



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA DEL
PERÚ DE ESTUDIANTES DEL 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LLALLAPARA-YANA OCA CANAS CUSCO 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARCOS SERGIO SALAS COLQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado y brindado salud y fortaleza para cumplir mis metas y objetivos.

De todo corazón a mi esposa Ibet por acompañarme y apoyarme en cada paso que doy, y no permitir que mis pasos se detengan.

A mis queridos hijos que con su alegría han permitido mantenerme de pie aun en los momentos más difíciles.



AGRADECIMIENTOS

A las autoridades de la institución educativa Nacional del Altiplano por abrirme sus puertas y acogerme junto a sus profesionales que brindaron su caudal de conocimientos los cuales permitirán mejorar mi desempeño laboral.

Expreso mi gratitud a todas las personas que participaron e hicieron posible la realización de la presente investigación científica, gracias por su apoyo y enseñanza.

A quienes participaron en la fase del proceso de investigación: las autoridades de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara de la provincia de Canas Cusco

A mi familia por su apoyo incondicional.

A mi Director de Tesis Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda, por su apoyo incansable en el desarrollo del presente trabajo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 11

ABSTRAC 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

 1.3.1. Hipótesis general 15

 1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

 1.5.1 Objetivo general 16

 1.5.2. Objetivos específicos: 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2 MARCO TEÓRICO 22

2.3. MARCO CONCEPTUAL 34



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	38
3.6. PROCEDIMIENTO	38
3.7. VARIABLES	40
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.	41
4.2 DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	63

ÁREA: Estrategias metodológicas

TEMA: Estrategias metodológicas en ciencias sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 11 de octubre de 2019



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Estudiantes Llallapara Canas Cusco	44
Figura 2	Hábitos estudio sobre como hace sus tareas de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco.....	45
Figura 3:	Hábitos de como prepara sus exámenes de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco.....	46



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población de estudio estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara Yanaoca - Canas Cusco	37
Tabla: 2	Muestra de estudio Población de estudio estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara Yanaoca - Canas Cusco.....	38
Tabla 3:	Hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco 2018.	42
Tabla 4:	Habito de cómo estudia de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco.....	44
Tabla 5:	Hábitos estudio sobre como hace sus tareas de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco.....	45
Tabla 6:	Hábitos de como prepara sus exámenes de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco.....	46
Tabla 7:	Aprendizaje de la geografía de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.....	47
Tabla 8:	Coeficiente de correlación hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco	48
Tabla 9:	Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 01.....	50
Tabla 10:	Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 02.....	52
Tabla 11:	Coeficiente de correlación Hipótesis específica N° 03.....	53



ACRÓNIMOS

CASM- 85- : Cuestionario Hábitos de estudio



RESUMEN

El estudio sobre la relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca Provincia de Canas Región Cusco, se desarrolló basándose en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. Se trabajó con toda la población por tener acceso a ella y estuvo conformada por 32 estudiantes. Para la recolección de los datos, se utilizó el Cuestionario Hábitos de estudio CASM- 85, de Luis Vicuña Peri, que consta de 15 ítems y dividido en tres dimensiones, respecto a la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. La técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados arrojaron que en relación a los hábitos de estudio, el 39.1 % de los estudiantes encuestados presentan una tendencia positiva, un 25 % tendencia negativa y un 7% negativos. Respecto al rendimiento académico, obtenido Casi siempre al promedio ponderado y tomado del Registro de Notas del Semestre Académico respectivo; se encontró que el 63% de los encuestados presenta un rendimiento regular, 28% malo, 7% bueno y 2% deficiente. Al término de la investigación se determinó, que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en geografía del Perú 5to de secundaria; por tanto se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula. Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, métodos de estudio, estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje, geografía, ambiente, ecología.



ABSTRACT

The study on the relationship between the study habits and the learning of the geography of Peru of the students of the Secondary Educational Institution of Llallapara of the district of Yanaoca, Province of Canas, Cusco Region, was developed based on the quantitative approach, of a descriptive type. and correlational design. We worked with the entire population to have access to it and it was made up of 32 students. For data collection, the Study Habits Questionnaire CASM-85, by Luis Vicuña Peri, was used, consisting of 15 items and divided into three dimensions, regarding the form of study, resolution of tasks, preparation of exams, form of listening to the class and accompaniment to the study. The technique used was the survey. The results showed that in relation to study habits, 39.1% of the students surveyed have a positive trend, 25% negative trend and 7% negative. Regarding academic performance, almost always obtained at the weighted average and taken from the Record of Notes of the respective Academic Semester; it was found that 63% of the respondents present a regular performance, 28% bad, 7% good and 2% poor. At the end of the investigation it was determined that there is a significant correlation between study habits and learning in geography of Peru 5th grade; Therefore, the general hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Keywords: Study habits, academic performance, study methods, learning strategies.

Keywords: Study habits, learning, geography, environment, ecology.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deficiente rendimiento académico es un problema cosmopolita; en el Perú, específicamente en el área de geografía de los estudiantes del 5to. secundaria de Llallapara Yanaoca Canas Cusco, también lo vive; a sus estudiantes les cuesta mucho esfuerzo aprobar el curso y los que son promovidos, la gran mayoría, pasa con 11 de promedio, lo cual indica que los estudiantes no logran los conocimientos requeridos para su formación académica debido a la falta de hábitos de estudio. El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el aprendizaje en geografía del Perú 5to de secundaria de los estudiantes del área de geografía de los estudiantes del 5to. secundaria de Llallapara Yanaoca Canas Cusco

En el presente trabajo se hace un análisis de la importancia de los hábitos de estudio y aprendizaje del área de la geografía. Se toman en cuenta acontecimientos en la consolidación de la geografía desde el inicio de la enseñanza; damos a conocer que en los indicadores de persona, tiempo y lugar inherentes a la situación de interacción, propios del curso de geografía, las palabras son insuficientes y su significado no es suficiente, además al proyectar el aprendizaje en cualquiera de sus ámbitos desde el campo, al aula, el proceso se convierte en algo emocionante tanto para docentes como para estudiantes y el “campo” es un laboratorio abierto, que da la oportunidad de despertar en ellos inquietudes que les permite descubrir el sin fin de información que aparece impresa en el paisaje. Llegando a generar la comprensión y uso eficaz del conocimiento. Por lo que se



ha basado el trabajo en la observación, análisis y aplicación integral de los conocimientos adquiridos, permitiendo crear en los estudiantes un interés significativo, hacia el conocimiento del Perú y su localidad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general.

- ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco?

Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la forma de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco?
- ¿Qué relación existe entre resolución de tareas y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco?
- ¿Qué relación existe entre preparación para exámenes y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco?



1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- La relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú es positivo media en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La relación entre la forma de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes positivo media en la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.
- La relación existe entre resolución de tareas y el aprendizaje de la geografía del Perú es positivo media en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.
- La relación entre preparación para exámenes y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes positivo media en la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el trabajo de investigación se contrastará dos variables y se realizará la discusión en base a las teorías explicadas en el marco teórico de la presente investigación, respecto a los hábitos de estudio y su relación en el aprendizaje en el curso de geografía



del Perú. El estudio tiene un valor teórico en el momento que explica la relación de las variables y llene el vacío respecto al problema que se formuló para la investigación.

1.4.1 Justificación metódica

El trabajo de investigación se desarrolló siguiendo los procedimientos del método descriptivo correlacional, para tener resultados científicos que expliquen la relación entre las dos variables de estudio se aplicaron los fundamentos del hábito de estudio y aprendizaje de la geografía

1.4.2 Justificación ecológica

La investigación permitió dar mayor importancia a la temática de los hábitos de estudio en el desarrollo del aprendizaje en el curso de la geografía en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara Yanaoca - Canas Cusco además de colocar como modelo de estrategia a otras instituciones similares, además de facilitar el trabajo docente.

La importancia es que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara Yanaoca - Canas Cusco incorpore como parte de su trabajo método expedicionario que se sustenta en los hábitos de estudio y su relación en el aprendizaje en el curso de Geografía, para poder fortalecer los hábitos del estudiante.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.



1.5.2. Objetivos específicos:

- Analizar la relación entre la forma de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.
- Explicar la relación existe entre resolución de tareas y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco
- Identificar la relación entre preparación para exámenes y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En la labor de búsqueda de antecedentes de estudios que se relacionen con las variables de estudio de la presente investigación, presentaremos los estudios similares tanto en el Perú y posteriormente en el extranjero. Antecedentes nacionales

2.1.1 Antecedentes a nivel internacional

Pola (2013) realizó una tesis sobre Relación entre el aprendizaje en geografía del Perú 5to de secundaria y los Hábitos de Estudio en estudiante de la institución educativa Abierta Interamericana Sucre Bolivia, desarrollando una investigación con estudiantes de ambos sexos que estaban cursando el segundo y quinto año de la carrera de Psicología, identificando una muestra no probabilística de 48 estudiantes. Encontrando una relación positiva muy significativa, entre el aprendizaje en geografía del Perú 5to de secundaria y los hábitos de estudio. Entre los resultados más resaltantes se observó que el 75% presenta un rendimiento Excelente, frente a un 20.84% de rendimiento Muy bueno y un 4.16% Bueno, se obtuvo un 0% de casos de 18 rendimiento regular o malo, no pudiéndose establecer relación respecto al rendimiento académico con los hábitos de estudios malos. (p.71).

