



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA MOTIVACIÓN Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII
SEMESTRE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA UNA - PUNO 2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

ELIZABETH MACHACA PACHARI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, AYMARA Y
QUECHUA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

En memoria de mi abuela, por haberme transmitido valores y a mi familia por su acompañamiento incondicional y son fundamento de superación.

Elizabeth Machaca.



AGRADECIMIENTO

A los docentes del 2do Programa Especial de la F. de E. UNAP, por sus enseñanzas y orientaciones, a mis jurados que fueron muy indispensables en la preparación del presente estudio.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 8

ABSTRACT..... 9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 10

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 11

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 12

1.3.1. Hipótesis General..... 11

1.3.2. Hipótesis Específicas. 12

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 12

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 13

1.5.1. Objetivo General..... 13

1.5.2. Objetivos Específicos. 13

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 14

2.2. MARCO T EÓRICO..... 17

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 28



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.	30
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.	30
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO... ..	30
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.	30
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	31
3.6. PROCEDIMIENTO.	33
3.7. VARIABLES.	33
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	36
4.2. DISCUSIÓN.	49
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	56

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación.

TEMA: Educación intercultural.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25 de agosto de 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Motivación y logro de aprendizaje de estudiantes.	37
Figura 2: Motivación intrínseca y logro de aprendizaje.	39
Figura 3: Motivación extrínseca y logro de aprendizaje.	42
Figura 4: Correlación de la motivación y el logro del aprendizaje.	44
Figura 5: Correlación de la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje.	46
Figura 6: Correlación de la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje.	48



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de las variables.....	34
Tabla 2:	Tabla cruzada: Motivación y logro de aprendizaje de alumnos del VII Semestre EP de E. P. UNAP-2020.....	37
Tabla 3:	Tabla cruzada: Motivación intrínseca y logro de aprendizaje de los alumnos del VII Semestre EP de E. P. UNAP-2020.	39
Tabla 4:	Tabla cruzada: Motivación extrínseca y logro de aprendizaje de alumnos del VII Semestre EP de E. P. UNAP-2020.	41
Tabla 5:	Correlación de la motivación y el logro de aprendizaje.	44
Tabla 6:	Correlación de la Motivación intrínseca y el logro de aprendizaje.	46
Tabla 7:	Correlación de la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje.	48



RESUMEN

La investigación titulada La motivación y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los estudiantes del VII semestre en la E. P. de E. P. de la UNA - Puno 2020, tuvo como finalidad saber, el nivel de la correlación de las variables la motivación y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua. La investigación es de tipo no experimental de enfoque cuantitativo, puesto que su esbozo el transaccional correlacional. La gente de estudio se formó por 28 alumnos del VII Semestre de la E. P. de Educación Principal de la Facultad Nacional de Altiplano de la región de Puno. Ya que la multitud era mínima se tomó la misma población como prueba para la actual indagación. La estadística usada fue el software estadístico SPSS (versión 25), para saber el test de Correlación de Pearson. Y como resultado principal se determinó un nivel de significancia 5%, y además se obtuvo 0.741 el coeficiente de correlación entre las variables dependientes e independiente, seguidamente se contrastó las hipótesis mediante la correlación del R de Pearson. Concluyendo que, si existe relación reveladoramente alta entre las variables de la motivación y logro de aprendizaje en la asignatura de quechua, de igual modo se contrastó las hipótesis particulares, concluyendo que: la razón intrínseca tiene una correlación efectiva moderada con el logro de estudio, la razón extrínseca tiene una correlación efectiva alta con la variable logro de aprendizaje.

Palabras claves: Motivación, logro y aprendizaje.



ABSTRACT

The research entitled The motivation and learning achievement in the subject of Quechua in the students of the VII semester in the E. P. of E. P. of the UNA - Puno 2020, had as purpose to know, the level of the correlation of the variables the motivation and the learning achievement in the subject of Quechua. The research is of a non-experimental type with a quantitative approach, since its outline is transactional-correlational. The study people were formed by 28 students of the VII Semester of the E. P. of Principal Education of the National Faculty of the Altiplano of the Puno region. Since the crowd was minimal, the same population was taken as evidence for the current investigation. The statistics used was the statistical software SPSS (version 25), to know the Pearson Correlation test. And as the main result, a level of significance of 5% was determined, and in addition, the correlation coefficient between the dependent and independent variables was obtained 0.741, then the hypotheses were contrasted by means of the Pearson's R correlation. Concluding that, if there is a revealingly high relationship between the variables of motivation and learning achievement in the Quechua subject, in the same way the particular hypotheses were contrasted, concluding that: the intrinsic reason has a moderate effective correlation with the achievement of study, the extrinsic reason has a high effective correlation with the learning achievement variable.

Keywords: Motivation, achievement and learning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1. Descripción del problema.

Uno de los problemas en la F. de E. de E. P. de la UNA Puno, la cual me percaté que a lo largo de la clase es dificultoso Llamar la atención del alumno en la asignatura de quechua y al ver los resultados en el registro de notas en el cual demuestra un bajo logro de aprendizaje. Podemos decir que se debe a diversas causas, así como mencionan diferentes autores.

Se puede decir que la carencia de concentración de los alumnos tiene distintos inconvenientes y componentes como son: equivocación de identidad, nada de valor familiar cultural, facilismo circunstancial y un hueco de formación que reprime la intención de los hogares, encabezados por los padres de dinastía quechua hablantes, que no distribuyen la santidad idiomática con sus hijos, se sabe que los estudiantes se avergüenzan de hablar el quechua por miedo a la exclusión y al ridículo de los compañeros.. Mientras la motivación está dentro del salón de clases y como educadores tenemos que buscar la manera de llegar hacia los estudiantes; así nuestro esfuerzo, tenga un buen resultado.

En el campo de la política, podemos referirnos a la reflexión de la UNESCO, donde se popularizan el quechua y el aimara como lenguas principales de origen, provocando la extinción con el pasar de los años. Cuando se plantea una cuestión de este tipo, es un evento que debe considerarse para indicar las vulnerabilidades de la nación. De igual manera, la acción súbita y efectiva es la forma más notable de enfrentar la situación en quechua en Perú, ya que alerta a las personas. En el mismo contexto, en



agosto de 2013, la Junta de Educación del Parlamento de la República emitió un proyecto de ley destinado a designar el quechua o aimara como lengua obligatoria para estudiar en las universidades nacionales públicas o privadas. Título Profesional de Cadenillas, 2014). Aquí, la iniciativa de forzar la integración del quechua al sistema educativo puede parecer sospechosa. Esto se debe a que cada vez está más establecido que las medidas obligatorias a menudo tienen el efecto contrario. Esta iniciativa pretende aportar el quechua en la pedagogía peruana, pero desde otro enfoque, un enfoque integral, entre otras cosas, integración, motivación, estímulo, pero no imposición. El caso contrario se puede hacer para evaluar en quechua lo que actualmente se está haciendo en español en la sociedad. Es imponerlo. O, en la terminología de Gondenzi, (2005) se refiere a Castilización.

Los logros de aprendizaje son directamente proporcionales a la motivación que manifiesta el sujeto Al período de la valoración de formación y aprendizaje. Mientras haya motivación permanente se emprenderá con éxito el proceso de aprendizaje. La finalidad de la investigación es comprobar cuál es la influencia de la motivación intrínseca y la motivación extrínseca en el logro de aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los alumnos del séptimo semestre en la E. P. de Educación Primaria de la UNA - Puno 2020?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Hipótesis General.

La motivación y el logro de aprendizaje se relacionan significativamente en la asignatura de quechua en los alumnos del VII semestre en la E. P. de Educación Primaria de la UNA - Puno 2020.



1.3.2. Hipótesis Específicas.

La motivación intrínseca y el logro de aprendizaje se relacionan significativamente en la asignatura de quechua en los alumnos del VII semestre en la E. P. de Educación Primaria de la UNA - Puno 2020.

La motivación extrínseca y el logro de aprendizaje se relacionan significativamente en la asignatura de quechua en los estudiantes del VII semestre en la E. P. de Educación Primaria de la UNA Puno 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El estudio es fundamental en medida que los resultados obtenidos aportaron para mejorar el perfil de buenos profesionales a futuro en la E. P. de Educación Primaria de la UNAP; a su vez la investigación intenta determinar y conocer de manera objetiva la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua. Esto favorecerá en el mejoramiento de la calidad de formación de profesionales capacitados para el desarrollando adecuado en su servicio a la educación.

Justificación Teórico

Este estudio profundiza en el aspecto teórico de la motivación en la perspectiva en el logro de aprendizaje de la asignatura de quechua. El Planteamiento teórico en el campo de la educación de la asignatura quechua en su mayoría son desconocidas.

Justificación Práctico

Los resultados de este estudio aplican al campo de la enseñanza del idioma quechua. La aplicación de enfoques teóricos a problemas reales se ha hecho relevante para el propósito del estudio.

