



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA LABOR DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 Y SU  
RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 72005-ASILLO PERIODO 2020.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. YAKELIN CHINO SONCCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a Dios por permitirme contemplar y llegar a este momento, a mi familia, mi padre Alejandro y mi madre Felicia por su amor y apoyo incondicional, a Yony Uriel, Isabel y Franco por su presencia y apoyo en esta etapa de mi vida; también a todas las personas que estuvieron presentes y brindándome apoyo moral.*

***Yakelin Chino Soncco***



## AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme vivir de este momento, por la fuerza y salud que me permitió enfrentar cada día con optimismo y fe.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, a la Escuela Profesional de Educación Primaria y todos los docentes que compartieron su conocimiento en pro de mi formación.

Mi agradecimiento a toda mi familia sobre todo a mis padres por su amor, motivación y apoyo incondicional.

A mis asesora M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque, por dedicación, sus conocimientos brindados y gran apoyo que han sido fundamentales para la culminación de mis tesis.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN..... 9**

**ABSTRACT..... 10**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13**

**1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

1.2.1 Problema General ..... 14

1.2.2 Problemas Específicos ..... 14

**1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 14**

1.3.1 Hipótesis General..... 14

1.3.2 Hipótesis Específicas ..... 14

**1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 15**

**1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.5.1 Objetivo General..... 16

1.5.2 Objetivos Específicos ..... 16

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1 ANTECEDENTES ..... 17**



2.1.1	A nivel nacional .....	19
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.2.1	Labor docente .....	20
2.2.2	Docente como mediador en tiempos de pandemia .....	21
2.2.3	El ejercicio docente.....	21
2.2.4	Trabajo pedagógico.....	22
2.2.5	Tecnología de información y comunicación.....	23
2.2.6	Aprendizaje en la educación a distancia .....	24
2.2.7	Proceso de enseñanza y aprendizaje .....	25
2.2.8	Aprendizaje autónomo .....	27
2.2.9	Aprendizaje significativo .....	29
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>29</b>
2.3.1	El docente .....	29
2.3.2	El aprendizaje .....	30
2.3.3	Planificación .....	31
2.3.4	Retroalimentación .....	31
2.3.5	Acompañamiento .....	32
2.3.6	Motivación.....	32
2.3.7	Evidencias.....	33
2.3.8	Materiales.....	33



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	34
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....	34
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	35
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	35
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO .....	37
3.6	PROCEDIMIENTO.....	38
3.7	VARIABLES .....	39
3.8	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	40
3.9	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	40

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS.....	43
4.2.	DISCUSIÓN .....	52
V.	CONCLUSIONES.....	56
VI.	RECOMENDACIONES .....	58
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	59
	ANEXOS.....	65

**Área: Perspectivas teóricas de la educación**

**Tema: Calidad Educativa**

**Fecha de sustentación:01/09/2020**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de la investigación- docentes .....	36
<b>Tabla 2</b> Población de la investigación – estudiantes.....	36
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudio según grado de la institución educativa primaria San Martin de Porres 72005, Asillo- 2020 .....	37
<b>Tabla 4</b> Operacionalización de variables .....	39
<b>Tabla 5</b> Labor docente durante la pandemia covid 19 y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 – Asillo periodo 2020.....	43
<b>Tabla 6</b> Prueba chi – cuadrado para la labor docente y el aprendizaje. ....	45
<b>Tabla 7</b> Uso de las herramientas tecnológicas durante la pandemia covid 19 y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005- Asillo periodo 2020. ....	45
<b>Tabla 8</b> Prueba chi – cuadrada para el uso de las herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo .....	47
<b>Tabla 9</b> El acompañamiento durante la pandemia covid 19 y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020. ....	48
<b>Tabla 10</b> Prueba chi – cuadrada para el acompañamiento y el aprendizaje autónomo..	49
<b>Tabla 11</b> La labor docente durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.....	50
<b>Tabla 12</b> El aprendizaje durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.....	51



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Institución Educativa N° 72005. ....	34
<b>Figura 2</b> labor docente durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 – Asillo periodo 2020.....	44
<b>Figura 3:</b> Uso de las herramientas tecnológicas durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020. ....	47
<b>Figura 4:</b> El acompañamiento durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020. ....	49
<b>Figura 5:</b> La labor docente durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.....	51
<b>Figura 6:</b> El aprendizaje durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.....	52





## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020. De tipo de investigación correlacional, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental. La población estuvo conformada por 20 docentes y 305 estudiantes de la institución educativa con una muestra de 19 docente y 122 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario que fue debidamente validado a través de juicio de expertos y confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. Finalmente se concluyó que si existe relación entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes, para llegar a esta conclusión se aplicó la prueba de hipótesis chi cuadrada la cual arrojó un valor = 27.228 siendo este un valor mayor a la prueba Chi tabulada con un valor = 9.49, lo que consta el resultado de  $p = 0.000$  el cual es menor al nivel de significancia = 0.05, mostrando 4 grados de libertad; por lo tanto se permite afirmar que existe relación significativa entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.

**Palabras Clave:** labor docente, aprendizaje, educación a distancia, Covid 19.



## ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between the teaching work during the Covid 19 pandemic and the learning of the students of the Educational Institution N° 72005 - Asillo, period 2020. It was a correlational research type, quantitative approach; non-experimental design. The population consisted of 20 teachers and 305 students of the educational institution with a sample of 19 teachers and 122 students. The technique used for data collection was the survey whose instrument was the questionnaire that was duly validated through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha statistic. Finally, it was concluded that there is a relationship between the teaching work during the covid 19 pandemic and student learning. To reach this conclusion, the chi-squared hypothesis test was applied, which yielded a value = 27.228, this being a higher value than the tabulated Chi test with a value = 9.49, which shows the result of  $p = 0.000$  which is less than the significance level = 0.05, showing 4 degrees of freedom; therefore, it allows us to affirm that there is a relationship between the teaching work during the Covid 19 pandemic and the learning of the students of the Educational Institution N°72005 - Asillo period 2020.

**Keywords:** teaching, learning, distance education, covid 19.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación busco determinar la relación existente entre la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes, sabiendo que el docente dentro de la enseñanza virtual desempeña distintas actividades como la de autor de contenidos, dinamizador, tutor, evaluador, (Alonso y Blazquez, 2016). De la misma manera se busca que el aprendizaje alcanzado por los estudiantes sea integro, promoviendo la comunicación en todas las áreas, manejo del conocimiento, desarrollo físico, personal afectivo, social, pensamiento lógico procurando la adquisición de habilidades para su desenvolvimiento en la sociedad. (MINEDU, 2015). Dentro del marco del buen desempeño docente se tienen dimensiones específicas de la docencia; la dimensión cultural está referida a la necesidad de conocimientos amplios y necesarios del entorno en el cual se encuentra buscando enfrentar situaciones diversas ya sean políticas, económicas y sociales, mientras que la dimensión pedagógica implica una reflexión teórico práctico de los docentes para cumplir su rol, durante el primer año de educación virtual los docentes tuvieron que hacer uso de conocimientos que les permitieran asumir la nueva realidad a la que se enfrentaban a fin de impartir, compartir y sobre todo lograr aprendizajes contextualizados en los estudiantes. (MINEDU, 2014)

Según los datos proporcionados por el Ministerio de educación, la educación a distancia impartida por la estrategia aprendo en casa mostro resultados satisfactorios, el medio más utilizado fue el televisivo con 76% de los cuales el 55% se sintieron satisfechos con la enseñanza lo que hace importante conocer la relación existente entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes, así como el identificar la relación entre el acompañamiento y el aprendizaje autónomo,



también determinar la relación entre el uso de las herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa N° 72005-Asillo periodo 2020, a pesar de ser una institución urbana la mayoría de los estudiantes proviene de zonas rurales cercanas al distrito de Asilo, conocer la labor realizada por los docentes tomando en cuenta la realidad de los estudiantes y sumándole la emergencia sanitaria resulta importante conocer esta realidad.

Tomado en cuenta lo mencionado la investigación responde al problema planteado ¿Cuál es la relación entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020? utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Para dar cuenta de ello el informe se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I introducción, es incluye el planteamiento del problema, hipótesis, justificación y objetivos, los cuales orientan todo el proceso de investigación de la presente tesis.

Capitulo II revisión de literatura, se presenta los antecedentes, el marco teórico y marco conceptual.

Capitulo III materiales y métodos, se muestra el tipo y diseño, población, muestra, ubicación y descripción de la población, técnica e instrumentos de recolección de datos, procedimiento, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

Capitulo IV resultados y discusión a los cuales la investigación derivó.

El informe de investigación termina con las conclusiones que se plantean en función a los objetivos y las recomendaciones, posterior a ellos se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.



## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El año 2020 ha sido uno de los más difíciles de afrontar debido a la pandemia Covid 19 sobre todo en el ámbito educativo, el gobierno ha buscado la manera de atenuar el golpe al sector educativo; por ello el ministerio de educación ha propuesto la estrategia aprendo en casa que propone experiencias de aprendizaje alineadas al currículo nacional para que los estudiantes sigan aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación.

Los estudiantes al recibir la educación a través de distintos medios necesitan de atención diferente a la que recibían en las instituciones en años anteriores, es por ello que los profesionales en la educación necesitan cumplir con exigencias acordes a la necesidad que demanda hoy en día, entre ellos se encuentra el acompañamiento, uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes; es por ello que los docentes debieron de adquirir y utilizar competencias acordes a una educación distancia.

La “educación se trasladó físicamente a la casa, durante ese tiempo de trabajo a distancia y los docentes optaron por utilizar diferentes recursos tecnológicos con los que cuenta la comunidad educativa (docentes, estudiantes y sus familias)”. Esto implica que los docentes han realizado un diagnóstico y/o mapeo previo de los medios con los que cuenta los estudiantes y las familias para acceder a la educación a distancia propuesta por el ministerio de educación para así poder llegar a los estudiantes y planificar la enseñanza de acuerdo a la realidad de los estudiantes a cargo de cada docente. (Unicef, 2020)

Ante esta realidad surge la necesidad de determinar la relación existente de la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje, a través de la utilización de un enfoque cuantitativo debido al procesamiento de los datos recabados son medidos utilizando la estadística para probar la hipótesis planteada, la muestra de estudio estuvo



conformada por docentes y estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres N° 72005 del distrito de Asillo de la provincia de Azángaro durante el periodo 2020.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento de los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de herramientas tecnológicas por los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020?

## **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Hipótesis General**

Existe relación significativa entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.

### **1.3.2 Hipótesis Específicas**

- Existe relación significativa entre acompañamiento de los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.



- Existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas por los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La crisis sanitaria la cual enfrento la humanidad a partir del año 2019 y su posterior propagación en el año 2020 represento uno de los desafíos más grandes para el gobierno sobre todo en el ámbito educativo, debido a ello se planteó la estrategia “Aprendo en casa” la cual busco la continuidad del aprendizaje de los estudiantes del país, es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas al currículo nacional, funciono a través de tres canales de comunicación: web, televisión y radio, con todo lo dispuesto por el ministerio de educación surge el problema relacionado a la docencia ejercida por los maestros del país el cual fue ajustar la labor que por años han realizado y hacer uso de estrategias que antes no utilizaban o desconocían, sobre todo en el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar las actividades académicas de manera sincrónica o asíncrona y mantener así la interacción y lograr el aprendizaje de los estudiantes.

La importancia del presente trabajo de investigación está dada debido a que mostrará las actividades desarrolladas por los docentes con el fin de propiciar el aprendizaje de los estudiantes dentro de la enseñanza - aprendizaje virtual o en línea o a distancia, esto ayudara a comprender con mayor detalle aquellas actividades, enfoques, metodologías y herramientas que deben de realizar los docentes en un contexto diferente. Con la investigación se buscó conocer las actividades que fueron realizadas por los docentes también aporta información que ayudara a entender la implicancia que tiene la labor del docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.



Con los resultados obtenidos se busca contribuir dando a conocer como los docentes han desarrollado sus actividades adecuándose a la nueva realidad, mostrando la labor desarrollada por los docentes al momento de impartir sus clases utilizando diferentes medios en época de Covid 19; por lo cual los resultados obtenidos de la investigación contribuyen a la comprensión de la labor docente durante una emergencia sanitaria.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo General**

Establecer la relación entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Establecer la relación que existe entre acompañamiento de los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.
- Establecer la relación que existe entre el uso de herramientas tecnológicas por los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.





## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES

Acevedo et al. (2020) en su investigación tuvo como propósito analizar las competencias de los docentes, propias o adquiridas en el campo digital, para el empleo de plataformas y recursos educativos como sistemas de gestión de aprendizaje con el objetivo de analizar la incidencia de competencias del docente en educación online en tiempos de covid-19. De enfoque cualitativo; el tipo de investigación fue transeccional descriptiva. Los resultados mostraron que el cambio de un entorno presencial a uno digital que realizaron los docentes durante el primer año de emergencia sanitaria lo hicieron con una actitud de resiliencia y adaptabilidad. Concluyendo así que la virtualización de la planificación curricular fue superada de manera satisfactoria utilizando diferentes medios; la asimilación de competencias para el uso de las tecnologías de información y comunicación implicó la utilización de un enfoque de innovación que ayudo a la asimilación del entorno haciendo uso de estas como medio factible para el desarrollo de sus clases.

