



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**HABILIDADES SOCIALES Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN  
ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA**

**CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO, 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. BRIAN MATEUS SALAS PALOMINO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

*A mi madre por haberme educado con principios y valores que me permiten afrontar los problemas más difíciles.*

*A mis familiares por alentarme moralmente en los momentos más difíciles de mi vida.*



## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento y reconocimiento a mi asesor, el Dr. Salvador Hanco Aguilar, por brindarme su valioso tiempo y su experiencia en todo el proceso de la realización de esta investigación, sin cuyo apoyo me hubiera sido imposible terminar en el tiempo previsto.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>10</b>

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos .....	19

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>41</b>



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....	44
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO .....	45
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....	45
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....	48
3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	50
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	52
3.7. PROCEDIMIENTO .....	54
3.8. VARIABLES .....	55
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	56

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS .....	58
4.2. DISCUSIÓN .....	85
V. CONCLUSIONES .....	88
VI. RECOMENDACIONES.....	90
VII. REFERENCIAS.....	92
ANEXOS.....	105

**ÁREA:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

**TEMA:** Análisis del discurso y enseñanza

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 14 de julio de 2022



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Muestra total .....	50
Tabla 2:	Rho de Spearman, rangos y relaciones .....	54
Tabla 3:	Variable 1: Habilidades sociales .....	58
Tabla 4:	Dimensión: Primeras habilidades sociales .....	59
Tabla 5:	Dimensión: Habilidades sociales avanzadas .....	61
Tabla 6:	Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos .....	62
Tabla 7:	Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión .....	63
Tabla 8:	Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés .....	64
Tabla 9:	Dimensión: Habilidades de planificación .....	66
Tabla 10:	Variable: Pensamiento crítico .....	67
Tabla 11:	Dimensión: Búsqueda de la verdad .....	69
Tabla 12:	Dimensión: Amplitud mental .....	71
Tabla 13:	Dimensión: Capacidad de análisis .....	72
Tabla 14:	Dimensión: Ser sistemático .....	73
Tabla 15:	Dimensión: Confianza en la razón .....	75
Tabla 16:	Dimensión: Curiosidad y madurez para formular juicios .....	76
Tabla 17:	Correlación de la variable habilidades sociales y la variable pensamiento crítico .....	78
Tabla 18:	Correlación entre la dimensión primeras habilidades sociales y la dimensión búsqueda de la verdad .....	79
Tabla 19:	Correlación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la dimensiones amplitud mental .....	80
Tabla 20:	Correlación entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y la dimensión capacidad de análisis .....	81



Tabla 21: Correlación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la dimensión ser sistemático .....	82
Tabla 22: Correlación de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la dimensión confianza en la razón .....	83
Tabla 23: Correlación entre la dimensión habilidades de planificación y la dimensión curiosidad madurez para formular juicios.....	84



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno .....	44
Figura 2.	Variable: Habilidades sociales .....	58
Figura 3.	Dimensión: Primeras habilidades sociales .....	60
Figura 4.	Dimensión: Habilidades sociales avanzadas .....	61
Figura 5.	Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos .....	62
Figura 6.	Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión .....	63
Figura 7.	Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés .....	65
Figura 8.	Dimensión: Habilidades de planificación .....	66
Figura 9.	Variable: Pensamiento crítico .....	67
Figura 10.	Dimensión: Búsqueda de la verdad .....	69
Figura 11.	Dimensión: Amplitud mental .....	71
Figura 12.	Dimensión: Capacidad de análisis.....	72
Figura 13.	Dimensión: Ser sistemático.....	74
Figura 14.	Dimensión: Confianza en la razón .....	75
Figura 15.	Dimensión: Curiosidad y madurez para formular juicios .....	77





## RESUMEN

La tesis se enfocó en las habilidades sociales del ser humano ya que nos ayudan a adaptarnos a cualquier entorno con resultados favorables, por otro lado, se empleó la teoría científica el pensamiento crítico, ya que, ayuda a evaluar informaciones relevantes con el fin de ponerlos en práctica al mundo real. Como tal, la investigación opto como objetivo general en determinar la relación entre las habilidades sociales y el pensamiento crítico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021. Asimismo, la metodología aplicada fue no experimental, descriptivo – correlacional con enfoque cuantitativo, seguidamente, la población de estudio identificada fue de 244 estudiantes de 4to y 5to, posteriormente, la muestra desarrollada en la tesis fue de manera probabilística simple, con una representación matemática de 149 estudiantes de 4to y 5to grado, además, las técnica empleada fue la encuesta con el empleo de los instrumentos – cuestionarios, para el recojo de datos de ambas variables, a su vez, se empleó el estadístico SPSS para la obtención de datos descriptivos, conforme a esto, se efectuó el estadígrafo Rho de Spearman que visualiza la comprobación de la hipótesis planteada. Ante lo mencionado, los primeros resultados, evidenciaron que las habilidades sociales en los estudiantes se encuentran en un nivel medio, es decir, los estudiantes presentan dificultad en sus habilidades sociales a la hora de emplearlas, en este caso se evidencia la falta de conocimientos para que sean más efectiva las habilidades sociales en los estudiantes, y, por otro lado, el pensamiento crítico se encuentra en un nivel alto, es decir, son estudiantes que no tienen dificultades para resolver problemáticas, argumentar, analizar y evaluar, lo cual es alentador. Se concluye que, si existe relación entre las habilidades sociales y el pensamiento crítico.

**Palabras clave:** crítico, estudiantes, habilidades, pensamiento y sociales.



## ABSTRACT

The thesis focused on the social skills of the human being since they help us to adapt to any environment with favorable results, on the other hand, the scientific theory of critical thinking was used, since it helps to evaluate relevant information in order to put them into practice in the real world. As such, the general objective of the research was to determine the relationship between social skills and critical thinking in 4th and 5th grade students of the Carlos Rubina Burgos Secondary School in Puno, 2021. Likewise, the methodology applied was non-experimental, descriptive-correlational with a quantitative approach, then, the study population identified was 244 students of 4th and 5th grades, subsequently, the sample developed in the thesis was simple probabilistic, with a mathematical representation of 149 students of 4th and 5th grades, In addition, the technique used was the survey with the use of the instruments - questionnaires, for the collection of data of both variables, in turn, the SPSS statistic was used to obtain descriptive data, in accordance with this, the Spearman's Rho statistic was carried out to visualize the verification of the hypothesis proposed. In view of the above, the first results showed that social skills in students are at a medium level, that is, students have difficulty in their social skills when using them, in this case it is evident the lack of knowledge to be more effective social skills in students, and, on the other hand, critical thinking is at a high level, that is, they are students who have no difficulty in solving problems, arguing, analyzing and evaluating, which is encouraging. It is concluded that there is a relationship between social skills and critical thinking.

**Keywords:** critical, students, thinking and social skills.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El mundo donde vivimos cada día es más exigente y complejo, ya que las personas están obligadas a emprender sus potencialidades y capacidades ante los desafíos que se presentan de forma continua, para vivir en un ambiente social lleno de armonía y así alcanzar los objetivos programados. Ante lo mencionado las habilidades sociales en la actualidad entran como un tema bastante importante y significativo que se viene promoviendo, no solo desde las instituciones educativas, sino a nivel laboral, puesto que, nos posibilitan a desarrollarnos de manera adecuada en los diferentes contextos. Así pues, en los últimos años los investigadores han estado sumergidos en el estudio de las habilidades que permiten al individuo adaptarse al medio donde se encuentra, tanto físico y social, denominándose así habilidades sociales. El desarrollo de dichas habilidades es importante para el desenvolvimiento interpersonal de los estudiantes tanto en la familia, escuela y la sociedad, lo que permitirá que sean ciudadanos respetuosos de la ley (Estrada & Mamani, 2020).

En la educación, hay una existencia de documentos y políticas nacionales fomentadores como lo es en el caso de Perú, donde según la Ley Nro. 28044 establecido en el Artículo 9º: Fines de la educación peruana, en la cual esclarece formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento (Ministerio de Educación, 2003, p. 3). Esta



mostraría, que las Instituciones Educativas están orientas a desarrollar en el estudiante sus potencialidades, respetando y fortaleciendo sus particularidades y generar las condiciones para que desarrollen oportunamente sus habilidades para interactuar con sus pares, fomentando así una atmósfera psicológica pertinente para aprender.

Por otro lado, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es un tema poco estudiado en nuestro contexto educativo a pesar de su relevancia para las diversas materias que forman parte del currículo escolar. Por ello, es necesario reflexionar sobre ese tema y tratar de encontrar algunas directrices que guíen no solo la investigación, sino también los distintos caminos o estrategias que permitan tanto a los docentes como a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico en el nivel secundario. Además, el pensamiento crítico, se apoya a los criterios de la verdad, considerando los puntos de vista prácticos, razonables y efectivos que adopta el individuo, permite además desarrollar habilidades de creatividad, intuición, lógica y de razonamiento, este aspecto ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el estudiante descubra la validez de una acción (Lema & Calle, 2021, p. 113). De tal forma, este tema, con una larga historia en la filosofía, la psicología, las ciencias sociales y, en general, la pedagogía, cobra hoy relevancia en la investigación científica.

Ante lo expuesto, la investigación es no experimental, descriptivo correlacional y con enfoque cuantitativo. Asu vez, se divide así:

En el inicio se presenta las caratulas, dedicatoria, agradecimiento, índice general, tabla, figuras u anexos, resumen y abstract.

Seguidamente, el primer capítulo caracterizado por la introducción, planteamiento del problema, problema general y específicos, hipótesis general, específicos, estadística, justificación, objetivo general y específicos.



Posteriormente, el segundo capítulo esta la revisión de literatura, antecedentes, marco teórico y conceptual.

Sucesivamente, el tercer capítulo esta los materiales y métodos, ubicación geográfica, periodo de duración, procedencias del material utilizado, técnicas, instrumentos, población y muestra, tipo de investigación y diseño, métodos, diseño estadístico, procedimiento y análisis de resultado.

Respectivamente, el cuarto capítulo están los resultados y su discusión.

Seguido, del quinto capítulo contiene las conclusiones.

Además, el sexto capítulo presenta las recomendaciones.

Asimismo, el séptimo capítulo presenta la bibliografía.

Y finalmente, se muestra los anexos correspondientes de la investigación.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el caso del Perú, los escolares durante el aislamiento social o cuarentena se produjeron cambios poco usuales y perdurables en la vida de todos. Los adolescentes han experimentado rupturas de relación con sus familiares y compañeros, adicionándole a ello, la nueva manera de enseñanza virtual por parte de los docentes, además, la suspensión de eventos de carácter colectivo. Todas estas circunstancias podrían propiciar reacciones emocionales y de conductas. En diferentes estudios realizados se muestra que casi el 86% de los padres de familia observan cambios en sus hijos tanto emocionales como en su comportamiento, durante el aislamiento, en donde prevalece la dificultad de concentración, la presencia de rabietas, hiperactividad, sensación olvidados.



Es importante destacar que, en un estudio realizado en la ciudad de Puno con estudiantes de educación secundaria se denota que las habilidades sociales, en los adolescentes se hallan en promedio de 27,9%, por lo que los resultados revelan que la disfunción familiar es una limitante para su desarrollo factores, aumentando a ello el problema que se puede estar viviendo en el encierro (Esteves, et al. 2020).

Ahora bien, respecto al pensamiento crítico, Alvarado (2014) expresa: “El pensamiento crítico es un concepto clave por su importancia para que los estudiantes logren aprender, que es uno de los cuatro pilares de la educación” (p.11). Por lo que, se requiere fundamentalmente desarrollar alumnos que puedan dar ideas, evaluarlas y que estén bien argumentadas para la solución de los problemas cotidianos.

En el ámbito internacional se sabe que según el informe de la UNESCO (2020) en Argentina indica que no se está promoviendo el pensamiento crítico, consideradas como las “habilidades del siglo XXI”. Asimismo, señala que un claro ejemplo es el tercer año de secundaria en el cual se observa que los estudiantes se encuentran ausentes en la evaluación de nuevas alternativas de solución que son indispensables para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que estas ayudarían a promover las habilidades importantes conforme al año de estudios, a ello el año de educación secundaria es donde se le brinda al estudiante una segunda gran oportunidad para desarrollar mejor las habilidades y el pensamiento crítico, porque cada una de estas tendrán un impacto significativo en la vida de los jóvenes y que ayudará a reducir las brechas entre los estudiantes de bajos recursos económicos, y que más adelante se desarrollen de la mejor su capacidad para discernir problemas que pueden acontecer (UNICEF, 2020), como el uso masivo de la tecnología, que es tan importante en esta era de la cibernética.



Conformidad a lo anterior, los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, donde se logró evidenciar que existe estudiantes con una carencia en habilidades sociales, tales como la falta de atención al otro, claridad en la información, apoyo, no piden disculpas, falta empatía, control de carácter, saber preguntar, pedir disculpas, saber persuadir o convencer. Por otro lado, se pudo corroborar que los estudiantes tienen carencia en tener un buen pensamiento crítico, tales como la falta de decisión, carencia argumentativa, precisión, análisis, opinión, aplicación de conocimientos, curiosidad por aprender, claridad, confianza, toma de decisiones, carencia en investigar temas nuevos, capacidad de atención, orden, prudencia, disposición de realizar tareas e identificación de ideas lo que repercute en las relaciones interpersonales.

Por lo cual, se hará un análisis de ambas variables para analizar la relación entre estas ya que conforme a lo anterior las habilidades sociales y el pensamiento crítico son componentes realmente necesarios para el estudiante. Por ello, el presente estudio se plantea resolver el problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021?



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Enunciado general

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021?

### 1.2.2. Enunciados específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre las primeras habilidades sociales y la búsqueda de la verdad en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?
- b. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?
- c. ¿Cuál es la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y la capacidad de análisis en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?
- d. ¿Cuál es la relación entre habilidades alternativas a la agresión y el ser sistemático en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?
- e. ¿Cuál es la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y la confianza en la razón en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?





- f. ¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y la curiosidad con la madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

La relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- a. La relación entre primeras habilidades sociales y la búsqueda de la verdad en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.
- b. La relación entre habilidades sociales avanzadas y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.
- c. La relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y la capacidad de análisis en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.
- d. La relación entre habilidades alternativas a la agresión y el ser sistemático en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.



- e. La relación entre habilidades para hacer frente al estrés y la confianza en la razón en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021 es positivo perfecto.
- f. La relación entre habilidades de planificación y la curiosidad con madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021 es positivo perfecto.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO**

Las habilidades sociales son muy importantes para el ser humano, porque estas constituyen los recursos personales que les permite enfrentar con soltura y sin dificultad los problemas y actividades cotidianas; y en particular de los estudiantes de educación básica. Así también, se indica que las habilidades sociales es un mecanismo necesario para obtener éxito en la vida. Es de conocimiento general que los seres humanos son netamente sociales, motivo por el cual las habilidades sociales no son tipos generalmente claros, sino son conductas que por medio de su práctica se puede lograr el desarrollo social (Lopez, 2018).

Por lo cual, el estudio es importante porque se han dejado de lado las habilidades sociales en esta pandemia, ya que según datos de la UNICEF (2020) a través de entrevistas ejecutadas en niños y adolescentes en Argentina durante el aislamiento, los resultados demuestran que más del 70%, les disgusta el hecho de no encontrarse con sus compañeros, no ir a su centro educativo, estar todo el día en su vivienda, no poder salir a las acciones usuales que antes realizaban.



## 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre las primeras habilidades sociales y la búsqueda de la verdad en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021.
- b. Analizar la relación entre habilidades sociales avanzadas y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021.
- c. Determinar la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y la capacidad de análisis en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021.
- d. Analizar la relación entre habilidades alternativas a la agresión y el ser sistemático en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021.
- e. Identificar la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y la confianza en la razón en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021.



- f. Describir la relación entre las habilidades de planificación y la curiosidad con la madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

López, Sánchez, & Herrera (2018) emprendió la tesis denominada “Pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano.” Su objetivo fue describir las tendencias de investigación sobre el estudio de habilidades cognitivas para la formación del pensamiento crítico en el contexto educativo latinoamericano. La metodología fue manera cualitativa y documental. Conclusión; se logran identificar y describir investigaciones orientadas hacia el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo como eje principal el ejercicio de habilidades cognitivas, las cuales resultan indispensables en la formación de un pensamiento complejo o de orden superior y se constituyen en un aporte para la comprensión de los procesos formativos desde la perspectiva cognitiva.

Águila (2014) emprendió la investigación denominada “Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el alumnado de la Universidad de Sonora.” Su objetivo fue conocer en qué medida las herramientas y el lenguaje del pensamiento crítico han llegado a jugar un rol importante en las formas de aprendizaje en los alumnos. La metodología es mixta, exploratorio y de manera descriptiva. Concluyo que, es necesario modificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo.



### 2.1.2. A nivel nacional

Celis (2021) ejecuto la tesis “Habilidades sociales y pensamiento crítico en los postulantes al IESTP. “Juan Velasco Alvarado”, Villa María del Triunfo, 2020”. Su objetivo fue determinar la relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico. La metodología es no experimental transversal, de nivel descriptivo correlacional. Concluyo que, si existe relación entre las variables.

Condori (2018) desarrollo la investigación “Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018. La metodología empleada fue de no experimental con el diseño correlacional. Concluyendo que si existe una correlación entre pensamiento crítico y habilidades sociales en alumnos de secundaria.

Cangalaya (2021) emprendió la tesis “Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017.” El objetivo fue determinar la relación que existe entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en estudiantes. Su metodología desarrollada es cuantitativo, no experimental y correlacional. Concluyo con la existencia de correlación de forma significativa y positiva entre las variables.



### **2.1.3. A nivel local**

Mamani (2017) realizó una investigación con el título “Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria, Juliaca – 2016”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – 2016. Metodológicamente fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, con una población conformada por un total de 3451 estudiantes de ambos sexos. Concluyo que si existe relación entre variables.

No existen más investigaciones desarrolladas con ambas variables.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

Las habilidades sociales como plantea Megías & Castro (2018) donde precisan que “son conductas aprendidas, socialmente aceptadas que permiten la interacción social con los demás” (p. 69). Por otro lado, Dongil & Cano (2014) un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas (p. 2).

Según Dongil & Cano (2014) precisa lo siguiente:

- Unas personas tienen dificultades para decir No.
- Otras para iniciar, mantener o cerrar conversaciones.



- Otras para enfrentarse eficazmente a las críticas.
- Otras para relacionarse con personas del otro sexo.
- Otras para hacer valer sus derechos personales.
- Otras para hacer peticiones o pedir favores.
- Otras para hablar en público, etc.
- Otras para manejar adecuadamente situaciones interpersonales conflictivas.

Las habilidades sociales son repertorios de comportamientos que los seres humanos utilizan para enfrentar diferentes situaciones de su vida, así como para establecer relaciones interpersonales de calidad, asimismo son consideradas como una variable cuyo desarrollo es muy trascendental en el desenvolvimiento de las personas, ya que influye en diferentes ámbitos tales como el personal, familiar, académico, laboral y social (Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, & Villota, 2017, p. 133). A su vez, citando a Estrada, Escoffié, & García (2016) destacan que “las habilidades sociales están involucradas en muchas áreas de la vida de una persona, favorecen aspectos como la adaptación al medio en el que se vive y la protección de salud, tanto física como mental” (p. 27).

Por otro lado, se menciona que las habilidades sociales están relacionadas con

- Expresar nuestras opiniones.
- Pensamientos.
- Sentimientos.
- Deseos sin sentirnos mal.





De acuerdo con Gil & Llinàs (2020) concluyen que “por ello y sin hacer sentir mal a otras personas. También están relacionadas con la capacidad para aceptar las críticas o las opiniones de los demás sin enfadarnos o ponernos tristes” (p. 6).

Según Silveira, Özerk, & Özerk (2021) indica que “los seres humanos utilizan y requieren habilidades sociales para comunicarse, interactuar y socializar entre sí. Los humanos llevamos a cabo nuestra interacción social verbalmente y no verbalmente” (p. 347).

Según los autores mencionados, usamos lo siguiente:

- El lenguaje corporal.
- El contacto visual.
- Expresiones faciales.
- Palabras.
- Gestos.
- Expresiones corporales.
- Movimientos para comunicar pensamientos.
- Sentimientos.
- Deseos.
- Y aversiones.

Asimismo, las habilidades sociales nos permiten hacer amigos, colaborar, cooperar y aprender. Se requieren habilidades sociales adecuadas para satisfacer nuestras necesidades de manera adecuada. Bien desarrollado y las habilidades sociales bien practicadas nos ayudan a estable correlación armoniosa con los que nos rodean (Silveira, Özerk, & Özerk, 2021, p. 347).



## 1. Las habilidades sociales como herramienta en el estudiante

Significativamente, se indica que las habilidades sociales, resultan ser las herramientas que permiten que el preadolescente logre una adaptación, al entender esta como el proceso durante el cual el estudiante se integra en la vida escolar, y la cual culmina cuando es estudiante asiste con normalidad a ese contexto, asume la vida escolar como una situación cotidiana regula su actuación en el centro mediante unas referencias especiales y temporales. Asimismo, son eje central en la adaptación escolar de los preadolescentes; su presencia resulta ser la herramienta que el estudiante utiliza para dar respuesta a las nuevas organizaciones, dinámicas y demandas escolares (Isaza, 2015, p. 10).

