



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E
INFORMÁTICA



ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE
COVID - 19 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC
“CARLOS DANTE NAVA” JAYU JAYU – ACORA, 2020

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DENNIS CHUCUYA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO ESTADISTICO E INFORMATICO

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Mis padres Félix Chucuya Fuentes, Marcela Mamani Maquera, y a mi hermanita Pilar Chucuya Mamani, agradecerles por su apoyo incondicional en el logro de mis metas y objetivos, gracias por inculcar en mi valores y ejemplo de valentía y esfuerzo de no temer las adversidades para continuar en este proceso de cumplir para obtener uno de mis anhelos más grandes.

Para mi amada Lizbeth Merci Cahuapaza Garabito, deseo una larga vida a tu lado, porque eres una mujer maravillosa, siempre has estado conmigo en los momentos más turbulentos gracias por motivarme y apoyarme.

Dennis Chucuya Mamani



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno; Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática y a todos los docentes por los conocimientos impartidos en la formación académica y desarrollo personal.

Gracias a dios por brindarme fortaleza y perseverancia en el trayecto de mi vida profesional, a pesar de la distancia lo llevo en mi mente y corazón. Gracia a mi asesor. Dr. Confesor Milan Vargas Valverde, por brindarme sus mejores conocimientos y técnicas para el desarrollo de mi trabajo de investigación. Gracias a mis amigos por brindarme los mejores consejos en el transcurso de mi vida universitaria.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT..... 15

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1 Problema General 17

1.2.2 Problema Especifico 17

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1 Hipótesis general 18

1.3.2 Hipótesis especifico 18

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1 Objetivo general 19

1.5.2 Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 21



2.1.1	Antecedentes internacionales	21
2.1.2	Antecedentes nacionales	22
2.1.3	Antecedentes regionales	23
2.2	MARCO TEÓRICO	24
2.2.1	Estadística	24
2.2.2	Importancia de la estadística en la investigación	25
2.2.3	Análisis de correspondencia	26
2.2.4	Análisis de correspondencia simple	27
2.2.5	Objetivos de análisis de correspondencia simple	28
2.2.6	Proceso de análisis de correspondencia simple	29
2.2.7	Estadística no paramétrica	34
2.2.8	Teoría del Chi cuadrado	35
2.2.9	Las tablas de Contingencia	41
2.2.9.1	Distribución conjunta	42
2.2.9.2	Distribución marginal	42
2.2.9.3	Distribución condicional	42
2.2.9.4	Distribución condicionada de Y respecto de X	43
2.3	MARCO CONCEPTUAL	43
2.3.1	La Familia	43
2.3.2	Teorías de la Familia	44
2.3.3	Tipología familiar	45
2.3.4	Comportamiento familiar	46
2.3.5	Dinámica familiar	47
2.3.6	Relaciones familiares	48
2.3.7	Tipo de relaciones familiares	48



2.3.7.1	Conflictivas	48
2.3.7.2	Distantes	49
2.3.7.3	Armoniosas	49
2.3.8	Ambiente Familiar	49
2.3.9	Funciones de los padres de familia.....	50
2.3.10	Importancia de la familia en la sociedad	51
2.3.11	Comportamiento del Adolescente	53
2.3.12	Características del comportamiento adolescente.....	54
2.3.13	Comportamiento de un estudiante de educación a distancia	55
2.3.14	Escala de Codificación de comportamiento en estudiantes.....	57

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	60
3.2	PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO	60
3.3	PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO	60
3.4	POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	61
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO	61
3.5.1	Método de investigación.....	61
3.5.2	Diseño de la investigación.....	61
3.5.3	Tipo y Nivel de investigación.....	62
3.6	PROCEDIMIENTO	62
3.6.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7	VARIABLES	65
3.7.1	Operacionalización de Variables.....	66



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS	67
4.1.1	Resultados para el primer objetivo específico	67
4.1.2	Resultados para el segundo objetivo específico	80
4.1.3	Resultados para tercer objetivo específico	93
4.2	DISCUSIÓN	105
V.	CONCLUSIONES.....	109
VI.	RECOMENDACIONES	110
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS.....		119

Área: Producción, modelado y generación de metodologías estadísticas para la investigación en ciencias sociales, ingenierías y ciencias de la salud

Tema : Entorno familiar, comportamiento estudiantil

Fecha de Sustentación: 12 de setiembre de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudio	61
Tabla 2. Incidencia de número de personas que viven con el estudiante y su comportamiento.....	67
Tabla 3. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre número de personas que viven con el estudiante y su comportamiento.	68
Tabla 4. Puntos filas generales para comportamiento de los Estudiantes.....	69
Tabla 5. Puntos columna generales para el número de personas que vive con él.....	69
Tabla 6. Incidencia del estado civil de los padres y comportamiento de los Estudiantes.	71
Tabla 7. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre el estado civil de los padres y comportamiento de los Estudiantes.	72
Tabla 8. Puntos filas generales para comportamiento de los Estudiantes.....	73
Tabla 9. Puntos columna generales para estado civil de los Padres	73
Tabla 10. Incidencia de personas que convive en el comportamiento de los estudiantes	75
Tabla 11. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre personas que convive en el comportamiento de los estudiantes.....	76
Tabla 12. Puntos filas generales para comportamiento de los Estudiantes.....	77
Tabla 13. Puntos columna generales para personas que convive	77
Tabla 14. Incidencia de las relaciones familiares en el comportamiento de los Estudiantes	80
Tabla 15. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre relaciones familiares en el comportamiento de los estudiantes.....	81
Tabla 16. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes	82



Tabla 17. Puntos columna generales para tipo de relación familiar	82
Tabla 18. Incidencia de problemas en el hogar en el comportamiento de los Estudiantes	84
Tabla 19. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre problemas en el hogar y el comportamiento de los Estudiantes	85
Tabla 20. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes	86
Tabla 21. Puntos columna generales para problemas en el hogar	86
Tabla 22. Incidencia de dificultad de comunicarse con la familiar en el comportamiento de los Estudiantes	88
Tabla 23. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre dificultad de comunicarse con la familiar en el comportamiento de los Estudiantes.....	89
Tabla 24. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes	90
Tabla 25. Puntos columna generales para dificultad de comunicarse con la familiar ...	91
Tabla 26. Incidencia del apoyo en sus tareas al estudiante en el comportamiento de los estudiantes	93
Tabla 27. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre apoyo en sus tareas al estudiante en el comportamiento de los estudiantes.....	94
Tabla 28. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes	95
Tabla 29. Puntos columna generales para apoyo en sus tareas al estudiante.....	96
Tabla 30. Incidencia del afecto que recibe en el comportamiento de los estudiantes ...	97
Tabla 31. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre afecto que recibe en el comportamiento de los estudiantes.....	98
Tabla 32. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes	99
Tabla 33. Puntos columna generales para afecto que recibe	99



Tabla 34. Incidencia de la confianza familiar en caso de problemas en el comportamiento de los estudiantes.....	101
Tabla 35. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre confianza familiar en caso de problemas en el comportamiento de los estudiantes	102
Tabla 36. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes	103
Tabla 37. Puntos columna generales para confianza familiar en caso de problemas ..	103



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Prueba de independencia de chi cuadrado.....	40
Figura 2. Relaciones entre componentes clave en la prueba de independencia	40
Figura 3. Chi cuadrada de número de personas que viven con el estudiante y su comportamiento.....	69
Figura 4. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems número de personas que viven con él y su comportamiento.....	70
Figura 5. Chi cuadrada de estado civil de los padres su comportamiento estudiantil ...	72
Figura 6. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems estado civil de los padres y comportamiento de los Estudiantes.....	74
Figura 7. Chi cuadrada de número de personas que viven con el estudiante y su comportamiento.....	76
Figura 8. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems personas que conviven y comportamiento de los estudiantes.	78
Figura 9. Chi cuadrada de relaciones familiares y su comportamiento estudiantil	81
Figura 10. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems relaciones familiares en el comportamiento de los estudiantes.....	83
Figura 11. Chi cuadrada de problemas en el hogar en el comportamiento de los Estudiantes	85
Figura 12. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems problemas en el hogar en el comportamiento de los Estudiantes	87
Figura 13. Chi cuadrada de dificultad de comunicarse con la familiar y su comportamiento estudiantil.....	90
Figura 14. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems dificultad de comunicarse con la familiar en el comportamiento de los Estudiantes.....	91



Figura 15. Chi cuadrada de apoyo en sus tareas al estudiante en el comportamiento de los estudiantes	95
Figura 16. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems apoyo en sus tareas al estudiante en el comportamiento de los estudiantes.....	96
Figura 17. Chi cuadrada afecto que recibe en el comportamiento de los estudiantes ...	98
Figura 18. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems afecto que recibe en el comportamiento de los estudiantes	100
Figura 19. Chi cuadrada de la confianza familiar en caso de problemas en el comportamiento de los estudiantes	102
Figura 15. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems confianza familiar en caso de problemas en el comportamiento de los estudiantes	104



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

JEC	: Jornada Escolar Completa
IES	: Institución Educativa Secundaria
ONU	: Organización de Naciones Unidas
OMS	: Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

El trabajo de Investigación realizado tuvo como objetivo general de evaluar la incidencia del entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes bajo la modalidad virtual de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020, toma la iniciativa a consecuencia del cambio de educación en tiempos de la pandemia donde el entorno familiar fue uno de los pilares en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes puesto que pasan mayor tiempo en casa. La investigación se desarrolla bajo la metodología de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional explicativo, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, trabajando con una cantidad de 90 alumnos matriculados estratificado en grados y secciones, tomando la muestra a toda la población para no perder representatividad. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario estructurado, donde dichos datos fueron procesados con el paquete Estadístico SPSS versión 26, llegando a los resultados donde el 56,7% (51) estudiantes tienen un comportamiento armónico y asertivo, el 36,7% (33) de los estudiantes tiene un comportamiento conflictivo y compulsivo, 6,7% (6) de los estudiantes tiene un comportamiento violento; llegando a la conclusión que el entorno familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020 con una significancia menor a 5% ($p < 0,05$) bajo sus dimensiones de dinámica familiar, relaciones familiares y ambiente familiar.

Palabras Clave: Comportamiento, Dinámica, Entorno, Estudiantes, Familia, Relaciones.



ABSTRACT

The research carried out has the general objective of evaluating the incidence of the family environment on the behavior of students under the virtual modality of the Secondary Educational Institution JEC "Carlos Dante Nava" Jayu Jayu - Acora, 2020, takes the initiative because of the change in education in times of the pandemic where the family environment was one of the pillars in the development of the behavior of students since they spend more time at home. The research is developed under the methodology of a descriptive, correlational, explanatory, quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional research design, working with a few 90 enrolled students stratified in grades and sections, taking the sample from the entire population. so as not to lose representativeness. The data collection was carried out using the survey technique whose instrument is the structured questionnaire, where said data were processed with the SPSS version 26 Statistical package, reaching the results where 56.7% (51) students have a harmonious behavior and assertive, 36.7% (33) of the students have conflictive and compulsive behavior, 6.7% (6) of the students have violent behavior; reaching the conclusion that the family environment significantly affects the behavior of students in times of Covid - 19 of the Secondary Educational Institution JEC "Carlos Dante Nava" Jayu Jayu - Acora, 2020 with a significance lower than 5% ($p < 0,05$) under its dimensions of family dynamics, family relationships and family environment.

Key Words: Behavior, Dynamics, Environment, Students, Family, Relationships.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en el Perú es uno de los pilares olvidados en los últimos años y esto fue demostrado con la llegada de covid-19, donde el sector de la educación y salud fueron los más afectados este año; el sector salud con la falta de hospitales, clínicas y dispositivos tecnológicos para combatir este mal y en el sector educación la carencia de tecnología e internet en los lugares vulnerables (Neyra, 2020) y a consecuencia esto la educación terminó virtualizándose bajo el programa “Aprendo en Casa” lanzado por el gobierno para evitar los contagios.

Con la llegada de la pandemia el 100% de los estudiantes en diferentes niveles asistieron a sus clases de forma virtual, donde las instituciones públicas estuvieron continuando bajo esta metodología impulsado por el MINEDU y las instituciones privadas estuvieron mediante plataformas virtuales.

Esto, trae a la consecuencia que el estudiante se queda en casa todo el tiempo y el entorno donde él estudia dentro del entorno familiar y como toda familia peruana metidos en la casa surge problemas como el internet con sus hermanos, el padre aburrido sin trabajo y la madre estérica por la rutina diaria en casa donde afecta al comportamiento del estudiante adolescente que tiene en la casa.

En la investigación de Iquiapaza (2021) donde demostró que el 40,0% de alumnos tiene un comportamiento pasivo depresivo, el 46,1% de los estudiantes tiene un comportamiento asertivo democrático y el 13,9% es agresivo e impulsivo en el sur del país en tiempos de la pandemia Covid – 19, siendo las causas sobre el exceso manejo de



redes sociales, el entorno negativo familiar desde la perspectiva del adolescente. Por ende; el entorno familiar es el factor principal y fundamental en la educación de los adolescentes en estos tiempos de la pandemia y esto divide en la dinámica familiar que consiste en cuantas personas viven en casa y como está estructurado el genograma familiar, por otro lado, están la relaciones familiares como dimensiones y esto mide la asociación que se construye entre padres e hijos que hay; por ultimo como otra dimensión se tiene el ambiente familiar que consiste en como ellos se relacionan entre ellos, el nivel de comunicación que mantienen y afecto que se tienen. Todo esto afecta significativamente el aprendizaje académico y el comportamiento de alumnos que resumido se le denomina la calidad de educación que se está logrando mediante el programa “Aprendo en casa” en la modalidad a distancia en pandemia de covid-19.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

Cuál es la incidencia del entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020

1.2.2 Problema Especifico

- Cuál es el grado de incidencia de la Dinámica Familiar en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020
- Cuál es el grado de incidencia de las relaciones familiares en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020



- Cuál es el grado de incidencia del Ambiente Familiar en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El Entorno familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020

1.3.2 Hipótesis específico

- La Dinámica Familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020
- Las relaciones familiares inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020
- El Ambiente Familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio es relevante debido que promueve la sensibilización de padres acerca del comportamiento de los estudiantes a través de los resultados arribados en esta investigación en datos procesados en diferentes dimensiones del entorno familiar y las relaciones que tienen los hijos con los padres. Asimismo, este estudio posee justificación practica porque se recopiló datos virtualmente y el proceso de llenado de los



cuestionarios, los estudiantes estuvieron en sus casas con sus familias y esto trajo que no se cometa sesgos en el proceso de recolección de datos.

Por otro lado, esta investigación tuvo finalidad de conocer la incidencia que tiene el entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020, teniendo justificación siguiente:

- Ofrecer datos relevantes acerca de la vinculación de diversos elementos que inciden en el comportamiento de estudiantes en todo el proceso educativo.
- Identificar la función familiar en la educación de estudiantes y cómo dar una verdadera educación que abarque los elementos personales, sociales y económicos de los alumnos.
- Proporcionar a las autoridades educativas la información resultante de los resultados de este trabajo para que elaboren estrategias de intervención y de gestión de actividades que involucren a los padres en el proceso educativo.
- Proporcionar datos actualizados al centro educativo donde se desarrolló este estudio para que los instructores puedan asesorar a padres para involucrarlos y tengan participación en actividades escolares.
- Determinar el impacto que tiene las familias en comportamientos de los alumnos para que los profesores puedan brindarle una atención más individualizada.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Evaluar el entorno familiar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid - 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020



1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar el grado de incidencia de la dinámica familiar en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid -19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020
- Determinar el grado de incidencia de las relaciones familiares en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid - 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020
- Determinar el grado de incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes internacionales

Tandazo, (2017) en su investigación de postgrado analizó “la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 21 de Septiembre”, donde concluye que “los estudios evidencian que la familia es determinante en el rendimiento y aprovechamiento de los y las estudiantes, el desarrollarse en un contexto familiar con un adecuado clima y prácticas familiares, suponen la clave para un adecuado aprovechamiento y rendimiento educativo, que se verá reflejado en el propio proceso de aprendizaje”.

Paz, (2015) en estudio de postgrado determinó “la influencia del entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa”, elaborado desde la metodología descriptivo – explicativa, con paradigma cuantitativo, concluyendo que “existe influencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes, además existe descuido por parte de los representantes legales de los adolescentes en el proceso de comportamiento de sus hijos y es necesario que la escuela los apoye con un taller de capacitación que favorezca a la organización familiar ya que esto incide en la formación integral de sus hijos”.

Suarez, et al (2011) en su estudio demostró la “creciente importancia que se está otorgando a la implicación parental en la educación de los hijos, así como la influencia que dicha implicación puede ejercer en el rendimiento académico de



los estudiantes”, concluyendo que “para lograr un rendimiento escolar optimo en los estudiantes es fundamental que los padres se involucren en todo momento en su educación y no solo lo hagan cuando se presentan problemas de bajo rendimiento escolar o problemas de comportamiento, ya que en tales casos en vez de ayudar a solucionar el problema las consecuencias de este hecho podría ser perjudicial”.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Arevalo, (2015) en su investigación estudió acerca del “clima familiar que presentan los alumnos pertenecientes a los grupos de alto y bajo rendimiento académico respectivamente”, donde sus conclusiones sugieren que los niños de familias cohesionadas y unidas tendrán un mayor éxito académico y conexiones más satisfactorias con los demás. Cuando los miembros de un hogar muestran malestar, rabia, agresividad o ira y no se entienden bien mientras buscan respuestas expeditivas a las dificultades, se crea un ambiente hostil para los niños; en consecuencia, esto contribuye al bajo rendimiento académico del alumno. Los alumnos con mayor rendimiento académico evidencian ser autónomos y tienen la capacidad de toma de decisiones que los de menor rendimiento académico porque se han criado en hogares con un mayor nivel de seguridad.

Garcés, (2017) determinó “la relación que existen entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la puerta, 2015”, donde concluye que “existe relación muy significativa entre la el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, en el año 2015”.



Fabian, (2015) en su tesis de postgrado determinó “el nivel de influencia del entorno familiar, en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza, Trujillo 2015”, donde llega a concluir que “el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. 80036 de La Esperanza, con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), tal como se puede visualizar en la Tabla 12 donde $r = 0,980$ ($p = 000$), el cual se corrobora con la prueba t que alcanza un valor de 85,01 que se ubica en la región de rechazo en la región crítica”.

2.1.3 Antecedentes regionales

Cahuana, (2019) realizó una investigación de pregrado y describió los “diversos comportamientos en los adolescentes del quinto grado B de la IES-Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno – 2018”, elaborado desde la metodología descriptiva de paradigma cuantitativo arribando a la siguiente conclusión: “Los diversos comportamientos de los adolescentes del quinto grado B de la IES Gran Unidad San Carlos de Puno se expresan mediante las características del comportamiento, el comportamiento social, las características culturales, el comportamiento de las familias y las características del comportamiento de los padres”.

Núñez, (2019) estudio de pregrado determinó la “influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso San Antón - Azángaro 2017”, donde concluye que el “Entorno Familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, se aprecia que en un 41,0% los estudiantes realizan las tareas escolares solos ya que los padres no tienen tiempo para apoyarlos, pasan el mayor



tiempo con otros familiares (abuelos, tíos, etc.), Si un alumno se sitúa en esta escala, es porque hay un déficit en su nivel de aprendizaje y aún no ha alcanzado el nivel óptimo para su edad. Por ello, necesitan una ayuda constante y continuada de su familia y sus profesores”.

Mamani, (2019), en su tesis de pregrado dio a “conocer la influencia del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo”, elaborado desde la metodología de tipo explicativo causal, con diseño no experimental, concluyendo:

“En la Institución Educativa Secundaria César Vallejo se da una relación familiar autoritario, debido a que provienen de diferentes tipos de familia; monoparental y reconstituida, donde se presentan conflictos familiares, discusiones entre padres y una comunicación poco asertiva, los cuales ocasionan que el ambiente familiar no sea favorable para la formación integral del estudiante, es así que repercute en el comportamiento del hijo siendo impulsivo, en un 47%, esto se demuestra con los resultados de la prueba de hipótesis Chi cuadrado, que existe influencia significativa de $X^2_c = 256,975 \geq X^2_t = 29,49$ del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, lo que nos hace concluir que el clima familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes”.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Estadística

El hecho de que se ofrezcan cursos de estadística en campos tan diferentes, demuestra que esta ciencia tiene numerosas aplicaciones. A pesar de ello, sigue



habiendo varios malentendidos sobre la naturaleza de este campo tan emergente. La concepción de la estadística por parte de un profano puede ser muy diferente a la de un estadístico formado. A veces, se piensa que el estadístico manipula las cifras para apoyar su argumento. En cambio, a los estudiantes de sociología y otras ciencias sociales les gusta apreciarlo por su capacidad para transformar casi cualquier investigación en "científica" utilizando su calculadora. A muchos estudiantes les resulta difícil matricularse en un curso de estadística sin temblar, tal vez como resultado de la alta estima que muchos individuos tienen por todo lo relacionado con las matemáticas. Puede que odien la idea de tener que lidiar con la estadística, pero también puede que tengan expectativas poco realistas de una asignatura que parece tan intimidante (Blalock, 1972).

2.2.2 Importancia de la estadística en la investigación

Teniendo en cuenta que “la estadística es una parte integral de la profesión de la sociología y es muy beneficiosa para la toma de decisiones, la planificación y la acción social, diferentes campos de la administración pública, la política y la organización tienen una gran necesidad de la sociología estadística” (Blalock, 1972)..

Como disciplina empírica, la sociología basa sus explicaciones y descripciones del entorno social en la observación y recopilación de hechos reales. El análisis estadístico es una herramienta de observación esencial para comprender y estudiar los procesos sociales. Mediante el uso de herramientas estadísticas, los sociólogos pueden, por ejemplo, determinar la distribución de los principales rasgos, hábitos y puntos de vista de una población, así como evaluar la evolución de éstos a lo largo del tiempo (Lopez & Neyra, 2011).



2.2.3 Análisis de correspondencia

Según Kendall, Visauta (1998) “es un método multivariado que reduce la dimensión, para el estudio de las relaciones de interdependencia entre variables categóricas, el cual se traduce indicadores de las tablas de frecuencia (columnas y filas) en un número menor de dimensiones, indicando qué proporción del valor de Chi-cuadrado de la asociación puede ser explicada por las nuevas dimensiones”. Por consiguiente, es comparable a la prueba de Chi-cuadrado.

Tomando en cuenta las palabras de Zapillado (2017) donde resalta que “el análisis de correspondencia demuestra la relación existente entre variables, permite analizar cómo está estructurada esta asociación, describiendo proximidades que permite identificar las categorías causas de asociación, mediante la prueba de independencia de Chi-cuadrado, es posible establecer si dos variables son o no independientes y su nivel de dependencia”. Sin embargo, estas métricas no nos permiten determinar las semejanzas entre indicadores de las variables ni su interdependencia.

Zapillado (2017) menciona que:

“el análisis de correspondencia es como realizar dos veces análisis de componentes principales (ACP), en el primero, los perfiles filas desempeñan el papel de unidades bajo estudio, en el segundo, son los perfiles columnas los que desempeñan el papel de unidades bajo estudio, es decir, el AC es un doble ACP cuyas unidades son representadas simultáneamente, el análisis de correspondencias se divide en dos campos análisis de correspondencias simple y múltiple” (p.45).



- *Análisis Simple*: llamado también como genérico, debido que se basa en las tablas de contingencia o de doble entrada.
- *Análisis Múltiple*: está basado en tablas categóricas

2.2.4 Análisis de correspondencia simple

Según Pedret, *et al.* (2000), resalta que “el análisis de correspondencias, caso especial del análisis de componentes principales, se puede considerar como una técnica reductiva donde el objetivo del investigador es reconocer las relaciones entre dos conjuntos de categorías”. En cambio el análisis factorial se trata de “analizar las formas que adoptan las relaciones entre las variables, debido que se busca realizar un análisis geométrico de las relaciones, de ahí la importancia que en este análisis tiene la representación gráfica, típicamente conocida como mapa de posicionamiento o mapping de atributos y marcas”.

