



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL LOGRO DE
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JEC MATEO PUMACAHUA. UMACHIRI,
PROVINCIA DE MELGAR, 2019.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NELY MILAN LLAVILLA CAYLLAHUA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

*A Dios por posibilitarme lograr cada una
de mis objetivos propuestos y concederme
llegar hasta este punto de mi vida profesional,
por guiarme y protegerme.*

*A mis padres porque nada de lo que he logrado
hubiera sido posible sin apoyo y cariño
incondicional. Por haber inculcado en mí, valores,
por su motivación constante, quienes, con cada
consejo, me han permitido ser buena persona.*

*A mis maestras por su apoyo y orientación
en cada proceso que ha implicado mi
formación como trabajadora social.*

Nely Milan.



AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento principal, va dirigido a mis padres, quienes fueron mis principales aliados y motivaciones de cada una de mis metas trazadas, a quienes no solo les debo la vida sino todo cuanto soy.

Doy gracias a la Universidad Nacional del Altiplano – Puno por admitirme durante mis cinco años de vida universitaria y en especial consideración y estima a mi Facultad de Trabajo Social, y toda la plana docente y administrativa, quienes de alguna u otra forma han colaborado en mi formación profesional.

Agradezco a mi asesora de tesis Dra. MARTHA ROSARIO PALOMINO COILA por su paciencia, orientación y por permitirme la oportunidad de recurrir a sus capacidades cognoscitivas, mismas que me han servido de ayuda para organizar y estructurar la presente investigación.

Agradezco de manera especial a los miembros del jurado, por su oportuna intervención, subsanación y aporte en cada uno de los procesos de elaboración que ha implicado el presente estudio, puesto que, han servido para realizar las mejoras necesarias y pertinentes.

Nely Milan.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema general..... 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1. Hipótesis general 16

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5.1. Objetivo general 18

1.5.2. Objetivos específicos..... 18



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes locales	25
2.2. MARCO TEÓRICO	27
2.2.1. Teorías relacionadas a la variable funcionalidad familiar.....	27
2.2.2. Teoría relacionada a la variable logros de aprendizajes.....	27
2.3. MARCO CONCEPTUAL	28
2.3.1. Definición de la variable funcionalidad familiar.....	28
2.3.2. Tipos de familia según el modelo circunplejo de olson.....	29
2.3.3. Dimensiones de Funcionalidad Familiar.....	32
2.3.4. Logro de aprendizaje.....	36
2.3.5. Niveles de Logros de Aprendizaje	36
2.3.6. Logros de Aprendizaje y familia.....	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	40
3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	40
3.3. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	40
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	41
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42
3.6. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO	44
3.7. PROCEDIMIENTO	44



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL	46
4.2. RESULTADOS PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 1.	50
4.3. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 2.....	54
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	69
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	70
Anexo 2. Operacionalización de Variables Funcionalidad Familiar	71
Anexo 3. Instrumento de Aplicación	72
Anexo 4 Ficha de Registro de Notas	73
Anexo 5: Base de datos.....	75

ÁREA: Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Funcionalidad familiar y logro de aprendizaje.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 22 de julio del 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Caracterización de los tipos de familia según Olson.	32
--	----



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Diferencias en la tipología de familias en relación a la dimensión cohesión.	34
Tabla 2.	Diferencias en la tipología de familias en relación a la dimensión adaptabilidad.	35
Tabla 3.	Escala de Calificación de Educación Básica.	37
Tabla 4.	Muestreo estratificado por grados.	44
Tabla 5.	Funcionalidad Familiar según los Logros de Aprendizaje.	46
Tabla 6.	Cohesión Familiar según nivel de Logro de Aprendizaje.	50
Tabla 7.	Adaptabilidad familiar según nivel de logro de aprendizaje.	55



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ENIGH	: Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares.
INEC	: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
INEE	: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
MINEDU	: Ministerio de Educación.
JEC	: Jornada Escolar Completa



RESUMEN

La investigación titulada: Funcionalidad familiar y Logro de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria JEC Mateo Pumacahua. Umachiri, Provincia de Melgar, 2019. Tuvo como objetivo general determinar la relación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes; la hipótesis planteada fue que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje, el método es hipotético-deductivo bajo el paradigma cuantitativo. El tipo de investigación es básica o teórica con alcance descriptivo correlacional y el diseño es el no experimental de corte transversal. Tiene como propósito analizar la correlación de las variables. La muestra es probabilística de tipo aleatorio simple por conveniencia representado por 89 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de la información se utilizó el instrumento del cuestionario de Olson faces III de tipo escala de Likert, el procesamiento de los resultados se realizó en el programa estadístico SPSS, Microsoft Excel y el método estadístico utilizado fue Rho Spearman. Los resultados obtenidos fue que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, Umachiri. Se observó que la variable funcionalidad familiar se correlaciona significativamente ($p=0,033<0.05$) con los logros de aprendizaje. Cabe indicar que la correlación fue directa y baja ($\rho = 0,226$), es decir que, a mejor funcionalidad familiar mejores serán los resultados alcanzados en los logros de aprendizaje.

Palabras Claves: Adaptabilidad, cohesión, funcionalidad familiar, logros de aprendizaje.



ABSTRACT

The research entitled: Family Functionality and Learning Achievement in the JEC Mateo Pumacahua Secondary Educational Institution. Umachiri, Province of Melgar, 2019. Its general objective was to determine the significant relationship between family functionality and student learning achievement; the hypothesis was that there is a significant relationship between family functionality and learning achievement, the method is hypothetical-deductive under the quantitative paradigm. The type of research is basic or theoretical with a correlational descriptive scope and the design is non-experimental cross-sectional. Its purpose is to analyze the correlation of the variables. The sample is probabilistic of simple random type for convenience represented by 89 students. The technique used was the survey and for the collection of information the instrument of the Olson faces III questionnaire of the Likert scale type was used, the processing of the results was carried out in the statistical program SPSS, Microsoft Excel and the statistical method used was Rho Spearman. The results obtained were that there is a significant relationship between family functionality and learning achievements in students at the secondary level of the Educational Institution, Umachiri. It was observed that the family functionality variable is significantly correlated ($p=0.033<0.05$) with learning achievements. It should be noted that the correlation was direct and low ($\rho = 0.226$), that is, the better the family functionality, the better the results achieved in learning achievement.

Keywords: Adaptability, cohesion, family functionality, learning achievements.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: Funcionalidad familiar y Logro de aprendizaje en la I. E. S. JEC Mateo Pumacahua. Umachiri, Provincia de Melgar, 2019, Se realizó con el objetivo de determinar la relación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario. Asimismo, se planteó como hipótesis. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Por consiguiente, la investigación se encuentra estructurada por ítems.

Primer Ítem: Se precisa la problemática por la cual se pretendió abordar y estudiar las variables de estudio, para contextualizar las razones que derivan de esta problemática. Asimismo, se señalan los problemas, objetivos e hipótesis que propuso esta investigación y la justificación en la que se sustentó el estudio.

Segundo Ítem: Se expone la revisión de información pertinente, es así que, este apartado abarcó trabajos de estudio precedentes, realizados por otros investigadores, teniendo en cuenta la similitud entre variables, metodología, y población, de tal manera que permitió un análisis más complejo y comparativo. Por otro lado, este capítulo contiene el marco teórico, es decir los enfoques teóricos y definiciones conceptuales considerados en la investigación a fin de que permitieron explicar y discutir los resultados obtenidos.

Tercer Ítem: Este apartado abarcó todo lo relacionado a la metodología que fue abordada en la investigación, la cual comprende tipo, diseño, nivel de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.



Cuarto Ítem: Abarca los resultados y discusión del estudio, los cuales fueron presentados a través de gráficos y tablas, todos ellos relacionados a los objetivos propuestos y la base teórica que se tuvo a bien considerar. Asimismo, este capítulo abarcó las pruebas de hipótesis correspondientes a la indagación.

Finalmente, en el **Quinto Ítem:** Este análisis dio a conocer las conclusiones a las que se llegó y en relación a ello se propusieron algunas sugerencias, que permitieron contribuir en la mejora del logro de aprendizaje de los estudiantes. Por último, se detallaron las referencias bibliográficas respectivas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la familia ha sufrido cambios significativos y esto hace que la dinámica y estructura sea compleja y se vea representada en la funcionalidad familiar, lo que repercute en sus integrantes a nivel económico, social, educativo.

Referente a nivel educativo en este contexto es un aspecto muy preocupante por ello se ve la necesidad de abordar la funcionalidad familiar por considerarse elementos esenciales en la formación de los individuos y al interrumpirse esta funcionalidad podría incrementar la probabilidad de comportamientos antisociales o conductas disruptivas en los adolescentes, y además podría afectar significativamente en sus logros de aprendizaje. Olivera y Yupanqui – Lorenzo (2020)

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020) mostró que en Ecuador el 65% de familias son disfuncionales, eso quiere decir que son familias donde existe la separación de alguno de los padres del núcleo familiar, en donde los lazos afectivos están disminuidos y por ende, sus integrantes se ven afectados física y mentalmente. Por su parte, un estudio de Guo et al. (2018) demuestra que la disfuncionalidad familiar se asocia con cuadros elevados de ansiedad y estrés escolar en



los adolescentes, afectando sustancialmente los resultados obtenidos en sus calificaciones.

Por otro lado, según el (INEI, 2017), las características de los hogares en la familia en el Perú con padres solos con hijos menores de 18 años de edad, presentan un 63,7% hogares y madres solas con hijos/as menores de 18 años de edad un 51,2% , estos datos representan a familias disfuncionales y resaltan más en las zona sierra y costa del Perú; por dedicarse más a la actividad económica, agricultura y así también por tener trabajos a distancia, es muy necesario tomar en consideración de lo que está atravesando la funcionalidad familiar que es muy importante en el desarrollo del adolescente ya que es el soporte necesario para su desenvolvimiento, desempeño familiar y su desarrollo como estudiante que están cursando el nivel secundario, donde las decisiones no se están tomando entre padres e hijos, no está existiendo los lazos afectivos, el control, estilos de negociaciones y estos están perteneciendo a familias extremas que vendrían a ser disfuncionales tal como lo menciona la teoría de Olson.

Asimismo, un estudio de Bustillos- Cotrado y Laguna León (2018) señalan que el 75.7% de adolescentes de Huánuco, presentan disfuncionalidad familiar y refieren que este precedente es un factor de riesgo para los menores, sobre todo en su estado de ánimo que a su vez afectan sus logros de aprendizaje obtenidos. De manera similar, un estudio de Añazco y Mendoza (2021) realizado en Amazonas también evidencia esta problemática, al sostener que el 6.5% de los estudiantes de nivel secundario tienen familias disfuncionales, el 1.4% provenía de familias severamente disfuncionales afectando su estado de ánimo y su rendimiento académico

En ese sentido, a nivel local en el Distrito de Umachiri a través de la Oficina de DEMUNA de la Municipalidad Distrital de Umachiri en el 2019 se evidencio 33 casos



de disfuncionalidad familiar en estudiantes del primer grado a quinto grado del colegio Mateo Pumacahua del mismo distrito , donde los padres de familia dan mayor importancia a la actividad económica dejando la responsabilidad de la educación de sus hijos a los maestros de la institución educativa los padres de familia solo asisten dos veces al año una al inicio de las labores académicas y al finalizar el año escolar.