Justificación Metodológico

En una nueva forma de abordar el problema. Esta metodología es útil para este tipo de investigaciones futuras.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los alumnos del séptimo semestre en la E. P. de Educación Primaria de la UNA - Puno 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los alumnos del séptimo semestre en la E. P. de Educación Primaria de la UNA - Puno 2020.
- Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los alumnos del séptimo semestre en la E.P. de Educación Primaria de la UNA - Puno 2020.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En el estudio se investigó antecedentes internacionales, nacionales y locales de las variables motivación y el logro de aprendizaje, encontrando los siguientes antecedentes:

En la tesis “Factores motivacionales y aprendizaje del quechua en los estudiantes de la especialidad Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” (López, 2018) tuvo en cuenta como propósito inculpar la listado que hay con los causantes motivacionales y el aperitivo del Quechua en los alumnos de la fuerte Intercultural Bilingüe de la F. N. de E. Enrique Guzmán y Valle, para eso se formuló como conjetura que los causantes motivacional tuvieron relación directa y relevantemente con el estudio del quechua en los alumnos, en una exhibe de 25 alumnos seleccionados a la suerte, utilizó el tipo de exploración esquema correlacional, llegando a la juicio que los causantes motivacionales tienen una correlación efectiva media con el refresco del argot quechua en los alumnos.

Así mismo Bernal et al., (2017), en su estudio “Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa del Municipio de Aranzazu (caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias” tomo en cuenta como objetivo entablar la correlación entre la razón, los procesos de autorregulación del estudio y el desempeño estudiantil de alumnos, para ello formuló como conjetura que hay relación entre la razón intrínseca, la autorregulación y el desempeño estudiantil en los alumnos del grado séptimo de la organización didáctica,



en una exhibe no probabilística e intencional de 30 alumnos, utilizó un diseño descriptivo correlacional transversal.

En la tesis: “La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, Provincia de Chucuito Juli”, (Chura, 2017) Tomo en consideración el propósito de entablar el nivel de correlación entre la razón y el estudio del idioma inglés en los alumnos, para eso formuló como conjetura la razón se relación de manera significativa del idioma inglés en los alumnos, llegando a la conclusión que en la conjetura general se puede ver El nivel de correlación es de 0,712 puntos, moderado y efectivo, por encima de 0,364 y su valoración es bajo 0,05, interpretando la relación fue moderada, de ello puede inferir que existe una relación importante entre la razón y el aprendizaje mutuo del inglés entre los estudiantes.

Por otra parte, el autor (Quispe, 2019) en su estudio “La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 2 de mayo Iberia de Madre de Dios 2018”. Considero el propósito mostrar la correlación de la razón con el desempeño estudiantil en el sector de inglés en los alumnos del primer nivel, para eso formuló como conjetura La razón se correlaciona con el desempeño estudiantil en el sector de inglés de los alumnos del Primer Nivel, concluyó que existe una significativa correlación entre la Razón y el Desempeño Académico.

La tesis “La motivación extrínseca y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria san Juan- Huata ”, Quispe (2016) considero como propósito saber la relación que hay entre la razón extrínseca y el estudio importante en los alumnos, para eso formuló como conjetura que hay una correlación



importante entre la razón extrínseca y el estudio importante, llegando a la conclusión que existe relación importante entre la razón extrínseca y el estudio importante.

En la tesis: “La motivación y los estilos de aprendizaje en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año en el área de Educación para el trabajo en la IES Gue San Carlos Puno”, (Choque, 2014) considero como objetivo entablar la correlación que existe entre la razón y los estilos de estudio, de acuerdo a los niveles de desempeño en los estudiantes, para eso formuló como conjetura existe relación directa entre los estilos de estudio, razón y nivel de desempeño en los estudiantes, llegando a la conclusión que existe correlación efectiva entre razón, estilos de estudio y el desempeño estudiantil en los alumnos. Se disminuye que, de los 220 alumnos, 60 están En el nivel bueno hay 80 estudiantes, concluyendo que 40 estudiantes en el nivel muy bueno, mientras que 40 estudiantes en el nivel inadecuado.

Velásquez, (2014) en su estudio “La motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García Pueblo libre, Lima, 2014” estableció en su exploración como propósito entablar la correlación entre la razón extrínseca y el desempeño estudiantil en el idioma de inglés, formulando como conjetura la razón extrínseca y el desempeño estudiantil en el idioma inglés en los alumnos del nivel secundaria se relaciona significativamente, en una exhibe probabilística estratificada de 139 alumnos, la metodología empelada fue de alcance descriptivo - correlacional, concluyendo que la razón extrínseca y el desempeño estudiantil en el idioma inglés existiendo una correlación significativa en los alumnos con el nivel de correlación de 0,889 puntos.

Rivera, (2014), en su trabajo de investigación “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en



Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.” Estableciendo como propósito principal de investigar cómo la razón influye en el desempeño estudiantil de los alumnos de Bachillerato Técnico en Salud Social del Centro R. F. de México, para eso formuló como conjetura la razón del alumno influyo significativamente a los estudiante, con una población de 107 alumnos, utilizó el diseño correlacional, llegando a la conclusión la razón del alumno influye de forma positiva en el desempeño del alumno.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. La motivación

Sobre la motivación García, (2017) afirma lo siguiente: motivación viene a ser el impulso por el cual se desplaza el comportamiento, lo que nos facilita ocasionar modificaciones a nivel escolar como en la vida misma generalmente. Si es que nos movemos al entorno académico y tenemos en cuenta la apariencia deliberada del comportamiento humano, se ve bastante visible como las reacciones, Conciencia, perspectivas e ideas que los estudiantes tienen sobre sí mismos en la labor a hacer, y también las misiones en lo que quiere lograr conforman causantes de primer plano en lo que te indican y encabezan el proceder del alumno dentro del tema estudiantil.

Otros autores como Huilcapi, Jácome, & Castro, (2017) afirman que la razón dentro del empleo que resulta en el latín motus, el cual expresa accionado; también motivo, el cual expresa actividad, el motivo logra explicar como la indicación o hincapié en lo que se revela en un individuo para un preciso centro de agrado de un menester, constituyendo o creciendo de ello en el empuje primordial para accionar del bien que se está llevando a cabo.



según González, (2008) afirma, la motivación es un grupo articulado de avances psíquicos (donde comprometen la operación inquieta superior y revelan toda la verdad imparcial a causa de las estipulaciones internas del carácter) en lo que al abarcar la labor activa y subjetivamente independiente también constructor del carácter, o en su reiterativa distorsión y decisiones mutuas dentro de la actividad del exterior, sus elementos e incentivos, están presididos para agrandar las pretensiones en el ser vivo y, da como resultado, ajustar el enfoque (cuerpo-destino) en la medida o avivamiento dentro del accionar, donde se expresan como función alentada. La motivación nace de un estímulo ya sea interno o externo lo que conlleva conseguir un objetivo determinado.

2.2.1.2. Tipos de motivación

2.2.1.2.1. Motivación intrínseca

Para García, (2017), la razón viene a ser interna cada vez que las causas que acarrear al alumno en dirección al estudio vienen siendo inherentes al alumno. De esta forma, un alumno ejecuta una cierta labor apoyado por los fundamentos internos, como tienen la posibilidad de ser el agrado que le ocasiona nuestra celeridad, o saber que obtiene, o lo constituido de transcribir una duda o un misterio, se dicen que la razón es interna.

Según González, (2008) la motivación intrínseca son esos impulsos que surgen en el interior, también, en las pretensiones ya que ya están. La razón interna es aquellas que buscan su agrado en la adquisición de nuestra misión de lo que ofrece, entre otras cosas, el empleo es gratificante por su cuenta, por encontrarse servible, en su género atrayente, cosas de ese tipo. Para (Guerrero, 2018) La motivación interna donde nuestros alumnos son los que la controlan, encontrando un interés apuntado a una labor, parecida de manera directa dado por la excitación en el desarrollo del estudio. Es incorporada, de



lado propio, elabora un hincapié en los valores del educando que hizo propio, calcula la progresión de la solución del estudio.

Según Choliz, (2004). La motivación interna se distinguiría de la externa, fundamentalmente puesto que permanece más reciente donde el atractivo es sin dependencia en las propiedades a favor de la labor y está dada afuera de la persona, en tanto que hasta la razón interna donde el atractivo primordial son nuestras conclusiones del accionar. Además, en tanto que en la externa el atractivo es brindado por distintos mediadores, la interna es donde uno lo adquiere con independencia de otras actividades de distintos individuos, ya que el provecho emite sencillamente al realizar nuestro comportamiento. La razón interna se denomina cada vez que quienquiera le adjudica un lapso y empuje a ocupaciones como afectar un artefacto, ocuparse totalmente a la lectura, hacer una educación deportiva sin que adquiera el atractivo alguno por esto, examinar sin que se perciba como propósito hallar nada precisamente, etc.

2.2.1.2.2. Motivación extrínseca

Según Guerrero, (2018.), la motivación externa se define “aquella que es ajena a la tarea, que se realiza para evitar castigos o conseguir premios”. Según (González, 2008)) Las estimulaciones externas son aquellos que surgen de afuera. “La motivación extrínseca es aquella dirigida hacia una meta parcial, cuyos motivos se encuentran fuera de ella”, por ejemplo, laborar por dinero. Para (García, 2017) La diferencia entre externa e interna y extrínseca dista bastante de ser tan transparente.

