



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**“CAUSAS QUE ORIGINAN EL TRABAJO INFANTIL Y LAS
CONSECUENCIAS EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y
ADOLESCENTES, TRABAJADORES DEL PROGRAMA COLIBRÍ
– PUNO”**

EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PRESENTADO POR:

Bach. NIEVES QUISPE TISNADO

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2004



DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis padres, quienes me brindaron su apoyo moral y económico en mi formación profesional.

Mi agradecimiento a mis Hermanos, que me apoyaron y alentaron constantemente para lograr mi mayor anhelo.

El presente trabajo lo dedico para mis sobrinos: Sandra, Diego, Mauricio y Luis Fernando.

Nieves Quispe Tisnado



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano y a la Facultad de Trabajo Social, por haberme acogido en sus claustros y haberme brindado la oportunidad de formarme profesional.

Mi especial reconocimiento y gratitud a toda la plana Docente de la Facultad de Trabajo Social, que me formaron con dedicación y esmero.

Nieves Quispe Tisnado



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 7

ABSTRACT..... 8

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... 10

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. MARCO TEORICO 11

2.1.1. La pobreza, dimensiones y respuestas..... 11

2.1.2. Bienestar y Calidad de Vida..... 13

2.1.3. Necesidades humanas y satisfactores..... 14

2.1.4. Congreso de Perú realizó foro sobre avances y retos del Estado 15

CAPITULO III

METODOS Y MATERIALES

3.1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ZONA DE ESTUDIO 18

3.1.1. Ubicación y limites..... 18

3.2. POBLACION Y MUESTRA..... 18

3.3. TIPO DE INVESTIGACION..... 18

3.4. METODO..... 18

3.5. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION..... 19



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

| | |
|--|----|
| 4.1. Personas con quienes vive..... | 21 |
| 4.2. Ingreso mensual según ocupación del jefe de hogar | 22 |
| 4.3. Grupos de edades y destino de los ingresos generados por los niños y adolescentes..... | 23 |
| 4.4. Niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí. | 24 |
| 4.5. Tiempo de dedicación al estudio | 25 |
| 4.6. Deserción y Repitencia Escolar..... | 26 |
| 4.7. Frecuencia de Repitencia Escolar relacionado al Grado escolar en Niveles Primario y secundario..... | 28 |
| V. CONCLUSIONES..... | 30 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 32 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 33 |
| ANEXOS..... | 36 |

TEMA: “Causas que originan el trabajo infantil y las consecuencias en la Educación de los niños y adolescentes, trabajadores del Programa Colibrí de Puno – 2004”

ÁREA: Desarrollo Humano y Calidad de Vida.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 12 de enero del 2004



ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Tabla 1: | Personas con quienes viven los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí—Puno. | 21 |
| Tabla 2: | Ingreso mensual según ocupación del jefe de hogar de los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí. | 22 |
| Tabla 3: | Destino de ingresos en relación con grupos de edad de los nidos y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí —Puno. | 23 |
| Tabla 4: | Niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí-Puno por grupos de edad, según dependencia familiar. | 24 |
| Tabla 5: | Distribución del tiempo dedicado al estudio según actividad laboral de niño y adolescente trabajador del Programa Colibrí — Puno. | 25 |
| Tabla 6: | Deserción escolar de los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí — Puno. | 26 |
| Tabla 7: | Repitencia escolar según grado Escolar en los niños y adolescentes trabajadores del programa Colibrí— Puno: Nivel primario. | 28 |



RESUMEN

El presente trabajo de Investigación “Causas que originan el trabajo infantil y las consecuencias en la educación de los niños y adolescentes trabajadores del programa Colibrí Puno”, se desarrolló en el Programa Colibrí de la Ciudad de Puno, Institución en el Departamento de Puno con objetivos claros en la protección a los niños y adolescentes trabajadores de la calle

El trabajo tuvo el objetivo de determinar las causas y las consecuencias de la responsabilidad laboral que asumen estos niños.

La población objeto del presente trabajo se encuentran comprendidos de siete a dieciocho años; el factor principal que “obliga” a que trabajen, además de estudiar, es la pobreza en la que se encuentran sus hogares, debido al bajo ingreso familiar. La actividad laboral es informal: vendedor de verduras, frutas, helados, golosinas; cobrador de combis, lustrabotas, músicos Y servicios; justifican su trabajo señalando que lo hacen para ayudar económicamente a sus Padre, contribuyendo a solventar los gastos de la economía familiar.

El 85% de los encuestados no viven en un hogar formalmente constituido; el 90% de sus padres tienen un ingreso menor a S/ 400.00 mensualmente; el 45 % de los encuestados destinan sus “ingresos” para su auto sostenimiento.

Debido al rol económico que asumen, el 52. 5% se dedican sólo una hora al estudio; mientras que el 35% faltan uno a dos días a la semana; y como consecuencia la intensidad -entre uno, dos y tres veces- de haber repetido el año escolar se cifra en un 82.5% del total de la población infantil estudiada

El 55% de los encuestados entregan a sus padres todo el dinero que ganan.

El 37.5% expresan la importante sensación de independencia y autonomía al tener sus propios ingresos económico para disponerlo como más considere conveniente, pese a que es mínimo: ayudar a su familia, pagar su matrícula; comprar útiles escolares, ropa, sus golosinas, etc.