Así mismo Camacho (2010) indica que:

“El Análisis de Correspondencia puede considerarse como una extensión natural de las tablas de contingencia basadas en la Chi cuadrado, estas tablas, como se sabe, son de carácter bidimensional (filas*columnas) donde vienen representadas en las diferentes casillas, combinación de categorías de ambas variables, las frecuencias de sujetos incluidas en tales categorías. Es un buen procedimiento para casos sencillos, dos variables y que éstas no tengan muchas categorías. Cuando tenemos más variables, más categorías, y al mismo tiempo deseamos tener una visión clara del conjunto, la situación se hace hartamente compleja”

En este marco se establece el Análisis de Correspondencias, cuya finalidad es más amplia, pues pretende determinar la estructura fundamental de los indicadores de variables de mirada cualitativa. Esta puede analizar muchos de



ellos de manera simultánea y proporcionarnos esquemas de comportamiento subyacentes.

Fernández (2002), concibe “como una técnica estadística diseñada para analizar”:

- **Tablas de Probabilidad:** Estrechamente frecuente en área de ciencias sociales. Se trata de la intersección de “dos variables que clasifican a las personas en una serie de grupos”.
- **Tablas de frecuencias:** Puede haber una sucesión de rasgos o características en las filas que coinciden con los sujetos/objetivo en la columna. Cada celda puede representar en categorías relativos o absolutos, el grado de vinculación entre cada rasgo y objeto/sujeto estudiado, etc. Los datos no se dan como frecuencia relativa o absoluta, sino como puntos de numeración para cada característica, Tablas que contienen métricas adicionales de correspondencia entre columna y fila y se refiere a la afiliación, confusión, afinidad, distancia, etc.

2.2.5 Objetivos de análisis de correspondencia simple

En palabras de Zapillado (2017), “el análisis de correspondencia simple tiene como objetivos los siguientes”:

- Facilitar el análisis de la relación recíproca entre indicadores de 2 a más variables ya sean estas de tipo cuantitativa o cualitativa clasificadas.
- Disminuir el alcance del estudio de caso para proporcionar un examen más directo de la cuestión investigada.
- Representar, a través de proyecciones acerca de planos conocidos como factoriales, las distancias que existen entre columna, perfil de línea y fila.



- Facilita la extracción de categorías adicionales que resumen de forma ordenada los datos importantes incluida en tablas, así como la creación de gráficos que identifican los objetivos/sujetos en columna y/o fila.

2.2.6 Proceso de análisis de correspondencia simple

Al respecto García Ore (2003), resalta el siguiente proceso:

- Tabla de contingencia.

Si los datos muestrales o poblacionales y alcanzan clasificarse de acuerdo a dos grupos que son: A y B (clasificación doble), pero cada uno de ellos se subdividen en 2 o más grados que son: $A_1, A_2, \dots, A_k, B_1, B_2, \dots, B_r$; entonces el número de muestra (n_{ij}) derriba al interior de cada una de las combinaciones de grados las llamadas cacillas (celdas) y los datos pueden colocarse de manera adecuada en tablas de entrada doble denominada “tablas de contingencia de r filas y k columnas (tabla de contingencia r x k)”.

TABLA 1. Contingencia r y k

TABLA DE CONTINGENCIA r y k								
		ATRIBUTO A						
		A	A_1	A_2	...	A_j	...	A_k	$n_i$
B	B_1	n_{11}	n_{12}	...	n_{1j}	...	n_{1k}	n_j
	B_2	n_{21}	n_{22}	...	n_{2j}	...	n_{2k}	n_2

	B_l	n_{l1}	n_{l2}	...	n_{lj}	...	...	n_l
	B_r	n_{r1}	n_{r2}	...	n_{rj}	...	n_{rk}	n_k
n_j		$n_{.1}$	$n_{.2}$	...	$n_{.j}$	...	$n_{.r}$	n

Donde n_i Y n_j son las frecuencias marginales, tales que:

$$n_{.1} = \sum_{i=1}^r n_{i1}$$

$$n_{1.} = \sum_{j=1}^k n_{1j}$$

$$n_{.2} = \sum_{j=1}^k n_{j2} \sum_{j=1}^k n_{2j}$$

$$i.j = \sum_{i=1}^k n_{1j}$$

$$n_{i.} = \sum_{j=1}^k n_{ij}$$

$$2.k = \sum_{i=1}^r n_{1k}$$

$$n_{r.} = \sum_{j=1}^k n_{rj}$$

Además, la suma de estas marginales es igual el número total de estos n: esto es:

$$n = \sum_{j=1}^r n_{.j} = \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^r n_{ij}$$



$$n = \sum_{i=1}^r n_{i.} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k n_{ij}$$

n_{ij} representa el numero observado o frecuencia observada de darse muestrales que caen en el i -ésimo nivel de clasificación A y el j -ésimo nivel de clasificación B, con

$$i = 1, 2, \dots, r$$

$$j = 1, 2, \dots, s$$

n_{ij} es el numero de elementos muestrales que tienen el atributo A_i y el atributo B_j , a la vez.

Ahora probar las hipótesis de independencia o dependencia entre atributos, o independencia o dependencia entre fila y columna en la “tabla de contingencia” se usa la χ^2 sugerida por Pearson; donde las n_{ij} se consideran valores de los variables aleatorios n_{ij} que se distribuyen multinomialmente con parámetros.

$$p_{ij} \quad i = 1, 2, \dots, r$$

$$j = 1, 2, \dots, s$$

$$\text{tal que } \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - np_{ij})^2}{np_{ij}}$$

$$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Se aproxima a una distribución χ^2 con $\gamma = (r-1)(k-1)$ grados de libertad, cuando $n \rightarrow \infty$.

Para calcular las frecuencias esperadas $e_{ij} = np_{ij}$ necesitamos contar con los valores de las p_{ij} , pero como son desconocidos tenemos que estimarlos a partir de.

$$\hat{P}_{ij} = (\hat{P}_{i.}) \cdot (\hat{P}_{.j}) \text{ (bajo el supuesto de independencia) donde } \hat{P}_{i.} = \frac{n_{i.}}{n} \text{ y } \hat{P}_{.j} = \frac{n_{.j}}{n}$$

$$\text{Así } \hat{P}_{ij} = \frac{(n_{i.})(n_{.j})}{n^2} \rightarrow e_{ij} = n \hat{P}_{ij} = \frac{(n_{i.})(n_{.j})}{n}$$

Entonces

$$\begin{aligned}x^2 &= \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \\&= \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - n(\hat{P}_{i.})(\hat{P}_{.j}))^2}{n(\hat{P}_{i.})(\hat{P}_{.j})} \\&= \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - \frac{(n_{i.})(n_{.j})}{n})^2}{\frac{(n_{i.})(n_{.j})}{n}}\end{aligned}$$

$h_0: n_{ij} = e_{ij}$ (independencia entre categorías)

$h_1: n_{ij} \neq e_{ij}$ (dependencia entre categorías)

Se rechaza h_0 , si $x^2 > 0$

Donde el punto crítico $0 = x^2 x_{1-\alpha}^2 \propto (\gamma)$

- Dependencia e independencia en tablas de correspondencias

La existencia o no de algún tipo de relación entre las variables X e Y se analiza mediante contrastes de hipótesis sobre la independencia de dichas variables. El test de hipótesis habitualmente utilizado es el de la χ^2 de Pearson .

H0: X e Y son independientes

H1: X e Y son dependientes

El test se basa en comparar los perfiles fila y columna con los perfiles marginales correspondientes, teniendo en cuenta que si H0 es cierta todos los perfiles fila (resp. columna) son iguales entre sí e iguales al perfil marginal de X (resp. de Y) .

$$G^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{n_{i.} \left(\frac{n_{ij}}{n_{i.}} - \frac{n_{.j}}{n_{..}} \right)^2}{\frac{n_{.j}}{n_{..}}} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{n_{.j} \left(\frac{n_{ij}}{n_{.j}} - \frac{n_{i.}}{n_{..}} \right)^2}{\frac{n_{i.}}{n_{..}}}$$

donde $e_{ij} = E[n_{ij}/H_0 \text{ cierta}] = \frac{n_{i.}n_{.j}}{n_{..}}$ Intuitivamente, valores pequeños de $n_{..}$

G^2 significan que los valores de n_{ij} y e_{ij} son cercanos y, por lo tanto, que H_0 es cierta y, por el contrario, valores grandes de G^2 darían evidencia de que H_0 es falsa. Bajo la hipótesis nula G^2 se distribuye, asintóticamente, según una $X^2_{(r-1)(c-1)}$ y el p valor del test viene dado por:

$$p(X^2_{(r-1)(c-1)} \geq G^2_{obs})$$

Donde G^2_{obs} representa al valor observado en la muestra de G^2 . “Para un nivel de significación $0 < \alpha < 1$ la hipótesis H_0 se rechaza si dicho p-valor es menor o igual que α ”.

Ahora, cuando se rechaza la hipótesis nula indica que existe dependencia entre las variables X e Y, en casos como este es conveniente analizar perfiles condicionantes de columna y fila, así como residuos del patrón para investigar que tipo y nivel de dependencia existen. “Los residuos más utilizados son los llamados residuos tipificados corregidos que vienen dados por la expresión”:

$$r_{ij} = \frac{n_{ij} - e_{ij}}{\sqrt{e_{ij} \sqrt{\left(1 - \frac{n_{i.}}{n_{..}}\right) \left(1 - \frac{n_{.j}}{n_{..}}\right)}}$$

y si toman valores grandes en valor absoluto será debido a que en la celda $X=x_i, Y=y_j$ de la Tabla de Correspondencias los valores de n_{ij} y e_{ij} son muy diferentes y que, por lo tanto, existe un número anormalmente alto (si $r_{ij} > 0$) o bajo (si $r_{ij} < 0$) de casos.

Los residuos se distribuyen asintóticamente como una $N(0,1)$ la hipótesis H_0 y, a un nivel del 95.5% de confianza, residuos con un valor absoluto mayor que dos se consideran como valores anormalmente altos.

- Interpretación de resultados



Explicación del estudio de correspondencia para su interpretación con precisión mayor de los puntos en un análisis de correspondencia, se requiere determinar qué fila o columna tienen una contribución absoluta mayor a la construcción de ejes, si 2 columnas y filas poseen perfil similar, su posición en el plano será cercana y podrán coincidir en un mismo gráfico; no obstante, de lo contrario no es verdadero, debido que esta va depender mucho de la calidad de representación de estos ejes. Asimismo, cabe resaltar que hay diferentes enfoques que orientan a interpretar información en el análisis de correspondencia, siendo los métodos analíticos y gráficos los más frecuentes.

Método analítico. Es un enfoque que se utiliza de manera frecuente para representar tablas de contingencia con frecuencia relativa “en términos de comparación de perfiles filas y columnas”.

Método gráfico. Es uno de los métodos que tiene aplicación mayor debido que facilita comunicar y transmitir de manera resumida las asociaciones entre los atributos. “La percepción visual de la posición relativa de una serie de objetos en un espacio dado, permite determinar sintéticamente las relaciones existentes entre las categorías”.

2.2.7 Estadística no paramétrica

La mayoría de los enfoques para la comprobación de hipótesis analizados en capítulos anteriores suponen que “las muestras aleatorias se extraen de poblaciones normales”. Incluso cuando hay pequeñas desviaciones de la normalidad, la mayoría de estas pruebas siguen siendo fiables, especialmente cuando “la muestra es grande. Tradicionalmente, a tales procedimientos de prueba se les denomina métodos paramétricos. En este capítulo consideramos varios

procedimientos de prueba alternativos, llamados métodos no paramétricos o de distribución libre, que a menudo no suponen conocimiento de ninguna clase acerca de las distribuciones de las poblaciones subyacentes, excepto, quizá, que éstas son continuas” (Walpole, Myers, & Ye, 2012).

2.2.8 Teoría del Chi cuadrado

Según Cordova (2003) son “las pruebas que consisten en sacar conclusiones directamente de las observaciones muestrales, sin formular los supuestos acerca del tipo de distribución de la población de la que proviene, se denominan pruebas no paramétricas o de libre distribución” (p.34)

Es una de las pruebas que pueden ser aplicados para medición de datos en escalas nominales, asimismo esta prueba plantea que la H_0 fundamenta que la distribución de probabilidades “totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra”.

Para realizar este contraste se disponen los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada o empírica (O_i). A continuación, y suponiendo que la hipótesis nula es cierta, se calculan para cada valor o intervalo de valores la frecuencia absoluta que cabría esperar o frecuencia esperada ($E_i = n \cdot p_i$, donde n es el tamaño de la muestra y p_i la probabilidad del i -ésimo valor o intervalo de valores según la hipótesis nula)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Esta prueba posee una distribución de $k-1$ grados de libertad si “ n ” es mayor que ello, es decir “si todas las frecuencias esperadas son mayores que 5. En



la práctica se tolera un máximo del 20% de frecuencias inferiores a 5". Por otro lado, si existen concordancias perfectas en las frecuencias esperadas y observadas, se toma en cuenta el valor a 0, si el caso fuera contrario se toma en cuenta el valor grande conllevando al rechazo de la H_0 , de esta manera la "región crítica estará situada en el extremo superior de la distribución Chi-cuadrado con $k-1$ grados de libertad".

Por otro lado, Martínez (2012) menciona que:

"Corresponde a las distribuciones no paramétricas, siendo una de las más utilizadas, establecida por primera vez por Helmert en 1873 y redescubierta en 1900 por Karl Pearson. En 1934, en el caso de tablas mera vez por Helmert en 1875 y redescubierta en 1900 por Karl Pearson. En 1934, en el caso de tablas de contingencia de 2×2 , fue propuesta la aplicación de la corrección por continuidad de Yales atendiendo sugerencia hecha por Fisher".

Asimismo, cabe resaltar que una de las pruebas que es conocida y se aplica de manera frecuente es la prueba de Chi cuadrada, ya que esta permite a que el investigador tome decisiones adecuadas con relación a las hipótesis que se planteó previamente. Las expresiones de sus ecuaciones tienden a tener variaciones pequeñas ya que estas dependen mucho de lo que se quiere investigar, no obstante, en su totalidad se necesita de información que son presentadas de manera de frecuencias.

La prueba del Chi Cuadrada está "basada en una hipótesis nula y alternativa de la prueba de bondad de ajuste que son respectivamente" como es:

H_0 : La distribución de frecuencias de la muestra concuerda con la distribución teórica (hipotética) propuesta

H_1 = La distribución de la muestra no concuerda con la distribución teórica



Para hallar la e_i (frecuencias esperadas) se parten de la distribución de teorías que permiten plantear la H_0 . “Para que exista una buena aproximación a la distribución chi – cuadrado debemos establecer que todas las frecuencias esperadas deben ser no menos de 5. Cuando alguna clase tiene frecuencia esperada menor que 5 se agrupan dos o más clases adyacentes en una sola de manera que la frecuencia esperada sea mayor o igual que 5. Esto implica la reducción de los grados de libertad”.

Por otro lado, según el autor Triola (2009) menciona lo siguiente:

“Es muy importante reconocer que, en este contexto, la palabra contingencia se requiere a dependencia, pero sólo se trata de una dependencia estadística, y no puede utilizarse para establecer un vínculo directo de causa – efecto entre las dos variables en cuestión. Cuando se prueba la hipótesis nula de independencia entre las variables de renglón y de columna en una tabla de contingencia, los requisitos, el estadístico de prueba y los valores críticos son como se describe en el siguiente cuadro” (p. 607).

Requisitos	
Requisito 1	Los datos muestrales son seleccionados al azar y se representan como conteos de frecuencias en una tabla de dos factores.
Requisito 2	La hipótesis nula H_0 es la afirmación de que las variables de renglón y de columna son independientes; la hipótesis alternativa H_1 es la afirmación de que las variables de renglón son dependientes
Requisito 3	Para cada celda de la tabla de contingencia, la frecuencia esperada E es al menos de 5. (No existe el requisito de que cada frecuencia observada deba ser al menos de 5. Además, no existe el requisito de que la población deba tener una distribución normal o cualquier otra distribución específica)

Fuente: (Triola, 2009, pág. 607)

Por lo, tanto en esta investigación tomando el criterio del autor Ciro Martínez obviamos los mencionado por Córdova (2003) continuando el proceso de obtención del Chi cuadrado calculada. “Con las frecuencias observadas o_i y las frecuencias esperadas e_i , se calcula la estadística”

$$x_{cal}^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

La ecuación obliga calcular el sumatorio total del cuadrado de diferencias entre la frecuencia esperada y calculada, dividida entre la frecuencia hallada, tal como Ñaupas, et al. (2014) refiere que “se debe hallar el cuadrado de las diferencias entre la frecuencia obtenida y la frecuencia esperada, y dividirla entre la frecuencia esperada”.

En la obtención de valores críticos como se determina el grado de libertad con la siguiente formula:

$$\text{grado de libertad} = (r - 1)(c - 1)$$

Donde r es el número de filas y la c es el número de columnas.

La prueba estadística facilita realizar la medición del nivel de contrariedad existente entre las frecuencias observadas del hecho estudiados y de lo que se espera de manera teórica cuando ambas variables son independientes. “Los valores grandes del estadístico de prueba x^2 están en la región de la extrema derecha de la distribución chi cuadrada y reflejan diferencias significativas entre las frecuencias observadas y esperadas”.

En muestras grandes, la distribución estadística de prueba x^2 consigue aproximarse mediante la distribución de χ^2 siempre y cuando todas las frecuencias esperadas sean menores de 5. “El número de grados de libertad $(r - 1)(c - 1)$ refleja el hecho de que, puesto que conocemos el total de las frecuencias en una tabla de

contingencia, podemos asignar con libertad frecuencias a sólo $r - 1$ renglones y $c - 1$ columnas antes de que se determine la frecuencia para cada celda”. [No obstante, no se puede obtener frecuencias grandes ni negativas que la suma de cualquiera de los renglones excediendo al total de frecuencias observadas para esa columna]. “La frecuencia esperada E para cada celda puede calcularse multiplicando el total de las frecuencias de renglón por el total de las frecuencias de columna, y dividiendo el producto entre el gran total de todas las frecuencias, como se ilustra a continuación”.

$$frecuencia\ esperada = \frac{(\sum\ renglon)(\sum\ columna)}{(gran\ total)}$$

Debido que los datos se representan en “tablas de contingencia” aplicamos la distribución χ^2 mediante la prueba siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

El estadístico de prueba y el valor crítico se evidencian con claridad en la figura 1, debido que la prueba estadística se coloca adentro del área crítica conllevando al rechazo de la H_0 de independencia entre el grupo y color de casco, “al parecer, el color del casco y el grupo (de control o de casos) son dependientes, ya que los controles no estaban lesionados y los casos tenían lesiones o habían fallecido, parece que existe una relación entre el color del casco y la seguridad en la motocicleta”.

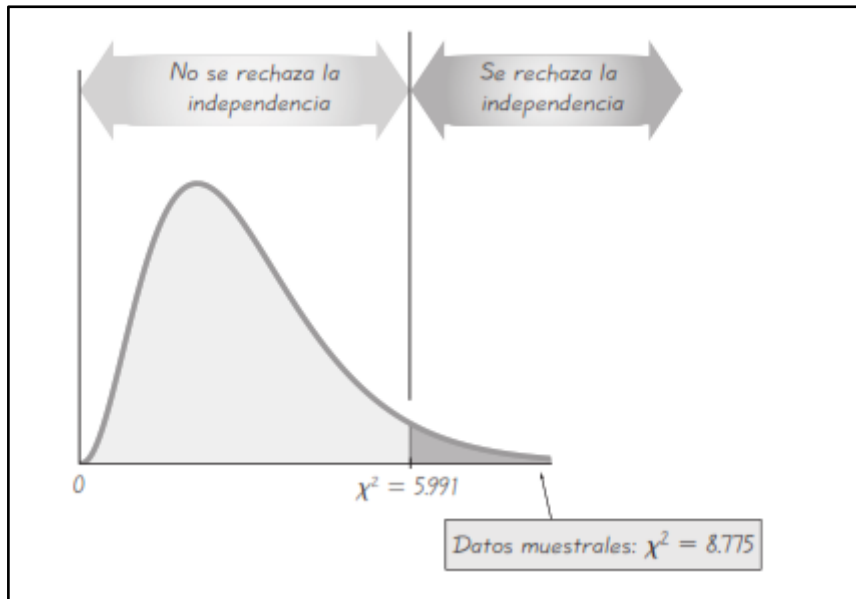


Figura 1. Prueba de independencia de chi cuadrado

Fuente: Triola (2009, p: 610)

A igual que en la figura 2, si las frecuencias observada y esperada demuestran cercanía, el estadístico de prueba χ^2 será pequeño y será grande el valor de P. “Si las frecuencias observada y esperada se alejan mucho, el estadístico de prueba χ^2 será grande y el valor P será pequeño”. Estas asociaciones se describen e ilustran claramente en la figura 2.

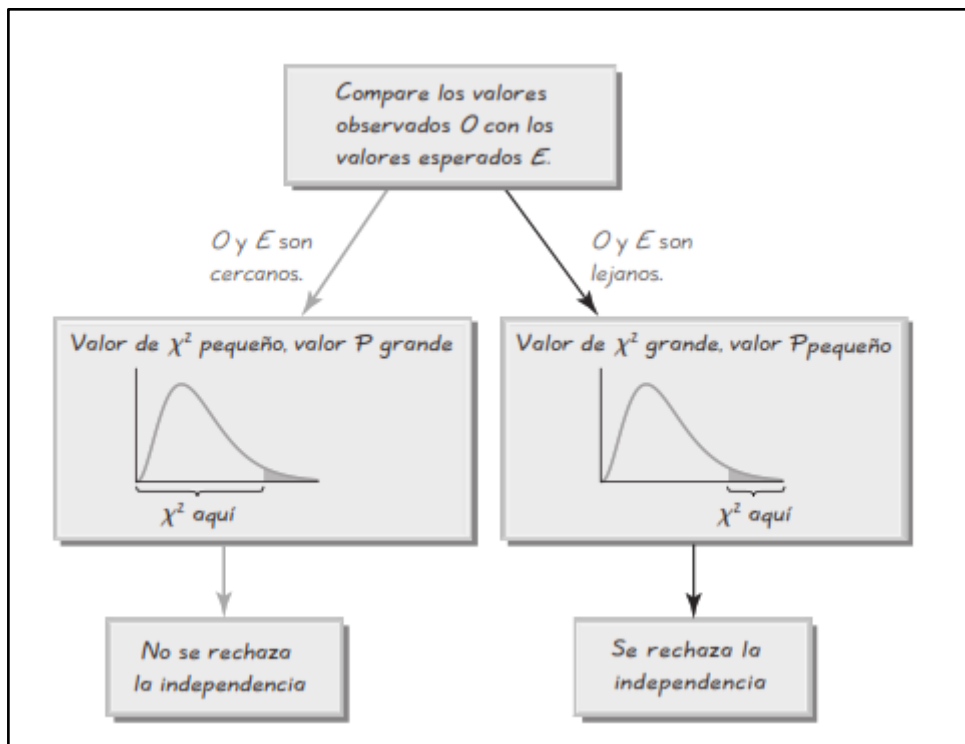


Figura 2. Relaciones entre componentes clave en la prueba de independencia



2.2.9 Las tablas de Contingencia

Según Walpole, Myers, & Ye (2012) “Una tabla de contingencia es una de las formas más comunes de resumir datos categóricos. En general, el interés se centra en estudiar si existe alguna asociación entre una variable denominada fila y otra variable denominada columna y se calcula la intensidad de dicha asociación”. Formalmente se considera a las variables X e Y como variables categóricas con I y J. “Una observación puede venir clasificada en una de las posibles $I \times J$ categorías que existen Cuando las casillas de la tabla contienen las frecuencias observadas, la tabla se denomina tabla de contingencia, término que fue introducido por Pearson en 1904. Una tabla de contingencia (o tabla de clasificación cruzada), con I filas y J columnas se denomina una tabla $I \times J$ ”.

Como ejemplo, en caso de una muestra de estudiantes de una institución se toma en cuenta la distribución conjunta de ambas variables y se tiene la tabla siguiente donde se consideran la probabilidad de aprobar sus cursos respecto a las horas de estudio que tienen:

X = estudian 3 horas y 5 horas

Y= Probabilidad de aprobar

	Alta	Media	baja	Total
3 horas	2	5	8	15
4 horas	4	8	5	17
5 horas	6	5	3	14

Como resumen de la información que presenta la tabla, de los 46 estudiantes evaluados, 15 estudiaron 3 horas de los cuales 8 tiene una baja probabilidad de aprobar, seguidamente de los 17 que estudiaron 4 horas, 8 tienen una probabilidad media de



aprobar, finalmente de los 14 estudiantes que estudiaron 5 horas, 6 tienen la probabilidad de alta de aprobar su curso.

