



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO  
AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA DEL “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DEL  
DISTRITO DE ILAVE, 2019**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**AYDE MELIDA MACHACA LIMACHI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

A Dios por tantas bendiciones y por  
darme la oportunidad de seguir adelante  
profesionalmente.

A mi familia por su comprensión y por estar todo este tiempo  
guiándome y motivándome para la culminación de este  
trabajo de investigación.

**Mélida Machaca Limachi**



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiarme a lo largo de mi vida, por ser mi soporte en los momentos difíciles.

A mis padres: Froilán y Alicia; por confiar en mí y por los valores que siempre me impartieron.

A mis docentes de la Segunda especialidad, por impartir sus conocimientos a lo largo de la elaboración de este trabajo de investigación.

**Mélida Machaca Limachi**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLA**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN** ..... 9

**ABSTRACT** ..... 10

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**..... 12

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** ..... 13

1.2.1. Problema General ..... 13

1.2.2. Problemas específicos..... 13

**1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO** ..... 13

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**..... 14

1.4.1. Objetivo general..... 14

1.4.2. Objetivos específicos ..... 14

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES**..... 15

2.1.1. Antecedentes internacionales..... 15

2.1.2. Antecedentes Nacionales ..... 15

**2.2. MARCO TEÓRICO** ..... 17

2.2.1. La familia..... 17

2.2.2. Tipos de familia ..... 18

2.2.3. Disfunción familiar ..... 19

2.2.4. Dimensiones de la disfunción familiar ..... 20



2.2.5.	Consecuencias de la disfunción familiar .....	24
2.2.6.	Niveles de disfunción familiar .....	26
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>29</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>30</b>
3.3.1.	Técnicas e instrumentos.....	30
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>
3.4.1.	Población de la investigación .....	33
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>34</b>
3.5.1.	Tipo de investigación.....	34
3.5.2.	Diseño de investigación .....	35
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.7.</b>	<b>VARIABLE.....</b>	<b>36</b>
<b>3.8.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>52</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>.....</b>	<b>59</b>

**Área: INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: Ciencias  
sociales**  
**Tema: La familia y la educación**

**Fecha de sustentación: 14 de setiembre de 2022**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica del CEBA “Señor de los Milagros” -Ilave .....	29
<b>Figura 2.</b> Nivel de disfunción familiar en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, 2019. ....	39
<b>Figura 3.</b> Nivel de comunicación familiar en los estudiantes.....	40
<b>Figura 4.</b> El nivel de maltrato físico familiar en los estudiantes.....	42
<b>Figura 5.</b> El nivel de maltrato psicológico familiar en los estudiantes .....	43
<b>Figura 6.</b> El nivel de abandono familiar en los estudiantes.....	44
<b>Figura 7.</b> El nivel de separación de los padres en los estudiantes. ....	46



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Escala de medición de la Disfunción familiar .....	27
<b>Tabla 2</b>	Validación del cuestionario para medir la Disfunción familiar .....	32
<b>Tabla 3</b>	Confiabilidad del cuestionario para medir la Disfunción familiar.....	33
<b>Tabla 4</b>	Población de estudio de los estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” – Ilave.....	34
<b>Tabla 5</b>	Operacionalización de la variable de Disfunción familiar.....	36
<b>Tabla 6</b>	Nivel de disfunción familiar en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, departamento de Puno - 2019 .....	38
<b>Tabla 7</b>	Nivel de comunicación familiar en los estudiantes.....	40
<b>Tabla 8</b>	Nivel de maltrato físico familiar en los estudiantes.....	41
<b>Tabla 9</b>	Nivel de maltrato psicológico familiar en los estudiantes .....	43
<b>Tabla 10</b>	Nivel de abandono familiar en los estudiantes .....	44
<b>Tabla 11</b>	Nivel de separación de los padres en los estudiantes.....	45



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**CEBA:** Centro de Educación básica Alternativa

**DSSH:** Departamento de Salud y Servicios Humanos

**EBA:** Educación Básica Alternativa

**EBA:** Educación Básica Alternativa

**INS:** Institutos Nacionales de la Salud

**MINEDU:** Ministerio de educación

**MINSA:** Ministerio de salud

**NIDA:** Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas

**OMS:** Organización mundial de salud





## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del Ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del “Señor de Milagros” del distrito de Ilave, departamento de Puno-2019. Se trabajó en base al enfoque cuantitativo y al tipo básico no experimental con diseño diagnóstica. La población de estudio fue de 26 estudiantes, cuyo instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Según los resultados se determinó que el 57.69% de estudiantes se encuentran en el nivel severo y 42.31% alcanzan el nivel moderado. Por lo tanto, se concluye que las familias de los estudiantes manifiestan frecuentemente la comunicación inadecuada, las agresiones físicas, insultos, humillaciones, ofensas, abandonan a su familia y los padres se separan por los comportamientos inadecuados, lo que significa que en las familias de los estudiantes existe un mayor porcentaje de familias disfuncionales.

***Palabras claves:*** Disfunción familiar, Educación Básica Alternativa.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of family dysfunction in the students of the Advanced Cycle of the "Señor de los Milagros" Alternative Basic Education Center in the district of Ilave, department of Puno- 2019. We worked based on the quantitative approach and the non-experimental basic type with diagnostic design. The study population was 26 students, whose data collection instrument was the questionnaire. According to the results, it was determined that 57.69% of students are in the severe level and 42.31% reach the moderate level. Therefore, it is concluded that the families of the students frequently manifest inadequate communication, physical aggression, insults, humiliation, offenses, abandon their family and parents separate due to inappropriate behaviors, which means that in the families of students there is a higher percentage of dysfunctional families.

**Keywords:** Dysfunction families, Alternative Basic Education.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se desarrolló con la intención de revertir esta problemática de la disfunción familiar ya que muchos de ellos provienen de familias disfuncionales.

La importancia de este trabajo radica en que los padres de familia reflexionen sobre las actitudes negativas que poseen frente a sus hijos y también los docentes analicen el contexto de que familia proviene el estudiante, de esta manera se podrá entender la situación del estudiante y el propósito de esta investigación es determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes. Asimismo, la disfunción familiar es el comportamiento inadecuado o inmaduro de los padres de familia (Hunt, 2014); por otro lado, en la familia existe conflictos, la mala conducta de los miembros en donde en el hogar practican el maltrato físico y psicológico (Michuy, 2017). Por tanto, la disfunción familiar es cuando hay conflicto y las malas actitudes de parte de los padres.

Para ello el siguiente trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I:** Se aborda el planteamiento e identificación del problema y objetivos.

**CAPÍTULO II:** Se aborda el marco teórico, antecedentes y sustento teórico en donde se hace estudio de la disfunción familiar.

**CAPÍTULO III:** Se detalla el tipo y diseño metodológico, lugar de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**CAPÍTULO IV:** Se aborda los resultados y discusión mediante el análisis de interpretación de los resultados establecidos de acuerdo a la variable. Finalmente, están las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el problema que con frecuencia se evidencia en nuestro país es la disfunción familiar, esta se manifiesta en los conflictos y comportamientos negativos que se identifican entre los progenitores e hijos, en la etapa de la adolescencia, juventud y adultez. Según Carranza (2017), en este período la familia afronta distintos cambios. Por otro lado, la familia compone el primer grupo social con quien tiene relación los hijos y los padres; ellos son primordiales con quienes se relacionan y transmiten los valores para que sus hijos puedan desenvolverse con su entorno social de manera armónica.

En la región de Puno y en la provincia de El Collao el problema de la disfunción familiar es mucho más notable, ya que en este tiempo de pandemia del COVID-19 algunos perdieron a sus familiares y otros llegaron a separarse por la situación económica, violencia, desentendimiento, maltrato físico, psicológico y la falta de comunicación entre los cónyuges; es decir, todo este problema se da con mayor frecuencia entre los esposos, ya que los mismos estudiantes manifiestan que en sus hogares se evidencia estos tipos de problemas.

En el ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del "Señor de los Milagros" del distrito de Ilave, 2019, los problemas de la disfunción son similares que las del nacional y regional. Tienen varias manifestaciones que requieren soluciones inmediatas. Una de estas manifestaciones es la falta de comunicación, la separación de padres y el abandono de los padres. Estas manifestaciones fueron corroboradas y obtenidas por medio de una encuesta de los estudiantes en donde manifiestan que muchos de ellos viven separados de sus padres y algunos manifiestan que en sus hogares no hay una comunicación adecuada entre los miembros de su familia.



## **1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, departamento de Puno-2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de comunicación en las familias de los estudiantes?
- b) ¿Cuál es el nivel del maltrato físico y psicológico en las familias de los estudiantes?
- c) ¿Cuál es el nivel de abandono familiar de los estudiantes?
- d) ¿Cuál es el nivel de separación de los padres en los estudiantes?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente proyecto de investigación, se justifica en que los estudiantes de la Educación Básica Alternativa del “Señor de los Milagros” requieren determinar el nivel de disfunción familiar. Por otro lado, la intención es contribuir a la formación e investigación de los estudiantes de la Segunda especialidad de la mención Educación Básica Alternativa. Del mismo modo, aportará al personal educativo a comprender la situación de cada estudiante ya que muchos de ellos provienen de familias disfuncionales. Se debe plantear que se realice algunas capacitaciones y charlas dirigidas a los padres y estudiantes, de esa manera se pueda revertir los resultados. Respecto a la utilidad, es de gran ayuda para que las autoridades educativas tomen acciones conjuntas, que favorezcan en la formación integral de los estudiantes.



## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del Ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, departamento de Puno-2019.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Indicar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes.
- b) Identificar el nivel de maltrato físico y psicológico en las familias de los estudiantes.
- c) Describir el nivel de abandono familiar en los estudiantes.
- d) Identificar el nivel de separación de los padres en los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Carranza (2017) buscó comprobar cómo la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que la disfunción familiar influye de manera directa en el desempeño escolar del niño; igualmente, en cuanto a la comunicación familiar de los 70 estudiantes encuestados 48,6% están en el nivel moderado, un 35,7% alcanzan el nivel severo, lo que indica que no existe una comunicación fluida entre los integrantes de la familia. Asimismo, López et al. (2015) buscó saber sobre la influencia que tienen las familias disfuncionales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, concluyendo que los padres deben enfocarse en la parte afectiva a través del diálogo, la comprensión e involucrarse en el transcurso de enseñanza-aprendizaje para el bienestar de sus menores hijos.

##### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Michuy (2017) buscó establecer el nivel de disfunción familiar en los alumnos y la conclusión a la que arribó fue que el 39% que equivale a 31 estudiantes se encuentran en el nivel severo, 35% que representa a 28 estudiantes se encuentran en el nivel moderado en la disfunción familiar.

Escobar (2015) buscó analizar las diferencias en el nivel de disfunción familiar en alumnos, la muestra estuvo conformada por 214 alumnos y llegó a la siguiente conclusión que preexisten diferencias significativas en el nivel de disfunción según la Institución que proviene y según las características del género;



sin embargo, no se hallaron algunas diferencias según la presencia de uno o de los dos padres en el hogar.

Castañeda (2016) buscó establecer la correspondencia que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, obteniendo un resultado que existe una correlación significativa entre las variables de estudio; asimismo, en cuanto a la separación de los padres de los 30 estudiantes investigados, 20 que representa el 66.7% manifiestan mayor disfuncionalidad, 10 que representa 33.3 % indican regular disfuncionalidad. A esto suma, Flores (2019) determinó la correlación entre la desintegración familiar y el logro de competencias en el área de Comunicación, cuyos resultados fueron que existe un alto nivel de correlación entre las variables de estudio.

De igual manera, Girondas (2016) determinó la influencia de desintegración familiar en el rendimiento académico, concluyendo que la desintegración familiar interviene definitivamente en el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, Zenteno (2015) buscó determinar la influencia de la disfunción familiar en la conducta y en rendimiento escolar en los estudiantes y llegó a la conclusión que evidencian algunos aspectos disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento; asimismo referente al maltrato físico de 60 encuestados el 71,0% se refleja en un nivel alto, el 29% indica que no existe maltrato físico en su familia.

Siguiendo esta línea, Medrana y Romero (2018) indagaron los conflictos familiares y el rendimiento académico, los resultados que se evidenció fue que los conflictos familiares comunes provocan el bajo nivel de logro. Igualmente, Montaña (2018) determinó la incidencia de la disfunción familiar y el nivel de logro de los aprendizajes, concluyendo que influye demostrativa entre la disfunción





familiar y el nivel de logro de los aprendizajes. A esto se suma, Ramos (2018) comprobó la correlación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, se llegó a los resultados que la correlación es demostrativa entre la disfunción familiar y el rendimiento. De igual manera, Inca (2018) buscó delimitar la correlación entre la desintegración de la familia andina y rendimiento académico Área de Comunicación en los estudiantes, en donde concluyó que existe una correlación significativa entre las variables de estudio; asimismo, respecto al abandono familiar de 12 investigados el 50,0% muestran el nivel alto en abandono, el 16,7% alcanza el nivel medio. Finalmente, Paucara (2019) buscó comprobar el grado de repercusión de la disfunción Familiar en el rendimiento académico en los maestrantes del Programa de Evaluación de Proyectos Educativos, llegando a concluir que evidencian una alta repercusión de disfunción familiar en relación al rendimiento académico.

A partir de los antecedentes internacionales y nacionales podemos deducir que los problemas y conflictos familiares se evidencia con mayor frecuencia en los distintos hogares.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

Según Epstein et al. (2018) mencionan que la familia es un factor muy sustancial que refuerza la importancia de la escuela, en las labores académicas que el estudiante desarrolla y en el aspecto emocional.

Asimismo Sucari et. (2019) señalan que la familia es como mediadora y facilitadora de situaciones básicas para el proceso de formación de los hijos. De igual manera, Valdivia (2008) afirma que es un grupo de personas que descienden y ascienden de un tronco común. Por otro lado, Benítez (2017) indica que es la unión



de dos personas que se unen a través del afecto y la atracción física, por ello deciden formar una familia.

Por lo tanto, la familia es como una médula segura y perdurable, siempre existe el amor y cariño, de esa manera se evidencia la felicidad en la familia y se brinda una educación adecuada hacia los hijos.

### 2.2.2. Tipos de familia

Según Zenteno (2015) y Martínez (2015) mencionan los siguientes tipos de familia:

- **Familia extensa.** La familia extensa está constituida por los padres e hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos etc. Asimismo, Martínez (2015) señala que está compuesta por familias de más de una generación, estas son netamente sanguíneas. Por otro lado, Malpartida (2020) indica que es la cantidad numerosa de integrantes que conforman una familia.
- **Familia Nuclear.** Está conformada por una madre y padres estos dos cumplen el rol de padres y conviven con sus hijos biológicos o adoptivos. De igual manera, Martínez (2015) indica que la familia está compuesta por esposos e hijos. Igualmente, Díaz (2015) señala que es la conformación de padres casados e hijos.
- **Familia monoparental.** Es la familia que está compuesta por uno de los padres y sus hijos, ya que muchas veces uno de ellos llega a fallecer y solo uno ellos se encargan de la educación, alimentación, vestimenta y brindarle protección. Por otro lado, Malpartida (2020) puntualiza que es cuando solo un integrante de la familia educa a los hijos, ya que uno está ausente por divorcio o fallecimiento. Igualmente, Martínez (2015) indica que está conformada solo por un cónyuge, está por diversas razones.



- **Familia reconstruida.** Según Zenteno (2015), manifiesta que está conformada por familias que ya tuvieron su primer compromiso y tienen sus hijos, deciden tener una nueva familia. Por otra parte, Diaz (2015) puntualiza que es la familia desintegrada y vuelven a conformar una nueva familia con otro compromiso.
- **Familia de padres separados.** Está constituida por las familias que deciden separarse por diferentes situaciones ya sea por la razón económica, desentendimiento o infidelidad; sin embargo, ambos sustentan los gastos de los hijos. Los cónyuges se niegan a vivir juntos ya que no hay comprensión entre ambos (Martínez, 2015).

### 2.2.3. Disfunción familiar

Según Hunt (2014), es una familia en donde se evidencian las peleas, enfrentamientos, comportamientos negativos y en ocasiones se excede el abuso por parte de uno de los progenitores, lo que lleva a los integrantes de la familia a verlo con total normalidad esas acciones negativas que se observa en distintas familias. Por otra parte, Masteller (1997) (como se citó en Michuy, 2017) menciona que las familias disfuncionales se dan esencialmente por el factor dependencia del consumo de algunas sustancias alcohólicas, cigarrillos, drogas, etc. Asimismo, Guzmán et al. (2008) mencionan que la disfuncionalidad familiar son las inadecuadas acciones, expresiones de parte de los padres, esto repercute en el aspecto emocional y psicológico; es decir, a veces los padres empiezan a tener una discusión y a insultarse en frente de los hijos. Sin embargo, todas estas acciones afectan en el desarrollo integral de los miembros. La familia es la principal fuente en donde se transmiten los valores para que cuando sean personas mayores puedan ser ciudadanos del bien, ser capaces de resolver los problemas y puedan conformar familias armónicas-felices.



Por otro lado, Briceño (2014) indica que es conocido como familias que no funcionan como debe ser, podemos distinguir por los siguientes aspectos: La ausencia de amor y cariño por parte de los integrantes de la familia, sufren por tener una estabilidad familiar; es decir, por un mínimo de problema muchas veces se disuelve la familia por las acciones de insulto, agresión física, por la falta de práctica de valores, distanciamiento entre padres e hijos, conflictos frecuentes entre los integrantes de la familia, la ausencia de diálogo y de confianza. Finalmente, Linette (2010) señala toda familia siempre tiene conflictos, que a medida que pasa el tiempo se va extinguiendo la convivencia armónica. Una familia con problemas y conflictos va formando ciudadanos violentos, agresivos.

#### **2.2.4. Dimensiones de la disfunción familiar**

Según Rivera y Sánchez (2014) y Girondas (2016), las disfunciones familiares surgen por los diferentes factores, los cuales son:

##### **La Comunicación**

Es la relación que existe entre dos o más individuos en donde intercambian información y la práctica de valores; es decir, en una interacción existe un mensaje, un hablante y oyente (Antolinez, 1991). Igualmente, Ongallo (2007) define como el proceso de interacción de ideas y pensamientos. Asimismo, Marchese y Forradellas (1994) mencionan que es la transmisión de los signos entre el emisor y el receptor. Por otro lado, Minedu (2017) señala que es la interacción dinámica entre uno o más interlocutores e intercambian sus emociones e ideas; es la interacción con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea virtual o presencial (Minedu, 2017b).

Por lo tanto, a partir de estas definiciones se puede definir que la comunicación es la interacción armónica entre los integrantes de la familia y con



distintas personas, ya sea a través por vías de internet o presencial.

### **Maltrato físico**

Son las agresiones físicas, golpes, empujones que se dan entre los integrantes de la familia y como efecto los estudiantes son tímidos, inseguros, agresivos y distraídos (Donoso et al., 2002).

Por otro lado, Díaz (2014) define que es cualquier acto que ocasiona daño físico en el estudiante o en el cónyuge. De igual manera, Tonon (2001) manifiesta que son actos realizados por los adultos, esposos y los padres, ocasionándoles lesiones permanentes o temporales a sus parejas e hijos.

Se puede concluir que el maltrato físico es una lesión ocasionado por los integrantes de la familia (abuelos, tíos y padres) y esto genera daños físicos, timidez, distracción, traumas e invalidez del hijo; esto puede ser temporal o por siempre.

