



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



NIVEL DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONMANO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAN JERÓNIMO – ASILLO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDWIN GAMALIEL MAMANI SONCCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos y conducirme por el camino del bien, además de darme voluntad y sabiduría en los momentos complicados y humildad en los momentos de dicha.

Con todo amor a mis padres; quienes de acuerdo a sus posibilidades se esforzaron por brindarme apoyo en mi niñez, adolescencia y juventud, por su paciencia, y su confianza para lograr un objetivo más en mi vida.



AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, por la enseñanza impartida durante mi formación profesional.

Al director y jurados de la presente investigación, quienes supieron brindarme consejos para mejorar la calidad investigativa de mi trabajo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 8

ABSTRACT 9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 12

1.2.1. Problema general..... 12

1.2.2. Problemas específicos 12

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 13

1.3.1. Hipótesis general 13

1.3.2. Hipótesis específicas 13

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 13

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1. Objetivo General 15

1.5.2. Objetivos Específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 16

2.1.1. Antecedentes internacionales 16

2.1.2. Antecedentes nacionales..... 19

2.2. MARCO TEÓRICO 20

2.2.1. Desarrollo de los fundamentos técnicos del balonmano 20

2.3. MARCO CONCEPTUAL 25

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN Y GEOGRAFÍA DEL ESTUDIO 28

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO..... 28

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO 28

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO..... 29



3.4.1. Población.....	29
3.4.2. Muestra.....	29
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	30
3.5.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
3.6. PROCEDIMIENTO.....	32
3.7. VARIABLES	32
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS.....	34
4.1.1. OG: Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	34
4.1.2. OE1: Identificar el nivel de recepción del balón en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	35
4.1.3. OE2: Evaluar la precisión de pase en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	37
4.1.4. OE3: Medir la capacidad de tiro a portería en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	40
4.2 DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS.....	52

Área: Deporte y recreación.

Tema: Fundamentos técnicos del balonmano.

Fecha de sustentación: 31/Agosto / 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	29
Tabla 2. Muestra de estudio	29
Tabla 3. Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del balonmano	34
Tabla 4. Pase del balón en posición estática en estudiantes	35
Tabla 5. Pase en movimiento en estudiantes	36
Tabla 6. Pase del balón a gran distancia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	37
Tabla 7. Sujeción del balón con dos manos.	38
Tabla 8. Recepción del balón en movimiento.	39
Tabla 9. Tiro a la portería en posición estática.....	40
Tabla 10. Derriba el cono puesto en la portería.	41
Tabla 11. Tiro vence al portero en estudiantes.....	42



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

COVID	: Corona Virus Disease
I.E.S.	: Institución Educativa Secundaria
IPD	: Instituto Peruano del Deporte
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

El objetivo de esta investigación realizada tuvo como propósito identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos básicos del balonmano en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo. Respecto de la metodología, esta investigación es de enfoque cuantitativo y transeccional o transversal; el diseño es descriptivo básico. La muestra es de tipo no probabilístico e intencionado; está integrado por 72 estudiantes del VII ciclo; el instrumento fue un test de evaluación de los fundamentos técnicos del balonmano. Los resultados indican que los estudiantes en lo concerniente al pase del balón en posición estática tienen un nivel regular; en lo referente a pase en movimiento tienen un nivel regular; en pase del balón a gran distancia tienen un nivel regular; en sujeción del balón con dos manos tienen un nivel bueno, en recepción del balón en movimiento tienen un nivel malo, en tiro a la portería en posición estática tienen un nivel regular, en derribar el cono puesto en la portería tienen un nivel malo en tiro que vence al portero tienen un nivel malo. Se llegó a la siguiente conclusión: el nivel de fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo, es mayoritariamente regular; porque de 72 estudiantes (100%), 32 estudiantes (44%) tuvieron un nivel regular, 15 estudiantes (21%) tuvieron un nivel malo, el 13 estudiantes (18%) se ubicaron en un nivel bueno, 9 estudiantes (13%) se ubicaron en un nivel excelente y 3 estudiantes (4%) presentaron un nivel muy malo. En relación al género, 14 estudiantes mujeres (19%) destacan en el nivel regular; mientras que 18 estudiantes varones (25%) destacan en el nivel regular.

Palabras Clave: Balonmano, pase, recepción, tiro.



ABSTRACT

The objective of this research carried out was to identify the level of development of the basic fundamentals of handball in students of the San Jerónimo de Asillo Secondary Educational Institution. Regarding the methodology, this research has a quantitative and transactional or transversal approach; the design is basic descriptive. The sample is non-probabilistic and intentional; It is made up of 72 students from the VII cycle; the instrument was an evaluation test of the technical fundamentals of handball. The results indicate that the students regarding the passing of the ball in a static position have a regular level; in terms of moving passes they have a regular level; in passing the ball at great distance they have a regular level; in holding the ball with two hands they have a good level, in receiving the ball in motion they have a poor level, in shooting at goal in a static position they have a fair level, in knocking down the cone placed on the goal they have a poor level in shooting who beats the goalkeeper have a bad level. The following conclusion was reached: the level of technical fundamentals of handball in the students of the San Jerónimo de Asillo Educational Institution, is mostly regular; because of 72 students (100%), 32 students (44%) had a regular level, 15 students (21%) had a bad level, 13 students (18%) were located in a good level, 9 students (13%) were located at an excellent level and 3 students (4%) presented a very bad level. In relation to gender, 14 female students (19%) stand out at the regular level; while 18 male students (25%) stand out at the regular level.

Keywords: Handball, pass, reception, shot.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa de nivel secundario San Jerónimo de Asillo.

La investigación incluyó una muestra de 72 adolescentes de 14, 15 y 16 años, a quienes se aplicó los instrumentos de investigación. La organización o estructura de la investigación es como sigue:

En el primer capítulo, se describe el estado de la cuestión (problema) revelándose los aspectos problemáticos a nivel global, nacional y departamental o local, con evidencias teóricas y empíricas. Asimismo, se formula la pregunta de investigación, dando legitimidad a la línea de investigación, lo que conduce a plantear los objetivos y responder mediante el instrumento de indagación.

El segundo capítulo, introduce el soporte teórico de las categorías de la variable única: fundamentos de balonmano. Esta sección también detalla los antecedentes asociados a este estudio, mostrando investigaciones a nivel internacional, nacional y local y variables relevantes a través de las dimensiones propuestas.

El tercer capítulo, es el despliegue de los aspectos metodológicos más resaltantes que revela métodos de investigación, tipo, diseño, nivel, población, muestra, técnica y equipos, procesos de análisis de datos, tamaños de muestra y baremo de análisis.



El cuarto capítulo muestra los hallazgos a través de tablas de frecuencias con sus respectivas cifras y explicaciones. De igual forma, se realizan discusiones de acuerdo a la dimensión del estudio, y se realizan análisis comparativos con otros estudios análogos.

Finalmente, se extrajeron conclusiones (según el planteamiento de objetivos), recomendaciones (consejos, sugerencias motivaciones), referencias (estudios de la misma línea investigativa planteada en este trabajo de investigación) y anexos. El estilo utilizado es APA séptima edición. Se pasó por el proceso de TURNITIN para descartar altos índices de similitud con otros estudios.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, no existe una política decisiva sobre la práctica del balonmano en el Perú. Una prueba de lo manifestado es que el Perú no ha participado de manera notoria en este deporte en torneos mundiales. El balonmano ha sido popular en el Perú a partir de los últimos años de la década de 1980, y su popularidad aumentó gradualmente año tras año (Terra, 2022), pero este crecimiento no fue suficiente para plantear estrategias de difusión y práctica a gran escala a pesar de que se sabe que es un deporte con muchos beneficios al desarrollo psicomotor de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. El Perú jugó por última vez en el Campeonato Panamericano de Balonmano en Nuuk, Groenlandia, Dinamarca, del 16 al 24 de junio de 2018. El Perú se posicionó en el 10° lugar de 12 equipos participantes (Storm & Rask, 2018).

Otro aspecto problemático es que el balonmano se juega oficialmente solo en ciertas partes del Perú, especialmente en Lima. Teniendo en cuenta que es difícil dominar las bases técnicas del balonmano más aún cuando no existe un respaldo institucional de los gobiernos nacional, regional y locales, esta práctica deportiva no se ha observado en partes de zonas remotas y extremas del país a causa de la centralización y la mala



administración en materia deportiva por las entidades gubernamentales en detrimento del desarrollo de los infantes, niños y adolescentes, en los aspectos psicomotrices.

En las instituciones de nivel secundario del departamento de Puno, especialmente, en el distrito de Asillo, se ha observado que carecen de programas de incentivo y práctica del deporte del balonmano; lo cual, no permite estimular la activa participación y los beneficios de su práctica.

Entonces, se plantea como una alternativa para ejecutar, la práctica del balonmano, en la institución de estudio, para afianzar las capacidades psicomotoras y el cuidado de la salud, más aún que todavía se viven los estragos de la Pandemia por el COVID-19, que trajo como consecuencia cuadros de obesidad y sobrepeso en estudiantes, más en la zona urbana que rural; por ello la presente investigación es relevante debido a que se aplicaron test que permitieron que se evaluara a los estudiantes y los hallazgos fueron pertinentes a efectos de aplicar en el futuro programas de educación física.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de recepción del balón en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario?

