



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO - 2018

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YAKELIN FIORELA SUCARI SUCARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

*A nuestro Padre Celestial por concederme el
don de la vida y no dejarme caer en
momentos difíciles.*

*A mis abuelitos Julia y Manuel quienes con
su cariño y experiencia me motivan siempre
a ser mejor persona.*

*Con cariño y eterno agradecimiento a mi
madre, EVA quien siempre me acompaña, y me
guía para lograr mis metas.*

Yakelin.



AGRADECIMIENTOS

- *A mi alma Mater, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por haberme cobijado en sus claustros durante mi vida universitaria.*
- *A la Facultad de Enfermería y a toda la plana docente, quienes con todo la inteligencia y sabiduría forman profesionales con valores.*
- *A los miembros del jurado calificador Dra. Frida Judith Malaga Yanqui, Dra. Angela Rosario Esteves Villanueva, MSc, Elsa Gabriela Maquera Bernedo; por sus sugerencias y aportes que me brindaron para la culminación del presente trabajo de investigación.*
- *En especial a mi asesora Dra. Rosenda Aza Tacca, por su paciencia y preocupación para la realización y culminación del presente trabajo de investigación.*
- *A los internos del décimo semestre de la Facultad de Enfermería, por su colaboración absoluta en la ejecución del presente trabajo de investigación.*

La autora



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRAFICOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Objetivo general 14

1.3.2. Objetivos específicos 14

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 15

2.1.1. Actitud 15

2.1.2. Actitud frente a la investigación 21

2.1.3 Investigación 22

2.2. AN TECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 27

2.2.1. A nivel internacional 27

2.2.2. A nivel nacional..... 28

2.2.3. A nivel local 30



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.1.1. Tipo de investigación	31
3.1.2. Diseño de investigación	31
3.2. AMBITO DE ESTUDIO	31
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.4. VARIABLES Y OPERACIONALIZACION.....	32
3.4.1. Variable independiente: Actitud hacia la investigación.	32
3.4.2. operacionalización de variables:	32
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.5.1. Técnica:	33
3.5.2. Instrumento:.....	34
3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento	36
3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	38
4.2. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	53

ÁREA: Gerencia y Gestión en Salud

LINEA: Investigación

FECHA DE SUSTENTACION: 03 de agosto de 2022



INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la universidad nacional del altiplano puno-2018.	38
Tabla 2.	Componente afectivo de la actitud hacia la investigacion en internos de enfermeria de la universidad nacional del altiplano puno – 2018.	39
Tabla 3.	Componente cognitivo de la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la universidad nacional del altiplano puno – 2018.	40
Tabla 4.	Componente conductual de la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la universidad nacional del altiplano puno – 2018.	41



ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1.	Actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la universidad nacional del altiplano puno-2018.	54
Grafico 2.	Componente afectivo de la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la universidad nacional del altiplano puno – 2018.	54
Grafico 3.	Componente cognitivo de la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la universidad nacional del altiplano puno – 2018.	55
Grafico 4.	Componente conductual de la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la universidad nacional del altiplano puno – 2018. ..	55



ACRÓNIMOS

- EACIN** : Escala de actitudes hacia la investigación.
- UNAP** : Universidad Nacional Del Altiplano Puno.
- UNMSM** : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- FUAA** : Fundación universitaria del área andina.



RESUMEN

La enfermería tiene como una de sus funciones la investigación, por lo mismo los internos de enfermería que están en la recta final de su formación, han formado actitudes hacia la investigación, conocer estas actitudes se hace necesario porque repercuten en la conducta. El estudio se realizó con el objetivo de determinar la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018, según la metodología la investigación fue cualitativa de tipo descriptiva, de diseño descriptivo simple. La población y muestra estuvo constituida por 38 internos de enfermería, que cursan el X semestre académico; para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario, validado a través de juicio de expertos. Para el tratamiento de los datos se aplicó la estadística descriptiva porcentual. Los resultados en forma general muestran que la actitud que presentan los internos de Enfermería hacia la investigación son desfavorables en un 86.8% y no se encontraron internos con actitudes favorables. En cuanto al componente afectivo se encontró que el gran porcentaje de las actitudes de los internos son medianamente favorable 94.7%, en el componente cognitivo se observó también que el 44.7% de los internos de Enfermería presenta una actitud medianamente favorable hacia la investigación, por último, en el componente conductual se visualizó que un 84.2% de los internos presentan una actitud desfavorable hacia la investigación. En conclusión, los internos de Enfermería en su mayoría han formado una actitud desfavorable hacia la investigación.

Palabras clave: Actitud, educación superior, enfermería, Investigación.



ABSTRACT

Nursing has research as one of its functions, therefore nursing interns who are in the final stretch of their training, have formed attitudes towards research, knowing these attitudes is necessary because they have an impact on behavior. The study was conducted with the objective of determining the attitude towards research in nursing interns of the Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018, according to the methodology the research was qualitative descriptive type, simple descriptive design. The population and sample consisted of 38 nursing interns, who are in the 10th academic semester; for data collection technique was used as a survey and the instrument was a questionnaire, validated through expert judgment. For the treatment of the data, descriptive percentage statistics were applied. In general, the results show that 86.8% of the nursing interns' attitudes towards research are unfavorable and there were no interns with favorable attitudes. Regarding the affective component, it was found that a large percentage of the interns' attitudes are moderately favorable 94.7%, in the cognitive component it was also observed that 44.7% of the nursing interns present a moderately favorable attitude towards research, finally, in the behavioral component it was found that 84.2% of the interns present an unfavorable attitude towards research. In conclusion, most of the nursing interns have formed an unfavorable attitude towards research.

Key words: Attitude, higher education, nursing, Research.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación como proceso académico, es asumida como uno de los ejes en los centros de educación superior, sin embargo cuando esta se traslada como cátedra a las aulas esta trae consigo una mala concepción, porque muchos la ven como materia de relleno, suelen asumir que investigar es labor exclusiva de personas que poseen grandes presupuestos y carísimas maquinarias, costosos laboratorios, cero vida social, ni familia, ni diversión, trabajando 24 horas por 7 días a la semana, esto es una imagen que muchos encuentran perturbadora; sin embargo, investigar nos traerá gratificaciones personales (1). Aprender a investigar implica adquirir o consolidar destrezas como el ingenio, la curiosidad, el sentido de observación y la crítica (2). Estas destrezas son las que todo estudiante debería de formar, ya que están ligadas también a la formación de actitudes y valores. Las actitudes respecto a la investigación, está basada principalmente en sus creencias negativas, lo que supone un impacto directo en el clima de la clase, obteniéndose así un bloqueo del aprendizaje si no se controla, al contrario cuando existen respuestas emocionales positivas, estas ayudaran al estudiante a sentirse seguro en su trabajo, a creer y confiar en sus habilidades(3).

El estudio de las actitudes hacia la investigación es importante por que contribuye a la formación integral de los profesionales, se asume que si se conocen las actitudes manifiestas de una persona hacia un objeto es posible predecir su conducta. Sin embargo, se percibe falta de interés hacia la investigación esto podemos evidenciarlo a través de los siguientes datos:



En el Perú, 5 de cada mil habitantes produce artículos científicos esto representa menos del 20% de artículos que se debería producir. Por otro lado en el informe bienal del año 2020 sobre la Realidad Universitaria en el Perú, se encontró que el volumen ponderado de publicaciones en revistas indexadas entre los años 2016 y 2018, es de 100 puntos para la Universidad Peruana Cayetano Heredia, seguida de Pontificia Universidad Católica del Perú con un puntaje de 81.04 y la Universidad Nacional del Altiplano se encuentra en el puesto 25 con un puntaje de 5.43 (4)

Loli et al. citado por Mayta menciona que uno de cada 5 estudiantes se gradúa por tesis, la producción científica del pre grado en las escuelas de medicina, enfermería y tecnología médica, por medio de la sustentación de tesis para la titulación en el sistema universitario estatal es baja siendo la escuela de Enfermería la que mayor numero de egresados por tesis tiene en relación a las de mas escuelas de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos “UNMSM”. (2)

En Colombia se realizó un estudio para conocer las actitudes que presentan los estudiantes de la Fundación Universitaria del Area Andina “FUAA”, se encontró que (57%) tiene actitud neutra hacia la investigación, por eso se concluyó que la mayoría de los estudiantes no ha formado una actitud hacia la investigación (5). Del mismo modo en Lima en la UNMSM se encontró que 54% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación. (2)

En nuestra realidad, el estudio de Mayta (4) encontro que los estudiantes de la Facultad de Enfermería presentan una actitud medianamente favorable en un 54,5%.