### **Maltrato psicológico**

Es la expresión del comportamiento inapropiado como los insultos, mentiras, decepciones, maltrato sexual, todo ello afecta y disminuye esencialmente el pensamiento innovador, como el progreso de los procesos mentales del estudiante, así como la inteligencia, memoria, percepción, imaginación, atención y la autoestima. Estos comportamientos negativos hacen que el estudiante sienta temor e inseguro de esta manera va afectando en su formación integral, educativa y social (Alvares, 2013). Por otro lado, Tonon (2001) reafirma lo que menciona Álvarez que el maltrato psicológico es la indiferencia, insultos, ofensas y desprecios hacia el adolescente y el cónyuge, estas acciones son ocasionadas por parte del nucleofamiliar y está afectada emocionalmente a todos integrantes de la familia. Por ende, Sanmartín (2013) puntualiza que el maltrato psicológico no solo es cuando se maltrata emocionalmente



al adolescente, sino también son las acciones (insultos, explotaciones y discriminaciones) que acontece en su contexto familiar.

A partir de los conceptos mencionados, se concluye que el maltrato psicológico es la indiferencia, insulto, ofensas hacia el adolescente y el cónyuge.

### **Abandono**

Según Defensoría del Pueblo (2011), es la desatención o desamparo, descuido del estudiante por parte de los progenitores. Por consiguiente, Rodríguez y Espinosa (2011) afirman que es la ausencia del cuidado de las necesidades básicas y desamparo del estudiante, en donde indican que se divide en dos categorías:

- **Abandono moral**

Es la ausencia de labor educadora, la formación intelectual y los padres deben de corregir el comportamiento, aquí se encuentran los estudiantes que tienen diferentes problemas, así como los maltratados, explotados y los que no tienen un hogar.

- **Abandono material**

Es la ausencia del sustento de alimentación, vestimenta, vivienda. Son aquellos que necesitan de recursos para resistir. Asimismo, Alvares (2013) precisa que es donde se requiere algunas necesidades físicas así como la alimentación, vestimenta, protección y vigilancia en las circunstancias esencialmente peligrosas, educación, cuidados médicos y aprendizajes del estudiante no son atendidas por ningún integrante familiar. El abandono puede ser física, la ausencia de la atención médica y en el aspecto educativo.



Por otro lado, Gutiérrez (2006) conceptúa el abandono como la falta de afectividad por parte de los padres hacia los adolescentes, todo esto causa a que el adolescente busque afectividad de otras personas.

A partir de las definiciones dadas por los autores se puede concluir que, el abandono es cuando los padres dejan de atender sus necesidades básicas a sus hijos dejando de lado sus responsabilidades; el adolescente carece de afectividad y alimentación; todo esto hace que el alumno no se desenvuelva bien en su labor académica y no puedan concentrarse cuando lee un texto.

### **Separación de los padres**

Castells (2013) define que es cuando los cónyuges deciden alejarse por la extrema violencia entre los convivientes, repercutiendo esto en el estado psicoemocional de los hijos. Asimismo, Estrada et al. (2009) indican que es la crisis (conflictos) que viven algunas familias y que todo esto les genera sufrimientos, temor, alteraciones en su desenvolvimiento escolar y social. Por otro lado, Muñoz et al. (2008) señalan que la separación de padres es muy frecuente en nuestro país y el rompimiento de esta relación en una familia consternan a los hijos, personal emocional y social. Asimismo la separación de padres o divorcio es una de las consecuencias que influye negativamente en su desenvolvimiento escolar, bienestar y el desarrollo de los adolescentes, ya que ellos pierden el contacto con sus hijos (Urgilés y Fernández, 2018; Roizblatt et al. ,2018).

A partir de las fuentes consultados, se puede decir que la separación de los padres es el alejamiento de los cónyuges por la extrema violencia y desentendimiento entre los convivientes.



## **2.2.5. Consecuencias de la disfunción familiar**

### **Baja autoestima**

Chota y Shahuano (2015) puntualizan que es una emoción de incertidumbre e incompetencia con dependencia de sí mismo. Igualmente, Branden (1995) menciona que algunos individuos muestran la ausencia del autoestima, muchas veces se sienten incapaces de enfrentar situaciones complejas que en la vida se les presenta. Sienten la falta, el “no puedo”, el “no soy competente”; es decir, cuando un adolescente se encuentra desmotivado a seguir enfrentando la vida.

A partir de los autores consultados, se concluye que la baja autoestima es la inseguridad, la insatisfacción y la falta de respeto consigo mismo; es decir, que el adolescente no se acepta como es y no se valora, el educando se siente desmotivado a seguir enfrentando la vida, todo esto por los problemas que acontece en su contexto y esto también afecta al estudiante en su desempeño académico.

### **Embarazo precoz**

El embarazo precoz, es el embarazo no planeado de los estudiantes en el período de 14 a 19 años, tienen sus hijos cuando su cuerpo no está desarrollada para ser madre y cuando no tienen ni para autosostenerse (Mendoza y Subiría, 2013).

Por otro lado, Blázquez (2012) menciona que el embarazo en la adolescencia en temprana edad se presenta a mayor frecuencia y estas gestaciones son más peligrosas y complicadas para las madres adolescentes, ya que muchas no se alimentan bien, se les adelanta el parto y tienen amenazas de aborto.

Se concluye, a partir de las fuentes consultadas, el embarazo precoz es cuando el estudiante llega a embarazarse antes de culminar la adolescencia. En esta etapa los cuerpos de las estudiantes no están preparadas para concebir un hijo, no se alimentan





correctamente y esta puede ser muy riesgosa ya que puede provocarse el aborto y diversas enfermedades.

### **Drogadicción**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), señala que la droga es aquella sustancia que es introducida en nuestro cuerpo, esta puede alterar algunas funciones de nuestro organismo. Por otro lado, Torres (2000) define que es el exceso de sustancias psicoactivas especialmente en los adolescentes y jóvenes. A esto se suman NIDA, INS y el DSSH (2010), en donde señalan que es una enfermedad compleja, caracterizada por el deseo apasionado a la búsqueda y el consumo excesivo de drogas, la adicción de esta sustancia afecta diversos circuitos del cerebro, entre ellos está la motivación, aprendizaje y al comportamiento. Por otra parte, MINSA (2008) señala que la drogadicción es un padecimiento distinguida por su cronicidad, el toxicómano siempre evidencia algunas alteraciones físicas y anímicos. En otras palabras, entendemos por adicto que la persona se restablece para poder vivir sin ingerir drogas; sin embargo, tiene que abstenerse para mantener su estado, se le hace difícil dejar de lado la adicción.

Según los autores consultados, se puede concluir que la drogadicción es el uso excesivo de sustancias psicoactivas, ya que esto puede deteriorar los valores, el aprendizaje y los principios de una persona, también puede dañar los organismos por ello se sugiere a la población educativa y a los padres de familia para que puedan tomar precauciones.

### **Pandillaje**

El pandillaje son un grupo de personas que tienen conflictos similares y comparten las mismas situaciones. Es innegable que el maltrato y la provocación son



muy frecuentes y no existe la comunicación con los integrantes de la familia, por ello existe la ausencia de transmisión de valores hacia los hijos y ellos muestran una baja autoestima y son antisociales (Quiñones y Vargas, 2014).

### **Fracaso escolar**

El fracaso escolar, es cuando un individuo no está preparado para alcanzar el nivel de aprendizaje en todas las áreas, más adelante esto puede afectar en su formación integral y en la interacción con la sociedad (Mateo, 2010). Por otro lado, Calero et al. (2010) indican que es cuando un individuo no concluye sus estudios, esto es uno de los inconvenientes del sistema educativo.

A partir de las fuentes consultadas se puede decir que es cuando el individuo abandona sus estudios, esto puede ser por muchos factores una por falta de motivación y por problemas familiares.

#### **2.2.6. Niveles de disfunción familiar**

Según Michuy (2017) y Diaz (2015), consideran los tres niveles de disfunción familiar: severo, moderado y leve.



**Tabla 1**

*Escala de medición de la Disfunción familiar*

<b>Escala de valoración</b>	<b>Descripción</b>
<b>Severo</b> <b>61 -90 puntos</b>	Se evidencia cuando en la familia del estudiante ocurre frecuentemente la comunicación inadecuada, maltrato físico, maltrato psicológico, abandono y la separación de los padres, es decir los comportamientos inadecuados, maltrato físico y psíquico se manifiesta constantemente.
<b>Moderado</b> <b>31-60 puntos</b>	Se evidencia cuando en la familia del estudiante muestra a veces una comunicación inadecuada, maltrato físico, maltrato psicológico, abandono y la separación de los padres.
<b>Leve</b> <b>1-30 puntos</b>	Se evidencia cuando en la familia del estudiante no se muestra una comunicación inadecuada, maltrato físico, maltrato psicológico, abandono y la separación de los padres, es decir viven armónicamente con los integrantes de su familia.

*Nota.* Escala de medición de la disfunción familiar de acuerdo al marco teórico Diaz (2015).



### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

#### – **La familia**

Benítez (2017), menciona que es la unión de dos personas que se unen a través del afecto y la atracción física por ello deciden formar una familia

#### – **La disfunción familiar**

Según Hunt (2014) es una familia en donde se evidencian las peleas, enfrentamientos, comportamientos negativos y en ocasiones se excede el abuso por parte de uno de los progenitores lo que lleva a los integrantes de la familia a verlo con total normalidad esas acciones negativas que se observa en distintas familias.

#### – **La comunicación**

Es la relación que existe entre dos o más individuos en donde intercambian información y la práctica de valores; es decir, en una interacción existe un mensaje, un hablante y oyente (Antolinez, 1991).

#### – **Maltrato físico**

Son las agresiones físicas, golpes, empujones, que se dan entre los integrantes de la familia y como efecto los estudiantes son tímidos, inseguros, agresivos y distraídos (Donoso et al., 2002).

