



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**SISTEMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA I.E.S. EMILIO
ROMERO PADILLA COMERCIAL N° 45, PUNO - 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MILAGROS QUISPE ARIAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO - PERÚ

2022



DEDICATORIA

Agradezco a Dios en primer lugar, por ser mi guía y mi fortaleza todos los días, y darme las fuerzas para seguir adelante y superar los obstáculos y dificultades que se me presentaron, a la vez de haberme dado la oportunidad de lograr mis objetivos.

A mis hermanos Richard, Luis y Flor, por sus constantes consejos, soporte moral y siempre confiaron en mí.

MILAGROS QUISPE ARIAS

Con gran amor a mis queridos padres: Guillermo Quispe Taype (†) y Nancy Arias Cayo, por ser los primordiales motores de mi vida, gratitudes a ellos por siempre confiar en mí, por guiarme y aconsejarme en los momentos más difíciles, además agradecer por la instrucción y alineación necesaria que me condescendieron a alcanzar triunfos en mi vida personal y competitiva.

Con todo mi amor a Junior M. Cahui Quispe, por darme su apoyo constante y absoluto. A mis amistades, Kelly, Nury, Isabel, Milton, Antony y Paola, quienes en la vía estuvieron al corriente motivándome y por las inmemoriales lecciones, agradecerles infinitamente.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Alma Mater de muchas generaciones, a la Facultad de Trabajo Social, Escuela Profesional de Trabajo Social por los grandiosos aprendizajes recibidos en sus aulas en todos los años de alineación profesional.

A mi Asesora y directora de tesis Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte por su invaluable ayuda, por su esfuerzo y dedicación, por sus sabios consejos que me ayudaron a formarme como persona e investigadora.

A los jurados, en su condición de presidenta M.Sc. Ildaura Fernandez Baca Barrio de Mendoza, primer miembro D.Sc. Nilda Mable Flores Chávez y segundo miembro Mtr. Juana Victoria Bustinza Vargas, con gran estima y gratitud.

Un agradecimiento especial al Sr, Juan Carlos Llanos Mamani y la Sra. Herminia Machaca Nina por haberme brindado su apoyo incondicional y dado consejos.

Milagros Quispe Arias



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA 17

1.2.1. Pregunta general..... 17

1.2.2. Pregunta específica..... 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general 17

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN..... 21

1.5.1. Objetivo general 21

1.5.2. Objetivos específicos 21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1. A grado internacional	22
2.1.2. A grado nacional	23
2.1.3. A nivel local	24
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. SISTEMA FAMILIAR	26
2.2.1.1. Los procesos del sistema familiar	27
2.2.1.2. Importancia de la familia	28
2.2.1.3. Funcionamiento familiar	29
2.2.2. COHESIÓN FAMILIAR	30
2.2.3. ADAPTABILIDAD FAMILIAR.....	36
2.2.3.1. Estilos de negociación.....	38
2.2.3.2. Relaciones de roles.....	39
2.2.4. COMPORTAMIENTO ESCOLAR.....	40
2.2.4.1. Características del comportamiento escolar.....	41
2.2.4.2. Factores determinantes del comportamiento.....	43
2.2.4.3. Relaciones interpersonales	44
2.2.4.4. Tipo de relaciones con los amigos	45
2.2.4.5. Tipo de relaciones familiares	46
2.2.4.6. Rendimiento académico	47
2.2.4.7. Normas de convivencia	48
2.2.4.8. Puntualidad y asistencia	49
2.3. MARCO CONCEPTUAL	50



2.3.1.	La Comunicación	50
2.3.2.	La Familia	50
2.3.3.	Unión familiar	50
2.3.4.	Sistema familiar	51
2.3.5.	Comportamiento escolar	51
2.3.6.	Rendimiento escolar	51

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODO

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	52
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	53
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.4.	ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	53
3.6.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
3.7.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	53
3.7.1.	Análisis de datos	53
3.7.2.	Nivel de significancia.....	54
3.7.3.	Prueba de hipótesis para el objetivo general	54
3.7.4.	Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1.....	54
3.7.5.	Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2.....	54
3.8.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	55
3.8.1.	Población.....	55
3.8.2.	Muestra.....	55
3.9.	DISEÑO ESTADÍSTICO	56
3.10.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57



3.10.1. Técnicas.....	57
3.10.2. Instrumentos	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS A NIVEL DE LA VARIABLE SISTEMA FAMILIAR	58
4.1.1 Resultados a nivel de la variable cohesión familiar (O2).....	60
4.2. RESULTADOS A NIVEL DE LA VARIABLE COMPORTAMIENTO ESCOLAR.....	63
4.2.1. Resultados a nivel de la variable comportamiento escolar (O2)	66
4.3. PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.....	69
4.3.1. Prueba de hipótesis general:	69
4.3.2. Prueba de hipótesis específica N°1:	70
4.3.3. Prueba de hipótesis específica N°2:	72
V. CONCLUSIONES.....	74
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	83

ÁREA : Familia: realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 01 de julio de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Muestra poblacional.....	56
Tabla 2:	Relaciones de roles.	59
Tabla 3:	Vinculación emocional.	61
Tabla 4:	Toma de decisiones.....	62
Tabla 5:	Tipo de relaciones con los amigos.....	64
Tabla 6:	Tipo de relaciones familiares.	65
Tabla 7:	Normas de convivencia.....	66
Tabla 8:	Puntualidad y asistencia.....	68
Tabla 9:	Correlación de Pearson de hipótesis general.	69
Tabla 10:	Correlación de Pearson de hipótesis específica 1.	71
Tabla 11:	Correlación de Pearson de hipótesis específica 2.	72



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación geográfica de la I.E.S Comercial N° 45 – Puno por Google Maps.

..... 52



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

FITS	:	Federación Internacional de Trabajadores Sociales
ECA	:	Estándares de Calidad Ambiental
UNA	:	Universidad Nacional del Altiplano
OMS	:	Organización Mundial de la Salud
ATI	:	Atención de Tutoría Integral



RESUMEN

La investigación denominada: Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019. Se suscribe dentro del línea de investigación de Familia: realidades, cambio y dinámicas de intervención, asumiendo como pregunta de la investigación: ¿En qué medida el sistema familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019?, como objetivo general: Determinar la relación entre el sistema familiar con el comportamiento escolar en estudiantes, teniendo como hipótesis general: Existe relación significativa entre el sistema familiar y el comportamiento escolar en estudiantes. La investigación es de tipo básica teórica que corresponde a la descriptiva correlacional, con el diseño no experimental de corte transversal el método utilizado fue el hipotético - deductivo, la técnica manejada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La muestra está conformada por 127 estudiantes encontrada por el método de muestreo de tipo estratificado que corresponde al muestreo no probabilístico aleatorio al azar, arribando a la siguiente conclusión el sistema familiar tiene relación significativa con el comportamiento de los estudiantes, ya que el 55.1% de estudiantes muestran que casi nunca en la familia cuando surgen problemas, se dialoga para plantear soluciones, seguidamente el 49.6% indican que casi nunca en la familia se apoyan unos a otros; por otro lado, el 55.1% indican que casi nunca a la familia les gusta pasar juntos el tiempo libre, el 72,4% algunas veces en la familia se hace uso de la comunicación asertiva. Por ello mencionamos que la familia es la base fundamental por ser este el primer marco de referencia donde se monta la personalidad del ser humano y a la vez en la formación de los valores, roles, hábitos, principios, etc. Se observa que coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.458^{**}$ (correlación positiva) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: adolescentes, comportamiento, familia, relaciones familiares.



ABSTRACT

The research called: Family system and school behavior in students of the 4th and 5th grade of the I.E.S Emilio Romero Padilla Comercial N ° 45, Puno - 2019. It is subscribed within the Family research line: realities, change and intervention dynamics, assuming as a general objective: To determine the relationship between the family system and school behavior in students, having as a general hypothesis: There is a significant relationship between the family system and school behavior in students, assuming as a research question: To what extent does the system family is related to school behavior in students of the 4th and 5th grade of the I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial No. 45, Puno – 2019?. The research is of a basic theoretical type that corresponds to the descriptive correlational, with the non-experimental cross-sectional design, the method used was the hypothetical - deductive, the technique used was the survey and the questionnaire as an instrument. The sample is made up of 127 students found by the stratified type sampling method that corresponds to random random non-probabilistic sampling, arriving at the following conclusion: the family system has a significant relationship with the behavior of the students, since 55.1% of Students show that almost never in the family when problems arise, there is a dialogue to propose solutions, then 49.6% indicate that they almost never support each other in the family; on the other hand, 55.1% indicate that the family hardly ever likes to spend free time together, 72.4% sometimes use assertive communication in the family. That is why we mention that the family is the fundamental base because this is the first frame of reference where the personality of the human being is assembled and at the same time in the formation of values, roles, habits, principles, etc. It is observed that Pearson's correlation coefficient is $R = 0.458^{**}$ (positive correlation) therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: adolescents, behavior, family, family relationships



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada, Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado del I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45. Está encaminada al estudio del sistema familiar y el resultado que se muestra en el comportamiento escolar, problema que se distingue en nuestra urbe, debido a la falta de interacción en la familia que daña abismalmente a la totalidad de sus integrantes, es especial a los miembros adolescentes, quienes son los que mayores problemas presentan tanto en su aprendizaje escolar y su comportamiento. La conducta humana es un conglomerado de actos que se hallan concluyentes por su entorno; como primer lugar se tiene a la familia, quienes son los que dan el modelo para el reforzamiento de conductas adecuadas o la corrección de ciertas conductas indeseadas, pero, acontece lo contrario en otros espacios sociales, como ejemplo podemos tomar en cuenta los centros educativos. He ahí la motivación hacia la elaboración de la actual indagación de tipo correlacional, cuyo objetivo fue el establecer en qué medida guarda relación el sistema familiar con el comportamiento escolar en alumnos. En la presente investigación se efectuó una muestra total de 127 alumnos que se encuentran distribuidos en diferentes secciones, establecida por el procedimiento de tipo estratificado, empleando el instrumento a fin de conseguir los correspondientes datos.

El sistema familiar es un argumento importante para investigar, debido a que en la actualidad la familia es quienes dan las pautas para reforzar las conductas adecuadas y corregir las indeseadas, factores que no se presentan en otros ámbitos sociales, como por ejemplo podemos mencionar los centros educativos. Según Dados (2016) “Una familia es un sistema donde el actuar de cada integrante alteran a la totalidad de los



miembros familiares de modo directo y de maneras más simuladas y profundas. Una familia es una compleja red de relaciones completas de vínculos y sentimientos tales como amor, lealtad y respeto, la posesión, la identidad, la alegría, la culpa, la unión, la solidaridad y la fidelidad. Una efervescencia constante de procedimientos psicológicos profundos y emociones, que, aunados a los demás integrantes, crean una corriente de dinámicas familiares intrincadas en donde se instituyen relaciones, percepciones y actitudes interpersonales, establecidas fuera y dentro del núcleo de la familia”.

La presente investigación se encuentra ordenada en cinco ítems los que se constituyen de la consecutiva forma:

- a. **El ítem I:** Se presenta la introducción, el problema de investigación, formulación del problema, hipótesis de la investigación, utilidad del estudio y el objetivo de la investigación.
- b. **El ítem II:** Se tiene un estudio literario como guía de la investigación, el marco teórico en relación con las dos variables planteadas en la tesis: sistema familiar y comportamiento escolar en los estudiantes, así también se vera la conceptualización.
- c. **El ítem III:** Así mismo se menciona los métodos y materiales de indagación como las características del área, tipo, diseño y método de investigación, la urbe y muestra de estudio, así como las metodologías y materiales de recopilación de datos y el proceso estadístico.
- d. **El ítem IV:** En este texto se presentan los resultados y la disputa del actual estudio en ejercicio de cada objetivo, así también se tiene la prueba estadística Pearson, para comprobar las hipótesis trazadas.

Últimamente, se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este estudio parte de la inferencia teórica de la familia y a la vez se muestran innovaciones en el ambiente de la familia, ya que se vio un incremento de las familias en crisis. La educación, las situaciones socioeconómicas y las reglas culturales, son los factores primordiales concluyentes para un desarrollo de la familia.

En la actualidad la variedad de situaciones en las relaciones de las familias causa distorsiones en la conducta de los adolescentes, por ello es importante saber las razones de ello, este inconveniente en la generalidad de las cuestiones se da por el abandono, que son sometidos los estudiantes por la necesidad de los padres de originar para el mantenimiento del hogar es aquí donde se debilita la relación entre los integrantes del hogar, como bien sabemos la familia es la base de crecimiento de todo el individuo, los progenitores transfieren a sus descendientes valores, costumbres, principios, educación. Por ende, nuestro país no ha sido ajeno a estos problemas suscitadas dentro de las familias peruanas.

Según Paredes (2015) indica que las familias en estas últimas décadas sufrieron vicisitudes y cambios significativos internamente, que conllevó a que la estructura y dinámica familiar sea cada vez más complicada, por tal razón se tiene a la familia como un sistema flexible y abierto, que se conserva en transformación constante, queriendo lograr una ponderación entre el grupo de individuos que interactúan en tal sistema.

Es entonces donde podemos afirmar que la familia es la base primordial para toda persona, debido a que es el fundamental contexto creador de vínculos e identidades propias del individuo; es el primer agente socializador de la cultura y el desarrollo.

Por ello podemos aludir que la familia es el pilar fundamental donde las personas adquieren diferentes valores, y a la vez aprenden a conocer y relacionarse con los de su



entorno social, esto ya sea dentro de la misma familia, en sus centros educativos y hasta en el trabajo.

Según Albornoz (citado por Barros, 2015) “La familia tiene influencia directa con el desarrollo cognoscitivo, moral, afectivo y social de toda persona, por tanto, en su desarrollo integral” (p. 13).

Lo que se esclarece en referir al semblante social, se evidencia que la conducta se encuentra sumergido, debido a que el acato de las normas nos admite sociabilizar de forma adecuada. Por ello además se observa en ciertos ambientes de familia que los padres, quienes tienen la responsabilidad de suscitar climas de favorable adaptación para sus menores hijos, muestran problemas serios en la orientación y el manejo de los mismos, siendo pocos lo que desean apoyo profesional.