En la Universidad Nacional del Altiplano la Facultad de Enfermería paso por un proceso de acreditación, de los estándares referidos a la investigación se puede destacar



que más del 75% de egresados se titulan por la modalidad de tesis y que los docentes universitarios realizan publicaciones de resultados de investigación y de textos.

Por otro lado, pudimos conocer sobre el rendimiento en las asignaturas de investigación I y II y encontramos que este es regular con un promedio aproximado de 13.2, a su vez se encontró que de un total de 147 estudiantes aproximadamente un 15% desapueba la asignatura y un 10% abandona (9).

A lo largo de nuestra formación se ha podido percibir que la Facultad de Enfermería, no presenta actividades extracurriculares para el fortalecimiento de la investigación, esto hace que quisa los estudiantes se vean limitados a desarrollar investigación, al consultar a los estudiantes manifestaron: “la verdad es que el curso de investigación se nos hace tedioso porque representa mucha inversión de tiempo, inversión de dinero”; “Se nos hace difícil encontrar problemas para investigar”; “Investigamos solo para pasar el curso”. Por otro lado, también están los bachilleres los cuales refieren que: “Preferimos sacar nuestro título mediante el examen de suficiencia ya que es más rápido”; “Solo con mencionar la palabra investigación sentimos estrés”. Los docentes que manifiestan que las alumnas que llevan el curso de investigación no asisten regularmente.

Por todo lo referido, la presente investigación es importante porque las actitudes mantienen la consistencia de las conductas que inicialmente eran incongruentes es decir muestran de qué manera van a actuar los internos frente a la investigación, lo ideal sería que los internos esten dispuestos a investigar.

El estudio de actitudes hacia la investigación reviste especial interés debido a que, nos muestra la predisposición que tienen los internos de enfermería, para actuar y participar en investigación, a través de sus capacidades y características inherentes, de esta manera también permite que los docentes de la facultad de enfermería que enseñan



el área de investigación, puedan reafirmar y/o mejorar aspectos concernientes en cuanto a su estrategia de enseñanza. También busca que se generen estrategias para reforzar los conocimientos respecto al proceso de enseñanza de la investigación, lo cual permitirá un mejor desenvolvimiento en el actuar docente, en caso de no conocer las actitudes hacia la investigación no será posible poder actuar en el fortalecimiento o cambiión de estas. Las actitudes negativas harán que los estudiantes, en su vida profesional no realicen investigación por ende no se podrá fortalecer la profesión.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la actitud hacia la investigación en internas (os) de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la actitud hacia la investigación en el componente afectivo, en internos de enfermería de la UNAP-2018.
- Identificar la actitud hacia la investigación en el componente cognitivo, en internos de enfermería de la UNAP-2018.
- Identificar la actitud hacia la investigación en el componente conductual, en internos de enfermería de la UNAP-2018.



CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Actitud

a) Definición

El termino actitud presenta un sin número de definiciones, sin embargo, a continuación, se presentan conceptos de interés de la actitud:

Es una disposición evaluativa aprendida, relativamente duradera hacia un objeto de vida, vale decir esta puede cambiar con respecto a cierto objeto ya sea neutral, desfavorable o favorable (10)(11).

Es “un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado” (12)

Es “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto” (13)

De las definiciones citadas, la actitud es una evaluación con carga afectiva la cual puede cambiar ya sea a favor o en contra, estas pueden ser expresadas de forma verbal y no verbal.



b) Etapas de la actitud

Para Ponce (14) la actitud se compone de dos etapas fundamentales:

- **Actitud latente:** Es inconsciente y extenso, no se exterioriza en esta solo ocurre el proceso de recepción, procesamiento de la información recibida y puede contener alguna contradicción con el exterior.
- **La actitud actuante:** Es la etapa activa, ya que esta es la reacción misma, que se observa cuando se produce el salto cualitativo; es decir, se manifiesta la conciencia de la persona sobre el objeto, es la actitud ya formada en donde se ha pasado previamente por la latente o difusa.

c) Componentes de la actitud

Morales (11), Rodríguez (13) y Ericssenck (10) coinciden en afirmar que las actitudes presentan tres componentes:

Componente afectivo: Es el sentimiento a favor o en contra de un objeto social, vale decir está referido a la corriente emocional que une al individuo con el objeto. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones, que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El componente afectivo alude a los sentimientos de una persona y su evaluación del objeto de actitud vale decir que la persona experimenta diferentes experiencias hacia el objeto estos pueden ser positivos (agrado, simpatía y hasta de amor por el objeto); o negativos (desagrado, antipatía, y hasta odio).

Componente cognitivo: Esta referido al grado de conocimiento, creencias, opiniones, pensamientos que el individuo tiene hacia el objeto de actitud.



Este se encuentra formado por el conjunto de las percepciones del objeto. Es imprescindible que para que pueda formar una actitud, exista una imagen cognitiva del objeto, es decir que exista una representación del mismo, por lo tanto, es el conjunto de aquella información que conocemos sobre el objeto. Las actitudes surgen de objetos de los que se conoce información, no de objetos de los que carecemos de la misma. El afecto que desarrollemos hacia el objeto, dependerá de la intensidad de dicha representación cognoscitiva, por lo que un conocimiento detallado sobre el objeto, favorece sin ninguna duda la asociación al mismo, mientras que un afecto tenderá a ser menos intenso, si esta representación se presenta de un modo más débil.

Componente Conductual: Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud, la dimensión conductual cubre tanto sus intenciones de conducta como sus acciones respecto a su objeto de actitud es decir engloba la volición o disposición a la acción, así como las conductas destinadas hacia el objeto de actitud.

Si bien es cierto la actitud presenta tres componentes los cuales evalúan al objeto en diferentes ámbitos, esto no significa que se deben de estudiar por separado, en concreto hacen un todo el cual guiara la conducta.

d) Características de las actitudes

Para Whittaker (23), las actitudes presentan las siguientes características:

- Son aprendidas; producto de las experiencias en un determinado ambiente social y cultural.
- Son relativamente estables; es decir no están sujetas a variaciones momentáneas, lo cual no quiere decir que no sean modificables.



- Implican relaciones entre objeto y sujeto, son posiciones permanentes de alguien (sujeto) hacia algo o contra algo específico (objeto).
- Pueden referirse a un objeto; estos objetos pueden ser un número pequeño y grande, aquí tomamos “objeto” de un modo general, es decir, como aquello a que se dirige la conciencia.
- Tienen propiedades motivadoras afectivas; las actitudes pueden ser muy fuertemente positivas o muy fuertemente negativas, pasando por todos los grados intermedios.

e) **Propiedades de las actitudes**

Según Calenzani (15) la tendencia de las actitudes está dada porque éstas pueden ser descritas de manera completa por sus dos propiedades

Dirección: Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente respecto a un objeto. Por positivo se entiende a la tendencia de acercamiento hacia el objeto, mientras que lo negativa es la predisposición a evitar el objeto.

Intensidad: Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que reaccionan frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable, desfavorable).

Consistencia: Es el grado de relación que guardan entre sí los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes (el afectivo, el cognitivo y el conductual) están acordes, la consistencia de la actitud será de máxima consistencia: (16)

f) **Teorías que forman las actitudes**

Existen tres teorías que explican la formación de la actitud, estas son:



Teoría del aprendizaje: Postula que la actitud hacia un referente se aprende, recibiendo conocimientos nuevos, este aprendizaje está vinculado con la formación de nuevos sentimientos, pensamientos, y acciones positivas y negativas previamente aprendidas.

El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables. En esta teoría concibe a las personas como seres pasivos.

Teoría de la consistencia cognitiva: Esta teoría postula la formación de nuevas actitudes, relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía.

También nos dice a. que la relación entre los pensamientos, creencias y conductas pueden producir una actitud de motivación, esta motivación es un estado de tensión inversiva, es decir, aquí el individuo es activo ya que este experimenta con los objetos sociales. Así, por ejemplo, sabemos que ciertos alimentos o ciertos tipos de música nos agradan o nos desagradan porque los hemos experimentado anteriormente con resultados positivos o negativos.

