



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS  
CONDUCTAS DE LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°65 SANTIAGO DE  
PUPUJA, PROVINCIA DE AZANGARO, PUNO – 2019”.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. BRIGIDA ESTEFANI ILLANES QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

A Dios por encaminarme en cada momento de mi vida, dándome valor para seguir adelante día tras día.

Con profunda gratitud a mis abnegados padres Eusebio Illanes y Victoria Quispe, que con sus consejos y ayuda incondicional hicieron de mí una mujer profesional.

Finalmente, a mis hermanos Marisol, Senaida y Bladimir quienes con su apoyo hicieron posible la feliz culminación de mis estudios.

*Brigida Estefani.*



## AGRADECIMIENTOS

A todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por sus conocimientos impartidos en el transcurso de mi carrera profesional en particular a la Dr. Karen Zulma Ortega Gallegos por su invaluable orientación y asesoramiento en la ejecución del presente trabajo de investigación.

A la directora de la I.E.I N° 65 de Santiago de Pupuja por haber cooperado y brindado las facilidades.

Finalmente, a todos mis familiares, amigas, compañeras de estudio, que de alguna u otra manera contribuyeron en la culminación de este trabajo de investigación.

*Brigida Estefani.*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

1.2.1. Pregunta general ..... 15

1.2.2. Preguntas Específicas ..... 15

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15**

1.3.1. Hipótesis general ..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17**

1.5.1. Objetivo general ..... 17

1.5.2. Objetivos específicos..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 18**



2.1.1. Antecedentes internacionales .....	18
2.2.2. Antecedentes nacionales .....	22
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
2.2.1. Familia.....	28
2.2.2. Dinámica familiar.....	32
2.2.3. Comunicación familiar.....	37
2.2.4. Estilos de comunicación familiar .....	38
2.2.5. Niveles de comunicación familiar.....	39
2.2.6. Relaciones antipedagógicas de la familia.....	40
2.2.7. Desarrollo personal .....	41
2.2.8. La conducta .....	43
2.2.9. La conducta de los niños .....	43
2.2.10. Tipos de conducta.....	45
2.2.11. Problemas de conducta.....	48
2.2.12. Situaciones que pueden influir en el comportamiento de los niños .....	49
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>52</b>
3.1.1. Características socioeconómicas de la población.....	53
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL .....</b>	<b>55</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>56</b>
3.4.1. Población.....	56
3.4.2. Muestra.....	56
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>57</b>



<b>3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>59</b>
3.6.1. Técnicas.....	59
3.6.2. Instrumentos .....	59
<b>3.7. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>60</b>
3.7.1. Paradigma.....	60
3.7.2. Diseño.....	60
3.7.3. Tipo de investigación .....	60
<b>3.8. VARIABLES .....</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>61</b>
4.1.1. Estructura familiar.....	61
4.1.2. Estructura conductual.....	70
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>92</b>

**ÁREA:** Gestión social de la educación

**TEMA:** Participación ciudadana en el sistema educativo

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 01 de agosto de 2022**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Tipos De Familia.....	62
<b>Figura 2.</b> Actividad económica. ....	64
<b>Figura 3.</b> Tipos de relación entre padres e hijos.....	65
<b>Figura 4.</b> Estilos de comunicación familiar.....	67
<b>Figura 5.</b> Nivel de comunicación que emplean en la familia.. ....	69
<b>Figura 6.</b> La influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños. ....	71
<b>Figura 7.</b> La influencia de la dinámica familiar en las conductas pasivas .....	74
<b>Figura 8.</b> La influencia de la dinámica familiar en las conductas agresivas. ....	78
<b>Figura 9.</b> La influencia de la dinámica familiar en las conductas asertivas .....	82



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Tipos de familia.....	61
<b>Tabla 2</b>	Actividad económica.....	63
<b>Tabla 3</b>	Tipos de relación entre padres e hijos .....	65
<b>Tabla 4</b>	Estilos de comunicación familiar .....	67
<b>Tabla 5</b>	Nivel de comunicación que emplean en la familia .....	69
<b>Tabla 6</b>	La influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños .....	70
<b>Tabla 7</b>	La influencia de la dinámica familiar en las conductas pasivas.....	73
<b>Tabla 8</b>	La influencia de la dinámica familiar en las conductas agresivas.....	77
<b>Tabla 9</b>	La influencia de la dinámica familiar en las conductas asertivas .....	81





## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- (IEI)** : Institución Educativa Inicial
- (INEI)** : Instituto Nacional de Estadística e Informática
- (MINEDU)** : Ministerio de Educación
- (SÍSEVE)** : Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar
- (SPSS)** : Statistical Package for the Social Sciences
- HO** : Hipótesis Nula
- HA** : Hipótesis Alternativa



## RESUMEN

La presente tesis denominada: “influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro”. Nace a raíz del contacto directo en el ambiente escolar donde se observó que muchos niños presentan problemas de conducta, evidenciando que la dinámica familiar está influyendo de manera negativa en su desarrollo conductual impactando en el comportamiento y la autoestima de los niños por ende la presente investigación, tiene como objetivo general: “Determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños. La metodología de la investigación que se desarrolló es del enfoque cuantitativo con diseño de investigación descriptiva. La población de estudio estuvo conformada con una muestra de 41 aplicado a 20 padres de familia y 20 niños; para la obtención de los resultados se aplicó las técnicas de la observación y encuesta. Estos datos obtenidos de ambas variables fueron sometidos a la prueba de la hipótesis, con el coeficiente CHI cuadrado; para demostrar la causa y efecto. Los resultados determinan que si existe una influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 65. Por lo cual se concluye que la dinámica familiar negativa y generalmente conflictivo influye considerablemente en la conducta de los niños, puesto que tienen dificultad para interactuar y relacionarse de manera adecuada y al ser reiterativo se va convirtiendo en un hábito, promoviendo de esta manera conductas disruptivas, las cuales alteran la tranquilidad del salón, y de esta forma la concentración de los niños que se encuentran concentrados en las actividades. Y finalmente cabe mencionar que los niños vienen de una familia monoparental con jefaturas femeninas.

**Palabras Clave:** Conductas, dinámica familiar.



## ABSTRACT

The present thesis called: influence of family dynamics on the behavior of children aged 3, 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 65 Santiago de Pupuja, Azángaro province. It was born as a result of direct contact in the school environment where it was observed that many have behavior problems, evidencing that family dynamics are negatively influencing their behavioral development, impacting the behavior and self-esteem of children, therefore the present research, has as its general objective: “Determine the influence of family dynamics on children's behavior. The methodology of the research that was developed is the quantitative approach with a descriptive research design. The study population consisted of a sample of 41 applied to 20 parents and 20 children; To obtain the results, the techniques of observation and survey were applied. These data obtained from both variables were subjected to the hypothesis test, with the CHI square coefficient; to demonstrate cause and effect. The results determine that if there is an influence of family dynamics on the behavior of children of 3, 4 and 5 years of the I.E.I. N° 65. Therefore, it is concluded that the negative and generally conflictive family dynamics considerably influence the behavior of children, since they have difficulty interacting and relating properly and being repetitive becomes a habit, thus promoting way disruptive behaviors, which alter the tranquility of the room, and thus the concentration of children who are focused on activities. And finally, it is worth mentioning that the children come from a single-parent family headed by women

**Keywords:** Behaviors, family dynamics.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación nace a través del contacto directo en el ambiente escolar con los niños del nivel inicial donde se pudo evidenciar que muchos niños presentan problemas de conducta, observándose que la dinámica familiar está influyendo de manera negativa en su desarrollo conductual por ende requiere ser investigada y tratada a fin de conocer la influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de la I.E.I. N° 65.

Son múltiples las situaciones que influyen en la conducta del niño, lo cual se evidencia en las situaciones en las que se desarrolla, incluyendo la escuela y el hogar. Por lo tanto, la fortaleza de una familia depende de la producción y renovación permanente de la red de roles, experiencias y conexiones definidas por la comunidad de individuos que conforman la unidad familiar. Esto se denomina dinámica familiar, que es un elemento de primera importancia en el proceso de aceptación, aprendizaje y socialización de las personas, sobre todo cuando se encuentran en una etapa temprana de su vida y formación, por lo que es de interés actual, ya que es una época en la que el ritmo de aprendizaje del niño se acelera con respecto a su mundo social, aprende lo que constituye una buena o mala conducta, cómo también a controlar sus sentimientos, sus necesidades, sus deseos, y cómo aprender a comunicarse eficazmente. A sí mismo esta investigación permitirá contribuir en la intervención desde el ambiente escolar en el ámbito socio-educativo, permitiéndonos fortalecer las dinámicas familiares con mayor interacción orientados a obtener el progreso adecuado de la conducta de los niños cuyos efectos permitirán un destacado aprovechamiento de los aprendizajes. La estructura de la presente investigación se detalla a continuación:



**El capítulo I:** Se considera el planteamiento y formulación del problema, hipótesis, justificación y objetivos de la investigación.

**El capítulo II:** Se destaca el marco teórico, marco referencial y los antecedentes.

**El capítulo III:** Se detalla la metodología de investigación, ubicación geográfica, periodo de duración, procedencia del material utilizado, población y muestra de estudio, diseño estadístico, procedimiento y variables.

**El capítulo IV:** Se presenta los resultados y la discusión de la investigación de acuerdo al cruce de variables. Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas de la presente investigación.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La tesis titulada: “Influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, Provincia de Azángaro, Puno – 2019”, Dado que se trata de un problema social complicado en la estructura familiar contemporánea y en las instituciones educativas de la primera infancia, la cuestión adquiere relevancia. En la familia que es el principal entorno en el que se desarrolla el niño y, como tal, influye directamente en el desarrollo de su personalidad; se ha descubierto que las experiencias familiares, y los enfoques de crianza y el funcionamiento de la familia tienen un impacto significativo en la conducta del niño. Barros (2010), “considera que la probabilidad de ocurrencia de estas conductas en cualquier situación crítica, está determinada por factores ambientales, variables de la persona y de su interacción”. El grado de competencia social de cada uno de nosotros depende de lo bien que hayamos aprendido las pautas de interacción interpersonal. Asimismo (Jackson, 1968) "La dinámica familiar se compone de una mezcla de sentimientos positivos y negativos que influyen en la conducta de cada miembro,



haciendo que la dinámica familiar funcione bien o inadecuadamente como unidad”. De ello se desprende que la dinámica familiar es el conjunto de acontecimientos que afectan positiva o negativamente a las interrelaciones entre sus miembros.

Tomando en cuenta estas referencias es que se plantea la siguiente investigación en la “Institución Educativa Inicial N°65 el cual cuenta con una población de 46 niños y niñas de entre 3 y 6 años que se encuentran en la etapa de la primera infancia y cuyos padres se dedican al trabajo y a diversas actividades económicas fuera del hogar, por lo que el compromiso del cuidado y protección de la familia es asumido generalmente por la madre, los abuelos, los tíos, los hermanos mayores, entre otros. También existen las familias nucleares, que consisten en hogares monoparentales en los que están presentes la madre o el padre y que suelen estar dirigidos por jefaturas femeninas. En este contexto, hay una serie de problemas dentro de la dinámica familiar, entre los que se encuentran la falta de comunicación entre padres e hijos, la impaciencia de algunos padres por poder influir educativamente en la conducta de sus hijos, las relaciones familiares conflictivas, las manifestaciones insuficientes de eficacia y los padres con normas rígidas y autoritarias y los espacios limitados para la recreación familiar. Todas estas condiciones de la dinámica familiar son inadecuadas, lo que da lugar a una serie de problemas en el desarrollo de los niños y a la repetición de una serie de conductas indeseables.

La investigación examina la influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños, lo que contribuirá a la formación y desarrollo personal del niño para un mejor desenvolvimiento en el ámbito familiar, así como en la Institución Educativa, teniendo en cuenta en el futuro su buen desarrollo social, laboral y familiar, lo que genera actuar con madurez y sano juicio.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la influencia de la Dinámica Familiar en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la institución Educativa Inicial N° 65 Santiago de Pupuja, Provincia de Azángaro, Puno – 2019?

### 1.2.2. Preguntas Específicas

- **¿En qué medida la dinámica familiar influye en las conductas agresivas de los niños de 3,4 y 5 años de la institución Educativa Inicial N° 65 Santiago de Pupuja, Provincia de Azángaro, Puno – 2019?.**
- **¿En qué medida la dinámica familiar influye en las conductas pasivas de los niños de 3,4 y 5 años de la institución Educativa Inicial N° 65 Santiago de Pupuja, Provincia de Azángaro, Puno – 2019?.**
- **¿En qué medida la dinámica familiar influye en las conductas asertivas de los niños de 3,4 y 5 años de la institución Educativa Inicial N° 65 Santiago de Pupuja, Provincia de Azángaro, Puno – 2019?.**

## 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Hipótesis general

La dinámica familiar influye en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno - 2019.



### 1.3.2. Hipótesis específicas

- La dinámica familiar influye en las conductas agresivas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno - 2019.
- La dinámica familiar influye en las conductas pasivas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno - 2019.
- La dinámica familiar influye en las conductas asertivas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno - 2019.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se justifica desde múltiples puntos de vista; desde el punto de vista teórico, el trabajo será un aporte significativo al campo de la dinámica familiar debido a la fuente actualizada y técnica que contribuirá a una mayor comprensión de la variable, y también contribuirá a la variable de la conducta.

De igual manera, esta investigación es muy relevante ya que permite examinar la dinámica familiar y las conductas, elementos que han sido estudiados en nuestro contexto.

Por último, a partir de esta investigación, se pueden promover programas de orientación y asesoramiento, talleres, charlas y otras actividades recreativas para mejorar las medidas de prevención e intervención en la identificación de problemas y conflictos en el apropiado desarrollo de los niños pequeños en las instituciones educativas de la primera infancia.





## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno - 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la influencia de la dinámica familiar en las conductas agresivas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno - 2019.
- Establecer la influencia de la dinámica familiar en las conductas pasivas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja provincia de Azángaro Puno - 2019.
- Determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas asertivas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja provincia de Azángaro Puno - 2019.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

En el presente estudio, se realizó una búsqueda intensiva de referencias bibliográficas que apoyen nuestro tema de estudio, dando como resultado el descubrimiento de estudios internacionales y nacionales que están relacionados con las variables que se enumeran a continuación.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Barros (2010)**, La presente investigación titulada “influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales” tuvo como objetivo “el análisis y la evaluación de la influencia de las familias en la conducta de los niños, niñas en edad preescolar, la misma que se llevó a cabo con 137 niños y niñas entre dos a cinco años de edad del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay, en el año lectivo 2008-2009. El estudio se fundamentó en la observación de las conductas de los niños, niñas, para determinar las conductas inadecuadas, y el diagnóstico obtenido luego de aplicar el Test FF-SIL, que evalúa el grado de funcionamiento familiar, con la finalidad de detectar la influencia de la misma en la aparición de las conductas inadecuadas”.

“El estudio es de carácter explicativo, analizando el impacto del funcionamiento y la dinámica familiar en el comportamiento de los preescolares. Los datos se recogieron a través de la observación, de una lista de control cumplimentada por los profesores, de entrevistas y de la evaluación de las familias, concluyendo que los modelos familiares disfuncionales favorecen la aparición y el mantenimiento de déficits en determinadas



habilidades socio cognitivas implicadas en la autorregulación de la conducta de los niños. En consecuencia, se recomienda identificar estos déficits para diseñar programas psicoeducativos en instituciones preescolares públicas y privadas”.

