



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES CRFA
AYARKUNAQ YACHAYWASIN – CUSCO, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

FELIPE PAUCCARA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO - PERÚ

2022



DEDICATORIA

Mi más respeto y admiración a mis padres, Agustín Paucara A y Leocadia Mamani Choque por el apoyo y orientación extraordinaria que me colmaron en mi espíritu lector en esta travesía de crecimiento profesional.

Para mis incondicionales amigos y compañeros de estudio de la UNSAAC, Nicanor Catunta H. y Ulde Quispe S. líderes de la fundación CIMA por la coherente y amabilidad que os me conduce a una investigación profunda.

A mi Rev. Maestro Olivares, inventor de la fundación CIMA quien con su experto orientación y conocimiento me colmo sus más ideales experiencias en mi formación profesional, cuando esta mi proyecto de vida convoca a un insigne significado en pro del mundo humano más consiente y racional que constituye.

Felipe



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, mis padres, Agustín Paucara Anahui, Leocadia Mamani Choque y mis 6 hermanos quienes me inculcaron para crecer profesionalmente.

Agradezco a mis docentes impulsores de la grandeza por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi formación, de manera especial.

Mi correspondencia al fortalecimiento educativo por los maestros quienes con ímpetu conocimiento para la fortaleza de mi conocimiento profesional.

Felipe



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.5.1. Objetivo general 16

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 18

2.2. MARCO TEÓRICO 22



| | | |
|-------------|--|-----------|
| 2.2.1. | Autoestima..... | 22 |
| 2.2.2. | Teoría sobre la autoestima..... | 24 |
| 2.2.3. | Componentes de la autoestima | 25 |
| 2.2.4. | Componente cognitivo..... | 26 |
| 2.2.5. | Componente afectivo..... | 27 |
| 2.2.6. | Componente conductual | 28 |
| 2.2.7. | Valores de la autoestima..... | 29 |
| 2.2.8. | Factores que dañan la autoestima | 30 |
| 2.2.9. | Niveles de autoestima..... | 31 |
| 2.2.10. | Características de la autoestima..... | 33 |
| 2.2.11. | Importancia de la autoestima en el ser humano..... | 34 |
| 2.2.12. | Enfoque del área de Ciencias Sociales | 35 |
| 2.2.13. | Rendimiento académico | 37 |
| 2.2.14. | Teorías del rendimiento académico..... | 38 |
| 2.2.15. | Factores que afectan el rendimiento académico..... | 38 |
| 2.2.16. | Dimensiones del rendimiento académico..... | 39 |
| 2.3. | MARCO CONCEPTUAL..... | 41 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 3.1. | UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 42 |
| 3.2. | PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 43 |
| 3.3. | PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO | 43 |
| 3.4. | POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 43 |
| 3.5. | DISEÑO | 44 |
| 3.6. | PROCEDIMIENTO | 44 |



| | |
|---|-----------|
| 3.7. VARIABLES | 48 |
| 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 48 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|-----------|
| 4.1. RESULTADOS | 50 |
| 4.2. DISCUSIÓN | 62 |
| V. CONCLUSIONES | 65 |
| VI. RECOMENDACIONES | 67 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 68 |
| ANEXOS..... | 72 |

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación

TEMA: Calidad Educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 06 de julio del 2022



ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1. | Escala de calificación | 40 |
| Tabla 2. | Población de estudiantes secundaria CRFA“Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa”del distrito de Paccaritambo | 43 |
| Tabla 3. | Muestra de estudiantes secundaria CRFA“Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa”del distrito de Paccaritambo | 44 |
| Tabla 4. | Regla de decisión | 49 |
| Tabla 5. | Autoestima cognitiva en los estudiantes secundaria CRFA“Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa”del distrito de Paccaritambo | 51 |
| Tabla 6. | Autoestima afectiva en los estudiantes secundaria CRFA“Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa”del distrito de Paccaritambo | 54 |
| Tabla 7. | Autoestima conductual en los estudiantes secundaria CRFA“Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa”del distrito de Paccaritambo | 57 |
| Tabla 8. | Prueba de hipótesis del objetivo general | 61 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1: | Autoestima cognitiva en los estudiantes secundaria CRFA“Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa”del distrito de Paccaritambo..... | 52 |
| Figura 2: | Autoestima afectiva en los estudiantes secundaria CRFA“Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa”del distrito de Paccaritambo..... | 55 |
| Figura 3: | Autoestima conductual en los estudiantes secundaria CRFA“Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa”del distrito de Paccaritambo..... | 58 |



RESUMEN

El presente trabajo de investigación realizado cuenta con el objetivo general de determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunay Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021, siendo una investigación con el enfoque cuantitativo con el diseño descriptivo correlacional, con una muestra de estudio de 45 estudiantes, teniendo como resultados de la investigación que el 0,99 que es una correlación positiva muy alta entre la relación de las variables de autoestima y rendimiento académico, concluyendo así que se logró determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo con una relación positiva muy alta entre las variables de autoestima y rendimiento académico; en el componente afectivo se logró un 44% que señalan los estudiantes que siempre se sienten contento y satisfecho conmigo mismo y un 51% que los estudiantes aceptan rápidamente sus errores y sus defectos, para poder corregirlos; en el componente cognitivo de la autoestima el 40% que constantemente se encuentran libres de conflictos frustraciones y presiones psicológicas y 52% de los estudiantes que usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza, y en componente conductual el 49% de los estudiantes normalmente definiendo mis propias opiniones y decisiones.

Palabras clave: Afectivo, autoestima, cognitivo, conductual y rendimiento académico.



ABSTRACT

The present research work carried out has the general objective of determining the relationship between self-esteem and academic performance in the area of social sciences of the students of the VI cycle of secondary level of the I.E. CRFA Ayarkunay Yachaywasin Paruro - Cusco, 2021, being an investigation with the quantitative approach with the correlational descriptive design, with a study sample of 45 students, having as results of the investigation that 0.99, which is a very high positive correlation between the relationship between the variables of self-esteem and academic performance, thus concluding that it was possible to determine the relationship between self-esteem and academic performance in the area of social sciences of the students of the VI cycle with a very high positive relationship between the variables of self-esteem and academic performance; In the affective component, 44% pointed out that students always feel happy and satisfied with themselves and 51% that students quickly accept their mistakes and defects, in order to correct them; in the cognitive component of self-esteem, 40% that they are constantly free from conflicts, frustrations and psychological pressures and 52% of the students that I usually anticipate new tasks with enough confidence, and in the behavioral component, 49% of the students normally defend my own opinions and decisions.

Keywords: Affective, self-esteem, cognitive, behavioral and academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigación titulada, autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la IES CRFA Ayarkunaq Yachaywasin – Cusco, 2021, asume la importancia de explicar cómo se relaciona la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la IES CRFA Ayarkunaq Yachaywasin – Cusco, 2021; no solamente se dice la autovaloración y aceptación de uno mismo sino como factor interno de la persona que le permite actuar correctamente, por lo cual el presente estudio se estructurara en 4 capítulos:

El capítulo I. En este capítulo realizaremos el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación de estudio y por último los objetivos de investigación.

El capítulo II. En presente capitulo abordaremos la revisión de los antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

El capítulo III. Aquí consideraremos la ubicación geografía de la presente investigación, tiempo del estudio, procesado del material que se usó, población y muestra de la investigación, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados obtenidos.



El capítulo IV. En este último capítulo daremos a conocer el análisis de resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y por último los anexos.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos últimos años, el mundo es globalizado por el hecho que la información es eminentemente sincrónica en tiempo real con tendencia de virtualidad es por eso que la educación virtual o remota a distancia en este contexto de la pandemia, no siempre permite la constitución total de los educandos ya que la relación afectiva, cognitiva y conductual que se manifiesta entre las personas no se da como en la educación presencial en donde el individuo está sujeto a la educación en valores éticos y en autoestima ya que estos son factor psicológicos, por otro lado los estudiantes se encuentran con regularidad con bajo rendimiento académico debido a diferentes factores que intervienen en las diferentes competencias como por ejemplo: la autoconfianza, el acervo de sabiduría, la vocación, la autoestima y la autovaloración e interacción con su entorno social. Podemos observar que la educación va cambiando y evolucionando de forma constante en consecuencia se busca la forma de despertar el sentido crítico, mejorar la autoestima y la capacidad creativa del estudiante y así este se desempeñe en su totalidad en su habitud. Pero lamentablemente en muchos casos no se ha llegado a cumplir, ya que existe una gran pluralidad de causantes que impide el desarrollo del estudiante tanto intelectual como socialmente. Sin embargo, en estos tiempos el estudiante parece no tener la capacidad de asumir nuevos retos que plantea el mundo globalizado, toda esta muestra el desperfecto que presenta nuestro estructura educativa siendo uno de ellos la escasez del afianzamiento de la autoestima y sus 3 componentes: cognitivo, afectivo y conductual en el estudiante



como base de cognición y desarrollo de sus emociones positivas que toda persona debe de tener de sí mismo ayudando a su vez a un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, la formación básica que reciben los estudiantes del CRFA Huanimpampa en esta época de pandemia que todos estamos atravesando se dan en ambientes ya no educativos más por el contrario los estudiantes se ven obligados a recibir una educación a distancia, donde no se toma en cuenta la procedencia de los estudiantes de grupos familiares, el vínculo afectivo que se tienen en sus propias casas y otros factores son las que influyen directamente en el logro de aprendizaje y para validar esos datos que existe entre la escuela virtual y familia en términos de valoración de los comportamientos basados en la autodefinición y autoconocimiento de uno mismo, las cuales permite identificar las causa y efectos que repercuten en los estudiantes de temprana edad. Por otro lado, la estrategia didáctica planteado por los docentes de aula influye de manera significativa, los estudiantes necesitan desarrollar capacidades y valores de autoconocimiento con la ayuda de los agentes educativos, educadores, instituciones y los padres de familia de tal forma la educación con enfoque de competencias no se orienta en su totalidad en la formación de valores en el marco del autoestima para que esta pueda orientar su actitud, trato, y la seguridad al educando frente a la relación con los demás. Uno de los factores elementales que se olvidó educar y desarrollar por los docentes en los estudiantes del VI ciclo del CRFA Ayarkunaq Yachaywasin, se dilucida, la formación en enfoque de identidad y autoestima; en el transcurso de los años anteriores hubo escasez de charlas de orientación, talleres de fortaleza humana y motivación.



Del mismo modo, es importante señalar que en la comunidad de Huanimpampa donde se ubica la institución educativa se evidencia el problema, ya que encontramos estudiantes pasivos, reaccionarios y temerosos, con actuación que no son apropiados y son prohibiciones para poder adaptarse a los grupos implantados y así realizar ciertas labores y/o actividades.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el componente cognitivo de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?
- ¿De qué manera el componente afectivo de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?
- ¿De qué manera el componente conductual de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?



1.3.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La relación entre la autoestima y el rendimiento académico es significativa en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundario de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La relación entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico es significativa en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.
- La relación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico es significativa en el área de ciencias sociales de los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.
- La relación entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico es significativa en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.

1.4.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio es un tema de gran trascendencia para la educación y la sociedad, donde se busca que el estudiante despierte el sentido crítico, la capacidad creativa y por ende aprenda a desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad competitiva, del mismo modo se hallan muchos factores que obstruye el acrecentamiento



intelectual y social del educando, posición que pone a la luz las deficiencias existentes en nuestro sistema educativo, así Garrido (2012) menciona las diferencias entre la autoestima con el rendimiento escolar, en consecuencia la autoestima como componente substancial entre la vivencia del individuo como la base de capacidad que la persona tiene para objetar el proceder de manera activa e inactiva a las posibilidades que se tendrán en los diferentes cambios de vitalidad, tornándose en un progreso pleno, proporcional y de prosperidad emocional, teniendo en cuenta que en estos tiempos es muy importante y de mucha trascendencia el autoestima que ayudara a mejorar el rendimiento académico, para esta coyuntura de la autoestima, se planteara la teoría expuesta por Coopersmith y por otro lado para el rendimiento académico se tomara en cuenta lo implantado por el MINEDU (2018), permitiéndonos expandir las teorías con el intento esencial de la pesquisa que abarca la repercusión que conllevan a los niveles de autoestima en el rendimiento escolar de la colectividad del área de ciencias sociales, profundizando la autoestima y el rendimiento académico como afirma así Jave y Urtecho (2020) quienes desde un punto de vista práctico desarrollaron ampliar programas educativos de prevención e intervención destinadas a reducir el bajo rendimiento académico y baja autoestima de los estudiantes, esto conllevaría hacia avances extraordinarios en todas las áreas del desarrollo personal, permitiendo mejorar el proceso de formación y socialización de los adolescentes.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.