Lacarruba, F., Leiva, L., Morínigo, S., Pertile, S., Ruiz, D. y Frutos, M. (2011) en su investigación sobre la Relación entre motivación y hábitos de estudio realizada con estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Asunción Buenos



Aires Argentina, la misma que tuvo como objetivo mostrar la correlación existente entre la motivación y los hábitos de estudio, trabajo con una muestra no representativa de 129 estudiantes que fueron seleccionados a partir de un muestreo de tipo concluye que la capacidad memorística, las técnicas auxiliares de estudio así como la posibilidad de prestar atención. En relación a la edad, los estudiantes hombre y mujeres que eran mayores de 31 años obtuvieron un puntaje mayor en hábitos de estudio. Sobre el estado civil, son los casados los que asisten, atienden y se interesan más por las clases. (p.245).

Núñez, J., Martín-Albo, J., Navarro, J. y Grijalvo, F., (2006) en su investigación sobre Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. Tuvo como propósito, validar en este país la prueba Escala de Motivación Educativa - EME, para lo cual trabajaron con una muestra de 411 estudiantes de la institución educativa Autónoma de Asunción, con edades que oscilaban entre 17 y 40 años de edad, con una media de 21.67 años de edad. Concluye que existen diferencias a nivel de género, las cuales muestran que las mujeres en general presentan, características mayores en relación a la autodeterminación en relación a los hombres, tomando en consideración los dos tipos de motivación que desarrolla la investigación considerando la relación de las necesidades básicas de la persona y el ambiente. (p.163).

Acevedo, Tirado y Torres (2015), en su investigación sobre Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en estudiantes de ingeniería de sistemas de la institución educativa de Cartagena Colombia, estudiaron la correlación entre las variables tomando aleatoriamente un grupo de 64 estudiantes como muestra para el presente estudio. Dicho grupo pertenecía a estudiantes de la carrera a distancia de Ingeniería de Sistemas, pertenecientes a los ciclos de primero a quinto. A dicho grupo, se les aplicó de



manera presencial la versión adaptada del cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A). Se obtuvieron resultados en los que se evidencio por parte de los estudiantes, una baja planificación en sus labores de tipo académico, inconveniente distribución de su tiempo asociada a la priorización de actividades, presentaron asimismo algunas dificultades de tipo emocional e inadecuados métodos de estudio. Asimismo se evidencio mínima destreza en cuanto a la búsqueda de fuentes bibliográficas. Asimismo se indica que el 84,4% confeso no usar referencias bibliográficas y el 57,1% no tenía mayor conocimiento acerca de la estructura para los trabajos científicos (p.136).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ortega, (2018), en su tesis sobre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico realizada con alumnos de secundaria de un colegio del Callao, donde trabajo con una muestra no probabilística de 59 estudiantes, se aplicó el instrumento de Hábitos de Estudio CASM-85 revisado en 1988, se demostró que existe una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del aprendizaje en geografía del Perú 5to de secundaria, destacando las dimensiones como resolución de tareas y preparación de exámenes. Asimismo se concluye que la motivación influye en el aprendizaje en geografía del Perú 5to de secundaria así como también influyen aspectos como los recursos, el interés y las 15 estrategias de aprendizaje con las pueda disponer el estudiante, de manera que no solo cuente con ellas sino que las interiorice y tenga la seguridad de poder disponer de ellas. Todo ello agrupado en los hábitos de estudio. (p.173).

Terán, (2016), presenta su tesis sobre Motivación Académica y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de la institución educativa San Martín de Porres, realizada con estudiantes de estudios generales de las escuelas de y Ciencias



Contables Económicas y Financieras y la Escuela de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Para dicho estudio seleccionó una muestra de 180 estudiantes de ambos sexos y se trabajó con el Cuestionario de estrategias Motivadas de Aprendizaje (EAM-56P) y la Escala ACRA. Realizado el análisis estadístico de la información recopilada, se concluyó que existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes presentándose un alto nivel de motivación académica con predisposición para el estudio y el aprendizaje.

Cartagena, (2008), con su tesis sobre Relación entre la auto-eficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de 1°, 3° y 5° de secundaria del colegio Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís” del distrito de Ate-Vitarte, trabajo con una muestra no probabilística de 210 escolares de ambos sexos, de alto y bajo rendimiento, para lo cual se utilizaron instrumentos de medición como la escala de auto eficacia en el rendimiento escolar elaborada por el autor, y el inventario de hábitos de estudio CASM-85 R-98 de Vicuña. La investigación plantea la relación entre auto eficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos 16 de 1°, 3° y 5° de secundaria que conforman la muestra, hallándose que solo existía una significativa relación en el caso de los escolares de 5° de secundaria, no siendo significativo en los otros niveles de estudio. Concluyendo el autor con la no existencia de correlación entre las variables de estudio en el caso de los estudiantes de primero y tercero de secundaria, situación que podría deberse a la no existencia por parte de la institución educativa de realizar una labor de formación en los estudiantes respecto a la adquisición y mantenimiento de hábitos de estudio y destrezas autoregulatorias. (p.124).

Castro, C., Gordillo, M. y Delgado, A., (2006) en su investigación sobre Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, realizada con estudiantes de la carrera de



Odontología, del curso de Periodoncia en la Facultad de Odontología de la institución educativa Nacional de Trujillo - UNT, y una muestra de de 95 alumnos de 4° año concluye que los alumnos comprende sólo a veces con claridad el contenido de lo que estudia, el 43% distingue solo a veces la o las palabras o conceptos relacionados con el tema que se les solicita, situaciones que llevan al autor a agregar que ello constituye una evidencia de que los hábitos de estudio o rutinas de estudio que desarrollan no son las adecuadas para que constituyan una destreza o habilidad positiva y eficiente en su proceso de aprendizaje. Se constató en el estudio que la mayoría de los estudiantes que participaron en la muestra de la investigación no realizaba adecuadas búsquedas de fuentes.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Bases teóricas de los hábitos de estudio

Hábitos de estudio Los hábitos de estudio, son costumbres que los estudiantes desarrollan por la frecuencia con que los repiten. Parra. (p.96).

Según Pedone (2000) indica que los hábitos son costumbres y formas de reconocer, captar, juzgar y pensar. (p.13).

Para, Rodríguez (2010) los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. (p.26).

El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la



organización de los fenómenos, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. (Paissan, 2002, p.11).

2.2.2 Importancia de los hábitos de estudio

La mejora del rendimiento en los estudiantes constituye un objetivo mayor en el campo de la educación para cualquiera de sus niveles. Que se ha utilizado es imprescindible que el estudiante esté al tanto, practique, asuma apropiadas técnicas de estudio así como la manera habitual de hacerlo (Hilgard, 2009, p.19).

Es en este contexto que los estudiosos de la pedagogía ubican este tema a nivel de dos paradigmas: el conductista y el cognitivo. En el primer caso, considera al estudio como un conjunto de pasos o acciones que comienzan con elección del contenido a estudiar, organizar el material que necesitara en ese momento, tener las lecturas, separatas, etc. requeridos, tener claridad respecto al trabajo a realizar. (Parra 2000, p.26)

2.1.3 Dimensiones de los hábitos de estudio

La forma de estudio

Al respecto (Pérez 2011, p.168) manifiesta la forma de estudiar son los hábitos del horario el lugar si es un lugar o en cualquier lugar, implica el incremento de retos académicos y personales. Los estudiantes tendrán una cantidad más grande de cursos que estudiar, material más denso y complejo, mayor cantidad de temas que aprender, requerirá de técnicas para estudiar, hábitos de estudio que reforzar o adquirir, y por tanto requerirá de una adecuada organización y planificación.



Los hábitos de estudio:

Interés: La motivación y las actitudes hacia el estudio de los alumnos son muy difíciles de modificar cuando llegan a su adolescencia (es preferible actuar antes), si bien no es imposible ya que los profundos cambios que se dan ahora tanto en su pensamiento como en su personalidad pueden ayudarles a adquirir nuevas perspectivas en el modo de ver y considerar las cosas referentes a sus estudios.

Organización: La planificación y organización del tiempo en el estudio” La organización del tiempo y las tareas resulta un factor clave para estudiar mejor. Es muy importante elaborar un calendario, fijar metas y objetivos o crear un plan para afianzar lo trabajado en clase y reforzar a diario los conocimientos.

Tiempo: Planifica tu tiempo jornada a jornada. Para ello, establece las actividades o tareas que quieres acabar ese día, y marca o anota qué contenidos y temas de cada asignatura tienes que repasar o estudiar. Ten siempre en cuenta las fechas que hayas señalado en el calendario, tanto de exámenes como de entrega de tareas o trabajos, y así podrás distribuir correctamente el tiempo con el que cuentas para lograr tu objetivo. Da prioridad a los temas urgentes, pero dedica también un tiempo de estudio semanal para revisar los contenidos de cada asignatura.