En ese sentido, la funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E.S Mateo Pumacahua Umachiri, presenta hogares que no demuestran lazos afectivos y se tiene poca participación para compartir tiempo en familia, los padres de familia priorizan las actividades económica, ganadería, minería, agricultura y trabajos de construcción civil el cual esto genera que los estudiantes tengan problemas de socialización prima la independencia personal , no cumplen con sus tareas ,priorizan el juego en internet todo ello no les permite el desarrollo integral alcanzando un logro de aprendizaje en proceso y teniendo cursos por recuperar y no llegar a tener un logro destacado a consecuencia de falta de compromiso con sus deberes académicos (Inasistencias, Tardanzas e incumplimiento de tareas); asimismo no cuentan con ambientes, herramientas necesarias, para que los estudiantes logren resultados de satisfacción, así mismo los padres de familia no cumplen con su rol de acompañamiento y seguimiento en las tareas escolares de sus hijos dejando la responsabilidad a los docentes.

La importancia de la funcionalidad familiar y la necesidad de indagar la posible relación con el logro de aprendizaje, en la actualidad se están suscitando cambios acelerados que reconfiguran las estructuras familiares por dar mayor relevancia al aspecto laboral y así satisfacer económicamente, ya que se requiere la interacción de los padres hacia los hijos y fortalecer sus lazos afectivos inculcándoles valores y roles establecidas en el entorno familiar.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida se relaciona la cohesión familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019?
- ¿En qué medida se relaciona la adaptabilidad familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la cohesión familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.



- Existe relación significativamente entre la adaptabilidad familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, Provincia Melgar – Puno, 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se justificó teóricamente en base a la revisión sistemática de diversas fuentes de consulta, se consideró la teoría abordada del Modelo Circumplejo de Olson como precedente relacionado al tema de estudio abordado, en tanto permitirá comprender el nivel de la funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E.S Mateo Pumacahua y de la misma forma para analizar los niveles de logros de aprendizaje se tomará según la Curricula Nacional de Educación MINEDU (2016).

El estudio presentó justificación metodológica, porque se empleó el procedimiento científico con un enfoque de investigación cuantitativo, por lo tanto, sirve como referente para futuras investigaciones. Además, a partir de los resultados obtenidos, constituyó un referente de información actualizada, por los instrumentos empleados para la cuantificación de las variables de estudio.

Presenta esta justificación porque a partir de los resultados obtenidos se podrán diseñar estrategias de intervención que contribuyan a mejorar los logros de aprendizaje, por lo tanto, es necesario determinar si la funcionalidad familiar es un factor determinante en detrimento del problema identificado, siendo los estudiantes los más beneficiados

El estudio tuvo justificación social, a raíz de que se abordó la funcionalidad familiar una problemática aún vigente en la Institución Educativa Secundaria Mateo Pumacahua, Umachiri y eso se podrá analizar a través de los resultados que lleguen a tener en el nivel de funcionalidad familias y de que familias están proviniendo y si están en nivel extremo se estaría aproximando a ser una familia disfuncional, donde tendrá



obstáculos para su desempeño académico y no llegara a tener un logro esperado y esos resultados se visualizaran en el registro de notas que tengan. Este tema se conoce debido a que se apoyó en el área de DEMUNA donde se presentaron casos de familias disfuncionales que estaban atravesando cambios y así mismo por ello se intervino en el colegio Mateo Pumacahua.

Por tanto, la investigación contribuyó a identificar los factores que inciden en el logro de aprendizaje de los estudiantes y como se encuentra su funcionalidad familiar de los estudiantes ello debiéndose a ciertas situaciones conflictivas que estuvieron sucediendo en sus entornos familiares y además de ello se tomara estrategias de intervención donde se trabaje con las familias viendo el contexto en que se encuentran y su desempeño que están teniendo y asimismo esta investigación servirá como marco referencial para realizar más investigaciones y a partir de los resultados los interesados en el tema lo profundizaran.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación significativa entre la cohesión familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.



- Comprobar la relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Las siguientes investigaciones existentes guardaron relación con la variable funcionalidad familiar y su estudio partió desde la estructura familiar y su relación con el ámbito educativo.

Cobeña (2019) en *“Funcionalidad Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018”*, cuyo propósito fue hallar la influencia que tiene la primera variable en la segunda en mención y como hipótesis se planteó que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los escolares del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”. El enfoque del estudio fue cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental – transversal. Se administró un cuestionario de 20 ítems, a un total de 80 sujetos pertenecientes al octavo grado de entre 12 a 13 años. Los principales resultados indicaron que los estudiantes desarrollaron una alta funcionalidad familiar, y el 55.6% reflejó que su rendimiento académico estaba categorizado como en proceso y el 44.4% consiguió el logro adquirido, además en lo referente a la correlación se confirmó la relación directa y significativa existente entre las variables en mención (Sig.< 0.05). Se concluyó que, si se mejora la funcionalidad familiar, pasaría lo mismo con el rendimiento académico.

Silva y Quisnia (2020) en *“Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de*



Pelileo”, tuvo como finalidad establecer la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años. Para ello, el enfoque utilizado fue cuantitativo con diseño no experimental – transaccional y de nivel correlacional. Se hizo uso del cuestionario FF-SIL con 14 ítems, el cual se le administró a 104 sujetos precisados en un muestreo por conveniencia. Dentro de los principales resultados tenemos que el 54% presentó Funcionalidad familiar moderado y el 37% desarrolló una inteligencia emocional muy baja. Además, se demostró que hay una relación significativa de 0.001 y coeficiente de correlación de 0.755, es así que se concluyó que, la funcionalidad familiar sí tiene influencia en el desarrollo emocional del alumnado tomado en cuenta para la muestra y su bienestar.

A pesar de que el siguiente antecedente no tenga semejanza con la metódica empleada en esta indagación, su consideración se basó en el aporte sustancial como referente para la comparación de los resultados, mismos que guardan relación con los propósitos de esta investigación.

Aguilar (2017) en su estudio *“Funcionalidad Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”* buscó calcular el nivel de funcionalidad de los grupos familiares a los que pertenecían el alumnado. La indagación fue tipo básica, se empleó el diseño no experimental transaccional y de, para lo cual, la muestra la conformaron 288 adolescentes. Para la obtención de datos se empleó como instrumento un formulario. Los resultados evidenciaron que, el 27.8% obtuvo un nivel extremo, el 55.2% un nivel medio y el 17% un nivel balanceado, en cuanto a su funcionalidad familiar y en cuanto a las dimensiones el 36,1% pertenece a familias desligadas y el 50.3% a familias caóticas.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Los siguientes trabajos de investigación constituyeron un aporte sustancial al estudio, dado que, evaluaron la relación entre los constructos abordados, y además consideró dos de las dimensiones que se evaluaron, tales como: cohesión familiar y adaptabilidad familiar. Asimismo, otro de los aportes de estas investigaciones, parte de la pertinencia de los instrumentos empleados a fin de que sirvieron de referentes para el logro de los propósitos trazados.

Girón (2020) en *“Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018”*, planteó como propósito determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje y como hipótesis determinar si la funcionalidad familiar se relaciona directamente con los logros de aprendizaje de matemática. El enfoque fue cuantificable, alcance descriptivo-correlacional. La muestra fueron 85 sujetos, se administró un cuestionario y una guía de observación. Se obtuvo que existe una correlación positiva alta de $R_h = 0.762$ y $p = 0.000$, en base a ello se aceptó la hipótesis. En lo que refiere a las dimensiones adaptabilidad y cohesión familiar y su relación con logros de aprendizaje de matemática, en la primera se evidenció una correlación positiva moderada de ($R_h = 0.000 < 0.005$); en la segunda, se mostró una correlación positiva alta de ($R_h = 0.000 < 0.005$). Se concluyó que ambas variables se relacionan significativa y directamente, lo que las dimensiones abordadas constituyen factores determinantes para el logro de aprendizajes satisfactorios.

Bernal (2019) en *“Funcionalidad familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – distrito de Hualmay – 2017”*, propuso demostrar la asociación entre la funcionalidad familiar y el



rendimiento escolar y como hipótesis determinar si el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar. El enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental – transversal y de nivel correlacional. Se empleó el cuestionario y la ficha de registro de notas como instrumentos y se les aplicó a 50 sujetos. Los principales resultados revelaron que, mediante el estadístico Chi cuadrada de Pearson= 0.007, se determinó una relación representativa entre las variables, aceptándose la hipótesis. En lo que respecta a las tres dimensiones, según la prueba de Pearson, se encontró que existe significancia de ($p=0.036$) ($p=0.002$) y ($p=0.019$) respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que las variables en mención se asociaron significativamente, es decir en las relaciones desarrolladas en el entorno familiar influyen de afectan en el rendimiento estudiantil de los alumnos, ya sea de manera positiva o negativa.

Villar en (2019)“*Relación entre Funcionalidad Familiar y Rendimiento académico de una institución educativa pública de Trujillo – 2016*”, planteó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en alumnas de 5° de secundaria y como hipótesis comprobar si existe relación directa y significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico. El enfoque fue cuantificable, de alcance correlacional, diseño no experimental - transaccional. La muestra la conformaron 82 estudiantes del 5° grado de nivel secundario, a quienes se les aplicó una ficha de observación y el cuestionario Fase III de Olson de 14 ítems en total. Los principales resultados revelaron que del alumnado se obtuvo una funcionalidad familiar alta satisfactoriamente, el 50.9% logró obtener un alto rendimiento académico y el 47.3% un nivel medio; y en lo que refiere a la dimensión cohesión familiar se demostró que existe una relación altamente significativa donde $p= 0.00$ con el rendimiento académico; lo



mismo sucedió con la dimensión adaptabilidad familiar donde $p= 0.00$. En base a ello, se confirmó la presencia de la relación entre las variables en mención.

Frisancho (2017) en *“Relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria Chimbote 2017”*, esta investigación planteó establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico y como hipótesis si existe relación significativa entre ambas variables de estudio. El enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional. Se empleó un test y una ficha de registro de notas para obtener los datos requeridos sobre el rendimiento académico; para lo cual, la muestra fueron 60 sujetos. Los principales resultados evidenciaron que el 63.3% de los estudiantes presenta funcionalidad moderada y esto guardó relación con que el 56.7% presentó un nivel de rendimiento regular. Así es que, en lo que refiere a la relación entre las variables, se evidenció que, a través de la correlación de Spearman, $p=0.714$ y $\alpha=0.05$, en base a ello, se precisó la relación encontrada entre las variables mencionadas.

Wall (2017) en *“Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016”*, presentó como propósito comprobar la correlación de las variables en estudio y como hipótesis sostuvo, la funcionalidad familiar se relacionar directa y positivamente con los logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria. De enfoque cuantitativo y de diseño no experimental – transaccional y de nivel correlacional. Se administró un cuestionario de 20 preguntas a 102 estudiantes de entre 12 a 18 años donde se encontró que existe una relación positiva entre las variables, puesto que según el estadístico de Spearman se obtuvo $\rho= 0.006$, permitiendo aceptar la hipótesis. Asimismo, en lo que refiere a la dimensión cohesión se obtuvo que $\rho=0.000$, es decir, la relación entre esta dimensión y la variable logro de aprendizaje es



positiva y tiene un nivel de correlación moderado, por otro lado, la dimensión adaptabilidad y logros de aprendizaje tiene un nivel de correlación moderada, donde $\rho = 0.000$. Se concluyó que, si aumenta el nivel de funcionalidad, lo mismo pasará con el nivel de logro de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes locales

Chayña (2018) en *“Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Succuni Japisse, centro poblado de Mallco, provincia de Moho – 2017”*, planteó comprobar la asociación entre ambas variables y como hipótesis la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar. La metodología fue cuantitativa, diseño no experimental – transaccional y de alcance correlacional, asimismo, se aplicó un cuestionario a 118 sujetos y también se hizo uso del registro de notas. Finalmente, se encontró que la primera variable sí se relaciona con la segunda de manera significativa, dado que, el 40,2% indicó la Funcionalidad dentro de los grupos familiares y su rendimiento escolar resultó ser el esperado con un valor de 0.542, en cuanto al nivel específico, el 48,4% de alumnos evidenció tener lazos emocionales y cohesión familiar favorable, con un rendimiento escolar de logro previsto, por último, el 49,1% indicó que en su grupo familiar la adaptabilidad es buena, y además, presentaron un logro previsto en cuanto a su rendimiento escolar. Se concluyó que ambas variables se asocian significativamente, dado que guarda relación con el logro de su rendimiento académico.