2.2.9.1 Distribución conjunta

La distribución conjunta viene dada por:

$$\pi_{ij} = P(X = i, Y = j)$$

con $i = 1, \dots, I$ y $j = 1, \dots, J$.

Es la probabilidad de (X, Y) en la casilla de la fila i y la columna j .

2.2.9.2 Distribución marginal

Las distribuciones marginales son

$$\pi_{i+} = P(X = i) = \sum_{j=1}^J P(X = i, Y = j) = \sum_{j=1}^J \pi_{ij}$$

$$\pi_{+j} = P(Y = j) = \sum_{i=1}^I P(X = i, Y = j) = \sum_{i=1}^I \pi_{ij}$$

Es decir, el símbolo + indica la suma de las casillas correspondientes a un índice dado.

Se cumple siempre que:

$$\sum_j \pi_{+j} = \sum_i \pi_{i+} = \sum_i \sum_j \pi_{ij} = 1$$

2.2.9.3 Distribución condicional

En diferentes situaciones en las tablas de contingencia sucede que, por ejemplo, una de las variables, supongamos que Y , es una variable respuesta y la otra variable X es una variable de predicción. En este caso no se puede tratar como una distribución conjunta. “Cuando se considera una categoría fija de X , entonces Y tiene una distribución de probabilidad que se expresa como una probabilidad condicionada”.

Así, se puede estudiar el cambio de esta distribución cuando van cambiando los valores de X.

2.2.9.4 Distribución condicionada de Y respecto de X

$$P(Y = j|X = i) = \pi_{j|i} = \frac{\pi_{ij}}{\pi_{i+}}$$

Se tiene que

$$\sum_j \pi_{j|i} = 1$$

Y el vector de probabilidades $(\pi_{1|i}, \dots, \pi_{J|i})$ forman la distribución condicionada de Y en la categoría i de X.

La mayor parte de los estudios se centran en la comparación de las distribuciones condicionadas de Y para varios niveles de las variables explicativas X.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 La Familia

La categoría “familia” posee definiciones numerosas y diferentes que generalmente manifiestan patrones y valores propios de cada hogar que fueron promovidos por generaciones, sin embargo, la ONU en 1988, menciona que “la familia está constituida por los miembros de un hogar ya sea privado o institucional, cuyo vínculo es de marido o mujer o de padre e hijo que no se haya casado pudiendo ser adoptivo” (Beneyto, 2015).

Tomando en cuenta a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “la familia es considerado como un elemento natural y fundamental de la sociedad y por lo cual posee derechos de protección de la sociedad y del estado” (León, 2013).



Por otro lado, León (2013) la familia “es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia, donde los integrantes tienen vínculos afectivos o de parentesco, algunas familias están conformadas por padres e hijos, sin embargo, otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas”.

En palabras de Minuchin y Fishman (2004) definen como “un grupo natural que en el transcurso de tiempo genero pautas de interacción, haciendo que está conforme al estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los integrantes de la familia, en síntesis, definen como el conjunto de conductas el cual proporciona su interacción mutua”.

2.3.2 Teorías de la Familia

2.2.3.1. Teoría de Sistemas sobre la Familia

Bajo esta teoría se considera que la familia es un eje fundamental base para la interacción de las personas, como señala Mamani (2019) La familia es un “organismo vivo en un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, busca el equilibrio entre los miembros de la familia de dicho sistema”.

Esta teoría fue planteada por Von Bertalanffy citado por Jiménez (2018), define como:

“Un grupo estructurado e independiente y se encuentran en continuo relacionamiento, estableciendo reglamentos y funciones en cada uno de sus integrantes. Este modelo presenta tres tipos de familia basados en su organización y estilo familiar, el primero es la familia saludable, caracterizándose como competente, flexible y adaptativa; el segundo es la familia de rango medio, lo cual muestra un control directo, sus reglas son



enfanzadas, pero carece de comunicación y confianza entre sus miembros y el tercer tipo es la familia disfuncional, en la cual sus miembros carecen de dificultades para resolver sus problemas y no tienen claro sus metas”.

Desde esta perspectiva, “la familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas esenciales a la supervivencia humana” (Jimenez, 2018).

2.3.3 Tipología familiar

Según las Naciones Unidas (1994) citado por Rosales y Espinosa (2008), realiza la siguiente tipología y son las siguientes “familia nuclear, uniparentales o monoparentales, polígamas, compuestas, extensas, reorganizada, migrantes, apartadas y enredadas”.

Por otro lado, Muriel y Aguirre (2014) agrupa en los siguientes tipos:

- **La familia nuclear.** Está constituida por esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja miembros adoptados por la familia, en este sentido una familia nuclear es la que está integrada por ambos padres y sus hijos sean estos biológicos o adoptados, y cumplen las mismas funciones citadas anteriormente
- **Familia monoparental.** Esta constituida por solo progenitor (padre o madre) y los hijos, madres solteras, madres con hijos adoptados. Estos deben tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de



la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a la familia mono parental en fallecimiento de uno de los conyugues.

- **La familia extensa.** Compuesta por una unidad nuclear siempre cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y además; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros y a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia reconstituida.** Es conformada por un progenitor que tiene hijos que mantiene un vínculo con otra persona ya sea esta sDe estas provienen la figura de los soltera(o) o con hijos.

2.3.4 Comportamiento familiar

Según Halcartegaray, Mena y Romagnoli citado por Núñez (2019), sostiene que hablar de comportamiento familiar comprende “todos los la personas que conviven entre sí, cohesionadas por un vínculo biológico o adoptivo que se creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutua, convirtiéndose en un espacio fundamental para el desarrollo de una persona”.

Por otro lado, Campoverde citado por Idme (2017), menciona que el entorno familiar condiciona a los integrantes de un grupo familiar de acuerdo a los vínculos que allí se generan, es decir las condiciones que posee la familia incide en los integrantes de dicho grupo familiar ya sea de manera positiva o negativa, de igual manera León (2013), acota que el entorno es todo lo que rodea a las personas, es así que considera que “el entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social debido que la familia se desarrollan



las habilidades y capacidades pro-sociales, además se establecen los vínculos socio – emocionales”.

Según Juárez y Ordoñez (2018), menciona que “el entorno de una familia inicia con los valores y esta se fortalece con el tiempo, de igual manera los integrantes se sienten satisfechos con su familia cuando experimentan relaciones en las situaciones subjetivas y se apoyan a cada uno demostrando armonía”.

Por otro lado, Lastre, López y Alcázar (2017), menciona que:

“es importante contar con un entorno familiar adecuado, debido que expresa los entornos de vida anheladas por las personas en relación a las necesidades básicas que simbolizan el foco de las dimensiones de la vida de cada uno de los integrantes de la familia, ello incluye la interacción entre padres e hijos, la organización familiar, enseñanza e inculcación de valores a los hijos, apoyo mutuo entre otros”.

De los párrafos anteriores señalados, podemos señalar que la familia es un soporte importante para los hijos, es base para la trasmisión de valores para su desarrollo integral, el cual constituye un contexto social e importante en el ciclo de vida, esencialmente en la adolescencia, debido que la familia tiene una incidencia importante y moldea el comportamiento considerando que esta es adquirido y aprendido a lo largo de la vida de cada uno siendo la familia un espacio donde incide en su mayoría.

2.3.5 Dinámica familiar

Es el proceso dinámico de interacción que se genera entre la persona y su ambiente, ubicándose en el nivel más interno de la estructura de un ecosistema sociocultural, considerado como un microsistema integrado por la familia, las amistades y el grupo social, las cuales generan a que la persona adquiera



conocimiento, valores, actitudes, tradiciones, normas sociales, creencias y pautas de comportamiento (Flores, Cortés, & Góngora, 2008).

Por otro lado, Moreno et al. (2015), menciona que la dinámica familiar comprende a la capacidad de cambio que involucra la regulación de un conjunto de cambios como son afectivas, estructurales, cognitivas, de control, y de relaciones externas que se desarrolla en la familia.

2.3.6 Relaciones familiares

Son definidos como el “tejido social que articula a los miembros de la familia y forma una red vinculante dentro de la familia, con otros grupos familiares y con el entorno social e institucional. Es decir, la familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social” (Pacheco, 2018).

Al respecto, Quispe (2021) señala como el “conjunto de interacciones que se producen entre los integrantes de la familia que constituyen una determinada organización que se le denomina grupo familiar”, instituyendo el funcionamiento de la vida en familia, normas que codifiquen el desempeño de tareas y roles.

2.3.7 Tipo de relaciones familiares

2.3.7.1 Conflictivas

Este tipo de relación familiar comprende aquellas relaciones tirantes y frías, “la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen contacto entre ellos. El clima de confianza que viven estas familias genera un alto dosis de violencia familiar” (Huallpa, 2018).



Existe estudios de que “en la etapa de la adolescencia suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad” (Oliva, 2006)

2.3.7.2 Distantes

“Las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas, los límites establecidos por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada” (Huallpa, 2018).

2.3.7.3 Armoniosas

Este tipo de relación muestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de los quehaceres del hogar, comparten responsabilidades dentro de la familia para establecer una relación asertiva, una comunicación clara, directa con sus hijos para resolver los problemas y necesidades de la familia. Las relaciones afectivas en la familia se caracterizan por la continuidad y estabilidad a lo largo del tiempo (Huallpa, 2018).

2.3.8 Ambiente Familiar

Arpi (2017) sobre ambiente familiar menciona que:

“El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se instituyen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el



ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia”

Según Moos en el año 1974 citado por Rosales y Espinosa (2008), menciona que “el ambiente posee una responsabilidad esencial acerca del bienestar de la persona, debido que el ambiente provee aspectos físicos, sociales y emocionales a la persona”, es por el cual la relación de un integrante de la familia es directa, es decir la alteración de uno de los integrantes de la familia crea cambios en los otros integrantes y por ende ocasiona cambios en la familia.

Al respecto Moreno et al. (2015), menciona que un individuo se desenvuelve en el ambiente familiar, es por ello por lo que el ambiente familiar es base para el desarrollo del individuo como el aspecto formador de personalidad y moldeador de su conducta.

2.3.9 Funciones de los padres de familia

Según Martín-Cala y Tamayo-Megret (2013), “la familia cumple funciones con el fin de dar respuesta a las necesidades biológicas y psicológicas de sus integrantes, para promover la salud, el bienestar y el desarrollo de estos, manteniendo la dinámica familiar y adaptándose a las situaciones de crisis”. Se consideran las funciones siguientes:

➤ **Función biológica:** comprende específicamente a la reproducción entre individuos que necesita de formación y conocimientos el cual es recibido en el seno familiar y entidades correspondientes. De esta función depende la preservación de la especie humana.



- **Función Socializadora:** consiste en que la familia es el espacio donde los hijos empiezan a interactuar con los demás, que incide en desarrollo integral por tanto enseñar a que los hijos interactúen y demuestren comportamientos marcados con valores que cuando crezca pueda integrarse en su entorno como es la escuela, grupo de pares y la comunidad. Asimismo, es importante resaltar que los hijos demuestran comportamientos de modelos que se practica dentro del hogar y esta es reflejado en su modo de accionar.
- **Función Afectiva:** diversos estudios evidencian que la afectividad en el hogar es base para el desarrollo integral de los hijos, catalogándose como una necesidad social fundamental. Diferentes especialistas opinan que los problemas de comportamientos inadecuados entre otras situaciones se generan por falta de afectividad en el hogar.
- **Función Protectora:** consiste en que la familia desde siempre ha brindado a los integrantes de esta cierta protección en diferentes aspectos como es material, económico, afectiva, de comodidad, entre otros, que son relevantes para el desarrollo de las personas.
- **Función Económica:** Consiste en que la familia debe atender las necesidades básicas de la familia, como son contar con vivienda, alimentación, vestimenta, entre otros.
- **Función Status:** cuando una persona por el mismo hecho de que es parte de una familia hereda un status y estas determinan de cierta formas oportunidades.

2.3.10 Importancia de la familia en la sociedad

Estévez et al. (2008) fundamenta que la familia es clave del ciclo de la vida del ser humano es por ello que consideran a la familia como una institución social basada en las relaciones de afectividad, donde el individuo aprehende creencias,



normas de conducta, pautas de comportamiento, valores que son esenciales en la sociedad.

De lo referido en el párrafo anterior, es importante la familia en la comunidad, ya que de estas depende el desarrollo de la sociedad misma, es decir de familias donde prima la armonía también existirá una sociedad armónica, sin embargo, si la familia muestra debilidad de las estructuras y dinámicas del grupo familiar impacta de manera desfavorables en la sociedad, además la familia es considerado como un componente esencial en la sociedad, ya que los conocimientos adquiridos de sus padres y madres, son patrones que requerirá el individuo para encontrar y desarrollar sus habilidades y con ello su identidad, a ello se suma los lazos creados por la familia el cual aporta al desarrollo de su personalidad.

En la etapa de adolescencia es principalmente un agente socializador, ya que de esta el adolescente aprendió creencias, valores, normas y moldeó su comportamiento en base a ella. Al respecto, Nunes et al (2012) resalta que “para cubrir su función de agente socializador, la familia debe estar atenta para facilitar las interacciones de sus integrantes dentro de los ambientes sociales en los que se inserten”.

Palacios y Palacios citados por Verdugo et al. (2014) fundamentan que “la familia ocupa un lugar privilegiado como agente socializador primario y vive una de sus principales crisis cuando los hijos llegan a la adolescencia y confrontan fuertemente la congruencia y solidez de la forma como se ejerce la autoridad en la crianza”.



2.3.11 Comportamiento del Adolescente

Para profundizar acerca del comportamiento del adolescentes es importante definir la etapa de la adolescencia, de acuerdo a la OMS (2019), señala que “la etapa de la adolescencia comprende el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la adultez, entre los 10 a 19 años, esta etapa se caracteriza porque es considerado como una de las etapas importantes en la vida de las personas, donde presentan cambios y crecimiento acelerado el cual viene acondicionado de proceso biológicos”.

Ahora bien, teniendo conocimiento de adolescencia definimos comportamiento, según López et al, (2010) refieren que “el comportamiento implica las manifestaciones que se presentan en una persona de manera observable o no observable, desde esta perspectiva define al comportamiento como la forma de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten”.

Desde lo señalado en anteriores párrafos, “el comportamiento adolescente se presenta por conductas generados por la interacción en su ambiente familiar sea estable o inestable, sin descartar los factores biológico o genético, etnia nivel socioeconómico, pudiendo ser diversos los factores de influencia de comportamientos agresivos dentro del modelo familiar y paternaes por la situación que atraviesa, carencias económicas, estrés por el trabajo, problemáticas diversas, que aparentemente los hijos imitan al modelo paterno o maternos” (Mamani, 2019), de igual manera Cahuana, (2019) “el comportamiento del



adolescente es el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y modo de pensar que se ponen de manifiesto a través de las características observables como es la conducta”.

Finalmente es importante resaltar a Márquez et al. (2007) quienes afirman que “los ambientes de crianza en la adolescencia son una influencia importante en el funcionamiento adaptativo, el desarrollo psicológico saludable y el éxito en la escuela, así como en desenlaces psicopatológicos como el uso y abuso de drogas, la conducta agresiva y los problemas de ansiedad”. Por su parte, Moreno et al. (2015) evidencian que “la interacción negativa entre padres e hijos afecta a otros niveles de relación social en los adolescentes, por ejemplo, con sus pares o con figuras de autoridad formal como los profesores”.

2.3.12 Características del comportamiento adolescente

De acuerdo con la OMS (2019) “la adolescencia es una de las etapas considerado como preparación para la edad adulta, durante esta etapa se presentan diversas experiencias, más allá de maduración física y sexual, entre ellas se presentan cambios de comportamiento, rasgos de personalidad entre otros”.

Los adolescentes son actualmente vistos por parte de la sociedad como un grupo que tienen un comportamiento cuestionable, debido que se les asocia con problemas y conductas de riesgo que adoptan, donde los padres de familia en su mayoría señalan que los adolescentes no se le comprende, ni se le entiende a esta edad, ello es debido que la edad porque tienen un conjunto de necesidades como la seguridad emocional y física, ya que buscan reconocimiento social, estas necesidades impulsan a actuar en busca de satisfactores más adecuados en un



ambiente social poco sensible por lo que muchos casos se suscitan contradicciones y enfrentamientos con el resto de la sociedad (Cedillo & Meneses, 2007).

Entre los comportamientos que a menudo se presentan en las adolescentes son:

- Tener actitudes distantes de la familia y muestran poca afectividad
- Empiezan a demostrar rebeldía y no quieren cumplir las reglas del hogar
- Demuestran a menudo absortos
- Eluden responsabilidades establecidas
- Demuestran actitudes negativas hacia los demás inclusive hacia ellos mismos.
- Muestran interés mayor por tener amistades
- Muchas veces deciden realizar acciones de acuerdo a sus criterios que disgustan a la familia.
- A menudo se encuentran desmotivados, el cual se refleja en su desempeño escolar.
- A menudo se encuentra sujeto a cambios emocionales

2.3.13 Comportamiento de un estudiante de educación a distancia

Como se ha referido en el desarrollo de este trabajo, la adolescencia “es una etapa de transición en la que experimentan diversos cambios físicos, emocionales y psicosociales donde la familia juega un rol fundamental reorganizando la dinámica familiar para cooperar en la adquisición de roles” (Barbosa, Segura, Garzón, & Parra, 2014), a ello se suma “que los adolescentes, con frecuencia se encuentran en la búsqueda continua de su identidad, en la cual ponen en práctica los valores aprehendidos desarrollando habilidades que le facilitan ser competentes en un futuro”.



Al respecto la OMS menciona que “la adolescencia se caracteriza principalmente por cambios puberales, conflictos familiares que inician las conductas de riesgo y posteriormente la reaceptación de los valores y la concientización de las responsabilidades ocasionada por la madurez” (Guemes, Gonzales, & Hidalgo, 2017).

En el contexto actual, la enseñanza tuvo un giro rotundo paso de presencial a virtual. “Actualmente la mayoría de las instituciones brindan cursos en línea, no obstante, se floreció muy poco en esta modalidad de aprendizaje para los alumnos a comparación del modelo tradicional o enseñanza presencial. El aprendizaje virtual modificó en gran medida el rol que desempeña el alumno, rompiendo con la estandarización de la enseñanza como parte del proceso educativo, para lograr alcanzar un reto difícil en este proceso: la individualización y socialización de la enseñanza y del aprendizaje en un mismo tiempo” (Saldaña, 2020).

En el contexto actual el aprendizaje se realiza mediante dispositivos tecnológicos, sin embargo existen “tres tipos de clases virtuales, toda esta situación ha conllevado a que los estudiantes adquieran comportamientos y conductas adaptándose a esta nueva realidad, ello implica la asimilación de los cambios físicos que el ser humano experimenta, uno de ellos es la educación que tuvo que migrar de educación presencial a virtual, donde los estudiantes pueden acceder y formular una serie de acciones típicas en el proceso de enseñanza presencial, como hablar, leer documentos, hacer ejercicios, hacer preguntas al profesor y el trabajo en equipo” (Supo, Huanca-Arohuanca, Sucari, & Supo, 2020), de igual manera (Hernández & Pulido, 2018), mencionan que “la educación a distancia han modificado comportamientos para asimilar y adaptarse a las nuevas metodologías de proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que el



estudiante se adapte ya que implica responsabilidad, motivación, independencia y eficacia en la comunicación, debido que su aprendizaje depende la actitud y comportamiento del estudiante”.

2.3.14 Escala de Codificación de comportamiento en estudiantes

- **Armónico.** “El comportamiento armónico supone que lo estudiantes practiquen los valores como es el respeto a las ideas, sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación, solidaridad, reciprocidad con su entorno, más específicamente con sus compañeros” (Sandoval, 2014).
- **Asertivo.** “Este tipo de comportamiento hace referencia a que los estudiantes poseen expresión directa de los propios sentimientos, pensamientos y poseen comunicación adecuada abierta, evitando conflictos, ello hace que su comportamiento es respetable y acepta sus limitaciones” (Sandoval, 2014).
- **Conflictivo.** Este tipo de comportamiento implica todas las acciones que desarrolla los estudiantes que generalmente ocasiona desorden, hiperactividad, conllevando a la desconcentración y agresividad hacia sus compañeros (Sandoval, 2014)..
- **Compulsivo.** Este nivel implica comportamientos incontrolables y recurrentes que realizan los estudiantes que realizan de manera repetitivos.
- **Violento.** Este comportamiento implica las conductas donde realizan agresión ya sea física o verbal ello implica insultos, críticas, ironías y amenazas (Sandoval, 2014).



Familia

La familia es “un grupo natural que en el transcurso de tiempo genero pautas de interacción, haciendo que está conforme al estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los integrantes de la familia, en síntesis, definen como el conjunto de conductas el cual proporciona su interacción mutua” (Minuchin & Fishman, 2004)

Comportamiento

El comportamiento son todas las acciones que realizan los seres humanos y el modo de vivir en un contexto determinado para adaptarse en su entorno social (Cahuana, 2019).

Estudiante

Comprende a la persona que tiene como ocupación “estudiante”. Lo que implica que la persona aun estudia en un centro educativo, ya sea en nivel inicial, primaria, secundaria y superior.

Jornada Escolar Completa

“La Jornada Escolar Completa es una intervención del Ministerio de Educación del Perú que busca mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones educativas públicas de educación secundaria, ampliando las



oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y promoviendo el cierre de brechas” (Muriel & Aguirre, 2014).

Covid – 19

“El COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019” (OMS, 2020)

Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar es entendido como “un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante en el proceso educativo y formativo, debido que la educación es una función esencial de la familia, ya que es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar consciencia de su identidad personal, familiar y social” (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el centro poblado de Jayu Jayu que pertenece al distrito de Acora que está ubicado en el altiplano a una altura de 3 867 m.s.n.m. a orillas del Lago Titicaca. “El clima en la zona media es frío, templado y húmedo; en la zona alta y cordillera predomina un clima frío intenso y seco; y en la zona del lago posee un clima templado húmedo a frío, presentando condiciones micro climáticas muy favorables para el desarrollo de la actividad agrícola semi – intensiva y actividad pecuaria complementaria. Según el censo peruano de 2017 la población es de 28 089 habitantes, de los cuales 93% vive en el área rural y el 7% el área urbana” (Acora, 2020)

3.2 PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO

La Investigación se inició con la recolección de información y similitud de tesis en agosto del año 2020 teniendo una duración 3 meses para la aprobación del proyecto de investigación y posterior a ello, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno según reglamento dispuso para la ejecución un plazo de 90 días luego posterior a dicho proceso se llevó acabo la redacción y estadística de tesis y llegar hasta los dictámenes de la previa defensa que tiene un tiempo estimado de un año de estudio.

3.3 PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

La procedencia de los materiales utilizados en la presente investigación fue financiada por el responsable de la tesis que asciende a una cantidad de 4 095 nuevos soles divididos en materiales de escritorio, materiales logísticos e imprevistos, el material de los datos de la encuesta se hizo en convenio con la Institución Educativa Secundaria



JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, en coordinación una Psicóloga que labora en dicha institución educativa y una trabajadora social.

3.4 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio en la presente investigación consta de 90 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020, Siendo una investigación de tipo descriptivo se tomó toda la población para no perder representatividad.

Tabla 1. Población de Estudio

Grados	Secciones	N° de Estudiantes
Primero	Único	14
Segundo	A	10
	B	10
Tercero	Único	12
Cuarto	A	15
	B	10
Quinto	A	10
	B	9
Total		90

Fuente: Registro de matrícula 2021

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO

3.5.1 Método de investigación

El método que oriento este estudio es cuantitativo, debido que se aplicó procedimientos del método científico.

3.5.2 Diseño de la investigación

Fue un diseño no experimental, debido a que no se manipularan variables deliberadamente sino al contrario se respetaran tal como se encontraron en la etapa del procesamiento de datos. Además, se clasifica de un corte Transversal



puesto que el proceso de recolección de datos es un solo tiempo y un momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.5.3 Tipo y Nivel de investigación

El tipo de investigación, según Hernández Fernández y Baptista (2014) es de tipo descriptivo, puesto que menciona que estos tipos de investigación buscan medir un fenómeno ocurrido en un objeto de estudio, además menciona un estudio de correlacional causal que estudia la influencia de la variable independiente a la variable dependiente, es decir, la relación de ambas variables de estudio y luego ser explicados según la realidad problemática diagnosticada.

Según Ñaupas et al. (2014) la presente investigación se clasifica en una investigación descriptiva, explicativa donde menciona dicho autor que “se trata de una investigación que describe cualidades y fenómenos de un grupo de personas (objeto de estudio) y explica el porqué de los comportamientos que se tiene o los efectos que se manifiesta al observar una causa interpuesta”.

