



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIA DE APRENDO EN CASA EMITIDA POR MEDIOS
DE COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N°71008 DE LAMPA, EN EL AÑO 2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. FIORELA MARINOLY TICONA FERNANDEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis queridos padres Nestor y Edgardina quienes fueron mi ejemplo de lucha y perseverancia para lograr mis objetivos y mi más grande motivación para no rendirme en los estudios y llegar a ser una gran profesional, a quienes también agradezco por todo el apoyo moral y económico para poder alcanzar una de mis metas. A mi hermano Farit Meyer quien con sus travesuras y curiosidades me ha ayudado a conocer y construir mi carrera.

También dedico esta investigación a aquellas personas que me ayudaron, aconsejaron y a mi ángel que me guiaron para seguir adelante y culminar mi carrera. D18

Fiorela Marinoly Ticona Fernandez



AGRADECIMIENTOS

Con eterno agradecimiento a Dios por estar siempre conmigo, acompañándome y dándome la fuerza que necesito para seguir adelante y por haberme dado una familia maravillosa y unida quienes han creído en mi dándome todo el apoyo para poder salir adelante.

A la universidad Nacional del Altiplano por haberme permitido formarme en ella y a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria por sus concejos, orientaciones, enseñanzas y poner en mis aquellos conocimientos tan valiosos para así forjar y fortalecer mis conocimientos en mi carrera y en mi vida cotidiana.

De igual manera a mi asesora de tesis por su apoyo, orientación y tiempo brindado en el transcurso de mi formación y desde el inicio de mi proyecto de investigación, también por sus concejos los cuales me ayudaron a salir adelante.

A aquellas personas que también contribuyeron en mi carrera por escucharme, por brindarme su apoyo, por sus consejos y sobre todo por sus alientos para que pueda salir adelante tanto como en lo personal y profesional para seguir cumpliendo con todos mis objetivos a lo largo de toda mi vida.

Fiorela Marinoly Ticona Fernandez



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1 Problema general..... 15

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1 Hipótesis general..... 16

1.3.2 Hipótesis específicas 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO 17

1.4.1 Justificación teórica..... 17

1.4.2 Justificación practica..... 17

1.4.3 Justificación metodológica..... 17

1.4.4 Justificación didáctica 18

1.4.5 Justificación legal..... 18

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5.1 Objetivo general 18

1.5.2 Objetivos específicos 19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES.....	20
2.1.1 A nivel internacional	20
2.1.2 A nivel nacional	23
2.1.3 A nivel local	27
2.2 MARCO TEÓRICO	27
2.2.1 Estrategia de apredo en casa	27
2.2.1.1 Marco Legal.....	29
2.2.1.2 Medios de comunicación de la estrategia Aprendo en Casa.....	29
2.2.1.3 Medios de comunicación tradicionales.....	31
2.2.1.4 Medios de comunicación digitales.....	37
2.2.2 Aprendizaje significativo	38
2.2.2.1 La priorización de los aprendizajes del CNEB.....	39
2.2.2.2 La modalidad de educación a distancia	40
2.2.2.3 Características de la educación a distancia	41
2.2.2.4 Roles de los agentes educativos.....	41
2.2.3 Áreas curriculares.....	45
2.2.3.1 Matemática.....	45
2.2.3.2 Comunicación	46
2.2.3.3 Personal Social.....	47
2.3 MARCO CONCEPTUAL	50
2.3.1 Accesibilidad.....	50
2.3.2 Aprendizaje distribuido	50
2.3.3 Educación en línea	50
2.3.4 Experiencia de aprendizaje	50
2.3.4.1 Internet.....	51



2.3.4.2	Monitoreo.....	51
2.3.4.3	WhatsApp	51

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	52
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO.....	52
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	53
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	54
3.5	TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.6	DISEÑO ESTADÍSTICO	57
3.7	PROCEDIMIENTO	57
3.8	VARIABLES	58
3.9	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59

CAÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS	60
4.2	DISCUSIÓN	79
V.	CONCLUSIONES.....	82
VI.	RECOMENDACIONES.....	84
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
	ANEXOS.....	94

ÁREA: Perspectivas Teóricas de la Educación

TEMA: Calidad Educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 23 de agosto de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Áreas de enseñanza por cada uno de los medios de comunicación.....	31
Tabla 2	Escalas de calificación en el nivel primario.....	49
Tabla 3	Validación mediante expertos.....	54
Tabla 4	Población	54
Tabla 5	Muestra compuesta por el grupo experimental.....	55
Tabla 6	Estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo	60
Tabla 7	Medios de comunicación tradicionales y aprendizaje significativo	62
Tabla 8	Medios de comunicación digital y aprendizaje significativo.....	64
Tabla 9	Aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa	66
Tabla 10	Aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa	68
Tabla 11	Prueba de normalidad	71
Tabla 12	Estrategia Aprendo en Casa y su eficiencia en el aprendizaje significativo... ..	72
Tabla 13	Estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales y su eficiencia en el aprendizaje significativo.....	73
Tabla 14	Estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital y su eficiencia en el aprendizaje significativo	74
Tabla 15	Aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología y su eficiencia comparada con la enseñanza presencial	76
Tabla 16	Aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social y su eficiencia comparada con la enseñanza presencial	78



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Explica las formas de la enseñanza mediante los programas televisivos y radiales de la estrategia Aprendo en Casa elaboración de Alarcón.....	32
Figura 2.	Horario de la semana 19 del nivel primario emitida por radio nacional, esto fue extraída de la Plataforma educativa de Aprendo en Casa - Ministerio de Educación.....	34
Figura 3.	Horario de la semana 20 del nivel primario emitida por la Tv extraída de la Plataforma educativa de Aprendo en Casa	36
Figura 4.	Características básicas de un desarrollo competente.....	39
Figura 5.	Modelo de aprendizaje de una educación a distancia	40
Figura 6.	Figura adaptada de Ryan y Adam.	43
Figura 7.	Competencias del área de Matemática	45
Figura 8.	Competencias del área de Comunicación.....	46
Figura 9.	Competencias del área de Personal Social	47
Figura 10.	Competencias del área de Matemática	48
Figura 11.	I.E.P.P N°71008 Simón Bolívar Palacios	52
Figura 12.	Estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo.....	60
Figura 13.	Medios de comunicación tradicionales y aprendizaje significativo.....	62
Figura 14.	Medios de comunicación digital y aprendizaje significativo	64
Figura 15.	Aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa.....	66
Figura 16.	Aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa	69



RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la eficiencia de la estrategia aprendo en casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N°71008 de Lampa, en el 2020; dicha investigación es de método experimental, con un diseño preexperimental con un enfoque cuantitativo y el nivel es básicamente aplicativo; con una población de 465 con muestra no probabilística de 33 estudiantes del cuarto grado “A”; para lograr los objetivos se diseñó sesiones de aprendizaje, considerando evaluaciones de pre test y pos test. Los primeros resultados demuestran en el pre test, un 81% refirió que, mientras la estrategia aprendo en casa estaba en el nivel “bajo”, el aprendizaje significativo presentó el nivel “logro en inicio.” Sin embargo, en el Post – Test se evidencia un cambio radical en los datos estadísticos, ya que, el 70% afirma que, mientras la estrategia aprendo en casa estaba en nivel “alto”, el aprendizaje significativo paso a estar en el nivel “logro destacado.” Se concluye que, la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación, si es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, puesto que, se evidencio una significancia de 0.000 mediante la prueba t de Student, el cual, es menor al 0.05, es decir, se acepta la Hipótesis alterna

Palabras clave: aprendizaje significativo, áreas curriculares, estrategia de aprendo en casa, medios de comunicación y web.



ABSTRACT

This research aims to determine the efficiency of the strategy *aprendo en casa* issued by the media in the significant learning of the students of the primary educational institution N°71008 of Lampa, in 2020; such research is of experimental method, with a pre-experimental design with a quantitative approach and the level is basically applicative; with a population of 465 with a non-probabilistic sample of 33 students of the fourth grade "A"; to achieve the objectives, learning sessions were designed, considering pre-test and post-test evaluations. The first results show in the pre-test, 81% referred that, while the strategy I learn at home was at the "low" level, meaningful learning presented the level "achievement in beginning." However, in the Post - Test, a radical change in the statistical data is evidenced, since, 70% affirms that, while the strategy I learn at home was at the "high" level, meaningful learning happened to be at the level "outstanding achievement." It is concluded that, the strategy I learn at home issued by the media, if it is efficient in the significant learning of the students of the Primary Educational Institution N° 71008 of Lampa, since, a significance of 0.000 was evidenced through the Student's t-test, which is less than 0.05, that is, the alternative Hypothesis is accepted.

Keywords: Meaningful learning, curricular areas, learning at home strategy, media and web.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a la Universidad abordo el problema acerca de la eficiencia de la estrategia de aprendo en casa emitida por medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°71008 de Lampa. Se sabe que el aprendizaje significativo fue elaborado por el psicólogo Paul Ausubel quien indica que dicho aprendizaje se da cuando se produce un cambio cognitivo, es decir que el estudiante pasa de no saber nada a saber algo y para poder abarcar esto se dio a través de distintas actividades de aprendizaje en distintos cursos académicos como: la comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología. Por lo tanto, esta investigación se estudió, cual es la eficiencia de la estrategia de aprendo en casa emitida por medios de comunicación en esta variable y los resultados se muestran en el cuarto capitulo de este informe.

El problema de orden mundial que es una pandemia conocida como COVID-19 llamado comúnmente “coronavirus”, frente a esto la educación a distancia se presenta como una alternativa viable, ya que es una opción rápida, factible, flexible y eficaz. Es por ello que en el Perú en coordinación con las UGEL y DRE se implementó una estrategia llamada “aprendo en casa” para que los estudiantes no pierdan clases y fueron transmitidos por distintos medios informativos más populares como la radio, televisión y Web mediante estos medios de comunicación, en esta variable se dará el aporte importantísimo para saber si realmente es eficiente para el aprendizaje significativo de los alumnos.



La investigación abarca siete capítulos, según lo establecido por la Coordinación de Investigación de la Facultad de ciencia de Educación. Por lo cual están comprendidos de la siguiente manera.

En el inicio están: caratulas, dedicatoria, agradecimiento, índice general, tabla, figuras, resumen y abstract.

Seguidamente, el Capítulo I: introducción, planteamiento de problemas, general y específicos, hipótesis, justificación y objetivo.

Seguido, el Capítulo II: revisión de literatura, antecedentes, marco teórico y el conceptual.

Continuamente, el Capítulo III: materiales y métodos, ubicación, periodo de tesis, material utilizado, técnicas, los instrumentos, población, muestra, tipo, diseño, métodos, estadística, procedimientos de resultados.

Finalmente, en el Capítulo VI: se tiene los resultados y discusión.

Este informe termina con las conclusiones que se plantean en función de los objetivos, por ello se tiene las recomendaciones posterior mente la referencia bibliográfica y los anexos pertinentes.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El 2020, luego del brote de la pandemia, el 11 de marzo, el gobierno peruano declaró la emergencia de salud pública para reducir el impacto negativo en la población por situaciones de riesgo tomando diversas medidas para evitar la propagación del COVID-19. Por ello, el MINEDU orientó medidas para iniciar el ciclo escolar a través de la implementación de una estrategia denominada “Aprendo en casa” para garantizar los servicios educativos a través de la impartición de educación básica a distancia a nivel nacional en las instituciones educativas públicas en el marco de la salud del COVID-19 El Peruano (2020) (pág.2). Por otra parte, se indica que este brote puede ser transmitida de manera muy rápida, es por ello que la educación tiene un reto muy difícil que es el de afrontar una educación no presencial. Y es así que “el estudio en la modalidad a distancia cambia el esquema tradicional en la educación, ya sea en el profesor como en el alumno” Juca (2016). No obstante, se precisa que los avances tecnológicos, es uno de los medios muy beneficiosos para la educación de los alumnos. Sin embargo, cuenta con una desventaja, puesto que la gran mayoría de estudiantes no cuentan o no tienen acceso a equipos computacionales. En un estudio realizado por IPE en 2020, revela que, en el Sur del país, solo el 17% de estudiantes contaron con internet en casa para estudiar a distancia. El primer mes de clases de 2021, las cifras no mejoran, se estima que 120 mil alumnos no lograron conectarse. Asimismo, las cifras evidencian en el sur, en las regiones de Cusco, Puno y Apurímac la situación era lamentable. En el primer caso, la conectividad estaba en el nivel inicial en cerca de 11,8%, en el segundo en 6,7% y en el más bajo solo en 6,5%. IPE (2021) (pág. 8). Es así, que, las condiciones de pobreza y pobreza extrema, especialmente entre los habitantes de los Andes peruanos, limitan el acceso de los niños a esta modalidad, y las actividades económicas de los padres imposibilitan acompañar regularmente a sus hijos en estas actividades Llanccce (2021) (pág. 4). Asimismo, otros



problemas hallados en la enseñanza remota, es la pérdida del espacio escolar, falta de socialización, dificultad para acceder a internet y dispositivos móviles compartidos, también creó un desequilibrio en su bienestar emocional debido a la ansiedad, preocupación, estrés, además de esto, fricciones en la familia durante el encarcelamiento Flores, y otros (2021) (pág. 5).

Por otro lado, en relación con la pandemia, 110.405 estudiantes de primaria regular se trasladaron de escuelas privadas a públicas. La Red de Municipalidades Urbanas y Rurales del Perú (Remurpe) menciona, de 500 gobiernos locales afectados, 462 reportaron dificultades para acceder a los programas Aprendo en Casa auspiciados por el MINEDU. De estos, 268 eran de zonas rurales que solicitaron cobertura extendida de radio, televisión o Internet. También se denunciaron falta de presupuesto, aparatos de radio o televisión que no funcionan, falta de acceso a la electricidad y otras limitaciones. Según el INEI, solo el 5,6% de la población rural tiene acceso a Internet Loyola (2021) (pág. 6). Frente a estas problemáticas, halladas en las distintas investigaciones, en la región de Puno, como se afirma anteriormente, se pone en hincapié que, muchos estudiantes no cuentan con las herramientas digitales, la conexión a internet o simplemente la señal, el cual dificulta el aprendizaje del estudiante, ya que, desde las prácticas preprofesionales que se realizaron en la I.E.P. N°71008 de Lampa, se observó que, en muchas veces, los estudiantes no escuchan los medios de comunicación por donde es emitida la estrategia de Aprendo en casa, o no cuentan con la conexión de internet, a pesar de que los padres de familia hacen lo posible para que sus hijos e hijas no se retrasen y puedan seguir aprendiendo. Es por ello que los niños y niñas no están llegando al nivel esperado en su aprendizaje significativo. Por ello que nos involucramos en la experiencia de una educación a distancia por intermedio del programa aprendo en casa partiendo de una relevancia teórica y práctica de nuestro problema. Como tal, el estudio tiene como



propósito saber la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la eficiencia de la estrategia Aprendo en casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71008 de Lampa, en el 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la eficiencia de los medios tradicionales de la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa N° 71008 de Lampa, en el 2020?
- b. ¿Cuál es la eficiencia del medio digital de la estrategia Aprendo en Casa emitida por medio de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020?
- c. ¿Cómo es la eficiencia en el aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020?



- d. ¿Cómo es la eficiencia en el aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

La estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

1.3.2 Hipótesis específicas

- a. La estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación tradicionales es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.
- b. La estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación digital es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.
- c. El aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.



- d. El aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

1.4.1 Justificación teórica

En lo teórico, el estudio empleo definiciones de distintos autores, tanto de libros, tesis, artículos, sitios web, revista y demás contribuciones que apoyan a este tipo de conocimiento desarrollado en el estudio.

1.4.2 Justificación practica

La presente investigación en los practico, busca contribuir a futuras investigaciones que se desarrollan a nivel nacional, en lo particular en Puno, que es sobre una educación no presencial o a una educación a distancia a través de las actividades desarrolladas con base a lo dispuesto por el ministerio de educación y de esa manera mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.4.3 Justificación metodológica

En lo metodológico, se justifica, ya que, las mediciones se realizan utilizando técnicas de investigación como sesiones, cuestionarios y procesamiento en software para lograr los objetivos de la investigación. Con ello, se pretende conocer el nivel del pre – test y post – test de la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación tanto en lo tradicional y digital y su eficiencia en el aprendizaje significativo del área de Matemática, Comunicación. Personal Social y Ciencia y tecnología en los estudiantes.



1.4.4 Justificación didáctica

Esta investigación es importante en lo didáctico, porque queremos conocer los beneficios que nos proporciona la educación virtual a través de la estrategia de aprendo en casa emitida por distintos medios de comunicación la cual desarrolla actividades educativas implementadas por el ministerio de educación que con lleva a continuar con la educación; con el fin de mejorar e innovar en una educación a distancia de calidad. Ya que, en la actualidad muchos de los estudiantes no cuentan con los medios, equipos o herramientas necesarias para poder desarrollar la estrategia de aprendo en casa ya que estas son emitidas por medios televisivos, radiales y de web; es más muchos de los niños (as) no cuenta con una solvencia económica estable para poder adquirir paquetes de internet, también muchos de ellos por la pandemia emigraron a zonas rurales donde no hay cobertura.

1.4.5 Justificación legal

Según SUNEDU (2019) indica que, “la investigación es la función principal y obligatoria de las universidades y requiere la participación de profesores, estudiantes y egresados” (p. 2).

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.



1.5.2 Objetivos específicos

- a. Identificar la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación tradicionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.
- b. Demostrar la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por medio de comunicación digital y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.
- c. Analizar el aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación comparado con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.
- d. Evaluar el aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación comparado con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel internacional

Villalobos (2021) su objetivo fue identificar cómo está enfrentando la Educación a Distancia el profesorado de primer ciclo en Chile. Su metodología: mixta. Se concluye que existe un desfase en el tiempo de interacción síncrona y similitudes en las estrategias de enseñanza, así mismo se descubren zozobra por parte del docente respecto a la eficacia de la formación, la desigualdad de la conexión a internet y exceso carga laboral.

Portillo, Reynoso & Castellanos (2020) su investigación tuvo como objetivo realizar un análisis comparativo por contextos educativos hacia las condiciones y nivel de preparación en que se encuentra el profesorado de Educación Básica en México para hacer frente al reto de retomar los trabajos de educación a distancia en modalidad remota, tarea que realizará de manera sostenida y por tiempo indefinido, vislumbrando los horizontes de colaboración en términos de capacitación, preparación, apoyo recibido y aprendizajes adquiridos para el ciclo escolar 2020-2021. Metodología, fue: tipo correlacional – transversal, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Concluyó que la adecuación de los pertrechos o documentos de formación del docente y la expiación de destrezas de estudio para los alumnos se volvieron en preocupación muy importantes en los dos ámbitos, por encima de los equipos tecnológicos, que desde el principio fue deficiente.



Rojas (2017) en su investigación titulada “Las imágenes enseñan desequilibrando Televisión educativa colombiana”; con una metodología analítica; con el objetivo de analizar las imágenes emitidas por la televisión Colombiana; las cuales concluyen en que la educación colombiana por la televisión contiene imágenes y situaciones sin cambios ni exigencias para la capacidad inferencial o atención de los estudiantes, lo cual causo en los tele aprendices una incidencia negativa en cuanto a su desarrollo lógico argumentativo, a pesar que se tiene una buena composición y secuencia no podríamos decir que ello sea educativo

Para Medina & Peñaherrera (2020) en su investigación sobre “La corresponsabilidad social de los medios radiales en la educación virtual en tiempos de pandemia”; con una metodología descriptiva, con una técnica cualitativa y cuantitativa; su objetivo principal es analizar la corresponsabilidad social de los medios radiales de la ciudad de Latacunga en la educación virtual en tiempos de pandemia; como conclusión vio falencias en lo que es el cumplimiento de la ley de comunicación, así mismo se vio que el gobierno nacional no da seguimiento a los distintos espacios radiales en beneficio de la educación, también se sumaron medios radiales de Latacunga – Ecuador les falta una corresponsabilidad social a favor de la educación, ya que estos medios radiales son como una herramienta alternativa fundamental tanto para estudiantes como adultos que no tienen una conectividad para el desarrollo de su vida educativa.

Para González, Delgado, & Hernández (2020) en su artículo “Estrategias docentes para la educación a distancia del programa Aprende en Casa I”; la metodología que desarrollo es de tipo cualitativo; el objetivo del presente estudio



centrado en analizar las estrategias que empleada por los profesores en secundaria, primaria y preescolar, en el estado de Zacatecas que fue puesto en funcionamiento Programa Aprende en Casa I; en conclusión no podemos negar que se le brindo diversos recursos y medios para el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo esta estrategia mostró dificultades ya sea por las condiciones en la que viven distintas familias, ya que no cuentan con internet, computadora o herramientas tecnológicas a eso se le suma el desconocimiento sobre su uso o el rezago educativo, también se tiene el poco uso del programa televisivo de Aprender en Casa por parte de docentes.

Núñez (2021) su objetivo analizar la incidencia del entorno virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La metodología de su investigación fue de enfoque cuantitativo, exploratorio, correlacional y descriptiva. Concluyó que, tiene una repercusión entre las dos variables investigadas, asimismo, se determinó que después de una agotable investigación que la virtualidad faculta poder realizar con normalidad las actividades con tecnologías. De la misma manera, se demostró que el 39% de toda la población tiene alguna dificultad para utilizar recursos tecnológicos y el 23% mencionan que debe ser mejorado las evaluaciones virtuales.

Blanco & Blanco (2021) su propósito fue identificar el bienestar emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes. La metodología de su investigación fue de enfoque cuantitativo, exploratoria descriptiva de diseño no experimental transversal. Concluyó que, Los educandos del nivel secundario estudiantes de secundaria muestran un nivel bajo moderado referente al bienestar emocional, que fue afectado por el estrés, detectando sensaciones no adecuadas los cuales afectan negativamente su aprendizaje.



2.1.2 A nivel nacional

Cosislla (2021) su investigación titulada tuvo el objetivo fue determinar la correlación de entre la Educación Remota “Aprendo en Casa” y el proceso de aprendizaje. La metodología de la investigación fue de tipo no experimental – correlacional. Concluyó que, que la relación existente es directa entre las dos variables estudiadas mostrando una correlación de Spearman de 0,759 el cual representa una buena magnitud.

Alarcón (2020) en su tiene como objetivo evaluar y analizar los programas de televisión y radio de la estrategia de aprendo en casa a partir de actores y comunicadores; el cual llega a la conclusión que los análisis comunicacionales de televisión y radio de la estrategia “Aprendo en casa” se tiene que percibir la calidad técnica de los distintos rasgos de una composición sonora y audio visual, así como los contenidos y formatos los que permiten tener un producto eficiente comunicacionalmente hablando ya que se sigue enseñando de forma verbal (exposición, explicación y diálogo) y no como una educación eficiente y moderna la cual debería de ser. Esto se dio por las premuras de la emergencia ya que no planificaron un trabajo desde un inicio, así como no se dieron los controles ni seguimientos a los equipos de educadores y comunicadores ya que si se siguiera el mismo rumbo la estrategia a través de la radio y televisión correría riesgos de continuar en desarticulaciones, en donde el estado intenta atender los vacíos y así mejorar los logros de sus objetivos y su interacción con su público.

Valladares (2021) su propósito fue determinar el nivel de eficacia del programa televisivo “Aprendo en Casa” en los estudiantes. La metodología utilizada en la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con



diseño no experimental de corte transversal. Concluyó que, el grado de efectividad de los programas emitidos en la televisión como “Aprendo en Casa” en estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, pone en manifiesto que el 100% de los padres de familia que fueron encuestados, el 52% de los padres tienen una calificación de que es “Excelente”; y los otros 34% que es “Bueno”; el 11% dio una calificación de “Regular” finalmente el 3% calificó como “Deficiente”.

Espinoza (2022) su propósito fue determinar la relación que existe entre las sesiones sincrónicas y el aprendizaje significativo en el área de Matemática en estudiantes. Metodología: diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional. Concluyó que, la relación entre las dos variables investigadas es moderada y directa referente al coeficiente de correlación teniendo un resultado de 0,552; el cual compromete a una cantidad de estudiantes obtienen las clases síncronas por su naturaleza, por el cual obtiene un significativo aprendizaje.

Rebaza (2021) su propósito fue determinar la influencia de la Estrategia “Aprendo en Casa tv” en las actividades de aprendizaje de estudiantes. la metodología de la investigación fue de tipo no experimental de diseño correlacional. Concluyó que, la influencia que hay entre la estrategia de “Aprendo en Casa TV” y las actividades de aprendizaje, teniendo un grado de significancia del 0,002 y un valor Tau-c de Kendall es de 0,254.

Corcino (2020) su propósito fue determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Metodología: enfoque cuantitativo, diseño correlacional de nivel correlacional. Concluyó que, hay una correlación demasiado leve de las dos variables estudiadas, obteniendo como resultado de “p_valor” 0.032, de un grado de significancia del 0.05 equivale



al (5%), con 3 grados de margen de libertad, teniendo como el grado de confianza del 95%.

Para Valencia (2020) su objetivo analizar y describir las medidas implementadas por Chile y Perú en el periodo 2020 a raíz de la pandemia; esta investigación es de método descriptivo correlacional y de tipo de investigación básica; que tiene como objetivo analizar las respuestas por parte del estado peruano y chileno para continuar con el servicio educativo del nivel primario; la cual llega a la conclusión que no se llegó a proporcionar la educación en totalidad de los alumnos a un 100%, por el mismo hecho que no cuentan con las herramientas electrónicas (Radio, Tv) o la cobertura con el internet. Por ello se observó diferencia entre la plataforma chilena y peruana la que sobre sale es el no tener una biblioteca digital en la plataforma peruana, ya que esta es uno de los espacios que acerca a los estudiantes peruanos, al no tener una variedad en la lectura y su comprensión es limitado. Con respecto al suministro de enseres y proveer servicios educativos, el país de Chile ha respondido más rápido a la presión y en nuestro país sigue habiendo dificultades tanto en la entrega de materiales tecnológicos como físicos.

