Ñaupas et al., 2018). El diseño de investigación corresponde al descriptivo simple, ya que se busca medir la variable en función a la información que fue recogida en un solo momento. Para la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva para explicar las frecuencias de las variables y dimensiones propuestas. El procesamiento de datos se realizó a través del programa SPSS versión 22.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la presente investigación se adaptó los instrumentos de Fonseca (2017) y Ramos (2019), con el fin lograr los objetivos propuestos. Se tuvo una encuesta estructurada por siete preguntas cerradas y un cuestionario con 31 preguntas, ambos permitieron medir la variable y las dimensiones de la presente investigación y fueron

aplicados por el investigador para el recojo de la información. Luego de la aplicación de la totalidad de encuestas se vació los resultados en una matriz Excel para luego procesarlas a través del software SPSS v22.

3.7. VARIABLES

La variable analizada en la investigación fue los saberes ancestrales, que se desarrolla según la siguiente tabla:

Tabla 3: Operacionalización de la variable saberes ancestrales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice
Saberes ancestrales	Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> – Género – Nivel de estudios – Convivencia – Religión 	
	Saberes ancestrales en agricultura	<p>Prácticas agrícolas y creencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo aprendiste los saberes sobre las prácticas agrícolas? 2. Para la Siembra, ¿cuál de los abonos utilizas? 5. ¿Qué animal silvestre te indica el cambio de estación? 6. ¿Qué secretos conoces para evitar las plagas en los sembríos? 8. ¿Qué señas anuncian bonanza en la agricultura? 9. ¿Qué señas anuncian escases en la agricultura? 18. ¿Qué fase de la luna es importante para realizar la actividad agrícola? <p>Prácticas rituales</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Qué actividad realizas para llamar la lluvia? 4. ¿Qué actividad conoces para despachar la lluvia? 7. ¿Para evitar las heladas que actividad realizas? 16. ¿En cuál de estas actividades realizas más el pago a la Pachamama? 20. ¿Qué ritos realizas en la siembra y la cosecha? 	



		<p>21.¿Cuál es plato especial para realizar un rito de siembra y de cosecha?</p> <p>Ciclos agrícolas</p> <p>10.¿Qué fiestas de santos se relacionan con la agricultura?</p> <p>11.¿En qué mes se realiza la preparación de la tierra para la siembra?</p> <p>12.¿En qué mes se realiza el sembrío?</p> <p>13.¿En qué mes realizas el primer aporte?</p> <p>14.¿En qué meses realizas el desyerbe?</p> <p>15.¿En qué mes realizas la cosecha?</p> <p>17.¿En qué mes es el descanso de la tierra?</p> <p>19.¿Cuál de estos indicadores tomas más en cuenta para la siembra y la cosecha?</p>	
	Saberes ancestrales en medicina	<p>Prácticas rituales en medicina</p> <p>22. ¿Quiénes originan las enfermedades?</p> <p>23. ¿Quiénes curan las enfermedades en tu comunidad?</p> <p>24. ¿Qué señales conoces que te indican que alguien se enfermará?</p> <p>30. ¿Conoces cómo se cura con el cuy?</p> <p>Uso de plantas y animales en la medicina</p> <p>25. ¿Qué plantas conoces para curar enfermedades?</p> <p>26. ¿Qué animales conoces para curar enfermedades?</p> <p>27. ¿Qué plantas o animales conoces que usan para curar los dolores de cabeza?</p> <p>28. ¿Qué plantas o animales conoces que usan para curar los dolores de barriga?</p> <p>29. ¿Qué plantas o animales conoces que usan para curar los dolores de huesos?</p>	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados de las características sociales de la población

Los resultados de las características sociales de la población de estudios en el género se tiene 68 estudiantes mujeres que representan el 64.8% del total y 37 estudiantes varones que representan el 35.2% de la población. En cuanto al nivel de estudios, se entrevistó a un total de 34 estudiantes que cursan el quinto ciclo de primaria y 71 estudiantes que cursan el séptimo ciclo de educación secundaria. Por otro lado, ante la pregunta con quien vives actualmente, 102 estudiantes que representan el 97.1% indicó vivir con sus padres y tan solo 3 estudiantes que representan el 2.9% afirman vivir con sus abuelos. Respecto a la religión que profesan todo son cristianos, pero 67 estudiantes que representan el 63.8% son católicos, 31 estudiantes que representan el 29.5% son evangélicos, 4 estudiantes son adventistas y 3 estudiantes que representan el 2.9% son testigos de Jehová (Tabla 4).

Tabla 4: *Resultados de las características sociales de la población*

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	68	64.8
	Masculino	37	35.2
	Total	105	100
Nivel de estudios	Primaria	34	32.4
	Secundaria	71	67.6
	Total	105	100
Convivencia	Padres	102	97.1
	Abuelos	3	2.9
	Total	105	100
Religión	Católico	67	63.8
	Adventista	4	3.8
	Testigo de Jehová	3	2.9
	Evangélicos	31	29.5
	Total	105	100



4.1.2. Resultados de los saberes ancestrales en agricultura

Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas agrícolas y creencias

Los resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas agrícolas indican que el aprendizaje de estos saberes en 99% proviene de los padres y abuelos y un 1% manifiesta un aprendizaje de los amigos (Tabla 5).

Respecto a la pregunta ¿qué abono utilizas para la siembra?, la mayoría de los encuestados representados por el 89.5% manifestó utilizar abono de corral, el 2.9% manifiesta el uso de abonos químicos, el 5.7% indica utilizar ambos y un 1.9% de encuestado indica otros como el compost y el estiércol de animales menores como el cuy y la gallina. En relación a la pregunta ¿qué animal silvestre te indica el cambio de estación?, 65 estudiantes que representan el 61.9% de la población coincidieron en indicar que es el zorro, por otro lado 20 estudiantes que representan el 19% indican que es el pato, mientras que el 14.3% señalan al águila y un 4.8% sostiene otros animales como la aparición de aves negras u otros animales silvestres. En la relación al ítem ¿qué secretos conoces para evitar las plagas en los sembríos?, el 48.6% coinciden en el uso de las cenizas y la orina, mientras que el 36.2% indica los repelentes naturales, un 14.3% manifiesta el uso de insumos químicos y 1% expresa el uso de aves. (Tabla 5).