Poniendo en contexto con el escenario de nuestro territorio de Puno, en el que varias ilustraciones establecen que el ámbito de la familia afecta mucho en el proceder de los estudiantes, en tal sentido, la familia tiene un rol significativo en la vida cotidiana de los escolares, ya que es ahí donde los integrantes de la familia optan diferentes valores, como a la vez también en el comportamiento de sí mismo. Podemos mencionar que la figura de los padres ejerce dominio en la formación y personalidad de los adolescentes, debido a que son los ejemplos más próximos a imitar y seguir.

En cuanto a la Institución Educativa Secundaria N°45 Puno, también esta presente dicha problemática, pues se halló esta situación con certeza con la intervención y trabajo de la Atención Tutorial Integral, que está orientada a los alumnos, que se encarga de dirigir, regular y guiar, avalando así el cuidado y la orientación oportuna de las desasosiegos y perspectivas de los estudiantes esto con el fin de desarrollarse personalmente en el ámbito de la convivencia dentro de la institución.



Debido a la información derivada, se pudo establecer que las repeticiones de los comportamientos y conductas inapropiadas en los educandos se muestran casi a menudo, por ello es importante detectar problemas en la familia que obstaculicen prácticas de valores y reglas establecidas dentro de la familia, ya que la familia siempre será el eje céntrico y posee un rol fundamental de socializar al transferir a sus menores descendientes una cadena de normas, valores, creencias y educación que les apoyaran para una convivencia en la sociedad a la cual pertenecen.

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

1.2.1. Pregunta general

¿En qué medida el sistema familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019?

1.2.2. Pregunta específica

¿De qué manera la adaptabilidad familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019?

¿De qué manera la cohesión familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el sistema familiar y el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.



1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa entre la adaptabilidad familiar y el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.

Existe relación directa entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se demuestra porque abarca un tema importante que es a nivel social ya que implica tanto a los progenitores como a los escolares, educadores y a todo el ámbito social, aquí es importante mencionar que el estudio se ejecutó anteriormente a la pandemia por ello existe un gran cambio en la realidad.

Es necesario resaltar que en la actualidad concebimos que los padres son los fundamentales formadores, así también, las actividades desarrolladas dentro de la familia poseen gran relevancia en el fomento de su personalidad y los logros en el desarrollo y competitividad del joven, y recalcando que, si el ambiente y la organización familiar no son idóneos y saludables, el escolar tomará una formación negativa, siendo un caso que se pone a la vista, en alumnos de la I.E.S. Comercial N°45 que casi a menudo tienen un comportamiento negativo dentro de la institución.

Por ello los motivos que evidencian la significancia de proporcionar un cuidado personal a la parentela como argumento de progreso, pues se sabe que una actitud negativa a través de su conducta, es una clara señal que no sólo nos muestra que algo pasa con el procedimiento de avance, sino asimismo nos muestra que el estudiante está pasando por un escenario incierto en distintos aspectos de su vida. Cabe indicar que la



estirpe es un sistema, debido a que sus integrantes se conciernen y no marchan separados o independientemente.

Este estudio en virtud a los resultados da a conocer la correlación que hay entre el sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes, y a la vez según los resultados tenidos dar sugerencias y recomendaciones a la familia para que cree conciencia sobre la relevancia de su rol familiar y también como originarios en instituir guías de comportamiento en sus hijos en todo el medio donde desenvuelven.

Albornoz (citado por Barros, 2015) indica que “la familia tiene influencia directa con el desarrollo cognoscitivo, moral, afectivo y social de toda persona, por tanto, en su desarrollo integral” (p. 13).

Entonces al describir lo social, se evidencia que el comportamiento se encuentra sumido, debido a que el acatamiento de las normas nos admite sociabilizar de forma apropiada. También se observa en ciertos ambientes de familia que los padres, quienes tienen la responsabilidad de suscitar climas de favorable adaptación para sus menores hijos, muestran problemas serios en la orientación y el manejo de los mismos, siendo pocos lo que desean apoyo, en tanto otros permiten avanzar el escenario hasta convertirse en un momento incierto en donde se vuelve necesaria la mediación de un grupo de profesionales.

Con respecto al comportamiento es de relevante importancia no únicamente en la institución educativa sino en su vida cotidiana. De ahí que, se desglosa la insuficiencia de encontrar un motivo del por qué ciertos escolares tienen un mal comportamiento en la institución educativa, son poco sociables, violentos o distraídos.

Por las aseveraciones mostradas líneas arriba, es ineludible comprender la relación existente entre el sistema familiar en la aparición de los comportamientos inapropiados en los escolares, por tanto, la intención de ofrecer una apropiada opción en



la conducción de su conducta y detectar problemas en la familia que obstaculicen prácticas de valores y reglas establecidas dentro de la familia desde chicos; en base a estudios y en la observación de modelos de comportamiento a fin de que las familias estén mediadas y aconsejadas de forma oportuna, mejorando el procedimiento de adaptación y aprendizaje de los menores, con la finalidad de prevenir un desencadenamiento de distintos trastornos en posteriores edades a al adolescente.

Para el Trabajo Social es significativo tocar este punto porque es un temática de suma importancia social, asimismo no está sumido solo en los estudiantes sino además en la familia, compañeros de aula, educadores, y su ambiente social, por ende el trabajo social asume un labor significativo en este escenario ya que ayuda de manera adecuada en la mejora de interrelaciones propias favorables y a la vez animando cambios sociales que llevan al individuo a un bienestar mejor, también promueven cambio y el desarrollo social.

El trabajo planteado ayudará a formar un modelo con el fin de concebir este problema desde la realidad puneña. Así mismo las respuestas del estudio contribuirán a establecer una mayor conciencia entre los estudiantes, padres, docentes, auxiliares y otros, sobre el problema, y cuando observen este tipo de situaciones o sean víctimas de las mismas (en el caso de los estudiantes), podrán asesorar e intervenir de manera eficaz, así mismo podrán establecer métodos que prevengan el comportamiento escolar en estudiantes. Así también, a través de la presente investigación se desplegará un procedimiento a fin de calcular las variables de la investigación en el contexto puneño, de modo que se apliquen a otras zonas peruanas.



1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar en qué medida se relaciona el sistema familiar con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Describir en qué medida la adaptabilidad familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019

Establecer en qué medida la cohesión familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A grado internacional

a) Paz (2015) En su investigación tiene el propósito de relacionar la incidencia de la familia con el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular “San Joaquín y Santa Ana”. El estudio acoge el diseño de la investigación acción, por ende, mediante esta modalidad se busca convertir un contexto con la colaboración activa de las personas en situación de problema: alumnos, expertos y progenitores del hogar”. Llegando a concluir que los estudiantes evidencian conductas negativas dentro de su entorno social, colegio, escenario que se mejoro manejando estrategias afectivas así logrando expresiones de buena actuación en su centro educativo.

b) Barrera & Hernandez (2018) en su tesis “Relación familia – escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado de Transición 02 del Colegio Tomas Cipriano de Mosquera IED”. Por ello, del estudio ejecutado se hallaron características que influyen en métodos de enseñanza de los alumnos de acuerdo al ámbito familiar, lo cual accedió proyectar una oferta para fortalecer el vínculo afectivo mediante técnicas, esto con el fin de obtener la cooperación activa de los progenitores del hogar. Llegando a la conclusión la investigación logra aproximarse al contexto familiar de los niños de primera infancia en el Colegio Tomas Cipriano de Mosquera. Por ello, la relación familiar-escuela influye directamente en los procesos de aprendizaje.



c) Yañez (2018) realizó una tesis titulada “Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima de Adolescentes”, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar como la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Concluyendo que la familia disfuncional es la que predomina en la sociedad, por tanto afecta a los siguientes: unión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que conlleva a los adolescentes a no tener un progreso apropiado en su entorno social y autoestima; los espacios que muestra mayor avería en el funcionamiento familiar es la Unión, mostrando un déficit en el vínculo emocional dentro de la familia, lo cual afecta al estudiante cambiando su comportamiento.

2.1.2. A grado nacional

a) Flores (2017) en su investigación tiene el propósito de relacionar el sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, 2016, siendo un estudio de tipo correlacional; teniendo por objetivo establecer la relación de sistema familiar y comportamiento escolar. El análisis fue conformado por 125 estudiantes. Para la obtención de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III lo cual permitió medir el nivel de funcionamiento familiar de cada alumno. Se encontró que el sistema familiar se relaciona de manera inversa y muy débil con el comportamiento escolar ($r = - .182$), correlación directa y muy débil entre la cohesión y el comportamiento escolar ($r = .179$); finalmente correlación directa y muy débil entre la adaptabilidad y el comportamiento escolar ($r = .203$), se afirma que hay relación significativa entre el sistema familiar y el



comportamiento escolar, de esta modo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

b) Ulloa (2017), en su tesis tiene el fin de mejorar en la cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional y una Parroquia de Ventanilla. El siguiente estudio es de tipo descriptiva comparativa, se tiene como fin contrastar la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, entre los estudiantes. La muestra fue sacada de 553 estudiantes, la herramienta trabajada es la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III. de Olson, Potner, y Lavee (1985). Concluyendo, no hay discrepancias significativas con respecto a la dimensión de Cohesión Familiar en los estudiantes de ambas instituciones. Respectivamente al análisis de funcionalidad familiar, mediante la cohesión y adaptabilidad, se observó que el grado de cohesión más frecuente está en la familia desligada mientras que en adaptabilidad esta la familia estructurada. A la vez se halló que la familia con mayor prevalencia en las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad Familiar fue la Caótica Unida en los alumnos.

c) Alarcon (2018), en su investigación sobre “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay 2014” tuvieron como objetivo conocer la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to de primaria; concluyendo que un 76.1% de niños de 6to de primaria, muestran un nivel bajo en la dimensión Unión dentro del funcionamiento familiar, un 17,4% obtienen un nivel moderado y un 6,5% manifiestan un nivel alto, el 72,7% se hallan en un nivel regular en su rendimiento académico y un 27,3% presentan un nivel de aprobado.

2.1.3. A nivel local

a) Yerba (2021), en la investigación denominada Influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa



Secundaria Independencia Nacional – Puno 2018. Se posee con fin principal establecer la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes. El método utilizado es el hipotético - deductivo desde un enfoque cuantitativo, de tipo teórico, diseño no experimental. Llegando a las siguientes conclusiones, indica que el 20.8% de estudiantes señalan que mantienen una funcionalidad familiar baja y la conducta de riesgo que prevalece es el consumo de bebidas alcohólicas, consecutivamente el 50.0 % indican tener una cohesión familiar desligada y una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de dos veces a la semana; Por otro lado, el 47.5%, de los estudiantes encuestados mencionan una cohesión familiar desligada y tienen una frecuencia de consumo de tabaco de dos veces a la semana, el 47.5% presenta una adaptabilidad familiar caótica y tiene una frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas de dos veces por semana, el 46.7% indican que tienen una adaptabilidad familiar caótica y una frecuencia de consumo de tabaco de dos veces a la semana.

b) Chayña (2018), menciona en su investigación “Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017”, asume como fin determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes, se manejó el tipo correlacional cuyo diseño es el no experimental de corte transaccional, se tiene el método hipotético - deductivo desde el enfoque cuantitativo. Así concluyendo a lo siguiente que la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar, ya que el 40,2% de alumnos muestran que la funcionalidad y su rendimiento escolar es el esperado con un valor de 0.542, el cual nos indica que existe una correlación significativa, a nivel específico, el 48,4% de alumnos tienen lazos emocionales y cohesión familiar favorable con un rendimiento escolar de logro previsto.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. SISTEMA FAMILIAR

Según Olson (como se cito en Flores, 2017) indica el sisetema familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares. (pag.18) por tanto, mencionamos que el funcionamiento puede ser apropiado, pero a la vez es afectado por circunstancias o factores que se manifiesten día a día en el hogar.

Mencionamos que sistema familiar es la interacción afectiva entre los miembros de la familia y a la vez sean capaces de lograr y afrontar las dificultades que se presenten, en ciertas ocasiones tal funcionalidad es adecuada, pero en otras es dañada por ciertos componentes que se muestran dentro de la familia.

Según Cherrez (2016) Desde un enfoque integral los estudios sobre la familia se establecen en esta como un escenario en el que el conocimiento y las relaciones tienen lugar como un grupo con identidad propia. “La familia persigue el principio de no sumatividad, es decir que el todo es mayor y diferente de la suma de sus partes. Como la totalidad del sistema posee límites que componen el espacio de la familia; tienen funciones reguladoras y protectoras. La familia se concierne a la percepción de causa circular, una variación de una integrante afecta a los otros miembros de la familia, en una sucesión circular de influencia”.

En tanto mencionamos también, que el núcleo familiar como sistema convive también con un conglomerado de roles implícitos y explícitos esto de funciones desde las que se forma la interacción en la familia, las responsabilidades y roles que involucren para los mismos. Los esquemas de interacción son sucesiones comunicacionales repetitivas, que diferencian a cada familia de otros.



Según Minuchin (como cito Ruiz, 2015), el sistema familiar es de suma importancia por ser esta la base de referencia donde se construye la socialización y la personalidad del individuo.

Por tal razón que la familia es transcendental en la instrucción de valores, roles, hábitos, etc., y son transmitidas de generación en generación, siendo a su vez influidos por la relación existente entre los integrantes familiares.

2.2.1.1. Los procesos del sistema familiar

Según Ayamamani (2018) estos problemas desde un aspecto sistémico dieron un vuelco en su enunciación y procedimiento, en referencia a la inserción del contexto y al mando de responsabilidad participada entre los integrantes sobre lo que sucede en la familia con relación al síntoma. (Pág. 17)

Por tanto, desde el enfoque sistémico existe un interés por hallar de como los demás miembros del sistema (esto familiar, colegio, social) cooperan en el sostenimiento del equilibrio familiar y, a la vez, con el fin de comprender cómo es que el equilibrio de la familia lo que procede a manera de esfuerzo de algunos integrantes para conservar la persistencia familiar.