2.2.1.3. Importancia de la motivación

El autor González, (2008) define uno de los aspectos fundamentales a desarrollar en la personalidad de un individuo. Siendo un factor determinante en un individuo



conformado por sus pretensiones y fundamentos. Particularmente es accionar frente a situación que conlleva a la psicología del individuo. Varias disciplinas estudian el tema de la razón de la motivación, resultando la motivación hacia al trabajo, la satisfacción y la moral del trabajo. Adquiriendo gran importancia en conociendo de la humanidad y la motivación individual.

De acuerdo con los conceptos psicológicos racionales y las leyes básicas y las direcciones principales en estudios empírico, es esencial para el trabajo de los psicológicos.

2.2.1.4. La motivación en el aula

Según García, (2017) los docentes cumplen un factor primordial al carecer ciertos problemas de carencia de razón de varios de los estudiantes quienes, con continuidad, más enfatizados por las notas por estudiar. Frente esta circunstancia, los instructores tienen que plantearse qué tienen la posibilidad de llevar a cabo para hacer mejor la razón y el interés de sus estudiantes por el estudio.

Siendo la motivación en la actualidad es uno de los temas complicados ya que intervienen diferentes factores y todos ellos son componentes que determinan la actitud de los estudiantes.

1. Elementos coordinados en las propiedades del educando. La actitud de estudio viene siendo fundamentada en distintas propiedades particulares individuales los cuales influyen en mayor medida o mínima razón interna. Las propiedades, que vienen a ser concluyentes dado el carácter del individuo y también considerara de manera a posteriori su acto, tenemos la posibilidad de catalogarlas en 3 etapas: afable, viene a ser la sensibilidad y afecto real o adverso en relación al centro de aprendizaje, las ocupaciones



institucionales donde el estudio generalmente es de aspecto, donde hay la mayor o mínima autoconfianza; cognoscitivo, aquí expresan ciertas posibilidades de triunfo o fiasco y las propiedades particulares individuales así como la pulcritud o de utilidad; como también carácter, es la variación de la autoestima y el agrado y no de las pretensiones del yo.

2. Los elementos coordinados según el tipo de estudio. La gente se niega al trabajo equivalente delante de alguna clase de estudio, en ocasiones hay en mayor o menor eficacia en relación de componentes según el grado de incitación de la cual ofrecen, la dificultad y contrariedad que muestran, dado que se intente contenidos esencialmente expresivos, en la forma dada donde nos son representados, o también en el modelo de valuación que se tiene que saber luego del estudio.

3. Ciertos elementos concomitantes a los camaradas. La totalidad de equivalentes da opciones de interrelacionados el cual van a permitir prosperar habilidades como la compasión, es la persona con la capacidad de sentir las emociones ajenas, detalla las cooperaciones emocionales y sentimentales, como también avisar al individuo con respecto a sí mismo. Los estudiantes aprecian el grado de rivalidad sabiendo sus efectos individuales luego de igualarse con el desempeño de los camaradas, como también les va a ayudar a desenvolverse, sostener o cambiar la autoestima, afectando la mayor parte de su razón y accionar estudiantil.

El método sobre la disposición popular de la sala usada predominantemente por el instructor (constitución rivalizadora, relacionada o propia), va a determinar distintos métodos sobre la relación con los estudiantes que influyen con la repercusión en las labores, los deberes, sea esmero amparado, logrado individualmente, y al fin y al cabo, en la razón.



4. Componentes relacionados con el instructor. El instructor sigue en pie siendo una parte elemental en el desarrollo de educación - instrucción, al accionar podría hacerse más simple el surgimiento en la razón escolar, dado el opuesto, a sobrellevar con los estudiantes el decaimiento. El total de los puntos de clase individual (las emociones, la afectividad), como los docentes y los de coordinación influyen en el surgimiento cuidando del provecho dirigido para el curso que enseña dirigido al estudio generalmente.

5. Componentes cooperantes con la descendencia. Se sabe que la consideración que las reacciones, posibilidades como también maneras de instrucción que los padres tienen en el grado y escala de razón educacional de vástagos. Mientras el pequeño va creciendo los tutores ayudan con el avance de su autoestima estudiantil por medio del grado de implicancia el cual se refiere a criticar su conocimiento, las ganas que se le dan frente a todas sus ideas, el acompañamiento que se le propone, a la importancia escolar estudiantil. Por otro lado, la enseñanza escolar de los padres está dada en la manera de educar a sus vástagos al punto influir de manera directa con el avance de su aspecto social generando puntos como la empatía, no dependencia, seguridad, etcétera. que afectara en su razón escolar.

2.2.1.5. Acciones motivadoras del profesor.

Para Guerrero, (2018), son bastantes los causantes que inciden a los alumnos para estudiar. Por ello el instructor debe dar prioridad en enfatizar sus temas relevantes para tener presentes y activos a los alumnos permitiendo el desarrollo de cada uno de ellos.

Ahora se muestra un catálogo de estas pautas y las tácticas que tienen la posibilidad de ceñirse al procedimiento.

- a. Proponer la actitud de aprender:



Es la actitud de proponer la participación de los estudiantes y ello refuerce la curiosidad de cada estudiante y ello permite la estimulación de cada alumno.

- b. Utilización de actitudes para llegar a los estudiantes mediante contenidos interactivos para estimular sus habilidades de cada estudiante.

Permitiendo relacionar a los alumnos el contenido temático de acuerdo con sus intereses y promover la participación de cada uno de ellos. Empleando material interactivo, herramientas que conlleva a la participación continua de los estudiantes.

- c. Rediseñar las ocupaciones con un nivel de propósito difícil de cumplir razonable: en esta situación algunas tácticas serían:

Fomentando de realizar el trabajo reforzando los puntos débiles, evadiendo el favoritismo.

- d. Instruir la atención de los estudiantes al tema desarrollado.

Al inicio desarrollar la satisfacción de labor y no del resultado, entendiendo que estos temas desarrollados conllevan a desarrollar oportunidades.

- e. Disminuir el valor de la ocupación:

Organizar el desarrollo que tienen que continuar para estabilizar su esmero desarrollando puntos clave.

Manejar bien las evaluaciones para así seguir adelante y que no se desvíen del propósito de estudio.

- f. Repartir configuraciones para tener libertad:

Promover ideas para ver sus utilidades.

Mostrar los proyectos auténticos, sobresalientes, y más.

Ayudar a formar equipos en labores que cada uno se lleguen a sentir cómodos y seguros.



Instruirlos que no solicitar asistencia cuando aún no intentaron solucionarlo el inconveniente.

Observar su avance hasta el punto de que llegaron y que aprendan por medio de elogios.

- g. En el momento de considerar es primordial hacer el mejor estudio, esmerándose y avanzando de manera individual, exponiendo la manera de enriquecerse de manera personal:

Evidenciar la valuación como manera de estudiar y enmendar.

No se debe resaltar la consideración de conseguir un promedio al llevar a cabo la labor, más bien van a estar más atentos al apunte de manera que se debe estudiar.

Evitar la comparación entre camaradas y promover la optimización personal.

No considerar solamente con exámenes.

Dar los resultados de manera que fomenten su seguridad y autovaloración. Para eso es considerable señalarlo cómo que tienen la posibilidad de hacer mejor y la causa de sus errores. La equivocación es una ocasión para el estudio.

Incentivar el test. Hay la posibilidad de ofrecer catálogo de cuestiones con las que logren ver su estudio.

- h. Incentivar un espacio popular tranquilo:

Cooperación entre el instructor y los educandos: De manera justa, premiar el éxito, y más.

Ejercer ocupaciones con el educando para que se sienta que viene en el salón, como con sus compañeros. Se logra gracias al trabajo cooperativo.

2.2.2. Logro de aprendizaje

2.2.2.1. Logro

Es un modelo pedagógico del encargo popular que refleja los fines, misiones y pretensiones a lograr según el educando, desde el criterio cognoscitivo e experimentales



de logros de estudio se cuestiona ¿por qué impartir conocimiento? Por lo general hace referencia como el logro de nivel o período para las materias asignadas.

Se refiere a logro, a la conclusión para lograr que el educando termine la materia asignada, las pretensiones, fines y conclusiones; el logro de los alumnos, el tipo esperado, el fin a lograr, en cuanto al criterio cognoscitivo y empática-incentivo.

2.2.2.2. Aprendizaje

Se llama estudio al desarrollo de compra de entendimientos, capacidades, valores y reacciones, posibilitado por medio del estudio, la lección o la vivencia. Dicho desarrollo puede ser comprendido desde distintas posiciones, que supone que viene habiendo distintos patrones entrelazados para el estudio. La personalidad conductual, entre otras cosas, detalla el estudio según los cambios que tienen la posibilidad de retratarse dentro de la actitud de un sujeto.

El desarrollo primordial en el estudio es la mimetización (la reiteración del desarrollo visto, que supone una etapa, zona, capacidades). Así mismo, los infantes se instruyen en las obligaciones simples primordiales para sobrellevar y englobarse dentro de en una red social.