Callata (2020) en *“Clima Socio Familiar y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la IES- Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa - Capicha, 2018”*, tuvo como fin determinar si los constructos mencionados están relacionados. En cuanto al enfoque, se optó por el cuantificable, con un nivel correlacional y diseño no



experimental - transaccional. Asimismo, se administró un cuestionario de 30 ítems en escala Likert, además una guía de revisión literaria y el registro de notas. Se obtuvo como resultados que en la dimensión relaciones familiares y su indicador cohesión, el 70% de los estudiantes señaló que a veces dentro de sus relaciones familiares, existe cohesión familiar, donde $Rho = 0.664$ con un nivel de sig. = 0.000. Por lo tanto, se concluyó que, cuando las relaciones familiares son buenas, los resultados en los logros de aprendizaje son los esperados.

Mamani (2019) en *“Desintegración Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata Chucuito – 2017”*, para lo cual, el objetivo fue comprobar la influencia entre ambas variables y como. Este estudio se llevó a cabo bajo el tratamiento cuantificable y un nivel correlacional, con diseño no experimental - transversal y la muestra la constituyeron 81 sujetos, se aplicó un cuestionario y la revisión de notas. Los resultados evidenciaron que el 25.6% de los estudiantes manifestaron que en sus hogares se establece la comunicación pasiva, un rendimiento académico en proceso y el 23.3% señaló que la comunicación familiar es de tipo agresiva y también su rendimiento académico se encuentra en nivel proceso. Es así que, en lo que refiere a los resultados estadísticos, la prueba Chi Cuadrado tomó un valor de $Xc^2 (17,461) > Xt^2 (12,5916)$ con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.020. Con lo cual se concluyó que la primera variable influye de manera significativa en la segunda en mención.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teorías relacionadas a la variable funcionalidad familiar

Modelo sustentado por Olson, Russell y Sprenkle, cuyo objetivo era analizar el constructo de forma científica, a través de una escala, que permitió identificar las dimensiones que engloban su estudio, como: La cohesión familiar y la adaptabilidad familiar. Además, permitió analizar las etapas de transformación por las que pasan los grupos familiares y los cambios que enfrenta en su estructura para conseguir su cohesión y adaptación (1989, como se citó en Arévalo et al., 2019).

2.2.2. Teoría relacionada a la variable logros de aprendizajes

Esta teoría es de la autoría de Ausubel y postula que el aprendizaje se trata de la asociación de los conocimientos precedentes con los recientes adquiridos y que de esta manera se logra enriquecer el aprendizaje, porque le permite al estudiante asumir un rol activo, al otorgar relevancia y utilidad a los aprendizajes adquiridos o previos (Arhuiri, 2021).

Asimismo, Agra et al. (2019), en relación a esta teoría, sostiene que el aprendizaje significativo se caracteriza por ser lógico, comprensible y relevante, porque al fijar los nuevos conocimientos permite que el estudiante cree nuevas significaciones y exprese sus ideas según lo que va comprendiendo. Por ello, en lo que refiere a los logros de aprendizaje uno de los factores claves para la obtención de resultados positivos se trata de la capacidad que tiene el estudiante para asociar sus conocimientos previos con los ya existentes, sin dejar de lado la importancia de la intervención y acompañamiento por parte del docente y padres de familia en el proceso como tutores o guías.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Definición de la variable funcionalidad familiar

Según Olson et al. (1985 como se citó en Estrada y Mamani, 2020), lo definió como la forma en que una familia interactúa y fortalece vínculos afectivos a lo cual denominó como cohesión (afecto), aspectos determinantes para transformar la estructura familiar con la finalidad de permitir a sus integrantes superar las dificultades evolutivas familiares, a ello se denominó adaptabilidad (autoridad), y dicha interacción puede ser facilitada u no, por la manera de comunicarse. Por otro lado, la funcionalidad familiar son todas las interacciones que se dan dentro de la familia y tienen por finalidad fomentar que los integrantes se desarrollen íntegramente, sintiéndose satisfechos y cómodos con el cumplimiento de los parámetros establecidos que implica su funcionalidad, por ejemplo, sentirse adaptados, poder participar con libertad, sentirse dentro de un ambiente de afecto y contar con recursos (Smilkstein, 1978; Paz, 2007, como se citó en Moreno y Chauta, 2016).

Es así que Suárez et al. (2017), mencionó que, un adecuado funcionalidad familiar se presenta cuando la familia puede cumplir de manera exitosa con los propósitos y funciones impuestos por el contexto social, como cubrir las necesidades de sus miembros, transmitir valores y costumbres, facilitar el desarrollo de la socialización, la creación de entornos adecuados para desarrollar su identidad, así como proporcionar las herramientas necesarias para enfrentar adversidades o retos.

Por su parte Abelson et al. (2013, citado en, Delfín - Ruiz et al., 2020), señalaron que la funcionalidad de las familias se puede explicar en función a los procesos que una familia atraviesa y su capacidad de adaptarse a esos cambios en determinadas situaciones. Por consiguiente, en relación a lo anteriormente expuesto, se puede inferir que, este



constructo guarda relación con el conjunto de atributos, capacidades y habilidades que caracterizan a los miembros de una familia para enfrentar diversas transiciones o adversidades, además se refiere a la manera en que esta actúa, se manifiesta, comporta y relaciona en su entorno familiar y sus miembros, siendo los padres quienes jueguen un rol preponderante en el proceso de construcción de la identidad de sus menores hijos.

2.3.2. Tipos de familia según el modelo circumplejo de olson

Olson (1989, como se citó en Siguenza et al., 2017), en su postulado, logran identificar cuatro tipos de familias tanto para la dimensión de cohesión familiar como para la adaptabilidad familiar:

En lo que refiere a la dimensión cohesión familiar, las familias se clasifican en:

Desligada, dispersa o desvinculada:

Se caracteriza porque su nivel de cohesión es bajo, es decir existe una extrema separación emocional, los miembros de la familia no se demuestran afecto, predomina la poca participación para compartir tiempo o actividades en familia, no muestran interés por los asuntos de los otros. Sus integrantes prefieren compartir espacios separados y las decisiones se toman de forma independiente, se presta mayor interés a asuntos que no competen a los familiares, entre ellos amicales, profesionales u otros. Por lo cual, prima la independencia personal y la desvinculación afectiva familiar.

Separada

Su nivel de cohesión es moderado, es decir a pesar de que prima el individualismo, en determinadas ocasiones se presta atención a asuntos familiares. Se tiene una ligera aproximación con la anterior, pero se diferencia en que ocasionalmente hay una respuesta afectiva entre los integrantes, aunque de igual forma se prefiere cierta separación



personal. El tiempo en familia es mínimo y las decisiones se toman de forma individual, raras son las veces en que se llegan a tomar de forma conjunta.

Unida o conectada

Se caracteriza por desarrollar un nivel de cohesión entre moderado a alto, en este tipo de familias se establecen límites claros y generacionales. El tiempo que se comparte en familia es importante, además se enfatiza el involucramiento pero se permiten y respetan los espacios individuales. Las decisiones se toman generalmente de manera conjunta, se prefiere la recreación colectiva más que la personal.

Enredada, aglutinada o enmarañada

Se caracteriza por poseer altos y excesivos niveles de cohesión familiar. La cercanía emocional, el involucramiento y la dependencia afectiva es extrema; además los límites generacionales son difusos. En mayor parte de sus actividades las realizan de forma conjunta, el espacio privado es muy poco respetado y las decisiones se toman en relación al grupo.

Según la dimensión adaptabilidad familiar, se clasifican en:

Rígida

Se diferencia porque presenta un nivel muy bajo de adaptabilidad familiar, prima el autoritarismo, por lo que existe un elevado control por parte de los padres, los roles están estrictamente definidos y las normas son rígidas y permanentes, sin posibilidad de ser modificadas. Las decisiones son tomadas por una o más personas y son impuestas.

Ante ello, Checa y Abundis-Gutierrez (2018), agregan que, aquellas familias rígidas, se caracterizan porque los progenitores monitorean minuciosamente las acciones de sus hijos, demostrando la poca confianza que le otorgan a sus hijos para lograr sus



metas por si mismos, además la razón por la que en estos tipos de familias el cambio de reglas resulta imposible, es porque los padres temen perder el control.

Estructurada

Se caracteriza por tener un nivel de adaptabilidad familiar bajo a moderado, a pesar del tipo de liderazgo es autoritario, es decir la mayoría de veces son los progenitores quienes deciden, pero se diferencia en que la disciplina es ocasionalmente severa y los roles a veces son compartidos. Las reglas establecidas generalmente son permanentes, siendo pocas las veces en que pueden modificar.

Flexible

Este tipo de familia se caracteriza porque su nivel de adaptabilidad familiar es moderada a alta. Además los roles son compartidos, se ejerce la disciplina y las decisiones se toman de forma democrática, el liderazgo es flexible o igualitario, la disciplina es intermedia y sus consecuencias negociables. En relación a las reglas, existe flexibilidad para su modificación, es el tipo de funcionalidad familiar.

Caótica

Estos tipos de familias tienen niveles extremos de adaptabilidad familiar, debido a que su liderazgo es limitado, difuso o ineficiente, es decir, no existe control, por lo que la disciplina no es severa y por ende las decisiones se toman de forma impulsiva, los roles no están definidos y las reglas cambian con frecuencia.

COHESIÓN \ ADAPTABILIDAD		Bajo	Moderado		Alto
		DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	ENMARAÑADA
Alto	CAÓTICA	Extremo	Rango medio	Rango medio	Extremo
Moderado	FLEXIBLE	Rango medio	Balanceada	Balanceada	Rango medio
	ESTRUCTURADA	Rango medio	Balanceada	Balanceada	Rango medio
Bajo	RÍGIDA	Extremo	Rango medio	Rango medio	Extremo

Figura 1. Caracterización de los tipos de familia según Olson.

Fuente: Diferencias de la tipología de familias de Olson. Tomado de Schmidt et al. (2010). Revista Escritos de Psicología, Vol 3(2), pp 30-36.

2.3.3. Dimensiones de Funcionalidad Familiar

Desde el Modelo de Olson, el cual ha tenido gran replicabilidad últimamente, sostuvo que la cohesión, la adaptabilidad constituyen como constructo de la funcionalidad familiar. En este sentido, la cohesión se conceptualiza como el nivel de relación emocional que perciben los que conforman el grupo familiar, mediante el afecto.