Armando et al. (2020) en su investigación tuvo como propósito conocer la perspectiva docente sobre la preparación y el conocimiento en el uso de herramientas digitales y su desarrollo durante la enseñanza aprendizaje, con el objetivo de evaluar el desempeño competencial de los docentes; fue un estudio no experimental descriptivo transeccional. Los resultados mostraron que los docentes asumieron este cambio como un compromiso profesional al cual fue imposible de eludir, realizaron actividades de adecuación del plan de estudios a las necesidades actuales, utilizando las redes sociales y los mensajes de texto como medios de comunicación. Concluyendo así que el papel de



los docentes ha sido imprescindible para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, su presencia sigue siendo esencial para dirigir el aprendizaje.

Ramos et al. (2020) en su investigación tuvo como propósito conocer las percepciones de los profesores respecto de su rol, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; utilizando un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Obteniendo como resultado que los docentes priorizaron el desarrollo de los objetivos de aprendizaje pertinentes a la realidad vivida durante la emergencia sanitaria, realizando una retroalimentación de los aprendizajes a través de plataformas digitales accesibles a la situación; concluyendo que el rol del docente se centra en atender a las necesidades emocionales de los estudiantes, la adquisición de competencias tecnológicas, la priorización curricular, la retroalimentación, así como la demanda y las exigencias laborales.

Ardini et al. (2020) en su investigación tuvo como propósito conocer la experiencia, desafíos y líneas de acción a los que los docentes se vieron enfrentados al desempeñar su rol dentro de la enseñanza; el estudio fue de tipo exploratorio, básico descriptivo. Obteniendo como resultado que el nivel de aceptación del trabajo educativo en entornos virtuales por parte de los docentes en tiempos de pandemia fue moderado; destacado el rol activo declarado por los docentes para garantizar la continuidad de la escolarización, la identificación de sus propias falencias en este especial contexto, las de sus instituciones pertenencia y las de las políticas educativas; destacando también el interés de los educadores por capacitarse. Concluyendo que la nueva realidad implicó la adecuación de las prácticas pedagógicas y la construcción de nuevos materiales didácticos y/o digitalizar los existentes, observando el aumento considerable de la jornada laboral debido primordialmente al cuándo, cuánto y como utilizar eficazmente los recursos digitales pedagógicos, las estrategias metodológicas y la construcción de secuencias



didácticas a utilizar, de igual manera verificar el desarrollo de las actividades, el intercambio de experiencias con los estudiantes, la gestión del conocimiento mediado tecnológicamente, todo esto implicó que los docentes pongan atención en los procesos, la utilización reflexiva y adecuada de los instrumentos utilizados acordes a la nueva realidad.

Pinos et al. (2020) en su investigación tuvo como objetivo identificar el uso y manejo de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia; fue de tipo descriptivo y de corte transversal correlacional. Concluyendo que el uso de las TIC jugó un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la conexión e intercambio entre maestro y estudiantes demostrando que su adecuado uso permitió y facilitó este proceso, aprovechando que fue su uso llamativo y de interés para los estudiantes.

### **2.1.1 A nivel nacional**

Núñez (2014) su investigación tuvo como propósito determinar la eficacia de la estrategia del aula virtual y su desempeño; fue de tipo no experimental de enfoque cuantitativo de diseño correlacional; obteniendo como resultado que la relación entre el desempeño docente es significativa al usar el aula virtual. Concluyendo así que la relación entre el desempeño docente es significativa mediante el uso del aula virtual existiendo una relación significativa debido al nivel de uso de la herramienta virtual realizada por los docentes.

Poma (2021) su investigación tuvo como propósito conocer las funciones que realiza el docente para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes durante la educación a distancia; con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y el método usado fue el de estudio de casos. Concluyendo que una de las funciones del docente en busca



del fomento del aprendizaje autónomo se centra en la teoría existente, teniendo relación con la comunicación, su función motivadora buscando un clima positivo, la función evaluativa a través de los comentarios y sugerencias.

Arhuiri (2021) tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa secundaria; fue de tipo descriptivo-diagnostico, de diseño no experimental. Concluyendo que el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes es regular mostrando que aún está en proceso de optimización, dependiendo de sus conocimientos previos.

Mamani y Quispe (2018) tuvo como objetivo el determinar la influencia de los juegos como recursos didácticos en el aprendizaje significativo de ellos estudiantes; con un tipo y diseño cuasi experimental. Concluyendo que el uso de los juegos como recurso didáctico influye significativamente en el aprendizaje significativo en el área de ciencia y tecnología, observando que al iniciar los estudiantes obtuvieron el nivel de inicio y en la prueba de salida se obtuvo el logro previsto.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Labor docente**

Vivanco (2020) menciona que el docente dentro de su práctica educativa:

Debe desarrollar una serie de funciones propias de su labor, desde plantear los diferentes caminos a seguir para la consecución de las metas básicas a cumplir al frente de un grupo siendo conscientes de su gran tarea que esta atribuida por su función.

Se entiende como la responsabilidad social relacionada con el ámbito en el cual se encuentre la sociedad, reorientar o adecuar la línea de trabajo tradicional tomando en



cuenta esto surge la necesidad de enfocar e insertar al docente dentro de un nuevo contexto es primordial.

### **2.2.2 Docente como mediador en tiempos de pandemia**

Una modalidad utilizada por docentes y estudiantes fue la asíncrona en la cual ambos poseían control del tiempo, espacio y ritmo del aprendizaje, siempre con el acompañamiento brindado por los docentes haciendo uso de diferentes medios que estén a la disposición de los estudiantes (Guerrero, 2020). El docente es el encargado de “llevar a cabo el proceso de enseñanza contribuyendo a la formación de los estudiantes; buscando perfeccionar habilidades, no solo brindando contenidos, sino reflexionando sobre sus acciones; este comportamiento se encuentra regulado en las normas vigentes del país” (Bracamonte, 2020).

Por el cambio al cual se enfrenta “surge la necesidad de un ajuste a las estrategias, metodologías, sobre todo una que permita la conexión con los estudiantes incluyendo las TIC’s y buscando espacios que permitan el acompañamiento en línea favoreciendo una dinámica más activa y significativa, dinamizando los recursos para obtener resultados positivos en el aprendizaje” (Guerrero, 2020).

### **2.2.3 El ejercicio docente**

Bolívar (2006) citado por Martínez y Villardón (2014) la puesta en práctica de las acciones de los docentes involucra:

Un proceso de la enseñanza que requiere una organización y planificación por parte del educador, en este orden de ideas, la planeación de las actividades pedagógicas requiere pensar en la metodología y los recursos más indicados para que los contenidos programáticos se puedan desarrollar en los estudiantes de una manera apropiada.



Mencionando que la estrategia didáctica utilizada por el docente “consiste en los procedimientos de enseñanza que utiliza el docente en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Tebar, 2003) Entonces se puede concluir que el ejercicio docente durante el desarrollo de sus actividades debe estar debidamente planificado, tomando en cuenta los procesos que involucran acudir a los estudiantes en una educación remota. Adicional a ello la profesión docente significa poseer un conjunto de saberes teóricos y experiencias que se construyen a causa de los cambios que existe en la sociedad, la innovación constante permite adecuarse al cambio con mayor facilidad.

Fondo (2019) hace mención de seis habilidades que todo docente debe de poseer para lograr transmitir el conocimiento y realizar su tarea de mejor manera:

- Crear, gestionar y mediar en situaciones de aprendizaje,
- Atender a la dimensión afectiva,
- Desarrollar la comunicación intercultural,
- Evaluar la actuación y el aprendizaje,
- Utilizar las nuevas tecnologías,
- Participar en la institución de enseñanza.

#### **2.2.4 Trabajo pedagógico**

De Alba y Ceballos (2020) mencionan que durante la educación a distancia causada por la pandemia:

La tarea, desde la educación y la pedagogía, fue la construcción de la respuesta a la actual interpelación, compleja y acelerada, a través de la cimentación y edificación de otra normalidad. Una que sea capaz de asumir, desde la subjetividad y el principio de la realidad, que coadyuven a reconfigurar los vínculos sociales y



pedagógicos. Desde lo educativo, se muestra la urgencia de una nueva visión pedagógica capaz de construir vínculos y articular diferencias.

Sánchez et al. (2020) menciona que ante el reto que representa la pandemia y sus consecuencias económicas, psicológicas y sociales:

Una de las principales estrategias que debe adoptar en las instituciones educativas es la formación y profesionalización en pedagogía y didáctica para la enseñanza y el aprendizaje, tomando en cuenta la infraestructura, las competencias y habilidades en tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento de los estudiantes necesitan ante el cambio y desarrollo de la sociedad.

Teniendo en cuenta a las disposiciones emitidas por el MINEDU comprendida en la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU que aprueba el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”. Con lo mencionado anteriormente el rol de los docentes es el revisar, ajustar y mejorar la planificación curricular con la que cuenta, en el marco de la emergencia sanitaria. Para ello, debe reprogramar las actividades, plantear situaciones significativas, formular proyectos y experiencias de aprendizaje integradores. Será una oportunidad para propiciar experiencias de aprendizaje que articulen las distintas áreas como la ciencia, el ambiente, las matemáticas, la comunicación, la ciudadanía, las relaciones interpersonales, etc.

### **2.2.5 Tecnología de información y comunicación**

Las TIC son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural”, estas herramientas son todos accesorios e instrumentos que permitirán a los docentes y estudiantes adquirir conocimientos de una forma diferente. (Vivanco, 2020)



Heinze et al. (2017) “las TIC pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad; facilitan ampliar la información, mejorar la calidad y garantizar la integración”. Actualmente la utilización de nuevas tecnologías representa un gran reto especialmente en la educación, para ello es necesario contar con el acceso a diversos materiales básicos, como la accesibilidad a internet, equipos de cómputo.

### **2.2.6 Aprendizaje en la educación a distancia**

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante distintas alternativas de solución por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación. La mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota que aprovechen las TIC. (CEPAL-UNESCO, 2020)

Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada Aprendo en casa, “es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas al currículo nacional, a través de tres canales de comunicación: web, televisión y la radio”, esta estrategia buscó ser un aliciente ante la crisis educativa, para que los estudiantes sigan con el aprendizaje correspondiente al ciclo en el que se encuentran y de acuerdo al horario establecido por el ministerio de educación.

La educación a distancia o educación no presencial es:

Aquella en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio sino con sus pares y docentes, por tanto, la enseñanza se realiza a través de medios de comunicación escritos y tecnológicos, donde el estudiante consulta las fuentes de modo autónomo, a fin de adquirir los conocimientos, competencias y actitudes, que esa





válidos para su progreso y formación. Entendiendo a los entornos virtuales como escenarios, objetos y espacios constituidos por tecnologías de Información y comunicación (TIC) como: Plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas para la creación de contenidos, herramientas para la colaboración, herramientas para la comunicación, herramientas para evaluación de aprendizaje, recursos radiales y de televisión. (DRE PUNO, 2020)

Los estudiantes pueden lograr las competencias previstas siempre y cuando los docentes usen las estrategias metodológicas más acertadas para la realidad del estudiante (Romero et al. 2020). Todo lo mencionado nos da a entender que este cambio a pesar de un reto es una forma de introducirnos al cambio necesario para estar a la altura de países que tienen mayor experiencia con la virtualidad y el aprendizaje.

### **2.2.7 Proceso de enseñanza y aprendizaje**

En el marco de la estrategia aprendo en casa motivada por el MINEDU, este lo organiza en tres procesos:

- Determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje identificados: en el contexto de la educación a distancia, las experiencias de aprendizaje y las actividades/sesiones consideran los propósitos de aprendizaje. En ese siendo, los docentes deberán de reconocerlos a través de las guías del docente y la programación considerando los canales radio, televisión o web, según sea la situación de conectividad de los estudiantes.
  - Así, en este primer proceso, se debe considerar los siguientes aspectos:
    - a) Verifica la programación en web, tv o radio.
    - b) Revisión de los siguientes documentos:



Guía del docente.

Guion de radio o tv.

Revisa la propuesta en Web, observa el programa en tv o escucha en radio.