Es importante que tengas una agenda personal o un calendario, ya sea en papel o en formato digital, anota en ellos:- las vacaciones- los horarios y los días en los que tienes actividades extraescolares- los exámenes previstos y las fechas de las evaluaciones – las fechas de entregas de tareas, trabajos o proyectos de clase. De esta forma controlarás los días y citas claves y podrás organizarte para hacer los deberes, terminar los trabajos o estudiar a tiempo para el examen.

El resumen



Y así mismo agrega (Pujolás, 2004, p.88) que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y Tablas sinópticos”.

Preparación para el examen

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

2.1.2 ASPECTOS GENERALES DEL APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA

2.1.2.1. Concepto de aprendizaje

En la búsqueda de una definición se revisaron a diferentes autores entre estos destacan:

Según (Chancos, 2015, p.74) en la presentación de las II Jornadas de Didáctica de la Geografía, celebradas en Burgos en 1991, Fernando Manero hacía una interesante reflexión y un planteamiento general sobre la proyección educativa y el valor de la transmisión didáctica de la Geografía.



También para el caso concreto de la enseñanza de la Geografía en los estudios escolares de Magisterio, donde se hace necesario “que los futuros maestros adquieran los conocimientos esenciales de Geografía para llevar a cabo de una forma ágil, convincente y motivadora, su enseñanza” (Aparcama, Hurtado y Balvin 2006, p.264), en el momento presente los contenidos geográficos tienen que responder a cuestiones cada vez más complejas: las relaciones establecidas entre las escalas global y local, la escala del pensamiento y la escala de la acción deben adquirir su merecido protagonismo.

Los problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, la degradación, alteración y contaminación de los paisajes, y los problemas sociales, como el insostenible modelo de desarrollo, la pobreza, la crisis económica, ecológica o alimentaria, son temas de evidente trascendencia global y local sobre los que el maestro debe reflexionar y actuar.

Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica

La implantación de las competencias, exige un cambio en la metodología de la enseñanza en la medida en que con estas se pone un mayor énfasis en el “saber hacer”. De este modo, cualquier conocimiento, el “saber”, en especial en Ciencias Sociales, debe de ser adquirido de una forma diferente a la tradicional, que radicaba básicamente en conocimientos memorísticos partir de ahora, estos conocimientos deben de ser adquiridos de forma razonada y planteados La enseñanza de la Geografía y la formación geográfica en los estudios escolares científicamente. Este cambio metodológico supone un modo de



aprendizaje significativo que aglutine “saber”, buen proceder (“saber hacer”) y que, a su vez, sea generador de valores y actitudes (“saber ser”) (Mendares, 2009, p.36).

Competencias asimilación de contenidos:

Es comprender, valorar y evaluar el impacto sobre el medio de las actividades humanas y desarrollar un juicio crítico y una “inteligencia ecológica” para minimizar, a través de la educación, los problemas ambientales y sociales. Tomando como perfectamente válido este planteamiento y a partir de nuestra propia experiencia impartiendo docencia en el grado en educación secundaria (Segovia) de la institución educativa de Valladolid, pueden ser recogidos una serie de epígrafes en los que se sintetizan las competencias –lo que hemos llamado conocimientos, destrezas y educación geográfica- que habrían de capacitar a los estudiantes de educación secundaria para el desempeño de su posterior labor docente en lo que a la enseñanza de la Geografía escolar se refiere.

Fuente: (MINEDU 2014, p.65)

El conocimiento del espacio geográfico (medio, paisaje, territorio)

La Geografía es la ciencia de las relaciones entre el ser humano –la sociedad- y la naturaleza –el medio-. Su concreción se manifiesta siempre en un espacio concreto –un territorio- cuya apariencia fisionómica da lugar, además, a un paisaje, que es, a su vez, una elaboración cultural. Medio, espacio, territorio o paisaje son las diferentes formulaciones teóricas que a lo largo de la geografía de la disciplina han ido dando nombre al objeto de estudio de la misma: el espacio geográfico (Claval, 2019, p.56).



Todos estos cambios afectan a las representaciones socio-espaciales de los estudiantes, a los programas de Geografía y, en definitiva, a la propia concepción y función del conocimiento geográfico. Como consecuencia, la preparación de los maestros en el Grado de Educación secundaria se ha adaptado a estas nuevas circunstancias, formando a los futuros profesionales en el ámbito de las TIC con una asignatura específica para ello.

Dimensiones del aprendizaje de la geografía

Competencias asimilación de contenidos: La educación geográfica: los valores y actitudes sociales Los valores sociales, como elementos transversales en el proceso educativo, no pueden aplicarse a una sola materia, deben de poder desarrollarse desde todas ellas, ya que en su adquisición (“saber ser”) no solo interviene el conocimiento (“saber”). Sin embargo, la naturaleza o el campo de conocimiento de cada una de las disciplinas brinda distintas oportunidades más o menos favorables para el desarrollo de determinados valores y actitudes. (Monge, 2012, p.76)

Competencias observación del espacio geográfico:

La misma etimología de la palabra geografía, `geos´ tierra y ´graphos´ escritura o descripción de la tierra hace referencia al espacio de la tierra, por lo tanto, los geógrafos estudian la superficie terrestre, la diversidad de sus paisajes y la distribución de los procesos, fenómenos y hechos que se ubican en el espacio terrestre, sea este un continente, una zona latitudinal, una región, un país o un espacio local. (Samuelson, 2006, p.56).



Los estudiantes de educación secundaria “deben ser educados no solo en saber científico sino también para poder enfrentarse a los retos que les plantean las situaciones diarias y cubrir otras facetas de su personalidad como la solidaridad, igualdad de oportunidades, respeto hacia el entorno, etc.” (Samuelson, 2006, p.26).

En suma, han de ser formados para que la Geografía siga erigiéndose como una verdadera escuela de valores y actitudes sociales en las aulas escolares de Educación secundaria (Samuelson, 2006, p.21).

Competencias descripción geográfica:

La descripción geográfica es producto de una interacción de los elementos físicos como el relieve, la geomorfología, el clima, el suelo y la vegetación. En el segundo enfoque, el geógrafo considera como fundamental al individuo y a la sociedad que transforma, vive y construye el espacio y es de nuestro interés estudiar estos cambios desde el concepto de espacio físico hasta el territorio como espacio vivido y construido (Torres y Villate 2001, p.74).

Leen e interpretan mapas, diseña y organiza salidas al campo La educación geográfica: la conciencia ambiental La educación ambiental aparece como respuesta educativa a la creciente concienciación ecológica ante los problemas medioambientales. La promoción de la educación ambiental, como un enfoque interdisciplinar que busca producir un cambio de actitudes y de valores, es una de las iniciativas más importantes que han surgido en los últimos tiempos en el ámbito de la Educación (Torres y Villate 2001, p.77)



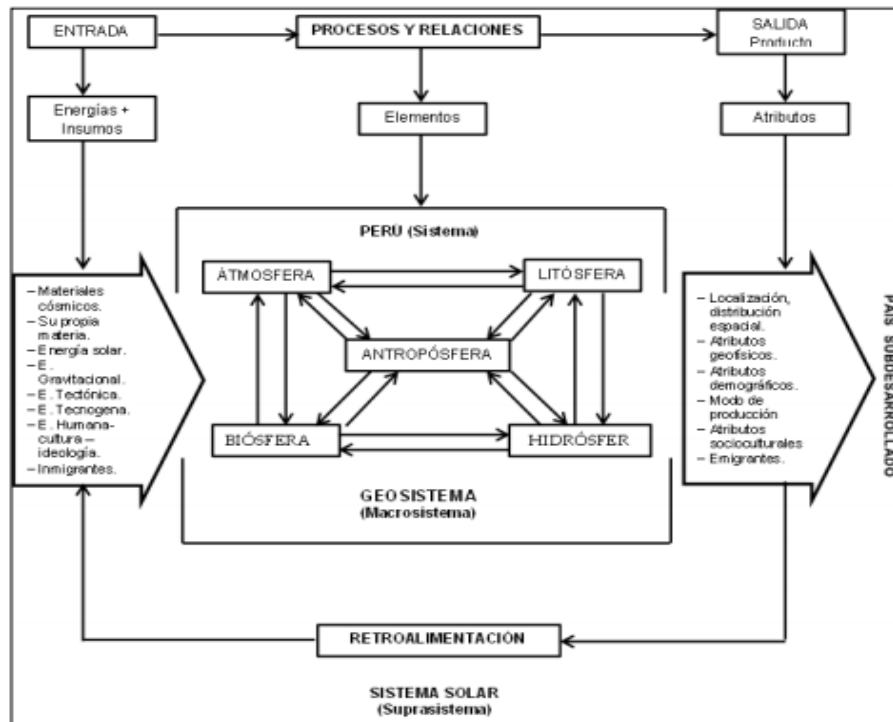
Observación del espacio geográfico Peruano

Claval (2009, p. 45) mencionó: “hasta los grandes debates sociales y políticos que agitan a nuestro mundo quedan clarificados cuando tenemos en cuenta sus aspectos espaciales”. Aparte de lo ya descrito, la experiencia indica claramente que se debe, ahora más que nunca, seguir haciendo actividad de campo en las investigaciones geográficas, pues una excelente forma de entender cuando acontece en el paisaje y con ello poder hacer; en la propuesta de la nueva geografía dada por Chancos (2015, p.45) nos presenta el estudio de la Geografía como un sistema interrelacionados.