Al ser catalogada la familia como un componente importante de toda sociedad, su estabilidad determina en gran medida el avance de la misma, además es indiscutible, el hecho de que las familias hoy en día están atravesando diversos desafíos, sobre todo de tipo económicos, que obliga a los padres de familia a dedicar mayor tiempo a sus actividades laborales y en consecuencia va en detrimento de la calidad parental que pueden ofrecer a sus hijos,

Al respecto, Adetutu y Adebayo (2021), sostienen que, las familias postmodernas son diferentes a las de generaciones anteriores, por los mismos desafíos a los que se enfrentan y ello impacta en el bienestar y el rendimiento académico de los menores, y esto se debe a la cohesión carente en el entorno familiar, puesto que los padres disponen



de menos tiempo para compartir tiempo en familia, por la misma demanda física, social y económica a la que se ven obligados y extenuados.

Es por ello que la dimensión cohesión según Olson (2000, como se citó en Montiel, 2018), se relaciona con los lazos emocionales, los límites de cada familia, toma de decisiones, intereses y recreaciones, entre otras situación. De forma similar, Fernández et al. (2015, como se citó en Estrada y Mamani, 2020), esta dimensión se basa en los lazos familiares que se comparten dentro de una familia, básicamente en la sensación de cercanía o separación respecto a distintos aspectos tales como el tiempo que pasan juntos, las amistades, intereses y espacio personal, entre otros.

Los límites familiares entonces, están definidos por las reglas, dado que permite definir el cómo, cuándo y en qué participan sus integrantes. La toma de decisiones se trataría de la facultad de elección en relación a un determinado contexto, o problema en el sistema familiar. En colación a ello, para Guaranga (2017), como se citó en Checa et al. (2019), los vínculos emocionales se basan en las emociones y sentimientos que son emitidos durante la interrelación entre los integrantes de un hogar o de un determinado grupo. Es decir, al grado de afecto, emociones y sentimientos que se comparten y emiten en el entorno familiar.

En relación a ello, Goodrum et al. (2020), agrega que, la cohesión familiar constituye un factor de amparo para los adolescentes, porque la vinculación y el apoyo afectivo que pueda manifestarse entre los integrantes de una familia o de un hogar, refuerza la eficacia de las prácticas parentales como el seguimiento y control del comportamiento, reduciendo los riesgos a los que los adolescentes pueden incidir.

Con ello se establece que, de acuerdo a la Tabla 2, quienes desarrollen un nivel balanceado de cohesión contribuirá al óptimo Funcionalidad familiar y los que presenten

niveles extremos (apego y desapego) constituirán componentes que irán en detrimento de las relaciones familiares.

Tabla 1.

Diferencias en la tipología de familias en relación a la dimensión cohesión.

Familias Apegadas	Familias con Cohesión balanceada	Familias desapegadas
- Niveles altos de consenso.	- Comparten tiempo en familia.	- Muestran poco apego.
- Poca independencia entre sus miembros.	- Se apoyan en la toma de decisiones.	- Muestran poco compromiso con su grupo familiar.
	- Soporte Marital.	

Fuente: Diferencias de la tipología de familias de Olson, en relación a los tipos de cohesión familiar. Tomado de Montiel (p. 44, 2018), Qartuppi editorial.

Por otro lado, la adaptabilidad o flexibilidad familiar según Zambrano (2011, como se citó en Arévalo et al., 2019), se refiere a la transigencia con la que una determinada familia permite modificar o transgredir ciertas normas, con el propósito de enfrentar cambios, crisis u otras situaciones. También es entendida como la magnitud en que la familia posibilita o no el cambio de reglas, roles y liderazgo establecidos (Schmidt et al., 2010), y para la adaptabilidad hace referencia al liderazgo y su cambio en ocasiones como relaciones de roles o reglas dentro del grupo familiar (Olson y Gorall, 2003, como se citó en Rivero et al., 2011).

Asimismo, Olson (2000, como se citó en Montiel, 2018), señala que la adaptabilidad está asociada al liderazgo, el tener control frente a las situaciones, llevar normas que busquen fomentar la disciplina dentro de su hogar, contar con estilos de negociación para afrontar diversas situaciones, relaciones de roles y reglas. En la Tabla 3, el constructo señala que aquellas familias que presenten un nivel balanceado tienden a

desarrollar un funcionalidad familiar óptimo, mientras que aquellas que presenten niveles desbalanceados (rígido y caótico) conducirán a desestabilizar la funcionalidad familiar y conducirá a diversos problemas.

Tabla 2.

Diferencias en la tipología de familias en relación a la dimensión adaptabilidad.

Familias Rígidas	Adaptabilidad balanceada	Caos
- Rigidez.	- Liderazgo igualitario.	- Las decisiones se toman impulsivamente.
- Autoritarismo.	- Toma de decisiones.	- Roles no definidos y transferibles.
- Negociaciones limitadas.	- Proceso de negociación, inclusivos.	- Reglas no definidas.
- Roles definidos.	- Roles compartidos.	
- Las reglas son estables.	- Cambios.	

Fuente: Diferencias de la tipología de familias de Olson, en relación a los niveles de adaptabilidad familiar. Tomado de Montiel (p. 44, 2018), Qartuppi editorial.

Esta dimensión es vista como aquella que va a permitir a la familia, facilitar la modificación o mejora de los niveles de cohesión y adaptabilidad, al posibilitar la identificación de las interacciones de información, afecto o normas, por ello es imprescindible.

A partir de ello, Fernández et al. (2021), explican que el Modelo Circumplejo de Olson tiene como finalidad demostrar que aquellas familias que desarrollan niveles equilibrados de funcionalidad familiar se interpretan que son más funcionales, mientras que, aquellas que adquieren niveles extremos en cohesión y adaptabilidad significa que su funcionalidad familiar no es óptima.



2.3.4. Logro de aprendizaje

Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación los logros de aprendizaje son las capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos que el alumno debería adquirir en base a los objetivos planteados en el diseño curricular. INEE, (2018).

Cabe señalar que los logros de aprendizaje tienen por finalidad buscar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual implica el diseño e implementación de acciones articuladas entre el Ministerio de Educación y los gobiernos regionales - locales. Al entenderse al rendimiento académico como un símil de logros de aprendizaje, interpreta el rendimiento académico como un indicador que permite estimar o determinar los conocimientos adquiridos por los alumnos como resultado de su formación escolar, el cual guarda relación con los planes de estudio de su institución educativa. Pizarro (2000, como se citó en Ariza et al., 2018).

2.3.5. Niveles de Logros de Aprendizaje

Según el MINEDU (2020), mediante la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU-2020, lo define como el nivel en el que se ubica el alumno al compararlo con lo que indica el propósito de aprendizaje, lo cual servirá de referente para los docentes, alumnos y familias acerca del progreso de sus competencias. Asimismo, esta resolución establece que, a partir de los propósitos del docente quien tiene como referente los estándares de aprendizaje, es quien determina los propósitos de aprendizaje, es decir lo que se busca que el estudiante logre y ello implica que tanto docentes como estudiantes comprendan cabalmente los criterios con los que serán evaluados.

Es así que, el Currículo Nacional de la Educación Básica MINEDU, (2016), determina y propone la evaluación de los aprendizajes desde una visión formativa, a fin de que la evaluación no solo se centre en el proceso sumativo de los estudiantes, sino que

sirva como información del nivel de desarrollo de competencia que logran los estudiantes, para la intervención oportuna en el fortalecimiento de su aprendizaje. Es así que, las competencias se interpretan como los niveles de capacidades los cuales guardan relación con los estándares de aprendizaje. Este currículo, además presenta una escala general que permite calificar todas las modalidades y niveles de la educación básica.

Tabla 3.
Escala de Calificación de Educación Básica.

	LOGRO DESTACADO
AD (20-18)	El alumno evidencia un nivel superior a lo esperado. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes obtenidos que van más allá del nivel esperado.
	LOGRO ESPERADO
A (17-14)	El alumno logra el nivel esperado, respecto a su competencia, demostrando el buen manejo de tareas propuestas y en el tiempo programado.
	EN PROCESO
B (13-11)	El alumno está próximo a alcanzar el nivel deseado en sus competencias, requiere de acompañamiento para alcanzar el nivel esperado.
	EN INICIO
C (10-0)	El alumno logra demostrar un mínimo progreso en el logro de sus competencias, es decir presenta dificultades en el desarrollo y cumplimiento, necesita una mayor intervención por parte del docente.

Fuente: escala de calificación en los niveles de Educación Básica del Ministerio de Educación.



Sin embargo, en relación a la Resolución Viceministerial N° 193-2020 (MINEDU, 2020); en la cual se establece que, el nivel de logro se determinará en relación a las evidencias de aprendizaje, donde la comunicación entre docentes, alumnos y familiares es sumamente importante para reforzar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, y en caso de que estas evidencias no sean suficientes o que el estudiante no haya podido lograr acciones para su desarrollo.

2.3.6. Logros de Aprendizaje y familia

La familia constituye el ámbito más influyente para los niños y adolescentes, es por ello que una relación adecuada al interior de la misma favorece en su crecimiento personal, social e intelectual. Al respecto, Herrera y Espinoza (2020), agrega que existen diversos factores que, al estar relacionados con la familia, inciden o repercuten en los estudiantes y en su logros de aprendizaje, entre ellas, las relaciones que puedan establecerse entre alumno-docente-familia y el clima familiar. Dado que un clima familiar óptimo y armonioso tiende a potenciar el ajuste conductual y psicológico de los vástagos, favoreciendo su estado emocional y su desempeño escolar. Asimismo, la buena relación entre los tres agentes, se consolida como el factor imprescindible para el logro de aprendizajes.

Respecto a los factores asociados con los logros de aprendizaje, uno de ellos es la cohesión familiar, es decir, el grado de apoyo brindado entre padres e hijos, la capacidad de interactuar, o hablar sobre determinadas situaciones o preocupaciones, el grado de unión o discusión para el logro de determinados objetivos. Aunado a ello, Wang et al. (2021), señalan que, aquellos estudiantes que alcanzan grados más altos de cohesión familiar entre padres e hijos, contribuyen a la mejora de su autoestima, y a su vez, ello conduce a que los menores alcancen mejores resultados en sus logros de aprendizaje; además el autor manifiesta que cuando el estudiante se encuentra satisfecho con los



resultados logrados, esto significa un beneficio inverso, es decir contribuye a desarrollar su autoestima y a su vez refuerza la cohesión familiar.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundario JEC Mateo Pumacahua, Umachiri de nivel secundario se encuentra ubicada en el distrito Umachiri, en la provincia de Melgar, departamento de Puno; esta institución educativa pertenece a la zona rural, además es de género mixto y su tipo de gestión es pública de gestión directa.

3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

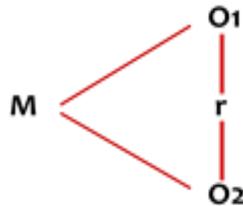
En relación a la variable de estudio, se empleó el cuestionario de Faces III Olson, o también denominado como Escala Evaluativa de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Por otra parte, en lo que respecta a la variable logro de aprendizajes se tuvo a bien, revisar los registros de notas del año 2020 de los alumnos de la I.E.S Umachiri pertenecientes al grado de secundaria.

3.3. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

Es un estudio de tipología básica porque solo se abordaron aspectos teóricos, es decir la investigación se centró de forma exclusiva en la búsqueda del conocimiento y aporte del mismo (Escudero et al., 2018). Además, en cuanto al método este fue de tipo hipotético deductivo, porque primero se identifica la problemática y a partir de ello se llega a conclusiones, sustentadas con fundamentos teóricos (Cabezas et al., 2018).