Villanueva & Villavicencio (2021) su objetivo: analizar el uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes; con un enfoque cualitativo; Concluyó que, la relación del alcance de la plataforma Aprendo en casa se considera para las clases a distancia como un elemento de apoyo, la cual presenta deficiencias en terminologías de facilidad de uso, variación e interactividad evidenciadas en esta plataforma, teniendo en cuenta que la plataforma Aprendo en casa es similar a un archivo, en donde se pueden extraer distintas informaciones como sesiones los cuales no son utilizadas como



instrumentos de cooperación la cual debería de fomentar una dinámica entre padres de familia, docentes y estudiantes; con respecto a la formación que fue propuesta por la plataforma en el cual se observa tres momentos (apertura, avance y termino) los mismos que clasificamos en tres tipos como contenidos procedimentales (para desarrollar las actividades los estudiantes deben seguir una secuencia de acciones), los anuncios conductuales (en donde los alumnos pueden evaluar el nivel de su aprendizaje) y conceptuales (aclarar la nueva información que el estudiante van adquiriendo). Por otro lado, se observó que fue tratado los cuatro cursos académicos más importantes, en base a su competencia y conocimiento transversal, ahí tenemos el área de comunicación con intención de profundizar las competencias escrita y oral; en tanto el curso de matemática exige una mayor constancia, así como los cursos de personal social y ciencia y ambiente; finalmente, respecto a las diversas dificultades y avances de las actividades de formación en el III ciclo, se observa que el curso de comunicación el cual no lograr profundizar las capacidades de lecto-escritura que está sustentada por el currículo. Además, una gran cantidad de progenitores indican que las actividades de formación son prácticos, provechosos los cuales pueden ser usados en la vida cotidiana; pero les gustaría profundizar más estos temas.

Para Chijcheapaza & Cutipa (2020) su objetivo: determinar la influencia del programa Aprendo en Casa en la producción de textos narrativos en el área de comunicación; la metodología de investigación es de enfoque cuantitativo. Concluyen que, en base al test estadístico demuestran que el programa aprendo en casa, que en el tema referido a la producción de textos narrativos del área de comunicación se observa una influencia positivamente en los estudiantes; con respecto al alcance de programa aprendo en casa, sabiendo que, el 40% de



estudiantes son localizados en nivel medio, el 31.4% es hallado en un bajo nivel y el 28.6% de los estudiantes están en nivel alto.

2.1.3 A nivel local

Arhuiri (2021) su propósito: determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes. La metodología de su investigación fue descriptivo-diagnóstico y de diseño no experimental. Concluyó que, la variable estudiada en los educandos es regular, según a las informaciones estadígrafos, 32 (80%) de los alumnos se encuentran en el nivel referido. De la misma manera, el porcentaje media es de 12.13, y la desviación estandarizada es de 1.646 y el coeficiente de variación tiene un porcentaje de 13.57%. el cual significa que es una nueva forma de procesar los datos, adecuando sustituyendo anteriores conocimientos, el mismo que esta el proceso de maximización.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Estrategia de aprendo en casa

En el Perú la educación dio un giro completo a causa da la enfermedad de COVID-19 ya que se dentro a un confinamiento y es por ello de que la educación habitual trascendió a la educación virtual o comúnmente llamada a distancia desde el 6 de abril que se dio inicio a la estrategia de “Aprendo en Casa” dicha estrategia se desarrolló con el objetivo de garantizar el servicio educacional para los alumnos de aquellas instituciones públicas de nuestro país como es inicial, primaria y secundaria.

El programa “Aprendo en Casa” es un enfoque que fue desarrollado con el fin de que la educación sea de manera remota, de accesibilidad libre sin costo alguno el mismo que plantea aprendizajes acordes al plan de estudios a nivel



nacional con la finalidad de que los niños y niñas sigan aprendiendo de la comodidad de sus casas, utilizando una serie de alternativas de comunicación propuestas por el estado Ministerio de Educación (2020).

Es una estrategia es multicanal ya que utiliza distintos medios de informativos como son la televisión con el fin que de llevar la escuela al hogar del estudiante. Es un método nuevo de acceder a la educación remota y por el cual el profesor tiene una función muy importante que hace de las veces como facilitador o mediador en el proceso de formación de alumnos y también en la intervención de las familias Cuenca (2020).

Esta estrategia tiene como objetivo para Cueva (2021) quien cita a la R.M.N° 160-2020 que en un corto periodo se les brindara a los estudiantes la posibilidad de avanzar según a las cualidades que encontramos en el plan de educación nacional de esta manera fortalecer la ciudadanía.

Esta estrategia de aprendo en casa desarrolla distintas áreas curriculares en los estudiantes de educación primaria como en el curso de matemática, personal social, comunicación, ciencia y tecnología, arte y educación física; pese que estos dos últimos son menos medida que las anteriores ya mencionadas.

La estrategia de aprendo en casa fue emitida por tres medios de información que son los siguientes: Televisión, radio y sitios web; muy aparte de estos medios elegidos por el MINEDU los docentes igualmente desarrollaban labores de aprendizaje mediante el WhatsApp este medio fue el más usado por los docentes para la interacción con sus estudiantes.



2.2.1.1 Marco Legal

Se tienen distintas resoluciones las cuales disponen la ejecución de la estrategia de aprendizaje en casa:

- Según R.V, N° 088-2020-MINEDU, en el que se dispone aprobar la norma técnica sobre el trabajo remoto de los docentes para continuar con la educación de los estudiantes y la ejecución de programas educativos públicos MINEDU (2020).
- Según R.V. N°00093-2020-MINEDU en el que se dispone aprobar las orientaciones pedagógicas para el año lectivo del 2020 en cuanto se desarrolle la estrategia de aprendizaje en casa MINEDU (2020).
- Según R.V. N°00094-2020-MINEDU (2020) en el que se deroga la norma técnica disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los estudiantes de la Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU y la Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED, en su remplazo aprueba la norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes MINEDU (2020).

2.2.1.2 Medios de comunicación de la estrategia Aprendizaje en Casa

Los medios de comunicación jugaron un papel fundamental en estos tiempos de pandemia ya que eran ellos los que transmitían información para todas las personas porque nuestro país entro en confinamiento a raíz de esta pandemia, así mismo fueron los medios de comunicación quienes continuaron con la enseñanza y aprendizaje de muchos de los estudiantes peruanos que a causa de esta pandemia no podían asistir a sus centros de estudios.



Herrero Gómez (2013) lo considera como una tecnología nueva, que son elementos muy importantes en la escuela, el cual interviene e incide en el aprendizaje de los individuos paralela a de escuela habitual que todos conocemos.

La estrategia de aprendo en casa es emitidas por medios de comunicación las cuales son transmitidas según Chavesta (2021) por “las plataformas o sitios web, radios y la tv del estado, de esta forma el estado peruano intenta dar solución a diferentes realismos educativas y sociales” (p.42)

Es por ello que el ministerio de educación propuso distintas áreas de enseñanza en los distintos niveles y en los tres medios de informativos como es la Tv, sitios web y radios respectivamente.

Tabla 1

Áreas de enseñanza por cada uno de los medios de comunicación.

Nivel	Tv	Radio	Web
	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Inicial	Integrado: Comunicación y matemática	Comunicación	Integrado: Comunicación, matemática y Personal Social
Primaria	Actividad física y Arte	Matemática	Actividad física y Arte
Secundaria	Comunicación Matemática	Comunicación Matemática	Comunicación Matemática
	Actividad física y Arte		Desarrollo personal, Ciudadanía y cívica

Nota: Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana citado por Alarcón Llontop.

Así mismo los docentes experimentaron con otro medio de comunicación como es el WhatsApp el cual lo tomaron como medio de enseñanza y aprendizaje en los cuales los propios docentes establecieron sus horarios con relación a lo establecido por la MINEDU.

2.2.1.3 Medios de comunicación tradicionales

Por ello, que, estos medios de comunicación en esta pandemia deben de cumplir distintas cualidades como:

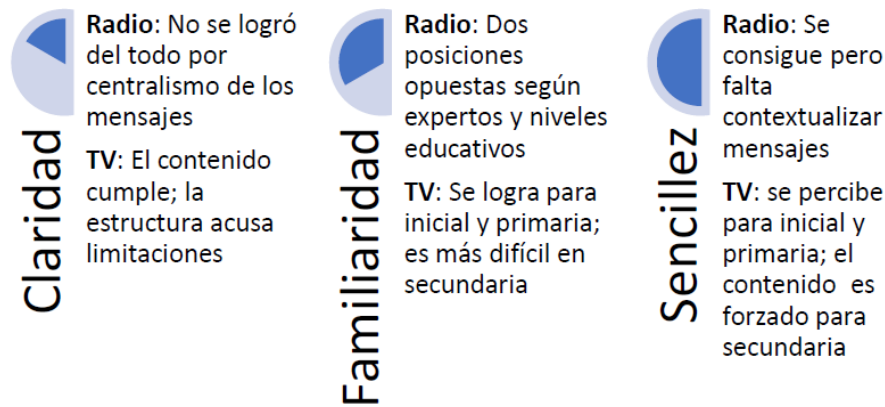


Figura 1. Explica las formas de la enseñanza mediante los programas televisivos y radiales de la estrategia Aprendo en Casa elaboración de Alarcón

2.2.1.3.1 Radio

Muchas de las personas o los niños y niñas cuando les lees o leen un texto construyen en su cerebro una serie de imágenes las cuales están basadas en lo que escuchamos de los relatos y eso es lo que sucede con la radio que al momento de escuchar nos imaginamos una serie de sucesos y esto hace que la imaginación y creatividad se desarrolló, así mismo fortalecemos lo que es el escuchar o leer y este fue uno de los medios de comunicación que implemento el estado con el finde que los estudiantes sigan aprendiendo.

Ojeda & Paz (2020) indica que los medios radiales transmiten 5 programas cada uno equivalente de 30 minutos mediante la Radio Nacional, así mismo en la zona rural se transmite 3 veces por semana, en emisoras locales las cuales tengan cobertura.

Mediante la transmisión radial se tiene 1000 emisoras radiales Ministerio de Educación (2020), en cuanto la región de Puno la radio Pachamama se transmite el programa de aprendo en casa en un idioma originario Radio Andina (2020) asimismo, se precisa que en la provincia

de Lampa no se cuenta con emisoras radiales definidas que emitan los programas.

El horario en radio está dividido de la siguiente manera:

En Primaria, aún permanecen las tres secciones, pero sin embargo se incrementó un tiempo más, de tal manera que cada una de las secciones puedan laborar cuatro días durante la semana (lunes, miércoles, jueves y viernes). La enseñanza de los cursos continúa en horarios de la tarde Alarcón (2020)

Horario	Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
3:30 p. m. a 4:00 p. m.	<p>1.º y 2.º grado Ciencia y tecnología</p> <p>Tema: Mis sentidos, los primeros guardianes de mi espacio personal</p> <p>Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>		<p>1.º y 2.º grado Matemática</p> <p>Tema: Expresamos con gráficos de barras simples la opinión de mi familia sobre el espacio personal</p> <p>Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>1.º y 2.º grado Personal social</p> <p>Tema: Explicamos la importancia de los acuerdos para respetar nuestro espacio personal y el de los demás</p> <p>Competencia: - Construye su identidad.</p>	<p>1.º y 2.º grado Comunicación</p> <p>Tema: Elaboramos una bitácora de nuestro espacio personal</p> <p>Competencias: - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>
4:00 p. m. a 4:30 p. m.	<p>3.º y 4.º grado Ciencia y tecnología</p> <p>Tema: Describimos cómo mis sentidos protegen mi espacio personal</p> <p>Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>		<p>3.º y 4.º grado Matemática</p> <p>Tema: Expresamos en gráfico de barras las opiniones sobre el espacio personal</p> <p>Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>3.º y 4.º grado Personal social</p> <p>Tema: Explicamos la importancia de las recomendaciones para respetar nuestro espacio personal y el de los demás</p> <p>Competencia: - Construye su identidad.</p>	<p>3.º y 4.º grado Comunicación</p> <p>Tema: Elaboramos una bitácora de mi espacio personal y el de los demás</p> <p>Competencias: - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>

	<p>5.º y 6.º grado Ciencia y tecnología</p> <p>Tema: Explicamos cómo los sentidos cuidan nuestro espacio personal</p> <p>4:30 p. m. a 5:00 p. m.</p> <p>Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>		<p>5.º y 6.º grado Matemática</p> <p>Tema: Expresamos en un gráfico de barras con escala de 10 en 10 la opinión de mi comunidad sobre el espacio personal</p> <p>Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>5.º y 6.º grado Personal social</p> <p>Tema: Proponemos acciones para el cuidado y el respeto de nuestro espacio personal y el de los demás</p> <p>Competencia: - Construye su identidad.</p>	<p>5.º y 6.º grado Comunicación</p> <p>Tema: Elaboramos una bitácora para el cuidado de nuestro espacio personal</p> <p>Competencias: - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>
--	---	--	---	--	--

Figura 2. Horario de la semana 19 del nivel primario emitida por radio nacional, esto fue extraída de la Plataforma educativa de Aprendo en Casa - Ministerio de Educación, Aprendo en Casa (2020)

Para Chijcheapaza & Cutipa (2020) “las emisiones radiales exigen bastante concentración y atención, es aconsejable escuchar en lugares sin bulla y sin distracciones. Es bueno utilizar la radio ya que faculta e impulsa la creatividad e imaginación, habilidades muy fundamentales que se debe fortalecer” (p. 12)

2.2.1.3.2 Tv

La Tv fue uno de los medios de comunicación que es visto por muchas personas por ello, mediante este medio fueron emitidos las materias del plan curricular como es la Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología, Personal social, Arte y cultura, y Educación física en lo que es primaria.

Los canales por los que fueron emitidos fueron por Tv Perú, ATV, América Televisión, Panamericana, Global Tv y Latina, según Perú Educa (2020) “precisa que nuestra región de Puno de los 10 canales televisivos solo 9 emiten el programa de aprendo” por otro lado La decana (2020) refiere que “aquí en nuestra provincia de Lampa de 4



canales solo se cofia en Tv Perú ya que los demás no tienen un horario determinado”.

Ojeda Rebaza & Paz Castro (2020) indica que el “tiempo de duración de la emisión televisiva fue por un canal del estado, para primaria e inicial ambos fueron de 24 minutos” (p.15) lo cual es menos de una hora pedagógica que es de 45 min, pero esto se dio para abarcar en su totalidad de los niveles educativos como inicial, primaria y secundaria.

El horario de Tv en primaria que comprende (1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°) está dividido de la siguiente manera:

En un primero momento el horario fue (10:00 a 10:30 a.m.) en los que se emitieron programas para los siguientes grados (1° y 2° - 3° y 4°) la repartición de los días por grado fue de manera intercalada y por semana para los programas de todo el mes para primero y segundo grado entre los días lunes, miércoles y viernes, mientras que los días jueves y viernes fue destinado para los grados de tercero y cuarto. La designación de las diferentes áreas a preparar de manera semanal cambia. Para los grados de quinto y sexto se emitió en un segundo espacio u horario que fue de (10:30 a 11:00 am) todos los días; las materias de han desarrollado cambian cada semana Alarcón (2020).

Conoce la programación de esta semana en TVPerú

Del lunes 17 al viernes 21 de agosto

Semana 20

Horario	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
Primaria	<p>1.º y 2.º grado Personal Social/ Comunicación</p> <p>Tema: Identificamos un recuerdo especial en nuestras vidas</p> <p>Competencias: - Construye su identidad. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>3.º y 4.º grado Ciencia y tecnología</p> <p>Tema: ¿Por qué crecemos?</p> <p>Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>1.º y 2.º grado Ciencia y tecnología</p> <p>Tema: Aprendemos sobre el ciclo de vida</p> <p>Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>3.º y 4.º grado Ciencia y tecnología/ Educación física</p> <p>Tema: ¿Cuáles son los factores que influyen en nuestro crecimiento?</p> <p>Competencias: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>1.º y 2.º grado Matemática</p> <p>Tema: Un recuerdo especial: el día que aprendí a jugar el tumbalatas</p> <p>Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.</p>
	<p>10:00 a. m. a 10:30 a. m.</p>	<p>5.º y 6.º grado Ciencia y tecnología</p> <p>Tema: ¿Cómo se generan los recuerdos?</p> <p>Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>5.º y 6.º grado Comunicación</p> <p>Tema: Leemos para aprender sobre la relación entre los recuerdos y las emociones</p> <p>Competencia: - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>5.º y 6.º grado Matemática</p> <p>Tema: Recopilamos y organizamos momentos especiales</p> <p>Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>5.º y 6.º grado Personal social</p> <p>Tema: Aprendemos sobre los cambios que se han dado en el tiempo en algunos objetos</p> <p>Competencia: - Construye interpretaciones históricas.</p>
	<p>10:30 a. m. a 11:00 a. m.</p>				

Figura 3. Horario de la semana 20 del nivel primario emitida por la Tv extraída de la Plataforma educativa de Aprendo en Casa - Ministerio de Educación (2020)

Muchos de los docentes critican esta distribución del horario que planteo el ministerio de educación una docente de 6° quien fue citada por Dávila (2020) indica que el “nivel de enseñanza el programa Aprendo en Casa fue algo básico para los estudiantes, el MINEDU debe enseñar de enseñar de forma separada los grados de quinto y sexto es el que origina que el nivel de enseñanza sea demasiado baja en los estudiantes” (p.17); y estamos de acuerdo con esta docente ya que muchos de nuestros estudiantes del 4° compartían actividades con el 3° y esto provoca que en vez de causar una alta demanda cognitiva en los estudiantes se crea un aprendizaje básico hasta se podría decir repetitivo ya que eso ya lo aprendieron en 3°, muy aparte de eso se le da 5



programaciones en dos semanas es decir menos de 2h con 30 min en comparación con las clases presenciales es muy poco, esto no es ni lo que se suele avanzar en un día.

2.2.1.4 Medios de comunicación digitales

Estos medios digitales hoy en día son bastante utilizadas por los individuos de diferentes edades y por esta pandemia ahora también son usadas por muchos estudiantes, pero tenemos que tener muy en cuenta que muchos de los hogares de nuestro país cuentan no cuentan con un medio digital ya que Zubieta & Pinto (2020) cita a la Comisión Económica Para América Latina del 2019 quien indica que “menos de 66,7% de la población cuenta con conexión a internet y los demás no cuenta con acceso o tienen un acceso limitado a las TIC y esto muchas veces se da por la falta de economía”.

2.2.1.4.1 Plataforma de aprendizaje en casa

En la plataforma de aprendizaje en casa los estudiantes pueden acceder fácilmente a esta plataforma solo con contar con internet ya que Davila Davila (2020) indica que “Fue elaborada del método asincrónico, en otras palabras, los estudiantes tienen la libertad de entrar o acceder a la información en el momento que quiera de esa forma visualiza la información educativa” (p.15)

Esta plataforma la podemos utilizar usando el internet y buscando en el navegador para Chijcheapaza & Cutipa (2020) en la “plataforma aprendizaje en casa estará todas las actividades desarrolladas y también los recursos para que los alumnos puedan elaborar y



profundizar sus conocimientos por intermedio de las actividades que se realizan de forma semanal que están estructuradas a partir de contextos muy importantes”. (p.16) y esto es reforzado por Ojeda & Paz (2020) quien indica que “plantean una serie de diversas actividades de acuerdo al grado, los mismos que están esquiabiles las 24 horas del día para descargar o solo visualizar” (p. 15).

A su vez, se indica que el ministerio de educación les brindaría un plan muy bien detallada sobre los temas que se desarrollarían mediante la plataforma de aprendo en casa, sin embargo, los temas son comunicados los fines de semana; y coincidimos con este docente ya que en dos días no se puede diseñar unas buenas estrategias de aprendizaje ya que a los estudiantes se les tiene que mandar el horario de forma anticipada para que estén atentos a los horarios, también muchos de los estudiantes no cuentan con internet o con cobertura ya que muchos de nuestros estudiantes emigraron a las zonas rurales y muchas de ellas alejadas Davila (2020).

2.2.2 Aprendizaje significativo

Esta dimensión fue elaborada por David P. Ausubel en 1963 quien fue citado por Rodríguez (2011) que indica que Ausubel “comprende que los instrumentos humanos de formación de calidad tienen el fin de profundizar conservar la información es la formación receptiva muy importante, como en los salones de clase y también en el diario vivir” (p. 30).

También es cuando el estudiante es capaz de establecer una relación entre la nueva información que obtiene a través de distintos medios con la nueva

información que esta por aprender, es decir para que este aprendizaje sea significativo el estudiante debe tener una base como es el conocimiento previo. Por ello en Aprendo en Casa se habla de un estudiante competente y autónomo con base en sus conocimientos a adquiridos.

Características básicas de una actuación competente

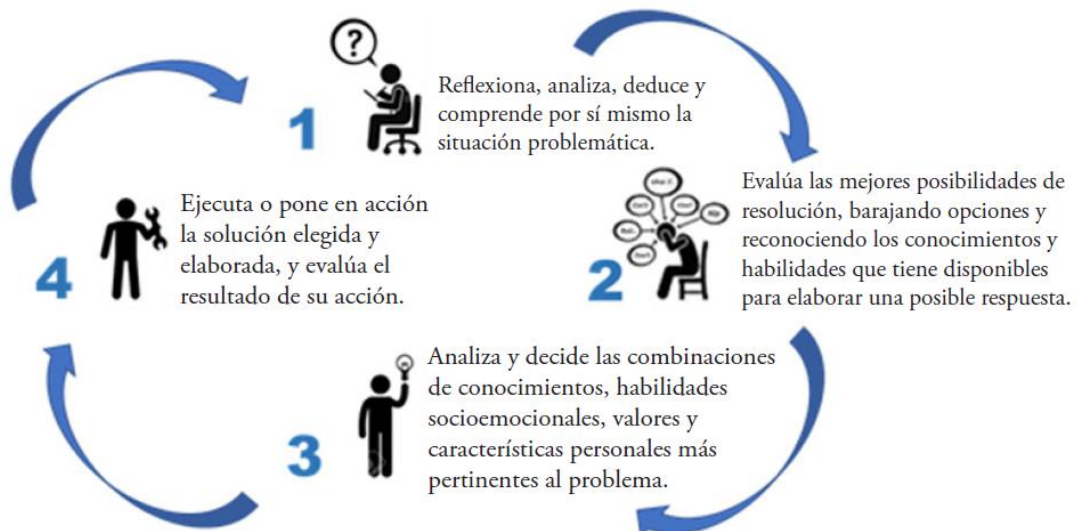


Figura 4. Características básicas de un desarrollo competente extraída de Pacora & Ortiz (2021)

2.2.2.1 La priorización de los aprendizajes del CNEB

Las operaciones de Aprendo en Casa se basan en una concepción de capacidades las cuales las encontramos en el Plan Educativo Nacional de la Educación Básica, las cuales son orientaciones para su desarrollo ya sea presencial o a distancia, por ello Andrade & Guerrero (2021) cita a la RVM193-2020-Minedu, quien hace dos advertencias:

- “Las capacidades se deberían de realizar en marco de posiciones relevantes y que sea un reto para los alumnos los mismo que deben de responder a las exigencias de formación en el contexto actual”.

- “Este proceso no finaliza la probabilidad de que las instituciones educativas promuevan la mejora de otros conocimientos que fueron propuestos en el CNEB, si es necesario”.

2.2.2.2 La modalidad de educación a distancia

Esta modalidad educativa ha tomado una mayor importancia gracias al uso de la tecnología ya que vivimos en un mundo globalizado y cibernético; a su vez la Dirección de Educación a Distancia (2011) indica que esta modalidad permite al estudiante recibir un proceso de forma flexible en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, sin desarrollar una interacción de forma presencial establecida entre el docente y estudiante.

La educación a distancia en el Perú según Dominguez & Rama (2013) se dio gracias a la tendencia que se estaba dando en el mundo entero sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje es por ello que el Perú planteo su propio modelo didáctico para una educación virtual.

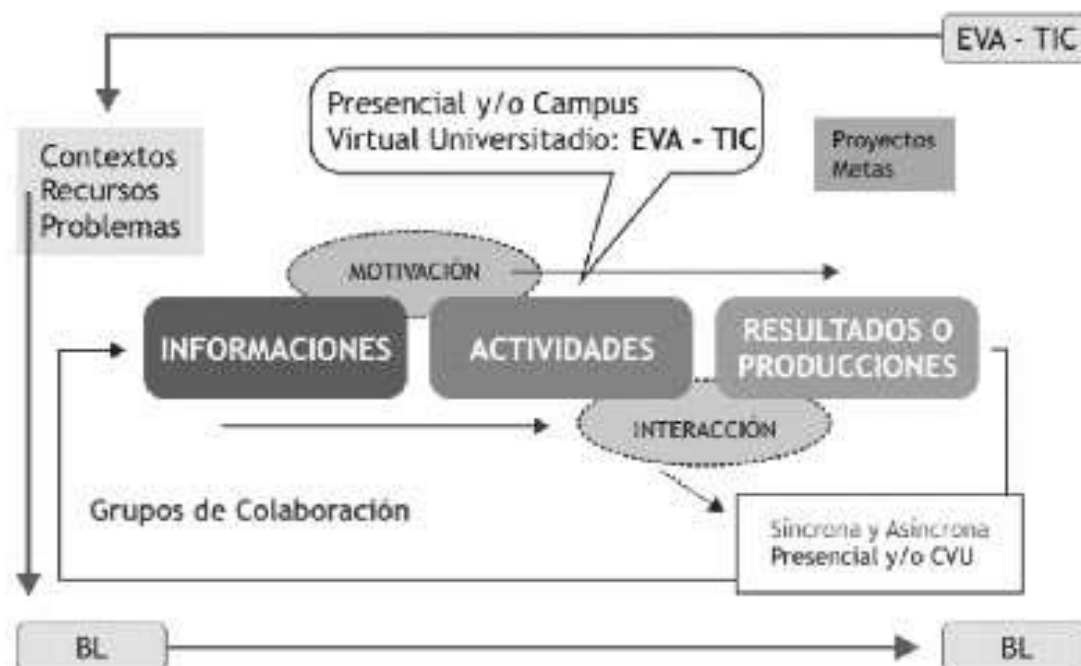


Figura 5. Modelo de aprendizaje de una educación a distancia



2.2.2.3 Características de la educación a distancia

La característica de una educación a distancia es diversa, pero según López & Fuentes (2016) nos plantea seis características las cuales se muestra a continuación:

2.2.2.3.1 Modelo andragógico

El cual muestra la autonomía, experiencia, conocimiento, necesidad de constatación, clave para entender las necesidades, solución de los problemas, capacidad de aprender, crítica y manejar los conductos estereotipados.