ABSTRACT

The present research work "Causes that originate child labor and the consequences in the education of children and adolescent workers of the Colibrí Puno program", was developed in the Colibrí Program of the City of Puno, an Institution in the Department of Puno with objectives clear in the protection of child and adolescent street workers

The work had the objective of determining the causes and consequences of the labor responsibility assumed by these children.

The target population of this study is comprised of seven to eighteen years; the main factor that "forces" them to work, in addition to studying, is the poverty in which their homes are found, due to low family income. The labor activity is informal: seller of vegetables, fruits, ice cream, sweets; Combi collector, shoe shiner, musicians and services; They justify their work by pointing out that they do it to help their parents financially, helping to cover the expenses of the family economy.

85% of those surveyed do not live in a formally constituted household; 90% of their parents have an income of less than S/ 400.00 monthly; 45% of those surveyed allocate their "income" for their self-support.

Due to the economic role they assume, 52.5% spend only one hour studying; while 35% miss one to two days a week; and as a consequence the intensity -between one, two and three times- of having repeated the school year is estimated at 82.5% of the total child population studied

55% of those surveyed give their parents all the money they earn.

37.5% express the important feeling of independence and autonomy by having their own economic income to dispose of it as they deem convenient, despite the fact that it is minimal: help their family, pay their tuition; buy school supplies, clothes, their treats, etc.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Infantil es un problema que afecta a todos los niños del mundo, sobre todo en los países en desarrollo como es el caso del Perú, donde la mayor parte de la población vive en situación de pobreza y extrema pobreza.

Mientras no desaparezca esta situación, el trabajo infantil continuará; “según los datos de la OIT (Organización Internacional del Trabajo), se tiene 250 millones de niños y adolescentes, entre 5 y 14 años que trabajan en todo el mundo; en América Latina, teniendo como base la encuesta de Hogares se puede cifrar entre 10.4 y 12.4 millones menores de 10 años que trabajan en tareas domésticas” (OIT, 2002).

En el Perú, “Se estima que trabajan cerca de Un Millón 500 Mil Niños y Adolescentes, entre 6 a 17 años” (PUCP, 2001).

En la crisis económica del Perú, se incrementó la pobreza y la extrema pobreza en los hogares; según la Encuesta Nacional sobre Medición de Niveles de vida (ENNIV) 1997-259, señala: “En 1994 y 1997 los pobres representan el 53.4% y 50.7%, en la que uno de cada dos peruanos es pobre” (INEI, 1997).

La pobreza se expresa en la insatisfacción de algunas necesidades básicas como: Alimentación, Salud, Educación, etc.; hogares, cuya situación obliga a los hijos a trabajar prematuramente en condiciones difíciles, expuesto al abuso y maltrato, poniendo en riesgo su integridad bio-sico-social; contraviniendo los Derechos del Niño que en el artículo 32 señala: “Los Estados reconocen al derecho del niño a estar protegidos contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser nocivo para su salud o para su desarrollo biológico, psicológico o social; o que pueda entorpecer su educación” (Ley Nro. 27337, 2000).



Según datos de INABIF-2001-Lima: la población de niños y adolescentes trabajadores en el Departamento de Lima es de 34.4% y en el Departamento de Puno es 6.4% en la que se encuentran los niños y adolescentes trabajadores del Programa colibrí, dedicados al trabajo informal (vendedor: verduras, frutas, helados, golosinas, cobrador de combis, lustrabotas, músicos y servicios), tienen mínimos ingresos que los destinan a complementar al ingreso familiar y para su auto sostenimiento; por la actividad que realizan estos niños y adolescentes, tienen consecuencias negativas en la educación como es la deserción escolar, bajo rendimiento escolar y repitencia.

1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación está basado en los siguientes objetivos:

1. Determinar las causas que originan el trabajo infantil De los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí —Puno.
2. Identificar las consecuencias en la educación de los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí —Puno.



CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

En esta parte se desarrolla una aproximación teórica que permita explicar el trabajo de los niños y adolescentes del programa colibrí puno.

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. La pobreza, dimensiones y respuestas.

La concepción sobre la pobreza es un tema muy antiguo y está relacionado con el concepto trabajo. En tiempos anteriores a la revolución industrial, el concepto de pobreza era entendido como la imposibilidad de trabajar, era pobre el que no podía trabajar, un impedido y como era un problema local, la iglesia se ocupaba de algunos. La idea de pobreza era una idea local. Con la aparición de grandes urbanizaciones, la pobreza pasa a ser un problema muy relacionado al trabajo, se concibe la idea de que se puede trabajar y ser pobre (Minujin, 1993, págs. 1-2).

El autor continúa, "Me refiero muy brevemente a los niños, porque quizás la niñez es uno de los sectores en los que más se nota los problemas de la sociedad. Los niños siempre han sido una propiedad

de los padres, como tal básicamente pertenecen a la familia y a ningún otro ámbito durante años. En algún momento empiezan a aparecer problemas de niños abandonados, de niños en situación de riesgo, el Estado decide intervenir en esto en los casos en que los niños no puedan ser cuidados por su familia y dejan de ser propiedad de ésta".