#### – **Maltrato psicológico**

Sanmartín (2013) menciona que es cuando se maltrata emocionalmente al adolescente mediante los insultos, explotaciones y discriminaciones que acontece en su contexto familiar.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

**Región:** Puno

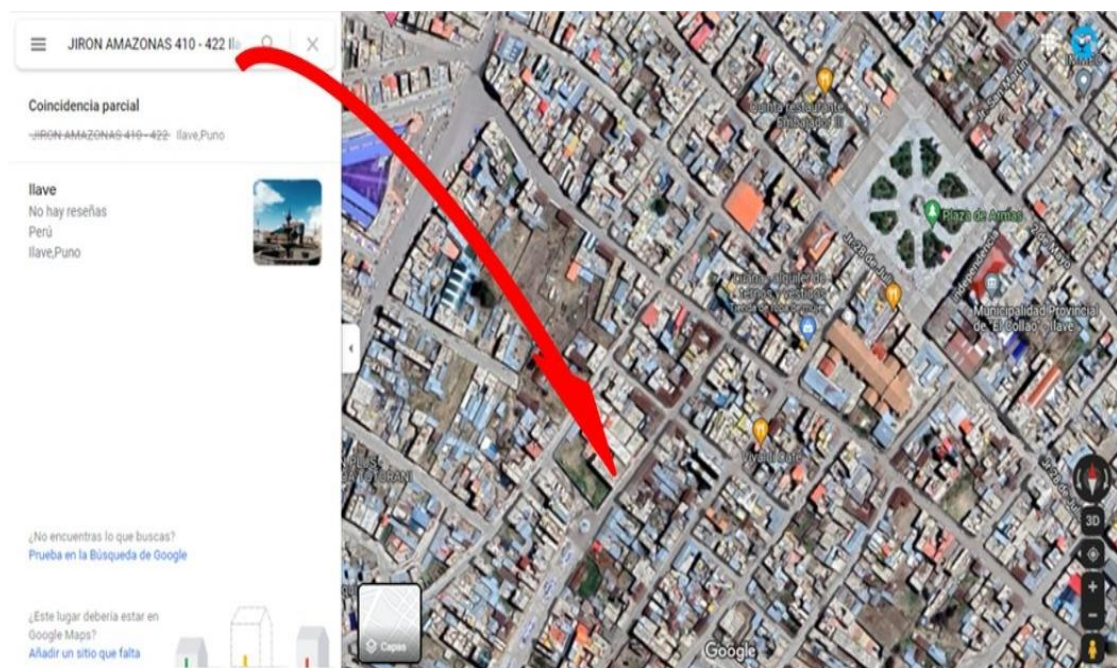
**Provincia:** El collao

**Distrito:** Ilave

**Dirección:** El Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” está ubicado en el Jirón Amazonas N° 410-422.

#### Figura 1.

*Ubicación geográfica del CEBA “Señor de Milagros” -Ilave*



*Nota.* <https://www.google.com/maps/search/JIRON+AMAZONAS+410+->

[+422+Ilave,Puno/@-16.087198,-69.6392677,164a,35y,118.89h,45t/data=!3m1!1e3?hl=es-ES](https://www.google.com/maps/search/JIRON+AMAZONAS+410+-+422+Ilave,Puno/@-16.087198,-69.6392677,164a,35y,118.89h,45t/data=!3m1!1e3?hl=es-ES)



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El tiempo de duración del trabajo consta desde la aprobación del proyecto de investigación se inició desde el mes de octubre hasta diciembre del 2019.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnicas e instrumentos**

En el presente trabajo de investigación la técnica e instrumento se estableció de acuerdo a los objetivos de indagación.

##### **– Técnica**

Se utilizó para medir la variable de la disfunción familiares fue la encuesta con la participación de los estudiantes.

La encuesta, sirve para recoger información en el que los encuestados responden un conjunto de preguntas propuestas en un texto (Hernández, et al. 2014). Asimismo, permitiendo obtener opiniones, conocer actitudes y recabar sugerencias (Charaja, 2011).

##### **– Instrumento**

El instrumento de investigación que se utilizó es el cuestionario, según Charaja (2011) es cuando se plantean preguntas a los encuestados. Por otro lado, Ortiz y García (2006) menciona que es la elaboración de preguntas estas deben de ser simples y estar escritas en un enunciado entendible relacionados a la variable de estudio.

El cuestionario estuvo elaborado de 30 preguntas con 03 alternativas de respuesta como: nunca = 1, a veces = 2, siempre =3 siempre, por otro lado, el instrumento está constituido por 5 dimensiones y por cada dimensión se planteó 6



preguntas. Respecto a la aplicación del cuestionario se coordinó con el director y docentes para poder aplicar a los estudiantes de primero a cuarto grado.

### **Cuestionario de la Disfunción familiar**

#### **Datos generales**

**Autor:** Oswaldo Díaz Valqui

**Adaptada:** Ayde Mélida Machaca Limachi

**Procedencia:** Perú -2019

**Objetivo:** Verificar

**Administración:** Individual

**Duración:** 40 minutos

**Significación:** El cuestionario, es el planteamiento de preguntas según las dimensiones de la variable, con está se busca obtener la información de la disfunción familiar.

**Estructura:** El cuestionario consta de 30 preguntas con 03 alternativas de respuesta como: nunca = 1, a veces = 2, siempre =3 siempre; por otro lado, el instrumento está constituido por 5 dimensiones, cuyo contenido es de la comunicación inadecuada, maltrato psicológico, físico, abandono y separación de los padres.

#### **-Validación del instrumento**

Hernández et al. (2014) mencionan que la validez, se representa al valor en que un instrumento mide la variable que se quiere medir para ello el instrumento que se aplicará debe de tener conexión, relación con la técnica a emplear y la variable de medición.



**Tabla 2**

*Validación del cuestionario para medir la Disfunción familiar*

<b>Validadores</b>	<b>Cuestionario para evaluar la Disfunción familiar</b>
<b>Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza.</b>	Aplicable
<b>Msc. Yovana Milagros Calsin Chambilla</b>	Aplicable
<b>Msc. Wilson Gregorio Sucari Turpo</b>	Aplicable

*Nota.* Validación del cuestionario de Disfunción familiar

En consecuencia, de acuerdo al resultado de los expertos el cuestionario es aplicable para medir la disfunción familiar.

#### **Confiabilidad instrumento de investigación**

Hernández et al. (2014), mencionan que se refiere al nivel en que su administración reiterada al mismo individuo, se logran alcanzan los resultados equivalentes.

La confiabilidad del instrumento se realizó con la aplicación del cuestionario de la disfunción familiar a un total de 26 alumnos.

Los resultados estuvieron sometidos con la prueba estadística de alfa Cronbach, considerando los rangos determinados por George y Mallery (2003) mencionan que el instrumento es muy buena o aceptable cuando el alfa es mayor a 0.7. Los valores de confiabilidad alcanzados, el procesamiento estadístico se explica en el siguiente cuadro:





**Tabla 3**

*Confiabilidad del cuestionario para medir la Disfunción familiar*

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>0.9</b>	<b>26</b>

*Nota.* Confiabilidad del cuestionario de la Disfunción familiar George y Mallery (2003)

La fiabilidad del Alfa de Cronbach nos muestra que la confianza para el cuestionario sobre la disfunción familiar es de 0.9 con lo que se comprueba que la confiabilidad es “Muy buena”.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población de la investigación**

Para Ortiz y García (2006) es el universo el todo de la población de estudio. A esto se suma Charaja (2011) señalando que es el total de la población de estudio; en este caso en nuestra investigación se trabajó solamente con la población.

**Tabla 4**

*Población de estudio de los estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa*

*“Señor de los Milagros” – Ilave*

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
PRIMERO	1	1	2
SEGUNDO	4	4	8
TERCERO	2	1	3
CUARTO	4	9	13
<b>TOTAL</b>	12	14	26

*Nota.* Nómina de matriculados del 2019, CEBA “Señor de los Milagros” – Ilave

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. Tipo de investigación

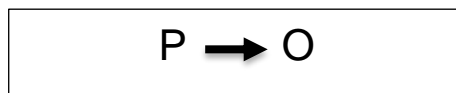
Según Hernández et al. (2014), el tipo de indagación al que corresponde esta investigación es el básico, según el criterio del proyecto de la indagación, también menciona que las indagaciones elementales se identifican puesto que los resultados son conocimientos que detallan, expresan o transcriben la situación indagada. Específicamente, en esta investigación, se busca determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” – Ilave de la Provincia de Puno.

Por otro parte, según la estrategia de la indagación, la investigación que se ejecutó pertenece al tipo no experimental. Por ende, Charaja (2011) manifiesta que

es cuando “no se maniobra ninguna variable ni se disponen los contextos de indagación. Los datos se recogen tal como se manifiesta en la realidad” (p.144). Es así que en esta investigación se buscó determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes, estas son detalladas tal como se manifiesta o se evidencia en el contexto.

### 3.5.2. Diseño de investigación

En la presente investigación según Charaja (2011) el diseño de investigación al que pertenece es a la investigación diagnóstica, cuyo diseño es:



**Donde:**

M: Muestra de estudio

O: Información recogida

Este diseño representa que se trabajó con la población de estudiantes (P) del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del “Señor de los Milagros” – Ilave, 2019; Igualmente, para recoger los datos correspondientes de la disfunción familiar(O) se utilizó una encuesta para obtener los resultados de la variable.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se realizó en la presente investigación son los siguientes:

- Primero, se realizó el cuestionario de investigación de Disfunción familiar tomando en consideración los objetivos de investigación.
- Segundo, se validó dicho instrumento de investigación por los expertos en la materia.



- Tercero, se presentó la solicitud, adjuntando el oficio de ejecución a la dirección del CEBA “Señor de los Milagros” – Ilave.
- Cuarto, se coordinó conjuntamente con el Director y los docentes para la aplicación del cuestionario a los estudiantes.
- Quinto, se realizó la revisión de los cuestionarios para interpretar de acuerdo a los objetivos planteados.