- c) Elabora la programación de las experiencias/actividades de aprendizaje propuestas en “Aprendo en casa”, semana a semana para establecer la secuencia de la presentación de competencias, capacidades, el propósito, la evidencia y el nombre de la actividad.
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso: En función a los propósitos de aprendizaje y los criterios establecidos con antelación, se determina la evidencia de aprendizaje, es decir, reflexionar sobre qué situación significativa se debe ofrecer a los estudiantes para que pongan en juego determinados niveles de sus competencias y evidencien sus desempeños. Para determinar los criterios de valoración de la evidencia, los referentes a tener en cuenta son los estándares y/o desempeños de grado o edad porque esos ofrecen descripciones de los aprendizajes en progresión.
  - Diseñar y organizar situaciones, estrategias u condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje: Se diseñan y organizan las situaciones significativas, recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, estrategias diferenciadas, e interacciones que permitan tener un clima favorable para el aprendizaje. En la estrategia “Aprendo en casa”, se encuentran diseñadas y organizadas las situaciones y estrategias pertinentes al propósito de aprendizaje; sin embargo, estas están planteadas para estudiantes



de todo el país. Es allí, donde el docente asume su profesionalismo y su rol docente de responder a las características del estudiante y del contexto, por lo tanto, plantea actividades de contextualización, de adecuación o de énfasis. (DRE PUNO, 2020)

### **2.2.8 Aprendizaje autónomo**

Rue (2009) menciona que “se debe tener en cuenta que en el aprendizaje autónomo se plantea el desarrollo de un proyecto en el que se comunica y desarrolla una formación superior relevante” Con la enseñanza online se debe proporcionar al estudiante los elementos teóricos, instrumentos y estrategias para su aprendizaje independiente autónomo y despertar su espíritu crítico.

Varón (2013) menciona que “el aprendizaje autónomo se convierte en un aspecto fundamental en el proceso de educación virtual. Como dice no se trata de dejar solos a los estudiantes, sino de desarrollar estrategias que favorezcan la autonomía en el proceso de aprendizaje que llevan a cabo”.

García-Planas y Torres (2021) menciona que:

El docente con el fin de ayudar a lograr el aprendizaje autónomo en los estudiantes debe participar en el aprendizaje del alumno, debe presentarle diversas opciones y recursos, ofrecerle oportunidades y opciones para poder tomar decisiones, apoyarle en la toma de decisiones y proponerle la reflexión alentadora. Esta labor del docente es muy importante ya sea para la presencialidad o la virtualidad y en este último caso se hace más necesario que el alumno logre esta autonomía. En la docencia online es muy importante tener muy bien definidos la estructura, la organización y el modo de la comunicación. La interacción entre docentes y estudiantes, se debe establecer a través de medios de comunicación que no



impliquen ni presencialidad ni sincronía, pero de manera que se incida significativamente en la enseñanza aprendizaje.

Medina y Nagamine (2019) menciona para que el estudiante logre un aprendizaje autónomo debe:

Haber desarrollado un pensamiento consciente, reflexivo, crítico, que sea capaz de utilizar estrategias para aprender por sí mismo de manera independiente. Para ello, es necesario que el estudiante sea consciente de sus capacidades, habilidades y actitudes hacia el aprendizaje: iniciativa para ser proactivo, para adquirir más conocimientos que los proporcionados por el docente; responsabilidad, capacidad de colaboración con el docente y con sus pares con el fin de que se pueda trabajar en equipo con un nivel de comunicación adecuado para transmitir ideas en el marco de tolerancia; habilidad para resolver problemas, estar preparado de antemano para las evaluaciones; autodisciplina para planificar su propio aprendizaje; y finalmente, persistencia para no desertar.

Otra forma de comprender el aprendizaje autónomo es aprender a aprender, que el estudiante sea un aprendiz autónomo, independiente y autorregulador, los estudiantes obtienen resultados satisfactorios siempre y cuando hayan aprendido a:

- Controlar sus procesos de aprendizaje.
- Se dan cuenta de los que hacen
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecutivamente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores. (Arceo et al. 2010)



Con lo mencionado se entiende que el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes se requiere de su voluntad, que posean la capacidad de tomar decisiones y que sea proactivo, con esto el estudiante es responsable de su aprendizaje, sin embargo, la labor del docente en este marco es el de guía y orientador, debe de proporcionar situaciones que permitan a los estudiantes a buscar un mayor aprendizaje del ya recibido.

### **2.2.9 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje se logra:

Tomando en cuenta la estructura cognitiva que un niño posee en un determinado campo de esta manera los estudiantes poseen conocimientos que afectan su aprendizaje, es significativo de modo que cuando los contenidos son relacionados con aquello que el estudiante ya sabe para que se establezca una relación con lo que debe de aprender”. (Ausubel, 1983)

Surge cuando el estudiante propicia el conocimiento a partir de sus propias acciones relacionándolo con los conceptos e información que ya posee dándole así un sentido más racional profundo a partir de su propia estructura conceptual. (Trenas, 2009)

Este aprendizaje es resultado de las experiencias vividas por los estudiantes ya sea por el estudio o de manera empírica observando la realidad y su entorno; no posee una única definición, varía dependiendo del alcance significativo logrado por el estudiante (Chrobak, 2017). Durante la educación a distancia este aprendizaje estará relacionado con las TIC gestionadas por el docente buscando desarrollar aprendizaje. (Mendoza , 2020)

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1 El docente**

Duarte (2007) cita a Barrios y Ferreres (1998) menciona que los docentes cumplen diferentes funciones, como las de ser:



- Mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Innovador de su práctica docente.
- Investigador en la acción.

El docente cuenta con una alta responsabilidad en su trabajo, esto hace que tu trabajo esté relacionado con distintos aspectos como el proceso educativo de los estudiantes, atención y conocimientos del entorno socio cultural, participativo y sobre todo el de estar en constante formación y desarrollo profesional y pedagógico.

El rol del docente durante la práctica pedagógica está relacionado con la “construcción de un vínculo de respeto, cuidado e interés buscando el bienestar del estudiante, acompañar permanentemente a los estudiantes, observándolos, escuchándolos, para conocer y comprender las fortalezas e interés para luego intervenir de forma pertinente y oportuna” (MINEDU, 2017).

### **2.3.2 El aprendizaje**

Scott (2015) menciona que “los estudiantes necesitan siete habilidades de supervivencia a fin de estar preparados para la vida, el trabajo y la ciudadanía del siglo XXI” como sigue a continuación:

- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Colaboración y liderazgo
- Agilidad y adaptabilidad
- Iniciativa y espíritu empresarial
- Comunicación oral y escrita eficaz
- Acceso a la información y análisis de la misma
- Curiosidad e imaginación.

### 2.3.3 Planificación

La planificación implica la previsión, análisis, pensamiento crítico y creatividad para garantizar el éxito y calidad en el aprendizaje de los estudiantes; seleccionando, organizando las actividades curriculares a desarrollar sobre todo tomado en cuenta las necesidades de los estudiantes y resultados obtenidos anteriormente; estableciendo fines, objetivos y metas educativas. (Carriazo et al. 2020)

### 2.3.4 Retroalimentación

Es la etapa la cual consiste en:

Devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta etapa es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Permitiendo a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, así como conocer las dificultades y avances que presentan. (DRE PUNO, 2020)

El proceso de retroalimentación se lleva a cabo tomando en cuenta los criterios de cada tipo estos se detallan a continuación:

- **Retroalimentación Incorrecta (nivel I):** Cuando el docente, al dar retroalimentación, ofrece información errónea al estudiante o da la señal de que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa.
- **Retroalimentación elemental (nivel II):** Consiste en señalar únicamente si la respuesta o procedimiento que está desarrollando el estudiante es correcta o incorrecta (incluye preguntarle si está seguro de su respuesta sin darle más elementos de información), o bien brindarle la respuesta correcta.



- **Retroalimentación descriptiva (nivel III):** Consiste en ofrecer oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo lo que hace que esté o no logrado o sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar.
- **Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento (nivel IV):** consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores. El docente que retroalimenta por descubrimiento o reflexión considera las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas, estas pueden ser a base de preguntas reflexivas y críticas para que el estudiante llegue a encontrar su respuesta. (DRE PUNO, 2020)

### 2.3.5 Acompañamiento

Una característica del acompañamiento durante la emergencia sanitaria fue la posibilidad de integración diferentes tecnologías, medios y formas de llegar a los estudiantes, realizando distintas actividades como la motivación, tutoría, reforzamiento y retroalimentación. (Romero, Palacios, Garcia , Campos, & Salazar, 2020)

### 2.3.6 Motivación

Está relacionada con el aprendizaje debido a que los estudiantes reciben estímulo que les permita direccionar su conducta hacia el objetivo planificado en el aprendizaje, haciendo posible que el estudiante sea capaz de aprender si se encuentra debidamente motivado. (Galindo & Vela, 2020)





### **2.3.7 Evidencias**

En esta etapa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje consiste en:

Devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. La retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Por otro lado, permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. (DRE PUNO, 2020)

### **2.3.8 Materiales**

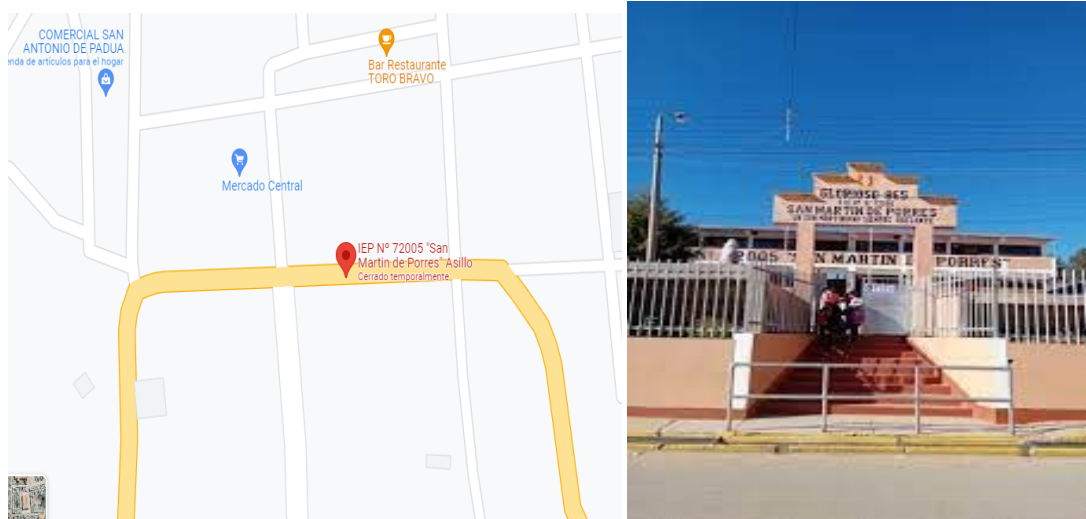
Son recursos facilitadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje en este cambio de la presencialidad a la virtualidad los materiales utilizados fueron principalmente digitales relacionado siempre con los criterios pedagógicos y tecnológicos necesarios para la enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de diferentes softwares o recursos de libre acceso adaptados a las necesidades de los estudiantes. Pianucci et al. (2010)

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La investigación se desarrolló en la institución educativa 72005 “San Martín de Porres” del distrito de Asillo, ubicada en la calle Rosello N° 136, pertenece a la Ugel Azángaro, está situado al noroeste de la provincia de Azángaro, por el Norte limita con el distrito de Potoni, San Antón, el Sur distritos de Tirapata y Azángaro, Este distrito de San José y Azángaro, Oeste limita con los distritos de Ayaviri y Orurillo cuenta con un total de 305 estudiantes, 20 docentes y 1 director; la institución educativa es en su totalidad de material noble con una infraestructura adecuada para la cantidad de estudiantes, los estudiantes en su mayoría perteneces al mismo distrito y las comunidades colindantes.



**Figura 1 Institución Educativa N° 72005.**  
**Fuente: Google Maps**

#### 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación inicio en el año 2020, para la ejecución del proyecto y recolección de datos se realizó desde junio hasta setiembre del 2020, en la cual se realizó



una encuesta a los docentes de la institución y se analizaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes. De esta manera se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos para posteriormente presentar el informe de investigación realizado.

### **3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

La recopilación de datos se realizó a través de la utilización de un cuestionario que fue desarrollado por los docentes de la institución educativa, el instrumento fue elaborado por el investigador y sometido a validación y confiabilidad con alfa de Cronbach para medir su consistencia interna.

El instrumento fue debidamente validado por 2 expertos, quienes colaboraron con la emisión de juicio de valor y valoración, quienes indicaron que la primera versión contaba con interrogantes repetidas debido a ello se determinó que la longitud fuera de 18 ítems. Además, la fiabilidad como consistencia interna del instrumento en su conjunto arroja un valor de  $\alpha = 0.85$  que es considerado un valor aceptable; de este modo se aplicó el instrumento conjuntamente con la carta de autorización para su utilización.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

La población estuvo conformada por los docentes de la institución educativa primaria N° 72005 y los estudiantes del primer al sexto grado cuyo número según las nóminas de matrícula del 2020 es de 305 estudiantes.