Por su parte Chavez & Chacaltana, (1993, pág. 23) señalan: Uno de los más grandes vacíos temáticos en los estudios sobre la pobreza en el Perú, es el de la pobreza en las ciudades del interior del país. En efecto, debido principalmente a la disponibilidad



de información, los estudios sobre la pobreza en el país se han dividido en dos grandes grupos:

1. Los de cobertura nacional que son contados ya que existen pocas fuentes de información disponibles, la más utilizada es el censo, a partir del cual se han elaborado diversos mapas de pobreza, en base al método de necesidades básicas insatisfechas.
2. Los referidos a Lima Metropolitana, ya que para este ámbito se han elaborado más Encuestas de Hogares por el ENEI y el Ministerio de trabajo. Las encuestas de la Dirección General de Empleo, que en realidad fueron diseñadas para medir los niveles de empleo, Según Efraín Gonzales de Olarte, en el Perú se han desarrollado algunas ciudades eje que articulan una serie de ciudades más pequeñas, en las cuales se venden mercancías producidas por sectores capitalistas a la población rural, y éstos a su vez venden mercancías agropecuarias y artesanales, constituyendo a nivel regional una especie de espacio absorbente de ciudades de distinto tamaño e importancia. Ellas están articuladas por esta ciudad eje que constituye la fuente principal de atracción a la fuerza de trabajo expulsada del campo, así como el centro más importante de desarrollo de servicios educativos, financieros, comerciales, etc.

Estos espacios regionales se caracterizan por la presencia de una ciudad que en todos los casos viene a constituir la capital del departamento más desarrollado, y constituye el centro regional articulador de un conjunto de micro regiones. En estas ciudades, se observa la presencia de corrientes migratorias internas que tienen como centro esta ciudad más desarrollada.



En este contexto, se ubica la ciudad de Puno, con características peculiares, es aquí donde se desarrolla el trabajo informal de los niños y adolescentes del Programa colibrí Puno, constituida por niños provenientes de familias con problemas laborales y con problemas estrictamente familiares o familias con bajos ingresos económicos que no satisfacen las necesidades básicas, casos en los que se requerirá el trabajo de los hijos a fin de complementar este ingreso familiar para así poder subsistir. Para vivir se necesita de una canasta básica de alimentos y otra canasta de no alimentos, como la ropa, la vivienda, la educación, los útiles escolares entre otros. El insuficiente ingreso familiar, obliga a que los niños y adolescentes trabajen a fin de complementar el ingreso económico familiar, para que permita cubrir las necesidades básicas y algunas otras como la educación (Gálvez, 1997).

Si se concibe el bienestar orientado hacia la adecuada satisfacción de necesidades humanas, sin caer en lo meramente económico, lo económico constituye la base y el factor condicionante del sistema de vida; el hombre es componente de los subsistemas ecológico, socio cultural- religioso, económico y político.

En consecuencia, las dimensiones humanas se traducen en términos de la dimensión biológica o necesidad de subsistencia; La dimensión sociocultural religiosa o necesidad de identidad, afecto y creencia; y la dimensión económica- política o necesidad de participación, poder (Meneses & Vargas, 1999).

2.1.2. Bienestar y Calidad de Vida.

El objetivo principal de toda sociedad es lograr el bienestar de su población, pero ocurre que el contenido del bienestar no es otro que la satisfacción de las necesidades

humanas, por lo que el desarrollo debe ser entendido como desarrollo a escala humana.



Por lo que la pobreza es solo un estadio de la calidad de vida que se expresa por limitaciones en las relaciones recursos-hombre, imposibilitando una satisfacción adecuada de las necesidades, por lo que es necesario precisar la naturaleza y la magnitud de las necesidades humanas para orientar sus aspiraciones (Alarcon, 1998).

2.1.3. Necesidades humanas y satisfactores.

Las necesidades y desarrollo forman un binomio inseparable, de tal forma que una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo debe entenderse como una teoría para el desarrollo (Manfred, 1986, pág. 26).

El mismo autor precisa: Tal como lo postula la teoría del desarrollo a escala humana, la manera más adecuada de entender las necesidades humanas es aplicar un concepto integral que implique múltiples dimensiones, dado que las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan o interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de la dinámica del proceso de satisfacción de necesidades.

Por lo tanto, es incorrecto tratar de entender la pobreza solo en relación con las dificultades para satisfacer un determinado conjunto de necesidades. Se justifica una mirada integral del problema de la pobreza.

Por necesidad se entiende a la naturaleza de la carencia, la cual no es exclusivamente Fisiológica, como necesidad de subsistencia, la de afecto y la de participación. De otro lado, el término satisfactores se refiere a los esfuerzos productivos que toda sociedad realiza para responder a las necesidades humanas. En este sentido constituye un conjunto de acciones que los hombres y sociedades realizan para satisfacer sus requerimientos (Ifejant, 2000).



2.1.4. Congreso de Perú realizó foro sobre avances y retos del Estado

El trabajo infantil es un asunto de fundamental importancia y preocupación para nuestro Gobierno. La infancia es un período de la vida que debe estar dedicado a la educación y al crecimiento, y no al trabajo. Los niños no deben ser obligados a sacrificar su educación y su desarrollo físico, moral y espiritual. Con estas palabras la Congresista oficialista Graciela Yanarico Huanca, inauguró un foro sobre trabajo infantil y rol del Estado.

El foro sirvió de marco para la presentación del Comité Directivo Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil, creado el pasado mes de agosto y cuya Secretaría Técnica está a cargo del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Miriam Acevedo, Representante del comité, expuso la magnitud, causas y consecuencias del trabajo infantil en el Perú, así como las actividades desarrolladas hasta el momento. Describió también las funciones de esta instancia multisectorial y los objetivos propuestos para avanzar en el diseño de una política concertada en materia de trabajo infantil

Graciela Yanarico Huanca, destacó los avances en la lucha contra el trabajo infantil en Perú, especialmente la ratificación de los convenios 138 Y 182 de la OIT. La legisladora expresó que lejos de regular el trabajo como un “derecho” de los niños, se deben dictar normas de protección a los menores trabajadores, ya que se trata de una práctica social que existe principalmente por necesidad económica.

