



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE
EN TIEMPOS DE COVID - 19 EN LAS HEE PRIMARIAS DE LA PROVINCIA
DE YUNGUYO 2020 - 2021**

**PRESENTADA POR:
RUBY EDGAR CANDIA CHALCO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PUNO, PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Dios, mi Padre Celestial, forjador de mi camino, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo.

A mi madre, la mujer sabia, que me abrió los ojos a la luz.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en particular a la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación, por nutrirme de sabias enseñanzas que me servirán como pilares en mi vida profesional.

A los señores miembros del jurado por sus observaciones y sugerencias que permitieron mejorar mi trabajo de investigación.

A mi asesor de tesis, Dr. Jorge Alfredo Ortíz del Carpio, por su apoyo incondicional con sus conocimientos y experiencia valiosa que coadyubaron en la culminación de mi trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Liderazgo pedagógico	3
1.1.1.1. Principios del liderazgo pedagógico	6
1.1.1.2. Características del liderazgo pedagógico	7
1.1.1.3. Dimensiones del liderazgo pedagógico	8
1.1.1.4. Liderazgo pedagógico del docente	9
1.1.1.5. Liderazgo pedagógico en la función directiva	13
1.1.1.6. Liderazgo pedagógico en la función del docente	15
1.1.1.7. Dimensiones del liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19	17
1.1.1.8. Liderazgo pedagógico del docente en la investigación	21
1.1.2. Logros de aprendizaje	23
1.1.2.1. Definición de logro de aprendizaje	23
1.1.2.2. Indicadores de logro de aprendizaje	24
1.1.2.3. Niveles de logro de aprendizaje	24
1.1.2.4. Evaluación del logro de aprendizaje	25
1.1.3. Liderazgo pedagógico del docente y logros de aprendizaje en tiempos de COVID-19	26
1.2. Antecedentes	28
1.2.1. Antecedentes a nivel internacional	28
1.2.2. Antecedentes a nivel nacional	32



1.2.3. Antecedentes a nivel local	35
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	36
2.2. Enunciados del problema	39
2.2.1. Pregunta general	39
2.2.2. Preguntas específicas	39
2.3. Justificación	40
2.4. Objetivos	42
2.4.1. Objetivo general	42
2.4.2. Objetivos específicos	42
2.5. Hipótesis	42
2.5.1. Hipótesis general	42
2.5.2. Hipótesis específicas	42

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	44
3.2. Población	44
3.3. Muestra	44
3.4. Método de investigación	48
3.4.1. Tipo de investigación	48
3.4.2. Nivel de investigación	48
3.4.3. Diseño de investigación	48
3.4.4. Enfoque de investigación	49
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	49
3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.5.2. Validez y confiabilidad del cuestionario	50
3.5.3. Tratamiento estadístico de los datos	52
3.5.4. Prueba de hipótesis	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Nivel de liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19 en las I.E.P. de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.	54
4.1.1. Análisis del nivel de liderazgo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19	56



4.1.2.	Análisis del nivel de liderazgo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19	57
4.1.3.	Análisis del nivel de liderazgo en la participación en la gestión de la escuela articulada a la familia y comunidad en tiempos de COVID-19	59
4.1.4.	Análisis del nivel de liderazgo en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en tiempos de COVID-19	61
4.2.	Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las I.E.P. de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.	63
4.2.1.	Análisis del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.	63
4.2.2.	Análisis del nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en tiempos de COVID-19.	65
4.2.3.	Análisis del nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en tiempos de COVID-19.	67
4.3.	Relación entre el liderazgo pedagógico docente y logro de aprendizaje en instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.	68
4.3.1.	Prueba de normalidad de los datos correspondientes a las variables de estudio.	68
4.4.	Contrastación de prueba de hipótesis	72
4.4.1.	Datos cruzados de las variables de estudio	72
4.4.2.	Prueba de hipótesis Chi-cuadrada	74
4.5.	Discusión	75
	CONCLUSIONES	82
	RECOMENDACIONES	83
	BIBLIOGRAFÍA	84
	ANEXOS	92

Puno, 10 de diciembre de 2021

ÁREA: Gestión y gerencia administrativa.

TEMA: Liderazgo Pedagógico del Docente y Logro de Aprendizaje en Tiempos de Covid – 19 en las IIEE Primarias de la Provincia de Yunguyo 2020 - 2021.

LÍNEA: Liderazgo, Coordinación y Toma de Decisiones.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Muestra de estudio, conformada por las Instituciones Educativas Primarias de la Provincia de Yunguyo, 2020-2021.	45
2. Promedio de Juicio de expertos	50
3. Niveles de confiabilidad	51
4. Resumen del procesamiento de casos	51
5. Análisis del nivel de liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19	54
6. Análisis de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.	56
7. Análisis de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19	57
8. Análisis de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en tiempos de COVID-19.	59
9. Análisis del desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en tiempos de COVID-19.	61
10. Análisis del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.	64
11. Análisis del nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en tiempos de COVID-19.	65
12. Análisis del nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en tiempos de COVID-19.	67
13. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	70
14. Correlación entre el liderazgo pedagógico del docente y logro de aprendizaje	71
15. Datos cruzados de las variables de estudio	72
16. Prueba de hipótesis chi-cuadrada	74



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Resultados del nivel de liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.	55
2. Resultados de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19	56
3. Resultados de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.	58
4. Resultados de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en tiempos de COVID-19.	60
5. Resultados del desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en tiempos de COVID-19.	62
6. Resultados del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.	64
7. Resultados del nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en tiempos de COVID-19.	66
8. Resultados del nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en tiempos de COVID-19.	67
9. Datos cruzados de las variables de estudio	73



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	93
2. Matriz de operacionalización de variables	96
3. Resumen de la estructura del instrumento y el procesamiento de información	98
4. Base de datos de la variable liderazgo pedagógico del docente	99
5. Base de datos de la variable logro de aprendizaje	102
6. Nivel de validez de los instrumentos de investigación	104
7. Evidencias de ejecución de investigación	122

RESUMEN

El propósito general de la presente investigación fue Establecer el vínculo existente entre el liderazgo educativo del docente y el logro de aprendizaje en tiempos de COVID-19 de los institutos educativos primarias de la provincia de Yunguyo 2020-2021. En la metodología se ha considerado la perspectiva cuantitativa, básico el tipo y correlacional descriptivo su diseño. La porción de la población de estudio fue constituida por 47 institutos educativos primarios en la zona de Yunguyo. Como instrumentos del estudio investigativo se ha seleccionado el cuestionario para el liderazgo educativo del docente y la ficha de análisis documental, cuya fuente fue el registro del SIAGIE. De la resulta más relevante concluimos que hay certeza estadística para aseverar que existe un vínculo correlacional importante entre el liderazgo educativo del educador y el alcance del aprendizaje en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021, presentando una valoración $\rho = 0.42$ correspondiente a una escala correlacional moderada positiva, que expresa que, mientras mayor es el liderazgo educativo del docente, mayor serán las escalas de logro de aprendizaje de los estudiantes a una nivel de relevancia de $\alpha = 5\% = 0.05$. De la prueba de hipótesis para corroborar la independencia entre variables a través de Chi-cuadrado, se concluye que la hipótesis inválida (H_0) es rechazada y es aceptada la hipótesis electiva (H_1), la cual señala que las variables de estudio liderazgo educativo del docente y el alcance de aprendizaje no presentan independencia teniendo una escala de relevancia de $\alpha = 5\% = 0.05$.

Palabras clave: Correlacional, COVID-19, liderazgo pedagógico, docente, logro de aprendizaje.



ABSTRACT

The general aim of this study was: To determine the relationship between the teacher's pedagogical leadership and learning achievement in COVID-19 times of elementary educational institutions in the province of Yunguyo 2020-2021. Therefore, the methodology considered the quantitative approach, basic type, with descriptive correlational design. The study sample consisted of 47 elementary educational institutions in the province of Yunguyo. The research instruments selected were the teacher's pedagogical leadership questionnaire and the documentary analysis form, whose source was the SIAGIE registry. From the most significant results we conclude that there is a statistical evidence to affirm that there is a significant correlation between the teacher's pedagogical leadership and learning achievement in COVID-19 times in elementary educational institutions in the province of Yunguyo, 2020-2021, with a value $\rho = 0.42$ corresponding to a moderate positive correlation level, which means that, the higher the teacher's pedagogical leadership, the higher the students' learning achievement levels at a significance level of $\alpha = 5\% = 0.05$. From the hypothesis test to verify the independence of the variables through the Chi-square, it is concluded that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted, which indicates that the variables pedagogical leadership of the teacher and learning achievement are not independent, with a significance level of $\alpha = 5\% = 0.05$.

Keywords: Correlational, COVID-19, learning achievement, pedagogical leadership, teacher.

INTRODUCCIÓN

La urgencia sanitaria por la enfermedad del COVID-19, considerada un problema de salud pública de preocupación internacional, ha llevado al sistema educativo del país a la virtualización enmarcada en un modelo educativo que incite al estudiante a tener mayor actividad, ser cooperativo y autónomo en su progreso, Sánchez (2020) y donde el docente se ha visto forzado a asumir roles de liderazgo para enfrentar situaciones retadoras para los que tiene que poner en juego todos sus saberes y desarrollar nuevos aprendizajes, con apoyo de las herramientas virtuales, la televisión, la radio, la comunidad y la familia.

En este orden de ideas, la tarea de los directores de los IIEE públicas primarias de Yunguyo, por el papel que desempeñan, ha sido central. No obstante, no han sido los únicos responsables del liderazgo en las escuelas; también los docentes, han tenido que asumir roles de liderazgo pedagógico para dar respuesta a la emergencia sanitaria.

Es cierto, que actualmente en nuestro país el liderazgo pedagógico del docente no está tratado explícitamente en los diseños de liderazgo educativo; sin embargo, en los últimos años cada vez se ha ganado más protagonismo y atención en cuanto a la investigación y a las prácticas del avance en la escuela y en la mejora de la educación, más aún en este contexto de pandemia.

La importancia del liderazgo educativo en época del COVID-19, radica en el rol fundamental del alistamiento de la educación de los estudiantes; es decir, en la planeación del trabajo educativo por medio de la contextualización, adaptación y adecuación de las vivencias en el aprendizaje dentro de la estrategia “Aprendiendo en casa”. Asimismo, llevar a cabo el avance en la enseñanza para la educación de los alumnos, lo cual implica proponer acciones de monitoreo y seguimiento a los estudiantes para verificar el acceso, conectividad y desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”; además, de realizar el acompañamiento para el desarrollo de sus actividades, la retroalimentación a partir de sus evidencias (portafolio) y evaluación formativa para brindarles apoyo pedagógico pertinente. También, en la intervención en la gerencia de la escuela enlazada a la familia y a la comunidad, estableciendo comunicación con las familias de los estudiantes con la finalidad de sensibilizar y ayudar su intervención en la táctica nacional “Aprendiendo en casa”, además de fortalecer las competencias socioemocionales de los mismos. En el avance del desarrollo profesional y de la identidad del educador, ya que se han visto en la necesidad de aprender en corto tiempo a utilizar métodos digitales a fin de grabar e impartir sus clases y de establecer comunicación con sus alumnos, participar en acciones

para desarrollarse profesionalmente, trabajar en equipo y de manera colegiada, además de compartir con otros docentes sus recursos individuales para enriquecer y reforzar los colectivos.

Sin embargo; en este escenario, la mayoría de los educadores de las IIEE primarias de Yunguyo no han asumido roles de liderazgo pedagógico, muchos de ellos, simplemente no han podido ser capaces de asumir este reto, porque no estaban formados ni empoderados para decidir pedagógicamente basándose en los objetivos del servicio educativo no presencial, Álvarez *et al.* (2020). Lo que nos permite sospechar que, en el entorno actual de pandemia, muchos alumnos de la educación básica han tenido dificultades en el logro de sus aprendizajes, que de por sí, ya estaban por debajo del nivel esperado. Por tal motivo, se pretende determinar si existe vinculación entre el liderazgo pedagógico del educador y el logro de aprendizaje de los alumnos en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

En este enfoque, el siguiente documento de investigación pone al descubierto el proceso realizado a lo largo de la investigación, que está ordenado de la forma siguiente:

Capítulo I: Contiene el chequeo bibliográfico, el marco de las teorías en la que estas son analizadas consideradas válidas para esta investigación y antecedentes.

Capítulo II: Contiene el planteamiento de la situación problemática, en la que se analiza el problema real; hipótesis de estudio, que son interpretaciones tentativas de los hechos a ser estudiados; argumento del estudio investigativo y los fines de la investigación, elementos que facilitaron el afinamiento y la estructuración de la idea del estudio, de una manera más formal.

Capítulo III: Comprende dimensiones inherentes a la estrategia y al método de investigación del problema; el diseño y el tipo de investigación, la muestra y la población; los instrumentos y las técnicas para la recopilación de los datos y el procesamiento de resultados.

Capítulo IV: Presenta lo resultante de la investigación; el proceso estadístico y su comprobación de hipótesis y análisis correspondiente; explicación y debate de los resultados de acuerdo al criterio conciso.

Para concluir, son consignadas las inferencias, recomendaciones apropiadas, la bibliografía y se adjunta los anexos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

En la presente investigación nos enfocaremos en el liderazgo pedagógico que enfatiza que las instituciones educativas focalicen sus tareas fundamentales en lograr niveles altos en el aprendizaje de los alumnos, estableciendo para ello fines y metas en forma compartida entre los directivos y los docentes.

1.1.1. Liderazgo pedagógico

En el ámbito de las instituciones escolares, existen múltiples teorías y enfoques acerca del liderazgo (Maureira, 2004). Es por ello que, El National College for School Leadership (NCSL) define, liderazgo escolar, como un método influenciador que conlleva al alcance de metas verdaderas y propósitos que se desean, juntando, con el recurso humano y con otros representantes implicados acerca de la filosofía, la perspectiva compartida, las labores que se deben dirigir a la escuela y la estructura (Bush y Glover, 2003). Del mismo modo, Bolívar (2010) menciona que el liderazgo se refiere a la capacidad de influir en otras personas para que cumplan propósitos que pueden desearse, a través del consenso, desplazando al grupo hacia las metas en común.

En vista de que, una de las particularidades principales del liderazgo es lograr metas en común, este elemento ha tenido importancia en el entorno educativo nacional. En el Perú, el Contexto del Adecuado Desempeño de los Directivos sugiere que la escuela requiere de “un líder influyente, inspirador y movilizador de las acciones propias de la comunidad de la educación de acuerdo a la pedagogía, alcanzando

entrelazar la labor del docente, la intervención familiar y comunitaria y el clima escolar agradable" (Minedu, 2014, p. 14). En tal sentido, una diversidad de estudios respecto a la gerencia y a la calidad educativa convergen en puntualizar la relevancia del liderazgo para dirigir con calidad los centros de educación (Bolívar, 2010; Bush, 2007; Maureira, 2004; Pont *et al.*, 2008; Unidad de Medición de la Calidad Educativa, 2003). Siendo el rector, el responsable principal de ejercer un liderazgo con eficacia, que inflencie las condiciones laborales de los educadores, las motivaciones y las capacidades, quienes, al mismo tiempo, modelarán la ejecución educativa en las aulas y, en consecuencia, el aprendizaje de los alumnos (Barber & Mourshed, 2008).

En la gerencia escolar, hay dos tipos de liderazgo diferenciados por su función: uno se orienta a la administración de los centros de educación, y el otro se centra en las características curriculares y pedagógicas (Rodríguez y Molina, 2011). El liderazgo orientado a la administración se refiere a que el rector está encargado de la faceta operativa del instituto educativo, lo cual lleva a las responsabilidades relacionadas con la planeación, la organización, la coordinación, la dirección y la estimación de cada actividad realizada en la escuela (Castillo, 2005). Mientras que el liderazgo en la pedagogía se centra en organizar buenas ejecuciones pedagógicas y en ayudar a incrementar los resultados de la educación (Bolívar, 2010).

Los directores que asumen este tipo de liderazgo pedagógico están más involucrados en desarrollar el currículo dentro de la escuela; demuestran una capacidad mayor para enfilas las instrucciones dentro de las aulas con los propósitos educativos propuestos; están más preocupados por desarrollar profesionalmente a los docentes y vigilan su ejercicio pedagógico continuamente; y miden el aprendizaje de los alumnos considerando los resultados que lograron en la enunciación de metas en la educación propias de la escuela (OCDE, 2010).

Entonces, el liderazgo pedagógico está relacionado con un estilo de liderazgo más enfocado en el currículo pedagógico, que en la gerencia y la administración Thomas & Nuttall (2013). En otro orden de ideas, está referido a la manera en que se realiza en las instituciones educativas la labor nuclear de mejoras al proceso educativo de los estudiantes (Bolívar, 2010).

En líneas generales, puede indicarse que, el liderazgo educativo resalta un estilo de liderazgo en la escuela con fines educativos, como determinar objetivos de aprendizaje, planear el currículo, medir a los docentes en su tarea de enseñanza y promover el desarrollo profesional de éste (Hohepa & Lloyd, 2009). Por lo que, el liderazgo educativo es, de hecho, un liderazgo destinado al aprendizaje.

Bolívar *et al.* (2013) en las investigaciones sobre liderazgo educativo insisten en que los directores están obligados a compartir el liderazgo con los profesores, sin dejar de lado la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la labor particular de los docentes, que deben ser estimulados por la mejora en la educación. El director debe fomentar una profesionalidad innovadora docente que incluya el progreso de los profesores y el avance colegiado, ya que debe ocasionar que la profesión del docente se realice, de conformidad, menos personalista y mayormente colectiva Imbernon (2001), como se citó en Sosa *et al.* (2021). Como se puede notar se está hablando de manera implícita sobre el liderazgo pedagógico de los docentes, del que se dispone para dar impulso a las mejoras respecto a las condiciones del proceso educativo.

Entonces, la labor principal del rector de una escuela es hacer crecer las habilidades de líder de las otras personas, incitando la motivación y el talento (Murillo, 2006). También, “es esperado que los rectores se encarguen de labores ampliadas, en lo administrativo como lo gerencial, que administren recursos económicos y el talento humano, asimismo, conduzcan las interrelaciones públicas y creen coaliciones, que intervengan en la calidad de la administración y en los procedimientos de información para el colectivo, así como que, provean el liderazgo en el proceso educativo. Este trabajo es muy pesado para que una sola persona pueda lograr hacerlo de manera exitosa, pues, abarca mucho” (Pont *et al.*, 2008).

Al respecto, Pareja *et al.* (2012), Sustentan que esta perspectiva teórica del liderazgo se inicia con el ideal de que, si el instituto educativo es dependiente de un solo individuo, no progresará; dado que, el núcleo del cambio pedagógico lo es el mismo instituto educativo y no únicamente, el director, por lo que, en cada uno de ellos deberá haber varios líderes que, generarán el compromiso a la totalidad de la organización; entonces, el liderazgo pedagógico deberá estar redistribuido en toda la institución educativa, a fin de que, las responsabilidades se compartan. Además,

un líder educativo y cada uno de sus actores de la educación deberían claramente conocer las normas, la misión y la visión institucional con el fin de enrumbarse por la misma línea política educacional. (Fregoso, 2016, como se citó en Sosa *et al.*, 2021).

1.1.1.1. Principios del liderazgo pedagógico

Macbeath, Swaffield y Frost (2009) Se han planteado cinco fundamentos que conectan el aprendizaje con el liderazgo, estos fundamentos, son:

- Enfocarse en el aprendizaje como tarea, de manera tal que se considere como aprendices a todos dentro de la institución; que la efectiva interacción de los métodos cognitivos, sociales y emocionales, sea donde el aprendizaje descanse.
- Crear condiciones favorables para que cada integrante de la comunidad, aprenda; acerca de los métodos de aprendizaje, de la naturaleza de los mismos y de las habilidades todas las personas tienen la posibilidad de reflexionar
- Promover que la tarea de interrelacionar el aprendizaje con el liderazgo sea compartida entre todos los integrantes de la escuela.
- Compartir el liderazgo, animando a los integrantes de la escuela a que sean líderes, de acuerdo a la conveniencia de la actividad y al ámbito; tomar en cuenta los conocimientos del recurso humano y su experiencia, además, la de los padres de los alumnos; fomentando modelos colaborativos en la actividad laboral, aparte del estatus, cargos, y limitaciones de las personas.
- Fijar una responsabilidad hacia los resultados colectiva, tomando en consideración la realidad de la política, la propia historia de la escuela y mantenerse continuamente, enfocado en el legado, la sucesión y la sustentabilidad.

Entonces, lo más importante en el tema liderazgo pedagógico es mucho más que delegar o repartir funciones, tiene que ver con aprovechamiento del potencial en general de toda la institución, beneficiándose al máximo, de las

destrezas, de los conocimientos, de los esfuerzos y de las ilusiones presentes en la escuela (Murillo, 2006).

En tal sentido, el liderazgo pedagógico exige tanto a directivos como a docentes a fomentar una cultura de aprendizaje que debe ser ejercida en forma participativa, siempre que los docentes sean figuras principales dentro del sistema de educación y siempre que, mejorarlo, sea una aspiración, por lo que es una necesidad el convertirse en agentes de cambio activos y se responsabilicen y promuevan, el liderazgo pedagógico, en conjunto con los directores.

1.1.1.2. Características del liderazgo pedagógico

De acuerdo al Minedu (2014) las características del liderazgo pedagógico, son:

- **Capacidad técnica**

El líder debe tener una capacidad técnica que le permite monitorear y evaluar la práctica pedagógica de los docentes, dándoles el soporte y acompañamiento respectivo para orientar el aprendizaje de los estudiantes a metas concretas.

- **Manejo emocional y situacional**

El líder debe tener la capacidad de relacionarse adecuadamente con los profesores, demostrándoles un buen trato. Por consiguiente, se debe contar con un ambiente laboral acogedor. Además, debe ser capaz de adaptarse a diferentes contextos y cambios propiciando la participación y el trabajo en equipo.

- **Manejo organizacional**

El líder educativo debe estar en la capacidad de estructurar eficazmente una organización escolar, considerando la importancia de la buena práctica pedagógica de los docentes en la educación de los alumnos, es decir, debe tener la capacidad de acompañar y asesorar la labor pedagógica de los docentes, manteniendo con ellos una buena relación.

A su vez debe fomentar la activa intervención y democrática de la escuela en pro de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

1.1.1.3. Dimensiones del liderazgo pedagógico

Robinson (2012) enumera 5 dimensiones del liderazgo educativo para inferir en las interrelaciones y explicaciones en los profesores:

- Afianzamiento de expectativas y metas: El liderazgo educativo, será efectivo en el resultado de los alumnos, si ponen fuerza en las metas pedagógicas, definiéndolas y priorizándolos dentro de cada una de las exigencias del instituto educativo. El líder debe diferenciarse por poseer y promover, entre los docentes, una comunicación de excelencia, para lo que debe fijar metas específicas, el líder promueve procedimientos reales y actuaciones en el equipo de profesores mediante la comunicación excelente y el diálogo acordado.
- Utilización estratégica de recursos. Partiendo del liderazgo educativo, tiene que ver con el aseguramiento de que los materiales, el recurso humano y los medios económicos se alineen con los objetivos y con las metas educativas. Según esta dimensión cada miembro de la comunidad escolar es responsable inmediato por las competencias de la institución. De esta manera, el educador es quien está calificado y responsabilizado para que sea el gerente del conocimiento, pues, una institución que permanece en el aprendizaje continuo, es la que posee excelencia, para alcanzar instituciones más efectivas y competentes.
- Planeación, coordinación y valoración del currículo y de la enseñanza. Las pruebas señalan que, el resultado en el aprendizaje de los alumnos, es afectado por esta dimensión. Involucra prácticas definidas, tales como: Analizar, acerca de la enseñanza, con el recurso humano, con los docentes coordinar y chequear el currículo persiguiendo una sucesión y unión de cada grado, dar retroalimentación a los profesores acerca de su ejecución en el aula, basada en la observación a las sesiones educativas, vigilar en forma sistemática el avance de los alumnos para mejorar su resultado.

- Fomentar e intervenir en la enseñanza y el desarrollo de los educadores. El líder educativo fomenta y estimula el progreso de los profesores en su profesión, en su rol de aprendiz y líder a la vez, y no solo promueve o estimula la enseñanza en los alumnos. Esta educación es formal (grados o cursos) o informal mediante la reflexión acerca de los elementos específicos en el proceso educativo. Los docentes ven como como un orientador, en el ámbito educativo, a un líder que realice estas prácticas, pues, dirige esta temática con un conocimiento mayor.
- Garantía de un entorno de sustento y seguro. El líder educativo debería asegurar que los alumnos coloquen su enfoque en el aprendizaje y los educadores es centren en la enseñanza, instituyendo un ambiente organizado dentro del aula y fuera de esta. Para lo cual se necesita establecer normas pertinentes y claras. Los profesores requieren que el directivo, los haga sentirse respaldados y valorados, reflejado en la libertad del trabajo y el amparo ante la presión externa de padres y de políticas pedagógicas y en la confianza puesta en su labor.

1.1.1.4. Liderazgo pedagógico del docente

La evidencia teórica nos señala que el liderazgo educativo es el elemento más influyente en el perfeccionamiento educativo ocupando el segundo lugar, luego de las prácticas en el aula de los profesores (OCDE, 2009). Por ello, en los últimos años el liderazgo pedagógico en los educadores ha crecido en protagonismo y en atención cada vez más, no solo en la investigación sino también en el ejercicio del desarrollo en la escuela y perfeccionamiento educativo.

Pounder (2012), manifiesta que los docentes, son tomados en cuenta como líderes por sus cualidades expertas en el aprendizaje y en la enseñanza, que permite el desarrollo a través de su labor, de grupos de enseñanza, motivando excelentes prácticas e interviniendo, en el empuje de la escuela. Del mismo modo, York-Barr & Duke (2004) mencionan que, la calidad del liderazgo del profesor está en su papel esencial dentro de la escuela, en sus procedimientos educativos trascendentales, en su funcionamiento y fijando interrelaciones de confianza y de construcción que afectan el avance de

personas, de aptitudes organizacionales y de comunidades para el trabajo, de modo que esto se vea reflejado en la optimización del aprendizaje.