2.2.2.3.2 Elementos de aprendizaje

Como son la percepción, atención, memoria, comprensión y reflexión.

2.2.2.3.3 Factores que afectan el aprendizaje

La no atención a los elementos de aprendizaje, interpersonales, estructura cognitiva, maduración, disposición, capacidad intelectual, personalidad y actitud.

2.2.2.3.4 Materiales didácticos

Son aquellos que se les brinda a los estudiantes como materiales didácticos, motivación intrínseca, capacitación, infraestructura virtual, características de la tutoría y evaluación.

2.2.2.4 Roles de los agentes educativos

En nuestro sistema educativo tenemos distintos agentes para Acevedo Arévalo & Rodríguez (2018) “considera agentes educativos todas las personas que interactúan de una u otra manera con el niño”. Es por ello que Chavesta (2021) indica que tanto los padres u apoderados y docentes tiene que fortalecer las capacidades y las aptitudes de los niños y niñas “con el propósito de dar solución



u opciones a favor del desarrollo físico, emocional, espiritual y social del estudiante” (p. 11), ya que estos agentes educativos son la base para construir en los estudiantes nuevos aprendizajes significativos para que se desenvuelvan con facilidad en su vida cotidiana y así formar ciudadanos competentes.

Para el documento de Ministerio de Educación (2020) indica que se tiene distintos roles como la del estudiante, padre de familia, docente, directivo y el estado. Los cuales los detallamos a continuación:

2.2.2.4.1 Rol del estudiante

Este es fundamental ya que este tendrá que desarrollar un aprendizaje autónomo, por ello se indica que es el estudiante quien debe el responsable con cumplir con el desarrollo de la sesión y el horario para que tenga un desarrollo de metacognición y esto pueda ser plasmado en su portafolio lo cual servirá al docente como evidencia; y esto muchos de los estudiantes no cumplieron ya que en esta pandemia desarrollaron otras actividades y para muchos de los docentes fue muy difícil encontrar a los estudiantes y de esa forma realizar el seguimiento de sus aprendizajes es más algunos de los estudiantes no cuenta con el portafolio o con un portafolio donde les falta temas Ojeda & Paz (2020).

2.2.2.4.2 Rol del padre de familia

Representa el punto central de la formación remota, colaboradores estrechos, organizan su tiempo de los estudiantes, seguimientos y acompañamiento en las tareas de formación del alumnado. Ya que según Chavesta (2021) quien cita el enfoque formulado por Ryan y Adam quien “adopta como núcleo a un niño y de igual manera sus logros de formación, el

mismo que es influido básicamente por sus rasgos; el cual, de acuerdo con los autores, contribuyen como intermediarios entre el contexto y el estudiante” (p.17).

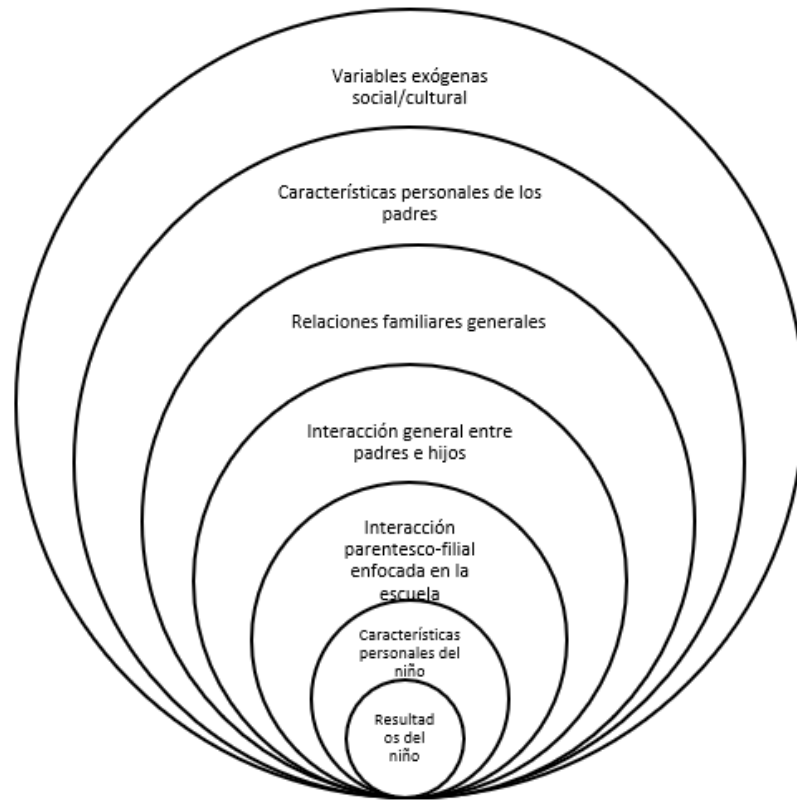


Figura 6. Figura adaptada de Ryan y Adam (1995, p.8).

2.2.2.4.3 Rol del docente

Es de apoyar al estudiante y también a sus familiares en la utilización de diversas habilidades de Aprendo en Casa, presentar nuevos proyectos para complementar, elaborar informes y participar de procesos formativos. Para Hidalgo (2020) “un docente es guía que orienta a los niños y sus progenitores en la utilización de estrategias que reciben a través de uno de los medios, de acuerdo a la zona geográfica en que se encuentren” (p. 255).



2.2.2.4.4 Rol del directivo

Es fijar instrumentos para una comunicación frecuente, impulsar la utilización de medios tecnológicos, monitorear y acompañar a la práctica docente, sensibilizar a las familias y fomentar el fortalecimiento de capacidades.

2.2.2.4.5 Rol del estado

Principalmente es proporcionar distintas estrategias y herramientas a todos los agentes educativos; para Ojeda & Paz (2020) “es de reconocer aliados que ayuden a la estrategia para así lograr que beneficie a los estudiantes, también es brindar a los centros educativos, UGEL y direcciones regionales la debida asistencia técnica especializada”.

Sin embargo, debido a las dificultades que trajo consigo la educación a distancia muchos de los padres de familia decidieron emigrar a las zonas rurales para evitar más gastos económicos con ellos llevaron a sus hijos y esto trajo consigo que se debilite la comunicación docente y estudiante, ya que muchos de los docentes no logran comunicarse con los estudiantes a un 100% ya sea por la cobertura o porque no cuentan con los medios adecuados para comunicarse como un celular y aparte de eso los docentes llegan a recibir presión por parte de los directivos ya que exigen que los alumnos deben recibir una educación de calidad, así mismo el estado no ayuda a los docentes ni a los estudiantes ya que ambas partes están en el abandonadas y a pesar de que los docentes reciben capacitación por lo menos una vez a la semana.

2.2.3 Áreas curriculares

2.2.3.1 Matemática

El área de matemática tiene un enfoque basado en dar solución a inconvenientes con el fin de lograr un aprendizaje muy significativo se debe de cumplir con 3 dimensiones las cuales son indicadas por Medina & Peñaherrera (2020).

- Los conocimientos previos se dan cuando los conocimientos son dados de forma lógica no impositiva.
- La motivación es importante porque el estudiante vincula las ideas que tiene con lo que aprenderá.
- El material didáctico es esencial para desarrollar de un aprendizaje significativo este material debe de ser acorde al nivel en que esta el estudiante ya que debe de crear retos y causar expectativas.

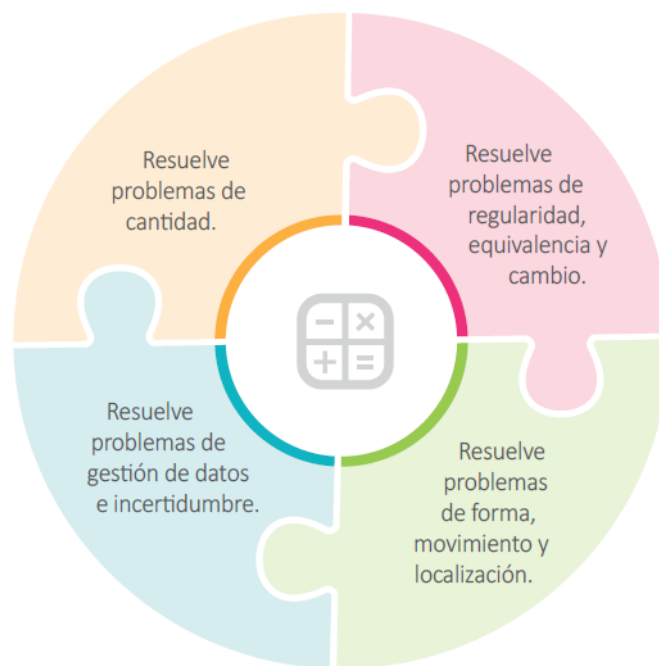


Figura 7. Competencias del área de Matemática Ministerio de Educación (2017)

Esta es una de las áreas que requiere que el estudiante manipule materiales concretos sobre todo en el III ciclo ya que recién se están familiarizando con lo que es la resolución de problemas y que lo desarrollen de forma abstracta no se puede lograr un aprendizaje significativo.

2.2.3.2 Comunicación

Esta área tiene un enfoque comunicativo para el desarrollo de la escritura y lectura, para conseguir esto debe desarrollarse temas que le interesen a los estudiantes, sin olvidar que se debe de trabajar de una forma gradual, integral y fortalecida a partir de distintos hechos significativos Gómez (2013).



Figura 8. Competencias del área de Comunicación Ministerio de Educación (2017)

En esta área se hizo muy difícil desarrollar la competencia de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ya que muchos de los

estudiantes se dedicaban a realizar otras actividades y el control de la lectura de forma virtual fue muy básica.

2.2.3.3 Personal Social

El área de personal social tiene un criterio para la expiación personal y desempeño de los ciudadanos; el estudiante debe de fortalecer la estima hacia otros.

Esta área fomenta un conocimiento cultural, reflexivo, geográfico, político y económico. Martel & Verategui (2016).

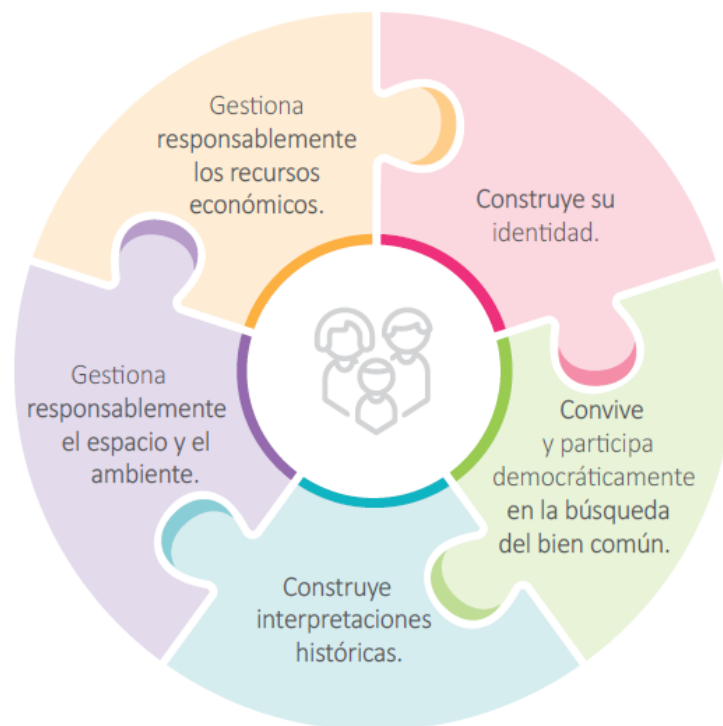


Figura 9. Competencias del área de Personal Social Ministerio de Educación (2017)

Esta es una de las áreas que tuvo mayor trascendencia ya que los estudiantes encontrándose en cuarentena a lado de sus familias lograr desarrollar actividades que fortalecen estas competencias y a su vez la mayoría de los temas están relacionadas a una buena convivencia.

2.1.1.1. Ciencia y Tecnología

Los estudiantes en el momento que comienzan a indagar plantean un conjunto de preguntas las que están relacionadas al problema, para manifestar distintas posibles respuestas, para luego diseñar estrategias para recolectar evidencias que los lleve a una solución, lo cual le permitirá comprender su investigación Noriega (2017).



Figura 10. Competencias del área de Matemática Ministerio de Educación (2017)

Esta es una de las áreas que se necesita que los estudiantes planteen acciones que las deben de ejecutar para poder encontrar la solución al problema.

2.1.1.2. Calificaciones

Las calificaciones empleadas en primaria no son de forma numeral como en secundaria nuestras calificaciones son de forma literal es decir

empleamos letras para poner un calificativo a los estudiantes esta es a base de una escala estableciendo un calificativo como los siguientes:

Tabla 2

Escalas de calificación en el nivel primario

Calificación	Descripción
AD	Logro destacado: Es cuando un alumno se desempeña por encima de las expectativas en relación con la competencia. Esto significa que demuestra un aprendizaje que va más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado: Cuando un estudiante alcanza el nivel deseado en relación a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas dentro del tiempo programado.
B	En proceso: Cuando un estudiante está en el proceso de alcanzar el nivel deseado en términos de competencia, lo que requiere apoyo durante un tiempo razonable para lograrlo, se dice que está cerca o en ese nivel.
C	En inicio: Cuando el alumno realiza una mínima mejora en una competencia respecto al nivel previsto. Con frecuencia tiene dificultades en el desarrollo de tareas, lo que requiere períodos más prolongados de supervisión e intervención del maestro.

Nota. Esto calificativos son extraídos del Ministerio de Educación (2017)

Para Davila (2020) muy aparte de los 4 niveles los docentes deben de realizar un informe de sus estudiantes es decir del desempeño que ha tenido cada uno durante el ciclo escolar; no solamente debe ser al final del año; sino que en el SIAGE decir el sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa la cual está encargada de la trayectoria educativa que tiene el estudiante ya sea por las actas y nóminas, por ello es tes sistema



podemos encontrar notas y una descripción sobre el desempeño del estudiante y eso debe de ser de cada área curricular MINEDU (2016).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Accesibilidad

Según Mareño & Torrez (2013) “es un fenómeno social multifacética que tiene varias categorías: arquitectónica, tecnológica, urbanística, informacional comunicacional, incluido Tics, cultural, jurídica, académica, recreativa, y otros” (p. 10).

2.3.2 Aprendizaje distribuido

Es un modelo con instrucciones para el aprendizaje y la enseñanza, estas se efectúan en diferentes tiempos o como también el lugar, empleando las herramientas tecnológicas, multimedia o redes informáticas, se puede adaptar a en el aula o cursos a distancia Parra (2020).

2.3.3 Educación en línea

Según Parra (2020) esta “se da en escenarios de manera virtual, donde el docente hace seguimiento al estudiante” (p. 5).

2.3.4 Experiencia de aprendizaje

Está contemplado para la consecución y rendimiento los mismos que son basados en planes, investigaciones de situaciones y unidades de formación, con el objetivo de que el alumno incorpore, impulsen y coordinan diversos conocimientos adquiridos. Por otro lado, estos están estructurados por fases, grado de formación y de forma progresiva, debido a que, de este modo, se aspira impulsar la independencia de los alumnos Chavesta E. A. (2021).



2.3.4.1 Internet

Según Zamora **Fuente especificada no válida.** define como “red integrada con una gran cantidad de redes y computadoras las cuales se encuentran interconectadas en el planeta entero, estos, presentan cables y señales diferidos a las telecomunicaciones, que usan tecnológicamente para el intercambio de información”.

2.3.4.2 Monitoreo

Según los autores de Rham & Mancero (2009) precisan que “hace referencia a una operación de recoger información de una gestión en un panorama donde se lleva a cabo lo que está sucediendo” (p. 14).

2.3.4.3 WhatsApp

WhatsApp es una aplicación que sirve para enviar y recibir mensajes, también se pueden crear grupos, así mismo enviarse videos, grabaciones de audio, video y llamadas. Esta aplicación se creó en 2009 por Jan Koum y fue comprada por Facebook el 19 de febrero del 2014 Celaya, Chacón, Chacón, & Urrutia (2015). Asimismo, hoy en día el WhatsApp se volvió una plataforma educativa ya que este medio de comunicación se convirtió un recurso de intercambio, alojamiento y almacenamiento de archivos Cueva (2021). Asimismo, su fin del uso del WhatsApp, donde el profesor oriente el proceso de formación del alumno. Para la comunicación con los padres de familia sobre el proceso educativo de los estudiantes. Para reportar tareas o enviar evidencias. Para enviar archivos, videos y fotos que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes. Celaya, Chacón, Chacón, & Urrutia (2015).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación tuvo lugar en el departamento de Puno, provincia y distrito de Lampa, en la Institución Educativa Primaria N°71008 Simón Bolívar Palacios. Localización. Norte: Distrito de Pucará. Oeste: Distrito de Palca. Este: Distrito de Calapuja y distrito de Juliaca. Sur: Distrito de Cabanilla. Superficie: Un total de 675,82 km². Altitud: Media 3892 m s. n. m.

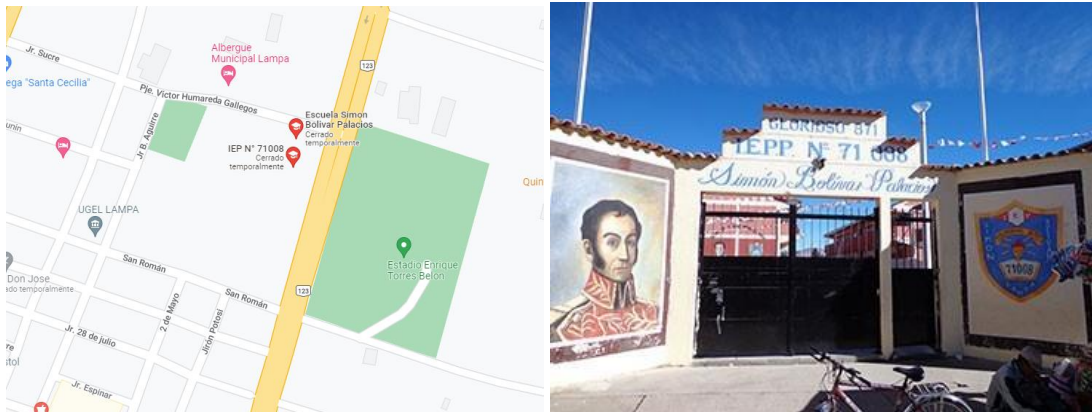


Figura 11. I.E.P.P N°71008 Simón Bolívar Palacios

Fuente: Buscador Google Maps.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

El presente trabajo tuvo una duración de siete meses desde el mes de setiembre del 2020 hasta el mes de marzo del 2021.

- Mes, primero y segundo: se efectuó “elaboración y presentación del proyecto”.
- Mes, tercero y cuarto: se efectuó “aprobación y elección del estudio”.
- Finalmente, mes quinto y sexto se efectuó “sistematización y presentación de tesis”.



3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnica

Como Córdova (2018) refiere “es una modalidad sistematizada y manera organizad, el cual tiene fin en obtener la información y medir las variables” (p. 28). De tal manera, la tesis recolectara distintos caracteres informativos de acuerdo al propósito del estudio. Ya que, estos se aplicaron en el proceso investigativo, el cual demuestra la solución del problema planteado.

3.3.1.1 Encuesta

Para la tesis, se empleo la encuesta, esta esta sustenda por Carrasco (2018) quien indica que “Es una técnica de investigación social que se utiliza para investigar, explorar y recopilar datos haciendo preguntas directa o indirectamente a los temas que constituyen la unidad de investigación y análisis” (p. 314).

De tal manera, para la variable de Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación se aplicó la técnica la encuesta con el instrumento de 14 preguntas cerradas empleando el método Rensis Likert. Asimismo, se empleó la lista de preguntas para el estudiante. Asimismo, en la variable de aprendizaje significativo se aplicó el Pre-Test y Pos-Test (prueba de conciencia autónoma), en la que los estudiantes respondieron a los 14 ítems y dando una calificación tanto como numeral y literal. A su vez, para la ejecución de esta investigación se desarrolló actividades de aprendizaje ya que estas tienen una organización secuencial y temporal; a su vez estas son evaluadas mediante el instrumento de lista de cotejo.

3.3.2 Instrumentos

Según Córdova (2018) menciona: “Es el medio ya sea físico o virtual que el investigador maneja para recoger datos que conllevan a medir una o más variables” (p. 31).

- **Validación de instrumento por expertos**

Tabla 3

Validación mediante expertos

N°	Validadores expertos
01	Mg. Mauro Mario Coarite Mamani
02	Dr. Edwar Rodrigues Cardenas

Nota. Elaboración propia

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

Según Carrasco (2018) concluye como “conjunto de objetos u individuos con característica observables” (p. 237). Es decir, la población de estudio son los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°71008 Simón Bolívar Palacios de la provincia de Lampa, región de Puno.

Tabla 4

Población

Grados	Sección			
	A	B	C	D
1°	25	20	20	17
2°	27	24	19	
3°	25	22	20	18
4°	35	28	22	
5°	30	25	21	
6°	25	22	20	
Sub total	167	141	122	35



Total	465
-------	-----

Nota: Elaboración propia.

Según la dirección y los docentes indica que el 85% de estudiantes se ubican en la zona urbana y el resto provienen de la zona rural, pero por esta pandemia la mayoría de los estudiantes se fueron a las zonas rurales.

3.4.2 Muestra

La muestra de estudio está constituida por los estudiantes del cuarto grado sección A de la Institución Educativa Primaria N°71008 Simón Bolívar Palacios de la provincia de Lampa. El tipo de muestra que se aplicó en la investigación es de no probabilístico intencional ya que se llevó a cabo por la ejecución de practica preprofesional en dicho grado.

- **Grupo preexperimental**

Tabla 5

Muestra compuesta por el grupo experimental

	Femenino	Masculino
4to "A"	22	13
Total	35	

Nota: Elaboración propia

a. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados.
- Ser estudiante del 4to grado.

b. Criterios de exclusión son

- Estudiantes no matriculados.

3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación pertenece al tipo experimental, pues:

Según Baena (2017) indica como “manipulación de la variable experimental no comprobada, conforma a condiciones con una rigurosidad controlada” (p. 18).



3.5.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es preexperimental.

La investigación que busca la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa; tiene un diseño preexperimental ya que para Pacori Paricahua & Pacori Paricahua (2019) “es una especie de prueba que se realiza antes del experimento verdadero, en esta investigación no existe la posibilidad de comprar grupos” (p. 86) para que la investigación sea netamente experimental.

3.5.2 Método de investigación

El método de aplique fue con enfoque cuantitativo.

Según Carrasco (2018) precisa como “valores medidos que se expresan en números y en diversos grados” (p. 222). Para ello se empleó al estudio la recolección y análisis de los datos obtenidos de forma numérica, contestada mediante distintas preguntas de investigación y de esta forma probar la hipótesis planteada y así establecer patrones de comportamiento de la población.

Asimismo, es de nivel aplicativo según Vargas Cordero (2015) tiene como propósito mejorar o resolver una situación en particular, este es “un método o modelo mediante la aplicación innovadora y creativa de una propuesta de intervención, en este caso de índole Orientadora, en un grupo, persona, institución o empresa que lo requiera” (p. 162).



3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.6.1 Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula**

Ho: La estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación no es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

- **Ha=Hipótesis alterna**

Ha: La estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

3.6.2 Prueba estadística

El análisis informativo y verificación de hipótesis, se efectuó estadísticos descriptivos - no paramétricas, asimismo, se efectuó la prueba estadística de T - Student, con el fin evidenciar el contraste de hipótesis relacional.

GE----- O1 ----- X ----- O2

GE= Grupo Experimental

O1= Pre test

O2= Post test

O: Actúa como observación realizada al grupo experimental, asimismo, para variable dependiente: aprendizaje significativo, con el aplique de la prueba Pre test (O1) entrada y la prueba Post test (O2) salida.

3.7 PROCEDIMIENTO

Para poder emprender la investigación se empleó los siguiente.



3.7.1 Plan de tratamiento de datos

3.7.1.1 Tabulación

El procesamiento informativo se evidencia en tablas y distribución de frecuencias de los datos del pre test y post test y la contrastación de hipótesis sobre el aplique de la estrategia aprendo en casa, el cual se demuestro en la hipótesis planteada.

En este sentido, el contenido se acuto en lo siguiente:

- Primero, se optó en organizar los datos encontrados.
- Posteriormente, se efectuó la inserción de información cuantitativa a la hoja electrónica.
- Seguido, se empleó la estadística.
- Y finalmente, se obtuvo, los resultados del grupo preexperimental.

3.8 VARIABLES

3.8.1 Variable 1

- Estrategia Aprendo en casa.

3.8.1.1 Dimensiones de la variable habilidades sociales

- Medios de comunicación tradicionales Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Medios de comunicación digitales Habilidades para hacer frente al estrés.

3.8.2 Variable 2

- Aprendizaje significativo.



3.8.2.1 Dimensiones de la variable pensamiento crítico

- Matemática.
- Comunicación.
- Personal Social.
- Ciencia y tecnología.

3.9 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados fueron procesados y efectuados de manera ordenada al programa “Microsoft Excel - 2013” y “SPSS - 26”, el cual, efectuaron el análisis de los datos de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Resultado del objetivo general

Tabla 6

Estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo

Estrategia Aprendo en casa	Aprendizaje significativo							
	Pre - Test				Post - Test			
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado	
Baja	13	81%	13	76%	0	0%	0	0%
Media	3	19%	4	24%	9	39%	3	30%
Alta	0	0%	0	0%	14	61%	7	70%
Total	16	100%	17	100%	23	100%	10	100%

Fuente. Anexo 3.