**Mazón (2016)**, en la investigación titulada “dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda toral en el periodo lectivo Universidad Nacional Autónoma de México 2016 -2017” “El objetivo que se pretende en la investigación es determinar si existe relación entre la dinámica familiar y el comportamiento agresivo en los adolescentes, conclusión, partiendo del supuesto, que el comportamiento agresivo corresponde de forma directa o no, con la dinámica de funcionamiento familiar, esto desde los aspectos de cohesión, adaptabilidad, comunicación armonía. Puntales que se indagarán para comprender en una forma concreta y correcta la conducta agresiva y las familias de origen. Partiendo del supuesto, mencionan que los adolescentes que perciben negligencia por parte de su padre (39.4%) su madre (35.6%) presentan un comportamiento agresivo. El estilo parental de descuido en las relaciones afectivas y relacionales dota al adolescente un modelo relacional directo. Con ello, los adolescentes con estilos de crianza autoritarios o negligentes son los que mayor grado de agresividad presentan, según el estudio, presentan un comportamiento agresivo. El estilo parental de descuido en las relaciones afectivas y relacionales dota al adolescente un modelo relacional directo. Con ello, los adolescentes con estilos de crianza autoritarios o negligentes son los que mayor grado de agresividad presentan, según el estudio”.

**Pozo et al, (2017)**, Este trabajo de “investigación es el resultado de observaciones realizadas en la escuela de educación básica Dr. Carlos Zevallos Menéndez de la ciudad de Guayaquil, parroquia Febres Cordero. Los niños objeto de este estudio corresponden al nivel preparatorio y básica elemental. Se observan comportamientos hostiles hacia los



compañeros y maestros; con demostraciones de agresividad, timidez, egoísmo, falta de empatía, pocas interacciones, vocabulario no apropiado, lo que refleja un entorno familiar que incide de manera negativa en la personalidad de estos estudiantes; hogares disfuncionales en los que se encuentran sobreprotección, autoritarismo y abandono. Cuando estos comportamientos de los padres son extremos, causan daño en los niños. Esta investigación es de tipo descriptivo, se analiza el comportamiento de los niños, docentes y padres de familia, detectando las causas, mediante un estudio de campo, se detallan las observaciones y se exponen casos reales de padres y madres que no educan a sus hijos en un entorno armónico, sino en ambientes no aptos para crecer y madurar. El fundamento legal es tomado desde el Código de la niñez y adolescencia. Se concluye con que la familia incide en el comportamiento del niño de manera determinante, lo que requiere medidas extremas para salvar esta sociedad, la 2 que se verá afectada si no se logra concienciar a las familias sobre los hijos que están dejando a esta sociedad”.

**García (2018)**, “El objetivo del presente trabajo es el estudio de los problemas de conducta en la infancia por medio de una reflexión bibliográfica, así como con el estudio del caso de CA (siglas utilizadas para referirnos a un niño con problemas de conducta). Los problemas de conducta en la infancia son un problema creciente en nuestra sociedad, motivo por el cual es importante conocer cada vez más sobre su desarrollo y solución. Existen diversos factores que afectan al desarrollo de los mismos, desde factores internos, como el temperamento, hasta factores externos, como los estilos parentales. Los problemas de conducta pueden acabar desembocando en otros más graves, como son los trastornos de conducta o acabar afectando al individuo en su desarrollo y en su vida adulta. Los trastornos de conducta, en ocasiones se presentan conjuntamente con otros trastornos, principalmente con el TDAH. Para el estudio del caso del CA se han utilizado varios instrumentos de medición, así como entrevistas tanto con el niño como con



familiares para poder conocer de forma más clara su situación. CA es un niño que presenta conductas disruptivas, principalmente cuando se encuentra en presencia de sus padres, pero que, sin embargo, en el resto de ámbitos de su vida suele desarrollar conductas adecuadas. Finalmente, concluimos con una reflexión sobre cómo resolver los problemas de conducta y las distintas formas en que los padres son partícipes en el desarrollo de los mismos, así como sobre la forma en que los problemas de conducta de CA podrían resolverse”.

**Pastora et al. (2018)**, “Es indiscutible la relevancia de la familia en la sociedad, los padres son responsables directos en la formación de los pequeños, preparándolos para la vida, independientes y productivos para la sociedad. En este contexto, se buscó determinar la relación existente entre la Dinámica Familiar y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Punto Fijo, Estado Falcón Venezuela. La investigación fue descriptiva correlacional, con diseño no experimental, de campo, transeccional. El muestreo fue no probabilístico, de tipo intencional, conformado por 28 niños de 1er grado y 24 niños de 2do grado de 6 a 8 años cumplidos, sin trastornos sensoriales, cognitivos o sociales. El desarrollo psicosocial fue evaluado a través de una guía de observación estructurada y la dinámica familiar con un cuestionario que evaluó vínculos familiares, contactos, procesos, pilares y contexto familiar. Los resultados, al aplicar el índice de correlación de Pearson permiten confirmar la hipótesis donde se establece que la Dinámica Familiar incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños, pero de manera débil (0.09); es decir, para que se dé un desarrollo infantil óptimo debe existir un entorno familiar y social que lo favorezca. Se concluye que la dinámica familiar en sus dimensiones: vínculos familiares, contactos, procesos, pilares y contexto familiar sustenta el acercamiento de los miembros de la familia,



estimulando el desarrollo psicosocial mediante conductas de interacción y autocontrol en determinadas situaciones”.

### 2.2.2. Antecedentes nacionales

**Rangel (2015)**, “Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años”. “El objetivo principal de la investigación es determinar si existen diferencias significativas en cuanto a competencia de interacción social en niños preescolares en función de la dinámica familiar, desde el ángulo de su estructura y funcionamiento. La muestra está conformada por 400 niños de 3 a 6 años, de ambos géneros, que cursan Educación Preescolar, en Instituciones de Educación Preescolar privadas y públicas, de diversos estratos socioeconómicos de Lima Metropolitana. Se aplican los instrumentos: Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III), Escala de Competencia de Interacción Social en el Contexto Preescolar (ECISCPE) y el cuestionario: ¿Cómo está compuesta su familia? El análisis de datos se desarrolla mediante el programa SPSS 15.0 y con los estadísticos ANOVA y el Análisis Post Hoc Prueba de Bonferroni, H de Kruskal Wallis, la Prueba U de Mann Whitney y el Coeficiente de Correlación de Spearman. Se concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de competencia de interacción social en función de la dinámica familiar, respecto a la estructura familiar y el funcionamiento familiar. Se encuentra que existe correlación baja entre la competencia de interacción social con el tiempo de socialización preescolar, es decir la permanencia en programas de educación inicial, y la edad, además existen diferencias significativas en la competencia de interacción social según grado preescolar y nivel socioeconómico, y no se hallan diferencias significativas según género, ni entre niños con hermanos y niños sin hermanos”.



**Saavedra y vega (2015)**, “La investigación: Influencia del entorno familiar en la conducta de /os niños (as) de 04 años de la Institución Educativa No 089 de la ciudad de Rioja en el año 2014 tiene como objetivo: determinar la relación entre el entorno familiar en la conducta de los niños (as) de 04 años; y los específicos fueron: describir el entorno familiar en su estructura, situación socioeconómica, entorno físico, dinámica familiar, reacción de la familia y conductas familiares en el proceso educativo de los niños de 04 años, describir la conducta pasiva, agresiva y asertiva de los niños de 04 años y analizar la relación entre el entorno familiar con la conducta de los niños y niñas de 04 años. El entorno familiar sustentado en Bravo y Salazar (2006), Muñoz (2009), Rojas (2005), Puche y otros (2009) manifiestan que es la esfera en la que el niño aprende comportamientos, normas, valores, y que los beneficia; y la conducta fundamentado en Bleger ( 1969), Osorio (2013), Goroskiewa (s.f.), sostienen que son manifestaciones o acciones guiadas por la mente (cuerpo-mente), y que los niños aprenden conductas desde temprana edad, ya sean estas asertivas o agresivas. Estos supuestos teóricos dan lugar a plantear la siguiente hipótesis: El entorno familiar influye significativamente en la conducta de los niños (as) de 04 años. Metodológicamente, el diseño de investigación es descriptivo-correlacional, con una muestra de 22 niños de la Institución Educativa No 089 de la ciudad de Rioja, y en el proceso de análisis estadístico se obtuvo que se acepta la hipótesis de investigación con un valor calculado de  $t_e = 6,38$  y un valor tabular de  $t_a = \pm 1,725$ , verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Y el coeficiente de correlación de Pearson es de correlación positiva con  $r_s = 0,8188$  y esto significa que el entorno familiar influye significativamente en la conducta de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 089”.



**Condori (2016)**, en la investigación titulada “Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to G.U.E. las Mercedes Juliaca – 2016” realizada en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Plantea como objetivo: “determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to G.U.E. las Mercedes Juliaca – 2016”; plantea como hipótesis. “La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to G.U.E. las Mercedes Juliaca – 2016”. Es una investigación cuantitativa. “Principales resultados, la dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes del colegio Las Mercedes, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es 32.0%, los estudiantes manifiestan que tienen un nivel regular de dinámica familiar a la vez poseen un nivel regular en las habilidades personales, si una familia poseería mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrían mejores niveles de habilidades personales, para un nivel de significancia del  $\alpha=0,05$  ó para 95% de nivel de confianza. En el objetivo específico 1 la estructura familiar influye significativamente en 23 las habilidades personales de los adolescentes con un mayor porcentaje de 37.5% tiene familias monoparentales y un nivel regular de habilidades personales. En el objetivo específico 2 las relaciones familiares influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes, un 33.6% sus estilos de relaciones familiares es regular a su vez poseen un nivel regular de habilidades personales, sin embargo, al tener una familia monoparental sus relaciones familiares son distantes”.

**Arpasi (2016)**, en la investigación titulada “Dinámica interna de la Familiar y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2016” “realizada en la Universidad Nacional del





Altiplano Maestría en Trabajo social - Puno. Plantea como objetivo: Determinar si la dinámica Interna familiar influye en la violencia en estudiantes adolescentes del 3° y 5° Grado de la I.E.S. Industrial 32 de Puno, plantea como hipótesis. La dinámica Interna familiar basada en la relación entre padres e hijos y la relación entre los padres, influye significativamente en la violencia en los adolescentes estudiantes del 3° y 5° Grado de la I.E.S. Industrial 32 de Puno. Es una investigación cuantitativa. Principales resultados, la dinámica interna familiar y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes en la I.E.S Industrial 32 de Puno, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje: un 21% de estudiantes afirman que el trato al interior de su familia (relación entre padres-hijos), es conflictivo (agresivo e intolerante) lo cual influye y repercute en la violencia escolar; así mismo los estudiantes indican que la relación con sus padres en casa es conflictiva (pelea, enfrentamiento, discusiones) lo cual influye en la violencia escolar. Considerando los resultados según la prueba de hipótesis del Chi cuadrado y la correlación de Pearson podemos afirmar que existe excelente relación o influencia a nivel general entre variables, por lo tanto estadísticamente es aceptable su excelente significancia”.

**Jiménez (2018)**, en la investigación titulada “Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018” “La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, periodo 2018. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos”.

“La población lo comprendieron 100 niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El



Agustino y la muestra está representada por 44 niños, niñas y adolescentes beneficiarios de esta institución, los cuales fueron hallados por la técnica del muestreo aleatorio simple y reajustado mediante el factor de corrección por finitud. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario de Valdés Cuervo (2011) elaborado para medir el nivel de dinámica familiar”.

“Se establece como conclusión que: El nivel de dinámica familiar percibido por los niños, niñas y adolescentes del programa casitas, responde a un nivel bueno con un 63,6%, demostrando de esa manera que su realidad es favorable pues existe una buena organización e integración familiar”.

**Bacilio (2018)**, “El estudio realizado cuyo propósito principal es determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1539 - Chimbote 2018”, “el objetivo es conocer la correlación de la dinámica familiar y las conductas inadecuadas de los niños de 5 años de la institución educativa n° 1539, con una muestra de 36 niños de 5 años. Se aplicó un cuestionario de dinámica familiar a los padres y otra al docente sobre las conductas inadecuada de los niños en el aula. El estudio pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable dinámica familiar y la variable conductas inadecuadas. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. En los resultados obtenidos muestra que la dinámica familiar tiene relación positiva moderada sobre la conducta inadecuada de los alumnos siendo la correlación spearman de 0.555 con un margen de error del 0.05. La principal conclusión a la que se arribó fue: Existe relación moderada entre la dinámica familiar y las conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1539 - Chimbote 2018”.



**Casapia (2020)**, Objetivo: “Se llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar el nivel de relación entre a dinámica familiar y la presencia de conductas disruptivas en niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa Nuestros Héroeos de la Guerra del Pacífico”. Metodología: “Este estudio usa un enfoque hipotético-deductivo, su nivel de investigación es correlacional y el tipo de investigación proyectada es de tipo descriptiva”. “Se aplicó un diseño correlacional y transversal. La técnica empleada fue la observación, y los instrumentos de investigación fueron dos listas de cotejo o guías de observación, una para cada variable: dinámica familiar y conductas disruptivas. La muestra la constituyen 96 niños y niñas de 04 y 05 años de edad. Los datos recogidos fueron presentados a través de tablas y figuras estadísticas y procesados mediante la estadística inferencial”. “Se aplicó el estadístico chi cuadrado de Pearson para determinar la correlación entre variables. Resultados: Se determinó que existe relación significativa entre la dinámica familiar y la presencia de conductas disruptivas en niños y niñas de 04 y 05 años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa Nuestros Héroeos de la Guerra del Pacífico. Respecto a la variable dinámica familiar”: “Los niveles de disfunción familiar que se hallaron fueron Familia funcional, con un 21.7% de la muestra; el nivel moderadamente funcional, con un 63.4% de la muestra y el nivel disfuncional, con un 14.8%. Respecto a la variable conductas disruptivas: Los niveles de conductas disruptivas que se determinaron fueron. modo: nivel Muy Alto con un 3.6%, nivel Alto, con un 13.6%, nivel Regular, con un 27.8% de la muestra, y el 55% con un nivel bajo, según la apreciación de sus docentes de aula”.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Familia

Ponce (2016), afirma lo siguiente: “La familia es un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, buscando con esto un equilibrio entre el conjunto de personas que interactúan en dicho sistema”. “Es la base fundamental para todo ser humano, ya que es el principal contexto formador de identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura”. En este sentido. “La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugal y pater/ materialidad”.

“Es una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y con importantes componentes ideológicos y emotivos. Como indica el autor, en ella hay tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también tienen sus propios intereses diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción. Es un grupo de personas que están unidas por lazos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, y tiene la responsabilidad social de ayudar a todos sus miembros en el proceso de socialización primaria para que puedan entrar con éxito en la socialización secundaria”.

“La familia es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos” Quintero, A. (2010 p. 59).



Gómez (2013), “indica que en la actualidad el concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que esa se desarrolla, ya no se considera que esté constituida únicamente por los parientes y los cónyuges tal y como se les identificaba tradicionalmente, es decir, vinculados por el matrimonio y las relaciones parentales; ahora, a la luz de la dinámica social, se consideran otras formas de relaciones humanas en las que los miembros están vinculados por lazos de afecto, respeto, convivencia y solidaridad”.

Arévalo (2014), “precisa que la familia; es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros, por tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución”.

El análisis de los resultados fue el siguiente: Los diversos comportamientos de riesgo están conectados con una variedad de factores diferentes, incluyendo el entorno familiar y la agresión. Además, a lo largo de los múltiples aspectos de la dinámica familiar.

La participación educativa en la parte de la familia se da de diversas maneras empezando de capacitar a la familia para dedicar tiempo de calidad y una correcta atención a sus miembros, excluyendo conductas negativas, desplegando distintos modelos de atención básica e implementando educativas acordes a la edad de sus menores hijos, preparando a la familia para enfrentarse a diferentes coyunturas que se presenten a nivel conductual.



### **2.2.1.1. Estructura familiar**

Se basa en las interacciones desarrolladas entre los miembros de la familia en su vida cotidiana. Se considera un tejido social que articula a los miembros de la familia y crea una red vinculante en su propia organización, las conexiones intrafamiliares y las relaciones con otras agrupaciones familiares.