El estudio del ser vivo hace referencia al cambio subjetivamente un enigma del carácter de un individuo desde el concepto de vivencia. La sustitución es conseguida en el lugar dentro de una organización que se da con el impulso y su detallada respuesta. La aptitud no viene a ser única del ser vivo, en el individuo el estudio se originó como un aspecto el cual sobrepasa la capacidad habitual de la teoría evolucionista. Debido al avance del estudio, el ser vivo viene logrando la libertad de su ámbito ambiental y también tienen la posibilidad de modificar según sus pretensiones.



Según: Servan, (2010, 95) hace referencia a que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje”

De manera que, el logro de estudio lo conforman esos aprendizajes que están a su alcance los alumnos al finalizar el desarrollo de lección y sus logros; que no está permitido ponerse un límite a corroborar sencillamente las conclusiones, también a comprender al educando en cómo es, lo cual el educando sobresalga de un grupo de capacidades y habilidades al deducir los requisitos necesarios en la nota curricular.

2.2.2.3. Fundamentos teóricos del logro de aprendizaje

Al iniciar el emprendimiento de manera completa los aprendizajes de estudio, se requiere entablar las típicas aproximaciones a lo que se refería con Estudio, y de esta manera indicar ideas sobre ello, para así saber mejor sobre el desarrollo de lección estudio.

Según Roque, (2012). Los aprendizajes de estudio vienen a ser formas centrales de la mejora didáctica y da a conocer como el efecto de distintos elementos en todo el país, regional y local; para determinar misiones, llevar a cabo gestos educacionales para así optimizar y también para entablar situaciones de la multitud sobre adelantos finalizados”

Los aprendizajes entienden los contextos: (1) Ideal: Vienen a ser entendimientos aseverativos, comprende formas, proyectos y comienzos que lo conforman el grupo de la inteligencia; (2) metodológico: Vienen a ser entendimientos no explicativos entienden las capacidades y habilidades motoras y mentales, Métodos, planeamiento; (3) Emocional:



Comprende enseñanzas, reacciones como también reglas con la intención que el individuo logre realizarse.

El estudio es el desarrollo de manera que la persona usurpa el saber, en diferentes estados: significados, métodos, reacciones y utilidades”. Del equivalente examen argumenta que “Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje” (Suarez, 2007, 41).

La exploración, es el desarrollo del estudio en una ocupación importante el cual lleva a cabo dentro de un marco popular y formativo. Es la finalización de ciertos transcurso mentales particulares los cuales se asemejan e incorporan novedosas aclaraciones, los cuales se edifican importantes símbolos elementales del conocimiento, después se tiene la posibilidad de utilizar en ocasiones distintas en los entornos donde fueron enseñados.

El estudio del educando es dependiente de lo que sabe el sujeto, de forma que constituya una cooperación con lo que se debe estudiar. Este desarrollo tiene lugar siempre i cuando el educando a desarrollado saberes previos, de los cuales logre jugar con la novedosa referencia. (Ausubel, 1983).

De igual modo, el estudio es el desarrollo para reordenar también editar información tal es así que tolera el ir más lejos que ellos, para un mayor conocimiento, sugiere Bruner, (1986). Y para finalizar, “el aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada, sino que es una actividad indivisible conformada por procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad” (Piaget, 1986, 456).



Todos estos significados están relacionados al estudio dentro del desarrollo que vienen pensado para elaborar variaciones en las construcciones intelectuales de la gente en su relación con el medio personal y social.

2.2.2.4. Quechua

El quechua es de las muchas lenguas del Perú, pasado de generación en generación donde lo desarrollaron, la lengua es hablada en muchos países de Sudamérica siendo el cuarto más hablado.

De acuerdo al artículo 49 de la CPP (1993), son fundamentales y oficiales en el Perú, las lenguas originales son el quechua y el aimara autorizados por la ley según el Ministerio de la Cultura del Perú en el año 2016, concluyendo que la lengua quechua pertenece a la familia lingüística en Latinoamérica. Así mismo la Real Academia Española RAE, concluye que muchos antiguos conciudadanos todavía hablan el idioma quechua en Latinoamérica más aun en los países del Perú, Ecuador y Bolivia.

2.2.2.5. Características del idioma quechua

El idioma quechua tiene algunas particularidades propias siendo algunas de ellas: Uso frecuente de sufijos y prefijos, el género gramatical, la conjugaciones de los tiempos la tipología al escribir, el adjetivo antes del sustantivo, etc.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

La motivación

Es un estímulo que reemplaza todas las acciones, lo que facilita marcar la diferencia en la escuela y en la vida misma.

Motivación extrínseca.



Está conectada de manera directa entre lo que se distribuye desde el exterior, hay novedosas reglas debido a elementos de seres vivos indagan reglas de elecciones con respecto a compensación, en el cual los asalariados buscar hasta encontrar una retribución salarial en lo que se ajusta a su situación personal, tiempo de vida, situación familiar, dimensión de estirpe, opciones, deseos, y más.

Motivación intrínseca.

Viene a ser interés de hacer una acción a favor de nómina característica, conforme a beneficio propio, son objetivos semejantes, acertadamente si la razón es intrínseca, cada vez que el individuo determina su inclinación.

Logro de aprendizaje.

El logro de enseñanza viene a ser el producto cuantitativo y cualitativo predeterminado de acuerdo al plan de estudio viene a ser derivación de la calificación del alumno en casi todo el desarrollo de lección estudio.

Quechua.

Es la lengua de Sudamérica que hablan los añejos habitantes y que hoy en día haya naciones de América del Sur donde aún se hable en gran medida importante. También, llamada como el idioma oriundo más extensa como también larga dentro del planeta y también la cuarta más charlada dentro del conjunto de naciones de América del Sur luego del idioma altiplánico Aimara y como del Guaraní



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Los moradores y prueba de investigación están ubicados en la provincia y distrito de Puno, la cual estuvo conformado por los alumnos de origen quechua y aimara que estudian en la E. P. de E. P. de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, está ubicado en la Av. Floral N°1153 de la Ciudad de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El enfoque del estudio fue cuantitativo, teniendo el bosquejo descriptivo - correlacional, tuvo un transcurso de 3 meses del año 2020, en la E. P. de E. P. de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado en la investigación fue netamente propio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

Estuvo conformada por los alumnos de la E. P. de E. P. del VII semestre en la asignatura de taller de idioma nativo de quechua de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.

3.4.2. Muestra de estudio

Estuvo integrado por 28 alumnos de la carrera de Educación Primaria del VII semestre del curso de taller de idioma nativo de quechua de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la investigación se utilizó el software Spss (versión 25), la contratación de la hipótesis mediante el R de Pearson para la investigación correlacional.

Formula de la correlación de R de Pearson

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

“x”	= 1
“y”	=2
“zx”	=desviación estándar de la variable uno,
“zy”	=desviación estándar de la variable dos Y.
“N”	=es el número de datos.

Valoración de la correlación de R de Pearson:

VALORACIÓN	INTERPRETACIÓN
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja

-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	correlación positiva grande y perfecta

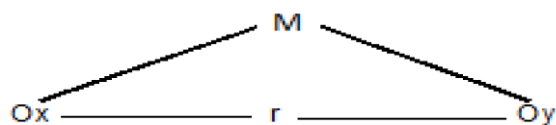
Tipo de Investigación

El tipo de investigación presento una perspectiva cuantitativa; su boceto es descriptivo, ya que el tesista no interviene en las variables de formación, el propósito de la actual es describir y valorar una influencia de ambas variables, pero no, de motivo-consecuencia entre las variables independiente y dependiente. (Hernandez et al., 2014)

Diseño de investigación

El estudio fue de diseño correlacional, ya que las características de las variables de la motivación y el logro de aprendizaje según lo trazado en la indagación interpretan a un diseño transaccional – correlacional, considerando que la recolección de datos se dio en un solo tiempo. (Hernández et al., 2014)

correlación de las variables independientes y dependientes.



Donde:



“**O_x** : Observación a la variable motivación.

“**O_y**”: Observación a la variable logro de aprendizaje.

“**r**”: Grado de correlación entre ambas variables”

De corte transaccional ya que se recabo la información en solo tiempo para la interpretación y el análisis de la información recaba, siendo de esa manera no se manipularon ambas variables, tan solo se analizó la correlación entre ellas. (Hernández et al., 2014).

3.6. PROCEDIMIENTO

Los pasos para utilizar fueron los siguientes:

- Recavación de los datos de las cambiantes de exploración por medio de un cuestionario.

Especificación de las cambiantes del estudio, usando del procedimiento del software Spss: los cuadros de organización de frecuencias, uso de figuras, interpretación y el análisis crítico de los resultados.

- El análisis de la fiabilidad del coeficiente de correlación de las dimensiones e indicadores.
- Seguidamente se interpretó los resultados, efectuando la contrastación de las hipótesis para desarrollar p de significancia de correlación, utilizando el software SPSS (versión 25).

3.7. VARIABLES.

3.7.1. Variable Independiente

Motivación.