Hernandez et al. (2014) afirman que la población “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

**Tabla 1**

**Población de la investigación - docentes**

N°	Varones	Mujeres
docentes	15	5

**Nota:** De registro de asistencia docente de la institución Educativa Primaria N° 72005.

**Tabla 2**

**Población de la investigación – estudiantes**

Grado	Mujeres	Varones	Total
Primero 1°	30	18	48
Segundo 2°	25	22	47
Tercero 3°	35	20	55
Cuarto 4°	31	22	53
Quinto 5°	35	18	53
Sexto 6°	34	15	49
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>115</b>	<b>305</b>

**Nota:** de nóminas de matrícula 2020 de la Institución Educativa Primaria 72005.

La muestra está constituida por los estudiantes matriculados en el año 2020 del primer al sexto grado, seleccionados a partir del muestreo probabilístico estratificado ascendiendo a 122 estudiantes, debido a que dentro de la población total de estudiantes existen grupos o estratos llamados ciclos los cuales poseen cualidades y diferencias entre sí. (Hernandez et al. 2014)

**Tabla 3**

**Muestra de estudio según grado de la institución educativa primaria San Martín de Porres 72005, Asillo- 2020**

<b>Grado</b>	<b>Total/ Estrato N<sub>i</sub></b>	<b>Muestra/ Estratos n<sub>i</sub></b>
<b>Primer</b>	48	19
<b>Segundo</b>	47	19
<b>Tercero</b>	55	22
<b>Cuarto</b>	53	21
<b>Quinto</b>	53	21
<b>Sexto</b>	49	20
<b>Total</b>	<b>N = 305</b>	<b>n = 122</b>

**Nota:** De Nominas de Matricula 2020 del primer al sexto grado de la institución Educativa Primaria 72005.

### **3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO**

La información obtenida de la muestra de investigación fue procesada utilizando el software estadístico SPSS versión 26, el cual permitió analizar los datos recolectados a través del instrumento aplicado presentando los resultados a través de tablas de frecuencia y graficas de barras.

#### **Prueba estadística**

Para el análisis estadístico, se aplicó la estadística inferencial con la prueba estadística Chi-cuadrado.

$$CHI^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

**Donde:**

Chi: chi cuadrada de Pearson calculada



Fo: Frecuencia Observada

Fe: Frecuencia esperada

Teniendo los parámetros estadísticos de:

Nivel de Significancia al 5%

Teniendo las Hipótesis de contraste

Ho= La labor docente durante la pandemia Covid 19 no tiene relación con el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 72005-Asillo periodo 2020.

**Condición de Aceptación**= Chi Cuadrado sea menor del Chi tabulado

Ha= La labor docente durante la pandemia Covid 19 se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 72005-asillo periodo 2020.

**Condición de Aceptación**= Chi Cuadrado sea mayor que el Chi tabulado

### 3.6 PROCEDIMIENTO

La investigación se realizó de la siguiente manera:

**Primero:** se realizó el análisis de las dimensiones y los indicadores de la variable para así seleccionar el instrumento de investigación y su posterior validación por juicio de expertos y Alfa de Cronbach.

**Segundo:** Se presentó una solicitud al director de la institución Educativa Primaria N° 72005, con la finalidad de autorizar la ejecución de la investigación.

**Tercero:** se indicó a los docentes participantes sobre el instrumento a utilizar y su finalidad antes de ser desarrollado por los mismos, posterior a ellos se solicitó el registro de calificaciones de los estudiantes.

**Cuarto:** sé analizó e interpreto los resultados, finalmente se comprobó la relación existente entre la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.7 VARIABLES

- **Variable independiente:** Labor docente.
- **Variable dependiente:** Aprendizaje de los estudiantes.

#### Operacionalización de variable

**Tabla 4**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Labor docente	TIC	Comunicación Utilidad Acceso Beneficios Dificultades	
	Acompañamiento	identificar objetivos de aprendizaje reflexión Dialogo evidencias actividades complementarias Recursos	Encuesta Cuestionario
Aprendizaje	Autónomo	AD	
	Significativo	A B C	Registro de calificaciones

**Nota:** De elaboración propia.

### **3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

De manera inicial para el procesamiento de datos se tuvo que realizar la elaboración y validación del instrumento tomando en cuenta los objetivos específicos, se realizaron tablas y gráficos correspondientes. Con el instrumento validado por alfa de Cronbach y juicio de expertos se procedió a la aplicación de la encuesta a los docentes de la institución educativa, así como el posterior análisis de las calificaciones de los estudiantes.

### **3.9 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación fue no experimental debido a que no se manipularon las variables solo se observaron los fenómenos tal como suceden, de alcance correlacional debido a que se buscó conocer la relación entre ambas variables (Hernandez et al., 2014)

El enfoque de la investigación fue del tipo cuantitativo debido a que se obtuvieron los datos y su posterior medición de las unidades de análisis han sido cuantificadas de manera objetiva a través de pruebas estadísticas (Ñaupas et al., 2014)

#### **Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada para la variable labor docente fue la encuesta, la recolección de datos a través de la encuesta se realizó con la colaboración expresa de los participantes (Arias, 2012)

El instrumento utilizado para medir la variable labor docente durante la pandemia fue el cuestionario, este se aplicó a los docentes de la institución educativa previa solicitud y consentimiento de los mismos.

Al respecto Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) señala que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir esta debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”.





Para la variable aprendizaje se utilizó la técnica del análisis de contenido, analizando las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el periodo de tres meses desde julio a setiembre.

Donde se utilizó la técnica del análisis de contenido las calificaciones obtenidas por los estudiantes “esta técnica permite reducir y sistematizar cualquier tipo de información acumulado (documentos escritos, grabaciones, etc.) en datos, respuestas, o valores correspondientes a variables que investigan en función de un problema”. (Pacori y Pacori , 2019)

**Validez:** Para aplicar el instrumento se realizó la validación por dos juicios de expertos: Dr: Edward Rodríguez Cárdenas y Mg. Mauro Mario Coarite Mamani.

De acuerdo al juicio de valoración del Dr. Edward Rodríguez Cárdenas considero al instrumento APTO para su aplicación.

De igual manera, con respecto al juicio de valoración del Mg. Mauro Mario Coarite Mamani.

**Confiabilidad:** el instrumento ha sido sometido a la prueba Alfa de Cronbach, con la finalidad de establecer confiabilidad a los resultados obtenidos y de esta manera puedan ser tomados como referencia para posteriores trabajos de investigación:



**Tabla 5**

*Validación del instrumento por alfa de Cronbach- Estadística de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
basada en		
Alfa de	elementos	
Cronbach	estandarizados	N de elementos
,858	,816	20

**Nota:** De SPSS Statistics v26

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

##### Resultados generales de variable labor docente

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la variable labor docente durante la pandemia Covid 19:

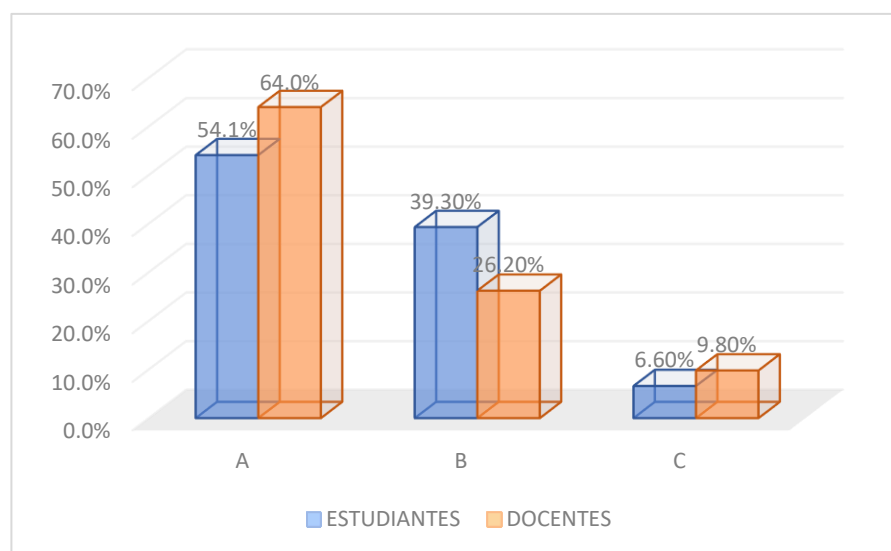
**Tabla 6**

**Labor docente durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 – Asillo periodo 2020.**

Labor docente	Aprendizaje						Total	
	C		B		A		fi	%
	Fi	%	Fi	%	fi	%		
<b>Deficiente</b>	4	33.3	6	50.0	2	16.7	12	100.0
		3.3		4.9		1.6		9.8
<b>Regular</b>	4	12.5	15	46.9	13	40.6	32	100.0
		3.3		12.3		10.7		26.2
<b>Bueno</b>	0	0.0	27	34.6	51	65.4	78	100.0
		0.0		22.1		41.8		63.9
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>6.6</b>	<b>48</b>	<b>39.3</b>	<b>66</b>	<b>54.1</b>	<b>122</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** De base de datos de la aplicación del instrumento Cuestionario de la labor docente.

En la tabla 6, se observa la relación que existe entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje debido a que de un total de 122 estudiantes observados el 54.1% llegó a obtener el nivel de logro esperado, se sabe que el 63.9% de los docentes manifiestan que tienen una labor docente buena, lo cual demuestra que las actividades desarrolladas por los docentes están relacionadas con el nivel de calificación obtenido por los estudiantes llegando a ser este el de mayor porcentaje



**Figura 2 labor docente durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 – Asillo periodo 2020.**

**Tabla 7**

**Prueba chi – cuadrado para la labor docente y el aprendizaje.**

	<b>Valor</b>	<b>GL</b>	<b>NS</b>
<b>Chi – Cuadrado</b>	27.228	4	0.000
<b>Muestra</b>	122		

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 7, podemos observar la muestra de los resultados de la prueba Chi cuadrada con un valor = 27.228 siendo este un valor mayor a la prueba Chi tabulada con un valor = 9.49, lo que consta el resultado de  $p = 0.000$  el cual es menor al nivel de significancia = 0.05, mostrando 4 grados de libertad; por lo tanto se nos permite afirmar que existe relación entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020

**Tabla 8**

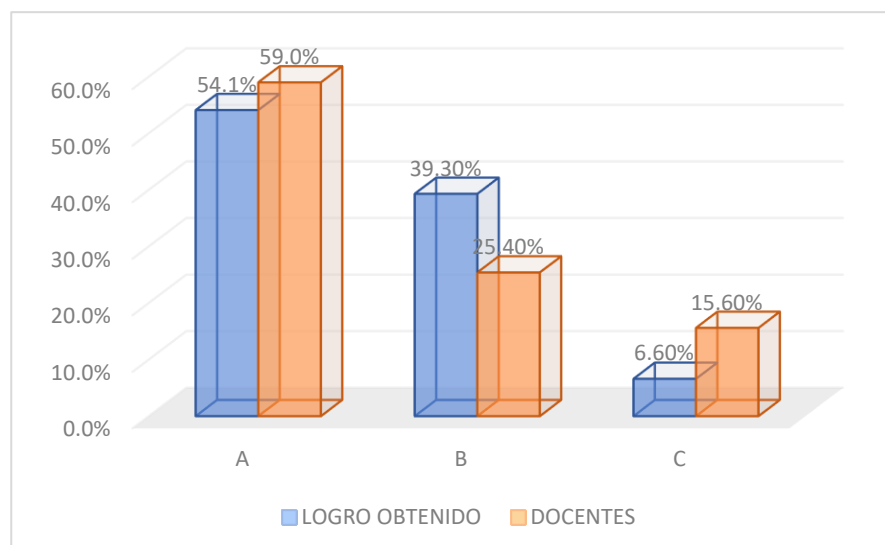
**Uso de las herramientas tecnológicas durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005- Asillo periodo 2020.**

<b>Uso de las herramientas tecnológicas</b>	<b>Aprendizaje</b>						<b>Total</b>	
	<b>C</b>		<b>B</b>		<b>A</b>			
	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	8	33.3	6	50.0	5	16.7	19	100.0

		6.6		4.9		4.1		15.6
<b>Regular</b>	0	12.5	21	46.9	10	40.6	31	100.0
		0.0		17.2		8.2		25.4
<b>Bueno</b>	0	0.0	21	34.6	51	65.5	72	100.0
		0.0		17.2		41.8		59.0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>6.6</b>	<b>48</b>	<b>39.3</b>	<b>66</b>	<b>54.1</b>	<b>122</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 8, se observa la relación que existe entre el uso de las herramientas tecnológicas durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020, se observa que el 59.0% de los docentes hicieron uso de herramientas tecnológicas dentro de la planificación y ejecución de las actividades académicas en contraste a ellos se observa que los estudiantes en un porcentaje de 54.1% obtuvieron el nivel de logro esperado, esto evidencia que gracias a la utilización de estos recursos se pudo llegar al este nivel de logro en los estudiantes.



**Figura 3: Uso de las herramientas tecnológicas durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.**

**Tabla 9**

**Prueba chi – cuadrada para el uso de las herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo**

	<b>Valor</b>	<b>GL</b>	<b>NS</b>
<b>Chi – Cuadrado</b>	61.081	4	0.000
<b>Muestra</b>	122		

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 9, podemos observar la muestra de los resultados de la prueba Chi cuadrada con un valor = 61.081 teniendo este un valor mayor a la prueba Chi tabulada con un valor = 9.49, lo que consta el resultado de  $p = 0.000$  el cual es menor al nivel de significancia = 0.05, presentando 4 grados de libertad; por lo tanto se nos permite afirmar que existe relación entre el uso de las herramientas tecnológicas durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 Asillo periodo 2020.