Sin embargo, el concepto del liderazgo pedagógico de educador trasciende mucho más del hecho de que los educadores realicen procesos de enseñanza-aprendizaje. Más bien, se refiere a que el profesor se convierta en una figura de verdad y comprometida en cuanto a la cultura del aprendizaje y la optimización experimentada en la institución y que haga crecer las actitudes individuales y las ejecuciones respecto al liderazgo, independientemente de que se ocupen cargos formales dentro del organigrama organizacional. Sostiene Nappi (2014), el "educador líder" es un papel asumido por él mismo, y no un cargo adjudicado.

Al respecto, York-Barr y Duke (2004) también indican que el liderazgo de la comunidad docente, es un procedimiento por el que los profesores, particular o grupalmente, impactan en sus colegas, directivos y demás integrantes del colectivo escolar para perfeccionar la enseñanza y el ejercicio del aprendizaje. Para así, considerar los conocimientos y las experiencias presentes en cada uno de los docentes para poder contribuir en la optimización de los aprendizajes, transformándose en líder entre sus colegas y no únicamente entre los alumnos.

Para Helterbran (2010), el liderazgo pedagógico del profesor no basa su esencia en los puestos con mayor formalidad, más bien en los requerimientos que el profesor pueda observar, identificar situaciones problemáticas y dirigir soluciones por cuenta propia. Esta condición no va a ser posible si el docente no concientiza acerca de las capacidades que posee y de su papel como líder, y si no incrementa la confianza requerida y las competencias para ejercer un efectivo liderazgo educativo. Es función de los rectores y de los otros actores ubicados formalmente como líderes promover el liderazgo educativo y diseñar el estado requerido para que este brote, transformándolo en su centro y apoyo principal (Helterbran, 2010).

Insistir en el proceso educativo es el aspecto en el que, el papel de los educadores, está enfocado como líderes que se dedican conjuntamente con otros integrantes de la comunidad importantes para ubicar a la escuela en un

lugar mejor, Macbeath (2012). Cuando los profesores, son influenciados, con mucha más que sus clases y contribuciones, por sus colegas, los padres de las familias y los demás actores educativos, están ejerciendo su liderazgo.

Entonces, el docente con liderazgo pedagógico debe tener la habilidad de promover y de estimular a los individuos; debe asumir, en el colegio, el papel de líder dentro del aula y fuera de esta, para el provecho de los estudiantes y de los demás docentes y en general, decidiendo, promoviendo, el profesionalismo, la excelencia y el progreso en los procesos educativos y en la escuela, debe identificarse con las comunidades de docentes líderes y de aprendices, aportar relevante y activamente, fomentando el trabajo grupal y lo más importante logrando los aprendizajes en los estudiantes.

Para Ash & Persall (2000), los educadores líderes son docentes expertos que, adoptan papeles de líderes en momentos diferentes y de maneras distintas, además de permanecer la mayor parte del tiempo en el aula de clases, emulando los fundamentos de liderazgo educativo. Kurtz (2009) realza la postura decisiva de los educadores para poner en marcha modificaciones, pues, "sencillamente" se les posibilita solo con estar en el aula, implementarlas. Tanto el estado como los gerentes de la región o de la localidad no disponen de información de fuente inmediata como lo es la que, los educadores conocen (Kurtz, 2009), en lo referente al tema de educación. Al ser esto de esta manera, el juicio, las habilidades docentes, los aportes son determinantes y resultan valiosos para diseñar, implementar y vigilar los métodos para mejorar a la escuela.

Existen dos maneras de entender al liderazgo del docente: el liderazgo asumido dentro del aula y el liderazgo dentro del ámbito educativo. Según el significado de liderazgo aplicado al docente en el salón de clases, se refiere a "un proceso caracterizado por el efecto en la sociedad dirigido por un objetivo moral con la finalidad de alcanzar los propósitos en la educación, empleando los medios en el aula" (Gil *et al.*, 2013, p. 99). Este método influenciador del docente líder en el salón de clases, que podría llamarse específicamente liderazgo educativo, fluye en el rumbo de producir condiciones adecuadas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes; el

docente, de esta manera, se convierte en líder de la enseñanza dentro del aula.

El profesor que ejerce liderazgo en el contexto educativo, contribuye al cambio que se pretende hacer en una escuela. Una delimitación más cercana a la específica definición del liderazgo del educador en el contexto educativo, y la detalla como el método por el que, los docentes, particularmente o en grupo, afectan a los demás docentes, a los directivos y a los demás integrantes de la comunidad de la institución para empujar el ejercicio de la educación con el propósito de incrementar el alcance y el aprendizaje de los alumnos.

Esta labor de liderazgo está intencionadamente desarrollada en tres enfoques: el particular, el de contribución o progreso grupal y el de avance organizativo (York-Barr & Duke, 2004). Es decir, estando más enfocados en el ejercicio docente, Harris & Muijs (2004) afirman que, para ejercer el liderazgo, los educadores deberían tomar decisiones, contribuir e intervenir en forma activa en el proceso de promover el aprendizaje. Este liderazgo docente está referido, primordialmente, a la práctica docente, independientemente del cargo ocupado dentro de la estructura organizacional, adoptando maneras informales y formales.

Es reconocido que la acción particular del profesor, en la práctica de funciones directivas o si no las practica, las dinámicas laborales pueden convertirse en positivas y educativas en una institución. Se refiere a docentes que realizan la función de facilitadores en profesionales de los demás profesores y se hacen responsables de programas curriculares individuales, crean experiencias nuevas y posibilidades para el aprendizaje, dirigen y miden por medio de la investigación de la realidad (McMahon, 2011).

Esto no sustituye o desconoce el liderazgo rector, por el contrario, le hace complemento; dado que, la tarea directiva tiene el deber de ayudar a diseñar condiciones y habilidades para que cada profesor se transforme en líder. Mientras entorno a él haya personas dispuestas a tomar responsabilidad o a practicar el “micro liderazgos”– que guíen, incentiven y ocasionen cambios

alrededor de los programas y de las innovaciones, el rector podrá llevar a cabo con su finalidad.

Otro aspecto que considera el liderazgo educativo es el crecimiento profesional de los docentes, que es básico para mejorar el ejercicio de la educación y primordial para el desarrollo, el progreso en las habilidades docentes y las vivencias (Helterbran, 2010). La puesta en marcha de un precepto escolar destinado a la educación y de ambientes enfocados en el aprendizaje es exigente, de poseer altas escalas de compromiso y de profesionalismo, en los docentes (Istance & Dumont, 2010), además que, participen en los aspectos difíciles y posean la habilidad para enfrentarlos y dar soluciones en forma colectiva y sostenida.

1.1.1.5. Liderazgo pedagógico en la función directiva

Las evidencias más recientes sobre liderazgo y desarrollo escolar sugieren que el liderazgo pedagógico es la ruta más efectiva para alcanzar mejorar de manera sostenida la calidad en el aprendizaje, en la gerencia escolar y así mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, para lo cual, los actores claves son los directivos y docentes, porque tienen la competencia de afectar en el provecho del sistema de educación, positivamente. En tal sentido, describimos el liderazgo pedagógico desde la función que cumplen los directivos.

Desde la función directiva, el liderazgo educativo promueve la mejora de los procesos pedagógicos internos de la institución de educación con el fin de ocasionar la conexión del alumno con su ambiente, mediante los aprendizajes, para que sea formado como un individuo pensante. El rector, en su rol de líder pedagógico, a la par de los docentes, está en la búsqueda de estrategias pretendiendo la conexión del currículum al entorno y así, lograr objetivos más extensos que las estadísticas.

Cuando se pretende lograr metas en educación, el liderazgo es fundamental (Fernández *et al.*, 2013). Del mismo modo, el rector debe integrar a su labor a un grupo directivo y docentes para asegurar el éxito con el programa de

educación. Debería transmitir la misión y la visión organizacional y convocar a cada uno de sus miembros, a practicarlo cada día.

Es primordial que el liderazgo educativo no se asuma por un solo integrante de la institución (director), sino repartirlo entre cada uno de los representantes educativos implicados en el proceso educativo y el rector. Quienes deberían compartir la responsabilidad y el compromiso por mejorar el proceso educativo y no el poder, y los miembros de la institución educativa deben participar más en cada una de las acciones de la institución.

Al respecto López *et al.* (2003); afirman que el liderazgo educativo es una "serie de fundamentos y de valores educativos encaminados a avanzar en procesos críticamente reflexivos, que no puedan reducirse a tácticas gerenciales o a capacidades individuales" (p. 299). Es por ello que, es relevante que cada uno de los miembros asuman este liderazgo en la institución educativa, con la guía y dirección del rector, pues, que el colectivo educativo se implique en la realización y la creación del currículo, y, en solventar obstáculos en educación, es apropiado. De manera que, haya aportes en la innovación, de cada uno, así como en la organización, en la investigación y en el enfoque en mejorar el entorno y en lo resultante de la enseñanza de los estudiantes (Bolívar, 2010).

Por otra parte, Murillo (2006) expuso que el director como líder pedagógico debe involucrarse en el logro de los aprendizajes, debe atender estas dimensiones, ya que, forman parte eventual en la modificación de la institución. Propuesta coincidente con Lorenzo (1996) y Pont (2010) cuando explican que, es indispensable para un director, que dirija sus funciones al alcance de las metas educacionales, para que se le considere como líder educativo, en otras palabras, hacia la enseñanza-aprendizaje como tal. Es decir, "los asuntos educativos son primordiales cuando se trata de generar cambios en la escuela, que conlleven a cumplir los objetivos planteados de una mejor manera, que sean contribuyentes para el progreso integral de cada uno de los estudiantes" (Murillo, 2006, p. 22).

Por consiguiente, es importante que el rector esté personalizado con los métodos de educación, para que, su liderazgo más allá de ser formalmente

autoritario, sea más bien de servicio (Lorenzo, 2005). Al respecto, Murillo y Hernández (2015) y Barrientos *et al.* (2016), entre otros afirman que los rectores que logran el aprendizaje en sus alumnos, son quienes se dedican más a las funciones del currículo. También, en cuanto a la gerencia de la escuela, sus tareas importantes deben estar concentradas en gerenciar cada uno de los entornos de las acciones institucionales y elemento académico, y fomentar la cultura participativa educativa. Es por ello que, el liderazgo educativo influye de manera positiva, en el desenvolvimiento de los alumnos, si forma parte del comportamiento directivo, ya que, dedicarse a estas dimensiones, dentro de la institución es, además, colaborar con las mejoras en cuanto a calidad del proceso educativo.

Arias y Cantón (2006) protegen que el liderazgo educativo para las tareas directivas es un factor decisivo para la efectividad de las escuelas, especialmente, para dar ánimo y supervisar la labor de los docentes dentro del aula, para transformarse en voceros y capacitadores de efectivos métodos, para liderar en un ambiente laboral de colaboración entre los docentes, para permitir la optimización de los profesores y para coordinar los programas innovadores o investigativos en el aula.

1.1.1.6. Liderazgo pedagógico en la función del docente

En el nivel organizativo, el profesor lidera mediante la participación en sus actividades de acuerdo a su experiencia, su papel y sus competencias. Las metas deseadas también serán la consecuencia de una labor grupal, junto con los otros representantes, en la escuela y fuera de esta, es en lo que, cada docente debería colaborar con responsabilidad y activamente.

En el ambiente del salón de clases, el liderazgo docente es percibido si Balduzzi (2015) trata de lograr la efectividad y el éxito en su función, en otras palabras, incentivar la enseñanza individual en los estudiantes, propósito muy inconveniente y complicado siempre, talvez ni se pueda definir en sí mismo ni evaluar en forma estricta. No obstante, concientizar lo realizado y su influencia negativa o positiva en la educación de los estudiantes, es primordial para ayudar con el éxito en el método educativo.

Esto, únicamente, podría producirse cuando se posibilita el descubrimiento y el compartir en clase, entre los estudiantes y los docentes, métodos de enseñanza, velocidad en la labor y, a la vez, los horizontes de sentido que se pretenden esclarecer y promover y para ello el profesor debe facilitar a los alumnos participar en cuanto a la organización laboral dentro del aula, mientras esto se posibilite, para erigir desde las bases y entre todos un método educativo compartido es fundamental con miras al liderazgo del docente.

Otro aspecto, es que el docente debe pretender develar la mera de “ejercer en las aulas un efecto compartido” con los estudiantes. Si se persigue más que asimilar enseñanzas predefinidas no puede evitarse comportarse de esta manera, cuando las aspiraciones son fomentar un proceso cuya realización de los saberes consecuencia de acciones en conjunto, es individual.

El liderazgo del docente tiene que ver también con la habilidad de “afectar” a los estudiantes cuando las metas reales educativas que se desean promover en la escuela, son descuidadas por éstos, por ejemplo, cuando el respeto hacia los otros compañeros, no existe. En este orden, el liderazgo del docente dentro del aula debe ser un liderazgo moral. Damiano (2010), lo manifiesta así: “En cuanto al docente (...) la ética se debe percibir como la característica diferenciadora en su profesión” (p. 154). El liderazgo ético implica el ejercicio de una incidencia orientada a los valores y propiciar la asunción de la responsabilidad de cada uno, en primera instancia, el docente debe revelar con sus actos llenos de sentido educativo que debe fomentar en los alumnos, es ese su aporte propio para el liderazgo.

El liderazgo del docente, y esto conforma su más importante característica, debe basarse en una perspectiva positiva del futuro de los alumnos, debe transmitir confianza y energía frente a los venideros desafíos. El liderazgo del docente en el salón de clases, empuja a los alumnos a estar en la búsqueda de la optimización, a hacer que crean que el éxito es posible, a ofrecerles metas nuevas para el desarrollo personal, a pesar que no las busquen, y no solo involucra la constatación de lo acontecido. Al “afectar” no es posible inmiscuirse en la vida del estudiante arbitrariamente, por el

contrario, lo hace pretendiendo promover y desarrollar potencialidades individuales que deben protegerse y activarse. Beneficiar al alumno es fomentar lo que facilita lo mejor en aquello que, de no ser estimulado, pondrá freno en su maduración humana. Es por ello que, como nos explica Romano Guardini, debe haber Liderazgo pedagógico dentro del aula por parte del docente y la particularización educativa (Guardini, 1987, p. 236).

El liderazgo del docente propulsa a los estudiantes a practicar el propio liderazgo, logrando la participación en actividades de aula, concienticen las potencialidades y las tendencias individuales (perteneciente al método de particularización educativa), aprendan el ejercicio de influir positivamente en ellos mismos y en los otros, dedicándose en la clase tal como un grupo para el aprendizaje, y aprovechen las posibilidades brindadas por el liderazgo para encontrar y darle sentido a su existencia propia.

1.1.1.7. Dimensiones del liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19

La pandemia del coronavirus COVID-19 ha ocasionado la interrupción del sistema educativo del país. Por primera vez a nivel nacional, las clases se han dado de forma remota por radio, televisión e internet con el programa “Aprendo en casa”. Frente a esta situación y en cumplimiento a la normativa impuesta por el Ministerio de Educación, los docentes como líderes educativos se han visto desafiados a garantizar el servicio educativo no presencial. Para ello debían realizar actividades de alistamiento para la educación, actividades para que los estudiantes aprendan, participar en la gestión de la escuela articulada y desarrollar su profesionalidad e identidad docente.

- a) Alistamiento para la educación de los estudiantes. Cuando hablamos de la preparación para que los alumnos aprendan, nos referimos a la planificación del trabajo pedagógico que realiza el docente, debido a su función mediadora como facilitador del aprendizaje por medio de la puesta en marcha de una planeación curricular en el aula que vaya de acuerdo a los intereses y requerimientos de los alumnos, según el enfoque de enseñanza por competencias. Al respecto, Cuenca y

Quintana (2014), como se citó en Sosa *et al.* (2021) sostienen que planificar con diversidad de actividades, es relevante y, que combinadas con una sincronización adecuada, facilite la consecución de las competencias de las áreas formativas.

La planificación curricular en tiempos de COVID-19, lo ha realizado el Ministerio de Educación. Por lo cual, era necesario que los docentes analicen la planificación, tomando en cuenta el ámbito y lo resultante de la estimación inicial diagnóstica, porque se debe tener en cuenta que las experiencias y actividades de aprendizaje propuestas en la estrategia “Aprendo en casa” han sido diseñadas dentro del ámbito particular y los requerimientos en la educación en la nación, además, mediante los ciclos en lugar de los grados. Por lo cual, era necesario que los educadores estudiaran la planeación de todos sus elementos: el objetivo del aprendizaje, los criterios para las evaluaciones, capacidades, las competencias, las circunstancias relevantes, las evidencias y la secuencia en las tareas previo a su realización (Minedu, 2020).

b) Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos. El tratamiento educativo (mediación) en los métodos educativos de los estudiantes es un factor clave para desarrollar las competencias. El profesor, durante el tratamiento educativo, es que estudia el proceso de aprendizaje de todos los alumnos y establece cuando necesita un apoyo mayor, para entender la situación propuesta, para estudiar los medios de los que dispone y los que necesita encontrar o indagar para solventarla, para ordenar las actividades con la finalidad de alcanzar sus objetivos, para estimar su progreso en el aprendizaje y las actividades hechas para mejorar (Minedu, 2020). Así mismo, los procesos de enseñanza aprendizaje no podrían ser desligados, ya que son parte de la actividad para desarrollar habilidades en los estudiantes (Mamani *et al.*, 2021).

En tiempos de COVID-19, los docentes han cumplido con su rol fundamental de ser líderes en cuanto a enseñar para que los alumnos aprendan, lo cual implica que han sido capaces de proponer acciones de monitoreo y seguimiento a los estudiantes para verificar el acceso,

conectividad y desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”; además, de realizar el acompañamiento para el desarrollo de sus actividades, la retroalimentación a partir de sus evidencias y evaluación para brindarles apoyo pedagógico pertinente, además de la sistematización de la información del logro de aprendizaje para decidir y retroalimentar oportunamente. En este progreso, el papel de líder de los profesores ha sido relevante, ya que, se han convertido en intermediadores de la enseñanza y apoyo tanto de los alumnos como de los padres de las familias al emplear las diferentes herramientas que hicieron posible la enseñanza a distancia y en el proceso de impulsar el aprendizaje.

Además han usado diferentes materiales (videos, fichas, guías, cuadernos para actividades o autoaprendizaje, entre otros) y recursos o herramientas (WhatsApp, mensajes de texto, teléfono, plataformas, internet, entre otros) que facilitaron a los alumnos autónomamente incrementar la vivencia propuesta, en función de las condiciones de las que dispone (conectado o no a internet, con acceso telefónico o a los materiales mediante el apoyo de integrantes o institutos de la comunidad) (Minedu, 2020).

c) Intervención en la gerencia de la institución unida. La gestión de la escuela articulada a la comunidad en tiempos de COVID-19, se refiere específicamente a la comunicación efectiva que deben lograr los docentes con los diferentes representantes de la comunidad educativa, especialmente con los padres de familia; es decir, que los docentes deben ejercer influencia sobre ellos, a fin de movilizarlos hacia el objetivo común que es mejorar los aprendizajes de sus hijos y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Para poder determinar los escenarios, los canales y los horarios de comunicación con los alumnos y padres de las familias y asegurar la continuidad de los aprendizajes; asimismo, brindarles soporte emocional, lo que no sucedía durante las clases presenciales, pues la comunicación con los padres de familia generalmente se realizaba al final de cada ciclo escolar para informarles sobre las evaluaciones de sus hijos. En cambio, hoy la comunicación ha sido imprescindible para orientar, involucrar y mantener a

los padres de las familias en el avance de la enseñanza de sus hijos, realizar el seguimiento de las tareas desde casa, realizar la retroalimentación y recopilar las evidencias de aprendizaje, especialmente en los estudiantes de nivel primario, ya que, por la edad, los niños necesitaron mayor acompañamiento y orientación, además que el teléfono celular en casi todos los casos solía ser de los padres (Minedu, 2020).

Por lo cual, se podría decir, que los profesores individual o colectivamente, influyen en los demás integrantes del colectivo escolar para propulsar el logro del aprendizaje de los estudiantes. Tal como mencionan, York-Barr & Duke (2004), los docentes guían enfocando su atención en los métodos educativos, formando relaciones de confianza que sean constructivas con los diferentes representantes de la comunidad educativa.

d) Desarrollo profesional e identidad del educador. Cuando hablamos del desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en tiempos de COVID-19, nos referimos al ejercicio particular de la formación y del desarrollo de la profesión del docente, a la sistemática reflexión realizada respecto de su práctica educativa, el trabajo en equipo, la sistemática reflexión de los demás docentes, la ayuda a sus pares y su intervención en funciones para el desarrollo de la profesión. (Minedu, 2012).

Este problema se ha hecho más evidente durante la educación a distancia, donde se ha podido notar que los docentes, necesitan capacitarse iniciando con el uso de herramientas de la tecnología y siguiendo con una modificación en el método de enseñanza. Respecto a esto, Murillo & Duk (2020) sustentan que “los docentes que manejan la tecnología desde el aspecto de la pedagogía, que conocen el diseño de procesos de enseñanza en ambientes digitales, son la minoría, desafortunadamente” (p. 3).

Es por ello, que los docentes no han podido asumir su liderazgo más allá del aula, ya que el contexto del COVID-19 requería de nuevas demandas y exigencias de su formación profesional individual, para el fomento del trabajo en equipo, la innovación pedagógica, la colaboración con sus pares, el compromiso y la responsabilidad para poder enfrentar las dificultades,

porque cuando existe estos factores nace un empoderamiento especial en los docentes con miras a lograr los objetivos de la institución.

Al respecto, Helterbran (2010) considera que el desarrollo de la profesión es fundamental para mejorar la práctica en la educación y es primordial para crecer en el desarrollo de capacidades de los docentes. Es por ello, el requerimiento de contar en las instituciones con líderes competitivos que participen en las situaciones difíciles, capaces de enfrentarlas y de solventarlas colectiva y sostenidamente (Howey, 1988, como se citó en Henderson & Barrón, 1995).

1.1.1.8. Liderazgo pedagógico del docente en la investigación

Al estudiar las condiciones del docente encaminado a que sea líder (Robinson, 2010), se observan tres factores que reinciden en la literatura, redundantemente: 1. El concepto de enseñanza que el docente posee. 2. Sus habilidades emocionales. 3. Su conocimiento sobre el clima emocional social de la institución educativa. Al borde de estos tres cuestionamientos, se hace la revisión de la actual investigación referentes al liderazgo educativo, enfocando el interés en los factores contribuyentes a fomentar el liderazgo del docente dentro y fuera del aula.

Desde un punto de vista, concebir la enseñanza que posee el docente es relevante en el análisis del liderazgo de profesor y está vinculada íntimamente con sus habilidades morales y con sus valores. Darling-Hammond y Baratz-Snowden (2005) infieren en que hay prácticas colectivas entre los docentes efectivos líderes, construidas en tres clases de saberes: el relacionado con la manera de aprender de los alumnos, el relacionado con las asignaturas de acuerdo a los propósitos de la sociedad en la educación y de qué manera se ocasiona la enseñanza.

Los docentes resaltan su liderazgo al incrementar sus conocimientos prácticos fijando sinergias entre su conocimiento y su práctica. En este orden de ideas, está puesta la atención a la manera en que el docente estructura sus preceptos individuales del ejercicio de la educación y la forma en que esta influye en las competencias referentes a la profesionalidad y,

por ende, con el liderazgo del docente: Valorar las discrepancias y las consecuencias en la sociedad de su actividad laboral, conocimiento de sus responsabilidades administrativas y legales, tener la habilidad de valorar su avance propio en la profesión por medio del empleo de tácticas de investigación y análisis de su propia práctica, tener mentalidad abierta para así cubrir diferentes perspectivas o saber cómo investigar en el aula.

Por otra parte, la habilidad con las emociones, es la competencia emocional, es otro dato relevante en el estudio del liderazgo del profesor (Day, 2012). En este mismo orden, los planteamientos, para el desarrollo de la profesión en cuanto al sistema emocional del docente está basado en el progreso de capacidades concretas para supervivir en el aula y para su bienestar, y tiene la tendencia a responder a una perspectiva remedial solamente, fundamentado en el déficit de la profesión del profesor. Así, se supone, para los docentes, que saber conservar las emociones positivas y a disminuir el efecto de las negativas resulta en un bienestar mayor del educador y, por ende, en el mejor acuerdo de sus estudiantes.

Por todo lo expuesto se puede afirmar que el liderazgo del docente es consecuencia del desear hacer bien las cosas, basando sus actos en su propia convicción. Por lo que, el aspecto referente a las emociones juega un relevante rol como beneficioso de la actitud de liderazgo. Sumado a esto la entrega a la actividad laboral mediante la posibilidad de participar en las tareas diversas, los programas o actividades, que demuestran el compromiso del docente y, además, tras la consecución de objetivos en conjunto para la comunidad educativa (Tichy, 2003). En este orden, Leithwood *et al.* (2006) manifiestan el requerimiento de otros análisis que consideren el contexto individual del aula, y de la institución. Son pocas las pruebas que relacionan las particularidades del docente con el éxito en el liderazgo en las instituciones.

Así, para finalizar, de acuerdo a lo expresado, es apropiado también, saber la manera en que el docente capta el clima socioemocional de la institución educativa, en cuanto estas puedan ayudar con el éxito o con el fracaso en la

ejecución del liderazgo, del sentido de pertenencia y eficacia, también por medio de las vivencias de desarrollo de la profesión e intervenir en estas.

Los docentes líderes constantemente originan el aprendizaje de sus colegas: su perspectiva es compartida respecto a la educación y cooperan con sus compañeros mediante el compartir de los materiales concretos y de las ejecuciones con el fin de ofrecer mejoras a la educación. Son maestros con insistencia, con respeto, con resiliencias, confiables, abiertos, solidarios, honestos y con valores que experimentan en sus interrelaciones influyendo en la percepción de seguridad, en la situación de aprendizaje de sus estudiantes y de sus profesores y en que están prestos a colaborar en la cultura escolar (Beatty, 2011).