Según Escartín (como cito Flores, 2017) refiere que “la estructura de relaciones de la familia es mantenida y se manifiesta a través de procesos familiares como la comunicación, los roles y las normas o reglas” (p.18).

Podemos mencionar que al existir una constante interacción con los padres de familia o encargados, es un elemento preventivo para un correcto progreso de los adolescentes, ya que incita la confianza en estos y a la vez favorece a las figuras paternas a su función educadora.

Según Escartín (como se cito en Flores,2017) menciona que el dialogo es el medio de distintivos importantes como el hablar y los gestos. Por tanto, se considera



que una familia posee una forma particular de comunicación que se relaciona de manera directa en la conducta de sus integrantes (p. 19)

2.2.1.2.Importancia de la familia

Según Matamoros (2015) indica que es cierto que la familia tiene un papel importante al ser el intermedio en el que los hijos forman sus inicios de vínculos afectivos, en donde asimilan aprendizajes de desarrollo, tales como: la confianza, autonomía, seguridad, capacidad de amarse a sí mismo y a los demás, habilidades intelectuales y de socialización desde los primeros años de vida. (pág. 29)

Cabe indicar que la familia es importante ya que es el primordial educador de los hijos, ya que los hijos están más cerca de la familia y a la vez mas unido a los padres, por ende, la familia son los primordiales en tener responsabilidad de la formación de los adolescentes.

Según García (como se cito en Matamoros, 2015) indica que hoy en día es normal toparse con familias apartadas en relación a la cumplimiento de sus responsabilidades, por este motivo es trascendental que los padres sepan y asimilen sobre el tipo familiar afectivo de apego seguro, ya que se centra en las relaciones medias en las insuficiencias de los hijos y una poderío afectuosa especializada por la empatía, pero con la cabida de instituir límites, es decir basándose en una educación con firmeza y ternura. (Pág. 29)

Según Sánchez (como se cito en Flores, 2017), menciona que el “entorno familiar en donde se desarrolla un niño, forma los tipos que despliegan una fuerza ya sea positiva o negativa en el desarrollo integral de este mismo, asimismo como el comportamiento que los padres adoptan hacia la institución educativa de sus hijos, sin descartar la educación y la cultura que transmitan los mismos”. (p. 20).



Mencionamos que el ambiente familiar es de suma relevancia para el progreso de los adolescentes, ya que es ahí donde afilian un comportamiento ya sea positivo o negativo.

2.2.1.3. Funcionamiento familiar

Según Choque (como se cito en Basurto, 2019) menciona que el funcionamiento familiar es aquella capaz de efectuar con sus funciones, y manifestar cada una de las fases que incumben al ciclo vital individual y familiar, la crisis por la que pueda pasar, ver el modo en que permiten mostrar las expresiones de afecto, progreso individual, y la interacción entre ellos. (pág. 16)

Podemos decir que el funcionamiento familiar es la que puede exteriorizar sus roles dentro del hogar, a la vez hay una armonía entre los integrantes del hogar lo cual hace que cada uno de ellos se expresen de manera más fácil y cómoda.

Según Olson (como se cito en Basurto, 2019) mantiene que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos emocionales entre los miembros de la familia (cohesión), que a la vez poseen la cabida de cambiar su organización con el fin de prevalecer los problemas que hay en la familia a medida que se dan los cambios (adaptabilidad), y la comunicación facilita la interacción entre estas dimensiones. (pag.16)

Entonces al existir una inestabilidad dentro del sistema familiar se puede visualizar la falta de funcionalidad que esto puede significar una posible desintegración, ausencia de afecto, agresión, poque la estabilidad familiar depende mucho del factor de intercambio de emocional.

Dicha teoría examina posibles escenarios por los que pasa una familia durante su periodo de existencia y las alteraciones que tienen que efectuar en su organización a fin de conseguir unión y adaptación, que colaboren para una mejor estabilidad y



desarrollo saludable del menor con retraso mental. Así también, indica que una balanceada función parentela es la que facilita al linaje a llegar con éxito a las funciones y objetivos que se le asignaron. En ciertas ocasiones tal funcionalidad puede resultar adecuada, pero otras ocasiones se ve afectado por ciertos factores o situaciones de estrés que se manifiestan en el transcurso del ciclo evolutivo familiar, como en ocasiones donde exista un adolescente con retraso intelectual que se considerará como un adolescente discapacitado por su familia y su entorno social.

Según Olson (citado en Ferrer, et al 2013), la familia de acuerdo a su funcionalidad tiene la siguiente clasificación: aglutinada, relacionada, separada, disgregada, rígida, estructurada, flexible y caótica. Para este estudio se utilizó el Modelo Circumplejo de Olson; se presentaron 2 clases de niveles los cuales son adaptabilidad y cohesión. En el modelo Circumplejo, las percepciones definidas para la medición y diagnóstico del tamaño de la unión son: los conceptos específicos, intereses y recreación, toma de decisiones, amigos, tiempo y espacio, coalición, límites y vinculación emocional, para la medición y el diagnóstico del tamaño de adaptabilidad son: reglas de relaciones, relaciones de roles, empoderamiento entre los integrantes de la familia (disciplina, intervención y asertividad) y tipo de negociación.

2.2.2. COHESIÓN FAMILIAR

Según Lafosse (como se ceito en Briones, 2021) dicta que “se conoce como concepto al vínculo emocional que se exteriorizan en los miembros de una familia entre ellos”. Entonces podemos mencionar que la familia es el eje principal de esta contexto, y si se ve afectada por acciones negativas como la inexistencia de norma de convivencia, la poca comunicación y la falta de cariño, inicial los estragos en los vínculos relacionales de los integrantes de la familia, por tal razón el autor prevalece el aspecto de unión como imprescindible dentro del nucleo familiar.



Según Osion (como se cito en Briones, 2021) indica que uno de los factores a fin de que la familia efectúe sus roles y responsabilidades, es la existencia de un vínculo afectivo entre ellos. Del mismo modo, ostenta que la cohesión familiar calcula el rango en el que los integrantes, se hallan relacionados o apartados. Internamente en el modelo, las concepciones específicas para calcular el diagnostico del tamaño de la cohesión familiar son: toma de desiciones, amigos, espacio, tiempo, coaliciones, límites, vínculos afectivos, interes y ocio.

Deseamos una sociedad empática y pacífica, pero tal idealización no será viable si es que no se establecen valores en los núcleos familiares. Una familia no se determina solo por la unión de vínculos sanguíneos ni por los lazos de comunicación, intereses y emociones, que los reunirá a todos con el fin de priorizar un equilibrio famliar y la resolución de conflictos. Existen dos clases de familias que tienen clasificación con cohesión familiar o ausencia de la misma: Familia equilibrada: se presentan en esta lazos emocionales fuertes, cooperacion a fin de poder resolver los problemas que se presenten y una comunicación adecuada, tomando en cuenta el nivel adaptabilidad y cohesión dentro de esta. Familia desequilibrada: Se muestra una actitud individualista, y predomina la autoridad sin tomar en cuenta que este dañe los vínculos entre los integrantes. (Briones,2021, p. 21)

Hoy por hoy, son limitadas las familias consideradas dentro de la clasificación de equilibrada. De acuerdo al autor, las familias que están inmersas en esta clasificación son las que basaron su crecimiento con comprensión, amor y respeto. A partir de ello se desenvuelven individuos con mayor seguridad en sí mismos y con una adecuada personalidad, competente de enfrentar las dificultades del entorno social con empatía y sabiduría.



Según Olson (como se cito en Ferrer, et al 2013), se conceptúa a la cohesión «un lazo emocional que los integrantes de la familia poseen entre ellos y el nivel de independencia personal que experimentan.» Es entonces donde se valora el rango en que los órganos de la familia se hallan unidos o apartados. Y ésta, se determina por vínculos afectivos que un integrante tiene con el otro miembro familiar.

Según Alarcon (2014), su definición es positiva, como un lazo emocional en el grupo familiar; representa el afecto recíproco entre los integrantes del linaje y la perfecta relación en la dinámica grupal.

Como se indicó, la cohesión es el afecto o alianza que ostentan los integrantes de una familia, pero contrariamente la autonomía con la que cada uno como individuo puede tener. Estas dos terminologías “apego” y “autonomía” si bien muestran contrariedad, le dan a la familia una opción de mayor integración.

De lo antes manifestado por los distintos autores, podemos establecer que la cohesión familiar es el lazo afectivo que tienen los integrantes de una familia y de qué manera estos se encuentran fraternos entre sí, mostrando emociones de involucramiento, independencia y pertenencia, entre los miembros.

Inmerso en el modelo circuplejo, las concepciones específicas con el fin de comprobación y estudio de la variable cohesión son:

- **El vínculo emocional.** – son lazos que tienen los integrantes de una familia, que se contribuye mediante el respaldo, indicados mediante el afecto.
- **Límites.** - corresponde a la familia frente a su entorno social, su blandura permite la interacción sin ausencia de control familiar y unidad.
- **Coaliciones.** – Presenta notoriedad cuando un integrante de la familia desea fortalecerse a través del apoyo de otros integrantes familiares con quien instituye una coalición.



- **Espacio y tiempo.** - Se comprende como el modo en que los integrantes de una familia interactúan tiempos y espacios gracias a la alianza, admitiendo intimidad entre sus integrantes, quienes están sujetos a vínculos afectuosos y un control de términos.
- **Amigos.** - Es la conformidad que efectúa la familia a los amigos de sus integrantes.
- **Toma de decisiones.** - Se busca alcanzar acuerdos, en el que los integrantes de una familia, analizan y toman disposiciones.
- **Intereses y ocio.** – Es la cabida que posee una familia a fin de efectuar proyectos en conjunto compartiendo pasatiempos e intereses. Se presentan 4 niveles: aglutinado, conectado, separado y disperso.

2.2.2.1. Vinculación familiar

Según Bourdieu (como se cito en Escobar et al 2017) Al instante de investigar sobre los conceptos en torno a vínculos familiares, se hallan de diversas firmas de delimitar los nexos en la familia: ya sea desde sus características y su o desde los aportes dados por el psicoanálisis, la filosofía y la sociología.

Los seres humanos somos sociales, por ende, la formación de vínculos afectivos es normal para la formación de lazos fuertes dentro de una comunidad, porque de ello dependerá su subsistencia como grupo social.

El vínculo afectivo es la cabida de una persona en establecer vínculos afectivos con otras personas. Dichos vínculos se mantienen y construyen a través de las emociones. Estos afectos se muestran incitados con la ausencia o presencia del otro, con la disponibilidad o no del otro. El vínculo afectivo a su vez envuelve las construcciones mentales que provienen de la interacción con los demás.



Según Fromm (como se cieta en Fernandez, 2013), según el cual el amor es activo, tiene y da respeto, responsabilidad, conocimiento y cuidado, por la otra persona, con quien, además, experimenta afectos intensos.

El vínculo afectivo es dinámico, y cambia en el tiempo. En ciertos momentos se encuentra con vínculos hacia unas personas y en períodos posteriores, el vínculo es con otras. Esquemáticamente, se puede indicar que en la infancia el vínculo se da con la madre, en la adolescencia con los compañeros y en la adultez con la pareja. Por tanto, hay varios contextos que no concuerdan a este esquema general.

2.2.2.2. Toma de decisiones

Según Medina (como se cito en Belloso, 2014) consiste en el proceso tanto de identificación como de selección de la adecuada acción, con el propósito de facilitar soluciones a una problemática específica.”

Mencionamos, son aquellas que están ligadas a la persona quien las toma, ya que tienen importancia en la vida de ella, al mismo tiempo indicamos que la familia desarrolla el papel de orientar y acompañar a los adolescentes.

Según 2E y Kreitner (como se cito en Belloso, 2014) definen la toma de decisiones como la “elección e identificación de soluciones que llevan a un resultado final deseado.” (p.224).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, los autores coinciden en señalar que la toma de decisiones se refiere toda actividad necesaria a fin de asemejar un inconveniente incluso resolverlo, situando en práctica la elección selecta; por cuanto, se encuentra encuadrado en el procedimiento del problema, en donde se deben ubicar visos de recurso que permitan alcanzar un logro favorable. La toma de decisiones es un intermedio para alcanzar un estado de cosas deseado.

2.2.2.3. Los Etilos de Comunicación



Según Galindo (citado en Higueros, 2014) muestra los consecutivos modos de comunicación: (p.7-9)

- Comunicación pasiva, se encuentra relacionada a individuos que no expresan opiniones, actitudes y necesidades, que regularmente está acorde con los demás, no obstante, va en contra de sus creencias propias. Es una manera de comunicarnos con los demás. Su característica primordial es el individuo que la usa no dé a conocer en forma directa, abierta y no concluye sus opiniones. Su interacción es minúscula, se exponen inexpertos de crear y valer sus opiniones, y deseos frente al menor hijo. Exponen un modo de auto concentración y defensiva, se muestran perplejos, deciden adaptarse, soportar, callarse y consentir a la coacción y se reservan su forma de pensar o lo dicen de manera tímida, con un tono de voz bajo, mostrando baja autoestima.
- Comunicación agresiva, menciona su disconformidad, por tanto no puede cuándo decir no, y no tiene la habilidad de expresar su discrepancia, tampoco respeta distintas formas de pensar a la suya, acusa, agrede, no escucha e intimida.
- Comunicación asertiva, Demuestra con desenvoltura su desconcierto, sabe y entiende cuándo mostrarlo, a diferencia de la comunicación agresiva, este si puede y sabe decir lo que piensa, contiene de modo tranquilo, respeta y escucha los sentimientos y opiniones de los otros.

De los tipos de comunicaciones mencionados anteriormente, el que se amolda más eficazmente es la comunicación asertiva, puesto que posee la habilidad de mostrar lo que piensa y siente, sin que las personas que están a su alrededor se conciban agraviados ya que sabe escuchar y entender las formas de pensar de los demás. El ponerse en el lugar del otro es una importante singularidad para aceptar a los demás y mostrarse de modo correcto.