¿Cuál es la precisión de pase en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario?



¿Cuál es la capacidad de tiro a portería en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo, es regular.

1.3.2. Hipótesis específicas

El nivel de recepción del balón en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario, es regular.

La precisión de pase en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario, es regular.

La capacidad de tiro a portería en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario, es mala.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificación responde al por qué y para qué del desarrollo de la actual investigación.

La investigación es relevante porque presenta características de originalidad, novedad y actualidad. Es original porque no existe un estudio similar en el contexto de la institución de estudio. Es novedoso porque nos da una idea de donde los estudiantes desarrollan los fundamentos técnicos del balonmano, que es efectivo en la actual época de restricciones por la emergencia sanitaria nacional, vigente en el Perú hasta la fecha,



julio de 2022, para practicar una variedad de ejercicios en esta disciplina; asimismo involucra ejercicio físico e intelectual adecuado.

Este trabajo también es importante para brindar a los estudiantes una comprensión integral de cómo dominar los fundamentos de la técnica del balonmano. Esta información ayuda a las autoridades institucionales a tomar decisiones que benefician a la institución y a los adolescentes.

El presente estudio es útil porque indirectamente beneficia a toda la institución y beneficia directamente a los adolescentes, en los aspectos psicomotrices.

Además, los resultados de este estudio respaldan modelos y referencias no solo para apoyar la implementación de programas de desarrollo de talentos de balonmano, sino también para reproducir experiencias similares y combatir enfermedades cardiovasculares, producto de la vida sedentaria; ya que muchos adolescentes prefieren utilizar su tiempo en videojuegos, celulares y laptops. Asimismo, la Municipalidad de Asillo como también la institución San Jerónimo de Asillo, pueden organizar academias de formación de balonmano para niños y jóvenes. Esto te permitirá lograr grandes beneficios, en el plano de la salud, ejercitación, conocimientos, hábitos de vida, entre otros.

Así, permite a las instituciones educativas, escuelas y clubes deportivos y otras organizaciones dedicadas a la destreza del deporte, comprender las diferentes realidades de los niños y adolescentes, indagar sobre el nivel de investigación o manejo de los fundamentos del balonmano, diagnóstico y programas de desarrollo deportivo para niños y adolescentes.



Las investigaciones de diagnóstico, como ésta, también enfatizan la importancia de servir como soporte para investigaciones del futuro, fundamentalmente de tratamiento experimental, ya que pueden validar planes de instrucción utilizando métodos apropiados para el aprendizaje del balonmano.

Además, las investigaciones demuestran que es importante promover hábitos de ejercicio en niños y adolescentes para contrarrestar o reducir las prácticas nocivas del sedentarismo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar el nivel de fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de recepción del balón en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario.

Evaluar la precisión de pase en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario.

Medir la capacidad de tiro a portería en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Banegas & Secades (2018), en su trabajo de investigación: “Análisis del aprendizaje estratégico de balonmano”, se fijó como propósito: desarrollar un método de balonmano que facilita el desarrollo de diagnósticos de aprendizaje táctico para los jugadores. En cuanto a los métodos, se recopilaron información de diagnóstico sobre el aprendizaje táctico desde una perspectiva de sistemas. Durante cada fase de preparación, se evaluaron una serie de ejercicios y equipos basados en registros de mediciones que ayudaron al desempeño del atleta. Los resultados muestran que es difícil aprender consistencia aplicando una situación táctica ofensiva de 3 a 3, dadas las relaciones de desempeño y roles entre jugadores primarios y secundarios. La conclusión indica que la base teórica metodológica del proceso de evaluación del aprendizaje de la táctica del balonmano nos ayuda a comprender la necesidad de desafiar la función diagnóstica. Al analizar la actual situación del aprendizaje táctico en los equipos juveniles de balonmano femenino de Honduras, pudimos identificar las deficiencias y el potencial de esta destreza, así como las restricciones preceptivas propias del problema. El método de diagnóstico propuesto para el aprendizaje estratégico del equipo femenino de balonmano juvenil cumple con los requisitos a través de una estructura de tres pasos. Proporciona registros de práctica, presentación y medición, y vincula indicadores de guía de progreso y coherencia con el aprendizaje táctico del balonmano durante el entrenamiento y el diagnóstico de las condiciones del juego.



Fernández et al. (2017), en el estudio: "Selección de Talentos en Balonmano: Antropometría y Análisis de Rendimiento", fijó como finalidad: identificar diferencias en las categorías base (menores de 15 y menores de 17) entre jugadores de balonmano masculino y femenino. El nivel de contorno logrado durante una carrera atlética tiene un mayor impacto. Métodos: es estudio es de tipo referencial descriptivo. Resultados: se reveló que la madurez del jugador es uno de las cuantificaciones clave a considerar al elegir las variables que componen el patrón de discriminación de la capacidad del balonmano, asimismo está influenciada por el género. Las categorías antropométricas tuvieron mayor impacto en los atletas masculinos, mientras que las variables de condición física (sentadillas, saltos reactivos, saltos de brazos reactivos), bádminton 10 x 5 m, bádminton 20 m y VO2max fueron análogos para varones como para mujeres. Conclusión: La antropometría y los estudios de cambios en las variables de la condición física pueden proporcionar información útil para identificar el talento del balonmano. La madurez es un factor importante en la elección de la variable más adecuada.

Ramírez et al. (2020), en el estudio: "Factores psicológicos y sociales que afectan el éxito del ejercicio en jugadores universitarios del deporte de balonmano según la ubicación de juego", se estableció como objetivo: contextualizar los factores sociales que ayudan al éxito del ejercicio de los jugadores universitarios del deporte de balonmano según la ubicación. En la competencia participaron 212 jugadores de la selección nacional. Se utilizó la Escala de Ejecución del Ejercicio (IPED) para evaluar la fuerza mental, y la contribución del contexto social fue un cuestionario transversal no experimental sobre percepciones de factores asociados con la excelencia atlética (PFED). el evaluado , compara las colas y las correlaciona entre sí. Por tanto, el análisis mostró que la dureza mental explicada por el control de la atención era para porteros, defensas centrales, defensas centrales y jugadores extremos ($p < .05$).). Existen diferencias entre las ubicaciones de los juegos en términos de contexto social. En el caso de los laterales, el factor que más contribuyó a su rendimiento deportivo fue la propia habilidad ($K = 11,08; p < 0,05$), pero en el caso de los porteros fue la naturaleza del entrenamiento ($K = 10,08; p) <.05$). 05). Se concluyó que las características fueron variables en el tiempo y espacio se acuerdo a la posición



de ubicación de los participantes del deporte de balonmano. La naturaleza y características del entrenador, la familia y la formación son los elementos que más favorecen al triunfo del juego, lo que aumenta la confianza del deportista.

Quiñones et al. (2019), en el estudio: “El ataque posicional en balonmano: validación de un sistema de observación”, proponen un objetivo: analizar el comportamiento de ataque de posición de balonmano de alto nivel mediante la observación de equipos. La herramienta está diseñada para combinar sistemas de estilos de dominio y sistemas de categorías integrados. Consta de 12 criterios y 62 categorías, siendo los criterios principales la situación que crea el desequilibrio, los medios tácticos colectivos utilizados y la ejecución de la decisión. Se realizaron análisis de calidad de datos y análisis de resumen. Coeficientes de correlación estimados para hombres y mujeres e índice kappa de Cohen. Para los resultados, las correlaciones masculinas estimadas fueron la confianza intraevaluador (0,97-0,99) y la confianza entre observadores (0,89-0,98). Los índices kappa de Cohen son 0,94 y 0,82, respectivamente. El sexo femenino se obtuvo mediante coeficientes de correlación intraobservador (.95-.97) y (.87-.98). El índice kappa de Cohen es 0,91 para concordancia interna y 0,81 para concordancia interna. Los resultados mostraron una buena medida de correlación y buena generalización, con valores G relativos y absolutos de 0,99 para la concordancia interobservador y 1,00 para la concordancia intraobservador. Llegué a la siguiente conclusión. Los datos generados por la encuesta aseguran que las herramientas de observación sean altamente válidas, precisas y confiables.