2.1.4.1. Opinan los organismos Internacionales

Sobre particular Carmen Moreno, Especialista en Trabajo Infantil de la OIT, aseguró que el trabajo infantil no es ninguna inversión para el Perú, ni para luchar contra la pobreza, pues de hecho la profundiza aún más.



ES necesario contar con un marco mínimo legal que garantice la protección de los derechos de los niños y que promueva una política pública de prevención y erradicación del trabajo infantil.

Por su parte, Manuel Tristán, Representante de UNICEF, destacó que la convención de los Derechos del Niño, y en especial el artículo 32 referido a la explotación económica, constituya un fundamento ético y jurídico en lo referido al trabajo

Infantil. Agregó que la convención, que ha sido ratificada por la totalidad de los países a excepción de Estados Unidos, ha puesto en la conciencia de las personas y en la agenda pública el tema del trabajo infantil y concretamente el de buscar medidas para su erradicación. Señaló que el trabajo infantil constituye una amenaza para la viabilidad económica y para la cohesión social del Perú, puesto que la competitividad mundial está ligada al desarrollo de capacidades humanas.

2.1.4.2. La voz de la sociedad civil

Como representante de la Red por un Futuro sin Trabajo Infantil, que agrupa a 26 ONGS del país, Walter Alarcón, explicó que el trabajo infantil tiene una tendencia dramáticamente ascendente en el Perú. Se trata de un problema grave y de fondo.

ES imposible que un país se desarrolle cuando tiene cerca de dos millones de niños, niñas y adolescentes en campos, minas, calles y basurales, realizando actividades que les corresponderían en mejores condiciones, a personas adultas.

La clase política debe preguntarse no por el costo de la prevención y erradicación del trabajo infantil, sino por el costo de no enfrentar el problema ahora, por eso se debe fortalecer el recientemente creado comité Directivo Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil.



Las tareas más urgentes son la elaboración de Plan Nacional y la coordinación con el Instituto Nacional de Estadísticas e Investigaciones INEI, para incorporar un módulo sobre trabajo infantil en las Encuestas Nacionales de Hogares ENAHO.

2.1.4.3. Los compromisos públicos

Marla Emilia Filomeno, directora general de Niños, Niñas y Adolescentes del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social MIMDES, describió las acciones específicas que se desarrollan para la prevención de trabajo peligrosos en minas, canteras, calles y mercados, a través del programa de Educadores de Calle. Para combatir la explotación sexual comercial infantil se están impulsando modificaciones al Código Penal referido a la violencia sexual y en materia de pornografía infantil, tanto para difusión de imágenes, como para espectáculos y acceso por internet.

El foro, que ofreció un panorama general de los avances y de las tareas pendientes en cuanto a la lucha contra el trabajo infantil en el Perú, reconoció la importancia de contar con un Comité Nacional que coordine y garantice el cumplimiento de las responsabilidades institucionales para la protección de la infancia. El Estado no puede mantenerse al margen de este problema Y que es necesario dar respuestas efectivas, para construir un futuro mejor para los niños, niñas y adolescentes del Perú.

Esta aproximación teórica, apoyará la interpretación de la información colectada y la presentación de resultados obtenidos.



CAPITULO III

METODOS Y MATERIALES

3.1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ZONA DE ESTUDIO

3.1.1. Ubicación y límites

El estudio se desarrolló en el departamento de Puno, en la Provincia de Lampa, Distrito de Lampa, ubicado al noreste de la ciudad de Puno, teniendo una latitud de 3893 msnm. Según la apreciación de la investigación in situ, la ciudad de Lampa

3.2. POBLACION Y MUESTRA

La población está constituida por 110 niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí Puno que representa el 100%.

La muestra está representada por 40 entre niños y adolescentes que trabajan y estudian en el Programa Colibrí; seleccionado por conveniencia para el presente estudio.

3.3. TIPO DE INVESTIGACION.

El presente trabajo de investigación se enmarca en la investigación Descriptiva, la que permite conocer las características familiares de los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí.

3.4. METODO

Para el desarrollo del presente trabajo, se utilizó el Método Deductivo.

"El Método Deductivo se fundamenta en los hechos observables contenidos en un universo estadístico, del cual se obtiene una muestra para su estudio que permite encontrar las diferencias entre los mismos. Por deducir se entiende el proceso lógico que pasa de afirmaciones de carácter Universal o General a lo particular"



3.5. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

a) La encuesta.

La encuesta considerada como un conjunto de instrumentos que permitió obtener, procesar y analizar informaciones que se dan en unidades o en analizar informaciones que se dan en unidades o en personas de un colectivo determinado, sujetos a una investigación determinada.

La encuesta es una técnica de recopilación de datos utilizada bajo la modalidad de cuestionario, considerado como un proceso de recopilación de información sobre una parte de la población a la que se le dé denomina muestra, en los que se aplica un formato estandarizado de preguntas, orientado a registrar las respuestas del informante, que la investigación lo requiera" (Briones, 2005).

Otro instrumento utilizado en esta técnica es el cuestionario: "Por definición es un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Esta operacionalización se realiza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que al ser respondidas por los sujetos de la encuesta permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación " (Ander Egg, 2005, pág. 277).

b) La observación.