Son cinco (5) los principales elementos constituyentes del ecosistema peruano: la litósfera, hidrósfera, atmósfera, biósfera y sociósfera. Todos ellos juegan un papel preponderante en el proceso de la evolución y desarrollo del ge sistema peruano, ya que por hallarse en relación de recíproca dependencia, la acción de uno sobre el otro repercute con mayor o menor intensidad en la caracterización del geosistema local, regional y nacional.

Por lo que, para un adecuado entendimiento del geosistemas se debe fraccionar los componentes y tocar cada uno de ellos así de podrá explicar claramente su interrelación con cada sistema, además de entender como es el funcionamiento de estas a través de un esquema visual por lo que presentamos de la siguiente manera: (Monge, 2012, p.45)

Esquema Ideográfico del geosistema peruano



Fuente: Chancos (1995)

Descripción geográfica de las Regiones geográficas tradicionales del Perú

Mapa de las tres regiones geográficas del Perú: Costa, Sierra y Selva.

El territorio físico del Perú se divide tradicionalmente en tres regiones geográficas o regiones naturales diferenciadas:

- La **Costa** o desierto costero.
- La **Sierra** o región andina.
- La **Selva** o región amazónica.

A estas regiones geográficas continentales se añaden el Mar Peruano o mar de Grau y la Antártida Peruana.

Las división en tres regiones geográficas del Perú tienen una larga tradición, pues se remonta a la época durante la época colonial española y su uso es el más frecuente en el habla popular del Perú.



Esta división tradicional o longitudinal, tiene una correspondencia biogeográfica relacionada con el clima y la biodiversidad, tal como se puede ver en cualquier foto satelital del Perú, ya que la región de la Costa tiene una correspondencia con el desierto costero del Perú, de clima desértico subtropical y que a su vez forma parte del desierto del Pacífico sudamericano; la Sierra constituye la parte central de la cordillera de los Andes y tiene clima templado de montaña y frío de alta montaña; y la Selva con su vegetación exuberante forma parte de la Amazonía con clima tropical cálido y lluvioso.

Sin embargo estudiosos peruanos consideran esta división del territorio peruano en tres grandes regiones —costa, sierra y selva— como muy simplista, proponiendo otras tesis como las ocho regiones naturales del Perú que permite alcanzar una aproximación de las particularidades que distinguen el territorio peruano, especialmente entre los pisos ecológicos andinos; o la división en ecorregiones que diferencia la costa desértica de la costa norte ecuatorial y boscosa, también la sierra esteparia de la puna y el páramo, y la selva baja de la selva alta.

La Costa

Descripción geográfica: Costa (Perú) y Desierto costero del Perú.

Es una estrecha franja situada entre la cordillera Occidental y el océano Pacífico. Las precipitaciones disminuyen de norte a sur, por lo que la región es extremadamente árida, la vegetación natural está constituida, al norte (Zona costera de los Departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque y algunas partes de La Libertad) por bosques secos y matorrales estacionales, (salvo en la desembocadura de los ríos Tumbes y Zarumilla, donde se desarrollan manglares). Al sur la vegetación es casi ausente, con desiertos de arena de gran extensión. La gran aridez de la costa se debe a la influencia que ejerce



la corriente marina de Humboldt o corriente peruana, la cual origina el afloramiento de aguas frías, frente a la costa peruana que enfrían el aire circundante y provocan baja nubosidad cuyo avance es interrumpido por la Cordillera de los Andes impidiéndose la formación de nubes tipo Cumulonimbus. La aridez es interrumpida por 53 ríos de caudal permanente que bajan de la Sierra, formando valles costeros muy fértiles en cuyos márgenes se emplazan las principales ciudades de la costa, constituyéndose como importantes centros agrícolas. Dunas en el desierto de Sechura-Piura en la costa peruana. (Monge, 2012, p.38).

Extensión

Se extiende unos 3080 km en su longitud comprendida entre Zarumilla (Tumbes) y la Concordia (Tacna). Pero no hay uniformidad de criterios para determinar los límites entre la costa y la sierra, pues el ancho y la altura dependen del tipo de definición que se le da a la región costera, dándose los siguientes casos:

- Costa o Chala: Este concepto es el más extendido, se define a la costa como una región natural sobre la base de su cercanía al litoral con una altura máxima de 500 msnm, pudiéndose extender hasta los 800 msnm.¹ En este sentido la Costa ocupa un área de 149857 km² (12% del territorio nacional).
- Costa, como sistema de ecorregiones: Desde el punto de vista biogeográfico se define la costa por su aridez, por lo que alcanza los 2,000 msnm de las vertientes andinas áridas.² Su delimitación es clara, ya que las fotografías satelitales permiten observar su contorno, su superficie representa el 11.6% del territorio nacional y se diferencian dos ecorregiones, la más extensa el desierto costero del Perú y al norte el bosque seco ecuatorial.
- Desierto costero según Ésta definición es aún más extrema, la ecorregión árida se denomina Desierto de Sechura-Atacama, la cual limita al este con la ecorregión



de puna, por lo que se le considera hasta una altura de unos 4,000 msnm. (Monge, 2012, p.326).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Hábitos:** forma frecuente de hacer las cosas, constancia de procedimientos, modos, formas de conductas de la personas para realizar determinadas actividades cotidianas.

- **Estudio:** proceso psíquico mental de la obtención y asimilación de nuevas informaciones, conocimientos. Procesos de la obtención de respuestas a las inquietudes o necesidades de las personas.

- **Aprendizaje:** proceso de selección de la información y capacidad de la retención para aplicar en la resolución de problemas, respuestas a la necesidades sentidas por las personas.

Geografía del Perú: El geosistema, o planeta tierra, es el conjunto de entidades bióticas (biósfera), abióticas (litósfera, atmósfera e hidrósfera) y antrópicas (sociedad).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La provincia de Canas se encuentra ubicada al sur oeste de la Región Cusco. Está constituida por ocho distritos y tiene una población proyectada al año 2003 de 45,464 habitantes, con una tasa de crecimiento anual de 1.45%, estando el 85% de su población asentada en el área rural . Posee una extensión territorial de 2,103.76 Km² (2.92% del territorio departamental). Tiene como sus principales recursos los siguientes: - Suelos que en un 70% son mayormente aptos par la implantación y desarrollo de pasturas, aunque con ciertas restricciones, un 5% de suelos aptos para cultivos en limpio. - Yacimientos de Piedra Caliza en un área aproximada de 14,400 Has, localizado principalmente en la comunidad de Hampatura del distrito de Yanaoca. - Recurso turísticos como la Laguna de Langui Layo, grutas de Karañahi, puente inca de Keswuachaca, Iglesias de arquitectura colonial. En el aspecto social, Canas es una de la provincia de mayor pobreza a nivel nacional, dos de sus distritos están considerados como de extrema pobreza, cuatro como muy pobres y dos como pobres. La provincia cuenta con un solo Centro de Salud en la capital provincial y 11 Puestos de Salud, siete de las cuales ubicados en las capitales distritales. El servicio de Salud es deficiente debido al pésimo equipamiento de los establecimientos de salud y taimen debido a que cuenta con solo un médico por cada 6,000 habitantes. Para el servicio educativo se cuenta con 139 centros educativos de los cuales el 60% son de primaria, un 23% de inicial y un 13% de secundaria, disponiendo de 510 profesores para los diferentes niveles. Los niveles de deserción y repitencia son mas altas que el promedio

departamental, los niveles de analfabetismo son altos aunque en proceso de extinción.



Fuente: Carta Nacional del Perú 2017

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó en el 2do semestre del año 2019 con una duración de 6 meses desde 05 de agosto hasta 23 de diciembre del 2019. Tiempo que fue de coordinación, trámites de permiso de la institución educativa del consentimiento informado de los padres de familia. La encuesta se desarrollo en un solo día el 15 de diciembre de 2019, con la participación de los docentes quienes fueron los que aplicaron la encuesta en sus respectivos salones de clase.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material de investigación utilizado es la ficha de encuesta y la prueba de conocimientos del área de ciencias sociales del componente de geografía del Perú. Ambos instrumentos fueron elaborados por el ejecutor de la presente tesis.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

Según Levin & Rubin (1996): "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". (35).

En el caso de la presente investigación, la población lo constituyen 32 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara Yanaoca - Canas Cusco.