3.6 PROCEDIMIENTO

3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas de Recolección de Datos**

El proceso de recolección de datos se utilizó la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario virtual validado con la Psicóloga de Oficio de la Institución Educativa donde también está solicitando la directora de Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora,

El cuestionario general estructurado por la Psicóloga de la Institución se encuentra anexo en el presente proyecto de investigación de los cuales se tomó los datos que vengan por conveniente y que respondan a los objetivos planteados



en la presente investigación

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de WhatsApp que fue enviado a los estudiantes y ellos se encargaron de completarlos y reenviarlo a la institución Educativa y se toma seriedad debido a que dicha encuesta se le toma por el encargo de la directora de la Institución Educativa.

- **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Una vez recolectado los cuestionarios estos serán procesados digitalizando en el programa MS OFFICE 2019, para luego ser importado al paquete estadístico SPSS V26.

Para la variable Entorno familiar se trabajó con un cuestionario que abarco la dinámica familiar (3 ítems), Relaciones Familiares (3 ítems), y ambiente familiar (3 ítems) que estos fueron relacionados con la variable comportamiento de los estudiantes.

Para la variable comportamiento de los estudiantes se midió con un test en aspectos emocionales, aspectos sociales y aspecto personales con una cantidad de 12 ítems, cada aspecto con 4 Ítems de tipo dicotómicas donde el Si = 1 y el NO = 2 teniendo una valoración evaluativa de 12 al 24 y por lo cual se pudo clasificar al comportamiento de los estudiantes.

Un comportamiento, armónico – asertivo, es un tipo de comportamiento hace referencia que poseen una expresión directa de los propios sentimientos y emociones positivos y de los cuales la calificación en este nivel fue de 21 a 24 puntos obtenidos en el test.



Un comportamiento conflictivo – compulsivo, este tipo de comportamiento implica todas las acciones que desarrolla los estudiantes que generalmente ocasiona desorden y maneja comportamientos incontrolables, cuyo nivel de comportamiento fue de a una puntuación de 16 a 20 puntos.

Un comportamiento violento se reconoce un comportamiento donde implica las conductas donde realizan agresión ya sea física o verbal ello implica insultos, críticas, ironías y amenazas, dicho comportamiento es obtenido por la puntuación de 12 a 15 en el test de evaluación de comportamiento estudiante validado por la psicóloga de la Institución Educativa Secundaria.

Los datos sistematizados se presentan en tablas estadísticas con su respectiva interpretación, que tienen un aporte importante ya que son discutidas con otros estudios. Asimismo, es importante resaltar que el tratamiento estadístico de cada instrumento se desarrolló manualmente y también electrónico, siguiente el siguiente proceso:

Seriación: Este proceso consistió en el primer paso para procesar información, donde se ordenó los instrumentos utilizados en un único sistema de seriación que facilitan la identificación.

Codificación: Este proceso comprendió en el desarrolló de codificar datos, donde se aplicó el Microsoft Excel.

Análisis de correspondencia simple: Se ejecutó para establecer si existe relación entre las variables, facilitando la descripción de las relaciones entre las categorías estudiadas presentadas en tablas de contingencias que también son llamados tablas de frecuencia de dos factores que implica el conteo de frecuencias para datos categóricos ordenados en una tabla, con al menos dos reglones y menos dos filas



(Triola, 2009). Para dicha demostración se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26.

- **Nivel de variable**

En este sentido, hay dos formas de abordar la idea de escala. Por un lado, puede ser una tabla de cálculo que intenta entregar una serie de cálculos ya hechos a un público específico o amplio, y por otro, pueden ser los estándares creados por una institución para cuantificar las cualidades que tiene una persona. Por otro lado, otras disciplinas científicas, como la medicina, pueden aportar otras definiciones que den a la idea una connotación diferente.

“Construir un baremo es establecer una escala de puntuación obtenidas con un instrumento que permite medirlas e interpretarlas, para ello mediante la atribución a cada una de ellas d un determinado valor” (Morales, 2020)

3.7 VARIABLES

Variable Independiente: Entorno Familiar

Variable Dependiente: Comportamiento de los estudiantes

3.7.1 Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Tipo de Variable
Entorno Familiar	Dinámica Familiar	Parentesco Familiar	Número de personas que vive con él	Escalar
		Estado Civil de los Padres	Casado Conviviente Divorciado Soltero Viudo	Nominal
	Relaciones Familiares	Tipo de relación Familiar	Armoniosa Evitativa Conflictiva Violenta	Ordinal
		Problemas en el Hogar	Violencia familiar Escasa comunicación Problemas Económicos Problemas de Salud	Nominal
		Dificultad de Comunicarse con la Familiar	Falta de tiempo de los padres Desinterés Falta de Compresión Temor No hay dificultad	Nominal
	Ambiente Familiar	Apoyo en sus tareas al estudiante	Nadie Hermanos Padre Madre Otras personas de mi familia	Nominal
		Afecto que recibe	De mi madre De mi padre De mi hermana(o) De otra persona de mi familia	Nominal
		Confianza familiar en caso de problemas	Cuento a mi madre Cuento a mi padre Cuanto a otra persona de mi familia	Nominal
	Comportamiento de los estudiantes	Nivel de Comportamiento	Armónico/Asertivo Conflictivo/Compulsivo Violento	Ordinal

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Resultados para el primer objetivo específico

Incidencia de la Dinámica Familiar en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid -19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020

Tabla 2. Incidencia de número de personas que viven con el estudiante y su comportamiento.

Comportamiento de los Estudiantes	Número de personas que vive con él				Total
	2 personas	3 a 4 personas	5 a 6 personas	7 a más personas	
Violento	2	1	3	0	6
Conflictivo/Compulsivo	3	24	5	1	33
Armónico/Asertivo	2	19	30	0	51
Total	7	44	38	1	90

En la presente tabla 2 sobre la incidencia de número de personas que viven con el estudiante y su comportamiento, del total de estudiantes encuestadas (90 estudiantes) que representa al 100%, donde los niveles de comportamiento de estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

- El 56,7% (51 estudiantes) tienen comportamiento armónico/ asertivo
- El 36,7% (33 estudiantes) tienen comportamiento conflictivo/compulsivo
- El 6,7% (6 estudiantes) tienen comportamiento violento

Por otro lado, en relación al número de personas con el que vive el estudiante, se distribuye de la siguiente manera:

- El 48,9% (44 estudiantes) viven con 3 a 4 personas



- El 42,2% (38 estudiantes) viven con 4 a 6 personas
- El 7,8% (7 estudiantes) viven con solo 2 personas
- El 1,1% (1 estudiante) viven con 7 personas a más.

Tabla 3. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre número de personas que viven con el estudiante y su comportamiento.

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación
1	,434	,188			,722	,722	,085	-,056
2	,269	,073			,278	1,000	,166	
Total		,261	23,478	,001 ^a	1,000	1,000		

a. 6 grados de libertad

En la presente tabla 3, se demuestra el nivel de significancia, donde se observa que la dimensión 1, explica el 72,2% de los datos y la dimensión 2, el 27,8%. La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0,188 y la inercia de la dimensión 2 es 0,000. El valor calculado de la prueba de Chi cuadrada es 23,478 que mayor a la Chi cuadrada tabulada de 12, 5916, con una probabilidad menor a 5% $p(0,001) < \alpha(0,05)$ que indica que el ítem número de personas que viven con el estudiante incide en su comportamiento.

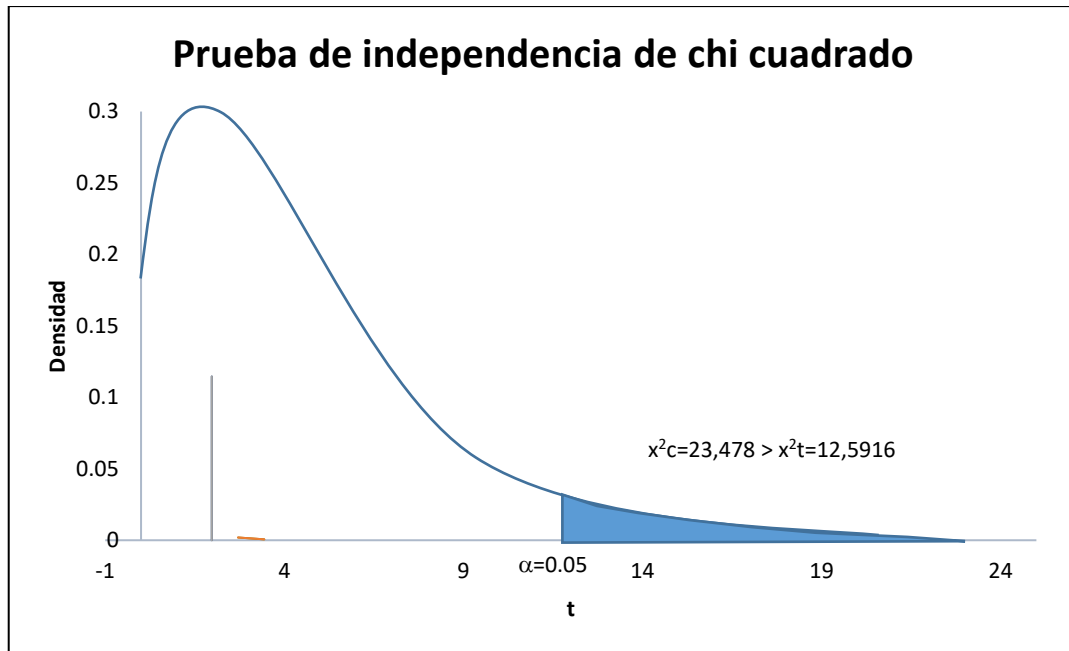


Figura 3. Chi cuadrada de número de personas que viven con el estudiante y su comportamiento.

Tabla 4. Puntos filas generales para comportamiento de los Estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Puntuación en dimensión				Contribución				
	Masa	1	2	Inercia	Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Violento	,067	-,479	1,905	,072	,035	,898	,092	,908	1,000
Conflictivo/Compulsivo	,367	,866	-,006	,119	,633	,000	1,000	,000	1,000
Armónico/Asertivo	,567	-,504	-,220	,070	,332	,102	,894	,106	1,000
Total activo	1,000			,261	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 4 se observa que el comportamiento que se presenta con frecuencia en los estudiantes es de nivel armónico/asertivo.

Tabla 5. Puntos columna generales para el número de personas que vive con él

Número de personas que vive con él	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
2 personas	,078	,208	1,777	,068	,008	,911	,022	,978	1,000
3 a 4 personas	,489	,562	-,205	,072	,356	,076	,924	,076	1,000
5 a 6 personas	,422	-,741	-,090	,102	,535	,013	,991	,009	1,000
7 a más personas	,011	1,995	-,024	,019	,102	,000	1,000	,000	1,000
Total activo	1,00			,261	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 5 se observa que el número de personas que vive con el estudiante en su mayoría viven con 3 a 4 personas.

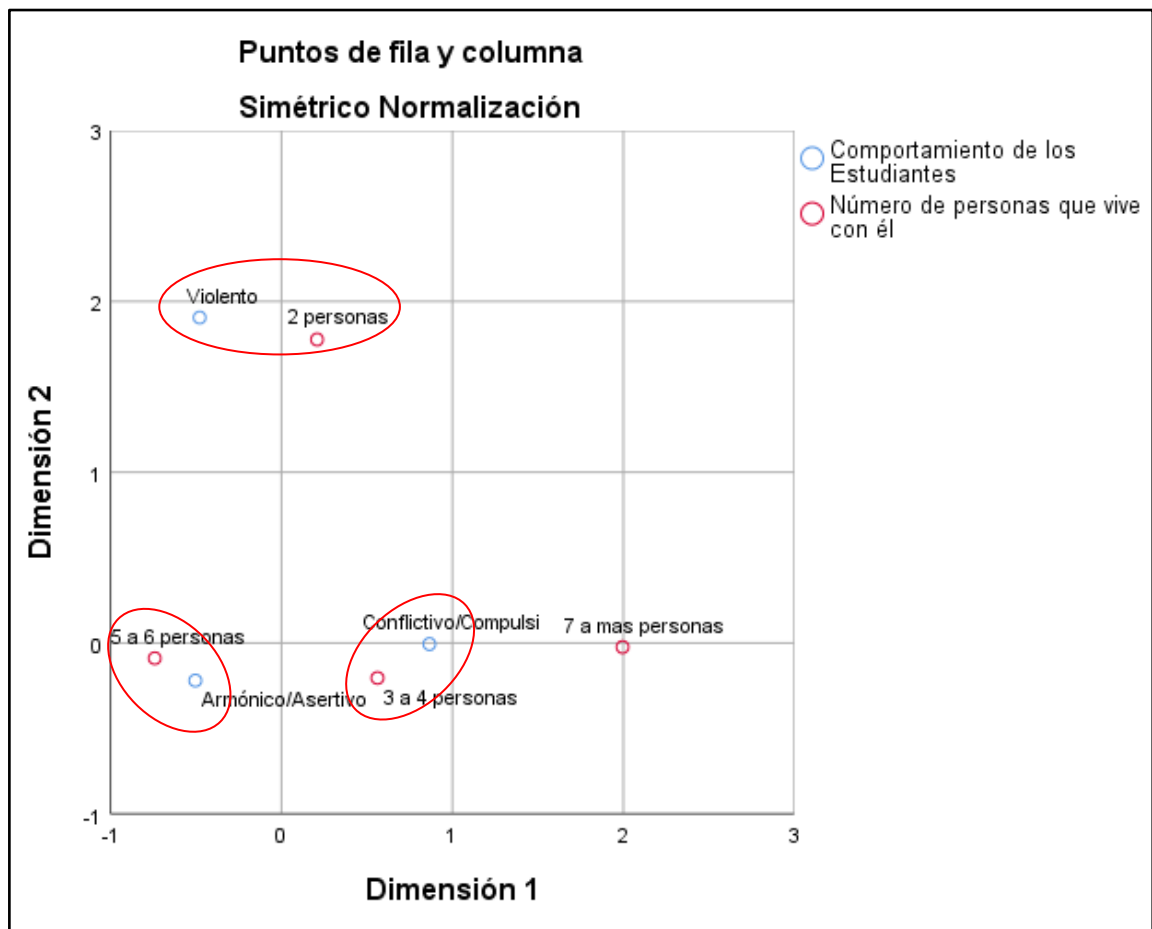


Figura 4. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems número de personas que viven con él y su comportamiento.

En la figura 3, se muestra que el número de personas que viven con el estudiante incide en su comportamiento, donde los estudiantes que viven con 5 a 6 personas demuestran comportamientos armónico/ asertivo, los que significa que los estudiantes ponen en práctica la comunicación de manera abierta, los valores como es el respeto, son empáticos y que generalmente buscan el equilibrio entre comportamiento agresivo o pasivo por lo que evitan conflictos haciendo que su comportamiento sea respetable aceptando sus limitaciones, tal como (Sandoval, 2014) menciona que los estudiantes que poseen comportamientos asertivos o armónicos se caracterizan por el respeto a las ideas, sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación, solidaridad,

reciprocidad con su entorno, más específicamente con sus compañeros. Los estudiantes que viven con 2 personas muestran un comportamiento violento, lo que implica que los estudiantes tienden a realizar actos de agresión ya sea física o verbal, ello implica los insultos, amenazas, críticas y el acoso, el cual depende de la dinámica familiar de donde proceden dichos estudiantes. Los estudiantes que viven con 3 a 4 personas demuestran un comportamiento conflictivo/compulsivo, lo que implica que los estudiantes muestran conductas incontrolables que a menudo son repetitivos, generando desorden el cual conlleva a la desconcentración, de igual manera los estudiantes que viven con más de 7 personas demuestran comportamiento compulsivo/conflicto.

Tabla 6. Incidencia del estado civil de los padres y comportamiento de los Estudiantes.

Comportamiento de los Estudiantes	Estado civil de los Padres					Total
	Casados	Convivientes	Divorciados	Soltera (Madre)	Viuda (Madre)	
Violento	0	0	3	1	2	6
Conflictivo/ Compulsivo	20	8	0	0	5	33
Armónico/ Asertivo	38	6	1	2	4	51
Total	58	14	4	3	11	90

En la tabla 6 se evidencia que el estado civil de los padres que inciden en el comportamiento de los estudiantes se distribuyen de la siguiente manera: el 64,4% que representa a 58 estudiantes refirieron que sus padres son casados, seguido del 15,6% que representa a 14 estudiantes mencionaron que sus padres son convivientes, el 12,2% que representa a 11 estudiantes manifestaron que su madre es viuda, el 4,4% que representa a 4 estudiantes refieren que sus padres son divorciados y finalmente con 3,3% mencionan que su madre es soltera.

Tabla 7. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre el estado civil de los padres y comportamiento de los Estudiantes.

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación
1	,676	,457			,903	,903	,126	-,059
2	,221	,049			,097	1,000	,101	
Total		,506	45,513	,000 ^a	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad

En la presente tabla 7, se demuestra el nivel de significancia, donde se observa que la dimensión 1, explica el 90,3% de los datos y la dimensión 2, el 9,7%. La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0,457 y la inercia de la dimensión 2 es 0,049. El valor calculado de la prueba de Chi cuadrada es 45,513 con una probabilidad menor a 5% $p(0,000) < \alpha(0,05)$ que indica que el ítem del estado civil de los padres incide en el comportamiento de los estudiantes.

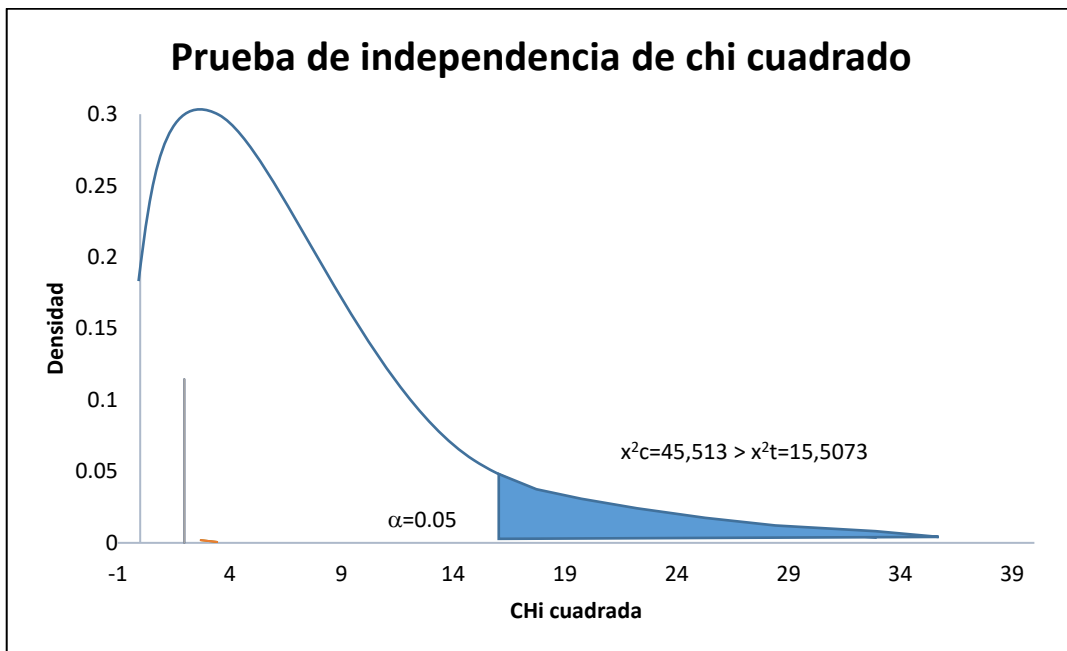


Figura 5. Chi cuadrada de estado civil de los padres su comportamiento estudiantil

Tabla 8. Puntos filas generales para comportamiento de los Estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Violento	,067	3,069	-,119	,424	,929	,004	1,000	,000	1,000
Conflictivo/Compulsivo	,367	-,290	-,596	,050	,046	,588	,421	,579	1,000
Armónico/Asertivo	,567	-,173	,399	,031	,025	,408	,364	,636	1,000
Total activo	1,00			,506	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 8 se observa que el comportamiento que con frecuencia se presenta en los estudiantes es armónico/ asertivo

Tabla 9. Puntos columna generales para estado civil de los Padres

Estado civil de los Padres	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Casados	,644	-,316	,254	,053	,095	,188	,825	,175	1,000
Convivientes	,156	-,355	-,764	,033	,029	,410	,398	,602	1,000
Divorciados	,044	3,342	,049	,335	,735	,000	1,00	,000	1,000
Soltera (Madre)	,033	1,343	1,024	,048	,089	,158	,840	,160	1,000
Viuda (Madre)	,122	,537	-,664	,036	,052	,244	,666	,334	1,000
Total activo	1,00			,506	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 9 se evidencia que el estado civil de los padres que predomina es “casados” el cual incide en el comportamiento de los estudiantes.

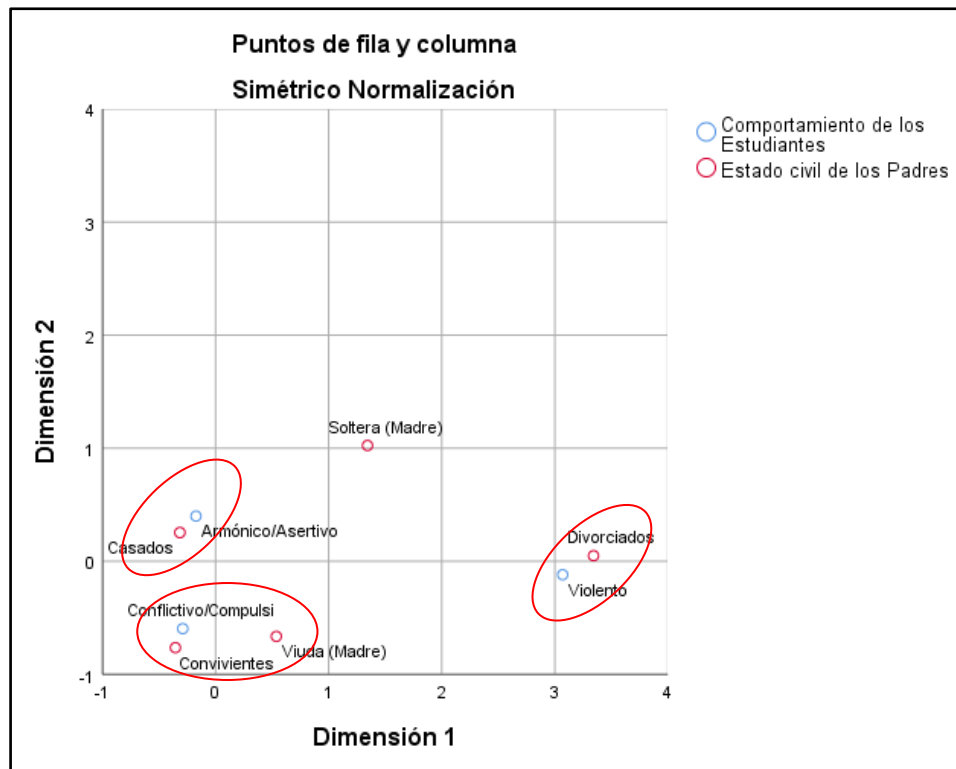


Figura 6. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems estado civil de los padres y comportamiento de los Estudiantes.

En la figura 6, se muestra que el estado civil de los padres incide en el comportamiento de los estudiantes, donde los estudiantes que tienen sus padres casados tienen comportamiento armónico/ asertivo, lo que implica que los estudiantes ponen en práctica la comunicación de manera abierta, los valores como es el respeto, son empáticos y que generalmente buscan el equilibrio entre comportamiento agresivo o pasivo por lo que evitan conflictos haciendo que su comportamiento sea respetable aceptando sus limitaciones, (Sandoval, 2014) demostrando que la familia es un eje fundamental en la formación de los estudiantes en este caso del comportamiento de los estudiantes teniendo en cuenta que el comportamiento se genera en la interacción del grupo familiar (Mamani, 2019). Los estudiantes que tienen comportamiento conflictivo/compulsivo refieren que sus padres son convivientes, demostrando que los estudiantes tienen comportamientos incontrolables que lo realizan de manera continua el cual conlleva a desconcentración de lo que está realizando y a su vez interrumpe las clases. Los estudiantes donde sus padres

son divorciados presentan comportamiento violento, evidenciando que es importante la funcionalidad familiar, donde la familia muestra cohesión, unión y armonía ahora si la familia esta desintegrada por un divorcio incide de manera negativa en el estudiante. Los estudiantes donde su madre tiene estado civil de viuda tienen comportamiento compulsivo/conflictivo y finalmente con porcentaje menor los estudiantes que tienen su madre soltera desarrollan comportamiento armónico/asertivo.