Asimismo, por el carácter que le confirió al estudio por tener un enfoque cuantitativo, y por la finalidad del mismo, a este trabajo le compete un nivel correlacional, de diseño no experimental de corte trasversal, el cual, según Hernández (2018), mencionó que, se utiliza cuando no hay manipulación de variables y su aplicación se desarrolla en

un momento específico, y su finalidad es la de establecer la relación o no, entre dos o más variables, caso vinculado a la presente investigación, a continuación, se presenta el esquema utilizado:



Donde:

- M = Escenario de estudio
- O1 = Funcionalidad Familiar
- O2 = Logro de Aprendizaje
- R = Relación de las variables

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

Para la presente indagación se empleó como técnica la encuesta de tipo Escala Likert, además, debido a la facilidad con la que permite recoger información primaria de los sujetos de estudio (Hernández, 2018), en tal razón, como instrumento se emplearon dos (uno para cada variable), para medir el funcionamiento familiar se empleó el Cuestionario Faces III de Olson, el cual fue validado correctamente por Wall (2017), este cuestionario puede ser aplicado a sujetos de 12 años en adelante, consta de 20 ítems, con respuesta en escala Likert y una duración de aplicación de 30 min aproximadamente. Mientras para la variable logros de aprendizaje se tomó como fuente los registros de notas del año lectivo 2020, además se consideró la escala de calificación de los niveles de logro, los mismos que están estipulados en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016).

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población es conceptualizada como el conjunto de personas, animales, empresas, o cualquier otro elemento que se caracteriza por poseer ciertas características afines, y por ello se convierten en unidades de estudio a investigar, para un determinado fenómeno (Sánchez et al. 2018). Es así que, la población la conformaron 230 alumnos de la I.E.S Mateo Pumacahua, Umachiri, de nivel secundario.

En lo que refiere a la muestra se utilizó el muestreo probabilístico, fue aleatorio simple , se trató de un procedimiento estadístico de selección al azar donde cada uno de ellos tenía la misma probabilidad de ser incluido a la muestra y se constituyó por 89 alumnos (as) de la I.E.S Umachiri pertenecientes al grado de secundaria, es así que para los fines del presente estudio se determinó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z^2(p * q)}$$

Donde:

N = 230	Población
Z= 1.96	Nivel de confiabilidad
P= 0.5	Prevalencia estimada
Q =0.5	Proporción desfavorable
E= 7%	Error
N=	Muestra



En base a ello, se obtuvo que:

$$n = \frac{220.892}{1.53}$$

$$n = 144.3$$

En relación al muestreo ajustado, a fin de delimitar la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$nf = \frac{n}{\left(1 + \frac{n}{N}\right)}$$

Donde:

$nf =$ Muestra ajustada

$N = 230$ Población

$n = 144$ Nivel de confiabilidad

Siendo:

$$nf = \frac{144}{\left(1 + \frac{144}{230}\right)}$$

$$nf = 88.8$$

Es así que, la muestra ajustada correspondiente al estudio, estuvo constituida por 89 alumnos de la I.E.S Umachiri pertenecientes al nivel secundario.

Por otro lado, con la finalidad de que esta muestra sea proporcional por cada grado de estudio es que se tuvo a bien el considerar la muestra estratificada, la cual, según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), permite dividir en segmentos la muestra, en

este caso los correspondientes a los niveles de 1° a 5° de secundaria, tal y como observa en la Tabla 5.

Tabla 4.
Muestreo estratificado por grados.

GRADO	SECCIONES	N°	n°
Primer grado	A, B	50	19
Segundo	A, B	46	18
Tercer	A, B	49	19
Cuarto	A, B	55	18
Quinto	A, B	30	12
TOTAL		230	89

Fuente: Elaboración propia a través del programa Microsoft Excel.

3.6. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

El procesamiento estadístico, se empleó el software estadístico (SPSS), el cual permitió realizar la estadística inferencial, así como generar las tablas correspondientes. a fin de responder a cada uno de los objetivos planteados.

3.7. PROCEDIMIENTO

1° Se adquirió el permiso correspondiente de los directivos de la I.E.S Mateo Pumacahua Umachiri, para poder proceder con la aplicación del instrumento al alumnado.

2° Se gestionó los registros de las calificaciones del alumnado de los diferentes grados del nivel secundario de dicho colegio.

3° Se administró el cuestionario para evaluar la funcionalidad en las familias del alumnado.



4° Para procesar y sistematizar los datos se hizo uso del programa estadístico IBM SPSS Statistics y Microsoft Excel.

5° Para determinar si la prueba es paramétrica, es decir si se distribuye normalmente, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov - Smirnov, ya que según la teoría esta se utiliza cuando el tamaño de la muestra sobrepasa los 50 sujetos.

6° Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para poder determinar si existe una correlación entre las variables en cuestión y sus dimensiones, lo cual nos servirá para poder aceptar o rechazar definitivamente la hipótesis planteada.

7° Los resultados obtenidos pasaron por un proceso de análisis teniendo en cuenta los objetivos planteados al inicio del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en base a los objetivos e hipótesis propuestas. Asimismo, a partir del análisis descriptivo, producto de la aplicación de instrumentos un total de 89 alumnos de la I.E.S Mateo Pumacahua, Umachiri pertenecientes al grado de secundaria, los resultados presentados a continuación, se desarrollaron a través de la elaboración de tablas, que permitieran la sistematización, interpretación y análisis. De modo que, se obtuvo lo siguiente:

4.1. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL

La funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S Mateo Pumacahua, Umachiri.

Tabla 5.

Funcionalidad Familiar según los Logros de Aprendizaje.

<i>Funcionalidad Familiar</i>	<i>Nivel de logros de aprendizaje</i>								<i>Total</i>	
	<i>Logro en inicio</i>		<i>Logro en proceso</i>		<i>Logro esperado</i>		<i>Logro destacado</i>			
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Cohesión Familiar</i>	6	6.7%	4	4.5%	10	11.2%	-	-	20	22.5%
<i>Adaptabilidad Familiar</i>	15	16.9%	25	28.1%	25	28.1%	4	4.5%	69	77.5%
<i>Total</i>	21	23.6%	29	32.6%	35	39.3%	4	4.5%	89	100.0%

Fuente: Elaboración por el equipo de trabajo.

En la Tabla 5, se visualiza que el 28.1 % de los estudiantes manifestaron tener la funcionalidad familiar en el nivel de adaptabilidad con un logro en proceso, esto indica que los estudiantes en la institución educativa si se tiene una adecuada adaptabilidad familiar y estas son de tipo flexible donde prima el liderazgo, las tomas de decisiones, el proceso de negociación es inclusivo para el desarrollo de las competencias de los



estudiantes. Con respecto a los logros de aprendizaje que se tiene, esto quiere decir que a mejor adaptabilidad se encuentran en camino al logro, pero no obtuvieron un logro esperado a destacado, esto cabe mencionar que la educación en ese entonces sufrió un cambio de modalidad presencial a lo virtual donde los padres de familia, como la misma institución no se encontró preparado para realizar el avance ya que las clases a distancia requirió de tener un celular para asistir a clases y así mismo la utilidad que se dio a los celulares no fueron adecuadas; lo utilizaron para acceder a redes sociales, Tik tok, juegos en red, free fire, entre otros, cabe mencionar que los estudiantes que cursan el nivel secundario son adolescentes y están en la etapa de conocer a personas y socializar con ellas, descubrir la tecnología. A consecuencia de esto no se llegó a tener un logro esperado, por más que se dio facilidades de recuperación por parte de los profesores.

Olson (2000, como se citó en Montiel, 2018), quien definió la adaptabilidad como aquella capacidad de los integrantes de un grupo familiar para afrontar y solucionar los problemas, atribuyendo a la familia la capacidad de cambiar su estructura de poder y reglas en sus relaciones propias de los cambios que puedan suscitar. la funcionalidad familiar son todas las interacciones que se dan dentro de la familia y tienen por finalidad fomentar que los integrantes se desarrollen íntegramente, sintiéndose satisfechos y cómodos con el cumplimiento de los parámetros establecidos que implica su funcionalidad, por ejemplo, sentirse adaptados, poder participar con libertad, sentirse dentro de un ambiente de afecto y contar con recursos (Smilkstein, 1978; Paz, 2007, como se citó en Moreno y Chauta, 2016).

Estos resultados coincidieron con lo expresado por Girón (2020) quien señala que la funcionalidad familiar se asocia de manera directa con los logros de aprendizaje de matemática de los estudiantes, donde la adaptabilidad constituye un factor determinante para el logro satisfactorio de sus aprendizajes.



Por otro lado, el 11.2% de los estudiantes manifestaron tener una funcionalidad familiar en el nivel de cohesión familiar de tipo dispersa y que sus logros de aprendizajes que obtuvieron son de logro esperado. Estos resultados evidencian que los estudiantes de la institución educativa Mateo Pumacahua carecen de vínculos emocionales en la familia ya que no comparten tiempo en familia dan prioridad a las actividades laborales y muestran poco compromiso con su grupo familiar esto se dio por la pandemia del COVID-19, donde la familia asumió otros roles por cumplir como satisfacer las necesidades básicas ante la alza de los productos y abastecerse económicamente y pese a esto los estudiantes hicieron el esfuerzo para tener un logro esperado poniendo de su parte.

Ahora bien, desde el ejercicio del trabajo social se tiene que seguir considerando lo relevante que significa la funcionalidad familiar y trabajar en la Instituciones educativas directamente con el área de tutoría y el escuela de padres donde ahí se debe realizar las capacitaciones, talleres sobre temáticas de cómo se encuentra la familia de cada estudiantes y que estar viviendo en un contexto pandémico es muy alarmante, donde los tipos de familias que están existiendo en la institución son dispersas donde existe poco apego entre los miembros de la familia y no muestran preocupación en los asuntos de sus hijos ni comparten tiempo en familia ya que dan mayor interés a las actividades laborales y ganadería.

Prueba de Hipótesis General

a) Prueba de hipótesis

- H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.

- Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.

b) Nivel de significancia

De acuerdo a las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0.05$ o 5% de error con un nivel de confianza del 95%.

Correlación de Funcionalidad Familiar y Logros de Aprendizaje

Correlaciones		Funcionalidad Familiar	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,226*
	Sig. (bilateral)		,033
	N	89	89

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Se presentan los resultados para la hipótesis general, en la cual se puede apreciar que la variable funcionalidad familiar se correlaciona significativamente ($p=0,033<0.05$) con la variable logros de aprendizaje, en base a ello, se procede a aceptar la hipótesis alterna (H1); es decir, se afirma la existencia de una relación entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S Umachiri pertenecientes al grado de secundaria. Cabe indicar que, la correlación fue directa, lo que refirió que, a medida que mejoró la funcionalidad familiar, también mejoró el logro de aprendizaje de los estudiantes, cabe mencionar que, esta relación fue positiva baja ($r= 0.226^*$), esto permite interpretar que los entornos familiares en los que viven los estudiantes afectan en menor grado los logros de sus aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

En relación a ello, Herrera y Espinoza (2020) agregan que, son diversos los factores que al estar relacionados con la familia tienden a incidir de forma negativa o positiva en los resultados alcanzados por los estudiantes, por ello enfatiza prestar atención a la relación establecida entre alumno- docente y familias, ya que un trabajo en conjunto atendería con mayor precisión las falencias que se puedan manifestar en la escuela y/o en el hogar. Por lo tanto, es de sumamente primordial que los padres de familia, promuevan una adecuada funcionalidad familiar en el que se prioricen los vínculos emocionales, las reglas o normas y la interacción familiar, dado que estos aspectos tienden a influenciar de cierta manera en el logro de aprendizaje que puedan alcanzar sus hijos.