A su vez, si bien el desarrollo de las habilidades sociales se inicia en la primera infancia en el ámbito familiar, es cierto que muchos de nuestros adolescentes carecen de un adecuado nivel de desarrollo de estas habilidades debido a diversos factores: familiares, sociales, culturales, etcétera. En las instituciones educativas, por lo general, los docentes se empeñan en que los estudiantes demuestren conductas apropiadas en sus interacciones sociales, pero muchas veces no cuentan con los recursos teóricos y metodológicos sobre este tema (Ministerios de Educación, 2007, p. 1).

Según Pulido (2019) sostiene que “al hablar de habilidades sociales se denota que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables” (p. 13).

En virtud de Pulido, bajo esta premisa, el término habilidades sociales puede entenderse como:



- Destreza.
- Capacidad.
- Y competencia social hacia la interacción.

Por esta razón, según Pulido (2019) refiere que “se hace imprescindible ahondar en la definición con interpretaciones desde diferentes perspectivas, fundamentado una visión objetiva que da cuenta de los procesos de desarrollo en los seres humanos” (p. 13).

Además, conforme a lo mencionado, el tema de las habilidades sociales es relevante en adolescente y niños, debido a su espacio relacional y a la influencia con otras áreas de vital importancia como la educativa y la familiar; a largo plazo los niños con problemas para entablar relaciones sociales tendrán problemas que se vinculan con el abandono escolar, violencia, y perturbaciones psicopatológicas en su etapa adulta, este tipo de comportamiento no le permitirá asimilar su papel en la sociedad (Guzmán, 2021, p. 291).

## **2. Promoción de las habilidades sociales**

Como se denota, las habilidades sociales son fundamentales, en ese sentido el Estado Peruano fomenta su desarrollo en los distintos ámbitos tales como educación, salud, cultura, entre otros mediante el desarrollo de programas de promoción, prevención e intervención, a través de sus diversos organismos, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Asimismo, el Ministerio de Salud (2005) ha elaborado manuales de habilidades sociales en adolescentes, con el fin de capacitar a los



profesionales como agentes de promoción de habilidades y destrezas de prevención de conductas de riesgo en adolescentes y de detección precoz de conductas desadaptativas, lo que impulsa el desarrollo social adaptativo de este grupo.

Por su parte el Ministerio de Educación (2007) también ha elaborado diversos manuales y revistas que brindan soporte a padres, docentes y tutores sobre el desarrollo de las habilidades sociales tanto cognitivas como emocionales a fin de que los niños y adolescentes puedan tener éxito en su vida futura, pues desarrollarán la perseverancia, sociabilidad y el autoestima lo que influye directamente en logros sociales, adecuada salud, reduciendo las probabilidades de problemas de conducta, en general promueven el bienestar integral.

### **3. Desarrollo de las habilidades sociales**

Según Romera, Pereira, & Coimbra (2021) manifiestan que “las habilidades sociales pueden contribuir a un desarrollo más cariñoso y positivo e interacciones recíprocas entre padres e hijos que promueven bienestar psicológico” (p. 13).

A su vez, se considera según Sørli, Amlund, & Berg (2020) quienes declaran que “las habilidades sociales se aprenden y se ven afectadas por las características del contexto en el que se desarrollan” (p. 1).

Entonces, según Flórez, Cubillos, & Uribe (2020) concluyen que “las habilidades sociales son competencias interpersonales que permiten afrontar adecuadamente los diferentes retos que se presentan en la dimensión social,



para que el individuo logre una adaptación social exitosa y disfrute de la salud mental” (p. 2).

Y finalmente, teniendo en cuenta a Llamazares & Urban (2020) informan que “el desarrollo de habilidades sociales son clave para garantizar el bienestar presente y futuro” (p. 99).

## **Dimensiones de la variable: habilidades sociales**

### **2.2.1.1. Primeras habilidades sociales**

Como plantea Vásquez (2017) mencionando que son “Habilidades sociales básicas para interactuar con los demás, tales como escuchar, iniciar una conversación y presentar a otras personas” (p. 48).

Asimismo, según Cabanillas & Pereira (2020) refiere que “esta dimensión se refiere a que si la persona sabe iniciar un dialogo y tiene la capacidad de conservar sus relaciones interpersonales” (p. 19).

### **2.2.1.2. Habilidades sociales avanzadas**

Vásquez (2017) mencionando que son “Muestra un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás” (p. 48).

Asimismo, según Cabanillas & Pereira (2020) indica que “esta dimensión indica si la persona es responsable, si es capaz de brindar con facilidad ayuda al prójimo, si es educado y amable” (p. 20).



### **2.2.1.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Según Vásquez (2017) indica que “se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse” (p. 48).

Asimismo, según Cabanillas & Pereira (2020) precisa que “en esta dimensión muestra si la persona es capaz de influir en los demás, si es estable emocionalmente, si se conoce así mismo sus puntos fuertes y sus puntos débiles y si puede expresar lo que siente” (p. 20).

### **2.2.1.4. Habilidades alternativas a la agresión**

Según Vásquez (2017) precisa que esta “referida a las habilidades para emplear el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas” (p. 49).

Asimismo, según Cabanillas & Pereira (2020) afirma que “aquí se puede saber si la persona maneja bien sus emociones, si puede evitar problemas con los demás y si actúa asertivamente” (p. 21).

### **2.2.1.5. Habilidades para hacer frente al estrés**

Vásquez (2017) mencionando que están “referidas al nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo” (p. 49).

Asimismo, se argumenta que en esta dimensión sabremos si la persona es capaz de resistir y aceptar situaciones que no le agradan, siendo



asertivo frente al fracaso, si su madurez afectiva es adecuada como para tomar buenas decisiones y ser resilientes frente a los problemas de la vida diaria (Cabanillas & Pereira, 2020, p. 21).

#### **2.2.1.6. Habilidades de planificación**

Vásquez (2017) mencionando estas son “habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea (p. 49).

Asimismo, según Cabanillas & Pereira (2020) define que “esta dimensión nos mostrara si la persona es capaz de fijarse metas, objetivos, si también es organizado(a), si termina los trabajos iniciados para así llegar a las metas y objetivos propuestos” (p. 22).

#### **2.2.2. Pensamiento crítico**

Según Cohen (2020) aluce que esta “consiste en un conjunto de habilidades y conocimientos: entre ellos, la capacidad de jugar con las palabras y la apertura mental necesaria para dar saltos creativos y desarrollar nuevas percepciones (la habilidad las difícil de adquirir)” (p. 14). Por otro lado, se refiere al que elabora, constituye, fundamenta y aporta a las transformaciones de la realidad con sentido emancipatorio. Esto obviamente implica rupturas y requiere revisar orientaciones, debatir diferentes concepciones y superar dogmatismos (Acosta, Falero, Rodríguez, Sans, & Sarachu, 2011, p. 13).

Asimismo, se indica como la capacidad de pensar racional y claramente, entendiendo la conexión entre las ideas lógicas. También, el pensamiento crítico podría describirse como la habilidad de uno para comprometerse en pensamiento



independiente y reflexivo antes de tomar una decisión. Se trata de ser un aprendiz activo en lugar de un receptor pasivo de información (Romero, 2020, p. 6). Además, Romero (2020) precisa que esta “significa interesarse en cómo funciona la mente, como modificarla y afinarla, y como controlarla para que funciones mejor. Implica comprometerse con el hábito de cuestionar cada aspecto de su vida” (p. 6).

Por otra parte, el pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinario que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Asimismo, el pensamiento crítico se impone una forma o modo de pensamiento basado en ciertos estándares que son inherentes a la estructura del propio pensamiento. Estos estándares se van enriqueciendo conforme se usan, se hacen más complejos y más completos. Los estándares se aplican para evaluar opciones teóricas o prácticas con el propósito de llegar a conclusiones y tomar decisiones (Campos, 2007, p. 19).

En otros términos, también se define al pensamiento crítico en la cual establece métodos de análisis de los argumentos que permiten garantizar que los criterios sostenidos están basados en razones solventes y bien asentadas. Es un razonamiento deliberado sobre lo que creer y hacer. Cuando se aceptan las cosas porque así se nos han enseñado, así se nos han inculcado o porque es como piensa todo el mundo, se produce entonces una pérdida de libertad porque esa manera de hacer y de creer no son nuestras hasta que no hayan sido examinadas por





nosotros mismos y respaldadas con solidas razones. Exige, por tanto, una disposición al análisis, a la valoración con detenimiento y en profundidad de las cuestiones. Implica saber diferenciar entre los hechos que son relevantes y los que no lo son; advertir las semejanzas y las diferencias significativas; evaluar las evidencias, las suposiciones, las inferencias; identificar las contradicciones; utilizar el lenguaje con propiedad y críticamente; determinar la credibilidad de los recursos; leer y escuchar críticamente; evaluar los argumentos, las creencias, los valores y las interpretaciones (Herrero, 2018, p. 19).

### **1. El pensamiento crítico en los estudiantes**

Según Núñez, Ávila, & Olivares (2017) precisa que el pensamiento crítico es una “capacidad donde el estudiante tiene que resolver problemas dentro y fuera del aula” (p. 84). Asimismo, el pensamiento crítico para que puede ser sostenida como plantea Maggio (2018) se tiene que “evaluar críticamente la información y los argumentos, ver patrones y conexiones, construir conocimiento significativo y aplicarlo en el mundo real” (p. 39).

En contraste, este tipo de pensamiento está ligado al logro de aprendizajes profundos en los escolares y a la metacognición como fundamento de la evaluación del sistema educativo, y no necesariamente porque se piense en la obtención de buenos resultados en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, sino como una función vital en la formación integral de los escolares (Loaiza & Osorio, 2018, p. 4). Además, para lograr avanzar en la formación de pensamiento crítico en los estudiantes necesariamente se articula con las prácticas pedagógicas y la perspectiva didáctica desde las cuales pensamos y hacemos la enseñanza. En otras



palabras, es a partir del actuar del maestro en su contexto de aula como se puede incidir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (Tamayo, Zona, & Loaiza, 2015, p. 114).

Conforme a lo mencionado, esta se concibe como aquel pensamiento que las personas deben emplear para afrontar su cotidianidad de una forma eficiente y eficaz; este se va desarrollando y entrenando con la experiencia, en el uso de diferentes habilidades y estrategias cognitivas que lo potencian y lo instalan de forma natural, para saber actuar, cognitiva, social y emocionalmente, en su realidad, y que al hacer parte del pensamiento metacognitivo, este se, auto evalúa, se auto regula, se auto perfecciona, en la medida en que las personas reflexionan y trabajan conscientemente sobre él (Urrea, 200, p. 22).

## **2. Pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje**

En el campo de la didáctica de las ciencias es necesario reconocer que esta se ha ocupado tradicionalmente del estudio de los procesos de enseñanza de las ciencias y, en menor grado, de los procesos de aprendizaje de estas en las aulas de clase. Sin lugar a dudas este énfasis en la enseñanza ha marcado un camino durante varias décadas, en el que se considera a la didáctica como una esfera de la pedagogía encargada de las acciones propias de la enseñanza, es decir, en un saber hacer. Sin embargo, desarrollos más recientes en este campo consideran al aprendizaje como una de las dimensiones en las cuales los maestros deben mostrar sus fortalezas, de tal manera que las acciones de enseñanza que despliegan en sus aulas de clase estén mediadas por el conocimiento detallado de los procesos mediante los cuales los estudiantes



aprenden lo que los profesores enseñan (Tamayo, Zona, & Loaiza, 2015, pág. 113).

Desde otra perspectiva, la didáctica de las ciencias se concibe como la relación ternaria entre un saber que es enseñado, un colectivo de profesores que enseña este saber, otro de estudiantes que lo aprende, en el marco de un contexto social determinado. Aquí el propósito de la didáctica está orientado por la adquisición de ciertos saberes (Tamayo, Zona, & Loaiza, 2015, pág. 113).

Una tercera perspectiva, para los autores del presente artículo la más determinante en el actual momento de la didáctica de las ciencias, orienta su objeto de estudio hacia la formación de pensamiento crítico en dominios específicos del conocimiento. Desde este lugar teórico, la didáctica de las ciencias tendría como punto de llegada la constitución de pensamiento crítico en los estudiantes desde cada uno de los campos del saber, para lo cual se valdría, sin lugar a dudas, de la enseñanza de los diferentes conceptos que tradicionalmente se han enseñado y, asimismo, de algunas de las estrategias ya probadas históricamente como de aquellas otras orientadas a lograr mejores comprensiones de lo aprendido por los estudiantes (Tamayo, Zona, & Loaiza, 2015, pág. 113).

### **3. Pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje**

El éxito en el logro del pensamiento crítico de los educandos se demuestra gracias a las prácticas educativas eficientes, eficaces y sobre todo de calidad, que desarrollan los educadores buscando alcanzar logros en un entorno de aprendizaje. Por lo que se puede deducir que mejorar el PC es un



aspecto primordial del éxito en el que hacer educativo. La forma en que el proceso educativo se desarrolla necesita el despliegue de implementación de estrategias de aprendizaje que se puedan parametrizar desde la toma de consciencia de su entorno, motivaciones y estrategias con una posición crítica que brinden juicios bien fundamentados y asertivamente (Deroncele, Nagamine, & Medina, 2020).

En contraste, se sabe que el pensamiento crítico es una de las capacidades primordiales que los educandos deben alcanzar, por lo que es de necesidad conocer estrategias que permitan desarrollarlo tomando en consideración los diferentes contextos y realidades que se presentan en el entorno educativo (Ossa, Lepe, Diaz, Merino, & Larrain, 2018). Para ello, las formas de enseñanza activas, motivadoras, participativas, que respeten los ritmos y estilos de aprendizaje, de igual modo aquellas que involucren la tecnología favorecen el logro del pensamiento crítico en los educandos (Maturana & Lombo, 2020).

Por otro lado, a los estudiantes de diferentes niveles se debe ofrecer diversas estrategias pertinentes, para que desarrollen las habilidades de pensamiento crítico y puedan desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana. Si se busca lograr estudiantes con pensamiento crítico también los docentes deben contar con un perfil crítico reflexivo. Los docentes planifican, orientan y dirigen las prácticas para desarrollar un pensamiento crítico no saliendo de la lógica del contenido que se pretende lograr, por lo que se requiere de mucha creatividad, innovación, experimentación y de rediseñar las sesiones si fuera preciso. A pesar del hecho de que, en el proceso educativo, el pensamiento crítico es visto como una habilidad cognitiva, lo



que hace que los educandos analicen de una manera más profunda y reflexiva el área de estudio (Mahbubah, Habibulloh, & Samsudin, 2020).

De igual modo el fomento del pensamiento crítico en el aula compromete a un aprendizaje dinámico y significativo en la que se crea importancia a través de la interacción y el discurso para potenciar el interés, el cuestionamiento, la meditación y la utilización de la información a fin de decidir sobre las determinaciones y proponer soluciones. Así como también, motivar a los educandos a analizar desde diferentes puntos de vista, para refutar y defender sus pensamientos (Muglia, y otros, 2018).

Los investigadores Carbogim *et al.* (2019) manifiestan que el pensamiento crítico se involucra en conductas de alta demanda cognitiva como: razonar, analizar, sintetizar, crear, interpretar, debatir, resolver y argumentar, entre otros. Aclarando se puede decir que, para fortalecer el pensamiento crítico, este debe ser parte de las competencias de cada área del currículo (Lévano, 2020) Conllevando a los estudiantes a aprender de manera significativa, lidiar con situaciones difíciles, tomar decisiones y desarrollar habilidades que les serán útiles para desenvolverse en toda su vida, resolviendo situaciones difíciles, tomando determinaciones como también generando ideas críticas y reflexivas (Betancourth et al., 2020).

#### **4. Habilidades del pensamiento crítico en la vida profesional del estudiante**

Como se puede observar el uso del pensamiento crítico se lo considera relevante para la vida profesional, académica e investigativa del individuo, sin embargo, al no saber cómo usarlo de forma correcta o al no emplearla del todo, puede tener impactos negativos. El uso de este razonamiento crítico



hace que la persona se cuestione y vaya más allá de lo que se espera, en otras palabras, hace que el individuo siempre esté un paso delante de algún problema (Mackay, Franco, & Villacis, 2018, p. 340).

Aunque esta habilidad es muy útil en su día a día, son limitadas el número de personas que logran desarrollar esta capacidad de razonar de forma crítica. En mucho de los estudios mencionados en este trabajo, indican que se debe desarrollar esta habilidad no solo cuando el individuo es profesional sino desde la etapa de la escuela (Mackay, Franco, & Villacis, 2018, p. 340).

Es por esto, para que el estudiante logre convertirse en un pensador crítico, este debe de convertirse en un experto de su propia conceptualización, es decir, tiene que desarrollar la habilidad para mentalmente remover los conceptos ya establecidos para las cosas y probar ideas alternativas (Mackay, Franco, & Villacis, 2018, p. 340).

Según los autores precisan que la persona debe tener habilidad para:

- Analizar.
- Valorar.
- Interpretar.
- Deducir.

Brevemente, hace que este pueda estar preparado para enfrentar cualquier cambio que se le presente. Al estar siempre cuestionándose acerca de lo que pasa a su alrededor, lo entrena para siempre estar atento a solucionar



todo tipo de problema que se le presente, es por esto, que el pensamiento crítico hace que el individuo tenga una mayor visión de lo que sucede en su entorno (Mackay, Franco, & Villacis, 2018, p. 340).

## **Dimensiones de la variable: pensamiento crítico**

### **2.2.2.1. Búsqueda de la verdad**

Es la disposición para buscar la verdad, formular preguntas, siendo honesto y objetivo sobre las respuestas que se obtengan por contradictorias que sean. Implica los deseos de obtener el mejor conocimiento en cualquier situación. Alude a tener la integridad intelectual para seguir los motivos y las pruebas hasta donde a uno lo conduzcan (Escurra & Delgado, 2008, p. 145).

### **2.2.2.2. Amplitud mental**

Escurra & Delgado (2008) menciona que esta dimensión “se refiere a la disposición para tener una mente abierta y tolerante a otros puntos de vista u opiniones divergentes, con sensibilidad frente a la posibilidad de tener una propia tendencia en particular” (p. 145).

### **2.2.2.3. Capacidad de análisis**

Esta dimensión es la disposición a estar alerta ante situaciones potencialmente problemáticas, esperando resultados posibles o consecuencias, y apreciando el uso de la razón y el empleo de pruebas, incluso si el problema es complejo o difícil, alude a la exigencia de usar la razón y las pruebas acerca de los hechos ocurridos, por lo que se puede estar alerta a situaciones problemáticas, inclinado a esperar o prever ciertas consecuencias (Escurra & Delgado, 2008, p. 145).



#### **2.2.2.4. Ser sistemático**

Esta dimensión se hace referencia a la disposición para la organización, la concentración y enfocarse de modo ordenado en una pregunta, de manera que no se privilegia ninguna forma específica de organización. Se refiere a la valoración, foco y diligencia, así como a la persistencia en los problemas próximos de todos los niveles de complejidad (Escrura & Delgado, 2008, p. 145).

#### **2.2.2.5. Confianza en la razón**

Esta dimensión es la disposición a tener seguridad en sí mismo para confiar en las propias habilidades de alguien que razona y expresa sus puntos de vista como un buen pensador. La seguridad en sí mismo se refiere al nivel de confianza sobre los propios procesos de alguien que razona (Escrura & Delgado, 2008, p. 145).

#### **2.2.2.6. Curiosidad y madurez para formular juicios**

Esta dimensión alude a la disposición a ser curioso o impaciente para adquirir conocimientos y aprender nuevas explicaciones, incluso cuando la aplicación del conocimiento no es evidente en forma inmediata. Se relaciona con la curiosidad intelectual, valorando el estar bien informado, queriendo saber o conocer cómo trabajan o funcionan las cosas. Asimismo, la madurez es la disposición a realizar juicios reflexivos, dando preferencia a los que se acercan a responder los problemas, formular preguntas y tomar decisiones, poniendo énfasis en que algunos problemas son mal estructurados y algunas situaciones tienen más de una opción factible (Escrura & Delgado, 2008, p. 146).





## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### a. **Carácter**

Como plantea Maggio (2018) donde declara que es “aprender profundamente, preparado con los rasgos esenciales de carácter como tenacidad, perseverancia y resiliencia y la capacidad de hacer del aprendizaje una parte integral de la vida” (p. 39).

### b. **Colaboración**

Es trabajar de forma interdependiente y sinérgicamente en equipos, con fuertes habilidades interpersonales y relacionadas con el trabajo en equipo, incluida la gestión eficaz de la dinámica y los desafíos, la toma de decisiones sustantivas en conjunto y la posibilidad de aprender de otros y contribuir al aprendizaje de los demás (Maggio, 2018, p. 39).

### c. **Comunicación**

Según Maggio (2018) menciona que es “comunicar efectivamente con una variedad de estilos, modos y herramientas (incluidas las herramientas digitales) con un diseño diferente para una amplia gama de audiencias” (p. 38).