Tabla 10. Incidencia de personas que convive en el comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Personas que convive						Total
	Ambos	Solo madre	Solo padre	Padres y Hermanos	Otras personas mas	Sola (o)	
Violento	0	2	1	0	1	2	6
Conflictivo/ Compulsivo	11	5	2	11	4	0	33
Armónico/ Asertivo	10	5	1	28	4	3	51
Total	21	12	4	39	9	5	90

En la tabla 10 se evidencia que las personas que convive en el comportamiento de los estudiantes, se distribuyen de la siguiente manera: el 43,3% que representa a 39 estudiantes viven con sus padres y hermanos, seguido del 23,3% que representa a 21 estudiantes que convive con ambos (padre y madre), el 13,3% que representa a 12 estudiantes vive con solo madre, el 10,0% viven con otras personas más, el 5,6% viven solos y solo el 4,4% viven con solo padre.

Tabla 11. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre personas que convive en el comportamiento de los estudiantes

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación
1	,442	,195			,728	,728	,119	-,170
2	,270	,073			,272	1,000	,094	
Total		,268	24,160	,007 ^a	1,000	1,000		

a. 10 grados de libertad

En la presente tabla 11, se demuestra el nivel de significancia, donde se observa que la dimensión 1, explica el 72,8% de los datos y la dimensión 2, el 27,2%. La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0,195 y la inercia de la dimensión 2 es 0,073. El valor calculado de la prueba de Chi cuadrada es 24,160 con una probabilidad menor a 5% $p(0,007) < \alpha(0,05)$ que indica que el ítem de personas con que convive el estudiante incide en su comportamiento.

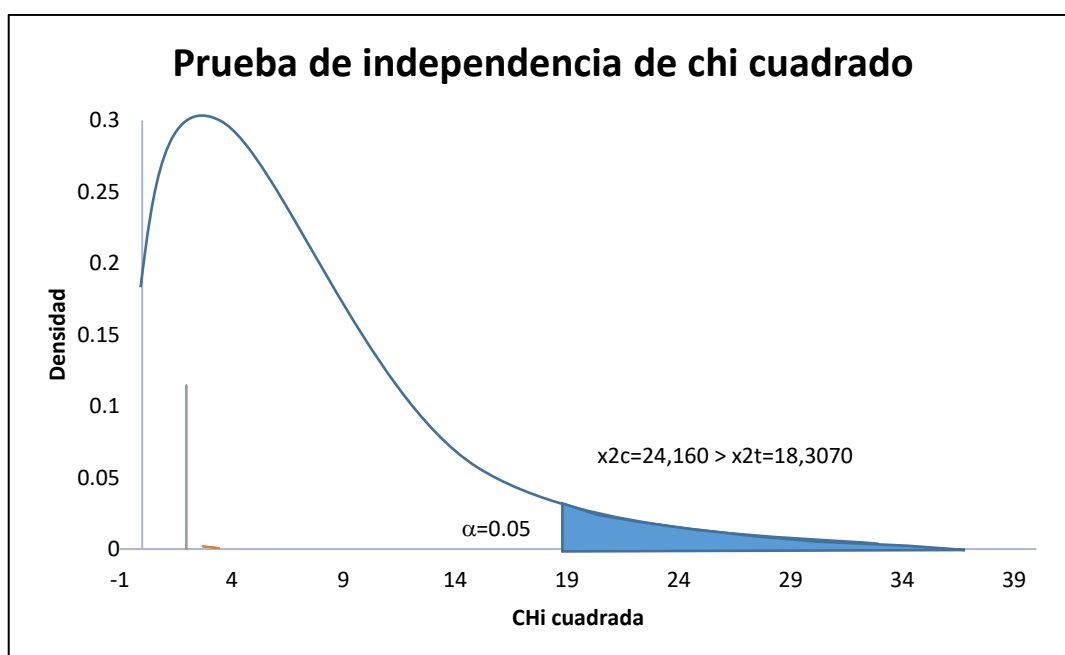


Figura 7. Chi cuadrada de número de personas que viven con el estudiante y su comportamiento.

Tabla 12. Puntos filas generales para comportamiento de los Estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Violento	,067	2,488	-,012	,182	,933	,000	1,000	,000	1,000
Conflictivo/Compulsivo	,367	-,173	,670	,049	,025	,609	,098	,902	1,000
Armónico/Asertivo	,567	-,181	-,432	,037	,042	,391	,223	,777	1,000
Total activo	1,00			,268	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 12 se observa que el comportamiento que con frecuencia se presenta en los estudiantes es armónico/ asertivo.

Tabla 13. Puntos columna generales para personas que convive

Personas que convive	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Ambos	,233	-,399	,537	,035	,084	,249	,475	,525	1,000
Solo madre	,133	,605	,359	,026	,110	,064	,822	,178	1,000
Solo padre	,044	1,109	,829	,032	,124	,113	,746	,254	1,000
Padres y Hermanos	,433	-,404	-,449	,055	,160	,323	,570	,430	1,000
Otras personas mas	,100	,270	,386	,007	,016	,055	,444	,556	1,000
Sola (o)	,056	2,005	-,976	,113	,505	,196	,873	,127	1,000
Total activo	1,00			,268	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

en la tabla 13 se evidencia que el ítem de mayor importancia en masa es que los estudiantes conviven con sus padres y hermanos.

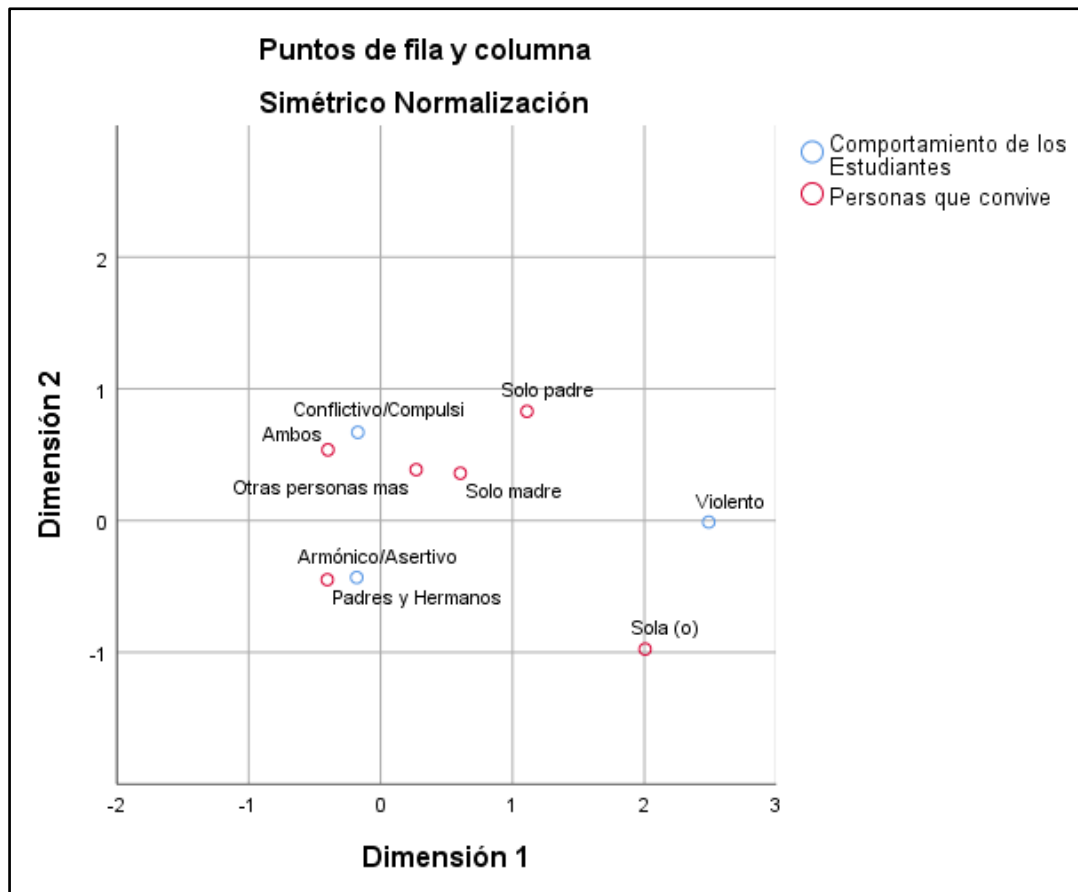


Figura 8. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems personas que conviven y comportamiento de los estudiantes.

En la figura 8, se evidencia que las personas con las que convive los estudiantes incide en su comportamiento, donde los estudiantes que proceden de un hogar donde viven con sus padres y hermanos tienden a tener comportamiento armónico/ asertivo, lo implica que los estudiantes ponen en práctica la comunicación de manera abierta, los valores como es el respeto, son empáticos y que generalmente buscan el equilibrio entre comportamiento agresivo o pasivo por lo que evitan conflictos, demostrando que la familia conformada por padres e hijos (nuclear) cobran importancia para desarrollo adecuado de comportamiento de los estudiantes, debido que la familia es un soporte fundamental para socialización donde los hijos aprehenden comportamientos, actitudes, normas, valores y creencias adecuadas enmarcadas en respeto e identidad, (Nunes, Marcela, Ferrari, & Marín, 2012), por otro lado, Mamani (2019), señala que los



estudiantes que se desarrollan en el tipo de familia desarrollan comportamiento armoniosas, debido que reciben apoyo de ambos progenitores y a su vez de sus hermanos. Los estudiantes que conviven con ambos (padre y madre) tienen comportamiento conflictivo/compulsivo, este tipo de familia es nuclear que es conformada por padre, madre e hijo, según Mamani (2019), señala que por ser único hijo los padres tienden a sobreprotegerlo a menudo, haciendo que el estudiante no encuentre el punto de equilibrio en su comportamiento por ello suelen comportarse de manera incontrolables con desesperación reaccionando de manera impulsivo. Los estudiantes que viven con un solo progenitor ya sea solo con su padre o madre (familia monoparental) suelen comportarse de manera conflictivo y violento, al respecto (Moreno, Gutiérrez, & Torres, 2015), menciona que “al hablar de familia monoparental se refiere a la ruptura de pareja con paternidad o maternidad responsable y viudez, que está compuesta por un solo progenitor sea padre o madre, que desencadena una modificación en los demás, lo que se caracteriza por la convivencia padre o madre e hijos, haciendo que el estudiante adolescente desarrollo desequilibrio en el comportamiento mostrando indiferencia o en algunos casos realizan actos de agresión hacia sus compañeros como una forma de llamar la atención”, de igual manera (Fabian, 2015), menciona que “las familias monoparentales es difícil proporcionar un ambiente familiar estable y armónico al hijo, producto de la separación de los padres, este genera un desequilibrio en la estructura familiar, se torna conflictos, discusiones de los padres y dan lugar al adolescente a un comportamiento violento o indiferente”. Los estudiantes que conviven con otras personas más (familia extensa) tienen comportamientos compulsivos/ conflictivos. Los estudiantes que viven solos muestran comportamientos armónicos/ asertivo.

4.1.2 Resultados para el segundo objetivo específico

Incidencia de las relaciones familiares en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid - 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020

Tabla 14. Incidencia de las relaciones familiares en el comportamiento de los Estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Tipo de relación familiar				Total
	Armoniosa	Evitativa	Conflictiva	Violenta	
Violento	0	0	3	3	6
Conflictivo/ Compulsivo	2	11	17	3	33
Armónico/Asertivo	26	17	5	3	51
Total	28	28	25	9	90

En la presente tabla 14 sobre la incidencia de relaciones familiares en el comportamiento de los estudiantes, del total de estudiantes encuestadas (90 estudiantes) que representa al 100%, donde el nivel de comportamiento de estudiantes se distribuye de la siguiente de la siguiente manera:

- El 56,7% (51 estudiantes) tienen comportamiento armónico/ asertivo
- El 36,7% (33 estudiantes) tienen comportamiento conflictivo/compulsivo
- El 6,7% (6 estudiantes) tienen comportamiento violento

Por otro lado, sobre el tipo de relación familiar se distribuye de la siguiente manera:

- El 31,1% (28 estudiantes) refieren que tienen relación armoniosa
- El 31,1% (28 estudiantes) refieren que tienen relación evitativa

- El 27,8% (25 estudiantes) tienen relación conflictiva
- El 10,0% (9 estudiantes) tienen relación violenta

Tabla 15. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre relaciones familiares en el comportamiento de los estudiantes

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación 2
1	,598	,357			,781	,781	,072	,072
2	,317	,100			,219	1,000	,149	
Total		,458	41,179	,000 ^a	1,000	1,000		

a. 6 grados de libertad

En la presente tabla 11, se demuestra el nivel de significancia, donde se observa que la dimensión 1, explica el 78,1% de los datos y la dimensión 2, el 21,9%. La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0,357 y la inercia de la dimensión 2 es 0,100. El valor calculado de la prueba de Chi cuadrada es 41,179 con una probabilidad menor a 5% $p(0,000) < \alpha(0,05)$ que indica que el tipo de relación familiar inciden en el comportamiento de los estudiantes.

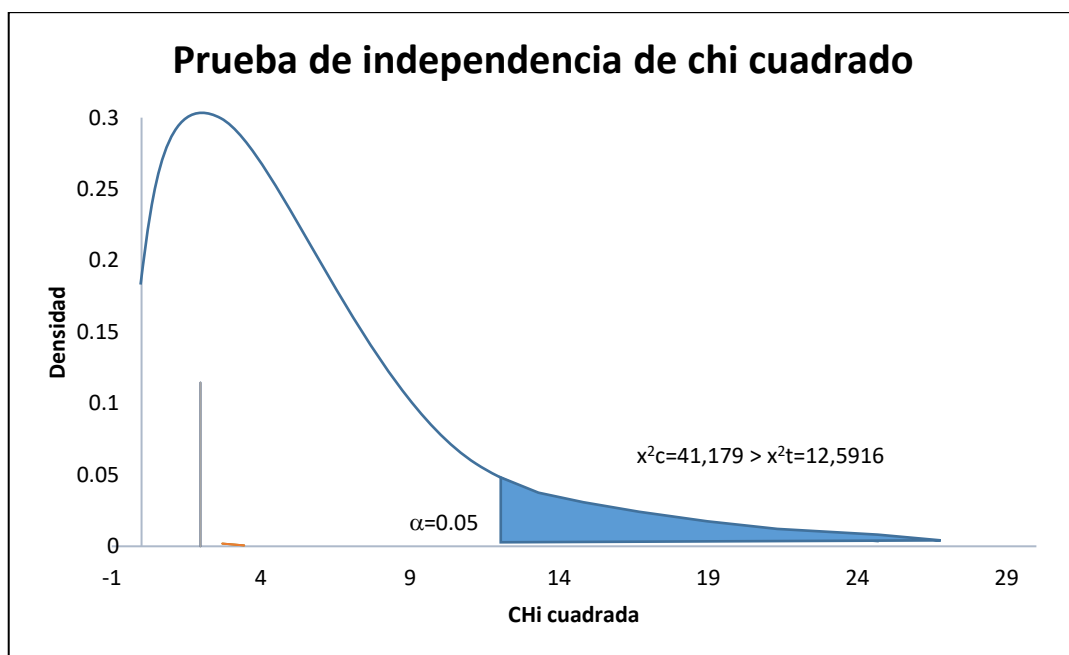


Figura 9. Chi cuadrada de relaciones familiares y su comportamiento estudiantil

Tabla 16. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
		Violento	,067		1,522	-	,160	,258	,675	,577	,423	1,000
			1,791						0
Conflictivo/Compulsivo	,367	,737	,509	,149	,334	,300	,798	,202	1,000
									0
Armónico/Asertivo	,567	-,656	-,119	,148	,408	,025	,983	,017	1,000
									0
Total activo	1,00			,458	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 16 se observa que los estudiantes evidencian que con frecuencia el comportamiento armónico/ asertivo

Tabla 17. Puntos columna generales para tipo de relación familiar

Tipo de relación familiar	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
		Armoniosa	,311		-,931	-,233	,167	,451	,053	,968	,032	1,000
									0
Evitativa	,311	-,182	,404	,022	,017	,160	,277	,723	1,000
									0
Conflictiva	,278	,925	,339	,152	,398	,101	,933	,067	1,000
									0
Violenta	,100	,894	-	,117	,134	,686	,410	,590	1,000
			1,474						0
Total activo	1,00			,458	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 17 se evidencia que el ítem de mayor importancia en masa es que los estudiantes tienen relación armoniosa y con la misma masa relación evitativa con su familia.

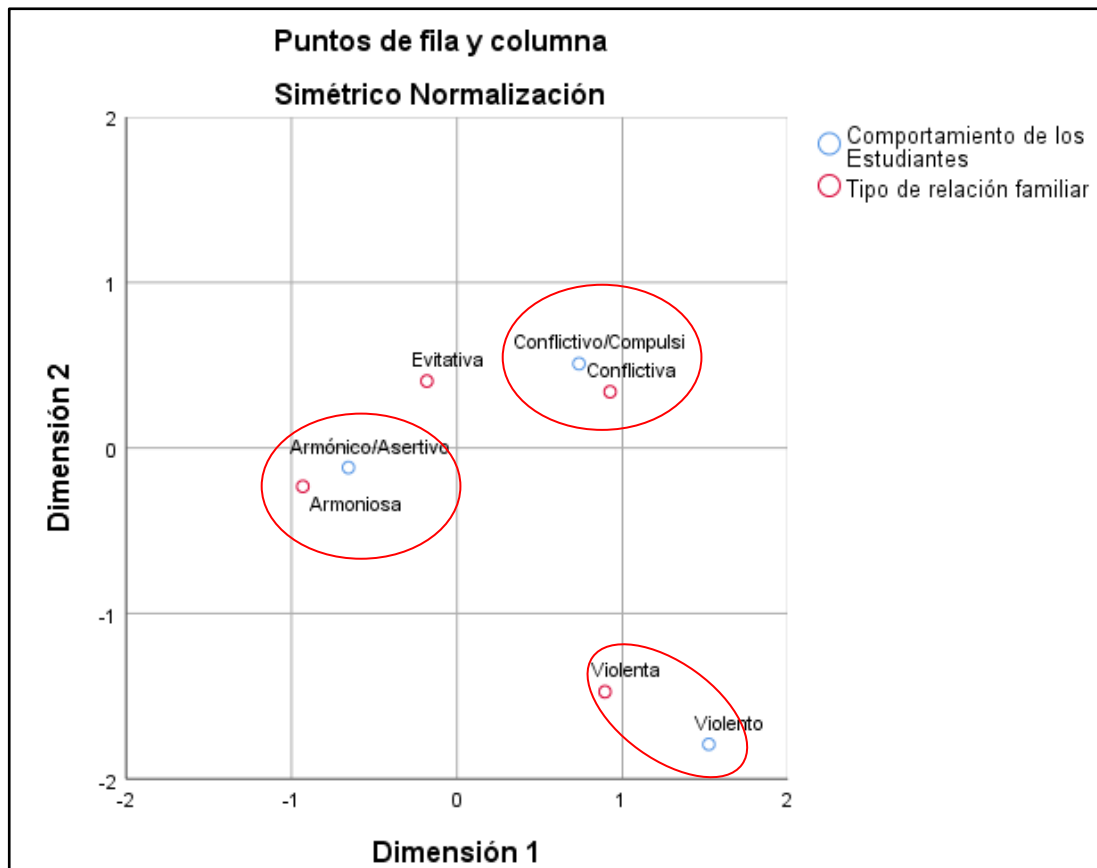


Figura 10. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems relaciones familiares en el comportamiento de los estudiantes

En la figura 10, se muestra que el tipo de relación familiar incide en el comportamiento de los estudiantes, donde los estudiantes que tienen comportamientos armónicos/asertivos tienen relación familiar armoniosa, según Huallpa (2018), este tipo de relación familiar se “caracteriza por la continuidad y estabilidad a lo largo del tiempo, es decir el grupo familiar demuestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de los quehaceres del hogar, donde comparten responsabilidades dentro de la familia para establecer una relación asertiva, una comunicación clara, directa con sus hijos para resolver los problemas y necesidades de la familia”. Aspecto que hacen que los estudiantes encuentren el equilibrio entre el comportamiento agresivo y pasivo por lo que evitan conflictos, además ponen en práctica la comunicación de manera abierta, los valores como es el respeto, son empáticos y que generalmente buscan el equilibrio entre comportamiento

agresivo o pasivo por lo que evitan conflictos demostrando que cuando en la familia existe la relación armónica los hijos desarrollan comportamientos armónicos. Los estudiantes que tienen comportamientos conflictivos/compulsivo tienen relación familiar de tipo conflictivo, las familias de relación conflictiva se “caracterizan por relaciones tirantes y frías, la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen contacto entre ellos. El clima de confianza que viven estas familias genera un alto dosis de violencia familiar” (Huallpa, 2018), haciendo que el estudiante no encuentre el punto de equilibrio en su comportamiento por ello suelen comportarse de manera incontrolables con desesperación reaccionando de manera impulsivo y muchas veces tiene conflictos con su entorno. Los estudiantes que tienen comportamiento violento tienen relación familiar de tipo violenta, la relación familiar violenta se caracteriza por el deterioro de relaciones entre padres e integrantes del grupo familiar que a menudo se presencia los insultos, gritos y maltratos (Martín, 2018).

Tabla 18. Incidencia de problemas en el hogar en el comportamiento de los Estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Problemas en el hogar					Total
	Violencia familiar	Escasa Comunicación	Problemas económicos	Problemas de salud	Ninguno	
Violento	3	0	0	0	3	6
Conflictivo/ Compulsivo	1	7	8	5	12	33
Armónico/ Asertivo	2	4	21	8	16	51
Total	6	11	29	13	31	90

En la tabla 18 se evidencia sobre la incidencia de los problemas en el hogar en el comportamiento de los estudiantes, se distribuye de la siguiente manera: el 34,4% que representa a 31 estudiantes que refirieron que no tienen ningún problema en el hogar, seguido del 32,2% que representa a 29 estudiantes refirieron que tiene problemas económicos, el 14,4% que representa a 13 estudiantes señalaron que presentaron

problemas de salud, el 12,2% que representa a 11 estudiantes refirieron que tienen escasa comunicación y solo el 6,7% tienen problemas de violencia familiar en su hogar.

Tabla 19. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre problemas en el hogar y el comportamiento de los Estudiantes

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación 2
1	,498	,248			,821	,821	,156	,012
2	,233	,054			,179	1,000	,106	
Total		,303	27,230	,001 ^a	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad

En la presente tabla 19, se demuestra el nivel de significancia, donde se observa que la dimensión 1, explica el 82,1% de los datos y la dimensión 2, el 17,9%. La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0,248 y la inercia de la dimensión 2 es 0,054. El valor calculado de la prueba de Chi cuadrada es 27,230 con una probabilidad menor a 5% p ($0,001 < \alpha$ (0,05) que indica que el ítem de problemas familiares que presentan en el hogar incide en el comportamiento de los estudiantes.