Disonancia cognitiva: Es cuando las personas se comportan de forma inconsistente con su forma de pensar se produce un estado aversivo de malestar que lleva a las personas a buscar estrategias para reducir o eliminar ese estado de ánimo negativo. Existen muchas formas de lidiar con el malestar producido por una conducta discrepante con nuestros pensamientos, pero las más estudiadas son el cambio y la formación de actitudes para mantener la consistencia con las conductas inicialmente incongruentes.

(17)



g) Clasificación de las actitudes

Favorable: Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).

Desfavorable: Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.

Medianamente Favorable: es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento. (10)

h) Medición de las actitudes

La técnica de escalamiento de Likert

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de proposiciones, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se entrevista. Es decir, se presenta cada proposición o juicio que supuestamente miden la actitud hacia la investigación, y se pide al entrevistado que “externalice” su “reacción” eligiendo uno de las cinco categorías de respuesta de la escala. A cada punto o categoría se le asigna un valor numérico, así un sujeto obtiene una puntuación respecto a “la afirmación o juicio” y al final se obtiene una puntuación final sumando las puntuaciones obtenidas con relación a todas las afirmaciones o juicios.

Ejemplificación: Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.



Si estamos de muy de acuerdo o de acuerdo implica una actitud favorable. En cambio, si estamos muy en desacuerdo o en desacuerdo implica una actitud muy desfavorable. Por ejemplo,

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| (5) Muy de acuerdo | (4) De acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo | (2) En desacuerdo |
| (1) Muy en desacuerdo | |

Es decir, estar “más de acuerdo” implica una puntuación mayor. Cuando las afirmaciones son negativas se califican al contrario a las positivas.

Formas de administración de la escala de Likert:

- Autoadministrada
- Entrevista

2.1.2. Actitud frente a la investigación

La actitud hacia la investigación según su disposición es la capacidad que tiene la persona para realizar investigación, lo importante es que la persona esté dispuesta a investigar (19).

Las actitudes sobre la investigación son predisposiciones referidas por los estudiantes de Enfermería y se pueden agrupar en tres componentes: afectivas cognoscitivas y conductuales (2).

La actitud de los internos de enfermería hacia la investigación se va a definir como la predisposición que tiene el estudiante de enfermería para realizar investigación que no solo ocurre en el internado sino también desde el primero año de estudio con la



elaboración de trabajos monográficos, Procesos de Atención de Enfermería (PAE), estudios de caso clínico: (20)

La actitud hacia la investigación es la predisposición de la enfermera para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionaran con los factores personales e institucionales que se suscitan en la práctica profesional según su disposición y participación. (21)

La actitud hacia la investigación es la evaluación afectiva cognitiva y conductual que el sujeto realiza a través de la experiencia, esta evaluación puede ser favorable o desfavorable

De acuerdo a todo, lo mencionado se puede observar que los diferentes autores coinciden en conceptualizar la actitud hacia la investigación de forma similar.

2.1.3 Investigación

a) Definición

- “La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta”. (22)
- “La investigación es el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales. Permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano. Es una indagación o examen



cuidadoso en la búsqueda de hechos o principios, una pesquisa diligente para Averiguar algo”. (23)

- “La investigación científica puede definirse como: un conjunto de acciones planificadas que se emprenden con la finalidad de resolver, total o parcialmente, un problema científico determinado.” (24)
- La investigación es “un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.” Por ello, la investigación por lo regular intenta encontrar soluciones para problemas de tipo educativo, social, científico, filosófico, etc. (25)

Aunque se conocen y precisan las bondades de la investigación científica se evidencia que se han construido mitos alrededor de la misma, que a continuación mencionaremos.

Primer mito: la investigación es sumamente complicada y difícil.

Durante años, algunas personas han dicho que la investigación es muy complicada, difícil, exclusiva para personas de “mentes privilegiadas”; incluso, un asunto de “genios”. Sin embargo, la investigación no es nada de esto. La verdad es que no resulta tan intrincada ni difícil. Cualquier ser humano puede hacer investigación y realizarla correctamente, si aplica rigurosamente el proceso correspondiente. Lo que se requiere es conocer dichos procesos y sus herramientas fundamentales.

Segundo mito: la investigación no está vinculada al mundo cotidiano, a la realidad.



Hay estudiantes que piensan que la investigación científica es algo que no tiene relación con la realidad cotidiana. Otros alumnos consideran que es “algo” que solamente se acostumbra hacer en centros muy especializados e institutos con nombres largos y complicados. En primer lugar, es necesario recordar que la mayor parte de los inventos y tecnologías en el mundo, de una u otra forma, son producto de la investigación. Creaciones que, desde luego, tienen que ver con nuestra vida diaria. (22)

b) Cualidades que todo investigador debe de poseer

Dentro de las características y/o cualidades que el investigador debe reunir, está dado por:

- **Capacidad de observación** (atender con tal intensidad que se descubra la importancia de aquello que se observa), esto significa variedad y cambio de ideas combinadas en una singular y firme corriente que se mueve hacia una conclusión unificada. Por eso la experimentación o la ordenación de los datos probatorios no son sino las consecuencias últimas de la observación, a tal punto que quien no es capaz de ella resulta negligente y torpe en el cumplimiento de estas decisivas tareas de investigación.
- **La exactitud**, es uno de los rasgos más sobresalientes del investigador, ceder a la inexactitud es colocarse en la antítesis del espíritu de investigación. Un rigor casi matemático no tolera las generalizaciones vacías, medida y contabilidad precisas, conceptualización inequívoca y enjuiciamiento riguroso caracterizan al investigador de la exactitud cualquiera sea la materia sobre la que se trabaje, depende de que la construcción intelectual resulte absolutamente funcional y segura, es decir, que alcance la objetividad. En ciencias la exactitud es



indispensable para dar validez de verificación y hacer reproducible un experimento.

- **Espíritu crítico**, es decir que sea capaz de plantear problemas y sea hábil para resolverlos. La investigación es inteligencia en ejercicio.
- **Originalidad**, se distingue por la brillante fertilidad de su imaginación para construir un cierto número de hipótesis que hacen posible la selección de la más lógica y coherente. Ser original es el oficio del investigador. Su celo profesional consiste en vigilar rigurosamente la conquista de la auténtica e indiscutible originalidad, gracias a un riguroso trabajo de verificación. Esta convicción lo obliga a publicar cuando tiene algo nuevo que decir negándose a repetir aquello que no sea una auténtica aportación científica.
- **Amplitud de criterio**, consiste en superar las limitaciones que imponen los prejuicios, para comprender con un pensamiento libre de realidad. Esta misma amplitud permitirá renunciar a una óptica individual en aras de la objetividad y, a la vez, alejarla de una torpe confianza en sí. Sólo un espíritu amplio es capaz de captar los factores que condicionan un fenómeno y brindarle una interpretación completa coherente.
- **Honestidad intelectual**, independiente de todo prejuicio, de toda autoridad, de toda convicción el investigador debe ser imparcial en el tratamiento de los problemas y de los datos que utiliza, ni su opción ideológica, ni su repertorio básico de los principios e ideas científicas deben obligarlo a negar los datos de la realidad y el sentido de que en ellos descubra.
- **Buena memoria o memoria selectiva**, facilita la ágil selección de los datos. Por lo que es importante tener en cuenta que en la formación profesional sea no sólo



en aspectos técnico-científico, sino también en aspectos éticos, el cual redundará en la calidad de atención que brinda a los usuarios, ya que de lo contrario queda en la conciencia como oposición a la ley o norma que afecta los valores (X). Todas estas características y/o cualidades capacitan al sujeto a realizar investigaciones, sin embargo, cabe resaltar que estas habilidades se adquieren paulatinamente con la práctica, iniciándose con actividades como: lecturas, revisión de fichas bibliográficas, redactar resúmenes, para luego realizar análisis e interpretación de lecturas, redacción objetiva, planteamiento de problemas y objetivos. En resumen, las características fundamentales para el investigador es un conocimiento reflexivo, organizado y controlado.