### d. **Creatividad**

A juicio de Maggio (2018) quien precisa que es “tener un ojo emprendedor frente a las oportunidades económicas y sociales; hacerse las preguntas correctas para generar ideas novedosas y liderazgo para perseguirlas y hacerlas realidad” (p. 38).



**e. Habilidad cognitiva**

En la opinión de Frías, Haro, & Artiles (2016) quienes concluyen que “estas habilidades se asocian al proceso del pensamiento y constituyen las formas básicas para el aprendizaje. Se definen como operaciones, procedimientos, procesos, facultades, destrezas que transforman la información en conocimiento” (p. 206).

**f. Mente creativa**

Como señala Maggio (2018) indicando que esta “abre nuevos caminos y aporta lo nuevo, lo que no nos resulta familiar y lo imprevisto” (p. 41).

**g. Mente ética**

Según Maggio (2018) esta, “se ubica en un plano más abstracto para referirse a las necesidades del mundo del trabajo y la sociedad en que vivimos y a la capacidad de reflexionar sobre la manera en que uno cumple o no determinado papel” (p. 42).

**h. Mente respetuosa**

Según Maggio (2018) esta, “observa y acepta las diferencias entre los individuos y los grupos humanos, al tiempo que trata de comprender a esos otros y procura trabajar con ellos de forma efectiva” (p. 42).

**i. Metacognición**

La metacognición guarda relación con aquellos saberes que el estudiante posee sobre los procesos cognitivos involucrados en el desarrollo de diferentes actividades tanto académicas como cotidianas, y se divide en el conocimiento y



las experiencias metacognitivas, así como en las tareas y en las estrategias (Moreno, Palacios, & Nuñez, 2021, p. 3).

#### **j. Interpretación**

Se da a partir de un conjunto de operaciones y es el sujeto quien da el sentido y contenido al conocimiento producido o recopilado. Posteriormente, la comprensión influenciada por las competencias intelectuales como la traducción, interpretar, predecir; de manera que toda la información se integra con las estructuras y representaciones que el sujeto establece (Guizada, 2019, p. 34).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación donde fue empleada fue en la “Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno”.

Limitándose así:

- Por el lado “Norte” se ubicamos a la provincia de nombre San Román.
- En el lado “Sur” la provincia El Collao.
- En él “Este” ubicamos al Lago Titicaca.
- Y en el “Oeste” encontramos la región Moquegua.

Los estudiantes son adolescentes, y cursan el 4to y 5to grado de vida escolar.

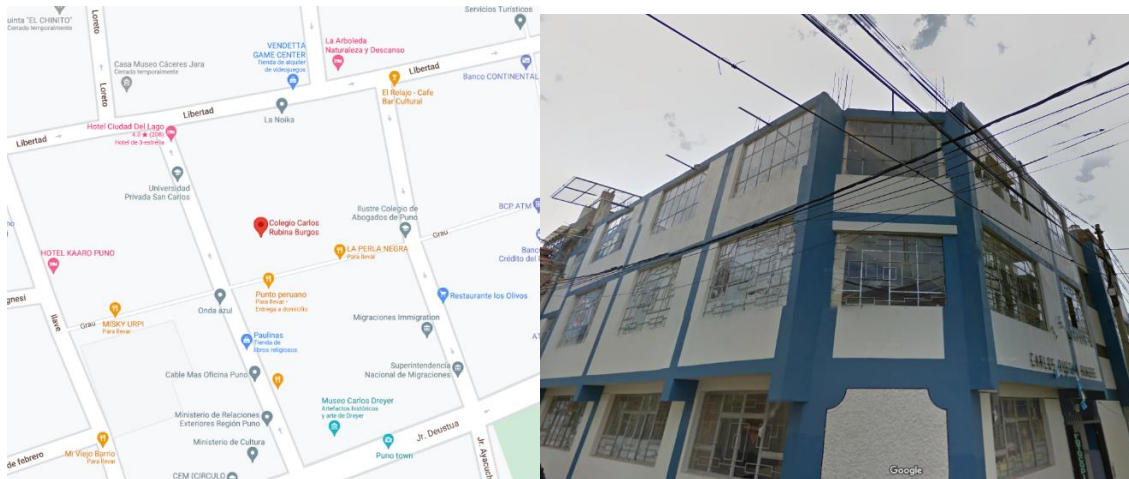


Figura 1. Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno

Fuente: Buscador Google Maps.



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO**

La investigación desarrollada, se emprendió con un periodo de cinco meses de duración, el cual consistió:

- El primer mes, se llevó a cabo la validación de los instrumentos de ambas variables.
- El segundo y el tercer mes, la ejecución del instrumento en los estudiantes.
- Y concluyendo así, el cuarto y el quinto mes se desarrolló el respectivo procesamiento de datos y resultados finales.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica**

La técnica para recabar la información es la encuesta. Córdova (2018) menciona: “la técnica es el procedimiento sistematizado y organizado para obtener datos que permiten medir una o más variable” (p.28).

Por otro lado, Silvestre y Huamán (2019) refieren que, “son un conjunto de procedimientos que el investigador utiliza para lograr determinadas metas o resolver un problema específico”.

Es decir, es donde el investigador quiere recolectar diferentes maneras de alcanzar la información, por lo que estas deben aplicarse durante el proceso de investigación que nos ayudara a resolver el problema planteado.

- En la variable 1: “habilidades sociales” se midió a través de la técnica encuesta y el instrumento.



- En la variable 2: “pensamiento crítico” donde también se midió a través de la técnica encuesta y el instrumento.

### **3.3.1.1. Encuesta**

Para la tesis, se empleó la encuesta, está sustentada por Carrasco (2018) quien indica que “Es una técnica de investigación social que se utiliza para investigar, explorar y recopilar datos haciendo preguntas directa o indirectamente a los temas que constituyen la unidad de investigación y análisis” (p. 314).

En tal sentido, la investigación cuenta como técnica basada en preguntas, el cual está basado a un número considerable de estudiantes elegidos. Asimismo, esta consiste en recoger la información aplicando el cuestionario diseñado de ambas variables.

### **3.3.2. Instrumentos**

Según Córdova (2018) menciona: “Es el medio ya sea físico o virtual que el investigador maneja para recoger datos que conllevan a medir una o más variables” (p. 31).

#### **3.3.2.1. Cuestionario**

En virtud de Hernández & Mendoza (2019) manifiestan como “cuestionario para la recolección de datos porque el cuestionario se basa en un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir” (p. 251).

De tal forma, en la presente investigación, consta de una la lista de preguntas, para ello el estudiante marca como respuesta una de las alternativas propuestas.



### Primera aplicación:

Ficha del instrumento: Habilidades sociales.

Nombre: Escala habilidades sociales.

Autor: Habilidades Sociales fue construida por el Dr. Arnold Goldstein en New York en 1978 traducida en español por Rosa Vázquez posteriormente traducida finalmente y adaptada Ambrosio Tomas Rojas en 1994 y 1995 y otros investigadores.

Aplicación: Estudiantes.

Numero de ítems: 50 ítems de evaluación.

Tiempo: 30 minutos.

Escalas: Para las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

### Segunda aplicación:

Ficha del instrumento: Pensamiento crítico.

Nombre: Escala pensamiento crítico.

Autor: Fue construido y desarrollado por Facione, Giancarlo, Facione y Gainen en 1995. Finalmente, adaptada por Escurra & Delgado en el (2008), Guizada en el 2019 y otros.

Aplicación: Estudiantes.



Numero de ítems: 70 ítems de evaluación.

Tiempo: 40 minutos.

Escalas: Búsqueda de la Verdad, Amplitud mental, Capacidad de análisis, ser sistemático, confianza en la razón, curiosidad y madurez para formular juicios

Estos cuestionarios aseguran que su uso es de eficiencia. Además, este cuestionario (Anexo N. 2).

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

En virtud de Carrasco (2018) define que “el universo o población es cualquier conjunto de individuos (u objetos) que tengan alguna característica común observable” (p. 237).

Es decir que la población estará conformada por “244” estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de la ciudad de Puno en el año escolar 2021.

#### **3.4.2. Muestra**

De acuerdo a Kerlinger (2002) indica que se utilizan las muestras para estimar la media y varianza de toda la población, estos valores estimados se llaman estadísticos (en la población se denominan parámetros). Ahora bien, en esta muestra se empleará el muestro probabilístico simple, el cual según la siguiente formula:





$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n : Es el tamaño de la muestra

N : Es el tamaño de la población

Z : Es el nivel de confianza (1.96) es decir, 95% de confianza

E : Es la precisión o el error (5% de error)

p : Probabilidad de éxito (0.5)

q : Probabilidad de fracaso (0.5)

Cálculo de la muestra:

N = 244

Z = 1,96 (95% de confianza)

e = 0,05 (5% de error)

p = 0.5

q = 0.5

$$\frac{244(1.96)^2 \times (0.50 \times (0.50))}{(0.05)^2 \times (244 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{234.337}{1.5679}$$

$$n = 149.4594$$

$$n = 149$$

La configuración del cálculo de la denominada muestra será de “149.” Ya que, el muestreo de esta investigación será de muestreo probabilístico, conforme a Palomino et al. (2017) quienes indican que “es cuando cada individuo tiene la misma probabilidad de ser elegido o incluido en la muestra” (p.143).

Seguidamente se puede indicar que dicha muestra será dividida de la siguiente manera:

Tabla 1

*Muestra total*

Grado	Sección	Total, de estudiantes
Cuarto	A	31
Cuarto	B	31
Quinto	A	30
Quinto	B	28
Quinto	C	29
Total		149

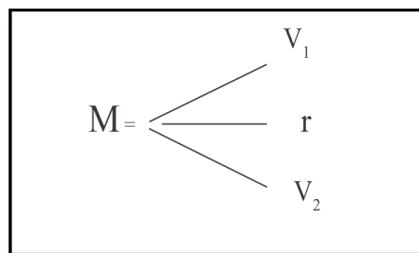
Fuente: Datos recolectados de la Institución Secundaria Carlos Rubina Burgos.

### 3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de la presente investigación es descriptivo correlacional.

Según Charaja (2019) expresa que, “es el estudio que trabaja con dos variables, que se deducen del hecho identificado y la otra variable es del hecho que se manifiesta, permitiéndonos conocer el grado de asociación que se tiene entre los dos conceptos” (p.71).

Es decir, en la investigación podremos saber cómo ambas variables se relacionan entre sí y ver en qué grado estas se encuentran asociadas. En tal sentido, en el estudio tiene como propósito conocer la relación que exista entre las variables en un contexto, sujeto a un cierto estadístico de comprobación.



Dónde:

M = Muestra.

X = Variable 1: habilidades sociales.

Y = Variable 2: pensamiento crítico.

R = Relación entre las dos variables.

### 3.5.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental.

De acuerdo con Pino (2018) expresa que, “es el tipo de estudios que es caracterizado por no manipular intencionadamente la variable independiente.”

Quiere decir, que el investigador para este tipo de estudio solo observará los fenómenos en su estado natural, no hará variar de manera deliberada la variable independiente para que esta no influya en las demás variables.



### 3.5.2. Método de investigación

El método usado fue de enfoque cuantitativo.

Pues, en conformancia con Carrasco (2018) refiere que “es donde sus valores al ser medidos pueden expresarse numéricamente y en diversos grados” (p. 222). Ante esta, en la investigación se mostrará numéricamente porcentajes y las tabulaciones correspondientes.

### 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para probar las hipótesis planteadas se desarrolló según la siguiente manera:

#### 3.6.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula**

Ho: La relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 no es positivo perfecto.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **Ha=Hipótesis alterna**

Ha: La relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

El nivel de significancia utilizado es del 5%.

### 3.6.2. Prueba estadística

El tratamiento de los datos se realizará sistematizando la información, elaborando cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos, los estadígrafos a utilizar serán las medidas de tendencia central para la estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Rho Spearman “r” para determinar la relación entre la variable “habilidades sociales” y la variable “pensamiento crítico”.

El coeficiente de correlación lineal r mide la fuerza de la correlación lineal entre los valores cuantitativos pareados x y en una muestra. Se calcula utilizando la fórmula:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{(n - 1)S_x S_y}$$

Un valor cercano a 0 indica que hay poca asociación entre las variables. Un valor cercano a 1 indica una asociación directa o positiva entre las variables. Un valor cercano a -1 indica una asociación inversa o negativa entre las variables.

El valor hallado del coeficiente de correlación de Rho Spearman “r” permitirá definir el tipo y grado de correlación.

### 3.6.3. Prueba de Hipótesis para el coeficiente de correlación

Se hará una prueba t del coeficiente de correlación, cuya formula es:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Con n - 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05.

Asimismo, el diseño estadístico se desarrolló un por medio de un análisis de los datos obtenidos en la computadora y haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar si existe relación entre las variables “habilidades sociales” y “pensamiento crítico”. Pues, según Mondragon (2014) indica que el Rho de Spearman “es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos” (p. 100).

Tabla 2

*Rho de Spearman, rangos y relaciones*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+ 0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: uso de la correlación de Spearman (Mondragon, 2014, p. 100).

### 3.7. PROCEDIMIENTO

Para poder emprender la investigación se empleó los siguiente.



### **3.7.1. Plan de tratamiento de datos**

#### **3.7.1.1. Tabulación**

Una vez de ejecutar y obtener los datos relevantes, se procedió a realizar de la siguiente manera:

- Se organizó la consistencia de informativa de la investigación.
- Se verificó el contenido de los cuestionarios empleados.
- Seguido, se registró toda la información en la base de datos de la actual investigación.
- Finalmente, se elaboró las tablas y figuras con su respectiva medición, frecuencias y porcentajes de los datos estadísticos del presente estudio.

### **3.8. VARIABLES**

#### **3.8.1. Variable 1**

- Habilidades sociales.

##### **3.8.1.1. Dimensiones de la variable habilidades sociales**

- Primeras habilidades sociales.
- Habilidades sociales avanzadas.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Habilidades alternativas a la agresión.
- Habilidades para hacer frente al estrés.



- Habilidades de planificación.

### **3.8.2. Variable 2**

- Pensamiento crítico.

#### **3.8.2.1. Dimensiones de la variable pensamiento crítico**

- Búsqueda de la verdad.
- Amplitud mental.
- Capacidad de análisis.
- Ser sistemático.
- Confianza en la razón.
- Curiosidad y madurez para formular juicios.

### **3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados de la presente tesis fueron procesados y ordenados en el paquete estadístico “SPSS” con versión “26” con y se puso en empleo el programa “Microsoft Excel” con versión “2013” para su respectivo análisis e interpretación correspondiente considerando las siguientes actividades.

Correspondientemente:

- Se presenta, primero los resultados de la variable, habilidades sociales y sus correspondientes dimensiones y el análisis e interpretación de datos, seguidamente, se muestra presenta los resultados de la variable, pensamiento crítico y sus correspondientes dimensiones y su análisis e interpretación de datos.





- Posteriormente, se muestra la prueba de normalidad respectiva.
- Por otra parte, se contempla la correlación entre las variables y las dimensiones con sus respectivas interpretaciones.
- Y finalmente, se muestra las discusiones comparadas con los antecedentes y teorías relacionados a la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Tabla 3

*Variable habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	22%
Medio	74	50%
Alto	42	28%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

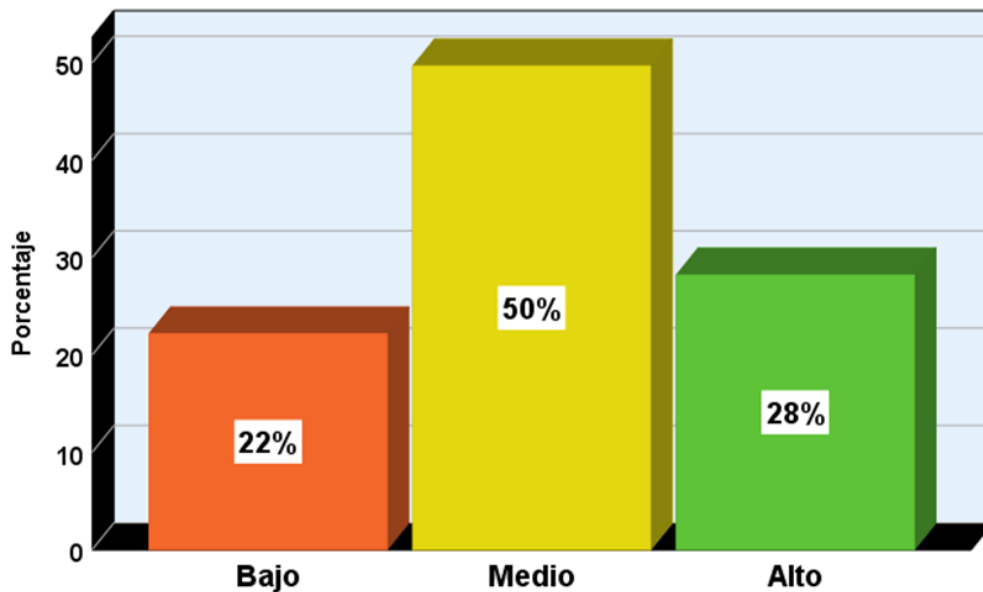


Figura 2. Variable: Habilidades sociales

Fuente: tabla 3.

Interpretación. La tabla 3 muestra a un total de 149 estudiantes encuestados, donde 33 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con representación del 22% en la variable habilidades sociales. Por otro lado, 74 estudiantes indican que se encuentran en nivel medio con un 50%. Finalmente, 42



estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 28% en habilidades sociales, es decir, los resultados encontrados sobre las diversas habilidades que presentan estos estudiantes y las correspondientes teorías científicas, ponemos en conformidad que, son estudiantes que tienen habilidades sociales. Como precisan los autores, estimular las habilidades sociales desde un inicio, ayuda a que el estudiante pueda desenvolverse más y logre ser más competitivo, ya que, hoy en día estamos en mundo globalizado y cada vez más competitivo. Asimismo, conforme con Flórez, Cubillos, & Uribe (2020) indican que “las habilidades sociales son competencias interpersonales que permiten afrontar adecuadamente los diferentes retos que se presentan en la dimensión social, para que el individuo logre una adaptación social exitosa y disfrute de la salud mental” (p. 2). Y, por otra parte, Llamazares & Urban (2020) afirman que, “el desarrollo de habilidades sociales son clave para garantizar el bienestar presente y futuro” (p. 99). En síntesis, desarrollar adecuadamente las habilidades sociales en el estudiante dará buenos resultados en su desenvolvimiento frente a los demás

Tabla 4

*Dimensión primeras habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	25%
Medio	67	45%
Alto	45	30%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

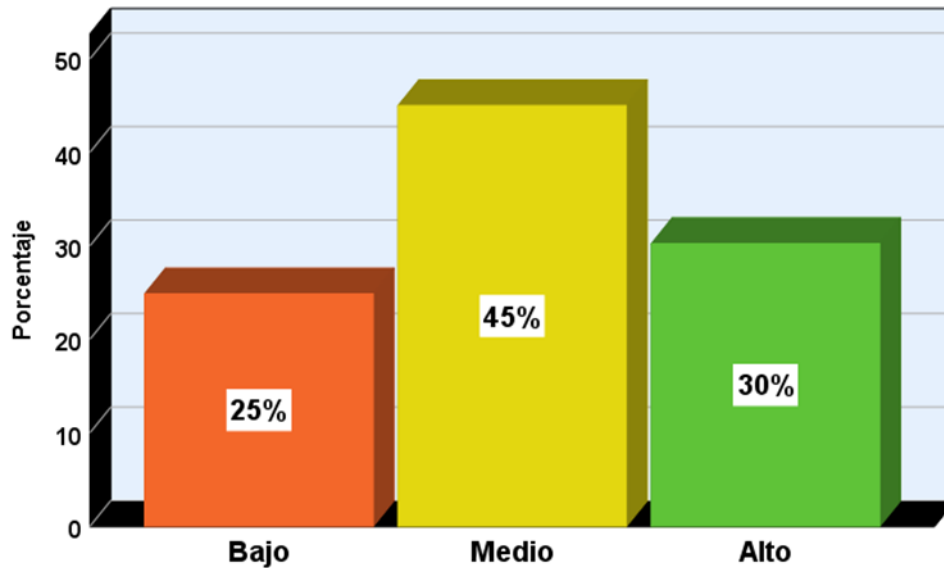


Figura 3. Dimensión: Primeras habilidades sociales

Fuente: tabla 4.

Interpretación. La tabla 4 evidencia a un total de 37 estudiantes quienes se encuentran en un nivel bajo representando el 25% en las primeras habilidades sociales. Seguido de 67 estudiantes quienes respondieron que se encuentran en nivel medio igual al 45% y 42 estudiantes encuestados concluyeron que se encuentra en un nivel alto representado así el 30% en relación a las primeras habilidades sociales. Como se evidencia, existe estudiantes que no interactúan con los demás, no conversan durante un tiempo prolongado, el cual se le debe de dar mucha importancia a estos estudiantes identificados, otorgándoles acompañamiento pedagógico, motivación y brindarles materiales de acuerdo a su condición, con el fin de estimular sus primeras habilidades sociales y no carezcan de ella, como afirma Vásquez (2017) esta dimensión aluce “interacción con los demás, tales como escuchar, iniciar una conversación y presentar a otras personas” (p. 48).