Tabla 1:

Población de estudio estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara Yanaoca - Canas Cusco

N°	Aula (Grupos de estudio)	Número de estudiantes
1	1° grado	5
2	2° grado	6
3	3° grado	9
4	4° grado	8
5	5° grado	4
Total		32

Fuente: siagie Ugel CANAS

Muestra

Para (Spiegel 1991, p.145). "Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla".

Levin & Rubin (1996, p.120). "Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos".

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Tabla: 2

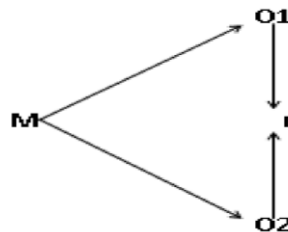
Muestra de estudio Población de estudio estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara Yanaoca - Canas Cusco

N°	Aula (Grupos de estudio)	Número de estudiantes
1	1° grado	5
2	2° grado	6
3	3° grado	9
4	4° grado	8
5	5° grado	4
Total		32

Fuente: siagie UGEL Canas

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño de investigación que se ha utilizado el descriptivo –correlacional, que se formula de la siguiente manera:



M = Muestra.

O1 = Variable 1, Hábitos de estudio.

O2 = Variable 2, Aprendizaje de la geografía del Perú 5to grado

r = Relación entre variable 1 y variable 2.

3.6. PROCEDIMIENTO

La técnica que se empleó para medir la variable Hábitos de estudio en los estudiantes fue la encuesta, y el instrumento es un cuestionario de escala tipo Likert, constituida por 15 ítems. Se recogió la información de 32 estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Secundaria de Llallapara Yanaoca - Canas Cusco, 2018

El cuestionario tiene las siguientes alternativas: Siempre, casi siempre, casi nunca, nunca

Dimensión 1: Observación del espacio geográfico.

Dimensión 2: Aplicación de instrumentos didácticos.

Dimensión 3: Asimilación de contenidos.

Baremo “r” de Pearson

Correlación negativa perfecta:	-1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99	
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89	
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74	
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49	
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24	
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09	
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24	
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49	
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74	
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89	
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99	
Correlación positiva perfecta:	+1

Fuente: Pearson 2014

Formula de la prueba de hipótesis.

$$r \text{ de Pearson} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Formula de la correlación de Pearson

3.7. VARIABLES

Operacionalizacion de las variables: hábitos de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Hábitos de estudio	Como estudia	Subraya al leer	1-Siempre 2-Casi siempre 3-Casi nunca, 4-Nunca.
		Elabora preguntas	
		Recita de memoria lo leído	
		Utiliza el diccionario	
		Relaciona el tema con otros temas	
	Como hace sus tareas	Realiza reuniones	1-Siempre 2-Casi siempre 3-Casi nunca, 4-Nunca.
		Responde sin comprender	
		Prioriza orden y presentación	
		Pide ayuda a otras personas	
		Organiza su tiempo	
	Como prepara sus exámenes	Estudia en el último momento	1-Siempre 2-Casi siempre 3-Casi nunca, 4-Nunca.
		Copia del compañero	
		Olvida lo que estudia	
		Selecciona el curso fácil de estudiar	
		Elabora resúmenes	
Aprendizaje de la geografía del Perú 5to secundaria	Observación del espacio geográfico	Conceptualizan sistemas geográficos	Inicio 00 < 10
	Descripción geográfica	Leen e interpretan mapas. Diseña y organiza salidas al campo	Proceso 11 a 12
	Asimilación de contenidos	Desarrolla la inteligencia geográfica	Logrado 13 a 16 Destacado 17 a 20

Fuente: elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se ha utilizado la técnica de la encuesta censal por ser una población específica sobre los hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía del Perú 5to. Grado de secundaria. se procedió el análisis mediante el procedimiento estadístico utilizando la prueba de la correlación de Pesaron cuyos parámetros se expone en el procedimiento del presente trabajo.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.

El desarrollo de la presente investigación llega a presentar los resultados encontrados después de la aplicación de los instrumentos de investigación diseñado en los cuestionarios de encuesta, luego la recopilación de los calificativos obtenidos, en el Área de Geografía del Perú. El problema que se plantea es ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco? Con el objetivo de Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Los resultados obtenidos se presentan en las siguientes páginas divididas en tres partes. Los hábitos de estudio, el aprendizaje de la geografía y las pruebas de hipótesis respectivas y es como sigue:

Tabla 3:

Hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco 2018.

Hábitos de estudio		Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	total	%
Como estudia	Frecuencias										
	Subraya al leer	3	9	7	22	8	25	14	44	32	100
	Elabora preguntas	2	6	8	25	12	38	10	31	32	100
	Recita de memoria lo leído	23	72	6	19	2	6	1	3	32	100
	Utiliza el diccionario	4	13	9	28	5	16	14	44	32	100
	Relaciona el tema con otros	3	9	7	22	10	31	12	38	32	100
Como hace sus tareas	Realiza reuniones	2	6	3	9	16	50	11	34	32	100
	Responde sin comprender	6	19	9	28	8	25	9	28	32	100
	Prioriza orden y presentación	5	16	11	34	9	28	6	19	32	100
	Pide ayuda a otras personas	4	13	10	31	11	34	7	22	32	100
	Organiza su tiempo	3	9	6	19	4	13	19	59	32	100
	Categoriza las tareas	2	6	8	25	12	38	10	31	32	100
Como prepara sus exámenes	Estudia en el último momento	23	72	6	19	2	6	1	3	32	100
	Copia del compañero	6	19	9	28	8	25	9	28	32	100
	Olvida lo que estudia	23	72	6	19	2	6	1	3	32	100
	Selecciona el curso fácil	2	6	3	9	16	50	11	34	32	100
	Elabora resúmenes	3	9	7	22	8	25	14	44	32	100

Fuente: encuesta a estudiantes de secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco

Interpretación y análisis.

En la dimensión de “Como estudia” se tiene los indicadores de: el 44% de los estudiantes no tienen el hábito de subrayar al momento de leer en particular en el aprendizaje de la geografía, el 38% de los estudiantes no tienen el hábito de elaborar preguntas para entender el tema que estudias. el 72% de los estudiantes tienen el hábito de recitar de memoria lo leído para aprender la geografía” en este indicador se ubican la mayoría de los estudiantes con el 72% que siempre memorizan los temas de geografía,



otros 44% de los estudiantes no tienen el hábito de utilizar el diccionario para aprender la geografía y el 38% de los estudiantes no tienen el hábito de relacionar el tema con otros temas que están estudiando.

En la dimensión Como hace sus tareas:

El 50% de los estudiantes casi nunca tienen el hábito de realizar reuniones para hacer tus tareas de geografía. El 28% de los estudiantes casi siempre tienen el hábito de responder sin comprender en tus exámenes de geografía. El 34% de los estudiantes casi siempre tienen el hábito. El 34% de los estudiantes no tienen el hábito de priorizar el orden y presentación en el curso de geografía. El 34% de los estudiantes casi nunca tienen el hábito. Otros 59% de los estudiantes nunca tienen el hábito Pides ayuda a otras personas, para entender la geografía. El 8% de los estudiantes casi siempre tienen el hábito de organizar su tiempo para estudiar la geografía y categorizas las tareas priorizando la geografía.

En la dimensión Como prepara sus exámenes:

De los resultados se aprecia el 38% de los estudiantes solo cuando tienen un examen estudian en el último momento, solo para aprobar el curso de geografía. el 28% de los estudiantes tienen el hábito de copiar del compañero, para aprobar el curso de geografía. el 72% de los estudiantes olvidan lo que estudian fácilmente lo que estudiaste en la geografía. el 50% de los estudiantes tienen el hábito de seleccionar el curso fácil de estudiar. Y el 44% de los estudiantes tienen el hábito de elaborar resúmenes cuando estudian la geografía.