Por otra parte, en el ítem ¿qué señas anuncian bonanza en la agricultura?, el 76.2% coinciden en indicar que son las lluvias, el 21% manifiesta la aparición de animales y un 2.9% indican otras señas como que los chanchos bailen. Respecto al ítem ¿qué señas anuncian escases en la agricultura?, el 61.9% indica que es la aparición de las primeras lluvias, el 38.1% sostiene que es la aparición de algunos animales. En el ítem ¿qué fase de la luna es importante para realizar la actividad agrícola?, el 68.6% coincide en indicar que es la luna nueva, mientras que el 31.4 manifiesta que es la luna llena. En relación al



ítem ¿cuál de estos indicadores tomas más en cuenta para la siembra y la cosecha? el 73.3% manifiesta que considera las fases de la luna y un 25.7% sostiene que considera la radiación solar (Tabla 5).

Tabla 5: Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas agrícolas y creencias

		Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Cómo aprendiste los saberes sobre las prácticas agrícolas?	Abuelos o padres	104	99
	Amigos	1	1
	Total	105	100
2. Para la Siembra, ¿cuál de los abonos utilizas?	Abono de corral	94	89.5
	Químicos	3	2.9
	Ambos	6	5.7
	Otros	2	1.9
5. ¿Qué animal silvestre te indica el cambio de estación?	Total	105	100
	Zorro	65	61.9
	Águila	15	14.3
	Pato	20	19.0
6. ¿Qué secretos conoces para evitar las plagas en los sembríos?	Otros	5	4.8
	Total	105	100
	Repelentes naturales	38	36.2
	Ceniza, pichi	51	48.6
8. ¿Qué señas anuncian bonanza en la agricultura?	Insumos químicos	15	14.3
	Otros	1	1.0
	Total	105	100
	Las primeras lluvias	80	76.2
9. ¿Qué señas anuncian escases en la agricultura?	Aparición de animales	22	21.0
	Otros	3	2.9
	Total	105	100
18. ¿Qué fase de la luna es importante para realizar la actividad agrícola?	Las primeras lluvias	65	61.9
	Aparición de animales	40	38.1
	Total	105	100
19. ¿Cuál de estos indicadores tomas más en cuenta para la siembra y la cosecha?	luna nueva	72	68,6
	luna llena	33	31,4
	total	105	100,0
	Las fases de la luna	77	73,3
	La radiación solar	27	25,7
	Otros	1	1,0
	Total	105	100,0



Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas rituales

Los resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas rituales, muestran en el indicador, ¿qué actividad realizas para llamar la lluvia?, 103 estudiantes que representan el 98.1% coincidieron en afirmar que piden ayuda a Dios y a los Apus, mientras que el 1.9% manifiesta que ondea al ojo de agua. Para el ítem, ¿qué actividad conoces para despachar la lluvia?, 40 estudiantes que representan el 38.1% coincidieron que se debe quemar coca, 38 estudiantes que representan el 36.2% manifiestan que se debe humear con ramas secas, un 23.8% sostiene que se debe soplar al cielo y un 1.9% propone otras prácticas como el quemar pellejos de oveja (Tabla 6).

Para el indicador, ¿para evitar las heladas que actividad realizas?, 88 estudiantes que representan el 83.8%, indican que se debe quemar ramas secas y generar humo, por otro lado 14 estudiantes que representan el 13.3% indican que no hacen nada y un 2.9% manifiestan otras prácticas como poner ramas de eucalipto. Por otra parte, en el indicador ¿en cuál de estas actividades realizas más el pago a la Pachamama?, 53 estudiantes que representan el 50.5% coinciden en el momento de la siembra, por otra parte, el 25.7% considera que se hace en la preparación de la tierra, y otro 23.8% manifiestan que se hace en el momento de la cosecha (Tabla 6).

Respecto a la pregunta ¿qué ritos realizas en la siembra y la cosecha?, 86 estudiantes que representan el 81.9% coinciden en realizar el pago a la Pachamama, otro 13.3% manifiesta que la realización de fiestas, y un 4.8% indican que realizan otras actividades como llevar las primeras cosechas a la iglesia. Por otra parte, en el indicador, ¿cuál es plato especial para realizar un rito de siembra y de cosecha?, 72 estudiantes que representan el 68.6% indicaron que es el puchero y picante de trigo con cuy, por otra

parte, el 23.8% manifiesta que el plato especial es el combinado, y un 7.6% manifiesta que el plato es pachamanca a la tierra y el caldo de gallina (Tabla 6).

Tabla 6: Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas rituales

		Frecuencia	Porcentaje
3.¿Qué actividad realizas para llamar la lluvia?	Pedir a Dios y a los Apus	103	98.1
	Ondear al ojo de agua	2	1.9
	Total	105	100
4. ¿Qué actividad conoces para despachar la lluvia?	Humear con ramas secas	38	36.2
	Quemar coca	40	38.1
	Soplar al cielo	25	23.8
	Otros	2	1.9
Total	105	100	
7.¿Para evitar las heladas que actividad realizas?	Quemas ramas secas para hacer humo	88	83.8
	Esperas que la helada dañe los cultivos	14	13.3
	Otros	3	2.9
Total	105	100	
16.¿En cuál de estas actividades realizas más el pago a la Pachamama?	Preparación de la tierra	27	25.7
	Siembra	53	50.5
	Cosecha	25	23.8
	Total	105	100
20.¿Qué ritos realizas en la siembra y la cosecha?	pago a la Pachamama	86	81.9
	fiesta	14	13.3
	Otros	5	4.8
Total	105	100	
21.¿Cuál es plato especial para realizar un rito de siembra y de cosecha?	Puchero y picante de trigo con cuy	72	68.6
	Combinado	25	23.8
	Otros	8	7.6
	Total	105	100

Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión ciclos agrícolas

Respecto a los resultados de la dimensión ciclos agrícolas, para la pregunta ¿qué fiestas de santos se relacionan con la agricultura?, 79 estudiantes que representan el 75.2%

coinciden en afirmar que es la fiesta de San Juan, el 16.2% sostiene que es la fiesta de San José y un 8.6% indica otros como la fiesta de la virgen de la Candelaria y fiesta de todos los Santos. Por otra parte, en el ítem, ¿en qué mes se realiza la preparación de la tierra para la siembra?, el 54.3% manifiesta que se realiza en el mes de setiembre a octubre, un 21.9% sostiene que se hace de enero a febrero y otro 21.9% indica de julio a agosto, mientras que un 1.9% manifiesta que se hace en otros meses como octubre a noviembre (Tabla 7).