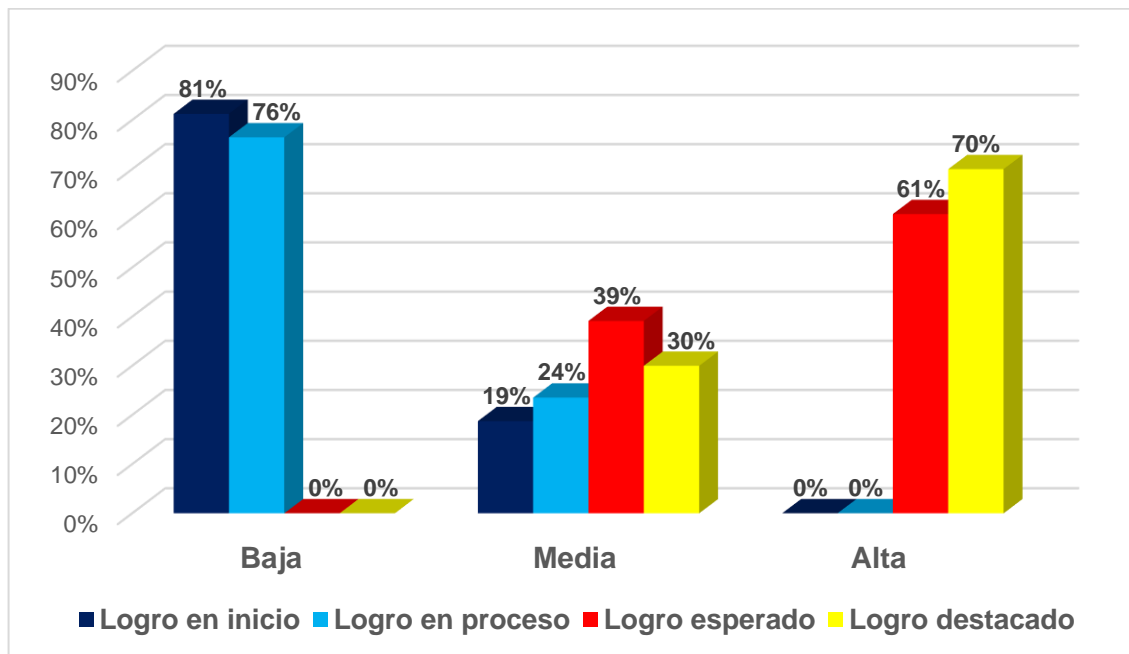


Figura 12. Estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo

Fuente. Estadística, tabla 6.

Interpretación. Conforme los estadísticos, tabla 6 y gráfico 12, determina el análisis del “Pre – Test” y “Post – Test” de la eficiencia de la estrategia aprendo en casa



y el aprendizaje significativo empleado en los estudiantes del cuarto “A” de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, estos estudiantes pertenecen al “grupo preexperimental.” En cual, en el Pre – Test se observa: un 81% refirió que, mientras la estrategia aprendo en casa estaba en el nivel “bajo”, el aprendizaje significativo presentó el nivel “logro en inicio”, seguidamente, un 76% indico que, mientras la estrategia aprendo en casa presenta nivel “medio”, el aprendizaje significativo presentó un nivel “logro en proceso”. Asimismo, un 19% afirma que, mientras la estrategia aprendo en casa estaba en nivel “medio”, el aprendizaje significativo presentó el nivel “logro en inicio”, posteriormente, un 24% respondió que, mientras la estrategia aprendo en casa presenta nivel “medio”, el aprendizaje significativo presentó el nivel “logro en proceso”.

Sin embargo, en el Post – Test se evidencia un cambio radical en los datos estadísticos, ya que, un 39% refirió que, mientras la estrategia aprendo en casa estaba en nivel “medio”, el aprendizaje significativo paso a estar en el nivel “logro esperado”, posteriormente, un 30% destaca que, mientras la estrategia aprendo en casa estaba en nivel “medio”, el aprendizaje significativo paso a estar en el nivel “logro destacado”. Finalmente, un 61% indica que, mientras la estrategia aprendo en casa estaba en nivel “alto”, el aprendizaje significativo paso a estar en el nivel “logro esperado”, y el 70% respondió que, mientras la estrategia aprendo en casa estaba en nivel “alto”, el aprendizaje significativo paso a estar en el nivel “logro destacado.” Evidentemente, los resultados revelan la eficiencia de estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto “A” de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, obteniéndose cambios positivos, favoreciendo el aprendizaje significativo.

4.1.2 Resultado objetivo específico 1

Tabla 7

Medios de comunicación tradicionales y aprendizaje significativo

Medios de comunicación tradicionales	Aprendizaje significativo							
	Pre - Test				Post - Test			
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado	
Baja	9	56%	9	53%	0	0%	0	0%
Media	7	44%	8	47%	3	13%	2	20%
Alta	0	0%	0	0%	20	87%	8	80%
Total	16	100%	17	100%	23	100%	10	100%

Fuente. Anexo 3.

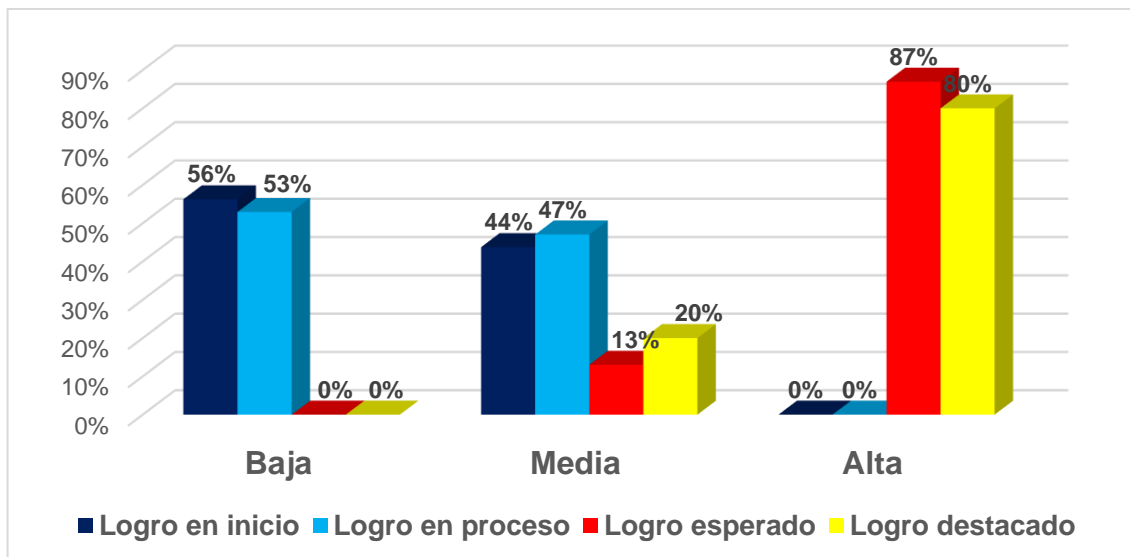


Figura 13. Medios de comunicación tradicionales y aprendizaje significativo
Fuente. Estadística tabla 7.

Interpretación. Conforme el estadístico, tabla 7 y gráfico 13, determina el análisis del “Pre – Test” y “Post – Test” de la eficiencia de la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales en el aprendizaje significativo empleado en los estudiantes del cuarto “A” de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, donde estos estudiantes pertenecen al grupo “preexperimental.” En cual, se evidencia en el Pre – Test: un 56% destaca que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales presentó nivel “bajo”, el aprendizaje significativo presentó un nivel “logro en inicio”, y un 53% refiere



que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales presento nivel “bajo”, el aprendizaje significativo presentó nivel “logro en proceso”. A su vez, un 44% respondió que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales estaba en nivel “medio”, el aprendizaje significativo presentó nivel “logro en inicio”, y un 47% respondió que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales presentó nivel “medio”, el aprendizaje significativo presentó el nivel “logro en proceso”.

No obstante, el Post – Test se evidencia cambios radicales en la información estadística, ya que, un 13% refirió que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales se encontraba en nivel “medio”, el aprendizaje significativo paso a al nivel “logro esperado”, y un 20% dio como respuesta que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales estaba en nivel “medio”, el aprendizaje significativo paso a estar en nivel “logro destacado”. Finalmente, un 87% indica que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales estaba en nivel “alto”, el aprendizaje significativo logro el nivel “logro esperado”, y el 80% respondió que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales estaba en nivel “alto”, el aprendizaje significativo paso a estar en el nivel “logro destacado.” Claramente, los resultados hallados demuestran la eficiencia de estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación tradicionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto “A” de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, obteniéndose cambios positivos, favoreciendo el aprendizaje significativo.

4.1.3 Resultado objetivo específico 2

Tabla 8

Medios de comunicación digital y aprendizaje significativo

Medios de comunicación digital	Aprendizaje significativo							
	Pre – Test				Post - Test			
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado	
Baja	10	67%	12	67%	0	0%	0	0%
Media	5	33%	5	33%	18	78%	7	70%
Alta	0	0%	0	0%	5	22%	3	30%
Total	15	100%	17	100%	23	100%	10	100%

Fuente. Anexo 3.

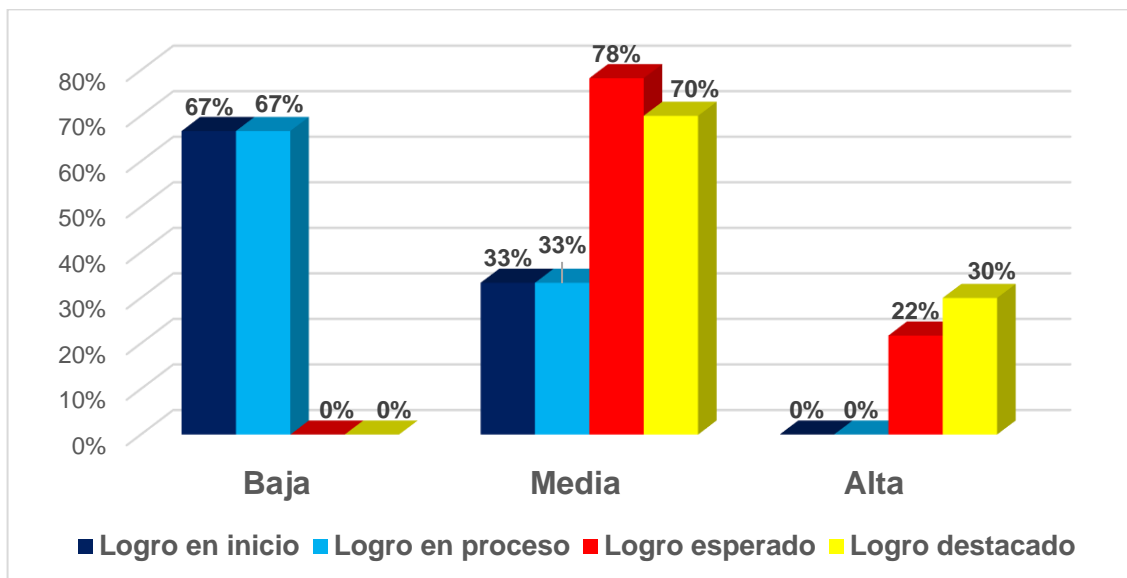


Figura 14. Medios de comunicación digital y aprendizaje significativo

Fuente. Estadística tabla 8.

Interpretación. Conforme el estadístico, tabla 8 y gráfico 14, determina el análisis del “Pre – Test” y “Post – Test” de la eficiencia de la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital en el aprendizaje significativo empleado en los estudiantes del cuarto “A” de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, donde estos estudiantes pertenecen al grupo “preexperimental.” En cual, se evidencia en el Pre – Test: un 67% destaca que, mientras la estrategia aprendo



en casa emitida por medios de comunicación digital presentó nivel “bajo”, el aprendizaje significativo presentó nivel “logro en inicio”, y un 67% refiere que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital presento nivel “bajo”, el aprendizaje significativo presentó nivel “logro en proceso”. A su vez, un 33% respondió que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital estaba en nivel “medio”, el aprendizaje significativo presentó nivel “logro en inicio”, y un 33% respondió que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital presentó nivel “medio”, el aprendizaje significativo presentó el nivel “logro en proceso”.

Sin embargo, el Post – Test, evidencia cambios radicales en la información estadística, ya que, un 78% refirió que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital se encontraba en nivel “medio”, el aprendizaje significativo paso al nivel “logro esperado”, y un 70% indica que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital se encontraba en nivel “medio”, el aprendizaje significativo paso a estar en nivel “logro destacado”. Finalmente, un 22% indica que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital estaba en nivel “alto”, el aprendizaje significativo logro el nivel “logro esperado”, y el 30% respondió que, mientras la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital estaba en nivel “alto”, el aprendizaje significativo paso a estar en el nivel “logro destacado.” Claramente, los resultados hallados demuestran la eficiencia de estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación digital en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto

“A” de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, obteniéndose cambios positivos, favoreciendo el aprendizaje significativo.

4.1.4 Resultado objetivo específico 3

Tabla 9

Aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa

Estrategia Aprendo en casa	Matemática				Ciencia y tecnología			
	Enseñanza virtual		Enseñanza presencial		Enseñanza virtual		Enseñanza presencial	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro en inicio	2	6%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro en proceso	21	64%	6	18%	18	55%	4	12%
Logro esperado	10	30%	18	55%	15	45%	18	55%
Logro destacado	0	0%	9	27%	0	0%	11	33%
Total	33	100%	33	100%	33	100%	33	100%

Fuente. Anexo 3.

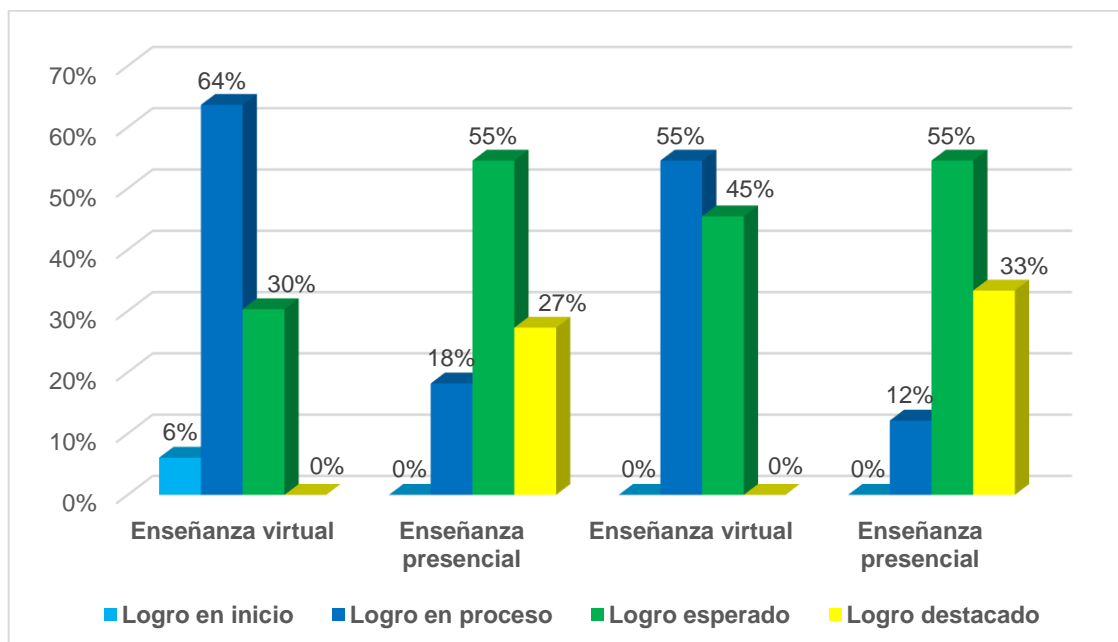


Figura 15. Aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa
Fuente. Estadística tabla 9.



Interpretación. El estadístico, tabla 9 y gráfico 15, establece el análisis del aprendizaje significativo de las áreas de Matemática y Ciencia y Tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación comparado con la enseñanza presencial en los estudiantes. Donde, un 6% manifiesta que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro en inicio” en la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de matemática, posteriormente, un 64% indica que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro en proceso” en la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de matemática, y un 30% afirma que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro esperado” en la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de matemática. Sin embargo, se destaca cambios radicales en la comparación estadística, ya que, un 18% refiere que la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro en proceso” en la enseñanza presencial del aprendizaje significativo del área de matemática, seguidamente, el 55% indica que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro esperado” en la enseñanza presencial del aprendizaje significativo del área de matemática, y un 27% indica que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro destacado” en la enseñanza presencial del aprendizaje significativo del área de matemática. Como se evidencia si hay cambios en la enseñanza virtual y presencial. En otras palabras, la enseñanza presencial es la más efectiva en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes del área de matemática.

Por otro lado, respecto al área Ciencia y Tecnología de se detalla a un 55% de estudiantes, quienes manifiestan que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro en proceso” efectuado mediante la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de Ciencia y Tecnología, asimismo y un 45%



indica que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro esperado” en la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de Ciencia y Tecnología. No obstante, se evidencia claramente cambios radicales en la comparación estadística, ya que, un 12% refiere que la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro en proceso” en la enseñanza presencial del aprendizaje significativo del área de Ciencia y Tecnología, a su vez, un 55% indica que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro esperado” en la enseñanza presencial del aprendizaje significativo del área de Ciencia y Tecnología, y el 33% refirió que, la estrategia aprendo en casa presento nivel “logro destacado” en la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de Ciencia y Tecnología. En sentido, la enseñanza presencial es más efectiva en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología.

4.1.5 Resultado objetivo específico 4

Tabla 10

Aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa

Estrategia Aprendo en casa	Comunicación				Personal social			
	Enseñanza virtual		Enseñanza presencial		Enseñanza virtual		Enseñanza presencial	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro en inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro en proceso	17	52%	3	9%	16	48%	0	0%
Logro esperado	16	48%	13	39%	13	39%	19	58%
Logro destacado	0	0%	17	52%	4	12%	14	42%
Total	33	100%	33	100%	33	100%	33	100%

Fuente. Anexo 3.

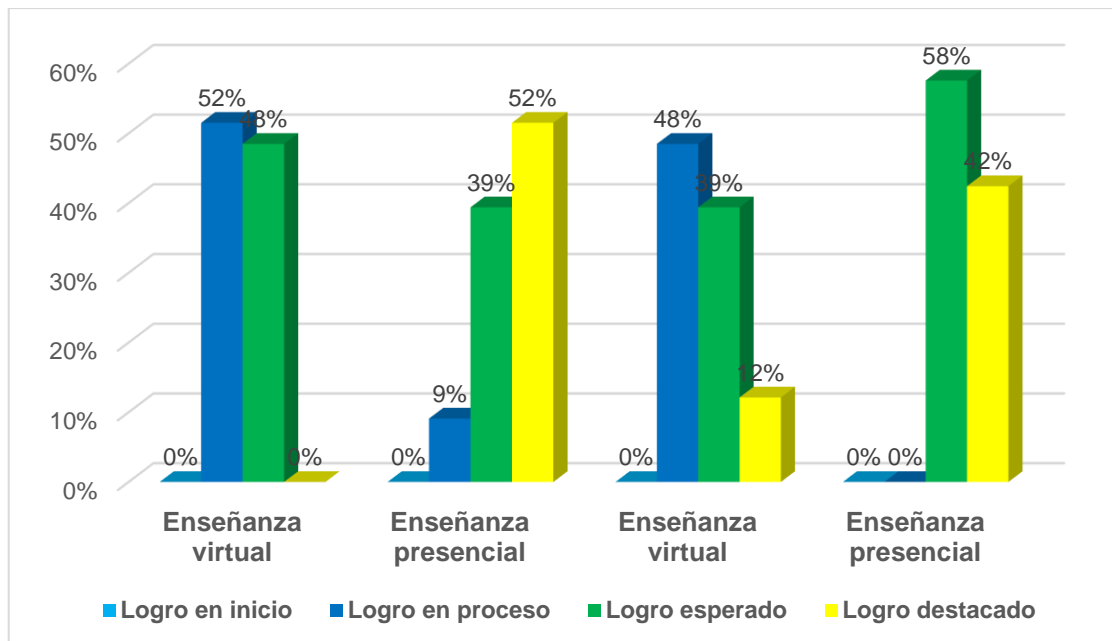


Figura 16. Aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa

Fuente. Estadística tabla 10.

Interpretación. El estadístico, tabla 10 y gráfico 16, establece el análisis del aprendizaje significativo de las áreas de Comunicación y Personal Social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación comparado con la enseñanza presencial en los estudiantes. Donde, un 52% manifiesta que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro en proceso” en la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de Comunicación, y el un 48% indica que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro en esperado” en la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de Comunicación. Sin embargo, al comparar los resultados se destaca cambios radicales en la estadística obtenida, ya que, un 48% refiere que la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro en proceso” en la enseñanza presencial del aprendizaje significativo del área de Comunicación, seguidamente, el 39% indica que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro esperado” en la enseñanza presencial del área de Comunicación, y un 12% indica que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro destacado” en la enseñanza presencial del aprendizaje



significativo del área de Comunicación. Como se evidencia si hay cambios en la enseñanza virtual y presencial. Es decir, la enseñanza presencial es la más efectiva en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Comunicación.

En otro contexto, respecto al área de Personal Social un 48% de estudiantes, quienes manifiestan que, la estrategia aprendo en casa presento nivel “logro en proceso” efectuado mediante la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de Personal Social, asimismo, seguidamente, un 39% manifestó que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro esperado” en la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de Personal Social y el 12% de estudiantes encuestados refirieron que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro destacado” en la enseñanza virtual del aprendizaje significativo del área de Personal Social. No obstante, se evidencia claramente cambios radicales en la comparación estadística, ya que, un 58% refirió que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro esperado” en la enseñanza presencial del aprendizaje significativo del área de Personal Social y 42% preciso que, la estrategia aprendo en casa presento un nivel “logro destacado” en la enseñanza presencial del aprendizaje significativo del área de Personal Social. Como tal, estos resultados demuestran cambios evidentes, por lo cual se afirma que la enseñanza presencial es más efectiva en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Personal Social.

4.1.6 Contrastación de hipótesis

Tabla 11

Prueba de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia Aprendo en casa	Pre-test	.483	33	.000	.505	33	.000
	Pos-test	.408	33	.000	.610	33	.000
Aprendizaje significativo	Pre-test	.345	33	.000	.638	33	.000
	Pos-test	.439	33	.000	.579	33	.000

Interpretación. La tabla 11. Se observa los valores del pre test con significancia de .000 y del post test presenta .000, tanto en la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo, siendo ambos menores al .05. Es decir, se rechaza la H_0 a favor de la H_a . De tal manera, se considera que los datos no siguen la distribución normal.

4.1.6.1 Prueba de hipótesis general

H_a =Hipótesis alterna

La estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

H_0 =Hipótesis nula

La estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación no es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

- a. Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$. Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 12

Estrategia Aprendo en Casa y su eficiencia en el aprendizaje significativo

Prueba de muestra única		Valor de prueba = 0					
		T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Estrategia Aprendo en casa	Pre-test	16.773	32	.000	1.212	1.06	1.36
	Pos-test	31.002	32	.000	2.636	2.46	2.81
Aprendizaje significativo	Pre-test	17.150	32	.000	1.515	1.34	1.70
	Pos-test	40.657	32	.000	3.303	3.14	3.47

Interpretación. La tabla estadística 12, del grupo preexperimental se evidencia en base a la estrategia aprendo en casa, el pre test fue de 16.773, en cambio, en el post test el promedio aumentó a 31.002. De tal manera, se demuestra una escala creciente positiva, a su vez, mediante la prueba t de Student, se destaca una significancia bilateral “0.000” menor al “0.05”. Por otro parte, el en el aprendizaje significativo, el pre test fue de 17.150, sin embargo, en el post test el promedio aumentó a 40.657. En concreto, se evidencia una intensificación creciente. A su vez, mediante la prueba t de Student, destaca una significancia bilateral de “0.000” menor al “0.05.” Por ello, se acepta la planteada H_a .

4.1.6.2 Prueba de hipótesis específica 1

Ha=Hipótesis alterna

La estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación tradicionales es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

Ho=Hipótesis nula

La estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación tradicionales no es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

- a. Regla de decisión: Aceptar Ha si $p < 0.05$. Rechazar Ha si $p > 0.05$.

Tabla 13

Estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales y su eficiencia en el aprendizaje significativo

Prueba de muestra única	Valor de prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
Medios de comunicación tradicionales	Pre-test	16.525	32	.000	1.455	1.28	1.63
	Pos-test	44.941	32	.000	2.848	2.72	2.98

Interpretación. La tabla estadística 13, del grupo preexperimental se evidencia en base a la estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación tradicionales, el pre test fue de 16.525, en cambio, en el post test el promedio aumentó a 44.941. De tal manera, se demuestra un aumento

positivo, a su vez, mediante la prueba t de Student, se destaca una significancia bilateral con un “0.000” menor al “0.05”. En tal razón, se acepta la planteada H_a .

4.1.6.3 Prueba de hipótesis específica 2

H_a =Hipótesis alterna

La estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación digital es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

H_0 =Hipótesis nula

La estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación digital no es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

- a. Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$. Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 14

Estrategia aprendo en casa emitida por medios de comunicación digital y su eficiencia en el aprendizaje significativo

Prueba de muestra única	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Valor de prueba = 0		
					95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
Medios de comunicación digitales	Pre-test	14.275	32	.000	1.364	1.17	1.56
	Pos-test	29.600	32	.000	2.242	2.09	2.40

Interpretación. La tabla estadística 14, del grupo preexperimental se evidencia en base a la estrategia aprendo en casa emitida por medios de



comunicación digital, el pre test fue de 14.275, en cambio, en el post test el promedio aumentó a 29.600. De tal manera, se demuestra un incremento, lo cual es positivo, a su vez, mediante la prueba t de Student, destaca una significancia bilateral de “0.000” menor al “0.05”. En tal razón, se acepta la planteada H_a .