Tabla 4:

Habito de cómo estudia de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco

Frecuencias	N°	%
Subraya al leer	4	13
Elabora preguntas	2	6
Recita de memoria lo leído	19	59
Utiliza el diccionario	4	13
Relaciona el tema con otros	3	9
Total	32	100

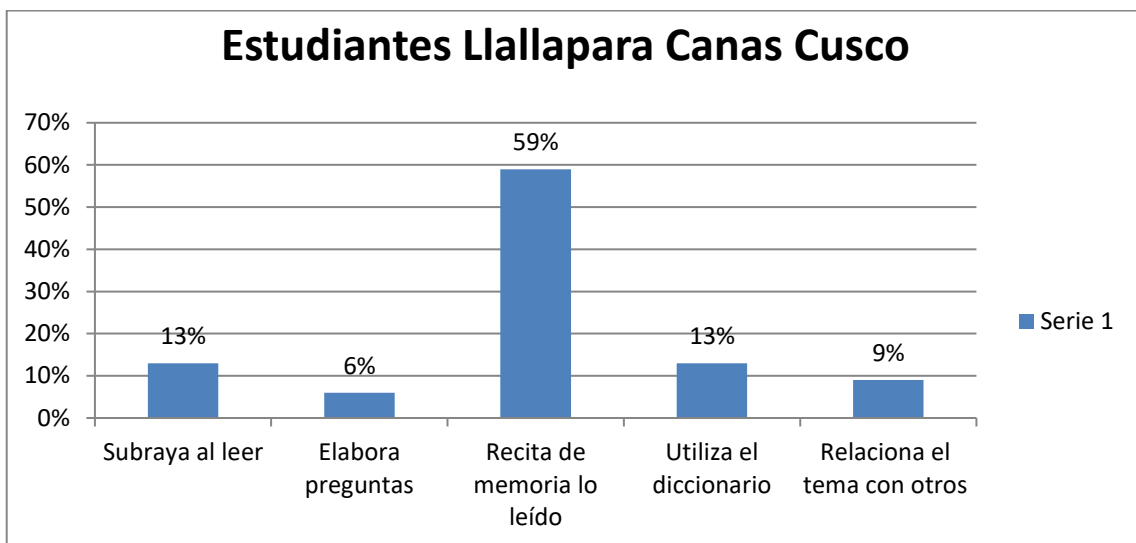


Figura 1: Estudiantes Llallapara Canas Cusco

Fuente tabla 4

Interpretación

Sobre los habito de cómo estudia de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco, se observa que mayoría que el 59% estudian memorizando.

Tabla 5:

Hábitos estudio sobre como hace sus tareas de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco

Categorías	Nro.	%
Responde sin comprender	6	19
Prioriza orden y presentación	5	16
Pide ayuda a otras personas	14	44
Organiza su tiempo	3	9
Elabora resúmenes	4	13
Total	32	100

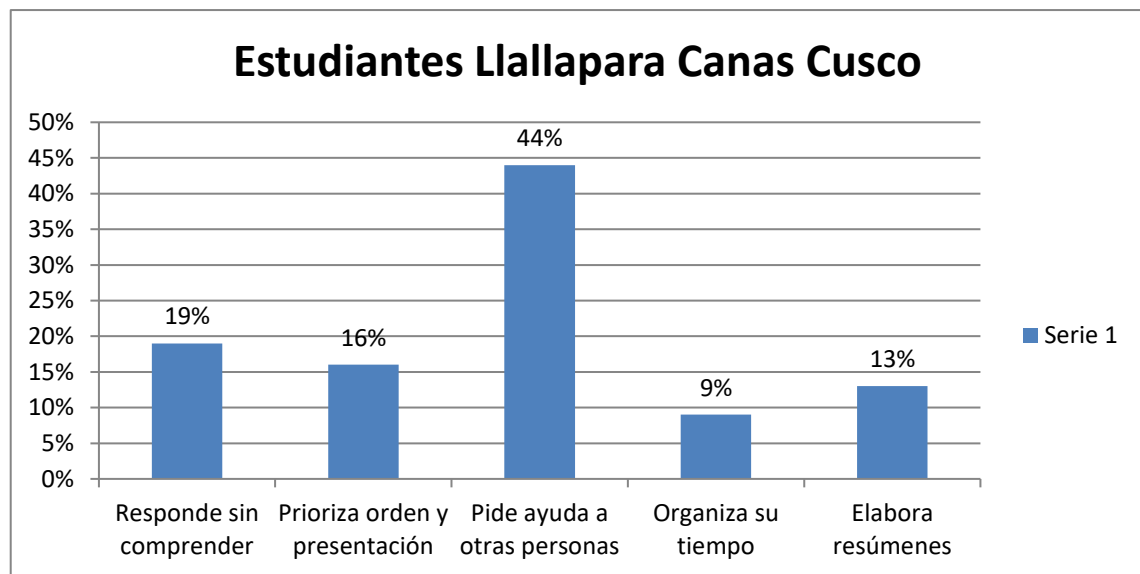


Figura 2 :Hábitos estudio sobre como hace sus tareas de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco

Interpretación

Hábitos estudio sobre como hace sus tareas de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco, el 44% pide ayuda a otras personas.

Tabla 6:

Hábitos de como prepara sus exámenes de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco

Categorías	Nro.	%
Estudia en el último momento	6	19
Copia del compañero	7	22
Elabora plagio	12	37
Selecciona el curso fácil	4	13
Elabora resúmenes	3	9
Total	32	100

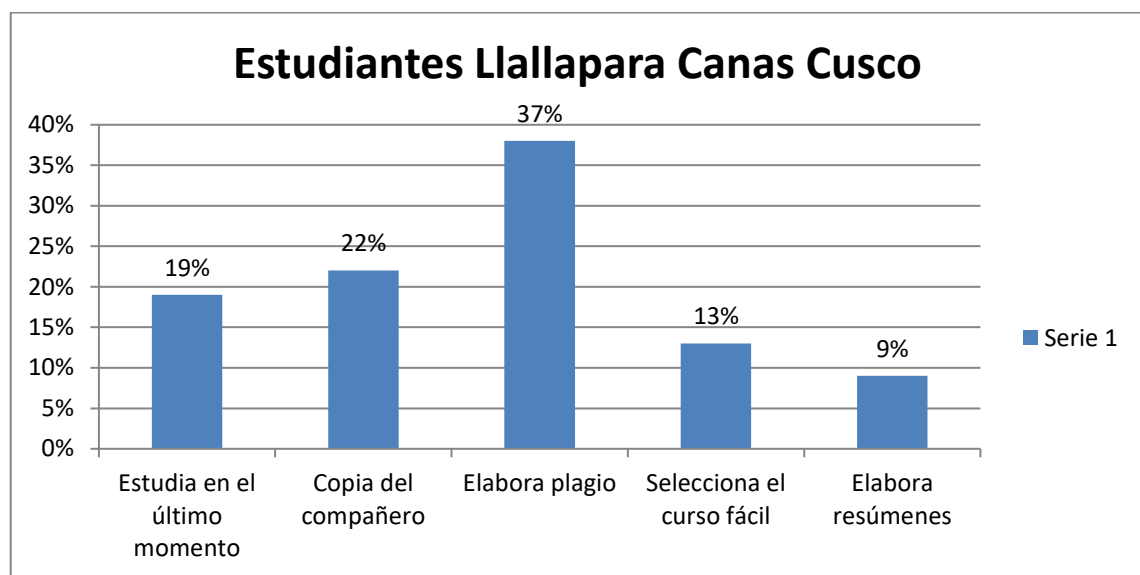


Figura 3: Hábitos de como prepara sus exámenes de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco

Interpretación

En la tabla 6 los hábitos de como prepara sus exámenes de los estudiantes del 5to grado de Llallapara Canas Cusco el 37% de los estudiantes elaboran un plagio.

Tabla 7:

Aprendizaje de la geografía de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Calificativos	F	P	F*P	F*P/c	F*P/c/p
10	1	10	100	10	1
11	1	11	121	11	1
12	6	72	144	2	0.03
13	15	195	169	0.87	0
14	2	28	196	7	0.25
15	3	45	225	5	0.11
16	2	32	256	8	0.25
17	2	34	289	8.5	0.25
TOTAL	32	13.3	1500	52.4	2.893

Fuente: SIAGIE de la institución educativa Llallapara del distrito de Yanaoca

Descripción y análisis:

La tabla 5 refleja los resultados de la evaluación trimestral correspondiente al primer trimestre del año 2019, donde el promedio general es de 13.3 pintos de calificativo en la escala vigesimal establecido por el Ministerio de Educación. La moda de las calificaciones es el calificativo logrado en el ÁREA DE Geografía del Perú con la nota de 13 puntos la desviación estándar es de 2.893 significa que la distribución de la calificación esta en una distribución normal. Las capacidades evaluadas son: 1.- Conceptualizar sistemas geográficos. 2.-Leen e interpretan mapas. Diseña y organiza salidas al campo. 3.-Desarrolla la inteligencia geográfica.

Análisis.

Diseña y organiza salidas al campo. 3.-Desarrolla la inteligencia geográfica.

Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. En el presente caso se tiene las variables hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú. y elección de carrera.

La relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Tabla 8:

Coefficiente de correlación hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco

		Orientación vocacional	Elección de carrera
Orientación vocacional.	Pearson Correlation	1	,32*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
Elección de carrera	Pearson Correlation	,32*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

* Nivel de significancia 5%.