Tabla 7: Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión ciclos agrícolas

		Frecuencia	Porcentaje
10. ¿Qué fiestas de santos se relacionan con la agricultura?	San Juan	79	75.2
	San José	17	16.2
	Otros	9	8.6
	Total	105	100
11. ¿En qué mes se realiza la preparación de la tierra para la siembra?	enero a febrero	23	21.9
	julio a agosto	23	21.9
	setiembre a octubre	57	54.3
	Otros	2	1.9
	Total	105	100
12. ¿En qué mes se realiza el sembrío?	agosto a setiembre	20	19.0
	octubre a noviembre	77	73.3
	Otros	8	7.6
	Total	105	100
13. ¿En qué mes realizas el primer aporque?	mayo a junio	42	40.0
	octubre a noviembre	45	42.9
	Diciembre	13	12.4
	Enero a febrero	5	4,8
	total	105	100
14. ¿En qué meses realizas el desyerbe?	enero a febrero	54	51.4
	marzo a abril	42	40.0
	diciembre	9	8.6
	Total	105	100
15. ¿En qué mes realizas la cosecha?	marzo a abril	26	24.8
	Mayo a junio	76	72.4
	Otros	3	2.9
	total	105	100
17. ¿En qué mes es el descanso de la tierra?	mayo a junio	9	8.6
	julio a agosto	91	86.7
	Setiembre a octubre	5	4.8
	Total	105	100



Respecto al ítem, ¿en qué mes se realiza el sembrío?, 77 estudiantes que representan el 73.3% manifiestan que se realiza en los meses de octubre a noviembre, así también un 19% indica que se hace de agosto a setiembre y un 7.6% indica que solo se realiza en noviembre. Por otra parte, para el indicador, ¿en qué mes realizas el primer aporque?, 45 estudiantes que representan el 42.9% indican que debe hacerse de octubre a noviembre, 40% indica que es de mayo a junio, 12.4% manifiesta que debe hacerse en diciembre y el 4.8% sostiene que se realiza de enero a febrero (Tabla 7).

Así también para el indicador, ¿en qué meses realizas el desyerbe?, 54 estudiantes que representan el 51.4% indican que se realiza de enero a febrero, el 40% de estudiantes señala que debe hacerse de marzo a abril y un 8.6% sostiene que se hace en el mes de diciembre. Respecto al ítem ¿en qué mes realizas la cosecha?, 76 estudiantes que representan el 72.4% indican que manifiestan que se hace de mayo a junio, mientras que el 24.8% indica que se hace de marzo a abril y un 2.9% manifiesta que se hace en agosto. Para el ítem, ¿en qué mes es el descanso de la tierra?, 91 estudiantes que representan el 86.7% manifiestan que es de julio a agosto, así también el 8.6% indica que es de mayo a junio y el 4.8% manifiesta que es de setiembre a octubre (Tabla 7).

4.1.3. Resultados de los saberes ancestrales en medicina

Resultados de las prácticas rituales en medicina

Los resultados de las prácticas rituales en medicina, en el ítem, ¿quiénes generan las enfermedades?, 76 estudiantes perciben que las enfermedades son generadas por las personas, 13 estudiantes consideran que los animales generan las enfermedades, 11 indican que el clima y 5 manifiestan que los insectos generan las enfermedades. Para la pregunta ¿quiénes curan las enfermedades en tu comunidad?, 53 estudiantes consideran que lo hace el doctor y 52 estudiantes manifiestan que lo hace el curandero o hampiq.

Respecto a la pregunta ¿qué señales conoces que te indican que alguien se enfermará?, 74 estudiantes manifiestan que el canto del búho es una señal, y 31 estudiantes consideran que el paso del zorrino es señal de mal augurio. Por otra parte, en la pregunta ¿conoces como se cura con el cuy?, 55 estudiantes manifiestan que se pasa el cuy sobre el cuerpo del enfermo y luego se suelta al cuy en un camino, mientras que 50 estudiantes indicaron que se pasa el cuy por el cuerpo del enfermo y luego se le despelleja y revisa los órganos interiores (Figura 1).