Según Aguilar (2018) indica que “la sociedad en común debe de tener el buen dominio de la comunicación asertiva, ya que de esta forma la interrelación se dará con ahínco y respeto, porque de lo contrario la comunicación será un desorden y sin compatibilidad, según sea el dominio de asertividad en una persona responderán los que los rodea, si una persona inspira confianza a los demás, pues ellos también corresponderán a ese trato cordial, pero se verá en algunas personas el falta de respeto o agresión, será en un pequeño porcentaje, que a la larga buscará su superación personal y aprenderá con la experiencia de la vida.” (Pág. 20)

Desde esta perspectiva anterior podemos mencionar que la comunicación asertiva nos permite dialogar con calma y respeto, expresando loque queremos decir, sin herir los sentimientos de los demás.

2.2.3 ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Según Lafosse (como se cito en Briones, 2021) dicta” La familia puede estar sujeta a cambios y ser flexible”. La flexibilidad logra mostrarse mediante las variaciones de poder, reglas, roles y funciones de relación, respondiendo al desarrollo y el estrés situacional”. Mencionamos que la convivencia dentro de la familia no tiene que ser autoritaria, sino al contrario, debe vivirse en un amor sincero, participando en momentos especiales que consientan el acercamiento como familia. Adaptarse es la destreza que tiene un grupo familiar para la transformación de una organización, así como sus relaciones con respecto a una nueva necesidad o una dificultad, por tal razón es necesaria la permanencia durante el cambio.

Según Gonzáles (como se cito en Villavicencio & Villanueva, 2018) “la adaptabilidad es la destreza del proceso familiar para variar las organizaciones de reglas de relación, los roles y poder, en manifestación al proceso de variación importante de la familia o en respuesta al estrés emergido por diversos contenidos”.



Es entonces donde podemos fundamentar, que la adaptación se halla unida fuertemente con la cabida que tiene una familia para variar las normas, reglas y roles; frente al progreso de la etapa importante de sus miembros, como también frente a escenarios de conflicto familiar y estrés.

Según Olson (como se cito en Aguilar, 2017) precisa la” destreza de sistema familiar para variar su organización de dominio, reglas de las relaciones y roles, en réplica al estrés situacional y oportuna del progreso”, por tanto, el esquema familiar se ve afectado en variación, la desintegración familiar (no consigue una adaptación de la madre o padre), existen variaciones en los roles y reglas que los adolescentes en diversas ocasiones no se encuentran acostumbrados a realizar y a fin de conseguir tal habilidad, procuran adaptarse. Olson y sus colaboradores establecen la medida de tal dimensión, y son las siguientes: maneras y capacidades de convenio, roles y reglas, control y poderes,

- **Poder.** - Consignado a los padres, se trata de la cabida de liderazgo para conseguir convenios y la resolución de inconvenientes que envuelven a los integrantes, quienes participan tomando acciones de modo compartido.
- **Asertividad.** – La cabida de los miembros de una familia con el fin de expresar sus ideas y opiniones sin restricciones y de manera espontánea.
- **Roles.** – Tiene vínculos con la estructura de una familia con cooperación de los compromisos, ya sea en responsabilidades domésticos y cooperación.
- **Reglas.** – Se refiere a las reglas que corresponden adoptar en el provenir de sus integrantes diariamente, este grado posee ciertas subdivisiones tales como: el caótico, el flexible, el estructurado y el rígido.

Según Hendrie (2015), la adaptación familiar, con recursos utilizados y estrategias por familias frente a los distintos sucesos de la cotidianidad, examinando el



nivel en que la estructura familiar es capaz de adaptarse a las variaciones provocadas de manera externa o interna a la unidad familiar en el transcurso del ciclo vital.

Entonces podemos decir que la adaptación familiar es la cabida de la estructura familiar a fin de trastocar reglas y roles en función a situaciones formadas por los integrantes del hogar. Las bases principales para la adaptación son: disciplina, intervención y asertividad, la retroalimentación, las reglas de las relaciones, las relaciones de los roles, los estilos de negociación y la estructura de poder.

2.2.3.1. Estilos de negociación

Según Pacheco (2019) hay distintas formas o maneras de confrontar un procedimiento de convenio. Por tanto, es ineludible tomar en cuenta el modo del negociador. Cada modo de negociación beneficia una cierta dirección y cada uno presenta fortalezas y debilidades, las cuales son:

- **Acomodativo:** Este tipo de negociación muestra un modo que promueve que tu pierdas y la contraparte gane. Tu acabas cediendo sin estar satisfecho, entonces, se presentan sentimientos de tensión, conflictivos y reprimidos. Posición que tendremos que desestimar.
- **Colaborativo:** Este tipo de pacto origina que ambas partes ganen. Radica en conservar tu propio interés, y a la vez se intenta que ambas partes compensen sus intereses.
- **De compromiso:** En este tipo de negociación hay una premisa de compromiso y cumplimiento real de la opción elegida con la finalidad de dar solución al conflicto. Por lo que, se cuenta con el tiempo que se requiera para reflexionar y pensar sobre el ofrecimiento y de esta manera decidir, si se hallan totalmente satisfechos con el convenio logrado. Es decir, ganar/ganar.



- **Competitivo:** Este tipo de negociación busca la agrado de las insuficiencias y carencias, pero a costa de las insuficiencias de otros. La utilización de este tipo puede formar inconvenientes futuros, porque generalmente las personas llegan a resentirse. Aquí existe una relación de “yo gano/tu pierdes”.
- **Participativo:** En este tipo de negociación, al unísono se quiere lograr la satisfacción de ciertos intereses, tratando de persuadir a la contraparte que renuncie a una parte de sus requerimientos. Se consigue así, la satisfacción de ambas partes, pero de modo parcial. Entonces es: “a veces se gana algo”.
- **Evitativo:** En este tipo de convenio, no tiene valor alguno, debido a que se pueden generar obstáculos mayores a los beneficios que se podrían obtener. En esta negociación ambas partes pierden.

2.2.3.2. Relaciones de roles

Según Gómez (como se cito en Chisag, 2014) menciona que “el rol es el papel de la familia en la formación de sus integrantes, a través de normas, valores y rutinas propias que den seguridad emocional, física e intelectual a los miembros de la familia”.

En el hogar cada integrante dispone más de un rol; la cual clasificamos en los subsiguientes tipos de roles que efectúan en el ámbito familiar:

- **Rol Materno:** indica que la madre es la representante de atender y resguardar a los hijos, y mostrar con afecto y amor. Actualmente la afiliación al ambiente profesional, hizo que desempeñe roles simultáneos.
- **Rol Paterno:** el objetivo es favorecer al desarrollo del niño, ser guía de personalización para el hijo/a.
- **Rol del Hermano/a:** los hermanos mayores actúan como modelos, fomentan el compartir del aprendizaje. (pag.21)



De lo mencionado anteriormente podemos afirmar que el rol familiar es esencial que cada integrante del linaje, en donde cada uno de estos papeles tienen funciones específicas que ayudaran a un mejor desarrollo entre los miembros.

Según Uribe (como se cito en Chisag, 2014) define que “los padres son la primera educación para los niños y estos son las personas más importantes en la vida del niño también. La familia es la unidad básica de la sociedad, sin la familia la sociedad no funcionaría. Por lo tanto, la colaboración de los padres con la escuela (el trabajo mano a mano de ambos) es muy importante para el desarrollo del niño. La coherencia de lo que vive el niño en su casa con lo que experimenta en el ambiental”. (pag.21)

Según lo mencionado aquí, es importante la base familiar para el progreso y aumento de los estudiantes, puesto que, la familia establece normas, reglas y cumplen con sus roles familiares el comportamiento de los adolescentes seria de una manera más adecuada.

2.2.4. COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Según Castillo y Castillo (como se cito en Flores, 2017) refirieron que “el comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio” (p. 31).

La conducta escolar es el comportamiento medible, observable y externo, que sostiene el educando en la institución educativa. Se debe comprender que cada educando tiene una diversidad de propensiones emocionales, adquiridas o heredadas, en el momento en que dicha interrelación es equilibrada y armónica, se dicta que el individuo está acondicionado al medio. En el momento que el comportamiento del estudiante se



convierte en perjudicial, el educador utiliza la fuerza y las amenazas a fin de obtener el propósito.

Según Roche Robert (como se cito en Sanchez, 2017) “La conducta del educando es el reflejo de sus opiniones, sentimientos, ideas y emociones, que se colocan en manifestación mediante las características visibles como es el comportamiento”. (p 175).

Entonces podemos mencionar que el comportamiento del estudiante es observable y externo, esto porque puede ser captada por el docente dentro de la institución o por su entorno social y familiar.

2.2.4.1. Características del comportamiento escolar

Según Fensterheim y Baer (como secito en Piñan & Collao , 2017), mencionan 3 tipos de comportamiento las cuales son: Pasivo, Agresivo y Asertivo.

- Comportamiento pasivo: indica que “este tipo de conducta consiste en evitar conflictos de toda índole; pero comportarse de esta manera en una situación puede dar como resultado una serie de consecuencias no deseables tanto para la persona que está comportándose de manera no asertiva como para la persona con la que está interactuando”. Por lo tanto, podemos mencionar que el individuo que procede de esta manera se puede sentir solo y a la vez tener en cuenta que pueden ser manipulados.

Según Smith (como se citó en Piñan & Collao, 2017), menciona que esta forma de comportamiento se origina “por la falta de capacidad para expresar de manera abierta los sentimientos, pensamientos e ideas, o lo expresan de una manera pesimista, con disculpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan no hacerle caso”. (pag.23)

Entonces podemos mencionar que son personas que no son capaces de decir cómo se sienten, que tienen temor de opinar y si lo hacen no tienen confianza, muchas



veces estas personas renuncian de hacer corresponder sus derechos y opiniones esto en algunos casos por no ser rechazados.

- Comportamiento agresivo: aumenta que esta manera de conducta es “la persona defiende sus propios derechos y expresa sus ideas, sentimientos y opiniones de manera inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de las otras personas”.

- El comportamiento agresivo, se obtiene al decir de forma inmediata e indirecta en todo momento y todo tipo de contexto. La intención habitual de la agresividad es la superioridad de uno por encima de los demás, la satisfacción se afirma por intermedio de la humillación y el agravio.

Según Smith (Piñan & Collao , 2017) señala que este tipo comportamiento “trae como consecuencias en la persona una expresión emocional de satisfacción, un sentimiento de poder por el resultado de los objetivos deseados, por lo que se torna en el reflejo de una conducta ambiciosa”

- Comportamiento asertivo: sostiene que “la persona de comportamiento asertivo tiene la capacidad de decir sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de una manera adecuada a cada contexto social que se le presente, tomando en cuenta la conducta de los demás y resolviendo de modo adecuado los posibles problemas que susciten”. Podemos señalar que las personas que tienen este comportamiento son de expresarse libremente, tienen una comunicación adecuada y abierta.

Según Smith (Piñan & Collao, 2017), refiere que la persona asertiva “es aquel que lleva adecuadamente sus relaciones interpersonales, está siempre satisfecho de su vida tanto en el aspecto profesional y en el mundo que lo rodea, muestra confianza en sí mismo y puede cambiar cuando necesite hacerlo”. (pag.24)

Podemos detallar, que el asertividad se puede educar, practicar y mejorar; a propósito, está profundamente afín con la razón y familiaridad de uno. La persona amo



de sus emociones, tiene confianza, ya que sólo entendiéndose así mismo, sus cabidas y nociones, puede ser un individuo asertiva.

2.2.4.2. Factores determinantes del comportamiento

Según García (Piñan & Collao , 2017), establece que los factores que influyen en la conducta perturbadora suelen ser de índole social, pedagógica, psicológica y biológica que se mencionan a continuación:

- Factor social: La institución educativa tiene un componente altamente institucional, es cronológicamente graduada, y jerárquica, los valores son los propios de la modernidad.

Al inverso, los alumnos, externamente del perímetro escolar toman un bombardeo continuo de valores. Los contextos socioeconómicos y estructura familiar, también tienen un dominio directo en el comportamiento.

- Factor pedagógico: la forma educativa que el estudiante toma en el entorno familiar influye de modo importante en el contorno del comportamiento del estudiante en sus centros educativos. La guía educación familiar correccional con enormes ayudas aversivos, provocará en el adolescente mayor preferencia hacia la conocimiento de conductas inquietos.

- Factor psicológico: Se dice con baja estabilidad al fracaso, ansiedad, bajo autocontrol, impulsividad, creencias, pensamientos racionalizados o distorsionados, dureza emocional, baja autoestima. (pag.33).

A propósito de ello, los componentes terminantes del comportamiento del individuo, son aquellos modelos influyentes en el progreso, en su personalidad, siendo a la vez los elementos biológicos y ambientales.



2.2.4.3. Relaciones interpersonales

Según Espinoza (como se cito en Valdez, 2019) señala las relaciones humanas tiene a fin del estudio las relaciones entre las personas, establecidos en ciertas reglas aceptadas por los demás y primordialmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana” (p. 25).

Por consiguiente, podemos determinar que en las relaciones interpersonales se muestran comportamientos adecuados como la correlación de afecto con el único propósito de resguardar los derechos oportunos y mientras de los otros en busca del bien común.

Según Vargas (como se cito en Valdez,2019) indica “las relaciones interpersonales son el intercambio de información, sentimientos y percepción de conductas y actitudes, trato entre los individuos” (p. 27).

Es entonces la habilidad que poseen los individuos para solucionar las dificultades que se dan dentro de las relaciones con los demás.

Según Roca (como cito Valdez,2019) argumenta que “las relaciones interpersonales son nuestra principal fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo si tenemos déficit de habilidades sociales” (p. 11),

Por ello se difiere que, los seres humanos que no desenvuelvan apropiadas destrezas sociales, están más inducidas a pasar por cambios psicológicos, podemos decir por ejemplo la depresión y de más enfermedades psicosomáticas. A la vez mencionamos, a los individuos que desenvuelvan destrezas sociales positivas, es en las personas, que se aumentará una mejor vivencia ya que se considerarán bien y al mismo conseguirán lo que deseen.



Entonces podemos mencionar que las personas que tengan relaciones interpersonales efectivas, desarrollan buenas destrezas sociales las cuales sean fundamentales como poner en práctica los valores, el acato hacia el restante que están en nuestro entorno social.