Tabla 5

*Dimensión habilidades sociales avanzadas*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	19%
Medio	111	74%
Alto	9	6%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

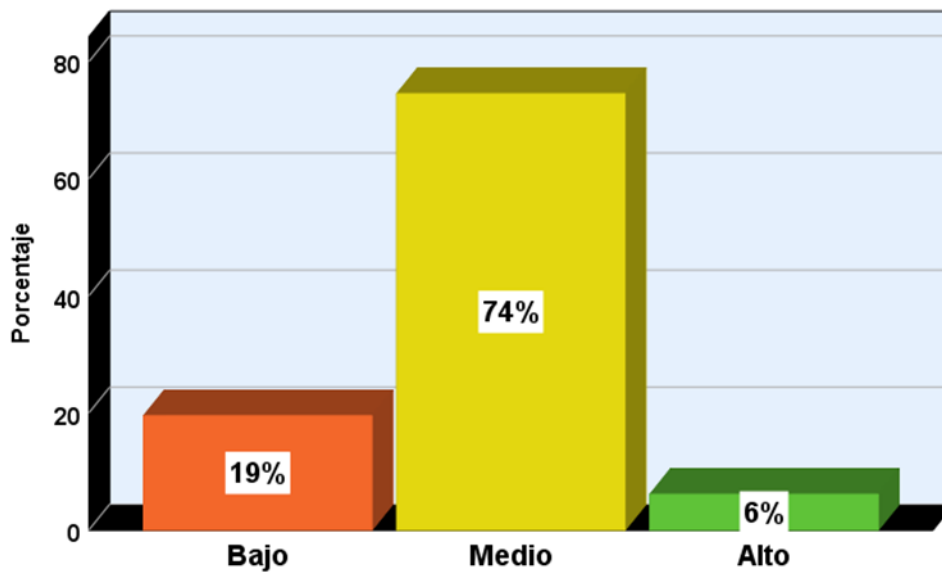


Figura 4. Dimensión: Habilidades sociales avanzadas

Fuente: tabla 5.

Interpretación. La tabla 5 presenta a un total de 29 estudiantes quienes se encuentran en un nivel bajo con un 19% en habilidades sociales avanzadas, seguido de 111 estudiantes quienes respondieron que se encuentran en nivel medio igual al 74% y 9 estudiantes encuestados concluyeron que se encuentra en un nivel alto representado el 6% en habilidades sociales avanzadas. Estos resultados son alarmantes, puesto que, existe una carencia en participación, responsabilidad de tareas, carencia en interacción social por parte de los estudiantes, siendo solo un 6%

con nivel alto. Como Vásquez (2017) menciona, “un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás” (p. 48).

Tabla 6

*Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	16%
Medio	83	56%
Alto	42	28%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

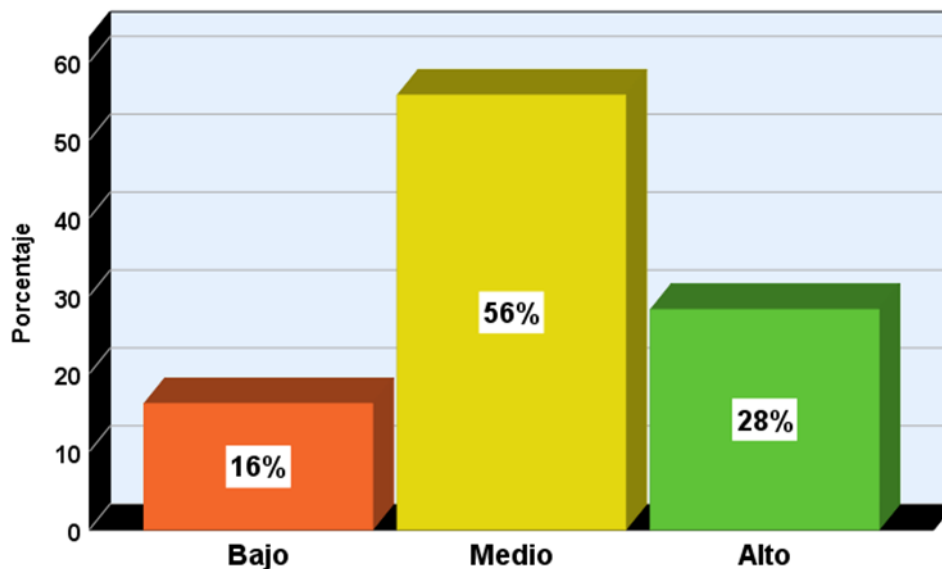


Figura 5. Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Fuente: tabla 6.

Interpretación. La tabla 6 expone a un total de 24 encuestados quienes se encuentran en un nivel bajo con un 16% en las habilidades relacionadas al sentimiento, seguido de 83 estudiantes encuestados donde respondieron que se encuentran en nivel medio con un 56% y 42 estudiantes encuestados dieron a respuesta que se encuentra en un nivel alto representado así el 28% referente a

habilidades sociales relacionados con los sentimientos. Como se aprecia, existe estudiantes que carecen para comprender sus propios sentimientos y tienen dificultad para influir, como afirma Cabanillas & Pereira (2020) precisa que “la persona es capaz de influir en los demás, si es estable emocionalmente, si se conoce así mismo sus puntos fuertes y sus puntos débiles y si puede expresar lo que siente” (p. 20). Asimismo, Vásquez (2017) indica que “se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse” (p. 48).

Tabla 7

*Dimensión habilidades alternativas a la agresión*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	17%
Medio	73	49%
Alto	50	34%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

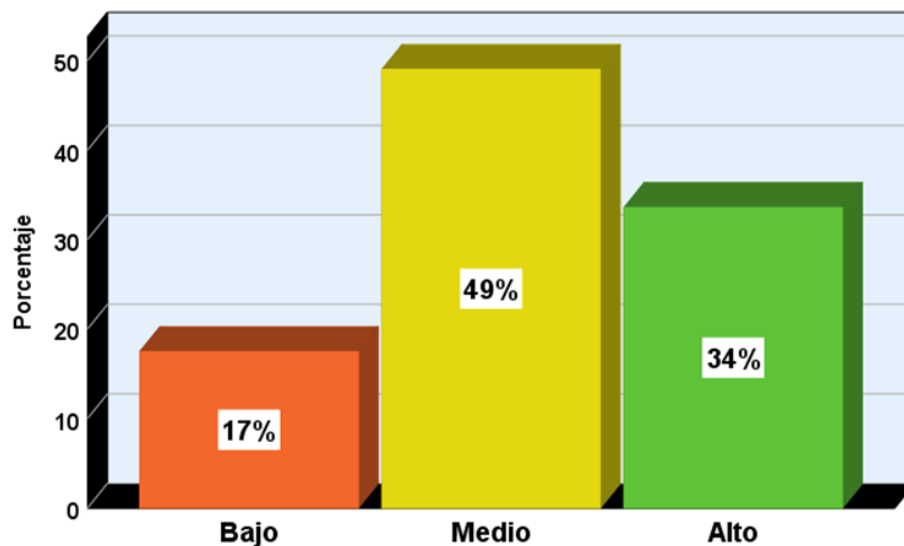


Figura 6. Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

Fuente: tabla 7.

Interpretación. La tabla 7 demuestra a un total de 26 estudiantes encuestados quienes están con nivel bajo representando el 17% en habilidades alternativas a la agresión, seguido de 73 estudiantes encuestados quienes se encuentran en nivel medio igual al 49% y 50 estudiantes encuestados respondieron que se encuentra en un nivel alto representado así el 34% en habilidades alternativas a la agresión. Estos resultados demuestran que, si hay estudiantes con habilidades alternativas a la agresión, quienes evitan tener problemas, discusiones u peleas con sus demás compañeros, sin embargo, estas no son eficientes ya que la mayoría están considerados en nivel medio. En conformidad con Vásquez (2017) precisa que son personas que “emplean el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas” (p. 49). Conforme a esta concepción, Cabanillas & Pereira (2020) también afirman que “aquí se puede saber si la persona maneja bien sus emociones, si puede evitar problemas con los demás y si actúa asertivamente” (p. 21).

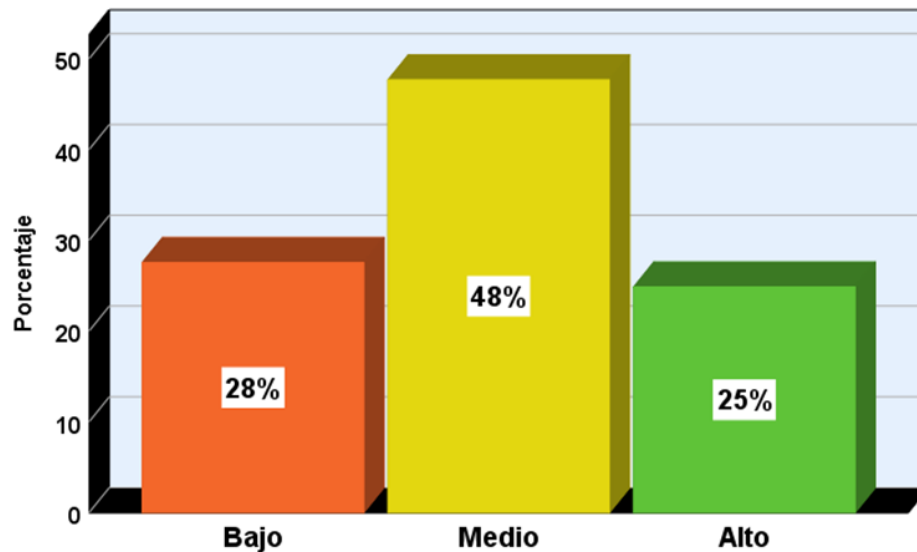
Tabla 8

*Dimensión habilidades para hacer frente al estrés*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	28%
Medio	71	48%
Alto	37	25%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.





*Figura 7.* Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés

Fuente: tabla 8.

Interpretación. La tabla 8 especifica un total de 41 estudiantes encuestados en la cual se encuentra con un nivel bajo representando el 28% en habilidades para hacer frente al estrés, seguido de 71 estudiantes encuestados donde dieron a respuesta que se encuentran en nivel medio igual a un 48% y 37 estudiantes encuestados respondieron que se encuentra en un nivel alto representado así el 25% respecto a las habilidades para hacer frente al estrés. Como se aprecia, los estudiantes carecen de habilidades para hacer frente al estrés como afirma Vásquez (2017) el cual son “referidas al nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo” (p. 49).

Tabla 9

*Dimensión habilidades de planificación*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	30%
Medio	70	47%
Alto	34	23%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

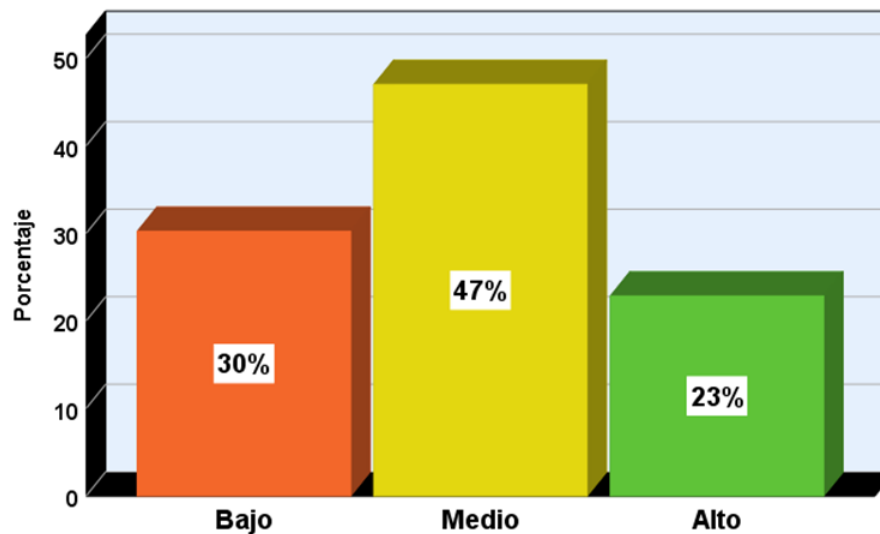


Figura 8. Dimensión: Habilidades de planificación

Fuente: tabla 9.

Interpretación. La tabla 9 muestra un total de 149 estudiantes, la cual se encuentran con un nivel bajo representando el 30% en habilidades de planificación, posteriormente, 70 estudiantes encuestados concluyeron que se encuentran en nivel medio igual a un 47% y 34 estudiantes encuestados respondieron que se encuentra en un nivel alto representado así el 23% respecto a las habilidades de planificación. Como se aprecia en los resultados obtenidos, se debe de estimular en los estudiantes la habilidad de planificación, ya que, así pueda ser más asertivo al momento de tomar decisiones y dar solución a problemas, sin embargo la falta de esta habilidad dificulta el afrontamiento ante nuevos retos de aprendizaje, puesto que se necesita

tener concentración en la actividad que va a realizar, como afirma Vázquez (2017) mencionando, son “habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea (p. 49). Asimismo, Cabanillas & Pereira (2020) indica que aquí “nos mostrara si la persona es capaz de fijarse en el objetivo, si también es organizado(a), si termina los trabajos iniciados para así llegar a las metas propuestas” (p. 22).

Tabla 10

*Variable pensamiento critico*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	6%
Bajo	31	21%
Medio	47	32%
Alto	50	34%
Muy alto	12	8%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

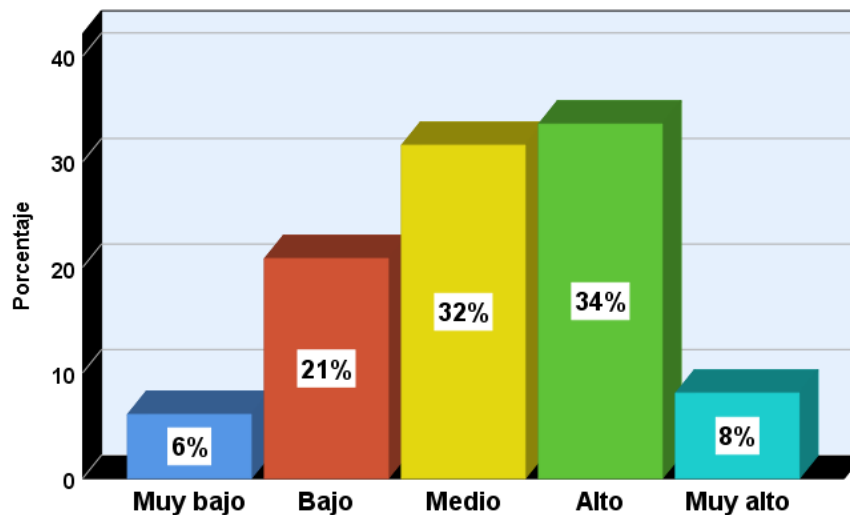


Figura 9. Variable: Pensamiento critico

Fuente: tabla 10.



Interpretación. La tabla 10 presenta un total de 9 estudiantes, la cual se encuentran con un nivel muy bajo representando el 6% en pensamiento crítico, ya que estos estudiantes tienen dificultad para pensar críticamente tanto dentro y fuera del aula. Seguido, de 31 estudiantes quienes manifestaron que se encuentran en nivel bajo igual a un 21%. Posteriormente, 47 estudiantes indicaron que se encuentra en un nivel medio representado así el 32% en pensamiento crítico, eventualmente, 50 estudiantes encuestados indican que se encuentra en un nivel alto con representación del 34% y solo 12 estudiantes precisaron que encuentran en un nivel muy alto en pensamiento crítico. Como se demuestra en los resultados, donde se evidencia que los estudiantes están en un nivel alto en pensamiento crítico lo cual es alentador como resultado esperado. Según Núñez, Ávila, & Olivares (2017) precisa que el pensamiento crítico es una “capacidad donde el estudiante tiene que resolver problemas dentro y fuera del aula” (p. 84). Asimismo, el pensamiento crítico para que puede ser sostenida como plantea Maggio (2018) se tiene que “evaluar críticamente la información y los argumentos, ver patrones y conexiones, construir conocimiento significativo y aplicarlo en el mundo real” (p. 39). Por otro lado, a los estudiantes de diferentes niveles se debe ofrecer diversas estrategias pertinentes, para que desarrollen las habilidades de pensamiento crítico y puedan desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana. Si se busca lograr estudiantes con pensamiento crítico también los docentes deben contar con un perfil crítico reflexivo. Los docentes planifican, orientan y dirigen las prácticas para desarrollar un pensamiento crítico no saliendo de la lógica del contenido que se pretende lograr, por lo que se requiere de mucha creatividad, innovación, experimentación y de rediseñar las sesiones si fuera preciso. A pesar del hecho de que, en el proceso educativo, el pensamiento crítico es visto como una habilidad cognitiva, lo que hace que los

educandos analicen de una manera más profunda y reflexiva el área de estudio (Mahbubah, Habibulloh, & Samsudin, 2020). Como menciona, estos autores, desarrollar el pensamiento crítico hace que el estudiante tenga una mejor calidad académica, analítica, interpretativa o deductiva y que pueda enfrentar cualquier cambio que se le presente

Tabla 11

*Dimensión búsqueda de la verdad*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	3%
Bajo	52	35%
Medio	66	44%
Alto	19	13%
Muy alto	7	5%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

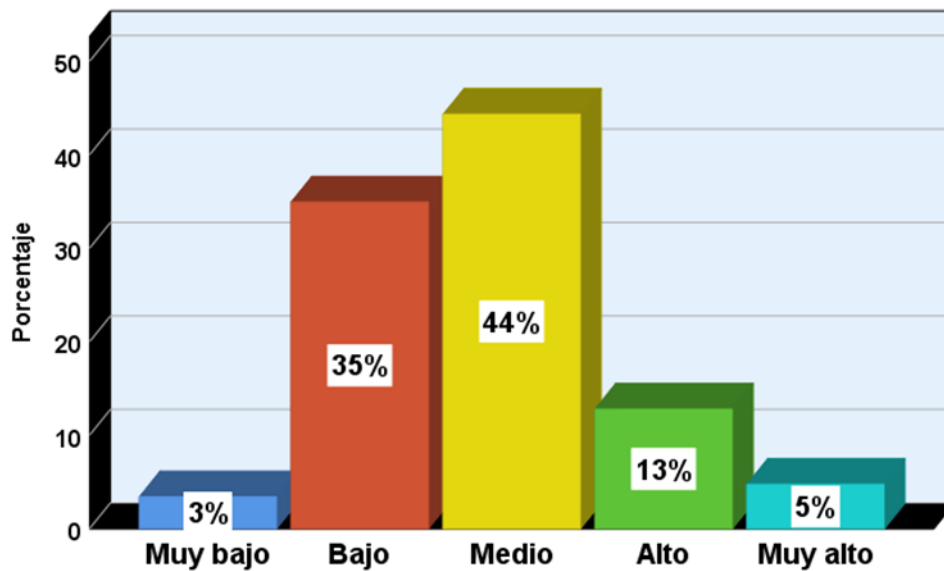


Figura 10. Dimensión: Búsqueda de la verdad

Fuente: tabla 11.



Interpretación. La tabla 11 presenta un total de 5 estudiantes, la cual se encuentran con un nivel muy bajo representando el 3% en búsqueda de la verdad, seguido de 52 estudiantes quienes manifestaron que se encuentran en nivel bajo igual a un 35%, posteriormente, 66 estudiantes indicaron que se encuentra en un nivel medio representado así el 44% en búsqueda de la verdad, eventualmente, 19 estudiantes encuestados indican que se encuentra en un nivel alto con representación del 13% y solo 7 estudiantes precisaron que encuentran en un nivel muy alto en búsqueda de la verdad igual a un 5%. Como se aprecia, los estudiantes presentan carencia en la disposición para buscar la verdad, pues como se reafirma esta ayuda a que los estudiantes busquen información que les genere nuevos conocimientos, sin embargo, no se logra apreciar resultados de manera favorable. Como se indica, en la búsqueda de la verdad se emplea la formular pregunta, siendo honesto y objetivo sobre las respuestas que se obtengan por contradictorias que sean. Implica los deseos de obtener el mejor conocimiento en cualquier situación. Alude a tener la integridad intelectual para seguir los motivos y las pruebas hasta donde a uno lo conduzcan (Escrura & Delgado, 2008, p. 145). Asimismo, es por esto, para que el estudiante logre convertirse en un pensador crítico, este debe de convertirse en un experto de su propia conceptualización, es decir, tiene que desarrollar la habilidad para mentalmente remover los conceptos ya establecidos para las cosas y probar ideas alternativas (Mackay, Franco, & Villacis, 2018, p. 340).