La observación es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y al gante en el contexto real en donde desarrollan sus actividades.

"Mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar para recopilar los datos que se



estiman pertinentes. La observación también abarca todo el ambiente (Físico, Social, Cultural, etc.) donde las personas desarrollan su vida" (Bunge, 2007, pág. 265).

c) Revisión de información de segunda fuente:

Técnica que permite obtener información relacionada a trabajos similares, con la finalidad de sustentar la investigación.

Se utiliza instrumentos como documentos, revistas, libros y otros.

Técnicas Aplicadas.

Se aplicó la:

- a. observación,
- b. la encuesta,
- c. la revisión bibliográfica,

Por lo que los datos de campo obtenidos evidencian la relación que existe entre el Trabajo de los niños y adolescentes y las consecuencias en la Educación de estos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Personas con quienes vive.

La situación familiar de los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí de Puno, presenta diversas características.

La situación familiar en la que viven estos niños y adolescentes se presenta en el siguiente cuadro.

Tabla 1: Personas con quienes viven los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí—Puno.

| Miembros de familia | N° | % |
|---------------------------|-----------|------------|
| Padre y Madre | 15 | 37.5 |
| Madre sola | 9 | 22.5 |
| Padre solo | 1 | 2.5 |
| Madre y padrastro | 5 | 12.5 |
| Tíos | 7 | 17.5 |
| Otros (abuelos, hermanos) | 3 | 7.5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí de la XII Región Policial-PNP-Puno-2003 (PNP, 1995).

La familia constituye la célula básica de la sociedad contemporánea, la misma que se encuentra segmentada, los niños y adolescentes trabajadores

del Programa Colibrí pertenecen generalmente a familias de segmentos sociales bajos, cuyos ingresos no son suficientes para subsistir en los momentos actuales.

El cuadro muestra las personas con quienes viven los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí, donde un 37.5 viven con ambos padres, generalmente estos niños se insertan al trabajo por inducción de los propios padres.

El 22.5% de estos niños y adolescentes viven solo con la madre, ya sea por razones de abandono del padre o por ser madres solteras, situación que los obliga a los niños y adolescentes que trabajen para ayudar a la madre a fin de incrementar el ingreso económico requerido para vivir en esta sociedad de mercado.

4.2. Ingreso mensual según ocupación del jefe de hogar

El ingreso económico, es fundamental en la sociedad de consumo para todos los sectores sociales. Una de las características del mercado laboral es que el pago es totalmente diferenciado, si son triciclistas o cargadores obtienen ingresos económicos a diario y los que trabajan en construcción, ladrillería o carpintería el ingreso es semanal o quincenal; que son distribuidos en diversos gastos familiares, básicamente, satisfacer las necesidades de alimentación.

Tabla 2: Ingreso mensual según ocupación del jefe de hogar de los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí.

| Ingreso Mensual S/. | Comercio Ambulatorio | | Triciclista | | Ocupación del Jefe de Hogar | | | | Otros | | Total | |
|---------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|---|-------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|
| | N | % | N | % | Ayudante Ladrillería, carpintería y albañil | | Cargador | | N | % | N | % |
| 100-200 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2.5 | 3 | 7.5 | 2 | 5 | 10 | 25.0 |
| 300-400 | 4 | 10 | 11 | 27.5 | 9 | 22.5 | 1 | 2.5 | 1 | 2.5 | 26 | 65.0 |
| 500-600 | 1 | 2.5 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7.5 |
| 700 a más | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.5 |
| TOTAL | 7 | 17.5 | 13 | 32.5 | 13 | 32.5 | 4 | 7.5 | 3 | 7.5 | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí de la XII Región Policial-PNP-Puno-2003.

El cuadro anterior muestra que un 27.5 de los jefes de Hogar de los niños y adolescentes trabajadores que estudian en el Programa colibrí de la Ciudad de Puno, tiene por ocupación triciclistas con un ingreso mensual de 300 a 400 nuevos soles; el 22.9 tienen por ocupación ayudantes de:

Carpintería, Ladrillaría y Albañil, con un ingreso de 300 a 400 nuevos soles. Lo que demuestra que el 90% de los padres — jefe de hogar de estos niños y adolescentes trabajadores - tienen un ingreso económico familiar mensual por debajo de los

S/400.00 debido a que se encuentran subempleados, este ingreso mínimo no cubre los gastos de la economía familiar menos la Canasta Familiar de los hogares; por ello los padres “obligan” a sus hijos o los hijos mismos se ven obligados a salir a trabajar para aportar económicamente en los gastos de la familia y de esa manera sentirse útiles en el hogar y la sociedad.

Sólo al 2,5% del total de padres tienen un ingreso igual o mayor a S/ 700.00, por lo que se considera que son niños que no sólo aportarían al hogar, sino que satisfacerían sus necesidades de recreación, entre otras.

4.3. Grupos de edades y destino de los ingresos generados por los niños y adolescentes.

Indudablemente el dinero generado para el hogar tiene diferentes destinos, según quien sea el jefe de la familia, quien deberá distribuir adecuadamente en la satisfacción de las necesidades de todos y cada uno de los integrantes

Tabla 3: Destino de ingresos en relación con grupos de edad de los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí —Puno.

| Edades | Destino del ingreso económico | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|------|--------------------|----|------------------------------|-----|-------|------|
| | Padres | | Autosostentamiento | | Otros (Tíos abuelos, patrón) | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 7 – 9 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10.0 |
| 10-12 | 14 | 35 | 0 | 0 | 1 | 2.5 | 15 | 37.5 |
| 13-15 | 1 | 2.5 | 14 | 35 | 2 | 5 | 17 | 42.5 |
| 16-18s | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 4 | 10.0 |
| Total | 19 | 47.5 | 18 | 45 | 3 | 7.5 | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí

de la XII Región Policial-PNP-Puno-2003.