**Tabla 10**

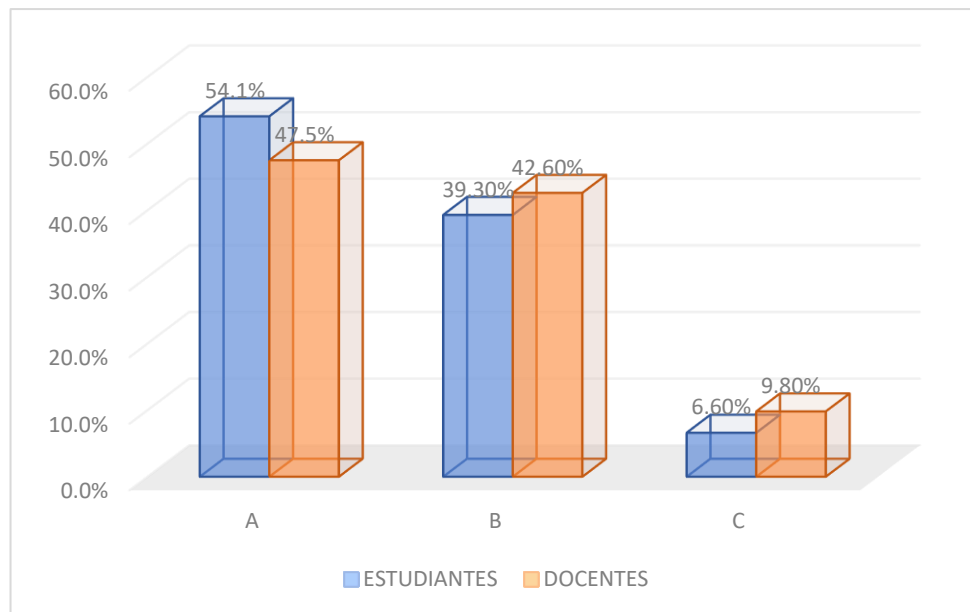
**El acompañamiento durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.**

Acompañamiento	Aprendizaje						Total	
	C		B		A		fi	%
	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
<b>Deficiente</b>	4	33.3	6	50.0	2	16.7	12	100.0
		3.3		4.9		1.6		9.8
<b>Regular</b>	4	7.7	35	67.3	13	25.0	52	100.0
		3.3		12.3		10.7		42.6
<b>Bueno</b>	0	0.0	7	12.1	51	87.9	58	100.0
		0.0		22.1		41.8		47.5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>6.6</b>	<b>48</b>	<b>39.3</b>	<b>66</b>	<b>54.1</b>	<b>122</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 10, se observa la relación que existe entre el acompañamiento durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020, la tabla muestra que del total de estudiantes el 54.1% a obtenido el nivel de logro esperado y el 47.5% de los docentes realizaron un acompañamiento bueno dentro del desarrollo de sus actividades, lo cual hace notar que el acompañamiento desarrollado tuvo relación con el aprendizaje de los estudiantes y su nivel de logro obtenido.





**Figura 4: El acompañamiento durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.**

**Tabla 11**

**Prueba chi – cuadrada para el acompañamiento y el aprendizaje autónomo**

	Valor	GL	NS
<b>Chi – Cuadrado</b>	62.192	4	0.000
<b>Muestra</b>	122		

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 11, podemos observar la muestra de los resultados de la prueba Chi cuadrada con un valor = 62.192 teniendo este un valor mayor a la prueba Chi tabulada con un valor = 9.49, lo que consta el resultado de  $p = 0.000$  el cual es menor al nivel de significancia = 0.05, presentando 4 grados de libertad; por lo tanto se nos permite afirmar que existe relación entre el acompañamiento durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.



**Tabla 12**

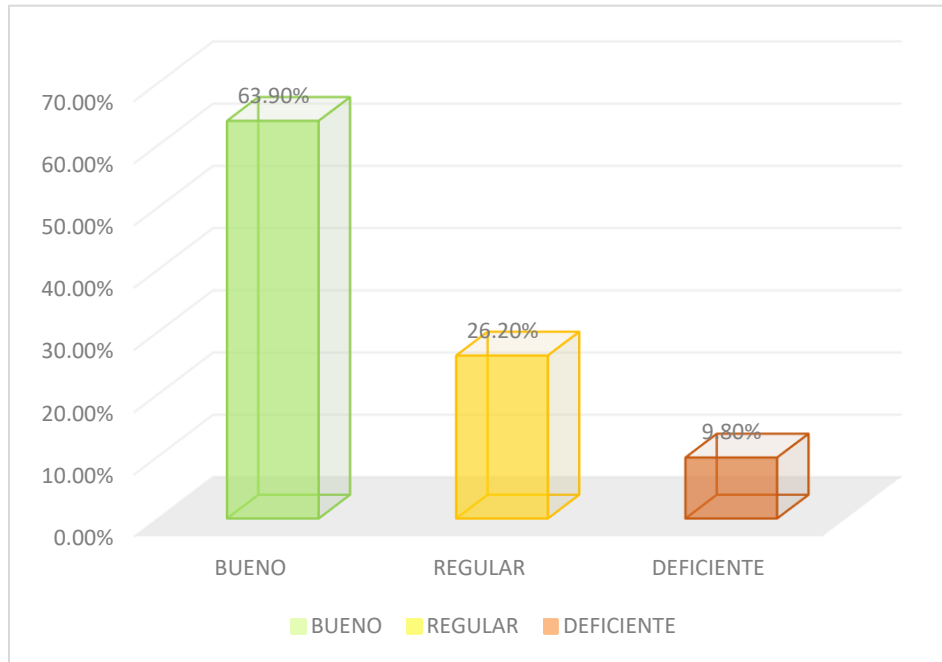
**La labor docente durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Deficiente</b>	12	9.8
<b>Regular</b>	32	26.2
<b>Bueno</b>	78	63.9
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 12, se muestra la labor docente durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes, de un total de 122 estudiantes observados, se ha identificado que el 63.9% revelan que tiene una labor docente buena, el 26.2% revelan que tiene una labor docente regular, y el 9.8% revelan que tiene una labor docente deficiente.

Con los resultados podemos afirmar que la mayoría de los docentes tiene una labor docente buena de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.



**Figura 5: La labor docente durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.**

**Tabla 13**

**El aprendizaje durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.**

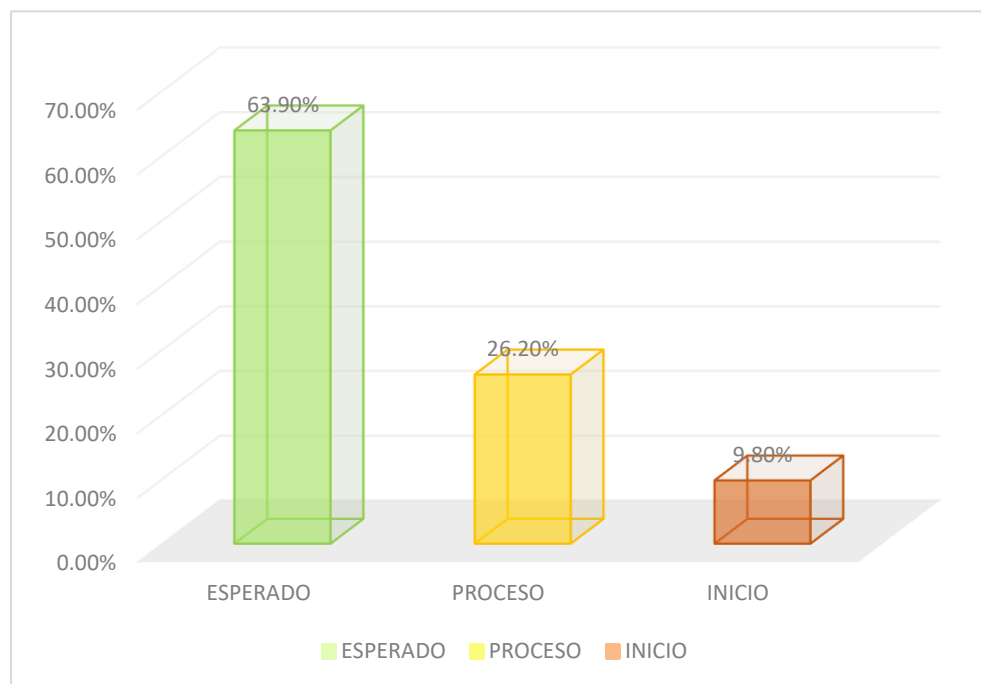
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
C	8	6.6
B	48	39.3
A	66	54.1
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 13, se muestra el aprendizaje durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes, de un total de 122 estudiantes observados, se ha identificado que

el 54.1% revelan que tiene un aprendizaje de nivel A, el 39.3% revelan que tiene un aprendizaje nivel B, y el 6.6% se encuentra en el nivel C.

Con los resultados dados podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel A de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.



**Figura 6: El aprendizaje durante la pandemia Covid 19 de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020.**

#### 4.2.DISCUSIÓN

El resultado obtenido a través del cuestionario y las preguntas formuladas estuvieron enfocadas a conocer la labor docente dentro del acompañamiento desarrollado por los docentes de la institución educativa coincidiendo con el resultado obtenido por Armando, Gonzales, & Paredes (2020) quienes mencionan que dentro del proceso de planificación para la no presencialidad se evidenció que el papel de los docentes ha sido



imprescindible para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, su presencia sigue siendo esencial para dirigir el aprendizaje.

De la misma forma Ardini, Herrera, Gonzalez, & Secco (2020) concluyen que la nueva realidad implicó la adecuación de las prácticas pedagógicas y la construcción de nuevos materiales didácticos y/o digitalizar los existentes, implicó también saber cuánto y como utilizar eficazmente los recursos digitales pedagógicos, las estrategias metodológicas y la construcción de secuencias didácticas a utilizar, de igual manera verificar el desarrollo de las actividades, el intercambio de experiencias con los estudiantes, la gestión del conocimiento mediado tecnológicamente, todo esto implicó que los docentes pongan atención en los procesos, la utilización reflexiva y adecuada de los instrumentos utilizados acordes a la nueva realidad; esto se apoya en lo encontrado con la investigación datos que fueron obtenidos en la segunda parte de la encuesta aplicada a los docentes, el acompañamiento realizado por del docente durante el primer año de la pandemia implicó el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, esto significó que los docentes estén presentes acompañando, guiando y asistiendo a los estudiantes facilitando recursos y escenarios que proporcionen oportunidades de aprendizaje, lo cual se evidenció en la encuesta desarrollada por los docentes obteniendo el nivel de aprendizaje esperado de un 41.8% de los estudiantes lo cual confirma que el acompañamiento realizado a los estudiantes tuvo efecto en su aprendizaje.

En tanto Poma (2021) concluye que una de las funciones del docente en busca del fomento del aprendizaje autónomo se centra en la teoría existente, teniendo relación con la comunicación, su función motivadora buscando un clima positivo, la función evaluativa a través de los comentarios y sugerencias, todo lo mencionado está relacionado con el acompañamiento las cuales se apoyan en las preguntas formuladas en el cuestionario siendo así que la autonomía de los estudiantes se desarrolla educando más



no enseñando, esto se observa en las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzado en un mayor porcentaje en el nivel de logro esperado.

El desempeño realizado por los docentes referente al uso de herramientas tecnológicas implicó la reflexión, prueba, planeación y posterior evaluación de los mismos, esto evidenciado en la encuesta desarrollada por los 19 docentes de la institución educativa, las preguntas que avalan esta afirmación se encuentran en la primera parte de la encuesta, mostrando así que los docentes durante su labor frente a las clases desarrolladas virtualmente hicieron uso de herramientas tecnológicas que permitieron desarrollar las clases a fin de seguir con la educación de los estudiantes coincidiendo con Acevedo-Duque, Arguello, Pineda, & Wurchios (2020) quienes mencionan que la asimilación de competencias para el uso de las tecnologías de información y comunicación implicó la utilización de un enfoque de innovación que ayudo a la asimilación del entorno haciendo uso de estas como medio factible para el desarrollo de sus clases.

Los resultados muestran que la labor desempeñada implicó de innovación y acción en el área de las TICS por parte de los docentes en pro de la continuidad educativa de los estudiantes frente a la emergencia sanitaria de acuerdo a Pinos, Garcia, Erazo, & Narváez (2020) quienes expresan que el uso de las TIC jugó un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la conexión e intercambio entre maestro y estudiantes demostrando que su adecuado uso permitió y facilitó este proceso, aprovechando que su uso fue llamativo y de interés para los estudiantes, esto se relaciona con los resultados obtenidos en la investigación, que del total de los estudiantes el 41.8% evidencian el logro alcanzado bueno, lo cual confirma que las acciones desarrolladas estuvieron relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas.



Por su parte Arhuiri (2021) concluye que el nivel de aprendizaje significativo depende de los conocimientos previos que poseen los estudiantes; en la investigación de pudo observar que durante el desarrollo de las clases virtuales los estudiantes estuvieron expuestos a un gran cambio, sin embargo el uso de las TIC siempre estuvo presente anteriores a la emergencia sanitaria, destinar la utilización de diversas herramientas tecnológicas para el ámbito educativo represento para los estudiantes un aprendizaje diferente propiciando que estos a partir de sus propias acciones guiadas por el docente desarrollen un aprendizaje significativo.