4.2. RESULTADOS PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 1.

La cohesión familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S Mateo Pumacahua, Umachiri.

Tabla 6.
Cohesión Familiar según nivel de Logro de Aprendizaje.

<i>Típos de Cohesión Familiar</i>	<i>Nivel de logros de aprendizaje</i>									
	<i>Logro en inicio</i>		<i>Logro en proceso</i>		<i>Logro esperado</i>		<i>Logro destacado</i>		<i>Total</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Dispersa</i>	13	14.6%	22	24.7%	22	24.7%	1	1.1%	58	65.2%
<i>Separada</i>	1	1.1%	11	12.4%	9	10.1%	4	4.5%	25	28.1%
<i>Conectada</i>	1	1.1%	1	1.1%	3	3.4%	-	-	5	5.6%
<i>Enmarañada</i>	-	-	-	-	1	1.1%	-	-	1	1.1%
<i>Total</i>	15	16.9%	34	38.2%	35	39.3%	5	5.6%	89	100.0%

Fuente. Elaboración por el equipo de trabajo.

En la Tabla 6, el 24.7% de los estudiantes manifestaron tener el tipo de cohesión familiar dispersa con un logro de aprendizaje en proceso es decir los estudiantes de la I.E.S Mateo Pumacahua, Umachiri se predomina la poca participación para compartir tiempo o actividades en familia, sus integrantes prefieren compartir espacios separados y



las decisiones se toman de forma independiente, por ende, prima el individualismo y la preferencia a asuntos externos, laborales.

No obstante, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un logro en proceso por ello es factible mencionar que la existencia de cierto grado afectación de la cohesión familiar, puede afectar en los resultados obtenidos respecto a su aprendizaje, por lo cual se infiere que la carencia de vínculos afectivos y emocionales que se deben desarrollar en el entorno familiar dificultan de alguna manera en los logros de aprendizaje.

En ese sentido, los resultados demuestran, el tipo de cohesión familiar de los estudiantes es dispersa es decir bajo, donde estas se consideran familias extremas (disfuncionales), porque la mayoría de padres de familias solo realizan el acompañamiento al inicio de las actividades académicas y en la culminación, donde no prestan mayor interés en el logro que va teniendo sus hijos ya que la mayoría se dedican más tiempo a la ganadería, las tareas domésticas y no interactúan con sus hijos. Así mismo no asisten a la escuela de padres que son programadas donde se les informa las dificultades que tienen los estudiantes en sus logros de aprendizaje, porque la mayoría de los padres son ausentes en asistir por dificultades de tener trabajo a distancia y también es muy importante resaltar que la pandemia del COVID – 19 afecto mucho en la funcionalidad familiar ya que en los espacios laborales recortaron los personales como en la minería así también en las empresas privadas y públicas, así mismo el aumento de los precios de la canasta básica familiar; como también esto afecto a la educación al cambiar de modalidad de lo presencial a lo virtual, ya que los logros de aprendizaje no fueron los adecuados por el contexto que se estuvo viviendo y que la enseñanza no eran los mismos.

En colación a ello, la carente o escasa cohesión familiar desarrollada en gran parte de las familias de los estudiantes de la I.E.S Mateo Pumacahua, guarda relación con lo señalado por Adetutu y Adebayo (2021) quienes sostuvieron que, las familias de la



sociedad de hoy se ven enfrentadas a diversos desafíos, que atentan contra la calidad parental y la cohesión familiar que desarrollan en su entorno familiar, alterando el bienestar y el rendimiento académico de los menores, debido a que los padres de familia disponen de menos tiempo para desarrollar actividades que refuercen sus lazos familiares, por los esfuerzos demandantes a las que se ven enfrentados, es por ello que son muy pocos los estudiantes que logran alcanzar el nivel de logro destacado.

Por otro lado, el 3.4% de estudiantes se encuentran en un tipo de cohesión familiar conectada con un nivel de logro esperado, estos resultados coinciden con lo mencionado. Por Goodrum et al. (2020) quien sostiene que, la vinculación y el apoyo afectivo que pueda desarrollarse o manifestarse en el ambiente familiar y entre sus miembros, refuerza las prácticas parentales, porque le permite a los progenitores realizar un seguimiento, control y acompañamiento efectivo a sus menores, impactando positivamente en el logro de sus metas u objetivos. Esto implica que aquellos estudiantes que en sus hogares se desarrolla una cohesión familiar óptima, reciben de sus padres el apoyo y afecto necesario para lograr el nivel esperado en sus aprendizajes, porque se sienten respaldados y con la confianza de que ante cualquier factor de riesgo contarán, con un soporte de sus progenitores, sintiéndose seguros de sí mismos.

Prueba de Hipótesis Específica 1

a. Prueba de hipótesis

- H1: Existe la relación significativa entre la cohesión familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.
- Ho: No existe relación significativa de la cohesión familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.



b. Nivel de significancia

De acuerdo a las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0.05$ o 5% de error con un nivel de confianza del 95%.

Correlación de cohesión familiar y logros de aprendizaje

Correlaciones		
	Dimensión Cohesión Familiar	Logros de Aprendizaje
Coefficiente de correlación	1,000	,272*
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,010
N	89	89

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Se muestran los resultados alcanzados para la hipótesis específico 1, en la cual se demuestra que la dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente ($p=0,010 < 0.05$) con la variable logros de aprendizaje, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H1), en otras palabras, se afirma la existencia de una relación entre la cohesión familiar y el logro de aprendizaje de los escolares del nivel secundario de la I.E.S Umachiri. Esto se sustenta con el estudio hecho por Villar (2019) quien manifiesta que existe relación directa y significativa entre la dimensión cohesión familiar y el logro de aprendizajes, es decir a mayor cohesión familiar, mejores serán los resultados obtenidos en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la investigación de Wall (2017) coincide con lo obtenido en esta investigación, puesto que, señala que la dimensión cohesión familiar se relaciona de forma directa y significativa con los logros de aprendizaje. Por lo tanto, estos resultados reafirman que la cohesión familiar se relaciona en el logro de aprendizaje obtenido del alumnado, puesto que las familias que carecen de relaciones afectivas o vínculos emocionales, tiempo en familia, intereses y límites, tiende a generar que los estudiantes



no desarrollen óptimamente actitudes y capacidades a favor del logro de sus aprendizajes, por el contrario, sus logros tienden a ser bajo o medianamente bajo. A su vez, los resultados obtenidos concuerdan con lo manifestado por Wang et al. (2021) quienes ratifican la asociación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje, al comprobar que aquellos estudiantes que pertenecen a familias cuya cohesión familiar es la adecuada, ello incide significativamente en la los logros de aprendizaje que obtienen, reforzando su autoestima y de forma inversa, los vínculos familiares.

Sin embargo, es necesario mencionar que esta relación fue directa y baja ($r=0.272$), con lo que se interpreta que, la cohesión familiar que presentan los estudiantes, si bien es cierto se relaciona en cierta medida, pero no es determinante en la afectación del nivel de logro de sus aprendizajes. Es por ello que, a pesar de que la mayoría de los escolares pertenezcan a grupos familiares donde la cohesión familiar es separada y dispersa, es decir, en su estructura familiar se dedica poco tiempo a actividades familiares que permitan reforzar sus vínculos, su comunicación e interacción, los estudiantes logran un nivel de logro previsto o en proceso. Esto guarda relación con el contexto pandémico y las medidas adoptadas en el país, ya que, de acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU (2020) los logros de aprendizaje son evaluados en relación a las evidencias emitidas a los docentes y en caso estas evidencias resultan insuficientes, los docentes no podrán desaprobado a los estudiantes.

4.3. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 2

La adaptabilidad familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S Mateo Pumacahua, Umachiri.

Tabla 7.
Adaptabilidad familiar según nivel de logro de aprendizaje.

Tipos de Adaptabilidad Familiar	Nivel de logros de aprendizaje								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Rígida	0	0.0%	0	0.0%	2	2.2%	0	0.0%	2	2.2%
Estructurada	6	6.7%	11	12.4%	10	11.2%	2	2.2%	29	32.6%
Flexible	7	7.9%	14	15.7%	11	12.4%	1	1.1%	33	37.1%
Caótica	2	2.2%	9	10.1%	12	13.5%	2	2.2%	25	28.1%
Total	15	16.9%	34	38.2%	35	39.3%	5	5.6%	89	100.0%

Fuente. Elaboración por el equipo de trabajo.

La Tabla 7, El 15.7% de los estudiantes de la I.E.S Mateo Pumacahua manifestaron tener el tipo de adaptabilidad familiar flexible con un logro en proceso, estos resultados evidencian, que las familias de los estudiantes se ejerce la disciplina, toman decisiones democráticamente y las reglas son flexibles en su hogar a mejor adaptabilidad familiar mejores se van a obtener los logros aprendizaje.

Cabe mencionar también por qué no lograron tener un logro esperado a destacado por el contexto de la pandemia COVID – 19, muchos de los estudiantes y no pudieron acceder a internet y así mismo incumplen con sus deberes académicos alcanzando un logro de aprendizaje en proceso y teniendo cursos por recuperar y así no llegan a tener un logro destacado a consecuencia de los problemas de falta de compromiso con sus deberes académicos (Inasistencias e incumplimiento de tareas), y no lograron tener mejores resultados con respecto a su nivel de logros de aprendizaje.

Si bien es cierto Olson 1989, como se citó en Sigüenza et al., (2017), señala que esta tipología de familia es la ideal, esto requiere prestar atención a otros tipos de factores lo cual guarda relación con lo mencionado por Herrera y Espinoza (2020) quienes afirman que entre estos factores están: El desarrollo de competencias en el manejo óptimo para acceder a información de calidad, la capacitación a docentes y estudiantes en la



generación de conocimientos, la implementación de diversas herramientas digitales, el mejoramiento de la conectividad, utilidad y accesibilidad de la información, por ello agrega que, para que la educación virtual permita a los estudiantes alcanzar el impacto esperado, es necesario tomar en cuenta lo ya mencionado.

Asimismo, el 2.2% se encuentra en un tipo de adaptabilidad familiar rígida y en un nivel logro esperado. Lo cual constata lo señalado por Fernández et al. (2021) quienes basados en el Modelo Circumplejo de Olson explican que niveles extremos de adaptabilidad atentan contra funcionalidad óptima, esto quiere decir que tener este tipo de familia es tener los roles estrictos, esto conlleva a tener conductas de no tener ya su privacidad y querer la perfección de sus hijos y estas vienen a ser extremas con características de ser disfuncionales.

Este resultado puede explicarse con lo manifestado por Checa y Abundis-Gutiérrez (2018) quienes refieren que aquellos estudiantes que pertenecen a familias con una estructura familiar rígida, sus padres tienden a realizar un monitoreo minucioso de las actividades de sus hijos, a fin de garantizar el logro óptimo de sus objetivos, por ello, a pesar de que los resultados obtenidos estén dentro del nivel esperado, puede propiciar que los menores no confíen plenamente en sí mismos, ni en sus capacidades, y busquen siempre la aceptación de los demás, no toman iniciativa por temor al fracaso.