3.7.2. Variable Dependiente

Logro de aprendizaje.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valoración
La motivación	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Me agrada aprender el idioma. - Motivarse por la explicación del profesor. - Me agrada investigar por mi cuenta. - Sentirse bien cuando aprendo el quechua. - Me siento satisfecho por mi capacidad. - Estoy dispuesto en participar en clase. - Recordar con facilidad lo aprendido. - Me agrada analizar y reflexionar. - Sentirse satisfecho con mi nivel de quechua. - Desarrollar la capacidad comunicativa con mi aprendizaje del quechua. 	<p>01 = TD</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>02 = D</p> <p>De acuerdo</p> <p>03 = ni A ni D</p> <p>ni de acuerdo ni desacuerdo</p> <p>04 = A</p> <p>De acuerdo</p>
	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta que me feliciten. - Contestar bien para ser considerado el mejor - Intentar ser buen estudiante. - Desear sobresalir para demostrar capacidad. - Asistir a clase de reforzamiento. - Preocuparse permanentemente por aprender quechua. - Estudiar para evitar castigos. - Esforzarse para conseguir recompensa. - Sentirse bien por las felicitaciones. - Trabajar en equipo. 	<p>05 = TA</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>



Logro de aprendizaje	Logro destacado	El estudiante refleja el logro de los aprendizajes, demostrando un manejo adecuado y muy bueno en todas las tareas seleccionadas.	De 20 a 18
	Logro esperado	“El estudiante refleja el logro de los aprendizajes proyectados en el tiempo determinado.”	De 17 a 14
	En proceso de aprendizaje	El estudiante está en vía de lograr los aprendizajes previstos, en el que necesita acompañamiento durante un tiempo prudencial para lograrlo.	De 13 a 11
	Inicio de Aprendizaje	El estudiante está en inicio necesita acompañamiento.	De 10 a 0

Fuente: Marco teórico.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Al examinar y el procesamiento de la información y conseguir los resultados se
ciñó en el proceso:

- Se procedió al llenado en el cálculo de Excel de los datos recabados.
- Seguidamente se exporto al software SPSS (versión 25).
- Finalmente se procedió a procesamiento de la información mediante la tabulación de las tablas y la insertación de los grafios que conllevo a la interpretación cada uno de los objetivos específicos, recabando la información mediante el instrumento validado por expertos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el capítulo IV se desarrolló los resultados es decir la especificación, las pruebas cambiantes, las dimensiones y los indicadores de estudio de la exploración en relación con la motivación y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua de los alumnos del VII semestre en la E. P. de E. P. de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Dichos resultados fueron obtenidos a través de una encuesta usando el Cuestionario Google orientada a verificar la motivación de los alumnos y la revisión de los registros de notas de los estudiantes del VII Semestre de la E. P. de E. P. Asi mismo el instrumento consta de 20 preguntas aplicado mediante formulario: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9upPryLbGlan_zLabYCabk7H4f0Y0F9cMQE52XgsbHPuu8g/viewform?usp=sf_link.

Para procesar los datos y la interpretación de los resultados se utilizó el software SPSS (versión 25) y también el cálculo de Excel evidenciado el análisis crítico y verisímil en los resultados, por consiguiente, aportar a la optimización del desarrollo y difusión de los idiomas nativos de la nuestra región.

4.1.1. Resultados de la motivación y logro de aprendizaje.

Tabla 2: Tabla cruzada: Motivación y logro de aprendizaje de alumnos del VII Semestre EP de E. P. UNAP-2020.

		Logro de aprendizaje			
		En proceso de aprendizaje	Logro esperado	Logro destacado	Total
La motivación	En desacuerdo	2	1	0	3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1	0	2
	De acuerdo	0	19	2	21
	Totalmente de acuerdo	0	2	0	2
Total		3	23	2	28

Fuente: Encuesta de motivación.

Gráfico de la motivación y logro de aprendizaje.

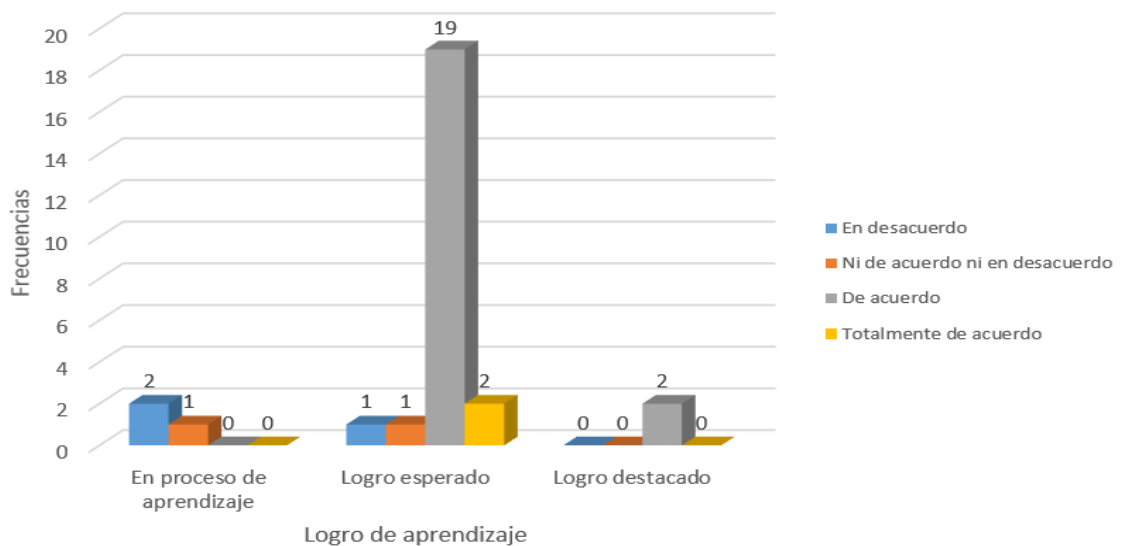


Figura 1: Motivación y logro de aprendizaje de estudiantes.



Interpretación.

En la tabla 2 y figura 1 resulto que la variable motivación y logro de aprendizaje de los alumnos del VII Semestre EP de E. P. de la Universidad Nacional del Altiplano, en la que se aplicó la encuesta a través del formulario google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9upPryL_bGlan_zLabYCabk7H4f0Y0F9cMQE52XgsbHPuu8g/viewform?usp=sf_link, a 28 estudiantes entre varones y damas. Observándose que dentro del grupo de Logro destacado 2 estudiantes indican estar de acuerdo con la motivación en la asignatura de quechua; en el grupo de logro esperado, 19 estudiantes indican estar de acuerdo con la motivación recibida, 2 estudiantes indican estar totalmente de acuerdo con la motivación; mientras que en el grupo de Proceso de aprendizaje, 2 estudiantes indican estar en desacuerdo con la motivación recibida y 1 estudiante indica no estar de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a la motivación en la asignatura de quechua.

4.1.2. Resultados de la dimensión motivación intrínseca y logro de aprendizaje.

Tabla 3: Tabla cruzada: Motivación intrínseca y logro de aprendizaje de los alumnos del VII Semestre EP de E. P. UNAP-2020.

		Logro de aprendizaje			Total
		En proceso de aprendizaje	Logro esperado	Logro destacado	
Motivación intrínseca	En desacuerdo	0	1	0	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0	0	2
	De acuerdo	1	15	1	17
	Totalmente de acuerdo	0	7	1	8
Total		3	23	2	28

Fuente: Encuesta de motivación.

Gráfico de la variable motivación intrínseca y logro de aprendizaje

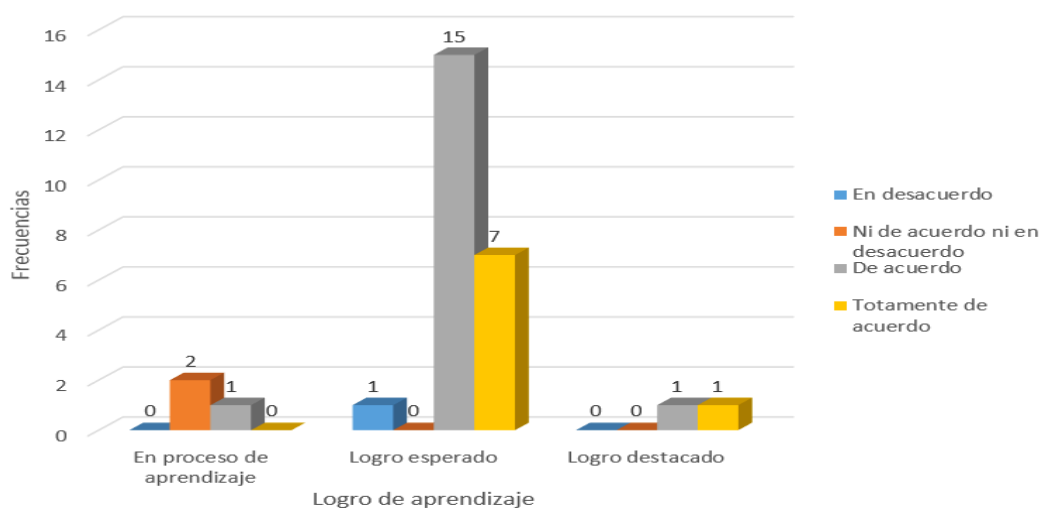


Figura 2: Motivación intrínseca y logro de aprendizaje.



Interpretación.