El liderazgo presume entregarse a cuidar, como tal, del equipo, analizar y discutir acerca de los valores constituyentes del proyecto de educación de la institución concretando las prácticas, además de compartir su chequeo. El liderazgo en el que desempeña tareas de dirección, causa efectos mejores si, en la institución, hay un clima que genere la confianza activamente en el que, los distintos integrantes se sientan parte de la comunidad, tanto los profesores y el recurso humano colaborador, como los mismos alumnos y sus familiares.

1.1.2. Logros de aprendizaje

1.1.2.1. Definición de logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es lo que antes se llamaba rendimiento académico y lo dice claramente Navarro (2003) “Los logros de aprendizaje son proposiciones de lo esperado que pueda ser capaz, el alumno de conocer, de hacer, y/o de demostrar en el proceso educativo”.

Para Jiménez citado por Navarro (2003) expresar respecto al logro de los aprendizajes: “Es una escala de saberes que se demuestra en un área o asignatura y confrontado con las reglas acerca de la edad y del nivel académico”.

DCN (2009) Define el logro de los aprendizajes como “conductas, pautas o acciones que los alumnos deben expresar a través del desarrollo de saberes, actitudes, capacidades y habilidades, mediante el proceso educativo y son resumidos en las capacidades del área”.

1.1.2.2. Indicadores de logro de aprendizaje

Los indicadores del logro son enunciaciones que detallan conductas, signos, indicios, señales, evidencias, pistas que se pueden observar en el desenvolvimiento humano, expresa aquello que, internamente, está ocurriendo con el alumno; en otras palabras, son indicios, señales o signos, que evidencian cuando, los estudiantes, han alcanzado una escala específica de logro en un deseable proceso.

Estos índices son derivados lógicamente de las capacidades y las competencias planteadas en todas las áreas, para que así, los educadores tengan la posibilidad de estructurar indicadores en forma contextualizada. Pereyra (1997) señala que los índices son “(...) como un mirador o una ventana que permite percibir los conflictos, los pensamientos, los sentimientos, los logros y demás realidades propias de la humanidad”.

1.1.2.3. Niveles de logro de aprendizaje

Los niveles de logro son descripciones de las circunstancias en las que, un alumno, demuestra estar con respecto a los objetivos del aprendizaje. Puede informar al educador, al alumno y a la familia acerca de las condiciones en que está el desarrollo de sus capacidades (Minedu, 2016).

Al culminar cada lapso, el profesor debe cortar y dar información acerca de la escala del logro obtenido hasta el momento, analizando las evidencias de las que dispone. Estas escalas del logro avanzan a medida que el tiempo transcurre y en cada determinación conforman la estimación del desarrollo de la habilidad hasta el momento. Por lo que el educador, esa estimación, no la debe obtener a través de calificativos en números o parecidos, uno de los instrumentos que permite determinar la escala del logro de una habilidad, es la rúbrica, pues, conforma los criterios valorativos conocidos y los previstos por los alumnos, en forma oportuna.

Para estimar la escala del logro obtenido durante el desarrollo de la habilidad en la educación básica regular, se usa el nivel cualitativo como está establecido por el CNEB (Minedu, 2016).

- **Escala**

AD Logro Destacado: El alumno demuestra una escala superior a la esperada en relación a la competencia. Significa que muestra los aprendizajes que sobrepasan la escala esperada.

A Logro Esperado: El alumno demuestra a escala esperada en relación a la habilidad, evidenciando satisfactoriamente, el manejo en cada una de las actividades planteadas y en el lapso establecido.

B En Proceso: El alumno está cerca de la escala esperada en relación a la habilidad para la que necesita ser acompañado en un lapso razonable para que lo logre.

C En Inicio: El alumno demuestra un mínimo avance en una habilidad con respecto a la escala esperada. Frecuentemente demuestra dificultades para desarrollar las actividades, por ello requiere más tiempo de intervención del profesor y del acompañamiento.

1.1.2.4. Evaluación del logro de aprendizaje

El Currículo Nacional de la Educación Básica propone una perspectiva formativa para evaluar el aprendizaje. Partiendo de esta perspectiva, la medición es un sistemático procedimiento que recopila y estima información importante la escala del desarrollo de habilidades en los alumnos, para ayudar, oportunamente, a la mejora del aprendizaje (Minedu, 2016).

Una valoración formativa centrada en habilidades, persigue, en distintas áreas del proceso: Valorizar el rendimiento estudiantil solventando situaciones u obstáculos que representen para ellos, genuinos desafíos y que les facilite exponer, incluir y mezclar diferentes capacidades, definir la actual escala en la que se ubican los alumnos de acuerdo a las habilidades para ayudarlos con el avance hacia escalas más altas, generar constantes

oportunidades en las que el alumno muestre que es capaz de mezclar pertinentemente las capacidades diferentes que incluyen una habilidad, previo a la verificación de la obtención aislada del contenido o capacidades o de diferenciar entre los aprobados y los no aprobados.

Partiendo de una perspectiva formativa, se miden las habilidades, las escalas más complicadas del uso adecuado y unido de las habilidades, adoptando como referente los modelos de aprendizaje, pues, detallan el desarrollo de una habilidad y reconocen qué es lo que se espera que alcance cada alumno, al culminar un grado de la Educación Básica. En este orden de ideas, los modelos de aprendizaje conforman pautas comunes y concretas que comuniquen si el modelo fue alcanzado y que indiquen a qué distancia de lograrlo, están los alumnos (Currículo Nacional *et al.*, 2016, p.178).

1.1.3. Liderazgo pedagógico del docente y logros de aprendizaje en tiempos de COVID-19

El Gobierno Nacional del Perú, por medio del Decreto Supremo N° 44-2020-PCM decretó a nivel nacional estado de urgencia, y propuso el obligatorio confinamiento social o la cuarentena, para frenar los contagios del COVID-19. Después, el Minedu paralizó la educación presencial en los institutos educativos privadas y públicos de la educación básica, mientras esté vigente la situación de urgencia en todo el país y emergencia sanitaria. En este contexto el Minedu emitió por parte de las instituciones educativas públicas, normas reguladoras de la educación por medio de la táctica “Aprendo desde casa” y la labor remota de los educadores para garantizar desarrollar las clases en línea. (Minedu, 2020).

Es así, que los docentes como líderes educativos se han visto desafiados a responder a las nuevas exigencias y asumir nuevos roles de la noche a la mañana, tuvieron que contextualizar, adaptar, adecuar su planificación y reajustar las experiencias de aprendizaje orientándolas al desarrollo gradual de las competencias, evaluar formativamente y realizar la retroalimentación pertinente utilizando diversos mecanismos disponibles en el contexto estratégico “aprendiendo en casa” y en el marco del CNEB, chequear las vivencias de aprendizajes y los materiales o medios que el ministerio de educación publicaba en la página de internet frecuentemente “Aprendiendo en casa”, tener conocimiento de las orientaciones y recursos

educativos publicados en el portal web de “aprendiendo en casa, conocer los programas que se emitieron por radio, televisión e internet.

Así mismo debían fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes y sus familias, mantener la conexión con los familiares de los alumnos, de acuerdo a sus posibilidades, para concientizar y favorecer su intervención en la táctica de la nación “Aprendiendo en casa”, instruirse en poco tiempo en el uso de las herramientas virtuales para registrar y emitir las clases y tener comunicación con sus estudiantes y fue mayor el desafío, pues, habitualmente una gran cantidad no estaban habituados a usar estos medios virtuales (Minedu, 2020).

Como se puede ver, no sólo han asumido roles de liderazgo en el proceso educativo, sino que, atendiendo la pandemia COVID-19, fueron representantes esenciales, pese a contar con una escasa disponibilidad de medios y de formación para enfrentar los desafíos que se les impuso durante la pandemia. Por lo tanto, en este contexto se requiere de educadores con formación y empoderamiento capaces de decidir en asuntos educativos basados en las directrices curriculares determinadas por el ministerio de educación y las condiciones y circunstancias de sus estudiantes (Álvarez *et al.*, 2020).

Ciertamente, en pandemia, una gran cantidad de actores han estado en la necesidad de asumir roles de liderazgo, el personal docente con mayor razón, por ello, requerían ser fortalecidos en el aspecto pedagógico y socioemocional para la continuidad de los aprendizajes.

Respecto al logro de aprender en época de COVID-19. De acuerdo a la resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU. Se plantea, que debido al contexto actual los estudiantes no desarrollarán todas las competencias, así mismo hace hincapié en que se priorizará el examen formativo, centrando el esfuerzo en dar retroalimentación a los alumnos, la cual, siempre, debe observarse como un proceso por el que se recoge y se estudia información que permita saber y estimar, del alumno, su avance y dificultad desarrollando sus competencias.

El establecimiento de la escala del logro de competencias es realizado sobre la base de la demostración de importantes aprendizajes, por ello para establecer la escala del logro de aprendizaje obtenido respecto a competencias, los docentes deben

seleccionar y analizar las pruebas que brindan mayores datos respecto al avance y a los obstáculos enfrentados por los alumnos. Para ello, es fundamental que los alumnos entiendan las pautas evaluativas para poder desarrollar, desde allí, los logros de aprendizaje de manera autónoma reflexionando sobre sus fortalezas, dificultades y necesidades.

Por las diversas condiciones y particularidades del universo estudiantil en la emergencia de salud, se le ha dado, a los alumnos, una distinta atención. Para los alumnos que han recibido sus clases mediante el “Aprendiendo en casa” por radio, televisión o web introducido durante los primeros meses del 2020 y han mantenido relación con sus educadores los niveles de logros alcanzados se registran a fin de año, si el profesor considera que el alumno necesita más tiempo para lograr el aprendizaje, se les brindará la carpeta de recuperación para que los alumnos puedan trabajarlo entre enero y febrero del año 2021, este portafolio con la recuperación, el alumno debe presentarla al inicio el año lectivo 2021.

A los alumnos que se integraron tardíamente, luego de agosto o que su conexión con el profesor, no fue constante, se integraron al programa de recuperación que contiene acciones concretas propuestas por el mediador, determinadas a partir de sus avances, los niveles de logro son registrados a fin de año, en caso no haya logrado el desarrollo de las competencias se les brinda la carpeta de recuperación. Los alumnos que no tuvieron contacto con su profesor en el año 2020 o no tuvieron el acceso a aprendiendo en casa, podrán presentar al inicio del año lectivo 2021 su carpeta de actividades o portafolio donde están las actividades del año 2020, de no contar con la carpeta, podrán desarrollar el portafolio de recuperación entre enero y febrero del año 2021. Solo si es solicitado por la familia, el alumno repetirá el grado (Minedu, 2020).

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes a nivel internacional

A nivel internacional las investigaciones sobre liderazgo del docente tienen ya una larga data, debido a que se ha acentuado más la noción del liderazgo pedagógico distribuido o compartido, por ser la manera más realista y eficaz de solventar los requerimientos educativos y de la sociedad en el entorno de la escuela.

Balduzzi (2015). Se dedicó a estudiar acerca de “El liderazgo pedagógico del educador en aula y la particularización educativa” Llegando a la conclusión que el liderazgo del docente en el aula tiene diferentes vertientes: 1. El liderazgo del profesor que fomenta la participación activa de los alumnos, despertando el pensamiento ético, reflexivo y crítico. 2. El liderazgo del profesor que permite la intervención de los alumnos en lograr las metas de formación en el entorno áulico y 3. El liderazgo del profesor, compartido entre el que enseña y el que aprende.

Gento *et al.* (2015) estudiaron sobre “La dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente”. El propósito de esta investigación fue definir la importancia dimensional que identifican al docente como un líder auténtico, también, establecer lo relevante que son las distintas características que conforman la dimensión. En los resultados arrojados se resalta, en la dimensión afectiva del liderazgo educativo del profesor, un puntaje alto, siendo los rasgos más destacados el trato cortés y delicado que el profesor debe dispensar a los estudiantes, el reconocimiento a sus logros promoviendo la estimación de cada uno de ellos y el establecimiento de relaciones constructivas de aprendizaje.

Bernal e Ibarrola (2015), realizaron un estudio teórico sobre “El liderazgo del docente: Propósito clave en la gerencia educativa”. Estos autores llegaron a la conclusión que el liderazgo docente en atención a los cambios contextuales y sociales toma en cuenta dos líneas de acción, desde el trabajo en aula y desde el trabajo como líder. Desde este último aspecto tiene que ver, con su formación formal e informal en las distintas etapas de su vida como profesional, con la personal satisfacción del trabajo que realiza, con las vivencias exitosas obtenidas por propósitos logrables, con las áreas de interrelación que garantiza el sentido de pertenencia y compromiso con la institución y con el reconocimiento de los éxitos personales y colectivos.

Contreras (2016). Realizó un estudio sobre “el liderazgo educativo, liderazgo del profesor en su función de mejorar a la escuela: Un acercamiento teórico”. Donde se aborda en lo teórico y en lo conceptual al liderazgo educativo y del liderazgo del profesor, en referencia a los ámbitos de desarrollo y en su rol de mejorar a la escuela. Se infiere que, en los docentes, el liderazgo educativo y las potencialidades para liderar configuran una noción innovadora integral en la escuela, cuyo principio

es servir al estudiante y a su aprendizaje, al avance profesional y al crecimiento humano. Para transformar la educación y desarrollar la escuela es elemental que los docentes y directivos se capaciten y empoderen adecuadamente y que concienticen su función protagónica en los mencionados procesos.

Ortiz (2014), efectuó un estudio de investigación sobre: “El liderazgo educativo para los métodos gerenciales educativos en institutos de educación básica, del Municipio del distrito central en Tegucigalpa”. Llegando a las inferencias que siguen: El liderazgo educativo, es sumamente relevante, en los métodos gerenciales educativos de instituciones de educación básica, en la planificación del cambio y la innovación de estos, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, expresa que los aspectos: gerencia académica, planificación, supervisión, gerencia escolar son primordiales para transformar la calidad de la educación en las escuelas”.

Flores y Márquez (2020) realizaron el estudio titulado: “Alcances de aprendizajes, herramientas de tecnologías y autorregulación de los aprendizajes en época de COVID-19”. Llegando a la conclusión que los estudiantes evaluados han logrado incrementar sus conocimientos, demostrando valores altos en el logro de aprendizaje; además, pudieron emplear y adaptarse a las herramientas de tecnologías.

Morales (2020) realizaron una investigación titulada: “Docencia a distancia por la emergencia del COVID-19 en una institución privada de medicina en Chile”. Llegándose a la conclusión que la gran parte de los expertos y profesores concuerdan en que las funciones docentes en línea, más complicadas están relacionadas con el de profesor que produce los recursos, ya que, en este método, se les presenta, a ellos, un importante cambio y la habilidad del profesor es considerada un factor esencial. Los docentes coinciden con los estudiantes en el rol de evaluador, para evitar la copia y el fraude, tienen un tiempo limitado que en la presencialidad y no poder volver atrás en las preguntas lo que perjudica su desempeño académico. En cuanto al rol de facilitador y proveedor de información los expertos, docentes y alumnos concuerdan en que la comunicación en esta fase ha sido más difícil. Además, concuerdan que los docentes no manejan bien las plataformas virtuales, por lo cual deben posibilitar que aprendan a través de

acciones virtuales participativas, en las que se interactúe y que motiven. Para finalizar, respecto al papel del desarrollador de medios, tanto educadores como expertos convergen en que es crucial esta temática, para el modo de aprendizaje por internet. Los docentes admiten que es necesario innovar sus conocimientos respecto a la docencia en línea, los institutos educativos, juegan un relevante papel, en esta tarea.

Ramos *et al.* (2020). Realizaron una investigación acerca de “La captación docente en cuanto a la labor pedagógica en época de COVID-19 en Chile”. Los resultados muestran que el rol de los docentes se centran en las necesidades emocionales de la comunidad escolar; y que los docentes necesitan adquirir competencias en cuanto a tecnología; priorizar el curricular carece de pautas cualquier clase de establecimiento, actúan todos, según los requerimientos contextuales; la retroalimentación solo la obtienen los alumnos con conexión a internet; las emociones principalmente expresadas son estrés, angustia, pena; son muchas las demandas laborales; son varias las colaboraciones captadas; hasta el momento, las condiciones contractuales laboral no han sido modificadas.

Minedu (2019) donde se menciona que el 60% de los institutos educativos no disponen del equipamiento tecnológico adecuado, mientras que el 79% de las mismas no tienen acceso a internet. Estos datos podrían pasar a un segundo plano considerando que lo más probable es que la infraestructura de las instituciones no llegue a utilizarse por las medidas de aislamiento social. Pero un dato que sí es un factor importante en este momento, es que un 55% de los docentes no poseen habilidades TIC.

Bolívar (1997) “El liderazgo entendido como una tarea posible de ser ejecutada por todo integrante, más allá de ser una serie de reservadas responsabilidades a un solo individuo”. Y en el detalle de las funciones de liderazgo educativo enfocado en el aprendizaje que realizan los docentes dentro del aula o en el contexto de la escuela. Al respecto York-Barr & Duke (2004), manifiestan que los docentes lideran manteniéndose enfocados en los métodos educativos y fijando interrelaciones de confianza y constructivas e influenciando el progreso de las personas, de los grupos de trabajo y de las habilidades para la organización y que estas se reflejen en la mejora del aprendizaje.

1.2.2. Antecedentes a nivel nacional

En el territorio nacional, las investigaciones realizadas referentes a la temática de liderazgo pedagógico del docente son muy pocas, debido a que el liderazgo pedagógico se atribuye únicamente a los directores de las instituciones educativas, quienes influyen en el desempeño del docente, en tal sentido abordaremos el tema, tomando en cuenta los estudios existentes sobre el liderazgo directivo y liderazgo educativo.

Aguilar (2015). En su estudio titulado “Liderazgo educativo y su vinculación con el ejercicio docente en los institutos educativos públicos”. Infirió en que hay una directa vinculación entre las dos variables de estudio en los institutos educativos públicos. Asimismo, hay una significativa vinculación entre el liderazgo educativo y las cuatro dimensiones del desempeño docentes: alistamiento para el aprendizaje de los alumnos, enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, intervención en la gerencia escolar junto con la familia y la comunidad y el desarrollo profesional y la particularidad del educador.

Siguiendo la misma línea, Lecaros (2017) desarrolló la investigación titulada: “Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017”, cuyo objetivo era determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín– El Agustino– 2017. En esta investigación se llegó a la conclusión que existe relación directa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017, específicamente en el establecimiento de metas, en el uso estratégico de los recursos, en el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, en la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y la garantía de un entorno ordenado y de apoyo.

Del mismo modo, Pucuhuayla (2017). Realizó una investigación dentro del área de gestión educativa titulada: “Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Huancayo”, en esta investigación se llegó a establecer que hay una significativa vinculación entre el ejercicio docente el liderazgo educativo, con $p = 0.837$ a un nivel de significancia de $0,00 < 0,05$.

Argote (2018). Realizó también una tesis titulada: “Liderazgo de los directivos y su incidencia en el ejercicio de la docencia en las instituciones educativas públicas en la provincia de Ilo”. Cuyos resultados arrojados por el coeficiente correlacional de r Pearson ,889** (Correlación positiva) es aceptada la hipótesis electiva, hay una significativa vinculación entre el ejercicio de la docencia y el Liderazgo directivo en los institutos educativos públicos de Educación Secundaria en la provincia de Ilo.

También se encontraron algunas investigaciones sobre liderazgo pedagógico y el rendimiento académico como el de Medina (2017). Quien realizó un trabajo de investigación titulada “Liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en los cadetes de 4° año de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi – 2017”. Quien encontró una relación inmediata y alta entre el liderazgo pedagógico con el rendimiento académico de los cadetes de 4° año de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2017; logrando un coeficiente de Spearman ($\rho=0,684$) y un p-valor ($p=0,000<0,5$).

Del mismo modo, Jaramillo (2018). Se dedicó a estudiar acerca del “Liderazgo pedagógico y calidad educativa en escuelas de educación básica”. Llegando a la conclusión, que hay vinculación directa entre la calidad educativa en la escuela de educación básica y el liderazgo pedagógico, puesto que, la escala calculada de significancia es $p < .05$ y el coeficiente correlacional Rho de Spearman = $0,746^{**}$.

Se encontraron también algunas investigaciones sobre el liderazgo pedagógico del docente y otras variables como la de Mory y Fernández (2015). Quienes se dedicaron a investigar sobre: “La vinculación entre el clima en el aula de alumnos y el liderazgo pedagógico del educador en el octavo ciclo de secundaria en el colegio “Manuel Gonzales Prada” del distrito Huari”. Los resultados de esta investigación evidenciaron la presencia de un liderazgo educativo bueno del docente y un regular clima dentro del aula. La comprobación de la hipótesis mostró que hay una moderada vinculación ($r = .473^{**}$) positiva y bastante significativa ($p = .000$) entre clima dentro del aula y el liderazgo educativo docente. Por lo que, se concluye que las variables no se encuentran aisladas, coinciden en pro de un buen funcionamiento en los institutos educativos del distrito huari.

En la misma línea Gutiérrez (2018). Investigó la tesis titulada: “Incidencia del liderazgo docente en el desempeño académico de los alumnos de secundaria de la I.E. N° 20607 “Apóstol Santiago” en Anchucaya, Huarochiri. La resulta obtenida permite saber que hay una positiva y directa vinculación entre las variables desempeño académico y liderazgo docente. El coeficiente correlacional de Pearson resulta $r = 0.551$ y $p = 0,000$. Lo que demuestra que la hipótesis inválida es rechazada y la hipótesis electiva es aceptada, la cual expresa que “El liderazgo del docente significativamente incide en el desempeño académico de los alumnos de secundaria de la I.E. N° 20607 “Apóstol Santiago” en Anchucaya, Huarochiri La vinculación resultó significativa con posibilidad certera de 95%, lo que implica que los mencionados resultados se pueden trasladar al universo poblacional estudiantil del colegio en cuestión.

Dentro de las investigaciones que tienen relación con el contexto de COVID-19 de la presente investigación, tenemos la de Bautista *et al.* (2021) quienes investigaron acerca del “Logro de habilidades en el método de aprendizaje en época de COVID-19 en Educación Básica de Perú”, que ha migrado de un modo presencial a uno virtual. El propósito fue estudiar el elemento que predomina limitante del logro de las priorizadas habilidades. Empleando la regresión lógica desde la visión docente pudo determinarse que la evaluación de la carpeta (0,694) y la retroalimentación (0,589) son elementos limitantes para lograr las habilidades, ya que, demuestran puntajes significativos por encima de la teórica ($\alpha = 0,05$), y el papel de los familiares (0,00) no es limitante del logro. El educador, como intermediador de los aprendizajes, debería promover el desarrollar las habilidades. Los elementos evaluación del portafolio y retroalimentación deberían ser significativos para los alumnos; sin embargo, en este estudio son elementos limitantes para lograr las habilidades.

También tenemos la de Huanca *et al.* (2020) quienes realizaron un estudio titulado: “El obstáculo de la sociedad de la educación en línea universitaria en época de pandemia”. Quienes concluyeron que la educación en línea universitaria en el Perú puede ser un fracaso por falta de habilidades en quienes imparten conocimientos y la carencia que tienen los alumnos en el acceso al internet, quienes provienen de la periferia representada mayormente por los excluidos en un país seriamente deficiente económica, social y políticamente.

1.2.3. Antecedentes a nivel local

En el contexto local tenemos la investigación de Hanco (2021) en su investigación “Acoso en la escuela y su incidencia en los alumnos en lograr el aprendizaje en el colegio Comercial 45, Puno – 2019”, teniendo el propósito general de estudiar la incidencia del acoso escolar en lograr el aprendizaje de los alumnos del colegio, se utilizó el diseño de investigación de corte transversal no experimental, La muestra de 174 alumnos; para recopilar los datos fueron utilizados el cuestionario y la encuesta. Fue aplicada la prueba de estadística chi cuadrado. Los resultados principales demostraron que el acoso en la escuela tiene incidencia significativa en lograr el aprendizaje de los alumnos de la IES Comercial 45, cuya escala de significancia fue 0,005, ya que, las probabilidades son menores que 0,05 con una escala de confianza de 95%, los resultados muestran que 52,9% de los alumnos expresaron ser víctimas del acoso en la escuela, algunas veces, en el colegio y fuera de este. Respecto a lograr el aprendizaje, presentan una verdadera afición por lo que, su calificación se está procesando, lo que corrobora la incidencia del acoso en la escuela en el logro del aprendizaje.

Asimismo, Calsin (2019) en su investigación “Ejercicio del liderazgo educativo directivo y la práctica laboral de educadores de educación del nivel primario de Puno”, cuyo propósito fue detallar y establecer la clase de vinculación que hay entre el ejercicio del liderazgo educativo directivo y la práctica laboral de educadores. Investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. Para logra el propósito fijado se tuvo un estratificado muestreo de 92 educadores de 18 IIEE primarias públicas en la ciudad de Puno. La recopilación de los datos fue realizada mediante el empleo de instrumentos como un cuestionario y una encuesta compuesta por 15 ítems que se aplicó a los profesores a fin de saber su juicio respecto del ejercicio del liderazgo educativo directivo con una ficha de observación de 34 ítems para estos educadores, con el fin de corroborar la escala del ejercicio laboral. Se concluye que es medianamente positiva la clase de vinculación que hay entre las variables, cuyo valor es 0.701 de acuerdo al nivel de la escala de valores correlacional de Pearson. La práctica laboral de educadores, predomina en la medianamente positiva correlación con el valor 0.681 de acuerdo al nivel de la escala de valores correlacional de Pearson.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

Vivimos época de crisis e incertidumbre en el Perú y a nivel mundial, la pandemia por coronavirus (COVID-19) ocasionada por coronavirus 2 con síndrome a nivel respiratorio severo y agudo (SARS-CoV-2), ha provocado una crisis sin antecedentes en cualquier ámbito.