Esto puede guardar relación con el contexto social y educativo que atraviesa el país y el mundo, ya que el Estado determinó a través de la Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU (2020) que, debido a las condiciones socioeducativas, de salud pública, económicas y tecnológicas, por las que atraviesan las familias, el proceso de evaluación de los estudiantes estaría basado en el acompañamiento y orientación del docente.

Prueba de Hipótesis Específica 2

a) Prueba de hipótesis

- H1: Existe la relación significativa entre la adaptabilidad familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.
- Ho: No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.

b) Nivel de significancia

De acuerdo a las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0.05$ o 5% de error con un nivel de confianza del 95%.

Correlación de Adaptabilidad Familiar y Logros de Aprendizaje.

Correlaciones			
		Dimensión Adaptabilidad Familiar	Logros de Aprendizaje
	Coefficiente de correlación	1,000	,093
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,385
	N	89	89

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

Se puede precisar que no existe correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje, puesto que, en relación al coeficiente Rho Spearman se obtuvo ($p=0,385 > 0.05$; $Rho = .093$), por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula (Ho), es decir, la adaptabilidad familiar no se relacionó significativamente con los logros de aprendizaje de los escolares. Por lo cual, este resultado difirió con el aporte teórico de Olson (2000, como se citó en Montiel, 2018), quien definió la adaptabilidad como aquella



capacidad de los integrantes de un grupo familiar para afrontar y solucionar los problemas, atribuyendo a la familia la capacidad de cambiar su estructura de poder y reglas en sus relaciones propias de los cambios que puedan suscitar.

Por consiguiente, a pesar de que, la mayoría de familias se caracterizó por desarrollar una adaptabilidad flexible, su logro de aprendizaje se situó en un nivel previsto o en proceso. Con ello no se pretendió contradecir lo expuesto por Viteri et al.(2019), quien atribuyó significativa importancia a los roles establecidos en la estructura familiar propios de la adaptabilidad, los mismos que posibilitan el óptimo Funcionalidad familiar, pero sí resultó importante la capacidad que tienen los estudiantes para superar las diversas adversidades o solo a nivel sociocultural sino también pese a su contexto sociofamiliar. Por lo tanto, los resultados mostrados afirman que el contexto cultural y social vivenciado también constituye un factor que incide en los resultados alcanzados por los estudiantes, puesto que el proceso de evaluación es tolerante y se rige más a un proceso formativo, de retroalimentación y acompañamiento.



V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, Umachiri. Se observó que la variable funcionalidad familiar se correlaciona significativamente ($p=0,033<0.05$) con los logros de aprendizaje. Cabe indicar que la correlación fue directa y baja ($\rho = 0,226$), es decir que, a mejor funcionalidad familiar mejores serán los resultados alcanzados en los logros de aprendizaje.

Segunda: Se concluyó que la cohesión familiar se asocia significativamente ($p=0,010<0.05$) con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Umachiri. Es necesario mencionar que esta relación fue directa y baja ($\rho = 0,272$), es decir, una mayor cohesión familiar propiciará un mejor logro de aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, la correlación no es determinante. Por consiguiente, se interpretó que la cohesión familiar se correlaciona en cierta medida en los logros de aprendizaje, pero no es determinante en la mayoría de los estudiantes.

Tercera: Se concluyó que la adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente ($p=0,385 > 0.05$) con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, Umachiri. Esto guardó relación con los resultados obtenidos, los cuales se caracterizaron porque aquellos que en sus familias se desarrolló una adaptabilidad familiar flexible alcanzaron un nivel de logro en proceso. Por lo tanto, se interpretó que pese a como se desarrolle la adaptabilidad familiar en los hogares de los estudiantes, ello no altera o no se correlaciona en los logros de aprendizaje de los estudiantes, puesto que la mayoría de los estudiantes alcanzó los logros en proceso o previsto, los mismos que indican que están próximos o alcanzaron el nivel esperado.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: A la Institución Educativa de Nivel Secundario Umachiri, se recomienda implementar programas de sensibilización por los medios de comunicación y también programas de capacitación de promoción que oriente la sensibilización para que los padres de familias se mantengan integras fortaleciendo sus lazos afectivos y de esa forma den el acompañamiento al estudiante que está en la etapa de la adolescencia que es la más importante, así mismo al área de tutoría trabajar más con la escuela de padres sobre los casos que se presenten de manera multidisciplinaria brindando como capacitaciones, talleres sociofamiliares, sobre aspectos familiares, sobre todo que permitan reforzar los vínculos afectivos y también realizar alianzas con las instituciones como DEMUNA, DESCOSUR que aportan al bienestar de la familia brindando talleres y capacitaciones.

Segunda: A los padres de familia del colegio de nivel secundario Umachiri, se sugiere que promuevan dentro de sus hogares espacios de tiempo en familia, como actividades de esparcimiento, juegos lúdicos, charlas familiares, entre otras, donde puedan reforzar sus lazos, mejorar la escucha activa, la toma de decisiones y los roles compartidos; de tal manera que todos los integrantes sientan el respaldo de los unos a otros y cuenten con las capacidades necesarias que suele proveer por exclusividad el entorno familiar y así se obtendrá la mejora de sus logros de aprendizaje.

Tercera: A nivel de investigación, se sugiere a los demás investigadores, de manera especial a la Escuela Profesional de Trabajo Social continuar abordando este tema, porque a raíz de los cambios abruptos que atraviesa la sociedad y las nuevas configuraciones que ha adoptado la familia, es necesario seguir prestar atención a los problemas intrafamiliares que puedan ocurrir y cómo ello repercute en los menores.



VII. REFERENCIAS

- Adetutu, R., & Adebayo, A. (2021). Family challenges and academic performance of secondary school student in rivers, state, Nigeria. *International Journal of Research in Education and Sustainable Development*, 1(6), 2782–7666. <https://doi.org/10.46654/IJRESD>
- Aguilar, C. (2017). *Funcionalidad familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Añazco, I., & Mendoza, E. (2021). Funcionalidad Familiar y conductas autolesivas en estudiantes, I.E. José Carlos Mariátegui, Amazonas. *Revista Científica UNTRM*, 59-64. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20214.792>
- Ariza, C. P., Rueda, L. Á., & Sardoth Blanchar, J. (2018). Academic Performance: A Complex Problem. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Bernal, L. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay - 2017*. [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2954/AMPARO BERNAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2954/AMPARO%20BERNAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bustillos-Cotrado, A., & Lahuna-León, E. (2018). Depresión y factores asociados a adolescentes de un colegio de la ciudad de Huánuco, Perú. *Revista Peruana de*



Investigación en Salud, 2(2), 10-15.

<https://www.redalyc.org/journal/6357/635767693002/635767693002.pdf>

Cacioppo, M., Barni, D., Correale, C., Mangialavori, S., Danioni, F., & Gori, A. (2019).

Do Attachment Styles and Family Functioning Predict Adolescents' Problematic Internet Use? A Relative Weight Analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28(5), 1263–1271. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01357-0>

Callata, M. (2020). Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la

IES - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa - Capachica, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16590>

Chayña, K. (2018). Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la

Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse, Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10287>

Checa, P., & Abundis-Gutierrez, A. (2018). Parenting Styles, Academic Achievement

and the Influence of Culture. *Psychology and Psychotherapy: Research Study*, 10(3), 1–3. https://www.researchgate.net/profile/Puri-Checa-2/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture/links/5b4f1613aca27217ff9f1bec/Parenting-styles-academic-achievement-and-the-influence-of-the-culture.pdf

Cobeña, L. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de

la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018 [Tesis



- de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. *Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43790>
- Delfín - Ruiz, C., Cano- Guzmán, R., & Peña - Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43–55. <https://doi.org/10.31876/RCS.V26I2.32421>
- Escudero, C. L., Liliana, S., & Cortez Suárez, A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (UTMACH (ed.); Segunda). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Estrada, E., & Mamani-, H. J. (2020). Family functioning and levels of learning achievement of basic education students. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fernandes, C. S., Magalhães, B., Silva, S., & Edra, B. (2021). Adaptability and cohesion of families in times of the COVID-19 pandemic. *Nursing Practice Today*, 8(3), 234–243. <https://doi.org/10.18502/NPT.V8I3.5938>
- Frisancho, J. (2017). Relación entre la Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria Chimbote 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio Institucional- Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29559>
- Girón, M. (2020). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.



<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7705>

Gobierno de México. (11 de noviembre, 2021.). *La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultado de cambios demográficos y sociales*. <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>

Goodrum, N. M., Smith, D. W., Hanson, R. F., Moreland, A. D., Saunders, B. E., & Kilpatrick, D. G. (2020). Longitudinal Relations among Adolescent Risk Behavior, Family Cohesion, Violence Exposure, and Mental Health in a National Sample. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48(11), 1455–1469. <https://doi.org/10.1007/S10802-020-00691-Y>

Guo, L., Tian, L., & Huebner, S. (2018). Family dysfunction and anxiety in adolescents: A moderated mediation model of self-esteem and perceived school stress. *Journal of Sholl Psychology*, 16-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.04.002>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill (ed.); Setima). Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Herrera Martínez, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16–20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017). *Tipos y ciclos de los hogares*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/E



st/Lib1711/cap02.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) (3 de enero, 2022). *Población y Demografía*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (INEE). (2018). *Logro de aprendizaje y evaluación - INEE*. <https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>

Mamani, M. (2019). Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata Chucuito – 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14479>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional | Minedu*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). *Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU - Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1263564-193-2020-minedu>

Montiel, M. (2018). *Exploraciones de la dinámica familiar. Aportaciones orientadas al bienestar psicosocial de la niñez a la juventud* (Qartuppi). <https://doi.org/10.29410/QTP.18.11>

Moreno, J., & Chauta, L. (2016). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Investigación Formativa*, 6(0), 155–166.



<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>

- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. R. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Ediciones de la U (ed.). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Olivera, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista Científica de La UCSA*, 7(3), 3–13. <https://doi.org/10.18004/UCSA/2409-8752/2020.007.03.003>
- Pérez-Fuentes, M. D. C., Molero, M. D. M., Barragán, A. B., & Gázquez, J. J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 1–14. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16030478>
- Pérez, M., & Alvarado, C. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1972–1983. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30017-X](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30017-X)
- Rivero, N., Martínez, A., & Iraurgi, I. (2011). El Papel Funcionalidad y la Comunicación Familiar en los Síntomas Psicósomáticos. *Clínica y Salud*, 22(2), 175–186. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742011000200006&script=sci_arttext&tlng=e
- Schmidt, V., Berreyro, J. P., & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del Funcionalidad familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*, 3(2),



30–36. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004

Serrano, B., & Rodriguez, M. (2017). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 7(1), 235–256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049&info=resumen&idioma=ENG>

Siguenza, W., Buñay, R., & Guamán-Arias, M. (2017). Funcionalidad familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77–85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>

Silva, M. E., & Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Revista Psicoespacios*, 12(2018), 173–197. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Suárez, R., Ana, R., & Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de Portales Médicos*, 11(1), 1–5. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>

Villar, D. (2019). Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de una institución educativa pública de Trujillo - 2016 [Tesis de maestría, Universidad