De acuerdo a los resultados en la tabla 3 y figura 2 se puede apreciar que la dimensión motivación intrínseca y logro de aprendizaje de los alumnos del VII Semestre EP de E. P. de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, en la que se aplicó la encuesta a través del formulario google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9upPryLbGlan_zLabYCabk7H4f0Y0F9cMQE52XgsbHPuu8g/viewform?usp=sf_link, a 28 estudiantes entre varones y damas. Observándose que dentro del grupo de Logro destacado 1 estudiante indican estar totalmente de acuerdo con la motivación y 1 estudiante indica estar de acuerdo con la motivación en el curso de quechua; en el grupo de logro esperado, 15 estudiantes indican estar de acuerdo con la motivación recibida, 7 estudiantes indican estar totalmente de acuerdo con la motivación y 1 estudiante indica estar en desacuerdo con la motivación recibida en la asignatura de quechua; mientras que en el grupo de Proceso de aprendizaje, 2 estudiantes indican no estar en acuerdo ni en desacuerdo con la motivación recibida y 1 estudiante indica estar de acuerdo respecto a la motivación en la asignatura de quechua.



4.1.3. Resultados de la dimensión motivación extrínseca y logro de aprendizaje

Tabla 4: *Tabla cruzada: Motivación extrínseca y logro de aprendizaje de alumnos del VII Semestre EP de E. P. UNAP-2020.*

		<i>Logro de aprendizaje</i>			<i>Total</i>
		<i>En proceso de aprendizaje</i>	<i>Logro esperado</i>	<i>Logro destacado</i>	
<i>Motivación extrínseca</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	3	0	0	3
	<i>En desacuerdo</i>	0	1	0	1
	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	0	6	0	6
	<i>De acuerdo</i>	0	14	2	16
	<i>Totalmente de acuerdo</i>	0	2	0	2
<i>Total</i>		3	23	2	28

Fuente: Encuesta de motivación.

Gráfico de la dimensión motivación extrínseca y logro de aprendizaje

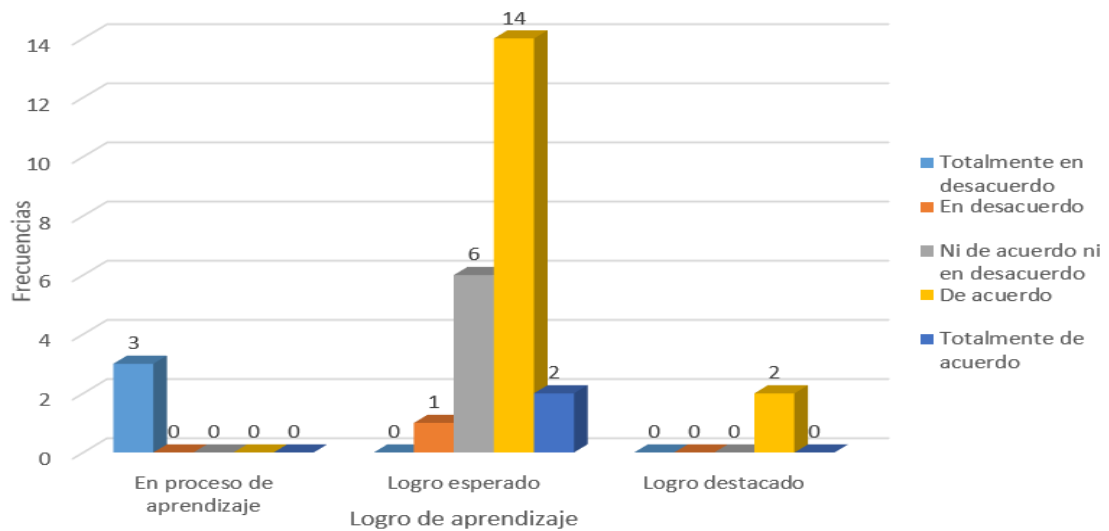


Figura 3: Motivación extrínseca y logro de aprendizaje.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados en la tabla 4 y figura 3 se puede visualizar que la dimensión motivación extrínseca y logro de aprendizaje de los alumnos del VII Semestre EP de E. P. de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, en la que se aplicó la encuesta a través del formulario google:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9upPryLbGlanzLabYCabk7H4f0Y0F9cMQE52XgsbHPuu8g/viewform?usp=sf_link, a 28 estudiantes entre varones y damas. Observándose que dentro del grupo de Logro destacado 2 estudiantes indican estar de acuerdo con la motivación en el curso de quechua; en el salon de logro esperado, 14 alumnos indican estar de acuerdo con la motivación recibida, 6 estudiantes indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la motivación, 2 estudiantes indica estar totalmente de acuerdo con la motivación recibida en la asignatura de quechua y 1 estudiante indica estar en desacuerdo con la motivación recibida en la asignatura de quechua; mientras que en el grupo de Proceso de aprendizaje, 3 estudiantes indican estar totalmente en desacuerdo con la motivación recibida en la asignatura de quechua.



4.1.3. Correlación entre las variables

Contrastación de la hipótesis general.

1.- Formulación de la hipótesis estadística

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje en los alumnos del VII semestre en la E. P. de E. P. de la UNAP - 2020.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje en los alumnos del VII semestre en la E. P. de E. P. de la UNAP - 2020.

2. Grado de significancia.

El grado de significancia fue: $\alpha=0.05$ ó 5%.

3. Prueba estadística.

La aplicación de la prueba estadística fue con el SPSS (versión 25), aplicando el R de Pearson para las variables independiente y dependiente.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Tabla 5: *Correlación de la motivación y el logro de aprendizaje.*

		Motivación	Logro de aprendizaje
<i>Motivación</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,741**
	<i>Sig.</i>		,000
	<i>N</i>	28	28
<i>Logro de aprendizaje</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,741**	1
	<i>Sig.</i>	,000	
	<i>N</i>	28	28

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01*

Fuente: Encuesta de motivación.

Gráfico de Dispersión de la Correlación de la motivación y el logro de aprendizaje.

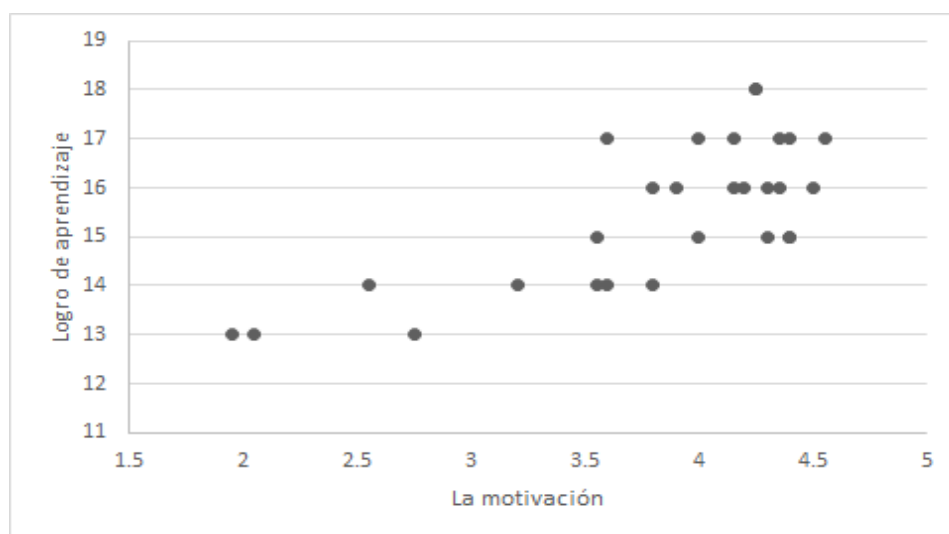


Figura 4: *Correlación de la motivación y el logro del aprendizaje.*



4. Decisión estadística.

Como el valor (significancia bilateral) obtenido es igual a 0,000 y es menor a 0.05, resultando el rechazo la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

5. Conclusión estadística.

Resultando el nivel de significancia de 5%, y un coeficiente de correlación de 0.741 interpretando que existe correlación efectiva alta entre la motivación y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los alumnos del VII Semestre en la E. P. de E.P. de la UNAP - 2020.

Prueba de Hipótesis específica 1

1.- Formulación de la hipótesis estadística.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los alumnos del VII semestre en la E. P. de E.P. de la UNAP - 2020.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los alumnos del VII semestre en la E. P. de E. P. de la UNAP - 2020.

2. nivel de significancia

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha=0.05$ ó 5%.

3. Prueba estadística

La aplicación de la prueba estadística fue mediante el software Spss (versión 25), aplicando el R de Pearson para las variables independiente y dependiente.

Tabla 6: *Correlación de la Motivación intrínseca y el logro de aprendizaje.*

		<i>Motivación intrínseca</i>	<i>Aprendizaje</i>
<i>Motivación intrínseca</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	<i>1</i>	<i>,591**</i>
	<i>Sig.</i>		<i>,001</i>
	<i>N</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<i>Aprendizaje</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	<i>,591**</i>	<i>1</i>
	<i>Sig.</i>	<i>,001</i>	
	<i>N</i>	<i>28</i>	<i>28</i>

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,05.

Fuente: Encuesta de motivación.