2.2.4.4. Tipo de relaciones con los amigos

Según Sullivan (como se cito en Villalobos, 2015), Refirió que la correspondencia amical está fundada en colaboración, similitud, reciprocidad y auto-revelación, que necesita la compasión del otro individuo. Encontramos la confirmación de la autoestima que se proporcionaba por intermedio de auto- revelación. Asimismo, los estudiantes asimilaban que su amistad tiene preocupaciones, valores e intereses similares, lo que ratificaba su autoestima y le brindaba seguridad. Contrariamente, se especulaba que los adolescentes aislados socialmente y sin amistades, formen sentimientos de servilismo que podrían originar soledad y malestar psicológico.

En este sentido se puede mencionar que, las relaciones amicales se establecen con dos o más individuos donde se establecen valores fundamentales y se adquieren conductas ya sean apropiadas o inapropiadas.

Según Villalobos (2015) determinó que la característica fundamental de la amistad era su vínculo afectivo y las experiencias vividas explicaran los efectos de la amistad. La imagen única es mostrar la amistad como un sistema de seguridad, por tanto, se considera que las niveles hacia el valor del atributo amical contienen una medida de seguridad.

A propósito de ello, si bien es cierto la amistad es un vínculo afectivo fuerte donde se crea una relación viable y segura, sin embargo, también hay malas amistades dentro del entorno que pueda llegar a afectar el comportamiento de los estudiantes.



Según Erwin (como se cito en Villalobos, 2015) Las relaciones amicales son estimadas como un ajuste de las formas que se proporcionan entre las amistades. En la adolescencia existe el desarrollo de destrezas y se quiere lograr confianza en la relación.

Según el filósofo griego Aristóteles, (como se cito en Villalobos, 2015) quien estudió la amistad en *Ética nicomáquea* (siglo VI a.C.), hay 3 tipos de amistad: la de utilidad, la accidental y la de lo bueno. Las 2 primeras son accidentales y la tercera intencional.

- **Amistad de utilidad.** Existen 2 individuos que instruyen un fin habitual y se colaboran en el proceso, en que consiguen cierto tipo de beneficio de amistad. Según el filósofo, tales influencias suelen terminar cuando el fin son alcanzados o los beneficios terminan.
- **Amistad accidental.** Son las que se basan en el placer del discurrir y compartir, es característica de los adolescentes y por ello en gran medida de los gustos, de modo que el tiempo la sentencia a desaparecer, pues con el desarrollo, los gustos son originarias en cambiar.
- **Amistad de lo bueno.** se personifica efectivamente la concepción de amistad, es importante en un enfoque de lo bueno de la vida y virtud, por cuanto, de ciertas cargas honestos y cierto modo de entender la existencia. No anhela a recibir nada a cambio, como no sea el mismo vínculo (ya sea reciprocidad) y consiguen llegar a ser las amistades más perpetuas, con períodos de años.

2.2.4.5. Tipo de relaciones familiares

Según Zapata (como se cito en Edquen & Sandoval, 2021) refieren lo siguiente:

- Familias estables, son unidas, los progenitores tienen en cuenta sus funciones indagando lo que pretendan dar y manifestar a sus hijos, teniendo objetivos y anhelos, es por ende que les resulta con destreza mantenerse identificados, seguros y confiados.



- Familias inestables, no son unidas, los progenitores se sienten confusos de cómo deben de guiar a sus hijos en la sociedad, y a la vez les parece complicado conservar o ser unidos, por ello, al tener ese desequilibrio pueden que los hijos sean inseguros, desconfiados y temerosos.
- Familias permisivas, no saben dominar a sus hijos, no manifiestan ser autoritarios, les consienten a los menores hacer lo que deseen. Es por ende que este tipo de progenitores no marchan en el hogar bien.
- Familias sobreprotectoras, inquietud en sobreproteger a los menores, no les permite a los hijos desenvolverse, ganarse la vida, ni defenderse por sí solos y los progenitores dependen de sus decisiones.
- Familias rígidas, les cuesta asumir los cambios de los hijos, los progenitores tratan a los menores como adultos, no les permiten crecer, por lo que son desarrollados de manera rígida y de forma déspota.

Por lo que se refiere como las interrelaciones familiares que se muestran entre integrantes de la familia, por ejemplo, los comportamientos que adoptan, los valores, las normas, etc. Están se darán según a cada tipo de familia.

2.2.4.6. Rendimiento académico

Según Asencion & Chomba (2015) conceptualizan el rendimiento académico “un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza”, por tanto, considerados el individuo no sólo como cantidades, a la vez, como elementos que se influye recíprocamente.

Entonces el rendimiento académico se considera como el nivel en el que un alumno ha asimilado como resultado de un proceso de educación o alineación; es la cabida del educando para manifestar al proceso pedagógico con empleo a los fines o



capacidades. Por ello, no solo dice el grado obtenido por el alumno, sino que deja al manifiesto concluyentes elementos que consiguen influir en él.

Según Obando & Mieles (2017): Por su naturaleza pueden identificarse dos tipos de rendimiento académico: el social que refleja los niveles alcanzados en el estudiante en correspondencia con el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Igualmente, el rendimiento académico se relaciona a aquello que se muestra en la obtención de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, lo que permitirá al docente obtener disposiciones formativas más adelante.

Todo lo expuesto anteriormente hace referencia a que el rendimiento académico es una valoración de la comprensión obtenida en todo el espacio escolar adquirido, el alumno con un rendimiento académico bueno obtendrá calificaciones positivas en las materias.

2.2.4.7. Normas de convivencia

Según Hersh, Paolitto, & Reimer (como se cita en Zumaeta, 2016), menciona que los primeros años de vida, los niños asimilan las reglas de buena conducta sin concebir aun buen sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas. Es a partir de los seis años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia. Cuando el estudiante asume el rol del otro puede apreciar su propia exigencia frente a los demás.

Vale la pena decir que las normas son pautas determinadas que ayudaran a los estudiantes a prevenir conflictos y mejorar su comportamiento escolar.

Según Zumaeta (2016) “convivir implica poder aceptar distintos puntos de vista, opiniones y formas de vida, aunque no estemos de acuerdo con ellas, reconocer la



singularidad de cada persona y respetarla. No sólo se trata de reconocer las diferencias, sino también de respetarlas y enriquecernos a partir de ellas”.

Según Zumaeta (2016) “para una convivencia armónica hay necesidad de establecer acuerdos y normas pues éstos permiten poner límites a nuestros comportamientos para que se respeten nuestros derechos y los derechos de los demás”.

Las normas poseen cierta actividad, no son precisas o paralizadas y son dinámicas, que son acostumbrados que permiten renovarse constantemente.

Según Zumaeta (2016) “es el resultado de un quehacer colectivo. Por tanto, son los niños y niñas quienes deben participar activamente en ella definiendo sus responsabilidades, autocontrolándose, tomando decisiones, asumiendo roles. Hay que promover que ellos mismos hagan las cosas, no hacerlo todo nosotros tratando de mantenerlos sentados, quietos y callados”.

2.2.4.8. Puntualidad y asistencia

Según UNESCO (como se cito en Duarte, 2012), “La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda”.

Entonces se puede decir que la puntualidad es una gestión del individuo lo que hace que las personas lleguen a la hora indicada a los trabajos o compromisos, en el horario exacto pactado con anterioridad. Los individuos se avalan de ciertos instrumentos para tener noción de la hora, como podemos mencionar los relojes.

Asistencia:

Según Raig & Neira (2018) “El asistir a clases en forma continua y permanente es uno de los factores más simples de la vida escolar, sin embargo, es uno de los requisitos más importantes que contribuye al éxito escolar”.



Según Raig & Neira (2018) “El que los estudiantes asistan con regularidad a clases les aportaría a ellos, disciplina y verdaderas oportunidades para aprender y enriquecer su quehacer diario aportándoles experiencias significativas y despertando en ellos la alegría por aprender y la significación del querer superarse y ser cada día mejor a través del aprendizaje planificado para ello”.

Entonces podemos expresar que la asistencia escolar, asimismo de formar una situación clave para que los alumnos desenvuelvan sus conocimientos, destrezas y cualidades que se espera que asimilen durante su formación escolar, contribuyendo a su progreso socioafectivo y a la vez origina prácticas esenciales para la vida futura de los estudiantes, así como la responsabilidad.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. La Comunicación

La comunicación es importante para que haya un buen dialogo entre los individuos. A la vez es un proceso en el cual se mercantilizan sus versiones y opiniones, datos o indagaciones sobre un argumento determinado.

2.3.2. La Familia

la familia es el eje principal de la sociedad, donde se asimilan los valores y la práctica de éstos forma la base para el progreso y mejora de la sociedad. A su vez mencionamos que la familia influencia directamente en la alineación y protección de sus integrantes, así como en la toma de decisiones. Es por ello que las personas se sienten seguros ya que es el único lugar donde se muestran como son.

2.3.3. Unión familiar

La unión familiar es fundamental, es una propuesta que se radica principalmente en la falta de comunicación y relación que existe actualmente entre los estudiantes y los



progenitores, ya que es muy preocupante hoy en día, porque la familia es el principal en la sociedad y del progreso personal.

2.3.4. Sistema familiar

El sistema familiar es un mecanismo establecido con reglas propias, donde sus miembros se constituyen y a su vez son autónomos. La estructura sistémica de la familia está constituida por varios sistemas, así formando la existencia de rangos con deberes y responsabilidades.

2.3.5. Comportamiento escolar

El comportamiento escolar es el comportamiento exterior, visible que muestra el estudiante en la escuela. Debemos concebir también que cada alumno tiene un ligado de estilos conmovedoras, genéticas o obtenidas, cuando esta interrelación es armónica y equilibrada, se dice que el individuo se está adecuando al entorno.

2.3.6. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar, en su semblante dinámico, y a la vez asimila al progreso del conocimiento en el entorno escolar; también se relaciona con una reflexión o apreciación acerca del nivel de acatamiento de las intenciones de alineación tanto en el orden académico en relación a la guía social que estén vigentes.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODO

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El siguiente estudio se efectuó en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno, la propia que se ubicada en el eje de la provincia de Puno, en el Jr. en el Jr. Carabaya N° 135 que está en prestación de la ciudad de Puno.

El centro educativo está orientada a una alineación integral, caracterizada y exenta para los alumnos esto con el fin que sean lideres encaminados a la sociedad, por ello para lograr se hace mediante el soporte y ayuda de los padres de familia.

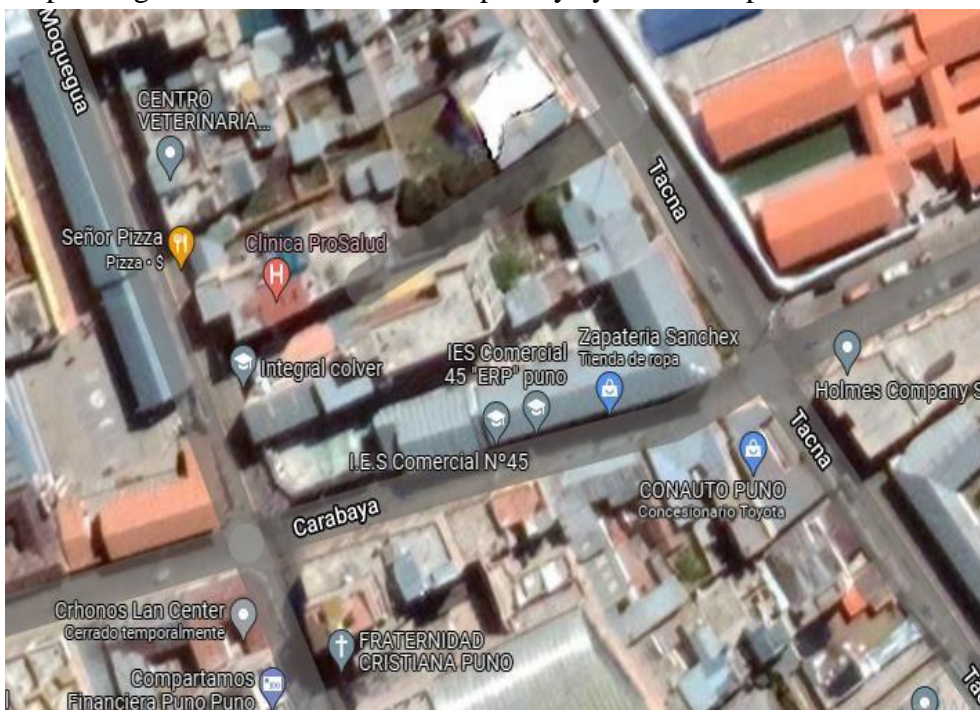


Figura 1: Ubicación geográfica de la I.E.S Comercial N° 45 – Puno por Google Maps.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El ciclo de investigación se efectuó durante el año académico 2019, tiempo de estudio los cuales parten concernientes nuestros datos. En cuestión de esta indagación fue el año anterior al aislamiento; en donde desarrollamos los productos estadísticos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica o sustantiva porque busca aumentar y profundizar el caudal de la comprensión científica acerca del entorno social, tiene como propósito la obtención y recopilación de datos.

3.4. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de trascendencia correlacional ya que busca prestar atención en los fenómenos tal como se muestra en la actualidad sin maniobrar las variables, este tipo de investigación tiene propósito conocer aquella relación de agrupación que haya entre dos o más variables en un contexto específico, proporcionando correlaciones que sustenten en hipótesis sometidas a una prueba estadística.

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación es hipotético-deductivo, que admite la recolección de datos para probar la hipótesis, la investigación se hizo bajo el paradigma cuantitativo.

3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se manejó el diseño descriptivo no experimental de corte transversal, ya que durante la investigación no se experimentó, por ende, no se hizo ninguna manipulación a las variables.

3.7. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.7.1. Análisis de datos

Se manejó el paquete estadístico versión 25 para la prueba de hipótesis de Pearson, de las dimensiones de la variable de sistema familiar y comportamiento escolar



en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45 Puno, lo cual me accedió al estudio de los resultados.

3.7.2. Nivel de significancia

Se consideró un nivel de 95% de confiabilidad y una significancia del ($\alpha = 0.05$) para establecer la incidencia entre las variables evaluadas: sistema familiar y comportamiento escolar.