“Las relaciones familiares definen la pertenencia al grupo parental, establece los derechos y obligaciones, según género, generación y parentesco, así como marca la institucionalización de la familia como grupo. Estas relaciones orientan la dinámica de la vida familiar en cuanto a la construcción de los vínculos familiares, la presencia de los conflictos y la definición de acuerdos y consensos” (Hito Montaña, 2011)

#### **A. Relación familiar**

Heredia (2010), “manifiesta que las relaciones familiares son interacciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización (grupo familiar), estableciendo el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulan el desempeño de tareas, funciones y roles” (pág. 32).

Por lo tanto se afirma que la dinámica familiar se vinculan como un tejido social que organiza a los miembros de la familia que levanta una red de relaciones dentro de la familia a la vez como con otros conjuntos familiares y con el mundo general e institucional.

Pacheco (2001), “señala que existen tres tipos de relaciones familiares”:

- **La relación indiferente;** “Intenta imponer sus exigencias a los hijos sin tener en cuenta su punto de vista y sin formar o asumir las responsabilidades necesarias para el funcionamiento óptimo de un sistema familiar”.



- **La relación comunicativa;** “Crece y se fortalece como resultado de una comunicación asertiva, positiva, clara, directa, constante y nutritiva”.
- **La relación conflictiva;** “La parte dominante sobrevalora y se centra casi exclusivamente en sus propios pensamientos, deseos y emociones, mientras rechaza, desprecia o disminuye la importancia de los de su descendencia”.

## **B. Tipos de familia**

Según Montaña (2011) “A partir de la composición familiar nos permite establecer la clasificación de familias estableciendo una diferencia entre nuclear y extensa. Se presenta los siguientes tipos de familia”:

- **Familia nuclear:** está formada por la madre, el padre y los hijos; es la familia tradicional.
- **Familia extensa:** parientes cuyos lazos se extienden más allá de los existentes entre padres e hijos. Los abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos pueden estar incluidos en una familia extensa.
- **Familia monoparental:** familia formada por un solo progenitor (a menudo la mujer) y sus hijos. Puede tener varias causas, como la separación o el divorcio de los padres y la convivencia de los hijos con uno de ellos, un embarazo precoz que da lugar a una familia monoparental y el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia reconstituida:** Debido al elevado número de divorcios que se producen, este tipo de estructura familiar es quizás la más frecuente en la actualidad. Por ejemplo, están formadas por la descendencia biológica del padre y la descendencia biológica de la madre. Por lo tanto, son hermanastros que establecen una familia



desde que sus padres se volvieron a casar tras divorciarse de sus relaciones anteriores.

### **C. Roles en la familia**

Las familias no son democracias. Cada familia determina quién tiene el poder y la autoridad dentro de ella y qué derechos, privilegios, responsabilidades y funciones se conceden a cada miembro de la familia a su manera.

“En la mayoría de las familias se espera que los padres sean los líderes o ejecutivos de la familia y que los hijos sigan el liderazgo de sus padres. Por lo que los roles en la familia pueden ser decididas de la siguiente manera; madre, ambos conyugues, acuerdo mutuo de los integrantes el padre”. Montaña (2011).

### **D. Jefe de familia**

Montaña (2011) “refiere que el jefe de familia es el padre y/o madre que son reconocidos con principios de autoridad por los miembros de la familia y tienen su responsabilidad de la manutención y la protección de la misma. Por lo que existe jefatura femenina, masculina y compartida”.

#### **2.2.2. Dinámica familiar**

La dinámica familiar se compone de las actividades únicas de cada miembro de la familia. Según Torres (2011), “Es importante señalar que el estudio de la dinámica familiar surge, de manera independiente, como una crítica a los supuestos tradicionales de unidad, interés común y armonía en las familias ya que, al examinar cada familia, encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por lo tanto, es necesario demostrar lo que realmente ocurre dentro de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad”.





Según López (2010), “la dinámica familiar potencia el desarrollo personal y social de los individuos, ya que esta se constituye a partir del intercambio de sentimientos, emociones y reglas, entre otros, que influyen tanto en su vida psíquica como en su medio social. Cada familia establece sus propias normas: horarios para comer, hacer tareas, entrar y salir, ver televisión, usar la computadora e internet, entre otras; estas normas no corresponden a una convención social sino a una convención familiar”

Así mismo Agudelo (2015), “La dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia; padre, madre e hijos al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones”. “En esta perspectiva, la dinámica familiar puede ser vista como las interacciones entre subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que controlan la convivencia y permiten el desarrollo armónico del funcionamiento de la vida familiar. Para ello, es fundamental que cada miembro de la familia comprenda y acepte su función dentro del núcleo familiar, lo que ayuda considerablemente a su adaptación a la dinámica familiar del grupo”.

En este sentido, es fundamental investigar la dinámica familiar para comprender el funcionamiento de cada familia a fin de organizar una atención completa en la escuela. La dinámica de la familia son las relaciones entre sus miembros. Estas interacciones son dinámicas y sensibles a una serie de fuerzas internas y externas.

Las influencias internas son aportadas por cada miembro del núcleo familiar. Otras familias con impacto potencial, así como las circunstancias económicas y políticas, la sociedad y la cultura, producen efectos externos. La dinámica familiar se ve afectada



por los valores, las actitudes y los patrones de conducta que se presentan, especialmente por parte de los padres, que forman un modelo de vida para sus hijos al enseñarles normas, convenciones y valores que contribuyen a su maduración e independencia. La religión, los buenos modales y la moralidad tienen un impacto significativo en los miembros más jóvenes de la familia. Por lo tanto, las personas cercanas y los padres sirven de modelo en cuanto a lo que dicen y hacen.

Así, la dinámica familiar puede caracterizarse como una estructura en la que unen fuerzas positivas y negativas que repercuten en el comportamiento de cada miembro de la familia, determinando así el buen o mal funcionamiento de la unidad familiar.

#### ***2.2.2.1. Dimensiones de la dinámica familiar: psicológico, afectivo y social***

Desde el punto de vista psicológico y según la teoría de David Ausubel, “que analiza las actitudes parentales en la dinámica familiar y su carga emocional en la formación de la personalidad de los infantes en el contexto social y cultural, y el desarrollo de los recursos emocionales en las condiciones que las actitudes parentales se depositaron en la memoria emocional, se establecen dos etapas en las que el niño gira como un sistema planetario”. Se refiere a ella como la fase de la omnipotencia. La segunda fase es la de satelización: empieza a percibirse a sí mismo como un individuo distinto de los demás, y proyecta e introyecta su propia imagen. Ahora le corresponde al niño reconocer su dependencia evolutiva, ya que necesita el consentimiento de los adultos que son responsables de él y deben ayudarlo a reorganizar su yo.

Basándonos en las palabras de Ausubel, podemos concluir que, a lo largo de los años preescolares, el niño entra en una nueva etapa importante en la que descubre la alegría de estar entre los demás. Poco a poco va perdiendo su vínculo con nosotros como padres, ya no siente la necesidad de seguir nuestros pasos, e incluso descubre la alegría



de la independencia. Se siente como si viviera entre sus iguales; necesita gente nueva e incentivos. Pronto se da cuenta de lo agradable que es relacionarse con sus pares que comparten sus intereses, y se da cuenta del gran disfrute que supone ser independiente de los mayores.

A lo largo de los años de preescolar, el niño aprende a relacionarse con personas ajenas a su entorno familiar. Aunque la familia sigue ejerciendo un gran impacto sobre él, y sus padres siguen siendo las personas más significativas de su vida, necesita a sus amigos para jugar, y aprende a compartir y respetar ciertas normas, a copiar algunas conductas de los adultos y a identificarse con compañeros de su mismo sexo. Se está socializando, adquiriendo nuevas pautas de comportamiento, madurando y mostrando las siguientes características: Su conciencia empieza a despertarse y puede sentir culpa, emociones y placer cuando conversa con sus compañeros. También abraza a sus compañeros con mucho amor, y tiene fobias físicas y emocionales a determinados animales, a la oscuridad y a lugares extraños y cerrados.

La familia y la escuela son los dos entornos educativos más esenciales para el desarrollo social del niño. La escuela apoya a la familia en la integración progresiva del niño en la sociedad: se adaptará a un ritmo de vida, unas actividades, unos horarios, unas normas y unos comportamientos diferentes a los que tenía en casa. Los sentimientos producidos de compasión, camaradería, conexión y ternura le ayudarán a desarrollar una mayor sensibilidad hacia los demás.

En cuanto al elemento social a esta edad, disfruta interactuando con otros niños, desarrollando un diálogo más complejo y matizado debido a su extenso vocabulario. El niño establece un mayor número de conexiones sociales y puede dedicar más atención a



la interacción social del grupo de juego en la escuela. Todos sus compañeros son esencialmente amigos, ya que juegan juntos y tienen intereses lúdicos similares.

El juego individual ya no le divierte tanto como antes; prefiere las actividades que combinan a dos o tres infantes, a menudo del mismo sexo. Aunque sigue siendo bastante egocéntrico, aprende a respetar su turno, a compartir sus juguetes y a considerar los sentimientos de sus compañeros. Esto le permitirá consolidar progresivamente su identidad, aunque le cueste más de un contratiempo y más de una discusión con sus compañeros para proteger sus intereses. Los desencuentros entre sus compañeros, tan recurrentes y fugaces, le enseñarán a gestionar su ira y su agresividad y a tolerar la derrota.

A esta edad, el juego simbólico o de imitación se vuelve crucial. Les gusta asumir los papeles de otros (“familia, profesor, personaje ficticio”) e imitar los comportamientos que ven. Los padres siguen siendo los modelos más significativos para sus hijos, y es su obligación demostrar patrones y valores sociales beneficiosos. En sus juegos teatrales, no interpreta el mismo personaje durante mucho tiempo, sino que pasa de uno a otro lo más rápidamente posible. Por ejemplo, puede fingir ser Spiderman y luego conducir un coche como su madre; es sociable, activo e inquieto; puede pasar largos periodos de tiempo lejos de su familia; juega con facilidad y de forma cooperativa con sus compañeros; es socialmente receptivo; coopera con las actividades; hace recados sin interrupción; y se adapta a las normas y valores sociales y culturales del mundo.

En cuanto al aspecto afectivo, se debe permitir al niño interactuar con los demás con total libertad y sin restricciones, con el apoyo afectivo y la confianza de los padres, pero sin mediar en sus conflictos sociales, fomentando así la independencia y la autonomía, la confianza en sí mismo y la autoestima.



“Por otro lado, la propuesta de la dinámica familiar es la estructural expuesta por Minuchin, hace énfasis en que la base para el funcionamiento familiar son los límites, estas son las reglas internas que determinan las funciones de los miembros en el sistema familiar. Los investigadores que abordaron las pautas de crianza desde la perspectiva del aprendizaje social” (A. Bandura, 1977, p.90) Además de clasificar los estilos de crianza según las acciones y centrarse en la modificación de la conducta, se centraron en los métodos de crianza más que en las actitudes.

El aspecto más importante de la función parental, en opinión de Baumrind, era socializar al niño de acuerdo con las normas de la sociedad, preservando al mismo tiempo un sentimiento de integridad personal. Su investigación inicial examinó el impacto de los patrones de autoridad de los padres en las primeras fases del desarrollo del niño. Así, empezó por definir y ampliar la noción de control parental, que anteriormente se había descrito de 15 formas distintas, entre ellas la rectitud, el uso del castigo físico, la coherencia en el castigo, el uso de explicaciones, etc.

### **2.2.3. Comunicación familiar**

La comunicación familiar consiste en hacer partícipe al otro de lo que uno piensa, siente y hace; por tanto, es un factor esencial para la conexión verdadera y estable entre el matrimonio, o el padre, la madre, los hijos y las hijas. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre los hijos e hijas, y se transmite información, explicaciones, afecto y sentimientos en todo momento; cuando un padre o una madre se dirigen a sus hijos, las palabras o los gestos deben ir acompañados de una sonrisa o un gesto amable. Compartir juegos es un medio vital de comunicación con sus hijos, ya que estas actividades transmiten deleite, entusiasmo y disfrute. “Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil; es responsabilidad de los padres introducir, desde que los hijos son pequeños, espacios y mecanismos que faciliten la



comunicación y la convivencia armónica, para que, cuando los hijos lleguen a la adolescencia, puedan disfrutar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje de ensayo y error”. Koener y Fistpatrick (2002).

#### **2.2.4. Estilos de comunicación familiar**

La familia es el primer agente socializador de la persona humana; en ella se forman los primeros vínculos emocionales y se enseñan pautas como las habilidades de comunicación, que son esenciales para la resolución de muchos problemas familiares. De este modo, los padres pueden mostrar una variedad de métodos de comunicación con sus hijos.

**Estilo pasivo, sumiso o inhibido:** Según Rodríguez (2011) “los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo”. “En ocasiones piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por éste. Se guardan sus opiniones o, como mucho, llegan a expresarlas su timidez, con excesiva laxitud, senza decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo. A la hora de educar y de abordar las naturales diferencias de opinión en el seno de la familia, esta forma de comunicarse produce frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y autodesprecio in el padre/madre”.

**Estilo agresivo, dominante, impositivo:** Páez (2012) “refiere que los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de éstos. El padre dominante hace demasiado hincapié y se centra casi exclusivamente en sus propios pensamientos, deseos y emociones, mientras que desprecia, rechaza, desprecia o disminuye los de sus hijos. La balanza se inclina a su favor”. Los individuos toman



decisiones de forma independiente. Su lenguaje suele incluir advertencias, amenazas y deberes. No hay lugar para la disputa sobre estas directivas y órdenes obligatorias.

**Estilo asertivo, dialogante:** El progenitor no se ve limitado a la hora de expresar sus pensamientos ni intenta imponer sus normas de forma autoritaria, como ocurría en los dos tipos anteriores. La asertividad es un conjunto de acciones y creencias que permiten a los individuos proteger sus derechos sin iniciar o recibir una agresión. En tal sentido, Rodríguez (2011) “asegura que el asertividad se basa en el respeto y por tanto en la libertad para expresarse libremente, pero respetando a los demás y sus opiniones, asumiendo la responsabilidad de los propios actos. Se trata de un modelo de comunicación basado en el respeto y la confianza tanto propios como de otros”.

#### 2.2.5. Niveles de comunicación familiar

“Mantener una comunicación constante con los hijos es fundamental para conservar los lazos de unión familiar aunque no todas las relaciones son iguales. Por lo cual las conductas son diferentes de acuerdo con cada realidad”. Powell (2016), propone tres niveles de comunicación:

**a. Nivel superficial o informativo:** Este estilo de comunicación carece de toda intriga y resulta superficial. Este tipo de comunicación no puede sostener un matrimonio, ya que carece de contenido para condimentar la existencia de la pareja. “La familia reside en la misma casa, pero sus miembros rara vez comen juntos. De vez en cuando, los padres y los hijos ven juntos la televisión, pero nunca hablan de lo que aparece en la pantalla ni de lo que les puede ocurrir a sus hijos. Los padres no prestan atención a sus hijos, ya que siempre están trabajando, lo que provoca su desatención”.

**b. Nivel intermedio o racional:** Se produce cuando la información se presenta con hipótesis, pensamientos personales, etc., sobre la noticia. Es una comunicación formativa



o manipuladora ya que, junto con la información dada, el objetivo es influir en el receptor. Sirve de canal para transmitir normas, valores y convenciones dentro de la familia.

**c. Nivel profundo o emotivo:** “Se produce cuando, además de transmitir información o hechos, se transfieren sentimientos, afectos, emociones y estados de ánimo. Es un tipo de comunicación más íntima en la que se expresan los sentimientos, se satisfacen, la otra persona es consciente del valor personal de lo que se dice, se comunica cómo te hace sentir algo en un momento determinado, etc. En una familia, esta última etapa requiere una comunicación auténtica. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene consecuencias como: no saber lo que el otro quiere, lo que necesita, lo que busca y de lo que es capaz; pobreza emocional en el comportamiento; falta de ternura expresada y sentida; y búsqueda compulsiva de estas gratificaciones en otros lugares” (arrebatos, impulsos, etc.).