Tabla 12

*Dimensión amplitud mental*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1%
Bajo	18	12%
Medio	66	44%
Alto	58	39%
Muy alto	5	3%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

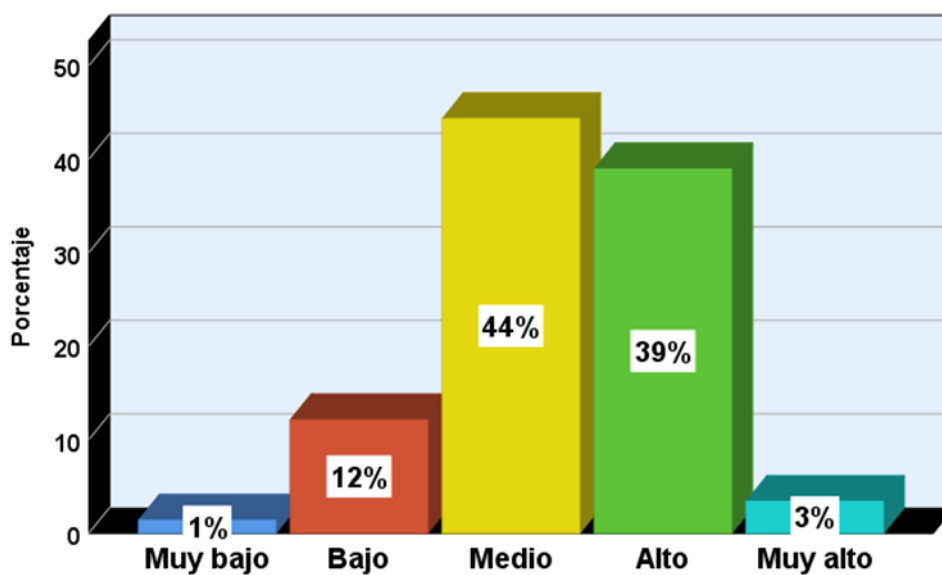


Figura 11. Dimensión: Amplitud mental

Fuente: tabla 12.

Interpretación. La tabla 12 presenta un total de 2 estudiantes, la cual se encuentran con un nivel muy bajo representando el 1% en amplitud mental, seguido de 18 estudiantes quienes manifestaron que se encuentran en nivel bajo igual a un 12%, posteriormente, 66 estudiantes indicaron que se encuentra en un nivel medio representado así el 44% en amplitud mental, eventualmente, 58 estudiantes encuestados indican que se encuentra en un nivel alto con representación del 39% y

solo 5 estudiantes precisaron que encuentran en un nivel muy alto en amplitud mental representando así el 3%. Como se aprecia tener una amplitud mental en el estudiante fomenta a atender los puntos de vista de otros estudiantes (compañeros). Según Escurra & Delgado (2008) menciona que esta dimensión “se refiere a la disposición para tener una mente abierta y tolerante a otros puntos de vista u opiniones divergentes, con sensibilidad frente a la posibilidad de tener una propia tendencia en particular” (p. 145).

Tabla 13

*Dimensión capacidad de análisis*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	3%
Bajo	29	19%
Medio	62	42%
Alto	33	22%
Muy alto	21	14%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

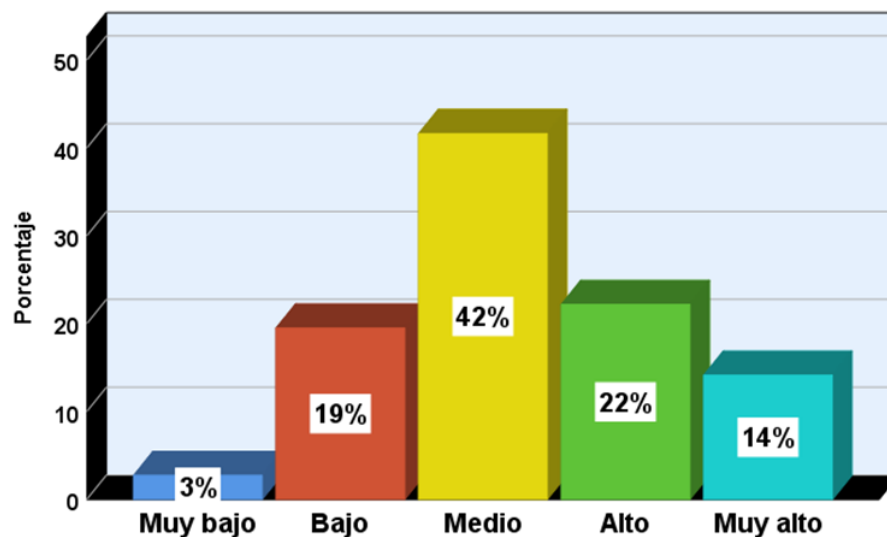


Figura 12. Dimensión: Capacidad de análisis

Fuente: tabla 13.



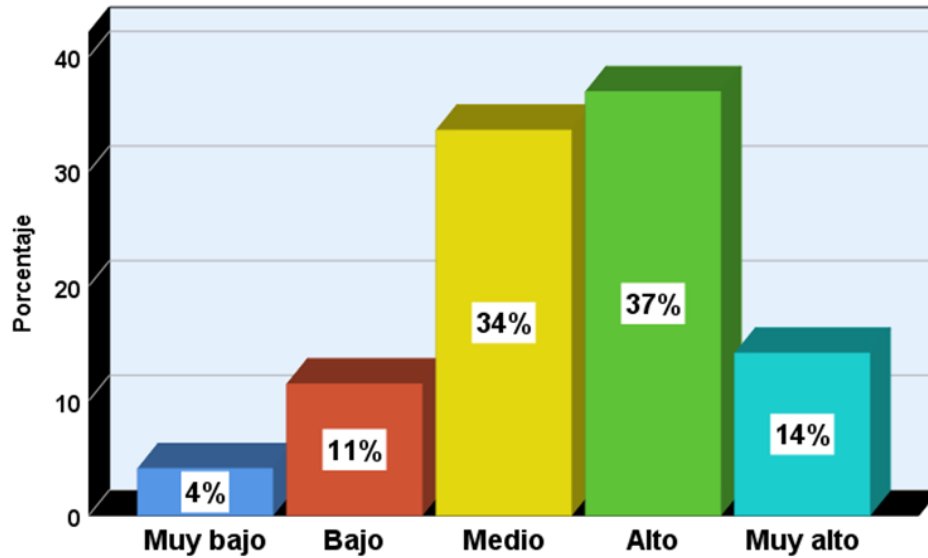
Interpretación. La tabla 13 presenta un total de 4 estudiantes, la cual se encuentran con un nivel muy bajo representando el 3% en capacidad de análisis, seguido de 29 estudiantes quienes manifestaron que se encuentran en nivel bajo igual a un 19%, posteriormente, 62 estudiantes indicaron que se encuentra en un nivel medio representado así el 42% en capacidad de análisis, eventualmente, 33 estudiantes encuestados indican que se encuentra en un nivel alto con representación del 22% y solo 21 estudiantes precisaron que encuentran en un nivel muy alto en capacidad de análisis representando así el 14%. Respecto a los resultados demostrados, los estudiantes tienen dificultad para razonar la información alcanzada, puesto que sienten que son complejos. Esta teoría es dimensión es la disposición a estar alerta ante situaciones potencialmente problemáticas, esperando resultados posibles o consecuencias, y apreciando el uso de la razón y el empleo de pruebas, incluso si el problema es complejo o difícil, alude a la exigencia de usar la razón y las pruebas acerca de los hechos ocurridos, por lo que se puede estar alerta a situaciones problemáticas, inclinado a esperar o prever ciertas consecuencias (Ecurra & Delgado, 2008, p. 145). Sin embargo, Mackay, Franco, & Villacis (2018) afirma que se tienen que “impulsar a que el estudio que se realiza sea más analítico y profundo, lo cual hace que este estudio sea más confiable” (p. 336).

Tabla 14

*Dimensión ser sistemático*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	4%
Bajo	17	11%
Medio	50	34%
Alto	55	37%
Muy alto	21	14%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.



*Figura 13.* Dimensión: Ser sistemático

Fuente: tabla 14.

Interpretación. La tabla 14 muestra un total de 6 estudiantes, la cual se encuentran con un nivel muy bajo representando el 4% en ser sistemático, seguido de 17 estudiantes quienes manifestaron que se encuentran en nivel bajo igual a un 11%, posteriormente, 50 estudiantes indicaron que se encuentra en un nivel medio representado así el 34% en ser sistemático, eventualmente, 55 estudiantes encuestados indican que se encuentra en un nivel alto con representación del 37% y solo 21 estudiantes precisaron que encuentran en un nivel muy alto en ser sistemático con un 14%. Como se hace referencia a la disposición para la organización, la concentración y enfocarse de modo ordenado en una pregunta, de manera que no se privilegia ninguna forma específica de organización. Se refiere a la valoración, foco y diligencia, así como a la persistencia en los problemas próximos de todos los niveles de complejidad (Escrura & Delgado, 2008, p. 145). Es por esto, para que el estudiante logre convertirse en un pensador crítico, este debe de convertirse en un experto de su propia conceptualización, es decir, tiene que desarrollar la habilidad

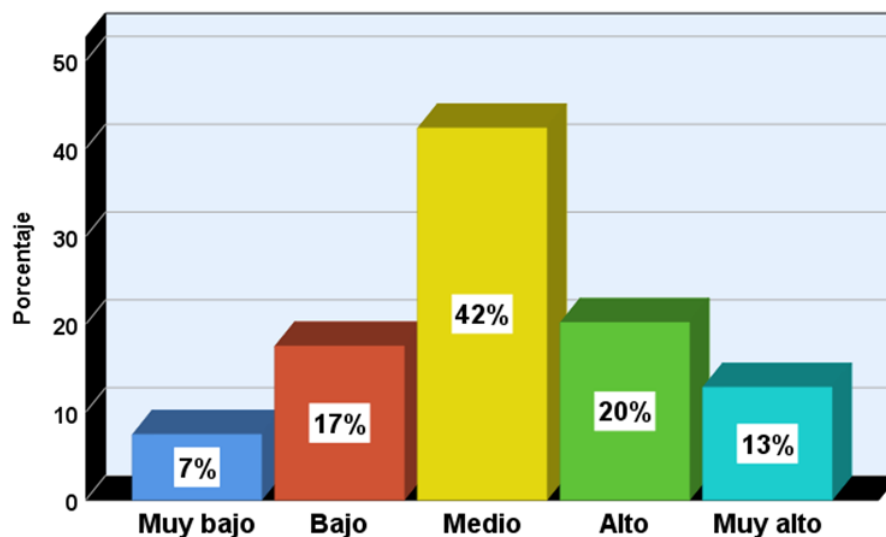
para mentalmente remover los conceptos ya establecidos para las cosas y probar ideas alternativas (Mackay, Franco, & Villacis, 2018, p. 340).

Tabla 15

*Dimensión confianza en la razón*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	11	7%
Bajo	26	17%
Medio	63	42%
Alto	30	20%
Muy alto	19	13%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.



*Figura 14. Dimensión: Confianza en la razón*

Fuente: tabla 15.

Interpretación. La tabla 15 evidencia un total de 11 estudiantes, la cual se encuentran con un nivel muy bajo representando el 7% en confianza a la razón, seguido de 26 estudiantes quienes manifestaron que se encuentran en nivel bajo igual a un 17%, posteriormente, 63 estudiantes indicaron que se encuentra en un nivel



medio representado así el 42% en confianza a la razón, eventualmente, 30 estudiantes encuestados indican que se encuentra en un nivel alto con representación del 20% y solo 19 estudiantes precisaron que encuentran en un nivel muy alto en confianza a la razón con un 13%. Como se aprecia en los resultados, tiene confianza en uno mismo generara confianza hacia otros tal como afirma Ecurra & Delgado (2008) tener seguridad en sí mismo para confiar en las propias habilidades de alguien que razona y expresa sus puntos de vista como un buen pensador. La seguridad en sí mismo se refiere al nivel de confianza sobre los propios procesos de alguien que razona” (p. 145). Brevemente, hace que este pueda estar preparado para enfrentar cualquier cambio que se le presente. Al estar siempre cuestionándose acerca de lo que pasa a su alrededor, lo entrena para siempre estar atento a solucionar todo tipo de problema que se le presente, es por esto, que el pensamiento crítico hace que el individuo tenga una mayor visión de lo que sucede en su entorno (Mackay, Franco, & Villacis, 2018, p. 340).

Tabla 16

*Dimensión curiosidad y madurez para formular juicios*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	3%
Bajo	48	32%
Medio	52	35%
Alto	26	17%
Muy alto	18	12%
Total	149	100%

Fuente: Anexo 3 base de datos.

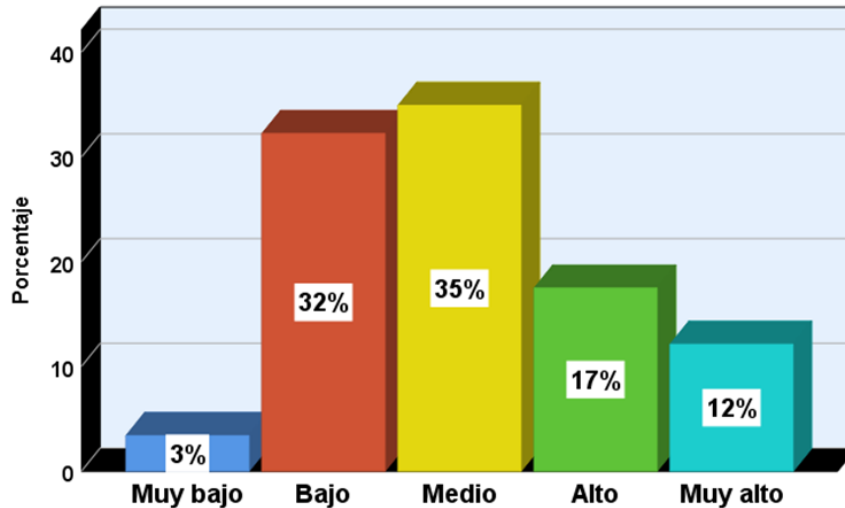


Figura 15. Dimensión: Curiosidad y madurez para formular juicios

Fuente: tabla 16.

Interpretación. La tabla 16 evidencia un total de 5 estudiantes, la cual se encuentran con un nivel muy bajo representando el 3% en curiosidad y madurez para formular juicios, seguido de 48 estudiantes quienes manifestaron que se encuentran en nivel bajo igual a un 32%, posteriormente, 52 estudiantes indicaron que se encuentra en un nivel medio representado así el 35% en curiosidad y madurez para formular juicios, eventualmente, 26 estudiantes encuestados indican que se encuentra en un nivel alto con representación del 17% y solo 18 estudiantes precisaron que encuentran en un nivel muy alto en curiosidad y madurez para formular juicios con un 12%. Como se evidencia los estudiantes carecen de estímulos de curiosidad y madurez para formular juicios. Por otro lado, Mahbubah, Habibulloh, & Samsudin (2020) refiere que a “los estudiantes de diferentes niveles se debe ofrecer diversas estrategias pertinentes, para que desarrollen las habilidades de pensamiento crítico y puedan desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana”. Como afirma Ecurra & Delgado (2008) en esta dimensión alude a la disposición a

ser curioso o impaciente para adquirir conocimientos y aprender nuevas explicaciones, incluso cuando la aplicación del conocimiento no es evidente en forma inmediata. (p. 146).

#### 4.1.1. Contrastación de hipótesis

##### 4.1.1.1. Prueba de hipótesis general

**Ha=Hipótesis alterna.** La relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.

**Ho=Hipótesis nula.** La relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 no es positivo perfecto.

**Regla de decisión:** Aceptar Ha si  $p < 0.05$  y rechazar Ha si  $p > 0.05$ .

Tabla 17

*Correlación de la variable habilidades sociales y la variable pensamiento crítico*

			Habilidades sociales	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

Interpretación. En la tabla 17 se puede observar los siguientes resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, identificando la existencia de una correlación significativa con  $p$  valor = 0.000, por lo cual es

inferior al valor teórico de  $\alpha=0.05$  y una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0.657, entre las habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y afirmar la hipótesis alterna  $H_a$ . Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel de habilidades sociales, el pensamiento crítico en los estudiantes será significativo.

#### 4.1.1.2. Prueba de hipótesis específica 1

La relación entre primeras habilidades sociales y la búsqueda de la verdad en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.

Tabla 18

*Correlación entre la dimensión primeras habilidades sociales y la dimensión búsqueda de la verdad*

			Primeras habilidades sociales	Búsqueda de la verdad
Rho de Spearman	Primeras habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,391**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Búsqueda de la verdad	Coefficiente de correlación	,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 18 se puede observar los siguientes resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, identificando la existencia de una correlación significativa con p valor = 0.000, por lo cual es

inferior al valor teórico de  $\alpha=0.05$  y una correlación positiva media de Rho de Spearman = 0.391, entre las primeras habilidades sociales y, la búsqueda de la verdad en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y afirmar la hipótesis alterna  $H_a$ . Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel en las primeras habilidades sociales, la búsqueda de la verdad en los estudiantes será significativo.

#### 4.1.1.3. Prueba de hipótesis específica 2

La relación entre habilidades sociales avanzadas y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.

Tabla 19

*Correlación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la dimensiones amplitud mental*

		Habilidades sociales avanzadas	Amplitud mental	
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	1,000	,398**	
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Amplitud mental	,398**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

Interpretación. En la tabla 19 se puede observar los siguientes resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, identificando la existencia de una correlación significativa con p valor = 0.000, por lo cual es inferior al valor teórico de  $\alpha=0.05$  y una correlación positiva media de Rho



de Spearman = 0.398, entre las habilidades sociales avanzadas y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y afirmar la hipótesis alterna  $H_a$ . Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel en las habilidades sociales avanzadas, la amplitud mental en los estudiantes será significativo.

#### 4.1.1.4. Prueba de hipótesis específica 3

La relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y la capacidad de análisis en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.

Tabla 20

*Correlación entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y la dimensión capacidad de análisis*

			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Capacidad de análisis
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas	Coefficiente de correlación	1,000	,397**
	con los sentimientos	Sig. (bilateral) N	. 149	,000 149
	Capacidad de análisis	Coefficiente de correlación	,397**	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 149	. 149

Interpretación. En la tabla 20 se puede observar los siguientes resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, identificando la existencia de una correlación significativa con p valor = 0.000, por lo cual es inferior al valor teórico de  $\alpha=0.05$  y una correlación positiva media de Rho

de Spearman = 0.397, entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la capacidad de análisis en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y afirmar la hipótesis alterna  $H_a$ . Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel en las habilidades relacionadas con los sentimientos, la capacidad de análisis en los estudiantes será significativo.

#### 4.1.1.5. Prueba de hipótesis específica 4

La relación entre habilidades alternativas a la agresión y el ser sistemático en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto.

Tabla 21

*Correlación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la dimensión ser sistemático*

		Habilidades alternativas a la agresión	Ser sistemático
Rho de Spearman	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 149
	Ser sistemático	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,571** ,000 149

Interpretación. En la tabla 21 se puede observar los siguientes resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, identificando la existencia de una correlación significativa con p valor = 0.000, por lo cual es inferior al valor teórico de  $\alpha=0.05$  y una correlación positiva considerable de

Rho de Spearman = 0.571, entre las habilidades alternativas a la agresión y el ser sistemático en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y afirmar la hipótesis alterna  $H_a$ . Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel en las habilidades alternativas a la agresión, el ser sistemático en los estudiantes será significativo.

#### 4.1.1.6. Prueba de hipótesis específica 5

La relación entre habilidades para hacer frente al estrés y la confianza en la razón en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021 es positivo perfecto.

Tabla 22

*Correlación de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la dimensión confianza en la razón*

			Habilidades para hacer frente al estrés	Confianza en la razón
Rho de Spearman	Habilidades para hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Confianza en la razón	Coefficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

Interpretación. En la tabla 22 se puede observar los siguientes resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, identificando la existencia de una correlación significativa con  $p$  valor = 0.000, por lo cual es inferior al valor teórico de  $\alpha=0.05$  y una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0.513, entre las habilidades para hacer frente al estrés y

la confianza en la razón en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y afirmar la hipótesis alterna  $H_a$ . Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel en las habilidades para hacer frente al estrés, la confianza en la razón en los estudiantes será significativo.

#### 4.1.1.7. Prueba de hipótesis específica 6

La relación entre habilidades de planificación y la curiosidad con madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021 es positivo perfecto.

Tabla 23

*Correlación entre la dimensión habilidades de planificación y la dimensión curiosidad madurez para formular juicios*

			Habilidades de planificación	Curiosidad y madurez para formular juicios
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Curiosidad y madurez para formular juicios	Coefficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

Interpretación. En la tabla 23 se puede observar los siguientes resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, identificando la existencia de una correlación significativa con  $p$  valor = 0.000, por lo cual es inferior al valor teórico de  $\alpha=0.05$  y una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0.586, entre las habilidades de planificación y la curiosidad y madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado



de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y afirmar la hipótesis alterna  $H_a$ . Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel en las habilidades de planificación, la curiosidad y madurez para formular juicios en los estudiantes será significativo.

## 4.2. DISCUSIÓN

La actual investigación, a lograr determinar la relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021. Se encontró el valor de correlación, el cual, fue “ $r=0,657$ ” con significancia de “0.000” mediante el análisis no paramétrico de Rho Spearman. Logrando así que, si existe relación entre ambas variables. De tal modo, esto quiere decir que, que las primeras habilidades sociales, seguido de las habilidades sociales avanzadas, seguidamente, las habilidades relacionadas con los sentimientos, posteriormente, las habilidades alternativas a la agresión, además de las habilidades para hacer frente al estrés y finalmente las habilidades de planificación tienden a relacionarse con el pensamiento crítico en los estudiantes. Ante lo mencionado, en la tesis presentada, de tal modo se rechaza la hipótesis llamada nula y se acepta la hipótesis llamada alterna, donde las habilidades sociales y el pensamiento crítico se relacionan de manera positiva considerable en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021.