- Privada Antenor Orrego]. Repositorio de Tesis - *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5699>
- Viteri, E., Briones, E., Bajaña, V., & Aroni, E. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1249–1261. <https://doaj.org/article/b759ed2d9f50401bbc1089373d73ccfe>
- Wall Chávez, L. A. (2017). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6979>
- Wang, Y., Huebner, E. S., & Tian, L. (2021). Parent-child cohesion, self-esteem, and academic achievement: The longitudinal relations among elementary school students. *Learning and Instruction*, 73, 101–113. <https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2021.101467>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA												
¿En qué medida se relaciona la funcionalidad familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019?	Determinar la relación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.	<p>V: (X): Funcionalidad Familiar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ÍTEMES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cohesión Familiar</td> <td>Dispersa Separada Conectada Enmarañada</td> <td>11,19 7,5 9,3 13,15 1,17</td> <td>Cuestionario de escala de Likert</td> </tr> <tr> <td>Adaptabilidad Familiar</td> <td>Rígida Estructurada Flexible Caótica</td> <td>6,18 4,10 2,12 8,14 16,20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTOS	Cohesión Familiar	Dispersa Separada Conectada Enmarañada	11,19 7,5 9,3 13,15 1,17	Cuestionario de escala de Likert	Adaptabilidad Familiar	Rígida Estructurada Flexible Caótica	6,18 4,10 2,12 8,14 16,20		<p>MÉTODO: Hipotético Deductivo (General – Particular). TIPO: Básica. NIVEL: Correlacional. DISEÑO: No experimental de corte transversal. POBLACIÓN: 230 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri. MUESTRA: 89 estudiantes del colegio secundario Umachiri por muestreo probabilístico. PROPUESTA DE MARCO TEORICO -Funcionalidad familiar (según Olson). -Logros de aprendizaje (según MINEDU). INSTRUMENTO Cuestionario (Escala de Likert)</p>
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES		INSTRUMENTOS												
Cohesión Familiar	Dispersa Separada Conectada Enmarañada	11,19 7,5 9,3 13,15 1,17	Cuestionario de escala de Likert													
Adaptabilidad Familiar	Rígida Estructurada Flexible Caótica	6,18 4,10 2,12 8,14 16,20														
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿En qué medida se relaciona la cohesión familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019?</p> <p>b. ¿En qué medida se relaciona la adaptabilidad familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Identificar la relación significativa entre la cohesión familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.</p> <p>b. Comprobar la relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Umachiri, provincia Melgar – Puno, 2019.</p>	<p>V: (Y): Logros de Aprendizaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Niveles de Logros de aprendizaje</td> <td>Logro destacado</td> <td rowspan="4">Ficha de registro de notas</td> </tr> <tr> <td>Logro esperado</td> </tr> <tr> <td>Logro en proceso</td> </tr> <tr> <td>Logro en inicio</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	Niveles de Logros de aprendizaje	Logro destacado	Ficha de registro de notas	Logro esperado	Logro en proceso	Logro en inicio					
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS														
Niveles de Logros de aprendizaje	Logro destacado	Ficha de registro de notas														
	Logro esperado															
	Logro en proceso															
	Logro en inicio															



Anexo 2. Operacionalización de Variables Funcionalidad Familiar

	DIMENSIONES	RANGOS	ESCALAS
V.(X) Funcionalidad Familiar	Cohesión Familiar	Dispersa (10-34) Separada (35-40) Conectada (41-45) Enmarañada (46-50)	Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
	Adaptabilidad Familiar	Rígida (10- 19) Estructurada (20-24) Flexible (25-28) Caótica (29- 50)	Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
V.(Y) Logros de aprendizaje	Niveles de Logros de aprendizaje	Logro Destacado (AD) Logro Esperado (A) Logro en Proceso (B) Logro en Inicio (C)	18 a 20 14 a 17 11 a 13 00 a 10



Anexo 3. Instrumento de Aplicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO PUMACAHUA - JEC –
UMACHIRI, MELGAR – PUNO, 2019

INSTRUCCIONES: Lee minuciosamente cada uno de los ítems mostrados a continuación y marca con una [x] en la casilla correspondiente de la respuesta que mejor describa como es su familia. No debe dejar ninguna pregunta en blanco. La información brindada por su persona es eminentemente confidencial por ello el presente cuestionario es anónimo, con el fin de que pueda responder con total tranquilidad. Recuerda que las respuestas son opiniones basadas en su experiencia de vida, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Es necesario que conteste con total sinceridad ya que esta información es muy importante para realizar un estudio.

RANGO	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
ESCALA	1	2	3	4	5

N°	PROPOSICIONES	1	2	3	4	5
1.	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.					
2.	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3.	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4.	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5.	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					
6.	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7.	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
8.	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas según sean estas.					
9.	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
10.	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11.	Nos sentimos muy unidos.					
12.	En nuestra familia los hijos también toman las decisiones.					
13.	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14.	En nuestra familia las reglas cambian según las circunstancias.					
15.	Con facilidad podemos planear actividades en familia					
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17.	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18.	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	En mi familia es difícil decir quién hace cada tarea doméstica					

Autor D. Olson citado por Wall (2017).



Anexo 4 Ficha de Registro de Notas

ACTA DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020



DRE:	DRE- MELGAR	UGEL:	MELGAR
Nivel:	SECUNDARIA	Código Modular:	210010
Institución Educativa:	I.E.S JEC MATEO PUMACAHUA – UMACHIRI		
Grado:		Sección:	
Apellidos y Nombres del estudiante			
Código del estudiante:		DNI:	

Área Curricular	Competencias	Calificativo por período			Calif. anual decomp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del período lectivo
		1	2	3			
Desarrollo personal (A)	Construye su identidad						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común						
Ciencias sociales (B)	Construye interpretaciones históricas						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos						
Educación Física (C)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad						
	Asume una vida saludable						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices						
Arte y cultura (D)	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos						
Comunicación (E)	Se comunica oralmente en su lengua materna						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
Castellano como segunda lengua (F)	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua						
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua						
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua						
Inglés (G)	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera						
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						
Matemática (H)	Resuelve problemas de cantidad						
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio						
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre						
Ciencia y tecnología (I)	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno						
Educación religiosa (J)	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente						
	Gestiona Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios						
Educación para el trabajo (K)	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social						



Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo			Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Competencia transversal 1	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC						
Competencia transversal 2	Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma						

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Periodo	Competencias	Conclusiones descriptivas
1	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Muestra progreso mínimo, requiere más acompañamiento.
1	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Muestra progreso mínimo, requiere más acompañamiento.
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	No debes descuidar tu formación en valores. Sigue perseverando en el cumplimiento de tus trabajos prácticos. Eres importante.
2	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Evidencia un logro básico
2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Evidencia un logro básico



Anexo 5: Base de datos

N° de estu dian tes	VARIABLE INDEPENDIENTE FUNCIONALIDAD FAMILIAR																			
	COHESIÓN FAMILIAR										ADAPTABILIDAD FAMILIAR									
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0
Estd 1	5	3	3	2	2	3	5	1	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3
Estd 2	4	2	5	2	3	2	3	2	5	3	5	2	2	3	3	5	5	2	5	2
Estd 3	4	3	5	2	3	3	2	3	5	3	5	2	5	3	5	2	3	3	5	5
Estd 4	4	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estd 5	3	3	5	2	5	5	3	3	5	5	2	1	3	3	3	2	3	2	5	3
Estd 6	3	3	5	2	5	1	5	2	2	5	3	3	3	2	2	3	2	3	5	2
Estd 7	2	2	3	5	3	1	1	1	5	1	5	1	5	3	2	3	2	2	5	3
Estd 8	3	3	2	3	2	5	5	3	5	5	3	1	3	2	2	5	2	3	5	2
Estd 9	2	5	5	3	5	3	1	5	5	3	5	3	5	3	2	3	3	2	5	3
Estd 10	3	3	5	1	5	1	5	3	5	2	3	2	2	3	2	2	5	1	5	3
Estd 11	2	5	5	5	5	2	3	2	5	3	5	2	5	2	5	2	5	2	2	2
Estd 12	1	3	5	4	5	3	3	5	5	3	3	2	3	2	2	5	2	3	5	3
Estd 13	2	2	5	2	3	2	5	2	5	4	5	2	2	3	3	3	5	2	5	2
Estd 14	2	1	3	1	5	1	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1
Estd 15	5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3
Estd 16	5	5	2	2	2	4	2	3	5	1	5	3	5	2	2	3	2	3	5	3
Estd 17	5	2	5	2	2	3	2	5	5	3	5	2	5	2	5	5	2	2	5	5
Estd 18	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
Estd 19	3	3	5	2	2	5	3	4	3	2	5	3	2	5	2	2	2	2	5	3
Estd 20	2	2	2	5	3	3	2	2	5	3	5	2	2	3	4	5	2	3	5	2
Estd 21	5	2	5	3	2	1	5	2	5	3	4	3	5	2	2	3	2	1	5	1



Estd 22	3	3	2	5	5	3	5	3	5	1	3	1	3	3	2	2	3	2	5	2
Estd 23	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Estd 24	5	5	2	3	4	5	1	4	5	1	5	1	4	4	5	5	4	4	4	3
Estd 25	3	3	3	3	5	3	2	3	5	1	5	3	5	2	3	3	3	1	5	5
Estd 26	2	2	3	2	2	2	3	3	5	1	5	3	5	2	2	2	3	3	5	3
Estd 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
Estd 28	5	5	2	4	4	3	3	2	4	2	5	3	5	3	5	2	3	2	5	5
Estd 29	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estd 30	3	3	2	5	2	1	2	2	5	2	5	2	3	3	3	5	5	3	5	2
Estd 31	3	3	2	2	5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	5	2
Estd 32	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
Estd 33	1	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	1	3	2	3	5	3	5	2	2
Estd 34	2	2	2	5	2	1	5	2	5	2	5	3	5	5	3	3	5	1	5	2
Estd 35	5	3	2	3	3	2	5	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	5	2
Estd 36	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1
Estd 37	5	2	5	3	3	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2	5	5	1	5	3
Estd 38	5	2	2	5	3	1	2	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2
Estd 39	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1
Estd 40	3	3	5	2	2	2	2	3	5	3	2	3	2	3	2	2	2	5	5	2
Estd 41	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2
Estd 42	3	2	5	2	3	3	5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
Estd 43	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
Estd 44	3	2	5	2	3	3	5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
Estd 45	2	2	5	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2
Estd 46	5	5	2	5	3	2	2	1	3	3	5	3	5	3	5	5	5	1	5	1



Estd 47	3	3	2	2	5	1	5	3	5	1	5	3	3	3	1	5	5	1	5	3
Estd 48	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	3	3	3	3	5	2
Estd 49	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
Estd 50	5	5	5	5	2	3	2	2	3	5	2	2	5	5	2	5	2	2	5	2
Estd 51	5	5	5	5	3	1	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3
Estd 52	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	5	2	2	5	2	2	5	2
Estd 53	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	3	5	5	2	2	5	5
Estd 54	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	5	2	5	3	2	2	2	2	5	2
Estd 55	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	5	2
Estd 56	5	3	5	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
Estd 57	3	3	5	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	3
Estd 58	3	3	2	3	5	2	2	3	5	3	5	1	2	1	2	2	5	2	5	1
Estd 59	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
Estd 60	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
Estd 61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estd 62	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
Estd 63	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Estd 64	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
Estd 65	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
Estd 66	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Estd 67	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
Estd 68	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
Estd 69	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Estd 70	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
Estd 71	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3



Estd 72	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
Estd 73	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
Estd 74	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
Estd 75	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
Estd 76	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Estd 77	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
Estd 78	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2
Estd 79	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
Estd 80	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
Estd 81	3	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estd 82	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
Estd 83	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Estd 84	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
Estd 85	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	5	5	3	3	3	2	2	3	2	2
Estd 86	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estd 87	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
Estd 88	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
Estd 89	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2