1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación del componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.
- Identificar la relación del componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.
- Identificar la relación del componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

López (2004) indica que el rendimiento académico de los estudiantes de enseñanza media está influenciado con la autoestima, teniendo como objetivo general de evaluar el parentesco existente entre el rendimiento académico y la autoestima en la educación secundaria, comunidad escolar de la Secundaria Oficial No. 0806 "Calmecac", siendo esta una investigación descriptiva correlacional, utilizándose el instrumento de investigación que es el cuestionario de autoestima de Eduardo Aguilar; concluyo que en los resultados se observa que hay presencia de autoestima baja en los alumnos que han reprobado diferentes materias, la mayoría de los docentes consideran que existe una conexión entre el autoestima y el rendimiento académico, no obstante si los docentes incentivarán y tratarán bien a sus alumnos, estos elevarían la magnitud de autoestima en los educando en sus clases y así se obtendrían resultados académicos de alto nivel.

Yapura (2015) según el estudio denominado: La repercusión en el descenso del autoestima en la utilidad académica en los primeros años del educando de nivel primario, siendo una investigación que cuenta con la finalidad general de estudiar la existencia de la pérdida del autoestima y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er y 2do grado de educación primaria, siendo una investigación cuantitativa, no experimental, exploratorio, dando un punto de vista descriptivo relacional, en la que se concluye que la práctica de la entrevista la variable autoestima y la variable rendimiento del estudiante se utilizara la observación; herramienta que



nos ayudaron a medir serán el ensayo de autoestima y la tarjeta de observación las mismas que analizaran los datos obtenidos concluyendo efectivamente que existe una nexos valioso entre en rendimiento del alumno y la autoestima.

Rabell (2012) con su estudio denominada: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes Educación Primaria en España, que tiene por propósito la investigación de examinar la correspondencia existente con la autoestima y rendimiento escolar, siendo una investigación de patrón cuantitativa, no empírica con orientación descriptiva relacional, en la que se concluye que con la práctica de encuesta de la variable autoestima y la variable rendimiento escolar usaron la contemplación, en donde las notas obtenidas no todo el tiempo apuntan al autoestima como la explotación escolar y bidireccional, por lo que hay demás causantes no estudiados que influyen entre una y otra variable.

Roble (2016) en su estudio que lleva por nombre: Autoestima y rendimiento escolar en los niños, indica que el objetivo general es determinar que si existe correspondencia entre la autoestima y el rendimiento escolar, siendo un estudio de muestra cuantitativa no empírica con una orientación narrativa racional, que mientras se da la recopilación de datos se empleara la pericia del sondeo de la variable autoestima y la variable rendimiento escolar utilizan la contemplación, concluyendo que efectivamente hay conexión con la autoestima y el rendimiento académico puesto que tiendo un autoestima elevado que secunda a la capacidad delantera de la conquista de erudición, puesto que dispondremos de mayor convicción en nosotros mismos y nos sentiremos con la capacidad de desempeñar nuestros propósitos en cuanto al



levantamiento de apreciaciones sutiles personales y por ende no arrojar palabras negativas que dificultaran crecer.

Antecedentes nacionales

Elein (2011) en el estudio denominado: Determinación de influencia de autoestima en el rendimiento académico en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencia y Ambiente de los estudiantes del nivel primario de ASEACES Salvador, siendo una investigación que tiene por meta de establecer el dominio de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, siendo un estudio es de muestra cuantitativa, con un bosquejo no practico transversal de tipo correlacional-causal, concluyendo así que existe una relación entre los variable dependiente e independiente se incluyen ambos es porque la autoestima mejora el cambio en el rendimiento académico.

Quispe y Rodríguez (2020) indican en sus estudios denominado: Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020, tiene por finalidad general de implantar la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo la exploración será en el nivel descriptivo correlacional, resolviendo que existe correspondencia entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución Educativa Modesto Basadre de la ciudad de Tacna - 2020, teniendo una correlación directa cuyo factor de reciprocidad es $r=0.441$ que significa una valor de similitud despreciable.



Antecedentes locales

Enríquez (2017) en su investigación titulada: Las proporciones de autoestima en alumnas de la I.E.S. “Carlos Rubina Burgos” de Puno, en la que se concluye que el 83.8% de las alumnas del I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno, distinguieron un paralelismo aproximado entre las variables autoestima y aprendizaje, lo cual significa que un alumno que posee un óptimo nivel de autoestima será destacado en el proceso de aprendizaje escolar, lo cual indica que el autoestima impacta en línea directa a la conexión a la formación del estudiantes, en donde el 26,9% de los estudiantes presentan un autoestima entre media baja por lo cual su rendimiento también va en proporción a este.

Cutipa (2018) en su investigación titulada: Autoestima y su relación con el rendimiento académico del espacio del individuo familia y sus conexiones interpersonales de los alumnos del cuarto grado de la I.E.S. San Francisco de Asís Puno – 2018, resuelve que verdaderamente hay gran semejanza entre la autoestima y el rendimiento académico debido a que presenta un nivel de certeza de un 95% y como valor de significancia de 0.05 con este producto se contempla una agrupación entre variables autoestima y rendimiento académico por ende es inevitable implantar un método de labor en el salón de clase, misma que ayudara a llegar a un 100% de los estudiantes a mejorar la excelencia educativa de la institución mencionada anteriormente.

Vicente (2016) indica en su estudio: La autoestima, autoeficacia y locus de control y su dominio en el rendimiento académico de los escolares de las escuelas de negocio, concluyendo que se logró examinar la posibilidad de correlación que estas



variable presentan entre sí, además como su probable dominio en el rendimiento académico, en este sentido, se encontró estudios relacionados con variables en niños, adolescentes, universitarios, donde establece en común que existe realmente la influencia entre la autoestima y el rendimiento académico.

Mullisaca (2017) en su investigación titulada: Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de 5 años de la I.E.I. - Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Putina, con el propósito universal de establecer la presencia de la predominio de la magnitud de autoestima de los progenitores en relación del autoestima de los infantes de 5 años, en la metodología sostuvo el ensayo de estadística chi-cuadrada ($p < 0.05$), llegando al resumen donde los niños presentan un autoestima elevada de la cual un 28.57% provienen de padres que presentan una alto nivel de autoestima, y una cantidad mínima del 2.86% presentan autoestima media, no se puede contemplar padres con nivel de autoestima baja, lo cual evidencia que la autoestima de los progenitores impacta o se ve reflejado en la autoestima de sus infantes.

2.2.MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoestima

Según Monlau (2017) nos indica que el termino Autoestima proviene del prefijo griego AUTOOC que significa hacía sí mismo o por sí mismo; y la palabra latina AESTIMAR que significa apreciar, trazar, evaluar; por lo tanto, autoestima significa etimológicamente el modo como cada individuo nos justipreciamos.



Al respecto Coopersmith (1967) dice que la autoestima no tiene solo valor a nivel propio de nosotros mismos como individuos, sino también la autoestima viene a ser todo aquello que se acumula de las actitudes positivas de que cada ser humano posee.

Todas estas conductas nos ayudan a comprender destrezas, habilidades, capacidades que permitirán apreciar lo que somos, igualmente para Alcántara (1993), autoestima es todo un acumulado de virtudes y doctrinas que la persona posee de sí mismo, tanto de sus dones y facultades, así como de sus firmezas o potenciales.

Por ende, la autoestima se vigoriza a lo extenso de la existencia de acuerdo a la imagen que se va desarrollando de uno mismo, este retrato se lleva en el interior de la persona, misma que se refleja por medio de experiencias que se tiene con otros individuos.

Por su parte Ribeiro (2018) asevera que la autoestima no es más que la idea que cada uno tenemos de nosotros mismos, nuestra dureza, nuestro potencial de fortaleza y nuestro potencial individual y que pende no solo de cómo somos, si no también parte del camino que conseguimos, o que experimentamos a lo largo de nuestra vida, así podemos decir que la autoestima está influenciada tanto por todas las relaciones interpersonales como por las relaciones personales que en un individuo ha establecido con otros así como familiares amigos, maestros, etc.



2.2.2. Teoría sobre la autoestima

Desde épocas atrás el sentimiento de valor del ser humano hoy en día conocido como autoestima viene cumpliendo un rol trascendental en la existencia del ser humano sobre todo en su bienestar, no obstante, hace poco el producto de la autoestima se han transformado como materia de estudio (Felman, 2007).

El escritor señala, que en generalidad somos sensatos en menor o mayor valor, se da inicio a la autoestima y apostaron por el conductismo llegando a lograr que por un largo periodo se llegue a dejar de lado una investigación sistemática de la autoestima, debido a que se consideraba una hipótesis que no se puede calcular minuciosamente, hasta a mediados del siglo XX con el nacimiento de la psicología fenomenológica y de la psicoterapia humanística la autoestima logra ganar un rol primordial en la autorrealización de los seres humanos y el método de sus trastocamientos psíquicos. (Bonet, 1994).

Para Branden (2009) asevera que la autoestima comienza en la observación consigo mismo, mediante una sucesión de actividades que se evalúan con los niveles logrados en conexión a los presupuestos anticipadamente proyectadas; y a la asimilación e interiorización del criterio y actitud que otros individuos tienen de nosotros, más que todo de esas personas que son primordiales como los padres, docente y amigos.

El carácter de la persona se puede interiorizar en las emociones temperamentales del yo, en la cual expresa que la autoestima se entiende como uno de las riquezas principales que una persona requiere para lograr la felicidad,



para el escritor la autoestima eficaz tiene varias cualidades como la tranquilidad y apertura, autoconciencia, atención, aprobación y estima (Gil, 1998)

Por su parte Harter (1988) afirma que la autoestima es el auto valía general que hace la persona de sí mismo.

2.2.3. Componentes de la autoestima

Según Londoño y Rodríguez (2017) la autoestima se conforma por 3 elementos congruentes con los comportamientos, como el componente cognitivo, afectivo y conductual.

No obstante, la autoestima como mecanismo humano lógico está conformada por lo intelectual cordial, dando sitio a un perfil habitual de filosofar, apreciar y comportarse con uno mismo.

El esqueleto de la autoestima se hallan 3 prototipos constituyentes que se ejecutan de forma relacionada, las cuales son: cognitivo, afectivo y conductual (Lorenzo, 2007)

La autoestima contiene tres elementos que se relacionan de tal forma que una variación solo de uno de ellos conlleva a la modificación en los otros: cognitivo, afectivo y conductual (Díaz, 2015).

De los diferentes investigadores y estudiosos de la autoestima que determinan sus elementos, se consideró como un objetivo primordial, por su



grado de objetividad y hondura que fue planteado por Alcántara (2004) que indica que los elementos de autoestima son: cognitivo, afectivo y conductual, mismo que se ejecutan en estrecha afinidad de tal manera que una variación de solo un elemento perjudica en la correlación con las demás.

2.2.4. Componente cognitivo

Para Alcántara (2004) viene formado por la mezcla de las ideas, creencias, opiniones y en general de toda la pesquisa que sujetan al sentido del autoconcepto que presenta la persona de sí mismo por su personalidad y comportamiento.

Describiendo este elemento, una autoestima buena hace que un ser humano se descubra y así aprenda a aceptarse y valorarse con todos sus defectos y virtudes, el individuo con autoestima nula no llega a conocerse y mucho menos sabe quién es, ni cuáles son sus aptitudes y cualidades.