En el ámbito educacional, esta urgencia ocasionó la masiva suspensión de actividades en modo presencial en las IIEE del país para evitar los contagios del virus y disminuir su efecto, iniciándose de esta manera la enseñanza remota en todos los niveles de la educación básica regular mediante la estrategia “Aprendo en Casa”, impartida a través de una multiplataforma de internet, televisión y radio. Para ello, el Ministerio de Educación emitió la Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU donde se aprobó la Norma Técnica “Disposiciones para el trabajo remoto de los docentes para garantizar el servicio de la educación en línea en los institutos y planificación educativa pública, ante la aparición de COVID-19”. Esto, con el fin de asegurar que continúe la educación en el Perú.

Frente a este hecho, el sistema educativo necesitó contar con dos aliados claves: los docentes y la virtualidad. Lo cual ha significado un desafío sin precedentes para los docentes de todos los niveles educativos, que han tenido que recurrir a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), a pesar de contar con una experiencia limitada para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio (Bonilla & Guachamín, 2020). Pues la educación virtual hasta antes de la

pandemia estaba más bien reservada a experiencias aisladas que aportaban estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje de manera complementaria a la educación presencial.

Peor aún, cuando el sistema educativo del país no estaba preparado para ofrecer una educación virtual de calidad, debido a que no se cuenta con una infraestructura tecnológica adecuada, incluyendo el acceso a una mejor conexión a internet, además que aún existe una brecha en cuanto a las competencias TIC de los docentes y los aspectos tecnopedagógicos de ellos (Álvarez *et al.*, 2020).

Tal como lo demuestran los datos obtenidos del Minedu (2019) donde se menciona que el 60% de las instituciones educativas no cuentan con equipamiento tecnológico adecuado, mientras que el 79% de las mismas no tienen acceso a internet. Estos datos podrían pasar a un segundo plano considerando que lo más probable es que la infraestructura de las instituciones no llegue a utilizarse por las medidas de aislamiento social. Pero un dato que sí es un factor importante en este momento, es que un 55% de los docentes no poseen habilidades TIC.

Otro aspecto importante que han tenido que enfrentar los docentes en tiempos de COVID-19, es la adaptación de la metodología, los contenidos y actividades que proponía la plataforma “Aprendo en Casa” a las necesidades y al contexto de los estudiantes, para que de manera autónoma y activa puedan lograr el desarrollo de las competencias, tarea que no ha sido nada fácil para los docentes de educación primaria, pues permite sospechar que ellos han tenido mayores dificultades (Minedu, 2020).

Esta presunción cobra fuerza si se considera que uno de los factores clave para el éxito de la referida estrategia de educación a distancia es la participación activa de los padres de familia, que en muchos casos no tienen conocimiento suficiente de cómo enseñar o ayudar a sus hijos y aunque puedan entender algunos contenidos, las condiciones de vida, el estrés económico y el bajo nivel educativo, incluso en materia de competencias digitales no permite que los niños cuenten con el entorno estable y el apoyo necesario para que puedan adaptarse a la nueva forma de aprender y lograr los aprendizajes esperados. Tal como lo manifestaron los docentes-directores de 566 escuelas públicas rurales (44.3%) que uno de los motivos por los cuales no se alcanzaría plenamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria, sería la falta de apoyo de los padres y madres de familia (Defensoría del Pueblo, 2020).

Respecto a los aprendizajes en tiempos de COVID-19. De acuerdo a la resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU. Debido al contexto se planteó no desarrollar todas las competencias, así mismo se enfatizó en dar prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos en la retroalimentación a los estudiantes; es decir, en recopilar y analizar las evidencias de aprendizaje que brinden mayor información acerca de los avances y dificultades que tiene el estudiante.

Asimismo, muchos docentes se han transformado en este contexto, en la principal figura para proporcionar herramientas de contención emocional para los estudiantes y sus familias ya que la mayoría de las instituciones no cuentan con profesionales psicólogos. Villafuerte *et al.* (2020) todo ello con la finalidad de garantizar el desarrollo del servicio educativo no presencial y que los estudiantes logren los aprendizajes en condiciones de calidad, equidad y diversidad.

Todo lo descrito nos da a conocer cómo los docentes se han visto desafiados a responder a las nuevas exigencias y asumir roles de liderazgo pedagógico, porque no solo debían ser responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje; sino que debían ser, actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19.

Es cierto, que el liderazgo pedagógico del docente no está tratado explícitamente en los diseños de liderazgo pedagógico; sin embargo, muchos investigadores aluden al liderazgo pedagógico del docente indirectamente de dos modos: En la insistencia en que el liderazgo no es sólo una virtud del director, sino también de cualquier miembro de la escuela que sea un verdadero y comprometido representante de la cultura de aprendizaje y mejora vivida en la escuela. Tal como lo afirma Bolívar (1997) “El liderazgo debe ser entendido, más allá de una serie de responsabilidades para una sola persona, como una tarea posible de ser ejecutada por todo integrante”. Y en el detalle de tareas del liderazgo educativo enfocado en los aprendizajes que realizan los docentes dentro del aula o en el contexto de la escuela. Al respecto York-Barr & Duke (2004), manifiestan que los docentes son líderes manteniéndose enfocados en los métodos educativos, y fijando interrelaciones de confianza y constructivas e influenciando en desarrollar a las personas, grupos de trabajo y habilidades para la organización y para que sea reflejado en mejorar el aprendizaje.

Entonces, el docente con liderazgo pedagógico debe mantener el enfoque en los métodos educativos, fijando relaciones constructivas y de confianza con los estudiantes, padres de

familia y sus pares. Asimismo, debe asumir actitudes y prácticas de liderazgo participativo y colaborativo, dentro y fuera del salón de clases, decidiendo, promoviendo la excelencia, la profesionalidad, el trabajo conjunto, sin tener que ocupar cargos formales en el organigrama institucional. También deben asumir una responsabilidad compartida con los directivos y demás miembros de la comunidad educativa, para lograr los aprendizajes de los estudiantes, que de por sí, ya estaban por debajo del nivel esperado. Tal como, se revela en la última evaluación censal de estudiantes, (Minedu, 2018) donde sólo el 35.1% se encuentra en un nivel satisfactorio en lectura, mientras que un 35.7% se encuentra en un nivel satisfactorio en matemática, siendo las provincias de Puno, San Román, Lampa y Yunguyo los que tienen mejores promedios a nivel de la región.

Sin embargo, no todos los docentes han asumido roles de liderazgo pedagógico, muchos de ellos, simplemente no han podido ser capaces de asumir este reto, porque no estaban formados ni empoderados para decidir en cuanto a la pedagogía basándose en las pautas del servicio educativo no presencial. (Alvarez, *et al.*, 2020). Lo que nos permite sospechar que, en el contexto actual de pandemia, los estudiantes de educación primaria han tenido mayores dificultades en el logro de sus aprendizajes.

Por tal motivo y en atención al protagonismo que ha ido ganando en los últimos años el liderazgo pedagógico docente en mejorar el aprendizaje, en los estudios y en el ejercicio de desarrollar a la escuela y mejorar la educación, es que realizamos la presente investigación sobre el liderazgo educativo del educador y el logro de los aprendizajes en tiempos de COVID-19 en las IIEE de primaria de la provincia de Yunguyo 2020-2021.

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Pregunta general

¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021?

2.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021?

- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021?

2.3. Justificación

La pandemia de enfermedad por coronavirus COVID-19 ha provocado una crisis en el ámbito educativo, lo que ha dado lugar al cierre masivo de la educación presencial en las instituciones educativas de todo el país y en este escenario los líderes escolares y particularmente los docentes han tenido que hacer frente a esta situación, demostrando su capacidad de liderazgo para asegurar el logro de los aprendizajes de los niños de educación primaria.

- **Conveniencia**

La presente investigación tiene importancia significativa en el actual escenario que vive el país debido a la pandemia por COVID-19, puesto que pone énfasis en dos aspectos muy relacionados, el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria, en un contexto en el que los docentes han tenido que asumir roles de liderazgo para la continuidad de la educación remota.

Han tenido esta vez sí que, crear condiciones favorables para el aprendizaje de los niños con los recursos que tenían a mano, poner en práctica la responsabilidad compartida, el compromiso personal, sacándole el mejor partido a sus conocimientos, destrezas y habilidades, compartir el liderazgo con toda la comunidad escolar entendiendo que las demandas y/o exigencias han sido más altas para la escuela, porque no sólo han tenido que mantener la continuidad del trabajo pedagógico de manera remota, sino que también han tenido que ir en apoyo a las necesidades emocionales de los estudiantes y sus familias y hacer uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas pese a tener experiencia limitada en este aspecto, además de tener que lidiar con sus propias emociones, por la situación de crisis que se vive en el país y el mundo.

Por lo tanto, han tenido que asumir un rol de liderazgo pedagógico, porque su práctica profesional ha sido dirigida a la mejora en el resultado de los aprendizajes de los alumnos, a realizar trabajo colaborativo entre los docentes, directivos, estudiantes y

padres de familia y participar activamente en lograr las metas propuestas por la institución educativa a pesar de las circunstancias. Tal como lo menciona, Helterbran (2010) quien menciona que la puesta en marcha de un conocimiento en la escuela destinado a la educación y a ambientes enfocados en la enseñanza demanda de los docentes el compromiso y estar ubicados escalas de profesión Istance & Dumont (2010) y que estén involucrados en situaciones de dificultades y estén capacitados para afrontarlas y solventarlas colectiva y sostenidamente.

- **Relevancia social**

El presente trabajo es relevante para la sociedad, porque va a contribuir a que los docentes en su rol de líderes pedagógicos, puedan implementar a la educación presencial, las estrategias virtuales que le permitieron continuar con la enseñanza-aprendizaje de forma remota, logrando de esta manera la innovación en el sector educación.

- **Implicaciones prácticas**

La investigación posee implicaciones prácticas porque el liderazgo pedagógico del docente está centrado directamente en el aprendizaje; es decir, que el núcleo de su acción es la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en tiempos de COVID-19. Por lo que, el liderazgo educativo del docente se involucra en el ejercicio que el educador debe enfocar en los aprendizajes como función primordial, generar circunstancias provechosas para aprender, fomentar el diálogo acerca del liderazgo y de los aprendizajes y debe tener compartida su responsabilidad por el resultado de los aprendizajes (Macbeath *et al.*, 2009).

- **Valor teórico**

La presente investigación tiene valor teórico porque aporta conocimientos relacionados al liderazgo pedagógico del docente, no como la persona que llegará a ser director, que es la figura habitual que representa a los líderes escolares; sino más bien, el interés de la investigación es dar a conocer si los docentes han podido ejercer un liderazgo propio como profesores de aula, como responsables directos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como gestores de su propio desarrollo profesional al más alto nivel, en un contexto de cierre masivo de la educación presencial por la

enfermedad de COVID-19. Los resultados de la investigación se sistematizarán para ser incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que el liderazgo pedagógico del docente tiene relación directa con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Utilidad metodológica**

La investigación aportará a crear un nuevo instrumento para la recolección o análisis sobre el liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19, una vez que se haya demostrado su validez y confiabilidad para que puedan ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otros contextos educativos.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021
- Identificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Hay una relación positiva e importante entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de los alumnos en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19, es deficiente en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.



- La escala de logro de aprendizaje de los alumnos en tiempos de COVID-19, está en proceso en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

El desarrollo de este estudio se realizó en la Provincia de Yunguyo que pertenece a Puno, localizado en la sierra sudeste de Perú, meseta del Collao a: $13^{\circ}00'66''00''$ y $17^{\circ}17'30''$ de latitud sur y los $71^{\circ}06'57''$ y $68^{\circ}48'46''$ de longitud oeste del meridiano de Greenwich, Puno se localiza en el altiplano entre los 3,812 y 5,500 m.s.n.m. y entre la ceja de selva y la selva alta entre los 4,200 y 500 m.s.n.m.

3.2. Población

“El universo o población es una serie de factores definidos previamente a seleccionar la muestra. La población designada debidamente debe fijar tiempo, alcance y unidades para el muestreo en términos de factores” (Kinnear & Taylor, 1993, p. 363)

En atención a esta definición y para efectos de nuestra investigación la población a investigar la conformaron todas las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

3.3. Muestra

La muestra de estudio la conformaron todas las IIEE primarias públicas de la provincia Yunguyo, 2020-2021. Lo que constituye un total de 47 instituciones educativas con características de ser polidocente multigrado, polidocente completo y unidocente.

Dadas las peculiaridades de la investigación, el tipo que de muestreo que se eligió es el no probabilístico, puesto que, los elementos seleccionados no son dependientes de las probabilidades, más bien de motivos referentes a las particularidades de esta investigación.

Tabla 1

Muestra de estudio, conformada por las Instituciones Educativas Primarias de la Provincia de Yunguyo, 2020-2021.

N°	I.E.E.	Características	Lugar	Área	Directivo	Docentes
1	70237	Polidocente Multigrado	Vilurcuni	Rural	1	2
2	70232	Polidocente Completo	Yunguyo	Urbana	1	31
3	70233	Polidocente Completo	Aychuyo	Rural	1	5
4	70234	Polidocente Completo	Isla Anapia	Urbana	1	5
5	70235	Polidocente Multigrado	Chinumani	Rural	1	2
6	70236	Polidocente Multigrado	Ollaraya	Urbana	1	2
7	70238	Polidocente Completo	Pocona	Rural	1	4
8	70239	Polidocente Completo	Queñuani	Rural	1	4
9	70240	Polidocente Multigrado	Sanquira	Rural	1	5
10	70241	Polidocente Completo	Tinicachi	Urbana	1	4
11	70242	Polidocente Multigrado	Tapoje	Rural	1	2
12	70243	Polidocente Multigrado	Yanapata	Rural	1	4
13	70244	Polidocente Multigrado	Unicachi	Urbana	1	2



14	70245	Polidocente Completo	Yunguyo	Urbana	1	38
15	70255	Polidocente Completo	Calacoto	Rural	1	5
16	70256	Polidocente Completo	Copani	Urbana	1	18
17	70260	Polidocente Completo	Tacapisi	Rural	1	8
18	70264	Polidocente Multigrado	Acari	Rural	1	3
19	70265	Polidocente Multigrado	Espíritu Santo	Rural	1	3
20	70266	Polidocente Completo	Imicati	Rural	1	5
21	70267	Polidocente Multigrado	Pajana San Agustín	Rural	1	4
22	70268	Polidocente Multigrado	Pajana San Isidro	Rural	1	2
23	70269	Polidocente Multigrado	Pahamaya	Rural	1	1
24	70272	Polidocente Completo	Santa Rosa	Rural	1	6
25	70274	Polidocente Completo	Challapampa	Rural	1	5
26	70281	Polidocente Multigrado	Copapujo	Rural	1	3
27	70283	Polidocente Completo	Choquechaca	Rural	1	5
28	70284	Polidocente Multigrado	Mohocachi	Rural	1	1
29	70285	Polidocente Multigrado	Ocallasi	Rural	1	1
30	70286	Polidocente Multigrado	Vilurcuni	Rural	1	2
31	70181	Polidocente Multigrado	Cuturapi	Urbana	1	3

32	70183	Polidocente Multigrado	Chimbo	Urbana	1	3
33	70605	Unidocente	Isla Iscaya	Rural	1	0
34	70615	Polidocente Multigrado	Huayllani	Rural	1	4
35	71006	Polidocente Completo	Yunguyo	Urbana	1	23
36	70681	Polidocente Multigrado	Tahuaco	Rural	1	1
37	70636	Polidocente Multigrado	Kasani	Rural	1	4
38	70625	Polidocente Multigrado	Isla Suana	Rural	1	3
39	70646	Unidocente	Isla Cana	Rural	1	0
40	70666	Polidocente Completo	Machacamarca	Rural	1	3
41	70699	Polidocente Multigrado	Chicanihuma	Rural	1	3
42	70697	Polidocente Multigrado	Kanamarca	Rural	1	1
43	70689	Unidocente	Patascachi	Urbana	1	0
44	PERU BIRF II	Polidocente Completo	Yunguyo	Urbana	1	8
45	71010	Polidocente Multigrado	San Juan de Totora	Rural	1	3
46	70710	Polidocente Multigrado	Alto Alianza	Urbana	1	3
47	71009	Polidocente Completo	Villa Yanapata	Rural	1	5
Total			47		47	249

Fuente: UGEL- Yunguyo. Área de Gestión Institucional Estadística.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio investigativo de acuerdo a lo que establece Landeau (2007), quien refiere que existe una extensa gama de clases de estudios, según los objetivos perseguidos es fundamental, pues, es realizada para adquirir conocimientos nuevos y campos de estudio nuevos sin finalidades inmediatas, específicas ni prácticas. Es correlacional, de acuerdo a sus características, ya que, se propone conocer la vinculación existente entre ambas variables. Es cuantitativa de acuerdo a su naturaleza, ya que, está básicamente enfocada en elementos que se pueden observar y posibles de cuantificar y se aprovecha de las pruebas de estadísticas para analizar los datos. Es transversal seccional temporal de acuerdo a su alcance porque el estudio es en un momento único.

3.4.2. Nivel de investigación

Es descriptivo el nivel de la investigación de acuerdo a la naturaleza de la situación problemática, pues, detalla un hecho social dentro de una temporal circunstancia y determinada ubicación geográfica, cuyo fin es detallar y/o apreciar rasgos como porcentajes o frecuencias.

3.4.3. Diseño de investigación

El diseño de este estudio investigativo, por las particularidades de esta investigación, es de Diseño Transversal Correlacional Transeccional No Causal. Estos diseños limitan la fijación de interrelaciones entre las variables sin especificar la causa o pretende estudiar causales interrelaciones, por ello está fundamentado en hipótesis correlacionales y planteamientos. Hernández, *et al.* (2010). Por lo que, esta investigación, diseñada de esta manera, está destinada a establecer el grado de vinculación que hay entre variables para una misma porción de individuos o la escala de interrelación que hay entre hechos captados (...) Se puede afirmar, con esta investigación, cómo las alteraciones de una variable o hecho se asocian con las alteraciones de la otra (s) variables o hechos”. (Sánchez y Reyes, 1998, p. 79).

3.4.4. Enfoque de investigación

Este estudio es de perspectiva cuantitativa, pues, realiza la recopilación y el estudio de la información para comprobar las hipótesis, basándose en la estimación numérica y en el estudio de la estadística, para fijar modelos de comportamiento y comprobar las teorías (Hernández *et al.*, 2010).

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para recopilar datos información relacionada a la variable liderazgo pedagógico del docente fue la encuesta. Esta técnica tiene que ver con una serie de ítems estructurados como juicios o afirmaciones, en los que se solicita la reacción de los individuos investigados (Likert *et al.*, 2000). El cuestionario fue el instrumento para recopilar información, el cual se aplicó a los líderes de las IIEE primarias públicas seleccionadas, a fin de evitar sesgos por deseabilidad social, es decir, se midió la captación de los directores sobre las distintas conductas y actitudes de los docentes para asumir el liderazgo pedagógico.

El instrumento fue elaborado en base al Marco del Buen Desempeño Docente y las normas y orientaciones técnicas emitidas por el ministerio de educación con el fin de garantizar que se llevaran a cabo las clases no presenciales o remotas brindadas en la urgencia sanitaria en pro de prevenir y controlar el COVID-19.

El instrumento consta de 30 ítems vinculados al liderazgo pedagógico docente. Esta serie de ítems fueron valorados por tres expertos e independientes jueces, de las universidades de Puno. Su tarea fue estudiar la aparente validación de los ítems relacionados al liderazgo pedagógico.

El cuestionario tiene cinco opciones de respuesta — NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE— organizadas en cuatro bloques. Las interrogantes del 1er. bloque enfocadas en obtener información sobre el alistamiento en cuanto al aprendizaje de los alumnos, el 2do. bloque, la enseñanza para que los alumnos aprendan, 3er. bloque, sobre la intervención en la gerencia escolar junto con la comunidad, y el 4to. bloque sobre desarrollo profesional e identidad del educador, evidentemente en un contexto de COVID-19.

El cuestionario se aplicó a los directores de cada I.E. primaria de Yunguyo vía virtual, debido a la condición de emergencia sanitaria y basada en lo dispuesto y recomendado por las correspondientes instancias de acuerdo a las condiciones en el avance de la urgencia sanitaria.

Asimismo, para recoger información relacionada a la variable logro de aprendizaje se usó la técnica del análisis documental, con su instrumento ficha de análisis documental, cuya fuente fue el registro del SIAGIE, donde se consigna el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del sexto grado de primaria de las competencias priorizadas de las áreas de matemática y comunicación de las instituciones educativas primarias públicas de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

3.5.2. Validez y confiabilidad del cuestionario

Según De Pelekais *et al.* (2012), la validez corrobora si un instrumento evalúa o no lo que pretende ser medido, y su escala lo justifica el experto que considera si esta, está conformado por los pertinentes reactivos. En tal sentido, la validez del instrumento “Cuestionario sobre liderazgo pedagógico del docente” se realizó mediante juicio de expertos con un valor de 83.16% de validación, obteniendo un promedio por encima de 0, 70, que significa que el instrumento se debe aplicar a la muestra de estudio completa. Tal como se muestra a continuación:

Tabla 2

Promedio de Juicio de expertos

Expertos	Criterios	
	Liderazgo Pedagógico	
M. Sc. Lucio Bernardo Condori Pilco	Excelente	83.3%
M. Sc. Rolando Cáceres Quenta	Excelente	87 %
M. Sc. Roger Melanio Calizaya Condori	Muy Bueno	79.2%
Puntaje Total		83.16%

- **Confiabilidad**

El factor del instrumento de confiabilidad en este estudio se fijó por el coeficiente de Alfa de Cronbach; el cual necesita solo una aplicación del instrumento de evaluación y ocasiona valoraciones entre cero y uno. Puede aplicarse a niveles con posibles valores variados, por tanto, se puede usar para fijar la confiabilidad en niveles donde sus ítems tienen más de dos opciones de respuesta.

Según George & Mallery (2003). Entendemos por confiabilidad el nivel de consistencia del cuestionario cuando evalúa las variables medidas. Su fórmula establece el nivel que tiene de precisión y de consistencia; el nivel de valoraciones que establece confiabilidad lo muestran los Valores siguientes:

Tabla 3

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0,00 a 0,59	No es confiable
De 0,60 a 0,69	Baja confiabilidad
De 0,70 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

Fuente: Alfa de Cronbach.

El cuestionario para la variable de liderazgo educativo docente fue aplicado en una muestra piloto a diez directores de las IIEE primarias públicas de la provincia de Yunguyo, del cual se obtuvo el resultado siguiente de confiabilidad, a través de la aplicación del software SPSS versión 22.

Tabla 4

Resumen del procesamiento de casos

		N°	%
	Válidos	10	100,0
Casos	Excluidos(a)	0	,0

Total	10	100,0
-------	----	-------

a. La eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

- **Interpretación:**

El resultado que arrojó el coeficiente Alfa de Cronbach es equitativo a 0,856; el instrumento tiene confiabilidad fuerte, pues, logra los objetivos del estudio. Es confiable, además, el instrumento es mayor que 0,70 lo que significa que es internamente consistente.

3.5.3. Tratamiento estadístico de los datos

Los programas elegidos para el tratamiento y análisis de los datos han sido, el Excel 2013 para ordenar la información contenida en los cuestionarios, para luego exportarlo al programa SPSS para Windows versión 22, que es una de las herramientas utilizadas en las investigaciones educativas.

El procesamiento de análisis de los datos se realizó de la siguiente manera:

Primero, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para muestras menores de 50 unidades de análisis, para comprobar si la distribución de los datos es normal (paramétrica) o no normal (no paramétrica). Segundo, para el hallazgo del cruce de las variables para observar la correlación se empleó el estadístico Spearman (Rho), para la tabla de contingencia, porque de acuerdo a la prueba de normalidad resultan no paramétricos los datos contrastados, (no poseen normal distribución). Tercero, para probar la hipótesis fue empleada la ji cuadrada, con esta prueba de estadísticas fue posible medir la hipótesis de la interrelación existente en ambas variables investigadas.

3.5.4. Prueba de hipótesis

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula (Ho): No hay interrelación entre el liderazgo pedagógico de los docentes y el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

Hipótesis alterna (Ha): Hay interrelación entre el liderazgo pedagógico de los docentes y el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

b) Condición para la toma de decisión

Es aceptada la hipótesis inválida (Ho), si la significancia obtenida está por encima de 0,05

Es aceptada la hipótesis electiva (Ha), si la significancia obtenida está por debajo de 0,05

c) Estadística de prueba

Para comprobar la hipótesis se utilizó la fórmula de coeficiente correlacional Rho de Spearman, según la comprobación de normalidad, a través del cual se pudo determinar que resultan no ser paramétricos los datos contrastados.

d) Regla de decisión

Para verificar la correlación entre ambas variables fueron establecidas las relaciones siguientes.

(+, -) Correlación inválida o inexistente $0.00 \leq r \leq 0.00$

(+, -) Correlación positiva o negativa sumamente baja $0.01 \leq r \leq 0.20$

(+, -) Correlación positiva o negativa baja $0.21 \leq r \leq 0.40$

(+, -) Correlación positiva o negativa regular $0.41 \leq r \leq 0.60$

(+, -) Correlación positiva o negativa alta $0.61 \leq r \leq 0.80$

(+, -) Correlación positiva o negativa sumamente alta $0.81 \leq r \leq 0.99$

(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta $1.00 \leq r \leq 1.00$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo se muestra el estudio descriptivo de los datos derivados del cuestionario virtual sobre liderazgo pedagógico del docente, respondido por los directores y también el análisis de los datos de la escala del logro de los aprendizajes de los alumnos, obtenidos de las actas de evaluación del SIAGIE de las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo. Luego se muestra el análisis inferencial del cruce de las variables investigadas y la prueba de hipótesis chi-cuadrada, realizado en el marco de nuestra investigación.

4.1. Nivel de liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

En este apartado se presenta el estudio descriptivo de la variable nivel de liderazgo pedagógico del docente y sus dimensiones de las IIEE primarias de Yunguyo, en base a la distribución de frecuencias y porcentajes válidos, para dar respuesta al objetivo específico 1.