El destino del ingreso económico generado por los niños y adolescentes del Programa Colibrí presenta la siguiente característica, el IOE de los niños de edades entre a 9 años de edad entregan el dinero obtenido de sus actividades laborales a sus padres; y el 45% de los mismos, cuyas edades fluctúan entre 10 a 12 años hacen lo mismo, entregan a sus padres, este ingreso pasa a ser un complemento de 1 ingreso familiar para la Subsistencia del hogar. Mientras que el 35% de los niños y adolescentes, cuyas edades oscilan entre 13 a 15 años destinan el ingreso generado para su propio auto sostenimiento, generalmente para su estudio: matricula, útiles escolares, uniforme, alimentación etc.

De los resultados obtenidos llama la atención que el 7,5 % de la muestra de estudio entregan el dinero ganado a otras personas, que no son ni su padre ni su madre, pudiendo llegar a brindar un resultado de explotación de estos menores de edad por parte de estas personas mayores.

4.4. Niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí.

Para comprender las características de los integrantes del Programa Colibrí se ha procedido a establecer los grupos de edad y su dependencia laboral: independiente, dependiente de padres, dependiente de otros.

Tabla 4: Niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí-Puno por grupos de edad, según dependencia familiar.

| | N | % | N | % | N | % | N | % |
|--------------|----|------|----|------|---|-----|----|------|
| 7 – 9 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| 10-12 | 1 | 2.5 | 12 | 30 | 2 | 5 | 16 | 40 |
| 13-15 | 10 | 25 | 2 | 5 | 1 | 2.5 | 13 | 32.5 |
| 16-18 | 6 | 15 | 1 | 2.5 | 0 | 0 | 7 | 17.5 |
| TOTAL | 17 | 42.5 | 19 | 47.5 | 3 | 7.5 | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí de la XII Región Policial-PNP-Puno-2003.

El cuadro muestra que un 25% de los niños y adolescentes trabajadores que estudian en el programa Colibrí – Puno, donde sus edades oscilan entre a 13 a 15 años

tienen independencia laboral, es decir trabajan con su propia capital; y un 30% de ellos cuyas edades oscilan entre 10 a 12 años, tienen dependencia en el sentido de que lo ganado por sus actividades laborales entrega a su padre; lo anterior demuestra que a más edad se van independizando y a menos edad son dependientes de sus padres y por esa misma razón destinan los ingresos obtenidos a sus padres para coadyuvar en la economía familiar, lo que no demuestra que los padres carecen de sensibilidad humana, sino por hacer frente a la sobrevivencia cotidiana se ven obligados a insertar a los hijos en alguna actividad laboral. Además, tomando en consideración la cultura de los padres de estos niños que provienen del sector rural; el trabajo de sus hijos lo consideran algo normal.

4.5. Tiempo de dedicación al estudio

Para abordar la distribución del tiempo que dedica al estudio la muestra del presente estudio, se ha establecido niveles en horas de tres, dos, uno y ninguno (cero horas).

Tabla 5: Distribución del tiempo dedicado al estudio según actividad laboral de niño y adolescente trabajador del Programa Colibrí — Puno.

| Actividad Laboral | Músico | | Cobrador | | Lustrabotas | | Vendedor Verdura, frutas, helados, dulce | | Otros Ayudante, tricilista, ladrillero | | Total | |
|--|--------|-----|----------|-----|-------------|-----|--|------|--|----|-------|------|
| Tiempo de dedicación al Estudio | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tres horas | 0 | 0 | 1 | 2.5 | 1 | 2.5 | 5 | 12.5 | 4 | 10 | 11 | 27.5 |
| Dos horas | 1 | 2.5 | 2 | 5 | 1 | 2.5 | 2 | 5 | 0 | 0 | 6 | 15 |
| Una hora | 2 | 5 | 1 | 2.5 | 2 | 5 | 10 | 25 | 6 | 15 | 21 | 52.5 |
| Ninguna | 1 | 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.5 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| TOTAL | 4 | 10 | 4 | 10 | 4 | 10 | 18 | 45 | 10 | 25 | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí de la XII Región Policial-PNP-Puno-2003.

El cuadro muestra que el 52.5% del total de niños trabajadores dedican sólo una hora a la actividad de estudiar o para realizar tareas escolares, tiempo que no es suficiente para poder aprender y hacer las tareas escolares; de este grupo al 25% son niños que se



dedican a la actividad laboral de venta de golosinas, helados frutas, bolsitas de plástico, siendo esta la actividad que absorbe el mayor tiempo de su cotidiana existencia.

Luego se tiene que el 27.5% de niños dedican tres horas al estudio generalmente después de cumplir todas sus actividades laborales, como se podrá apreciar los niños trabajadores habitualmente tienen menos tiempo para dedicarse al estudio, por el mismo hecho que se dedican a trabajar y esto requiere mayor tiempo; a esto se suma las condiciones inadecuadas del hogar, es decir el ambiente social donde vive el niño y adolescente no es favorable para desarrollar sus capacidades cognitivas y por otro lado la estructura curricular que se aplica en nuestro medio es apropiada para otras realidades.