#### **2.2.6. Relaciones antipedagógicas de la familia**

Según Quintero y Giraldo (2001) “nos dice que: Son relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son irreversibles. Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para ellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable. Algunos de los tipos de relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres son”:

- **Padres autoritarios:** Hay quienes deben aplacar sus frustraciones controlando a los demás e imponiendo su voluntad a los otros. Las circunstancias de los padres pueden facilitarles que sus hijos sean víctimas de sus deseos tiránicos. Esto hace que el niño se aflija, le dañe y le trate injustamente.





- **Padres permisivos:** la situación opuesta Algunos padres son incapaces de imponer limitaciones a las pretensiones excesivas de sus hijos debido a su pereza y tolerancia. Además de consentir a los hijos, los han defraudado gravemente.
- **Padres represivos:** La familia reprime una serie de características en los hijos, exactamente las que la sociedad obliga a reprimir. Depende del tipo de represión de que se trate si esto es visto como algo malo o positivo por los demás.
- **Padres explotadores:** Algunos padres, en lugar de considerar que su papel es facilitar el lanzamiento de sus hijos para que ellos puedan realizar su propia conquista de la vida, intentan explotar a sus hijos para su propio beneficio personal.
- **Los padres inhibidos:** son los que descuidan las relaciones con sus hijos. Se aíslan en el mutismo, ignorando las preocupaciones y fantasías de sus hijos.
- **Padres protectores:** Desarrollan excesivamente la relación con sus hijos, ya que deciden por ellos y les imponen un ritmo de vida impecable y agradablemente asfixiante.

### 2.2.7. Desarrollo personal

“Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano”. (Brito, 1992, Pág. 112).



## A. Características del desarrollo personal de los miembros de la familia

Es el significado dentro de la familia de procesos específicos de desarrollo humano, que pueden o no ser apoyados por la convivencia. Se compone de cinco sub escalas.

- **Independencia:** “o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones”.
- **Orientación a metas:** “referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva”.
- **Orientación cultural e intelectual:** “o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales”.
- **Recreación:** “que mide el grado de participación en este tipo de actividades”.
- **Religiosidad:** “definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”. Moos (citado en Chaparro y Ayala, 2000).

## B. Actividades Recreativas

Una actividad es la acción llevada a cabo por un organismo vivo o una entidad. En cambio, recreativo es un adjetivo que se refiere a cualquier cosa que proporcione esparcimiento (entretenimiento, diversión o distracción).

Por lo tanto, las actividades recreativas son aquellas conductas que proporcionan diversión o placer. Son acciones que una persona no realiza por obligación, sino porque le proporcionan alegría. La taxonomía más completa las clasifica de la siguiente manera:

- Quehaceres del hogar



- Ver tv, películas
- Lectura de libros
- Dialogo con la familia
- Actividades relacionadas con pasatiempos y hobbies

### **2.2.8. La conducta**

Chertok (2010) afirma lo siguiente: “La conducta son las acciones que realizamos en todo momento de nuestra vida según, cuando hablamos de conducta o comportamiento en el lenguaje habitual, nos referimos a la acción voluntaria y visible de un ser vivo”. (P.15).

Según Moles (2004) "las conductas están establecidas como socialmente aceptadas o socialmente rechazadas y son las que canalizan el comportamiento del individuo en una variedad de situaciones sociales, permitiéndole satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas y afectivas, por medio de un repertorio conductual que estará formando por conductas que interfieren en su proceso de socialización”.

La familia es el seno donde se forjan personas tanto en el ámbito moral y espiritual esta puede ser de manera directa o indirecta conllevando una serie de enseñanzas que cooperan la formación de sus descendientes debido a las múltiples situaciones que suscitan en el seno familiar.

### **2.2.9. La conducta de los niños**

Osorio, L. (2013), “argumenta que el ser humano nace con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar”. Las personas desarrollan comportamientos distintos desde una edad muy temprana. Basta con ver cómo los bebés son capaces de utilizar una sonrisa o un llanto para conseguir un



determinado tipo de atención. Lo hacen porque han aprendido, a través de la experiencia repetida, que ciertos comportamientos provocan determinadas reacciones en los adultos.

### ¿Cómo se aprenden las conductas?

- a. **Condicionamiento:** Los niños aprenden conductas a través del condicionamiento cuando identifican una determinada respuesta o estímulo con esa conducta. Un niño que hace una rabieta y recibe atención, por ejemplo, correlacionará la rabieta con la atención recibida. Por lo cual él ha aprendido así un tipo de conducta para provocar una reacción.
- b. **Modelo:** El modelo es el método para aprender conductas más sofisticadas o intrincadas, las que se basan en varias secuencias de acción. Consiste en aproximaciones sucesivas a una conducta determinada. Consideremos al niño que dice una mentira para escapar del castigo. Esta conducta es más complicada que un simple grito o una rabieta, ya que requiere muchas actividades, como la ejecución de una actividad indeseable, la contemplación para construir una falsedad, el tiempo en que se revela esta mentira, la forma en que se mantiene o la búsqueda de un encubrimiento. Para desarrollar esta conducta, el menor aprende primero a mentir cuando ha hecho algo indeseable; si este engaño le ayuda a escapar de una riña o de un castigo, lo seguirá haciendo; y posteriormente, irá ampliando progresivamente toda la secuencia de actividades que componen esta conducta.
- c. **Imitación:** Los niños aprenden imitando las acciones de los adultos influyentes. Aprenden más por observación que por instrucción. Los niños observan nuestra conducta y la repiten.



### 2.2.10. Tipos de conducta

**a. conducta pasiva:** según Goroskieta, V. (s.f.), precisa que la “Conducta No Asertiva o Pasiva se caracteriza por no defender los propios derechos al no expresar correctamente las opiniones porque no se conocen, por no saber el modo de hacerlo o por creer que no son importantes para los demás”. A menudo, la falta de confianza en uno mismo y la atribución de superioridad al otro inducen una conducta pasiva. Esta conducta se define, entre otras cosas, por lo siguiente

- Mirada evasiva, ojos hacia abajo.
- Tartamudeo, vacilación y silencios.
- Expresión de abatimiento o preocupación.
- Volumen de voz bajo.
- Una postura rígida y contraída con los brazos cerrados.
- Utilización de muletas.
- Movimientos corporales inestables o ineficaces.
- Gestos de huida y separación.

Como consecuencia de este comportamiento, el individuo evita o huye de la confrontación y se alivia momentáneamente de la ansiedad. Sin embargo, el asunto sigue sin resolverse, lo que le permite sufrir arrebatos incontrolados de rabia provocados por la persistencia de asuntos no resueltos y la ausencia de relaciones sociales cálidas.

**b. Conducta agresiva.** Según Goroskieta, V. (s.f.), “este comportamiento se caracteriza por la expresión agresiva de las opiniones sin respetar las de los demás,



despreciando o atacando en un intento de dominar al otro, subordinándolo a los propios intereses e intentando conseguir los propios objetivos a cualquier precio.

Las manifestaciones observables de esto incluyen”:

- Un tono de voz alto.
- No escuchar cuando se habla.
- Ataques verbales, insultos, amenazas, humillaciones y murmuraciones.
- Una apariencia desafiante, un ceño fruncido, una cara tensa.
- Movimientos peligrosos de las manos y puños cerrados.
- En raras ocasiones, puede producirse una agresión física.

Esta conducta hace que los demás experimenten ira y aislamiento, y conduce a la formación de relaciones insatisfactorias o de corta duración. El sujeto agresivo desarrolla emociones de remordimiento y conflictos interpersonales, lo que le lleva a evitar futuras conexiones.

**c. Conducta asertiva:** Según Goroskieta, V. (s.f.), “una tercera forma de conducta buena y útil es la conducta asertiva. La conducta asertiva es la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legales o ideas sin amenazar, castigar o infringir los derechos de los demás”. Las habilidades que requiere este estilo de conducta deben ser abonadas, asimiladas y utilizadas en la vida cotidiana. Características conductuales de la asertividad:

- **Autenticidad:** coherencia y capacidad de comunicar los propios sentimientos y puntos de vista.



- **Aceptación incondicional:** aceptar a la otra persona tal y como es, como un individuo único.
- **Empatía:** ponerse en el lugar del otro. Dada la importancia de la empatía para establecer una conducta asertiva y el hecho de que es un talento vital para poder investigar, comprender y resolver problemas, a continuación se exponen los fundamentos para demostrar empatía.
- Comunicar cordialidad.
- **Aceptar a la otra persona:** Abstenerse de evaluar, juzgar o aconsejar sobre las expresiones de la otra persona.
- **Evite las descalificaciones:** Ayudará a la otra persona a superar sus preocupaciones y a sentirse apreciada.
- No desarrolle una actitud dominante. Lleva a la persona a perder la fe en su capacidad para afrontar las dificultades.
- No amenace ni chantajee a los demás.
- No moralizar ni culpar.
- Evitar juzgar e interpretar. No hay que presentar las propias creencias como si fueran la única forma lógica de ver las cosas.

La conducta asertiva se define por lo siguiente:

- Contacto visual directo y gestos asertivos.
- Una postura erguida. - Comunicaciones en primera persona.
- Respuestas directas.



Normalmente, el receptor de la comunicación no ambigua y no manipuladora es la persona u objeto de la conducta asertiva. También hay más felicidad social, mayor confianza en uno mismo y conexiones más profundas y significativas.

Aunque una persona actúe de forma asertiva en cualquier entorno social, es habitual que reciba una respuesta hostil y violenta de la otra parte. Entender cómo gestionar esa respuesta es crucial para resolver el problema, ya que permite a la otra parte disminuir la activación emocional para abordar la situación de forma racional y hacer que la conducta asertiva tenga éxito.

### **2.2.11. Problemas de conducta**

Definir un “problema de conducta” no es tarea fácil, “pues depende de los objetivos que cada uno se plantee. Una conducta que para un padre es problemático, para el niño puede suponer una estrategia válida para conseguir lo que quiere. Podríamos definir como conducta inadecuada toda aquella que interfiera en el desarrollo o en el aprendizaje del niño, la que rompa la dinámica natural en la escuela o en casa, la que pueda dañar al niño o a otros o la que se desvíe de lo considerado típico en niños de edad similar” (Cidad, 1990).

Las modificaciones tempranas en los patrones de comportamiento de un niño, así como las dificultades relacionadas, han recibido un peso considerable por parte de la psicología. Los trastornos del comportamiento se han investigado desde diversos ángulos, pero debido a su complejidad, no se ha presentado ninguna explicación ampliamente aceptada sobre su origen. Existen varias perspectivas sobre el desarrollo infantil, por ejemplo, Piaget (1982), “con su aporte en el campo del desarrollo cognoscitivo”; Gesell (1992), considerando el desarrollo evolutivo, y Freud (1905/1986), “el desarrollo de la personalidad. En fin, los cambios normales en el niño de acuerdo a su desarrollo se han





abordado desde la perspectiva de la psicoterapia (el psicoanálisis, el conductismo o el humanismo), que ha definido y analizado los problemas de conducta”.

### **2.2.12. Situaciones que pueden influir en el comportamiento de los niños**

**Factores biológicos:** Además del temperamento del niño a lo largo de la infancia, los trastornos durante el embarazo y el parto (bajo peso al nacer, prematuridad, consumo de tabaco o alcohol por parte de la madre durante el embarazo) y los antecedentes familiares de enfermedades mentales influyen en el comportamiento de los niños. Los niños con un temperamento "difícil" (irritabilidad, dificultades para dormir y comer) son más propensos a desarrollar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el trastorno negativista desafiante.

**Factores ambientales:** Varias de ellas son "circunstancias típicas de la vida" que la gran mayoría de los jóvenes manejan con normalidad (nacimiento de un hermano, cambio de etapa escolar, vuelta al trabajo de la madre o del cuidador principal, etc.). Sin embargo, hay menores vulnerables para los que, estas modificaciones son suficientes para modificar su conducta. También hay menores con una capacidad de adaptación excepcional, incluso en circunstancias extremas (pérdida de un ser querido, presencia de una enfermedad personal o familiar, separación de los padres, etc.).

Aunque la actitud de los padres es muy significativa, éstos rara vez son la única "causa" de las dificultades de comportamiento o de la preocupación de un niño. Los profesionales deben educar a los padres sobre lo que les ocurre a sus hijos, por qué y qué pueden hacer para mejorar la situación.

Todos los tratamientos dirigidos a la identificación precoz y a la promoción de la salud a esta edad ofrecen una excelente oportunidad para evitar la futura aparición de enfermedades mentales. Por ejemplo, los cuidados maternos durante el embarazo, unas



normas educativas contundentes, una dieta equilibrada y unas actividades de ocio saludables minimizan la posibilidad de padecer una enfermedad mental.

El tipo de escolarización es especialmente crucial para los niños desfavorecidos. No se aconsejan los métodos extremadamente autoritarios (los padres califican minuciosamente cada actividad, rectifican los errores descalificando a los niños y dan demasiadas directrices), ni tampoco los tipos sobreprotectores (los padres consideran a sus hijos como seres débiles y los facilitan o protegen en exceso). Es superior el método asertivo de enseñanza, definido por la existencia de rutinas, normas y limitaciones establecidas, pero transmitidas con compasión, apoyando y alabando la buena conducta de los niños, fomentando la comunicación y detectando las acciones incorrectas.

“La conducta de los niños reflejará las cualidades con las que han sido condicionados por sus familias, pero el resultado de estos comportamientos también puede verse afectado por los medios de comunicación, los compañeros y, sobre todo, el trato recibido. Esto implica que tanto los castigos físicos como los verbales pueden ser aspectos condicionantes de primer orden y tener una fuerte influencia en el comportamiento de los niños, que es donde se producen una serie de etapas en el proceso evolutivo de la conducta, que tienen como respuesta una forma de castigo destinada a devolver al niño a la conducta adecuada” (Duque, 2005).

“Cuando los adultos, maestros, padres o tutores identifican situaciones que no están vinculadas a la forma y manera de pensar y actuar dentro de la familia, es necesario realizar una investigación adecuada para determinar las causas o razones que han llevado al niño a actuar de manera inadecuada dentro o fuera de la familia; es decir, las conductas de los niños son sin duda un reflejo de la orientación establecida dentro de la familia” (Duque, 2005).



Las dificultades de conducta son las que impiden a la persona actuar de acuerdo con las expectativas de su entorno inmediato o de la sociedad en la que crece.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en el Distrito de Santiago De Pupuja ubicada en la región de la sierra a 15°03'40" latitud sur MG 70°16'30" longitud Oeste MG situado al Oeste de la Provincia de Azángaro, en la zona centro del Departamento de Puno, plena meseta del Collao, se asienta al pie del cerro Santa Bárbara y Antaña, superficie de 301.27 km<sup>2</sup>, altitud: 3941 m. s. n. m. a 114 Km de la capital de la región puno con una población predominante rural (95%) socio lingüística quechua, cuya actividad productiva predominante es la agropecuaria orientada al autoconsumo familiar y secundariamente al mercado. Así como también algunas de sus comunidades se caracterizan por ser productores innatos de artesanía y cerámica. (INEI 2018).

La Institución Educativa Inicial N°65 actualmente cuenta 40 niños, 03 docentes y 01 auxiliar, 01 personal de servicio. Está ubicada en el Jr. Palomani S/N de la capital distrital de Santiago de Pupuja y sus límites son:

Por el Norte: Con el Jr. Puno

Por el Sur: Con el Jr. Melgar

Por el Este: Con el Jr. Junin

Por el Oeste: Con el Jr. Ayacucho

REGION DE PUNO



PROVINCIA DE ZANGARO



### 3.1.1. Características socioeconómicas de la población

A. **Aspecto económico:** Los niños provienen en su mayoría de familias que realizan actividades como:

- **La actividad agrícola:** las familias se dedican a la siembra de diversos productos como papa, olluco, oca, habas, cebada, quinua, entre otros productos de la



zona. Se puede decir que los terrenos de la zona son poco productivas y lo realizan en grandes extensiones para su propio consumo y para la comercialización de pequeños mercados de la zona.