3.7.3. Prueba de hipótesis para el objetivo general

Ho: El sistema familiar no se relaciona significativamente con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno.

Ha: El sistema familiar se relaciona significativamente con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno.

3.7.4. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1

Ho: La adaptabilidad familiar no se relaciona directamente con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado del I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno-2019.

Ha: La adaptabilidad familiar se relaciona directamente con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado del I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno-2019.

3.7.5. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2

Ho: La cohesión familiar no se relaciona directamente con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado del I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno-2019.



Ha: La cohesión familiar se relaciona directamente con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado del I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno-2019.

3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.8.1. Población

Este estudio está constituido de un total de 375 alumnos matriculados del 4to y 5to grado en la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, edades que fluctúan entre 15 a 16 año, asumiendo que la mayoría adolescentes

3.8.2. Muestra

De acuerdo a las exigencias del presente estudio se determinó 127 alumnos, el cual se extrajo mediante el muestreo aleatorio estratificado, este método de muestreo percibe en elegir una sucesión de componentes, de tal manera que cada uno tenga la misma probabilidad de ser elegido para así conseguir resultados válidos.

POBLACIÓN 375

$$\frac{Z^2pqN}{E^2 (N-1)+ Z^2pq}$$

Dónde:

N = 375: Tamaño de la población

Z = 1.96 Nivel de confianza (95% de confianza)

P = 0.5 Probabilidad Favorable

Q = 0.5 Probabilidad Desfavorable

E = 0,05 Error de muestreo (e=5%)



CALCULO DE TAMAÑO MUESTRAL

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(375)}{(0,05)^2(375-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{360,15}{1}$$

$$n_0 = 190$$

Cuando la fracción es más del 10% se utiliza la corrección en caso contrario el tamaño de muestra optimo fue n_0 la corrección utilizada fue:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Por ello en este caso $n_0/N = 190/375 = 0,507 = 50,7\%$ como n es mayor del 10% se utilizará el corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{190}{1 + \frac{190}{375}} = 127$$

Nuestra muestra será 127

Fracción de Muestreo = $n/N = 127/377 = 0,33$

Tabla 1: Muestra poblacional.

SEMESTRE	POBLACIÓN	MUESTRA
CUARTO	192	65
QUINTO	183	62
TOTAL	375	127

3.9. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño del estudio que se consideró es no experimental.



3.10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.10.1. Técnicas

Para el estudio se ejecutó las siguientes técnicas:

- **La encuesta:** Se aplicó a los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N°45 - Puno, para conseguir los resultados de la variable sistema familiar y comportamiento escolar.
- **Revisión bibliográfica:** La exploración del marco teórico sirvió como base y guía para la realización de la tesis, de la misma manera accedió profundizar y explicar la relación entre las variables sistema familiar y comportamiento escolar.

3.10.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario de la Escala de Likert: el cual permite la recopilación de información relativa, a la vez ayudo primordialmente para ejecutar mediciones y así conocer sobre el nivel de conformidad de un individuo o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este ítem se detallan los resultados a los que arribe en la investigación los mismos que están en función a la hipótesis general, hipótesis específicas y objetivas planteadas, los cuales serán detallados de manera clara y precisa.

La investigación tiene como propósito Determinar en qué medida se relaciona el sistema familiar con el comportamiento escolar en estudiantes.

4.1. RESULTADOS A NIVEL DE LA VARIABLE SISTEMA FAMILIAR

Objetivo Especifico N°1. Describir en qué medida la adaptabilidad familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019

Tabla 1: Estilos de negociación.

ESCALA	Los integrantes de la familia negocian las responsabilidades de la casa		En la familia no toman decisiones sin todos los integrantes.		En la familia cuando surgen problemas, se dialoga para plantear soluciones	
	F	%	F	%	F	%
Nunca	9	7,1	19	15,0	14	11,0
Casi Nunca	55	43,3	23	18,1	70	55,1
Algunas Veces	21	16,5	13	10,2	17	13,4
Casi Siempre	25	19,7	65	51,2	20	15,7
Siempre	17	13,4	7	5,5	6	4,7
Total	127	100,0	127	100,0	127	100,0

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 01, se muestra los resultados de estilos de negociación, el 55.1 % representado por 70 estudiantes manifiestan que casi nunca dialogan para plantear soluciones cuando hay problemas, lo cual conlleva que la participación de la familia habitualmente esta postergada a nivel de toma de decisiones, hacerles frente a los

problemas situación que en la actualidad se sigue dando en las familias no asumiendo su rol activamente.

Mientras que el 7.1% indica que nunca la familia negocia las responsabilidades en casa, es por ello que la base familiar puede sentirse afectado en un cambio, mencionamos también a la desintegración de una familia nuclear, existen cambios en las reglas y roles que los estudiantes en ocasiones no están familiarizados a ejecutar y para poder alcanzar esta habilidad tratan de adaptarse.

Según Gonzáles (citado Villavicencio & Villanueva, 2018) la adaptabilidad es la destreza del proceso familiar para variar las organizaciones de reglas de relación, los roles y poder, en manifestación al proceso de variación importante de la familia o en respuesta al estrés emergido por diversos contenidos". podemos fundamentar, que adaptación se halla ligada estrechamente con la cabida que tiene una familia para variar sus normas, reglas y roles; frente al progreso de la etapa importante de sus miembros, como también frente a escenarios de conflicto familiar y estrés.

Tabla 2: Relaciones de roles.

ESCALA	Cuando hay actividades en la familia todos participan		Es importante seguir las reglas en la familia		En la familia se apoyan unos a otros	
	F	%	F	%	F	%
Nunca	7	5,5	6	4,7	6	4,7
Casi Nunca	59	46,5	61	48,0	63	49,6
Algunas Veces	7	5,5	34	26,8	18	14,2
Casi Siempre	41	32,3	23	18,1	33	26,0
Siempre	13	10,2	3	2,4	7	5,5
Total	127	100,0	127	100,0	127	100,0

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 02, se muestra los resultados de relaciones de roles, el 49.6 % representado por 63 estudiantes de un total de 127, indican que casi nunca en la familia



se apoyan unos a otros. Nos demuestra que no hay interacción entre los miembros de la familia, esto ya sea porque los padres viven lejos, por ende, los hijos están a cuidado de algún familiar cercano (tíos, primos, abuelos), podemos mencionar que la familia es el espacio en el que cada miembro debe sentirse apoyado (emocionalmente) y a la vez la familia es el eje central en la formación de cada uno de los miembros.

Según Gómez (citado Chisag, 2014) menciona que el rol es el papel de la familia en la formación de sus integrantes, a través de normas, valores y rutinas propias que den seguridad emocional, física e intelectual a los miembros de la familia.

Mientras que un 2,4% indica que siempre es importante seguir las reglas en la familia, ya que las reglas familiares ayudan a los adolescentes a comprender que comportamientos son buenos y a la vez cuáles no, en el proceso que los estudiantes van socializándose existirán reglas que seguir, por eso es importante tener en cuenta las reglas desde el hogar ya que ello les ayudara a futuro.

4.1.1 Resultados a nivel de la variable cohesión familiar (O2)

Objetivo Especifico N°2. Establecer en qué medida la cohesión familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019

Tabla 3: Vinculación emocional.

ESCALA	A la familia les gusta pasar juntos el tiempo libre		Las manifestaciones de cariño en la familia son parte de la vida cotidiana		Los miembros de la familia se sienten muy unidos.	
	F	%	F	%	F	%
Nunca	14	11,0	7	5,5	6	4,7
Casi Nunca	70	55,1	59	46,5	61	48
Algunas Veces	17	13,4	7	5,5	34	26,8
Casi Siempre	20	15,7	41	32,3	23	18,1
Siempre	6	4,7	13	10,2	3	2,4
Total	127	100,0	127	100,0	127	100,0

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 03, se muestra los resultados de vinculación familiar, el 55.1 % representado por 70 estudiantes de un total de 127, indican que casi nunca a la familia les gusta pasar juntos el tiempo libre. Cabe mencionar que en el contexto actual debido al trabajo y a las diversas responsabilidades, es difícil pasar el tiempo suficiente con los hijos, por ello muchas veces los padres de familia realizan esfuerzos para dedicarles un tiempo a sus hijos, y así interactuar con ellos. Pasar el tiempo con la familia hoy en día es de interés para los adolescentes, ya que es a partir de este vínculo reforzado, es que se da un progreso emocional saludable, mayor estabilidad, seguridad y de ahí el adolescente aprende a construir relaciones con otras personas en su entorno social.

Según Lafosse (como se ceito en Briones, 2021) dicta que “se conoce como concepto al vínculo emocional que se exteriorizan en los miembros de una familia entre ellos”.

Según Oslon (como se cito en Briones, 2021) indica que uno de los factores a fin de que la familia efectúe sus roles y responsabilidades, es la existencia de un vínculo afectivo entre ellos. Del mismo modo, ostenta que la cohesión familiar calcula el nivel en el que los miembros de la familia se encuentran relacionados o apartados.

Internamente en el modelo, las concepciones específicas para calcular el diagnóstico del tamaño de unión familiar son: toma de decisiones, amigos, espacio, tiempo, coaliciones, límites, vínculos afectivos, interés y ocio.

Mientras que un 2,4% indica que siempre los miembros de la familia se sienten muy unidos, podemos indicar que las familias pasan más tiempo juntos realizando actividades entre los miembros, así mismo tienen una interacción activa.

Tabla 4: Toma de decisiones.

ESCALA	Cada integrante de la familia expresa fácilmente su opinión		Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas familiares		En la familia se hace uso de la comunicación asertiva	
	F	%	F	%	F	%
Nunca	6	4,7	9	7,1	11	8,7
Casi Nunca	63	49,6	80	63,0	21	16,5
Algunas Veces	18	14,2	19	15,0	92	72,4
Casi Siempre	33	26,0	19	15,0	3	2,4
Siempre	7	5,5	0	0,0	0	0,0
Total	127	100,0	127	100,0	127	100,0

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 04, se muestra los resultados de toma de decisiones, el 72,4 % representado por 92 estudiantes de un total de 127, indican que algunas veces en la familia se hace uso de la comunicación asertiva. Entonces cabe mencionar que dentro de la familia no hay una interacción seguida entre los miembros, lo que hace que suceda una interacción débil entre ellos, a la vez mencionamos que la ausencia de los padres dentro del hogar hace que no exista tiempo para dialogar con sus hijos. Al alcanzar una comunicación asertiva en la familia resultará de modo óptimo en la salud emocional, así como también fortalecerá las interrelaciones entre los integrantes de la familia y a la vez permitirá ver la realidad de una manera clara.



Según Aguilar (2018) indica que “la sociedad en común debe de tener el buen dominio de la comunicación asertiva, ya que de esta forma la interrelación se dará con constancia y respeto, porque de lo contrario la comunicación será un desorden y sin compatibilidad, según sea el dominio de asertividad en una persona responderán los que los rodea, si una persona inspira confianza a los demás, pues ellos también corresponderán a ese trato cordial, pero se verá en algunas personas el falta de respeto o agresión, será en un pequeño porcentaje, que a la larga buscará su superación personal y aprenderá con la experiencia de la vida”. (Pág. 20)

Mientras que un 2.4% representado por 3 estudiantes de un total de 127, mencionan que casi siempre en la familia se hace uso de la comunicación asertiva. Entonces decimos que en la familia existe una confianza que consiente a los integrantes de la familia a expresarse de manera honesta y libre.

4.2. RESULTADOS A NIVEL DE LA VARIABLE COMPORTAMIENTO ESCOLAR

Objetivo Especifico N°1. Describir en qué medida la adaptabilidad familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019

Tabla 5: Tipo de relaciones con los amigos.

ESCALA	Participa en las actividades escolares		Eres solidario con tus compañeros de tu salón		Te relacionas frecuentemente con tus compañeros dentro del aula	
	F	%	F	%	F	%
Nunca	11	8,7	9	7,1	19	15,0
Casi Nunca	0	0,0	55	43,3	23	18,1
Algunas Veces	21	16,5	21	16,5	13	10,2
Casi Siempre	92	72,4	25	19,7	65	51,2
Siempre	3	2,4	17	13,4	7	5,5
Total	127	100,0	127	100,0	127	100,0

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 05, se muestra los resultados de tipo de relaciones con los amigos, el 72.4 % representado por 92 estudiantes de un total de 127, indican que casi siempre participa en las actividades escolares, por ello podemos indicar que los estudiantes son capaces de expresar sus perspectivas, a la vez participar en las actividades escolares puede ayudar al estudiante de desarrollar habilidades sociales y también tener una buena relación con sus compañeros.

Según Sullivan (citado por Villalobos, 2015), Refirió que la correspondencia amical está fundada en colaboración, similitud, reciprocidad y auto-revelación, que necesita la sensibilidad de la otra persona. Como primer resultado, encontramos la ratificación de la autoestima que se da por intermedio de auto-revelación. Asimismo, los menores asimilaban que las amistades tienen preocupaciones, valores e intereses similares, lo que ratificaba su autoestima y brindaba seguridad.

Según Erwin (como se cito en Villalobos, 2015) Las relaciones amicales son estimadas como un ajuste de las formas que se den entre las amistades. En los estudiantes existe un desarrollo de destrezas y se busca el logro de la confianza en la relación.

Mientras que un 2,4% indican que siempre participa en las actividades escolares, señalamos que los estudiantes inician un fin en común y se ayudan entre sí.

Tabla 6: Tipo de relaciones familiares.

ESCALA	Tiene confianza con los padres para contarle las cosas que le pasan dentro y fuera del colegio		Siente que en su familia hay sentimiento de unión		Sientes que tu familia es indiferente a tus necesidades y sentimientos	
	F	%	F	%	F	%
Nunca	9	7,1	14	11,0	19	15,0
Casi Nunca	19	15,0	70	55,1	23	18,1
Algunas Veces	19	15,0	17	13,4	13	10,2
Casi Siempre	80	63,0	20	15,7	65	51,2
Siempre	0	0,0	6	4,7	7	5,5
Total	127	100,0	127	100,0	127	100,0

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 06, se muestra los resultados de tipo de relaciones familiares, el 63.0% representado por 80 estudiantes de un total de 127, indican que casi siempre tiene confianza con los padres para contarle las cosas que le pasan dentro y fuera del colegio. Podemos indicar que los alumnos casi siempre tienen confianza en sus padres y les cuentan las cosas que les pueda llegar a suceder ya sean malas o buenas dentro de su institución educativa, con sus amigos, con la familia, y con su entorno social, hoy en día los estudiantes tienen esa necesidad de contar a uno que les de familiaridad y así les obtenga sugerir según el contexto que estén pasando, pero también podemos mencionar que hay veces que no conciben esa familiaridad de decirles a sus progenitores las cosas que le pueden pasar, esto debido a que no sienten ese vínculo de familiaridad, es significativo la confianza entre padres e hijos hoy en día.