Considera que no posee características positivas para sentirse orgulloso, y solo hace prevalecer sus defectos, compone un juicio a lo que son como individuo (Meza y Santillan, 2017).

El conocimiento de uno mismo, es el autoconcepto, así mismo esta asistido por la autoimagen o imagen intelectual que poseemos de nosotros. (Lorenzo, 2007)



Constituido por el agrupamiento de sabidurías para con uno mismo, concepto que se forma cada uno como individuo, y que se diversifica con la sensatez psicológica y con facultad cognitiva del individuo; por consiguiente se expresa un entendimiento, opinión, creencias, conocimientos y encausamiento de la notificación (Valencia, 2017).

2.2.5. Componente afectivo

Según para Meza y Santillán (2017) es un compuesto de afección conveniente o desfavorables, positivos o negativos que pertenece al individuo, que se valora a sí mismo y que el solo lo siente marcado por sentimientos de consideración o repulsión, alegría o dolor, gozo o tristeza, pueden constituir el final de una historia o experiencia de vida.

Para Valencia (2017) El individuo con componente afectivo verdadero percibe que los obstáculos no devalúan su costo como individuo y llega a ser apreciado por la sociedad, valorándose a sí mismo, en consecuencia resulta aunque el elemento afectuoso dañino, hace que la persona se sienta insatisfecho consigo mismo, indigna de ser popular ante los demás, siente el impulso de llamar la atención y la aceptación, son personas con gran deseo de sentirse aceptadas y valoradas por los demás, de coste que nos adjudicamos y la categoría que recibimos.

Logra poseer un matiz afirmativo o negativo según nuestra autoestima y existe varias situaciones que me agradan o no de mí, no hago nada bien, soy un inútil, lo cual nos conllevara a ver nuestra propia valorización existente de lo



positivo y de aquellas propiedades negativas poseídas. Involucra una emoción beneficiable o permisivo, de lo adorable o irritante que nos observamos (Valencia, 2017).

2.2.6. Componente conductual

De acuerdo con Londoño y Rodríguez (como se citó en Meza y Santillán, 2017), la habilidad o el propósito y la determinación de actuar, cuando la autoestima es verdadera el individuo confirma y valora al resto como tal, prescribiendo una notificación clara y precisa, con capacidad de asumir retos y poder enfrentar las derrotas, decepciones y estas a la vez convertirlas en oportunidades para ser mejor y crecer.

Para Lorenzo (2007) los errores para no repetirlos, con relación a una tensión, intención y decisión de obrar, conduce a la praxis de la evolución de forma correcta siendo así una auto aseveración hacia sí mismo y en búsqueda de la aceptación y reconocimiento por parte de la sociedad.

Está compuesto por el empeño por lograr el respeto frente a los demás y nosotros mismos, esta media de proceder, ejecutar ejercicios del sentido de compromiso, de motivación de la autonomía y libertad significativa entre tensión, intención y decisión de proceder llevar a la experiencia una conducta análoga y consecuente.

Esta aseveración es dirigida hacia uno mismo y la exploración de la búsqueda de importancia y reconocimiento por los demás (Valencia, 2017).



Por su parte, Céspedes y Escudero (1999) aseguran que la educación de la autoestima tiene un carácter global que incluye los siguientes componentes:

- **Aceptación de sí mismo:** Con el propósito de afirmar la propia identidad y verse así mismo como una autoridad; apreciar de rasgos físicos que lo caracterizan; sentirse bien con el nombre que llevan, ya sea masculino o femenino.
- **La autonomía:** Su objetivo es que el estudiante sea independiente por sí mismo en diversas situaciones de la vida, y su propósito es formar a los niños con la capacidad de dar y recibir afecto lo cual ayudara a desarrollar la moral y la sensibilidad practica para los niños en su vida. Esto le permitirá consolidarse como un individuo en una entidad social capaz de comunicarse y tomar decisiones con éxito. Desde el nacimiento hasta la muerte, el amor siempre nos acompaña.
- **La consideración por el otro:** Parte del valor del individuo que se acepta a sí mismo y se valora, este deberá aprender a valorar y respetar los derechos de los demás, apercibiéndole en igualdad. Por tanto, tratamos de desarrollar la dimensión social del educando para que respete a los otros, aprendiendo a reconocer sus valores y defectos, y ayudándolos a superarlo.

2.2.7. Valores de la autoestima

Según Figueroa (1997) los siguientes valores son la base de la autoestima:

- **Valores corporales:** nos enseña a valorar nuestro cuerpo, aceptándolo con todos sus defectos y obstáculos. Proeza sexual: hallarse dichoso del género que se posee, es por ello que es preciso instruir a la persona a coexistir con



responsabilidad la actividad sexual humana, siendo trascendental el conocimiento de nuestra naturaleza psíquica, biológica y social.

- **Valores intelectuales:** Son los de más larga duración, tenemos que aprender a reconocer las habilidades propias de la inteligencia puesto que esto es el camino de llegar al aprecio y valoración de uno mismo.
- **Valores estéticos y morales:** El principal se relaciona al amor a la belleza, así podemos reconocer nuestras aptitudes e inclinaciones para con la creación artística, ello contribuye a apreciar nuestras cualidades. Y lo segundo nos conducen al respeto de reglas que nos imponen la sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.).
- **Valores afectivos:** Son sentimientos personales del individuo como la misericordia, ilusión, aspiración, valor, firmeza y amor: los cuales son merecedor de la estima que son el asiento sobre la cual se construye nuestra estima.

2.2.8. Factores que dañan la autoestima

En varias oportunidades visualizamos que tanto docentes como familiares demuestran actitudes negativas a los infantes, jóvenes y adolescentes, estos actos ayudan a aminorar la autoestima del adolescente. Por tanto, tenemos que evitar las siguientes acciones (Mruk, 1999).



- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptables” (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

2.2.9. Niveles de autoestima

Coopermish (1967) confirma que el convenio que se halla en la autoestima del estudiante será el responsable de sus conquistas o errores personales dentro de su familia, en la institución educativa y en el ambiente social, por ello se dice que existen 3 tipo de niveles entre ellas esta los niveles: altos, medios y bajos.

a) Autoestima alta: Según Figueirido (2008) en esta etapa de autoestima presentamos las siguientes características:



- Aceptación de uno mismo, es sincero en reconocerse considerando sus cualidades, virtudes, defectos y limitaciones.
- Es capaz de decir no, no está pendiente de agradar a los demás y no le interesa que el resto lo rechace.
- Es responsable de las decisiones que toma, enfrenta los problemas y no tiene temor de aceptar si se ha equivocado, una vez que ha realizado una actividad se hace responsable de las consecuencias.
- Aprende de los errores, pues los toma como una oportunidad para seguir aprendiendo, para él no son fracasos, sino que saca provecho de ello para seguir superándose.

b) Autoestima media: según Figuirido (2008) es cuando un estudiante tiene este grado de autoestima, tiene un nivel admisible de confianza; sin embargo, de vez en cuando esto puede disminuir dependiendo de la opinión de los demás, es decir los estudiantes muestran que tienen confianza frente a sus compañeros, aunque no la tengan, por lo que su autoestima está en un nivel alto y bajo respectivamente. Cuando un estudiante tiene este nivel de autoestima, trata de mostrarse fuerte frente a los demás, incluso cuando sufre por dentro, por lo que está a la altura de los demás, es decir, si las personas apoyan lo que está ejecutando su autoestima crecerá y si sucede lo contrario este bajará.

c) Autoestima baja: para Figuirido (2008) da a conocer algunas características de los alumnos que presentan este nivel de autoestima.

- Son frágiles, porque inmediatamente les abruma o afectan las cosas, es muy sensible a cualquier comentario que se hacen y todo lo toma como si le estuvieran atacando.



- Tienen miedo al rechazo, cómo se valoran poco, creen que son rechazados, esto se debe, como él no se quiere a sí mismo, piensa que los demás no lo quieren.
- Tienen una necesidad de aprobación, trata de agradar y que la gente apruebe lo que está haciendo, pierdo toda confianza, porque su inseguridad hace que dude de todo.
- Siempre está dependiendo de alguien, necesita de otro para toda actividad que realice, piensa que si realiza solo no lo va a lograr, necesita todo el tiempo que alguien lo acompañe o dé su consentimiento.
- Siempre está dependiendo de alguien, necesita de otro para toda actividad que realice, piensa que si realiza solo no lo va a lograr, necesita todo el tiempo que alguien lo acompañe o dé su consentimiento.

2.2.10. Características de la autoestima

Según Figuirido (2008) instituye las siguientes características:

- La autoestima es una aptitud, un contenido, un recurso natural en el ser humano.
- Es evolucionable.
- Tiene una relación con la confianza de la persona y la práctica de la vida.
- Está conectada con el hecho de que el ser humano tiene conocimiento de sus potenciales y necesidades.
- Presentan requerimientos reales y otras que no lo son, aunque se piense lo contrario
- Está relacionada con el amor ilimitado hacia el individuo mismo.



- Orienta el ejercicio hacia la victoria de los objetivos y la felicidad general
- Se puede poseer obstáculos y a pesar ello se tiene que tener autoestima.

2.2.11. Importancia de la autoestima en el ser humano

Para Gonzales (1989) la identidad personal es un grado mayor de clasificación de lo psíquico, complejo y estable de elementos estructurales y prácticos, en el que el sujeto logra normalizar su conducta por la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, que son elementos de la autoestima, en tal sentido la autoestima compone una expresión de la personalidad:

- **Fomenta la creatividad:** La confianza y la independencia psicológica, dan a la persona la libertad plena de expresión de sus pensamientos acciones y sentimientos.
- **Condiciona el aprendizaje:** La sensación de éxito en el proceso de aprendizaje anterior es sin duda un requisito previo para la adquisición de nuevos conocimientos, incluso si existen otras causas de dificultad.
- **Brinda autonomía personal:** La autoconfianza, la autoaceptación, la autorreflexión y la evaluación de lo que queremos en la vida contribuyen a la autogestión. Dar autonomía y autonomía para vivir en un mundo que está en constante cambio.
- **Contribuye a superar problemas personales:** De igual forma, cuando el individuo goza de autoestima tiene la fortaleza de confrontar los problemas que vengan.



- **Mejoran las relaciones sociales:** Significa que la necesidad de pertenecer y ser reconocido en los grupos sobre los que se ha actuado podrá satisfacerlos cuando se den cuenta de su valor.
- **Garantiza una mejor proyección futura:** En cuanto a las aspiraciones, metas y expectativas de realización Gonzales (citado en Meza y Santillán, 1989).

2.2.12. Enfoque del área de Ciencias Sociales

En este ámbito, los marcos teóricos y metodológicos que conllevan a la enseñanza y el aprendizaje que corresponden a un enfoque de ciudadanía activa, en el campo de las ciencias sociales pretenden que los educandos sean capaces de entender las realidades del mundo en el que viven, cosas pasadas y presentes con experiencias colectivas, así como el ámbito en el que evoluciona su vida en sociedad (Minedu, 2016).

Identificar avances de transformación en el tiempo histórico y su efecto en el tiempo presente, aprendiendo a pensar en la historia que de esta forma podamos mejorar la sociedad en donde uno se desarrolla. Lo cual permite fortificar el desarrollo del juicio crítico, solidaria y respetuosa que les permite intervenir en la sociedad a partir del conocimiento de sus derechos y deberes (Minedu, 2016).

a) **Competencia: Construye interpretaciones históricas.**

El escolar se mantiene como crítico con los hechos y procesos históricos que ayudan a entender el siglo XXI y sus metas, estructurando el uso de diferentes fuentes, comprender los cambios y permanencias largas, simultáneas



y cronológicas, así como explicar múltiples causas y efectos. Esta habilidad incluye una combinación de las siguientes aptitudes:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico:
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

b) Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

El alumno toma una elección que sumaran a la contribución de la complacencia de necesidades desde un punto crítico y una visión de desarrollo sostenible, es decir que no se pondrá en riesgo las generaciones futuras, y contribuye en acciones que aminoran la vulnerabilidad de la sociedad en contra de diferentes desastres. Esta competencia inmiscuye la unión de las capacidades que continuación se menciona.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.
- Genera acciones para preservar el ambiente.

c) Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

El escolar es capacitado de disponer los medios, tanto propios como familiares a partir de adjudicarse una actitud crítica concerniente a la administración de estos, de modo formal y consciente. Esto presume identificar como causante económico, comprende el desempeño, y la actividad del método económico y financiero. Esta capacidad implica la mezcla de las siguientes capacidades.



- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

2.2.13. Rendimiento académico

Según el ministerio de educación (2017) define que el rendimiento académico constituye los logros alcanzados por los estudiantes como resultado de las actividades de aula con los docentes y con los demás miembros de la institución, estos logros o productos representan siempre todo el esfuerzo de los estudiantes que es motivado y guiado por el docente del aula y por supuesto, está influenciado por otros aspectos como aspectos pedagógicos, ambientales y personales que ayudan a los niños a fortalecer una gama de habilidades, competencias y habilidades acumuladas una amplia gama de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, intereses, e ideales.

Al respecto Nicho (2013) asevera que el desempeño de la escuela no es más que el resultado final producido por la influencia del proceso educativo, cuyo resultado se agrega en los diversos componentes guiados por el docente en el salón de clases y por supuesto los estudiantes ganan a través del esfuerzo que pone en eso; Todos estos resultados finales son testimonio de la capacitación integral que reciben los estudiantes sobre el cambio de comportamiento y el establecimiento de metas.

Para Ccantu (2017) determina que el rendimiento académico es el producto del desarrollo de la enseñanza práctica de la reciprocidad pedagogo-educando, en facultad de los objetivos presumidos en el tiempo de la sesión de



clase, la consecuencia se expresara por medio de la apreciación cuantitativa o cualitativa.

2.2.14. Teorías del rendimiento académico

En conclusión el rendimiento académico nació en las sociedades industriales, en el ámbito escolar, apareció tarde y muchas veces se identifica con el aprendizaje.

Los términos son comparables, pero no igualables, estando el primero directamente relacionado con la enseñanza, el éxito y el fracaso mientras que el segundo está relacionado con la capacidad y eficacia de la escuela; para Marcos (1986) el rendimiento escolar es la utilidad o producto de todas las actividades, tanto informativas como educativas.

Plata (1969) Aclara que la escuela persigue el objetivo de un movimiento espiritual y físico dirigido conscientemente y con dicho consumo pretende lograr un resultado, una actuación, que se conceptualiza. Concepto es un producto útil del aprendizaje escolar.

2.2.15. Factores que afectan el rendimiento académico

Para Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (2004) asevera que los causantes que impactan en el rendimiento escolar encuentran la evidencia para aumentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primaria y secundaria, esto se ve inferior en comparación con los términos absolutos como relativos a otros países con mayor desarrollo.



Según Heyneman y Loxley (1983) que señala que la literatura latinoamericana confirma los hallazgos en varios factores relacionados con el rendimiento, señalando así los siguientes:

- La metodología de enseñanza activa es más eficaz que el método pasivo.
- El acceso al texto y a los diferentes materiales instruccionales es primordial para elevar el rendimiento académico.
- La formación profesional que recibe el docente antes de ingresar al campo laboral es más efectiva que la capacitación y/o modernización habitual de los docentes en servicio.
- El abastecimiento de la infraestructura elemental (por ejemplo, energía, agua y mobiliario) viene ligada al rendimiento en un tercio de los estudios revisados.
- La práctica de los docentes y el conocimiento teórico de los cursos a enseñar se conectan de manera positivamente con el rendimiento.
- El tiempo escolar y la cobertura de la malla curricular se asocian veridicamente con el rendimiento, en tanto la falta de docentes se relaciona con el negativismo.
- La actitud de los alumnos frente al estudio es primordial para elevar el rendimiento académico.

2.2.16. Dimensiones del rendimiento académico

Según el Minedu (2014) la productividad académica se refleja en las valoraciones que registra el profesor de aula, mismas que son representadas como conclusiones que describen el nivel de logro que ha alcanzado el alumno, recabado por los profesores por medio de un proceso de evaluación formativa.

El registro del logro que alcanzaron los estudiantes se registrara través de niveles propuestos o establecidos en el currículo nacional para evaluar el nivel de evolución de las capacidades y competencias, lo que permite analizar y reflexionar oportunamente (Minedu, 2016).

Tabla 1

Escala de calificación.

| ESCALA | CUALITATIVO | CUANTITATIVO |
|------------------------|-------------|--------------|
| Logro destacado | AD | 18-20 |
| Logro esperado | A | 15-17 |
| En proceso | B | 11-14 |
| En inicio | C | 0-10 |

Nota: Minedu (2016).

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica (EBR) es la siguiente (Minedu, 2016), es la siguiente:

- **Logro destacado (AD):** Cuando el alumno muestra un grado superior a lo deseado con referente a la competencia. Esto demuestra que el aprendizaje va más allá del nivel esperado.
- **Logro esperado (A):** Esto demuestra que el alumno llegó al nivel esperado para con la competencia, así demuestra el desarrollo satisfactorio en el tiempo programado y las tareas propuestas.
- **En proceso (B):** Esta calificación demuestra que el estudiante está cerca o próximo a llegar al nivel que se espera en relación con la competencia, motivo por el cual necesita ser acompañado por un lapso tiempo prudente para lograr el objetivo.
- **En inicio (C):** Es cuando el alumno da signos de avance mínimo frente a la competencia. Por lo tanto, evidencia muchas dificultades en el desarrollo de



las tareas, por tanto, necesitara mucho más tiempo de asesoramiento e intervención del docente.

2.3.MARCO CONCEPTUAL

- a) **Autoestima:** Es una actitud, una imagen, un sentimiento expresado por la conducta. Es por tanto un sentido de autovaloración, de lo que uno siente, de lo que uno es, de lo que uno es frente a los demás, de una gama de características físicas, espirituales y mentales, y el espíritu es parte de la personalidad del individuo. (Enríquez, 2017).

- b) **Rendimiento académico:** Es el producto del proceso de aprendizaje creado por las actividades educativas del profesor en los estudiantes, así como del proceso de autoaprendizaje de los alumnos. La medida del desempeño académico es el promedio de puntajes obtenidos por los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje (Enríquez, 2017).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria CRFA “Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa” se encuentra ubicado al suroeste del Cusco, específicamente en la jurisdicción del distrito de Paccaritambo, Provincia Paruro en el departamento de Cusco, siendo una institución mixta, del sector estatal, los educandos se encuentran entre los 11 a 19 años, de 1ro a 5to de secundaria respectivamente y su económica es relativamente baja, ya que proceden de familias de comunidades campesinas y centro poblados rurales, agricultores, comerciantes, obreros y en gran parte los progenitores se dedican al trabajo de agricultura, los profesores proceden de diferentes provincias de la región.





3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

En la actual labor de investigación que se ha desarrollado, se está ejecutando desde el mes de enero fecha en que se da inició con el diagnóstico de la investigación, teniendo hasta momento un promedio de 12 meses, hasta que se tenga cronogramado la fecha de sustentación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO

Para cuantificar la magnitud de autoestima de los estudiantes del VI ciclo se tomará en cuenta el test de autoestima de Coopersmith el cual consta de 20 de 58 ítems, para la medición del rendimiento académico del área de ciencias sociales se optará por el registro de notas que medirán las dimensiones del área las mismas que serán calificadas de manera adecuada y arrojarán puntajes entre 0 y 20.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio está conformada por alumnos de educación secundaria CRFA “Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa” del distrito de Paccaritambo:

Tabla 2

Población de estudiantes secundaria CRFA “Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa” del distrito de Paccaritambo.

| N° | GRADOS | N° DE ESTUDIANTES |
|----|--------------|-------------------|
| 01 | Primero | 28 |
| 02 | Segundo | 17 |
| 03 | Tercero | 20 |
| 04 | Cuarto | 18 |
| 05 | Quinto | 26 |
| | TOTAL | 109 |

Nota: Nómina de matrícula de 2021.

3.4.2. Muestra

Se tomo como muestra de estudio a los estudiantes de la institución educativa, la cual se realiza de manera fortuita no probabilística simple, así como Arias-Gómez (2016) indica que todos los individuos que conforman la población caucásica tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra.

Tabla 3

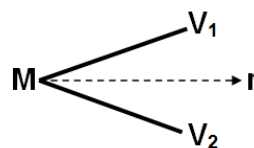
Muestra de estudiantes secundaria CRFA “Ayarkunay Yachaywasin - Huanimpampa” del distrito de Paccaritambo.

| N° | GRADOS | N° DE ESTUDIANTES |
|----|--------------|-------------------|
| 01 | Primero | 28 |
| 02 | Segundo | 17 |
| | TOTAL | 45 |

Nota: Nómina de matrícula de 2021.

3.5.DISEÑO

El estudio se llevó a cabo con un diseño de estudio correlacional descriptivo. Como lo señaló. Como señala Ñaupas et al., (2014), cuando se desea instaurar el grado de correlación o asociación entre una variable y otra variable sin dependencia, se recomienda el diseño de correlación, es por eso que se utilizó este diseño a la cual se aplicara la siguiente fórmula:



Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V₁: Autoestima.

V₂: Rendimiento académico.

r: Grado de Relación existente.

3.6.PROCEDIMIENTO



Para la ejecución del estudio que se llevó a cabo se tuvo en consideración el diseño del estudio con el fin de aplicar las herramientas de investigación y determinar mediante prueba estadística la conexión entre las variables del estudio.

Descripción del Instrumento:

El registro de Coopersmith es una medida cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado por primera vez por Stanley Coopersmith en 1959. El test consta de 58 ítems, con respuestas de dicotomía, ítems como verídico - falso, revelando información sobre atributos de la autoestima, se valorara a través de cuatro subniveles o dominios y una escala de falsedades.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para recolectar datos de la variable autoestima, en este problema se aplicará la técnica de la encuesta al respecto Méndez (2008) muestra que esta técnica se realiza a través de formularios, existen aplicaciones para esos problemas, se puede estudiar por métodos observacionales y analíticos. de otras fuentes y sistemas de conocimiento.

Test de autoestima: Para calcular la autoestima se usó el test de autoestima modelo de la escuela Cooper Smith que consta de 20 preguntas, determinando el nivel de autoestima por parte del autor original y la calificación de experto.

Registro auxiliar: Se usó para tener la información de las calificaciones que obtuvo el alumno en el espacio de las ciencias sociales del VI ciclo.



Validación

Las herramientas de estudio deben de ser consecuente a sus técnicas respectivas, no obstante, deben gozar la eficacia y confiabilidad para que se recojan datos objetivos o más acorde a la realidad, el valor, en términos universales, se refiere al nivel en que una herramienta realmente llega a medir la variable que pretendemos medir (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014).

Por lo tanto, la herramienta desarrollada es validada por juicio de expertos, para brindar veracidad sobre la validez del instrumento y obtener datos objetivos para fines de recolección con su aplicación.

Confiabilidad

Para Corral (2009) la credibilidad es proporcional a la precisión con los puntajes o parámetros del cuestionario, considerados como una herramienta de indagación que verdaderamente calculan lo que deberían calcular, esta hipótesis clásica, la credibilidad es definida como el grado que el instrumento de diversos ítems mide consistentemente una muestra de la población a que se refiere al grado que una medida está libre de errores.