4.1.6.4 Prueba de hipótesis específica 3

H_a =Hipótesis alterna

El aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

H_o =Hipótesis nula

El aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación no es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

- a. Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$. Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 15**Aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología y su eficiencia comparada con la enseñanza presencial**

Prueba de muestra única	Valor de prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
Matemática	Virtual	22.974	32	.000	2.242	2.04	2.44
	Presencial	26.173	32	.000	3.091	2.85	3.33
Ciencia y Tecnología	Virtual	27.885	32	.000	2.455	2.28	2.63
	Presencial	28.393	32	.000	3.212	2.98	3.44

Interpretación. La tabla 15, en el estadístico aprendizaje significativo del área de Matemática, la enseñanza virtual fue de 22.974, sin embargo, en la enseñanza presencial el promedio se incrementó a 26.173. Es decir, se evidencia un incremento en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la prueba t de Student, evidencia una significancia bilateral de .000 menor al 0.05.” Por otra parte, en el estadístico aprendizaje significativo del área de Ciencia y Tecnología, la enseñanza virtual fue de 27.885, sin embargo, en la enseñanza presencial el promedio se incrementó a 28.393. Es decir, se evidencia un incremento en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la prueba t de Student, evidencia una significancia bilateral de “0.000” menor al “0.05.” De tal manera, se acepta la Ha.



4.1.6.5 Prueba de hipótesis específica 4

Ha=Hipótesis alterna

El aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

Ho=Hipótesis nula

El aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020.

- a. Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$. Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 16**Aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social y su eficiencia comparada con la enseñanza presencial**

Prueba de muestra única	Valor de prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
Comunicación	Virtual	28.126	32	.000	2.485	2.30	2.66
	Presencial	29.675	32	.000	3.424	3.19	3.66
Personal Social	Virtual	21.666	32	.000	2.636	2.39	2.88
	Presencial	39.193	32	.000	3.424	3.25	3.60

Interpretación. La tabla 16, en el estadístico aprendizaje significativo del área de Comunicación, la enseñanza virtual fue de 28.126, sin embargo, en la enseñanza presencial el promedio se incrementó a 29.675. Es decir, se evidencia un incremento en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la prueba t de Student, evidencia una significancia bilateral de .000 menor al 0.05.” Por otra parte, en el estadístico aprendizaje significativo del área de Personal Social, la enseñanza virtual fue de 21.666, sin embargo, en la enseñanza presencial el promedio se incrementó a 39.193. Es decir, se evidencia un incremento en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la prueba t de Student, evidencia una significancia bilateral de “0.000” menor al “0.05.” De tal manera, se acepta la Ha.

4.2 DISCUSIÓN

La investigación, al lograr determinar la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020. Se encontró, que la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación si es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa.

En contraste, existen investigaciones que son similares al estudio actual, como el estudio de Chijcheapaza & Cutipa (2020) en la cual concluyen que, el programa aprendo en casa, sobre la producción de textos narrativos del área de comunicación se observa una influencia positiva en los estudiantes. Sin embargo, en la tesis de González, Delgado & Hernández (2020) concluyeron que, la estrategia mostró dificultades ya sea por las condiciones en la que viven distintas familias, ya que no cuentan con internet, computadora o herramientas tecnológicas a eso se le suma el desconocimiento sobre su uso o el rezago educativo, también se tiene el poco uso del programa televisivo Aprende en Casa por parte de los docentes. Asimismo, en la tesis Peñuelas, González & Pierra (2020) sus resultados indican que la estrategia nacional Aprende en Casa presenta cobertura y es atractiva, pero las zonas rurales han obligado al profesorado a modificar la estrategia ofreciendo apoyo específico al estudiantado, evidenciándose las diferentes condiciones en las que se enseña, lo cual, concluyeron que la adaptación de materiales de enseñanza en el profesorado y el desarrollo de habilidades para el estudio del alumnado se han convertido como las principales preocupaciones en ambos contextos, más allá de la disposición de dispositivos tecnológicos, los cuales desde un inicio han resultado insuficientes.



Como se evidencia, en estas investigaciones, el aplique de la estrategia Aprendo en Casa, si muestra efectividad, sin embargo, existe aún muchas brechas que se tienen que mejorar, ya que, si no existe una atención a estas modalidades, las nuevas problemáticas que surjan o incertidumbres logran ser ineficientes, afectando a los sectores educativos, así como también a docentes, estudiantes y padres de familia u apoderados. Como destaca en la investigación de Muñoz (2021) sus resultados muestran diferencias en el tiempo de interacción síncrona y similitudes en las estrategias de enseñanza, así mismo se detectan preocupaciones del profesorado sobre la efectividad en el aprendizaje, el acceso desigual a internet y la elevada sobrecarga laboral, asimismo, en la tesis de Medina & Peñaherrera (2020) afirman también que si se vio falencias en el cumplimiento de la ley de comunicación, así mismo se vio que el gobierno nacional no da seguimiento a los distintos espacios radiales a favor de la educación, además, indican que, los medios radiales les falta una corresponsabilidad social a favor de la educación, ya que estos medios radiales son como una herramienta alternativa fundamental tanto para estudiantes como adultos que no tienen una conectividad para el desarrollo de su vida educativa, asimismo, en el estudio de Alarcón et al., (2021) concluyeron que no se planifico un trabajo desde un inicio, así como no se dieron los controles ni seguimientos a los equipos de educadores y comunicadores.

Por otra parte, el estudio de Para Valencia (2020) realizaron una comparación entre Chile y Perú con respecto a la respuesta educativa por parte del estado, donde indican que, no se llegó a brindar la educación a todos los estudiantes a un 100%, pues no cuentan con herramientas electrónicas (Radio, Tv) o cobertura de internet. Por ello, se observó diferencia entre la plataforma chilena y peruana la que sobre sale es el no tener una biblioteca digital en la plataforma peruana, ya que esta es uno de



los espacios que acerca a los estudiantes peruanos, al no tener una variedad en la lectura y su comprensión es limitado, por otro lado, la entrega de materiales y brindar el servicio educativo; Chile ha respondido más rápido a la presión y Perú sigue habiendo dificultades tanto en la entrega de materiales tecnológicos como físicos, y, finalmente, en el estudio de Villanueva & Villavicencio (2021) afirman que, la plataforma Aprendo en casa se considera para las clases a distancia como un elemento de apoyo, la cual presenta carencias en términos de variabilidad, usabilidad e interactividad, considerando que la plataforma es como un repositorio, donde se pueden extraer distintos recursos como son las sesiones, sin embargo, no es utilizada como herramienta de interacción la cual debería de fomentar una dinámica entre padres de familia, docentes y estudiantes. Además, muchos de los padres de familia indican que las actividades de aprendizaje son prácticas, útiles y pueden ser usadas en la vida cotidiana; pero les gustaría más de estos temas. Es decir, los resultados demuestran que, en cuanto más se impulse la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación en los estudiantes y están logren ser direccionados de manera apropiada, mejor será el aprendizaje significativo de los estudiantes generando así mejores aprendizajes.



V. CONCLUSIONES

- Primera.** Respecto al objetivo general, se evidencio una significancia de 0.000 mediante la prueba t de Student, el cual, es menor al 0.05, es decir, la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa.
- Segunda.** Respecto al objetivo específico 1, se evidencio una significancia de 0.000 mediante la prueba t de Student, el cual, es menor al 0.05, es decir, la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación tradicionales, si es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Tercera.** Respecto al objetivo específico 2, se evidencio una significancia de 0.000 mediante la prueba t de Student, el cual, es menor al 0.05, es decir, la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación digital, si es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Cuarta.** Respecto al objetivo específico 3, se evidencio una significancia de 0.000 mediante la prueba t de Student, el cual, es menor al 0.05, es decir, el aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación, si es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes, sin embargo, no se encontró un mayor índice de crecimiento en la estadística hallada.



Quinta. Respecto al objetivo específico 4, se evidencio una significancia de 0.000 mediante la prueba t de Student, el cual, es menor al 0.05, es decir, el aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación, si es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes, sin embargo, no se encontró un mayor índice de crecimiento en la estadística hallada.



VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** Al ministerio de educación, implementar estrategias de aprendizaje más accesibles para los estudiantes sobre todo de las zonas rurales, así mismo se recomienda a los docentes que empleen nuevas herramientas digitales para que las actividades de aprendizaje no solo sea dejar tareas sino interactuar con los estudiantes y a los padres de familia pedirles que sigan apoyando a sus hijos e hijas, ya que, si tenemos un apoyo en casa esto ayudara a que su aprendizaje del estudiante sea más significativo.
- Segunda.** Al Ministerio de Educación implementar un canal netamente educativo a nivel nacional que esté disponible para los estudiantes, el cual, sea conducido por docentes, ya que, los docentes están formados para ello, así realizar convenios con emisoras radiales y establecer horarios fijos para que los mismos estudiantes estén atentos, asimismo, las actividades que se emitan por estos medios de comunicaciones tradicionales no sean por ciclos sino por grados y así generar mejores aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Tercera.** Al Estado Peruano incentivar al Ministerio de Educación, la implementación de plataformas educativas, direccionado netamente a las regiones, asimismo, estas plataformas tienen que estar manejadas por los mismos docentes empleando las herramientas brindadas por la plataforma de Aprendo en Casa, considerando que, no solo sea un contenido procedimental o conceptual, y de esa manera contextualizar de manera clara y eficaz los temas que están en la plataforma según las necesidades de los estudiantes.



- Cuarta.** A los docentes, emplear herramientas digitales, en el cual pueda ver una interacción con los estudiantes, ya que, las áreas de matemática y la ciencia y tecnología se efectúa la manipulación o experimentación. Por ello, los docentes tienen que generar un acompañamiento pedagógico en los estudiantes y buscar herramientas que sean accesibles económicamente, con el fin de apoyar, guiar u orientar a los estudiantes en su aprendizaje.
- Quinta.** Capacitar a los padres de familia, con profesionales del área, sobre los planes de aprendizaje educativo brindado a los estudiantes, el cual intensifique el apoyo y acompañamiento por parte de los padres de familia, desde casa, fomentando en el estudiante a que lea de manera constante y refuerce su comprensión de textos y logre desarrollo eficaz en la producción de textos.
- Sexta.** Finalmente, se recomienda a los interesados en la investigación científica, realizar investigaciones similares, ya que, no existen estudios, tanto, en el nivel Local, Nacional e Internacional, ya que, actualmente, la coyuntura de la crisis mundial sigue desencadenado deficiencias, educativas, económicas y sociales. Lo cual, se hace hincapié a las Universidades, fomentar estudios similares o con otro tipo de metodologías que generen nuevos conocimientos, beneficiando el sector educativo, económico y social.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C. C., Arévalo, L. M., & Rodríguez, S. M. (2018). *Los agentes educativos: agenciadores de conocimiento para la Primera Infancia desde la Pedagogía Domiciliaria en Fundación Salud Taller*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá. Obtenido de <https://bit.ly/3bQ5k7M>
- Alarcón Llontop, L. R. (s.f.). La Radio y la Televisión en “Aprendo en Casa”, Análisis Comunicacional y Evaluación Cualitativa Desde los Actores Centrales de la Estrategia. *Doctor en comunicación social*. Consejo consultivo de Radio y Televisión, Lima.
- Alarcón, L. R. (2020). La radio y la televisión en "Aprendo en Casa". *Concortv*. Obtenido de <https://bit.ly/3ye0Qzm>
- Andrade, A. P., & Guerrero, L. A. (2021). *Aprendo en Casa, balance y recomendaciones*. Lima, Perú: Ediciones Arteta E.I.R.L. / Amaurí Valls. Obtenido de <https://bit.ly/3IjD2i8>
- Arhuirí, R. (2021). *nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 de Juliaca, en el año escolar 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno: UNAP. Obtenido de <https://bit.ly/3O660U5>
- Belmar, C., Fuentes, C., & Jiménez, L. (2021). La educación chilena en tiempos de emergencia: educar y aprender durante la pandemia por COVID-19. *Académicas de la Universidad de Chile*(7). doi:<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.64099>
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Celaya, M., Chacón, A., Chacón, A., & Urrutia, E. (2015). El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas- ¿Hace la sociedad más humana? *Escribel*. Obtenido de <https://bit.ly/2IpaKHh>



- Chavesta, E. A. (2021). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en Casa*. Pontificia Universidad Católica del Perú. PUCP. Obtenido de <https://bit.ly/3usCHno>
- Chavesta, E. A. (s.f.). El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa. *Tesis para optar el título de licenciada en educación con especialidad en educación primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Chijcheapaza, K. A., & Cutipa, E. J. (2020). *El programa Aprendo el Casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa: UNSAC. Obtenido de <https://bit.ly/3Re7i1Z>
- Corcino, Y. (2020). *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020*. Universidad César Vallejo. Lima: UCV. Obtenido de <https://bit.ly/3PA23I7>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cosislla, A. G. (2021). La educación remota “Aprendo en Casa” y el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°20318 - Huacho. *Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion*, 1-70. Obtenido de <https://bit.ly/3RgVFhH>
- Cruzado, A. G. (2021). La educación remota “Aprendo en Casa” y el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°20318 - Huacho. *Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion*, 1-70.
- Cuenca, H. M. (2020). *El uso de la televisión como estrategia de aprendo en casa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC "Simón Bolívar", Mache, 2020*. Universidad César Vallejo. Trujillo: UCV. Obtenido de <https://bit.ly/3Re5dDf>



- Cueva Reynaldo, S. I. (s.f.). La estrategia aprendo en casa y la competencia digital en docentes de educación primaria de la institución educativa N° 88229 distrito de Chimbote- 2020. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria*. Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación, Chimbote.
- Cueva, S. I. (2021). *La estrategia aprendo en casa y la competencia digital en docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88229 Distrito de Chimbote-2020*. Universidad Católica los Angeles Chimbote. Chimbote: ULADECH. Obtenido de <https://bit.ly/3NJvWVb>
- Davila Castañeda, V. (s.f.). Diseño de juego educativo para complementar el programa de "Aprendo en Casa" dirigido a niños del 5to grado de primaria de los colegios públicos de Lima Sur . *Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Arte y Diseño Empresarial*. San Ignacio de Loyola, Lima.
- Davila, V. (2020). *Diseño de juego educativo para complementar el programa de "Aprendo en Casa" dirigido a niños del 5to grado de primaria de los colegios públicos de Lima Sur*. Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3bUDV4G>
- de Rham, P., & Mancero, L. (2009). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Quito. Obtenido de <https://bit.ly/3amvPRY>
- Diaz, H. (2020). Mas sobre el COVID 19 y la educación. *EducaRed*. Obtenido de <https://bit.ly/3OM0czX>
- Dominguez, J., & Rama, C. (2013). *La Educación a Distancia en el Perú*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://bit.ly/2RCVXxc>
- El Peruano. (31 de marzo de 2020). *Diario oficial del Bicentenario El Peruano*. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1/>.
- Espinoza, H. E. (2022). *Las sesiones sincrónicas y el aprendizaje significativa en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa-*



- Arequipa 2021*. Universidad San Martín de Porres. Lima: USMP. Obtenido de <https://bit.ly/3cjbMo6>
- Flores, A. M., Norabuena, R. P., Bautista, T., Santa María, H. R., Brenis, A. J., & García, L. I. (11 de enero de 2021). Programa educativo peruano aprendo en casa en el logro de competencias ciudadanas en tiempos de Covid-19.
- Gómez, G. C. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Universidad San Martín de Porres. Lima: USMP. Obtenido de <https://bit.ly/3OQ7dzT>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hidalgo, L. E. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *ResearchGate*. doi:<http://dx.doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.61>
- IPE . (29 de marzo de 2021). *IPE Instituto Peruano de Economía*.
- Juca, F. X. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 8(1), 106-111. Obtenido de <https://bit.ly/3NLAsTk>
- La decana. (2020). 1 de cada 3 radios y 9 de cada 10 canales de tv difunde programa 'Aprendo en casa'. *La decana*. Obtenido de <https://bit.ly/3PaUk3l>
- Llance, M. L. (2021). *Aprendo en casa en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial de Tamburco – 2020*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1019/T_0652.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, F. J., & Fuentes, M. C. (2016). Características del aprendizaje en los sistemas de educación abierta a distancia. *Academia de investigación*(23), 26-33. Obtenido de <https://bit.ly/3anM55e>
- Loyola, D. (2021). *Educación pública en crisis*. Obtenido de <https://especiales.elcomercio.pe/?q=especiales/educacion-publica-en-crisis-ecpm/index.html>.



- Mareño, M., & Torrez, V. (2013). Accesibilidad en los entornos virtuales de las instituciones de educación superior universitarias. *Virtualidad, Educación y Ciencia*.
- Martel, M. L., & Verastegui, E. M. (2016). *Relación entre estrategias metacognitivas y logro de competencias del área de personal social en alumnos de la Institución Educativa 34116 de Yanacocha - Yanahuanca - Daniel Carrión*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Yanahuanca: UNDAC. Obtenido de <https://bit.ly/3AvbvW>
- Medina, A., & Peñaherrera, V. (2020). La responsabilidad social de los medios radiales en la educación virtual en tiempo de pandemia. *HorizOnteS*, 4(15), 246-257. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.112>
- MINEDU. (2016). Siagie. *MINEDU*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular del nivel primaria*. Lima: Printed in Peru.
- Ministerio de Educación. (2020). ¿Que es aprendo en casa y como funciona? *Aprendo en Casa*, 1-2. Obtenido de <https://bit.ly/3R8kF3P>
- Ministerio de Educación. (2020). Aprendo en Casa. *MINEDU*. Obtenido de <https://bit.ly/3bU0y9s>
- Ministerio de Educación. (2020). Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el de educación inicial. *MINEDU*. Obtenido de <https://bit.ly/3Ijhrq4>
- Ministerio de Educación. (2020). *Principios que guían el diseño de Aprendo en Casa*. MINEDU. Obtenido de <https://bit.ly/3yL3NJ0>
- Muñoz, K. V. (2021). ¿Cómo es el trabajo de los profesores de educación básica en tiempos de pandemia? Modalidades de aprendizajes y percepción del profesorado chileno sobre la educación a distancia . *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, 107-138.
- Noriega, R. M. (2017). *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en centros educativos privados*. Universidad César Vallejo. UCV. Obtenido de <https://bit.ly/3anQjK8>



- Núñez, L. E. (2021). *Entorno virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media en la unidad educativa cristibal colón en el cantón salcedo durante el COVID-19*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://bit.ly/3RFoXQg>
- Ojeda, R., & Paz, D. N. (2020). *El estudio de la estrategia multicanal "Aprendo en Casa" en el Nivel Inicial desde la creencias y las atribuciones causales: una revisión bibliográfica*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima: UPCA. Obtenido de <https://bit.ly/3ahfn5w>
- Parra. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al Covid-19 en una Escuela de Medicina Privada de Chile*. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.I%20image.Marked.pdf>
- Peñuelas, S. A., González, O. U., & Pierra, L. I. (2020). El inicio de un nuevo ciclo escolar en México ante el COVID-19. Comparativo entre contextos rural y urbano. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 218-128.
- PerúEduca. (2020). Plataforma de Aprendo en casa. *PerúEduca*. Obtenido de <https://bit.ly/3NNYaOs>
- Portillo, S. A., Reynoso, O. U., & Castellanos, L. I. (2020). El inicio de un nuevo ciclo escolar en México ante el COVID-19. Comparativo entre contextos rural y urbano. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 218-128. Obtenido de <https://bit.ly/3OQwIB7>
- R.V. N°00093-2020-MINEDU. (25 de Abril de 2020). *Resolución Viceministerial* . Obtenido de Resolución Viceministerial : https://ondecperu.org/wp-content/uploads/2020/04/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf
- R.V. N°00094-2020-MINEDU. (26 de Abril de 2020). *Resolución Viceministerial* . Obtenido de Resolución Viceministerial : https://ondecperu.org/wp-content/uploads/2020/04/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf



- R.V. N°088-2020-MINEDU. (02 de Abril de 2020). *La Republica* . Obtenido de La Republica : https://ondecperu.org/wp-content/uploads/2020/04/RVM_N__088-2020-MINEDU-1.pdf
- Radio Andina. (2020). Aprendo en Casa: estas 35 radios regionales transmiten contenidos en lenguas originarias. *Andina*. Obtenido de <https://bit.ly/3yot0aQ>
- Rebaza, D. M. (2021). *Estrategia aprendo en casa TV y su influencia en las actividades de aprendizaje de estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría Bazán", 2020*. Universidad César Vallejo. Trujillo: UCV. Obtenido de <https://bit.ly/3uVv09F>
- Rodriguez, J., Magallanes, M. d., & Gutiérrez, N. (2020). Estrategias docentes para la educación a distancia del programa Aprende en Casa I. *Investigación Científica*, 14(2), 255-260. Obtenido de <https://bit.ly/3Rdzou6>
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable ala escuela actual. *Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa*, 3(1). Obtenido de <https://bit.ly/3alnGNE>
- Rojas, O. Y. (2017). Las imagenes enseñan desequilibrando. *Bitacora27*, 31-37. doi:<https://doi.org/10.15446/bitacora.v27n4Esp.63426>
- Secretaria General de Sanidad y Consumo. (2020). preguntas y respuestas sobre el nuevo coronavirus (covid-19). *Gobierno de España*. Obtenido de https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/2020_10_05_Preguntas_respuestas_2019-nCoV-2.pdf
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.
- SUNEDU. (04 de octubre de 2019). *Sobre el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y la tesis para el título profesional*. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/>.
- Valencia, D. E. (2020). *La educación primaria en tiempo de la pandemia del COVID-19 en caso de Chile y Perú durante el 2020*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima: USIL. Obtenido de <https://bit.ly/3IkOABH>



- Valladares, J. A. (2021). *Eficacia del programa televisivo "Aprendo en Casa" en los estudiantes de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales, Tumbes 2020*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <https://bit.ly/3chIE1w>
- Valverde, O. G., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, P., Mucha, H. C., & Carlos, V. V. (13 de diciembre de 2021). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/485/944>
- Villalobos, K. (2021). ¿Cómo es el trabajo de los profesores de educación básica en tiempos de pandemia? Modalidades de aprendizajes y percepción del profesorado chileno sobre la educación a distancia. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, 107-138. Obtenido de <https://bit.ly/3IiwK2a>
- Villanueva, H. D., & Villavicencio, R. P. (2021). *El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre y III ciclo de EBR*. Pontificia Universidad Católica del Perú. PUCP. Obtenido de <https://bit.ly/3IjmB5q>
- Yacila, R. C. (12 de Diciembre de 2021). *Camino de retorno, Lima fue la región de donde salieron la mayor cantidad de migrantes*. Obtenido de Ojo Publico : <https://ojo-publico.com/3199/casi-250000-peruanos-retornaron-en-pandemia-zonas-rurales>
- Zubieta, R., & Pinto, L. (2020). Desafíos de la educación virtual para el Sistema Educativo Plurinacional en contexto de pandemia. *Subversiones*.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	METODOLÓGICA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DIMENSIONES INDICADORES	MÉTODO TIPO Y DISEÑO ENFOQUE CUANTITATIVO POBLACIÓN Constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71008 - Lampa
¿Cuál es la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71008 de Lampa, en el 2020?	Determinar la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020	La estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020	Medios de comunicación tradicionales Radio TV	Experimental DISEÑO Preexperimental ENFOQUE Cuantitativo POBLACIÓN Constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71008 - Lampa MUESTRA Estudiantes de cuarto grado sección A • 4° A (35) TÉCNICAS - Encuesta - Evaluación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Medios de comunicación digitales Plataforma de aprendizaje en casa	INSTRUMENTOS - Preguntas cerradas
¿Cuál es la eficiencia de los medios tradicionales de la estrategia Aprendo en Casa emitida por los medios de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020?	Identificar la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación tradicionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020	La estrategia Aprendo en Casa emitida por medios de comunicación tradicionales es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020	Medios de comunicación digitales Plataforma de aprendizaje en casa	INSTRUMENTOS - Preguntas cerradas
¿Cuál es la eficiencia del medio digital de la estrategia Aprendo en Casa emitida por medio de comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020?	Demostrar la eficiencia de la estrategia Aprendo en Casa emitida por medio de comunicación digital y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020	La estrategia Aprendo en Casa emitida por medio de comunicación digital es eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020	Medios de comunicación digitales Plataforma de aprendizaje en casa	INSTRUMENTOS - Preguntas cerradas

<p>¿Cómo es la eficiencia en el aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020?</p>	<p>Analizar el aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación comparado con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020</p>	<p>El aprendizaje significativo de las áreas de matemática y ciencia y tecnología de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020</p>	<p>- Pre-test y Pos-test</p>
<p>¿Cómo es la eficiencia en el aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación comparado con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020?</p>	<p>Evaluar el aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación comparado con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020</p>	<p>El aprendizaje significativo de las áreas de comunicación y personal social de la estrategia Aprendo en Casa emitida por el medio de comunicación es eficiente en comparación con la enseñanza presencial de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampa, en el 2020</p>	<p>-</p>

Aprendizaje significativo **Matemática** **C**
Comunicación **B**
Personal Social **A**
Ciencia y tecnología **AD**



Anexo 2: Instrumento de investigación

Encuesta: Estrategia Aprendo en Casa

El objetivo de este estudio es determinar la opinión de los niños y niñas del cuarto grado sobre la estrategia de aprendo en casa.

Para ello lo invitamos a completar una encuesta que le tomara aproximadamente 10 min. La encuesta es anónima y la información obtenida a través de este estudio es con fines académicos y se mantendrá bajo estricta confidencialidad. El estudio no conlleva ningún riesgo y no se ofrece ninguna compensación por participar. Se le agradece de antemano su participación.

Marque con una “X” en la escala con la que te sientas identificado.

		Esca la descriptiva	No	A veces	Si
		Esca la numérica	1	2	3
N°	ÍTEMS	Esca la			
		1	2	3	
1	¿Te gusta aprender en casa?				
2	¿Entiendes los temas que se desarrollan con la estrategia de aprendo en casa?				
3	¿Estas aprendiendo con la estrategia de aprendo en casa?				
4	¿Tienes internet?				
5	¿Tienes un celular a tu alcance?				
6	¿Observas las sesiones de aprendo en casa mediante la Tv?				
7	¿Escuchas las sesiones de aprendo en casa mediante la radio?				
8	¿Desarrollas sesiones de aprendo en casa mediante aplicativos virtuales como WhatsApp, meet o plataforma de aprendo en casa?				
9	¿Algunos de tus familiares te compañía cuando estas desarrollado las sesiones de aprendo en casa?				
10	¿Alguno de tus familiares te ayuda o explica sobre las sesiones de aprendo en casa?				
11	¿Alguno de tus familiares te acompaña cuando desarrollas tus tareas?				
12	¿Te ayuda el docente a que entiendas las sesiones de aprendo en casa?				
13	¿Desarrolla el docente otras sesiones aparte de aprendo en casa?				
14	¿Cuándo tienes dudas el docente te ayuda a despejar esas dudas?				