Mendes et al. (2021), en el estudio: “Construcción del modelo de juego en balonmano”, plantearon como objetivo: analizar el papel del entrenador en el modelado del juego y la creatividad al tomar decisiones de contenido que promuevan la autonomía y la creatividad. autonomía. Proceso de formación del jugador. La dinámica actual del



balonmano de élite requiere entrenadores con experiencia avanzada, relaciones y conocimiento personal para organizar sabiamente sus tareas de entrenamiento. La situación en cuestión es muy similar a la del juego, lo que permite un entrenamiento más autónomo del jugador. En este caso, la tarea de entrenamiento en la fase de defensa es exigente y requiere acciones más profundas para predecir el comportamiento del atacante. Durante la fase ofensiva, los jugadores deben desempeñar diferentes roles en la acción colectiva. Concluyeron que construir modelos de juego es una tarea muy compleja que requiere una filosofía de entrenamiento a largo plazo. Los diferentes movimientos en las fases ofensiva y defensiva, así como las diferentes formas de movimientos tácticos individuales, grupales y colectivos que se requieren en el juego, requieren un proceso de entrenamiento estructurado. Los entrenadores más eficaces en los mejores deportes adquieren un alto nivel de conocimiento profesional, interpersonal y personal y asumen la responsabilidad principal del éxito del proceso de formación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Casimiro & Ortiz (2017), en su trabajo: “Acciones propulsoras para el aprendizaje del bote, tiro, pase y recepción del balón en el balonmano en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución N°86709”, fijó como objetivo: plantear un plan de acciones cinéticas para el aprendizaje de los elementos cardinales del balonmano. Metodológicamente, se trata de una tesis descriptiva que se basa en la teoría del deporte de Juan Lorenzo Antón. El ambiente escolar respeta las características de desarrollo y la condición del estudiante y se esfuerza por crear tiempo entre la etapa de aprendizaje físico y la edad del estudiante. La actividad física, especialmente el balonmano, es integrada y socialmente, y lo más importante, necesita contribuir al desarrollo físico del alumno e incorporarse a la escuela como medio de aprendizaje.



Chávez & Reynosa (2019), en el estudio: "El impacto de los programas de entrenamiento VAK en la educación del balonmano para profesores de educación física" Objetivo: Valorar la influencia de los planes de entrenamiento VAK en la educación del balonmano en Perú - Educación primaria y secundaria (EP). El tipo de estudio utilizado fue cuantitativo y hubo un diseño preexperimental. Utilizamos el software Excel y SPSS para validar los estudios y procesar los datos resultantes. Además, se utilizaron estadísticas inferenciales para determinar la importancia. Esto incrementó el conocimiento en un 56,6%, la tecnología en un 50,51% y la norma en un 46,39%. Todo esto se considera muy bueno. De esto se puede concluir que la t calculada en todos los niveles es mayor que la t de la tabla. Una puntuación de ($p < 0,01$) indica que el programa tuvo un impacto significativo en la enseñanza del balonmano, ya que mejoró el conocimiento, las destrezas y las habilidades en educación física. Especificación.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desarrollo de los fundamentos técnicos del balonmano

La técnica del balonmano se basa en los movimientos de juego más comunes (técnicas y movimientos) en los juegos de balonmano. Por ejemplo, se complementa con pases, recepciones, tiros, remadas y fintas (Costa, 2017).

Para los estudiantes de secundaria, la base técnica del balonmano es crucial para el desarrollo del deporte (Rojas, 2020), que se desarrolla principalmente a partir de las siguientes tres bases.

- Pase
- Recepción



- Tiro a la portería

2.1.1.1. Pase

Es una parte integral de la construcción de cada juego. El pase es una acción técnica que permite pasar el balón al toque y crear una relación entre dos o más componentes de un equipo. Por lo tanto, este es el comienzo de un juego colectivo al que se puede llegar en el menor tiempo posible. Goles esperados (Fernández, 2022).

Esta concesión de pase promueve la propiedad, lo que permite el control del juego y un avance rápido hacia la meta del equipo contrario. Para pasar el balón correctamente, las categorías técnicas, físicas, tácticas, psicológicas y físicas deben estar interconectadas.

El jugador que practica la interconexión de los elementos mencionados necesita considerar la precisión y el poder de lanzar el balón. Los jugadores que lo reciben pueden controlar fácilmente o jugar directamente. Los párrafos deben ser oportunos incluso cuando se adaptan a las acciones de un compañero (Rojas, 2020).

El jugador que pasa el balón también debe conocer la posición del balón, los compañeros de equipo y los oponentes, las condiciones del clima y del terreno de juego, y todos los aspectos del área en la que él y el jugador se encuentran (Fernández, 2022).

2.1.1.1.1. Condiciones que debe tener un buen pase

Según Rojas, las condiciones que reúne un buen pase son:

- Oportunidad



- Precisión

- Seguridad

- Rapidez

2.1.1.1.2. Tipos de pases

a) Pase de frente a la altura del hombro (Clásico)

Se realiza con la pierna en forma de paso, además la pierna debe ser contraria al brazo de lanzar un balón adelantado, el torso debe torcerse ligeramente, la línea del hombro determina la dirección del camino futuro y el brazo se echa hacia atrás en ángulo. Debe ser de 100 grados y 110 grados, entonces, el movimiento comienza con el torso, la pelota pasa por encima de los hombros, las muñecas dan el último impulso para atrapar la pelota y en la dirección correcta.

b) Pase de revés o pronación

Las piernas pueden ser en forma de pase o de plano, y cuando se empuja la mano frente a la pelota, el torso se inclina ligeramente hacia adelante y apunta hacia dónde está el objetivo, a través de la mirada. Se hace lo mismo con la base, manteniendo los brazos detrás de las caderas con algo de tensión en las muñecas al final.

c) Pase por detrás de la cadera

Se comienza en una posición similar a un pase clásico, con las piernas en forma de pase, el torso inclinado a la mitad hacia adelante, las manos sosteniendo la pelota a la altura del pecho y los ojos apuntando al lugar deseado. Pasar el



balón, flexionando los brazos antebrazos, girando el torso y finalmente superando las muñecas para colgar el balón sobre los hombros.

d) Pase por encima del hombro del brazo ejecutor

Desde la misma posición que el pase tradicional: Pase el balón con las piernas, doble el torso hacia delante hasta la mitad, sostenga el balón a la altura del pecho con ambas manos y colóquelo hacia el balón. Gira el torso, dobla los antebrazos, cruza las muñecas y levanta la pelota de los hombros.

2.1.1.2. Recepción

Esta es la acción de atrapar el balón, y el jugador que recibe el balón toma la postura adecuada para el siguiente movimiento (Banegas & Secades, 2018).

2.1.1.2.1. Tipos de recepciones

a) Recepción alta

Ensancha las extremidades superiores superpuestos a la cabeza y empuja la pelota hacia adelante con ambas manos, deteniéndose a unos 3-5 cm al recibir amortiguamos el balón y se puede pasar al arme del mismo

b) Recepción intermedia frontal

Las piernas se sitúan en forma de paso y el torso está ligeramente inclinado hacia adelante. La mano se estira hacia adelante en la dirección de donde vino la pelota. Con ambas manos mirando hacia la pelota, se mantiene los pulgares separados entre 3 y 3 pulgadas antes de golpear la pelota y cuando se mueve los brazos o continúa. El movimiento técnico recomendado es de 5 cm.



c) **Recepciones intermedias laterales**

Tanto para la derecha como para la izquierda, la técnica que utilizamos es idéntica a la anterior, pero si va hacia un lado, se saca el pie correspondiente a ese lado, se usa ambas manos para encontrar la pelota y se estira la mano.

d) **Recepción baja**

Se observa las piernas para formar un ángulo de 90 grados entre las piernas y los muslos, el torso hacia va hacia adelante y se extiende los brazos hacia la pelota. Después de hacer contacto con la pelota, los brazos se doblan hacia los hombros con la pelota.

El torso también debe ser extendido y las manos se colocan sobre la pelota con posición hacia abajo, y los dedos meñiques de ambas manos deben estar separados entre 3 y 5 cm.

2.1.1.3. Tiro a la portería

Esta es la base de las habilidades individuales, incluido el lanzamiento y la puntería del balón para efectuar la anotación (Fernández, 2022).

2.1.1.3.1. Tipos de tiros

a) Tiro de frente a la altura del hombro (en apoyo)

La forma de realización en este tiro es similar al del pase clásico, con algunas diferencias, a la vez de la posición de las piernas en forma de pase, el torso de tuerce o inclina, la mano sostiene la pelota y el torso se posiciona para el tiro. Cuando se



salta, la mano realiza el muñequero o se mueve la muñeca mientras se salta con la pelota.

b) Tiro en suspensión

Después de la ejecución de la carrera de impulso (sprint) que usualmente es en forma diagonal a la línea de meta, debe despegarse de manera vertical con el pie contrario al brazo de lanzar, girando el torso a medida que alcanza la altura máxima y luego, de repente, con el torso más grande. Si lo tuerce, se desprenderá del brazo. De esta manera, se muestra movimiento en los hombros y las muñecas a medida que se lanza el balón, siempre mirando hacia la portería.

c) Tiro en salto

El tiro en salto es muy similar al tiro en suspensión, la única diferencia es que el tiro en salto es de frente, donde el saque inicial suele ser perpendicular a la línea de gol.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- a) **Balón:** Es una esfera de uso común en diversos deportes y juegos. Normalmente lleno de aire, es ligero y fácil de mover y propulsar .
- b) **Balonmano:** es un deporte colectivo jugado por dos equipos. El objetivo de cada equipo es pasar o botar el balón hasta alcanzar la portería del otro equipo.
- c) **Central:** es el jugador de línea inicial en ambos lados, siempre protagonista, y dirige el juego en el campo a través de centros y otras jugadas planeadas y regularizadas. Por lo tanto, su potencia y velocidad no son tan importantes como su visión del juego y la técnica. Si el ataque del contrario falla, el defensa central suele recibir el balón del portero y ataca.