4.6. Deserción y Repitencia Escolar.

En el proceso educativo, se presentan diversos problemas, uno de los cuales es la inasistencia a clases que en muchos casos se convierte en abandono, cuyo efecto es la de no aprender y como consecuencia la no promoción del nivel educativo.

Tabla 6: Deserción escolar de los niños y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí — Puno.

| NIVELES DE DESERCIÓN ESCOLAR | N° | % |
|---|-----------|----------|
| Falta a clases de 1 a 2 días a la semana | 14 | 35 |
| Falta a clases de 1 a 2 días al mes | 8 | 20 |
| Asiste 2 a 3 meses y se retira | 10 | 25 |
| Asiste hasta medio año al inicio y se retira | 5 | 12.5 |
| Se matricula y se retira | 3 | 7.5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños: y adolescentes trabajadores del Programa Colibrí de la XII Región Policial-PNP-Puno-2003.

El cuadro muestra la inasistencia a clases de los niños y adolescentes, las mismas que tienen frecuencias de una a dos veces por semana, que representan el 35%, se observa también que un del total de encuestados asisten de dos a tres meses al año y se retiran,



estos datos nos demuestran los niveles de deserción escolar en los niños y adolescentes del Programa Colibrí; esta presencia relativa a las aulas es consecuencia de la inserción al trabajo a temprana edad, lo que no les permite cumplir con sus actividades escolares adecuadamente, ocupando mayor tiempo en su actividad laboral que su estudio, por lo que al asistir esporádicamente a clases es un reflejo de la falta de apoyo por parte de sus padres, significa que no estará al día en el desarrollo de temas en clases, por lo que no tendrá de donde estudiar y lo que en lo posterior va a generar la no promoción al siguiente nivel escolar es decir se da la repitencia del año escolar, no sólo una vez, incluso por varias veces.

Indudablemente, esta información permite comprender más el no respetar derechos del niño, postrándolo a que se contente con generar ingreso económico para el hogar o para sus gastos, Sin preocuparse en la formación integral como ser humano que es.

4.7. Frecuencia de Repitencia Escolar relacionado al Grado escolar en Niveles Primario y secundario.

En el proceso educativo, se presentan diversos problemas, uno de los cuales es la inasistencia a clases que en muchos casos se convierte en abandono, cuyo efecto es la de no aprender y como consecuencia la no promoción al siguiente nivel escolar, y si sucediera por lo general llevan cursos reprobados.

Tabla 7: Repitencia escolar según grado Escolar en los niños y adolescentes trabajadores del programa Colibrí— Puno: Nivel primario.

| Intensidad de repitencia | SECUNDARIA | | | | | | | | | | PRIMARIA | | | | | | TOTAL | % |
|--------------------------|------------|---------|----|----|----|----|------|----|-------|---------|----------|---|-------|---------|------|------|-------|------|
| | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | | Total | Parcial | | | | |
| | Total | Parcial | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | Total | Parcial | | | | | | | | |
| Una vez | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 20.0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 25.0 | 18 | 45.0 |
| Dos veces | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10.0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10.0 | 8 | 20.0 |
| Tres veces | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2.5 | 3 | 7.5 |
| Ninguna | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 12.5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 06 | 15.0 | 11 | 27.5 |
| TOTAL | 1 | 4 | 6 | 5 | 3 | 19 | 47.5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 7 | 21 | 52.5 | 40 | 100 | |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y adolescentes trabajadores del programa Colibrí de la XII Región Policial PNP – Puno-2003.



En el cuadro se observa que del total de encuestados, el 50% han repetido una vez y el 25% han repetido dos veces en algún grado escolar en el nivel primario, en lo que concierne al nivel secundario el 40% ha repetido dos veces y el 35% una vez en algún grado, lo que demuestra que los niños y adolescentes no asisten a clases, dando prioridad en este tiempo al trabajo informal que desarrollan, lo que trae como consecuencia que no les permite asimilar los conocimientos impartidos del programa educativo; así mismo incumplen con sus tareas escolares y cuando son objeto de evaluaciones no responden, tanto en el nivel primario como en el nivel secundario. Además, otros factores relativos que influyen en la repitencia escolar es la deficiente nutrición aumentaría, las inadecuadas condiciones del centro educativo, el nivel educativo de los padres que no favorece en la ayuda del niño, las deficientes condiciones del hogar para desarrollar sus actividades escolares.



V. CONCLUSIONES

1. El tener una familia de bajas condiciones socio económicas conllevan a la necesidad de tener que buscar una actividad laboral que les permita coadyuvar en la economía y satisfacción de las mínimas necesidades dentro del hogar: del 100% de la población objeto del presente estudio con edades comprendida entre los 7 y 18 años y que cursan el nivel primario y secundario, el 62.5% de los niños y adolescentes que desarrollan una actividad laboral y que estudian en el Programa Colibrí pertenecen a una familia que no está debidamente constituida; el 90% de los padres de estos niños y adolescentes tienen un bajo ingreso mensual, que es igual o menor a S/400 debido al subempleo en que se encuentran.
2. Debido a las necesidades del hogar, los niños y adolescentes que estudian en el Programa Colibrí optaron por dedicarse a una actividad laboral como parte de sus actividades cotidianas a la vez de estudiar; ingreso económico que les permite

Colaborar en la economía del hogar y a vez autosostenerse en sus necesidades.
3. El 52.5% de los niños adolescentes que se desenvuelven en una actividad laboral, como vendedor o ayudante o como lustrabotas o como cobrador o como “músico”, se dedican sólo una hora a estudiar; tiempo que es poco para una actividad cognitiva debido a que la actividad laboral le requiere más dedicación.
4. El 80% del total de la muestra estudiada inasisten a sus clases con diferentes frecuencias, de ellos el 25% se retiran de la escuela.