Anexo 3: Validación por expertos del instrumento de investigación

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS.

I. DATOS GENERALES

Autor del Instrumento: <i>Florinda Lourdes Escobar Paredes</i>	Nombre del Instrumento para su Evaluación: <i>Cuestionario sobre la estrategia de aprendizaje en Casa.</i>
Título del trabajo de investigación: <i>Estrategia de Aprendizaje en Casa empleada por medios de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Palmira N° 71008 de Tarma, en el año 2020.</i>	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X			
Aspectos Generales										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas Para responder el cuestionario										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										X		

VALIDES	
APLICABLE	X
NO APLICABLE	

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES

Validado Por: <i>Mg. Oscar Mario Coavite Mamani</i>	N° DNI y/o N° de colegiatura: <i>02360119</i>	Fecha: <i>07-08-2020</i>
Firma: <i>[Firma]</i>	Teléfono: <i>954635803</i>	Email: <i>profesorcoavite@gmail.com</i>



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Autor del instrumento: <i>Miranda Maunedy Zucena Hernandez</i>	Nombre del Instrumento para su evaluación: <i>Encuesta sobre la estrategia de Aprendizaje en Casa</i>
Titulo del trabajo de investigación: <i>Estrategia de Aprendizaje en Casa emitida por medios de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa primaria N°71008 de Tarma</i>	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un item por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	x				x		x		x			
2	x		x		x		x		x			
3	x		x		x		x		x			
4	x		x		x		x		x			
5	x		x		x		x		x			
6	x		x		x		x		x			
7	x		x		x		x		x			
8	x		x		x		x		x			
9	x		x		x		x		x			
10	x		x		x		x		x			
11	x		x		x		x		x			
12	x		x		x		x		x			
13	x		x		x		x		x			
14	x		x		x		x		x			
Aspectos Generales										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas Para responder el cuestionario										x		
Los items permiten el logro del objetivo de la investigación										x		
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
El número de Items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir										x		

VALIDES		
APLICABLE		NO APLICABLE
	x	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado Por: <i>Dr. Edwin Rodriguez Pacheco</i>	N° DNI y/o N° de colegiatura: <i>07134313</i>	Fecha: <i>07-08-2020</i>
Firma: 	Teléfono: <i>959886683</i>	Email: <i>edwinrca@hotmail.com</i>



Anexo 4: Instrumento de investigación

PRUEBA - PRE TEST

I. Parte informativa

Nombre: _____

Grado y sección: _____

II. Parte Técnica

Instrucciones: Niños (as), se les informa que deben marcar con (X) según la afirmación que corresponda.

Escala descriptiva	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala numérica	0	1	2	3

N°	ITEMS	ESCALA			
		0	1	2	3
1	Envío mis tareas de forma puntual				
2	Adecoo mi horario a lo establecido por aprendo en casa				
3	Administro mi tiempo y recursos para realizar mis tareas.				
4	Identifico el propósito de cada actividad.				
5	Utilizo mis cuadernos de trabajo.				
6	Logro resolver todos los problemas matemáticos.				
7	Resuelvo problemas de cantidad y los relaciono con mi entorno.				
8	Logro producir distintos tipos de texto.				
9	Leo diversos tipos de textos escritos en mi lengua materna.				
10	Construyo mi identidad.				
11	Construyo interpretaciones históricas.				
12	Sigo mi plan de acción para analizar los problemas de ciencia y tecnología.				
13	Explico el mundo físico basándome en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, tierra y universo.				
14	Sigo las recomendaciones de mi docente para mejorar mi aprendizaje.				

Escala de valoración			
Calificación Cuantitativa		Calificación cualitativa	
20 -18		AD	
17 – 14		A	
13 – 11		B	
10 - 00		C	



Anexo 5: Validación por expertos del instrumento de investigación

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS.

I. DATOS GENERALES

Autor del Instrumento: <i>María Mercedes Eicona Meza</i>	Nombre del Instrumento para su Evaluación: <i>Prueba - pre test</i>
Título del trabajo de investigación: <i>Estrategia de Aprendizaje en Casa emitida por medios de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Lampiza, en el año 2020.</i>	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X			
Aspectos Generales										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas Para responder el cuestionario										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										X		

VALIDES	
APLICABLE	X
NO APLICABLE	

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES

Validado Por: <i>Mg. Mauro Mario Coarite Momeni</i>	N° DNI y/o N° de colegiatura: <i>02360119</i>	Fecha: <i>07-08-2020</i>
Firma: <i>Momeni</i>	Teléfono: <i>951635803</i>	Email: <i>profesorcoarite@gmail.com</i>



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Autor del instrumento: <i>Kirola Mariela Escobar Hernández</i>	Nombre del Instrumento para su evaluación: <i>Prueba - pre test</i>
Título del trabajo de investigación: <i>Estrategia de aprendizaje con Casacomitida por medios de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Jampa, en el año 2020</i>	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2	✓		✓		✓		✓		✓			
3	✓		✓		✓		✓		✓			
4	✓		✓		✓		✓		✓			
5	✓		✓		✓		✓		✓			
6	✓		✓		✓		✓		✓			
7	✓		✓		✓		✓		✓			
8	✓		✓		✓		✓		✓			
9	✓		✓		✓		✓		✓			
10	✓		✓		✓		✓		✓			
11	✓		✓		✓		✓		✓			
12	✓		✓		✓		✓		✓			
13	✓		✓		✓		✓		✓			
14	✓		✓		✓		✓		✓			
Aspectos Generales										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas Para responder el cuestionario										✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										✓		

VALIDES		
APLICABLE	✓	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado Por: <i>Dr. Edwar Rodríguez Godoy</i>	N° DNI y/o N° de colegiatura: <i>07134313</i>	Fecha: <i>07-08-2020</i>
Firma: <i>[Firma]</i>	Teléfono: <i>959 886683</i>	Email: <i>edwarocar@hotmail.com</i>



Anexo 6: Instrumento de investigación

PRUEBA – POST TEST

I. Parte informativa

Nombre: _____

Grado y sección: _____

II. Parte Técnica

Instrucciones: Niños (as), se les informa que deben marcar con (X) según la afirmación que corresponda.

Escala descriptiva	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escala numérica	0	1	2	3

N°	ITEMS	ESCALA			
		0	1	2	3
1	Envié mis tareas de forma puntual				
2	Me adecue al horario establecido por aprendo en casa				
3	Logré administro mi tiempo y recursos para realizar mis tareas.				
4	Logré identificar el propósito de cada actividad.				
5	Utilicé mis cuadernos de trabajo.				
6	Logré resolver todos los problemas matemáticos.				
7	Resolví problemas de cantidad y los relacioné con mi entorno.				
8	Logré producir distintos tipos de texto.				
9	Logré leer diversos tipos de textos escritos en mi lengua materna.				
10	Logré construir mi identidad.				
11	Logré construir interpretaciones históricas.				
12	Seguí mi plan de acción para analizar los problemas de ciencia y tecnología.				
13	Explicué el mundo físico basándome en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, tierra y universo.				
14	Seguí las recomendaciones de mi docente para mejorar mi aprendizaje.				

Escala de valoración			
Calificación Cuantitativa		Calificación cualitativa	
20 -18		AD	
17 – 14		A	
13 – 11		B	
10 - 00		C	



Anexo 7: Validación por expertos del instrumento de investigación

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS.

I. DATOS GENERALES

Autor del Instrumento: <i>Mónica Marínely Zucora Hernández</i>	Nombre del Instrumento para su Evaluación: <i>Prueba - por test</i>
Título del trabajo de investigación: <i>Estrategia de Aprendizaje en Casa emitido por medios de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 71008 de Tarma, en el año 2020.</i>	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X			
Aspectos Generales										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas Para responder el cuestionario										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										X		

VALIDES	
APLICABLE	NO APLICABLE
X	

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES

Validado Por: <i>Mg. Mauro Mario Coarite Manríquez</i>	N° DNI y/o N° de colegiatura: <i>02360119</i>	Fecha: <i>07-08-2020</i>
Firma: 	Teléfono: <i>951635803</i>	Email: <i>profesorcoarite@gmail.com</i>



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Autor del instrumento: <i>Roela Maribel Escena Hernandez</i>	Nombre del instrumento para su evaluación: <i>Prueba - por test</i>
Título del trabajo de investigación: <i>Estrategia de Aprendizaje en Casa asumida por medios de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 21008 de Sampa, en el año 2020</i>	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2	✓		✓		✓		✓		✓			
3	✓		✓		✓		✓		✓			
4	✓		✓		✓		✓		✓			
5	✓		✓		✓		✓		✓			
6	✓		✓		✓		✓		✓			
7	✓		✓		✓		✓		✓			
8	✓		✓		✓		✓		✓			
9	✓		✓		✓		✓		✓			
10	✓		✓		✓		✓		✓			
11	✓		✓		✓		✓		✓			
12	✓		✓		✓		✓		✓			
13	✓		✓		✓		✓		✓			
14	✓		✓		✓		✓		✓			
Aspectos Generales										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas Para responder el cuestionario										✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										✓		

VALIDES		
APLICABLE		NO APLICABLE
	✓	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado Por: <i>Dr. Ewar Rodríguez Cardona</i>	N° DNI y/o N° de colegiatura: <i>0 7134313</i>	Fecha: <i>07-08-2020</i>
Firma: <i>[Firma]</i>	Teléfono: <i>959 886683</i>	Email: <i>edwarrocar@hotmail.com</i>



Anexo 8. Sistematización de las notas obtenidas

N°	Apellidos y Nombres	Pruebas			
		Pre Test		Post Test	
		Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa
1	AFANCHO TICONA Yoisy Nayely	11	B	19	AD
2	AGUILAR BENAVENTE Leonel Willy	11	B	17	A
3	AHUMADA QUISPE Yoselin Araceli	7	C	15	A
4	CAJIA MAMANI Greis Alejandra	10	C	17	A
5	CALLATA LEON Diane Nayeli	12	B	17	A
6	CASTILLO NINA Karen Mayra	10	C	16	A
7	CHAMBI MAMANI Yhamilet Rossmery	11	B	18	AD
8	COAQUIRA HUACASI Esmeralda Aracely	15	A	18	AD
9	COILA SALCEDO Anghi Anai Flor	13	B	17	A
10	COILA TEVEZ Yhampier Aldahir	9	C	15	A
11	CRUZ HUAYTA Nayeli Aracely	11	B	17	A
12	CRUZ ORTIZ Keylly Kaomy	12	B	16	A
13	CRUZ VALERO Jhon Kennedy	11	B	17	A
14	CURALLA APAZA Camila Ailyn	8	C	16	A
15	GARNICA MAMANI Luz Karina	9	C	16	A
16	GONZALES ANDIA Jorhdi Yobeto	9	C	17	A
17	HALANOCA BENIQUE Rosmay Guina	10	C	18	AD
18	HALANOCA SALAZAR Sonia Milagros	12	B	17	A
19	HUAYTA APAZA Sumer Javier	13	B	18	AD
20	MAMANI LUQUE Jesus Fernando	11	B	13	B
21	MAMANI RIVERA Emanuel Paul Sebastián				
22	PONCE APAZA Anyely Kamyla	10	C	18	AD
23	QUISPE APAZA Franz Johan				
24	QUISPE CRUZ Jhair Leonel	9	C	17	A
25	QUISPE MAMANI Jhosimar Mayumi	9	C	16	A
26	QUISPE VILCA Joshelin Melina	11	B	16	A
27	RAMOS CONDORI Rafael Santiago	11	B	17	A
28	RAMOS QUISPE Yuliza Estefany	18	AD	19	AD
29	ROJAS TORRES Melany Milagros	12	B	15	A
30	SALAS HUMPIRI Deysi Rosmery	11	B	14	A
31	SALAZAR SALAZAR Haldair Jhoel	10	C	15	A
32	TAIPE HAÑARI Magdiel Mahite	11	B	16	A
33	TICONA AÑAZCO Romina Milagros	8	C	17	A
34	TICONA AVALOS Cristofer Dario	12	B	18	AD
35	TICONA CABANA Victor Manuel Zanetty	14	A	19	AD



Anexo 9: Notas obtenidas


N°	Apellidos y Nombres	Áreas								Situación Final	
		Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Matemática	Ciencia y Tecnología	TIC		Aprendizaje autónomo
1	AFANCHO TICONA Yoisy Nayely	AD			A		A	A			A
2	AGUILAR BENAVENTE Leonel Willy	A			A		AD	A			A
3	AHUMADA QUISPE Yoselin Araceli	AD			A		A	A			A
4	CAJIA MAMANI Greis Alejandra	A			A		A	A			A
5	CALLATA LEON Diane Nayeli	A			A		A	A			A
6	CASTILLO NINA Karen Mayra	A			A		A	A			A
7	CHAMBI MAMANI Yhamilet Rossmery	A			A		A	A			A
8	COAQUIRA HUACASI Esmeralda Aracely	A			A		B	B			A
9	COILA SALCEDO Anghi Anai Flor	A			B		A	B			A
10	COILA TEVEZ Yhampier Aldahir	A			A		A	A			A
11	CRUZ HUAYTA Nayeli Aracely	A			A		A	A			A
12	CRUZ ORTIZ Keylly Kaomy	AD			AD		AD	A			AD
13	CRUZ VALERO Jhon Kennedy	A			B		B	B			B
14	CURALLA APAZA Camila Ailyn	AD			AD		A	A			AD
15	GARNICA MAMANI Luz Karina	A			A		A	A			A
16	GONZALES ANDIA Jorhdi Yobeto	A			A		A	A			A
17	HALANOCA BENIQUE Rosmay Guina	A			A		A	A			A
18	HALANOCA SALAZAR Sonia Milagros	A			A		B	B			A
19	HUAYTA APAZA Sumer Javier	A			A		A	A			A
20	MAMANI LUQUE Jesus Fernando	A			A		B	B			A
21	MAMANI RIVERA Emanuel Paul Sebastián										
22	PONCE APAZA Anyely Kamyla	AD			A		A	A			A
23	QUISPE APAZA Franz Johan										
24	QUISPE CRUZ Jhair Leonel	A			A		A	A			A
25	QUISPE MAMANI Jhosimar Mayumi	A			A		B	B			A
26	QUISPE VILCA Joshelin Melina	A			A		A	A			A
27	RAMOS CONDORI Rafael Santiago	A			A		A	A			A
28	RAMOS QUISPE Yuliza Estefany	AD			A		AD	A			A
29	ROJAS TORRES Melany Milagros	A			B		A	A			A
30	SALAS HUMPIRI Deysi Rosmery	A			A		A	A			A
31	SALAZAR SALAZAR Haldair Jhoel	AD			A		A	A			A
32	TAIPE HAÑARI Magdiel Mahite	AD			AD		A	A			A
33	TICONA AÑAZCO Romina Milagros	AD			AD		AD	A			AD
34	TICONA AVALOS Cristofer Dario	A			A		A	A			A
35	TICONA CABANA Victor Manuel Zanetty	A			A		A	A			A

Anexo 10: Sesiones de aprendizaje

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°1						
I. DATOS INFORMATIVOS						
1.1. I.E.P.	N° 71008 "Simón Bolívar" Palacios					
1.2. CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	"A"	
1.3. RESPONSABLE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez					
1.4. FECHA	10/08/2020					
1.5. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	Nuestros Textiles. Técnicas para conseguir tintes					
1.6. MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web	TV	X	Radio	Otros
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
2.1. Estándar de aprendizaje						
Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la importancia las plantas. - Utiliza sus conocimientos para explicar sobre la técnica de tintes. - Utiliza una técnica para teñir. -Elabora una ficha sobre un colorante. 	Elabora una ficha sobre un colorante natural que se utilice en nuestra región y una técnica para teñir utilizando este colorante natural.	
2.2. Enfoque transversal						
Enfoque	Valor	Actitud observable				
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.				
III. ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE						

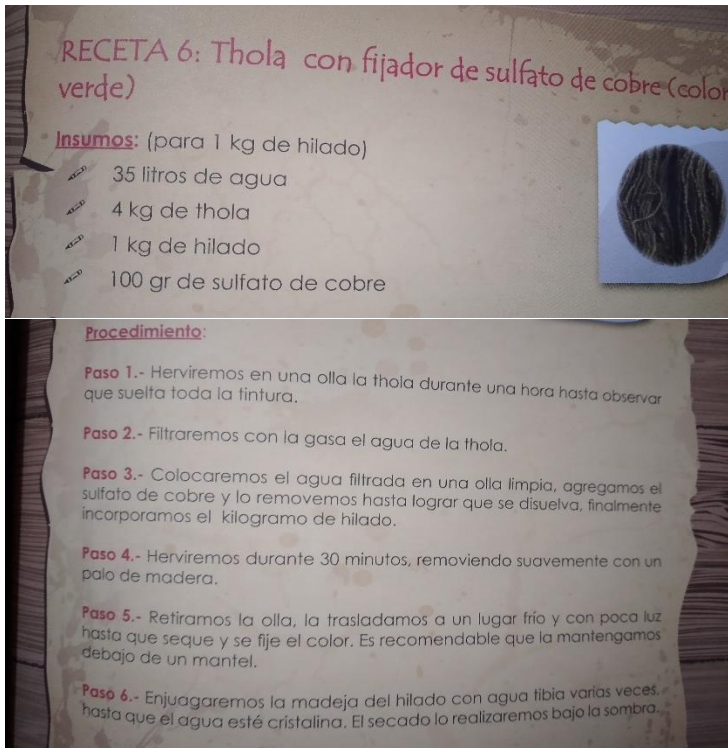
3.1. Descripción de la experiencia de aprendizaje

En la experiencia de aprendizaje del día de hoy observaremos y escucharemos el programa de TV Perú, Consultaremos a nuestros padres y buscaremos algunas plantas que puedan teñir y aplicaremos una técnica de Teñido.

¿Qué haremos en la experiencia de aprendizaje del día de hoy?		¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta experiencia de aprendizaje?
1. Observaremos la Tv. 2. Desarrollaremos una Técnica de Teñido con la planta de Eucalipto 3. Buscaremos plantas que puedan teñir. 4. Llenamos nuestra ficha.		<ul style="list-style-type: none"> - Lana de oveja. - Anilina - Agua - Limón - Sal - Tv - Materiales de escritorio 	Aprenderemos a Teñir la lana con plantas naturales.
Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	Para iniciar la sesión observaremos la TV el Programa de TV Perú a las 10:30 am y escuchamos atentamente las explicaciones de Paola Moreno y apuntamos todo lo que nos parezca importante en nuestro cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Apuntes 	5 min
Proceso	<p>Después de observar y escuchar las explicaciones de Paola Moreno sobre Nuestros Textiles. Técnicas para conseguir tintes Realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se clasifican los colorantes? ¿Qué son los colorantes naturales y desde cuando lo utilizan? ¿Qué es la policromía? ¿Qué es la celulosa? ¿Qué son los mordientes? ¿Por qué son dañinos los tintes sintéticos?</p> <p>Se les hace recuerdo de nuestro propósito y acuerdos de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thola - Lana de oveja - Agua - Anilina - Limón - Sal 	10 min
 <p>Propósito: Conocer las técnicas para conseguir tintes naturales y como utilizarlo.</p>			



Después de realizar las preguntas se les presenta a la plata de Thola ya que esta planta se utiliza en la provincia de Lampa para teñir la lana y obtener un verde pacay. Para ello se les presenta los materiales y el procedimiento.



Después se les presenta otra forma de teñido que es más utilizada en la provincia de Lampa que es a base de anilina, se les presenta los materiales y el procedimiento.


	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anilina - Agua - Lana - Limón - Sal <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se pone a hervir agua, una vez hervida se baja del fuego. 2. Se vierte la anilina, sal y limón para fijar el color. 3. Se pone la lana en el agua con anilina, se le da vueltas para que se impregne el color. 4. Y se saca la lana a la sombra para que no se destiña. 		
Final	Se les deja como tarea enviar sus evidencias de sus teñidos		5 min
IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.			
Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.			

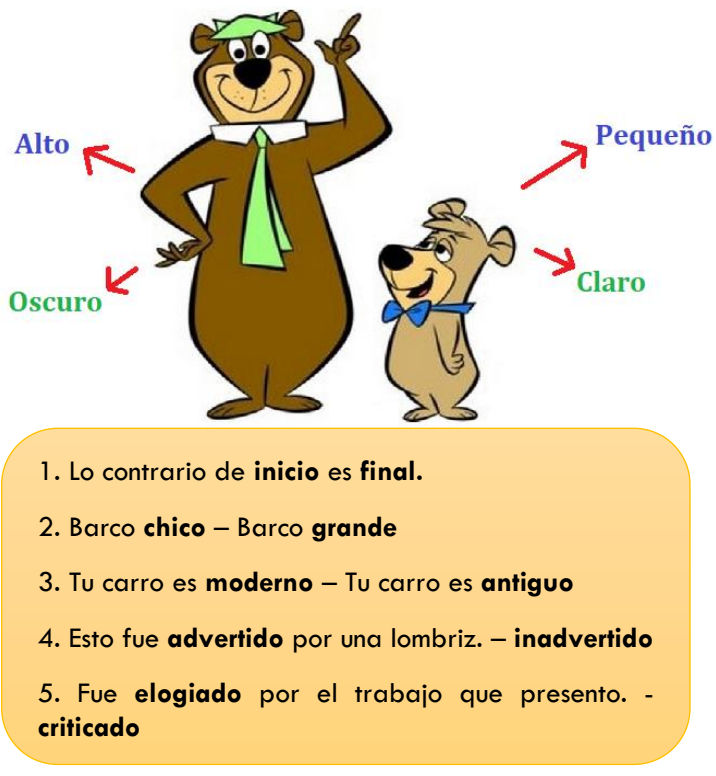




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°2							
I. DATOS INFORMATIVOS							
1.1.I.E.P.	N° 71008 "Simón Bolívar" Palacios						
1.2.CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	"A"		
1.3.RESPONSABLE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez						
1.4.FECHA	11/08/2020						
1.5.TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	Nuestros Textiles. Técnicas para conseguir tintes						
1.6.MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web	TV	Radio	X	Otros	
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE							
2.1.Estándar de aprendizaje							
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.							
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje		
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Recupera información explícita de lo que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y antónimos términos propios de los campos del saber.	-Recupera información de lo que escucha - Conoce los sinónimos y antónimos - Pone en práctica la información sobre los antónimos. - Desarrolla las actividades planteadas.	Completa las palabras según el antónimo que corresponda.		
2.2.Enfoque transversal							
Enfoque	Valor	Actitud observable					
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Equidad en la enseñanza	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.					

III. ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		
3.1.Descripción de la experiencia de aprendizaje		
En la experiencia de aprendizaje del día de hoy observaremos y escucharemos sobre los antónimos y el uso adecuado de los mismos, así mismo veremos ejemplos para poder desarrollar las actividades de aprendizaje.		
¿Qué haremos en la experiencia de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta experiencia de aprendizaje?

<p>1. Observaremos el video enviado al grupo de WhatsApp. 2. Tomaremos apuntes en nuestro cuaderno. 3. Resolveremos los ejercicios encargados de la Pág. 8 – 9 del Libro de Razonamiento Verbal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Celular. - Cuaderno de trabajo. - Lapiceros. - Libro de Razonamiento Verbal. - Cartel de normas de Convivencia y Propósito 	<p>Conoceremos los Antónimos y aprenderemos a usarlos correctamente.</p>
Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión.</p> <p>➤ Motivación: Para iniciar con la sesión se les mostrara la imagen del oso Yogui y Bubu quienes nos servirán como ejemplo</p>  <p>➤ Saberes Previos: A partir de la imagen se les hará las siguientes preguntas ¿Conocen a estos personajes? ¿Qué diferencias tienen ambos?</p> <p>➤ Propósito y Organización: A partir de las respuestas se les presentara el propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid green; background-color: #d9ead3; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Hoy “Conoceremos y aplicaremos las palabras Antónimas”</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Imágenes - Cartel de normas de Convivencia y Propósito 	<p>2 min</p>
<p>Proceso</p>	<p>Se les presenta el concepto de Antónimo</p> <div style="border: 1px solid orange; background-color: #fce4d6; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Antónimo Son palabras que significan lo opuesto o lo contrario.</p> </div> <p>Se les presenta distintos ejercicios para que pueda comprender mejor sobre los antónimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Lapiceros 	<p>7 min</p>

			
Final	Se les deja como Tarea completar la actividad de la pág. 8-9 del libro de Razonamiento Verbal.	- Libro de Razonamiento Verbal	1 min
IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima. Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°3						
I. DATOS INFORMATIVOS						
1.1.I.E.P.	N° 71008 "Simón Bolívar" Palacios					
1.2.CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	"A"	
1.3.ESTUDIANTE PRACTICANTE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez					
1.4.FECHA	12/08/2020					
1.5.TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	La familia					
1.6.MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web	X	TV		Radio Otros
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
2.1.Estándar de aprendizaje						
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar. Participa con seguridad y confianza en las costumbres y práctica que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce a la familia como una comunidad. - Identifica el tipo de familia a la que pertenece. - Reconoce las características de la familia. -Elabora un collage de su familia. 	Reconoce a la familia como una comunidad perteneciente a una sociedad e identifica el tipo de familia a la que pertenece.	
2.2.Enfoque transversal						
Enfoque	Valor	Actitud observable				
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.				
III. ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE						
3.1.Descripción de la experiencia de aprendizaje						
En la experiencia de aprendizaje del día de hoy conoceremos más sobre la familia e identificaremos los tipos de familia para saber a qué tipo de familia pertenecemos.						
¿Qué haremos en la experiencia de aprendizaje del día de hoy?				¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta	

			experiencia de aprendizaje?
1. Observamos el video atentamente. 2. Realizamos apuntes de las cosas que nos parecen muy importantes. 3. Conocemos el significado de familia y sus distintas clasificaciones. 4. Respondemos a todas las preguntas y realizamos un collage de nuestra familia.		- Celular - Cuaderno de apuntes - Lapiceros	Conoceremos el significado de familia y sus distintas clasificaciones.
Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	Se les da los buenos días a los niños y a las niñas. ➤ Motivación: Se les cantara la canción de la familia <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #e6f2ff;"> <p>La Familia</p> <p>La familia, la familia el Papá, la Mamá, el Hermano grande, el Hermano Chico y él Bebe (bis)</p> </div> ➤ Saberes Previos: A partir de la canción se les hará las siguientes preguntas: ¿A quién mencionamos en la canción? ¿Ellos son una? ➤ Propósito y Organización: Con todas las respuestas de los niños y niñas determinamos el propósito: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #ffe4c4;"> <p>Hoy “Conoceremos más sobre la familia y su clasificación”</p> </div> Después se establecerán las normas de convivencia priorizando la norma de “Escuchar atentamente la sesión”	- Celular - Apuntes - Cartel de normas de Convivencia y Propósito	5 min
Proceso	➤ Problematización: Después de escribir nuestro Propósito y normas de convivencia se les hará conocer el problema de Pedro quien quiere saber a qué tipo de familia pertenece su familia ya que el vive solo con su Madre y su hermana. A partir del problema se les da a conocer el significado de familia. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #d3d3d3;"> <p>La Familia</p> <p>Es considerada el núcleo más importante de la sociedad. Debe ser una comunidad de amor y solidaridad en donde se transmite los valores que los ponemos en práctica día a día.</p> </div> ➤ Análisis de información: Se les brindara la información de la clasificación de familias para que las puedan analizar y así saber a qué tipo de familia pertenece Pedro.	- Imágenes - Pizarra	15 min

Clasificación de familias

Familia nuclear: Formada por el padre, madre e hijos.