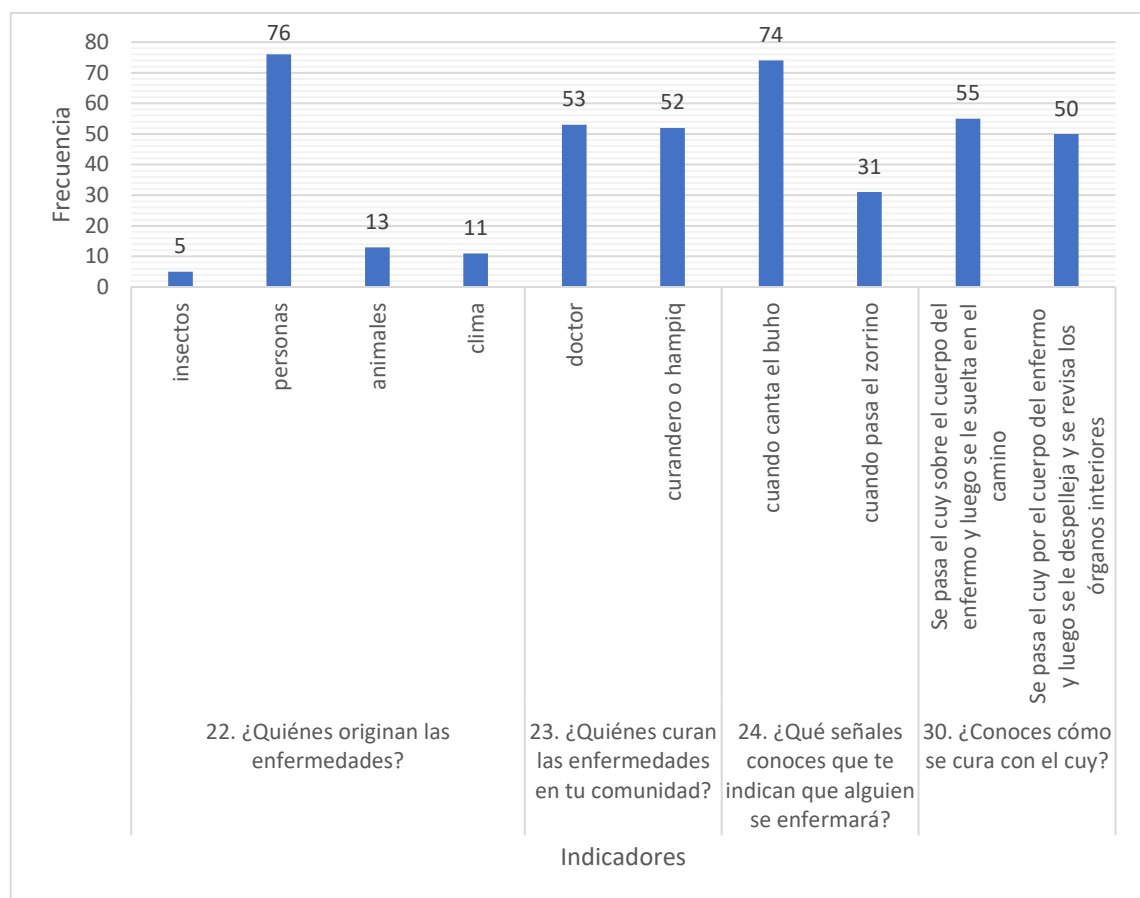


Figura 1. Resultados de las prácticas rituales en medicina

Resultados del uso de plantas y animales en la medicina

Los resultados de los saberes ancestrales en el uso de plantas y animales en la medicina revelan que para la pregunta ¿qué plantas conoces para curar las enfermedades?, 53 estudiantes reconocieron a la muña, 47 al eucalipto, 35 al matico, 19 a la manzanilla,

18 a la palma real, 16 a la menta y 13 al molle. En la pregunta ¿qué animales conoces para curar enfermedades?, destaca el cuy, seguidamente la gallina, luego el perro, la culebra y por el último el zorrillo con 18 votaciones (Figura 2).

En la pregunta ¿qué plantas o animales conoces para curar los dolores de cabeza?, dentro de las plantas destacan la muña, la manzanilla y la malva blanca y dentro de los animales destaca el cuy, el perro, el picaflor y la cabra. Respecto a la pregunta ¿qué plantas o animales conoces para curar los dolores de barriga?, destaca en primer lugar el ajenjo, la palma real, la pepa de palta, la muña, la menta y por el ultimo el paico. Y para la pregunta ¿qué plantas o animales conoces para curar el dolor de huesos?, en las plantas destaca el molle, la yawar chunqa, la cabuya y el romero; dentro de los animales usados para combatir el dolor de huesos destaca la culebra y la grasa animal (Figura 2).