Estos resultados son similares a la investigación de Celis (2021) donde concluyo que el coeficiente de Spearman es  $=0,287$  con una significancia de 0,026. Es decir, si existe relación entre las variables. Asimismo, en la investigación de



Fuentes (2019) donde llego concluir que, si existe correlación entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa león XIII, Arequipa, con R de Pearson de “0,695” positivo considerable con nivel de significancia de “0.000” aceptando así en su investigación la hipótesis alterna. Asimismo, en la investigación de Cáceres (2017) también se encuentran resultados similares, donde concluyo que, si existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer año de secundaria, Instituciones Educativas de la Red 12, Chorrillos, con Rho Spearman de “ $r=0,574$ ” positivo considerable con nivel de significancia de “0.000” dando en aceptación su hipótesis alterna planteada. Seguidamente, en la investigación de Huaranca (2018) demostró en su tesis que, también existe una correlación entre pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca, con R de Pearson de “0,643” positivo considerable con nivel de significancia de “0.011” aceptando la hipótesis alterna de su investigación. Respectivamente, en la investigación de Condori (2018) hallo una correlación entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Arequipa de R de Pearson “0,524” con nivel de significancia de “0.000” aceptando la hipótesis alterna de su tesis. Por otro lado, en la tesis de Mamani (2020) se encontró que, si existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas, Puno, con R de Pearson de “0,845” positiva muy fuerte con nivel de significancia de “0.000” dando en aceptación la hipótesis alterna de su investigación. Y en una investigación realizada por Proaño (2016) da origen a la elaboración de un Programa de entrenamiento en las habilidades sociales



y técnicas que permitirán disminuir los niveles de ansiedad, tomando en cuenta que las habilidades sociales son fundamentales para el desenvolvimiento social de las personas.

En tal sentido podemos decir según Silveira, Özerk, & Özerk (2021) indica que “los seres humanos utilizan y requieren habilidades sociales para comunicarse, interactuar y socializar entre sí. Los humanos llevamos a cabo nuestra interacción social verbalmente y no verbalmente” (p. 347). Asimismo, según Núñez, Ávila, & Olivares (2017) precisa que el pensamiento crítico es una “capacidad donde el estudiante tiene que resolver problemas dentro y fuera del aula” (p. 84). Como plantea Maggio (2018) donde indica “evaluar críticamente la información y los argumentos, ver patrones y conexiones, construir conocimiento significativo y aplicarlo en el mundo real” (p. 39). Es decir, estos resultados demuestran que, en cuanto más se impulse las habilidades sociales en el estudiante y están logren ser manejados de forma apropiada, mejor será su pensamiento crítico produciendo así mejores resultados al momento de actuar frente a nuevos desafíos dentro de la Institución o fuera de ella.



## V. CONCLUSIONES

- Primera.** Se evidenció que, si existe relación entre las habilidades sociales y el pensamiento crítico. Es decir, mientras se impulsa las habilidades sociales, el pensamiento crítico será más significativo en los estudiantes, ya que, al tener habilidades sociales que contribuyan el desarrollo positivo en interacciones de bienestar y de aprendizaje con los docentes, compañeros, familia u personas que enfrente, será eficiente el análisis de información percibida, pues podrá analizar críticamente el estudiante, en consecuencia podrá tomar mejores decisiones con capacidad decisiva antes de actuar ante los demás gracias a los conocimientos adquiridos.
- Segunda.** Se determinó que, si existe relación entre las primeras habilidades sociales y la búsqueda de la verdad. Es decir, mientras se fomente de manera positiva la interacción y el dialogo en las primeras habilidades sociales, la búsqueda de la verdad en los estudiantes será más significativa, ya que podrán formular interrogantes de manera objetiva para obtener nuevos conocimientos.
- Tercera.** Se establece que, si existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y la amplitud mental. Es decir, mientras se impulse la interacción social, la participación o ser educado en las habilidades sociales avanzadas, la amplitud mental será más significativa en los estudiantes, pues tendrá más tolerancia para entender las opiniones de otros.
- Cuarta.** Se muestra que, si existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la capacidad de análisis. En otras palabras, mientras se estimule la comprensión de los propios sentimientos o comprender a los demás adecuadamente en las habilidades relacionadas con los sentimientos,





la capacidad de análisis en los estudiantes será más efectiva, pues serán más atentos cuando se presente situaciones problemáticas o podrán prevenir ciertas consecuencias.

**Quinta.** Se identificó que, si existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el ser sistemático. De tal manera, mientras se fomente en el estudiante el buen manejo de sus emociones u actúa asertivamente en las habilidades alternativas a la agresión, el ser sistemático en los estudiantes será más significativo, lo cual, serán estudiantes organizados, concentrados y enfocados ante complejidades.

**Sexta.** Se demuestra que, si existe relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y la confianza en la razón de los estudiantes de 4to y 5to grado. En tal sentido, mientras se mejore en el estudiante para que enfrente los mensajes contradictorios, preparase para poder conversar en las habilidades para hacer frente al estrés, la confianza en los estudiantes será más significativo, es decir, serán más seguros y llenos de confianza.

**Séptima.** En síntesis, se observó en los resultados que, si existe relación entre las habilidades de planificación y la curiosidad y madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. Como se demuestra, mientras los estudiantes impulsen la mejora en la toma de decisiones, se concentren en sus actividades y metas sobre su habilidad de planificación, la curiosidad y madurez para formular juicios será mejor y significativa en el estudiante, ya que, podrán ser más curiosos u impacientes para poder informarse y adquirir más conocimientos. En síntesis, la investigación acepta la hipótesis alterna.



## VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** Medir las habilidades sociales y el pensamiento crítico de manera constante, a todos los grados, y así tomar mejores decisiones que beneficien al estudiante en su formación académica.
- Segunda.** Establecer e incorporar un plan de acciones acerca de las habilidades sociales intensificando su importancia para la vida cotidiana. El propósito de estas acciones es fomentar y fortalecer las relaciones sociales de manera apropiada tanto en conductual y corporal en el estudiante durante la integración con los demás y lograr incrementar el pensamiento crítico en todas sus dimensiones.
- Tercera.** Promover la capacitación y participación en las sesiones educativas durante la vida escolar, facilitando instrucciones para los docentes, implementación de material audiovisual, guías metodológicas y material didáctico que facilite el aprendizaje de las habilidades sociales y el pensamiento crítico en el estudiante.
- Cuarta.** Llevar a cabo talleres de intervención que fortalezcan las habilidades sociales, ya que, se ha evidenciado que esta variable toma un rol significativo, y siendo así un factor protector hacia las distintas variables, pues es un factor vital para el trato con los demás estudiantes y el intercambio social.
- Quinta.** Fomentar el respeto hacia la opinión de otras personas. Asimismo, fomentar la capacidad de escucha, razón, análisis, ya que, es preciso seguir trabajando en el estudiante para lograr cambios importantes en su interacción con los demás.



- Sexta.** Emplear la prueba de pensamiento crítico, no solamente como un instrumento de evaluación, sino que estos resultados logren servir para orientar la enseñanza al estudiante con la finalidad de dar reflexión crítica respecto a los textos que leen y que logren desarrollar habilidades. A su vez, establecer acciones para concientizar a los docentes sobre su importancia que tiene el pensamiento crítico, e instruirlos para que puedan mejorar su desempeño docente.
- Séptima.** A los nuevos investigadores emplear ambas variables con otro tipo de metodologías que generen nuevos conocimientos, ya que se evidencio carencia de investigaciones relacionadas la presente investigación.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Y., Falero, A., Rodríguez, A., Sans, I., & Sarachu, G. (2011). Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. TRILCE. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=1sPjvEmL78MC&printsec=frontcover&dq=pensamiento+critico&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=pensamiento%20critico&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1sPjvEmL78MC&printsec=frontcover&dq=pensamiento+critico&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=pensamiento%20critico&f=false)
- Águila, E. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el alumnado de la Universidad de Sonora. Universidad de Extremadura. Obtenido de [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/1774/1/TDUEx\\_2014\\_Aguila\\_Moreno.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/1774/1/TDUEx_2014_Aguila_Moreno.pdf)
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Universidad de Deusto. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora](https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora)
- Alquichire, S., & Arrieta, J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento. Revista Latinoamericana de Educación, 28-52. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.03>
- Alvarado Tovar, P. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. Revista Ibero, 11. Obtenido de [http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac\\_64.pdf](http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf)



- Betancourth, S., Martínez, V., & Tabares, Y. A. (junio de 2020). Evaluación de pensamiento crítico en estudiantes de trabajo social de la región de Atacama-Chile. Revista Entramado. Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/6139/5656>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (15 de abril de 2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Psicoespacios.
- Cabanillas, D. C., & Pereira, K. (2020). Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del Ceba Clorinda Matto de Turner, Cusco-2020. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/692/3/Kilsen%20Pereira%20Arenas-Diana%20Cabanillas.pdf>
- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, Instituciones Educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%C3%A1ceres\\_JRB.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%C3%A1ceres_JRB.pdf?sequence=1)
- Campos, A. (2007). Pensamiento crítico. Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=sMEhKEqQqR0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Canese, M. I. (10 de marzo de 2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. Revista Perfiles Educativos. Obtenido de



[http://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/5929](http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/5929)  
5/52519

Cangalaya, L. M. (2021). Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17301/Cangalaya\\_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17301/Cangalaya_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cantillo, E., & Yaguna, J. (2016). Habilidades sociales y promedio académico en adolescentes universitarios de ciencias administrativas, contables y comercio internacional. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14685/1/2016\\_habilidades\\_sociales\\_promedio.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14685/1/2016_habilidades_sociales_promedio.pdf)

Carbogim, F. D., Toledo, M. M., Sá Díaz, F., Bittencourt, G. K., & Püschel, V. (2019). Active teaching model to promote critical thinking. *Rev Bras Enferm*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/reben/a/xqZDtQ6J6PvFpWsG9cDV5pk/?lang=en>

Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación. San Marcos.

Celis, R. M. (2021). Habilidades sociales y pensamiento crítico en los postulantes al IESTP. “Juan Velasco Alvarado”, Villa María del Triunfo, 2020. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68396/Celis\\_CRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68396/Celis_CRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Charaja, F. (2019). El MAPIC en la Investigación Científica (Cuarta edición ed.). Puno: Corporación MERU EIRL.
- Cohen, M. (2020). Pensamiento crítico para dummies. Para Dummies. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=ADrSDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pensamiento+critico&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjA4u\\_w89X3AhXABbkGHc7QD7I4ZBDoAXoECAcQAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ADrSDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pensamiento+critico&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjA4u_w89X3AhXABbkGHc7QD7I4ZBDoAXoECAcQAg#v=onepage&q&f=false)
- Condori, O. (2018). Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27698?show=full>
- Córdova, I. (2018). Instrumentos de investigación. Lima: San Marcos.
- Cuadros, J. A. (02 de agosto de 2017). Texto aumentado, mejorado y completo para la elaboración de tesis. Obtenido de YouTube: [https://www.academia.edu/41461168/Texto\\_completo\\_para\\_la\\_elaboraci%C3%B3n\\_de\\_tesis](https://www.academia.edu/41461168/Texto_completo_para_la_elaboraci%C3%B3n_de_tesis)
- Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. Maestro y Sociedad. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades sociales. SEAS. Obtenido de [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)



- Escurrea, M., & Delgado, A. (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana. Revista Persona. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117608009.pdf>
- Espinoza, E. E., & Serrano, O. R. (21 de MARZO de 2019). Estilos de aprendizaje. Aplicación del Cuestionario Honey – Alonso en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Revista Espacios. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p04.pdf>
- Estrada, E. G., & Mamani, H. J. (octubre de 2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. Revista Conrado. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>
- Estrada, R. C., Escoffié, E. M., & García, R. (diciembre de 2016). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: Una intervención con juego grupal. PSICUMEX. Obtenido de <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/285/232>
- Flórez, A. C., Cubillos, M. P., & Uribe, K. C. (2020). Habilidades sociales para la vida en estudiantes entre 16 y 19 años de edad de tres programas académicos de una universidad privada. Revista Biumar. Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/RevistaBiumar/article/view/2326/2558>
- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (5 de noviembre de 2016). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. Revista Investigación Bibliotecológica.





- Fuentes, M. (2019). El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa león XIII, Arequipa 2019. Arequipa: UNSA. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10605/EDSfutoma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil, S., & Llinàs. (2020). Habilidades sociales. Editorial Flamboyant S. L. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ejvIDwAAQBAJ&pg=PT1&dq=habilidades+sociales+2020&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjuoKbn65XyAhWmIbkGHZtoDzMq6AEwA3oECAcQAg#v=onepage&q=habilidades%20sociales%202020&f=false>
- Guerra, K. (2017). Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales de los adolescentes del Colegio Adventista Puno – 2017. UNAP. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5683/Guerra\\_Maron\\_Katerin\\_Franssi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5683/Guerra_Maron_Katerin_Franssi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guizada, D. (2019). Pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto a octavo ciclo de la facultad de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4516/TRABSUFICIENCIA\\_GUIZADA\\_DAMARIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4516/TRABSUFICIENCIA_GUIZADA_DAMARIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, Ó. S. (01 de marzo de 2021). Habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, utilidad para el manejo Didáctico. Revista Polo del Conocimiento. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2365/4812>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.



- Herrero, J. C. (2018). Elementos del pensamiento crítico. Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales, S. A. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=UvnVDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pensamiento+critico&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UvnVDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pensamiento+critico&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Huaranca, I. (2018). Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7931/APRENDIZAJE\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_PENSAMIENTO\\_CRITICO\\_SUSTANTIVA\\_COGNITIVA\\_HUARANCA\\_QUINO\\_INDALECIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7931/APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_PENSAMIENTO_CRITICO_SUSTANTIVA_COGNITIVA_HUARANCA_QUINO_INDALECIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Isaza, L. (20 de febrero de 2015). Habilidades sociales en preadolescentes y su relación con las prácticas educativas. Investigium. Obtenido de <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/71/79>
- Lema, M. L., & Calle, R. X. (febrero de 2021). Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media. Revista Científica Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1694/3324>
- Lévano, S. (2020). Pensamiento crítico y adquisición de la competencia estratégica en estudiantes de traducción. Educación. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/22030>



- Llamazares, A., & Urbano, A. (27 de mayo de 2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. Pulso Revista de educación. Obtenido de <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/385/317>
- Loaiza, Y. E., & Osorio, L. D. (junio de 2018). El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira – Risaralda. Revista Diálogos sobre Educación. Obtenido de <http://dialogossobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/400>
- López, D. C., Sánchez, L. P., & Herrera, S. (2018). Pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano. Universidad de La Salle. Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1831&context=lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1831&context=lic_lenguas)
- Lopez, E. (2018). Revista Hospital Tacna., 28. Obtenido de <http://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/6/5>
- Mackay, R., Franco, D. E., & Villacis, P. W. (marzo de 2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Maggio, M. (2018). Habilidades del siglo xxi. Cuando el futuro es hoy Documento Básico. Fundación Santillana. Obtenido de [https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII\\_Foro\\_Documento\\_Basico\\_WEB.pdf](https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf)



- Mahbubah, K., Habibulloh, H., & Samsudin, A. (2020). Measuring Critical Thinking based Multimedia on Buoyant Force Concept: A Preliminary Design. *Journal of Physics*. Obtenido de <https://validate.perfdrive.com/?ssa=df901950-4d0d-4470-94f6-27755306079c&ssb=52482277242&ssc=https%3A%2F%2Fiopscience.iop.org%2Farticle%2F10.1088%2F1742-6596%2F1655%2F1%2F012112%2Fmeta&ssi=d1e0ab11-8427-42ef-8c7e-fe3716f45b42&ssk=support@shieldsquare.com&>
- Mamani, C. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas – Puno 2019*. Puno: UNAP. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos\\_Roger\\_Mamani\\_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani, J. (2017). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria Jose Antonio Encinas, Juliaca-2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani\\_Condori\\_Juana\\_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Condori_Juana_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maturana, G. A., & Lombo, M. L. (2020). *Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición. know school interactions*. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/9094](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9094)
- Megías, F., & Castro, F. (Mayo de 2018). *Competencia personal y social. Las habilidades sociales. Metas Enferm*. Obtenido de <https://www.aeesme.org/wp->



content/uploads/2021/01/2018-Megias-Lizancos-F-Castro-Molina-FJ.-  
Competencia-personal-y-social.-Las-habilidades-sociales.pdf

Ministerio de Educación. (2003). Ley General de Educación. Obtenido de  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf).

Ministerio de Salud. (2005). Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares.  
Gobierno del Perú. Obtenido de  
[http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolec.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolec.pdf)

Ministerios de Educación. (2007). Habilidades de interacción social. Gobierno del Perú.  
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>

Mondragon, A. (enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de  
intervención en fisioterapia. ResearchGate. Obtenido de  
[https://www.researchgate.net/publication/281120822\\_USO\\_DE\\_LA\\_CORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA)

Moreno, F., Palacios, J. P., & Nuñez, F. E. (27 de febrero de 2021). Estrategias de  
autorregulación y competencia discursiva en el nivel superior. Revista Propósitos  
y Representaciones. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1039.pdf>

Muglia, S., Saiz, C., Rivas, S., Medeiros, C. M., Almeida, L., & Mundim, M. C. (2018).  
Creative and critical thinking: Independent or overlapping. Thinking Skills and  
Creativity. Obtenido de <http://horturl.at/rFSX3>



- Núñez, S., Ávila, J. E., & Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n23/2007-2872-ries-8-23-00084.pdf>
- Ossa, C., Lepe, N., Diaz, A., Merino, J., & Larrain, A. (2018). Programas de pensamiento crítico en la formación de docentes Iberoamericanos. *Revista del Curriculum y formación del profesorado*. Obtenido de doi:10.30827/profesorado.v22i4.8432
- Proaño, A. (2016). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Pulido, M. L. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el 2do semestre del año 2018 y 1er semestre del 2019. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7750/UVD-TTS\\_PulidoMartaLucia\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7750/UVD-TTS_PulidoMartaLucia_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romera, V. B., Pereira, Z. A., & Coimbra, S. (abril de 2021). Habilidades sociales, apoyo social y bienestar en adolescentes de diferentes familias Configuraciones. *Paidéia*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/paideia/a/L9kkbksnPrV8M3KJ5yZmkGL/?format=pdf&lang=en>



- Romero, M. (2020). Guía para principiantes acerca del Pensamiento Crítico y el cómo Solucionar problemas. Park Publishing House. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=3hwMEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pensamiento+critico&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiS4ZKQ4dX3AhV9LrkGHSA8AU4PBD0AXoECAkQA#v=onepage&q&f=false>
- Silveira, T., Özerk, G., & Özerk, K. (8 de enero de 2021). Desarrollo de habilidades sociales y sociales Competencia en niños con autismo. Revista Electrónica Internacional de Educación Primaria. Obtenido de <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1485/508>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria. San Marcos.
- Sørli, M. A., Amlund, K., & Berg, K. (12 de mayo de 2020). Desarrollo de habilidades sociales durante la mitad infancia: trayectorias de crecimiento y escolaridad predictores. Revista Internacional de Psicología Escolar y Educativa. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21683603.2020.1744492>
- Tamayo, O. E., Zona, R., & Loaiza, Y. E. (diciembre de 2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. Revista Latinoamericana de Estudios. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Torres, C. (2019). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Llalli, Provincia de Melgar, Región Puno, año 2019. Juliaca: Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15463/ESTILOS\\_](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15463/ESTILOS_)



DE\_APRENDIZAJE\_TORRES\_CHOQUEHUANCA\_CELSO\_ROGER.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2KJQ4aikWKCLQaI7O2uZ-182bxaFIElk3YuoNmfJZba7n7M3doSC6oO9M

UNESCO. (agosto de 03 de 2020). Pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y el manejo de la tecnología las “habilidades para el siglo XXI”. Obtenido de <https://sarrauteducacion.com/2020/08/03/unesco-pensamiento-critico-resolucion-de-problemas-creatividad-y-el-manejo-de-la-tecnologia-las-habilidades-para-el-siglo-xxi/>

UNICEF. (2020). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. 47.

UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Urrea, M. E. (2020). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en niñas, niños y adolescentes entre los 10 y 14 años de edad: una intervención, desde teatro al derecho, en Sincelejo, Sucre. Universidad de Antioquia. Obtenido de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15674/1/UrreaMercy\\_2020\\_TeatroCognici%C3%B2n\\_Educaci%C3%B3n.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15674/1/UrreaMercy_2020_TeatroCognici%C3%B2n_Educaci%C3%B3n.pdf)

Valderrama, S. (2015). Estadístico Alfa de Cronbach. México: Ediciones Texas.