- **La actividad Ganadera:** La utilización de la superficie para la actividad pecuaria es 100% pasto natural, en la crianza de ganado vacuno, seguido de ovino, chanco, y otros animales en menor escala la actividad depende íntegramente de la disponibilidad de las precipitaciones Pluviales. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2018)

- **La actividad alfarera, cerámica y artesanía:** Las familias se dedican a esta actividad en las comunidades de Mercedes, Pupuja, Checca Pupuja, llallahua entre otros.

**B. Aspecto familiar:** La población de niños proviene de familias nucleares biparentales, monoparentales y extensas, generalmente son jefaturas femeninas donde la madre se responsabiliza de la crianza y manutención de sus menores.

### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

La investigación se realizó en un periodo de 6 meses, desde el mes de mayo 2021 al mes de octubre 2021 en la Institución Educativa Inicial N° 65 del distrito de Santiago de pupuja, cuyas actividades se pueden visualizar en el siguiente cuadro.



Actividad	2019-2020						2021						2022						
	D	E	F	M	A	M	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M
Planteamiento del problema de investigación	X																		
Revisión bibliográfica y recolección de datos	X																		
Ordenamiento de información, elaboración del perfil de proyecto de investigación		X																	
Presentación y aprobación del proyecto de investigación		X			X	X													
Ejecución del proyecto de investigación							X	X	X	X	X	X							
Comprobación de resultados													X	X					
Procesamiento de información															X				
Sustentación de tesis																			X
Presentación de la tesis final																			X

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL

El origen del material utilizado en la presente investigación fue elaborada de acuerdo a la población de estudio para lo cual se utilizó a continuación los posteriores materiales:

- Hojas bond
- Impresiones
- Cámara
- Fotos
- Lápiz
- Lapiceros
- Gigantografías



- Portafolio
- Plumones

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población

Población conformada por 46 niños de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial No. 65 del Distrito de Santiago de Pupuja para efectos del estudio.

POBLACION UNIVERSO DE ESTUDIO	
SECCION	TOTAL
3años	15
4años	11
5años	20
TOTAL	46

Fuente: *Adaptado de la nómina de matrícula 2021*

#### 3.4.2. Muestra

Según Silva (2001), “define a la muestra cómo un sub conjunto o parte de la población seleccionada para describir las propiedades o características”.

La muestra de esta investigación está conformada por 20 niños y 20 padres de familia.

#### **Tamaño de muestra**

En el presente estudio, se utilizó el muestreo aleatorio simple para estimar el porcentaje de la población o la variable cuantitativa utilizando el tamaño de la muestra. Utilizando el estadístico, se asumieron porcentajes iguales para ambas hipótesis con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de muestreo del 5%.





$$n = \frac{NZ^2(p)(q)}{E^2(N-1) + Z^2(p)(q)}$$

**Donde:**

N= Total de la población o población universo

$Z^2=1.96^2$  ( si la seguridad es del 95% )

p= Proporción esperada = 0.1

q= Es varianza de la muestra

E= De error de 0.05

$$n = \frac{(46)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(46)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 41.080 \cong 41$$

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la prueba de hipótesis se empleó la estadística descriptiva y la No Paramétrica,  $X^2$  (Chi2) de independencia con (r-1) (c-1) grados de libertad para contrastar la hipótesis y para elaborar la base de datos se utilizó el paquete estadístico conocido como Statistical Packager For Scinence (SPSS -22).

Los datos fueron cuantitativos con la distribución Chi – Cuadrada que tiene la siguiente fórmula:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$O_{ij}$ =Frecuencia Observada para la ij- esima casilla

$E_{ij}$ =Frecuencia Esperada para la ij- esima casilla



**Nivel de Significancia:**

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

**Regla de decisión:**

- a) Hallamos el valor del Chi cuadrado tabular ( $X^2_t$ )

$$X^2_{[(r-1)(c-1), \alpha]} \Rightarrow X^2_1$$

r = número de filas

c = número de columnas

- b) Para hallar el ( $X^2_1$ ) se utilizó la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrada.

**Distribución Chi Cuadrada  $X^2$**

Grados de libertad g. l	P= Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837

Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research. 6 Edicion (Nueva York Hatner, 1963), p.47



## **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.6.1. Técnicas**

#### **Encuesta:**

“Esta técnica nos permitió recolectar una información precisa tomando una encuesta de la población objetivo sobre la problemática a estudiar, para posteriormente ser traducidos en los datos estadísticos que validen o invaliden la hipótesis de la presente investigación”. (Hernández, Baptista y Fernández, 2010)

#### **Guía de Observación:**

La guía de observación me permitió situarme metódicamente en el tema de estudio de la investigación; también es la técnica mediante la cual se recogieron datos e información sobre un hecho o fenómeno. Según Tamayo (2004, p.172) define a “la guía de observación como: Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema”.

### **3.6.2. Instrumentos**

#### **Cuestionario de preguntas**

Este fue el principal instrumento de recogida de datos, que consistió en un conjunto predeterminado de preguntas para simplificar la futura codificación.

#### **Análisis de datos**

La información fue procesada utilizando la herramienta estadística SPSS-22 para el análisis cuantitativo de los datos a través de tablas estadísticas que me permitieron codificar y organizar la información de acuerdo a las variables seleccionadas con sus



indicaciones pertinentes para su adecuada interpretación.

### **3.7. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.7.1. Paradigma**

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con el paradigma cuantitativo, que se basa en fenómenos observables susceptibles de medición, análisis matemático y control experimental; donde todos los fenómenos sociales se clasifican en variables y se establecen relaciones estadísticas entre ellas.

#### **3.7.2. Diseño**

“Es de causa-efecto, definida como la investigación que se realizó sin manipular deliberadamente las variables; es decir se trata de un estudio, NO EXPERIMENTAL por lo que se observa los fenómenos tal como son en su contexto natural, para después analizarlos” (Sanpieri, 2010).

#### **3.7.3. Tipo de investigación**

##### **Causal**

La presente investigación fue de tipo causal, es decir que la observación y recolección de información se realizó en un tiempo y espacio determinado, cuyo propósito fue describir las variables y explicar el problema objeto de investigación. Según (Hernández; Sampieri) “pretende responder a preguntas de investigación el cual asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Este tipo de investigación busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa-efecto”.

### **3.8. VARIABLES**

- Variable independiente: Dinamica familiar.
- Variable dependiente: Conductas.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se desarrollan los resultados obtenidos de la investigación, los cuales se presentan en tablas con sus respectivos datos estadísticos, lo que me permite interpretar y analizar, con base en los referentes teóricos en relación con las variables del estudio, la influencia de la dinámica familiar en los comportamientos de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 65.

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Estructura familiar

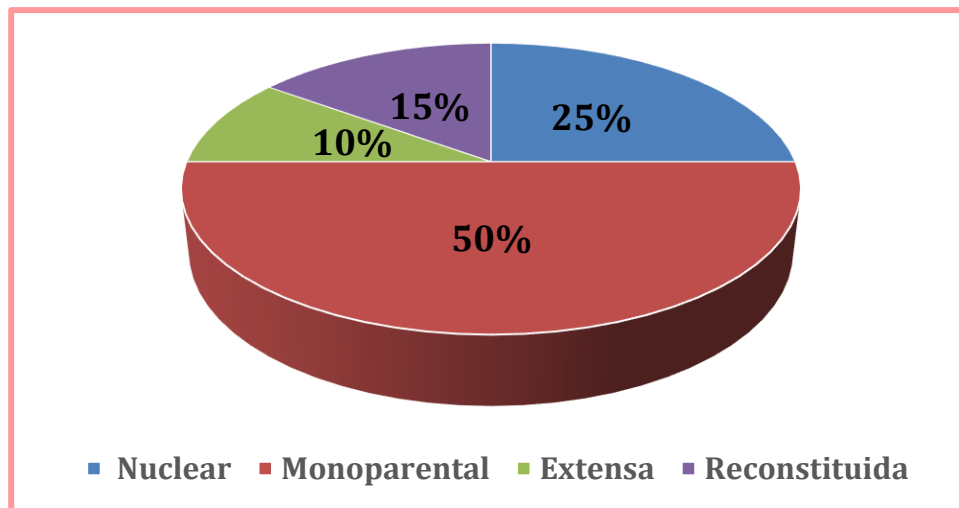
**Tabla 1**

**Tipos de familia**

<i>alternativa</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
<b>Nuclear</b>	5	25%
<b>Monoparental</b>	10	50%
<b>Extensa</b>	2	10%
<b>Reconstituida</b>	3	15%
<b>total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Cuestionario

Elaboración: Propia



**Figura 1.** Tipos De Familia.

*Número y porcentaje del cuestionario realizado a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I.E.I. N°65 Santiago De Pupuja.*

En la tabla 1 y figura 1, se visualiza que el 50% de los niños de la I.E.I. N°65 Santiago de Pupuja, señalan que tienen el tipo de familia monoparental en la que una madre o un padre vive con sus hijos, generalmente con jefatura femenina y se dan por distintos motivos: por la defunción de uno de los progenitores, por tratarse de una madre soltera, por la separación de los padres, por la adopción de un niño; situación que obliga al progenitor a migrar a las ciudades de manera temporal dejando a sus hijos al cuidado del otro progenitor o en aquellos casos en los que legalmente los padres pierden la custodia de sus hijos.

Asimismo, el 25% de los niños de la I.E.I. N° 65 de Santiago de Pupuja, tienen un tipo de familia nuclear conformada por ambos padres y hermanos. “La familia nuclear al ser un sistema abierto y dinámico de los dos progenitores recibe una buena interacción social y una comunicación abierta mediante las relaciones de confianza entre padres e hijos”. Por lo tanto según Pezua, (2012) “la familia nuclear es la unidad familiar básica que se compone de (padre, madre) e hijos”.



Por lo tanto, podemos concluir que los niños de la I.E.I. N°65 de Santiago de Pupuja presentan en su mayor porcentaje, un tipo de familia Monoparental, esto implica que uno de los progenitores está al mando de la familia quien tiene una serie de implicaciones económicas, sociales y emocionales. Desde el panorama social, en algunos casos las madres solteras o jefes de hogar se encuentran convergentes en su entorno laboral y personal. En consecuencia estos padres o madres de familia no tienen la autoridad adecuada ni la interacción oportuna de proteger, brindar seguridad, afecto, amor a sus menores hijos generando desequilibrio en el seno de la familia. Por cual se destaca que las familias monoparentales originan en sus pequeños ser: acomplejados, agresivos, insociables y dejadez en sus aprendizajes, además el padre o madre u otro familiar encargado del cuidado del menor no siempre inspecciona los deberes escolares porque no tienen el deber y la responsabilidad y por ultimo cabe mencionar que el tiempo de calidad donde comparten entre el seno familiar es limitado, generándose en el niño extrañar sea tanto a la figura materna o figura paterna. Los cuales son manifestados en las diferentes jornadas pedagógicas en el jardín.

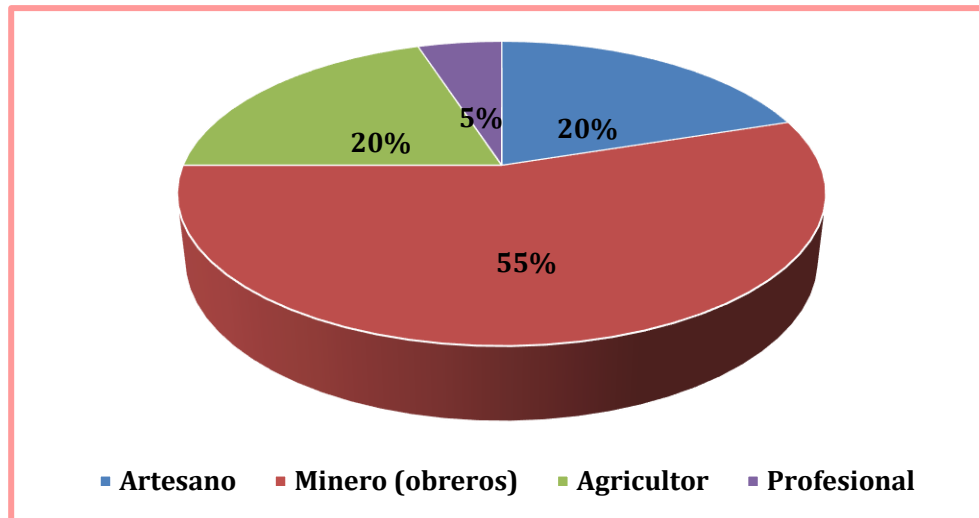
**Tabla 2**

**Actividad económica**

<i>alternativa</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
<b>Artesano</b>	4	20%
<b>Minero (obreros)</b>	11	55%
<b>Agricultor</b>	4	20%
<b>Profesional</b>	1	5%
<b>total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario*

*Elaboración: Propia*



**Figura 2.** Actividad económica.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que un 55% padres, indican que su ocupación laboral es la minería (obrero). Donde los padres se trasladan a centros mineros y/o ciudades como Juliaca, Azángaro, Puno, Arequipa, los mismos que se desempeñan como obreros o pallaqueros por el mismo ritmo de trabajo que llevan los padres solo visitan cada 15 días a sus hijos los días sábado o domingo incurriendo evidentemente en el alejamiento y el descuido de sus descendientes; por ende se va generando inadecuados vínculos entre padres y sus descendientes, y el poco tiempo que estás les dedican a sus hijos están ocupados en otras responsabilidades. Por cual presentan conductas asertivas y agresivas.

Así mismo Agudelo (2015), “manifiestan que hay una gran variedad de ellas; la prevalencia de los distintos tipos de familias, sus características sociodemográficas y las formas de organización familiar. Los hijos de padres con horario laboral nocturno o con cambios continuos en los turnos de trabajo obtienen notas más bajas en su centro educativo y presentan más problemas de conducta”.

Según la calificación derivada de las conductas que reflejan conductas asertivas, que se relaciona con la importancia de la comunicación para mantener una conexión



estable y armoniosa entre padres e hijos, una fracción menor, el 5 por ciento, son padres profesionales. En ocasiones, estas alusiones van acompañadas de recomendaciones prácticas para facilitar dicho diálogo.

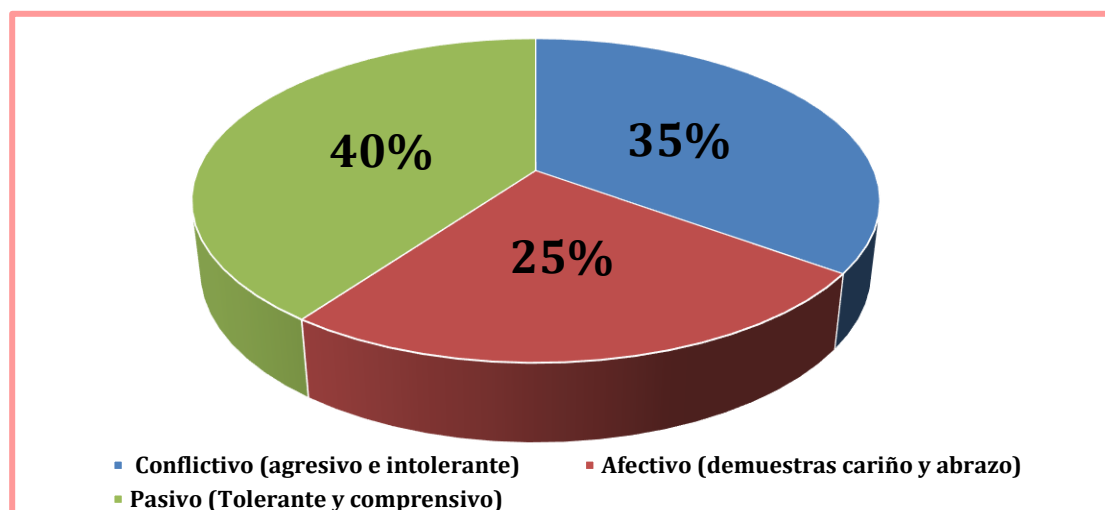
**Tabla 3**

**Tipos de relación entre padres e hijos**

<i>alternativa</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
<b>Conflictivo (agresivo e intolerante)</b>	7	35%
<b>Afectivo (demuestras cariño y abrazo)</b>	5	25%
<b>Pasivo (Tolerante y comprensivo)</b>	8	40%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Fuente: Cuestionario*

*Elaboración: Propia*



**Figura 3.** Tipos de relación entre padres e hijos.

En la tabla 3 y figura 3, se puede observar que un 40% de padres de la Institución Educativa Inicial, indican que el tipo de relación que llevan los padres con sus hijos es pasivo, el cual manifiesta indiferencia, dejadez y rebote por ende se da la estropeación de sentimientos, limitando sus expresiones, generando en menor el retiro de cariño e incitar



de culpabilidad. Estos tipos de relación repercuten de manera negativa generando mayores signos depresivos y conductas antisociales en los niños.