### 3.7. VARIABLE

**Tabla 5**

*Operacionalización de la variable de Disfunción familiar*

	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS</b>
<b>DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	La comunicación	Entre padres		
		De padres a hijos	Severo	<b>TÉCNICA</b>
		Entre hermanos	(61 -90)	-Encuesta.
	Maltrato físico	Agresión entre cónyuges		<b>INSTRUMENTO</b>
		Agresión de padres a hijos		Cuestionario
	Maltrato psicológico	Ofensas	Moderado	
		Presiones	(31 -60)	
		Amenazas		
	Abandono	Voluntario	Leve	
		involuntario	(0-30)	
Separación de los padres	falta de comprensión problemas económico			



*Nota.* Operacionalización de la variable según Alvarado (2021)

### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El cuestionario de la disfunción familiar de la presente investigación ha sido procesado en el Microsoft Excel, con el cual se consiguió obtener la frecuencia y porcentaje de los resultados procesados. Para ello, se siguió el siguiente orden:

- Primero, se procesó los datos recabados del cuestionario en Microsoft Excel; asimismo, se cambió la escala calificación cualitativa en cuantitativa
- Segundo, se elaboró las tablas de frecuencia para la variable y las dimensiones, a partir de los datos procesados, los cuales tienen relación con los objetivos de estudio.
- Tercero, se elaboró las figuras de barras para la variable y las dimensiones para una mejor interpretación de las tablas de frecuencia.
- Cuarto, se realizó la discusión de resultados, según los datos de las tablas y figuras contrastando con algunos antecedentes.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos del cuestionario de los niveles de disfunción familiar en los estudiantes del CEBA “Señor de los Milagros” – Ilave, los cuales están organizados s en tablas y figuras de acuerdo a los objetivos de estudio.

**OG: Determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del Ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, 2019.**

**Tabla 6**

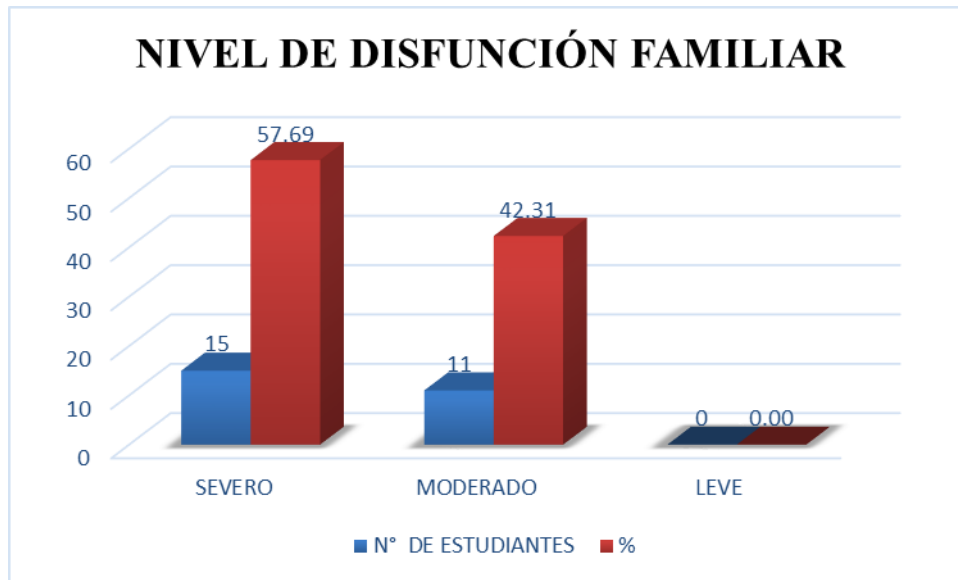
*Nivel de disfunción familiar en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, departamento de Puno - 2019*

NIVELES	Nº DE ESTUDIANTES	%
SEVERO	15	57.69
MODERADO	11	42.31
LEVE	0	0.00
TOTAL	26	100.00

*Nota.* Datos recolectados de la aplicación del cuestionario (2019)

**Figura 2.**

*Nivel de disfunción familiar en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, departamento de Puno - 2019*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 2 se observa 15 estudiantes que equivale a 57.69% se encuentran en el nivel severo de la disfunción familiar, 11 estudiantes que representa el 42.31% se encuentran en el nivel moderado y ningún estudiante se encuentra en el nivel leve. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes indican que no existe una buena comunicación entre padres e hijos y en su hogar se manifiesta frecuentemente el maltrato físico, psicológico y la gran mayoría indico que sus padres les han abandonado ya que tienen otro compromiso y sus padres están separados ya que no hubo comprensión y entendimiento.

## OE1: Indicar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes

**Tabla 7**

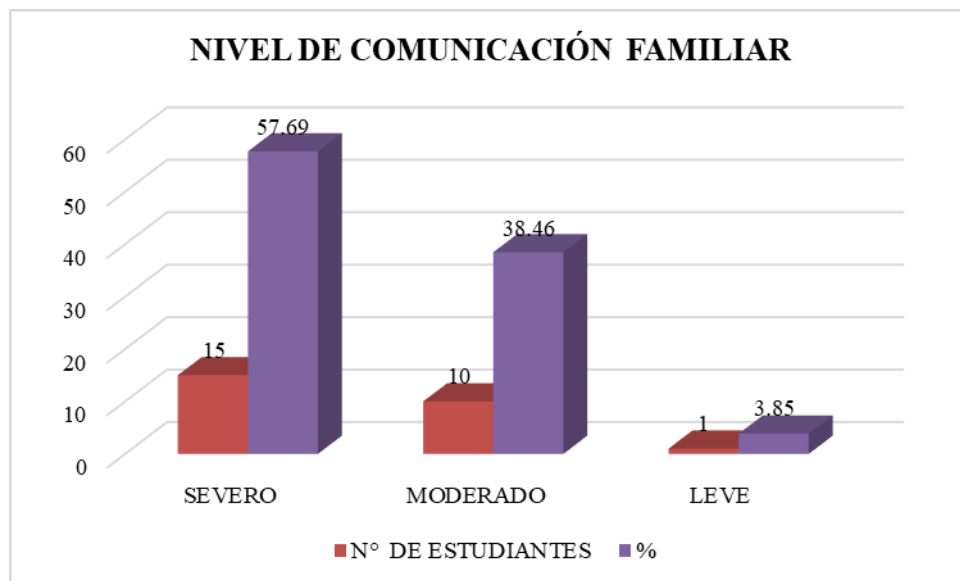
*Nivel de comunicación familiar en los estudiantes*

NIVELES	N° DE ESTUDIANTES	%
SEVERO	15	57.69
MODERADO	10	38.46
LEVE	1	3.85
TOTAL	26	100.00

*Nota.* Datos recolectados de la aplicación del cuestionario (2019).

**Figura 3.**

*Nivel de comunicación familiar en los estudiantes*







## INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y figura 3 se observa 15 estudiantes que equivale a 57.69% se encuentran en el nivel severo de la comunicación familiar, 10 estudiantes que representa el 38.46% se encuentran en el nivel moderado y 1 estudiante que representa el 3.85 se encuentran en el nivel leve. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes manifiestan que no hay una buena comunicación entre todos los integrantes de la familia, ya que muestran indiferencias y molestias. Indicar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes.

### OE2: Identificar el nivel de maltrato físico familiar en los estudiantes

**Tabla 8**

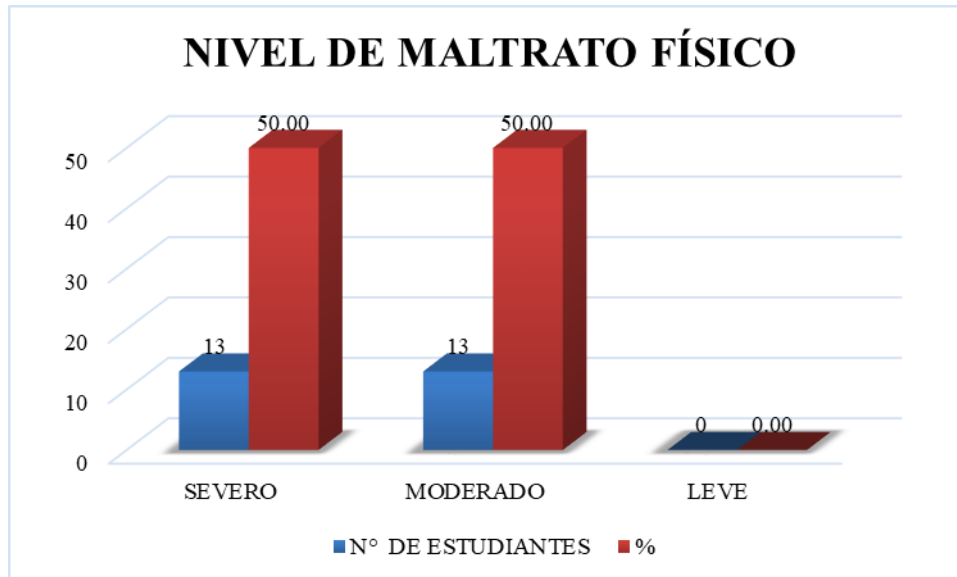
*Nivel de maltrato físico familiar en los estudiantes.*

NIVELES	N° DE ESTUDIANTES	%
SEVERO	13	50.00
MODERADO	13	50.00
LEVE	0	0.00
TOTAL	26	100.00

*Nota:* Datos recolectados de la aplicación del cuestionario (2019).

**Figura 4.**

*Nivel de maltrato físico familiar en los estudiantes*



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 4 se observa 13 estudiantes que equivale a 50.00% se encuentran en el nivel severo del maltrato físico, 13 estudiantes que representa el 50.00 % se encuentran en el nivel moderado y ningún estudiante se encuentran en el nivel leve. Por lo tanto, ocurre frecuentemente o constantemente, las agresiones físicas entre los integrantes de la familia y algunos manifestaron que solo a veces se evidencia las agresiones físicas, maltratos en su familia.