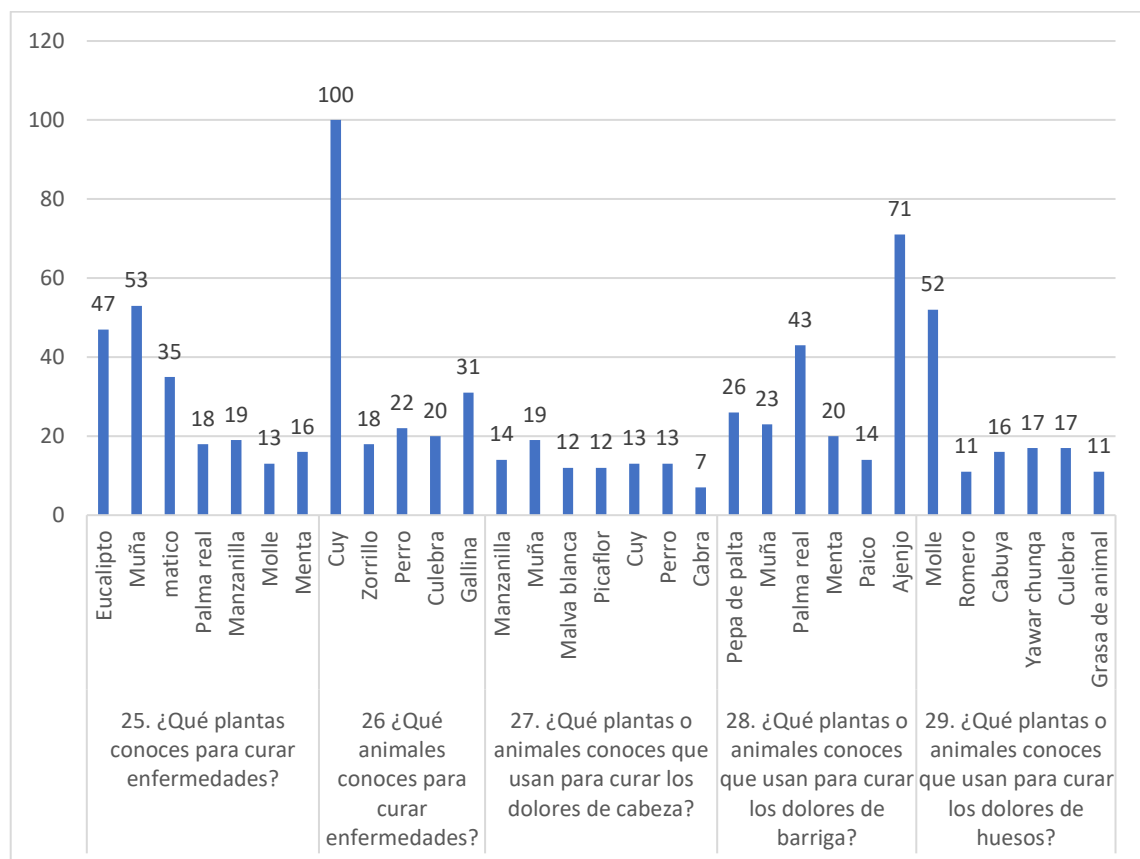


Figura 2. Resultados del uso de plantas y animales en la medicina



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de los factores sociales de la población demuestran que la mayoría de los estudiantes investigados, actualmente convive con sus padres, este hecho es muy importante, ya que la presencia de los padres y poseer una familia nuclear completa, favorece en la formación personal de los niños y adolescentes, al respecto Henao & García (2012) manifiestan que la familia es el primer espacio donde se establecen las primeras prácticas educativas en los niños, es allí donde parte los estilos de socialización, las competencias emocionales; por lo tanto la familia se convierte en el lugar donde el ser aprende y desarrolla las prácticas cotidianas de alimentación, vestido, agricultura, medicina tradicional entre otros.

Castellanos & Gama (2013), sostienen que la familia, aporta en la formación ciudadana de los niños y adolescentes sobre todo en la transmisión de valores, además la familia es un espacio predilecto para las vivencias, ya que allí se construyen los vínculos afectivos que favorecerán la construcción de una identidad a través de la sociabilización (Díaz & González, 2015), esta identidad será con su cultura y con los saberes propios de su comunidad.

Así también quedó demostrado que la mayoría de los estudiantes son católicos y porcentajes menores, han adoptado ser evangélicos, testigos de Jehová y adventistas, al respecto se afirma que la religión influye en la cultura, sin embargo las personas suelen practicar las costumbres que han adoptado en su familia, en la convivencia con los padres (Pérez, 2016), es por ello que los niños y adolescentes aún mantienen las prácticas tradicionales como el pago a la Pachamama entre otros.

Por otra parte, respecto a los saberes ancestrales en agricultura se ha encontrado que los niños y adolescentes poseen amplios conocimientos respecto a las prácticas agrícolas tradicionales, en aspectos como las prácticas agrícolas y creencias, las prácticas



rituales y los ciclos agrícolas, al respecto Cruz et al. (2015), sostienen que estos saberes son los elementos culturales procedentes del conocimiento empírico depositado por las comunidades y las etnias rurales durante miles de años. Lambaré & Pochetino (2012), destacan la relación que existe entre seres humanos y plantas, la cual permite aumentar o disminuir la variedad de especies vegetales. Esta relación que el hombre ha establecido con la naturaleza, le ha permitido dominar terrenos agrestes, climas indomables y mantener durante muchos años las especies vegetales ancestrales a pesar de la adversidad.

Todos los conocimientos ancestrales en agricultura que expresaron los niños y adolescentes del Porvenir son producto de la interacción con sus padres y abuelos, de quienes aprendieron a convivir con la naturaleza, al respecto Cervantes et al. (2015), afirman que las tecnologías tradicionales son generadas, transmitidas y conservadas por el hombre de acuerdo a sus condiciones de vida y a la concepción del mundo que tiene, en este caso una práctica de reciprocidad y respeto con la madre tierra.

Abasoslo (2011), manifiesta que las prácticas agrícolas y el manejo de los recursos naturales, son elementos que con el transcurrir del tiempo se han fortalecido, es así que la manipulación del suelo, el agua y la vegetación es un proceso de adaptación sociocultural a las condiciones propias de la región. En los resultados de la presente investigación se evidenció que niños y adolescentes conocen las prácticas tradicionales en el manejo de la agricultura, esto garantiza la persistencia de estos saberes en las próximas décadas.

En cuanto a los saberes ancestrales en medicina también se ha encontrado que los niños y adolescentes poseen amplios conocimientos respecto a las prácticas rituales en medicina y el uso de plantas y animales para el alivio de dolencias comunes. Hirose (2018), manifiesta que el conocimiento médico tradicional en las comunidades indígenas se transmite de padres a hijos a través de la práctica, en caso de los niños y adolescentes



investigados, se infiere que su aprendizaje fue así, además de conocer los beneficios de plantas y animales en curaciones, saberes producto de la experiencia que vivieron al ser curados de algún mal o al haber participado de la curación de otro familiar.

Casamayor et al. (2014), señala que la medicina tradicional, es parte del saber de la humanidad y se desarrolla sobre la idiosincrasia de los habitantes y se avala con la experiencia práctica. Por ello es importante, los resultados a los que se llegó en la investigación, ya que desde muy niños están involucrados en estas prácticas tradicionales, lo que garantiza su permanencia en el tiempo.

Ardila (2015), por su parte señala que organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), alientan la investigación de la medicina tradicional y valora eficacia de los tratamientos tradicionales sobre todo en la prevención de enfermedades (Beauge et al., 2016), de esto se puede indicar que los saberes que poseen los estudiantes de el Porvenir, son positivos, ya que les permitirá a través del uso de plantas y animales no solo curar sino prevenir algunos males que afecten a los integrantes de sus familias.



V. CONCLUSIONES

Primera: Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021, poseen amplios saberes ancestrales, sobre todo en agricultura y medicina tradicional, esto refleja que, ellos participan de las actividades tradicionales, conjuntamente con sus padres, desde tempranas edades y que con el pasar del tiempo se van acrecentando y fortaleciendo.

Segunda: Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021, se caracterizan por vivir en su mayoría viven con sus padres, esto refleja las buenas prácticas familiares dentro de la comunidad. Además, esa unidad familiar garantiza la transmisión de los conocimientos tradicionales a través de las futuras generaciones. Así también otra característica resaltante es que en su mayoría son católicos y otros perteneces a sectas religiosas, sin embargo, queda demostrado que sus creencias religiosas no han menguado sus prácticas ancestrales.

Tercera: Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de prácticas agrícolas, que reflejan en el conocimiento y práctica de las creencias y ritos, para propiciar buenos augurios en las etapas de la siembra, el aporque, la cosecha, así como también las señas que pueden indicar malos momentos; además de tener en cuenta el ciclo agrícola, considerando los meses propicios para cada etapa. Finalmente destaca también el conocimiento y la práctica de rituales como el agradecimiento a la Pachamama y el compartir en familia, convirtiéndose esta última en el factor principal para la transmisión y conservación de tan valiosos saberes.