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, et al. (2006, p.:453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta:	-1
Correlación negativa muy fuerte:	-0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte:	-0,75 a -0,89
Correlación negativa media:	-0,50 a -0,74
Correlación negativa débil:	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil:	-0,10 a -0,24
No existe correlación alguna:	-0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil:	+0,10 a +0,24
Correlación positiva débil:	+0,25 a +0,49
Correlación positiva media:	+0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte:	+0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte:	+0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta:	+1

Y puesto que la “r” de Pearson es 0,32, éste es considerado como correlación positiva media. Ahora se presenta la contrastación de hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis estadística

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación directa significativa entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación directa significativa entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

b) Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha = 0,05.$$

$$g1 = 32$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$

$$+1,96$$

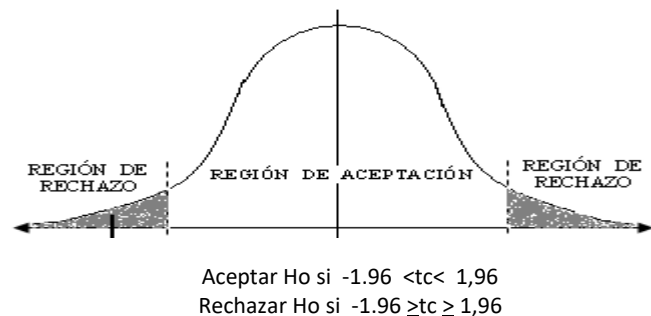
c) Cálculo estadístico de prueba

$$N = 32$$

$$r = 0,32$$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 7.60$$



d) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($7.60 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa media entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú. con “ r ” de Pearson 0,32 y “ t ”



tabulada de 7.60, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

a) Hipótesis específica N° 01

La relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Tabla 9:

Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 01

		Orientación vocacional y	Elección de carrera médicas
Orientación vocacional	Pearson Correlation	1	,621*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
Elección de carrera profesional medicas	Pearson Correlation	,621*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

* Nivel de significancia 5%.

Hipótesis Nula: H₀: No existe relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú médicas regular de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Hipótesis Alterna: H_a: existe relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú médicas regular de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

Cálculo del estadístico de prueba: $t = 7,21$



Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($7,21 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): que dice: existe relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú médica con “ r ” de Pearson 0.621 y $t = 7.21$ de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

b) Hipótesis específica N° 02

La relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Tabla 10:*Coefficiente de correlación hipótesis específica N° 02*

		Orientación vocacional	Elección de carrera humanidades
Orientación vocacional	Pearson Correlation	1	,598*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
Elección de carrera humanidades	Pearson Correlation	,598*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

* Nivel de significancia 5%.

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación entre la relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú humanidades de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco

Hipótesis Alternativa: H_1 : existe relación entre la relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú humanidades de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

“r” Pearson = 0,598

Cálculo del estadístico de prueba: $t = 6,79$

Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($6,79 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): que dice: existe relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú de humanidades con “r” de Pearson 0,598 y la “t” tabulada de 6,79, en de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco .

Hipótesis específica Nro 3

La relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú de ingenierías es regular de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Tabla 11:

Coeficiente de correlación Hipótesis específica N° 03

		Orientación vocacional	Elección de carrera de ingenierías
Orientación vocacional	Pearson Correlation	1	,615*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
Elección de carrera laboral de ingenierías	Pearson Correlation	,615*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

* Nivel de significancia 5%.

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú de ingenierías es regular de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

Hipótesis Alternativa: H_1 : existe relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú de ingenierías es regular de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

“r” Pearson = 0,615

Cálculo del estadístico de prueba: $t = 7,10$



Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($7,10 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): que dice: existe relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje de la geografía del Perú de ingenierías con “ r ” de Pearson 0,615 y la “ t ” tabulada de 7, 10, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.

4.2 DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos los hábitos de estudio está relacionado directamente con el aprendizaje en el curso de Geografía y los hábitos de estudio, en los estudiantes según la correlación de Spearman de 0,510, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia Chi-cuadrado: $p < 0,001$ altamente significativo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre la trabajo de campo y aprendizaje en el curso de Geografía, estos resultados, tienen gran similitud con los hallados por Montilla (2005) quien en su trabajo de investigación titulada Los hábitos de estudio : estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía halló que los hábitos de estudio , además de ser una magnífica estrategia, ofrece al estudiante, la oportunidad inestimable de contactar con agentes reales y con verdaderos problemas de la Geografía, también permiten observar la inmensidad de recursos naturales que posee un territorio.

En este sentido y valiéndonos los sustentado por Guber, (1999) podemos decir que los hábitos de estudio es un medio de obtención de datos; datos de sistemas naturales, etnográficos, etc. que comprende, como instancia empírica, un ámbito de donde se obtiene información y los procedimientos para obtenerla. Desde perspectivas objetivas,



la relación entre ámbito y procedimiento quedaba polucionada por circunscribir al investigador a la labor individual en una sola unidad sociedad.

Así también se halló que la observación del espacio geográfico está relacionada directamente con el aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes según la correlación de Spearman de 0,200, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia Chi-cuadrado: $p < 0,001$ altamente significativo.



V. CONCLUSIONES

- Se determina que existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú es positivo media en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.
- Analizando se infiere que existe relación entre la forma de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes positivo media en la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.
- Los resultados permiten explicar la relación existe entre resolución de tareas y el aprendizaje de la geografía del Perú es positivo media en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco
- Se ha identificado que existe relación entre preparación para exámenes y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes positivo media en la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.



VI. RECOMENDACIONES

- A los estudiantes mejorar sus hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú en la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.
- A los estudiantes continuar mejorando su forma de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú y de todas las áreas que estudian en la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.
- A los estudiantes mejorar la resolución de tareas y el aprendizaje de la geografía del Perú en la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.
- A los estudiantes mejorar su preparación para exámenes y el aprendizaje de la geografía del Perú en la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, Tirado y Torres (2015), en su investigación sobre Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en estudiantes de ingeniería de sistemas de la institución educativa de Cartagena Colombia.
- Aparcama, Hurtado y Balvin (2006). Geografía del Perú y del Mundo I. Ministerio de Educación-Dirección general de Educación Superior. Lima-Perú.
- Ausbel, H. (2013). Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo 2da Perú : Trillas
- Ausubel, D.P (2014). Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva. Perú : Trillas.
- Brock (2001). Brock, F., & Richardson, S. 2001. "Meteorological Measurement Systems". Oxford University Press.
- Bruner, J. (2008). Desarrollo Cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- Bunge, y otros (1989) la investigación científica se define como la serie de pasos recuperado en [http:// www.ub.es/geocrit/sn-57-htm](http://www.ub.es/geocrit/sn-57-htm). Consulta: 2018 , setiembre
- Cabanillas (2004). Cartografía y lectura de mapas. Lima: AOM.
- Cabrera, J. J. y Farinas, A. (2001). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Perú : Revista Iberoamericana de Educación.
- Carrasco (2006: 44) la investigación científica social, Disponible: [http:// www.ub.es/geocrit/sn-57-htm](http://www.ub.es/geocrit/sn-57-htm).
- Castro, C., Gordillo, M. y Delgado, A., (2006) en su investigación sobre Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, en la Facultad de Odontología de la institución educativa Nacional de Trujillo - UNT,
- Chancos, J. (2015). Geografía del Perú. Nueva Enfoque, Lima: CEMED
- Claval, P. (2019). La Nueva Geografía. Barcelona-España: Oikos Tau.



- Cobos, C. (2010). Eficacia del hábitos de estudio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima.
- Dale E (2011) El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Encinas, José Antonio. (1913). La educación: su función social en el Perú en el problema de la nacionalización. Lima: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7842/Machaca_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallego, D.; Ongallo, C. (2003). Conocimiento y Gestión. Madrid: Pearsons Prentice Hall.
- Hernández, L. (2004). La importancia del aprendizaje en la enseñanza. Universidad de Granada. España.
- Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. Perú : Mc Graw Hill.
- Hilgard, E.R. (2009). Teorías del Aprendizaje. Perú : Trillas. Mencionado por Alonso y Gallego (2000)
- Instituto Geográfico Nacional (2018). El Geógrafo, Revista Técnica- científica del Instituto Geográfico Nacional.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires:Aíque.
- López E (2018) los habilitó de estudio en los lugares menos imaginados, en los espacios <file:///C:/Users/yulsito/Downloads/544-2020-1-PB.pdf>
- Lacarruba, F., Leiva, L., Morínigo, S., Pertile, S., Ruiz, D. y Frutos, M. (2011) en su investigación sobre la Relación entre motivación y hábitos de estudio realizada



- con estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Asunción Buenos Aires Argentina,
- Levin & Rubin (1996) la investigacion científica social, Disponible: <http://www.ub.es/geocrit/sn-57-htm>.
- Mendares, M. (2009). El estudio de la Geografía Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX.
- MINEDU (2014) Guia didáctica de la Geografía. Talleres gráfico del Ministerio de Educación.
- Monge, C. (2012). Geografía Física Peruana. Lima: ENP.
- Montilla (2005). Psicología de los hábitos de estudio Venezuela: Universidad de los Andes-San Cristóbal.
- Núñez, J., Martín-Albo, J., Navarro, J. y Grijalvo, F., (2006) en su investigación sobre Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. Tuvo como propósito, validar en este país la prueba Escala de Motivación Educativa.
- Ortega, A. (2018: 45), en su tesis sobre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico realizada con estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, donde trabajo con una muestra no probabilística de
- Paissan, M. (2002). El mundo de los hábitos de estudio. Recuperado en: <http://www.emagister.com>.
- Parra, N. (2000). El hábitos de estudio en estrategia de enseñanza Universidad de los Andes- Venezuela: Núcleo de educación secundaria de Táchira, San Cristóbal.
- Pedone, C. (2000). El hábitos de Universidad de Barcelona [ISSN 1138- 9788] N° 57, 1 de febrero de 2000.
- Pérez, A. (2011). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga-España.