- Es organizado porque sistematiza y ordena las observaciones y reflexiones de acuerdo a los criterios lógicos y específicos.
- Es reflexivo, ya que establece relaciones entre hechos observados, de modo que va más allá de la simple observación.
- Es controlado puesto que las observaciones y reflexiones debidamente ordenadas son objeto de análisis de evaluación. (21)

i. La investigación en la universidad

Desde sus inicios las universidades nacieron como la depositaria de cultura y ciencia esta definición concuerda con la definición actual que se establece en la ley general N° 30220 que rige en el Perú: La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados.



2.2. AN TECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al revisar el estado del arte se encontraron algunos trabajos relacionados al tema de investigación los cuales son:

2.2.1. A nivel internacional

Un estudio realizado en Colombia con el objetivo de analizar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de I semestre de Enfermería, de la FUA. De tipo descriptivo transversal. Cuya población estuvo constituida por 49 estudiantes del I semestre, a quienes se les aplicó a través de la técnica encuesta un cuestionario denominado, "actitudes hacia la investigación". El análisis de datos se realizó con la estadística descriptiva porcentual. Los Resultados encontrados en el presente estudio, muestran que la mayoría de los estudiantes tiene actitud neutra 57%, seguido del positivo 37%, solo dos sujetos puntuaron en muy positiva y ninguno en muy negativa. Conclusión: la mayoría de los estudiantes no ha formado una actitud hacia la investigación. (7)

Otro estudio tuvo como objetivo describir los conocimientos y actitudes acerca de la investigación en los estudiantes de medicina de la universidad de Panamá, fue de tipo descriptivo transversal para la recolección de datos uso como técnica la encuesta, y como instrumento un cuestionario con 10 preguntas de conocimientos y 24 ítems de actitudes en escala Likert, del cual resultó que la media de conocimiento fue 38.30 ± 17.27 de un total de 100 puntos. La media de actitud fue de 2.98 ± 0.59 de un total de 5 puntos. La regresión lineal multivariada muestra como factor predictor de actitud a las variables año de carrera ($p= 0.048$; $\beta_1=-0.24$) y haber realizado un trabajo de investigación, se llegó a la siguiente conclusión los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá tienen un pobre conocimiento y una actitud regular hacia la investigación científica, a medida



que aumenta el año de carrera, aumenta el conocimiento, pero disminuye la actitud hacia la investigación científica. (26)

Un estudio ecológico realizado en México con el objetivo de analizar el nivel de actitud hacia la investigación científica que presentan estudiantes de enfermería y sus relaciones con la evaluación diagnóstica y sumativa, tuvo como población a 32 estudiantes de enfermería del VII semestre seleccionados por conveniencia a los cuales se les encuestó a través de un cuestionario que consta de 15 ítems, 9 de ellos con orientación positiva y 6 con orientación negativa, las opciones de respuesta se fundamentan en la escala de Likert, los resultados encontrados muestran que el 3.1% presentó actitud negativa, el 6.2% actitud que tiende a ser negativa, el 34.4% tiende a ser positiva, el 53.2% actitud positiva y el 3.1% actitud muy positiva, de acuerdo a los resultados obtenidos. Se concluye que el grupo observado se orienta hacia presentar una actitud positiva hacia la investigación científica a pesar de la influencia curricular que implica un plan de estudios con gran cantidad de créditos de módulos que fomentan el desempeño asistencial. (3)

2.2.2. A nivel nacional

El estudio descriptivo transversal realizado en Lima con el objetivo de determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse que posee una muestra de 56 internos de la E.A.P de enfermería de la UNMSM, a los cuales se les aplicó una encuesta que tuvo como instrumento un cuestionario, los resultados muestran que un 47% presenta actitud favorable hacia la investigación, un 39% no presenta actitud ni favorable ni desfavorable mientras que solo un 14% presenta actitud desfavorable; en cuanto a la realización de tesis se encontró que un 74% de los estudiantes presenta una actitud desfavorable frente a la realización de tesis, se llegó a la conclusión de que, los internos predominantemente presentan una



actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, es decir, consideran beneficiosa a la investigación, pero no aceptan realizar tesis. (20)

Otro estudio descriptivo transversal realizado en lima con el objetivo de determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM tuvo como población a 100 estudiantes de enfermería del 4to (54) y 5to (46) año de la escuela profesional de enfermería, los resultados que se obtuvieron son 54% de estudiantes presentan una actitud medianamente favorable y el 20% es desfavorable. En el componente efectivo, el 66% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable; en el componente cognitivo el 59% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable; en el componente conductual, el 59% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable hacia la investigación en conclusión, la mayoría de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: efectivo, cognitivo y conductual. (2)

La investigación realizada con el objetivo de determinar la actitud hacia la investigación en internos de Enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo transversal, cuya población fue constituida por 67 internos en enfermería. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario (EACIN) consta 34 preguntas, los resultados a los que se llegó son 3,5% de los internos de enfermería cuenta con una actitud neutra; mientras que el grueso de la muestra encuestada, equivalente a 96,5% cuenta con una actitud alta, en cuanto al componente afectivo, 15,8% de los internos de enfermería cuenta con una actitud neutra, mientras que un 82,5%, de manera similar en el componente cognitivo se determinó que el 3,5% de los internos cuenta con una actitud neutra, el 75,4% cuenta con una actitud alta, en cuanto al componente conductual se determinó que el 59,6% cuenta



con una actitud alta, a la conclusión a la que se llegó, en cuanto a la actitud hacia la investigación predominó la actitud alta, en torno a las componentes en todas predominó la actitud alta. (27)

2.2.3. A nivel local

El estudio de tipo descriptivo y de corte transversal realizado con el objetivo de determinar las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de la UNAP, la población estuvo conformada por 88 estudiantes de enfermería del V y VI ciclos la muestra fue censal, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento un cuestionario; Los resultados a los que llegó fueron: que el 54.5% de presenta una actitud medianamente favorable hacia la investigación y el 27.3% desfavorable. Según los componentes de la actitud hacia la investigación, se obtuvo una actitud medianamente favorable en el afectivo con 56.8%; en el cognitivo con 55.7% y en el conductual, 63% de los estudiantes. En conclusión, se encontró un predominio de estudiantes con actitud medianamente favorable hacia la investigación en los tres componentes afectivo, cognitivo y conductual. (6)



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue cuantitativo ya que los datos obtenidos fueron medibles y permitieron un análisis estadístico, de tipo descriptivo por que permitió describir situaciones, eventos o hechos tal como se presentaron (22).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación usado fue descriptivo simple, porque se valoró los resultados de manera detallada sin manipular la variable. El diagrama de dicho diseño es el siguiente:

M-----0₁

M: Representa la muestra de estudio, conformado por Internos de Enfermería que se matricularon en el X semestre.

O₁: Representa la información obtenida sobre la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. (28)

3.2. AMBITO DE ESTUDIO

El presente estudio de investigación se realizó en el de Puno, el cual esta ubicado al sur del país, en la Meseta del Collao. Los sujetos de estudio son internos de X semestre de la Facultad de Enfermeria, quienes estuvieron realizando el internado comunitario en establecimientos de salud de categoría I-1, I- 2, y 1-3 pertenecientes a la Red de Salud Puno.



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población y muestra:

La población y la muestra estuvo conformada por 38 Internos de la Facultad de Enfermería.

El muestreo fue, no probabilístico por conveniencia, ya que la muestra reunía los criterios de inclusión.

Los criterios de inclusión fueron:

- Internos de Enfermería de la UNAP que estén matriculados en el X semestre.
- Internos de Enfermería de la UNAP que den su consentimiento informado.

3.4. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

3.4.1. Variable independiente: Actitud hacia la investigación.

3.4.2. operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ÍNDICE
Actitud hacia la investigación: Es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada	Actitud afectiva	➤ La investigación y la carga de trabajo.	MA = Muy de Acuerdo	5
		➤ Sentimientos que genera la investigación.	A = De Acuerdo	4
		➤ La investigación y la solución de problemas.	NN = Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo	3



de una carga afectiva en favor o en contra de la investigación, que predispone a una acción coherente.	Actitud cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Características que posee el investigador. ➤ Investigación y el equipo de trabajo. ➤ Importancia de la investigación. ➤ Motivación para realizar investigación. ➤ Formación académica e investigación. 	D = En	2
	Actitud conductual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades hacia la investigación. ➤ Valores del investigador. ➤ Investigación y la carga de trabajo. 	MD = Muy en Desacuerdo	1

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica:

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, esta nos permitió obtener la información requerida.