Por su parte Mamani & Quispe (2018) concluyen que el uso de los recursos didácticos influye significativamente en el aprendizaje significativo dependiendo del área en la cual se ejecuta; la investigación fue realizado durante el primer año de emergencia sanitaria donde los docentes tuvieron que propiciar escenarios diferentes buscando el aprendizaje de los estudiantes, la utilización de herramientas tecnológicas para la mayor parte del desarrollo de las actividades académicas permitió un cambio y por lo tanto un aprendizaje significativo en los estudiantes.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que existe relación significativa entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 – Asillo periodo 2020, de acuerdo a la prueba chi cuadrado haciendo contar que  $p = 0.000$  el cual es menor al nivel de significancia  $= 0.05$  lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**SEGUNDA:** Se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento de los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, se observó que el 47.5% de los docentes desarrollaron un acompañamiento bueno lo cual demuestra su relación el nivel de logro esperado “A” ascendiendo al 87.9% de estudiantes mostrando que los estudiantes muestran un aprendizaje esperado, un 42.6 % lograron obtener un nivel de logro en proceso “B” y un 9,8% se encuentran en el nivel de logro en inicio “C” mostrando que un gran porcentaje de los estudiantes los estudiantes lograron alcanzar un aprendizaje esperado pese a las nueva realidad educativa, haciendo notar que la labor de los docentes referida al acompañamiento como una de las funciones durante el desarrollo de las actividades académicas guarda relación con el logro obtenido de los estudiantes.

**TERCERO:** Se concluye que existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas por los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes, se determinó que el 54.1% de estudiantes obtuvieron el nivel de logro esperado “A”, el 17,2% obtuvo el nivel de logro en proceso “B” y un 6.6% de estudiantes obtuvo el nivel de logro en inicio





comprobando así que en un porcentaje mayor los estudiantes lograron desarrollar un aprendizaje significativo con el uso de herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes durante la pandemia Covid 19 evidenciando que el uso de la tecnología como medio para llegar a los estudiantes guarda una relación significativa.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a la Dirección Regional Puno que a nivel regional promueva con más énfasis y rigurosidad talleres sobre la utilización de recursos virtuales ante el desarrollo tecnológico que se vive hoy en día, desarrollar concursos en los cuales se vea el desenvolvimiento de los mismos en un entorno el cual implique la utilización de distintas herramientas digitales desde la planificación hasta su ejecución en aula ya sea presencial o virtual.

**SEGUNDA:** A los docentes de la institución educativa N° 72005 procurar realizar las acciones de trabajo que comprenden en la educación a distancia a causa de la pandemia Covid 19 con mayor compromiso y determinación al momento de desarrollar las actividades de aprendizajes, para así lograr desarrollar en los estudiantes aprendizajes, conocimientos significativos.

**TERCERA:** A la institución educativa como agente formador de la sociedad se sugiere promover practicas pedagógicas acorde a la situación actual, capacitar a los docentes a través de alianzas, proyectos con la colaboración de la autoridad municipal.

**CUARTA:** Se sugiere a los docentes de la institución educativa aplicar herramientas tecnológicas acorde a la necesidad de los estudiantes para desarrollar las experiencias de aprendizaje de igual manera mejorar sus capacidades de manera autodidacta, acceder a capacitaciones para mejorar el desempeño en el uso, manejo y aplicación de herramientas tecnológicas.

**QUINTA:** A los padres de familia, procurar estar mas relacionados con las actividades que desarrollan los estudiantes, procurar proveer de elementos tecnológicos para desarrollar en los estudiantes estas capacidades también desde el hogar.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo-Duque, A., Arguello, A., Pineda, B. G., & Wurchios, P. (2020). Competencias docentes en educación online en tiempo de COVID-19: Universidad Pública de Honduras. *REDALYC.ORG*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Alonso, L., & Blazquez, F. (2016). *El docente de educación virtual. Guía básica: Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle*. Narcea Ediciones.
- Arceo, F., Rojas, G., & Gonzales, E. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.
- Ardini, C., Herrera, M., Gonzalez, V., & Secco, N. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19.
- Arhuiri, R. (2021). *Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E.S Jose Ignacio Miranda INA-91 de Juliaca, en el año escolar 2019*. Puno.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, C.A.
- Armando, G., Gonzales, G., & Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. Piribebuy- Paraguay: Revista Científica Internacional. Obtenido de ISSN 2311-7559
- Ausubel. (1983). Teoría del aprendizaje significativo.
- Barrios, R., & Ferreres, V. (1998). El desarrollo profesional de los docentes de Infantil, Primaria y Secundaria.



- Bolivar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de secundaria, crisis y reconstrucción.
- Bracamonte, J. (2020). Una mirada a la labor del docente en tiempos de pandemia COVID-19. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0003-4830-4057>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. doi:<http://dx.doi.org/10.24215/23468866e031>
- De Alba, A., & Ceballos, A. (2020). *Curriculo y la operación pedagógica en tiempos de COVID-19: futuro incierto*. Mexico.
- DRE PUNO. (2020). *Planificación, mediación y evaluación formativa, Guía docente*. Puno .
- Duarte, J. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/TDX-1231107-141254>
- Fondo, M. D. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. *MarcoELE Revista de didáctica español lengua extranjera*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/artivulo.oa?id=92159587007>
- Galindo, N., & Vela, J. (2020). Motivación académica en tiempos de covid 19, de estudiantes vinculados a universidades de villavicensa: a partir de la teoría de Deci y Ryan. doi:<http://dx.doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00381>



- Garcia-Planas, M., & Torres, J. (2021). *Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID-19*. Catalan: Revista internacional de investigacion e innovacion educativa. doi:<https://doi.org/10.46661/ijeri.5015>
- Guerrero, J. (2020). Docentes al día. Educación a distancia, virtual y en línea: ¿Cual es la diferencia? Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/08/09/educacion-a-distancia-virtual-y-en-linea-cual-es-la-diferencia/>
- Heinze, Gerhard, Olmedo, V., & Andoney , J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias medicas en Mexico. *Acta Medica Grupo Angeles- volumen 15, N° 2, abril-junio 2017*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/actamedica>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Edificio Punta Santa Fe.
- Mamani, C., & Quispe, S. (2018). *Juegos como recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 73001 Manhattan School, Azángaro-2018*. Puno.
- Martinez, Z., & Villardón , L. (2014). La imagen profesional del profesorado en formación. doi:D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2014.i15.09>
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>



Mejia, E. (2013). La investigación científica en educación. *Universidad Nacional de San Marcos*.

Mendoza , L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista latinoamericana de estados educativos*. Obtenido de <http://ri.ibero.mx/handle/ibero/4944>

MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima.

MINEDU. (2015). *Curriculo naciona de educación basica regular*. Lima.

MINEDU. (2017). *Programa Curricular Educación Primaria*. Lima.

Núñez, D. (2014). *Relación entre el desempeño docente y el aula virtual en las IEP de la zona este de la ciudad de Puno 2013*. Lima.

Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogota: Ediciones de la U.

Pacori, E., & Pacori , A. (2019). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Puno: Ffecaat editorial.

Pianucci, I., Chiarani , C., & Tapia , M. (2010). *Elaboración de materiales educativos digitales*.

Pinos, P., Garcia, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.772>

Poma, M. (2021). Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia.



- Ramos, V., Garcia, H., Olea, C., Lobos, K., & Sáez, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la covid-19. *CienciaAmerica*. doi:<https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.325>
- Romero, V., Palacios, J., Garcia, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. doi:<http://dx.doi.org/10.24039/cv202081766>
- Rue, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid: Narcea ediciones. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QwkUtsIIqEQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+aprendizaje+autonomo+en+educacion+superior&ots=qaKj8EnG-U&sig=0PUdiMpaZGvR2dLcrSuKbGErIGU#v=onepage&q=El%20aprendizaje%20autonomo%20en%20educacion%20superior&f=false>
- Sánchez, M., Marinez, A., Torres, R., Agüero, M., Hernández, A., Benavidez, M., . . . Jaimes, C. (2020). *Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM*. Mexico: Revista Digital Universitaria. doi:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>
- Scott, C. (2015). *El futuro del aprendizaje 2 ¿Que tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?*
- Tebar, L. (2003). El perfil del profesor formador.
- Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la educación. *Revista para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de ISSN:1989-4023
- Unicef. (2020). Acompañar la tarea del equipo docente, las familias y las y los estudiantes en casa.



Varón , C. (2013). *La educacion virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo.*

Revista Panorama. doi:<https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>

Vivanco , A. (2020). Telecomunicación en tiempos del covid: brecha de desigualdad.

Obtenido de

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/download/307/5>

19?inline=1

Vivanco, A. (2020). *Telecomunicación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad.* Quito. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>

Wagner, T. (2010). *El futuro del aprendizaje ¿Que tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?*





# ANEXOS

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020?	Establecer la relación entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.	Existe relación significativa entre la labor docente durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.	Labor docente	Tic	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación</li> <li>Utilidad</li> <li>Acceso</li> <li>Beneficios</li> <li>Dificultades</li> </ul>
PROBLEMA ESPECIFICO 1 ¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento de los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020?	Establecer la relación que existe entre acompañamiento de los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.	Existe relación significativa entre acompañamiento de los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.		Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>IDENTIFICAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</li> <li>REFLEXION</li> <li>DIALOGO</li> <li>EVIDENCIAS</li> <li>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</li> <li>USO DE RECURSOS Y MATERIALES</li> <li>RETROALIMENTACION</li> <li>EVALUACION</li> <li>SOPORTE EMOCIONAL (TUTORIA)</li> </ul>
PROBLEMA ESPECIFICO 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de herramientas tecnológicas por los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020?	Establecer la relación que existe entre el uso de herramientas tecnológicas por los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020?	Existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas por los docentes durante la pandemia Covid 19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Asillo, periodo 2020.	Aprendizaje	Autónomo  Significativo	AD A B C



## Anexo 2

### Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE LA LABOR DOCENTE

El objetivo de este estudio es determinar el nivel de las acciones de trabajo remoto realizadas por los docentes. Para ello lo invitamos a completar el siguiente cuestionario, es anónima y la información obtenida a través de este estudio es con fines académicos y se mantendrá bajo estricta confidencialidad. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo y no se ofrece ninguna compensación por participar. Agradecemos de antemano su participación. Marque con una "X" la frecuencia con la que usted realiza los distintos ítems durante la realización de sus sesiones en la educación a distancia.

ESCALA DESCRIPTIVA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Escala Numérica	0	1	2

ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>ACOMPAÑAMIENTO</b>			
1. Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir el recurso (tecnológico y/o virtual u otro) más apropiado para usar en las sesiones de aprendizaje.			
2. Destino al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase.			
3. Diseño actividades complementarias para los estudiantes, según el medio de acceso a la estrategia aprendo en casa.			
4. Creo y uso materiales y recursos según el medio de acceso para el desarrollo de las actividades propuestas en la estrategia aprendo en casa.			
5. Monitoreo activamente a los estudiantes y les brindo retroalimentación por descubrimiento o reflexión.			
6. Uso los recursos tecnológicos y/o virtuales en diferentes actividades del proceso de evaluación en distintas áreas curriculares			
7. Brindo retroalimentación reflexiva al menos en una ocasión, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o estrategia para mejorar.			
8. Brindo orientaciones de soporte socioemocional a los estudiantes.			
9. Informo sobre el avance de los estudiantes al director de la institución.			
<b>USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS</b>			
10. Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de los recursos tecnológicos y/o virtuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.			
11. Al proponer actividades en las que se haga uso de los recursos tecnológicos y/o virtuales, valoro la posibilidad de acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos seleccionados, de manera que sea equitativo.			
12. Establezco comunicación, mediante algún medio, con los estudiantes a mi cargo.			
13. Uso recursos tecnológicos y/o virtuales principalmente para facilitar la comunicación con mis estudiantes.			
14. Antes de usar algún recurso tecnológico y/o virtual en mis sesiones, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad.			
15. Uso recursos tecnológicos y/o virtuales principalmente para facilitar la comunicación con mis estudiantes.			
16. Cuando hago la planeación de mis sesiones, defino cuales recursos (tecnológicos y/o virtuales u otros) puedo utilizar.			
17. Reflexiono con mis estudiantes sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de interacción acordes a la necesidad actual.			
18. Evalúo el uso de los recursos utilizados en mi labor docente para mejorar en experiencias posteriores.			