## OE2: Identificar el nivel de maltrato psicológico familiar en los estudiantes

**Tabla 9**

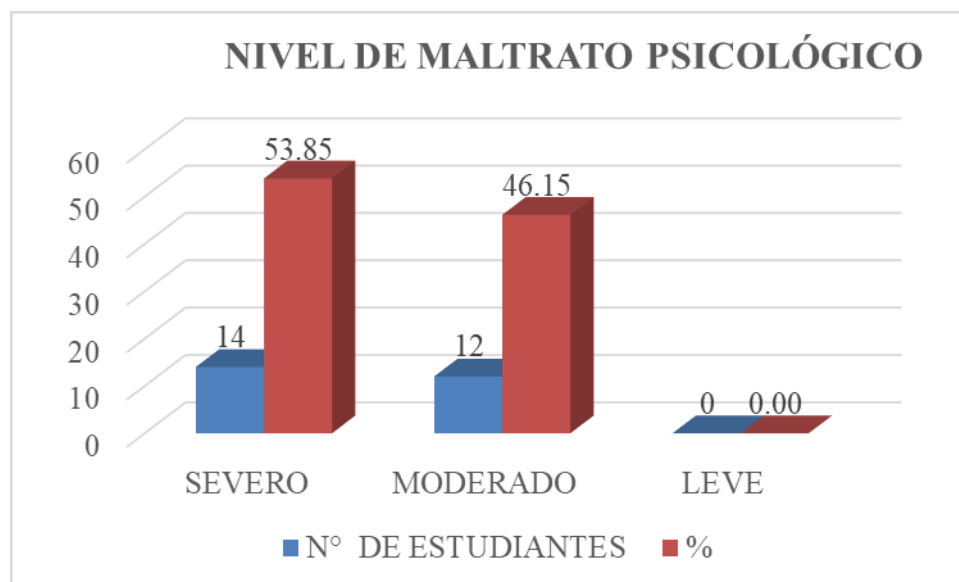
*Nivel de maltrato psicológico familiar en los estudiantes*

NIVELES	N° DE ESTUDIANTES	%
SEVERO	14	53.85
MODERADO	12	46.15
LEVE	0	0.00
TOTAL	26	100.00

*Nota:* Datos recolectados de la aplicación del cuestionario (2019).

**Figura 5.**

*Nivel de maltrato psicológico familiar en los estudiantes*



### INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y figura 5 se observa 14 estudiantes que equivale a 53.83% se encuentran en el nivel severo del maltrato psicológico, 13 estudiantes que representa el

46.15 % se encuentran en el nivel moderado y ningún estudiante se encuentran en el nivel leve. Por lo tanto, se concluye que los integrantes de las familias son agredidas verbalmente y son intimidadas con amenazas por parte de sus cónyuges.

### OE3: Identificar el nivel de abandono familiar en los estudiantes

**Tabla 10**

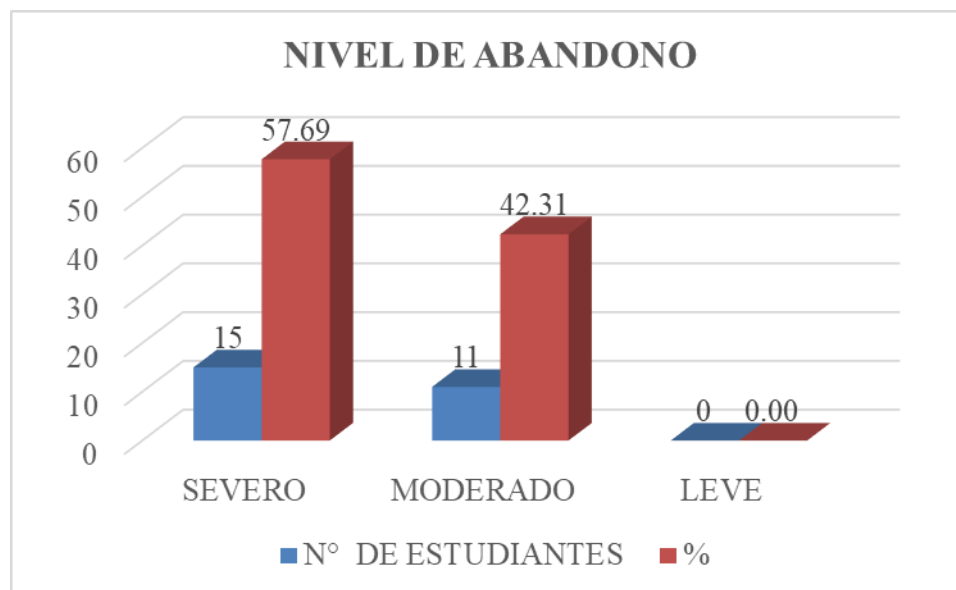
*Nivel de abandono familiar en los estudiantes*

NIVELES	N° DE ESTUDIANTES	%
SEVERO	15	57.69
MODERADO	11	42.31
LEVE	0	0.00
TOTAL	26	100.00

*Nota.* Datos recolectados de la aplicación del cuestionario (2019).

**Figura 6.**

*Nivel de abandono familiar en los estudiantes*





## INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y figura 6 se observa 15 estudiantes que equivale a 57.69% se encuentran en el nivel severo en el abandono familiar, 11 estudiantes que representa el 42.31 % se encuentran en el nivel moderado y ningún estudiante se encuentran en el nivel leve. Por lo tanto, se concluye que la mayor parte de los cónyuges abandonan a sus hijos, sin importar el aspecto económico o emocional de los estudiantes, esto porque ya no hay entendimiento y comprensión con la pareja.

### OE4: Identificar el nivel de separación de los padres en los estudiantes

**Tabla 11**

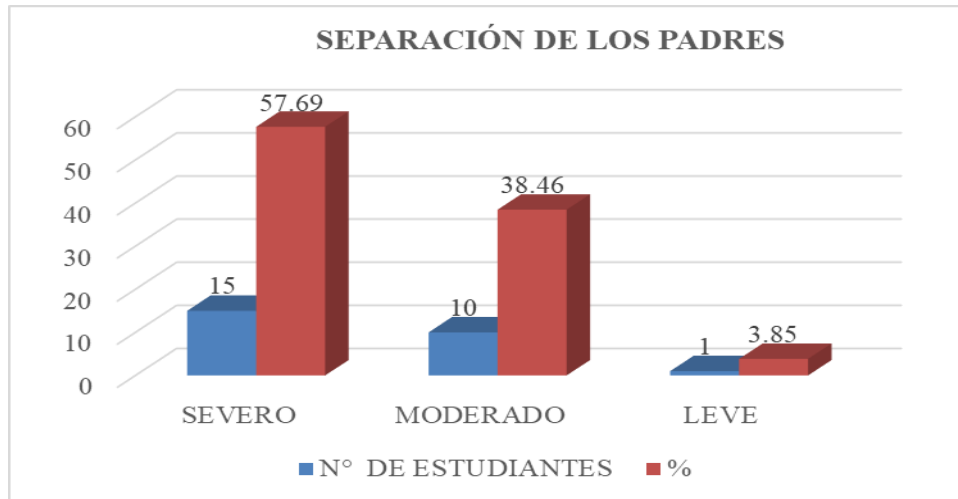
*Nivel de separación de los padres en los estudiantes.*

<b>NIVELES</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
<b>SEVERO</b>	15	57.69
<b>MODERADO</b>	10	38.46
<b>LEVE</b>	1	3.85
<b>TOTAL</b>	26	100.00

*Nota.* Datos recolectados de la aplicación del cuestionario (2019).

**Figura 7.**

*Nivel de separación de los padres en los estudiantes*



### **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 11 y figura 7 se observa 15 estudiantes que equivale a 57.69% se encuentran en el nivel severo en la separación de los padres, 10 estudiantes que representa el 38.46 % se encuentran en el nivel moderado y 1 estudiante que representa 3.85% se encuentran en el nivel leve. Por lo tanto, de la población de estudio se concluye que los estudiantes manifiestan que sus padres están separados por; infidelidad, falta de comprensión.

### **4.2. DISCUSIÓN**

En el presente trabajo de investigación sobre el nivel de disfunción familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, 2019; de la población de estudio se estableció que el 57.69% de alumnos se encuentran en el nivel severo y 42.31% se encuentran en el nivel moderado. Por lo tanto, se deduce que los estudiantes se encuentran en el nivel severo en la disfunción familiar. De acuerdo a estos resultados Michuy (2017) respalda los datos



obtenidos, ya que en su investigación llegó a concluir que del total de 80 estudiantes, el 39% de estudiantes se encuentran en el nivel severo de disfunción familiar. Por otro lado Carranza (2017) llegó al resultado de la disfunción familiar de los 70 estudiantes encuestados 48,6% alcanzaron el nivel moderado, un 30% se encuentra en el nivel severo, deduciendo a partir de los resultados podemos decir que existen familias en gran porcentaje que se encuentran en la disfunción familiar severa.

Seguidamente, en cuanto al nivel de comunicación familiar de la población de estudio se señaló que el 57.69% se encuentran en el nivel severo, 38.46% de estudiantes se encuentran en el nivel moderado. Por lo tanto, se concluye que en las familias de los estudiantes se encuentran en el nivel severo en la comunicación familiar, es decir no existe una comunicación fluida; asimismo, Carranza (2017) concuerda con los resultados obtenidos donde buscó comprobar cómo la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes; concluyendo que la disfunción familiar influye de manera directa en el desempeño escolar; Asimismo, en cuanto a la comunicación familiar se obtuvo de los 70 encuestados 48,6% están en el nivel moderado, un 35,7% alcanzan el nivel severo, lo que indica que no existe una comunicación fluida entre los integrantes de la familia.