3.5.2. Instrumento:

Para medir la variable de estudio se utilizó el cuestionario denominado Escala de actitud hacia la investigación, el cual estuvo estructurado de la siguiente manera: datos generales de la población, e instrucciones del llenado.

El formulario autoadministrado con escala tipo Likert contiene 30 ítems con proposiciones positivas y negativas, agrupadas en tres dimensiones, afectiva 7 ítems, cognitiva 15 ítems y conductual 8 ítems.

El tiempo de aplicación de este instrumento es de aproximadamente 15 minutos.

Las opciones de respuesta van en orden van en el orden mencionado, la puntuación para las proposiciones positivas van de manera descendente:

- Muy de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Muy en desacuerdo (1)

Para las proposiciones negativas se puntúa de manera ascendente:

- Muy de Acuerdo (1)
- De Acuerdo (2)
- ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En Desacuerdo (4)
- Muy en Desacuerdo (5).



Para calificar el instrumento se empleo la técnica de percentiles, la clasificación de la actitud fue de la siguiente manera:

Actitud favorable	136 – 150
Actitud medianamente favorable	121 – 135
Actitud desfavorable	30 – 120

De la misma manera se procedió para cada componente de la actitud.

Componente afectivo

Actitud favorable:	32 – 35
Actitud medianamente favorable:	15 – 31
Actitud desfavorable: Puntos	7 – 14

Componente cognitivo

Actitud favorable	69 - 75
Actitud medianamente favorable	61 - 68
Actitud desfavorable	15 - 60

Componente conductual

Actitud favorable	37 - 40
Actitud medianamente favorable	33 - 36
Actitud desfavorable	8 - 32



3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez: El instrumento que se aplicó es de Jurado del año 2016, quien evaluó la validez a través de juicio de expertos con: 7 docentes en investigación, y una licenciada en psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos donde al procesar la información en la Tabla de concordancia – prueba binomial, se obtuvo como resultado $p=0.001$ siendo esta significativa.

3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar los datos se tuvo los siguientes momentos:

Coordinación:

- Se solicitó a la Decana de la Facultad de Enfermería una carta de presentación.
- Obtenida la carta de presentación se solicitó por escrito a la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería una autorización para la ejecución del proyecto.
- Una vez obtenida la autorización se coordinó y se solicitó un permiso verbal a las docentes para la aplicación del instrumento.

Recopilación de datos:

- Luego de obtener las autorizaciones de las instancias correspondientes nos entrevistamos con los internos de enfermería, para indicarles la finalidad y el objetivo del estudio, enseguida se solicitó el consentimiento informado.
- Una vez firmado el consentimiento informado el cual da fe que han aceptado ser parte de la investigación.



- Al momento del llenado del instrumento previamente se explicó que cada ítem debe ser respondido con total sinceridad y se resalto que los datos se trataran de manera anónima, se permaneció junto a los internos para poder absolver cualquier duda que se pueda presentar,
- Se agradeció a los internos por la colaboración con la investigación..

Plan de procesamiento y análisis de datos

- Al terminar la recopilación de los datos se realizo el conteo de los cuestionarios y se verifico que todos los ítems del instrumento tengan una respuesta.
- Seguidamente se creó una base de datos en MS Excel 2013 donde se codifico y se asigno un valor arbitrario con la finalidad de facilitar el procesamiento estadístico.
- La presentación de los resultados se realizó en tablas y gráficos diseñados en la hoja de cálculo MS Excel 2013, según los objetivos planteados.
- Finalmente se interpretó y analizo los datos con la estadística descriptiva porcentual.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Favorable	0	0
Medianamente favorable	5	13.2
Desfavorable	33	86.8
Total	38	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a las internas de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno- 2018.

En la tabla se observa que la actitud de los internos de Enfermería es desfavorable en un 86.8%, el 13.2% presentan una actitud medianamente favorable y no se encontraron sujetos con actitudes favorables.



Tabla 2. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION EN EL COMPONENTE AFECTIVO DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO – 2018.

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Favorable	0	0
Medianamente favorable	36	94.7
Desfavorable	2	5.3
Total	38	100.0

FUENTE: encuesta aplicada a los internos de enfermería de la Universidad nacional del altiplano puno- 2018.

La presente tabla muestra la actitud hacia la investigación en el componente afectivo, donde el 94.7% de internos presentan actitud medianamente favorable, y el 5.3% actitud desfavorable.



**Tabla 3. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION EN EL COMPONENTE
COGNITIVO DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO – 2018.**

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Favorable	8	21.1
Medianamente	17	44.7
Desfavorable	13	34.3
Total	38	100.0

FUENTE: encuesta aplicada a los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno- 2018.

En la tabla se visualiza la actitud hacia la investigación en el componente conductual, en el que 44.7% de los internos de enfermería presenta una actitud medianamente favorable, mientras que 21.1% actitud favorable y 34.3% actitud desfavorable.



**Tabla 4. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION EN EL COMPONENTE
CONDUCTUAL DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO – 2018.**

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Favorable	1	2.6
Medianamente favorable	5	13.2
Desfavorable	32	84.2
Total	38	100.0

FUENTE: encuesta aplicada a los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno- 2018.

En la tabla se aprecia la actitud hacia la investigación en el componente cognitivo, donde se halló 84.2% de internos con actitud desfavorable, 13.2% actitud medianamente favorable, y 2.6% actitud favorable.



4.2. DISCUSIÓN

La universidad es una institución la cual desde sus principios fue creada como depositaria de cultura y ciencia, esto quiere decir que esta institución tiene como uno de sus pilares fundamentales realizar investigación científica que contribuya a la solución de problemas que aquejan a la sociedad, en cuanto a la enfermería esta contribuirá al fortalecimiento de la profesión a través de la adquisición de conocimientos cognitivos, afectivos y psicomotrices.

Una de las mayores dificultades que tienen, los estudiantes universitarios es la investigación, por lo que un aprestamiento temprano a esta, contribuiría en la formación favorable hacia la investigación.

Los resultados de la presente investigación nos muestran que los internos de enfermería en su mayoría presentan una actitud desfavorable, según Whittaker (29) la actitud desfavorable predispone a evitar la investigación, aquí la actitud está más unido con sentimientos de recelo, desconfianza y frustración.

No se encontraron resultados similares al nuestro, pero si estudios discordantes, como el de Quispe (20), quien en su estudio hallo un 47% de internos con actitud favorable hacia la investigacion. También Mego y Zavala (27) demostraron que 96.5% de los estudiantes presento una actitud favorable, pensamos que se debe a que la calificación y el instrumento utilizado fue diferente.

Quispe (19) por su parte menciona que una actitud desfavorable hacia la investigación es un eje transversal en el plan curricular de la escuela profesional de enfermería, ya que la investigación mejora el nivel cognitivo de los internos , los internos que que presenten dificultades hacia la investigación lo mas probable es que no permitirán el desarrollo de su profesion.



De acuerdo a los hallazgos encontrados pensamos que los internos de enfermería le restan importancia a la investigación por que no presentan el tiempo suficiente para realizar la investigación, otro factor que pudo intervenir es la falta de motivación.

En el presente estudio, también se encontró un porcentaje de internos de enfermería que presentan actitud medianamente favorable. Jurado en su estudio halló similares resultados un 54% de estudiantes, presento actitud medianamente favorable, (2) al igual que Mayta la cual observo 54.5% presenta actitud medianamente favorable. (6) Eysenk (10) al respecto señala que el sujeto no presenta aceptación ni rechazo hacia el objeto de estudio ya que prevalece el desinterés y la rutina.

En relacion al componente afectivo, la mayoría de los internos de enfermería presentan una actitud medianamente favorables la cual indica que los internos de enfermería no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Similares resultados encontraron Jurado (2) y Mayta (6) con un 66%, 56.8% respectivamente los estudiantes presentan actitudes medianamente favorables. morales, rodriguez y eysenk señalan que este es el componente mas caracteristico de la actitud, este alude esencialmente a los sentimientos de una persona y su evaluacaion hacia el objeto (11)(13)(10)

Calezani (15) menciona que la intenciadad es una de la propiedades de la actitud que mas se relaciona con el aspecto emocional.