Tabla 5

Análisis del nivel de liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	14,9	14,9	14,9
	Regular	15	31,9	31,9	46,8
	Bueno	25	53,2	53,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.

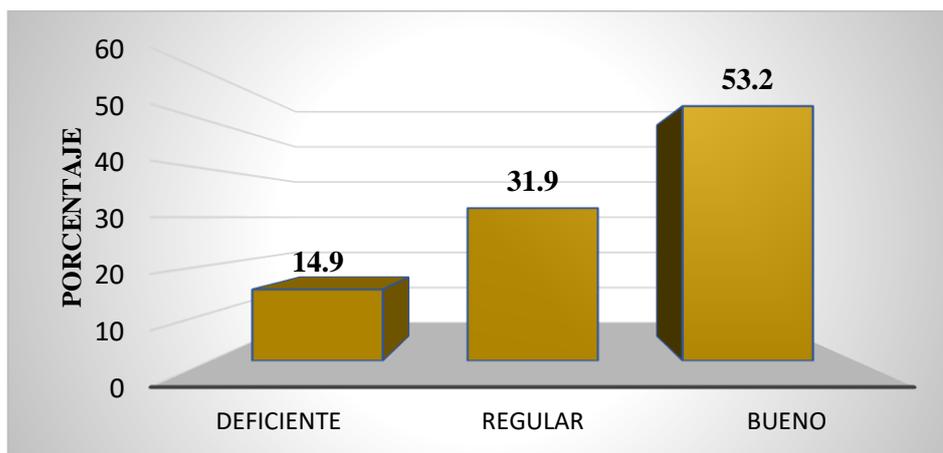


Figura 1. Resultados del nivel de liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.

INTERPRETACIÓN

En tabla 5 y figura 1, es mostrada la distribución de los porcentajes y las frecuencias de la escala de liderazgo pedagógico del docente, en donde se observa que el 53.2% de los educadores muestran una escala de liderazgo “bueno”; por otra parte, el 31.9% de docentes demuestran una escala de liderazgo “regular” asimismo, el 14.9% de los docentes muestran una escala de liderazgo “deficiente”.

Según la información obtenida se puede indicar que un gran porcentaje de educadores han mostrado buen liderazgo pedagógico en tiempos de COVID-19; en el proceso educativo de los alumnos; es decir, en la intermediación educativa del profesor para desarrollar un clima beneficioso para el aprendizaje y en la intervención en la gerencia escolar en conjunto con la comunidad.

Sin embargo, han mostrado deficiencias en el alistamiento para el aprendizaje de los alumnos; es decir, en la planeación del ejercicio de la pedagogía por medio de la contextualización y adecuación de las vivencias del aprendizaje propuestas en “Aprendiendo en casa”, y en el desarrollo profesional y en la identidad del educador debido a las demandas y/o exigencias de la educación remota.

4.1.1. Análisis del nivel de liderazgo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19

Tabla 6

Análisis de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	19,1	19,1	19,1
	Regular	20	42,6	42,6	61,7
	Bueno	18	38,3	38,3	100,0
Total		47	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.

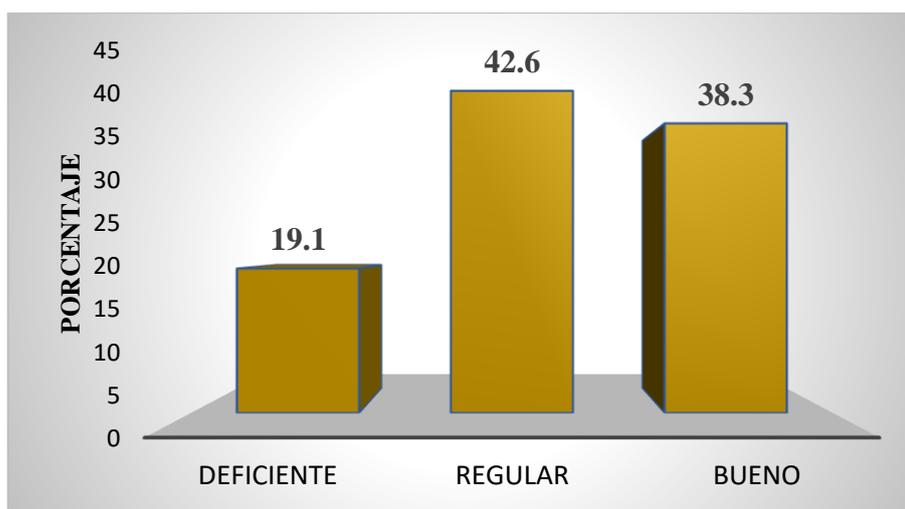


Figura 2. Resultados de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19

INTERPRETACIÓN

En tabla 6 y figura 2, es mostrada la distribución de los porcentajes y las frecuencias de la escala de alistamiento para el aprendizaje de los alumnos en tiempos de COVID-19, en donde se aprecia que el 42.6% de los educadores muestran una escala “regular”; por otra parte, el 38.3% de docentes muestran un nivel “bueno” y un porcentaje del 19.1% de los profesores muestran una escala “deficiente” en esta dimensión.

Cuando hablamos del alistamiento para el aprendizaje de los alumnos, nos referimos a la planeación del ejercicio de la pedagogía que realiza el docente, debido a su función mediadora como facilitador del aprendizaje, mediante la puesta en marcha de una planeación curricular en el aula que vaya de acuerdo a los intereses y requerimientos de los alumnos, según el enfoque de enseñanza por competencias.

Los resultados muestran que un gran porcentaje de docentes se ubican en una escala “regular” en cuanto a la preparación para el aprendizaje de los alumnos en tiempos de COVID-19. Debido a las deficiencias que tuvieron los docentes al momento de contextualizar y adecuar las experiencias y actividades de aprendizaje diseñadas en la táctica “Aprendiendo en casa” y también revisar la pertinencia de estos medios, por lo que se puede afirmar que los docentes no han sido capaces de proponer acciones de planificación curricular en un contexto de educación remota, debido a que en muchas instituciones educativas la planificación no se realiza de manera interdisciplinaria y colegiada, como propone el Ministerio de Educación.

Se debe tener en cuenta que las experiencias y actividades de aprendizaje propuestas en la estrategia “Aprendo en casa” han sido diseñadas dentro del marco, de las particularidades y requerimientos educativos del ámbito de la nación, y fijada mediante ciclos en lugar de grados. Por lo cual, era necesario que los educadores analizaran la planeación de todos los componentes: criterios de evaluación, capacidades, propósito de aprendizaje, competencias, evidencias, situación significativa y la secuencia de las tareas previas a ser ejecutadas.

4.1.2. Análisis del nivel de liderazgo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19

Tabla 7

Análisis de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	17	36,2	36,2	36,2
	Bueno	30	63,8	63,8	100,0

Total	47	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Cuestionario sobre liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.

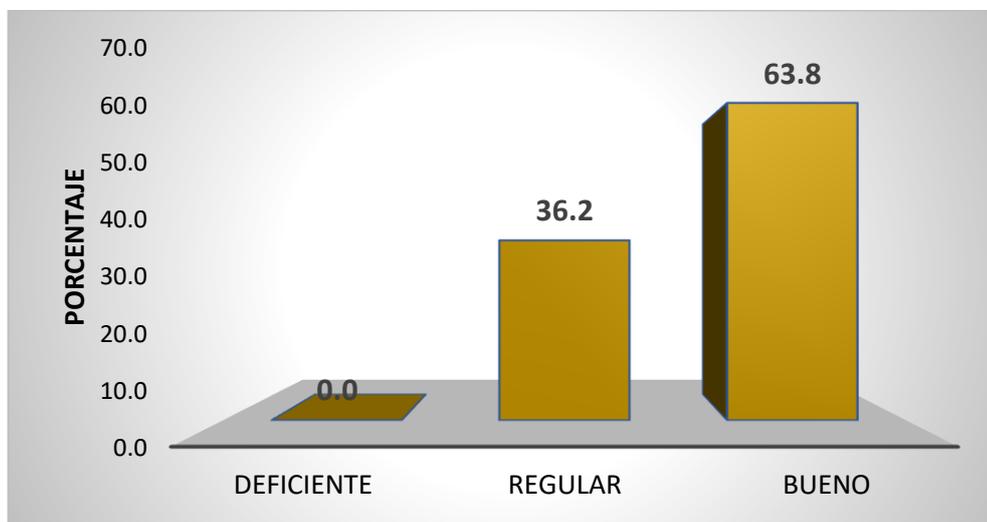


Figura 3. Resultados de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.

INTERPRETACIÓN

En tabla 7, figura 3, se muestra la distribución de porcentajes y de frecuencias del análisis de la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos en tiempos de COVID-19, donde se observa que el 63.8% de los educadores muestran una escala de liderazgo “bueno”; por otra parte, el 36.2% de docentes demuestran una escala de liderazgo “regular” y un porcentaje de 0.0%; es decir, ningún docente muestra un nivel de liderazgo “deficiente”.

Los resultados de la investigación indican que casi todos los educadores muestran una escala de liderazgo “bueno” en cuanto a la enseñanza para la asimilación de los alumnos. Respecto a esto, York-Barr & Duke (2004) manifiestan que la relevancia del liderazgo del docente se origina en el papel esencial propio del educador en cuanto al liderazgo educativo escolar, su operatividad general y sus procedimientos nucleares: el aprendizaje y la enseñanza. Es por ello, que en materia de enseñanza-aprendizaje, las aportaciones, las capacidades y los juicios de los educadores son determinantes y valiosos para diseñar, implementar y mejorar a la escuela (Kurtz, 2009).

Los resultados de la investigación y las afirmaciones de éstos autores, facilita deducir que casi todos los docentes de las IIEE primarias de Yunguyo, han cumplido con su rol fundamental de ser líderes en el proceso de aprendizaje de los alumnos en tiempos de COVID-19, lo cual implica que han sido capaces de proponer actividades de monitoreo y acompañamiento a los alumnos para verificar el acceso, conectividad y desarrollar la táctica “Aprendiendo en casa”; además, de realizar el acompañamiento para desarrollar sus actividades, la retroalimentación a partir de sus evidencias y evaluación para brindarles apoyo pedagógico pertinente, además de la sistematización de la información del logro de aprendizaje para tomar decisiones y dar retroalimentación a tiempo. En este procedimiento el papel de liderazgo de los educadores ha sido relevante, dado que, han sido los intermediadores del aprendizaje y apoyo para los alumnos y los padres de familia mediante la implementación de las distintas herramientas que posibilitaron el aprendizaje virtual y en el proceso de impulsar el aprendizaje.

4.1.3. Análisis del nivel de liderazgo en la participación en la gestión de la escuela articulada a la familia y comunidad en tiempos de COVID-19

Tabla 8

Análisis de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en tiempos de COVID-19.

Válido	Deficiente	2	4,3	4,3	4,3
	Regular	8	17,0	17,0	21,3
	Bueno	37	78,7	78,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.

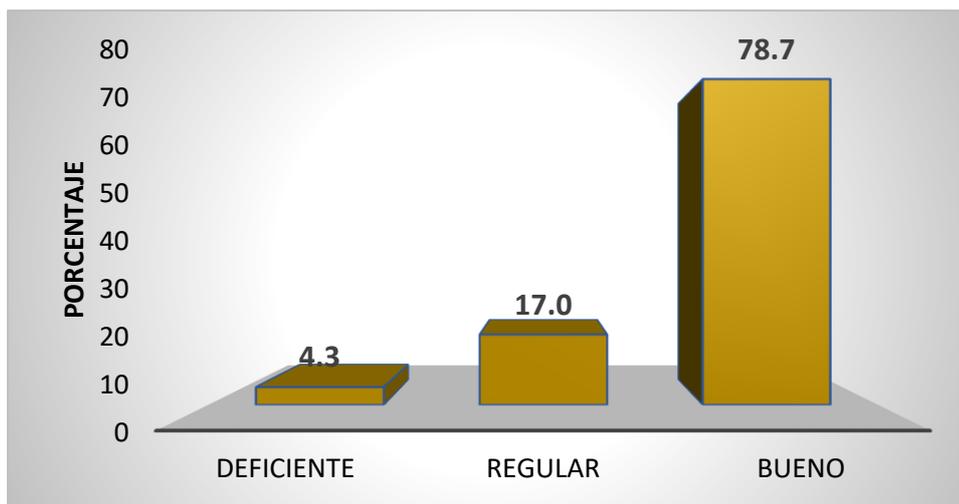


Figura 4. Resultados de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en tiempos de COVID-19.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 4, se muestra la distribución de porcentajes y de frecuencias de análisis de la participación en la gestión de la institución unida a las familias y comunidades en tiempos de COVID-19, donde se aprecia que el 78.7% de los docentes muestran un nivel de liderazgo “bueno”; por otra parte, el 17.0% de docentes demuestran una escala de liderazgo “regular” y un porcentaje mínimo de 4.3% de docentes muestra una escala de liderazgo “deficiente”.

La gerencia escolar unida a los grupos sociales en tiempos de COVID-19, se refiere específicamente a la efectiva comunicación que deben lograr los profesores con los diversos actores de la comunidad educacional, especialmente con los padres de las familias; es decir, que los docentes deben ejercer influencia sobre ellos, a fin de movilizarlos a objetivos en común que es mejorar el aprendizaje de sus hijos y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Los resultados muestran un nivel “bueno” en esta dimensión, lo que significa que la comunicación docentes-padres de familia ha sido eficiente en tiempos de COVID-19; lo que ha permitido determinar los escenarios, los canales y los horarios de comunicación con los alumnos y con los padres de las familias y asegurar la continuidad de los aprendizajes; asimismo, brindarles soporte emocional, lo que no sucedía durante las clases presenciales, pues el diálogo con padres de familia

generalmente se realizaba al final de cada ciclo escolar para informarles sobre las evaluaciones de sus hijos.

En cambio, hoy la comunicación ha sido imprescindible para orientar, involucrar y mantener a los padres de las familias durante el proceso del aprendizaje para sus hijos, realizar el seguimiento del trabajo desde su casa, realizar la retroalimentación y recopilar las evidencias de aprendizaje, especialmente en los alumnos de primaria, ya que, por la edad, los niños necesitaron mayor acompañamiento y orientación, además que el dispositivo portátil casi siempre es de los padres. Por lo cual, se podría decir, que los profesores individual o colectivamente, influyen en otros integrantes de la comunidad escolar para impulsar el alcance del aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, York-Barr & Duke (2004), mencionan que los educadores lideran conservando el enfoque en los procesos educativos y fijando interrelaciones de confianza y constructivas, entre los distintos representantes en la comunidad de la educación.

4.1.4. Análisis del nivel de liderazgo en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en tiempos de COVID-19

Tabla 9

Análisis del desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en tiempos de COVID-19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	12,8	12,8	12,8
	Regular	25	53,2	53,2	66,0
	Bueno	16	34,0	34,0	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.

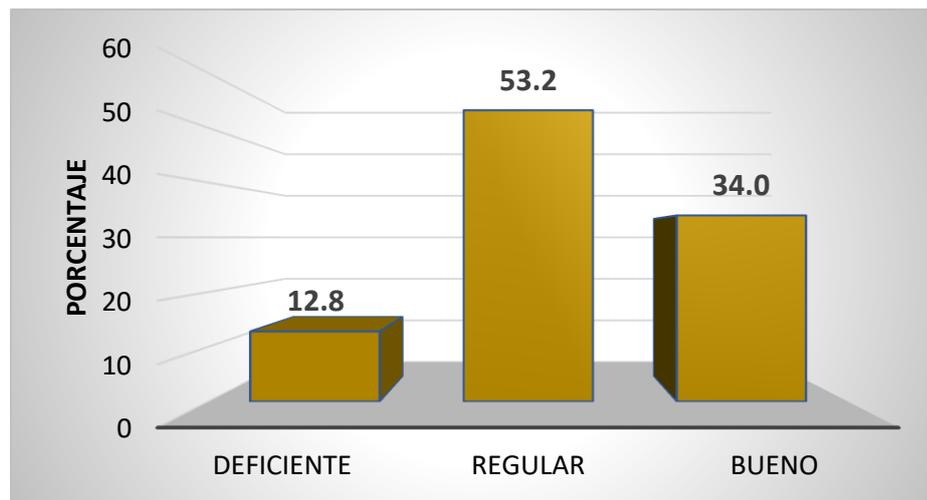


Figura 5. Resultados del desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en tiempos de COVID-19.

INTERPRETACIÓN

En tabla 9, figura 5, se muestra la distribución de porcentajes y frecuencias de análisis del desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en época de COVID-19, donde se observa que 53.2% de los docentes muestran un nivel de liderazgo “regular”; por otra parte, el 34.0% de docentes demuestran una escala de liderazgo “bueno” y un porcentaje de 12.8% de docentes muestra un nivel de liderazgo “deficiente”.

Cuando hablamos del desarrollo profesional y de la identidad del educador en tiempos de COVID-19, nos referimos a la praxis que es característico en la formación y el desarrollo de la profesión del docente, a la sistemática reflexión que realiza acerca de su desempeño pedagógico, del trabajo grupal, de la cooperación con sus colegas y de su intervención en las funciones para desarrollar la profesión (Minedu, 2012).

De acuerdo a los resultados del estudio investigativo casi todos los docentes muestran una escala “moderada” en cuanto al desarrollo de la profesión y de la identidad del educador en tiempos de COVID-19, este problema se ha hecho más evidente durante la educación a distancia, donde se ha podido notar que los docentes de las IIEE primarias de Yunguyo, necesitan capacitarse partiendo del empleo de las herramientas de las tecnologías hasta una modificación en las metodologías de la enseñanza. Al respecto, Murillo & Duk (2020) sustentan que “los docentes que

hacen uso de la tecnología con fines educativos, que conocen formas para diseñar los procesos educativos en ambientes digitales, son escasos, desafortunadamente” (p. 3).

Es por ello, que los docentes no han podido asumir su liderazgo más allá del aula, ya que el contexto del COVID-19 requería de nuevas demandas y exigencias de su formación profesional individual, para el fomento del trabajo grupal, la innovación pedagógica, la cooperación con sus compañeros, el compromiso y la responsabilidad para poder enfrentar las dificultades, porque cuando existe estos factores nace un empoderamiento especial en los educadores para lograr los objetivos de la institución.

Al respecto, Helterbran (2010) considera que el desarrollar la profesionalidad es fundamental para mejorar las prácticas educativas, y primordial para crecer, para adquirir experiencias y para desarrollar competencias en los docentes. Por tanto, el requerimiento de contar con líderes con competencias altas en las instituciones, involucrados con las situaciones difíciles y capacitados para afrontarlas y solventarlas colectiva y sostenidamente (Howey, 1988, citado en Henderson & Barrón, 1995).

4.2. Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

En este apartado se presenta el análisis descriptivo de la variable escala del logro de enseñanzas de los alumnos y sus dimensiones en base a la distribución de frecuencias y porcentajes válidos, para dar respuesta al objetivo específico 2.

4.2.1. Análisis del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.

En este apartado se presenta el estudio descriptivo de la variable escala del logro de enseñanzas en las áreas priorizadas de comunicación y matemática mediante la estrategia “Aprendo en casa” en base a la distribución de frecuencias y porcentajes válidos, para dar respuesta al objetivo específico 2.

Tabla 10

Análisis del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	10	21,3	21,3	21,3
	Logro esperado	34	72,3	72,3	93,6
	Logro destacado	3	6,4	6,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Registro de SIAGIE-UGEL Yunguyo.

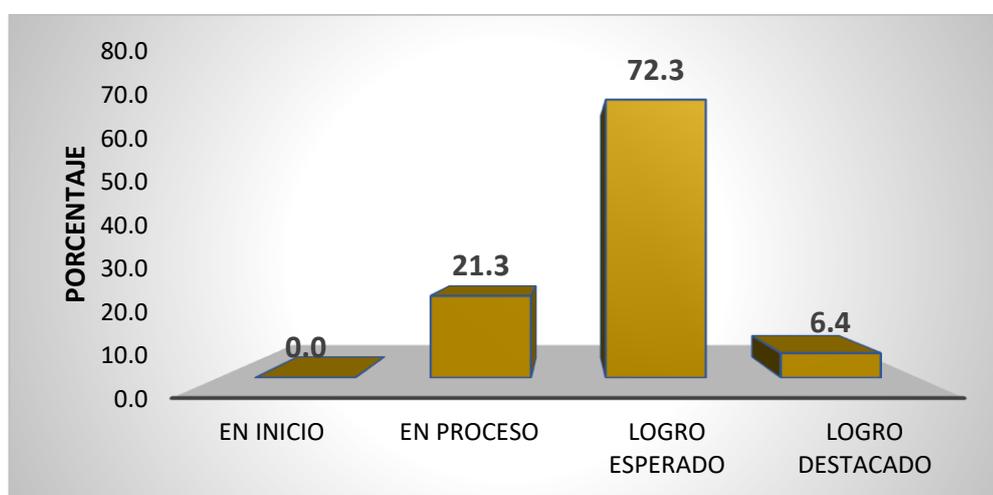


Figura 6. Resultados del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19.

INTERPRETACIÓN

La tabla 10 y figura 6, muestran la distribución de porcentajes y de frecuencias de la escala logro de aprendizaje en tiempos de COVID-19 de las IIEE primarias de Yunguyo, donde se aprecia que el 72.3% de los estudiantes están en el nivel “logro esperado” del aprendizaje; por otra parte, el 21.3% de los alumnos están “en proceso” de aprender y el 6.4% presentan “logro destacado” del aprendizaje y ningún estudiante 0.0% se encuentran en “inicio” del aprendizaje.

La escala del logro del aprendizaje en tiempos de COVID-19, se ha determinado en base a la escala del logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes con respecto a las competencias en áreas priorizadas de comunicación y matemática, debido a la necesidad de priorizar situaciones problemáticas que se derivan del contexto que se

vive actualmente por la pandemia. Para la evaluación de los aprendizajes se ha dado prioridad a la evaluación formativa, partiendo de evidencias del aprendizaje (carpeta) concentrando las fuerzas en brindar retroalimentación oportuna a los alumnos, por medio de las dinámicas dispuestas en la fase virtual.

De acuerdo a los resultados de la investigación casi todos los alumnos están en la escala de “logro esperado” respecto a las habilidades en las áreas de matemática y comunicación, esto quiere decir que los alumnos demuestran un satisfactorio manejo en cada tarea planteada por los profesores en el lapso estipulado. Estos resultados se deben principalmente al liderazgo pedagógico que han asumido los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y en la intervención en la gerencia escolar conjuntamente con la comunidad.

4.2.2. Análisis del nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en tiempos de COVID-19.

Tabla 11

Análisis del nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en tiempos de COVID-19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	19	40,4	40,4	40,4
	Logro esperado	27	57,4	57,4	97,9
	Logro destacado	1	2,2	2,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Registro de SIAGIE-UGEL Yunguyo.

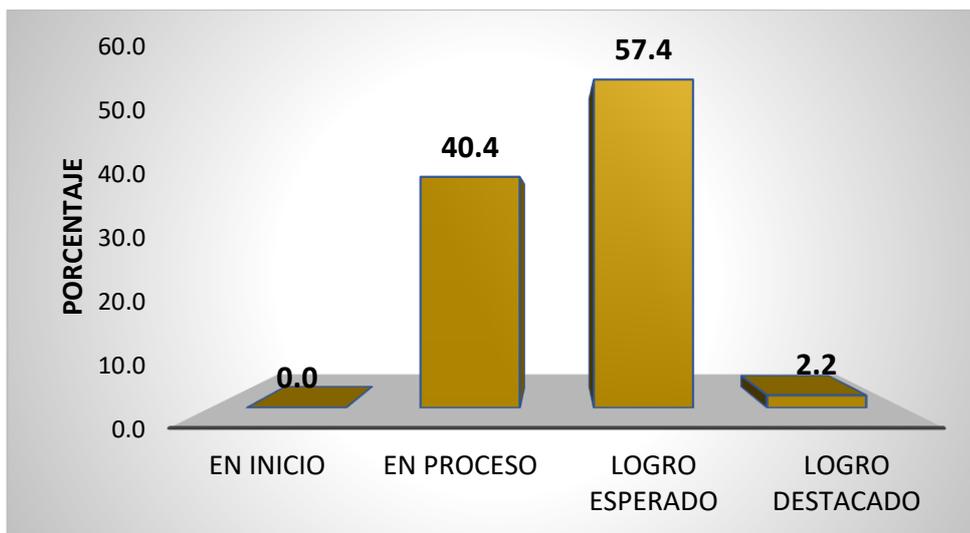


Figura 7. Resultados del nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en tiempos de COVID-19.

INTERPRETACIÓN

La tabla 11 y figura 7, muestran la distribución de los porcentajes y de las frecuencias en la escala del logro de aprendizaje del área priorizada de matemática en tiempos de COVID-19 de las IIEE primarias de Yunguyo, donde se aprecia que 57.4%% de los estudiantes están en el nivel “logro esperado” del aprendizaje; por otra parte, el 40.4% de los alumnos están “en proceso” de aprender y el 2.2% presentan “logro destacado” del aprendizaje y ningún estudiante 0.0% se encuentran en “inicio” del aprendizaje.

Los resultados del estudio investigativo demuestran que un poco más del cincuenta por ciento de los estudiantes han alcanzado la escala “logro esperado” con respecto a las competencias, evidenciando un satisfactorio manejo en cada área planteada y en el lapso estipulado. Un porcentaje similar está “en proceso”; en otras palabras, los alumnos están cercanos a la escala esperada de acuerdo a la habilidad, por tanto, necesitan del acompañamiento en un lapso justo para alcanzar los aprendizajes.

Estos resultados se deben al rol fundamental que han asumido los docentes de ser líderes educativos en el aprendizaje de los alumnos, lo cual implica que han sido capaces de proponer actividades de monitoreo y acompañamiento a los alumnos para verificar el acceso, conectividad y desarrollar la estrategia “Aprendo en casa”; además, de realizar el acompañamiento para desarrollar sus actividades, la

retroalimentación a partir de sus evidencias y evaluación para brindarles apoyo pedagógico pertinente, además de la sistematización de la información del logro de aprendizaje para tomar decisiones y dar retroalimentación a tiempo.