- d) Driblin:** es cuando la pelota rebota dentro de la cancha sin que el jugador pierda el control. Al driblar, dependiendo de la altura del salto, las piernas se doblarán ligeramente, el torso se doblará ligeramente hacia adelante, los brazos se alejarán del cuerpo y la cabeza parecerá mantenerse alta. Las muñecas y los brazos realizan movimientos coordinados de flexión y extensión para controlar e impulsar el balón (Rojas, 2020).
- e) Portero:** contrabajista o jugador base del equipo. Como defensa final, el éxito o fracaso del equipo depende de él por la frecuencia e importancia de su intervención. El portero debe interceptar o interrumpir la trayectoria, tomar el control e inmediatamente pasarlo a sus compañeros. Debe evitar lanzarse al suelo y elevarse por los aires. Los pequeños movimientos debajo de la portería deben hacerse arrastrando el pie para mover el lado que se movió primero (Rojas, 2020).
- f) El Pase:** Corrales (2003) señaló que el pase es la base técnica básica del juego en equipo y el entendimiento implícito entre los dos jugadores, los dos puntos de conexión del balón.
- g) El tiro:** Quispe (2017) afirma que un tiro o remate es una acción técnica que consiste en desplazar deliberadamente el balón sobre la portería contraria.
- h) Extremo:** Los extremos están en ambos lados de los laterales del campo deportivo. Generalmente son jugadores rápidos, ágiles y ligeros y tienen excelentes habilidades de salto. Utilizan el campo para abrir defensas y crear huecos. Se observa un ataque estático desde su posición al inicio del partido. Pueden ser una fuente de objetivos sostenibles para la defensa abierta, como el 3-2-1.



- i) Pivote:** es el responsable de atravesar las defensas de tu oponente y abrir huecos. Son jugadores poderosos con un excelente combate cuerpo a cuerpo. Su jugada deja espacio a los laterales, pero al recibir un pase se convierten en artilleros y tienen la oportunidad de llegar rápidamente a la portería.

- j) Saque de centro y de banda:** se efectuará saque de centro al inicio del periodo y después de marcar gol. Los jugadores deben estar presentes cuando se ofrece la pelota. En un saque, el jugador del saque debe permanecer un pie superpuesto a la línea de banda de modo tal que el balón esté controlado. Los oponentes mantienen una distancia de 3 metros.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN Y GEOGRAFÍA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, departamento de Puno, en el año lectivo 2022.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en su etapa de ejecución en el lapso mínimo de tres meses, que consistió en el recojo de información sobre la variable de estudio, sus dimensiones e indicadores a través del instrumento de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material que se utilizó durante la etapa de ejecución de la investigación, fueron equipos vinculados al deporte de balonmano, que consistió en:

- Balón
- Conos
- Equipos e implementos de juego
- Plataforma deportiva con gras sintético
- Arcos con medidas oficiales
- Atuendos de deportistas (chalecos).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de la investigación estuvo compuesta por 229 estudiantes adolescentes del séptimo ciclo pertenecientes a la institución San Jerónimo de Asillo, lo que corresponde a estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados.

Tabla 1

Población de estudio.

Grado	A		B		C		D		Total
	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	
Tercero	6	6	7	14	10	9	8	14	74
Cuarto	9	3	3	12	14	9	9	15	74
Quinto	2	14	8	9	13	11	14	10	81
				Total					229

3.4.2. Muestra

La muestra de investigación estuvo conformada por 72 estudiantes adolescentes de tercero, cuarto y quinto grados. El muestreo fue de tipo no probabilístico e intencional (Andrade, Cabezas & Torres, 2018), debido a que se consideraron criterios de participación de los estudiantes.

Tabla 2

Muestra de estudio.

Grado y sección	Mujer		Varón		Total general	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cuarto grado "A"	9	13%	3	4%	12	17%
Cuarto grado "B"	3	4%	12	17%	15	21%
Quinto grado "A"	2	3%	14	19%	16	22%
Quinto grado "B"	8	11%	9	13%	17	24%
Tercer grado "A"	6	8%	6	8%	12	17%
Total general	28	39%	44	61%	72	100%



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizaron valores o frecuencias absolutas y porcentajes. Las frecuencias absolutas sirvieron para hallar las frecuencias relativas. Asimismo, las frecuencias relativas acumuladas multiplicadas por 100, tienen como resultado el porcentaje final de cada escala. La estadística descriptiva permitió dar a conocer el estado de la situación de los estudiantes de la institución educativa San Jerónimo de Asillo, en lo concerniente al deporte de balonmano. No se aplicó la estadística inferencial, debido a que no se relacionaron variables.

Por otro lado, los resultados fueron procesados en una sábana de datos y su consecuente elaboración de tablas y figuras según las dimensiones y objetivos; tomándose en cuenta también, de los indicadores de estudio.

3.5.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Desde el punto de vista del enfoque metodológico, el trabajo es cuantitativo (Tamayo, 2013) El tipo de investigación, según el propósito de estudio, es descriptivo (R Hernández et al., 2014; Roberto Hernández & Mendoza, 2018) debido a que parte del recojo de información a través de la técnica de la observación y cotejo de criterios para determinar el grado de dominio de los fundamentos técnicos del balonmano en los adolescentes de la institución educativa de nivel secundario San Jerónimo de Asillo.

Diseño



El diseño de investigación es transeccional (Supo, 2021) porque existe un solo corte en el tiempo, es observacional debido a que se analizó un criterio o variable con sus respectivos subcriterios o dimensiones investigativas y es prospectivo porque los datos fueron recogidos por el investigador.

3.5.2. Técnicas, instrumentos y materiales de recolección de datos

Técnicas

La medición

Esta es una técnica que consiste en medir habilidades y desempeño en una disciplina (Charaja, 2018). Esta investigación midió el nivel de base técnica de los estudiantes en cuanto a los fundamentos del balonmano en el tercer ciclo.

Observación

Consiste en analizar características específicas de la situación del campo (Muñoz, 2016). La investigación actual ha analizado u observado las dimensiones asociadas a los fundamentos técnicos del balonmano.

Instrumentos

Test

Se utilizó un test de evaluación de la fundamentación técnica del balonmano para medir las dimensiones y variables de investigación del balonmano. Posteriormente la información de este instrumento sirvió para realizar los hallazgos y responder a los objetivos de investigación.



Cuaderno de campo

Se trata de un documento no estructurado, en el que se apunta aspectos relevantes durante el recojo de información y durante las prácticas deportivas que los estudiantes tienen. Es un documento complementario del Test de Fundamentos Técnicos del Balonmano.

3.6. PROCEDIMIENTO

El procesamiento de datos siguió el siguiente proceso:

- Primero, recolectamos información usando el instrumento (test) de esta investigación.
- En seguida, se creó una base de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel que muestra las categorías analizadas.
- A continuación, se crearon tablas de frecuencias y gráficos de acuerdo con el enfoque deseado.
- A continuación, se interpretaron las tablas y figuras mencionadas. La interpretación incluyó explicación, razonamiento y discusión.
- Después de eso, se explicó en detalle la discusión de resultados.

3.7. VARIABLES

Variable única: Fundamentos técnicos de balonmano

Dimensiones:

- Pase



- Recepción
- Tiro a la portería

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión 25, a través de este recurso se elaboraron las tablas de frecuencias con índices porcentuales a partir de la base de datos construida según el recojo de información del instrumento de investigación.

El tipo de estadística aplicada fue descriptiva, debido a que no se relacionaron variables, sino se trabajó con una única variable estadística.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

En este capítulo, los hallazgos o resultados se desarrollaron teniendo en cuenta el test de investigación de fundamentos de habilidades de balonmano, herramienta que sirvió para recolectar información en relación a los criterios que sustentan los fundamentos técnicos del balonmano. En primer lugar, los resultados obtenidos se sustentaron en función al planteamiento de los objetivos generales. En segundo lugar, los resultados específicos corresponden a los objetivos específicos que se desarrollaron teniendo en cuenta las dimensiones presentadas en el estudio. Finalmente, se discuten los hallazgos, para cada dimensión y se comparan con otros estudios. Los resultados se muestran en tablas de frecuencias para cada interpretación.

4.1.1. OG: Determinar el nivel de los fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del balonmano.

Fundamentos técnicos del balonmano	Mujer		Varón		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	4	6%	5	7%	9	13%
Bueno	4	6%	9	13%	13	18%
Regular	14	19%	18	25%	32	44%
Malo	5	7%	10	14%	15	21%
Muy malo	1	1%	2	3%	3	4%
Total	28	39%	44	61%	72	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Balonmano

La Tabla 3 analiza los resultados en cuanto al nivel de desarrollo de la base o fundamentos técnicos del balonmano.

De los 72 estudiantes se observó que el 44% se encontró en el nivel regular, el 21% en el nivel malo, el 18% en el nivel bueno, el 13% en el nivel excelente y el 4% en el nivel muy malo.