En cuanto a los resultado observados en las diferentes investigaciones pensamos que este al ser un componente inato, de la persona difilcilmente se va a poder cambiar, ya que la investigación genera sentimientos como la frustracion y el estrés.

En el componente cognitivo al igual que en el anterior componente los internos presentan una actitud medianamente favorable esto indica que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.



Semenjantes resultados encontraron Mayta (6) en su estudio encontró que 55.7% presentan actitud medianamente favorable, del mismo modo Jurado (2) halló 59% de estudiantes con la actitud anteriormente mencionada. El componente cognitivo está referido a lo que la persona conoce sobre el objeto, es el más notable, pues asegura que sin conocimiento no existe actitud es decir el efecto que desarrollamos hacia el objeto, dependerá de la intensidad de dicha representación cognoscitiva, por lo que un conocimiento detallado sobre el objeto de actitud, favorece sin duda alguna la asociación al mismo, y si esta representación se presenta de un modo más débil los internos de enfermería no podrán formar una actitud hacia algo que no conocen, por ejemplo no sabrán si la investigación es buena o mala hasta que ellos mismos la hayan realizado. (10) (11) (13)

Paredes menciona que para la formación de actitudes es necesario que las personas reciban nuevos conocimientos o conozcan acerca del objeto de actitud, para que así puedan formar nuevas actitudes, es decir los internos de enfermería presentan conocimientos y experiencias en cuanto a la investigación científica ya que estos ya pasaron por los cursos como metodología de la investigación, investigación I y II.

Al comparar estos estudios con el nuestro podríamos inferir que la capacitación e investigación tanto a nivel central (Lima), como en provincia es la misma, esto podría evidenciarse comparando las mallas curriculares, en cuanto a la formación en investigación, otro aspecto atribuible sería los docentes dedicados a la enseñanza de la investigación estarían utilizando las mismas herramientas.

En tanto en el componente conductual el presente estudio observó que la mayoría de los internos presentan una actitud desfavorable.



No se encontraron resultados similares, pero si discordantes Jurado (2) en su estudio observó que 59% de estudiantes presentan una actitud medianamente favorable de la misma manera, Mayta (6) encontró un 63%.

El componente conductual activo de la actitud, ya que este nos llevara a la volición o a la acción hacia el objeto (10) (11) (13)

Según Ponce ⁽¹⁹⁾ existen dos etapas de la actitud y la que esta referida a este componente es la etapa actuante ya que esta es la reacción misma o actitud diferenciada, que se observa cuando se produce el salto cualitativo; es decir, se manifiesta la conciencia de la persona sobre el objeto exterior, es la actitud ya formada en donde se ha pasado previamente por latente o difusa.

Al ser este un componente activo hacia la investigación podríamos inferir que los internos de enfermería no van a realizar investigación, al su formación profesional, quisa esto se deba a que |los internos no realizaron trabajos de investigación, no asisten a cursos de actualización en investigación.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano en su mayoría presentan una actitud desfavorable hacia la investigación lo cual evidencia un alejamiento de la investigación.

SEGUNDA: Los internos de Enfermería, en el componente afectivo, en su mayoría presentan actitud medianamente favorable, lo que significa que existe una escasa motivación o de interés hacia la investigación.

SEGUNDA: Los internos de Enfermería, en el componente cognitivo en su mayoría presenta una actitud medianamente favorable esto nos indica que el conocimiento adquirido en cuanto a la investigación es escaso .

TERCERA: Los internos de enfermería en el componente conductual en su mayoría presenta una actitud desfavorable, siendo este el componente activo nos lleva a inferir que los internos no realizaran investigación.



VI. RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional del Altiplano

A través del Vicerrectorado de Investigación, seguir fomentando actividades concernientes a la investigación como “*MI TESIS EN UN POSTER*”, escritura de artículos científicos.

A la Facultad de Enfermería

- Crear e implementar círculos dedicados a realizar investigación, dichos círculos deben de estar bajo la tutela de los docentes, y que esten acompañados de actividades de capacitación.
- Fomentar el desarrollo de congresos, y otros tipos de eventos científicos dirigido a los estudiantes.

A los docentes de la facultad de enfermería.

- Fortalecer metodologías didácticas como el aprendizaje basado en proyectos.

A los bachilleres y estudiantes de enfermería

- Realizar estudios sobre: factores que influyen en la formación de actitudes en los estudiantes de enfermería.
- Realizar estudios de pre-experimentales con programas de capacitación para formar actitudes favorables hacia la investigación en estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carlos Alberto Peña Orozco. *L i i u : u r s a k*. 2014;25(1794–5658):79–86.
Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5440965.pdf>
2. Jurado S. Actitudes Hacia La Investigación En Estudiantes De Enfermería De La Unmsm, 2016. 2017;81. Available from: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6149/Jurado_vs.pdf?sequence=1
3. Arte C, Arte E, Ricardez AA, Trujillo JA. investigación científica de estudiantes de enfermería 1. 2015;
4. Enfermer EPDE, Hacia A, Investigaci LA, En F, Enfermer EDE. Universidad nacional del altiplano. 2022;
5. Becerra A De, Marlén G, Molinares C, Patricia S, Aldana de Becerra G, Mora E, et al. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE I SEMESTRE DE 2015 Juan Carlos Guerrero Pantoja 1. *Simp Int retos y perspectivas en la Form en Psicol [Internet]*. 2015;23(3):15. Available from: https://www.researchgate.net/publication/346572198_La_ensenanza_de_la_investigacion_una_mirada_desde_la_experiencia_de_aprendizaje_de_los_estudiantes_vinculados_a_semilleros%0Ahttp://digtk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/563/1/Actitudes
6. Enfermer EPDE, Hacia A, Investigaci LA, En F, Enfermer EDE. Universidad nacional del altiplano. 2022



7. Guerrero Pantoja JC. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE I. Tesis. Bogotá: Universitaria del Área Andina; 2015.
8. [Online].; 2016 octubre [cited 2019 julio 6. Available from: <http://77www.unap.edu.pe/web473-carreras-se-suman-evaluation-externa-camino-la-acreditacion>.
9. Colegio de Enfermeros del Perú. PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO DE ENFERMEROS RUMBO AL BICENTENARIO DE LA REPÚBLICA Lima - Perú. 2015;1–36
10. Eysenck HJ. Psicología Humana Moderno M, editor. Mexico; 1980.
11. Morales. Psicología Social GrawHull M, editor. Madrid España; 2000.
12. Aallport GW. Psicología de la Personalidad. tercera Edicion ed. Buenos aires: Paidos; 1970.
13. Rodriguez A. Psicología Social. 2nd ed. Trillas , editor. Mexico; 2006.
14. Ana Patricia Leon Urquijo GLV. Actitudes Positivas Hacia el Aprendizaje de las Ciencias y el Cuidado del Ambiente. amazonia investiga. 2013 Octubre 20;; p. 83-103.
15. C MLC. Estudio psicosocial sobre los niveles de amistad y actitudes hacia la vejez. Estudio de investigacion. vprp, LIMA; 1983.
16. Teoria general de las actitudes. [Online]. [cited 2019 06 08. Available from: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf;jsessio>.
17. Jose Maria Huerta Paredes . Las Actitudes. Edu- Fisica. 2008.