Posteriormente con relación al nivel de maltrato físico y psicológico familiar en los estudiantes, la población de estudio 50.00% se encuentran en el nivel severo, 50.00% alcanzó el nivel moderado con respecto al maltrato psicológico. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes se encuentran en el nivel severo y moderado en el maltrato físico y psicológico, lo que significa que en las familias de los estudiantes se presenta siempre y veces el maltrato físico y psicológico entre los cónyuges y los hijos. De igual manera Zenteno (2015) coincide con la investigación donde se buscó cómo influye la disfunción



familiar en la conducta y en rendimiento escolar en los estudiantes y llegó a la conclusión que evidencian algunos aspectos de disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento; asimismo referente al maltrato físico y psicológico de 60 encuestados el 71,0% se refleja en un nivel alto, el 29% señala que no existe maltrato físico y psicológico en su familia. A partir de ello podemos inferir que este tipo de acciones siempre se manifiesta de manera constante en los hogares.

En cuanto al cuarto objetivo, se identificó el nivel de abandono familiar en los estudiantes, de los cuales 57.69% se encuentran en el nivel severo y 42.31 % se encuentran en el nivel moderado. Estos resultados concuerdan con Inca (2018) en donde buscó delimitar la correlación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes, en donde se llegó a los resultados que existe una correlación significativa entre las variables de estudio; asimismo, respecto al abandono familiar de 12 investigados el 50,0% muestran el nivel alto, el 16,7% alcanza el nivel medio, Por lo tanto, de la población de estudio se concluye que el mayor porcentaje de los padres abandonan su familia ya sea por conflictos, desentendimiento ya que se encuentran en el nivel severo.

En cuanto a la dimensión separación de los padres, en los estudiantes se determinó 57.69% se encuentran en el nivel severo, 38.46 % se encuentran en el nivel moderado. Por lo tanto, de la población de estudio se concluye que los estudiantes se encuentran en el nivel severo. También Castañeda (2016) defiende los resultados obtenidos en donde buscó establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico; obteniendo un resultado que existe una correlación demostrativa entre las variables de estudio; asimismo, en cuanto a la separación de los padres de los 30 estudiantes investigados el 66.7% manifiestan mayor disfuncionalidad, 33.3 % indican





regular disfuncionalidad, en tal razón podemos deducir que los resultados obtenidos en esta investigación la mayor parte de los padres estas separados y el nivel de rendimiento es bajo.

A partir de las investigación realizadas se concluye que la mayoría llegaron al mismo resultado de mi investigación ya que el nivel de disfunción familiar en los estudiantes es severo. Para revertir estos resultados se debe de concientizar y organizar charlas para los padres de familia ya que ellos cumplen un rol muy importante para sus hijos. Respecto a las expectativas que me genero el presente trabajo es las actitudes de los estudiantes están muy estrechadas con las acciones que realizan los padres.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** En cuanto al nivel de disfunción familiar en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, 2019, se determinó que el 57.69% de estudiantes se encuentran en el nivel severo y 42.31% alcanzan el nivel moderado. Por lo tanto, los estudiantes indican que no existe una buena comunicación entre padres e hijos y en su hogar se manifiesta frecuentemente la agresión física, agresión verbal, y la gran mayoría indicó que sus padres les han abandonado y están separados ya que tienen otro por que no hubo comprensión y entendimiento.

**SEGUNDO:** En cuanto al nivel de comunicación familiar en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, 2019, se evidenció que el 57.69% se encuentran en el nivel severo y 38.46% alcanzó el nivel moderado. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel severo en la comunicación familiar, lo que significa que en las familias de los estudiantes no se presenta una comunicación fluida entre los integrantes de familia.

**TERCERO:** En cuanto al nivel de maltrato físico y psicológico en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa del “Señor de los Milagros” del distrito de Ilave, 2019, se observa que el 50.00% de estudiantes se encuentran en el nivel severo respecto al maltrato físico y con respecto al maltrato psicológico se evidencia que el 53.83% se encuentran en el nivel severo y 46.15 % alcanza el nivel moderado. Lo que significa que en las



familias de los estudiantes se evidencia frecuentemente la agresión física, agresión verbal, intimidación y amenazas.

**CUARTO:** En cuanto al abandono de los padres, se muestra de los 15 estudiantes que equivale a 57.69% se encuentran en el nivel severo en el abandono familiar, 11 estudiantes que representa el 42.31 % se encuentran en el nivel moderado y ningún estudiante se encuentran en el nivel leve. Por lo tanto, se concluye que la mayor parte de los cónyuges abandonan a sus hijos, sin importan el aspecto económico o emocional de los estudiantes, esto porque ya no hay entendimiento y comprensión con la pareja.

**QUINTO:** En cuanto a la separación de los padres en los estudiantes, se evidencia que el 57.69% alcanza el nivel severo y 38.46 % se encuentran en el nivel moderado. Por lo tanto, se concluye que la mayor parte de los estudiantes manifiestan que sus padres están separados por; infidelidad, falta de comprensión.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Se sugiere a todos los docentes y directivos de las Instituciones Educativas organizar charlas, capacitación y orientaciones por parte de los psicólogos para los padres de familia y estudiantes para fortalecer las debilidades que existe respecto a la disfunción familiar.

**SEGUNDO:** Se sugiere a los directores del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa, deben de impulsar una comunicación familiar fluida entre los padres e hijos, con el objetivo de mejorar las relaciones familiares e impedir el maltrato físico y psicológico entre los integrantes de la familia ya que esto es un factor que sus hijos muestren una actitud agresiva y tímidos.

**TERCERO:** Se sugiere que se debe de fortalecer la tutoría con la finalidad de brindar orientaciones y soporte emocional a los padres que han abandonado y se han separado de sus familias, de esta manera puedan recapacitar y reflexionar y estar siempre en los momentos buenos y malos en la formación integral de sus hijos.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, L. S. (2021). *Disfuncionalidad familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución “Las Palmas”* Nuevo Chimbote -2019.[Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]
- Alvares, R. M. (2013). Maltrato infantil y violencia familiar. *Publicaciones electrónicas*, 1(8), 17–20.
- Antolinez, B. R. (1991). Comunicacion familiar. *Avances en enfermeria*.
- Benítez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novpob*, 26(4), 58–68.
- Blázquez, M. (2012). Embarazo adolescente Adolescent pregnancy. *Revista electrónica de medicina embarazo adolescente*, 3(1), 1–8.
- Branden, N. (1995). Desarrollo de la autoestima. In *los seis pilares de la autoestima* (pp. 21–22).
- Briceño, M. (2014, February). Familias Disfuncionales. Retrieved from Radio programas del Perú website:
- Calero, J., Choi, Á., y Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España : una aproximación a través de un análisis multinivel aplicado a PISA 2006. *Revista de Educación*.
- Carranza, M. (2017). *Disfuncion familiar y rendimiento acdemico en el area de matematicas en estudiantes de sexto grado de primaria de la institucion educativa 7057soberana orden militar de malta,villa maria del triunfo,2016*. [Tesis de maestria, Universidad César Vallejo].
- Carranza, S. A. (2017). *La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico*. [Monografía de pregrado, Universidad de Cuenca].
- Castañeda, C. G. (2016). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de*



- estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa primaria N° 34216, Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
- Castells, P. (2013). El hijo de padres separados. *Pediatría Integral*, XVII(10), 671–677.
- Charaja, F. (2011). *Metodología de la Investigación* (2.a ed.). Sagitario Impresores
- Chota, L., y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 288 Divino Niño Jesús.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia].
- Defensoría del Pueblo. (2011). *Niños, niñas y adolescentes en abandono: aportes para un nuevo modelo de atención serie informes Defensoriales-Informe N° 153* (1.a ed.). Razzeto.
- Díaz, J. (2014). Maltrato infantil: detección de casos y manejo desde atención primaria. In AEPap (Ed.), *Curso de actualización pediatría* (pp. 225–234). Exlibris Ediciones.
- Díaz, O. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de Persona familia y relaciones humanas, Nuevo Chimbote.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa].
- Donoso, P., Jiménez, L., Sánchez, I.-S., Morales, S., y Jumbo, I. (2002). Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los/las estudiantes/as. *Universitas*, 2, 43–61.
- Epstein, J. L., Sheldon, S., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., ... Williams, K. J. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools.* (4.a ed.). Corwin.
- Escobar, M. (2015). *Disfunción Familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina.* [Tesis de pregrado,



- Universidad de Lima].
- Estrada, P., Álvarez, M., Posada, F., Agudelo, M., & Torres, Y. (2009). Separación de los padres : Repercusiones en la salud mental de los hijos. *Universitas Científica*, XII, 37–40.
- Flores, J. (2019). *La desintegración familiar y el logro de capacidades en el área de Comunicación de los niños y niñas de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 43004 “Cnel. Justo Arias y Araguez” del distrito de Pocollay - Tacna 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. (4.a ed.) Bacon.
- Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de La Convención en el año 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].
- Gutiérrez, M. (2006). *La influencia del abandono de los padres de familia hacia sus hijos durante el desarrollo de sus estudios de educación primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Guzmán, J., Barajas, E. R., Luce, E. G., Valadez, F. J., Gutiérrez, E. A., y Robles, M. A. (2008). Disfunción familiar en pacientes pediátricos con asma. *Dialnet*, Vol. 40 N°(1), 543–548.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGRAW-HILL / interamericana editores.
- Hunt, J. (2014). *Familia Disfuncional: Haciendo las paces con tu pasado* (2.a ed). Hope for the Heart.