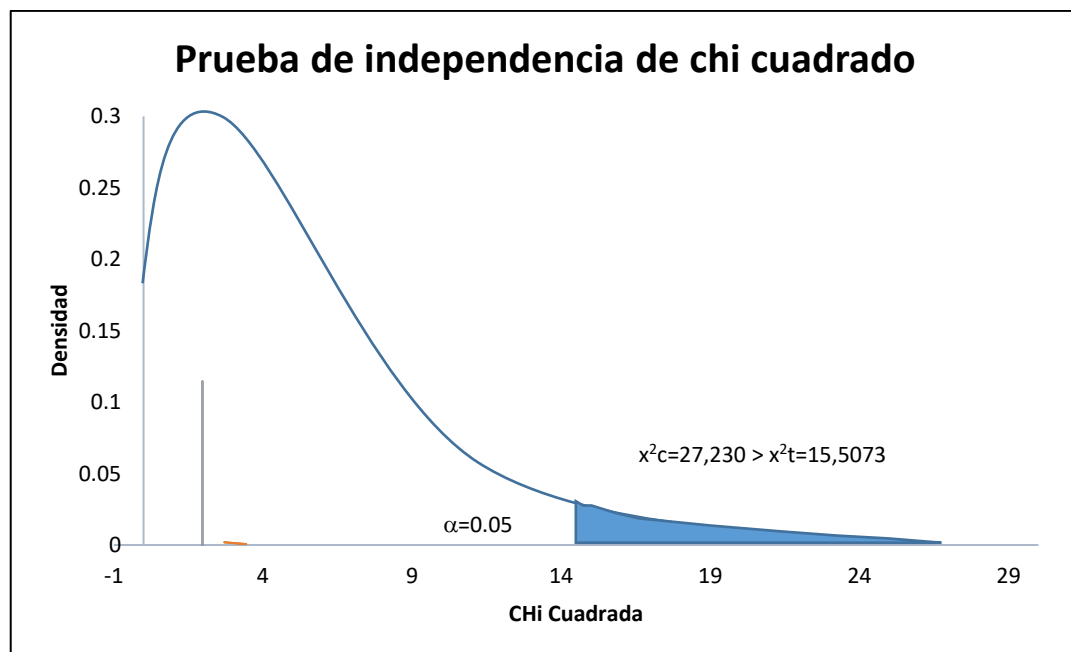


Figura 11. Chi cuadrada de problemas en el hogar en el comportamiento de los Estudiantes

Tabla 20. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Violento	,067	-	-,007	,232	,933	,000	1,000	,000	1,000
		2,641							
Conflictivo/Compulsivo	,367	,185	,622	,039	,025	,608	,160	,840	1,000
Armónico/Asertivo	,567	,191	-,401	,032	,041	,392	,326	,674	1,000
Total activo	1,00			,303	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 20 se observa que el ítem de mayor importancia en masa que presentan los estudiantes con frecuencia es el comportamiento armónico/asertivo

Tabla 21. Puntos columna generales para problemas en el hogar

Problemas en el hogar	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Violencia familiar	,067	-	-,144	,201	,810	,006	,998	,002	1,000
		2,461							
Escasa Comunicación	,122	,376	1,071	,041	,035	,602	,208	,792	1,000
Problemas económicos	,322	,380	-,512	,043	,093	,362	,541	,459	1,000
Problemas de salud	,144	,379	-,034	,010	,042	,001	,996	,004	1,000
Ninguno	,344	-,171	,141	,007	,020	,029	,760	,240	1,000
Total activo	1,00			,303	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 21 se evidencia que el ítem de mayor importancia en masa es que los estudiantes no presentan ningún problema en el hogar.

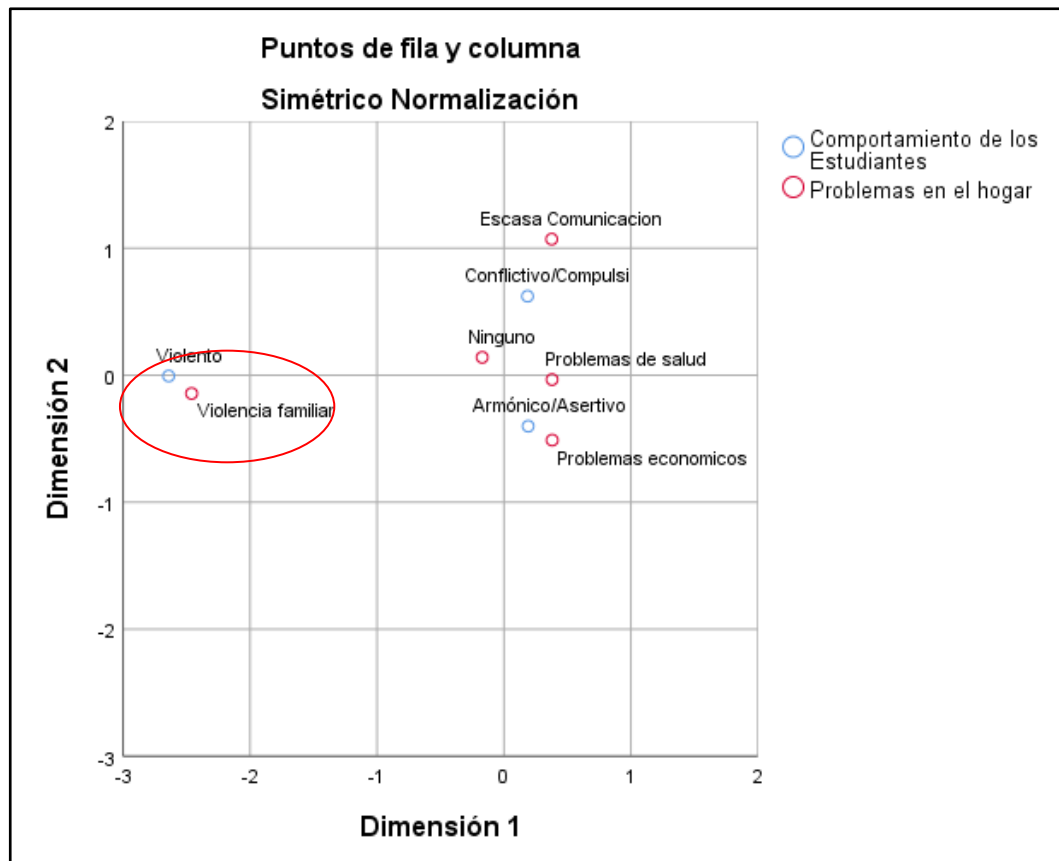


Figura 12. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems problemas en el hogar en el comportamiento de los Estudiantes

En la figura 12, se muestra que los problemas en el hogar inciden en el comportamiento de los estudiantes, donde los estudiantes que tienen comportamiento violento manifestaron tener problemas de violencia familiar, la violencia es uno de los comportamientos que ha cobrado mayor realce por el incremento de casos de violencia en el actual contexto de pandemia, debido que la familia es uno medios reproductoras de este tipo de conductas que generan violencia (Mayor & Salazar, 2019), de igual manera Mamani (Mamani, 2019), señala que la violencia afecta a los integrantes del hogar generándoles miedo o temor que afecta directamente a los hijos el cual es expresado en sus centro de estudios, donde normalizan los insultos que reciben en el hogar lo expresan en las clases hacia sus compañeros, en la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” de Jayu Jayu-Acora los estudiantes tienden a realizar actos de agresión ya

sea física o verbal, ello implica los insultos, amenazas, críticas. Los estudiantes que tienen comportamientos conflictivo/compulsivo presentan problemas de escasa comunicación con sus padres, haciendo que los estudiantes no encuentre el punto de equilibrio en su comportamiento, donde generalmente muestran reacciones impulsivos debido que no saben expresar sus molestias de manera adecuada por lo que tienden a gritar y generar conflictos, estos resultados ponen en manifiesto la comunicación es fundamental en el hogar, lo ideal es que predomine una la comunicación abierta y asertiva donde cualquier modificación o cambio en el seno familiar no pueda alterar e impactar de manera negativa, debido que la familia permite a que sus integrantes tengan buenas relaciones o malas en la formación del comportamiento de los hijos (Mamani, 2019), de igual manera Mejía (2018), refiere que “una buena comunicación en la familia hará que cada uno de sus miembros se pueda desenvolver adecuadamente dentro y fuera de esta; por lo tanto la comunicación es indispensable para que la relación padres e hijos sea adecuada”. Los estudiantes que tienen comportamiento armónico/asertivo no tienen problemas en el hogar, algunos tienen problemas económicos y de salud.

Tabla 22. Incidencia de dificultad de comunicarse con la familiar en el comportamiento de los Estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Dificultad de comunicarse con la familiar					Total
	No hay dificultad	Falta de tiempo de los padres	Desinterés	Falta de Compresión	Temor	
Violento	0	0	1	1	4	6
Conflictivo/ Compulsivo	0	6	7	13	7	33
Armónico/ Asertivo	2	22	23	3	1	51
Total	2	28	31	17	12	90

En la tabla 22 se observa la incidencia de la dificultad de comunicarse con la familia en el comportamiento de los estudiantes, el cual se distribuye de la siguiente manera: el

34,4% que representa a 31 estudiantes refirieron que tienen dificultad de comunicarse con su familia debido que muestra desinterés en los que les dice, seguido del 31,1% que representa a 28 estudiantes señalan que la es por falta de tiempos de los padres haciendo que dificulte su comunicación con ellos, el 18,9% que representa a 17 estudiantes refirieron que es por falta de comprensión, el 13,3% que representa a 12 estudiantes manifestaron que es por temor y el 2,2% que representa a 2 estudiantes señalaron que no tienen ninguna dificultad para comunicarse con su familia.

Tabla 23. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre dificultad de comunicarse con la familiar en el comportamiento de los Estudiantes

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación
1	,617	,381			,823	,823	,079	,305
2	,286	,082			,177	1,000	,136	
Total		,463	40,724	,000 ^a	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad

En la presente tabla 23, se demuestra el nivel de significancia, donde se observa que la dimensión 1, explica el 82,3% de los datos y la dimensión 2, el 17,7%. La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0,381 y la inercia de la dimensión 2 es 0,082. El valor calculado de la prueba de Chi cuadrada es 40,724 con una probabilidad menor a 5% $p(0,000) < \alpha(0,05)$ que indica que el ítem de dificultades de comunicación son su familia inciden en el comportamiento de los estudiantes.

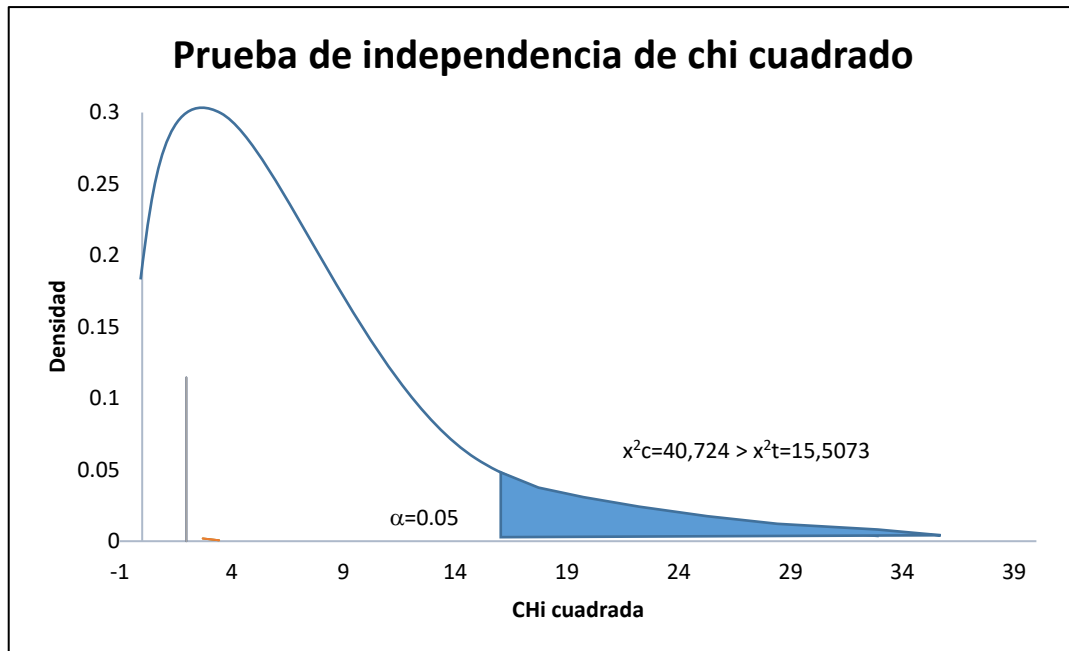


Figura 13. Chi cuadrada de dificultad de comunicarse con la familiar y su comportamiento estudiantil

Tabla 24. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Violento	,068	1,678	-1,613	,169	,311	,621	,700	,300	1,000
Conflictivo/Compulsivo	,375	,687	,508	,137	,287	,338	,798	,202	1,000
Armónico/Asertivo	,557	-,668	-,145	,157	,402	,041	,979	,021	1,000
Total activo	1,00			,463	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 24 se observa que el comportamiento que con frecuencia se presenta en los estudiantes es armónico/ asertivo en la tabla 25 sobre el ítem que presenta mayor masa es que los estudiantes presentan dificultad de comunicarse con la familia es por “desinterés”.

Tabla 25. Puntos columna generales para dificultad de comunicarse con la familiar

Dificultad de comunicarse con la familiar	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Falta de tiempo de los padres	,318	-,612	-,016	,074	,193	,000	1,000	,000	1,000
Desinterés	,352	-,464	-,156	,049	,123	,030	,950	,050	1,000
Falta de Compresión	,193	,820	,938	,129	,210	,594	,623	,377	1,000
Temor	,136	1,465	-,887	,211	,474	,375	,855	,145	1,000
5	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Total activo	1,00	.	.	,463	1,000	1,000	.	.	.

a. Normalización simétrica

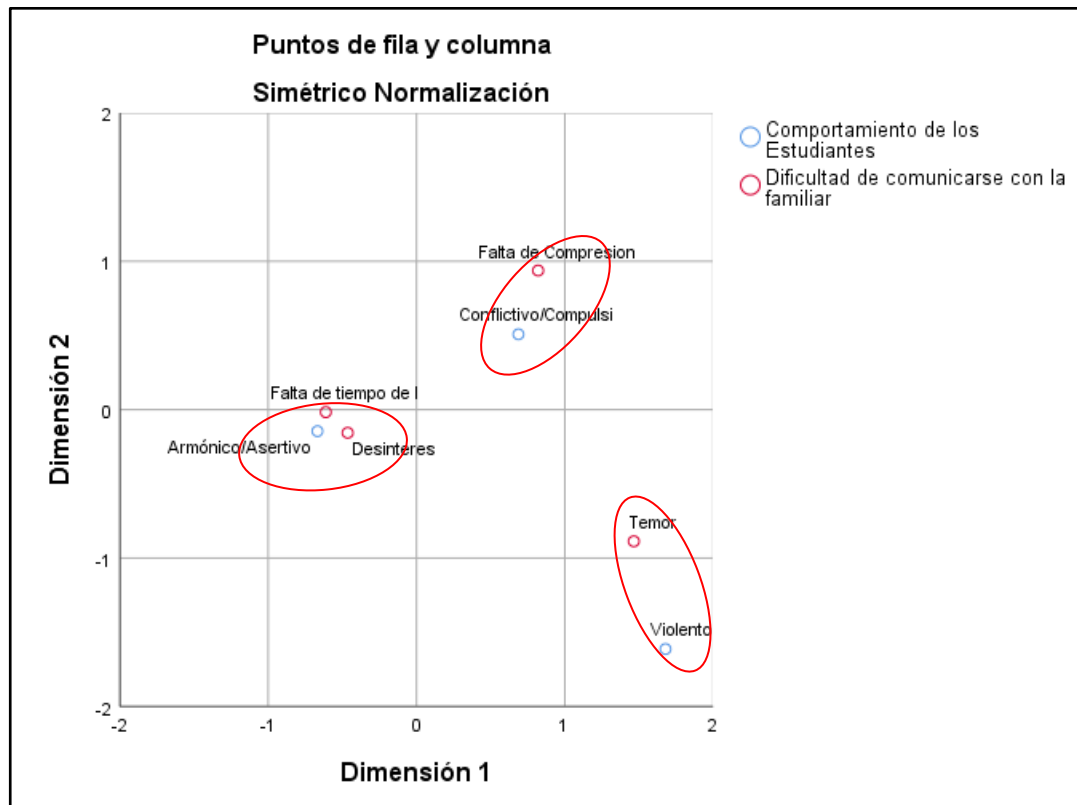


Figura 14. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems dificultad de comunicarse con la familiar en el comportamiento de los Estudiantes



En la figura 14, se muestra que la dificultad de comunicarse con la familia incide en el comportamiento de los estudiantes, donde los estudiantes que tienen comportamiento violento manifestaron tener dificultad de comunicarse con su familia por temor, demostrando que los estudiantes proceden de familias que demuestran tener comunicación débil entre los integrantes, donde existe carencia de afectividad y la ausencia de presencialidad de padres, haciendo que los hijos tengan miedo a expresar sus sentimientos, opiniones frente a su familia, demostrando dificultades para socializar y expresar sus ideas de manera abierta cuando la familia presenta conflictos, haciendo que desarrolle comportamientos violentos, según Mejía (2018), acota que por la forma en que relacionan en el hogar repercute en la comunicación, es decir en “la familia que existe a menudo problemas hacen que exista temor e intimidación al momento de comunicarse haciendo que los integrantes sientan temor a expresarse por miedo a no ser escuchado adecuadamente generando una comunicación negativa y con problemas”. Los estudiantes que tienen comportamiento conflictivo/compulsivo tienen dificultad de comunicarse con su familia por falta de comprensión, lo que implica que en el hogar existe una comunicación inadecuada carente haciendo que el estudiante no tenga confianza debido que los padres suelen actuar de manera indiferente y autoritario donde ejercen el poder sobre los hijos y donde los hijos deben obedecer haciendo que los adolescentes se sientan incomprendidos dando lugar a la desconfianza y por lo tanto adoptan comportamiento impulsivos como una forma de manifestación y a su vez siempre generan conflicto para que puedan ser escuchados, ya que buscan su autonomía mientras que los padres frente a estos comportamientos intentan seguir manteniendo el control excesivo haciendo que los adolescente presentan comportamientos agresivos con sus compañeros (Mamani, 2019). Los estudiantes que presentan comportamientos armónico/asertivo tienen dificultad de comunicación con su familia por desinterés o falta de tiempo por los padres, a pesar que

los estudiantes desarrollan comportamientos adecuados es importante que padres e hijos tengan una comunicación donde los integrantes del hogar expresen de manera libre sus pensamientos y necesidades, pese a ello hay padres que por falta de tiempo se pierden este espacio de compartir vivencias del día en el hogar.

4.1.3 Resultados para tercer objetivo específico

Incidencia de la Ambiente Familiar en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020

Tabla 26. Incidencia del apoyo en sus tareas al estudiante en el comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Apoyo en sus tareas al estudiante					Total
	Hermanos	Padre	Madre	Otras personas de mi familia	Nadie	
Violento	0	0	0	1	5	6
Conflictivo/ Compulsivo	10	2	16	1	4	33
Armónico/ Asertivo	17	15	10	2	7	51
Total	27	17	26	4	16	90

En la presente tabla 26 sobre la incidencia de apoyo en el comportamiento de los estudiantes, del total de estudiantes encuestadas (90 estudiantes) que representa al 100%, donde el nivel de comportamiento de estudiantes se distribuye de la siguiente de la siguiente manera:

- El 56,7% (51 estudiantes) tienen comportamiento armónico/ asertivo
- El 36,7% (33 estudiantes) tienen comportamiento conflictivo/compulsivo
- El 6,7% (6 estudiantes) tienen comportamiento violento

Por otro lado, sobre apoyo en sus tareas, se distribuye de la siguiente manera:

- El 30,0% (27 estudiantes) refieren tener apoyo en sus tareas por los hermanos
- El 28,9% (26 estudiantes) refieren tener apoyo en sus tareas por parte de su madre
- El 18,9% (17 estudiantes) refieren tener apoyo por parte de padre para la realización de sus tareas
- El 17,8% (16 estudiantes) refieren no tener apoyo por nadie
- El 4,4% (4 estudiantes) refieren tener apoyo por otras personas de su familia

Tabla 27. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre apoyo en sus tareas al estudiante en el comportamiento de los estudiantes

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación
1	,491	,241			,621	,621	,212	,058
2	,383	,147			,379	1,000	,097	
Total		,388	28,725	,000 ^a	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad

En la presente tabla 27, se demuestra el nivel de significancia, donde se observa que la dimensión 1, explica el 62,1% de los datos y la dimensión 2, el 37,9%. La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0,241 y la inercia de la dimensión 2 es 0,147. El valor calculado de la prueba de Chi cuadrada es 28.725 con una probabilidad menor a 5% $p(0,000) < \alpha$

(0,05) que indica que el ítem de apoyo en sus tareas al estudiante incide en el comportamiento de los estudiantes.

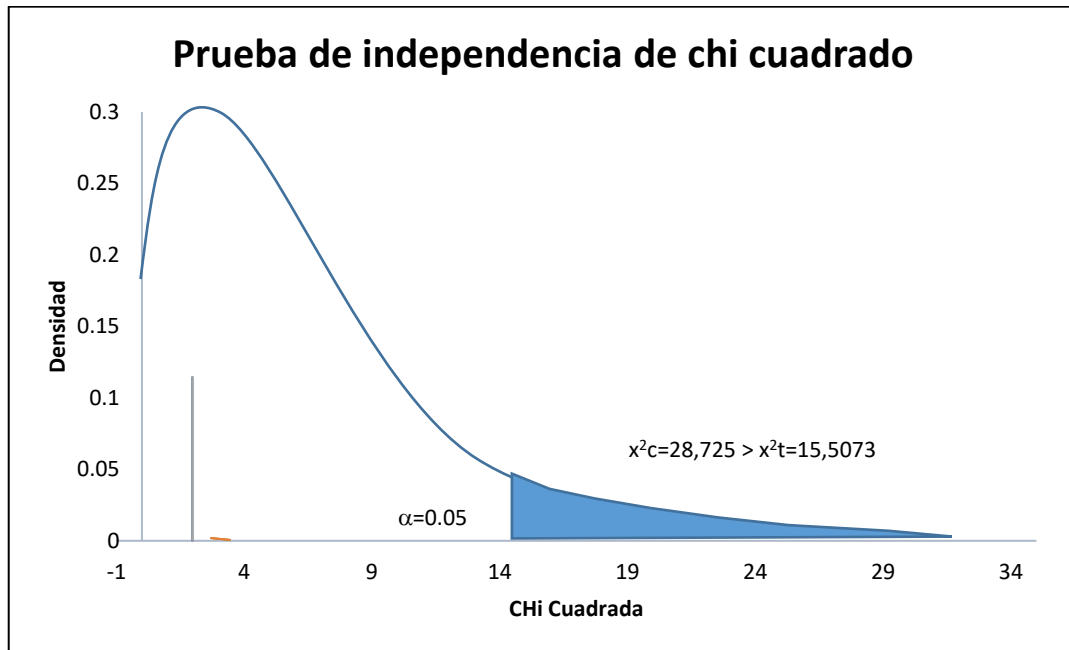


Figura 15. Chi cuadrada de apoyo en sus tareas al estudiante en el comportamiento de los estudiantes

Tabla 28. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Violento	,014	-5,942	-,654	,236	,971	,015	,991	,009	1,000
Conflictivo/Compulsivo	,392	,189	-,753	,092	,028	,580	,074	,926	1,000
Armónico/Asertivo	,595	,011	,511	,060	,000	,405	,001	,999	1,000
Total activo	1,00			,388	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 28 el ítem que tiene mayor masa es que los estudiantes presentan comportamiento armónico/asertivo.

Tabla 29. Puntos columna generales para apoyo en sus tareas al estudiante

Apoyo en sus tareas al estudiante	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Hermanos	,365	,156	,112	,006	,018	,012	,713	,287	1,000
Padre	,230	,064	,945	,079	,002	,535	,006	,994	1,000
Madre	,351	,245	-,696	,076	,043	,444	,137	,863	1,000
Otras personas de mi familia	,054	-	-,251	,227	,937	,009	,994	,006	1,000
		2,918							
Total activo	1,00			,388	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 29, el ítem que tiene mayor masa es que los estudiantes cuentan con apoyo de hermanos para la realización de sus tareas.