Vásquez, M. D. (2017). Habilidades sociales en adolescentes del 4to. grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria Julio Cesar Escobar del Distrito San Juan de Miraflores, Lima, periodo 2017. Universidad Científica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/311/V%C3%81SQUEZ-1-Trabajo-Habilidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>





## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021?</p> <p>Específicos</p> <p>La relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021</p> <p>Específicos</p> <p>La relación entre primeras habilidades sociales y la búsqueda de la verdad en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto</p> <p>La relación entre habilidades sociales y la búsqueda de la verdad en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto</p> <p>La relación entre habilidades sociales y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre las primeras habilidades sociales y la búsqueda de la verdad en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021</p> <p>Analizar la relación entre habilidades sociales avanzadas y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Primeras habilidades sociales</p> <p>-Habilidades sociales avanzadas</p> <p>-Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>-Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>-Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>-Habilidades de planificación</p> <p>Variable 2: Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Búsqueda de la Verdad</p> <p>- Amplitud mental</p> <p>- Capacidad de análisis</p> <p>- Ser Sistemático</p> <p>- Confianza en la razón</p> <p>- Curtosidad y madurez para formular juicios</p>	<p>Diseño:</p> <p>No experimental y transversal</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN- MUESTRA</p> <p>N= 244</p> <p>Población</p> <p>n= 149</p> <p>Muestra</p>
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021?</p> <p>Específicos</p> <p>La relación entre habilidades sociales y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre las primeras habilidades sociales y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre las primeras habilidades sociales y la amplitud mental en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021</p>	<p>Variable 2: Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Búsqueda de la Verdad</p> <p>- Amplitud mental</p> <p>- Capacidad de análisis</p> <p>- Ser Sistemático</p> <p>- Confianza en la razón</p> <p>- Curtosidad y madurez para formular juicios</p>	<p>POBLACIÓN- MUESTRA</p> <p>N= 244</p> <p>Población</p> <p>n= 149</p> <p>Muestra</p>

Muestreo:

Probabilístico

capacidad de análisis en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?	c. La relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y la capacidad de análisis en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto	c. Determinar la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y la capacidad de análisis en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021
d. ¿Cuál es la relación entre habilidades alternativas a la agresión y el ser sistemático en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?	d. La relación entre habilidades alternativas a la agresión y el ser sistemático en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021 es positivo perfecto	d. Analizar la relación entre habilidades alternativas a la agresión y el ser sistemático en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021
e. ¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y la curiosidad con la madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?	e. La relación entre habilidades para hacer frente al estrés y la confianza en la razón en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021 es positivo perfecto	e. Identificar la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y la confianza en la razón en los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021
f. ¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y la curiosidad con la madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021?	f. La relación entre habilidades de planificación y la curiosidad con madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021 es positivo perfecto	f. Describir la relación entre las habilidades de planificación con la curiosidad y la madurez para formular juicios en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución secundaria Carlos Rubina Burgos, 2021



## Anexo 2. Instrumentos de investigación

### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

#### Información básica.

Estimado estudiante, solicito su colaboración en responder a las siguientes interrogantes, para lo cual deberá leer detenidamente y responder con una X la alternativa que considere la correcta.

Nada	Casi nada	Ligeramente	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

N.º	VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	ALTERNATIVAS						
	Preguntas	1	2	3	4	5	6	7
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.							
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes							
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos							
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada							
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores							
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa							
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí							
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza							
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad							
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada							
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica							
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones							
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal							



14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad								
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas								
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes								
17	Intentas comprender lo que sienten los demás								
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona								
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos								
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo								
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa								
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada								
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás								
24	Ayudas a quien lo necesita								
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a								
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”								
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura								
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas								
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas								
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte								
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema								
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien								
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado								
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido								
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo								
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo								
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes								



38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes									
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa									
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la									
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática									
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta									
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante									
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo									
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea									
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea									
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información									
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el									
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor									
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo									

**Gracias por su colaboración.**



## CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

### Información básica.

Estimado estudiante, solicito su colaboración en responder a las siguientes interrogantes, para lo cual deberá leer detenidamente y responder con una X la alternativa que considere la correcta.

Nada	Casi nada	Ligeramente	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

N.º	VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO	ALTERNATIVAS						
	Preguntas	1	2	3	4	5	6	7
1	Nunca es fácil decidir entre puntos de vista que compiten							
2	Me preocupa tener tendencias de la cuales no soy consciente							
3	Me molesta cuando la gente confía en argumentos débiles para defender ideas buenas							
4	Siempre me concentro en la pregunta antes de intentar contestarla							
5	Estoy orgulloso de que puedo pensar con gran precisión							
6	La mayor parte de cursos del colegio son poco interesantes y no merecen la pena ser							
7	La gente poderosa determina la respuesta correcta							
8	Para solucionar un problema es mejor contar con todas las versiones del mismo							
9	Creo que uno puede opinar como mejor le parezca sobre diferentes temas							
10	Me interesa analizar las diferentes concepciones teóricas de las cosas							
11	Soy una persona que piensa mucho las cosas para emitir un juicio							
12	Aplico mis conocimientos cuando es necesario							
13	Siento curiosidad por conocer nuevos temas							
14	Es importante hacer caso a las ideas de las personas importantes							



15	Uno debe buscar la verdad de las cosas sin importar cuál es la causa									
16	Creo que uno debe expresar lo que piensa sin importar lo que digan los demás									
17	Tengo la suficiente claridad como para expresar mis dudas y preocupaciones									
18	Creo que uno no debe emitir juicios de forma apresurada, sino que debe analizarlos									
19	Creo que los estudios bien documentados llegan a conclusiones válidas									
20	Siento que los problemas se deben solucionar en la práctica y no pensar mucho en cosas									
21	Tengo la prudencia necesaria como para suspender, formular o alterar juicios errados									
22	En las discusiones creo que es importante analizar todas las opiniones que se presentan para									
23	Cuando analizo los problemas tomo en cuenta todas las opiniones que se dan									
24	Pongo mucho cuidado para enfocar mi atención en lo que importa en el momento									
25	Más que confiarme en la información de otro, prefiero leer el material yo mismo									
26	Cuando analizo las cosas confío en mi capacidad para razonar									
27	Me preocupan poco las cosas que ocurren									
28	Soy capaz de reconsiderar y revisar las posturas allí donde la reflexión honesta sugiere que									
29	Tengo la suficiente honestidad como para enfrentar mis propios prejuicios, inclinaciones									
30	Ante los problemas trato de analizar todas las soluciones posibles por diferentes que sean									
31	Evito tomar decisiones hasta que he revisado todas mis opciones									
32	La mejor forma de solucionar un problema es organizar toda la información disponible									
33	Confío en los procesos de investigación argumentada									
34	Me interesa buscar noticias en internet									
35	Es más importante tomar decisiones inteligentes que ganar las discusiones									
36	La verdad es algo que se debe buscar para solucionar cualquier problema									
37	Trato de comprender las opiniones de las otras personas									
38	Me siento capaz de enfocar mi atención en lo que importa en el momento									





39	Intento organizar de forma adecuada toda la información que recibo																			
40	Confío en mis habilidades para razonar correctamente																			
41	Me agrada mantenerme bien informado																			
42	Un problema puede tener diferentes formas aceptables de solucionarse																			
43	Es importante para mí tratar de descubrir lo que la gente realmente quiere decir con lo que																			
44	Siempre trato de comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás																			
45	Aunque un problema sea más difícil de lo esperado, sigo trabajando en él																			
46	Cuando resuelvo un problema trato de hacer las cosas de manera ordenada																			
47	Trato de tener un razonamiento imparcial para valorizar el razonamiento de los demás																			
48	Prefiero hacer cosas y no ponerme a pensar porque ocurren																			
49	Trato de ser prudente cuando doy opiniones																			
50	Trato de no aplicar mis creencias cuando investigo diferentes temas																			
51	Me interesa conocer porque los demás tienen opiniones diferentes a las mías																			
52	Trato de resolver los problemas haciendo uso de la razón																			
53	Tengo la disposición para trabajar cosas difíciles y complejas																			
54	Tengo disposición de formarme un juicio adecuado sobre las cosas que ocurren																			
55	Tengo curiosidad por conocer una amplia gama de temas																			
56	Me resulta sencillo ponerme a reflexionar sobre las cosas																			
57	No me interesa conocer porque ocurren las cosas																			
58	Cuando analizo las ideas de los demás trato de evitar asumir prejuicios																			
59	Trato de anticiparme a los hechos que pueden ocurrir en las situaciones que me toca vivir																			
60	Cuando leo un libro trato de identificar con claridad las principales ideas expuestas																			
61	Utilizo adecuadamente mi razonamiento para seleccionar y aplicar diferentes criterios																			
62	Me preocupo por llegar a estar y a mantenerme bien informado de las cosas																			



63	Cuando un autor expone varias soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de								
64	Evito preocuparme por las cosas que no son importantes								
65	Uno debe analizar las opiniones que se emiten sin importar quién es el que las dice								
66	Cuando ocurre algo nuevo trato de analizar por qué se presenta así								
67	Cuando hago un trabajo trato de organizar la información para tener una mejor								
68	Se me hace fácil emitir juicios sobre diferentes temas								
69	Me preocupa buscar información que sea relevante								
70	Cuando doy una opinión trato que refleje de manera adecuada lo que he analizado								

**Gracias por su colaboración.**

**Anexo 3. Base de datos del cuestionario para la correspondiente tabulación del instrumento mediante Rho de Spearman**

VARIABLE: Habilidades Sociales

	Primeras habilidades sociales								Habilidades sociales avanzadas								Habilidades relacionadas con los sentimientos							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
4	2	4	5	3	1	3	2	1	2	5	6	2	7	2	1	3	1	2	3	2				
4	4	3	4	3	4	1	3	4	2	2	3	3	3	4	4	1	5	3	4	1				
3	4	4	6	5	2	5	3	2	2	7	5	6	3	2	2	4	5	4	6	7				
7	1	4	1	5	1	1	4	1	1	1	3	7	6	4	4	6	6	3	2	3				
5	6	6	6	4	5	6	6	6	4	5	4	7	4	4	2	5	5	4	1	2				
4	6	7	6	5	3	3	4	3	3	5	5	4	2	1	3	7	5	3	3	3				
6	5	6	4	7	3	7	4	3	2	5	4	7	3	5	4	4	3	1	4	5				
5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	6	4	6	5	6	2	7	7	6	4	2				
4	5	6	6	4	2	1	3	7	2	4	4	6	4	3	4	5	4	6	4	3				
7	4	3	5	3	2	4	2	3	5	3	4	5	4	4	1	7	5	3	5	5				
6	3	5	5	4	7	7	4	5	5	3	6	7	1	7	1	5	5	4	7	3				
6	3	7	3	4	3	5	5	3	5	5	4	6	1	5	3	6	6	3	1	1				
5	4	1	1	7	2	4	4	4	2	4	2	6	2	2	2	4	4	5	2	2				
7	6	6	6	5	7	5	6	4	7	7	6	7	3	7	4	6	6	4	4	6				
3	4	5	6	5	4	2	4	2	4	2	3	7	4	6	2	7	5	6	6	7				
6	4	5	6	4	3	4	5	5	5	4	5	6	2	5	3	3	4	4	6	4				
7	5	6	4	3	5	6	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	6	5	5				
5	4	6	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	7	2	6	6	4	7	7				
7	6	7	7	5	6	6	6	7	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7				
6	6	7	7	7	4	4	6	4	5	4	5	6	6	6	4	6	6	5	7	7				



2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	7	5	4	4	5	2	5	
7	5	7	6	5	6	7	4	5	4	6	6	4	4	5	4	5	3	7	4	4	5	3	3	6	7	4	4	4	3
6	4	6	6	7	6	6	7	7	7	6	6	3	6	6	4	4	4	6	4	6	7	4	4	6	7	7	7	7	
5	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	6	
5	3	5	6	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	5	2	2	4	4	5	5	4	4	
5	7	4	5	6	7	4	4	6	5	7	6	5	7	5	7	4	4	6	7	7	4	4	6	7	7	5	7	7	
6	4	6	7	5	7	4	4	2	4	6	5	7	2	5	4	4	7	2	5	4	4	4	7	5	4	5	5	5	
4	6	5	3	4	3	6	7	4	4	6	6	5	4	6	6	5	4	6	6	4	4	6	6	4	5	4	4	3	
5	4	7	7	5	7	6	6	7	4	7	7	1	1	1	1	7	1	1	7	4	7	4	7	4	4	4	4	7	
5	6	2	4	4	2	4	4	3	4	7	5	4	2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	7	4	5	1	1	
3	4	2	4	4	2	5	3	2	4	5	5	4	3	4	2	4	2	5	2	4	4	2	5	2	4	4	5	5	
7	4	2	4	1	3	5	1	1	4	4	2	5	2	5	1	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
6	7	7	4	6	5	4	4	5	5	6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
7	4	4	4	2	2	7	4	5	4	6	4	7	2	5	4	4	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	7	4	6	4	4	6	4	4	6	7	6	7	2	5	5	4	5	4	6	7	6	6	6	7	7	7	7	6	
7	4	5	4	7	1	1	1	4	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	3	7	4	4	3	7	7	7	3	
5	6	6	7	7	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	1	6	6	3	3	6	3	6	3	6	6	6	2	2	
6	6	4	5	5	1	5	5	3	6	7	5	4	3	1	1	3	6	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	1	
4	4	6	6	6	4	2	6	4	4	6	4	7	3	4	4	7	3	4	5	4	4	7	6	5	4	4	4	4	
4	5	7	5	3	4	5	4	4	5	4	5	6	2	5	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	
5	4	5	5	6	4	5	5	4	6	5	4	6	6	7	3	5	7	3	5	3	6	5	3	6	6	7	7	7	
5	4	7	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	7	3	2	7	5	7	5	7	6	6	3	3	3	
4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
5	4	4	5	7	4	3	5	4	3	1	5	2	3	5	1	1	5	1	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	
4	4	5	2	7	1	2	7	7	7	7	4	7	4	4	1	7	4	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
7	4	5	7	4	4	4	5	7	7	7	5	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	



6	7	7	6	4	3	3	4	4	3	7	6	6	2	4	2	5	5	6	4	4
7	4	7	6	4	5	7	4	2	5	4	5	5	3	4	2	5	6	4	4	5
6	4	1	4	5	2	4	4	7	7	6	5	7	1	2	1	5	6	6	4	4
3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
6	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	7	3	3	2	2	7	3	3	7	2	3	2	3	3	3	3	3
7	4	5	6	5	5	5	5	7	6	6	6	7	5	6	2	4	3	2	7	6
6	4	5	5	5	4	4	4	2	3	4	4	7	2	3	2	5	5	4	4	5
3	4	5	3	6	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4
7	7	7	6	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	6	2	5	6	2	7	4
5	2	4	5	5	4	4	4	6	5	6	7	5	2	5	4	5	5	5	5	5
5	6	5	5	6	5	6	7	4	5	6	4	7	4	5	4	6	6	6	4	5
6	2	1	1	7	3	2	3	5	5	3	2	7	1	2	1	4	7	3	1	5
7	4	7	7	4	4	4	4	7	7	4	6	7	1	4	1	7	6	5	6	7
6	4	3	6	6	7	6	7	4	4	4	5	6	3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	6	4	5	4	4	6	4	4	6	3	4	3	6	4	4	4	4
7	3	4	7	7	6	4	5	4	6	5	5	6	2	3	4	6	6	7	3	7
7	1	1	4	4	3	1	4	1	1	1	7	4	1	4	1	7	7	7	4	4
6	4	6	6	6	6	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	6	6	6	3	3
6	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	6	1	4	1	4	4	2	4	4
7	1	6	7	1	7	4	4	3	4	5	7	5	7	1	7	6	7	7	1	1
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	6	7	7	4	6	5	7	5	6	6	4	6	4	6	3	7	6	7	4	4
3	5	6	7	6	4	7	3	6	6	5	6	7	6	7	7	4	7	7	5	7
6	4	7	5	4	7	6	4	4	7	4	7	4	4	4	2	4	4	2	3	5
6	4	4	3	6	4	4	4	4	4	4	6	4	2	4	4	6	6	6	6	5





4	3	6	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	
6	7	4	7	7	4	4	2	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	5	6	7
7	1	7	6	6	4	7	5	6	7	5	6	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	7	7	7	1	4	
5	3	2	4	5	4	4	6	5	4	4	6	5	4	3	2	6	4	3	2	4	4	6	4	7	1	1	
6	4	7	4	2	5	7	4	6	6	4	6	4	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	3	5	2		
7	6	7	7	7	5	6	6	7	7	6	7	4	4	7	4	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
7	4	7	4	6	6	7	7	7	7	7	7	4	4	6	4	6	4	4	7	7	7	7	7	7	7	7	
4	3	5	5	7	2	4	4	6	6	4	6	4	4	6	3	6	3	6	5	4	4	6	4	6	4		
6	5	6	6	6	5	6	5	5	7	5	5	7	3	6	6	5	6	6	5	5	7	5	7	5	5		
5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5		
5	4	2	4	6	2	4	4	4	2	4	4	2	4	1	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3		
6	2	3	3	4	5	4	6	4	7	6	4	7	2	4	1	4	4	1	5	4	5	4	3	3	2		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	4	4	4	7	6	5	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	6	6	7	6	4	4	6	4	4	6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
7	7	7	7	7	6	6	6	6	5	6	6	7	5	7	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5		
6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7		
7	3	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
7	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	5	5	4	6	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5	7		



6	6	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	6	5	5	6	
6	5	5	6	6	6	7	6	5	5	5	4	6	6	6	7	6	7	6	7	7	7	7	6	7	5	7	7	6	
5	6	7	6	5	5	4	5	4	5	6	5	5	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	7	6	7	6	7	
6	6	6	6	4	4	6	3	5	5	5	6	7	6	6	4	5	6	6	5	6	6	7	5	6	7	6	7	7	
5	3	7	5	4	4	7	6	6	7	6	7	6	5	6	6	5	6	6	4	5	6	6	6	5	6	4	5	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	5	5	5	6	7	6	5	4	4	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	5	6	5	
5	4	4	4	4	5	6	6	5	5	5	4	6	2	5	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	
5	5	6	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	6	
4	5	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	6	6	6	
5	5	6	6	5	5	6	5	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	4	5	6	6	5	6	5	6	
4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6	5	4	7	
4	5	4	6	6	6	7	7	6	7	6	3	3	5	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	4	4	4	
4	5	6	6	5	6	6	5	5	5	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
6	6	5	5	6	6	6	6	5	3	3	3	7	5	6	7	5	6	7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	6	5	4	5	4	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	
6	6	6	7	6	6	6	6	5	6	5	5	5	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	
5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	2	2	3	1	3	6	6	5	3	2	3	2	4	5	5	5	5	
4	2	3	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	



VARIABLE: Habilidades Sociales

		Habilidades alternativas a la agresión										Habilidades para hacer frente al estrés										Habilidades de planificación									
		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
4	2	2	6	6	6	6	5	5	5	6	2	2	3	2	3	5	6	7	2	6	6	5	5	3	4	5	5	6			
5	2	4	3	2	4	5	6	1	5	5	7	4	4	4	4	3	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	6	6			
6	4	6	6	4	7	7	5	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	6	5	3	5	4	4	5	4	5	7	4			
5	5	5	5	7	5	5	7	7	7	6	3	6	5	5	5	6	4	3	5	4	4	4	6	5	4	6	4	6			
4	6	6	4	5	4	4	5	5	6	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	6	5	4	4	5				
7	3	5	4	5	4	5	7	7	1	6	3	3	7	1	6	3	4	4	4	1	2	3	4	3	4	6	3	4			
5	5	7	5	6	7	3	5	7	7	7	7	2	2	5	3	6	4	1	5	3	3	5	7	4	5	7	6	3			
5	5	7	6	6	6	4	5	6	5	6	6	3	4	6	4	5	5	5	6	6	5	5	5	6	6	6	7				
5	4	7	4	2	5	4	7	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	5	2	4	6	5	4	3			
7	4	5	5	4	7	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4			
7	4	7	4	7	7	4	4	6	7	5	7	6	4	3	5	6	5	4	6	7	3	6	5	6	5	7	6	5			
5	6	6	5	5	3	5	4	6	4	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	5			
4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1	4	5	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4			
7	7	7	6	7	7	7	4	7	7	7	6	1	4	6	4	6	6	6	7	6	7	7	5	5	7	6	5	7			
3	1	6	3	5	4	5	2	5	4	4	3	6	7	4	2	5	4	4	2	6	4	6	7	4	5	6	7	4			
6	3	5	3	4	3	4	7	5	4	4	3	5	4	5	5	6	4	3	5	6	6	6	5	6	5	5	6	7			
5	6	6	4	3	6	4	4	4	6	6	6	5	5	2	7	6	5	4	5	4	5	4	6	7	5	5	4	5			
4	7	7	5	6	6	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	4	5	7	7	7	4	4	6	5	4			
7	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	6	5	6	6	6	6	5	6	7	7	7	6	7	6	5	4	5	6		
5	6	6	5	4	5	5	6	5	6	6	7	6	5	7	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6		
6	4	5	7	7	1	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	6	4	2	4	3	3	6	5	3	4	3	7	7			
7	6	7	6	5	7	6	4	6	6	6	5	5	6	6	5	6	6	4	5	7	6	5	6	6	6	6	4	6			