Según Zapata (como se cito en Edquen & Sandoval, 2021) refieren que “hay varios tipos de relaciones familiares, como se menciona a las familias estables, que es la familia que se muestra unida, los padres tienen definido su rol buscando lo que desean

o quieran dar y mostrar a sus hijos, llenos de metas y sueños, es por ello que les resulta con facilidad mantenerse unidos, seguros y confiados, son capaces de expresar sus necesidades y lo que sienten".

Las familias inseguras, son las que no están unidas, los progenitores no saben cómo guiar a los hijos dentro del contexto, por ende, a los miembros del hogar se les es muy difícil estar unidos, por su inestabilidad los hijos pueden tener inseguridades, desconfiados; y a la vez no pueden ser capaces de expresar sus necesidades.

En esta etapa los adolescentes exponen el interés de interrelacionarse con los demás, crean nuevos lazos de amistad, y por ende el rol de los padres es importante en este periodo, ya que si la relación entre los progenitores e hijos no es buena se puede desestabilizarla dinámica familiar y a la vez pueden surgir problemas.

Mientras que un 4,7 % indican que siempre siente que en su familia hay sentimiento de unión.

4.2.1. Resultados a nivel de la variable comportamiento escolar (O2)

Objetivo Especifico N°2. Establecer en qué medida la cohesión familiar se relaciona con el comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019

Tabla 7: Normas de convivencia.

ESCALA	Participa activamente en los acuerdos para las normas de convivencia de su salón		Respeta las normas de convivencia de su salón	
	F	%	F	%
Nunca	24	18,9	27	21,3
A veces	71	55,9	78	61,4
Siempre	32	25,2	22	17,3
Total	127	100,0	127	100,0

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



En la tabla 07, se muestra los resultados de normas de convivencia, el 61.4% representado por 78 estudiantes de un total de 127, indican que a veces respeta las normas de convivencia de su salón. El acatamiento de la norma de convivencia favorece un espacio tranquilo, y la buena comunicación, asumiendo a la vez la asimilación de los valores, tales como el respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo. Por lo tanto, la norma de convivencia en el aula en los estudiantes son ejemplos sociales asentadas en el respeto entre los individuos y cuyo fin es conservar un clima escolar adecuado entre los estudiantes.

Según Ministerio de educación de la nación (como se cito en Zumaeta, 2016) “convivir implica poder aceptar distintos puntos de vista, opiniones y formas de vida, aunque no estemos de acuerdo con ellas, reconocer la singularidad de cada persona y respetarla. No sólo se trata de reconocer las diferencias, sino también de respetarlas y enriquecernos a partir de ellas”.

Según el Centro de investigación y desarrollo de la Educación (como se cito en Zumaeta, 2016) “para una convivencia armónica hay necesidad de establecer acuerdos y normas pues éstos permiten poner límites a nuestros comportamientos para que se respeten nuestros derechos y los derechos de los demás”.

Mientras que un 17.3% indica que siempre respeta las normas de convivencia en su salón.

Tabla 8: Puntualidad y asistencia.

ESCALA	Respeto la hora de ingreso a su institución educativa		Es responsable a la hora de entregar los trabajos dejados por los docentes	
	F	%	F	%
Nunca	23	18,1	19	15,0
A veces	97	76,4	86	67,7
Siempre	7	5,5	22	17,3
Total	127	100,0	127	100,0

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 08, se muestra los resultados de puntualidad y asistencia, el 76.4% representado por 97 estudiantes de un total de 127, indican que a veces respeta la hora de ingreso a su institución educativa. En tanto la puntualidad no es solo un hecho de estar a la hora en el colegio, sino que implica uno de los valores que más fomentamos hoy en día, cuando se llega tarde se afecta el desarrollo de la actividad escolar provocando retrasos y al mismo tiempo pérdida de concentración. En tanto existen factores que hacen que los estudiantes muchas veces no lleguen a la hora, uno por ejemplo problemas dentro del hogar, lo cual afecta al estudiante.

Según UNESCO (como se cito en Duarte, 2012), “La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda.

Entonces se puede decir que la puntualidad es una gestión del individuo lo que hace que las personas lleguen a la hora indicada a los trabajos o compromisos, en el horario exacto pactado con anterioridad. Los individuos se avalan de ciertos instrumentos para tener noción de la hora, como podemos mencionar los relojes.

Mientras que un 5,5% indican que siempre respeta la hora de ingreso a su institución educativa.

4.3. PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

4.3.1. Prueba de hipótesis general:

H0: El sistema familiar no se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno –2019

H1: El sistema familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno –2019

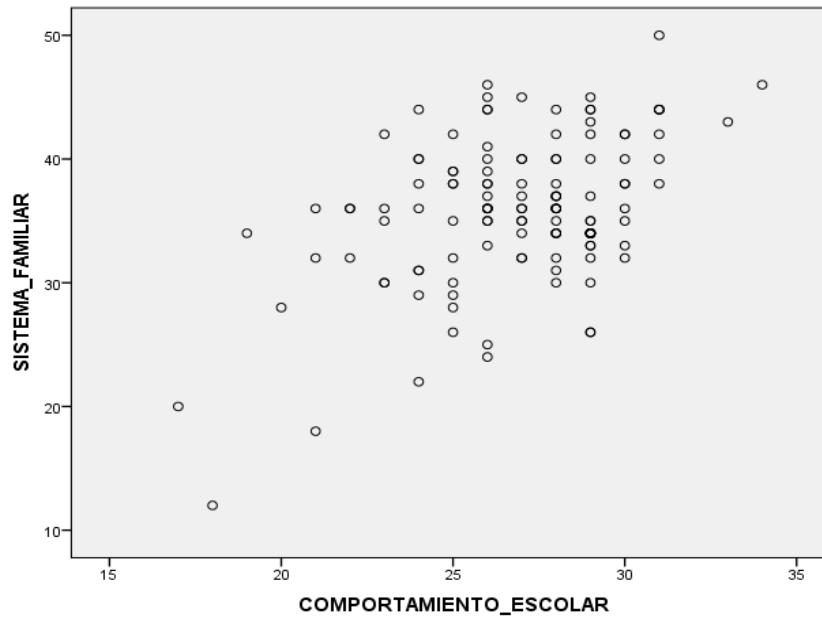
RESULTADO CORRELACIÓN DE PEARSON

Tabla 9: Correlación de Pearson de hipótesis general.

		Correlaciones	
		SISTEMA FAMILIAR	COMPORTAMIENTO ESCOLAR
SISTEMA FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,458**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	127	127
COMPORTAMIENTO_ESCOLAR	Correlación de Pearson	,458**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	127	127

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



Decisión Estadística:

Si $P\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0.05$

Interpretación: Se logra observar respecto a la hipótesis general de acuerdo a la encuesta ejecutada a los 127 estudiantes, los resultados expresados por el estadístico a las variables sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes, se puede observar los indicadores expresados por el paquete estadístico SPSS V25.0 que la correlación entre ambas variables tiene una correlación de 0.458 y según la escala de Pearson es una correlación positiva; a la vez el margen de error es menor que el 5%, debido a que el valor de significancia es 0,000 que es equivalente al 0% por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo como conclusión, afirmamos que el sistema familiar se relaciona significativamente con el comportamiento escolar en estudiantes de la I.E.S. Comercial N° 45, Puno.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica N°1:

H0: La adaptabilidad familiar no se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.

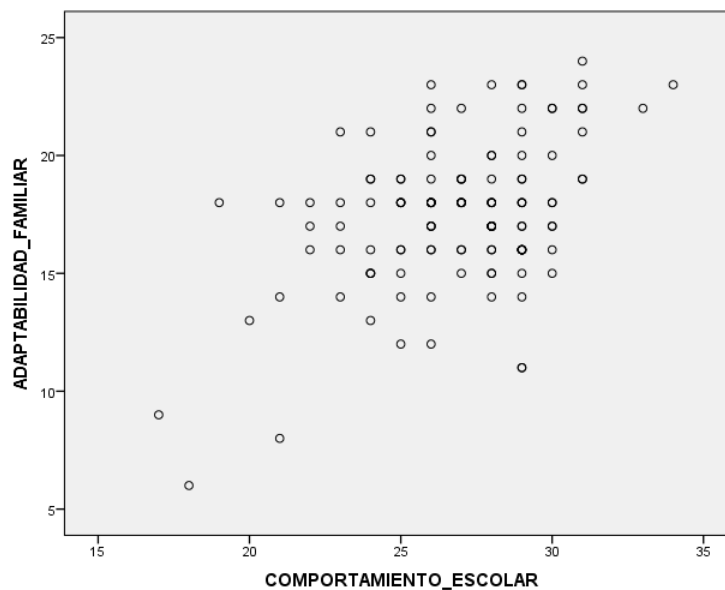
H1: La adaptabilidad familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.

Tabla 10: Correlación de Pearson de hipótesis específica 1.

		Correlaciones	
		ADAPTABILIDAD FAMILIAR	COMPORTAMIENTO ESCOLAR
ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,455**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	127	127
COMPORTAMIE NTO_ESCOLAR	Correlación de Pearson	,455**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	127	127

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



Decisión Estadística:

Si **P-valor** = 0,000 < α = 0.05

Interpretación: Se logra observar respecto a la hipótesis específica de acuerdo a la encuesta ejecutada a los 127 estudiantes, los resultados expresados por el estadístico respecto a la dimensión adaptabilidad familiar con el comportamiento escolar de los

estudiantes de la I.E.S Comercial 45 – Puno. Se puede demostrar los indicadores expresados por el paquete estadístico SPSS V25.0 que la correlación entre ambas variables tiene una correlación de 0.455 y por ende la escala de Pearson es una correlación positiva; a la vez el margen de error es menor que el 5%, debido a que el valor de significancia es 0,000 que esquivale al 0% por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Llegando a la conclusión, afirmamos que la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el comportamiento escolar en estudiantes de la I.E.S. Comercial N° 45, Puno.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica N°2:

H0: La cohesión familiar no se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.

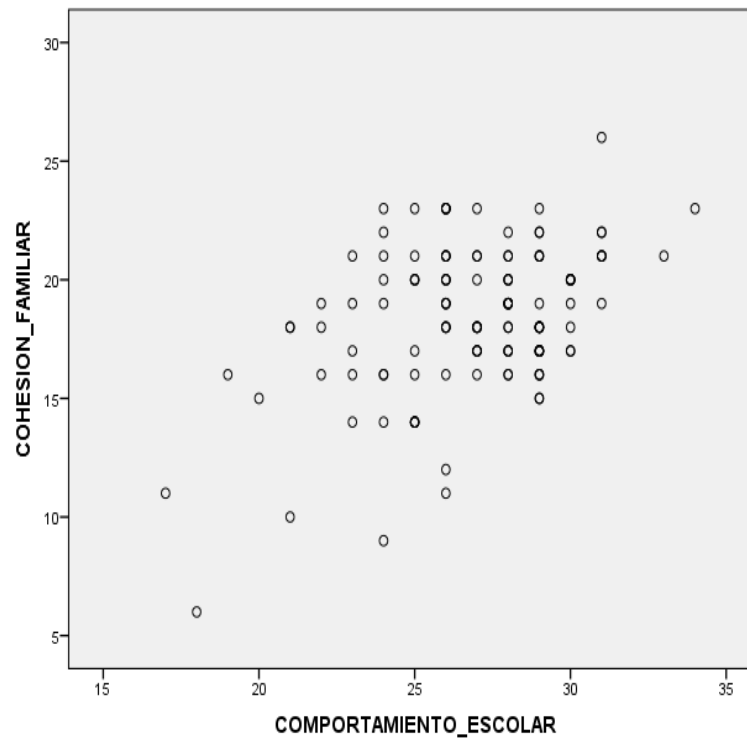
H1: La cohesión familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.

Tabla 11: Correlación de Pearson de hipótesis específica 2.

Correlaciones			
		COMPORTAMIENTO ESCOLAR	UNIÓN_FAMILIAR
COHESIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,426**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	127	127
COMPORTAMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,426**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	127	127

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo.



Decisión Estadística:

Si P-valor = 0,000 < α = 0.05

Interpretación: Se logra observar respecto a la hipótesis específica de acuerdo a la encuesta ejecutada a los 127 estudiantes, los resultados expresados por el estadístico respecto a la dimensión cohesión familiar con el comportamiento escolar de los estudiantes de la I.E.S Comercial 45 – Puno. Se puede demostrar los indicadores expresados por el paquete estadístico SPSS V25.0 que la correlación entre ambas variables tiene una correlación de 0.426 y según la escala de Pearson es una correlación positiva; a la vez el margen de error es menor que el 5%, debido a que el valor de significancia es 0,000 que es equivalente al 0% por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo, afirmamos que la cohesión familiar se relaciona significativamente con el comportamiento escolar en estudiantes de la I.E.S. Comercial N° 45, Puno.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El sistema familiar tiene relación significativa con el comportamiento, según se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es 0.458 (correlación positiva) con nivel de significancia 0,000 siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe relación significativa entre el sistema familiar y el comportamiento escolar. Los estudiantes no tienen una interacción con su familia, lo que ocasiona que el estudiante no cumpla las normas del hogar y muestren conductas inapropiadas; por tanto, la familia es la base fundamental por ser este el primer marco de referencia donde se monta la personalidad del ser humano.

SEGUNDA: La adaptabilidad familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes, según se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es 0.455 (correlación positiva) con nivel de significancia 0,000 siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe relación directa entre la adaptabilidad familiar y el comportamiento escolar. Los estudiantes no tienen ese dialogo entre los miembros de su familia, lo que provoca que no cumplan las reglas establecidas dentro del hogar.