Cuarta: Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de rituales y uso de plantas y animales en medicina tradicional. Destaca en este proceso el conocimiento y manejo de las plantas nativas, para curar y prevenir enfermedades comunes que afecta a la población, así como también el uso de animales o la aplicación de algunos elementos que los componen para la curación de determinadas enfermedades. También se destaca el conocimiento de las señas que emite la naturaleza para el anuncio de la presencia de enfermedades en la familia y las prácticas curativas a través de animales como el cuy.



VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** A las autoridades educativas, considerar la importancia que tiene la familia en la difusión de los saberes ancestrales y propiciar espacios dentro de la escuela, que es considerada como una segunda familia, se pueda compartir estos saberes, y tomarlo como referencia para generar aprendizajes significativos.
- Segunda:** A los investigadores profundizar la investigación de los conocimientos ancestrales en diversos contextos y comunidades, a fin de difundirlos y que perduren en el tiempo.
- Tercera:** A la comunidad educativa del Porvenir, propiciar espacios en el que los estudiantes socialicen su variado conocimiento tradicional, con sus pares a fin de promover una mayor identidad con su cultura.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, F. (2017). Aprendizajes en sincronía con la vida. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.22>
- Abasoslo, V. (2011). Revalorización de los saberes tradicionales campesinos relacionados con el manejo de las tierras agrícolas. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de La Universidad Iberoamericana*, 6(11), 98–120. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211019068006%0ACómo>
- Arcia, J. (2020). Medicina Tradicional y Gobierno Misak. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(89), 227–237. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963020005>
- Ardila, C. P. (2015). I a Medicina Tradicional China en la prevención de la enfermedad. *Ciencias de La Salud*, 13(2), 285–291. <https://doi.org/10.12804/revsalud13.02.2015.15>
- Arévalo, D., & Revilla, M. (2018). *Programa Saberes Ancestrales para Fortalecer la Identidad Étnica en los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria, Pucallpa, 2018*. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27639>
- Artieda, M., Armijos, J., Orellana, M., Chango, P., & Quezada, S. (2020). Desarrollo de un prototipo de olla de barro para las cocinas a inducción basado en Internet de las Cosas. *Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, E(42), 603–615. <https://search.proquest.com/openview/bf09afd72a0cfbb97897ef9db0f323b6/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>



- Bada, W. (2020). La invisibilidad y la identidad cultural en los estudiantes indígenas de la Amazonía. *Horizonte de La Ciencia*, 10(19), 93–102.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.590>
- Barahona, C. (2016). *Taller saberes ancestrales para fortalecer identidad andina en estudiantes universitarios, Puno 2016* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/20814>
- Beauge, B., Laugart, A., Francisco, M., Leguén, M., & Ingles, N. (2016). La Medicina Natural y Tradicional en Oftalmología. Manual Instructivo. *Revista Información Científica*, 95(4), 659–668.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551762901016>
- Bernabé, J. (2015). Negritud, creolidad, indianidad, mundialización. *Cuadernos de Literatura*, 19(38), 58. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cl19-38.ncim>
- Calderón, D., & Portilla, F. (2020). Conocimiento ancestral agrícola de adultas mayores aplicado a huertos urbanos Cuenca-Ecuador. *Risti*, 30, 197–209.
<https://search.proquest.com/openview/a27e6b8c9b3aaa10fdca0b48d1e9d00c/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Calefato, P. (2020). Modas juveniles y nuevas identidades culturales . *DeSignis*, 32(32), 29–36. <https://doi.org/10.35659/designis.i32p29-36>
- Casamayor, P., Campos, P., Esperanza, Y., Guerrero, M., Coloma, C., & Heredia, G. (2014). Algunas consideraciones sobre el surgimiento y la evolución de la medicina natural y tradicional. *Medisan*, 18(10), 1467–1474.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445168019>
- Castellanos, A., & Gama, J. (2013). La importancia del grupo familiar en la formación de



- la ciudadanía a través del desarrollo del sentimiento de comunidad. *Espacios Públicos*, 16(37), 71–92.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005>
- Ceron, N. (2019). *Los saberes locales en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54065 de Marjuni - Lambrama, Abancay - Apurímac* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13527>
- Cervantes, J., Castellanos, J., Perez, Y., & Cruz, A. (2015). Tecnologías tradicionales en la agricultura y persistencia campesina en México. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 2, 381–389.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263141553048%0ACómo>
- Cruz, A., Cervantes, J., Damian, M., Ramirez, B., & Chavez, P. (2015). Etnoagronomía , tecnología agrícola tradicional y desarrollo rural. *Revista de Geografía Agrícola*, 55(75), 75–89.
- Díaz, M. V., & González, D. M. (2015). Experiencias de reconocimiento vividas por los niños en sus familias. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 386.
<https://doi.org/10.21501/22161201.1444>
- FAO. (2016). *Informe de política 10. Prácticas Ancestrales de manejo de recursos naturales*.
<http://www.fao.org/climatechange/35951-0d6853686446b68e3136adea17661d64b.pdf>
- Fonseca, K. (2017). *Saberes ancestrales y su relación en la identidad cultural en las comunidades Kechwa Lamistas de Wayku y San Antonio del Río Mayo de la provincia de Lamas 2017* [Universidad Cdesar Vallejo].
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1728826>



- Henao, G. C., & García, M. C. (2012). Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 785–802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Hernández, R. (2018). Los conocimientos faunísticos en el estudiantado de escuelas rurales: Una guía para su reconocimiento en la clase de ciencias naturales. *Revista Electronica Educare*, 22(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.1>
- Hernandez, R., Fernandes, M., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw-Hill.
- Hidrovo, T. (2015). Investigación sobre el impacto de la recuperación de los conocimientos y epistemologías de los pueblos y nacionalidades ancestrales en la formación académica de los nuevos profesionales. In Depu (Ed.), *Ciencias y saberes ancestrales: relación entre dos formas de conocimiento e interculturalidad epistémica* (p. 32). <http://www.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2015/04/4112-investigacion-pueblos-y-nac-ancestrales.compressed1.pdf>
- Hinojosa, M., Rivas, M., & Maldonado, M. (2020). Efectos psicológicos en los rituales ancestrales en Saraguro - Ecuador. *Revista de Psicología*, 1(1), 463–478. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388046>
- Hirose, J. (2018). La medicina tradicional maya: ¿Un saber en extinción? *Revista Trace*, 74, 114. <https://doi.org/10.22134/trace.74.2018.174>
- Huaccaicachacc, M. (2019). *La pertinencia de los saberes locales andinos en el aprendizaje de los niños de la IEP N° 54136 de Huancaray - Apurímac*