Entre las estudiantes mujeres, el 19% destaca en el nivel regular. Entre los estudiantes varones destaca el 25%, que también tienen un nivel regular.

De lo expuesto se puede inferir que existe una preponderancia de estudiantes que tienen un nivel regular en todos los aspectos del desarrollo de la base o fundamentos técnicos del balonmano.

4.1.2. OE1: Identificar el nivel de recepción del balón en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 4

Pase del balón en posición estática en estudiantes.

Fundamentos técnicos del balonmano	Mujer		Varón		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	1	1%	15	21%	16	22%
Regular	25	35%	28	39%	53	74%
Malo	2	3%	1	1%	3	4%
Muy malo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	39%	44	61%	72	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Balonmano

La Tabla 4 analiza los resultados del criterio “Pase del balón en posición estática en estudiantes”.



Entre los 72 estudiantes se observó que el 74% se encontró en el nivel regular, el 22% en el nivel bueno, el 4% en el nivel malo, ningún estudiante se ubicó en el nivel excelente ni en el nivel muy malo.

Entre las estudiantes mujeres, el 35% sobresalió en el nivel regular. Entre los estudiantes varones, se destacó el 39%, con el nivel regular.

De lo anterior se puede inferir que preponderan los estudiantes con un nivel regular en el criterio “Pase del balón en posición estática en estudiantes”.

Tabla 5

Pase en movimiento en estudiantes.

Pase en movimiento	Mujer		Varón		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	1	1%	5	7%	6	8%
Regular	15	21%	29	40%	44	61%
Malo	12	12%	10	14%	22	26%
Muy malo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	39%	44	61%	72	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Balonmano

La Tabla 5 analiza los resultados del criterio “Pase del balón en movimiento”.

Entre los 72 estudiantes se observó que el 61% se encontró en el nivel regular, el 26% en el nivel malo, el 8% en el nivel bueno, ningún estudiante se ubicó en el nivel excelente ni en el nivel muy malo.

Entre las estudiantes mujeres, el 21% sobresalió en el nivel regular. Entre los estudiantes varones, se destacó el 40%, con el nivel regular.

De lo anterior se puede inferir que preponderan los estudiantes con un nivel regular en el criterio “Pase del balón en movimiento”.

Tabla 6

Pase del balón a gran distancia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Pase a gran distancia	Mujer		Varón		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	2	3%	2	3%
Bueno	1	1%	10	14%	11	15%
Regular	24	33%	31	43%	55	76%
Malo	3	4%	1	1%	4	6%
Muy malo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	39%	44	61%	72	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Balonmano

La Tabla 6 analiza los resultados del criterio “Pase del balón a gran distancia”.

Entre los 72 estudiantes se observó que el 76% se encontró en el nivel regular, el 15% en el nivel bueno, el 6% en el nivel malo, el 3% se ubicó en el nivel excelente y ningún estudiante se ubicó en el nivel muy malo.

Entre las estudiantes mujeres, el 33% sobresalió en el nivel regular. Entre los estudiantes varones, se destacó el 43%, con el nivel regular.

De lo anterior se puede inferir que preponderan los estudiantes con un nivel regular en el criterio “Pase del balón a gran distancia”.

4.1.3. OE2: Evaluar la precisión de pase en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 7

Sujeción del balón con dos manos.

Sujeta el balón con dos manos	Mujer		Varón		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	4	6%	4	6%
Bueno	7	10%	28	39%	35	49%
Regular	19	26%	12	17%	31	43%
Malo	2	2%	0	0%	2	2%
Muy malo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	39%	44	61%	72	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Balonmano

La Tabla 7 analiza los resultados del criterio “Sujeción del balón con dos manos en estudiantes”.

Entre los 72 estudiantes se observó que el 49% se encontró en el nivel bueno, el 43% en el nivel regular, el 6% en el nivel excelente, el 2% se ubicó en el nivel malo y ningún estudiante se ubicó en el nivel muy malo.

Entre las estudiantes mujeres, el 26% sobresalió en el nivel regular. Entre los estudiantes varones, se destacó el 39%, con el nivel bueno.

De lo anterior se puede inferir que preponderan los estudiantes con un nivel regular en el criterio “Sujeción del balón con dos manos en estudiantes”.

Tabla 8

Recepción del balón en movimiento.

Recibe el balón en movimiento	Mujer		Varón		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	5	7%	5	7%
Bueno	1	1%	8	11%	9	13%
Regular	13	18%	15	21%	28	39%
Malo	14	19%	16	22%	30	42%
Muy malo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	39%	44	61%	72	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Balonmano

La Tabla 8 analizan los resultados del criterio “Recepción del balón en movimiento en estudiantes que practican el balonmano en la institución San Jerónimo de Asillo”.

Entre los 72 estudiantes se pudo observar que el 49% se encontró en el nivel malo, el 39% en el nivel regular, el 13% en el nivel bueno, el 7% se ubicó en el nivel excelente y ningún estudiante se ubicó en el nivel muy malo.

Entre las estudiantes mujeres, el 19% sobresalió en el nivel malo. Entre los estudiantes varones, se destacó el 22%, con el nivel malo.

De lo anterior se puede inferir que existe una preponderancia de los estudiantes que tienen un nivel malo en el criterio valorativo de “Recepción del balón en movimiento en estudiantes”.

4.1.4. OE3: Medir la capacidad de tiro a portería en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 9

Tiro a la portería en posición estática.

Tiro a la portería en posición estática	Mujer		Varón		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	8	11%	14	19%	22	31%
Regular	16	22%	18	25%	34	47%
Malo	4	6%	12	17%	16	22%
Muy malo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	39%	44	61%	72	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Balonmano

La Tabla 9 analiza los resultados del criterio “Tiro a la portería en posición estática”.

Entre los 72 estudiantes se pudo observar que el 47% se encontró en el nivel regular, el 31% en el nivel bueno, el 22% en el nivel malo, ningún estudiante se ubicó en el nivel excelente ni muy malo.

Entre las estudiantes mujeres, el 22% sobresalió en el nivel regular. Entre los estudiantes varones, se destacó el 25%, con el nivel regular.

De lo anterior se puede inferir que existe una preponderancia de los estudiantes que tienen un nivel regular en el criterio valorativo de “Tiro a la portería en posición estática”.

Tabla 10

Derriba el cono puesto en la portería.

Derriba el cono puesto en la portería	Mujer		Varón		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0%	5	7%	5	7%
Bueno	2	3%	12	17%	14	19%
Regular	8	11%	9	13%	17	24%
Malo	17	24%	14	19%	31	43%
Muy malo	1	1%	4	6%	5	7%
Total	28	39%	44	61%	72	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Balonmano

La Tabla 10 analizan los resultados del criterio “Derriba el cono puesto en la portería”.

Entre los 72 estudiantes se pudo observar que el 43% se encontró en el nivel malo, el 24% en el nivel regular, el 19% en el nivel bueno, el 7% se encuentra en el nivel excelente y el 7% tiene un nivel muy malo.

Entre las estudiantes mujeres, el 24% sobresalió en el nivel malo. Entre los estudiantes varones, se destacó el 19%, con el nivel malo.

De lo anterior se puede inferir que existe una preponderancia de los estudiantes que tienen un nivel malo en el criterio valorativo de “Derriba el cono puesto en la portería”.

Tabla 11

Tiro vence al portero en estudiantes.

El tiro vence al portero	Mujer		Varón		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	1	1%	3	4%	4	6%
Bueno	1	1%	3	4%	4	6%
Regular	1	1%	13	18%	14	19%
Malo	17	24%	20	28%	37	51%
Muy malo	8	11%	5	7%	13	18%
Total	28	39%	44	61%	72	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Balonmano

La Tabla 11 analiza los resultados del criterio “Tiro vence al portero en estudiantes”.

Entre los 72 estudiantes se pudo observar que el 51% se encontró en el nivel malo, el 19% en el nivel regular, el 18% en el nivel muy malo, el 6% se encuentra en el nivel bueno y el 6% tiene un nivel excelente.

Entre las estudiantes mujeres, el 24% sobresalió en el nivel malo. Entre los estudiantes varones, se destacó el 28%, con el nivel malo.

De lo anterior se puede inferir que existe una preponderancia de los escolares que poseen un nivel malo en el criterio valorativo de “Tiro vence al portero en estudiantes”.



4.2 DISCUSIÓN

De los 72 alumnos, el 44% se encontró en el nivel regular y el 21% en el nivel malo, 18% es un nivel bueno, el 13% es un nivel excelente, 4% es un nivel muy malo.

En lo concerniente con los resultados de cada dimensión de la investigación, se observó que el estudiante en lo que respecta al pase del balón en posición estática tienen un nivel regular; en lo referente a pase en movimiento tienen un nivel regular; en pase del balón a gran distancia tienen un nivel regular; en sujeción del balón con dos manos tienen un nivel bueno, en recepción del balón en movimiento tienen un nivel malo, en tiro a la portería en posición estática tienen un nivel regular, en derribar el cono que fue puesto en la portería, se observó que tienen un nivel malo, en tiro que vence al portero tienen un nivel malo.