Motivo por el cual este estudio cuenta con la credibilidad de los instrumentos de investigación es α (alpha) de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



Donde:

α = Alfa de Cron Bach

K = Número de Ítems

Si = Varianza de cada ítem

St = Varianza total

Coefficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach

- Coeficiente alfa 0.81 a 1.00 es excelente
- Coeficiente alfa 0.61 a 0.80 es bueno
- Coeficiente alfa 0.41 a 0.60 es aceptable
- Coeficiente alfa 0.21 a 0.40 es cuestionable
- Coeficiente alfa 0.01 a 0.20 es inaceptable

Análisis de confiabilidad del instrumento de investigación

Una vez validado el instrumento de investigación y su correspondiente aplicación, el cuestionario, es un método para recolectar información de manera clara y precisa, donde se establece un formato de preguntas estandarizado y donde los informantes reportan sus respuestas, realizamos una prueba de confiabilidad. del instrumento de investigación para ver la confiabilidad de la herramienta de investigación aplicada, utilizado en una prueba piloto con 20 estudiantes para determinar el alfa de Cronbach y ver la confiabilidad de la herramienta de investigación aplicada de autoevaluación:

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{2.782414}{11.593391} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{19} [1 - 0.24]$$

$$\alpha = 1.1[0.76]$$



$$\alpha = 0.84$$

Coefficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach

- Coeficiente alfa 0.81 a 1.00 es excelente
- Coeficiente alfa 0.61 a 0.80 es bueno
- Coeficiente alfa 0.41 a 0.60 es aceptable
- Coeficiente alfa 0.21 a 0.40 es cuestionable
- Coeficiente alfa 0.01 a 0.20 es inaceptable

En el proceso de calcular el índice o coeficiente de aptitud es de 0.8 para la variable de estudio autoestima, indicando que el instrumento de investigación es confiable con un nivel de excelencia.

3.7.VARIABLES

Para las variables se usó el ensayo de hipótesis del diseño estadístico de correlación de Spearman, al igual que se aplica en la siguiente ecuación:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

D² = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

3.8.ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados de la investigación, se utilizó la determinación de la hipótesis estadística.



$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

Para determinar el grado de correlación de Spearman se cuenta con la siguiente regla de decisión:

Tabla 4

Regla de decisión.

| Escala Cuantitativa | Escala Cuantitativa |
|---------------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación negativa nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

En este episodio se exponen los resultados de la investigación con respecto a la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos del VI año de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.

Tabla 5

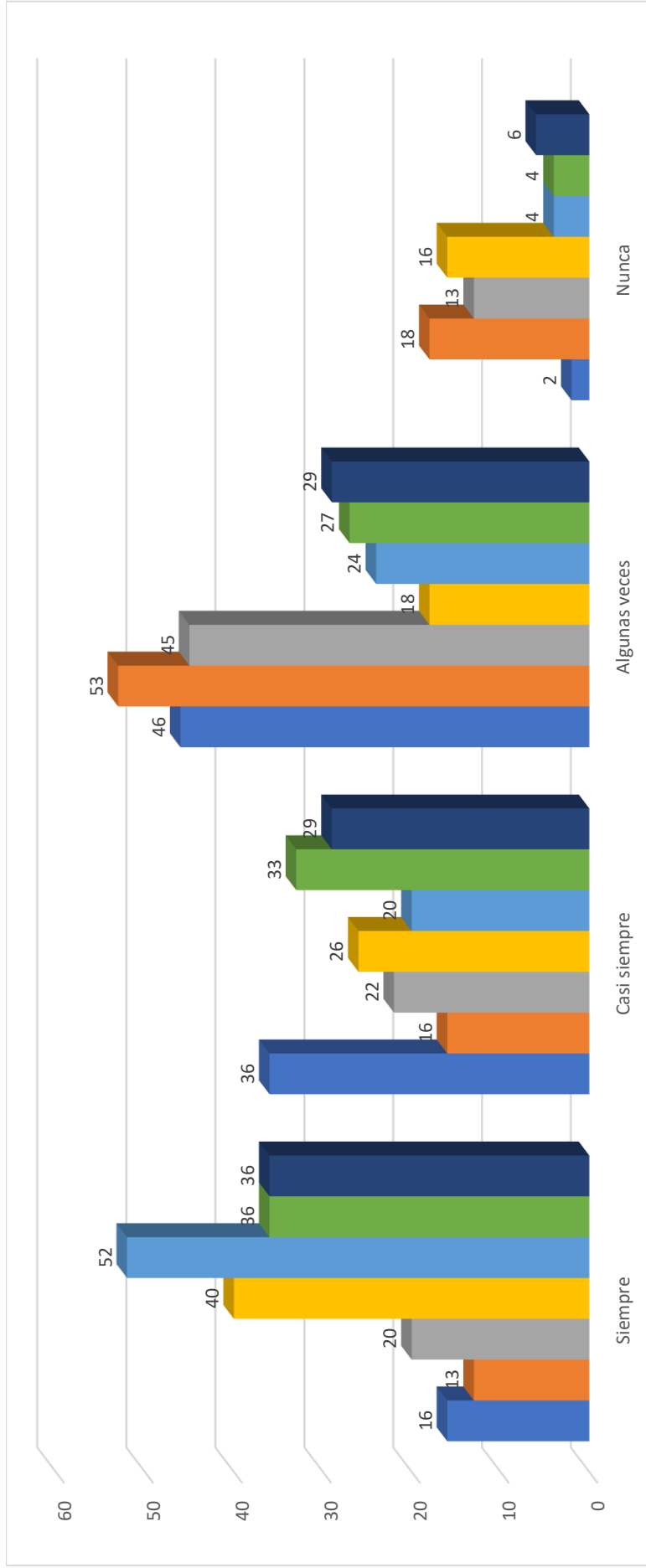
Autoestima cognitiva en los estudiantes secundaria CRFA "Ayarkunay Yachaywasin - Huanimpampa" del distrito de Paccaritambo.

| Autoestima cognitiva | Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones. | | Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí. | | Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente. | | Constantemente estoy libre de conflictos frustraciones y presiones psicológicas. | | Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad. | | Soy libre para dar prioridad a mis propias necesidades y deseos. | | Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría. | |
|----------------------|---|------------|---|------------|---|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Siempre | 7 | 16 | 6 | 13 | 9 | 20 | 18 | 40 | 23 | 52 | 16 | 36 | 16 | 36 |
| Casi siempre | 16 | 36 | 7 | 16 | 10 | 22 | 12 | 26 | 9 | 20 | 15 | 33 | 13 | 29 |
| Algunas veces | 21 | 46 | 24 | 53 | 20 | 45 | 8 | 18 | 11 | 24 | 12 | 27 | 13 | 29 |
| Nunca | 1 | 2 | 8 | 18 | 6 | 13 | 7 | 16 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 6 |
| Total | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 |

Nota: Instrumentos de investigación.

Figura 1: Autoestima cognitiva en los estudiantes secundaria CRFA “Ayarkunay Yachaywasin - Huanimpampa” del distrito de Paccaritambo.

Nota: tabla 5.



- Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones.
- Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente.
- Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad.
- Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría.



Interpretación

En esta tabla 5 de podemos observar que del 100% de estudiantes, el 36% de los educandos contestaron que casi siempre me siento incapaz de manejar nuevos retos y el 46% respondieron que algunas veces, también se puede observar que el 53% respondieron que alguna vez ellos sintieron la preocupación de lo que los demás piensan y dicen de mí y un 18% que nunca, también observamos en la tabla 5 que el porcentaje más elevado que es el 45% indican que en algunas veces tienen una gran necesidad de ser aprobados por la sociedad y un 22% que respondieron que casi siempre, también se visualiza que el 40% de los estudiantes respondieron que siempre y constantemente se encuentran libres de conflictos, frustraciones y presiones psicológicas y un 26% que casi siempre, siendo así que estos porcentajes son los más elevados que los estudiantes respondieron, observando así también que 52% de los estudiantes respondieron que se hallan dentro del rango de siempre con respecto que usualmente me adelanto a nuevas tareas con bastante certeza y seguridad y el 24% que algunas veces, también en la tabla se puede observar que un 36% de los estudiantes contestaron que se encuentran dentro del rango de siempre con respecto a soy libre para dar preferencia a mis propias necesidades y deseos, 33% de los estudiantes que respondieron que casi siempre se encuentran dentro de este rango, también se observa que el 36% de los estudiantes respondieron que se encuentran dentro del rango de siempre con respecto a me siento libre para expresar mis sentimientos como amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría y un 29% de los estudiantes que respondieron que se encuentran dentro del rango de casi siempre y algunas veces, señalando así estos resultados que los estudiantes con respecto al autoestima cognitiva tienen confianza y seguridad al expresar sus sentimientos dejando de lado los conflictos y frustraciones, desempeñándose con un conocimiento que les ayudará desarrollar nuevas habilidades en su aprendizaje.

Tabla 6

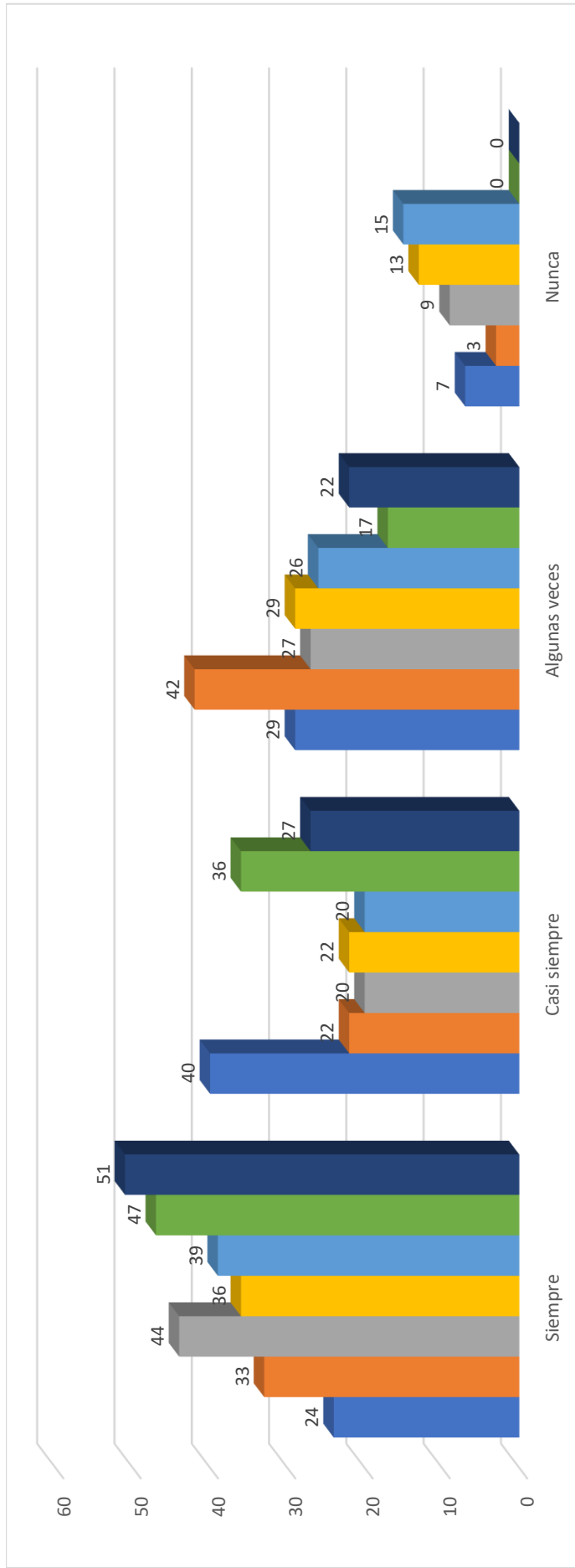
Autoestima afectiva en los estudiantes secundaria CRFA "Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa" del distrito de Paccaritambo.

| Autoestima afectiva | Frecuentemente me siento inferior a los demás. | | Por lo general me condeno a mí mismo por mis errores y defectos. | | Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo. | | Me siento libre de vergüenza y reproche culpa y remordimiento. | | Me siento "muy vulnerable" a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás. | | Frecuentemente soy amigable y generoso con los demás. | | Acepto rápidamente mis errores y mis defectos. | |
|----------------------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Siempre | 11 | 24 | 15 | 33 | 20 | 44 | 16 | 36 | 17 | 39 | 21 | 47 | 23 | 51 |
| Casi siempre | 18 | 40 | 10 | 22 | 9 | 20 | 10 | 22 | 9 | 20 | 16 | 36 | 12 | 27 |
| Algunas veces | 13 | 29 | 19 | 42 | 12 | 27 | 13 | 29 | 12 | 26 | 8 | 17 | 10 | 22 |
| Nunca | 3 | 7 | 1 | 3 | 4 | 9 | 6 | 13 | 7 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 |

Nota: Instrumentos de investigación.