[Universidad Nacional del Altiplano].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12831>

Huaman, R. (2017). Enrique Guzmán y Valle [Universidad Nacional de Educación]. In 2015. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1818203>

Jimenez, P., Hernandez, M., Espinosa, G., Mendoza, G., & Torrijos, M. (2017). Los saberes en medicina tradicional y su contribución al desarrollo rural: estudio de caso Región Totonaca, Veracruz. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 6(8), 1791–1805. <https://doi.org/10.29312/remexca.v6i8.496>

Lambaré, A., & Pochetino, L. (2012). Diversidad local y prácticas agrícolas asociadas al cultivo tradicional de duraznos, *prunus persica* (rosaceae), en el noroeste de Argentina. *Darwiniana*, 50(2), 174–186. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66925143005%0ACómo>

León, L., & Pérez, P. (2020). Reflexiones ancestrales para la psicología en Colombia: Un debate comunal y comunero. *Perseitas*, 8, 254. <https://doi.org/10.21501/23461780.3315>

Loyola, J. (2016). Conocimientos y prácticas ancestrales y tradicionales que fortalecen la sustentabilidad de los sistemas hortícolas de la parroquia de San Joaquin. *La Granja*, 24(2), 29–42. <https://doi.org/10.17163/lgr.n24.2016.03>

Monroy, I., Valdés, K., & Romero, E. (2019). Más allá de las identidades culturales juveniles. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, XXV(49), 115–137. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31658531005%0A©>

Morejón, O., & Varela, L. (2020). Medicina natural y tradicional, breve historia e integración en Cienfuegos. *MediSur*, 18(1), 7–9.



<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180063259003%0ACómo>

Parra, J. (2015). *Saberes y significados del ambito salud y sanación (kume mogen) presentes en la comunidad mapuche bafkehce del aija rewe leufu budi* [Universidad de Chile].
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137200/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, E., Hernandez, L., Anzures, M., & Valencia, O. (2013). *Entre saberes ancestrales y conocimientos contemporáneos* (I. N. de A. e Historia (ed.)).

Pérez, A. (2016). Identidad Colectiva- Religión- Política. *Papeles Del CEIC*, 2(1695–6494), 29. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76547309002%0ACómo>

Ramos, L. (2019). *Uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la Comunidad Campesina de Acoria, Huancavelica - 2018* [Universidad Nacional del Centro del Perú].
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1827123>

Realpe, L. (2017). *Análisis metodológico para el desarrollo de los saberes ancestrales con los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Rioverde” de Esmeraldas, período 2016-2017* [Pontificia Universidad del Ecuador].
<https://bit.ly/2RgN0Kw>

Ríos, C. (2020). Interculturalidad y universidad. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 11(1), 57–59. <https://doi.org/10.36610/j.jsars.2020.110100057>

Sanchez, E. (2018). Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83), 166–181.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.143906>



- UNESCO. (2017). *Sistemas de Conocimientos Locales e Indígenas*. ¿Qué Son Los Conocimientos Locales y Indígenas? <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/priority-areas/links/related-information/what-is-local-and-indigenous-knowledge/>
- Villazon, P. (2017). *Interpretación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales con lógica difusa* [Universidad Mayor de San Andrés]. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/05/996872/interpretacion-de-saberes-ancestrales-sobre-plantas-medicinales_W56pini.pdf
- Vladivieso, G. (2017). *Recuperación de saberes y prácticas ancestrales de producción agrícola para la sostenibilidad integral de la comunidad Pichig, Cantón Loja, provincia de Loja* [Pontificia Universidad del Ecuador]. <https://bit.ly/3xykDbA>



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones e Indicadores	Escala	Conclusiones
¿Cuáles son los conocimientos de saberes ancestrales que poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021?	Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021, poseen conocimientos de saberes ancestrales en agricultura y medicina.	Determinar el conocimiento de los saberes ancestrales que poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021.	Saberes ancestrales	Factores personales	Amplio conocimiento Escaso conocimiento Desconoce	Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021, poseen amplios saberes ancestrales, sobre todo en agricultura y medicina tradicional, esto refleja que, ellos participan de las actividades tradicionales, conjuntamente con sus padres, desde tempranas edades y que con el pasar del tiempo se van acrecentando y fortaleciendo.
¿Cuáles son las características sociales de los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021?	Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021, en su mayoría viven con sus padres y son católicos.	Determinar las características sociales de los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021		Saberes en agricultura		Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021, se caracterizan por vivir en su mayoría viven con sus padres, esto refleja las buenas prácticas familiares dentro de la comunidad. Además, esa unidad familiar garantiza la transmisión de los conocimientos tradicionales a través de las futuras generaciones. Así también otra característica

<p>¿Qué saberes ancestrales en agricultura poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021?</p>	<p>Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de prácticas agrícolas y creencias y rituales y ciclos agrícolas.</p>	<p>Determinar los saberes ancestrales en agricultura poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021.</p>			<p>resaltante es que en su mayoría son católicos y otros perteneces a sectas religiosas, sin embargo, queda demostrado que sus creencias religiosas no han menguado sus prácticas ancestrales.</p>
<p>¿Qué saberes ancestrales en medicina poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021?</p>	<p>Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de rituales y uso de plantas y animales en medicina.</p>	<p>Determinar los saberes ancestrales en medicina poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021.</p>	<p>Saberes en Medicina</p>		<p>Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de prácticas agrícolas, que reflejan en el conocimiento y práctica de las creencias y ritos, para propiciar buenos augurios en las etapas de la siembra, el aporque, la cosecha, así como también las señas que pueden indicar malos momentos; además de tener en cuenta el ciclo agrícola, considerando los meses propicios para cada etapa. Finalmente destaca también el conocimiento y la práctica de rituales como el agradecimiento a la Pachamama y el compartir en familia, convirtiéndose esta última en el factor principal para la transmisión y conservación de tan valiosos saberes.</p>
					<p>Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de rituales y uso de plantas y animales en medicina tradicional. Destaca en este proceso el conocimiento y manejo de las plantas nativas, para curar y prevenir enfermedades comunes que afecta a la población, así como también el uso de animales o la aplicación de algunos</p>



elementos que los componen para la curación de determinadas enfermedades. También se destaca el conocimiento de las señas que emite la naturaleza para el anuncio de la presencia de enfermedades en la familia y las prácticas curativas a través de animales como el cuy.