En discusión y comparación con otros estudios similares, Banegas & Secades (2018) encontraron en su estudio que el diagnóstico del aprendizaje del balonmano táctico contextualiza la doctrina de la coherencia y el progreso diagnóstico. Se encontró que las evaluaciones de movimiento, indicaciones y medidas se registraron en condiciones de juego de entrenamiento y aprendizaje táctico de balonmano.

Por su parte, Fernández et al. (2017), demostró que los estudios de antropometría y cambios en las variables de rendimiento físico han encontrado que pueden generar información que puede ayudar a identificar el talento del balonmano. La madurez es un factor importante en la elección de las variables más importantes.

Ramírez et al (2020), descubrieron que la naturaleza y las características de los entrenadores, las familias y el entrenamiento son los principales contribuyentes al éxito de un deporte, lo que aumenta la confianza de los jugadores de balonmano.



Quiñones et al. (2019), encontraron que este resultado mostró un buen índice de correlación y excelentes resultados de generalización para la evaluación en el campo de los deportes de balonmano.

Da Costa et al. (2019), encontraron que el entrenamiento de balonmano tuvo poco efecto sobre la evolución de la potencia explosiva de brazos y piernas y requirió un método de análisis de mayor tiempo.

Casimiro & Ortiz (2017), encontraron que los ejercicios de balonmano son integrados y sociales, especialmente para el desarrollo físico de los estudiantes. Por lo tanto, el balonmano debe incorporarse a la escuela como una herramienta de aprendizaje.

Chávez & Reynosa (2019), encontraron que los programas de capacitación y evaluación sobre los conceptos básicos de la tecnología del balonmano tienen un impacto significativo en la enseñanza del balonmano para mejorar el conocimiento, las habilidades y las normas de la enseñanza del balonmano.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo, es mayoritariamente regular; porque de 72 estudiantes (100%), 32 estudiantes (44%) tuvieron un nivel regular, 15 estudiantes (21%) tuvieron un nivel malo, el 13 estudiantes (18%) se ubicaron en un nivel bueno, 9 estudiantes (13%) se ubicaron en un nivel excelente y 3 estudiantes (4%) presentaron un nivel muy malo. En relación al género, 14 estudiantes mujeres (19%) destacan en el nivel regular; mientras que 18 estudiantes varones (25%) destacan en el nivel regular.

SEGUNDA: El nivel de recepción del balón en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario, es regular, porque en el indicador “Pase del balón en posición estática”, 53 estudiantes (74%) tienen un nivel regular, 16 estudiantes (22%) presentan un nivel bueno, 3 estudiantes (4%) tienen un nivel malo, ningún estudiante (0%) se ubica en el nivel excelente ni en el nivel muy malo. En el indicador “Pase en movimiento”, 44 estudiantes (61%) tienen un nivel regular, 22 estudiantes (26%) presentan un nivel malo, 6 estudiantes (8%) tienen un nivel bueno, ningún estudiante (0%) se ubica en el nivel excelente ni en el nivel muy malo. En el indicador “Pase del balón a gran distancia”, 55 estudiantes (76%) tienen un nivel regular, 11 estudiantes (15%) presentan un nivel bueno, el 4 estudiantes (6%) tiene un nivel malo, 2 estudiantes (3%) tienen un nivel excelente y ningún estudiante (0%) se ubica en el nivel muy malo.



TERCERA: La precisión de pase en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario, es regular, debido a que en el indicador: “Sujeción del balón con dos manos”, 35 estudiantes (49%) tiene un nivel bueno, 31 estudiantes (43%) presenta un nivel regular, 4 estudiantes (6%) tienen un nivel excelente, 2 estudiantes (2%) tienen un nivel malo y ningún estudiante (0%) se ubica en el nivel muy malo. En el indicador: “Recepción del balón en movimiento”, 30 estudiantes (42%) tienen un nivel malo, 28 estudiantes (39%) presenta un nivel regular, 9 estudiantes (13%) tiene un nivel bueno, 5 estudiantes (7%) tienen un nivel excelente y ningún estudiante (0%) se ubica en el nivel muy malo.

CUARTA: La capacidad de tiro a portería en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario, es malo, debido a que en el indicador: “Tiro a la portería en posición estática”, 34 estudiantes (47%) tiene un nivel regular, 22 estudiantes (31%) tienen un nivel bueno, 16 estudiantes (22%) presentan un nivel malo, Ningún estudiante (0%) tiene un nivel muy malo ni excelente. En el indicador “Derriba el cono puesto en la portería”, 31 estudiantes (43%) tienen un nivel malo, 17 estudiantes (24%) presentan un nivel regular, 14 estudiantes (19%) tienen un nivel bueno, 5 estudiantes (7%) tienen un nivel excelente y otros 5 estudiantes (7%) tienen un nivel muy malo. En el indicador: “Tiro vence al portero”, 37 estudiantes (51%) tiene un nivel malo, 14 estudiantes (19%) presentan un nivel regular, 13 estudiantes (18%) tiene un nivel muy malo, 4 estudiantes (6%) tienen un nivel excelente y otros 4 estudiantes (6%) tienen un nivel bueno.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: En lo concerniente al nivel de fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo, se recomienda a los docentes de la institución de estudio, incentivar periódicamente el nivel de desarrollo de los fundamentos mencionados entre los estudiantes de los diferentes grados; asimismo, se recomienda trabajar y mejorar su psicomotricidad y salud.

SEGUNDA: En lo concerniente al nivel de recepción del balón en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo, se les sugiere a los docentes de la institución de estudio, que mejoren varias habilidades y técnicas deportivas de balonmano en los estudiantes. Estas destrezas corresponden ser perceptibles en toda la formación del torneo de balonmano y al final del evento se debe presentar una evaluación general para reconocer las fortalezas y los puntos débiles, a efectos de tomar decisiones a futuro en relación a la práctica del balonmano.

TERCERA: En lo concerniente a la precisión de pase en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario, se les aconseja a los docentes de la institución de estudio, que los estudiantes presten mucha vigilancia al ejercicio de recibir o recepcionar el balón, ya que ganar el balón depende en gran medida de esta técnica. De esta manera, los estudiantes fortalecen sus habilidades deportivas en la práctica.



CUARTA: En lo concerniente a la capacidad de tiro a portería en estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario, se les aconseja a los docentes de la institución de estudio, que contribuyan en el desarrollo de la motivación y capacidad de anotar de los estudiantes, dando énfasis a las habilidades de tiro al arco; ya que esta habilidad o técnica es muy importante para ganar un partido; es decir, el equipo que gana es el que realiza más anotaciones.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banegas, L. y Secades, X. (2018). Diagnóstico del aprendizaje táctico en la selección nacional femenina de balonmano, grupo juvenil. *Portal de la Ciencia*, 13, 139-153.
<https://doi.org/10.5377/pc.v13i0.6011>
- Casimiro, Y. y Ortiz, E. (2017). Universidad Nacional de Pedro Ruiz Gallo, una actividad deportiva, aprender a pasar, atrapar, saltar y disparar en el tercer año de la Enseñanza Media, Institución Educativa N° 86709, Distrito de Ajacoris.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8330/BC-4730>
CASIMIRO LEON-ORTIZ VIDAL.pdf?id=20.500.12893/8330/BC-4730
secuencia = 1 & está permitido = y
- Charaja, F. (2018). MAPIC en Métodos de Investigación (Sagittarius (ed.)).
- A. Chávez y E. Reynosa (2019). El efecto del programa de entrenamiento VAK en la enseñanza del balonmano para profesores de educación física. *Revista de la Sociedad Y de la Universidad*, 11(5), 487-495.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1401/1428>
- Costa, M. (2017). Los fundamentos técnicos del balonmano.
<https://www.dicaseducacaoofisica.info/es/fundamentos-tecnicos-manobal/>
- da Costa, J., da Costa, J., Oliveira, M. y Pivetta, G. (2019) Efectos del entrenamiento pliométrico e isométrico sobre la potencia explosiva de los oponentes. *Revista de Ciencias de la Actividad Física*, 20(2), 1-15. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.10>
- Fernández, Joaquín. (2022). Sistema de prácticas 9-10 para mejorar las habilidades básicas del balonmano masculino. <https://www.efdeportes.com/efd193/ejercicios->



para-las-tecnicas-basicas-del-handball.htm

- Fernández, Juan, Suárez, H. y Carral, J.M. (2017). Selección de talentos en balonmano: análisis antropométrico y de rendimiento. *Revista brasileña de medicina deportiva*, 23(5), 361–365. <https://doi.org/10.1590/1517-869220172305141727>
- Hernández R, Fernández C y Baptista P (2014). método de investigación Colina McGraw.
- Hernández, Roberto, Mendoza, C.P. (2018). Métodos de encuesta: enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. McGraw Hill (Volumen 1, publicado en México).
- Mendes, J., Greco, P., Ibanez, S. y Nascimento, J. (2021) Construcción de un modelo de juego de balonmano. *Thinking in Exercise: Journal of Exercise and Health Sciences*, 19(1), e42052. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i1.42052>
- Muñoz, C. (2016). Metodología de la Investigación Científica (Progreso (edición); 2).
- Chiñones, Y., Morillo, J., Reigal, R., Morales, V., Vázquez, J., & Hernández, A. (2019) Ataque posicional en balonmano: Una revisión sistemática de observaciones. *Cuaderno de Psicología Deportiva*, 19(3), 113-124. <https://doi.org/10.6018/cpd.384091>
- Ramirez-Siqueiros MG, Sevalos-Glora O, Medina-Rodriguez RE, Reyes-Robles M, Bernal-Reyes F, and Kokka A (2020). Los factores psicológicos y sociales que influyen en el éxito atlético de los jugadores universitarios de balonmano dependen de la ubicación del juego. *Cuaderno de Psicología del Deporte*, 20, 261-271. <http://libproxy.temple.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=141467479&site=ehost-live&scope=site>



G. Rojas (2020). Guía del método de entrenamiento de balonmano para principiantes.

<https://www.efdeportes.com/efd189/balonmano-para-entrenadores-de-iniciacion.htm>

Tormenta, R. y Rask, S. (2018). Idrættensøkonomi igrønland (edición de diciembre).