18. Aigner M. Tecnicas de Medicion por Medio de Escalas. Sociologia en sus Escenarios. 2008;(18).
19. Luida Rosmery Choque Mamani. 2013;. Factores Personales e Institucionales que Intervienen en la Actitud de la Enfermera Hacia la Investigacion en el Hospital Nivel III Daniel Alcides Carrion Essalid Tacna - 2013. Tesis. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann , Tacna; 2013
20. Marco Antonio Quispe Carmelo . Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. Tesis. Peru - Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.
21. Caro MNV. Actitud de las Enfermeras Hacia la Investigacion y Factores que Intervienen en su Realizacion en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrion. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2005.
22. Roberto Hernandez Sampieri CHcyPBL. Metodologia de la investigacion. 6th ed. Interamericana , editor. Mexico: Mc GRAW - HILL; 2014.
23. Elia Beatriz Pineda ELdAFHdC. metodologia de la investigacion. 2nd ed. Washington: Organizacion Panamericana de la Salud; 1994.
24. Paneque RJ. Metodologia de la Investigacion. Elementos Basicos para la Investigacion Clinica La Habana: Ciencias Medicas ; 1998.
25. Bsatar SG. Metodologia de la Investigacion. 1st ed. mexico: Ma. Eugenia Buendia Lopez; 2012.
26. Silva S, Zúñiga Cisneros J, Ortega Loubon C, Yau A, Castro F, Barria Castro JM, et al. Conocimientos y Actitudes Acerca de la Investigacion Cientifica en los Estudiantes de Medicina en la Universidad de Panama. Med.Pub Journals. 2013;



- Vol. 3(1).
27. Mego Llanos Erlita Fany Zija. actitud hacia la investigacion en internos de enfermeria en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020. tesis. los olivos: universidad de ciencias y humanidades , Lima; 2020.
 28. Sampieri H. Diseños de la Investigacion Educativa. Universidad Nacional de educacion Enrique Guzman y Valle. [Online]. [cited 2018 Marzo 16. Available from:
<http://avefenix.fap.mil.pe/docpdf/Diplomado/QUNTA%20SESION%DIPLOMA%20DO/5MODULODISE%20C3%91OSDEINVESTIGACION051008.PDF>.
 29. Whittaker JO. Introduccion a la Psicologia Mexico: trillas; 1968.
 30. Ochoa-Vigo K, Bello Vidal C, Villanueva Benites ME, Ruiz-Garay MI, Manrique Borjas GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Medica Hered. 2017;27(4):204.
 31. Cheesman de Rueda S. Conceptos Basicos en Investigacion. [Online].; 2010 [cited 2018 Marzo 02. Available from:
<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>.
 32. Desantes M. La Investigación Científica en la Vida Universitaria. Universidad Complutense de Madrid. 2001;; p. 13-26.
 33. Casal de Altuve RA. Universidad, Docencia e Investigación en Venezuela: Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Los Andes. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. 2006 Agosto;(N" 33).
 34. Gongora Prado M. Estado, Universidad Peruana y el Drama de la Investigacion Cientifica. Revista de Investigacion UMSM. 2002; Vol.5(11).



35. Republica CdIR. Ley universitaria N° 30220. [Online]. Peru; 2014. Available from: www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf.
36. Alda Orellana Y, Olivia Sanhuesa A. Competencia en Investigación en Enfermería. *Ciencia y Enfermería*. 2011 JULIO 19; XVII(2): p. 9 - 17.
37. PERU BCDRD. [Online]. [cited 2018 ABRIL 26. Available from: www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Puno/Puno-Characterizacion.pdf.
38. D K. El Enfoque Funcional del Estudio de las Actitudes Barcelona: estudios basicos de las ciencias sociales; 1984.
39. Pablo Briñol CFyAB. Cambio de actitudes a traves de la Comunicacion. *Dialnet.* ; 17(457-490).
40. Silvia Ubillos SMyDP. Actitudes : Definicion y Medicion. *Psicologia Social*. 2015;(301-326).
41. Krummel MDd. Importancia de la Investigacion Cientifica en la Vida Universitaria. *Revista Cientifica de la UCSA*. 2015 Diciembre; N° 2(3 - 5).
42. Urrestarazu Gavilán M. La importancia de la investigación y la transferencia tecnológica local. *Idesia*. 2014;32(2):3–4.
43. Álvarez González. Estadística Descriptiva. [Online]. [cited 2018 Mayo 02. Available from: www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/27_12_49_7.pdf.
44. Javier Alonso Trujillo AARDVD. Actitud Hacia la Investigacion Cientifica de Estudiantes de Enfermeria. *Revista Electronica de Investigacion en Enfermeria (FESI- UMAN)*. 2015 Febrero; 4(7).

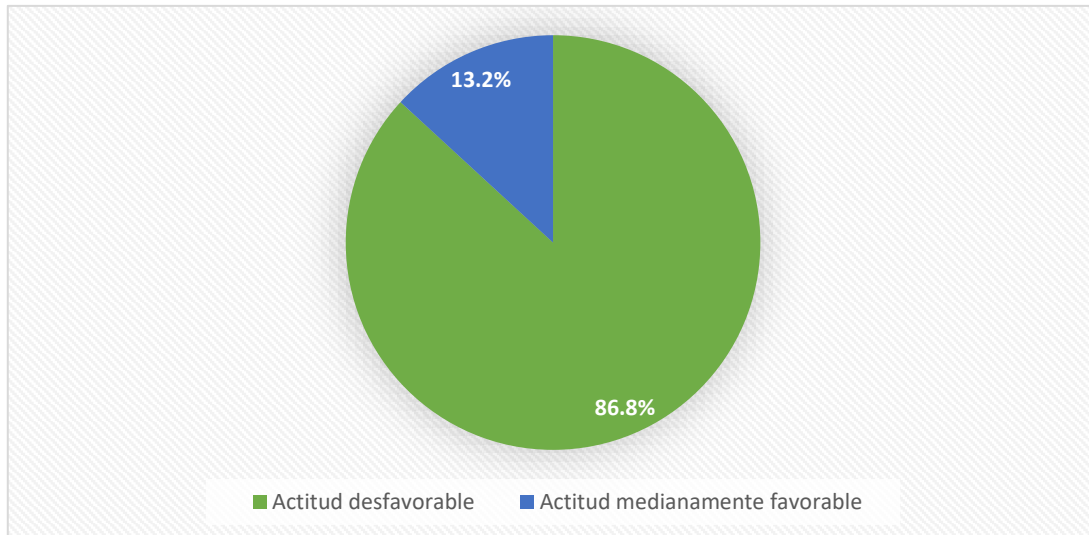


ANEXOS

ANEXO 1. GRAFICOS.

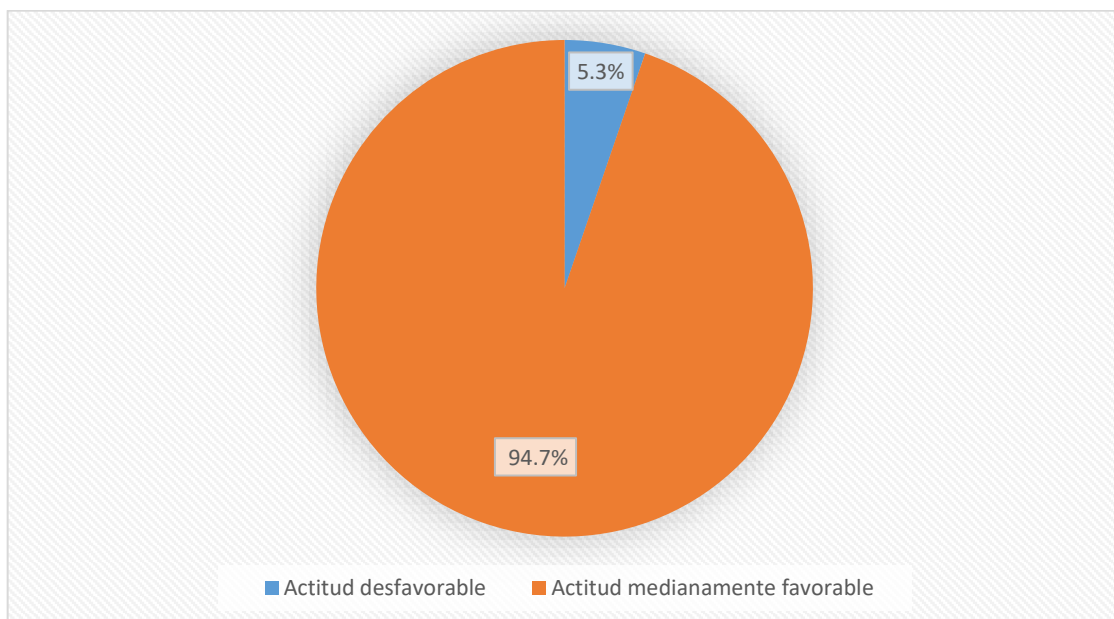
Grafico 1. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.