4.2.3. Análisis del nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en tiempos de COVID-19.

Tabla 12

Análisis del nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en tiempos de COVID-19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	16	34,0	34,0	34,0
	Logro esperado	29	61,7	61,7	95,7
	Logro destacado	2	4,3	4,3	100,0
Total		47	100,0	100,0	

Fuente: Registro de SIAGIE-UGEL Yunguyo.

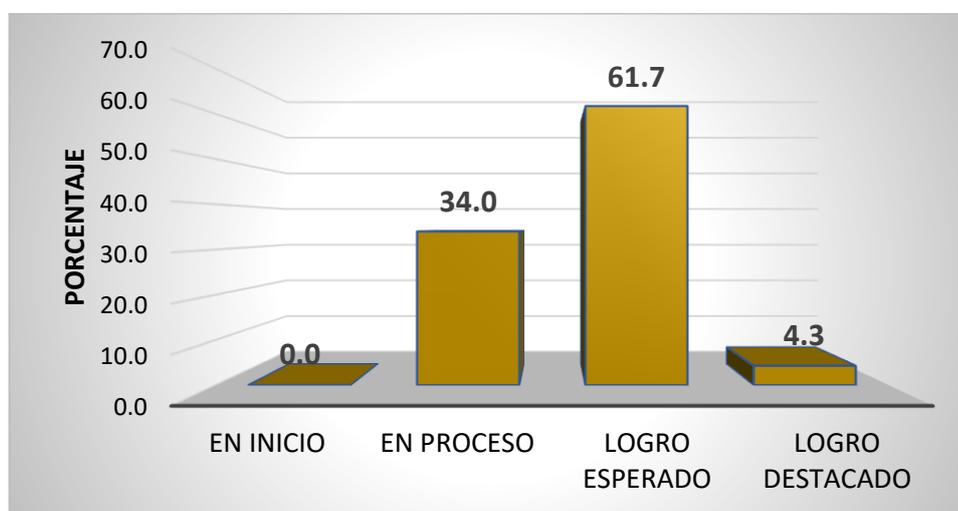


Figura 8. Resultados del nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en tiempos de COVID-19.

INTERPRETACIÓN

La tabla 2 y figura 8, muestran la distribución de los porcentajes y de las frecuencias de la escala del logro de aprendizaje en el área priorizada de comunicación en tiempos de COVID-19 de las IIEE primarias de Yunguyo, donde se aprecia que el

61.7% de los estudiantes están en el nivel “logro esperado” del aprendizaje; por otra parte, el 34.0% de los alumnos se encuentran “en proceso” de aprendizaje y el 4.3% presentan “logro destacado” del aprendizaje y ningún estudiante 0.0% se encuentran en “inicio” del aprendizaje.

La finalidad del área de comunicación es que los alumnos desarrollen las competencias comunicativas para entender y estructurar la realidad, para configurar el mundo de manera imaginaria y real o, así como también para interactuar con otras personas. Minedu (2016). Es por ello, que esta área representa uno de los centros principales en la educación regular de nivel básico, por lo cual ha sido priorizada durante la educación remota.

En concordancia con los resultados del estudio investigativo un gran porcentaje de estudiantes de las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, están en la escala “logro esperado” con respecto a las competencias, evidenciando un satisfactorio manejo de cada tarea planteada y en el lapso estipulado. Una porción parecida está “en proceso”; en otras palabras, los alumnos están cercanos a la escala esperada de acuerdo a la habilidad, es por ello que necesitan del acompañamiento en un lapso de tiempo justo para alcanzar los aprendizajes.

Estos resultados se deben al rol de liderazgo que han asumido los profesores en el proceso educativo y la comunicación con los padres de familia para guiarlos e integrarlos en el proceso educativo de sus hijos, para que puedan apoyar a los docentes en realizar el seguimiento del trabajo desde su casa, como parte de la gerencia escolar que realizaron los educadores relacionada con la comunidad en tiempos de COVID-19 ya que, por la edad, los niños necesitaron mayor acompañamiento y orientación.

4.3. Relación entre el liderazgo pedagógico docente y logro de aprendizaje en instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

4.3.1. Prueba de normalidad de los datos correspondientes a las variables de estudio.

Para encontrar la correlación que hay entre ambas variables, liderazgo educativo del educador y el logro de los aprendizajes, primero hallamos la comprobación de normalidad para establecer la factibilidad de emplear pruebas paramétricas o si por

el contrario, son procedentes las pruebas no paramétricas para la información de la que se dispone; para esto fue aplicada la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, que confirmó que los datos no se ajustan a la normal distribución o paramétrica, luego se empleó el coeficiente correlacional de Spearman (Rho) para datos no paramétricos.

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

- H_0 : Los datos no siguen una distribución normal
- H_1 : Los datos siguen una distribución normal

Paso 2. Nivel de significancia

- Confianza 95%
- Significancia $\alpha = 0.05\%$

Paso 3. Prueba estadística a emplear

Tabla 13

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra			
		Liderazgo pedagógico docente	Logro de aprendizaje
N		47	47
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,38	2,85
	Desviación estándar	,739	,510
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,330	,402
	Positivo	,202	,321
	Negativo	-,330	-,402
Estadístico de prueba		,330	,402
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Paso 4. Regla de decisión

Si $p\text{-valor} > 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p\text{-valor} < 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5. Decisión y conclusión

Ya que, el $p\text{-valor}$ arrojado está por debajo de 0,05 la hipótesis inválida es aceptada (H_0) y la hipótesis electiva es rechazada (H_1); en otras palabras, los datos que corresponden a las variables estudiadas no obedecen a la suposición de la normalidad según la prueba Shapiro-Wilk, con el 95% de confiabilidad. Entonces, se concluye que es no paramétrica la información.

Análisis de correlación entre liderazgo educativo del docente y logro de aprendizaje en las IIEE primarias de Yunguyo, 2020-2021.

Luego de analizar la distribución de la información se continuó con el análisis de la relación que hay entre liderazgo educativo del docente y logro de aprendizaje en las

IIEE primarias de Yunguyo, 2020-2021. Para ello se empleó el estadístico correlacional Spearman (Rho) por tratarse de datos no paramétricos, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 14

Correlación entre el liderazgo pedagógico del docente y logro de aprendizaje

			Liderazgo pedagógico del docente	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico del docente	Coefficiente de correlación	1,000	,042
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,042	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Ho: No hay correlación en las variables estudiadas.

H1: Hay correlación entre las variables estudiadas

Paso 2. Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia $\alpha = 0.05\%$

Paso 3. Regla de decisión

Si el p-valor $< 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la H1

Si el p-valor $> 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la H1

Valor p = ,000

Valor Rho = 0,42

Paso 4. Conclusión

Se muestra que, el p-valor está por debajo de 0,05; por lo que, la hipótesis inválida (Ho) es rechazada y la hipótesis alterna (H1) es aceptada, que dice que hay relación entre la variable de liderazgo educativo del educador y el logro de los aprendizajes, con Rho = 0,42 esta es una correlación moderadamente positiva, en una escala significativa de $\alpha = 0.05\%$.

4.4. Contrastación de prueba de hipótesis

Para medir la hipótesis de la correlación existente entre liderazgo educativo del docente y logro de aprendizaje, se efectúa la chi-cuadrada, para lo cual, se presenta en la tabla 15 la información cruzada de las dos variables estudiadas en contexto contingente.

4.4.1. Datos cruzados de las variables de estudio

Tabla 15

Datos cruzados de las variables de estudio

		Logro de aprendizaje			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Deficiente	Recuento	0	6	1	7	
	Recuento esperado	5,5	5,1	,4	7,0	
	% del total	0,0%	12,8%	2,1%	14,9%	
Liderazgo pedagógico del docente	Regular	Recuento	6	9	0	15
	Recuento esperado	3,2	10,9	6,0	15,0	
	% del total	12,8%	19,1%	0,0%	31,9%	
Bueno	Recuento	4	19	2	25	

	Recuento	5,3	18,1	6,6	25,0
	esperado				
	% del total	8,5%	40,4%	4,3%	53,2%
Total	Recuento	10	34	3	47
	Recuento	10,0	34,0	3,0	47,0
	esperado				
	% del total	21,3%	72,3%	6,4%	100,0%

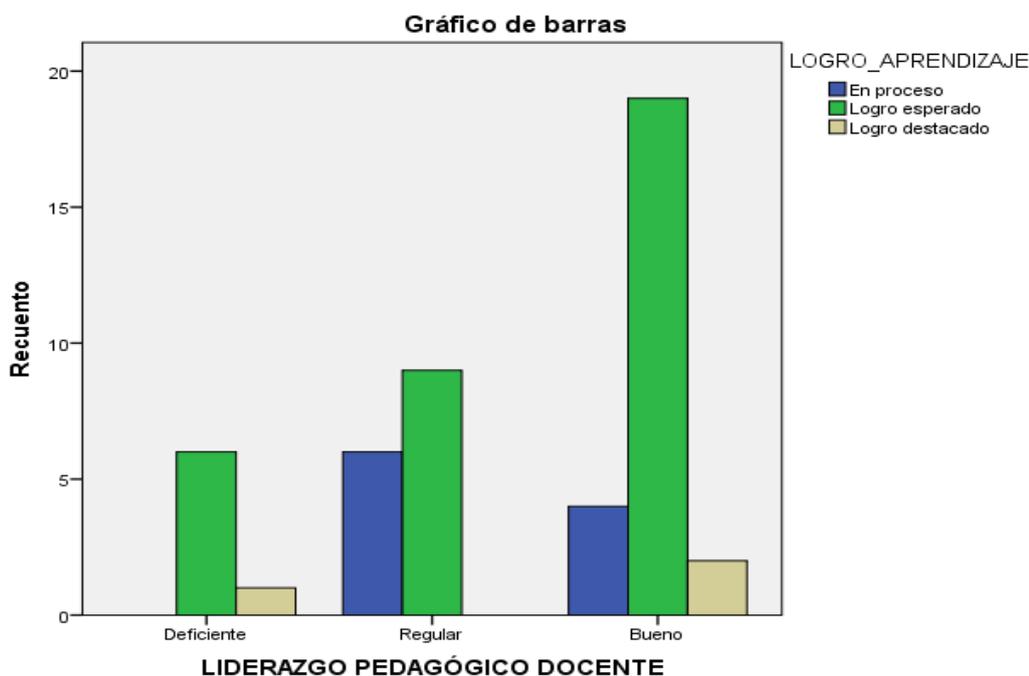


Figura 9. Datos cruzados de las variables de estudio

Para la determinación de la Chi-cuadrada se utilizó la siguiente formula:

$$X^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

Σ = Significa sumatoria

O = Es la frecuencia observada en cada celda.

E = Es la frecuencia esperada en cada celda

Además, se establecieron las magnitudes de libertad en este estudio de acuerdo a la siguiente formula:

$$Gl = (r - 3) (c - 3)$$

Donde r es la cantidad de renglones en el cuadro de contingencia y c la cantidad de columnas.

$$Gl = (3-1) (3-1) = 4$$

Para hallar la valoración teórica con una escala de riesgo de 0.05 y con unas magnitudes de libertad de 4, se recurrió al gráfico de distribución Chi-cuadrada y se halló el valor siguiente $X(0.05)^2=9,4877$, el valor experimental es $X_{exp}^2=16,568$ por encima del hallado en el gráfico. Por tanto, la respuesta tiene dependencia con el tratamiento, lo que hace que se rechace la hipótesis inválida (H_0) y se acepte la hipótesis electiva (H_1).

4.4.2. Prueba de hipótesis Chi-cuadrada

Tabla 16

Prueba de hipótesis chi-cuadrada

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,568 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	8,354	4	,000
Asociación lineal por lineal	,016	1	,000
N de casos válidos	47		

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : Las variables de estudio son independientes

H1: Las variables de estudio no son independientes

Paso 2. Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia $\alpha = 0.05\%$

Paso 3. Regla de decisión

Si el p-valor $< 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si el p-valor $> 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Valor $p = ,000$

Paso 4. Conclusión

Se observa que, el p-valor está por debajo de 0,05; por lo tanto, es rechazada la hipótesis inválida (H_0) y es aceptada la hipótesis electiva (H_1) que dice que la variable del liderazgo educativo del docente y la del logro de los aprendizajes, no tienen independencia con una escala significativa de $\alpha = 0.05\%$.

4.5. Discusión

La presente investigación se presenta en el marco de la pandemia del COVID-19, el cual ha impactado en el sistema educativo del país; por tal motivo, el gobierno ha suspendido el servicio de la educación presencial en las IIEE públicas y privadas de educación básica regular, en el tiempo que permanezca la condición de urgencia a nivel nacional y la urgencia sanitaria. En este contexto el Minedu ha emitido normas para regular la prestación de este servicio mediante la estrategia “Aprendo en casa” y la labor remota de los docentes a fin de garantizar el progreso en el servicio de educación a distancia (Minedu, 2020).

Respecto al objetivo general: “Establecer la relación existente entre liderazgo pedagógico docente y logro de los aprendizajes de los alumnos en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

Para encontrar la relación que existe entre liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje en tiempos de COVID-19, primeramente se hizo la prueba de la normalidad

Shapiro Wilk, para hacer el contraste de la hipótesis de la normalidad de la información de la que se dispone, observando que son no paramétricos; por lo que, se empleó el estadígrafo no paramétrico de Spearman (Rho).

Al analizar la estadística correlacional entre ambas variables estudiadas, se ve que, el p-valor = $0,000 < 0,05$; por tanto, es rechazada la hipótesis inválida (H_0) y es aceptada la hipótesis electiva (H_1) que indica que hay relación entre la variable liderazgo pedagógico del profesor y el logro de los aprendizajes en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo 2020-2021, con un $Rho = 0,42$ esta es una correlación moderadamente positiva, con una escala de significancia $\alpha = 0.05\%$.

Para corroborar si las variables son independientes fue aplicada la prueba de hipótesis Chi-cuadrada, mostrada en la tabla 16, concluyéndose que es rechazada la hipótesis inválida (H_0) y es aceptada la hipótesis electiva (H_1), que nos indica que la variable liderazgo pedagógico del docente y la del logro de los aprendizajes no muestran independencia, con una escala de significancia de $\alpha = 5\% = 0.05$.

Estos resultados los respaldan varias investigaciones como el de Medina (2017) quien encontró una alta y directa relación entre liderazgo pedagógico con el desempeño educativo de los cadetes del 4° año en escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2017; se logró coeficiente de Spearman ($\rho=0,684$) y p-valor ($p=0,000<0,5$). Del mismo modo, Mory y Fernández (2015) demostraron que hay una moderada relación ($r = .473^{**}$) bastante significativa y positiva ($p = .000$) entre liderazgo educativo y clima en el aula. Gutiérrez (2018). También ha encontrado que hay una positiva y directa relación entre variable Liderazgo del docente y desempeño académico. El coeficiente correlacional Pearson es $r = 0.551$ y $p = 0,000$. Lo que quiere decir que es rechazada la hipótesis inválida y es aceptada la hipótesis electiva, lo que le permite afirmar que el liderazgo docente incide significativamente en el desempeño académico de los alumnos de secundaria.

En cuanto al primer objetivo específico: Reconocer la escala de liderazgo pedagógico del docente en época de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

La evidencia teórica indica que el liderazgo educativo es el factor segundo de influencia en las mejoras educativas, posterior a las acciones docentes dentro del aula (OCDE,

2009). En todos estos estudios, el liderazgo es ejercido por representantes educativos cuyos cargos son formales en las instituciones educativas (directivos). Sin embargo, en los últimos años se destaca más el concepto del liderazgo repartido, mostrando que el liderazgo pedagógico debe ser compartido por otros actores de la institución educativa que están en situación de influir o en otro momento de ser sujetos de influencia. (Maureira, et al., 2014). Inclusive en el Contexto de buen desempeño de los directivos, menciona que el liderazgo en la institución educativa debe ser distribuido, repartido a nivel vertical y horizontal, en la que individuos con liderazgo informal o formal o participen en un proceso que el rector lidera contribuyendo y coordinando el éxito en los resultados y en las metas organizacionales (Minedu, 2014). Es por ello, que el liderazgo pedagógico del educador cada vez gana mayor protagonismo y atención en las investigaciones y en la ejecución del desarrollo en la escuela y en las mejoras educativas (Trilce, 2016).

La presente investigación ha puesto énfasis en el liderazgo pedagógico del docente de nivel primario en época de COVID-19, tomando en cuenta los cuatro principios del Marco del Buen Desempeño del Docente; en otras palabras, el alistamiento para enseñar, desarrollar el aprendizaje dentro del aula y en la escuela, la unión de la gerencia de la escuela, la familia y la comunidad y la representación en cuanto a identidad del docente y al desarrollo profesional. Así mismo, se ha tomado en cuenta lo dispuesto para la labor remota de los docentes garantizadora de la prestación del servicio de educación a distancia en los planes educativos, ante la aparición de COVID-19.

Del análisis descriptivo de las dimensiones de la variable liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19, se aprecia que los docentes han alcanzado un nivel de liderazgo “bueno” en cuanto a la enseñanza para que los alumnos aprendan y la intervención en la gerencia escolar conjuntamente con las familias y con la comunidad, alcanzando porcentajes de 63.8% y 78.7% respectivamente y un nivel de liderazgo “Regular” en cuanto al alistamiento para el aprendizaje y desarrollar la profesión y la identidad del educador con 42.6% y 53.2% respectivamente. Notándose que existen diferencias significativas entre las dimensiones de esta variable.

En cuanto al rol fundamental de ser líderes en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos del COVID-19, los docentes mostraron un nivel de liderazgo “bueno”, lo cual implica que han sido capaces de proponer acciones de monitoreo y

seguimiento a los estudiantes para verificar el acceso, conectividad y desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”; además, de realizar el acompañamiento para el desarrollo de sus actividades, la retroalimentación a partir de sus evidencias (portafolio) y evaluación formativa para brindarles apoyo pedagógico pertinente. Estos resultados se ven respaldados por York-Barr & Duke (2004), quienes mencionan que los docentes lideran enfocados en los procesos educativos y fijando interrelaciones de construcción y de confianza con los diferentes actores de la escuela. Del mismo modo, Pounder (2012), manifiesta que los docentes, son tomados en cuenta como líderes de acuerdo a sus condiciones expertas para la educación, a través de su labor desarrollan comunidades para la enseñanza, inspirando excelentes prácticas e interviniendo comprometidamente en la promoción de la institución educativa.

En cuanto a la gestión de la escuela articulada a la familia y comunidad en tiempos de COVID-19, los resultados muestran un nivel de liderazgo “bueno” en esta dimensión, debido a que los docentes han logrado una buena comunicación con los padres de familia, lo que ha permitido determinar los escenarios, los canales y los horarios de comunicación con los estudiantes y padres de familia y asegurar la continuidad de los aprendizajes; asimismo, brindarles soporte emocional, lo que no sucedía durante las clases presenciales, pues la comunicación con los padres de familia generalmente se realizaba al final de cada ciclo escolar para informarles sobre las evaluaciones de sus hijos. Además, los docentes en su rol de líderes han podido ejercer influencia sobre ellos, a fin de movilizarlos hacia el objetivo común que es la mejora de los aprendizajes de sus hijos y el desarrollo de actividades pedagógicas durante la pandemia. Al respecto, Pais (2020) afirma que los padres de las familias están teniendo mayor influencia en los aprendizajes de los alumnos, pues, se han visto en la obligación de representar el rol de tutores para esa enseñanza, lo cual no hubiese sido posible sin la influencia de los docentes.

En cuanto a la dimensión, preparación para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19; es decir, en la planificación del trabajo pedagógico a través de la contextualización, adaptación y adecuación de las experiencias de aprendizaje en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”, los docentes muestran un nivel de liderazgo “regular” por lo que se puede afirmar que los docentes no han sido capaces de proponer acciones de planificación curricular en un contexto de educación remota, debido a que en muchas instituciones educativas la planificación no se realiza de manera interdisciplinaria y colegiada, como propone el Ministerio de Educación. Al respecto, Bolívar (2011) en el

documento “Aprendiendo a liderar líderes”, menciona que, liderizar la labor grupal no resulta una función simple, es necesario el compromiso de todos los integrantes de la escuela para alcanzarlo, lo que implica el abandono de la individualidad, del desarrollo de la confianza en las competencias de los demás y trabajar de manera conjunta para alcanzar los objetivos institucionales (Senge, 1992). Para ello los directivos deben depositar la confianza en los educadores y facilitarles que demuestren sus habilidades para el logro en el cumplimiento de las exigencias educativas conjuntamente y el apoyo al desarrollo de la institución (Beachum & Dentith, 2004).

En cuanto a la dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en tiempos de COVID-19; los docentes muestran un nivel de liderazgo “regular” debido a la falta de desarrollo profesional en cuanto al uso de las tecnologías y métodos convencionales de enseñanza-aprendizaje para la educación virtual. Al respecto, Arancibia (2020) indica que profesores/as y estudiantes no tienen la preparación formal para actuar en entornos virtuales de educación. Es cierto, que muchos docentes tienen conocimiento sobre el manejo de las TIC, pero no con fines pedagógicos, pues no basta con saber usar las TIC si no se sabe enseñar con ellas en el contexto donde los/as estudiantes deben aprender (Palominos y Martínez, 2020). Por tal motivo, en muchas instituciones educativas de la provincia de Yunguyo, no se ha podido conformar comunidades de aprendizaje e intercambio de experiencias entre docentes de mayor experiencia o de acompañamiento de parte de los directores, lo cual ha ocasionado un impacto negativo en la práctica educativa de las escuelas. Al respecto, York-Barr y Duke, (2004) mencionan que “El liderazgo docente es un proceso por el que los docentes, de manera individual o colectiva, generan influencia en sus compañeros docentes, en los directores y los demás integrantes de la comunidad de la escuela, para brindar mejoras al aprendizaje y a las ejecuciones para la enseñanza”. Así se consideran los conocimientos y las experiencias presentes en cada uno de los educadores, las cuales puede brindar con la finalidad de mejorar la enseñanza, transformándose en un líder para los alumnos y para sus compañeros en la institución.

Respecto del segundo objetivo específico: Reconocer la escala de logro de aprendizajes de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.

La escala del logro de los aprendizajes en tiempos de COVID-19, se ha determinado en base a la escala del logro de los aprendizajes que han alcanzado los alumnos de las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, referente a las habilidades en las áreas priorizadas de matemática y comunicación; lo cual se dio, por la necesidad de priorizar circunstancias inconvenientes derivadas del entorno que se vive actualmente por la pandemia. Para la evaluación de los aprendizajes se ha dado prioridad a la evaluación formativa, partiendo de las evidencias en los aprendizajes (carpeta), por medio de mecanismos de los que se dispone en la fase de la educación remota.

Por las distintas circunstancias y particularidades del universo poblacional estudiantil en la urgencia sanitaria, se previó una atención diferente hacia los alumnos que han recibido sus clases mediante la estrategia “Aprendo en casa” por radio, televisión o web. Asimismo, a los alumnos que no lograron los aprendizajes y necesitan más tiempo para el logro de los aprendizajes, se les ha brindado la carpeta de recuperación para que los estudiantes puedan trabajarla en los meses de enero y febrero del 2021 el cual ha sido presentada al iniciar el año lectivo 2021. Tal como está previsto en la resolución Viceministerial N° 00093-2020-Minedu.

Del estudio descriptivo a la variable escala de logro de enseñanzas en tiempos de COVID-19 de las IIEE primarias de Yunguyo, 2020-2021, se aprecia que el 72.3% de los estudiantes están en el nivel “logro esperado” del aprendizaje respecto a las habilidades en el áreas de matemática y comunicación, lo que quiere decir que los alumnos muestran un satisfactorio manejo en cada tarea planteada por los educadores en el lapso estipulado; por otra parte, el 21.3% de los alumnos se encuentran “en proceso” de aprender; en otras palabras, los alumnos están cerca de la escala esperada de acuerdo a la habilidad, por ello necesitan del acompañamiento en un lapso de tiempo justo para que logren aprender y el 6.4% presentan “logro destacado” en el aprendizaje, lo que corrobora que los alumnos lograron una escala mayor a lo que se esperaba de acuerdo a la habilidad y ninguno de los alumnos 0.0% se encuentran en “inicio” del aprendizaje.

Como es posible evidenciar, casi todos los alumnos han alcanzado la escala “logro esperado de los aprendizajes”, en las áreas de Matemática y Comunicación. Estos resultados se deben principalmente al rol de liderazgo que han asumido los educadores en el proceso educativo y la comunicación con los padres de las familias para guiarlos e integrarlos en el proceso educativo de sus hijos, para que puedan apoyar a los docentes



en realizar el seguimiento del trabajo desde su casa, como parte de la gerencia escolar conjuntamente con la comunidad que realizaron los educadores en tiempos de COVID-19 ya que, por la edad, los niños necesitaron mayor acompañamiento y orientación.

Al respecto, Bautista *et al.* (2021), en su trabajo de investigación: “Alcance de habilidades en el proceso educativo en época del COVID-19” en educación básica de Perú, concuerdan con lo resultante en esta investigación al haber encontrado que el factor predominante que ha permitido en alcance de los aprendizajes de los alumnos fue el rol de la familia, mientras que los factores limitantes fueron retroalimentar y la estimación de la carpeta. Los resultados de esta investigación también se ven respaldados por Flores y Márquez (2020) quienes realizaron el estudio titulado: “Alcances de los aprendizajes, herramientas de tecnología y autorregulación de los aprendizajes en época de COVID-19, llegando a la conclusión que los estudiantes evaluados han logrado incrementar sus conocimientos, demostrando valores altos en el logro de aprendizaje; además, lograron el empleo y la adaptación a las herramientas de la tecnología.