Supo, J. (2021). Diseño de la investigación. <https://es.slideshare.net/josesupo/research-designs-15895481>

Tierra, R (2022). Historia del balonmano y reglas básicas.



ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA GENERAL

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de fundamentos técnicos del balommano en los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de recepción del balón en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?</p> <p>¿Cuál es la precisión de pase en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?</p> <p>¿Cuál es la capacidad de tiro a portería en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de fundamentos técnicos del balommano en los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel de recepción del balón en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.</p> <p>Evaluar la precisión de pase en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.</p> <p>Medir la capacidad de tiro a portería en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.</p>	<p>Hipótesis general El nivel de fundamentos técnicos del balommano en los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo, es regular.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de recepción del balón en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.</p> <p>La precisión de pase en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.</p> <p>La capacidad de tiro a portería en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.</p>	<p>Variable única: Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del balommano.</p>	<p>Pase Recepción Tiro</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo, descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: Transversal.</p> <p>Técnica: Medición y observación</p> <p>Instrumento: test y cuaderno de campo.</p>



ANEXO 02

TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONMANO

Apellidos y Nombres:

Ciclo:..... **Grado:**..... **Sección:**

Fecha: **Hora:****Lugar:**

INSTRUCCIONES:

El objetivo de este test es diagnosticar el nivel de los fundamentos técnicos de balonmano. Por favor, sea honesto al responder a sus preguntas. Gracias por su cooperación.

INSTRUCCIÓN: Marcar con una X en el recuadro según el nivel de fundamento básico de balonmano.

Nº	ÍTEMS	E	B	R	M	MM
PASE						
1	Ejecuta el pase en posición estática con precisión.					
2	Realiza el pase en movimiento de forma correcta.					
3	Realiza el pase lanzando el balón a gran distancia					
RECEPCIÓN						
4	Sujeta el balón con las dos manos.					
5	Recibe el balón en movimiento.					
TIRO A LA PORTERÍA						
6	Ejecuta el tiro a portería en posición estática correctamente					
7	El tiro derriba el cono puesto dentro en la portería.					
8	El tiro vence al portero.					
SUBTOTAL						
TOTAL						



FICHA DE RECOJO DE DATOS

Estudiante evaluado:					
Fecha de Nacimiento:		Edad:		Código N°:	
Fecha Evaluación:		Grado y Sección		I.E.:	
Distrito:			Género:		

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	RESULTADO
1	Pase	Ejecuta el pase en posición estática con precisión.	
2		Realiza el pase en movimiento de forma correcta.	
3		Realiza el pase lanzando el balón a gran distancia	
4	Recepción	Sujeta el balón con las dos manos.	
5		Recibe el balón en movimiento.	
6	Tiro a la portería	Ejecuta el tiro a portería en posición estática correctamente.	
7		El tiro derriba el cono puesto dentro en la portería.	
8		El tiro vence al portero.	



FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO:

TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONMANO

Objetivo: Determinar el nivel de fundamentos básicos del balonmano en los alumnos de la Institución Educativa san Jerónimo de Asillo.
Autor del instrumento: Lasierra (2017) Adaptado para el contexto de la Institución Educativa san Jerónimo de Asillo.
Características del instrumento: La ficha de observación de la autonomía consta de 8 ítems con opciones de respuesta dadas en el instrumento. La ficha es estructurada, guiada por el investigador y las respuestas son consignadas en base a la observación de cada estudiante y su nivel de dominio en cuanto a los fundamentos básicos del balonmano.
Muestra: 80 estudiantes de la Institución Educativa san Jerónimo de Asillo. En el año 2022.
Aplicación: Individual
Tiempo de aplicación: 5 minutos por estudiantes; durante 3 repeticiones.
Periodo de aplicación: abril, mayo y junio.

Baremo de puntuación analítica:

Los resultados finales serán evaluados a partir de los datos de cada integrante de la población siguiendo el siguiente baremo de puntuación analítica para determinar su nivel de fundamentos básicos del balonmano.



PRUEBA N° 01

TEST: Ejecuta el pase en posición estática con precisión.

Material: Balón y cronómetro.

Medición: Cuenta el número exacto de pases en reposo a una distancia de 8 metros, durante 30 segundos.

Ejecución: Consiste en ejecutar un pase de un jugador (en posición estática) a otros 10 jugadores (en posición estática), con dirección y precisión del recorrido. Controla el número de pases correctamente ejecutados en 30 segundos.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N° 02

TEST: Realiza el pase en movimiento de forma correcta.

Material: Balón y cronómetro.

Medición: Cuenta el número exacto de pases en movimiento durante 30 segundos a una distancia de 8 metros.

Ejecución: Consiste en realizar un pase de un jugador (en movimiento) a otro jugador (también en movimiento) utilizando la dirección y precisión del recorrido. Controla el número de pases que se ejecutan correctamente en 30 segundos.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	



PRUEBA N° 03

TEST: Realiza el pase en situación de reposo lanzando el balón a gran distancia

Material: Balón y cronómetro.

Medición: Cuenta el número exacto de pases a gran distancia durante 1 minuto a una distancia de 12 metros.

Ejecución: Consiste en realizar un pase de un jugador (en reposo o en posición estática) a otro jugador (también en reposo pero a gran distancia) utilizando la dirección y precisión del recorrido. Controla el número de pases que se ejecutan correctamente en 1 minuto.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N° 04

TEST: Sujeta el balón con las dos manos.

Material: Balón y cronómetro.

Medición: Cuenta capturas precisas con ambas manos durante 30 segundos a una distancia de 5 metros.

Ejecución: Consiste en recibir el balón con ambas manos de otros 10 compañeros desde una distancia de 5 metros. Controla el número de recepciones durante 30 segundos con ambas manos de manera correcta.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	



PRUEBA N° 05

TEST: Recibe el balón en movimiento.

Material: Balón y cronómetro.

Medición: Cuenta capturas precisas del balón en movimiento durante 30 segundos a una distancia de 5 metros.

Ejecución: Consiste en recibir el balón en movimiento de otros 10 compañeros de manera secuencial desde una distancia de 5 metros. Controla el número de recepciones durante 30 segundos con ambas manos de manera correcta.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N° 06

TEST: Ejecuta el tiro a portería en posición estática correctamente

Material: Arco, balón.

Medición: Contar los remates precisos al arco durante 5 repeticiones.

Ejecución: Señalar una línea de disparo de 12 metros de distancia del arco que consiste en lanzar el balón, se concede 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	



PRUEBA N° 07

TEST: El tiro derriba el cono puesto dentro en la portería.

Material: Arco, balón, cronómetro.

Medición: Contar el número de conos derribados dentro de la portería durante 5 repeticiones.

Ejecución: Señalar una línea de disparo de 12 metros de distancia del arco que consiste en lanzar el balón, se concede 5 repeticiones, de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión derribar un cono (en el arco).

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N° 08

TEST: El tiro vence al portero.

Material: Arco, balón, cronómetro.