5. El 72.5% de la muestra de estudio, han tenido repitencias de diferentes frecuencias, tanto a nivel primario como secundario; esto como consecuencia de la mínima asistencia y dedicación al estudio, Y más dedicación a la actividad laboral.



VI. RECOMENDACIONES

1. A las Instituciones como: MIMDES, Gobiernos Regionales, Municipios, Iglesias y Otros, deben tener coordinaciones que permitan mejorar los niveles de vida de los niños que trabajan informalmente.
2. Al Programa Colibrí, debe fomentar la creación e implementación de talleres de trabajo con perspectiva de microempresa, con gestión y participación de los mismos actores.
3. A la Facultad de 'Trabajo Social, formular Proyectos de apoyo social que permita una formación integral de los niños que se encuentran desarrollando actividades laborales, y que les permita no olvidarse que son niños a pesar de la responsabilidad asumida.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcon, W. (1998). *“Ser niño, una nueva mirada de la infancia en el Perú—Lima. IEP Ediciones/UNICEF”*. Lima. Obtenido de <https://catalogo.iep.org.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3693>
- Ander Egg, E. (2005). *Técnicas de la Investigación Social*. Obtenido de <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Briones, G. (2005). *Métodos y Técnicas para las Ciencias Sociales*. Mexico. Obtenido de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Bunge, M. (2007). *Mario Investigación Científica*. Argentina. Obtenido de https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Chavez, E., & Chacaltana, J. (1993). *Pobreza en ciudades intermedias. Taller de Políticas y Desarrollo social año I. número 5*. Lima. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0pe%2FpeZz-007--00-1----0-10-0---0---0direct-10-AU--4-----0-01--11-es-Zz-1---20-about-%22DESCO%2C+Centro+de+Estudios+y+Promoci%C3%B3n+del+Desarrollo%22--00-3-1-00-0--4----8-6-01>
- Gálvez, S. (1997). *“Actividad Laboral y Desarrollo Social del Niño y Adolescente del Programa Colibrí de la Ciudad de Puno*. Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/321/EPG643-00643-01.pdf?sequence=1>



- Ifejant, M. (2000). *Revista Internacional desde los Niños y Adolescentes Trabajadores Lima —Perú*. Lima. Obtenido de <https://www.enclavedeevaluacion.com/wp-content/uploads/2018/11/Revista-Internacional-desde-los-NATs-n%C2%B0-27-IFEJANT.pdf>
- INEI. (1997). *Encuesta Nacional sobre Medición de Niveles de Vida Lima Perú*. Lima. Obtenido de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib0073/ametodol.htm>
- Ley Nro. 27337. (2000). "*Código de los Niños Adolescentes, "Ley No. 27337, que aprueba el nuevo código de 103 niños y adolescentes"*. Arequipa. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_general/4_Codigo_de_los_Ni%C3%B1osyAdolescentes.pdf
- Manfred, M.-N. (1986). *Desarrollo a escala humana*. Suecia. Obtenido de https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- Meneses, L., & Vargas, S. (1999). *Actitudes y Perspectivas Laborales de los Niños y Adolescentes del Programa Colibrí de la Ciudad de Puno*. Puno. Obtenido de https://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=62299
- Minujin, A. (1993). *La pobreza en el Perú. Taller de Políticas y Desarrollo social año I. número 5*. Lima. Obtenido de https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/549/2/verdera_lapobrezaenelperu.pdf
- OIT. (2002). "*Conferencia Internacional del Trabajo, 90*". Lima. Obtenido de <https://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc90/pdf/rep-iii-1b.pdf>



PNP. (1995). *Revista de la PMP No. 40—Lima, Análisis psicológico de la niñez*. Lima.

Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/26648.pdf>

PUCP. (2001). *Revista realidad de los niños trabajadores del Perú*. Lima. Obtenido de

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6768/BRIZI>

[O_BELLO_LUCIA_PUEDO_HACERLO.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6768/BRIZI_O_BELLO_LUCIA_PUEDO_HACERLO.pdf?sequence=1)



ANEXOS

ANEXO 01

HOJA DE ENCUESTA SOCIO ECONOMICA
(Dirigido a los niños y adolescentes que estudian en el Programa
Colibrí y además trabajan)

1. Apellidos Y Nombres _____
2. Edad _____
3. Escolaridad Año y Secc: que está cursando _____
4. Quien es el Jefe de Familia en su casa? _____
5. En que trabaja el Jefe de familia?
6. Cuánto es el Promedio de ingreso que tiene el Jefe de Familia en su hogar?
7. A qué actividad laboral te dedicas?
8. Por que tienes que trabajar?
9. Cuantas horas al día estudias?
10. A qué te dedicas más tiempo: a trabajar o a estudiar?
11. Asistes regularmente a clases?
12. Cuantas días a la semana dejas de asistir al Colegio? Y por qué?
13. Lo que tu ganas, a quien le das?
14. Con el dinero de tu trabajo que haces (qué compras)?
15. Repetiste de año alguna vez, cuántas veces?