- Pola J. (2013) realizó una tesis sobre Relación entre el aprendizaje en geografía del Perú 5to de secundaria y los Hábitos de Estudio en estudiante de la institución educativa Abierta Interamericana Sucre Bolivia.
- Pujolás, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro
- Quillama, G. (2004). Biogeografía General y del Perú. Lima: San Marcos.
- Rodríguez, C. (2010). El nivel del hábitos de estudio y el desarrollo de habilidades capacidades Enrique Guzmán y Valle-Lima.
- Samuelson, P. (2006). Geografía y población. Madrid: McGraw-Hill. Reino Unido: Universidad de Oxford.
- Santillana (2006). Atlas del Perú y del mundo. Lima: Santillana.
- Seligman M. E. (2002). Psicología Positiva, prevención positiva y Terapia positiva. Reino Unido: Universidad de Oxford.
- Terán, (2016), presenta su tesis sobre Motivación Académica y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de la institución educativa San Martín de Porres Lima.
- Torres A. y Villate E. (2001). Geografía. Bogotá: Ed. Pearson Educación de Colombia.
- Vygotsky (1979) el aprendizaje significativo disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Zabalsa, M.A. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): Madrid, España.



ANEXOS



ANEXO 1: ENCUESTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimada (do) estudiante, la presente es una encuesta de carácter académico, solo contesta con la verdad marcando, con una “X” sobre el número en la escala 1-Siempre, 2-Casi siempre, 3-Casi nunca, 4-Nunca.

N°	Indicadores	1	2	3	4
1	Tienes el hábito de subrayar al momento de leer en particular en el aprendizaje de la geografía	1	2	3	4
2	Tienes el hábito de elaborar preguntas para entender el tema que estudias.	1	2	3	4
3	Tienes el hábito de recitar de memoria lo leído para aprender la geografía	1	2	3	4
4	Tienes el hábito de utilizar el diccionario para aprender la geografía	1	2	3	4
5	Tienes el hábito de relacionar el tema con otros temas que estas estudiando	1	2	3	4
6	Tienes el hábito de realizar reuniones para hacer tus tareas de geografía	1	2	3	4
7	Tienes el hábito de responder sin comprender en tus exámenes de geografía	1	2	3	4
8	Tienes el hábito de priorizar el orden y presentación en el curso de geografía	1	2	3	4
9	Pides ayuda a otras personas, para entender la geografía	1	2	3	4
10	Organiza su tiempo para estudiar la geografía	1	2	3	4
11	Categorizas las tareas priorizando la geografía	1	2	3	4
12	Cuando tienes un examen estudias en el último momento, solo para aprobar el curso de geografía.	1	2	3	4
13	Tienes el hábito de copiar del compañero, para aprobar el curso de geografía	1	2	3	4
14	Olvidas lo que estudias fácilmente lo que estudiaste en la geografía	1	2	3	4
15	Tienes el hábito de seleccionar el curso fácil de estudiar	1	2	3	4
16	Tienes el hábito de elaborar resúmenes cuando estudias la geografía	1	2	3	4

Muy agradecido.



ANEXO 2: EVALUACIÓN, DE LOS ESTUDIANTES EN BASE A LAS CAPACIDADES DESARROLLADAS EN LAS SESIONES DE CLASE, LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DEL AÑO ACADÉMICO

	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CAPACIDADES			PROMEDIO
			1	2	3	
1°	1	CAYLLAHUA SENCIA Sintya Soly	11	11	10	11
	2	CCOLQUE CHINO Jeny Lupiah	11	13	12	12
	3	TTITO TAIPE Peeter Blas	10	10	10	10
	7	SENCIA PACCO Jesusa Kentya	12	12	12	12
	1	LOPINTA ROCCA Pedro Pedyas	12	12	12	12
2°	5	CHISE PACUALA Jeremias Jesus	11	13	13	12
	6	MAMANI RIMACHI Sandro	11	12	14	12
	7	SENCIA ROCCA Yeferson Paolo	12	12	13	12
	1	MIERELLA CCOYORI Mario José	15	16	15	15
	3	MOLLO LOPINTA Hermia Banesa	12	14	12	13
	4	QUISPE PACCO Elena Maya	14	12	12	13
3°	2	HUAMANI SENCIA Soraida Geno	12	13	13	13
	6	CCOLQQUE MOLLO Tatiana Teresa	15	16	15	15
	8	CCOYORI QUISPE Rosmery Blandy	12	13	13	13
	9	CHINO RIMACHI Maydana Danya	14	12	12	13
	4	PACCO MIERELLA Samy Fany	13	13	13	13
	5	ANDIA CCOLQUE Rina Mensely	16	15	17	16
	3	PACCO SENCIA Fernada Maria	13	13	13	13
	5	RIMACHI HUAMANI Quenry Jemy	14	13	12	13
	9	TAIPE CCOLQQUE Frendy Myller	13	14	12	13
4°	10	CCOYORI PACUALA Dania Sintia	14	12	13	13
	3	PACUALA SENCIA Royer Peeter	13	12	14	13
	5	ROCCA MIERELLA Liliana Yulinya	16	16	17	16
	1	CHINO CHISE Pedro Pablo	12	14	14	13
	2	LOPINTA MAMANI Reny Denaly	17	17	17	17
	6	ROCCA TTITO Rasa Maria	14	13	13	13
	8	SENCIA ANDIA Hariana Maya	13	14	13	13
	2	PACCO SENCIA Juan José	15	16	15	15
5°	4	RIMACHI TAIPE Renso Soler	14	13	13	13
	6	SENCIA CCOLQUE Jhony Galler	16	17	17	17
	4	PACUALA CAYLLAHUA Karen Taty	13	14	14	14
	7	SENCIA MOLLO Orenia Pilar	17	12	14	14

Leyenda: Competencia planteadas por MINEDU 2014

1-Conceptualizar sistemas geográficos. 2-Leen e interpretan mapas. Diseña y organiza salidas al campo. 3-Desarrolla la inteligencia geográfica.

ANEXO 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA DEL PERÚ DE ESTUDIANTES DEL 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LLALLAPARA – YANAACA CANAS CUSCO 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VA	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco?	1.5.1 Objetivo general -Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.	Hipótesis general -La relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú es positivo media en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llallapara del distrito de Yanaoca provincia de Canas Región Cusco.	H á b i t o s d e e s t u d i o	Como estudia Como hace sus tareas	Subraya al leer Elabora preguntas Recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Relaciona el tema con otros temas Realiza reuniones Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas Organiza su tiempo	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental
					Categoriza las tareas Estudia en el último momento	

Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Como prepara sus exámenes	Copia del compañero Olvida lo que estudia Selección el curso fácil de estudiar	METODO DE INVESTIGACION:
-¿Qué relación existe entre la forma de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llalpara del distrito de Yanacoa provincia de Canas Región Cusco?	-Analizar la relación entre la forma de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llalpara del distrito de Yanacoa provincia de Canas Región Cusco.	-La relación entre la forma de estudio y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes positivo media en la Institución Educativa Secundaria de Llalpara del distrito de Yanacoa provincia de Canas Región Cusco.			Hipotético deductivo
-¿Qué relación existe entre resolución de tareas y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa	-Explicar la relación existe entre resolución de tareas y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa	-La relación existe entre resolución de tareas y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa	Observación del espacio geográfico	Conceptualizan sistemas geográficos Inicio 00 < 10 Proceso 11 a 12 Logrado 13 a 16 Destacado 17 a 20	

Secundaria de Llalpara del distrito de Yanaoa provincia de Canas Región Cusco?	Secundaria de Llalpara del distrito de Yanaoa provincia de Canas Región Cusco	Secundaria de Llalpara del distrito de Yanaoa provincia de Canas Región Cusco.	Secundaria de Llalpara del distrito de Yanaoa provincia de Canas Región Cusco.	
-¿Qué relación existe entre preparación para exámenes y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llalpara del distrito de Yanaoa provincia de Canas Región Cusco?	-Identificar la relación entre preparación para exámenes y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Llalpara del distrito de Yanaoa provincia de Canas Región Cusco.	-La relación entre preparación para exámenes y el aprendizaje de la geografía del Perú de los estudiantes positivo media en la Institución Educativa Secundaria de Llalpara del distrito de Yanaoa provincia de Canas Región Cusco.		
j e d e I a g e o g r a f í a				
		Descripción geográfica	Leen e interpretan mapas. Diseña y organiza salidas al campo	
		Asimilación de contenidos	Desarrolla la inteligencia geográfica Inicio 00 < 10 Proceso 11 a 12 Logrado 13 a 16 Destacado 17 a 20	