Según Oliva y otros, (2016) “afirman que es un control intrusivo y manipulador de los pensamientos y sentimientos de los hijos, usando métodos como la inducción de culpa o el chantaje afectivo y se muestra poco recomendable, dado que estaría asociado de forma significativa al desajuste interno y externo del niño”.

Por tal razón los padres que tienen una relación pasiva generan en sus hijos una flexibilidad extrema. Donde no les ponen límites incluso dejan que las cosas sigan su curso a diario sin apenas intervenir, lo que a menudo trae resultados perjudiciales permitiéndoles a los niños no tener reglas o hacer reglas sin imponer consecuencias cuando las reglas se rompen.

El 35% de los padres, un número menor, afirma tener una relación conflictiva. Se caracterizan por comportamientos violentos y destructivos, mala comunicación entre madres e hijos y falta de amor y compasión de los padres. Señalamos que estos niños provienen de familias monoparentales disfuncionales y que el ambiente de las relaciones familiares es distante debido a diversas situaciones, como peleas y discusiones, provocando que sus hijos adopten las mismas conductas o actitudes que sus padres, haciendo que se relacionen con sus compañeros de manera violenta y con conductas negativas como: insultos, burlas, apodos, utilizan el contacto físico para comunicarse entre ellos, o en el extremo opuesto, los niños muestran falta de empatía.

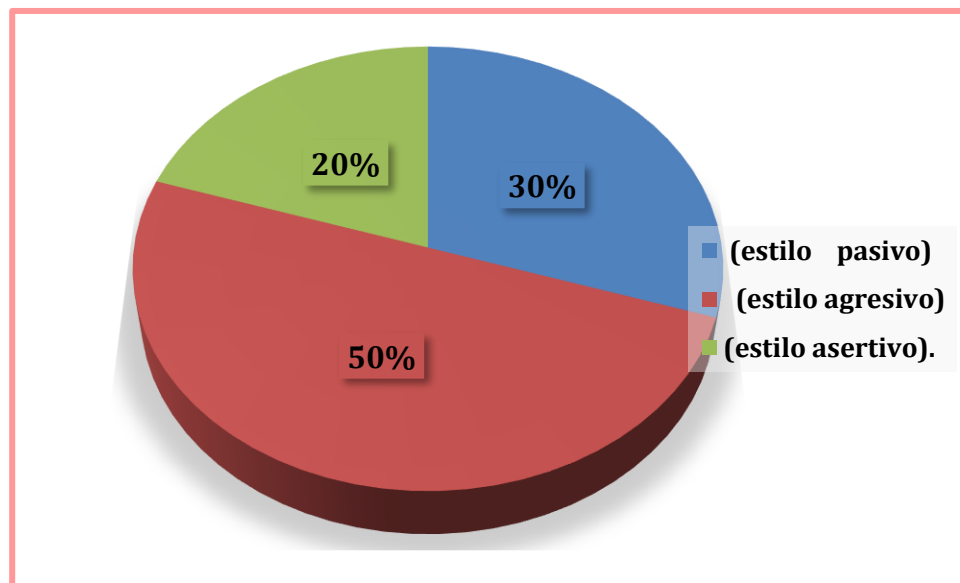
**Tabla 4**

**Estilos de comunicación familiar**

<i>alternativa</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
“expresan lo que piensan o sienten, no se critica a alguien por su conducta por temor (estilo pasivo)”	6	30%
“No existe el respeto, el tono de voz es alta y se dan gestos amenazantes (estilo agresivo)”	10	50%
“Expresan lo que sienten y piensan, todos los miembros de la familia participan en la toma de decisiones (estilo asertivo)”.	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario*

*Elaboración: Propia*



**Figura 4.** Estilos de comunicación familiar.

*Número y porcentaje del cuestionario realizado a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la Institución Educativa Inicial N°65 santiago de pupuja.*



En la tabla 4 y figura 4, podemos observar que el 50% de padres de familia "No existe el respeto, el tono de voz es alta y se da dan gestos amenazantes (estilo agresivo)", incurriendo en las agresiones psicológicas como las ofensas, burlas y sobrenombres que los replican en el aula. Este tipo de comunicación agresiva se determina por ser autoritario o agresivo en la cual no se toma en cuenta sus juicios personales menos de los hijos, se les impone decisiones sin respetar los derechos de los miembros de la familia, generando así actitudes agresivas en la comunicación.

Por lo tanto, estos resultados nos indican que las dinámicas familiares son inadecuadas puesto que el estilo de la comunicación familiar es agresivo, donde los miembros de la familia no respetan sus derechos ni se respetan entre ellos mismos, por esta razón esto contribuye de modo negativo en la forma de vincularse con sus pares, ya que adoptan diferentes agresiones psicológicas como los sobrenombres, burlas y ofensas que manifiestan en las aulas y patios con sus compañeros.

Por otro lado, con un porcentaje menor que representa al 20% de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 65, evidencian que su estilo de comunicación es asertivo aludiendo a la importancia de mantener una comunicación estable y armoniosa dentro del seno familiar los cuales se complementan con consejos convenientes al contexto, por lo cual considero a la familia como el principal lugar apropiado para el dialogo a la vez siendo esta el principal factor de protección para su familia y propiamente para los hijos.

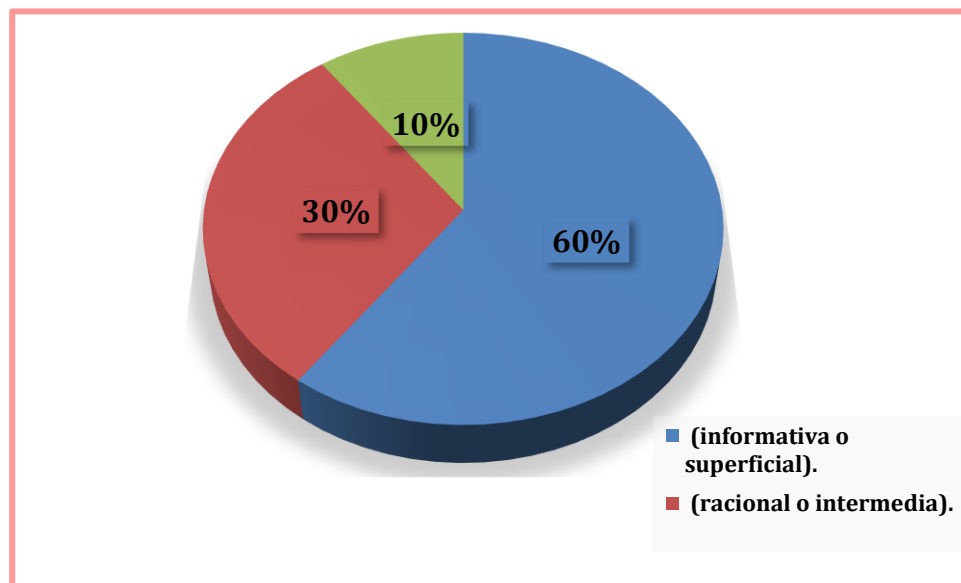
**Tabla 5**

**Nivel de comunicación que emplean en la familia**

<i>alternativa</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
“Como padres no conversan sus niños con frecuencia porque siempre están ocupados (informativa o superficial)”.	12	60%
“En tu familia no se entablan conversaciones familiares (racional o intermedia)”	6	30%
“Se escuchan entre si y se ayudan mutuamente con sus opiniones y su colaboración (emotiva o profunda)”	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia.



**Figura 5.** Nivel de comunicación que emplean en la familia..

En la tabla 5 y figura 5 podemos observar que un 60% de padres de la Institución Educativa Inicial N°65 poseen el nivel de comunicación (informativa o superficial). Por lo tanto podemos manifestar los diferentes orígenes que mantienen este nivel de comunicación, donde a sus hijos no les prestan la atención necesaria, influyendo de forma negativa al momento de relacionarse y conversar con sus hijos apropiadamente, en cuanto

a lo que pueda estar viviendo en el ámbito social, porque lo más importante para los padres de familia es el factor económico y laboral, dejando a un lado las obligaciones con sus hijos, por lo cual la conducta de los mismos son deficientes.

Powell (2016), “El nivel de comunicación superficial y ocasional es la que usamos diariamente con todas las personas: ¿cómo estás? ¿Cómo están tus estudios? ¿Cómo van las cosas en el trabajo? Este tipo de comunicación no tiene nada de interesante y se mantiene en lo superficial”.

Por otro lado, con un porcentaje menor que representa al 10% de padres de familia de la I.E.I N° 65, demuestran que el nivel de comunicación en su familia es emotiva-profunda haciendo alusión a la importancia de la comunicación para mantener una relación estable y armoniosa entre padres e hijos.

#### 4.1.2. Estructura conductual

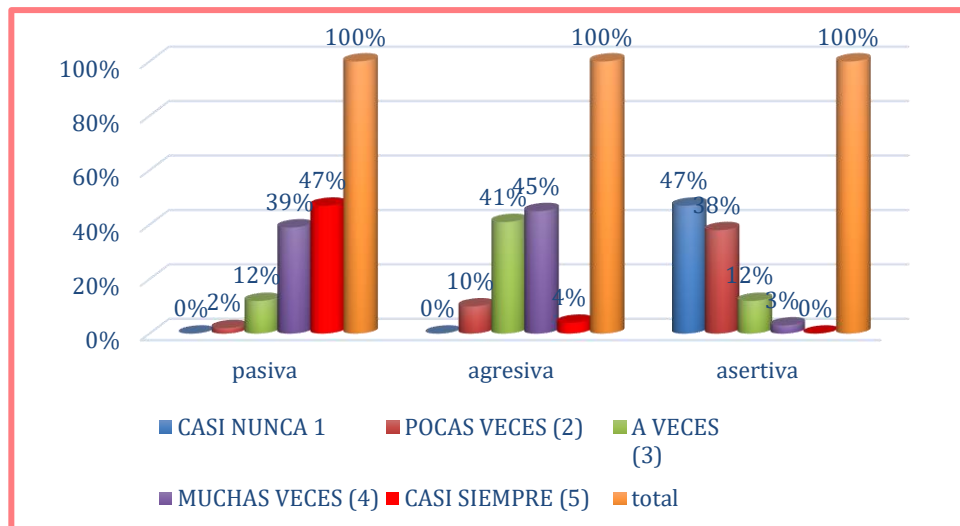
**Tabla 6**

**La influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños**

INDICADORES	ESCALAS					total
	casi nunca 1	pocas veces (2)	a veces (3)	muchas veces (4)	casi siempre (5)	
<b>pasiva</b>	0%	2%	12%	39%	47%	<b>100%</b>
<b>agresiva</b>	0%	10%	41%	45%	4%	<b>100%</b>
<b>asertiva</b>	47%	38%	12%	3%	0%	<b>100%</b>

*Fuente: guía de observación*

*Elaboración: Propia*



**Figura 6.** La influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños.

*Número y porcentaje del cuestionario realizado a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I.E.I. N°65 Santiago de Pupuja.*

En la tabla 6 y figura 6, indican que el 47%, presentan conductas pasivas en la escala CASI SIEMPRE, el 45% presentan conductas agresivas en la escala MUCHAS VECES y el 47% presentan conductas asertivas en la escala CASI NUNCA. Por ello se afirma que la dinámica familiar influye en las conductas de los niños percibiendo que estas conductas desarrollan su personalidad, la primera parte tiene que ver con las conductas pasivas, donde el hijo dócil en las acciones de su contexto; la segunda parte va con las conductas agresivas, esto se puede evidenciar a partir de la imposición de estos niños ponen con sus pares o compañeros; y por tenemos las conductas asertivas, en la cual los niños tienen un desarrollo ecuánime con su entorno.

Según Fernández (1998) “las conductas de los alumnos en el aula son producto de una variedad de causas” (p.59). “Por lo tanto, la conducta de un alumno en el aula puede adoptar una de estas tres posiciones: asertiva si realiza actos pro-sociales, pasiva si no defiende sus derechos y los de los demás, y agresiva si realiza conductas disruptivas hacia sus compañeros”.



## Prueba de Hipótesis General

**Hipótesis nula  $H_0$ :** La dinámica familiar no influye en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 65 en el distrito de Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno.

**Hipótesis alterna  $H_a$ :** La dinámica familiar si influye en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 65 en el distrito de Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno.

Considerando la prueba estadística de: “Chi - Cuadrado”, en relación a la dinámica familiar y las conductas de los niños de la Institución Educativa Inicial N°65 de Santiago de Pupuja, por lo tanto, hacemos referencia que el nivel de significancia tiene el valor de  $\alpha = 0.05$  y el valor obtenido es de **0,01** entonces es menor que el nivel de significancia, lo que significa que se acepta la  **$H_a$**  y se rechaza la  **$H_0$** .



Tabla 7

La influencia de la dinámica familiar en las conductas pasivas

	ESCALA										TOTAL
	CASI NUNC A (1) %	POCA S VECE S (2) %	A VECE S (3) %	A VECE S (3) %	MUCHA S VECES (4)	MUCH AS VECES (4) %	CASI SIEMPR E (5)	CASI SIEMPR E (5) %	TOTAL		
“El niño (a) evita la mirada al compañero o maestra”	0	0	0	0	8	4%	12	7%	20		
“El niño (a) mira hacia abajo”	0	2	1%	3	5	3%	10	6%	20		
“El niño (a) habla poco fluido, con vacilaciones y silencios”	0	0	0%	4	9	5%	7	4%	20		
“El niño (a) expresa en forma abatido (a) o preocupado (a)”	0	2	1%	4	7	4%	7	4%	20		
“El niño (a) tiene un volumen bajo de voz”	0	0	0%	3	9	5%	8	4%	20		
“El niño (a) tiene una postura cerrada, tensa, egoísta, brazos cerrados”	0	0	0%	2	8	4%	10	6%	20		
“El niño (a) emplea muletillas”	0	0	0%	3	9	5%	8	4%	20		
“El niño (a) tiene movimientos corporales nerviosos o inadecuados”	0	0	0%	0	7	4%	13	7%	20		
“El niño (a) posee gestos de huida y alejamiento”	0	0	0%	2	8	4%	10	6%	20		
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>39%</b>	<b>85</b>	<b>47%</b>	<b>180</b>		