Gráfico de Dispersión de correlación de la Motivación intrínseca el logro de aprendizaje

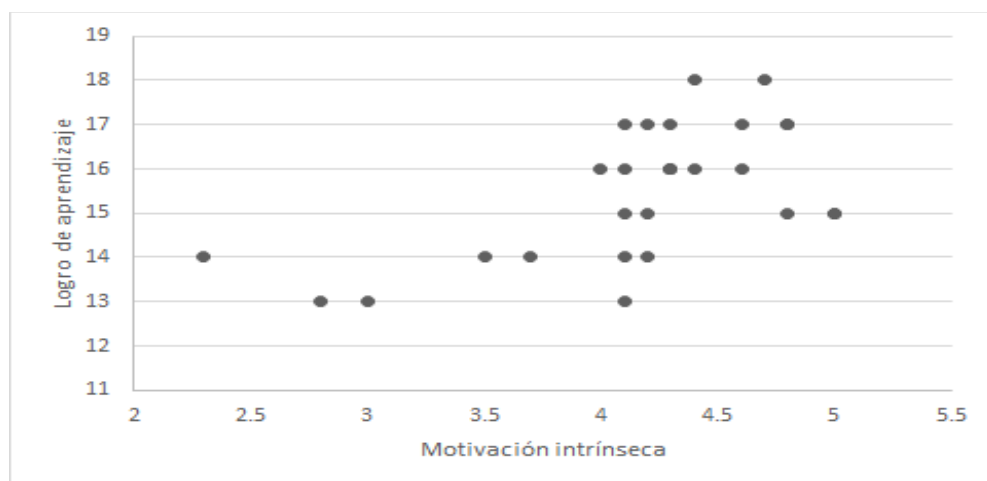


Figura 5: *Correlación de la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje.*



4. Decisión estadística

El resultando de la significancia bilateral fue 0,000 y es menor a 0.05, interpretando que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

5. Conclusión estadística

De acuerdo al resultado el nivel de significancia fue de 5%, y coeficiente de correlación de 0.591, se interpreta una correlación positiva moderada entre la motivación intrínseca y logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los alumnos del VII Semestre en la E. P. de E. P. de la UNAP - 2020.

Prueba de hipótesis específica 2

1.- Formulación de la hipótesis estadística

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los alumnos del VII semestre en la E. P. de E.P. de la UNAP - 2020.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los alumnos del VII semestre en la E. P. de E. P. de la UNAP- 2020.

2. nivel de significancia

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha=0.05$ ó 5%.

3. Prueba estadística

La aplicación de la prueba estadística fue mediante el software Spss (versión 25), aplicando el R de Pearson para las variables independiente y dependiente.

Tabla 7: *Correlación de la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje.*

		Motivación extrínseca	Logro de aprendizaje
<i>Motivación extrínseca</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,721**
	<i>Sig.</i>		,000
	<i>N</i>	28	28
<i>Logro de aprendizaje</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,721**	1
	<i>Sig.</i>	,000	
	<i>N</i>	28	28

***. La correlación es significativa en el nivel 0,05.*

Fuente: Encuesta de motivación.

Gráfico de dispersión de correlación de la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje

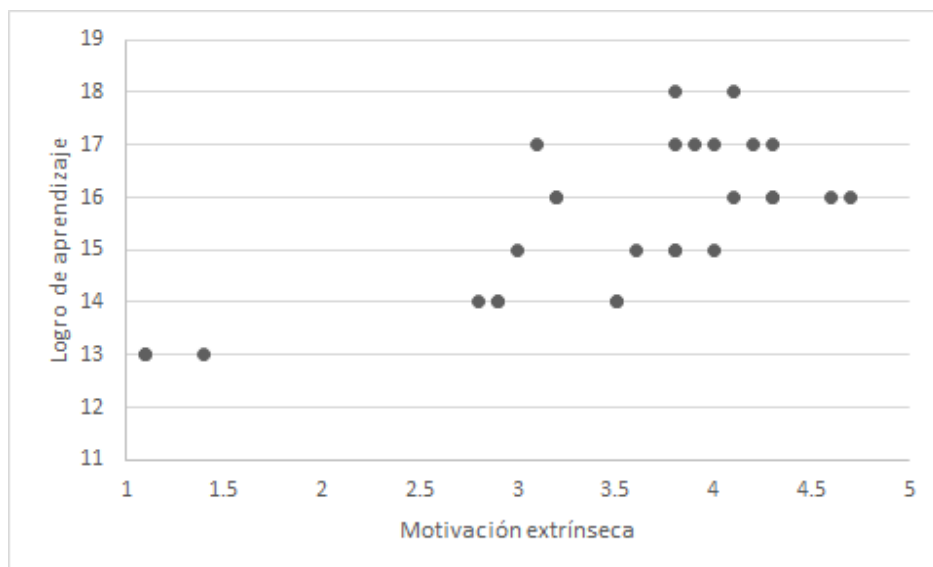


Figura 6: Correlación de la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje.



4. Decisión estadística.

Como el valor (significancia bilateral) obtenido es igual a 0,000 y es menor a 0.05, interpretando el rechazo de la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna.

5. Conclusión estadística

De acuerdo con el resultado el nivel de significancia fue de 5%, y coeficiente de correlación de 0.7211, se interpreta una correlación positiva alta entre la motivación extrínseca y logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los alumnos del VII Semestre en la E. P. de E. P. de la UNAP - 2020.

4.2. DISCUSIÓN.

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la correlación R de Pearson muestran la motivación y el logro de aprendizaje de la asignatura de quechua en los alumnos del VII semestre de la E. P. de E. P. de la UNAP fue de 0.741, concluyendo que existe una correlación positiva alta. Y así mismo se interpreta que la motivación incide significativamente en el logro del aprendizaje el curso de quechua. Y además el autor (López, 2018) el cual lleva por título “Factores motivacionales y aprendizaje del quechua en los estudiantes de la especialidad Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, el mismo que llega a concluir que los factores motivacionales resulto tener una correlación positiva moderada también, interpretando que el aprendizaje del idioma quechua en alumnos de dicha universidad es importante. Así mismo se tiene la investigación de (Quispe, 2019) en estudio “La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 2 de mayo Iberia de Madre de Dios 2018”, en el que llega a conclusión de que hay una correlación significativa entre las variables Motivación y el Rendimiento Académico.



Interpretando los resultados recabados en la investigación, interpretando que la variable motivación fue determinante para el logro del aprendizaje en el idioma quechua en los alumnos del VII semestre de la E.P. de E.P. de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.

Referente a los resultados obtenidos de las hipótesis particulares se obtuvo que el nivel de significancia fue 0.05 y la correlación de 0.591, interpretando que existe una correlación efectiva moderada entre las variables motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los alumnos del VII Semestre en la E. P. de E. P. de la UNAP. Comprobándose así la primera hipótesis específica 1.

Concluyendo que la significancia fue de 0.05 y la correlación fue de 0.727, interpretándose que existe correlación positiva alta entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los alumnos del VII Semestre en la E. P. de E. P. de la UNAP. Admitiendo así la segunda hipótesis específica.

De acuerdo a los resultados de la correlación de las variables independiente y dependientes fue mediante la correlación de R de Pearson en la asignatura de quechua en los alumnos del VII Semestre de la E. P. de E. P. de la UNAP, resultando 0.741, positiva alta, interpretando que la motivación afecta significativamente en el logro de aprendizaje en el curso de quechua, obteniendo un nivel de significancia bilateral de 0,01 alto que si la motivación incrementa, necesariamente el logro de aprendizaje de la asignatura quechua mejorará.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De los resultados de la variable motivación el 75% afirma estar de acuerdo con la motivación y en cuanto al logro de aprendizaje que en su mayoría se encuentra en el nivel logro esperado con un 82%; se aplicó el paquete estadístico SPSS, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.741, por lo que la motivación se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los estudiantes del VII Semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno 2020.

SEGUNDA: Resultando la correlación de 0.591, se concluye que la motivación intrínseca se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizaje en la asignatura de quechua en los estudiantes del VII Semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno 2020.

TERCERA: El coeficiente de correlación de la motivación extrínseca se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizaje en la resultando 0.721 en la asignatura de quechua en los estudiantes del VII Semestre en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno 2020.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, se les recomienda continuar impulsando la enseñanza del idioma nativo como es el quechua, no solo en la facultad de Ciencia de la Educación, sino ampliando a otras Escuelas Profesionales ya que nuestra región es eminentemente pluricultural y al tener profesionales capacitados en nuestro quechua tendremos un mejor servicio hacia la comunidad quechua hablante.

SEGUNDA: A los docentes de la asignatura de Taller de Quechua, se sugiere remarcar e recompensar el estudio del idioma quechua de los alumnos desde el primer semestre estudiantil en la escuela Profesional de Educación Principal y de más Academias Expertos a fin de dar a conocer nuestro idioma originario. haciendo más fuerte las motivaciones propias de los alumnos por medio de congresos estudiantiles orientados a fomentar la utilización del idioma quechua.