Familia extensa: Aparte de Papá, Mamá e Hijo incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.



Familia compuesta: Formada por padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los padres.



➤ **Acuerdo o toma de decisiones:**

A partir de la información de que se les brindo se les hace las siguientes preguntas ¿Por quienes estaba formado la familia de



	Pedro? Entonces ¿A qué tipo de familia pertenece la familia de Pedro? Después de la respuesta de los niños se llega a la conclusión de que Pedro pertenece a la familia compuesta		
Final	Se les deja como Tarea responder las preguntas y hacer un collage de su familia .		

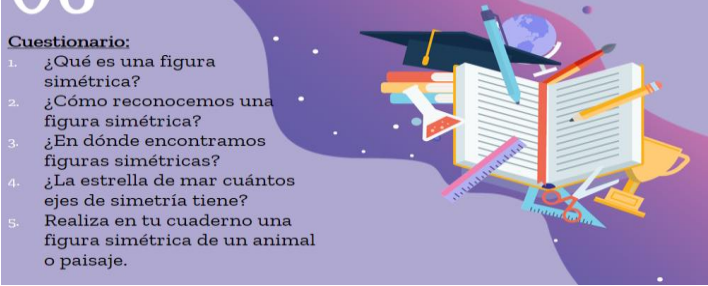






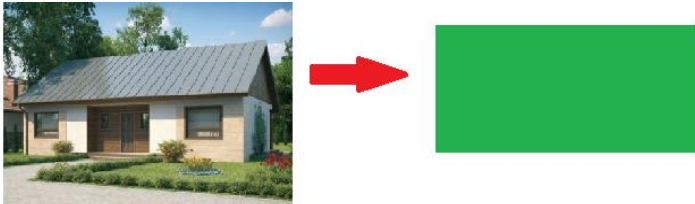
IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.

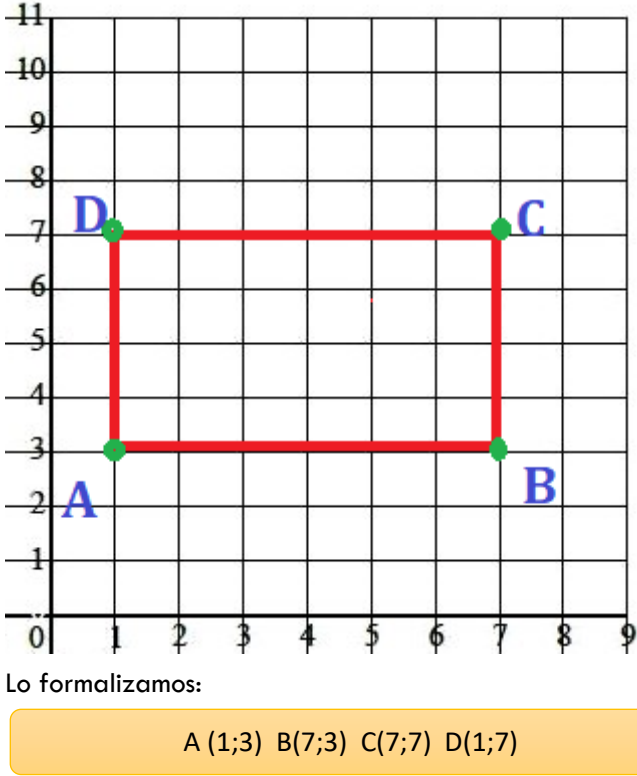
Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°4						
I. DATOS INFORMATIVOS						
1.1.I.E.P.	N° 71008 “Simón Bolívar” Palacios					
1.2.CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	“A”	
1.3.RESPONSABLE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez					
1.4.FECHA	13/08/2020					
1.5.TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	Figuras geométricas en nuestras construcciones.					
1.6.MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web	TV	X	Radio	Otros
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
2.1.Estándar de aprendizaje						
Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como los números o elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la simetría. -Realiza una figura simétrica. - Identifica las figuras geométricas que encuentra a su alrededor. - Ubica las figuras geométricas en el plano cartesiano. 	Identifica las figuras geométricas que encuentra a su alrededor, explica dónde se encuentra el eje de simetría y lo dibuja en una hoja cuadriculada con la ayuda de una regla.	
2.2.Enfoque transversal						
Enfoque	Valor	Actitud observable				
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.				
III. ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE						
3.1.Descripción de la experiencia de aprendizaje						
En la experiencia de aprendizaje del día de hoy observaremos y escucharemos el programa de TV Perú, Consultaremos a nuestros padres y buscaremos algunas figuras simétricas y geométricas en nuestro alrededor.						

¿Qué haremos en la experiencia de aprendizaje del día de hoy?		¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta experiencia de aprendizaje?
1. Observaremos la Tv a las 10:00 am. 2. Respondemos las preguntas acerca de lo que hemos observado. 3. Identificamos las figuras geométricas y simétricas en las construcciones o en nuestro alrededor. 4. Una vez identificado las figuras geométricas las trasladamos al plano cartesiano. 5. Desarrollamos los ejercicios planteados de libro de Matemática Pág. 52 - 53.		<ul style="list-style-type: none"> - Televisor - Cuaderno de Matemática. - Lapiceros. - Libro de Matemática. 	Hoy aprenderemos a identificar las figuras simétricas y geométricas para transportarlas al plano cartesiano.
Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	Para iniciar la sesión observaremos y escuchamos atentamente la TV el Programa de TV Perú a las 10:00 am y apuntamos todo lo que nos parezca importante en nuestro cuaderno. Después de observar y escuchar las explicaciones respondemos a las siguientes preguntas:  <p>Cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una figura simétrica? 2. ¿Cómo reconocemos una figura simétrica? 3. ¿En dónde encontramos figuras simétricas? 4. ¿La estrella de mar cuántos ejes de simetría tiene? 5. Realiza en tu cuaderno una figura simétrica de un animal o paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Apuntes - Lapiceros 	30 min
Proceso	Reforzamos lo que observamos por la Tv. <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; background-color: #e0f0e0; display: inline-block;"> “Reconocemos las figuras geométricas y las trasladamos a nuestro plano cartesiano” </div> Se les presenta un concepto sobre las figuras geométricas <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; background-color: #e0f0ff; display: inline-block;"> <p style="text-align: center;"><u>Las Figuras Geométricas</u></p> <p style="text-align: center;">Son aquellas que se constituyen por el cierre de puntos o líneas.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;">       </div> </div> A partir del concepto se les presenta el problema de Juan que quiere que le ayuden a encontrar la figura geométrica a la que se parece su casa y la quiere trasladar al plano cartesiano  Una vez identificado la figura geométrica a la que se parece la casa de Juan la trasladamos esta figura al plano cartesiano.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de matemática - Lapiceros - Celular - Plano cartesiano. - Imágenes - Figuras geométricas. 	15 min




	 <p>Lo formalizamos:</p> <p>A (1;3) B(7;3) C(7;7) D(1;7)</p>		
Final	Se les deja como Tarea realizar los ejercicios de la pág. 52-53.	- Foto	2 min
IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</p> <p>Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.</p>			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°5						
I. DATOS INFORMATIVOS						
1.1.I.E.P.	N° 71008 "Simón Bolívar" Palacios					
1.2.CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	"A"	
1.3.RESPONSABLE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez					
1.4.FECHA	17/08/2020					
1.5.TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	Leemos un cuento sobre las honradas mariquitas					
1.6.MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web		TV		Radio X Otros
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
2.1.Estándar de aprendizaje						
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	-Identifica información explícita y relevante del texto. - Distingue información de otra en el texto. - Selecciona datos específicos del texto.	Los niños y niñas identifican y distinguen la información que encuentran en el texto.	
2.2.Enfoque transversal						
Enfoque de	Valor	Actitud observable				
Derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.				

III. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		
3.1.Descripción de la actividad de aprendizaje		
Hoy leeremos un cuento sobre las honradas mariquitas la cual nos dejara una enseñanza a todos nosotros para después de haber leído identificar partes muy importantes de nuestro cuento y plasmarlo en las respuestas de nuestro cuestionario.		
¿Qué haremos en la actividad de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta actividad de aprendizaje?

<p>1. Observamos las imágenes y respondemos a unas preguntas sobre la imagen. 2. Leeremos un cuento del texto de comprensión lectora pág. 15 y 16 3. Conoceremos mas sobre las preguntas literales, inferenciales y críticas. 4. Al finalizar se les deja una tarea del libro de Comprensión Lectora de la página 16 hasta la 18</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Celular. - Libro de comprensión Lectora. - Lapiceros. - Cartel de normas de Convivencia y Propósito 	<p>Identificamos y distinguimos la información de un texto.</p>
Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión.</p> <p>➤ Motivación: Observaremos las siguientes imágenes:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>➤ Saberes Previos: Después de observar las imágenes se harán las siguientes preguntas ¿Qué vemos en la imagen?</p> <p>➤ Propósito y Organización: A partir de las posibles respuestas daremos nuestro propósito de la sesión</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #D9EAD3; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Hoy “Identificaremos y distinguiremos la información de nuestro texto”</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Imágenes - Cartel de normas de Convivencia y Propósito 	<p>1 min</p>
<p>Proceso</p>	<p>➤ Antes de la lectura: Se les pedirá a los niños y niñas que abran el libro de Comprensión Lectora 4 y ubiquen la página 15 y observen en silencio el texto. Después se les hará las siguientes preguntas ¿Han leído antes un texto como este? ¿Quiénes serán los personajes de la imagen? ¿Dónde se desarrollará la historia? ¿De qué tipo de texto creen que se trata? ¿Cómo lo saben? ¿Cuál será la intención del autor de este texto?</p> <p>➤ Durante la lectura: Se les pedirá que lean el texto a los estudiantes tomando las siguientes recomendaciones:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #D9EAD3; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Técnica del Subrayado</p> <p>Se subrayará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con rojo las palabras que no conocemos. Con amarillo datos importantes como el personaje principal, personajes, acciones importantes, etc. </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Lapiceros y plumones. - Imágenes. 	<p>3 min</p>



	<p>➤ Después de la lectura:</p> <p>Después de leer nuestro cuento responderemos las siguientes preguntas:</p> <p>Literal: Son preguntas que piden identificar la información explícita en el texto, o sea, que solicitan hallar la idea principal, reconocer y recordar hechos y detalles.</p> <p>¿Quién es el personaje personal?</p> <p>Inferencial: Se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto.</p> <p>¿Cuál es el tema principal del cuento?</p> <p>Crítico: Es la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender las opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas.</p> <p>¿Qué enseñanzas te deja el cuento?</p>		
Final	Al finalizar se les deja como tarea resolver la pagina 16 hasta la 18.	- Foto	1 min
IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima. Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°6							
I. DATOS INFORMATIVOS							
1.1.I.E.P.	N° 71008 "Simón Bolívar" Palacios						
1.2.CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	"A"		
1.3.RESPONSABLE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez						
1.4.FECHA	18/08/2020						
1.5.TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	Reconocemos nuestro espacio personal						
1.6.MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web	X	TV		Radio	Otros
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE							
2.1.Estándar de aprendizaje							
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>							
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños		Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<p>Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar. Participa con seguridad y confianza en las costumbres y práctica que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas.</p> <p>Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.</p>		<p>-Identifica su espacio personal.</p> <p>-Reconoce el espacio personal dentro de su familia.</p> <p>- Reconoce la importancia del espacio personal.</p> <p>-Explica con argumentos sencillos sus respuestas.</p>	<p>Identifica su espacio personal en situaciones familiares cotidianos y reconocer su importancia.</p>	
2.2.Enfoque transversal							
Enfoque	Valor	Actitud observable					
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.					



III. ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
3.1. Descripción de la experiencia de aprendizaje			
En la experiencia de aprendizaje del día de hoy reconoceremos nuestro espacio personal			
¿Qué haremos en la experiencia de aprendizaje del día de hoy?		¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta experiencia de aprendizaje?
1. Leemos atentamente el caso de Juan. 2. Leemos dos casos más de Rosa y Jesús. 3. Después de Leer respondemos las siguientes preguntas. 4. Identificamos el significado de espacio personal.		<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Cuaderno de apuntes - Lapiceros y lápiz 	Conoceremos el significado de familia y sus distintas clasificaciones.
Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Esta semana iniciamos una nueva experiencia para seguir aprendiendo juntas y juntos. Sabemos que, desde temprana edad, empezamos a socializar con las personas que nos rodean; por ello, experimentamos diversas situaciones que nos ayudan a conocernos mejor y conocer, también, a los demás. Es importante identificar que todas y todos tenemos un espacio personal, el cual nos permitirá relacionarnos de manera cómoda y adecuada con otras personas.</p> <p>➤ Propósito y Organización:</p> <p>Con todas las respuestas de los niños y niñas determinamos el propósito:</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;">Hoy “Identificar nuestro espacio personal en situaciones familiares cotidianos y reconocer su importancia.”</p> <p>Después se establecerán las normas de convivencia priorizando la norma de “Escuchar atentamente la sesión”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Apuntes - Cartel de acuerdos de convivencia y propósito. 	5 min
Proceso	<p>➤ Problematización:</p> <p>Después de escribir nuestro Propósito y normas de convivencia se les hará conocer el problema de Juan</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #d3d3d3; margin: 10px 0;"> <p>Juan es un niño muy responsable con sus tareas. Una mañana, estaba elaborando un cartel sobre las manifestaciones culturales de su familia. Se encontraba muy emocionado porque había conseguido, con ayuda de su papá, unas fotografías familiares para acompañar su trabajo. Cuando llegó su hermano mayor, al ver las fotografías, se las quitó y las escondió. Juan se sintió muy triste porque su trabajo no iba a quedar como él imaginó, pero también se molestó mucho por la actitud de su hermano.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones - Cuadro de preguntas. - Celular. 	15 min



➤ **Análisis de información:**

Analizaremos el problema a partir de las siguientes preguntas:
¿Quién es Juan? ¿Qué estaba haciendo y por qué se encontraba emocionado? ¿Cómo se sintió Juan ante la actitud de su hermano mayor? ¿Qué harías tú en el caso de Juan?

Para entender mejor se les presentara las siguientes situaciones.

Situación 1	Situación 2
Rosa es una mamá que se organiza diariamente con su esposo para atender a sus hijos. Un día, al terminar de atenderlos, se sintió muy agotada y se retiró a descansar. Momentos después, sus hijos entraron abruptamente a su habitación y le pidieron que les prepare un refresco porque tenían mucha sed. Ella se sintió un poco incómoda por esta situación.	Jesús recuerda que una vez fue al mercado acompañando a su mamá a hacer las compras de la semana; mientras ella pagaba, él se quedó solo por un momento. En ese instante, un señor se acercó y quiso invitarle un chupetín. A pesar de que el señor parecía buena persona, él tuvo temor y se alejó corriendo en busca de su mamá. En el camino de regreso, Jesús le contó lo que había pasado. La mamá le aconsejó que cuando estuviese en otra situación parecida, no tenga temor de pedir ayuda.

Luego de haber leído las situaciones, realizará el siguiente cuadro y se responderá a las preguntas.

	Situación 1	Situación 2
¿Qué ocurrió inicialmente en la situación?		
¿Qué se evidencia en el transcurso de la situación?		
¿Por qué ocurrió eso?		
¿Qué harías tú en esa situación?		





A partir de las situaciones presentadas, se habrán dado cuenta de que, así como Juan, Rosa y Jesús, en nuestra vida diaria, a veces,



	<p>sin percatarnos o de manera intencionada, no respetamos el espacio personal de los demás.</p> <p>➤ Acuerdo o toma de decisiones:</p> <p>A partir de las siguientes situaciones se llega a la siguiente conclusión:</p> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 10px; border: 1px solid #d9ead3;"> <p>El espacio personal es el límite invisible que protege tu cuerpo, tus sentimientos y tus pensamientos. Conocerlo te ayuda a cuidarte. Solo tú puedes decidir cuál es tu espacio personal y establecer la distancia con los demás. Nadie debe invadirlo. De igual manera, tú debes respetar el espacio personal de las otras personas.</p> </div>		
Final	<p>Se les deja como Tarea responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué entiendes por espacio personal?, ¿Por qué será importante que conozcas y hagas respetar tu espacio personal? ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro espacio personal? ¿Por qué debemos respetar el espacio personal de los demás? ¿Cómo podemos difundir la importancia de cuidar nuestro espacio personal? Explica con tus propias palabras.</p>		
IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</p> <p>Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.</p>			



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°7						
I. DATOS INFORMATIVOS						
1.1.I.E.P.	N° 71008 "Simón Bolívar" Palacios					
1.2.CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	"A"	
1.3.RESPONSABLE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez					
1.4.FECHA	24/08/2020					
1.5.TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Escribimos nuestra autobiografía					
1.6.MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web	TV	X	Radio	Otros
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
2.1.Estándar de aprendizaje						
<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. <u>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</u></p>						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. <u>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</u> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<u>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</u>	-Escribe su autobiografía de manera coherente y cohesionada. - Ordena sus ideas entorno a hechos más importantes de su vida. - Establece relaciones entre sus ideas a partir de sus acontecimientos. - Incorpora un vocabulario prudente al momento de escribir su autobiografía.	Escribe su autobiografía con relación a sus acontecimientos y lo difunde a las personas más cercanas como a sus familiares y docentes.	
2.2.Enfoque transversal						
Enfoque	Valor	Actitud observable				
Enfoque de Derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.				

III. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE			
3.1. Descripción de la actividad de aprendizaje			
<p>Hoy observaremos la Tv desde las 10:00 hasta las 10:30 am para ello recordarán, en primer lugar, las diferencias y semejanzas entre la biografía y la autobiografía. Luego, observarán cómo la línea de tiempo puede ayudarlos a ordenar los eventos de manera cronológica. Después, escucharán la autobiografía de Milagros e identificarán los pasos para corregir el texto. Con todo lo aprendido en la sesión, y con los productos que han ido elaborando durante las dos semanas, redactarán su autobiografía, la revisarán y corregirán siguiendo los pasos indicados.</p>			
¿Qué haremos en la actividad de aprendizaje del día de hoy?		¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta actividad de aprendizaje?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les recuerda lo que se trabajó las anteriores sesiones mediante preguntas. 2. Conoceremos la autobiografía de Milagros e identificaremos sus características. 3. Se presentará procedimientos para que ellos desarrollen su autobiografía. 4. Al finalizar se revisara su autobiografía y lo compartirán con sus compañeros y familiares. 		<ul style="list-style-type: none"> - Televisor. - Celular - Cuadernos de apuntes - Lapiceros. 	<p>Escribiremos y difundiremos nuestra autobiografía</p>
Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Para iniciar la sesión observaremos el Programa de TV Perú, escuchamos atentamente las explicaciones y apuntamos todo lo que nos parezca importante en nuestro cuaderno.</p> <p>Se les preguntara lo siguiente: ¿Se recuerdan lo que realizamos las clases anteriores? ¿Qué te pareció la línea de tiempo de Oliverio? ¿Qué información contiene la línea de tiempo que elaboraste en la actividad anterior?</p> <p>También se les hará recuerdo del propósito de la sesión y también los acuerdos de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Cartel de normas de Convivencia y Propósito 	1 min
Proceso	<p>Se les presentara un ejemplo de autobiografía mediante un audio al grupo de WhatsApp:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Mi autobiografía</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: x-small;">Presentación</div> <div style="font-size: x-small;"> <p>Mi nombre es Milagros. Nací un 25 de octubre de 2011 en la ciudad de Trujillo, pronto cumpliré nueve años. Mis padres son Marilú y Sebastián, quienes me pusieron ese nombre porque, al nacer, enfermó. Ellos sabían que iba a sanar y nunca perdieron la fe. Soy la segunda de tres hermanos, somos dos mujeres y un varón. Mi familia es muy unida, todos nos ayudamos y cuidamos. Papá dice que no hay nada mejor que la familia.</p> <p>Mi mamá me contó que mis primeros dientes me salieron a los seis meses, también que aprendí a hablar y di mis primeros pasos a los nueve meses. El día que me bautizaron, al echarme el agua bendita, ella dice que esbozó una gran sonrisa de felicidad. Los presentes se quedaron sorprendidos por eso. Sobre estos acontecimientos, mi mamá guarda muy bien nuestro álbum familiar con fotografías; cada vez que nos las enseña se llena de emoción.</p> <p>Durante mi infancia, tuve varios momentos significativos. Recuerdo que, cuando cumplí los tres años, mi abuelita Esperanza me preparó una gran torta de chocolate, la cual compartí con mis amiguitos del barrio. Estaba tan rica que nada quedó. De allí en adelante siempre prepara mi torta. Ella dice que le pone el mejor chocolate, pero, sobre todo, mucho amor, por eso siempre le sale deliciosa.</p> <p>Un recuerdo especial es el día que fui a inicial en compañía de mi abuelita. Al llegar a la puerta, vi que varios niños lloraban. No quise quedarme; ella, tan amorosa, se quedó conmigo. Mi maestra, para tranquilizarnos, dio una función de títeres cuyo personaje era el Peleto Fao. Desde entonces descubrí mi afición por este tipo de representación, tanto así que le pedí a mi mamá que hiciéramos nuestros propios títeres.</p> <p>Una anécdota que recuerdo es que, cuando estábamos reunidos toda la familia por el cumpleaños de mi papá, me animaron a que les presentara una función de títeres en homenaje al agasajado. Se divertieron mucho por el cambio de voces y la creatividad en cada personaje, por lo cual me felicitaron y me dijeron que seré una gran cuentacuentos.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: x-small;">Narración de los hechos más significativos y anécdotas de su vida</div> <div style="font-size: x-small;"> <p>Ahora que estoy en primaria, mi maestra ha organizado un grupo de teatro y de vez en cuando hacemos funciones de títeres para las niñas y los niños de mi barrio. Ella dice que soy la mejor en el manejo y en la interpretación de las voces de los personajes que me toca asumir.</p> <p>Cuando sea grande, estudiaré teatro y viajaré por todo el Perú compartiendo mi arte, lo que me ayudará a mejorar mis presentaciones.</p> </div> </div>		

Final (Metas)

Luego se les presentará las siguientes preguntas: ¿Para qué crees que se escribió este texto? ¿Quién narra la historia? ¿Quién es la protagonista?

Datos	Autobiografía de Milagros
Fecha y lugar de nacimiento	
Nombre de sus padres	
Hechos más significativos de su vida	
Anécdotas que le han sucedido	
Lo que más le gusta hacer	
Qué metas tiene	

Tomando el ejemplo de la autobiografía que realizó Milagros se les recuerda lo siguiente:

- La **biografía** es una narración escrita sobre la vida de una persona, narrada por otra persona (3.ª persona).
- La **autobiografía** es el relato que la persona hace de su propia vida (1.ª persona).
- La **biografía** y la **autobiografía** describen relatos de vida en diferentes personas gramaticales.

Luego se les brindará pautas a través de diapositivas para que ellos puedan escribir su autobiografía.



Criterios que se debe considerar en el texto:

Criterios
Contener información personal. (Fecha, lugar de nacimiento, nombre de mis padres)
Considerar el orden narrativo centrado en la historia de tu vida.
Contener hechos significativos y anécdotas de tu vida escolar, familiar y comunal.
Escribir en primera persona.
Escribir en tiempo pasado y presente al narrar los hechos.
Tener en cuenta metas o proyectos a futuro.
Considerar fotografías o dibujos que guarden relación con los hechos narrados.
Usar adecuadamente las mayúsculas y los signos de puntuación.

Esquema de una autobiografía:

Final

Después de conocer los procesos de planificación se les pedirá que realicen su biografía una vez terminado se les pedirá que realicen una auto evaluación:

Preguntas	Si	No
¿Contiene información personal? (Fecha, lugar de nacimiento, nombre de mis padres)		
¿Considera un orden narrativo centrado en la historia de mi vida?		
¿Contiene hechos significativos y anécdotas de mi vida escolar, familiar y comunal?		
¿Está escrita en primera persona?		
¿Está escrita en tiempo pasado y presente al narrar los hechos de mi vida?		
¿Contiene mis metas o proyectos a futuro?		
¿Las fotografías o dibujos guardan relación con los hechos narrados?		
¿Usé adecuadamente las mayúsculas y los signos de puntuación?		