### Anexo 3

### Informe de expertos

#### INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

##### I. DATOS GENERALES

Autor del instrumento: Chino Soncco Yaelin	Nombre del Instrumento para su evaluación: Cuestionario de la labor docente
Título del trabajo de investigación: La labor docente durante la pandemia covid-19 y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72005 - Areillo periodo 2020	

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2	✓		✓		✓		✓		✓			
3	✓		✓		✓		✓		✓			
4	✓		✓		✓		✓		✓			
5	✓		✓		✓		✓		✓			
6	✓		✓		✓		✓		✓			
7	✓		✓		✓		✓		✓			
8	✓		✓		✓		✓		✓			
9	✓		✓		✓		✓		✓			
10	✓		✓		✓		✓		✓			
11	✓		✓		✓		✓		✓			
12	✓		✓		✓		✓		✓			
13	✓		✓		✓		✓		✓			
14	✓		✓		✓		✓		✓			
15	✓		✓		✓		✓		✓			
16	✓		✓		✓		✓		✓			
17	✓		✓		✓		✓		✓			
18	✓		✓		✓		✓		✓			
<b>Aspectos Generales</b>										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas Para responder el cuestionario										✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										✓		

VALIDES		
APLICABLE		NO APLICABLE
	✓	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado Por: Dr. Edward Pacheco Cardenas	N° DNI y/o N° de colegiatura: 07134313	Fecha: 20-08-2020
Firma: 	Teléfono: 959886683	Email: edwarocar@hotmail.com





INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS.

I. DATOS GENERALES

Autor del Instrumento: Chino Soncco Yacelin	Nombre del Instrumento para su Evaluación: Cues-horario de la labor docente
Título del trabajo de investigación: La labor docente durante la pandemia covid-19 y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 - Areillo Período 2020.	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	x		x		x		x		x			
2	x		x		x		x		x			
3	x		x		x		x		x			
4	x		x		x		x		x			
5	x		x		x		x		x			
6	x		x		x		x		x			
7	x		x		x		x		x			
8	x		x		x		x		x			
9	x		x		x		x		x			
10	x		x		x		x		x			
11	x		x		x		x		x			
12	x		x		x		x		x			
13	x		x		x		x		x			
14	x		x		x		x		x			
15	x		x		x		x		x			
16	x		x		x		x		x			
17	x		x		x		x		x			
18	x		x		x		x		x			
<b>Aspectos Generales</b>										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas Para responder el cuestionario										x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										x		

VALIDES		
APLICABLE		NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado Por:	N° DNI y/o N° de colegiatura:	Fecha:
Mg. Mauro Mario Coarite Mamari	02360119	22-08-2020
Firma:	Teléfono:	Email:
	951635803	profesorcoarite@gmail.com



## Anexo 4

### Solicitud de Ejecución de Proyecto

*“Año de la universalización de la salud”*

**SOLICITA: PERMISO PARA LA EJECUCIÓN  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Sr: GLADIVAR SUCARI LEON**

**DIRECTOR DE LA IEP N° 72005 “SAN MATIN DE PORRES”- ASILLO**



Yo: Yakelin Chino Soncco, identificado con DNI N° 70236861, domiciliado en: el Jirón Lima N° 1048 de la provincia de Azángaro, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, deseando ejecutar el proyecto de investigación titulado “La labor docente durante la pandemia Covid 19 y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°72005 – Asillo periodo 2020” como requisito para obtener el título profesional de Lic. en Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, SOLICITO a Usted tenga a bien permitir la ejecución del mencionado proyecto, cuya ejecución se realizara a través de una encuesta a los docentes de la institución y los estudiantes de cuatro secciones, para lo cual adjunto el acta de aprobación del proyecto de investigación.

**POR LO EXPUESTO:**

**Pido a usted acceder a mi petición por ser de justicia.**

**Azángaro 15 de setiembre del 2020.**

Dr. Gladivar Sucari León  
DIRECTOR  
C.M. N° 1001326460



YAKELIN CHINO SONCCO

CODIGO: 150105

Anexo 4

Calificación de los estudiantes

Calificación Cualitativa por Área- Primer Grado "A"

Grado Area	Nombre y apellidos	Sección "A"												Promedio	Estándar alcanzado	
		Sesiones de aprendizaje														
Nº		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	ANCORI APAZA, Nataly Gimena.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
2	APAZA DIAZ, Brizayda Nayda.	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
3	BELLIDO MAMANI, Elvis Yeferson	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	Logro Esperado
4	CARATA CALCINA, Max Jhordy	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
5	CARTA MAMANI, Mariasabel Ashley.	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	Logro Esperado
6	CCAJIMA MAMANI, Christian Gareth.	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	Logro Esperado
7	CHAVEZ SOLORZANO, Miriam.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
8	CONDORI CONDORI, Jhon Jairo.	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	Logro Esperado
9	CUEVAZO MAMANI, Jasmin Xiomara.	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
10	GALARZA SOLORZANO, Gimena Valeria.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
11	HUANCA HUALLA, Jhoshua Shalom.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	Logro Esperado
12	HUANCACHOQUE HANCCO, Maryory Briguith.	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
13	MAMANI HUARECCALLO, José Ángel.	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
14	Mamani Mamani, Ruth Erika.	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	
15	MAMANI PARIAPAIZA, Ana Stefani.	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	MAMANI QUISPE, Hernan Percy.	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	
17	MAMANI RAMOS, Brilleth Margareth.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
18	QUIÑONES PACORI, José Abelardo.	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	
19	VALENZUELA ANDRADE, Xavi Arom.	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	



Grado	Primero	Sección	"A"
Area	Comunicación		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje							Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ANCORI APAZA, Nataly Gimena.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
2	APAZA DIAZ, Brizayda Nayda.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
3	BELLIDO MAMANI, Elvis Yeferson	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
4	CARATA CALCINA, Max Jhordy	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
5	CARTA MAMANI, Mariasabel Ashley.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
6	CCAJIMA MAMANI, Christian Gareth.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
7	CHAVEZ SOLORZANO, Miriam.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
8	CONDORI CONDORI, Jhon Jairo.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
9	CUEVAZO MAMANI, Jasmin Xiomara.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
10	GALARZA SOLORZANO, Gimena Valeria.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
11	HUANCA HUALLA, Jhoshua Shalom.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
12	HUANCACHOQUE HANCCO, Maryory Briguith.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
13	MAMANI HUARECCALLO, José Ángel.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
14	Mamani Mamani, Ruth Erika.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
15	MAMANI PARIAPAZA, Ana Stefani.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
15	MAMANI QUISPE, Hernan Percy.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
17	MAMANI RAMOS, Brilleth Margareth.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
18	QUIÑONES PACORI, José Abelardo.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
19	VALENZUELA ANDRADE, Xavi Arom.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac





Grado	Primero	Sección	"A"
Area	Ciencia y tecnología		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje							Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ANCORI APAZA, Nataly Gimena.	A	A	B	A	B	A	B	A	Logro Esperar
2	APAZA DIAZ, Brizayda Nayda.	B	A	B	A	A	A	A	A	Logro Esperar
3	BELLIDO MAMANI, Elvis Yeferson	A	B	A	B	A	A	A	A	Logro Esperar
4	CARATA CALCINA, Max Jhordy	B	A	A	A	A	A	A	B	Logro Esperar
5	CARTA MAMANI, Mariasabel Ashley.	A	A	B	B	B	A	A	A	Logro Esperar
6	CCAJIMA MAMANI, Christian Gareth.	A	B	A	A	A	A	A	A	Logro Esperar
7	CHAVEZ SOLORZANO, Miriam.	B	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperar
8	CONDORI CONDORI, Jhon Jairo.	A	A	B	A	B	A	A	A	Logro Esperar
9	CUEVAZO MAMANI, Jasmin Xiomara.	A	B	A	B	A	A	A	A	Logro Esperar
10	GALARZA SOLORZANO, Gimena Valeria.	B	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperar
11	HUANCA HUALLA, Jhoshua Shalom.	A	A	B	A	B	A	B	A	Logro Esperar
12	HUANCACHOQUE HANCCO, Maryory Briguith.	A	B	A	A	A	A	A	A	Logro Esperar
13	MAMANI HUARECCALLO, José Ángel.	B	A	B	A	B	A	B	A	Logro Esperar
14	Mamani Mamani, Ruth Erika.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperar
15	MAMANI PARIAPAZA, Ana Stefani.	A	B	A	B	A	A	A	A	Logro Esperar
15	MAMANI QUISPE, Hernan Percy.	B	A	B	A	B	A	B	B	En Proceso
17	MAMANI RAMOS, Brilleth Margareth.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperar
18	QUIÑONES PACORI, José Abelardo.	A	B	B	B	B	B	B	B	En Proceso
19	VALENZUELA ANDRADE, Xavi Arom.	B	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperar



Grado	Primero	Sección	"A"
Area	Personal Social		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje							Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ANCORI APAZA, Nataly Gimena.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
2	APAZA DIAZ, Brizayda Nayda.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
3	BELLIDO MAMANI, Elvis Yeferson	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
4	CARATA CALCINA, Max Jhordy	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
5	CARTA MAMANI, Mariasabel Ashley.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
6	CCAJIMA MAMANI, Christian Gareth.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
7	CHAVEZ SOLORZANO, Miriam.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
8	CONDORI CONDORI, Jhon Jairo.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
9	CUEVAZO MAMANI, Jasmin Xiomara.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
10	GALARZA SOLORZANO, Gimena Valeria.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
11	HUANCA HUALLA, Jhoshua Shalom.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
12	HUANCACHOQUE HANCCO, Maryory Briguith.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
13	MAMANI HUARECCALLO, José Ángel.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
14	Mamani Mamani, Ruth Erika.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
15	MAMANI PARIAPAZA, Ana Stefani.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
15	MAMANI QUISPE, Hernan Percy.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
17	MAMANI RAMOS, Brilleth Margareth.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
18	QUIÑONES PACORI, José Abelardo.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
19	VALENZUELA ANDRADE, Xavi Arom.	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac



### Calificación Cualitativa por Área- Primer Grado “B”

Grado	Primero	Sección	“B”
Área	Matemática		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje								Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	CAYO LOAYZA, Luz Cielo	B	B	B	B	A	A	A	B	B	En Proceso
2	CHINO PUMA, Hamilton Jerry	B	B	B	A	B	A	A	B	B	En Proceso
3	FLORES HANCCO, Ruby Esmeralda	B	B	B	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
4	HANCCO MAMANI, Sheyla Mayli	A	A	A	A	B	A	A	A	A	Logro Esperac
5	LIMA AROQUIPA, Angelo Juan	B	A	B	A	A	A	A	B	A	Logro Esperac
6	MAMANI CALCINA, Venus Rubi	B	A	A	A	B	A	A	A	A	Logro Esperac
7	MAMANI HUANCACHOQUE, Yhasmin Yennifer	A	A	A	A	A	A	A	B	A	Logro Esperac
8	MAMANI MAMANI, Dianira Ayumi	A	B	B	A	A	A	A	A	A	Logro Esperac
9	PUMA CCARI, Yesenia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	QUISPE HANCCO, Camila Judith	B	A	B	A	A	A	A	B	A	Logro Esperac
11	QUISPE MONTOYA, Roy Anderson	A	A	A	B	A	A	A	A	A	Logro Esperac
12	RAMOS MAMANI, Yidda Emely	A	A	A	B	A	B	A	A	A	Logro Esperac



Grado	Primero	Sección	"B"
Área	Comunicación		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje									Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	CAYO LOAYZA, Luz Cielo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
2	CHINO PUMA, Hamilton Jerry	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
3	FLORES HANCCO, Ruby Esmeralda	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
4	HANCCO MAMANI, Sheyla Mayli	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
5	LIMA AROQUIPA, Angelo Juan	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
6	MAMANI CALCINA, Venus Rubi	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
7	MAMANI HUANCACHOQUE, Yhasmin Yennifer	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
8	MAMANI MAMANI, Dianira Ayumi	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
9	PUMA CCARI, Yesenia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-----
10	QUISPE HANCCO, Camila Judith	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
11	QUISPE MONTOYA, Roy Anderson	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
12	RAMOS MAMANI, Yidda Emely	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera



Grado	Primero	Sección	"B"
Área	Ciencia y Tecnología		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje									Promedio	Estándar alcanzado	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	CAYO LOAYZA, Luz Cielo	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	Logro Espera
2	CHINO PUMA, Hamilton Jerry	B	A	B	B	A	B	A	B	A	A	B	Logro Espera
3	FLORES HANCCO, Ruby Esmeralda	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	Logro Espera
4	HANCCO MAMANI, Sheyla Mayli	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	En Proceso
5	LIMA AROQUIPA, Angelo Juan	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
6	MAMANI CALCINA, Venus Rubi	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	En Proceso
7	MAMANI HUANCACHOQUE, Yhasmin Yennifer	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
8	MAMANI MAMANI, Dianira Ayumi	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
9	PUMA CCARI, Yesenia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-----
10	QUISPE HANCCO, Camila Judith	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	Logro Espera
11	QUISPE MONTOYA, Roy Anderson	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
12	RAMOS MAMANI, Yidda Emely	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	Logro Espera