CONCLUSIONES

Primera: Del análisis de la estadística en la interrelación entre las variables estudiadas, se concluye que hay evidencias estadísticas para expresar que existe significativa correlación entre el liderazgo pedagógico del educador y en el logro de los aprendizajes en tiempos de COVID-19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021, con un valor $\rho = 0.42$ correspondiente a una escala correlacional moderadamente positiva, e implica que, mientras mayor es el liderazgo educativo del profesor, serán mayores los niveles de logro de los aprendizajes de los alumnos a una escala de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$. De la prueba de hipótesis para corroborar la independencia entre variables a través de la Chi-cuadrada, se concluye que es rechazada la hipótesis inválida (H_0) y es aceptada la hipótesis electiva (H_1), demuestra que la variable del liderazgo educativo del educador y la del logro de los aprendizajes no presentan independencia, con una escala de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$.

Segunda: Del estudio descriptivo a la variable del liderazgo educativo del docente en época del COVID-19, se observa que los docentes han alcanzado un nivel de liderazgo “bueno” en cuanto a las enseñanzas para los aprendizajes de los alumnos y la intervención en la gerencia escolar conjuntamente con las familias y la comunidad, alcanzando porcentajes de 63.8% y 78.7% respectivamente y un nivel de liderazgo “Regular” en cuanto a la alistamiento para el aprendizaje y desarrollo de la profesión y de la identidad del docente alcanzando porcentajes de 42.6% y 53.2% respectivamente. Notándose que existen diferencias significativas entre las dimensiones de esta variable de estudio.

Tercera: Del estudio descriptivo a la variable escala de logro de aprendizajes en tiempos de COVID-19 de las IIEE primarias de Yunguyo, 2020-2021, se aprecia que casi todos los alumnos están en la escala “logro esperado” de los aprendizajes en el área de matemática con un porcentaje de 57.4% y en el área de comunicación con un porcentaje de 61.7% lo que quiere decir que los alumnos demuestran un satisfactorio manejo en cada una de las tareas planteadas por los profesores en el lapso de tiempo estipulado en ambas áreas priorizadas por ser ejes fundamentales de la EBR.

RECOMENDACIONES

Primera: Los resultados de la investigación muestran que hay una significativa correlación entre liderazgo educativo del docente y el logro de aprendizaje en tiempos de COVID-19. En tal sentido se sugiere a los directivos de las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo, generar una cultura de liderazgo pedagógico distribuido con los docentes y otros actores formales e informales del establecimiento educativo, para que puedan asumir el valor de la colaboración, compromiso, responsabilidad compartida y participación; para lo cual se debe generar confianza, apreciar sus logros, apoyar sus innovaciones, fomentar su desarrollo profesional, desarrollar sus capacidades de influir en los demás, a fin de lograr el trabajo colaborativo y el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos.

Segunda: A los educadores de las IIEE primarias de Yunguyo se les sugiere asumir roles de liderazgo pedagógico efectivo más allá del aula, no sólo para ser competentes en sus actuaciones de enseñanza-aprendizaje, sino también poder influir en sus colegas, en los directores, en los padres de familia y en otros integrantes de la comunidad educativa para empujar las ejecuciones para la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de incrementar el logro de los aprendizajes en los alumnos, especialmente en tiempos de COVID-19.

Tercera: En los últimos años el liderazgo pedagógico del profesor cada vez ha ganado más protagonismo y atención en las investigaciones y en las ejecuciones para el desarrollo en la escuela y mejorar la educación. En vista de ello, se recomienda realizar más trabajos investigativos acerca liderazgo pedagógico del profesor en nuestro medio, ya que las investigaciones realizadas en el país, dan cuenta que el liderazgo pedagógico es atribuible únicamente al director quien influencia en el desempeño docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (2015). *Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la Ugel Jauja - departamento de Junín - 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/365/TM%202714%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, M. (2015). *El liderazgo positivo y compartido. Padres y Maestros*, 12-17. DOI: <http://dx.doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.002>.
- Andrews, R. y Soder, R. (1987). *Liderazgo del director y rendimiento estudiantil. Liderazgo educativo*, 44 (6), 9-11. Recuperado de: http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198703_andrews.pdf
- Arancibia, M. (2020). *Reflexión sobre lo educativo en tiempos de pandemia*. Diario UACH. Recuperado de: <https://diario.uach.cl/reflexion-sobre-lo-educativo-en-tiempos-depandemia/>
- Argote, (2018). *Liderazgo de los directivos y su influencia con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de la provincia de Ilo, Moquegua, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5875>
- Arias, E., Rieble, S., Álvarez, H., Rivera, M., Viteri, A., López, A., Pérez, M., Vásquez, M., Bergamaschi, A., Noli, A., Ortiz, M., Scammone, R. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Caracas: Episteme.
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9 (1). 175. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>

- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Perspectivas*, 9(2), 9-33. doi:10.5027/psicoperspectivas-Vol-Issue2-fultext-112. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S071-69242010000200002&lng=es&nrm=iso
- Bolívar, A., López, J., y Murillo, J. (2013). Liderazgo en las Instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*. 14(1), 15–60. Recuperado de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2352>
- Bush, T. y Glover D. (2003). School leadership: concepts and evidence. Full report. Nottingham: National College for School Leadership.
- Cáceres, K. F. (2020). “Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19,” *CienciAmérica*, vol. 9, no. 2, p. 38, 2020.<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>. Recuperado de: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>
- Calsin S. (2019) Prácticas de liderazgo pedagógico directivo y el desempeño laboral de los docentes de educación primaria de la región Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12425>
- Conde-Carmona, R., y Padilla-Escorcía, I. (2021). Aprender matemáticas en tiempos del COVID-19: Un estudio de caso con estudiantes universitarias. *Educación y Humanismo*, 23(40), 1-19. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4380>
- Contreras, T.S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: Una aproximación teórica. *Revista de Psicología Educativa*. 4(2). 45-51. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- De Pelekais, C., Carrasquero, E., Finol, M. y Neuman, N. (2012). El ABC de la investigación. Guía didáctica. (4ta Ed.) Cira de Pelekais.
- Defensoría del pueblo de Perú, (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria: Brechas del servicio educativo público y privado que afecta a una educación a distancia accesible y de calidad*. Consultado el 04/01/2021. Recuperado de: <http://www.defensoria.gob.pe>



- Dhuey, E. y Justin, S. (2014) How important are school principals in the production of student achievement? *Canadian Journal of Economics*, 47(2), 634-663. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/43818293>
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185>.
- Farias, S.E. (2020). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar*. (Tesis de maestría). Universidad de la Frontera. Recuperado de: <http://repositorio.conicyt.cl/handle/10533/181536#>
- Flores, V.R. y Márquez, G.L. (2020). Logros de Aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Universidad de Oriente*. 4(3). 102-109. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939007/html/>
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Avances de investigación. GRADE. Recuperado de: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Fregoso, M. V. (2016). La práctica docente. Un estudio de los significados (Teaching practice. A study from the meanings). *Cumbres*, 2(1), 73–99.
- Gajardo, J. y Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, *Lideres educativos. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile*. Recuperado de: <http://www.lidereseducativos.cl/recursos/liderazgo-pedagogico-conceptos-y-tensiones/>
- García, M. (2012). *Fundamentos de la administración*. Apuntes digitales Plan 2012. Recuperado de: <http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/2012/administracion/1/fundamentosadministracion.pdf>



- George, D, & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 2(8). 683-690 <https://doi.0.12691/education-2-8-18>
- Han, Q., Lin, Q., Jin, S., & You, L. (2020). Coronavirus 2019-CoV: *A brief perspective from the front line*. *Journal of Infection*, 80(4), 373-377. <https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.02.010>
- Hanco A.(2021) Acoso escolar y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45, Puno – 2019 <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15418>
- Hernández, R. Fernández. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.) México. Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. Fernández. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana. Recuperado de: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-lainvestigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Horn, A. (2013). *Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.
- Huanca, J., Supo, F., Sucari, R., & Supo, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones Educativas*. 22(Especial), 115 - 128. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3218>
- Imbernón, F. (2001). La profesión docente ante los desafíos del presente y futuro. *La Función Docente*, 1–18. Retrieved from <http://www.ub.edu/obipd/la-profesion-docente-ante-losdesafios-del-presente-y-futuro/>
- Jaramillo, Y. (2019). *Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la escuela de educación básica Sulima García Velazco de la ciudad de Machala. 2018*. Tesis de Maestría. Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11370>
- Koontz, H., & Weihric, H. (2007). *Elementos de administración. Un enfoque internacional* (7ma. ed.). D.F, México: McGraw-Hil
- Landau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas. Editorial Alfa.

- Lazzati, S., Sanguinetti, E. (2003). *Gerencia y liderazgo*. Buenos Aires, Argentina: Machi Grupo Editor.
- Lecaros, R. (2017). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24322/Tanta_TME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leitwthwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aporte desde la investigación*. Santiago: Fundación Chile. Recuperado de: https://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Liethwood.pdf
- Macbeath, J., Swaffield, S., y Frost, D. (2009). Principled narrative. *International Journal of Leadership in Education*, 12(3). 223–237. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171015625002>
- Mamani, H., Sosa, F., Condori, W.W. Cruz, R.M. (2021). Implicancias de la neuroeducación y desempeño docente: desde la perspectiva del estudiantado. 5(20). 1273-1287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.276>
- Martínez de Soria, B. & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: Objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de educación*. 12(67), 55-70. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>
- Ministerio de educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima Perú: MINEDU. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuelas*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar2015_10marzo_alta.pdf

- Ministerio de educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/ajuste.php>
- Morales, V. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una escuela de medicina privada de Chile*. (Tesis de maestría). Universidad de la Concepción, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20COVID-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Murillo, F. Javier y Marcela Román (2013). La distribución del tiempo de los directores y las directoras de escuelas de educación primaria en América Latina, y su incidencia en el desempeño de los estudiantes. *Revista de Educación*. 361(1) 141-160. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12799/964>
- Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 4(4), 11-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140403.pdf>.
- Murillo, F., & Duk, C. (2020). El COVID-19 y las brechas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 14(1). 11-13. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- OCDE. (2009). Informe TALIS. La creación de entornos ecaces de enseñanza y aprendizaje. Síntesis de los primeros resultados. Recuperado de: <http://www.ub.edu/obipd/docs/educacionp/ Informes/33.pdf>
- Ortiz, A. (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Tegucigalpa, Guatemala.
- Pais, A. (2020). Cuarentena por coronavirus: qué es el “efecto padres” en la educación y cómo podría marcar a la generación COVID-19. BBC News Mundo. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52636384>.

- Pareja, J.; López, J.; El Homrani, M.; y Lorenzo, R. (2012). El liderazgo en los estudiantes universitarios: una fructífera línea de investigación. *Educación*. 48(1) 91-119. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/view/252994>.
- Pont, B., Nusche, D., y Moorman, H. (2008). Mejorar el liderazgo escolar: Política y práctica. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). *Política y práctica*. 1(1) Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/school/44374937.pdf>
- Pounder, D. (2012). «School leadership preparation and practice survey instruments and their uses». *Journal of Research on Leadership Education*, 7(2), pp. 254-274.
- Pozner, P. (2014) Seminario internacional de gestión escolar. *Directivos que lideran la mejora en sus escuelas*: Minedu 2015,4-5 de setiembre. Cusco-Perú. Recuperado de: <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/2131>
- Pucuhuayla, E. (2017). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente, de las I. E. del distrito de Huancayo, 2017. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5173/Pucuhuayla%20Lima ylla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5173/Pucuhuayla%20Lima%20y%20Huancayo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, H y García, H. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciaAmérica*. 9 (2). 334-353. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.325>
- Raxuleu, M. (2014). *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>
- Resolución Ministerial 00093-2020-MINEDU, del 25 de abril del 2020. En Normas legales. Diario Oficial El Peruano. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf
- Resolución Ministerial 088-2020-MINEDU. Normas legales. Diario Oficial El Peruano. Del 2 de abril del 2020. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

- Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU, del 31 de marzo del 2020. En Normas legales. Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Resolución Ministerial 193-2020-MINEDU, del 11 de octubre del 2020. En Normas legales. Diario Oficial El Peruano. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-normativo-denominado-orientaciones-pa-resolucion-vice-ministerial-n-193-2020-minedu-1892426-1>
- Robinson, V. (2012). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los tipos de liderazgo*. Nueva Zelanda: REICE.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. (4ta Ed.) Lima. Visión Universitaria.
- Sosa, F., Mamani, H., & Condori, W. W. (2021). La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria. *Revista de investigación educativa y ciencias sociales*, 1(1), 5-21. Recuperado de: <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/436>
- Sosa, F. y Vilca, H.M. (2021). Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras. *Revista Puriq*. 3(2). 385-41. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>
- Valenzuela, P. y Horn, A. (2012). Influencia del liderazgo directivo en los resultados de estudiantes. ¿Qué sabemos de los directores de Escuela en Chile? CEPPE, *Centro de Innovación en Educación Fundación Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile*. 325- 348. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art05.pdf>
- Villafuerte, J.; Holguín, J. E. y Pantaleón Cevallos, and J. O. Bermello, V. (2020). “Rol de los profesores ante la crisis del COVID-19, *Una Mirada Desde El Enfoque Humano*,” 8 (1) 134–150. Recuperado de: <https://orcid.org/0000-0003-1824-8170>



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS IIEE PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021

INTERROGANTES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS	PRUEBA ESTADÍSTICA
ENUNCIADO PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las I.E.P. de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las I.E.P. de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.		PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> Planificación curricular para el aprendizaje. Planificación curricular para la convivencia escolar. Monitoreo del aprendizaje Acompañamiento para el aprendizaje. Evaluación para el aprendizaje. 	<p>MÉTODO Hipotético deductivo</p> <p>NIVEL Descriptivo</p> <p>TIPO Descriptivo Correlacional</p>	<p>Prueba de normalidad Determinar la distribución de la muestra.</p> <p>Coefficiente de Correlación para verificar la correlación entre las variables de estudio. Spearman (si los datos son no paramétricos) Pearson (si los datos son paramétricos)</p>
ENUNCIADOS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico del docente en	OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de liderazgo pedagógico del docente en tiempos de 	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS <ul style="list-style-type: none"> El liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19, es deficiente en las 		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación con apoderados y familia para el aprendizaje Comunicación con apoderados y familia para la convivencia escolar. 	<p>NOTACIÓN FUNCIONAL</p>	<p>Prueba de Chi-cuadrada Para verificar el sentido de la correlación entre las variables</p>
				PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colegiado Uso y manejo de recursos digitales. 		

<p>tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021?</p>	<p>COVID-19 en las I.E.P. de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en las I.E.P. de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. 	<p>I.E.P. de la provincia de Yunguyo, 2020-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19, está en proceso en las I.E.P. de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. 	<p>VARIABLE I</p> <p>LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE</p>	<p>ARTICULADA A LA COMUNIDAD</p> <p>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE</p>		<p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>I₁ = Información de una variable</p> <p>I₂ = Información de otra variable</p> <p>R = Grado de relación existente.</p>	<p>I₂</p>
			<p>VARIABLE II</p> <p>LOGRO DE APRENDIZAJE</p>	<p>ÁREA DE MATEMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 		



		<ul style="list-style-type: none">▪ Se comunica oralmente en su lengua materna▪ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna▪ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.						
			ÁREA DE COMUNICACIÓN					

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Nº
<p>El liderazgo pedagógico es la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas y movilizar mediante ella a la escuela, hacia el objetivo común de la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Boltvar (2010)</p> <p>El liderazgo pedagógico del docente es, según Hutchinson (2005), clave en la reforma educativa. Porque los conocimientos, competencias, actitudes y motivaciones del docente son importantes anclas e impulsores del desarrollo escolar.</p>	<p>Esta variable se va a medir mediante un cuestionario, adaptado del marco del buen desempeño docente y de las normas y orientaciones técnicas emitidas por el ministerio de educación con el fin de asegurar el servicio educativo no presencial o remoto que se brindó durante la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de COVID-19</p>	<p>Planificación curricular para el aprendizaje</p> <p>Planificación para la convivencia escolar</p> <p>Monitoreo del aprendizaje</p> <p>Acompañamiento para el aprendizaje</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica experiencias de aprendizaje complementarios a las planteadas en la plataforma del "Aprendo en Casa" en base a una evaluación colegiada. ▪ Contextualiza y adecua las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma del "Aprendo en Casa" ▪ Identifica las competencias, el reto planteado, los productos y criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje del "Aprendo en Casa" ▪ Planifica acciones de contención emocional para los estudiantes y crea espacios para orientar e informar a la familia. 	1
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorea a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de "Aprendo en Casa". ▪ Monitorea a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia "Aprendo en Casa". ▪ Monitorea y sigue la programación de las actividades de la plataforma del "Aprendo en Casa", por los medios que utilizan los estudiantes. ▪ Orienta al estudiante sobre el uso de la plataforma "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes. ▪ Orienta al estudiante sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del "Aprendo en Casa". ▪ Realiza seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo. ▪ Identifica el apoyo que necesita el estudiante para lograr el desarrollo de las competencias prioritizadas. ▪ Evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	2
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las competencias, el reto planteado, los productos y criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje del "Aprendo en Casa" ▪ Planifica acciones de contención emocional para los estudiantes y crea espacios para orientar e informar a la familia. 	3
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica acciones de contención emocional para los estudiantes y crea espacios para orientar e informar a la familia. 	4
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorea a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de "Aprendo en Casa". ▪ Monitorea a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia "Aprendo en Casa". ▪ Monitorea y sigue la programación de las actividades de la plataforma del "Aprendo en Casa", por los medios que utilizan los estudiantes. ▪ Orienta al estudiante sobre el uso de la plataforma "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes. ▪ Orienta al estudiante sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del "Aprendo en Casa". ▪ Realiza seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo. ▪ Identifica el apoyo que necesita el estudiante para lograr el desarrollo de las competencias prioritizadas. ▪ Evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	5
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorea a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de "Aprendo en Casa". ▪ Monitorea a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia "Aprendo en Casa". ▪ Monitorea y sigue la programación de las actividades de la plataforma del "Aprendo en Casa", por los medios que utilizan los estudiantes. ▪ Orienta al estudiante sobre el uso de la plataforma "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes. ▪ Orienta al estudiante sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del "Aprendo en Casa". ▪ Realiza seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo. ▪ Identifica el apoyo que necesita el estudiante para lograr el desarrollo de las competencias prioritizadas. ▪ Evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	6
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorea y sigue la programación de las actividades de la plataforma del "Aprendo en Casa", por los medios que utilizan los estudiantes. ▪ Orienta al estudiante sobre el uso de la plataforma "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes. ▪ Orienta al estudiante sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del "Aprendo en Casa". ▪ Realiza seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo. ▪ Identifica el apoyo que necesita el estudiante para lograr el desarrollo de las competencias prioritizadas. ▪ Evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	7
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orienta al estudiante sobre el uso de la plataforma "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes. ▪ Orienta al estudiante sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del "Aprendo en Casa". ▪ Realiza seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo. ▪ Identifica el apoyo que necesita el estudiante para lograr el desarrollo de las competencias prioritizadas. ▪ Evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	8
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orienta al estudiante sobre el uso de la plataforma "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes. ▪ Orienta al estudiante sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del "Aprendo en Casa". ▪ Realiza seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo. ▪ Identifica el apoyo que necesita el estudiante para lograr el desarrollo de las competencias prioritizadas. ▪ Evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	9
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo. ▪ Identifica el apoyo que necesita el estudiante para lograr el desarrollo de las competencias prioritizadas. ▪ Evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	10
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el apoyo que necesita el estudiante para lograr el desarrollo de las competencias prioritizadas. ▪ Evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	11
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	12
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brinda retroalimentación a partir de las evidencias de aprendizaje. ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	13
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje. 	14

<p>Para Ash & Persall (2000, como se citó en Muijs & Harrys, 2003), los docentes líderes son profesores expertos que, si bien pasan la mayoría del tiempo en el salón de clases, asumen roles de liderazgo en distintos momentos y de distintas formas, siguiendo los principios del liderazgo pedagógico.</p>		<p>Evaluación para el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Brinda orientación a la familia acerca del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.
--	--	--	---

15

ANEXO 3

RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO Y EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
VARIABLE: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	BAREMOS (NIVELES DE INTERVALO)
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación curricular para el aprendizaje	3	Nunca:1 Casi nunca: 2 A veces:3 Casi siempre:4 Siempre:5	DEFICIENTE (4 - 7) REGULAR (8 - 12) BUENO (13 - 16)
	Planificación curricular para la convivencia escolar	1		
	TOTAL	4		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Monitoreo del aprendizaje	3	Nunca:1 Casi nunca: 2 A veces:3 Casi siempre:4 Siempre:5	DEFICIENTE (4 - 16) REGULAR (17 - 34) BUENO (35 - 52)
	Acompañamiento para el aprendizaje	4		
	Evaluación del aprendizaje	4		
	Evaluación para el aprendizaje	2		
TOTAL	13			DEFICIENTE (30 - 60) REGULAR (61 - 91) BUENO (92 - 120)
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Comunicación con apoderados y familia para el aprendizaje	5	Nunca:1 Casi nunca: 2 A veces:3 Casi siempre:4 Siempre:5	DEFICIENTE (4 - 9) REGULAR (10- 19) BUENO (20 - 28)
	Comunicación con apoderados y familia para la convivencia escolar	2		
	TOTAL	7		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	Trabajo colegiado	2	Nunca:1 Casi nunca: 2 A veces:3 Casi siempre:4 Siempre:5	DEFICIENTE (4 - 9) REGULAR (10 - 18) BUENO (19 - 24)
	Uso y manejo de recursos digitales	4		
	TOTAL	6		

ANEXO 4

BASE DE DATOS DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

N°	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES										PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE													
	1	1	1	2		1	3	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	2	3	2	5	3	1	1	2	5	3	1	1
1	1	1	1	2		1	3	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	2	3	2	5	3	1	1	2	2			
2	4	1	3	5		1	4	1	5	3	4	3	5	5	1	5	3	1	3	1	5	1	5	4	4	4	5	1	1	5	5			
3	3	1	1	4		1	2	1	3	4	5	1	1	3	1	3	4	1	4	1	3	5	5	5	3	3	3	1	1	5	3			
4	3	3	3	3		2	3	3	1	3	4	3	3	3	5	1	3	2	3	4	5	2	4	5	4	3	3	4	4	3	3			
5	4	1	5	3		5	3	1	3	5	5	3	5	2	5	3	5	3	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2			
6	5	3	1	4		2	5	3	5	2	5	1	4	2	4	5	2	2	5	4	5	2	5	5	5	5	3	2	2	4	2			
7	3	4	3	5		4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	5	5	4	3	5	4	4	2	3				
8	4	2	1	3		1	4	1	3	3	4	3	2	2	3	3	1	4	3	5	1	5	4	4	4	4	3	1	1	4	2			
9	5	3	3	4		3	4	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	5	3	5	3	3	3	2	3			
10	4	5	3	5		4	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	2	4	4	3	3			
11	5	1	1	4		1	3	1	3	5	5	3	2	2	3	3	1	5	4	2	1	3	2	5	5	5	3	1	1	1	2			
12	3	3	4	5		3	3	3	5	3	5	1	4	2	4	5	4	3	1	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	2			
13	4	3	5	3		3	3	3	2	4	5	3	3	3	5	2	3	4	3	3	3	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5			
14	3	4	3	4		1	1	4	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3			
15	3	3	3	3		3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	2	3	3	4	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3			

ANEXO 5

BASE DE DATOS DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	LOGRO DE APRENDIZAJE
1	70237 Vilurcuni	3	2	3
2	70232 Yunguyo	3	3	3
3	70233 Aychuyo	3	3	3
4	70234 Isla Anapia	3	3	3
5	70235 Chinumani	2	2	2
6	70236 Ollaraya	3	3	3
7	70238 Pocona	3	3	3
8	70239 Queñuani	3	2	3
9	70240 Sanquirá	2	2	2
10	70241 Tinicachi	3	3	3
11	70242 Tapoje	3	3	3
12	70243 Yanapata	3	3	3
13	70244 Unicachi	2	3	3
14	70245 Yunguyo	3	3	3
15	70255 Calacoto	2	3	3
16	70256 Copani	3	3	3
17	70260 Tacapisi	2	2	2
18	70264 Acari	3	3	3
19	70265 Espíritu Santo	3	3	3
20	70266 Imicati	3	2	3
21	70267 Pajana San Agustín	2	3	3
22	70268 Pajana San Isidro	2	3	3
23	70269 Pahamaya	3	3	3
24	70272 Santa Rosa	3	3	3
25	70274 Challapampa	2	2	2
26	70281 Copapujo	3	3	3
27	70283 Choquechaca	3	2	3

28	70284 Mohocachi	3	2	3
29	70285 Ocallasi	2	3	3
30	70286 Vilurcuni	2	2	3
31	70181 Cuturapi	3	3	3
32	70183 Chimbo	2	2	2
33	70605 Isla Iscaya	3	3	3
34	70615 Huayllani	2	3	3
35	71006 Yunguyo	3	4	4
36	70681 Tahuaco	3	4	4
37	70636 Kasani	2	2	2
38	70625 Isla Suana	4	3	4
39	70646 Isla Cana	3	3	3
40	70666 Machamarca	2	2	2
41	70699 Chicanihuma	2	2	2
42	70697 Kanamarca	2	2	2
43	70689 Patascachi	2	3	3
44	PERÚ BIRF Yunguyo	2	3	3
45	71010 San Juan de Titora	2	2	2
46	70710 Alto Alianza	3	3	3
47	71009 Villa Yanapata	3	3	3

ANEXO 6

NIVEL DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Puno, 25 de Marzo de 2021

M. Sc. Lucio Bernardo CODORI PILCO

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación del instrumento "ENCUESTA SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.03.2021 11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
Asesor

Ruby Edgar Candia Chalco
Interesado

Adjunto:

1. Ficha de Juicio de expertos
2. Instrumentos de investigación
3. Matriz de consistencia
4. Resumen de la estructura del instrumento y procesamiento de la información
5. Matriz de operacionalización de la variable



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

TESIS:

LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021

INVESTIGADOR: Ruby Edgar Candia Chalco

INDICACIÓN: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considerará la escala del 1 a 5 donde:

Muy poco aceptable	Poco aceptable	Regularmente aceptable	Aceptable	Muy aceptable
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarios a las planteadas en la plataforma de "Aprendo en Casa" en base a una evaluación colegiada.					X
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecuan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma de "Aprendo en Casa"				X	
03	Los docentes de la institución educativa identifican las competencias, el reto planteado, los productos y criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en Casa"					X
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crea espacios para orientar e informar a la familia.				X	
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de "Aprendo en Casa".				X	
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia "Aprendo en Casa".				X	
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y sigue la programación de las actividades de la plataforma de "Aprendo en Casa", por los medios que utilizan los estudiantes.				X	
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes.					X
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del "Aprendo en Casa".					X
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.				X	
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.				X	
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.				X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO**

13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.					X
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.				X	
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a la familia acerca del portafolio de los estudiantes como, fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.				X	
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.				X	
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.				X	
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.					X
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.					X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.				X	
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.				X	
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.				X	
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.					X
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X	
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.				X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la plataforma "Aprendo en Casa".				X	
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.					X
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.					X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.				X	

Investigador: Ruby Edgar Candia Chalco

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO

Nombres y Apellidos: Lucio Bernardo CONDORI PILCO	DNI:29648628
Dirección Domiciliaria: Jr. Echenique N° 515-Puno	Celular: 951641764
Grado Académico: M.Sc. en Educación.	
Mención: Administración de la Educación	



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CONDORI
PILCO Lucio Bernardo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.03.2021 19:30:02 -06:00

Firma

Lugar y fecha: Puno,29 de marzo de 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombres y Apellidos del experto : M. Sc. Lucio Bernardo CONDORI PILCO
 1.2 Actividad laboral : Docente
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Instrumento de validación : Cuestionario sobre liderazgo pedagógico del docente.
 1.5 Autor del instrumento : Ruby Edgar Candia Chalco
 1.6 Mención : Gestión Administrativa de la Educación
 1.7 Motivo del cuestionario : Liderazgo pedagógico del docente y logro de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo 2020-2021.