Fuente: guía de observación  
Elaboración: Propia

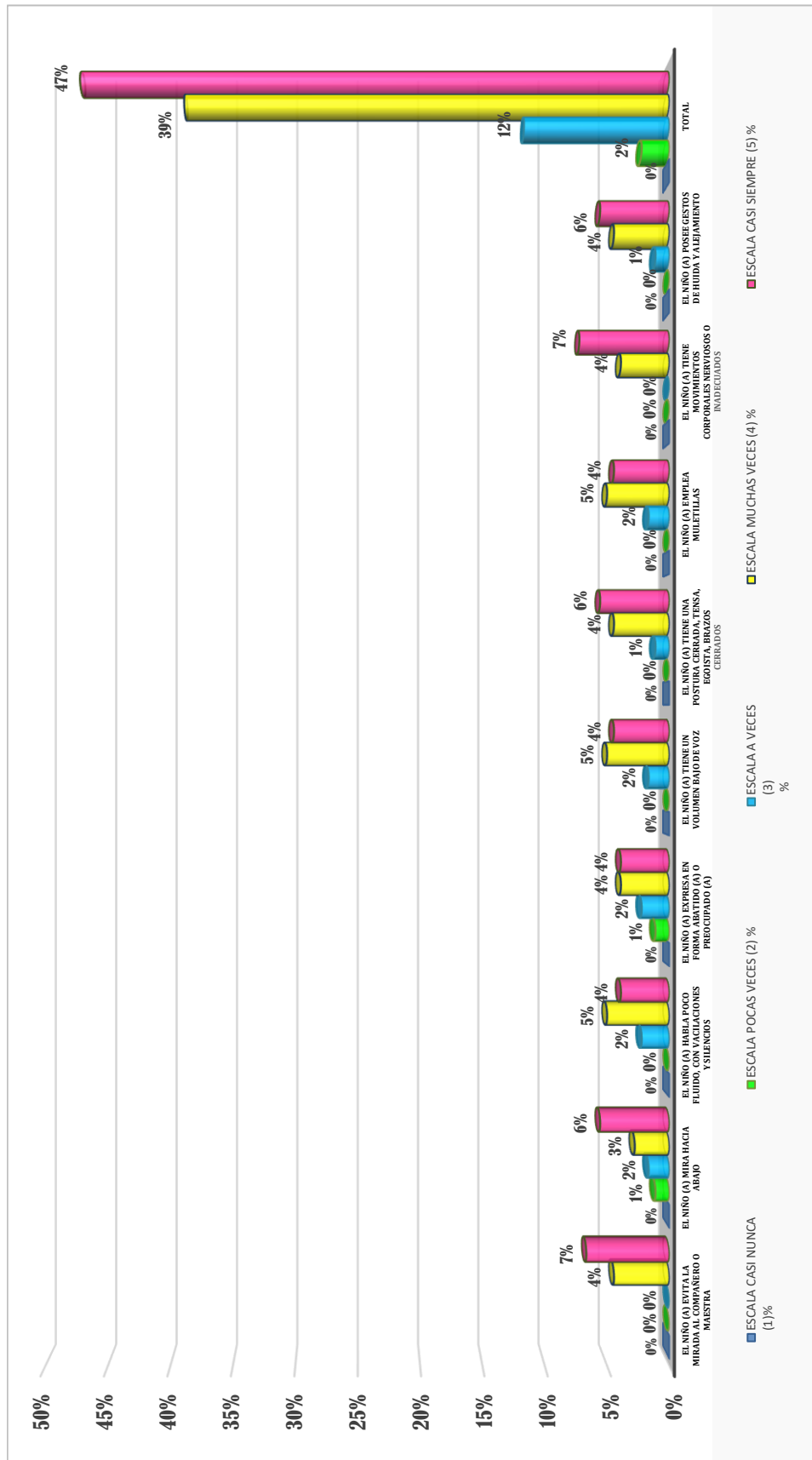


Figura 7. La influencia de la dinámica familiar en las conductas pasivas



En la tabla 7 y figura 7 según la guía de observación con respecto al indicador de las conductas pasivas realizadas a 20 niños muestran un 47% en la escala **CASI SIEMPRE** y un 39% en la escala **MUCHAS VECES**. Por lo cual se puede afirmar que un porcentaje considerable muestra conductas pasivas en la institución evidenciando timidez, preocupación, voz suave, egoísta, solitaria, nerviosa, caminando sin motivo. Estos signos demuestran que los pequeños pasivos consideran que los demás son violentos y creen que son incapaces de enfrentarse a ellos. Se comportan ante el mundo y la sociedad basándose en su percepción de sí mismos como vulnerables, cobardes y con poca autoestima.

La conducta de un niño pasivo puede producir problemas a largo plazo, ya que es una actitud indeseable que elimina por completo la identidad del niño. Un niño que es manso o sumiso es fácilmente acosado en el jardín de infancia porque no reacciona ante el acoso y no busca la ayuda de los instructores. Tal vez este pequeño quiera ser más fuerte, pero no se esfuerza por conseguirlo; en cambio, se adapta y acepta el papel de víctima.

Asimismo, Galindo y Satir definen la comunicación pasiva como el comunicador que acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer valer sus propias creencias o derechos (citado por Higueros, 2014). Además, no transmiten sus puntos de vista, emociones o deseos a los demás de forma directa; como resultado, no son capaces de resolver los asuntos a su satisfacción.

En consecuencia, podríamos concluir que la comunicación familiar pasiva influye en la conducta pasiva. Teniendo en cuenta que la comunicación es importante para la existencia humana, esto implica confianza, solidaridad, etc.



## Prueba de la Hipótesis Específica

**Hipótesis nula  $H_0$ :** La dinámica familiar no influye en las conductas pasivas de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 65 en el distrito de Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno.

**Hipótesis alterna  $H_a$ :** La dinámica familiar si influye en las conductas pasivas de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 65 en el distrito de Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno.

Considerando la prueba estadística de: “Chi - Cuadrado”, en relación a la dinámica familiar y las conductas pasivas de los niños de la Institución Educativa Inicial N°65 de Santiago de Pupuja, por lo tanto, hacemos referencia que el nivel de significancia tiene el valor de  $\alpha = 0.05$  y el valor obtenido es de **0,02** entonces es menor que el nivel de significancia, lo que significa que se acepta la  **$H_a$**  y se rechaza la  **$H_0$** .

Tabla 8

La influencia de la dinámica familiar en las conductas agresivas

INDICADORES	ESCALAS										TOT AL	
	CASI NUNC A (1)	CASI NUNC A (1)%	POCAS VECES (2)	POCAS VECES (2) %	A VECES (3)	A VECES (3) %	MUCH AS VECES (4)	MUCH AS VECES (4) %	CASI SIEM PRE (5)	CASI SIEM PRE (5) %		
<b>FISICOS</b>												
“El niño (a) cuando está molesto, empuja a sus compañeros”	0	0%	0	0%	9	3%	11	4%	0	0%	20	
“El niño (a) cuando está molesto, pateo a sus compañeros”	0	0%	0	0%	12	5%	8	3%	0	0%	20	
“El niño (a) cuando está molesto, les da puñetes a sus compañeros”	0	0%	3	1%	9	3%	8	3%	0	0%	20	
“El niño (a) cuando está molesto, agrade con objetos a sus compañeros”	0	0%	2	1%	6	2%	12	5%	0	0%	20	
<b>VERBALES</b>												
“El niño (a) insulto a sus compañeros”	0	0%	3	1%	10	4%	7	3%	0	0%	20	
“El niño (a) insulto a sus compañeros”	0	0%	4	2%	7	3%	9	3%	0	0%	20	
“El niño (a) menosprecio en público a sus compañeros”	0	0%	5	2%	8	3%	7	3%	0	0%	20	
<b>PSICOLOGICOS</b>												
“El niño (a) se burla de sus compañeros por algún defecto físico”	0	0%	3	1%	8	3%	9	3%	0	0%	20	
“El niño (a) se siente bien cuando desprecio a su compañero”	0	0%	2	1%	7	3%	11	4%	0	0%	20	
“El niño (a) se siente bien cuando sus compañeros son inseguros y desconfiados”	0	0%	0	0%	9	3%	9	3%	2	1%	20	
<b>SOCIALES</b>												
“El niño (a) en clases siempre excluye a mis compañeros”	0	0%	1	0%	7	3%	10	4%	2	1%	20	
“El niño (a) está persiguiendo constantemente a sus compañeros”	0	0%	0	0%	9	3%	8	3%	3	1%	20	
“El niño (a) se siente bien cuando ofende a mis compañeros”	0	0%	2	1%	6	2%	9	3%	3	1%	20	
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>25</b>	<b>10%</b>	<b>107</b>	<b>41%</b>	<b>118</b>	<b>45%</b>	<b>10</b>	<b>4%</b>	<b>260</b>	

Fuente: guía de observación

Elaboración: Propia





En la tabla 8 y figura 8, indican que el 45% presentan agresividad en la escala **A VECES** y el 41% presenta agresividad en la escala **MUCHAS VECES** Según la guía de observación, la comunicación agresiva influye en el comportamiento agresivo, reproduciendo sentimientos de resentimiento y distanciamiento de los demás, estableciendo relaciones efímeras o insatisfactorias que sólo defienden sus ideas personales, y perdiendo el control de las situaciones que llevan a la provocación con facilidad. Demuestran una actitud dominante a la hora de expresar sus puntos de vista y opiniones porque lo hacen de forma inadecuada, sin respetar al otro, e imponiendo sus normas, lo que impide la iniciativa de los jóvenes para resolver conflictos debido a la ausencia de una buena comunicación e individualismo.

Así como lo mencionan Galindo y Satir, “Este estilo de comunicación suele ignorar el punto de vista del interlocutor o, si lo hace, el comunicador parece tratar de imponer su voluntad sin reconocer los derechos de los demás. Además, se manifiesta en forma de voz alta, gestos amenazantes, descalificaciones, insultos, insensibilidad, etc.”.

### **Prueba de la Hipótesis Especifica**

**Hipótesis nula Ho:** La dinámica familiar no influye en las conductas agresivas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 65 en el distrito de Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno.

**Hipótesis alterna Ha:** La dinámica familiar si influye en las conductas agresivas de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 65 en el distrito de Santiago de Pupuja,

Considerando la prueba estadística de: “Chi - Cuadrado”, en relación a la dinámica familiar y las conductas agresivas de los niños de la I.E.I. N°65 de Santiago de Pupuja, por lo tanto, hacemos referencia que el nivel de significancia tiene el valor de  $\alpha = 0.05$  y



el valor obtenido es de **0,005** entonces es menor que el nivel de significancia, lo que significa que se acepta la **H<sub>a</sub>** y se rechaza la **H<sub>0</sub>**.



Tabla 9

La influencia de la dinámica familiar en las conductas asertivas

INDICADORES	ESCALAS										TOTAL		
	CASI NUNCA (1)	CASI NUNCA (1)%	POCAS VECES (2)	POCAS VECES (2)%	A VECES (3)	A VECES (3)%	MUCHAS VECES (4)	MUCHAS VECES (4)%	MUCHAS VECES (4)	MUCHAS VECES (4)%		CASI SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (5)%
“El niño (a) es empático”	8	4%	9	5%	3	2%	0	0%	0	0%	0	0%	20
“El niño (a) es cordial”	7	4%	10	5%	2	1%	1	1%	0	0%	0	0%	20
“El niño (a) acepta al otro”	8	4%	7	4%	3	2%	2	1%	0	0%	0	0%	20
“El niño (a) evita las descalificaciones”	13	7%	7	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	20
“El niño (a) no es mandón”	11	6%	6	3%	3	2%	0	0%	0	0%	0	0%	20
“El niño (a) no amenaza”	5	3%	8	4%	7	4%	0	0%	0	0%	0	0%	20
“El niño (a) no culpa”	8	4%	11	6%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	20
“El niño (a) evita juzgar”	7	4%	9	5%	3	2%	1	1%	0	0%	0	0%	20
“El niño (a) te mira a la cara”	14	7%	6	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	20
“El niño (a) posee una postura erecta”	13	7%	4	2%	2	1%	1	1%	0	0%	0	0%	20
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>47%</b>	<b>77</b>	<b>38%</b>	<b>24</b>	<b>12%</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>200</b>

Fuente: guía de observación

Elaboración: Propia

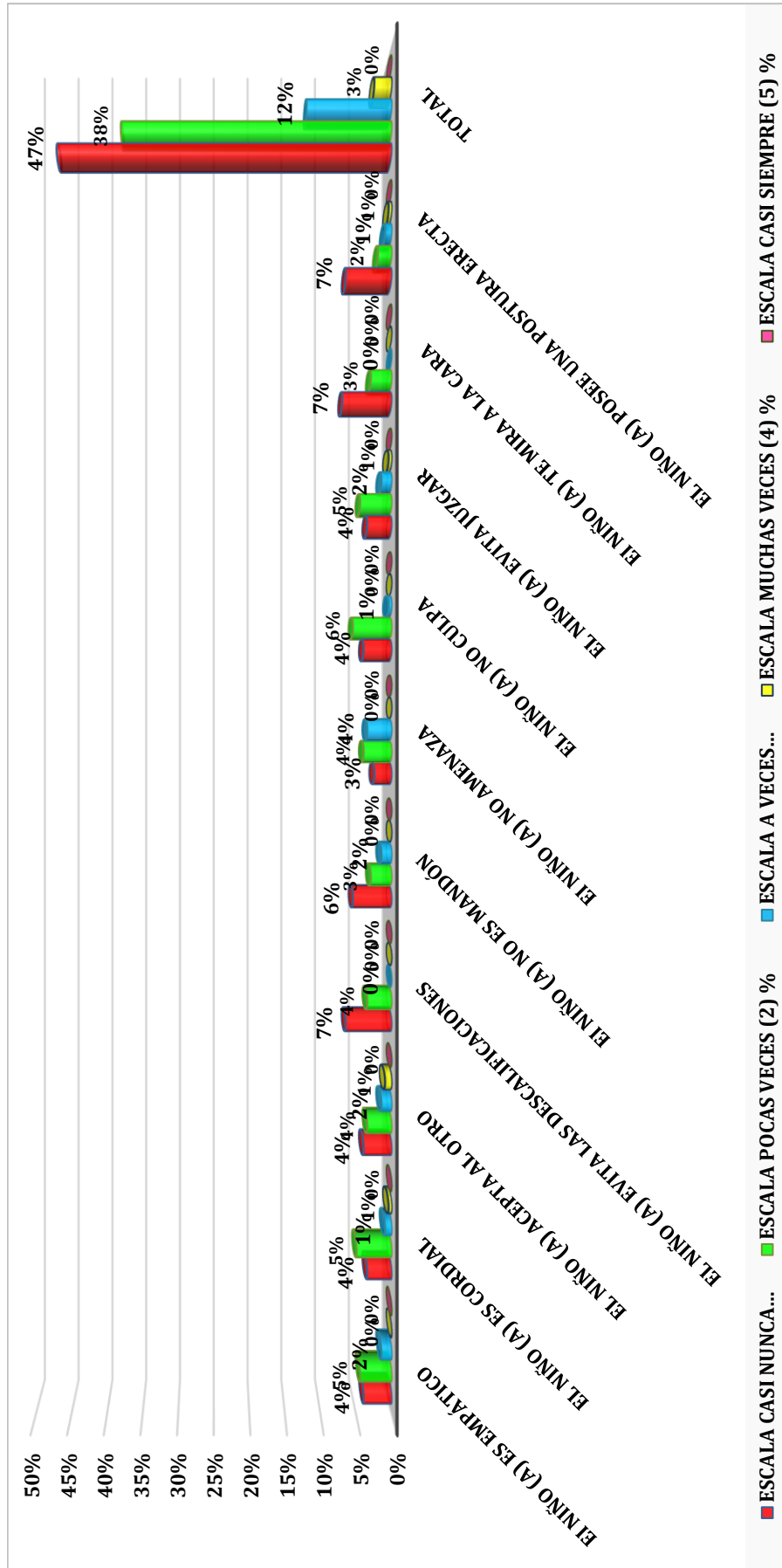


Figura 9. La influencia de la dinámica familiar en las conductas asertivas



En la tabla 9 y figura 9, indican que el 47% , presentan asertividad en la escala CASI NUNCA y el 38% presenta asertividad en la escala POCAS VECES según la guía de observación, por lo cual podemos afirmar que la comunicación asertiva influye en la conducta asertiva, asimismo la asertividad es el cimiento de una buena autoestima, a la vez que los ayuda a los niños a construir vínculos armoniosos, sociales y saludables que propicien una comunicación positiva y buena con los demás siendo de mucha importancia fomentar la comunicación asertiva y de tal forma lograr poner las bases en los niños durante la infancia.

De igual manera, Goroskieta, V. (s.f.), “expresa que existe un tercer tipo de conducta que es considerada positiva y funcional. La conducta asertiva es aquel que implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones que no amenazan, castigan ni violan los derechos de los demás. Se debe atender a las habilidades que conlleva este tipo de conducta, interiorizarlas y utilizarlas en nuestra vida diaria”.