Grado	Primero	Sección									Estándar alcanzado	
		"B"										
Área	Personal Social											
N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje									Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	CAYO LOAYZA, Luz Cielo	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	Logro Espera
2	CHINO PUMA, Hamilton Jerry	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	Logro Espera
3	FLORES HANCCO, Ruby Esmeralda	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	Logro Espera
4	HANCCO MAMANI, Sheyla Mayli	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	En Proceso
5	LIMA AROQUIPA, Angelo Juan	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	Logro Espera
6	MAMANI CALCINA, Venus Rubi	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	En Proceso
7	MAMANI HUANCACHOQUE, Yhasmin Yennifer	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	Logro Espera
8	MAMANI MAMANI, Dianira Ayumi	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	Logro Espera
9	PUMA CCARI, Yesenia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-----
10	QUISPE HANCCO, Camila Judith	A	B	A	B	A	A	B	A	B	A	Logro Espera
11	QUISPE MONTTOYA, Roy Anderson	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	Logro Espera
12	RAMOS MAMANI, Yidda Emely	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	Logro Espera



### Calificación Cualitativa por Área- Sexto Grado "A"

Grado	Sexto	Sección	"A"
Área	Matemática		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje					Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4	5		
1	ANDALUZ LOAYZA, Mayra Milagros	B	A	B	B	A	B	En Proceso
2	BELLIDO MUÑOZ, Jhon Richard	A	B	A	B	A	A	Logro Esperado
3	CARTA CALCINA, Hamordidan Cariño	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
4	CASTILLO PALOMINO, Jhoselin S.	A	B	A	A	A	A	Logro Esperado
5	CASTRO ALVARES, Frank Alexander	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
6	CALLO PUMA, Lucero Livia	B	A	A	B	A	A	Logro Esperado
7	CCARI MONTOYA, Cristian Jhoel	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
8	HUANCCO CANSAYA, Jhon Eloy	A	B	A	A	A	A	Logro Esperado
9	LIMA ÑAUPA, Maicol Chris	A	A	B	A	A	A	Logro Esperado
10	MAMANI VELÁZQUEZ, Lizeth Danery	B	A	A	B	B	B	En Proceso
11	PIZARRO CASTRO, Sergio Alex	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
12	QUISPE AROQUIPA, Mirian Margot	A	B	A	A	A	A	Logro Esperado
13	QUISPE HUAMÁN, Luz Maryori	A	A	B	A	A	A	Logro Esperado
14	RUIZ APAZA, Yulemit Agripina	B	A	A	A	A	A	Logro Esperado
15	SUCARI VENTURA, María	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
15	VILCA CASTRO, Cristina Shantal	A	B	B	A	A	A	Logro Esperado
17	ZEAMAMANI, Frayhan Will Richard	B	A	B	A	B	B	En Proceso



Grado	Sexto	Sección	"A"
Área	Comunicación		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje											Promedio	Estándar alcanzado			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	ANDALUZ LOAYZA, Mayra Milagros	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	Logro Esperad
2	BELLIDO MUÑOZ, Jhon Richard	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperad
3	CARTA CALCINA, Hamordidan Cariño	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	B	En Proceso
4	CASTILLO PALOMINO, Jhoselin S.	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperad
5	CASTRO ALVARES, Frank Alexander	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	En Proceso
6	CALLO PUMA, Lucero Livia	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperad
7	CCARI MONTOYA, Cristian Jhoel	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperad
8	HUANCCO CANSAYA, Jhon Eloy	B	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	B	En Proceso
9	LIMA ÑAUPA, Maicol Chris	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperad
10	MAMANI VELÁZQUEZ, Lizeth Danery	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperad
11	PIZARRO CASTRO, Sergio Alex	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	Logro Esperad
12	QUISPE AROQUIPA, Mirian Margot	B	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperad
13	QUISPE HUAMÁN, Luz Maryori	A	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	B	B	En Proceso
14	RUIZ APAZA, Yulemit Agripina	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	Logro Esperad
15	SUCARI VENTURA, María	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperad
15	VILCA CASTRO, Cristina Shantal	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	En Proceso
17	ZEAMAMANI, Frayhan Will Richard	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	Logro Esperad





Grado	Sexto	Sección	"A"
Área	Ciencia y Tecnología		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje				Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4		
1	ANDALUZ LOAYZA, Mayra Milagros	A	B	A	B	A	Logro Esperado
2	BELLIDO MUÑOZ, Jhon Richard	B	A	A	A	A	Logro Esperado
3	CARTA CALCINA, Hamordidan Cariño	A	A	B	A	A	Logro Esperado
4	CASTILLO PALOMINO, Jhoselin S.	B	B	A	A	A	Logro Esperado
5	CASTRO ALVARES, Frank Alexander	A	A	A	B	A	Logro Esperado
6	CALLO PUMA, Lucero Livia	B	A	A	A	A	Logro Esperado
7	CCARI MONTOYA, Cristian Joael	A	B	A	A	A	Logro Esperado
8	HUANCCO CANSAYA, Jhon Eloy	B	A	A	B	A	Logro Esperado
9	LIMA ÑAUPA, Maicol Chris	A	A	A	A	A	Logro Esperado
10	MAMANI VELÁZQUEZ, Lizeth Danery	A	B	A	A	A	Logro Esperado
11	PIZARRO CASTRO, Sergio Alex	A	A	A	A	A	Logro Esperado
12	QUISPE AROQUIPA, Mirian Margot	B	A	A	B	A	Logro Esperado
13	QUISPE HUAMÁN, Luz Maryori	A	B	A	A	A	Logro Esperado
14	RUIZ APAZA, Yulemit Agripina	A	A	A	B	A	Logro Esperado
15	SUCARI VENTURA, María	B	A	A	A	A	Logro Esperado
15	VILCA CASTRO, Cristina Shantal	A	B	A	B	A	Logro Esperado
17	ZEA MAMANI, Frayhan Will Richard	B	A	A	A	A	Logro Esperado



Grado	Sexto	Sección	"A"
Área	Personal Social		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje						Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4	5	6		
1	ANDALUZ LOAYZA, Mayra Milagros	A	B	A	B	B	B	B	En Proceso
2	BELLIDO MUÑOZ, Jhon Richard	B	A	B	A	B	B	B	En Proceso
3	CARTA CALCINA, Hamordidan Cariño	A	A	B	A	A	A	A	Logro Esperado
4	CASTILLO PALOMINO, Jhoselin S.	B	B	A	A	A	A	A	Logro Esperado
5	CASTRO ALVARES, Frank Alexander	A	A	B	B	B	B	B	En Proceso
6	CALLO PUMA, Lucero Livia	B	A	A	A	B	A	A	Logro Esperado
7	CCARI MONTOYA, Cristian Jhoel	A	B	A	A	A	B	A	Logro Esperado
8	HUANCCO CANSAYA, Jhon Eloy	B	A	A	B	B	B	A	Logro Esperado
9	LIMA ÑAUPA, Maicol Chris	A	A	A	A	B	A	A	Logro Esperado
10	MAMANI VELÁZQUEZ, Lizeth Danery	A	B	A	A	A	B	A	Logro Esperado
11	PIZARRO CASTRO, Sergio Alex	A	A	A	A	B	A	A	Logro Esperado
12	QUISPE AROQUIPA, Mirian Margot	B	A	A	B	A	A	A	Logro Esperado
13	QUISPE HUAMIÁN, Luz Maryori	A	B	A	B	B	B	B	En Proceso
14	RUIZ APAZA, Yulemit Agripina	A	A	A	B	B	A	A	Logro Esperado
15	SUCARI VENTURA, María	B	A	A	A	A	B	A	Logro Esperado
16	VILCA CASTRO, Cristina Shantal	A	B	A	B	B	A	A	Logro Esperado
17	ZEA MAMANI, Frayhan Will Richard	B	A	A	A	A	B	A	Logro Esperado



**Calificación Cualitativa por Área- Sexto Grado "B"**

Grado	Sexto	Sección	"B"
Área	Matemática		

N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje						Promedio	Estándar alcanzado
		1	2	3	4	5	6		
1	CALCINA TURPO, Claver Edu Francisco	A	A	A	B	A	B	A	Logro Esperado
2	CHAYÑA APAZA, Frank Jhampol	-	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
3	CHOQUEHUANCA CONDORI, Magnolia Luliana	B	B	B	-	-	B	B	En Proceso
4	HUANCACHOQUE CHIJIAPAZA, Liseth	B	-	-	B	-	-	B	En Proceso
5	MAMANI BELLIDO, Edson Lenin	-	-	A	-	B	B	B	En Proceso
6	MAMANI DIAZ, Sayudy Yaquelin	B	B	-	B	B	B	B	En Proceso
7	MAMANI HANCCO, Magaly Rosmery							---	
8	MAMANI MAMANI, Luz Cielo	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
9	MELO PILCO, Daniel	A	A	A	A	B	A	A	Logro Esperado
10	MENDOZA POLE, Meliza Claribeth	-	A	A	B	-	-	B	En Proceso
11	MURGA CANSAYA, Luis Miguel	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
12	MURGA SOLORZANO, Edwin Vidal	A	B	-	-	B	-	B	En Proceso
13	PACURI VENTURA, Carlos Daniel	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
14	PALOMINO TURPO, Chayanne Eynar	B	B	B	-	C	-	B	En Proceso
15	PILCO CONDORI, Bertha Judith	B			C	B	-	B	En Proceso
16	PUMA QUIÑONEZ Mishaël Yamilet	-			-	B	C	B	En Proceso
17	TITO PHILCO, Zulema Angelica	B	B	B	C	C	C	C	En Inicio



Grado Área	Sexto Comunicación	Sección											Promedio	Estándar alcanzado
		"B"												
N°	Nombre y apellidos	Sesiones de aprendizaje												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	CALCINA TURPO, Claver Edu Francisco	A	A	A	-	A	A	A	-	A	B	A	A	Logro Esperado
2	CHAYÑA APAZA, Frank Jhampol	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	Logro Esperado
3	CHOQUEHUANCA CONDORI, Magnolia Luliana	-	-	B	B	-	B	-	-	-	B	B	B	En Proceso
4	HUANCACHOQUE CHIJCHIAPAZA, Liseth	B	C	B	B	B	B	B	B	-	-	-	B	En Proceso
5	MAMANI BELLIDO, Edson Lenin	-	-	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	Logro Esperado
6	MAMANI DIAZ, Sayudy Yaquelin	B	B	B	B	-	-	B	A	-	-	A	B	En Proceso
7	MAMANI HANCCO, Magaly Rosmery													
8	MAMANI MAMANI, Luz Cielo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Logro Esperado
9	MELO PILCO, Daniel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	Logro Esperado
10	MENDOZA POLE, Meliza Claribeth	A	-	B	-	A	A	-	A	A	B	A	A	Logro Esperado
11	MURGA CANSAYA, Luis Miguel	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	A	A	Logro Esperado
12	MURGA SOLORIZANO, Edwin Vidal	-	B	B	B	-	B	B	B	A	C	-	B	En Proceso
13	PACURI VENTURA, Carlos Daniel	A	A	A	-	A	A	-	A	-	B	A	A	Logro Esperado
14	PALOMINO TURPO, Chayanne Eynar	-	-	B	B	-	-	B	-	-	C	-	C	En Inicio
15	PILCO CONDORI, Bertha Judith	B	B	B	B	B	B	B	-	-	-	-	B	En Proceso
16	PUMA QUIÑONEZ Mishael Yamilet	-	B	B	B	B	-	A	B	-	-	B	B	En Proceso
17	TITO PHILCO, Zulema Angelica	C	C	C	B	-	B	B	B	-	C	B	B	En Proceso



Grado Área	Sexto Ciencia y Tecnología	Sección	"B"				Estándar alcanzado
			Sesiones de aprendizaje				
N°	Nombre y apellidos	1	2	3	4	Promedio	
1	CALCINA TURPO, Claver Edu Francisco	A	B	A	A	A	Logro Esperado
2	CHAYÑA APAZA, Frank Jhampol	A	A	A	-	A	Logro Esperado
3	CHOQUEHUANCA CONDORI, Magnolia Luliana	B	A	A	B	A	Logro Esperado
4	HUANCACHOQUE CHUCHIAPAZA, Liseth	B	B	-	B	B	En Proceso
5	MAMANI BELLIDO, Edson Lenin	A	-	A	-	A	Logro Esperado
6	MAMANI DIAZ, Sayudy Yaquelin	-	-	-	B	B	En Proceso
7	MAMANI HANCCO, Magaly Rosmery						
8	MAMANI MAMANI, Luz Cielo	A	A	A	A	A	Logro Esperado
9	MELO PILCO, Daniel	A	A	A	-	A	Logro Esperado
10	MENDOZA POLE, Meliza Claribeth	A	A	B	B	A	Logro Esperado
11	MURGA CANSAYA, Luis Miguel	A	A	A	A	A	Logro Esperado
12	MURGA SOLORZANO, Edwin Vidal	B	-	B	B	B	En Proceso
13	PACURI VENTURA, Carlos Daniel	-	A	A	A	A	Logro Esperado
14	PALOMINO TURPO, Chayanne Eynar	B	-	B	C	B	En Proceso
15	PILCO CONDORI, Bertha Judith	B	B		C	B	En Proceso
16	PUMA QUIÑONEZ Mishael Yamilet	B	A		C	B	En Proceso
17	TITO PHILCO, Zulema Angelica	B	B	B	B	B	En Proceso