Al finalizar se les hará las siguientes preguntas: ¿Que aprendimos el día de hoy? ¿Qué es una autobiografía? ¿Te gusto la sesión del día de Hoy? ¿Qué dificultades tienes?

Si hubiera alguna dificultad de parte del niño y niña se les pedirá que envíen un mensaje para llamarles.

- Foto

2 min

IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA


Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.
Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°8						
I. DATOS INFORMATIVOS						
1.1.I.E.P.	N° 71008 "Simón Bolívar" Palacios					
1.2.CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	"A"	
1.3.RESPONSABLE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez					
1.4.FECHA	25/08/2020					
1.5.TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿Qué hacemos con nuestro tiempo durante el día y la noche en casa?					
1.6.MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web	TV	Radio	X	Otros
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
2.1.Estándar de aprendizaje						
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. <u>Recurre al diálogo para manejar conflictos.</u> Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo. Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: <u>recurre al diálogo y a la intervención de mediadores</u> si lo cree necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en la elaboración de situaciones cotidianas. -Toma en cuenta los derechos y deberes de toda su familia a partir de sus opiniones. -Recurre al dialogo y a la intervención de sus familiares para la elaboración de situaciones cotidianas. 	Los niños y niñas dialogan y elaboran junto a su familia sobre las actividades que realizamos durante el día y la noche.	
2.2.Enfoque transversal						
Enfoque	Valor	Actitud observable				
Enfoque Intercultural	Libertad y responsabilidad	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.				

III. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
3.1.Descripción de la actividad de aprendizaje	
En la actividad de aprendizaje del día hoy iniciamos una nueva aventura de aprendizaje relacionada con el día y la noche. Estos son momentos en los que realizas diversas actividades que favorecen tu crecimiento, desarrollo y convivencia. Por ello,	

hoy dialogaremos sobre cómo pueden afectar a nuestras relaciones y a la convivencia en la familia, lo que hacemos en el día y la noche.

¿Qué haremos en la actividad de aprendizaje del día de hoy?		¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta actividad de aprendizaje?
1. Leemos atentamente el caso de Juan. 2. Leemos dos casos más de Rosa y Jesús. 3. Después de Leer respondemos las siguientes preguntas. 4. Identificamos el significado de espacio personal.		<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Cuaderno de apuntes - Lapiceros y lápiz 	Sobre las actividades que se realiza durante el día y la noche.
Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se les da los buenos días, para después enviarles mediante un audio lo siguiente:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff; margin: 10px 0;"> <p>Todas las personas, desde que nos despertamos por la mañana, hasta que volvemos a descansar por la noche, realizamos diversas actividades, ya sea en casa o fuera de ella. Este tiempo se caracteriza según algunos elementos que se observan en la naturaleza y en nuestro alrededor. Por ejemplo; el sol, el cielo azul, la luna, las estrellas o la oscuridad que dan origen a diferentes momentos que conocemos como el día y la noche.</p> </div> <p>Después formularles las siguientes preguntas: ¿Cómo sabes que es de día? ¿Qué haces durante este tiempo? ¿Cómo sabes que es de noche? ¿Qué haces durante este tiempo? ¿Cuál te gusta más el día o la noche? ¿Por qué?</p> <p>Después les dirá el propósito de la sesión “Conocer nuestras actividades durante el día y la noche” y se establecerán las normas de convivencia priorizando la norma de “Escuchar atentamente la sesión”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celular 	1 min
Proceso	<p>Se les presenta la siguiente situación:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f0f0f0; margin: 10px 0;"> <p>Patricia dice que a veces es un poco difícil, porque si no realizamos nuestras actividades en los tiempos que corresponden, durante el día y la noche, podemos afectar nuestra salud y la convivencia.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones - Cuadro de preguntas. - Celular. 	5 min



A partir de la opinión de Patricia analizaremos estas situaciones que se les enviara mediante audios:

Situación 1	Situación 2
<p>“¡Alonso!, ¡Alonso!, levántate ya son las 10 de la mañana”. Esas son las palabras que mi mamá diariamente repite. Alonso es mi hermano mayor y casi siempre se queda hasta muy tarde por la noche. A veces conversando por el chat con sus amigos o jugando en su Tablet. Yo soy el más perjudicado, pues además de que no me deja dormir tengo que levantarme temprano y ayudar en las tareas de la casa solo, por ello me siento cansado y mortificado al igual que mi mamá.</p>	<p>Fany es una madre de familia que trabaja de enfermera en un centro de salud y esta semana hizo turno por la noche. Hoy llegó muy cansada, por lo que se retiró a su habitación para descansar. Raúl, su esposo, antes de salir a trabajar se levanta muy temprano para hacer el desayuno y ordenar algunas cosas. Hugo y Rosa son los hijos de esta pareja. Hugo se levanta casi junto con su papá para ayudar en la limpieza, pero Rosa se levanta tarde, y al hacerlo enciende la radio para escuchar música con el volumen muy alto, interrumpiendo el descanso de su mamá.</p>

Luego de haber escuchado las situaciones, se les mostrara las siguientes preguntas a través de diapositivas.

	Situación 1	Situación 2
¿Qué acciones de los personajes afectan la convivencia?		
¿A quiénes afectan estas acciones?		
¿Qué opinas de estas acciones?		
¿Qué crees que se debe hacer para mejorar la situación?		

A partir de ellos se les a los niños y niñas que les cuenten estas situaciones para que ellos puedan preguntar lo siguiente:

	¿QUÉ OPINAS SOBRE LAS SITUACIONES?	¿ALGUNA VEZ TE OCURRIÓ ALGO PARECIDO? ¿CÓMO TE SENTISTE?
Papá		




	Mamá				
	Hermano/a				
Final	Para finalizar la actividad de aprendizaje del día de hoy se les hará las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué hiciste para lograrlo? ¿Qué te resultó difícil y como lo superaste?				1 min
IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA					
Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.					
Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.					



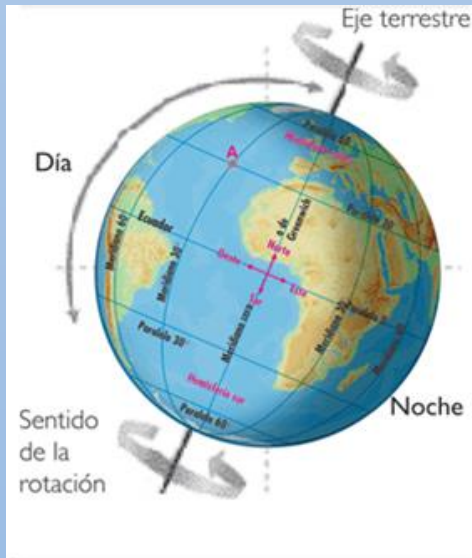
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°9						
I. DATOS INFORMATIVOS						
1.1.I.E.P.	N° 71008 "Simón Bolívar" Palacios					
1.2.CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	"A"	
1.3.RESPONSABLE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez					
1.4.FECHA	26/09/2020					
1.5.TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿Por qué en algunos lugares es de día y en otros es de noche?					
1.6.MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web	X	TV		Radio
					Otros	
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
2.1.Estándar de aprendizaje						
Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	Relaciona los cambios en el equilibrio, la posición y la forma de los objetos por las fuerzas aplicadas sobre ellos. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué al tirar de un elástico, este se deforma, y cuando cesa esta acción, recupera su forma inicial.	-Comprende y usas conocimientos sobre el día y la noche. - Investiga sobre la rotación de la Tierra. - Relaciona y explica la posición y la forma de los objetos como es la Tierra y su movimiento de manera escrita.	Explicar que el día y la noche se producen debido a la rotación de la Tierra sobre su eje mediante un cuestionario.	
2.2.Enfoque transversal						
Enfoque	Valor	Actitud observable				
Enfoque Intercultural	Libertad y responsabilidad	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.				

III. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		
3.1.Descripción de la actividad de aprendizaje		
En la actividad de aprendizaje mediante un video que se envía al grupo de WhatsApp se explicara que el día y la noche se producen debido a la rotación de la Tierra sobre su eje.		
¿Qué haremos en la actividad de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta actividad de aprendizaje?

<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les da la bienvenida a la sesión, se les muestra una imagen a partir de ella se les hará preguntas. 2. Se les planteara una pregunta retadora para que ello puedan responder. 3. Para dar una mejor respuesta se elabora un plan de acción. 4. Se les brindara una información científica. 5. Contrastaran la respuesta que dieron al inicio. 6. Finalmente responderán preguntas y escribirán la información que recolectaron. 		<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Cuaderno - Lápiz y lapicero 	<p>Aprenderemos que el día y la noche se produce debido a la rotación de la Tierra.</p>
Procesos Pedagógicos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Se les da los buenos días a los niños y a las niñas</p> <p>Para iniciar con la sesión se les mostrara la siguiente imagen</p>  <p>Después de observar las imágenes se hará las siguientes preguntas: ¿Qué que observan en la imagen? ¿Por qué en una parte del mundo es de día y en la otra es de noche?</p> <p>Después se les comunica el propósito y acuerdos de convivencia de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Cartel de acuerdos de convivencia y propósito. - Imágenes. 	<p>1 min</p>
<p>Proceso</p>	<p>Se les pedirá que escriban en su cuaderno la siguiente pregunta y le den la respuesta como una hipótesis. ¿Por qué en algunos lugares es de día y en otros de noche?</p> <p>Después de se elaborara un plan de acción</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f9cb9c; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Plan de acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer una lista de acciones que podrías llevar a cabo para responder la pregunta. - Ordenar las acciones según el orden de prioridad: qué harás primero, qué harás después, etc. Así, al llevar a cabo las acciones, podrás obtener ideas e información útil para responder la pregunta. - Hacer una lista de los materiales o recursos que necesitarás (material de lectura, un video, una conversación, etc.). </div> <p>Para que los niños y niñas entiendan mejor se les explicara con base científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes. - Diapositivas. 	<p>7 min</p>

La rotación

La rotación consiste en que la Tierra gira sobre sí misma, alrededor de su eje, una línea imaginaria que va desde el polo norte al sur. Este movimiento se hace en sentido Oeste-Este (el sentido contrario al de las agujas del reloj).



La rotación lleva 24 horas, es decir, un día completo. Es lo que marca la diferencia entre el día y la noche. Esto se debe a que una parte del planeta queda expuesta a los rayos del sol que la ilumina, mientras que la otra no los recibe quedando a oscuras.

A partir de esta información y la información que los niños y niñas recauden se les pedirá que contraste la respuesta que dieron al inicio con la respuesta que darán después de tener toda la información.

	Respuesta	Verificación
¿Por qué en algunos lugares es de día y en otros de noche?		

Final
Antes de finalizar la actividad de aprendizaje del día de hoy se les hará las siguientes preguntas:
¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué es una rotación? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo superamos?

1 min


IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

- Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.
Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°10						
I. DATOS INFORMATIVOS						
1.1. I.E.P.	N° 71008 "Simón Bolívar" Palacios					
1.2. CICLO	IV	Grado	Cuarto	Sección	"A"	
1.3. PROFESOR DE AULA	Lic. Carlos Geraldo Torres Camacho					
1.4. DOCENTE DE PRÁCTICA	Lic. Jose Antonio Supo Gutierrez					
1.5. ESTUDIANTE PRACTICANTE	Fiorela Marinoly Ticona Fernandez					
1.6. FECHA	03/09/2020					
1.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Aprendemos sobre el clima y el tiempo en nuestro viaje por el Perú					
1.8. MEDIO (¿Cómo llegaré al estudiante?)		Portal web	TV	X	Radio	Otros
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
2.1. Estándar de aprendizaje						
Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; <u>la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos</u> . Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje	
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<u>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</u>	<u>Describe las diferentes zonas climáticas y señala que se forman por la distribución de la energía del sol sobre la Tierra y su relieve.</u>	-Describe las diferentes zonas climáticas de nuestro país. - Identifica la distribución de la energía según el Tiempo.	Identificar los factores que pueden contaminar nuestro espacio personal, al cruzarse con los espacios de otras personas, y causarnos enfermedades, también identifica las medidas necesarias para combatirlas	
2.2. Enfoque transversal						
Enfoque	Valor	Actitud observable				
Enfoque Intercultural	Libertad y responsabilidad	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.				

III. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
3.1. Descripción de la actividad de aprendizaje	
Además, aprenderán sobre el clima de cada región, el tiempo, la altura y las precipitaciones. Para ello, a partir de la experiencia de Viajerito visitando Huaraz, un lugar con clima frío, comprenderán que un cambio de altura implica un cambio de temperatura. También, conocerán la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizarán los elementos del clima e identificarán las maneras de medirlos, utilizando instrumentos o aparatos como el termómetro para medir la temperatura, el pluviómetro para medir las precipitaciones, la veleta para señalar la dirección del viento, el higrómetro para determinar la humedad y el barómetro para determinar la presión atmosférica. Al analizar la experiencia de Viajerito en Iquitos, un lugar con clima cálido, conocerán sobre las nubes. Con todo lo aprendido, los estudiantes identificarán el clima típico de la zona donde viven y elaborarán una ficha sobre el clima de su comunidad. Se sugiere que pregunten a sus familiares o investiguen más sobre el tema en páginas seguras de internet o en algún libro.	

¿Qué haremos en la actividad de aprendizaje del día de hoy?		¿Qué necesito?	¿Qué aprenderé de esta actividad de aprendizaje?												
<p>1. Identificamos una de las enfermedades que está causando mucha controversia en nuestro país.</p> <p>2. Hablamos sobre la enfermedad del COVID – 19 para así identificar las causas, consecuencias y las actividades que podemos realizar para evitar contraer dicha enfermedad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Cuaderno - Lápiz y lapicero 	<p>Aprenderemos a identificar factores contaminantes que causan enfermedades y como combatirlas”</p>												
Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo												
Inicio	<p>Se les da los buenos días a los niños y a las niñas</p> <p>➤ Motivación:</p> <p>Para iniciar con la sesión se les mostrara distintas imágenes de Niños tosiendo</p>  <p>➤ Saberes Previos:</p> <p>Después de observar las imágenes se hará las siguientes preguntas: ¿Qué que observan en la imagen? ¿Qué enfermedad creen que tenga?</p> <p>➤ Propósito y Organización:</p> <p>A partir de las respuestas de los niños y niñas se les brindará el propósito de la sesión que es:</p> <p>“Hoy Identificaremos factores contaminantes que causan enfermedades y como combatirlas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Cartel de acuerdos de convivencia y propósito. - Imágenes. 	5 min												
Proceso	<p>➤ Planteamiento del problema:</p> <p>Ana quiere salir de casa para comprar fruta, pero su madre le dijo que para que ella pueda salir de casa debería de responder en siguiente cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="223 1657 957 1993"> <thead> <tr> <th colspan="2">¿Qué harías si tuvieras que salir de compras al mercado en plena cuarentena?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Al salir a la calle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mientras caminas en la calle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuando tienes que hacer una fila de espera</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuando estás comprando</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">¿Qué harías al volver a casa después de hacer compras?</th> </tr> </tbody> </table>	¿Qué harías si tuvieras que salir de compras al mercado en plena cuarentena?		Al salir a la calle		Mientras caminas en la calle		Cuando tienes que hacer una fila de espera		Cuando estás comprando		¿Qué harías al volver a casa después de hacer compras?		<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de preguntas. - Imágenes. - 	10 min
¿Qué harías si tuvieras que salir de compras al mercado en plena cuarentena?															
Al salir a la calle															
Mientras caminas en la calle															
Cuando tienes que hacer una fila de espera															
Cuando estás comprando															
¿Qué harías al volver a casa después de hacer compras?															



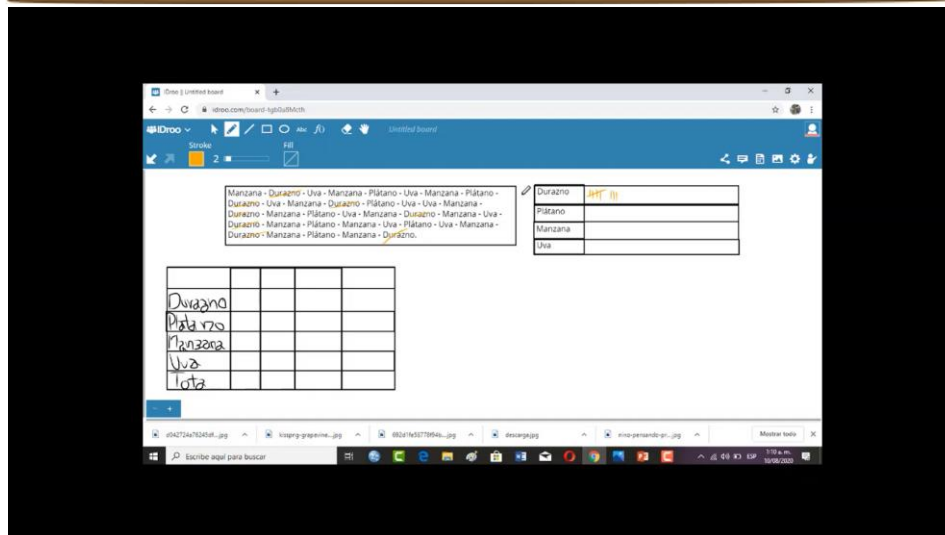
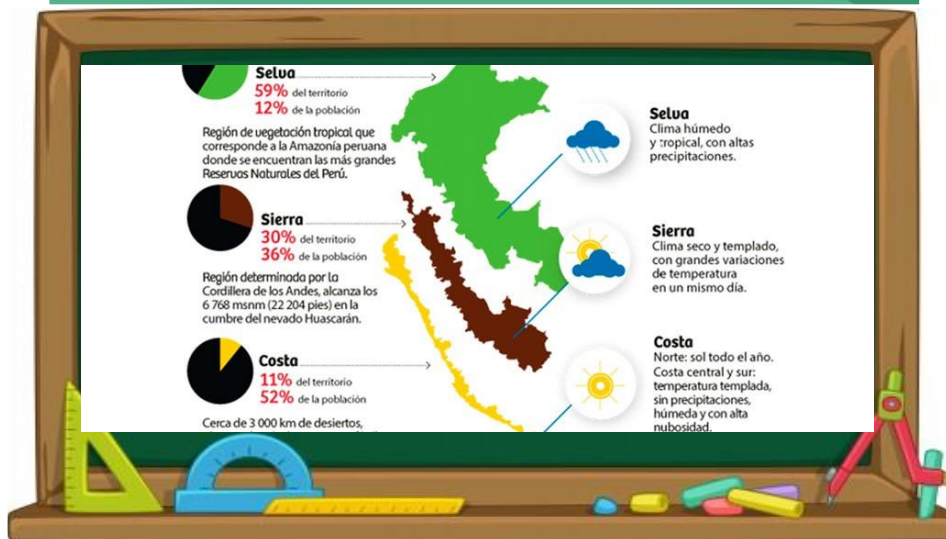
	<table border="1"><tr><td>Al entrar a tu casa</td><td></td></tr><tr><td>Con tu ropa</td><td></td></tr><tr><td>Con las cosas que compraste</td><td></td></tr><tr><td>Con tu espacio personal</td><td></td></tr></table>	Al entrar a tu casa		Con tu ropa		Con las cosas que compraste		Con tu espacio personal				
Al entrar a tu casa												
Con tu ropa												
Con las cosas que compraste												
Con tu espacio personal												
<p>➤ Planteamiento de Hipótesis: Después de observar las preguntas del cuadro se les dejara pensar unos cuantos segundos para que puedan responder a esas preguntas, después de ese tiempo se llenara las posibles respuestas.</p> <p>➤ Elaboración del plan de acción: A partir de las respuestas se elaborará un plan de acción:</p> <div data-bbox="220 663 948 1151" style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; background-color: #f4a460; padding: 10px;"><p style="text-align: center;"><u>Plan de acción</u></p><ul style="list-style-type: none">- Hacer una lista de acciones que podrías llevar a cabo para responder la pregunta.- Ordenar las acciones según el orden de prioridad: qué harás primero, qué harás después, etc. Así, al llevar a cabo las acciones, podrás obtener ideas e información útil para responder la pregunta.- Hacer una lista de los materiales o recursos que necesitarás (material de lectura, un video, una conversación, etc.).</div> <p>➤ Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales: Para poder conocer mejor hablaremos sobre la enfermedad del COVI 19</p>												

	<p>Gérmenes expulsados en la saliva por la tos, el estornudo o al hablar</p> <p>Gérmenes que pueden quedar flotando en el aire en espacios cerrados, poco ventilados</p> <p>Espacio físico personal</p> <p>Puertas de salida de los gérmenes</p> <p>Puertas de entrada de los gérmenes</p> <p>Gérmenes que caen al suelo y pueden permanecer por unas horas</p> <p>➤ Contrastación de hipótesis: Después de haber conocido como se propaga la enfermedad del COVID – 19 se contrastará las respuestas del cuestionario que le dejó la mamá de Ana a partir de todo lo que conocimos de esta enfermedad.</p> <p>➤ Evaluación y comunicación: Después de contrastar nuestras respuestas se les hará conocer a nuestra familia</p>		
Final	Se les deja como Tarea llenar la siguiente Ficha		5 min

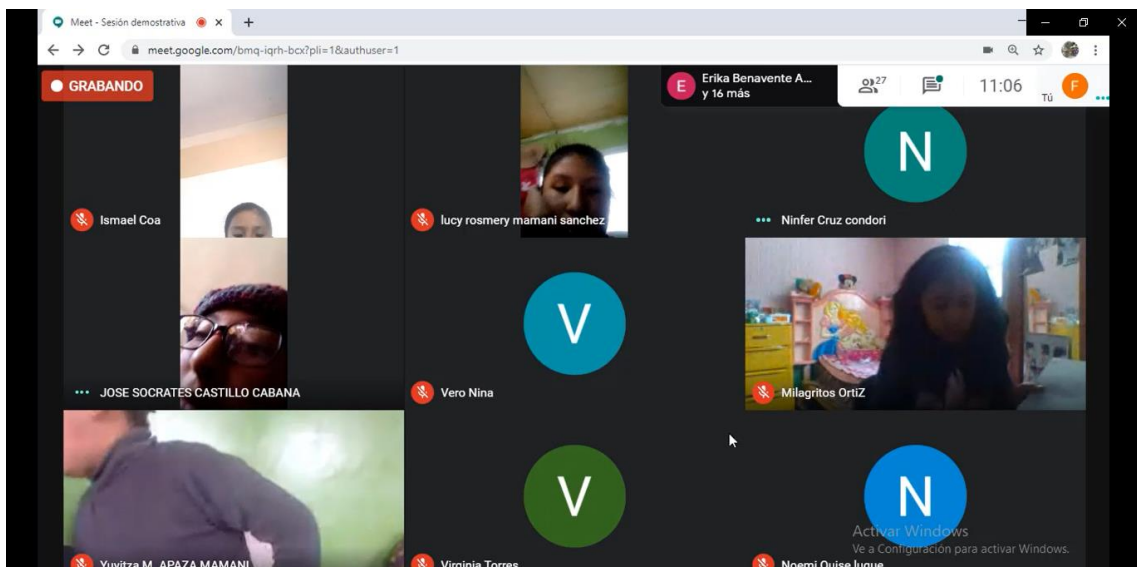
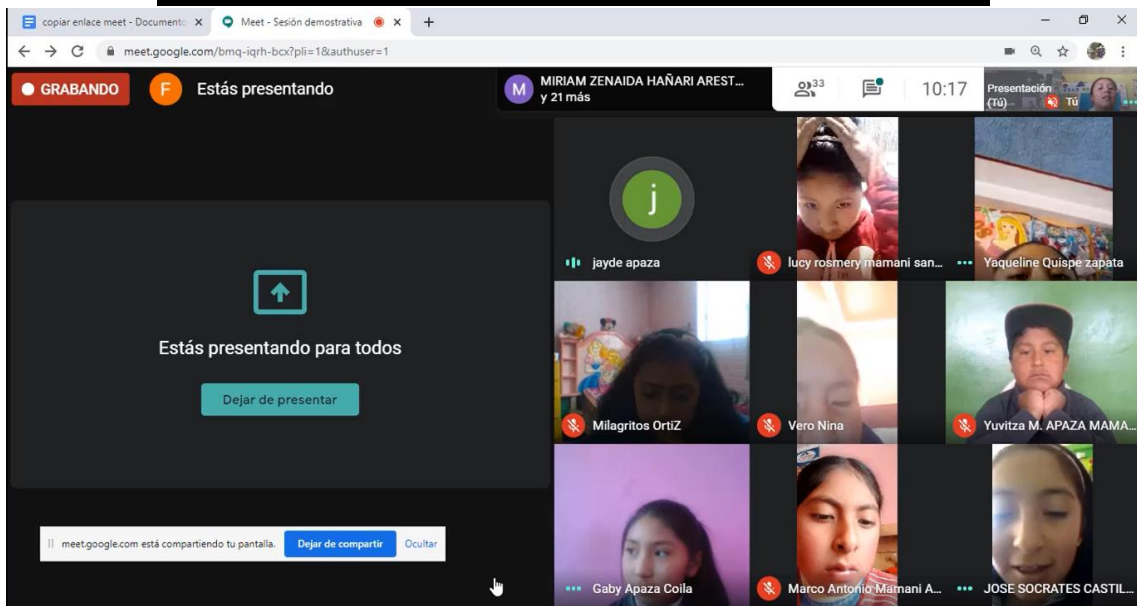
IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

- Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.
Ministerio de educación. (2020). Contribuimos al cuidado de los animales de nuestro entorno. Lima.

Anexo 11: Evidencias de la ejecución de las actividades de aprendizaje

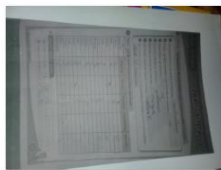








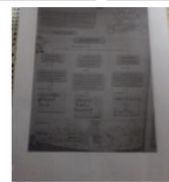
IMG-20201020-WA0028.jpg



IMG-20201020-WA0029.jpg



IMG-20201020-WA0030.jpg



IMG-20201020-WA0031.jpg



IMG-20201020-WA0032.jpg



IMG-20201020-WA0033.jpg



IMG-20201020-WA0034.jpg



IMG-20201020-WA0035.jpg

Anexo 13: Evidencias