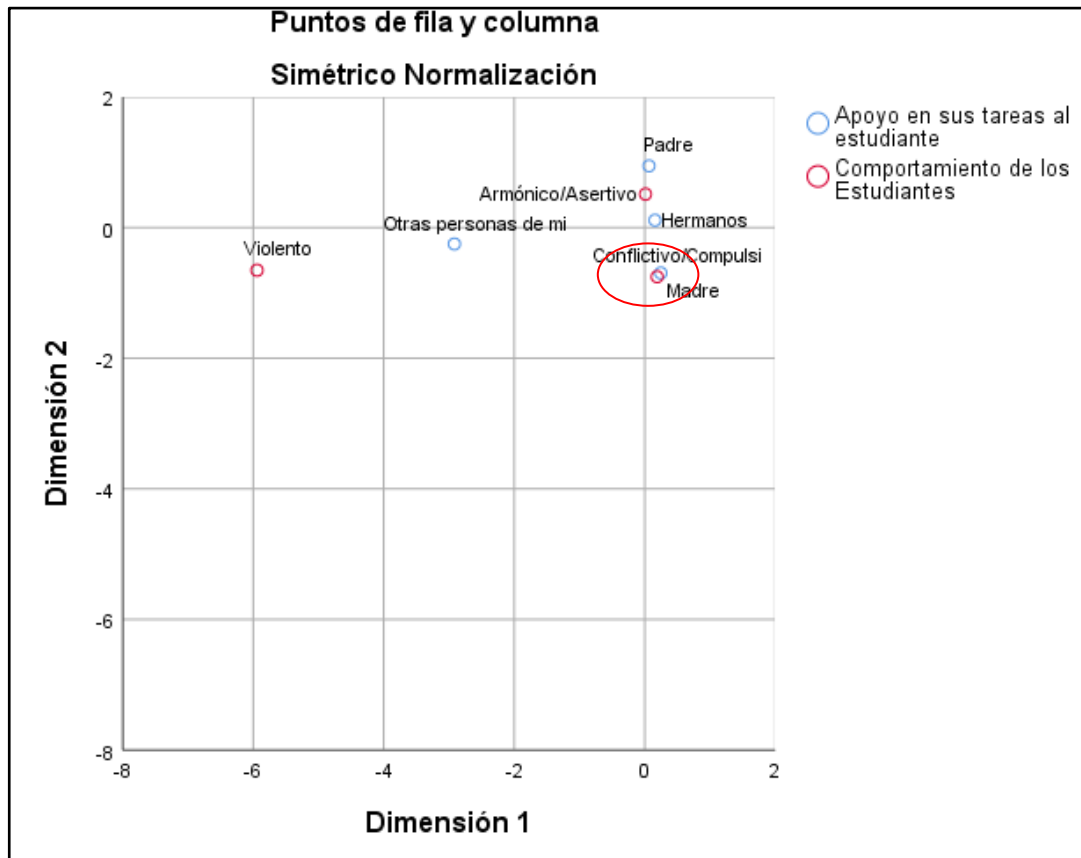


Figura 16. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems apoyo en sus tareas al estudiante en el comportamiento de los estudiantes

En la figura 16, se muestra que el ítem de apoyo en sus tareas al estudiante incide en el comportamiento de los estudiantes, donde los estudiantes que tienen apoyo de los

hermanos, de otras personas de la familia y el padre en la realización de sus tareas muestran comportamiento armónico/asertivo, resaltando la importancia del apoyo que cada estudiante recibe por algún familiar en la realización de sus tareas, debido que la participación en la realización de las tareas del estudiante constituye una expresión de interés y por el mismo hecho es un estimulante motivacional para que los estudiantes sientan confianza en sí mismo y aporten a su desarrollo personal y esta hace que su comportamiento sea asertiva donde expresan sus sentimientos, pensamientos e ideas sin temor buscando el equilibrio en su comportamiento, tal como La Rosa (2018), sostiene que el apoyo o ayuda en cualquier actividad escolar es un factor importante para el estudiante que al ver el interés de la familia se siente motivado y descubren su autonomía con libertad de expresión de manera asertiva el cual es reflejado en su entorno educativo. Lo estudiantes que tienen comportamientos Conflictivo/compulsivo reciben apoyo por parte de la madre, evidenciando la importancia del apoyo de ambos padres.

Tabla 30. Incidencia del afecto que recibe en el comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Afecto que recibe					Total
	De mi madre	De mi padre	De mi hermano(a)	De otra persona de mi familia	De nadie	
Violento	0	2	0	3	1	6
Conflictivo/ Compulsivo	0	7	4	22	0	33
Armónico/ Asertivo	12	18	13	8	0	51
Total	12	27	17	33	1	90

En la tabla 30 sobre la incidencia del afecto que recibe en el comportamiento de los estudiantes, se observa que el 37,7% que representa a 33 estudiantes señalaron que reciben afecto de otra persona de su familia, seguido del 30,0% que representa a 27 estudiantes reciben apoyo por parte de su padre, el 18,9% reciben afecto por su hermano (a), el 13,3% reciben afecto por su madre y el 1,1% no recibe afecto de nadie.

Tabla 31. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre afecto que recibe en el comportamiento de los estudiantes

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación
1	,565	,320			,682	,682	,074	,216
2	,386	,149			,318	1,000	,160	
Total		,468	42,148	,000 ^a	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad

En la presente tabla 31, se demuestra el nivel de significancia, donde se observa que la dimensión 1, explica el 68,2% de los datos y la dimensión 2, el 31,8%. La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0,320 y la inercia de la dimensión 2 es 0,149. El valor calculado de la prueba de Chi cuadrada es 42,148 con una probabilidad menor a 5% $p(0,000) < \alpha(0,05)$ que indica que el ítem de del afecto que recibe incide en el comportamiento de los estudiantes.

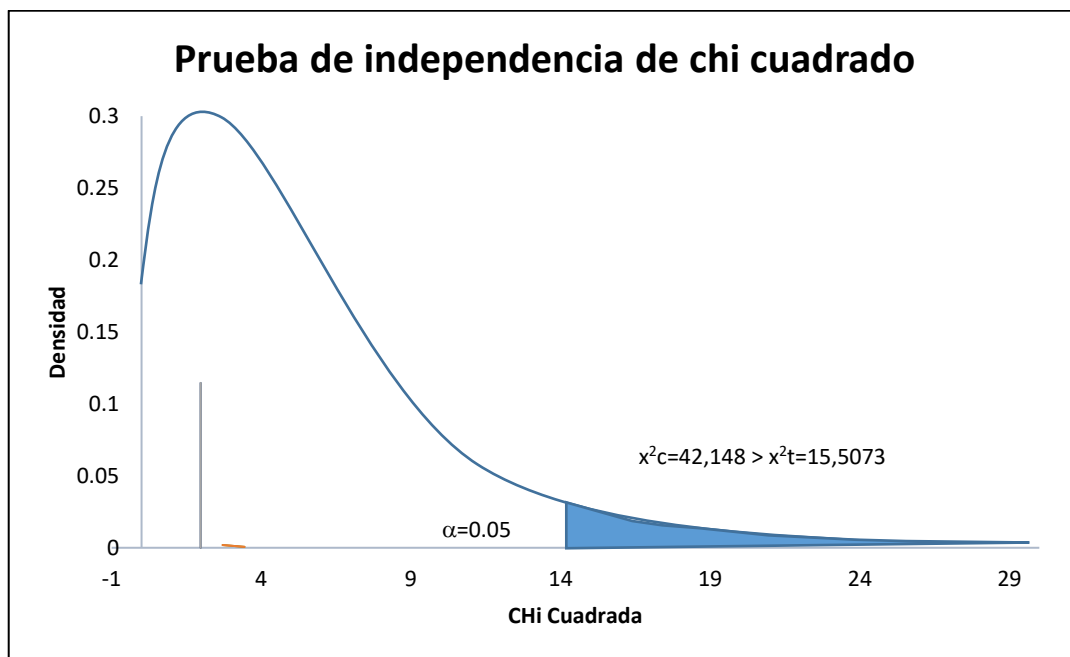


Figura 17. Chi cuadrada afecto que recibe en el comportamiento de los estudiantes

Tabla 32. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Violento	,067	1,247	-2,083	,170	,184	,750	,345	,655	1,000
Conflictivo/Compulsivo	,367	,778	,503	,161	,393	,241	,778	,222	1,000
Armónico/Asertivo	,567	-,650	-,081	,137	,424	,010	,990	,010	1,000
Total activo	1,00			,468	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 32 se evidencia que el ítem que tiene mayor masa es el comportamiento armónico/asertivo.

Tabla 33. Puntos columna generales para afecto que recibe

Afecto que recibe	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
De mi madre	,133	-1,150	-,209	,102	,312	,015	,978	,022	1,00
De mi padre	,300	-,247	-,201	,015	,032	,031	,688	,312	1,00
De mi hermano(a)	,189	-,556	,147	,035	,103	,011	,954	,046	1,00
De otra persona de mi familia	,367	,839	,328	,161	,457	,102	,906	,094	1,00
De nadie	,011	2,207	-5,401	,156	,096	,840	,197	,803	1,00
Total activo	1,00			,468	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 33 se evidencia que el ítem que tiene mayor masa es que los estudiantes reciben afecto por parte de otra persona de su familia.

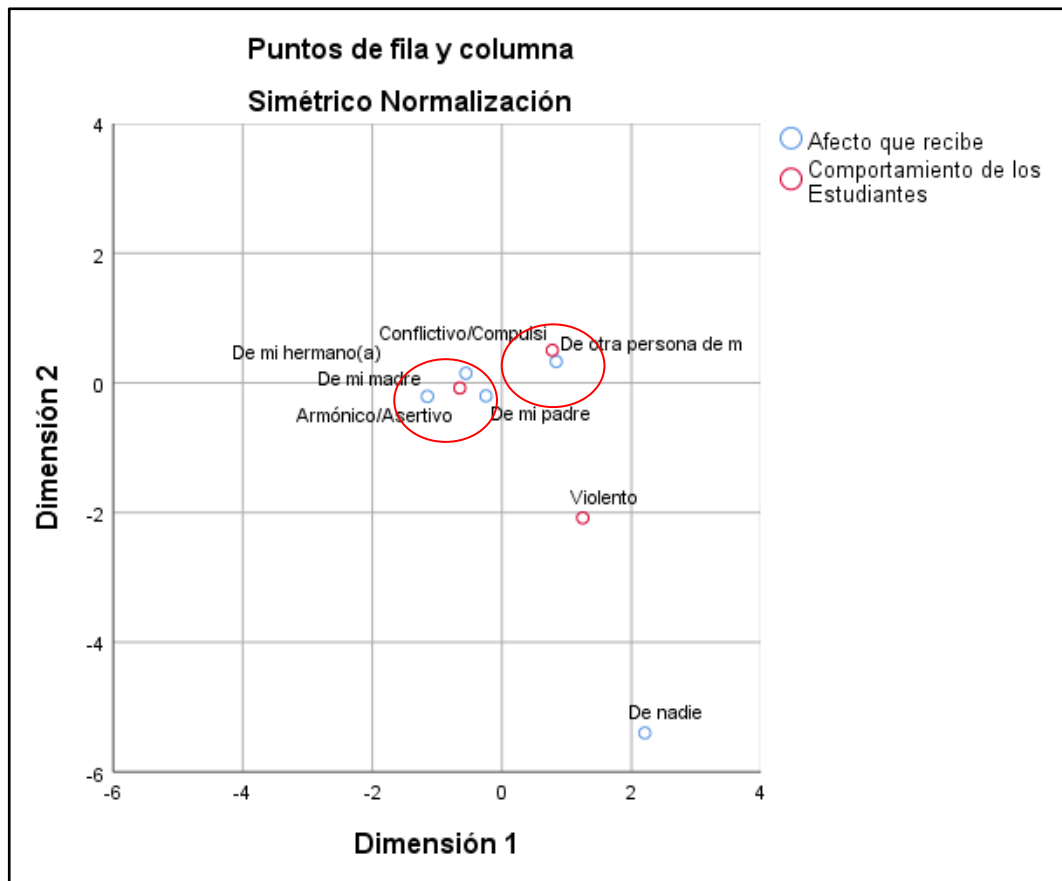


Figura 18. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems afecto que recibe en el comportamiento de los estudiantes

En la figura 18, se muestra que el ítem de afecto que recibe incide en el comportamiento de los estudiantes, donde los estudiantes que tienen afecto del padre, madre y hermanos muestran comportamiento armónico/asertivo, a diferencia de los estudiantes que reciben afecto de otras personas de la familia que tienen comportamientos conflictivo/compulsivo, dejando entender la importancia de brindar afecto a los integrantes del hogar, siendo esta una función de la familia el brindar afecto a los hijos, al respecto Martín-Cala y Tamayo-Megret (2013), fundamentan que “la mayor causa de las dificultades emocionales, de los problemas de comportamiento es por la falta de una relación afectiva y cálida de los integrantes de la familia”. En la Figura 18 se evidencia de manera significativa que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” de Jayu Jayu-Acora, reciben apoyo de sus padres y hermanos el cual se ve reflejado en sus comportamiento ya que son armónicos y asertivos, ahora en

los estudiantes donde reciben afecto por otra persona de la familia presentan comportamientos conflictivos y compulsivos, reflejando que su ambiente familiar existe un descuido de sus padres y hermanos con sus roles y funciones como son; protección, procreación, económico, recreativas y finalmente la función “afectiva”, esto ocurre porque los padres dedican mayor tiempo para atender las necesidades y gastos de su hogar, muchas veces priorizando el aspecto económico descuidando actividades recreativas y familiares repercutiendo en los estudiantes, por tanto tienden a desarrollar comportamientos negativos como es el conflictivo y compulsivo.

Tabla 34. Incidencia de la confianza familiar en caso de problemas en el comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Confianza familiar en caso de problemas					Total
	Cuento a mi madre	Cuento a mi padre	Cuento a mi amigo	Cuento a otra persona de mi familia	No cuento a nadie	
Violento	0	0	0	1	5	6
Conflictivo/ Compulsivo	14	5	5	4	5	33
Armónico/ Asertivo	19	19	2	3	8	51
Total	33	24	7	8	18	90

En la tabla 34 sobre la incidencia de la confianza familiar en caso de problemas en el comportamiento de los estudiantes, se evidencia que el 36,7% que representa a 33 estudiantes que señalan que en caso de tener problemas cuentan a su madre y por lo tanto muestran confianza a su madre, seguido del 26,7% que representa a 24 estudiantes que señalan que los cuentan sus problemas y tienen confianza con su padre, el 20,0% no tienen confianza en nadie, el 8,9% tiene confianza a otra personas de su familia y el 7,8% confían a un amigo.

Tabla 35. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre confianza familiar en caso de problemas en el comportamiento de los estudiantes

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación 2
1	,447	,200			,697	,697	,095	,063
2	,295	,087			,303	1,000	,099	
Total		,287	25,847	,001 ^a	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad

En la presente tabla 35, se demuestra el nivel de significancia, donde se observa que la dimensión 1, explica el 69,7% de los datos y la dimensión 2, el 30,3%. La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0,200 y la inercia de la dimensión 2 es 0,087. El valor calculado de la prueba de Chi cuadrada es 25,847 con una probabilidad menor a 5% $p(0,001) < \alpha(0,05)$ que indica que el ítem de confianza familiar en caso de problemas incide en el comportamiento de los estudiantes.

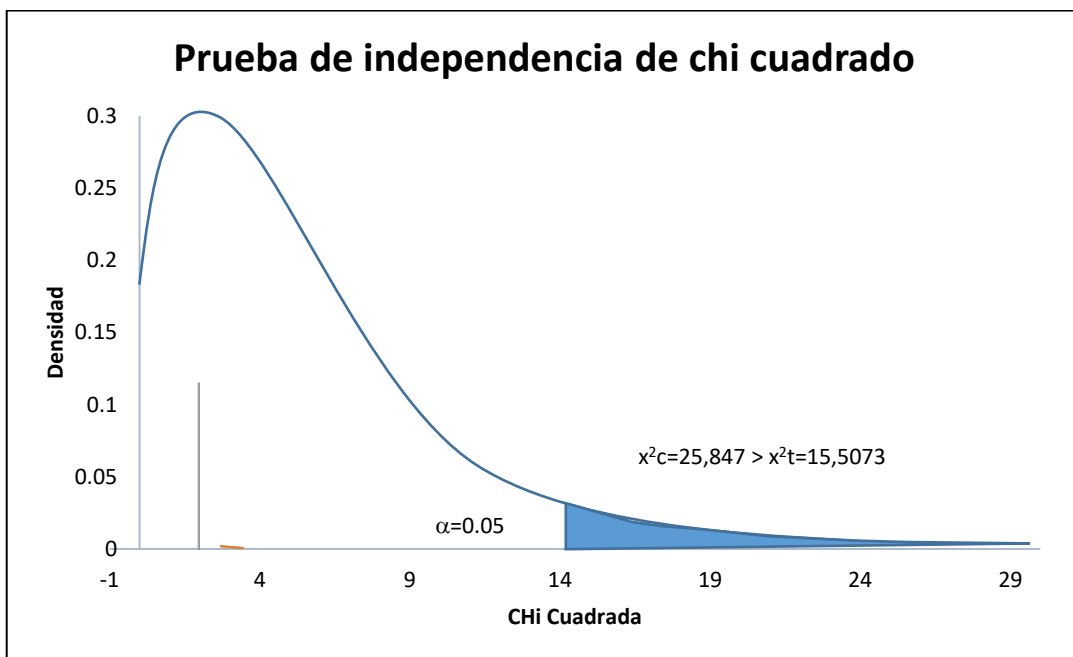


Figura 19. Chi cuadrada de la confianza familiar en caso de problemas en el comportamiento de los estudiantes

Tabla 36. Puntos filas generales para comportamiento de los estudiantes

Comportamiento de los Estudiantes	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Violento	,067	2,489	,216	,186	,923	,011	,995	,005	1,000
Conflictivo/Compulsivo	,367	-,086	-,710	,056	,006	,627	,022	,978	1,000
Armónico/Asertivo	,567	-,237	,434	,046	,071	,362	,311	,689	1,000
Total activo	1,00			,287	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 36 sobre el ítem que presenta mayor masa es que los estudiantes presentan comportamiento armónico/asertivo

Tabla 37. Puntos columna generales para confianza familiar en caso de problemas

Confianza familiar en caso de problemas	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Cuento a mi madre	,367	-,387	-,174	,028	,123	,038	,882	,118	1,000
Cuento a mi padre	,267	-,459	,664	,060	,126	,398	,421	,579	1,000
Cuento a mi amigo	,078	-,289	- 1,299	,042	,015	,445	,070	,930	1,000
Cuento a otra persona de mi familia	,089	,400	-,561	,015	,032	,095	,436	,564	1,000
No cuento a nadie	,200	1,256	,188	,143	,705	,024	,985	,015	1,000
Total activo	1,00			,287	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

En la tabla 37 se presenta acerca del ítem que tiene mayor masa es que los estudiantes tienen mayor confianza con sus madres.

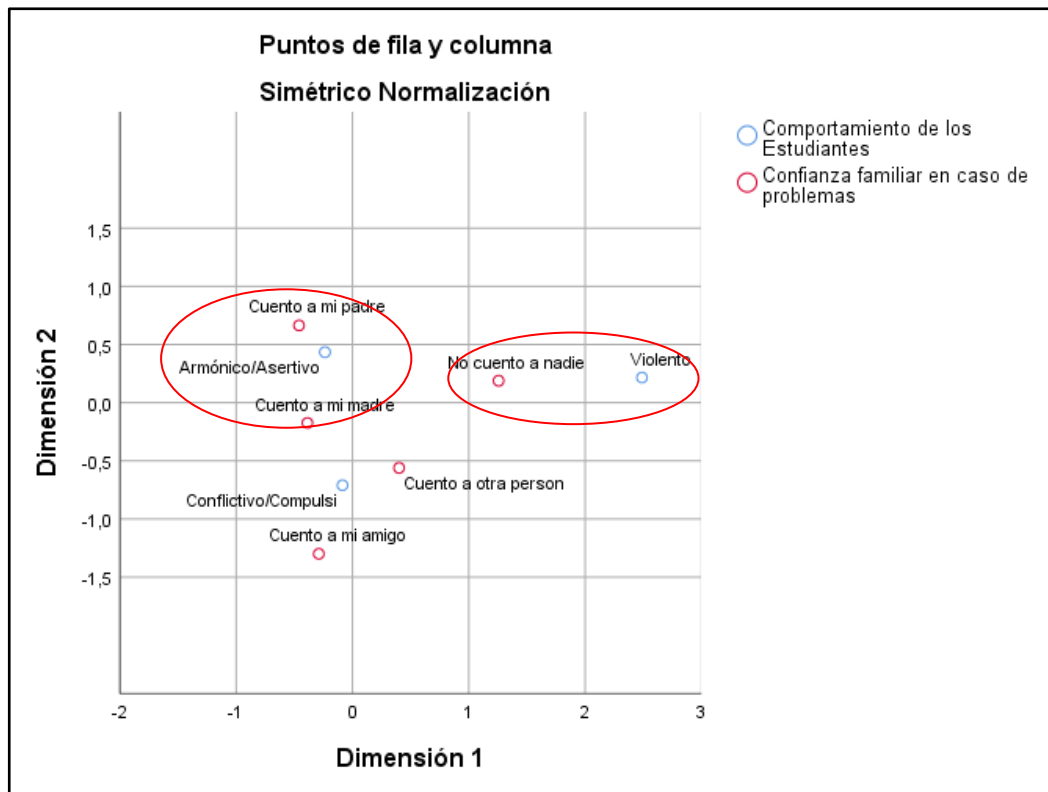


Figura 20. Composición de dimensiones y relaciones entre Ítems confianza familiar en caso de problemas en el comportamiento de los estudiantes

En la figura 15, se muestra que el ítem de confianza familiar en caso de problemas incide en el comportamiento de los estudiantes, donde los estudiantes en caso de tener problemas cuentan a su madre, padre muestran comportamiento armónico/asertivo, es decir los estudiantes tienen confianza con sus padres en su mayoría con su madre debido que la madre no les juzga o grita con la intensidad que su padre, que de alguna manera les ayuda a solucionar el problema, tal como Montañés, et al. (2008), señala que la madre desempeña un rol íntimo que los padres el cual es basado en el apoyo, el interés de solucionar el problema y que a veces los adolescentes por no preocupar o agobiar a su madre ocultan el problema y deciden contar a su padre pero este depende de la confianza que el padre le brinda desde su niñez, de igual manera Raimondi, et al. (2017) acota que la confianza se construye desde el momento que los hijos nacen, siendo importante que los hijos sientan de manera clara que ante cualquier situación pueden contar con sus



padres, además muestran mayor seguridad y por lo tanto desarrollan comportamientos positivos. Los estudiantes que no tienen confianza con nadie y alguno cuentan a un amigo muestran comportamientos violentos, el cual demuestra que los estudiantes tienen desconfianza a su familia, puede darse por temor a ser castigado o donde sienten que no lo van entender haciendo que el estudiantes adolescente recurra a alguien que no sea su familia como es el amigo, donde desarrollan comportamientos agresivas, tal como (Mamani, 2019), señala que el ambiente familiar donde a menudo existe discusiones, no existe una comunicación abierta y raras veces existe afecto entre ellos afecta el desarrollo integral del hijo ya que interfiere en la confianza en la familia haciendo que muchas veces reaccionen de manera violenta, el cual es manifestado en las relaciones con su entorno (compañeros o grupo de pares).

4.2 DISCUSIÓN

El entorno familiar es el factor principal y fundamental en la educación de los adolescentes en estos tiempos de la pandemia y esto divide en la dinámica familiar que consiste en cuantas personas viven en casa y como está estructurado el genograma familiar, por otro lado, están la relaciones familiares como dimensiones y esto mide la relación que existe entre los padres y los hijos que hay; por ultimo como otra dimensión se tiene el ambiente familiar que consiste en como ellos se relacionan entre ellos, el nivel de comunicación que mantienen y afecto que se tienen.

Los resultados a las que se llegó en esta investigación, es que el entorno familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020, sus dimensiones de dinámica familiar, relaciones



familiares y ambiente familiar, concordando con el estudio de Paz, (2015), quien concluye que “existe influencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes”, asimismo Mamani, (2019) realizó un estudio donde menciona que el entorno familiar se relaciona con el comportamiento de los estudiantes, donde los estudiantes procedían de familias con relaciones conflictivas, con un clima hostil y el ambiente familiar no es la adecuada, por lo que los estudiantes tenían comportamiento impulsivo en un 47%, asimismo Tandazo (2017), señala que “la familia es determinante en el rendimiento y aprovechamiento de los y las estudiantes, el desarrollarse en un contexto familiar con un adecuado clima y prácticas familiares, suponen la clave para un adecuado aprovechamiento y rendimiento educativo, que se verá reflejado en el propio proceso de aprendizaje”.

Asimismo, con lo referido al objetivo específico primero, se concluyó que la dinámica familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020, donde el comportamiento violento de los estudiantes se muestra cuando viven en 2 personas, con un estado civil de los padres divorciados, concordando con el estudio de Mamani y Sirena (2018), quienes determinaron que la dinámica familiar influye significativamente el comportamiento de los estudiantes, donde el 21,3% de estudiantes proceden de familias monoparental, asimismo Mamani (2019), en su investigación determinó que “el 45,8% son de tipo monoparental y su comportamiento es pasivo o agresivo”, con ello evidenciamos que “la dinámica familiar es importante, lo que significa que el estudiante dentro de su familia no recibe afecto de los padres, por situaciones de abandono o separación y ausencia de los padres en el hogar, de manera que crece en un ambiente familiar inestable, considerando los resultados



de la prueba de hipótesis, se afirma que el tipo de familia influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes” (Mamani Y. , 2019).