6	6	7	4	4	1	4	4	4	3	1	6	4	4	4	7	7	6	6	4	4	2	6	4	3	4	4	3	4	4	3		
4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	
1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	6	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	
5	7	7	3	4	5	5	5	6	4	5	5	5	3	3	5	6	4	4	2	4	4	5	7	6	3	5	5	6	3	5	6	3
3	4	6	4	2	3	5	6	5	6	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	
4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	2	7	4	4	4	3	7	5	4	5	5	5	7	5	7	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	7	5	7
7	5	5	5	6	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	7	5	5	5	6	4	5	7	6	7	6	6	7	7	
6	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
4	1	4	4	2	1	1	3	2	2	4	5	5	1	1	4	4	6	3	1	4	1	4	1	4	3	5	3	4	3	4	3	
7	7	6	3	6	7	2	6	6	6	3	5	5	6	7	6	6	7	5	7	7	5	4	3	6	3	6	6	6	6	6	6	
6	6	6	4	4	3	3	4	4	3	1	5	6	6	6	3	4	6	3	5	4	4	4	6	5	6	6	3	5	6	6	6	
6	3	7	4	4	4	4	4	4	7	4	6	4	4	4	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6
6	3	7	4	6	5	6	5	6	5	7	4	6	6	4	4	4	2	7	5	5	7	2	6	7	7	4	4	4	4	4	6	6
7	4	7	4	7	7	4	7	7	7	7	7	4	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	6	6	3	3	4	4	4	4	4	6	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
6	4	7	4	4	4	6	2	4	4	4	6	6	6	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	5	6	7	3	4	4	6	6	
1	7	6	6	7	7	1	7	6	5	6	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	7	7	6	6	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
5	5	7	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	7	4	7	6	4	5	5	5	5	4	6	5	5	5	4	5	4	5	4	5
5	7	7	6	4	6	7	7	7	7	7	6	6	6	7	7	6	7	7	7	6	7	4	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	6	5	7	6	7	5	7	5	7	5	7	7	7	7	5	5	6	7	7	7	7	5	6	5	6	5	6	5	7	7	7	7
7	4	7	4	4	4	4	5	6	7	7	6	4	5	6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	6	6	6	6	6	7	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
5	5	5	5	4	5	4	6	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5







6	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5							
7	7	6	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
6	7	6	7	6	7	7	7	7	5	6	4	2	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5						
4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4						
5	6	6	5	6	7	5	7	5	3	6	5	6	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	6	5	6	7	5					
5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	6	6	5	4	4	4	5	5	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
4	5	5	4	5	7	5	4	5	5	5	5	4	6	6	6	6	5	4	4	5	6	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3				
5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	3	5	6	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
5	6	6	5	4	6	6	7	6	4	6	5	6	5	5	6	5	5	7	7	7	7	5	5	6	5	6	5	6	6	6	6	7	7				
5	4	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
7	7	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5		
4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	5	4	3	3	4	4	3	6	4	4	5	4	6	6	5	4	5	4	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
4	5	4	3	3	4	3	6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	6	4	6	6	6	6	5	5	5	6	5	4	4	5	4	4	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	6	5	5	2	7	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	6	6	5	4	5	5	5	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

VARIABLE: Pensamiento crítico

Búsqueda de la verdad										Amplitud mental										Capacidad de análisis										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
2	3	6	6	7	4	2	6	5	3	1	5	3	3	5	4	6	5	1	6	7	6	5	4	7	5	2	5	7	4	
4	3	7	6	6	2	7	5	7	5	7	5	5	7	5	7	6	7	7	5	4	5	5	4	5	5	2	5	7	7	
2	6	7	4	5	5	2	7	2	7	6	7	6	6	6	7	7	7	6	4	6	7	5	5	6	4	6	5	3	6	
4	5	4	5	6	1	4	5	7	4	4	5	6	4	6	5	3	6	6	4	3	6	5	5	5	5	5	4	1	5	
5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	6	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	1	3
4	3	2	4	3	2	7	6	4	6	4	5	7	4	4	2	2	5	5	7	3	5	5	4	5	4	6	3	1	3	
4	6	7	5	5	1	1	7	7	7	7	7	7	5	7	7	3	7	7	3	4	7	7	5	6	4	1	5	7	7	
3	4	4	6	6	2	5	7	6	5	6	7	6	5	6	7	6	7	6	7	4	6	7	5	7	6	5	5	3	5	
4	3	7	7	6	3	4	5	6	7	6	7	7	7	7	4	7	7	7	5	3	6	5	5	5	6	5	5	7	4	
4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	6	4	2	4	6	7	7	7	6	5	5	3	6	5	7	7	5	5	5	7	6	7	4	3	6	5	6	
4	5	3	4	2	1	1	5	4	4	3	5	7	3	4	7	3	7	6	6	4	6	5	5	3	4	6	6	3	5	
4	2	1	4	1	1	5	6	7	4	1	4	7	7	7	7	2	4	7	4	2	7	7	4	4	4	4	4	6	7	
4	4	5	7	7	1	1	4	5	7	4	7	7	4	6	7	4	7	5	5	6	6	7	5	7	7	1	7	7	7	
4	6	5	4	2	4	4	5	7	4	3	1	6	5	5	7	2	7	5	4	2	7	4	6	7	7	7	4	4	5	
4	5	6	5	6	3	2	5	6	4	5	5	7	4	5	6	5	6	6	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	
5	2	6	5	5	6	5	5	5	4	4	6	3	3	4	5	4	3	4	5	3	2	6	7	6	5	4	5	5	4	
7	7	7	4	4	2	3	4	7	4	7	7	7	6	7	7	4	7	7	4	4	7	5	6	5	4	2	4	4	6	
7	6	5	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	6	7	7	7	7	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	
7	7	7	6	6	4	4	7	7	7	6	6	7	6	7	7	6	7	7	6	6	7	7	6	7	6	3	5	6	6	
6	5	7	4	5	7	6	3	4	5	5	2	3	4	4	6	5	6	3	5	6	6	7	7	6	2	1	4	4	5	
5	6	5	7	6	7	7	5	7	6	6	7	7	4	7	7	6	7	7	7	4	7	4	7	7	4	4	6	7	4	
6	5	7	6	4	2	2	7	5	6	6	7	6	3	4	7	6	1	7	5	4	7	7	5	7	5	2	6	7	7	



4	6	4	4	7	6	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	1	1	4	5	4	4	4	7	6	5	4	4	2	4	4	6	4
4	4	5	5	1	2	5	7	6	5	5	7	6	6	6	6	5	5	7	6	6	6	6	7	7	6	5	5	3	3	6	7	6
5	4	2	5	5	6	5	7	7	7	5	4	7	7	7	7	5	5	5	6	4	4	4	7	7	7	5	4	6	4	4	5	
4	2	4	5	5	1	2	5	6	5	5	5	5	2	6	7	5	5	5	2	7	5	2	7	5	5	5	4	5	5	5	5	
4	2	4	5	5	1	2	5	6	5	5	5	5	2	8	5	5	5	5	2	8	5	2	8	5	5	5	5	4	5	5	5	
5	1	6	6	6	1	1	7	7	5	6	5	6	5	7	1	7	6	7	5	7	1	7	7	7	6	6	5	1	6	7	6	
4	1	1	1	2	1	4	5	7	3	4	7	3	7	7	4	7	7	7	7	7	4	7	4	7	4	7	5	3	1	3	4	4
4	2	1	7	4	1	4	7	7	4	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	5	6	7	3	6	7	
4	6	4	6	6	4	6	6	3	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	5	6	7	5	7	7	7	6	7	
4	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
4	5	4	5	7	4	4	3	3	5	3	3	3	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	
4	4	7	7	7	6	7	6	6	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6	5	4	5	4	5	6	7	5	6	1	3	7	7	
6	7	4	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	4	6	7	7	7	4	6	7	6	7	6	7	6	1	2	6	6	
7	7	6	5	4	1	2	7	7	6	4	4	5	6	7	7	6	4	7	7	6	4	7	6	4	5	3	3	2	4	4	5	
3	1	7	5	7	3	1	6	6	6	5	6	7	2	7	2	7	5	7	6	4	7	5	6	7	6	7	5	3	2	7	6	
1	4	4	3	1	3	1	5	5	7	4	7	6	7	4	3	2	7	6	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3	1	
3	5	2	5	6	1	4	5	7	5	5	5	7	6	5	1	5	5	5	5	5	4	7	5	7	5	5	5	1	1	5	6	
4	4	5	5	5	1	2	5	5	6	6	5	6	5	5	7	5	7	6	4	5	6	4	5	6	7	4	6	4	3	6	7	
3	3	3	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	6	5	3	5	5	4	3	5	4	1	3	4	4	
4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	1	3	4	
3	3	2	5	4	3	3	4	2	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	5	
4	5	5	4	3	6	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	6	7	5	6	3	4	3	4	7
7	7	7	3	4	1	1	7	7	1	1	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	7	6	7	
4	6	3	7	4	1	2	5	7	7	7	5	7	4	7	4	4	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	6	7	
4	4	6	6	4	2	2	2	4	6	5	7	5	4	3	4	4	7	3	4	4	4	4	7	7	7	7	4	4	7	4	7	
4	4	4	4	5	2	4	7	6	6	5	5	5	5	5	4	7	4	7	4	6	6	6	5	5	7	7	7	4	5	5	5	
3	6	5	3	4	2	1	5	6	7	6	5	7	5	7	5	7	4	6	7	5	4	6	7	7	7	7	7	4	6	3	4	3





3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5			
4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	6	4	6	4	4	4	4	4	4	6	4	6	4	4	4	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	3	7	3	7	3	3		
5	5	5	7	5	6	5	7	7	4	3	4	5	4	3	4	6	5	5	5	6	5	5	6	5	5	5	4		
5	6	4	6	7	6	5	7	6	7	5	7	6	7	6	6	6	6	6	6	5	7	6	5	7	6	5	5		
4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5		
4	4	5	7	5	1	4	3	5	4	7	7	5	7	7	5	7	5	4	5	5	7	7	2	4	5	4	4		
4	5	4	7	6	2	1	6	7	6	7	4	5	3	5	7	6	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5		
3	6	5	5	6	4	6	6	7	5	7	5	4	7	7	6	4	6	5	4	6	5	4	6	5	5	5	5		
3	3	2	5	4	7	1	4	7	4	4	3	7	5	7	7	1	7	4	4	7	7	6	5	4	6	3	2	4	
2	6	5	5	6	4	7	5	6	4	4	7	7	7	7	6	6	7	6	6	5	6	6	4	6	6	7	7	6	
3	1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	7	4	7	4
4	4	6	6	6	3	2	4	4	4	4	5	2	7	7	4	7	4	7	4	7	7	4	7	4	7	4	4	4	5
5	6	6	7	7	1	1	5	7	7	6	7	3	2	7	7	7	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7
4	4	7	7	7	1	1	7	5	5	7	7	7	7	7	7	7	4	3	7	7	5	7	6	1	7	7	7	7	
4	4	4	4	6	4	4	4	3	7	7	7	6	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	7	6	4
4	3	4	4	4	4	6	5	4	3	5	4	2	5	4	4	6	4	3	4	4	3	5	2	7	3	5	6	4	4
1	1	7	5	6	3	1	7	1	6	5	7	5	4	7	3	7	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	7	6	2	7	1	1	7	7	2	5	6	6	6	6	7	7	1	5	5	6	6	6	6	3	5	6	7	6	6
3	5	5	4	3	4	3	5	7	4	6	5	4	7	5	6	7	5	4	4	5	6	5	6	3	5	6	4	6	6
6	6	6	6	7	5	4	7	6	5	7	7	6	6	7	7	6	7	4	7	6	7	6	6	7	6	6	7	6	7
6	6	6	6	7	5	4	7	6	5	7	7	6	6	7	7	6	7	4	7	6	7	6	6	7	6	6	7	6	7
4	5	5	4	6	1	3	3	5	4	4	5	7	7	5	7	5	3	4	7	5	5	6	5	3	4	4	4	4	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	5	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	4	4	4	4	7	6	5	5	2	4	7	4	5	5	4	5	4	4	5	7	4	5	7	5	4	5	4	5	4
4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	7	4	5	4	4	5	1	4	6	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4





4	5	6	7	5	4	1	7	3	4	5	7	7	1	6	4	4	7	7	7	5	7	5	7	4	6	7	4	6	7	6	
4	5	7	6	2	4	5	6	5	6	5	7	7	6	6	7	6	3	4	3	5	6	4	7	6	4	7	4	7	4	4	5
4	3	5	5	2	2	3	6	4	4	5	3	2	4	3	3	4	5	4	2	1	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	
7	5	5	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	1	7	5	7	7	
1	4	7	7	7	4	1	7	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
3	1	2	6	6	1	4	5	3	7	7	7	7	4	7	7	4	5	7	7	5	7	6	5	7	7	7	6	7	7	7	
4	6	5	5	6	6	6	6	6	7	6	7	7	6	7	7	6	7	6	7	5	6	6	7	7	3	3	6	5	6	6	
4	4	6	5	7	5	4	6	6	4	6	5	6	4	3	3	5	6	5	6	5	6	5	4	5	6	4	5	6	6	6	
4	4	2	4	2	5	4	4	6	5	4	3	3	3	3	4	2	5	4	3	3	5	2	3	4	2	7	5	6	4	4	
4	2	3	5	4	2	1	4	4	5	6	5	6	5	7	5	6	5	6	4	4	6	6	5	6	6	4	4	7	5	5	
3	2	2	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	3	3	
5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	
5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	5	7	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	6	6	6	7	2	7	6	6	6	6	4	4	4	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	5	
4	5	6	6	6	1	5	6	6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	
4	6	5	5	5	3	7	5	4	5	4	5	5	6	6	5	5	5	5	3	4	4	5	4	7	6	5	5	4	4	4	
2	2	2	2	2	2	4	7	7	7	7	5	5	7	7	7	5	3	6	4	3	7	7	7	3	6	6	5	6	3	3	
6	6	5	6	3	3	4	5	5	5	5	6	4	5	6	6	6	6	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	4	
4	4	3	3	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	4	3	2	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	6	5	5	6	7	4	5	6	5	4	2	2	2	
6	5	5	5	5	6	5	7	6	6	6	6	5	4	5	4	3	5	6	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	
7	6	5	5	5	5	5	5	5	3	1	2	3	4	7	7	6	4	1	2	3	3	2	3	1	4	3	3	2	2	2	
5	5	6	5	5	3	4	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	7	5	6	5	5	6	6	5	6	4	4	4	5	5	
6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	4	6	6	6	4	6	4	5	6	6	6	
6	4	5	5	4	5	5	4	5	7	7	7	7	6	6	6	4	5	5	5	7	7	4	7	6	1	7	5	4	4	6	



2	2	2	2	2	4	4	6	4	5	7	6	6	5	5	2	2	5	3	5	7	4	6	5	5	5	6	4	4		
4	5	6	5	5	6	5	4	5	5	5	6	5	5	6	3	4	6	6	5	6	4	6	6	6	4	6	4	4	6	
4	4	5	5	5	6	5	5	7	7	7	7	5	4	6	6	4	4	5	4	5	4	5	5	6	5	5	4	5	5	
6	6	4	4	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	7	5	4	5	4	4	7	5	6	7	5	6	5	6	4	4	
6	4	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	5	5	5	
5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	
6	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	4	5	5	4	5	6	6	
7	7	5	7	6	5	5	7	6	6	6	5	6	4	5	6	6	6	5	5	6	3	6	5	7	7	6	6	6	6	
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	5	6	4	6	5	6	6	5	6	5	4	5
6	6	4	6	5	6	4	5	5	6	5	5	6	5	3	5	5	5	5	5	5	4	6	5	5	5	5	5	4	4	
7	5	4	5	6	6	7	7	6	6	7	6	5	5	4	3	3	5	6	6	7	6	6	5	6	5	6	4	5	6	
4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	7	5	4	4	7	4	5	4	6	5	6	6	4	6	4	5	3	3	3	5	6	3	5	5	5	5	4	5	6	
6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	7	6	5	4	4	6	3	5	4	3	6	4	4	4	5	5	5	4	5	1	3	3	2	4	4	4	4	3	5	
2	4	4	5	4	5	2	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	
7	6	4	5	3	5	5	5	5	6	5	6	6	5	5	4	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	6	5	6	3	





5	3	3	3	5	2	6	7	7	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	6	6	4	3	3	3	6	6	4	6	2	6	4	4	6	2	3	5	4	4	3	3	5													
7	7	4	6	7	7	7	4	6	7	4	6	7	4	6	7	4	7	7	4	7	6	7	4	4	7	4	7	4	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7												
6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6											
4	2	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	6	4	5	4	5	4	6	5	6	5	6	4	2	6	5	7	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	3										
6	6	5	6	6	5	6	5	7	6	5	7	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6										
4	6	7	7	6	5	4	6	6	5	4	5	5	6	4	5	5	6	4	5	6	4	5	5	6	5	6	4	5	7	4	5	6	4	5	7	4	5	6	4	5	6	6	5	7	7									
6	6	7	6	6	6	6	5	5	5	4	7	5	4	7	5	4	7	5	5	7	5	7	5	5	7	5	7	5	1	7	7	5	5	5	4	5	5	6	7	4	5	6	7	4	5									
6	6	8	6	6	6	6	5	5	5	4	8	5	4	2	8	5	5	5	5	8	5	5	5	5	5	5	5	5	1	7	7	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
5	7	7	4	6	7	7	6	5	6	7	6	5	6	7	1	7	6	5	7	5	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6							
5	7	7	7	7	4	7	4	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7						
7	7	6	4	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7					
7	7	7	6	5	6	5	6	5	5	6	6	4	7	6	5	4	7	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
6	6	6	7	7	7	7	6	7	7	6	7	6	4	6	6	7	6	6	7	5	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
6	7	6	5	7	7	6	5	7	6	5	7	6	5	7	6	5	6	5	6	4	5	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
4	7	6	5	7	7	5	4	3	7	5	4	3	7	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4		
5	7	5	4	7	6	5	6	5	7	4	7	5	6	5	6	4	7	5	6	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5	6	7	4	5		
4	6	4	4	4	2	5	4	4	5	4	6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
5	7	7	7	6	7	5	5	7	7	5	5	7	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5	7	5	5
6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	7	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	5	3	6	5	7	4	4	3	4	3	5	3	6	4	5	3	6	4	5	3	6	4	5	3	6	4	5	3	6	4	5	3	6	4	5	3	6	4	5	3	6	4	5	3	6	4	5	3	6	4	5	3	6	
7	7	7	1	7	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	
7	7	7	1	7	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	



7	7	4	4	6	7	7	7	7	7	4	7	7	5	5	7	7	6	4	4	6	6	4	4	3	3	7	6	3	4	4	4	3	6	6	3	4	7	4	7	6	5	4	6	6								
5	7	4	4	5	4	7	7	4	6	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	7	3	5	6	4	4	3	5	6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	7	5	6	5	4	5	4	7						
6	5	4	4	4	7	6	4	6	3	5	3	6	5	5	7	6	4	4	5	4	4	5	4	3	6	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	2	3	4	4						
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
5	5	5	6	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	6	7	6	5	6	3	5	3	4	4	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6			
4	6	5	6	6	7	4	6	5	5	6	4	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	5	4	3	6	5	6	5	6	6	3	4	3	6	3	6	3	4	4	6	6	5	6	6	5	6	3	3				
6	6	6	6	6	6	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	7	4	7	6	7	3	6	6	6	5	5	7	7	7	3	7	5	7	3	6	7	4	5	7	7	4	6	7	6	4	7	6	6	4	7	6	6	4	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	7	6	5	6	5	5	7	6	7	6	5	6	5	6	5	6	4	5	6	4	5	5	6	5	7	7	4	5	5	7	4	5	5	7	7	7	7	7	6	7	6	5	7	6	5	7	6	6	6	6		
3	5	5	5	6	6	5	5	4	5	6	6	6	6	5	5	3	5	5	6	5	3	5	4	6	3	5	4	5	5	6	4	7	5	6	4	7	5	6	4	7	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5		
6	3	6	6	3	7	4	5	4	6	4	3	6	7	5	3	4	6	2	5	3	5	6	3	5	6	3	5	6	7	5	7	5	4	7	5	4	7	5	4	7	5	3	7	3	7	3	6	6	6	6		
5	7	7	6	6	7	5	6	6	4	6	6	6	7	7	6	5	6	6	7	6	4	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	6	7	4	4	3	4	4	3	4	4	3	6	4	3	4	5	6	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
6	7	4	4	7	7	6	5	6	4	4	7	6	6	5	4	2	6	4	6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	7	4	4	7	7	6	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
4	3	4	7	6	4	6	6	7	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	4	4	6	7	3	4	3	4	6	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	
4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	5	3	6	3	4	5	6	2	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
7	7	6	7	7	7	5	6	7	6	5	5	7	6	7	6	4	6	7	5	5	6	6	7	3	6	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
5	5	6	7	6	5	6	6	7	5	6	4	6	7	5	6	4	5	6	4	5	6	6	5	7	6	5	7	6	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	
7	7	5	7	7	7	7	5	7	7	6	4	6	4	4	6	4	6	4	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	7	6	4	5	7	4	5	7	4	5	7	4	5	7	4	5	7	4	5	7	4	5
7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
5	5	4	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	5	5	4	3	6	4	7	3	4	5	2	3	4	5	5	6	4	7	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	