4. ¿Qué actividad conoces para despachar la lluvia?

- a. Humear con ramas secas
- b. Quemar coca
- c. Soplar al cielo
- d. Otros:

5. ¿Qué animal silvestre te indica el cambio de estación?

- a. zorro
- b. águila
- c. pato
- d. Otros:

6. ¿Qué secretos conoces para evitar las plagas en los sembríos?

- a. Repelentes naturales
- b. Ceniza, pichi.
- c. Insumos Químicos
- d. Otros:

7. ¿Para evitar las heladas que actividad realizas?

- a. Quemar ramas secas para hacer humo
- b. Esperas que la helada dañe los cultivos
- c. Otros:

8. ¿Qué señas anuncian bonanza en la agricultura?

- a. Las primeras lluvias
- b. Aparición de animales: _____
- c. Otros:

9. ¿Qué señas anuncian escases en la agricultura?

- a. Las primeras lluvias
- b. Aparición de animales: _____
- c. Otros:

10. ¿Qué fiestas de santos se relacionan con la agricultura?

- a. San Juan
- b. San José
- c. Otros:



11. ¿En qué mes se realiza la preparación de la tierra para la siembra?

- a. enero a febrero
- b. julio a agosto
- c. setiembre octubre
- d. Otros:

12. ¿En qué mes se realiza el sembrío?

- a. agosto a setiembre
- b. octubre a noviembre
- c. Otros:

13. ¿En qué mes realizas el primer aporque?

- a. mayo a junio
- b. octubre a noviembre
- c. Otros:

14. ¿En qué estación realizas el desyerbe?

- a. enero a febrero
- b. marzo a abril
- c. Otros:

15. ¿En qué mes realizas la cosecha?

- a. marzo a abril
- b. mayo a junio
- c. Otros:

16. ¿En cuál de estas actividades realizas más el pago a la Pachamama?

- a. Preparación de la tierra
- b. Siembra
- c. Cosecha
- d. Otros:

17. ¿En qué mes es el descanso de la tierra?

- a. mayo a junio
- b. julio a agosto
- c. Otros:



18. ¿Qué fase de la luna es importante para realizar la actividad agrícola?

- a. luna nueva
- b. luna llena
- c. Otros:

19. ¿Cuál de estos indicadores tomas más en cuenta para la siembra y la cosecha?

- a. las fases de la luna
- b. la radiación solar
- c. Otros:

20. ¿Qué ritos realizas en la siembra y la cosecha?

- a. pago a la Pachamama
- b. fiesta
- c. Otros:

21. ¿Cuál es plato especial para realizar un rito de siembra y de cosecha?

- a. Puchero y picante de trigo con cuy
- b. Combinado
- c. Otros:

22. ¿Quiénes originan las enfermedades?

23. ¿Quiénes curan las enfermedades en tu comunidad?

- a. Doctor
- b. Curandero o hampiq
- c. Otros:

24. ¿Qué señales conoces que te indican que alguien se enfermará?

- a. El búho
- b. El zorrino
- c. Otros:

25. ¿Qué plantas conoces para curar enfermedades?



26. ¿Qué animales conoces para curar enfermedades?

27. ¿Qué plantas o animales conoces que usan para curar los dolores de cabeza?

28. ¿Qué plantas o animales conoces que usan para curar los dolores de barriga?

29. ¿Qué plantas o animales conoces que usan para curar los dolores de huesos?

30. ¿Conoces cómo se cura con el cuy?

31. ¿Cómo son las curaciones con plantas o animales? Cuéntanos una experiencia que hayas vivido

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Miryam Pari Orihuela
- 1.2 Grado Académico: Maestro
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano.
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario Sobre Saberes Ancestrales
- 1.7 Autor del instrumento: Adaptado por Arturo Najarro Cáceres
- 1.8 Programa de estudios: Segunda Especialidad en EBIQA

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL		33				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 33 Significa: bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE

X

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Puede mejorar en cuanto a la redacción de los ítems.



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por MIRYAM
ORIHUELA MIRYAM PARI
20190420170.ucb
Móvil: 995 513 300 ext 314 (disponible)
Fecha: 13.06.2021 13:00:38 -05:00

FIRMA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Humberto Mamani Coaquira
- 1.2 Grado Académico: Maestro
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano.
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario Sobre Saberes Ancestrales
- 1.7 Autor del instrumento: Adaptado por Arturo Najarro Cáceres
- 1.8 Programa de estudios: Segunda Especialidad en EBIQA

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL		33				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 33 Significa: Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Puede mejorar en cuanto a la redacción de los ítems.



Firmado digitalmente por MAMANI
COAQUIRA Humberto FAU
20145498770.pdf
Método: Soli el actor del documento
Fecha: 15.04.2021 15:33:06 -05:00

.....
FIRMA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Vidnay Noel Valero Ancco
- 1.2 Grado Académico: Doctor
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano.
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario.
- 1.7 Autor del instrumento: Adaptado por Arturo Najarro Cáceres
- 1.8 Programa de estudios: Segunda Especialidad en EBIQA

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					32	
SUMATORIA TOTAL		31				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 31 Significa: bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Puede mejorar en cuanto a la redacción de los ítems.


 Dr. Vidnay Noel Valero Ancco
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 FIRMA