### **Prueba de la Hipótesis Específica**

**Hipótesis nula Ho:** La dinámica familiar no influye en las conductas asertivas de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 65 en el distrito de Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno.

**Hipótesis alterna Ha:** La dinámica familiar si influye en las conductas asertivas de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 65 en el distrito de Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro, Puno.

Considerando la prueba estadística de: “Chi - Cuadrado”, en relación a la dinámica familiar y las conductas asertivas de los niños de la Institución Educativa Inicial N°65 de Santiago de Pupuja, por lo tanto, hacemos referencia que el nivel de



significancia tiene el valor de  $\alpha = 0.05$  y el valor obtenido es de **0,02** entonces es menor que el nivel de significancia, lo que significa que se acepta la **H<sub>a</sub>** y se rechaza la **H<sub>0</sub>**.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La dinámica familiar influye significativamente en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la institución Educativa Inicial N° 65 Santiago de Pupuja, Provincia de Azángaro. Con un nivel de significancia de  $0.01 = 0.01\%$  mucho menor a un margen de error de  $0.05 = 5\%$ . Por lo que se demuestra que la dinámica familiar en cuanto a las dimensiones de estructura familiar y relaciones familiares determina el mayor grado de calificación obtenida del promedio de los niños.

**SEGUNDA:** La dinámica familiar influye en las conductas agresivas de los niños con el 45% en la escala muchas veces en cuanto a las dimensiones de la estructura familiar y las relaciones familiares. Se demuestra que las relaciones y comunicación entre padres e hijos son conflictiva-agresiva y guarda relación con la calificación obtenida del porcentaje de conducta. Por lo tanto el grado de significancia de la investigación queda demostrada mediante la prueba de chi cuadrada cuyo valor es de 0.005 con un margen de error de  $0.05=95\%$

**TERCERA:** La dinámica familiar influye en las conductas pasivas de los niños con el 47% en la escala casi siempre en cuanto a las dimensiones de la estructura familiar y las relaciones familiares que mantienen un estilo de comunicación familiar pasiva, con un perfil sumiso; actitud que influye en la forma, como se relacionan con sus compañeros. Por lo tanto el grado de significancia de la investigación queda demostrada mediante la prueba de chi cuadrada cuyo valor es de 0.02 con un margen de error de  $0.05=0.95\%$



**CUARTA:** La dinámica familiar influye en las conductas asertivas de los niños con el 47% en la escala casi nunca, los niños presentan un desarrollo personal inadecuado en dimensiones de la estructura familiar y las relaciones familiares que influye en la asertividad de los niños. Por lo tanto el grado de significancia de la investigación queda demostrada mediante la prueba de chi cuadrada cuyo valor es de 0.02 con un margen de error de  $0.05=0.95\%$



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda la Dirección Regional de Educación y UGEL de Azángaro, fomentar estrategias y proyectos en la relación a familia, institución y sociedad mediante la atención individual e institucional la implementación de talleres vivenciales con mayor énfasis en la dinámica familiar que contengan estrategias y herramientas para fortalecer el equilibrio sus habilidades y capacidades de los niños como también de los padres de familia.

**SEGUNDA:** A través de talleres capacitar a los docentes, niños y padres de familia sobre la dinámica familiar y las conductas agresivas y así poder fortalecer su autoestima en los niños, además involucrarles a los padres en la educación de sus hijos tomando en cuenta que se inicia desde el hogar y de esta manera buscar un desarrollo de la personalidad ajustado al contexto social y educativo.

**TERCERA:** Los docentes, deben elaborar un diagnóstico de dinámica familiar para identificar los indicadores de la conducta pasiva y hacer seguimiento integral en su evolución. Con el fin de una labor preventiva y reparadora que resultará de beneficio para la comunidad educativa y la sociedad.

**CUARTA:** Desde el enfoque educativo se recomienda realizar talleres grupales e individuales en el hogar, para potenciar e implantar la comunicación asertiva en los niños y padres de familia fomentando actividades recreativas en familia con calidad de tiempo. Así garantizar desarrollo de su personalidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N°65 del distrito de Santiago de pupuja.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo B. (2005) “*Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín/ vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 3(1). Colombia./ <http://www.scielo.org.co/scielo>”.*
- Álvarez L. (2011). *Estilos de relaciones familiares/ México <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>.*
- Gina B. (2015) “*dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la institución educativa n° 115 miguel grau ugel 06 – ate/lima/Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle*”.
- Alarcón, L. Hernández, D. & Molano, K. (2003) *Relación entre estilos parentales, vínculo afectivo, estilos atribuciones y ansiedad social en adolescentes entre los 11 y 18 años de edad de una Institución Educativa de Bogotá/ Bogotá/ Fundación Universitaria Konrad Lorenz.*
- Ansión, J. & Lazarte, A. (1998) *Educación: la mejor herencia/Lima/ Fondo editorial/Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Aránega, S. & Doménech J. (2001) *La educación primaria retos, dilemas y propuestas/ Barcelona/ GRAÓ*
- Arquiñigo, E. & Silva, G. (1978) *Incidencias de los factores externos en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro Educativo N° 1178 y el centro educativo particular “Luz Casanova”. [Tesis de magister] /Lima/ Universidad Nacional de Educación.*





- Carlos, R. (2009) *La familia como sistema de apoyo hacia la venida de una integrante más/Perú/ Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo/ Disponible en: <http://www.slideshare.net/recs/la-familia-1709989> .*
- Carrascal, R & Montes, M. (2009) *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo /Colombia/Tesis de Maestría/Colombia/ Universidad de Manizales.*
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica/Lima/Editorial San Marcos.*
- Barros P, (2010) *Influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales/ Cuenca-Ecuador/ Tesis de Maestría/ Universidad de Cuenca.*
- Rangel, C. (2015) *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años/ Lima-Perú/ Tesis de Maestría/ Universidad Mayor de San Marcos.*
- Jiménez S. (2018) *Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018/ Lima-Perú/ Tesis pre grado/ Universidad Inca Garcilaso de la Vega.*
- Ccuno (2018) *“Influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 ciudad de la humanidad Totorani/ Puno-Peru/ Tesis pre grado/Universidad Nacional del Altiplano”.*
- Mamani (2019) *“Influencia de las familias disfuncionales y la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 219 Santa rosa de lima/Puno-Peru/ Tesis pre grado/Universidad Nacional del Altiplano”.*



- Rosas (2019) “*contexto sociocultural y su relación con la manifestación de la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación una Puno/Puno-Peru/ Tesis pre grado/Universidad Nacional del Altiplano*”.
- Bernable G, Guadalupe L. y Narvaes, (2015) “*Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 115 Miguel Grau ugel 6/Lima-Peru/ Tesis pre grado/Universidad Nacional de Educacion*”.
- Mamani y Sirena (2018) *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I.E.S. San geronimo de jornada escolar completa /Puno-Peru/ Tesis pre grado/Universidad Nacional del Altiplano.*
- Pozo, Toala y Mercedes (2017) *La familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula.*
- Garcia M. (2018) *Los problemas de conducta en la infancia: exploración atravez del estudio de un caso.*
- Romero, Benavides, Quesada y Alvarez (2016) *Problemas de conducta y funciones ejecutivas en los niños y niñas de 5 años.*
- Vega y Saavedra (2015) “*Influencia de la dinámica familiar en la conducta de los niños (as) de 04 años de la la Institución Educativa Inicial N° 085 /Rioja-Peru/ Tesis pre grado/Universidad Nacional de San Martin – Tarapoto*”.
- Romero, M & Espinoza, (2018) “*Dinamica familiar y desarrollo psicossocial en estudiantes de educación primaria*”.
- Gallego, P, & Vargas (2016) *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.*



- Casapia C. (2020) *La dinámica familiar y las conductas disruptivas en los alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa Nuestros Heroes de la Guerra del pacífico/Arequipa-Peru/ Tesis de maestria/Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.*
- Soto A. (2018) “*Actitudes disruptivas que afecta el proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la IEI. N°196 “glorioso san carlos”/Puno-Peru/ Tesis pre grado/Universidad Nacional del Altiplano*”.
- Condor M. & Condor Y. (2018) *El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Ancho /Huancavelica-Peru/ Tesis de maestria/Universidad Nacional de Huancavelica.*
- Bacilio M. (2018) “*Dinámica familiar y su relación con conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la institucion educativa n° 1539 / Chimbote -Peru/ Tesis para la obtención del grado de bachiller/Universidad San Pedro*”.
- Sulca P. (2020) “*Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre /Ayacucho-Peru/ Tesis de maestria/Universidad Nacional de Huancavelica*”.



## ANEXOS



## **Anexo 1.** Facultad de ciencias de la educación.

### **CUESTIONARIO**

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar información respecto de la influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro. La información recabada será netamente confidencial y estrictamente para el desarrollo de la investigación, agradecemos anticipadamente su apoyo.

#### **INFORMACIÓN PARA VARIABLE INDEPENDIENTE**

##### **DINAMICA FAMILIAR**

##### **A) ESTRUCTURA FAMILIAR**

**¿Cuál es su tipo de familia?**

- a) Nuclear
- b) Monoparental
- c) Extensa
- d) Reconstituida

**¿A qué actividad económica se dedican?**

- a) Artesano
- b) Minero (obreros)
- c) Agricultor
- d) Profesional

##### **B) RELACIONES FAMILIARES**

**¿Cuál es la relación entre el niño y los padres?**

- a) Conflictivo (agresivo e intolerante)
- b) Afectivo (demuestras cariño y abrazo)
- c) Pasivo (Tolerante y comprensivo)

**¿Cómo se comunican en tu familia?**

- a. expresan lo que piensan o sienten, no se critica a alguien por su conducta por temor (estilo pasivo)
- b. No existe el respeto, el tono de voz es alta y se da dan gestos amenazantes (estilo agresivo distante)
- c. Expresan lo que sienten y piensan, todos los miembros de la familia participan en la toma de decisiones (estilo asertivo).

**¿Cuál es el nivel de comunicación que emplean en tu familia?**

- a. como padres no conversan sus niños con frecuencia porque siempre están ocupados (informativa o superficial).
- b. En tu familia no se entablan conversaciones familiares (racional o intermedia).
- c. Se escuchan entre si y se ayudan mutuamente con sus opiniones y su colaboración (emotiva o profunda).

**ADAPTADO Y MEJORADO POR:** Brigida Estefani Illanes Quispe.



## Anexo 2. Guía de observación

### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del niño(a)	
Institución Educativa Inicial	
sección	

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la casilla que considere correspondiente, Aplique la siguiente escala:

<b>CASI NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>A VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
1	2	3	4	5

Nº	CONDUCTAS PASIVAS	CASI NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	A VECES (3)	MUCHAS VECES (4)	CASI SIEMPRE (5)
1	El niño (a) evita la mirada al compañero o maestra					
2	El niño (a) mira hacia abajo					
3	El niño (a) habla poco fluido, con vacilaciones y silencios					
4	El niño (a) expresa en forma abatido (a) o preocupado (a)					
5	El niño (a) tiene un volumen bajo de voz					
6	El niño (a) tiene una postura cerrada, tensa, egoista, brazos cerrados					
7	El niño (a) emplea muletillas					
8	El niño (a) tiene movimientos corporales nerviosos o inadecuados					
9	El niño (a) posee gestos de huida y alejamiento					
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS</b>						
<b>FISICOS</b>						
10	El niño (a) cuando está molesto, empuja a sus compañeros					



16	El niño (a) menosprecio en público a sus compañeros					
<b>PSICOLOGICOS</b>						
17	El niño (a) se burla de sus compañeros por algún defecto físico					
18	El niño (a) se siente bien cuando desprecio a su compañero					
19	El niño (a) se siente bien cuando sus compañeros son inseguros _y_ desconfiados					
<b>SOCIALES</b>						
20	El niño (a) en clases siempre excluye a sus compañeros					
21	El niño (a) está persiguiendo constantemente a sus compañeros					
22	El niño (a) se siente bien cuando ofende a mis compañeros					
<b>CONDUCTAS ASERTIVAS</b>						
23	El niño (a) es empático					
24	El niño (a) es cordial					
25	El niño (a) acepta al otro					
26	El niño (a) evita las descalificaciones					
27	El niño (a) no es mandón					
28	El niño (a) no amenaza					
29	El niño (a) no culpa					
30	El niño (a) evita juzgar					
31	El niño (a) te mira a la cara					
32	El niño (a) posee una postura erecta					

Escala de medición	puntaje
Alto nivel de conductas	<b>117 -176</b>
Regular nivel de conductas	<b>59-116</b>
Bajo nivel de conductas	<b>1-58</b>

**ADAPTADO Y MEJORADO POR:** Brigida Estefani Illanes Quispe.  
**FUENTE:** Saavedra (2015) y Vega (2015).

### Anexo 3. Ficha de validación

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SAN MARTÍN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Intendente	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dulce María Sara Pascual Rojas	psic. - UNISM	LAS CONDUCTAS EN LOS NIÑOS	ANIL CRISTIN SAavedra VÁSQUEZ TANIA VEGA FARRO
TÍTULO: "INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS (AS) DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 DE LA CIUDAD DE HUANCA EN EL AÑO 2014"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Excelente (9-10%)	Buena (7-8%)	Baja (4-6%)	Mala (1-3%)	Deficiente (0-100%)
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología.				/	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
15. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.				/	
16. INTERACCIONALIDAD	Adecuado para cubrir aspectos de las estrategias.				/	
17. CONSISTENCIA	Basado en respuestas técnicas científicas.				/	
18. COHERENCIA	Entre los ítems, relaciones y las dimensiones.				/	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/	/
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y en el momento.				/	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Fecha: 30 de Junio del 2014	07896001		942 864463
Legislador	IN	Firma del Experto	Teléfono





FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDO Y NOMBRE DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTORES DEL INSTRUMENTO
VÁSQUEZ VÁSQUEZ LUIS MANUEL	DOCENTE FERIA UNQYU-T	LAS CONDUCTAS EN LOS NIÑOS	ANEL CRISTIN GARNEDRA VÁSQUEZ TANIA VEGA FARRO
TÍTULO: "INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS (AS) DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 003 DE LA CIUDAD DE RIQUA EN EL AÑO 2014"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR/A	CRITERIOS	Deficiente (0-25%)	Regular (25-50%)	Buena (50-75%)	Muy Buena (75-90%)	Excelente (90-100%)
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
02. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología				X	
04. ORGANIZACIÓN	Está en una organización lógica					X
05. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos de cantidad y calidad					X
06. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cubrir aspectos de las estrategias				X	
07. CONSISTENCIA	Resalta en aspectos técnicos científicos					X
08. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones				X	
09. METODOLOGÍA	La evaluación responde al propósito del diagnóstico					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:  
ES PRÁCTICABLE

IV. PROMUEVO DE VALIDACIÓN:

Fecha: 28 de Junio del 2014	14814649		041-558604
Lugar y fecha	Cel	Ferialis Escobedo	Tutor

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Instrumento	Cargo e Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
<i>Instrumento de Evaluación PARTE I</i>	<i>Investigadora Mestranda Berta Pacheco</i>	LAS CONDUCTAS EN LOS NIÑOS	AMEL CRISTIN SALVEDRA VÁSQUEZ TAMA YEDA FARRO
TÍTULO: "INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS (AS) DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 089 DE LA CIUDAD DE RIQUA EN EL AÑO 2014"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CONTENIDOS	Deficiente 0-20%	Bastante 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Perfecto 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al interés de la ciencia y la tecnología				✓	
14. ORGANIZACIÓN	Como una organización lógica				✓	
15. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad				✓	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cubrir aspectos de las estrategias				✓	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos científicos				✓	
18. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y los dimensiones				✓	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
20. OPORTUNIDAD	El instrumento fue validado oportunamente				✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Riqua, 12 de Junio del 2014	<i>DESPACHO</i>	<i>[Firma]</i>	<i>TYDHYKQUT</i>
Lugar y fecha	DI	Firma del Evaluador	Teléfono

**Anexo 4.** Participando en actividades de aprendizaje donde se presentan distintos tipos de conducta



**Madres de familia llenando el cuestionario**