En lo referido al segundo objetivo específico, se logró determinar que las relaciones familiares inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020, donde los estudiantes con comportamiento violento tienen un tipo de relación familiar violenta y por lo tanto sufren violencia familiar generando temor en ellos que también comparten con sus compañeros, guardando similitud con el estudio de Meneses (2019), quien determinó “que la relaciones familiares conflictivas inciden en el comportamiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que este tipo de relación familiar genera un ambiente de violencia familiar donde el 53,5% de estudiantes refirieron que en su familia se presenta relación familiar conflictivo expresada en violencia verbal y psicológica por lo que su comportamiento se demuestra a través del tipo de conducta pasiva o agresiva”; ello concuerda con nuestro estudio ya que los estudiantes tienen relación familiar violenta, teniendo en cuenta que “la violencia psicológica y verbal ejercida dentro del núcleo familiar hace existir un distanciamiento entre ambos, debido a la actitud autoritaria y agresiva mediante insultos, humillaciones y críticas destructivas ejercidas por los padres, lo cual repercute directamente a que el estudiante no pueda acatar normas dentro del ámbito escolar, por lo que su comportamiento no es el adecuado” (Arpi, 2017).

finalmente, en relación al tercer objetivo específico se determinó que el ambiente familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020, donde los estudiantes con



comportamiento violento no piden apoyo de nadie, ni tampoco reciben un afecto y más aun no confían en nadie, concordando con el estudio de Figueroa (2019), quien determino en su estudio que “el ambiente familiar influye en la conducta de los estudiantes, donde el 43,5% de estudiantes proceden de un ambiente familiar desfavorable”, por lo que adoptan conductas no adecuadas y las cuales expresa en su medio entorno, Arevalo, (2015), quien determino que “en los hogares donde sus miembros manifiestan sentimientos de malestar, cólera, agresividad o enojo y no son comprendidos adecuadamente, buscando soluciones convenientes a los problemas, generan un ambiente de hostilidad para los hijos; consecuentemente, ello influye en su comportamiento que generalmente son pasivos o agresivos”.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: El Entorno familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020 con una significancia menor a 5% ($p < 0,05$) bajo sus dimensiones de dinámica familiar, relaciones familiares y ambiente familiar.

SEGUNDO: La Dinámica Familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020 con un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), donde el comportamiento violento de los estudiantes se muestra cuando viven en 2 personas, con un estado civil de los padres cuando son divorciados.

TERCERO: Las relaciones familiares inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020 con un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), donde los estudiantes con comportamiento violento tienen un tipo de relación familiar violenta y por lo tanto sufren violencia familiar generando temor en ellos que también comparten con sus compañeros.

CUARTO: El Ambiente Familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes en tiempos de Covid – 19 de la Institución Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2020 con un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$) donde los estudiantes con comportamiento violento no piden apoyo de nadie, ni tampoco reciben un afecto y más aun no confían en nadie



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda al entorno familiar que se rodea el estudiante tomarlo mayor atención en el comportamiento y conducta de los adolescentes porque es el principio de lo formación de personas de mal vivir, dedicados al alcoholismo, la drogadicción y el pandillaje.

SEGUNDO: Se recomienda investigar bajo un modelo matemáticos estadístico la causa – efecto de la dinámica familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, 2021.

TERCERO: Las relaciones familiares son uno de los problemas más comunes en la región de Puno producto de la ocupación de los padres, y es por lo cual se recomienda a la plana docente de la Institucion Educativa Secundaria JEC “Carlos Dante Nava” Jayu Jayu – Acora, tener mayor énfasis en el desarrollo personal de los adolescentes.

CUARTO: En el ambiente familiar se recomienda a la comunidad científica social como, psicología, trabajo social, plantear talleres de dinámica mediante la escuela de padres así fortalecer los valores y la convivencia sana dentro de un ambiente familiar armónico y asertivo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acora, M. d. (2020). *Portal de Transparencia - Acora*. Obtenido de Gestion 2019 - 2022: <https://muniacora.gob.pe/web/node/40>
- Arevalo, E. (2015). *Clima familiar y rendimiento academico en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo*. Trujillo: tesis de la universidad Cesar Vallejo.
- Arpi, N. (2017). *Influencia del ambiente familiar en el embarazo de adolescentes que asisten al Hospital Carlos Cornejo Rosello Vizcardo, Azángaro - 2016*. Puno: Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Barbosa, A., Segura, C., Garzón, D., & Parra, C. (2014). Significado de la experiencia del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes institucionalizados. *Avances en Psicología Latinoamericanas*, 53-69.
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *3 ciencias* , 5 - 96.
- Blalock, H. (1972). *Estadística Social*. Mexico: Fondo de cultura economica.
- Cahuana, K. (2019). *La observacion etnografica del comportamiento de los adolescentes del quinto grado B de la IES- Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno-2018*. Puno: tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Camacho, C. (2010). *Análisis de correspondencias simples*. España: Universidad de Sevilla.
- Cedillo, J., & Meneses, P. (2007). *Las características del comportamiento de los adolescentes en la escuela secundaria tecnica número 19, de Casasano, Mor.* Morelos .



- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S., & Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 119-128. Obtenido de https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf
- Fabian, G. (2015). *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Academico en los Alumnos de Educacion Secundaria de la I.E. 80036, la Esperanza, Trujillo, La Libertad*. Trujillo: tesis de postgrado de la Universidad San Pedro.
- Fernández, F. (2002). El uso del Análisis de Correspondencia Simple (ACS) como ayuda en la interpretación del dato en arqueología. *Universidad Central de Venezuela*, 20(55), 234 - 256.
- Flores, M., Cortés, M., & Góngora, E. (2008). *Familia, crianza y personalidad: una perspectiva etnopsicología*. México.
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 1 - 25.
- Garces, L. (2017). *Relacion entre el clima social familiar y el rendimieto academico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta*. Chimbote: tesis de la Universidad Catolica los angeles Chimbote.
- Garces, L. (2017). *relacion entre el clima social familiar y el rendimieto academico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta*. . Chimbote: tesis de la Universidad Catolica los angeles Chimbote.



- Guemes, H., Gonzales, C., & Hidalgo, V. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española d Medicina de la Adolescencia*, 7 - 22.
- Hernández, V. F., & Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa*, 349 - 364.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Grwall Hill Education.
- Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno 2017*. Puno: Tesis de la Universidad Naiconal del Altiplano .
- Idme, S. (2017). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Ayaviri 2016*. Puno: Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Jimenez, M. (2018). *Funcionalidad Familiar y su relacion con el acoso escolar en los alumnos de la institución educativa secundaria Glorioso San Carlos de Puno, 2017*. Puno: Teiss de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Juarez, M., & Ordoñez, D. (2018). *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del Lenguaje en niños de 3 años Delaahh San Fernando, Surquillo 2018*. Lima : Tesis de la Universidad Norbert Wiener.
- Kendall, V. (1998). *Análisis estadístico con SPSS 14. Estadística básica - Bienvenido Visauta Vinacua - 3ED*. Lima.



- La-Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102 - 115.
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los años y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato - Ecuador: Tesis de la Universidad Técnica de Ambato.
- Lopez, P., & Neyra, L. H. (2011). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Lima: PUCP.
- Mamani, Y. (2019). *Clima Familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institucion Educativa secundaria Cesara Vallejo de la Provincia de Yunguyo- 2018*. Puno: tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Márquez, M., Hernández, L., Aguilar, J., Pérez, V., & Reyes, M. (2007). Datos psicométricos del EMBU-I ¿Mis memorias de crianza? como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la ciudad de México. *Salud Mental*, 58-66.
- Martín, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *Revista de Humanidades y Cultura*.
- Martín-Cala, M., & Tamayo-Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 60-71.



- Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo* (Decima tercera ed.). Bogota, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Mayor, S., & Salazar, A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, 96-105.
- Mejía, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa "San Martín de Porres", Yungay, Ancash*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. México: Editorial Gedisa, S.A.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Argentina: Paidós SAICF.
- Montañas, M., Bartolomé, R., Montañas, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Revista Ensayos*, 391-407.
- Moreno, A., Gutiérrez, V., & Torres, J. (2015). Efectos del Ambiente Familiar en la Construcción del Significado Connotativo de Violencia y Seguridad en Ciudad Juárez. *Revsta de psicología social y personalidad* , 55 - 67.
- Muriel, S., & Aguirre, M. (2014). *Escuela para padres*. Mexico: Euro ediciones.
- Neyra, L. H. (2020). *Didáctica Universitaria Resumida en "Alumnos ¿se escucha? en tiempo de la pandemia COVID*. Puno: Escuela de Postgrado UNA PUNO.
- Nunes, M., Marcela, D., Ferrari, H., & Marín, F. (2012). Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología desde el Caribe*, 1-18.
- Núñez, L. (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 2do grado de la institución educativa secundaria del distrito de*



San Anton provincia de Azangaro-Puno". Puno: tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano.

Ñaupas, H. M., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodologia de la Investigacion, Cuantitativa - Cualitativa y Redaccion de la Tesis* (Vol. 4ta Edicion). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. doi:ISBN 976-956-762-188-4

Oliva, D. (2006). *Anuario de Psicología*. España: Tesis de la Universidad de Barcelona

OMS. (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de Desarrollo en la adolescencia:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

OMS. (de 2020). Recuperado el 22 de 04 de 2021, de Información básica sobre la

COVID-19: [https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-](https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%ABlica%20Popular%20China).)

[19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20\(Rep%C3%ABlica%20Popular%20China\).](https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%ABlica%20Popular%20China).)

Pacheco, R. (2018). *Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi - Lampa 2016*. Puno: Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano.

Paz, A. (2015). *la incidencia de la familia en el comportamineto de los adolescentes del septimo año de educacion basica de la escuela particular "San Joaquin y Santa Ana"*. Guayaquil-Ecuador: tesis de postgrado.



- Pedret, R., Sagnier, L., & Camps, F. (2000). *Correspondencias simples*. Obtenido de Tesisintegra: http://www.tesintegra.net/helpgbw/correspondencias_simple.htm
- Quispe, M. (2021). *Relación familiar y logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani - Cusco 2019*. Puno: Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich, N., & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de psicología*, 1 - 14.
- Rosales, C., & Espinosa, M. (2008). La percepción del clima familiar en Adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y ciencia social*, 67-71.
- Saldaña, L. (2020). *Adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana*. Lima: Tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Revista Última década*, 153 - 178.
- Suarez. et al. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria, analisis del papel de la implicacion familiar. *Formacion del profesorado e Investigacion Educativa*.
- Supo, F., Huanca-Arohuanca, J., Sucari, R., & Supo, L. (2020). l problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*.
- Tandazo, D. (2017). *Analisis de la Influencia del Entorno Familiar en el rendimiento Escolar en los alumnos y alumnas del Octavo Año de Educacion General Basica*



de la Unidad educativa 21 de septiembre, año lectivo 2016-2017. Esmeraldas-

Ecuador : tesis Postgrado de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

Triola, M. (2009). *Estadística. Decima Edicion*. Mexico: Pearson educacion. doi:ISBN;
978-970-26-1287-2

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., & Uribe, I. (2014).

Influencia del Clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente.

Psicología desde el Caribe, 207-223.

Zapillado, A. (2017). Análisis Factorial de Correspondencias en enseñanza de la

Matemática. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional Tecnológica De Lima Sur.,

Villa el Salvador, Peru.



ANEXOS



Anexo A. Dicha Diagnostica del Estudiante

I. MI INFORMACION PERSONAL:

---/---/---

APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	
GRADO Y SECCIÓN		FECHA DE NACIMIENTO	
SEXO	F () M ()	LUGAR DE NACIMIENTO	
DIRECCIÓN		DISTRITO	
N° DNI		TELÉFONO	

II. MI SITUACION FAMILIAR: ¿con quiénes vives?

PARENTESCO	APELLIDOS Y NOMBRE	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN	TELEFONO	¿VIVEN? SI NO
PADRE						
MADRE						
HERMANO 1						
HERMANO 2						
HERMANO 3						
OTROS						
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:	CASADO	CONVIVIENTE	DIVORCIADO (A)	SOLTERO	VIUDO (A)	

2.2 ¿CON QUIENES VIVES? Marcar

AMBOS PADRES	SOLO MADRE	SOLO PADRE	SOLO
HERMANOS	MADRE Y PADRASTRO	PADRE Y MADRASTRA	ABUELOS
TÍOS	OTROS		

2.3 LAS RELACIONES FAMILIARES EN TU HOGAR SON: Marcar

ARMONIOSA	REGULARMENTE ARMONIOSA	CONFLICTIVAS VIOLENTAS	VIOLENTAS
-----------	------------------------	------------------------	-----------

2.4 ¿QUÉ PROBLEMAS PRESENTA EL HOGAR?

VIOLENCIA FAMILIAR	ESCASA COMUNICACIÓN	PROBLEMAS ECONÓMICOS	PROBLEMAS DE SALUD
OTRO			

2.5 GENERALMENTE LA DIFICULTAD DE COMUNICARSE CON TU FAMILIA ES POR:

FALTA DE TIEMPO DE TUS PADRES	DESINTERES	FALTA DE COMPRENSION	TEMOR	NO HAY DIFICULTADES
-------------------------------	------------	----------------------	-------	---------------------

2.6 CUANDO HACES TUS TAREAS ¿QUIÉNES TE APOYAN?

MAMÁ	PAPÁ	HERMANOS	NO HAGO MIS TAREAS
HAGO SOLO MI TAREA	PROFESOR PARTICULAR	NO ME AYUDA NADIE	ABUELOS
TÍOS	OTROS		



III. MI ASPECTO LABORAL Y ECONÓMICO:

3.1 ¿Tu papá trabaja?

NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

¿En qué trabaja?	
¿Dónde trabaja?	

3.2 ¿Tu mamá trabaja?

NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

¿En qué trabaja?	
¿Dónde trabaja?	

3.3 ¿Cuánto es el ingreso familiar mensual? Marcar

MENOS DE 190	<input type="checkbox"/>	DE 200 A 380	<input type="checkbox"/>	DE 400 A 760	<input type="checkbox"/>	DE 760 A MAS	<input type="checkbox"/>
--------------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------------	--------------------------

3.4 ¿En que prioriza el dinero tus padres?

ALIMENTOS	<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN	<input type="checkbox"/>	VESTIDO	<input type="checkbox"/>
OTROS	<input type="text"/>				

3.5 CONDICIÓN DEL ESTUDIANTE ¿Trabajas?- Marca y responde

NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

DÓNDE TRABAJAS		EN QUÉ TRABAJAS		CUÁNTO TE PAGAN	
SI TRABAJAS, ¿CUÁNTOS DIAS A LA SEMANA TRABAJAS?					

3.6 ¿En qué te gastas lo que te pagan? Marcar y responder

LE DOY A MIS PADRES	<input type="checkbox"/>	COMPRO MI ROPA	<input type="checkbox"/>	ES PARA MIS GASTOS DIARIOS	<input type="checkbox"/>	GASTO PARA IR AL INTERNET	<input type="checkbox"/>
OTROS	<input type="text"/>						

IV. APOYO SOCIAL DEL ESTADO:

¿Algún miembro de tu familia cuenta con apoyo del estado?

Programa Juntos	<input type="checkbox"/>	Pensión 65	<input type="checkbox"/>	Bono 380	<input type="checkbox"/>
-----------------	--------------------------	------------	--------------------------	----------	--------------------------

¿Tu familia se encuentra focalizada en el padrón de Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH)?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	NOSE	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	------	--------------------------

V. ASPECTO VIVIENDA:

5.1 Tu vivienda es: (Marcar y responder)

PROPIA	<input type="checkbox"/>	ALQUILADA	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	-----------	--------------------------	-------	--------------------------

5.2 Tu vivienda es de material:

NOBLE (ladrillo)	<input type="checkbox"/>	ADOBE	<input type="checkbox"/>	CHOZA	<input type="checkbox"/>
------------------	--------------------------	-------	--------------------------	-------	--------------------------

5.3 El piso de tu casa es: Marcar

CEMENTO	<input type="checkbox"/>	MADERA	<input type="checkbox"/>	TIERRA	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------

5.4 ¿Tienes un cuarto solo para ti?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

5.5 ¿Cuántas habitaciones o cuartos tiene tu casa?.....

5.6 Tu vivienda cuenta con: Marcar

Cocina	<input type="checkbox"/>	Cada uno tiene su cuarto	<input type="checkbox"/>
Baño	<input type="checkbox"/>	Solo hay un cuarto	<input type="checkbox"/>
Sala	<input type="checkbox"/>	Comedor	<input type="checkbox"/>

4.6 Tu casa tiene servicio de: Marcar

AGUA POTABLE	<input type="checkbox"/>	POZO	<input type="checkbox"/>	LUZ	<input type="checkbox"/>	INTERNET	<input type="checkbox"/>
--------------	--------------------------	------	--------------------------	-----	--------------------------	----------	--------------------------

4.7 En tu casa tienes:

Computadora o laptop	<input type="checkbox"/>	Televisión	<input type="checkbox"/>	DVD	<input type="checkbox"/>
Licuada	<input type="checkbox"/>	Refrigeradora	<input type="checkbox"/>	Cocina a gas	<input type="checkbox"/>

4.8 ¿A qué distancia se encuentra el Colegio desde tu casa?

MENOS DE 10 MINUTOS	<input type="checkbox"/>	20 MINUTOS	<input type="checkbox"/>	30 MINUTOS	<input type="checkbox"/>	1 HORA	<input type="checkbox"/>	MAS DE 1 HORA	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------	------------	--------------------------	------------	--------------------------	--------	--------------------------	---------------	--------------------------

4.9 ¿Cómo te trasladas de tu casa al colegio?

CAMINANDO	<input type="checkbox"/>	EN BICICLETA RUTAS SOLIDARIAS	<input type="checkbox"/>	EN MOTO	<input type="checkbox"/>	EN CARRO	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------



VI. ASPECTO DE SALUD:

6.1 Presenta dificultades físicas en la: Marcar

VISIÓN (OJOS)		AUDITIVA (OIDOS)		FISICO		CARDIACA (CORAZÓN)	
---------------	--	------------------	--	--------	--	--------------------	--

6.2 Estas asegurado en:

ESSALUD		SIS - SEGURO ESCOLAR		NO ESTOY ASEGURADO	
---------	--	----------------------	--	--------------------	--

6.3 ¿Sufres de alguna enfermedad que requiere tratamiento?

Cual:
¿TIENE ALGUNA ALERGI A ALGUN MEDICAMENTO? Cuál:

VII. ASPECTO DE ALIMENTACIÓN:

7.1 Consumes al día: Marcar

DESAYUNO		REFRIGERIO		ALMUERZO		CENA	
----------	--	------------	--	----------	--	------	--

7.2 Al colegio vas: Marcar

HABIENDO TOMADO DESAYUNO		SIN TOMAR DESAYUNO		LLEVO DINERO PARA COMPRAR DESAYUNO		LLEVO MI DESAYUNO	
--------------------------	--	--------------------	--	------------------------------------	--	-------------------	--

7.3 Prefieres gastar tu propina en:

GOLOSINAS		GASEOSAS		FRUTAS		COMIDA PREPARADA	
OTROS							

7.4 Consumes productos de tu localidad o región: Marca y responde

NO		SI		¿CUÁLES?	
----	--	----	--	----------	--

VIII. ASPECTO ACADÉMICO:

8.1 ¿Alguna vez repetiste de grado?

NO		SI		¿POR QUÉ?	
¿Qué grado repetiste?					

8.2 ¿Has elaborado tu horario de estudio en tu casa?

NO		SI		¿POR QUÉ?	
----	--	----	--	-----------	--

¿Lo cumples?

NO		SI	
----	--	----	--

8.3 ¿Cumples tus tareas?

NO		SI		¿POR QUÉ?	
----	--	----	--	-----------	--

8.4	¿Tienes un lugar adecuado para hacer tus tareas en casa?	SI		NO	
8.5	¿Te resulta fácil concentrarte cuando estás estudiando?	SI		NO	
8.6	¿Elaboras un resumen de lo que estás estudiando?	SI		NO	
8.7	¿Te pones nervioso al momento de dar examen?	SI		NO	
8.8	¿Te distraes con facilidad?	SI		NO	
8.9	¿Te olvidas fácilmente lo que estudias?	SI		NO	
8.10	¿Tienes miedo hablar delante de tus compañeros?	SI		NO	
8.11	¿Te gusta salir a exponer tus trabajos?	SI		NO	
8.12	¿Logras exponer sin dificultad?	SI		NO	
8.13	¿Tus profesores te enseñaron cómo realizar una exposición oral?	SI		NO	
8.14	¿Comprendes lo que lees?	SI		NO	
8.15	¿Comprendes cuando escuchas en clases?	SI		NO	
8.16	¿Tienes miedo preguntar tus dudas al docente?	SI		NO	
8.17	¿Tienes confianza en tus profesores?	SI		NO	
8.18	¿Cuál es el curso que menos te gusta?				
8.19	¿Cuál es el curso que más te gusta?				
8.20	¿Cómo desearías que fuesen tus docentes?				
8.21	¿Cómo no desearía que fuesen tus docentes?				
8.22	¿Qué es lo que más te gusta de tus docentes?				
8.23	¿Qué es lo que más te molesta de tus profesores?				
8.24	¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?				
8.25	¿Qué es lo que más te molesta de tu colegio?				
8.26	¿Cómo aprendes mejor? (leyendo, escuchando, viendo, haciendo, jugando)				



IX. ASPECTO EMOCIONAL:

9.1	¿Eres nervioso?	SI		NO	
9.2	¿Eres muy tímido?	SI		NO	
9.3	¿Sientes que nadie te quiere?	SI		NO	
9.4	¿Tienes más de un amigo o amiga?	SI		NO	
9.5	¿Frecuentemente te llaman la atención por interrumpir las clases?	SI		NO	
9.6	¿Obedeces a las instrucciones o indicaciones?	SI		NO	
9.7	¿Te molestan con facilidad?	SI		NO	
9.8	¿Tienes algún familiar que ha fallecido (papá, mamá, hermanos, abuelos)? ¿Quién?.....	SI		NO	
9.9	¿Te sientes triste por algún problema que tienes? Si la respuesta es SI, ¿Cuál ES?.....	SI		NO	

X. ASPECTO SOCIAL:

10.1	Cuando no te gusta la clase ¿Te faltas del colegio?	SI		NO	
10.2	¿Te gustan las clases de tus docentes?	SI		NO	
10.3	Cuando te sientes agredido ¿pierdes el control de tus emociones?	SI		NO	
10.4	¿Insultas a quien te agrede?	SI		NO	
10.5	¿Golpeas a quien te agrede?	SI		NO	
10.6	¿Consumiste bebidas alcohólicas?	SI		NO	
10.7	¿Quién te ofreció una bebida alcohólica por primera vez?	SI		NO	
10.8	¿Consumiste drogas por curiosidad?	SI		NO	
10.9	¿Si te invitan un vaso de licor quieres seguir tomando?	SI		NO	
10.10	¿Das iniciativa y compartes tus conocimientos?	SI		NO	
10.11	¿Te gusta ser quien dirige el trabajo en equipo?	SI		NO	
10.12	¿Te gusta ir al internet a jugar videojuegos?	SI		NO	
10.13	¿Te gusta el internet porque bajas información para tu estudio?	SI		NO	
10.14	¿Te gusta ir al internet porque ves pornografía?	SI		NO	

XI. ASPECTO PERSONAL:

11.1	¿Tus compañeros no te brindas afecto y comprensión?	SI		NO	
11.2	¿En algún momento pensaste en quitarte la vida?	SI		NO	
11.3	¿Has pensado irte de tu casa por problemas que hay en tu familia?	SI		NO	
11.4	¿Te gustaría ser mejor que tus padres?	SI		NO	
11.5	¿Te interesa cuidar tu aspecto personal?	SI		NO	
11.6	¿Recibiste orientación vocacional?	SI		NO	
11.7	¿Cuándo tienes problemas a quién le cuentas?				
11.8	¿Qué carrera profesional te gustaría estudiar?				
11.9	¿Qué valores son más importantes para ti?				

XII. TUS HABILIDADES:

¿Qué deporte practicas?				
¿En qué actividades te gusta participar? Marca				
CANTO	DECLAMACIÓN	TEATRO	DANZA	PINTURA

ESTUDIANTE

TUTOR(A)

COORD TUTORÍA/DIRECCIÓN