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de la variable en estudio y que es objeto de investigación; para lo cual usted deberá calificar una o más de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy bueno 61-80	Excelente 80 – 100
CLARIDAD	Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					85
OBJETIVIDAD	Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				80	
ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					90
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre las variables, dimensiones e indicadores.					84
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos metodológicos.					84
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre el liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.				80	
CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.				80	
COHERENCIA	Coherencia entre las variables, las dimensiones y los indicadores.				80	
METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					85
PERTINENCIA	El instrumento es útil para la investigación.					85



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO

OPINIÓN

DE

APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: **83.3**

Puno, 29 de marzo de 2021



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CONDORI
PILCO Lucio Bernardo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.03.2021 19:30:56 -06:00

Firma del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Puno, 18 de Marzo de 2021

M.Sc. Roger CALIZAYA CONDORI

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación del instrumento "ENCUESTA SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.03.2021 11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
Asesor

Ruby Edgar Candia Chalco
Interesado

Adjunto:

1. Ficha de Juicio de expertos
2. Instrumentos de investigación
3. Matriz de consistencia
4. Resumen de la estructura del instrumento y procesamiento de la información
5. Matriz de operacionalización de la variable



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

TESIS:

LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021

INVESTIGADOR: Ruby Edgar Candia Chalco

INDICACIÓN: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considerará la escala del 1 a 5 donde:

Muy poco aceptable	Poco aceptable	Regularmente aceptable	Aceptable	Muy aceptable
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarios a las planteadas en la plataforma de "Aprendo en Casa" en base a una evaluación colegiada.				X	
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecuan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma de "Aprendo en Casa"				X	
03	Los docentes de la institución educativa identifican las competencias, el reto planteado, los productos y criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en Casa"				X	
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crea espacios para orientar e informar a la familia.				X	
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de "Aprendo en Casa".				X	
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia "Aprendo en Casa".				X	
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y sigue la programación de las actividades de la plataforma de "Aprendo en Casa", por los medios que utilizan los estudiantes.				X	
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes.				X	
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del "Aprendo en Casa".				X	
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.				X	
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.				X	
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.				X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO**

13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.				X	
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.				X	
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a la familia acerca del portafolio de los estudiantes como, fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.				X	
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.				X	
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.				X	
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.				X	
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.				X	
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.				X	
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.				X	
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.				X	
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.				X	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X	
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.				X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la plataforma "Aprendo en Casa".				X	
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.				X	
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.				X	
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.				X	

Investigador: Ruby Edgar Candia Chalco

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO**

Nombres y Apellidos: Roger Melenio CALIZAYA CONDORI	DNI: 42434588
Dirección Domiciliaria: Urb. Tepro N-6 Salcedo-Puno	Celular: 916192579
Grado Académico: Magster Scientiae.	
Mención: Didáctica de las Ciencias Sociales	



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CALIZAYA
CONDORI Roger Melenio FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.03.2021 10:21:40 -05:00

Firma

Lugar y fecha: Puno, 23 de marzo de 2021



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombres y Apellidos del experto : M. Sc. Roger Melenio CALIZAYA CONDORI
 1.2 Actividad laboral : Docente
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Instrumento de validación : Cuestionario sobre liderazgo pedagógico del docente.
 1.5 Autor del instrumento : Ruby Edgar Candia Chalco
 1.6 Mención : Gestión Administrativa de la Educación
 1.7 Motivo del cuestionario : Liderazgo pedagógico del docente y logro de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo 2020-2021.

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de la variable en estudio y que es objeto de investigación; para lo cual usted deberá calificar una o más de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy bueno 61-80	Excelente 80 – 100
CLARIDAD	Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				80	
OBJETIVIDAD	Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				78	
ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				78	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre las variables, dimensiones e indicadores.				80	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos metodológicos.				80	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre el liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.				80	
CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.				78	
COHERENCIA	Coherencia entre las variables, las dimensiones y los indicadores.				80	
METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				78	
PERTINENCIA	El instrumento es útil para la investigación.				80	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: **79.2**

Puno, 23 de marzo de 2021



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CALIZAYA
CONDORI Roger Melenio FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.03.2021 21:03:10 -05:00

Firma del Experto

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Puno, 18 de Marzo de 2021

M. Sc. Rolando CÁCERES QUENTA

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación del instrumento "ENCUESTA SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.03.2021 11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
Asesor

Ruby Edgar Candia Chalco
Interesado

Adjunto:

1. Ficha de Juicio de expertos
2. Instrumentos de investigación
3. Matriz de consistencia
4. Resumen de la estructura del instrumento y procesamiento de la información
5. Matriz de operacionalización de la variable

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

TESIS:

LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021

INVESTIGADOR: Ruby Edgar Candia Chalco

INDICACIÓN: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considerará la escala del 1 a 5 donde:

Muy poco aceptable	Poco aceptable	Regularmente aceptable	Aceptable	Muy aceptable
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarios a las planteadas en la plataforma de "Aprendo en Casa" en base a una evaluación colegiada.				X	
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecuan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma de "Aprendo en Casa"				X	
03	Los docentes de la institución educativa identifican las competencias, el reto planteado, los productos y criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en Casa"				X	
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crea espacios para orientar e informar a la familia.				X	
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de "Aprendo en Casa".				X	
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia "Aprendo en Casa".					X
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y sigue la programación de las actividades de la plataforma de "Aprendo en Casa", por los medios que utilizan los estudiantes.				X	
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes.					X
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del "Aprendo en Casa".				X	
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación de los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.				X	
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.					X
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.				X	

13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.				X	
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.				X	
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a la familia acerca del portafolio de los estudiantes como, fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.					X
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.				X	
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.				X	
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.				X	
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.					X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.				X	
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.					X
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.					X
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.				X	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X	
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.					X
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la plataforma "Aprendo en Casa".				X	
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.				X	
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.					X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.				X	

Investigador: Ruby Edgar Candia Chalco

Recomendaciones:

Tiene que asegurar de que las preguntas de la encuesta sean neutrales.

.....

.....

.....

.....

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO

Nombres y Apellidos: Rolando CACERES QUENTA	DNI:01343739
Dirección Domiciliaria: Av. Circumvalación N° 1476	Celular: 998856039
Grado Académico: M.Sc. en Educación.	
Mención: Administración de la Educación	

Firma

Lugar y fecha: Puno, 19 de marzo de 2021



Firmado digitalmente por:
CACERES QUENTA Rolando
FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 19/03/2021 10:06:39-0500



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombres y Apellidos del experto : M. Sc. Rolando CÁCERES QUENTA
 1.2 Actividad laboral : Docente
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Instrumento de validación : Cuestionario sobre liderazgo pedagógico del docente.
 1.5 Autor del instrumento : Ruby Edgar Candia Chalco
 1.6 Mención : Gestión Administrativa de la Educación
 1.7 Motivo del cuestionario : Liderazgo pedagógico del docente y logro de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo 2020-2021.

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de la variable en estudio y que es objeto de investigación; para lo cual usted deberá calificar una de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy bueno 61-80	Excelente 80 – 100
CLARIDAD	Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					90
OBJETIVIDAD	Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					90
ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				80	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre las variables, dimensiones e indicadores.					85
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos metodológicos.					85
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre el liderazgo pedagógico del docente en tiempos de COVID-19.					85
CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.					90
COHERENCIA	Coherencia entre las variables, las dimensiones y los indicadores.					90
METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					90
PERTINENCIA	El instrumento es útil para la investigación.					85



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO

OPINIÓN

DE

APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: **87**

Puno, 18 de marzo de 2021

Firma del Experto



Firmado digitalmente por:
CACERES QUENTA Rolando
FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 24/03/2021 20:06:14-0500

ANEXO 7

EVIDENCIAS DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Posgrado

Ciudad Universitaria – Teléfono (051)368951



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Puno, 20 de mayo de 2021

OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA

Señor (a).

CANDIA CHALCO RUBY EDGAR

Presente.-

ASUNTO: Comunica Autorización Oficial de Ejecución de Proyecto de Tesis

Por intermedio del presente me dirijo a usted, con la finalidad de comunicarle que su proyecto de tesis titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS HIEE PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**, ha sido aprobado por los miembros integrantes del jurado revisor, tal como se observa en el dictamen favorable de fecha 10 de mayo del 2021, por lo que está autorizado para su ejecución a partir del **10 de mayo del 2021**, contando con un plazo máximo de 02 años para la presentación del informe final de investigación. El jurado esta conformado por:

PRESIDENTE	: Dr. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR
1° miembro	: Dr. FREDY SOSA GUTIERREZ
2° miembro	: M.Sc. MARIELA SOLEDAD CUEVA CHATA
3° miembro y asesor	: Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO

Agradezco la atención que se sirva brindar al presente y aprovecho la ocasión para expresarle las consideraciones de mi mayor estima personal.

Atentamente,



Firmado digitalmente por PUÑO
CANQUI Luis Guillermo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.05.2021 10:47:34 -05:00



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Yunguyo, 01 de junio de 2021

OFICIO MULTIPLE N° 0045- 2021-GRP-GRDS-DREP/DUGEL-Y/D

SEÑOR (ES) : DIRECTORES DE LAS I.EE. DEL NIVEL PRIMARIO
DEL AMBITO DE LA UGEL YUNGUYO

PRESENTE . -

ASUNTO : AUTORIZA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DE
MAESTRÍA

REFERENCIA : FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE VIRTUAL N° 3715-2021

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. Señores (as) directores de las Instituciones Educativas del Nivel Primario del ámbito de la Ugel Yunguyo, con la finalidad de comunicarle que, en atención al documento de la referencia la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de Yunguyo en coordinación con el Área de Gestión Pedagógica AUTORIZA, la **Ejecución** del Proyecto de Tesis de Maestría titulado “**Liderazgo Pedagógico del Docente y logros de Aprendizaje en tiempos de Covid 19 en las IIEE primarias de la provincia de Yunguyo**”, del Maestrante Ruby Edgar Candia Chalco, por lo tanto sírvase Ud. brindar las facilidades que el caso requiera.

Es ocasión para reiterarle mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente,

EWDUCE-a



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Beatriz María ANDRADE CHOQUE

Directora de la I.E.P. N° 70268 de Pajana San Isidro.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conoedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6º grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

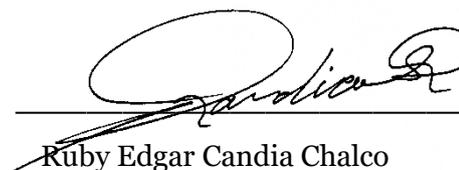
Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor



Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

1. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
2. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimada directora: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
		1	2	3	4	5			
N°	ÍTEMES	1	2	3	4	5			
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.						X		
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”						X		
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”							X	
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.						X		
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.								X
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.								X
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.								X
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.	X							
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.				X				
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.								X
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.						X		
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.						X		
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.						X		
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.						X		
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.						X		
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.						X		
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.								X

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.			X	
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.				X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.				X
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.			X	
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.			X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.			X	
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.			X	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE					
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.			X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".		X		
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.		X		
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.				X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.			X	



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Daniel COARITA CABRERA

Director de la I.E.P. N° 70285 de Ocallasi.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conoedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6° grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

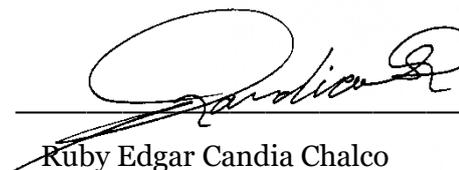
Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor



Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

3. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
4. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimado director: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
		1	2	3	4	5			
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5			
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.								X
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”								X
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”								X
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.						X		
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.								X
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.								X
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.								X
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.								X
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.						X		
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.								X
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.						X		
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.								X
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.						X		
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.						X		
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.								X
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.								X
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.						X		
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD									

18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.					X
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.					X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.					X
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.				X	
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.					X
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.				X	
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.					X
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.					X
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.				X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".					X
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.					X
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.					X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.				X	



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Wilber Alberto CONDORI CHAMBILLA
Director de la I.E.P. N° 70646 de la isla Caana.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conocedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6º grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

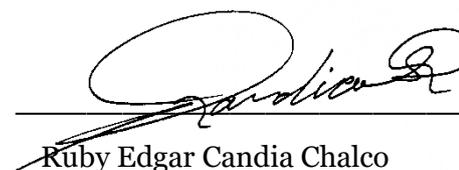
Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor



Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

5. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
6. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimado director: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre				
		1	2	3	4	5				
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES										
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.								X	
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”								X	
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”									X
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.							X		
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES										
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.									X
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.								X	
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.								X	
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.								X	
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.								X	
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.									X
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.									X
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.								X	
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.								X	
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.								X	
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.							X		
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.								X	

17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.				X	
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.				X	
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.					X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.					X
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.					X
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.			X		
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.				X	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X	
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.				X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".				X	
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.				X	
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.				X	
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.			X		



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Raymundo CALUMANI FLORES
Director de la I.E.P. N° 71009 de Villa Yanapata

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conoedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "**Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente**" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6º grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor

Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

7. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
8. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimado director: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
		1	2	3	4	5					
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES											
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.									X	
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”								X		
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”								X		
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.								X		
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES											
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.									X	
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.									X	
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.									X	
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.								X		
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.									X	
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.									X	
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.								X		
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.								X		
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.								X		
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.									X	
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.								X		
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.								X		

17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.				X	
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.				X	
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.					X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.					X
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.				X	
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.			X		
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.			X		
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X	
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.				X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".				X	
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.				X	
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.				X	
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.			X		



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Juan Arnulfo NINA PAZ

Director de la I.E.P. N° 70237 de Vilurcuni.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conoedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6° grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor

Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

9. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
10. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimado director: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
		1	2	3	4	5			
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5			
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.			X					
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”					X			
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”					X			
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.			X					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.					X			
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.					X			
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.					X			
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.							X	
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.							X	
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.					X			
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.					X			
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.							X	
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.							X	
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.							X	
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.							X	
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.							X	

17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.					X
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.				X	
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.					X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.					X
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.					X
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.					X
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.				X	
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.					X
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.					X
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.					X
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".					X
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.					X
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.					X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.					X



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Daniel PAZ OSCO

Director de la I.E.P. N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" de Yunguyo.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conoedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento **"Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente"** que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6° grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

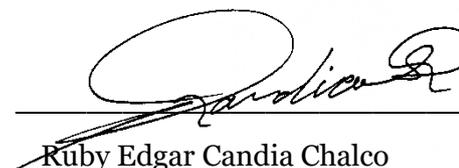
Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documentoFecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor



Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

11. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
12. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimada directora: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
		1	2	3	4	5					
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES											
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.									X	
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”									X	
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”									X	
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.								X		
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES											
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.								X		
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.								X		
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.									X	
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.									X	
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.									X	
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.								X		
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.									X	
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.									X	
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.								X		
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.									X	
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.									X	
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.								X		
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.										X

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.			X	
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.				X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.				X
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.				X
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.				X
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.				X
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE					
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.				X
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".				X
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.				X
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.				X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.				X



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. José SALAS CALLE

Director de la I.E.P. N° 70245 de Yunguyo.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conoedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6º grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor

Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

1. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
2. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimado director: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
		1	2	3	4	5					
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES											
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.										X
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”										X
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”										X
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.										X
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES											
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.										X
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.										X
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.										X
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.										X
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.										X
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.										X
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.										X
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.										X
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.										X
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.										X
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.										X
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.										X
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.										X

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.				X
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.				X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.				X
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.				X
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.				X
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.				X
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE					
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.				X
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".				X
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.				X
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.				X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.				X



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Juan Carlos VALENZUELA CONDORENA

Director de la I.E.P. N° 71006 de Yunguyo

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conocedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6° grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

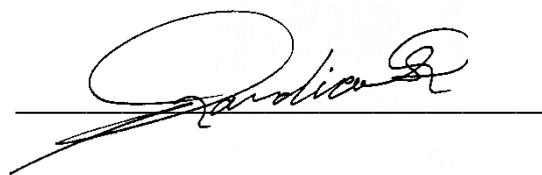
Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor



Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

3. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
4. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimado director: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
		1	2	3	4	5			
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5			
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.						X		
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”						X		
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”								X
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.					X			
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.					X			
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.						X		
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.						X		
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.					X			
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.						X		
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.						X		
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.						X		
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.						X		
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.					X			
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.						X		
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.						X		
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.					X			
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.					X			

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.				X
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.				X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.				X
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.			X	
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.			X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.			X	
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.			X	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE					
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.			X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".			X	
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.			X	
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.				X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.				X



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Romy Estefanía SIGUAYRO AQUINO
Directora de la I.E.P. N° 70699 de Chicanihuma.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conocedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6º grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

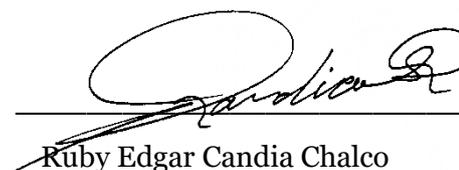
Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor



Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

5. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
6. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimada directora: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
		1	2	3	4	5			
Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5			
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.					X			
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”					X			
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”					X			
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.					X			
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.					X			
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.						X		
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.					X			
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.					X			
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.					X			
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.					X			
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.						X		
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.					X			
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.					X			
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.						X		
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.						X		
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.					X			
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.						X		

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa" con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.			X	
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.				
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.			X	
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.		X		
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.		X		
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.		X		
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.			X	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE					
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.			X	
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.			X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".			X	
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.			X	
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.			X	
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.			X	



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Amparo Efigenia CRUZ CUENTAS
Directora de la I.E.P. N° 70181 de Cuturapi.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conoedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6º grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
Asesor



Ruby Edgar Candia Chalco
Tesisista

Adjunto:

7. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
8. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimada directora: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
		1	2	3	4	5			
N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5			
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.	X							
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”								X
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”					X			
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.					X			
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.								X
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.								X
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.					X			
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.			X					
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.					X			
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.								X
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.								X
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.					X			
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.					X			
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.					X			
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.								X
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.					X			
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.								X
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD									
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia “Aprendo en Casa”								X

	con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.					
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.					X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.					X
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.				X	
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.				X	
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.					X
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.					X
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.					X
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".					X
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.				X	
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.					X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.					X



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Hugo QUISPE HUARACHI

Director de la I.E.P. N° 70260 de Tacapisi.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conoedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6º grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento Fecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor

Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

9. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
10. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimado director: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
		1	2	3	4	5			
N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5			
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.			X					
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”					X			
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”					X			
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.					X			
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.					X			
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.					X			
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.					X			
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.					X			
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.					X			
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.			X					
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.					X			
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.					X			
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.					X			
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.					X			
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.					X			
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.					X			
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.			X					
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD									
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia “Aprendo en Casa”					X			

	con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.					
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.				X	
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.				X	
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.			X		
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.				X	
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.					X
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.				X	
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.				X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".					X
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.				X	
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.					X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.				X	



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yunguyo, 09 de junio de 2021

Prof. Julio César AMANQUI CHALCO

Director de la I.E.P. N° 70689 de Patascachi.

PRESENTE.-

Por la presente, reciba usted un saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis de Maestría titulada: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO 2020-2021**; por lo que conoedores de su liderazgo pedagógico y profesional, le solicito su colaboración en responder el instrumento "Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del docente" que pretende recoger información para realizar mi trabajo de investigación, asimismo, solicitarle me facilite las notas (Logros de aprendizaje) de los niños de 6º grado, una vez concluido el período de consolidación para el desarrollo de competencias.

Agradeciéndole de antemano su gentil colaboración como líder pedagógico, me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado digitalmente por ORTIZ
DELCARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documentoFecha: 18.03.2021
11:23:10 -05:00

Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Asesor

Ruby Edgar Candia Chalco

Tesista

Adjunto:

11. OFICIO N° 012-2021-D/UPG-FCEDUC-UNA
12. OFICIO MÚLTIPLE N° 0045-2021-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y.

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Estimado director: Este cuestionario anónimo, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Liderazgo pedagógico del docente” en las instituciones educativas primarias de la provincia de Yunguyo, 2020-2021. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. *MUCHAS GRACIAS.*

Indicaciones: Lea detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marque con un aspa (X) la respuesta que considere pertinente. Recuerde que este cuestionario es confidencial, sólo le pido que no deje ninguna cuestión sin responder.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
		1	2	3	4	5			
N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5			
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
01	Los docentes de la institución educativa planifican experiencias de aprendizaje complementarias a las planteadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” en base a una evaluación colegiada.						X		
02	Los docentes de la institución educativa contextualizan y adecúan las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en Casa”								X
03	Los docentes de la institución educativa identifican los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, y estándares de aprendizaje), además de los criterios de evaluación planteadas en las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa”								X
04	Los docentes de la institución educativa planifican acciones de contención emocional para los estudiantes y crean espacios para orientar e informar a las familias.						X		
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
05	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar el acceso y conectividad a la plataforma de “Aprendo en Casa”.						X		
06	Los docentes de la institución educativa monitorean a los estudiantes para verificar si están desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”.								X
07	Los docentes de la institución educativa monitorean y siguen la programación de las actividades de la plataforma de “Aprendo en Casa”, por los medios que utilizan los estudiantes.								X
08	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre el uso de la plataforma “Aprendo en Casa” para el logro de los aprendizajes.								X
09	Los docentes de la institución educativa orientan a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en Casa”.								X
10	Los docentes de la institución educativa hacen seguimiento a la retroalimentación brindada a los estudiantes para ajustar oportunamente su estrategia de apoyo.						X		
11	Los docentes de la institución educativa identifican el apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias priorizadas.								X
12	Los docentes de la institución educativa evalúan a los estudiantes en función a criterios claros, concretos y bien formulados, previamente establecidos con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.								X
13	Los docentes de la institución educativa brindan retroalimentación descriptiva y/o por descubrimiento a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje.						X		
14	Los docentes de la institución educativa realizan seguimiento al progreso de los estudiantes para brindar el apoyo pedagógico que requieren durante el proceso de aprendizaje.								X
15	Los docentes de la institución educativa brindan orientación a las familias respecto del portafolio de los estudiantes como fuente de evidencia para la evaluación de los aprendizajes.						X		
16	Los docentes de la institución educativa sistematizan información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.								X
17	Los docentes de la institución educativa reportan oportunamente los resultados del progreso de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.								X
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD									
18	Los docentes de la institución educativa determinan los escenarios para la comunicación y/o seguimiento de las actividades de la estrategia “Aprendo en Casa”								X

	con conectividad y sin conectividad con los padres de familia, autoridades educativas y comunidad.					
19	Los docentes de la institución educativa determinan cual será el canal de comunicación con la familia y estudiantes, para cumplir funciones y propósitos distintos.					X
20	Los docentes de la institución educativa establecen horarios para la comunicación con los estudiantes, las familias y autoridades educativas durante la educación remota.				X	
21	Los docentes de la institución educativa mantienen contacto con las familias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante la educación remota.					X
22	Los docentes de la institución educativa organizan información recibida de las familias y/o estudiantes sobre las dificultades y/o progresos en el desarrollo de los aprendizajes.				X	
23	Los docentes de la institución educativa se comunican con las familias para brindarles orientación y soporte emocional a los estudiantes y sus familias en tiempos de COVID-19.				X	
24	Los docentes de la institución educativa prestan atención ante cualquier señal de violencia en casa que pueda interrumpir la educación remota de los estudiantes.					X
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
25	Los docentes de la institución educativa participan activamente en reuniones de trabajo virtuales con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.					X
26	Los docentes de la institución educativa participan de los trabajos colegiados virtuales para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico.				X	
27	Los docentes de la institución educativa utilizan recursos digitales para complementar las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".					X
28	Los docentes de la institución educativa apoyan a los estudiantes de manera oportuna en el desarrollo de evidencias de aprendizaje a través de canales digitales.					X
29	Los docentes de la institución educativa usan herramientas digitales para reuniones virtuales y trabajo colegiado.					X
30	Los docentes de la institución educativa participan en acciones de autoformación en temas relacionados a recursos y tecnologías digitales.				X	



OFICIO DE AUTORIZACIÓN UGEL YUNGUYO.pdf



OFICIO EJECUCION N° 012 CANDIA CHALCO RUBY EDGAR[F] UNA PUNO.pdf