Figura 2: Autoestima afectiva en los estudiantes secundaria CRFA “Ayarkunay Yachaywasin - Huanimpampa” del distrito de Paccaritambo.

Nota: tabla 6.



- Frecuentemente me siento inferior a los demás.
- Por lo general me condeno a mí mismo por mis errores y defectos.
- Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo.
- Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento.
- Me siento "muy vulnerable" a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.
- Frecuentemente soy amigo y generoso con los demás.
- Acepto rápidamente mis errores y mis defectos.



Interpretación

En la tabla 6 podemos visualizar que de un total del 100% de estudiantes, el porcentaje más alto es 40% de los estudiantes que respondieron que casi siempre o frecuentemente me siento inferior a los demás y el 29% respondieron que algunas veces, también llegamos a observar que el 42% respondieron que alguna vez ellos se encuentran Por lo general me condeno a mí mismo por mis errores y defectos y un 33% respondieron que siempre, también se observa en la tabla 6 que el porcentaje más elevado es el 44% que siempre normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo y un 27% que respondieron que algunas veces, también se observa que el 36% de los estudiantes respondieron que siempre se encuentran en un me siento libre de vergüenza reproche culpa o remordimiento y un 29% que algunas veces, siendo así estos porcentajes más alto que los estudiantes respondieron, observando así también que el 39% de los estudiantes respondieron que se encuentran dentro del radio de siempre con respecto que me siento “muy vulnerable” a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás y el 26% que algunas veces, también en la tabla se puede observar que 47% de los estudiantes respondieron que se encuentran dentro del rango de siempre con respecto a que frecuentemente soy amigable y generoso con los demás, 36% de los estudiantes argumentaron que casi siempre se encuentran dentro de este rango, también se observa que el 51% de los estudiantes respondieron que se encuentran dentro del radio de siempre con respecto a que acepto rápidamente mis errores y mis defectos y un 27% de los estudiantes que respondieron que se encuentran dentro del rango de casi siempre, señalando así estos resultados de los estudiantes con respecto al autoestima afectiva los estudiantes se sienten contentos y satisfechos libres de vergüenza y con confianza en las actividades que realizan durante el aprendizaje.

Tabla 7

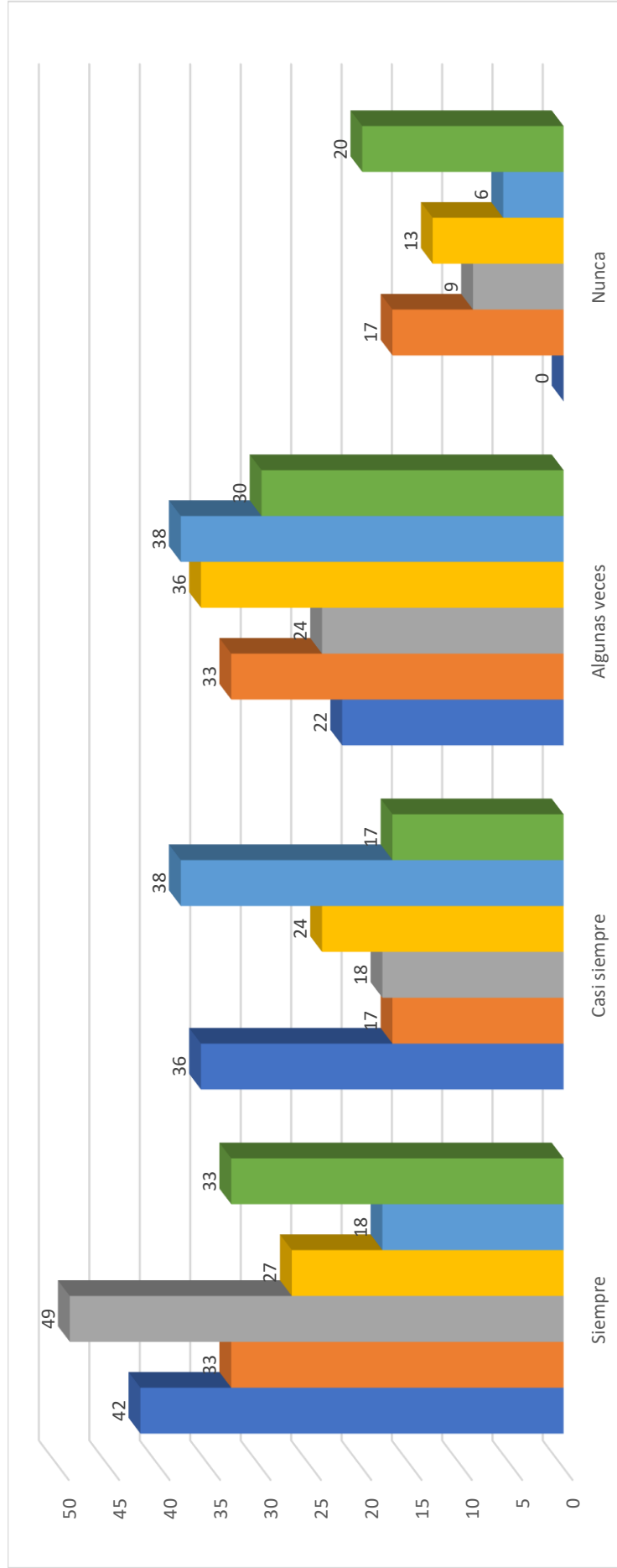
Autoestima conductual en los estudiantes secundaria CRFA "Ayarkunay Yachaywasin - Huanimpampa" del distrito de Paccaritambo.

| Autoestima actitudinal | Frecuentement e soy más amable y amistoso con las personas que trato. | | Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen. | | Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones. | | Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos. | | Me siento sereno y tranquilo entre extraños. | | Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores. | |
|---------------------------|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Siempre | 19 | 42 | 15 | 33 | 22 | 49 | 12 | 27 | 8 | 18 | 15 | 33 |
| Casi siempre | 16 | 36 | 7 | 17 | 8 | 18 | 11 | 24 | 17 | 38 | 7 | 17 |
| Algunas veces | 10 | 22 | 15 | 33 | 11 | 24 | 16 | 36 | 17 | 38 | 14 | 30 |
| Nunca | 0 | 0 | 8 | 17 | 4 | 9 | 6 | 13 | 3 | 6 | 9 | 20 |
| Total | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 |

Nota: Instrumentos de investigación.

Figura 3: Autoestima conductual en los estudiantes secundaria CRFA “Ayarkunaq Yachaywasin - Huanimpampa” del distrito de Paccaritambo.

Nota: tabla 7.



- Frecuentemente soy más amable y amistoso con las personas que trato.
- Normalmente defendiendo mis propias opiniones y decisiones.
- Me siento sereno y tranquilo entre extraños.
- Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen.
- Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos.
- Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores.



Interpretación

En la tabla 7 se puede observar un total de 100% de estudiantes, el porcentaje más elevado es 42% de los estudiantes respondieron que siempre y frecuentemente soy más amable y amistoso con las personas que me rodean y el 36% respondieron que casi siempre, también se puede observar que el 33% respondieron que siempre y algunas veces se encuentran un me gusta en condenar a los demás y deseo que los castiguen por sus actos y un 17% respondieron que se encuentran en casi siempre y nunca, también se observa en la tabla 7 que el porcentaje más elevado es el 49% respondieron que siempre se encuentran normalmente defendiendo mis propias opiniones y decisiones y un 24% que respondieron que algunas veces, también se observa que el 36% de los estudiantes respondieron que algunas veces o habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos y un 27% que respondieron que siempre, también se observa en la tabla que el 38% de los estudiantes respondieron que se encuentran dentro del rango de casi siempre y algunas veces se encuentran en que se sienten serenos y tranquilos frente a los extraños y el 18% respondieron que siempre, también se observa que 33% de los estudiantes respondieron que se encuentran dentro del rango de siempre o frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores, 30% de los estudiantes que respondieron que se encuentran dentro del rango de algunas veces, teniendo así estos resultados con respecto a la autoestima actitudinal, los estudiantes respondieron que ellos defienden sus opiniones de forma tranquila teniendo así actitudes que le ayuda a progresar paulatinamente en su aprendizaje cotidiano.



Prueba de hipótesis de las variables de estudios

Para el ensayo de la hipótesis se determina la relación entre las variables de investigación sobre autoestima y los resultados de aprendizaje, se utiliza la prueba de hipótesis de diseño estadístico de correlación de Spearman, en la cual, para analizar los resultados de la investigación, se utiliza la determinación de hipótesis estadísticas.

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

Teniendo, así como resultados:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{6 (183.28)}{45(45^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{1099.68}{91080}$$

$$p = 1 - 0.01$$

$$p = 0,99$$

Dando como resultado en la regla de decisión:

Tabla 8

Prueba de hipótesis del objetivo general.

| Escala Cuantitativa | Escala Cuantitativa |
|---------------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación negativa nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Nota: Instrumentos de investigación.

Por tanto, debemos resaltar que existe una relación entre las dos variables de investigación, siendo el resultado de 0.99 en la regla de decisión mostrando una correlación positiva muy alta entre ambas variables de autoevaluación y los resultados de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales de los estudiantes VI ciclo de nivel secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021.



4.2.DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede contemplar que el 0,99 en la regla de decisión nos dice que efectivamente existe una conexión positiva muy alta entre las variables de autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021, así concordando con Yapura (2015) en su investigación con un enfoque descriptivo relacional logro obtener como resultado que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Con referente al componente cognitivo y el rendimiento académico resulta con el 44% que señalan los estudiantes que siempre se sienten contento y satisfecho conmigo mismo y un 51% que los estudiantes aceptan rápidamente sus errores y sus defectos, para poder corregirlos, siendo así porcentajes elevados y concuerda con Quispe y Rodríguez (2020) que nos indica en su investigación hay conexión entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre – Tacna, 2020, es una analogía directa cuyo factor de correlación es de $r=0.441$ indica un nivel de correlación mínima siendo así que en esta institución no hay una autoestima buena por parte de los estudiantes.

Con respecto al componente afectivo y el rendimiento académico indica que el 40% constantemente se encuentran libres de conflictos frustraciones y presiones psicológicas y 52% de los estudiantes que usualmente me anticipo o me atrevo a enfrentar nuevas tareas con bastante confianza y seguridad concordando así con Piaget (1976) que enfatiza la importancia del aprendizaje evolutivo y por tal motivo la psicología cognitiva muestra el avance de nuevas formas de instrucción en el aula,



el desarrollo de procesos fundamentales como la atención, la percepción y la memoria hasta ciertos complejos como el aprendizaje, la adaptación y la creatividad.