TERCERA: Al Personal Directivo y Administrativo de la E. P. de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, buscar alternativas, métodos, nuevas estrategias con la finalidad que los docentes de la asignatura del idioma quechua continúen capacitando, reforzando y motivando a los estudiantes de diferentes semestres para que puedan mejorar su aprendizaje de tal forma que se pueda difundir a mayor cantidad de la población actual.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D., & Cabrera, V. (2016). La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés básico en los estudiantes de Inglés - Francés, Primer ciclo Promoción 2015 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ausbel, D. (1983). *Psicología Educativa. Una perspectiva del aprendizaje*. México: Editorial (Trillas ed.).
- Bernal, M., Flores, E., & Salazar, D. (2017). Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aranzazu (Caldas).
- Choliz, M. (2004). *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional*. 12, 1–112. Retrieved from [http://www.uv.es/~choliz%5Cnhttp://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso motivacional.pdf](http://www.uv.es/~choliz%5Cnhttp://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf)
- Choque, S. D. (2014). La motivación y los estilos de aprendizaje en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de quinto año en el área de Educación para el trabajo en la I.E.S. GUE “San Carlos” Puno.
- Chura, Y. (2017). La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa emblemática Tawantinsuyo del distrito de desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016.
- CPP 1993, C. (n.d.). *Constitución Política del Perú 1993*. (1993). Carta Magna del Perú. Congreso de La República. <http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>



- García, S. (2017). La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje. *Notandum*, 155–162. <https://doi.org/10.4025/notandum.44.13>
- Gonzales, D. (2008). Psicología de la motivación. In *The British Journal of Psychiatry* (Vol. 111). <https://doi.org/10.1192/bjp.111.479.1009-a>
- Guerrero, R. (2018.). Cómo estimular la motivación en la formación profesional.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *The British Journal of Psychiatry* (Sexta ed., Vol. 112). <https://doi.org/10.1192/bjp.112.483.211-a>
- Huilcapi, M. R., Jácome, G. A., & Castro, G. A. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial Motivation: theories and their relationship in the business environment. *Dominio de Las Ciencias*, 3(2). 3(2), 2477–8818. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.311-333>
- Lopez, R. P. (2018). Factores motivacionales y aprendizaje del quechua en los estudiantes de la especialidad Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Piaget, J. (1986). Seis estudios de psicología. *Compendio del desarrollo humano* (Trillas S.A. ed.).
- Quispe, R. (2019). La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 2 de mayo Iberia de Madre de Dios 2018.
- Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. 1–96.



- Roque, P. (2012). *Querer y saberes para una docencia reflexiva en el Perú*. Lima: PROEDUCA/GTZ/KFW/Ministerio de Educación.
- Servan, M. (2010). *Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales*. "REVISTA PEDAGOGÍA". Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento Académico*.
- Suarez, W. (2007). *La educación. Su filosofía, su psicología, su método*. México (Trillas ed.).
- Velasquez, C. (2014). *La motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario turno tarde de la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García Pueblo Libre*. Lima 2014.



ANEXOS



ANEXO 1
ENCUESTA SOBRE MOTIVACIÓN
(Motivación intrínseca y motivación extrínseca)
Aplicación de formulario google
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9upPryLbGlan_zLabYCabk7H4f0Y0F9cMQE52XgsbHPuu8g/viewform?usp=sf_link,

Encuesta sobre motivación Quechua

A continuación se tiene una lista de preguntas, donde deberá marcar honestamente una solo alternativa por pregunta

elizabethmachacapachari@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Apellidos y Nombres *

Tu respuesta

Escuela Profesional *

Tu respuesta

ME AGRADA APRENDER EL IDIOMA QUECHUA *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

ME MOTIVO CON LA EXPLICACIÓN DEL DOCENTE *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo



ME AGRADA INVESTIGAR POR MI PROPIA CUENTA EL QUECHUA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ME SIENTO BIEN CUANDO APRENDO EL QUECHUA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ME SIENTO SATISFECHO POR MI CAPACIDAD APRENDIENDO EL QUECHUA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ESTOY DISPUESTO EN PARTICIPAR EN LAS CLASES DE QUECHUA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

RECUERDO CON FACILIDAD LO APRENDIDO EN LA ASIGNATURA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ME AGRADA ANALIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE LO APRENDIDO EN LA ASIGNATURA DE QUECHUA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



ME SIENTO SATISFECHO CON MI APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE QUECHUA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

TENGO CAPACIDAD COMUNICATIVA CON EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE QUECHUA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ME GUSTA QUE ME FELICITEN CUANDO APRENDO QUECHUA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

CONTESTO BIEN LAS PREGUNTAS PARA SER CONSIDERADO EL MEJOR *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

INTENTO SER BUEN ESTUDIANTE EN LA ASIGNATURA DE QUECHUA *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

DESEO SOBRESALIR PARA DEMOSTRAR MI CAPACIDAD *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



ENCUESTA SOBRE MOTIVACIÓN (Motivación intrínseca y motivación extrínseca)

Escuela Profesional: Semestre:

INSTRUCCIONES:

A continuación, tiene una lista de ítems, donde deberá marcar una sola alternativa por ítem según su consideración.

Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	02	03	04	05

DESARROLLO:

N°	Motivación Intrínseca	01	02	03	04	05
01	Me agrada aprender el idioma quechua					
02	Me motivo con la explicación del profesor.					
03	Me agrada investigar por mi cuenta el quechua.					
04	Me siento bien cuando aprendo el quechua.					
05	Me siento satisfecho por mi capacidad en el quechua					



06	Estoy dispuesto en participar en clase de quechua					
07	Recuerdo con facilidad lo aprendido del curso					
08	Me agrada analizar y reflexionar sobre el quechua					
09	Sentirme satisfecho con mi nivel de quechua.					
10	Desarrollar la capacidad comunicativa con mi aprendizaje del quechua.					

N°	Motivación Extrínseca	01	02	03	04	05
01	Me gusta que me feliciten					
02	Contestar bien para ser considerado el mejor					
03	Intentar ser buen estudiante.					
04	Desear sobresalir para demostrar capacidad.					
05	Asistir a clase de reforzamiento.					



06	Preocuparse permanentemente por aprender inglés.					
07	Estudiar para evitar castigos.					
08	Esforzarse para conseguir recompensa.					
09	Sentirse bien por las felicitaciones.					
10	Trabajar en equipo.					

Fuente: Marco teórico.

ANEXO 2

Cuadro General de Resultados de la Motivación

N°	Motivación Intrínseca										Motivación extrínseca									
	Estudiante 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	2	1	3	5
Estudiante 2	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3
Estudiante 3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4
Estudiante 4	5	4	2	2	1	2	4	4	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 5	5	3	1	2	3	3	3	1	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 6	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	5
Estudiante 7	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	2	3	3	2	5	5	5	5
Estudiante 8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	1	5	5
Estudiante 9	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	5	5
Estudiante 10	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	5
Estudiante 11	3	1	3	1	5	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	5	4	4	2
Estudiante 12	5	2	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5
Estudiante 13	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5
Estudiante 14	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5
Estudiante 15	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	5	3	2	1	2	4	5
Estudiante 16	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	5	5	5



Estudiante 17	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	2	5	
Estudiante 18	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	3	3	4	5	5
Estudiante 19	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	
Estudiante 20	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	2	2	4	2	1	1	4	5	
Estudiante 21	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	
Estudiante 22	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	5	3	2	1	2	4	5	
Estudiante 23	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	
Estudiante 24	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	2	2	5	5	
Estudiante 25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	2	4	2	5	
Estudiante 26	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Estudiante 27	5	4	5	5	5	2	3	5	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	5	
Estudiante 28	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	

Fuente: Paquete estadístico SPSS.



ANEXO 3

Cuadro procesado en el paquete estadístico SPSS 25

N°	MOTIVACIÓN			LOGRO DE APRENDIZAJE
	INTRÍNSECA	EXTRÍNSECA	MOTIVACIÓN	
1	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
2	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
3	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En proceso de aprendizaje
5	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En proceso de aprendizaje
6	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Logro esperado
7	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
8	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
9	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Logro esperado
10	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Logro esperado
11	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Logro esperado
12	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
13	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado



14	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
15	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Logro esperado
16	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
17	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro destacado
18	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
19	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
20	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Logro esperado
21	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Logro esperado
22	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Logro esperado
23	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Logro esperado
24	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro destacado
25	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
26	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
27	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Logro esperado
28	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En proceso de aprendizaje

Fuente: Paquete estadístico SPSS.



ANEXO 4



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Puno, 25 de agosto del 2021

CARTA N° 001-2021-D-EPEP-FCEDUC-UNA-P

Señorita
Lic. Elizabeth Machaca Pachari
Presente.

REFERENCIA: Oficio N 019-2020-CUSE-FCEDUC-UNA-P

A través del presente me dirijo a usted, para manifestarle que, de acuerdo a su informe presentado a esta Dirección, de la ejecución de su Proyecto de Tesis titulado: "LA MOTIVACION Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII EDUCACION PRIMARIA DE SEMESTRE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE LA UNA PUNO 2020"; para optar el Título de Segunda Especialidad, y que la coordinación del mismo, fue hecha con el Lic. Milciades Conrado Suaña Calsín, para la aplicación de la encuesta, en ese sentido, esta Dirección considera concluida la ejecución del mismo, para los fines pertinentes.

Atentamente,

Willy W. Conzales Castillo
DIRECTOR - EPEP
UNA - PUNO

C.C.:
Archivo: 2021
WWC/hs.