- Inca, M. (2018). *Desintegración en la familia andina y rendimiento académico en el área de Comunicación en los niños del segundo grado de la Institución Educativa rural N° 54046 Santa Cruz de Huayllabamba* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Linette, M. (2010). *Disfunción familiar*. Tumbes.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. R., y Del Salto, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 2060–2063.
- Malpartida, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista médica sinergia.*, 1(1), 9.
- Marchese, A., y Forrdellas, J. (1994). *Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria* (1.a ed.). Editorial ariel, S.A.
- Martínez, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica Electrónica*, 37(1), 0–9.
- Mateo, L. (2010). El fracaso escolar en Educación Primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (8), 1–12.
- Medrana, R. F., y Romero, S. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de ciencias humanísticas y sociales. *Revista caribeña de Ciencias Sociales*,
- Mendoza, W., y Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista peruana de medicina Experimental y Salud Publica*, 30(3), 471–479.
- Michuy, J. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- MINEDU. (2017a). *Currículo nacional de la educación básica* (1.a ed.). Ministerio de





## Educación.

- MINEDU. (2017b). Programa curricular de educación secundaria. In *Ministerio de Educación* (1.a ed.). Ministerio de Educación.
- MINSA, D. de P. (2008). *La ciencia de la adicción*.
- Montaño, C. A. (2018). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Muñoz, M., Gómez, P., y Santamaría, C. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. In *Universitas Psychologic* (Vol. 7).
- NIDA, INS, y DSSH. (2010). *Principios de tratamientos para la drogadicción: Una guía basada en las investigaciones*. (2.a ed.). Instituto Nacional sobre el abuso de drogas (NIDA), Institutos Nacionales de la Salud (INS), Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU (DSSH).
- Ongallo, C. (2007). *Manual de comunicación*. (2. a ed.). Madrid: Editorial Dykinson S.L.
- Organización Mundial de la Salud, O. (2013). *Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol*. Ginebra.
- Ortiz, F., & García, M. D. P. (2006). *Metodología de la investigación: El proceso y sus técnicas*. Limusa.
- Paucara, M. L. (2019). *incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en maestrantes del cepies - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés].
- Ramos, M. T. (2018). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa las Mercedes de Paita 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].



- Rivera, A., y Sánchez, B. (2014). *disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Cuenca 2014* (Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas].
- Rodríguez, S., y Espinosa, T. (2011). *Duelo por abandono infantil en niños de 5 a 10 años*. Asociación Mexicana de Tanatología, A.C.
- Roizblatt, A., Leiva, V., y Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166–172.
- Sanmartín, J. (2013). *La violencia y sus claves* (6.a ed.). Editorial ariel, S.A.
- Sucari, W., Aza, P., Julissa, A., y Garcia, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 18.
- Tonon, G. (2001). *Maltrato infantil intrafamiliar. Una propuesta de intervención* (1.a ed.). Espacio editorial.
- Torres, J. (2000, January). La drogadiccion en el ámbito escolar. *Revista Takiwasi*, 0–7.
- Urgilés, S., y Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Killkana Sociales*, 2(3), 197–202.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue Du REDIF*, 1, 15–22.
- Zenteno, F. N. (2015). “*Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, año lectivo 2014- 2015*” .[Tesis de la maestría, Universidad Técnica de Machala].



## ANEXOS



## CUESTIONARIO

Estimado alumno/a lea detenidamente las preguntas que a continuación se presenta. Marca con un aspa (X) la respuesta con la cual te identificas. El objetivo de esta encuesta es conocer el nivel de disfuncionalidad que podría existir en tu familia. Es importante que contestes con la verdad.

### DATOS DEL(A) ENCUESTADO(A)

Centro de estudios: \_\_\_\_\_

1.1.-Grado: \_\_\_\_\_

1.2.-Sección: \_\_\_\_\_

1.3.-Sexo M ( ) F ( )

1.4.-Edad: \_\_\_\_\_

### COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

1.-¿Cómo es clima familiar donde vives?

a)Buena b)Regular c)Mala

2.-¿La comunicación con tus padres y hermanos es?

a)Buena b)Regular c)Mala

3.-¿Con qué frecuencia conversas con tus padres?

a)Siempre b)A veces c)Nunca

4.-¿Tus padres te orientan y se interesan por tus estudios?

a)Siempre b)A veces c)Nunca

5.-¿Cuánto se interesan tus padres para orientarte y apoyarte en tus estudios?

a)Mucho b)Poco c)Nada

6.-¿Tus padres buscan un momento adecuado para darte consejos frente a diversos problemas que te suceden en tu centro de estudios?

a)Siempre b)A veces c)Nunca

### MALTRATO FÍSICO

7.-¿Se agreden tus padres por los problemas que tienen en el hogar?

a)Siempre b)A veces c)Nunca

8.-Y ese comportamiento de tus padres ¿cuánto afecta en tus estudios?

a)Mucho b)Poco c)Nada

9.-En algún momento de la relación conyugal de tus padres, ¿has observado algún tipo de maltrato físico entre ellos?

a)Siempre b)A veces c)Nunca

10.-¿Te agrede físicamente alguno de tus padres?

a)Siempre b)A veces c)Nunca

11.-¿Alguna vez tus padres te castigaron físicamente con la finalidad de corregir tu comportamiento?

a)Siempre b)A veces c)Nunca

12.-Cuando tus padres te llaman la atención, lo hacen con:

a)Afecto b)Castigo c)Golpe



### **MALTRATO PSICOLÓGICO**

- 13.-¿Tus padres discuten en tu presencia?  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 14.-En tu familia los insultos, desprecios o amenazas entre tus padres y con tus hermanos son:  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 15.-Cuando tus padres discuten, ¿cuál es la reacción de ellos?  
a)Dialogar b)Actitud indiferente c)Gritarse
- 16.-Cuando tus padres te llaman la atención, lo hacen con:  
a)Con amabilidad b)Con insultos c)Con gritos
- 17.-Y ¿con qué frecuencia lo hacen?  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 18.-Cuando tus padres discuten, ¿esto cómo te afecta?  
a)Mucho b)Poco c)Nada

### **ABANDONO**

- 19.-Alguna vez por motivos de trabajo, ¿tus padres te dejaron en casa de otro familiar?  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 20.-Y cuando tomaron esa decisión, ¿te lo consultaron?  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 21.-Cuando tus padres se ausentan ¿están pendientes por tus estudios?  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 22.-¿Consideras que tus padres te brindan afecto, protección adecuadamente?  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 23.-¿Con qué frecuencia se ausentan tus padres?  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 24.-El abandono de tu padre o madre, ¿cuánto te ha afectado?  
a)Mucho b)Poco c)Nada

### **SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

- 25.-¿Cuál es el motivo de la separación de tus padres?  
a)Infidelidad b)Problemas económicos c)Maltrato físico y psicológico
- 26.-¿En qué etapa estabas cuando tus padres se separaron?  
a)Niñez b)Adolescencia c)Juventud
- 27.-Considero que mis padres:  
a)Siempre se ocupan de mí y tratan de comprenderme.  
b)A veces se interesan en mí, cuando no les queda otro remedio.  
c)Nunca se interesan por mí, no me tienen en cuenta ni me preguntan qué es lo que me pasa.
- 28.-La situación familiar donde vives ¿afecta tus estudios?  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 29.-Cuando tus padres están separados, ¿te motivan a seguir estudiando?  
a)Siempre b)A veces c)Nunca
- 30.-¿Cuánto te ha afectado la separación de tus padres?  
a)Mucho b)Poco c)Nada





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HUMANIDADES  
ÁREA DE PSICOLOGÍA (ÁREA DE INVESTIGACIÓN)

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO:

"LA DISEFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS DE MARCAPATA, CUSCO 2018".

Responsable: DR. DE Melina Martha Linaqui

Denominación del Instrumento de Investigación: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISEFUNCIÓN FAMILIAR

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no con los requisitos mínimos de formulación y su posterior aplicación.

N°	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				X	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				X	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				X	
4	La redacción de los ítems es adecuado				X	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				X	
6	La presentación del instrumento es adecuado				X	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				X	
8	La estructura del instrumento es adecuado			X		
9	La valoración del instrumento es adecuado				X	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				X	

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

TENER MUCHA ORGANIZACIÓN AL MOMENTO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO, PARA GARANTIZAR LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APTO ( ) para su aplicación.

Lugar y fecha: Puno 25 de Mayo 2018



**DATOS DEL JUEZ**

Apellidos y Nombres: Zevallos Mendoza Guillermo Antonio

Grado Académico DOCTOR.

Especialidad : Psicólogo,

  
Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 0759

Firma y PostFirma del Experto



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto Ms. Yohana Milagros Galin Chambilla
- 1.2. Actividad laboral del experto Docente
- 1.3. Institución laboral del experto UNA - Puno
- 1.4. Nombre del instrumento Cuestionario Para evaluar la Disolución Familiar
- 1.5. Autor del instrumento Ayde Melida Machaca Jimachi

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)= 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular(R) =1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD (0.0)	D (0.5)	R (1.0)	B (1.5)	MB (2.0)
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	





8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondiente.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene de los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de lo contrario menciona la fuente.					X
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				9	8
<b>PROMEDIO FINAL</b>	17				

### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10	
El instrumento requiere algunos reajustes	11 -15	
El instrumento es adecuado	16 -18	E5 adecuado y aplicable
El instrumento es excelente	19 -20	

Puno ..... 25 ..... de ..... mayo ..... de 20.18 .....

  
 M.Sc. ~~Fernando~~ ~~Castro~~ ~~Castro~~  
 DOCENTE E.P.E.P.  
 UNA - PUNO



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto *Wilson Gregorio Sucari Turpo*
- 1.2. Actividad laboral del experto *docente*
- 1.3. Institución laboral del experto *Universidad Nacional del Altiplano - FCEPUC*
- 1.4. Nombre del instrumento *Cuestionario para evaluar la Disfunción Familiar*
- 1.5. Autor del instrumento *Ayde Melida Machaca Lirnachí*

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)= 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular(R) =1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD (0.0)	D (0.5)	R (1.0)	B (1.5)	MB (2.0)
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.			X		
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X



8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondiente.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene de los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de lo contrario menciona la fuente.					X
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>			1	9	6
<b>PROMEDIO FINAL</b>	16				

### III. DECISIÓN DEL EXPERTO

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10	
El instrumento requiere algunos reajustes	11 -15	
El instrumento es adecuado	16 -18	<i>Es adecuado y aplicable</i>
El instrumento es excelente	19 -20	

Puno ..... 25 ..... de Mayo ..... de 2018 .....

  
Mtr. Wilson Gregorio Sucari Turpo

.....  
Firma y Posfirma