En el componente de la conducta y el rendimiento académico el 49% de los estudiantes defiende sus propias opiniones y decisiones, coincidiendo con Valencia (2017) quien, relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de poner en práctica un proceso de forma coherente siendo una autoafirmación direccionada hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

Es así que de todos estos resultados obtenidos Cutipa (2018) en su investigación explica todo lo contrario con la anterior investigación, señalando que existe una correspondencia significativa y muy alta entre la autoestima y el rendimiento académico debido a que se ha obtenido un nivel de confianza del 95% lo cual hace forzoso instituir un procedimiento de trabajo en el salón de clase ya que este será el medio para poder llegar al 100% de los alumnos y todo esto conllevará al perfeccionamiento la calidad educativa de dicha Institución es así que la autoestima es muy importante para los estudiantes si queremos lograr mejores aprendizajes y tener un alto rendimiento académico, ya que para Coopersmith (1967) indica que la autoestima no solo tiene una validez a nivel personal sino un cúmulo de actitudes positivas que las personas que poseemos para con nosotros mismos y Gil (1998) indica que la autoestima se conoce como uno de los bienes fundamentales que un individuo requiere para ser feliz, siendo así para Lorenzo (2007) en la estructura de la autoestima se encuentran tres tipos de componentes que operan de manera interrelacionada, las cuales son: cognitivo, afectivo y conductual el cual nos lleva a un buen rendimiento académico, y como señala Nicho (2013) El desempeño de la



escuela no es más que el resultado final producido por la influencia del proceso educativo, también es el resultado combinado en los diferentes componentes guiados por el docente de aula y todo el rumbo que gana el estudiante con su esfuerzo. Todos estos resultados finales son evidencia de la formación integral que reciben los estudiantes sobre cambios de conducta y objetivos propuestos.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó la relación de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021, con una relación de 0,99 indicándonos en la regla de decisión que existe una relación positiva muy alta entre las 0variables de autoestima y rendimiento académico.
- SEGUNDA:** Se identifico la relación del componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021, indicándonos así que en el componente afectivo los resultados mas elevados es 44% que señalan los estudiantes que siempre se sienten contento y satisfecho conmigo mismo y un 51% que los estudiantes aceptan rápidamente sus errores y sus defectos, para poder corregirlos.
- TERCERA:** Se identifico la relación del componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021, lo cual nos indicó que los porcentajes más elevados que respondieron los estudiantes es el 40% que constantemente se encuentran libres de conflictos frustraciones y presiones psicológicas y 52% de los estudiantes que usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad.
- CUARTA:** Se identifico la relación del componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes



del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunay Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021, indicándonos así que en los porcentajes más elevados es 49% de los estudiantes normalmente defendiendo mis propias opiniones y decisiones.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A director de la Institución Educativa para que pueda organizar talleres de orientación y manejo de cómo mejorar la autoestima en los estudiantes.

SEGUNDA: A los docentes de las Instituciones Educativas para que puedan estimular y motivar a los estudiantes, mejorando así la autoestima y obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

TERCERA: A los padres de familia de las Instituciones Educativas para que puedan mejorar la autoestima de los estudiantes, con el desarrollo en el área de ciencias sociales ya que en esta área se estudia tradiciones, costumbres que pueden ayudar al estudiante a sentirse motivado y mejorar su rendimiento académico.

CUARTA: A los futuro tesisistas que realicen investigaciones en técnicas de como motivar con costumbres y tradiciones para mejorar la autoestima en estudiante de las Instituciones Educativas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzen, W. (2006). *Mejore su autoestima*. Lima: Mirbet.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. España: Ediciones CEAC.
- Branden, N. (1987). *Cómo mejorar su autoestima*. Lima: Ibérica, Paidós.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca – Ecuador. Universidad de Cuenca. Tesis de Licenciatura.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Perú: San Marcos.
- Calizaya, L. (2017). *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria almirante Miguel Grau seminario*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional UNA, Puno.
- Céspedes, N. y Escudero, F. (1999). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. TAREA, Lima-Perú.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima forma escolar*.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bs.3830150212>
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Recuperado de http://123.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/327112029/Escala-de-Autoestima-deCoopersmith-Version-Adultos>
- Cutipa, Y. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria san Francisco de Asís Puno*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional UNA, Puno.



- Elein, R. (2011). *Determinación de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencia y Ambiente de los alumnos del nivel primario de la ASEACES Salvador*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional UNASA, Arequipa.
- Enríquez, S. (2017). *Niveles de autoestima en las alumnas de la institución educativa secundaria “carlos rubina burgos”* (Tesis de pregrado). Universidad nacional UNA, Puno.
- Figueirido, E. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana*. Barcelona – España. Publicaciones Andamio.
- Gil, R. (1998). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid, España: Escuela Española Colección Editorial DIA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México D.F., México: Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Holma, F. (1997). *Fortalece tu autoestima*. Estudio Gráfico Renalsa, S.A.
- Huaynasi, C. y Ancalle, F. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento escolar del tercero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Río Seco, Distrito de Cerro Colorado, Arequipa*. Arequipa. Universidad Católica Santa María. Tesis profesional.
- Jave, E. A. y Urtecho, E. C. (2020). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institucion Educativa Rural de Cajamarca, 2020*. Perú.
- López, V. (2004). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de enseñanza media*. Editor ITESM, Universidad virtual, 2004
- Lorenzo, J. (2007). *Autoconcepto y Autoestima. Conocer su construcción*. Recuperado de <https://docplayer.es/25522507-Charla-coloquio-autoconceptoy-autoestima-conocer-su-construccion.html>



- Mamani, V. (2016) *Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la IE N° 72697 de la comunidad de Muñani*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional UNA, Puno.
- MINEDU, (2018). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>.
- Mullisaca E. (2017) *Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la institución educativa inicial Bruno Brey n° 55*. (Para optar al título de pregrado). Universidad nacional de altiplano Puno, Puno.
- Mruk, F. (2011). *Autoestima: investigación teoría y práctica*. España: DESLEE.
- ONU, (2016). *Referente a la autoestima a nivel del Perú*, según la Organización de las Naciones Unidas en su Informe mundial de la felicidad.
- ONU. (2016). Informe de la felicidad. 2016-1, r e c u p e r a d o d e <http://worldhappiness.report/>
- Pacori, K. (2018). *Autoestima y el aprendizaje en el área comunicación de los estudiantes del segundo grado a, b, c de educación secundaria de la institución educativa secundaria Mariano Melgar –Ayaviri*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional UNA, Puno.
- Quispe B. Rodríguez, A. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario Tacna, 2020*. (Para optar el título grado). Universidad Autónoma de Ica, Ica.
- Roble, A. (2016) *Estudio realizado en, Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Robles, A. (2016). *Influencia de los niveles de Autoestima en el rendimiento Académico en los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación*, (Tesis de pregrado). Universidad Cantuta, Lima.



- Saffie N. (2000) *Inglaterra, en el prólogo de la obra “Valgo o no Valgo”, Autoestima y Rendimiento escolar* de la Dra. Melva Milicic. Lom Ediciones, 2000 – 68.
- Supo, M. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de trabajo social – UNA- Puno*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional UNA, Puno.
- Vicente, D. (2016). *Autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional UNA, Puno.
- Yapura J. (2015) *investigó en torno al tema Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria, Argentina*.



ANEXOS

ANEXO 1: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES CRFA AYARKUNAQ YACHAYWASIN – CUSCO, 2021

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES INDICADORES | ESCALA | METODOLOGÍA |
|---|---|---|--|------------------------------------|--|
| ¿Cuál es la relación de la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021? | ¿Determinar la relación de la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021? | La relación entre la autoestima y rendimiento académico es significativa en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021. | Autoestima Componente Cognitivo Afectivo Conductual | Escala Cognitiva conductual. | TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo básico DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional A X METODO DE INVESTIGACIÓN: Hipotético – deductivo |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICOS | VARIABLE 2 | | POBLACION 109 MUESTRA: 45 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: |
| ¿De qué manera el componente cognitivo de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021? | ¿Identificar la relación del componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021? | H1. ¿La relación entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico es significativa en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunaq Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021? | Rendimiento académico Nivel calificativo. En logro destacado (20 -18) En logro esperado (17 - 15) En proceso (14 - 11) En inicio (10 - 0) | Escala vigesimal | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>¿De qué manera el componente afectivo de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunay Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?</p> | <p>¿Identificar la relación del componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunay Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?</p> | <p>H2 La relación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico es significativa en el área de ciencias sociales de los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunay Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?</p> | <p>VARIABLE 1 Autoestima Cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith.</p> |
| <p>¿De qué manera el componente conductual de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunay Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?</p> | <p>¿Identificar la relación del componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunay Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?</p> | <p>H3 La relación entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico es significativa en el área de ciencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de la I.E. CRFA Ayarkunay Yachaywasin Paruro – Cusco, 2021?</p> | <p>VARIABLE 2 Rendimiento académico Registro auxiliar de notas</p> |



ANEXO 2

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA IES CRFA AYARKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO – 2021

El objetivo del presente cuestionario es recoger información para sustentar el presente trabajo de investigación de tesis titulado: Autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la IES CRFA Ayarkunaq Yachaywasin, Cusco – 2021.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD _____

GRADO Y SECCIÓN: _____ / _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____ 20__

Estimado estudiante en el presente cuestionario le presentamos una lista de preguntas o afirmaciones en los diferentes componentes, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales, conteste las preguntas con mucha sinceridad. por favor, marque con un aspa “X” seleccionando el número del (1 al 4) de la escala que mejor refleje o parezca con la más frecuencia que Ud. realiza. Recuerda no existe respuesta buena ni mala asegúrate de responder a todos los ítems según la siguiente codificación:

| Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |



VARIABLE 1: AUTOESTIMA

| N° | Ítems | Escala de valoración | | | |
|----|---|----------------------|--------------|---------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| 01 | Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones. | | | | |
| 02 | Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí. | | | | |
| 03 | Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente. | | | | |
| 04 | Constantemente estoy libre de conflictos, frustraciones y presiones psicológicas. | | | | |
| 05 | Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad. | | | | |
| 06 | Soy libre para dar prioridad a mis propias necesidades y deseos. | | | | |
| 07 | Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría. | | | | |



| N° | Ítems | Escala de valoración | | | |
|---------------------|---|----------------------|--------------|---------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| Componente afectivo | | | | | |
| 01 | Frecuentemente me siento inferior a los demás. | | | | |
| 02 | Por lo general me condeno a mí mismo por mis errores y defectos. | | | | |
| 03 | Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo. | | | | |
| 04 | Me siento libre de vergüenza, reproche culpa y remordimiento. | | | | |
| 05 | Me siento “muy vulnerable” a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás. | | | | |
| 06 | Frecuentemente soy amigo y generoso con los demás. | | | | |
| 07 | Acepto rápidamente mis errores y mis defectos. | | | | |

| N° | Ítems | Escala de valoración | | | |
|-----------------------|--|----------------------|--------------|---------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| Componente conductual | | | | | |
| 01 | Frecuentemente soy más amable y amistoso con las personas que trato. | | | | |
| 02 | Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen. | | | | |
| 03 | Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones. | | | | |
| 04 | Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos. | | | | |
| 05 | Me siento sereno y tranquilo entre extraños. | | | | |
| 06 | Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores. | | | | |



ANEXO 3: REGISTRO AUXILIAR DE CALIFICACIÓN



REGISTRO DE AUXILIAR DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



| | | | | |
|-----------------|----------------------------|---|-------------------|------|
| UGEL: | Paruro | I.E.: CRFA "AYARKUNAQ YACHAYWASIN - HUANIMPAMPA PACCARITAMBO. | | |
| GRADO | Primero | CICLO: VI | Nº DE ESTUDIANTES | 28 |
| AREA CURRICULAR | Ciencias sociales | TRIMESTRE: II | ANO ESCOLAR | 2021 |
| DOCENTE | Lic. Dani Yupanqui Condori | | | |