FUENTE: Encuesta aplicada a las internas de enfermería de la Universidad



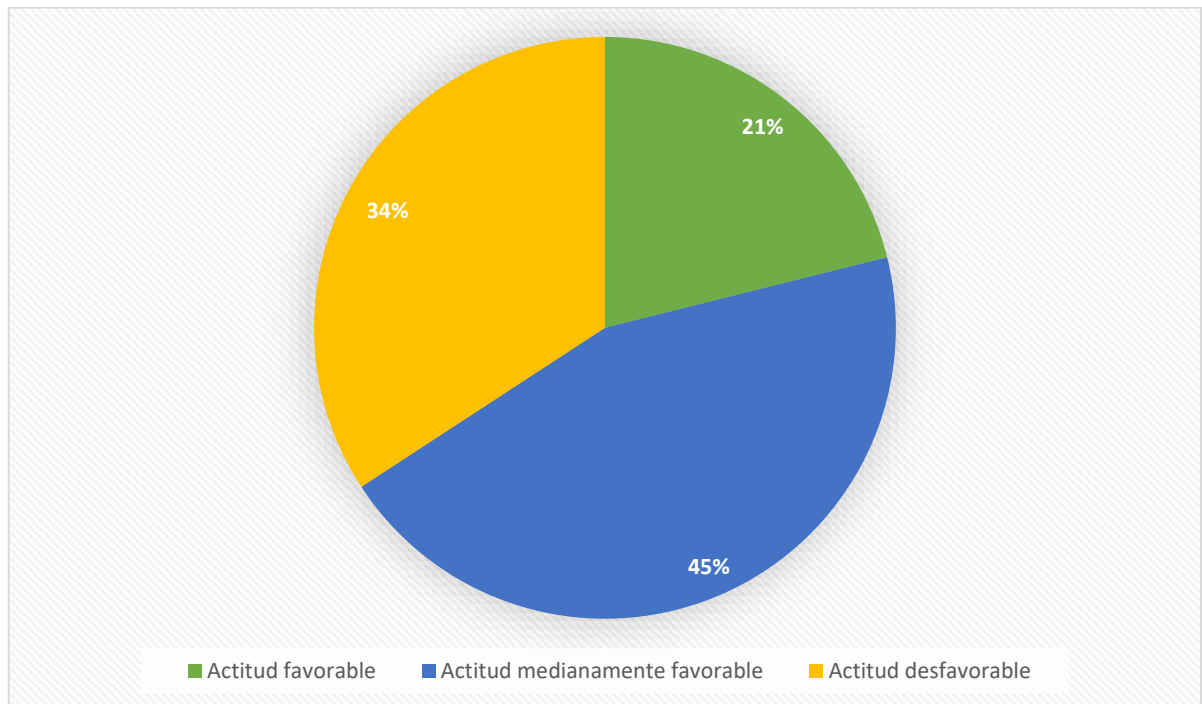
Nacional del Altiplano Puno-2018.

Grafico 2. COMPONENTE AFECTIVO DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO – 2018



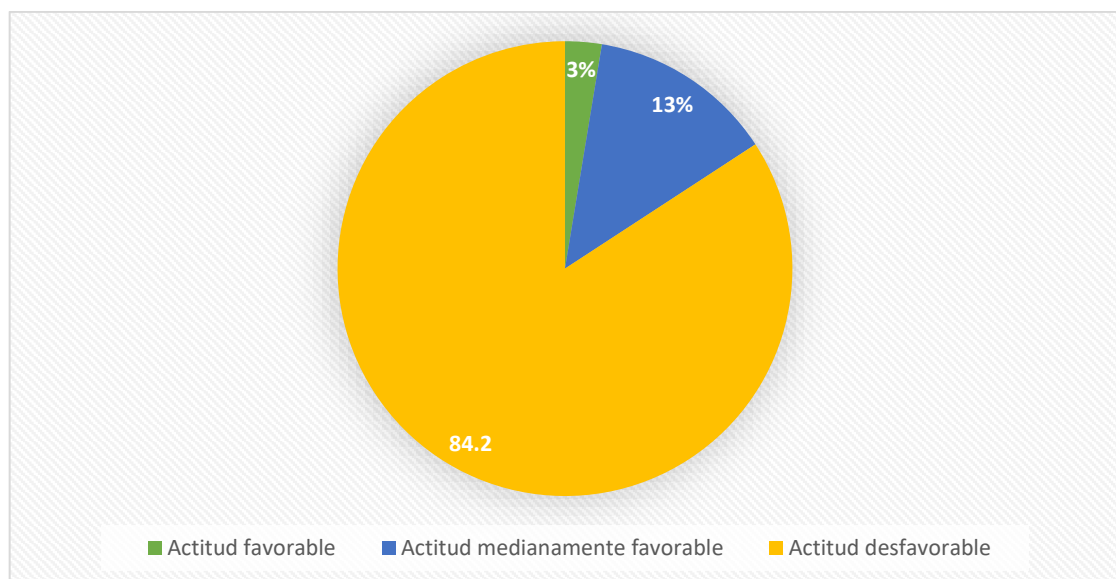
FUENTE: Encuesta aplicada a las internas de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2018.

Grafico 3. COMPONENTE COGNITIVO DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO – 2018



FUENTE: Encuesta aplicada a las internas de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2018.

Grafico 4. COMPONENTE CONDUCTUAL DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO – 2018



FUENTE: Encuesta aplicada a las internas de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2018.



ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad Nacional del Altiplano

Facultad de enfermería

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....

.....identificada con DNI

Nº....., declaro que después de haber sido completa y ampliamente informada(o) sobre la investigación “ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.”, que se realizará con el objetivo Determinar la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018.; será realizada por la estudiante Yakelin Fiorela Sucari Sucari, de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Después de todo lo anteriormente expresado, otorgo mi consentimiento para que se me considere participe de la presente investigación, haciendo referencia con mi firma, por lo cual responderé a las preguntas del cuestionario que se me realice, para lo cual habrá la confidencialidad de mis respuestas, las que podrán publicarse como parte de la investigación que se realiza.

Sobre los datos que yo proporcione me asisten los derechos de acceso, rectificación y cancelación si estos no se ajustan a lo que yo he requerido expresar. Así mismo, me asiste la libertad de abandonar la investigación, sin que ello signifique perjuicio alguno para mi persona. Si alguna de las preguntas me ocasionará una alteración psíquica o física podre negarme a contestarla, para ello cuento con el apoyo y aceptación de la investigadora. La encuesta se realizará sin cobro alguno.



Se me ha facilitado el teléfono y la dirección electrónica de la investigadora a las que puede acceder para cualquier consulta de aclaración.

Puno, de del 2018.

Firma del participante



ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Universidad Nacional Del Altiplano De Puno

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



ESCALA DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

Buenos días estimadas(os) estudiantes, soy egresada de la facultad de enfermería de esta universidad en esta oportunidad me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulada **ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA HACIA LA INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018**. Siendo necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos con la finalidad de evaluar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería y a la vez sus resultados orientarán a la Escuela Académico Profesional de Enfermería a elaborar estrategias educativas que fortalezcan e incentiven su interés por la investigación. Agradezco anticipadamente su colaboración, garantizándole absoluta confidencialidad en los datos.

A. Datos Generales

1. Edad: _____ años

2. Sexo: F () M ()

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados vinculados a la Investigación.



Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una (x) su respuesta elegida. Utilice la siguiente clave:

MA = Muy de Acuerdo

A = De Acuerdo

NN = Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo

D = En Desacuerdo

MD = Muy en Desacuerdo

ENUNCIADOS	MA	A	NN	D	MD
Dimensión afectiva					
1. La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.					
2. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.					
3. Cuando me proponen investigar me pongo ansioso.					
4. Considero que para investigar se requiere paciencia.					
5. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.					
6. Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.					
7. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.					
Dimensión cognitiva					
8. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.					
9. Saber observar es una buena herramienta para investigar.					
10. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.					
11. Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.)					



12. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.					
13. Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.					
14. La investigación genera nuevo conocimiento.					
15. La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.					
16. La investigación aborda problemas que afectan a las personas.					
17. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.					
18. La investigación corrige equivocaciones del sentido común.					
19. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.					
20. La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.					
21. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					
22. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
Dimensión conductual					
23. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
24. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.					
25. La investigación motiva a leer artículos científicos.					
26. Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.					
27. De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.					
28. La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.					
29. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
30. La investigación es para un grupo selecto.					