Medición: Contar el número de remates que ingresan al arco custodiado por el portero, durante 5 repeticiones

Ejecución: Señalar una línea de disparo de 12 metros de distancia del arco que consiste en lanzar el balón, se concede 5 repeticiones, de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión anotar en el arco custodiado por el portero.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

ANEXO 03

BASE DE DATOS CUANTITATIVO

N°	Grado y sección	Pase			Recepción			Tiro a la portería		
		Pase en posición estática	Pase en movimiento	Pase a gran distancia	Sujeta el balón con dos manos	Recibe el balón en movimiento	Tiro a la portería en posición estática	Derriba el cono puesto en la portería	El tiro vence al portero	
1	Quinto grado "A"	6	5	5	6	4	5	3	2	
2	Quinto grado "A"	7	6	5	7	5	5	3	2	
3	Quinto grado "A"	8	7	6	6	5	5	4	2	
4	Quinto grado "A"	6	5	5	7	6	5	4	2	
5	Quinto grado "A"	7	6	6	7	6	5	2	1	
6	Quinto grado "A"	6	5	4	5	4	4	2	0	
7	Quinto grado "A"	7	6	5	6	5	4	2	0	
8	Quinto grado "A"	6	5	4	5	4	4	2	0	
9	Quinto grado "A"	7	6	5	7	6	4	2	1	
10	Quinto grado "A"	6	5	5	6	5	5	0	0	
11	Quinto grado "A"	5	4	4	5	4	4	1	0	
12	Quinto grado "A"	7	6	6	7	6	5	2	1	
13	Quinto grado "A"	6	5	5	6	5	5	2	1	
14	Quinto grado "A"	7	7	6	8	7	5	3	2	
15	Quinto grado "A"	6	5	4	5	5	5	2	1	
16	Quinto grado "A"	7	7	6	8	7	5	3	2	
17	Quinto grado "B"	5	4	4	5	4	5	1	0	
18	Quinto grado "B"	6	6	5	5	4	5	2	2	
19	Quinto grado "B"	5	4	4	5	5	4	1	0	
20	Quinto grado "B"	5	4	5	6	5	4	2	0	



21	Quinto grado "B"	6	6	5	6	5	5	3	1
22	Quinto grado "B"	6	5	5	6	4	4	1	0
23	Quinto grado "B"	7	6	6	7	7	5	4	2
24	Quinto grado "B"	6	5	5	5	4	4	2	0
25	Quinto grado "B"	5	5	4	5	4	5	1	0
26	Quinto grado "B"	6	5	6	6	4	5	2	1
27	Quinto grado "B"	7	6	6	6	5	5	3	2
28	Quinto grado "B"	5	5	4	5	3	4	1	0
29	Quinto grado "B"	7	6	6	7	6	5	3	2
30	Quinto grado "B"	6	6	5	6	6	5	2	1
31	Quinto grado "B"	6	5	5	5	4	4	1	0
32	Quinto grado "B"	6	6	5	6	6	5	3	1
33	Quinto grado "B"	6	5	5	6	6	5	2	1
34	Cuarto grado "A"	5	6	4	7	4	5	0	1
35	Cuarto grado "A"	5	6	4	7	4	5	0	2
36	Cuarto grado "A"	4	4	3	4	5	4	1	1
37	Cuarto grado "A"	4	4	3	4	3	4	2	1
38	Cuarto grado "A"	8	8	10	9	7	5	3	2
39	Cuarto grado "A"	8	8	10	9	7	5	3	2
40	Cuarto grado "A"	6	7	4	4	3	5	2	1
41	Cuarto grado "A"	6	5	4	6	4	5	1	1
42	Cuarto grado "A"	6	5	4	6	5	4	2	1
43	Cuarto grado "A"	7	5	6	3	4	5	2	3
44	Cuarto grado "A"	6	5	5	3	3	4	2	1
45	Cuarto grado "A"	6	5	5	4	4	3	1	0
46	Cuarto grado "B"	4	4	3	6	4	5	1	1
47	Cuarto grado "B"	5	5	4	4	5	4	1	1
48	Cuarto grado "B"	5	4	4	6	5	5	2	1
49	Cuarto grado "B"	5	4	5	6	5	4	2	2

50	Cuarto grado "B"	5	4	4	5	5	4	4	4	1	0
51	Cuarto grado "B"	6	5	5	5	6	5	5	5	2	1
52	Cuarto grado "B"	6	5	4	5	4	4	5	5	3	2
53	Cuarto grado "B"	6	5	5	5	6	5	5	5	3	2
54	Cuarto grado "B"	7	5	6	4	4	4	5	5	2	2
55	Cuarto grado "B"	7	6	5	6	5	5	5	5	3	2
56	Cuarto grado "B"	5	4	4	5	4	4	4	4	0	0
57	Cuarto grado "B"	5	4	4	5	4	4	5	5	1	0
58	Cuarto grado "B"	6	5	5	6	6	5	5	5	3	2
59	Cuarto grado "B"	5	4	4	5	4	4	5	5	0	0
60	Cuarto grado "B"	5	4	4	5	4	4	5	5	2	1
61	Tercer grado "A"	5	4	4	5	4	4	4	4	1	0
62	Tercer grado "A"	6	5	4	5	4	4	4	3	1	0
63	Tercer grado "A"	5	4	3	4	4	4	3	3	2	0
64	Tercer grado "A"	5	4	4	4	4	5	4	4	2	1
65	Tercer grado "A"	5	4	4	5	4	5	3	3	1	0
66	Tercer grado "A"	5	4	4	5	5	5	3	3	1	1
67	Tercer grado "A"	5	4	4	5	4	4	3	3	1	0
68	Tercer grado "A"	5	4	4	6	4	5	4	4	2	1
69	Tercer grado "A"	5	5	4	6	4	5	4	4	1	0
70	Tercer grado "A"	6	5	5	4	4	4	5	5	2	1
71	Tercer grado "A"	6	5	5	6	6	6	5	5	3	1
72	Tercer grado "A"	5	4	5	6	5	5	4	4	2	1

ANEXO 04
BASE DE DATOS CUALITATIVO

Nº	Grado y sección	Sexo	Pase en posición estática	Pase en movimiento	Pase a gran distancia	Sujeta el balón con dos manos	Recibe el balón en movimiento	Tiro a la portería en posición estática	Derrriba el cono puesto en la portería	El tiro vence al portero
1	Quinto grado "A"	Varón	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Regular
2	Quinto grado "A"	Varón	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Regular
3	Quinto grado "A"	Varón	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Excelente	Bueno
4	Quinto grado "A"	Varón	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno
5	Quinto grado "A"	Varón	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Malo
6	Quinto grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Excelente
7	Quinto grado "A"	Varón	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Excelente
8	Quinto grado "A"	Varón	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Muy malo
9	Quinto grado "A"	Varón	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Malo
10	Quinto grado "A"	Varón	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Muy malo	Muy malo
11	Quinto grado "A"	Mujer	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Muy malo
12	Quinto grado "A"	Varón	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Malo
13	Quinto grado "A"	Varón	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Regular	Malo
14	Quinto grado "A"	Varón	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Regular
15	Quinto grado "A"	Varón	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Malo
16	Quinto grado "A"	Varón	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Regular
17	Quinto grado "B"	Mujer	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Bueno	Malo	Muy malo
18	Quinto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular
19	Quinto grado "B"	Mujer	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Muy malo

20	Quinto grado "B"	Mujer	Regular	Malo	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Muy malo
21	Quinto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Malo
22	Quinto grado "B"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Muy malo
23	Quinto grado "B"	Varón	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Bueno
24	Quinto grado "B"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Muy malo
25	Quinto grado "B"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Malo	Muy malo
26	Quinto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Malo
27	Quinto grado "B"	Varón	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Regular
28	Quinto grado "B"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Malo	Regular	Malo	Muy malo
29	Quinto grado "B"	Varón	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Regular
30	Quinto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Malo
31	Quinto grado "B"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Muy malo
32	Quinto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Malo
33	Quinto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Malo
34	Cuarto grado "A"	Varón	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Muy malo	Malo
35	Cuarto grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Muy malo	Regular
36	Cuarto grado "A"	Mujer	Malo	Malo	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Malo
37	Cuarto grado "A"	Mujer	Malo	Malo	Malo	Regular	Regular	Malo	Malo	Regular	Regular	Malo
38	Cuarto grado "A"	Varón	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente
39	Cuarto grado "A"	Varón	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente
40	Cuarto grado "A"	Mujer	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Malo	Malo	Bueno	Regular	Malo
41	Cuarto grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Malo	Malo
42	Cuarto grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo
43	Cuarto grado "A"	Mujer	Bueno	Regular	Bueno	Malo	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno
44	Cuarto grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Malo	Malo	Malo	Malo	Regular	Regular	Malo
45	Cuarto grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Malo	Muy malo
46	Cuarto grado "B"	Varón	Malo	Malo	Malo	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Malo	Malo



47	Cuarto grado "B"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Malo
48	Cuarto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Malo
49	Cuarto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
50	Cuarto grado "B"	Mujer	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Muy malo
51	Cuarto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Malo
52	Cuarto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Regular
53	Cuarto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Regular
54	Cuarto grado "B"	Varón	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular
55	Cuarto grado "B"	Varón	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Regular
56	Cuarto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Muy malo	Muy malo
57	Cuarto grado "B"	Mujer	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Malo	Malo	Muy malo
58	Cuarto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Regular
59	Cuarto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Muy malo	Muy malo	Muy malo
60	Cuarto grado "B"	Varón	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Malo
61	Tercer grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Muy malo
62	Tercer grado "A"	Varón	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Malo	Malo	Muy malo
63	Tercer grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Malo	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Muy malo
64	Tercer grado "A"	Varón	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo
65	Tercer grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Malo	Malo	Muy malo
66	Tercer grado "A"	Varón	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Malo	Malo	Malo
67	Tercer grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Malo	Malo	Muy malo
68	Tercer grado "A"	Varón	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo
69	Tercer grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo	Muy malo
70	Tercer grado "A"	Varón	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Malo
71	Tercer grado "A"	Mujer	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Malo
72	Tercer grado "A"	Varón	Regular	Regular	Malo	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Malo



ANEXO 05

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