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS | | | | GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL AMBIENTE Y EL ESPACIO | | | | GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS | | | | PROMEDIO DE CADA COMPETENCIA | | | PROMEDIO FINAL |
|----|---------------------|--|---|---|--------------|--|---|---|--------------|--|---|---|--------------|------------------------------|----|----|----------------|
| | | Participa en la estrategia de retroalimentación (docente estudiante) | Actividad como evidencia del desarrollo de la sesión virtual donde muestra la | Elabora una propuesta de opinión frente al desarrollo de la sesión con autonomía. | CALIFICATIVO | Participa en la estrategia de retroalimentación (docente estudiante) | Actividad como evidencia del desarrollo de la sesión virtual donde muestra la | Elabora una propuesta de opinión frente al desarrollo de la sesión con autonomía. | CALIFICATIVO | Participa en la estrategia de retroalimentación (docente estudiante) | Actividad como evidencia del desarrollo de la sesión virtual donde muestra la | Elabora una propuesta de opinión frente al desarrollo de la sesión con autonomía. | CALIFICATIVO | P1 | P2 | P3 | |
| 1 | | 12 | 12 | 11 | 12 | 10 | 11 | 13 | 11 | 10 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 | 12 |
| 2 | | 09 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 | 10 |
| 3 | | 14 | 13 | 14 | 14 | 15 | 12 | 12 | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 |
| 4 | | 16 | 14 | 16 | 15 | 17 | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 | 15 | 16 | 17 | 16 |
| 5 | | 14 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 11 | 12 | 13 | 12 | 13 | 13 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| 6 | | 14 | 15 | 13 | 14 | 14 | 12 | 13 | 13 | 12 | 11 | 13 | 12 | 14 | 13 | 12 | 13 |
| 7 | | 10 | 10 | 09 | 10 | 12 | 09 | 09 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 8 | | 16 | 17 | 17 | 17 | 16 | 15 | 17 | 16 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 |
| 9 | | 11 | 12 | 11 | 11 | 10 | 12 | 11 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 10 | | 16 | 15 | 16 | 16 | 18 | 16 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 17 |
| 11 | | 13 | 14 | 12 | 13 | 13 | 14 | 13 | 13 | 14 | 13 | 15 | 14 | 13 | 13 | 14 | 13 |
| 12 | | 15 | 17 | 17 | 16 | 17 | 16 | 18 | 17 | 15 | 17 | 16 | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 |
| 13 | | 10 | 10 | 11 | 10 | 09 | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 14 | | 12 | 10 | 11 | 11 | 12 | 11 | 13 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| 15 | | 18 | 17 | 17 | 17 | 18 | 16 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 16 | | 11 | 09 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 | 10 |
| 17 | | 17 | 16 | 18 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 |
| 18 | | 16 | 16 | 17 | 16 | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 |
| 19 | | 13 | 14 | 14 | 14 | 15 | 12 | 13 | 13 | 12 | 14 | 14 | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 |
| 20 | | 14 | 12 | 12 | 13 | 14 | 14 | 12 | 13 | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 21 | | 16 | 17 | 16 | 16 | 18 | 15 | 16 | 16 | 17 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 22 | | 17 | 15 | 15 | 16 | 16 | 15 | 16 | 16 | 14 | 15 | 17 | 15 | 16 | 16 | 15 | 16 |
| 23 | | 12 | 13 | 13 | 13 | 14 | 13 | 12 | 13 | 13 | 14 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 24 | | 11 | 10 | 13 | 11 | 12 | 11 | 12 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| 25 | | 13 | 14 | 12 | 13 | 11 | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 26 | | 12 | 14 | 13 | 13 | 14 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | 13 | 14 | 13 | 14 | 14 | 14 |
| 27 | | 12 | 10 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 | 11 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 12 | 11 |
| 28 | | 12 | 11 | 12 | 12 | 10 | 12 | 11 | 11 | 12 | 11 | 13 | 12 | 12 | 11 | 12 | 12 |

DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES
Prof. Dani Yupanqui Condori
DNI: 60313386

DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES

MINISTERIO DE EDUCACION
Prof. Juan Carlos Monasterio Gomez
Coordinador General CRFA A.Y.
DNI: 42142672

DIRECTOR



REGISTRO DE AUXILIAR DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



| | | | | |
|-----------------|----------------------------|---|-------------------|------|
| UGEL: | Paruro | I.E.: CRFA "AYARKUNAQ YACHAYWASIN – HUANIMPAMPA PACCARITAMBO. | | |
| GRADO | Segundo | CICLO: VI | Nº DE ESTUDIANTES | 17 |
| AREA CURRICULAR | Ciencias sociales | TRIMESTRE: II | ANO ESCOLAR | 2021 |
| DOCENTE | Lic. Dani Yupanqui Condori | | | |

| COMPETENCIAS | | CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS | | | GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL AMBIENTE Y EL ESPACIO | | | GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS | | | PROMEDIO DE CADA COMPETENCIA | | | PROMEDIO FINAL | | | |
|--------------|---------------------|--|---|--------------|--|---|--------------|--|---|--------------|------------------------------|----|----|----------------|----|----|----|
| CAPACIDADES | | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos | | | <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico Genera acciones para preservar el ambiente | | | <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras | | | PROMEDIO DE CADA COMPETENCIA | | | | | | |
| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | Participa en la estrategia de retroalimentación (docente estudiante) | | | Participa en la estrategia de retroalimentación (docente estudiante) | | | Participa en la estrategia de retroalimentación (docente estudiante) | | | P1 | P2 | P3 | | | | |
| | | Actividad como evidencia del desarrollo de la sesión virtual donde muestra la | Elabora una propuesta de opinión frente al desarrollo de la sesión con autonomía. | CALIFICATIVO | Actividad como evidencia del desarrollo de la sesión virtual donde muestra la | Elabora una propuesta de opinión frente al desarrollo de la sesión con autonomía. | CALIFICATIVO | Actividad como evidencia del desarrollo de la sesión virtual donde muestra la | Elabora una propuesta de opinión frente al desarrollo de la sesión con autonomía. | CALIFICATIVO | | | | | | | |
| 1 | | 12 | 11 | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 13 | 11 | 12 | 13 | 12 | 12 | 13 | 12 | 12 |
| 2 | | 10 | 09 | 11 | 10 | 09 | 10 | 11 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 3 | | 12 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 11 | 12 | 12 | 13 | 11 | 12 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | | 15 | 15 | 17 | 16 | 17 | 16 | 16 | 16 | 14 | 15 | 16 | 15 | 16 | 16 | 15 | 16 |
| 5 | | 18 | 17 | 17 | 17 | 18 | 15 | 15 | 16 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 |
| 6 | | 15 | 15 | 16 | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 | 17 | 17 | 17 | 15 | 15 | 17 | 16 |
| 7 | | 12 | 10 | 13 | 12 | 14 | 12 | 12 | 13 | 11 | 13 | 12 | 12 | 12 | 13 | 12 | 12 |
| 8 | | 16 | 16 | 17 | 16 | 17 | 18 | 15 | 17 | 16 | 15 | 16 | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 |
| 9 | | 10 | 12 | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 12 | 13 | 14 | 13 | 13 | 11 | 12 | 13 | 12 |
| 10 | | 12 | 12 | 11 | 12 | 10 | 13 | 12 | 12 | 13 | 12 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 11 | | 11 | 10 | 10 | 10 | 09 | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 12 | | 10 | 13 | 12 | 12 | 10 | 11 | 10 | 10 | 12 | 10 | 10 | 11 | 12 | 10 | 11 | 11 |
| 13 | | 16 | 15 | 17 | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 | 18 | 15 | 16 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 |
| 14 | | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 13 | 13 | 12 | 15 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 15 | | 12 | 14 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 14 | 14 | 13 | 15 | 14 | 13 | 14 | 14 | 14 |
| 16 | | 16 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | 17 | 16 | 13 | 14 | 13 | 13 | 15 | 16 | 13 | 14 |
| 17 | | 11 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 09 | 10 | 09 | 10 | 10 | 10 | 10 | 13 | 10 | 10 |

DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES
Lic. Dani Yupanqui Condori
DNI: 60313380

DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Prof. Juan Carlos Mamani Lamez
Coordinador Director CRFA A.Y.
DNI: 42942672

DIRECTOR



ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES

- 1.1 Título de trabajo de investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES AYARKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO - 2021
1.2 Nombre del instrumento: cuestionario para medir variable 1, autoestima
1.3 Investigador: Felipe Paucara Mamani

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIE NTE | REGULAR | BUENA | MUY BUENA | EXCELENTE |
|--------------------|--|-------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | 0-20 | 21-40 | 41-60 | 61-80 | 81-100 |
| 1. CLARIDAD | El lenguaje se presenta de manera clara. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Expresado para ser medible en cuanto la práctica de valores (disciplina y respeto) | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema. | | | | X | |
| 4. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 5. INTENCIONALIDAD | Adecuado para determinar la práctica de valores (disciplina y respeto) | | | | X | |
| 6. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos y científicos de la práctica de valores. | | | | X | |
| 7. COHERENCIA | Entre las dimensiones e indicadores de la investigación. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de investigación. | | | | X | |

II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: VALORACIÓN CUANTITATIVA

80

VALIDACIÓN CUALITATIVA

Positivo

SI PROCEDE (X)
HAY QUE MEJORAR ()

75005957

Firma

Mag. o Lic.: Pa. Yoni Mamani Ccasa

Nº DNI: 75005957

Celular: —



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

- 1.1 Título de trabajo de investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES AYARKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO - 2021
 1.2 Nombre del instrumento: cuestionario para medir variable 1, autoestima
 1.3 Investigador: Felipe Pauccara Mamani

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIE NTE | REGULAR | BUENA | MUY BUENA | EXCELENTE |
|--------------------|--|-------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | 0-20 | 21-40 | 41-60 | 61-80 | 81-100 |
| 1. CLARIDAD | El lenguaje se presenta de manera clara. | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Expresado para ser medible en cuanto la práctica de valores (disciplina y respeto) | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema. | | | | X | |
| 4. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 5. INTENCIONALIDAD | Adecuado para determinar la práctica de valores (disciplina y respeto) | | | | X | |
| 6. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos y científicos de la práctica de valores. | | | | X | |
| 7. COHERENCIA | Entre las dimensiones e indicadores de la investigación. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de investigación. | | | | X | |

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: VALORACIÓN CUANTITATIVA **78** VALIDACIÓN CUALITATIVA **positiva**

SI PROCEDE (X)
 HAY QUE MEJORAR ()

Nadia Lindy
 Nadia Lindy Tarco Gamara
 DNI: 45198866

Firma

Mag. o Lic.: Ps. Nadia Lindy Tarco Gamara
 Nº DNI: 45198866
 Celular: _____



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título de trabajo de investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES AYARKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO - 2021
 1.2 Nombre del instrumento: cuestionario para medir variable 1, autoestima
 1.3 Investigador: Felipe Paucara Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIE NTE | REGULA R | BUENA | MUY BUENA | EXCELE NTE |
|--------------------|--|-------------|----------|-------|-----------|------------|
| | | 0-20 | 21-40 | 41-60 | 61-80 | 81-100 |
| 1. CLARIDAD | El lenguaje se presenta de manera clara. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Expresado para ser medible en cuanto la práctica de valores (disciplina y respeto) | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema. | | | | X | |
| 4. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 5. INTENCIONALIDAD | Adecuado para determinar la práctica de valores (disciplina y respeto) | | | | X | |
| 6. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos y científicos de la práctica de valores. | | | | X | |
| 7. COHERENCIA | Entre las dimensiones e indicadores de la investigación. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de investigación. | | | | X | |

I. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: VALORACIÓN CUANTITATIVA

80

VALIDACIÓN CUALITATIVA

—

SI PROCEDE (x)
 HAY QUE MEJORAR ()

Firma

Mag. o Lic.: Rosario Sara Huilca Corsi

Nº DNI:

Celular: 984688496



ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



"AYARKUNAQ YACHAYWASIN" – HUANIMPAMPA – PACCARECTAMBO - PARURO
Código Modular: 1625565 Código local: 691808 Celular: 984308736
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

El director de la institución educativa CRFA Ayarkunaq Yachaywasi, Huanimpampa Lic. Juan Carlos Mamani Gómez, del distrito de Paccaritambo con código modular N° 1625565.

HACE CONSTAR:

Que en la institución educativa CRFA Ayarkunaq Yachaywasin de Huanimpapmpa. El tesista Felipe Pauccara Mamani con DNI N° 44716170, egresado de la Universidad Nacional del Altiplano, facultad de ciencias de la educación, unidad de segunda especialidad en mención de ciencias sociales, ha aplicado su instrumento de tesis, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA IES AYARKUNAQ YACHAYWASIN PARURO - CUSCO 2021. La cual aplico el día martes, 09 de noviembre en el horario 10:00 am a 11:00 am. Demostrando la puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente

Paruro, 23 de noviembre del 2021

Atentamente



MINISTERIO DE EDUCACION
Profr. Juan Carlos Mamani Gomez
Coordinador Director CRFA A.Y.
D.N.I: 42582672
Director del IE CRFA AY.



ANEXO 6: PANEL FOTOGRÁFICA DE EVIDENCIAS