TERCERA: La cohesión familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes, según se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es 0.426 (correlación positiva) con nivel de significancia 0,000 siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe relación directa entre la cohesión familiar y el comportamiento escolar. El que la familia no pase mucho tiempo junta, falta de cariño, hace que los estudiantes pierdan ese vínculo afectivo entre los integrantes de su familia, y a la vez presentan conductas no apropiadas dentro de su entorno social.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director, plana jerárquica de la Institución Educativa Comercial N° 45 - Puno, implementar programas donde se puedan buscar estrategias de concientización a los padres de familia de lo importante que es su participación activa en el proceso educativo de sus hijos y que es necesario y primordial el control que ellos ejercen en sus hijos, pues el ámbito familiar es el primer lugar donde se establecen las reglas y se deben cumplir siendo los padres ejemplo de ellos.

SEGUNDA: Se sugiere a la coordinación de Atención de Tutoría Integral (ATI), desarrollar en las aulas, talleres exclusivos para los estudiantes quienes tengan dificultades de comportamiento por parte de una especialista, haciendo más sólida la formación integral.

TERCERA: Si bien los resultados mostraron que existe relación entre el sistema familiar y el comportamiento, eso no excluye algún factor adicional ya sea cultural, social, personal u otro interviniente en dichos resultados, es por ello que es importante realizar más investigaciones, con el enfoque cualitativo.

CUARTA: Respecto a la Facultad de Trabajo Social, se recomienda implementar y promover capacitaciones, talleres, charlas informativas sobre la importancia de la familia en la actualidad, asimismo reforzar estudios sobre temas de familia, ya que en la actualidad la familia es de suma importancia porque sufrió cambios radicales que de alguna manera afecto el entorno familiar y social.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. A. (2018). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en docentes de secundaria de instituciones educativas de Los Olivos, 2018. *Titulo Maestria*. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25629/Aguilar_LM.pdf?sequence=1
- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar segun el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardios. *Titulo Licenciatura*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alarcon, G. A. (2018). Funcionamiento familiar y rendimeinto academico de los alumnos de 6to de primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014. *Titulo Licenciado*. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho-Perú.
- Alarcon, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicologia y Trabajo social*, 45. Obtenido de http://psicologiapositivaperu.org/docs/descarga/30_Funcionamiento_familiar_y_felicidad_Dr._Reynaldo_Alarcon.pdf
- Asencion, V., & Chomba, K. (2015). Relacion entre la inteligencia emocional y el rendimiento academico en los alumnos de primer año de educacion secundaria de la Institucion Educativa Pública N° 116 Abraham Valdelomar del Distrito de San Juan de Lurigancho. *Titulo Licenciatura*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <https://docplayer.es/93364811-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle.html>



- Ayamamani, A. J. (2018). La estructura familiar y su influencia en la experiencia de vida en las calles de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno, 2017. *Titulo Licenciado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7163/Ayamamani_Conkori_Andrea_Jeanette.pdf?sequence=1
- Barrera, Y. M., & Hernandez, A. L. (2018). Relacion familia- escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transicion 02 del Colegio Tomas Cipriano de Mosquera IED. *Titulo Maestria*. Universidad Libre, Bogota - Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basurto, M. J. (2019). Funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Huaraz - 2018. *Titulo Licenciado*. Universidad Nacional Federco Villareal, Lima - Perú. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_Basurto_Milla_Miguel_Jhonnatan_Titulo_Profesional_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Belloso, R. (2014). Fundamentacion teorica. *Titulo Licenciatura*. Universidad Privada Urbe, Venezuela. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0100940/cap02.pdf>
- Briones, K. (2021). Factores Familiares en el Rendimiento Academico de los Estudiantes de UNA Institucion Educativa, 2019. *Licenciado*. Universidad Señor de Sipan, Pimentel - Peru.



- Chayña, K. Y. (2018). Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse, Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017. *Titulo Licenciado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Peru. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10287/Chay%C3%B1a_Bernedo_Katherine_Yemira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cherrez, K. (2016). Estructura familiar en niños victimas de incesto. *Titulo de Maestria*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Chisag, A. A. (2014). El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año de educacion general basica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. *Titulo Licenciado*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato-Ecuador.
- Duarte, A. (2012). Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educacion basica en la escuela "Club de Leones" del Barrio Monjas de la Ciudad de Quito en el Año Lectivo 2010-2011. *Licenciatura*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>
- Edquen, J. D., & Sandoval, M. H. (2021). Analisis de las relaciones familiares en los padres de familia de los colegios de educacion personalizada en Piura y Chiclayo para implementar estrategias de intervencion. *Titulo Maestria*. Universidad de Piura, Piura.
- Escobar, B. J., & Garzon, G. (2017). Construccion del vinculo afectivo en relacion entre padres e hijos: Un Abordaje desde la Privacion de la Libertda. *Licenciado*. Universidad Santo Tomas, Colombia - Villavicencio. Obtenido de



<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12106/2017brendaescobar.pdf?sequence=1>

Fernandez, M. (2013). La autonomia Emocional. *Revista de Claseshistoria*, 02-03.

Obtenido de [file:///C:/Users/InTeL-PC/Downloads/Dialnet-LaAutonomiaEmocional-5173423%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/InTeL-PC/Downloads/Dialnet-LaAutonomiaEmocional-5173423%20(4).pdf)

Ferrer, P., Miscan Reyes, A., Pino Jesus, M., & Perez Saavedra, V. (2013).

Funcionamiento Familiar Segun el Modelo Circumplejo de Oslon en familias con un niño que representa retardo mental. *Enferm Herediana*, 52-53. Obtenido de

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Flores, L. G. (2017). Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarte, La Victoria, 2016. *Titulo Magister*. Universidad Cesar Vallejo, Peru.

Hendrie, K. (2015). ¿ Existe una influencia significativa de la cohesion y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia en escuelas de Nuevo Leon -Mexico? *Titulo doctoral*. Universidad de Montemorelos, Mexico.

Higueros, S. (2014). Estilos de comunicacion que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgadode la niñez y adolescencia del area metropolitana. *Titulo Licenciatura*. Universidad Rafael Landivar, Guatemala de Asuncion. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>

Matamoros, M. F. (2015). Importancia de la familia en la formacion de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias. *Titulo Licenciado*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador. Obtenido de



<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8537/importancia%20de%20la%20familia%20en%20la%20fomsci%20de%20valores%20en%20NI%20DE%20A%20A%20sugerencias%20PARA%20familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obando, J., & Mieles, J. (2017). . El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 2013-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Pacheco, A. (13 de 06 de 2019). *Redaccion ADP*. Obtenido de Rdaccion ADP: <https://www.apd.es/tipos-de-negociacion/>

Paz, C. A. (2015). La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular "San Joaquín y Santa Ana". *Titulo Licenciado*. Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil-Ecuador.

Piñan, M. P., & Collao, T. F. (2017). El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco-Lima 2011. *Titulo Maestría*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%20an_GMP-Collao_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Raig, P., & Neira, V. (2018). El efecto de la asistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación. *Titulo Doctorado*. Universidad de desarrollo, Chile. Obtenido de <file:///C:/Users/InTeL-PC/Downloads/Documento.pdf>

Raig, P., & Neira, V. (2018). El efecto de la asistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación. *Universidad de Desarrollo*. Universidad de Desarrollo, Chile.



- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Titulo de Maestria*. Universidad Peruana de los Andes, Huancayo, Perú.
- Sanchez, J. (2017). Comportamiento escolar. *Scrib*, 03. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/311537976/El-comportamiento-escolar-docx>
- Ulloa, L. M. (2017). Cohesion y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institucion educativa nacional y una parroquia de Ventanilla. *Titulo Licenciado*. Universidad Privada del Norte, Lima-Peru. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12446/TESIS%20-%20lizet%20ulloa%20delgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdez, M. E. (2019). Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una Institucion Educativa 2018. *Titulo Licenciado*. Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgos%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villalobos, C. (2015). Estudio de las relaciones de amistad adolescentes en contextos educativos de diversidad cultural. *Titulo Doctoral*. Universidad Autonoma de Barcelona, Barcelona.
- Villavicencio, D., & Villanueva, K. (2018). Cohesión-adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institucion educativa de Chiclayo - 2017. *Titulo Licenciatura*. Univesidad Señor de Sipan, Chiclayo. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4775/Villavicencio%20Ar%C3%A9valo%20-%20Villanueva%20Sec1%C3%A9n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yañez, L. E. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de los adolescentes. *Titulo Licenciatura*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato-



Ecuador. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Yerba, E. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2018. *Titulo Licenciado*. Uiversidad Nacional del Altiplano, Puno-Peru. Obtenido de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15113/Yerba_Juli_Estefani.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, A. (2011). Cohesión, adaptabilidad y el rendimiento academico en comunicacion de Institucion Educativa del Callao. *Titulo en Maestria*. Universidad Alas Peruanas, Perú. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zumaeta, J. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institucion educativa N°15177 "Jose Olaya Balandra". *Titulo Maestria*. Universidad de Piura, Piura. Obtenido de
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf



ANEXOS



VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Vx= SISTEMA FAMILIAR	Cohesión Familiar	Vinculación emocional	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca	En mi familia nos gusta pasar juntos el tiempo el tiempo libre
		Toma de decisiones	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces	Las manifestaciones de cariño en mi familia forman parte de nuestra vida cotidiana Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos. Cada uno de los integrantes de mi familia expresa fácilmente su opinión



			(2) Casi nunca	Las ideas de los hijos en mi familia son tenidas en cuenta en la solución de los problemas
			(1) Nunca	En mi familia hacemos uso de la comunicación asertiva
		Estilos de negociación	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Los integrantes de mi familia negociamos los turnos de las tareas y responsabilidades de la casa
				En mi familia no se deciden soluciones sin contar con todos los miembros de la familia.
				En mi familia cuando surgen problemas, dialogamos para plantear soluciones
Adaptabilidad Familiar		Relaciones de roles	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces	En mi familia cuando realizamos una actividad todos participamos



			(2) Casi nunca	Es importante en mi familia seguir las reglas todos participamos
			(1) Nunca	En mi familia nos apoyamos unos a otros
Vy= COMPORTAMIENT O ESCOLAR	Relaciones interpersonales	Tipo de relaciones con los amigos	a) Siempre	¿participas en actividades escolares con tus compañeros?
			b) Casi siempre	
			c) De vez en cuando	
		d) Casi nunca		
			e) Nunca	
				¿Eres solidario (a) con tus compañeros(as) de tu salón?
				¿cómo es la relación con tus compañeros dentro del aula?
		Tipo de relaciones familiares	a) Siempre	¿Tienes confianza con tus padres como para contarles las cosas que te pasan dentro y fuera del colegio?
			b) Casi siempre	



			<p>c)De vez en cuando</p> <p>d)Casi nunca</p>	<p>¿Sientes que en tu familia hay sentimiento de unión?</p>
			<p>e)Nunca</p>	<p>¿Sientes que tu familia es indiferente a tus necesidades y sentimientos?</p>
Rendimiento escolar	Respeto a las normas de convivencia	<p>(3) Siempre</p> <p>(2) A veces</p> <p>(1) Nunca</p>	<p>¿Participó activamente en los acuerdos para las normas de convivencia de mi salón?</p>	
		<p>(3) Siempre</p> <p>(2) A veces</p> <p>(1) Nunca</p>	<p>¿Respetas las normas de convivencia de tu salón?</p>	
	Puntualidad y asistencia	<p>(3) Siempre</p> <p>(2) A veces</p> <p>(1) Nunca</p>	<p>¿Respetas la hora de ingreso a tu institución educativa?</p>	
			<p>¿Eres responsable a la hora de entregar los</p>	



			(3) Siempre (2) A veces (1) Nunca	trabajos dejados por tus docentes?
--	--	--	---	------------------------------------



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “SISTEMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA COMERCIAL N° 45, PUNO- 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO	POBLACION Y MUESTRA
<p>GENERAL</p> <p>: ¿De qué manera el sistema familiar se relaciona con el comportamiento escolar de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019?</p>	<p>GENERAL</p> <p>: Determinar en qué medida se relaciona el sistema familiar con el comportamiento escolar de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial</p>	<p>GENERAL:</p> <p>El sistema familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019</p> <p>ESPECÍFICOS:</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Sistema Familiar</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Comportamiento Escolar</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Investigación no experimental.</p> <p>Método de investigación:</p> <p>La investigación es de tipo hipotético-deductivo.</p>	<p>Población</p> <p>: La población es de 375</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra de estudio es de 126 alumnos entre 4to y 5to grado.</p>



<p>ESPECIFI</p> <p>COS:</p> <p>- ¿En qué medida la cohesión familiar se relaciona con el comportamiento escolar de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno –2019?</p> <p>- ¿En qué medida la adaptabilidad familiar se relaciona con el</p>	<p>N° 45, Puno</p> <p>– 2019.</p> <p>ESPECIFI</p> <p>COS:</p> <p>-Establecer en qué medida la cohesión familiar se relaciona con el comportamiento escolar de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno –2019.</p> <p>-Describir en qué medida la</p>	<p>-La adaptabilidad familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.</p> <p>-La cohesión familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la</p>			
--	--	---	--	--	--



comportami ento escolar de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno -2019?	adaptabilida d familiar se relaciona con el comportami ento escolar de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno -2019.	I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno – 2019.			
--	--	---	--	--	--



CUESTIONARIO

Estimado estudiante de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 – Puno 2020, le solicito pueda responder a este instrumento de recolección de información, cuyos resultados serán utilizados estrictamente con fines académicos. Por tanto, sírvase marcar con una “X” en el casillero con el que usted esté de acuerdo.

EDAD.....

SEXO: (M) (F)

I. SISTEMA FAMILIAR

N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	Casi nunca	Nunca
1	¿En mi familia nos gusta pasar juntos el tiempo libre?					
2	Las manifestaciones de cariño en mi familia forman parte de nuestra vida cotidiana					
3	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos.					
4	Cada uno de los integrantes de mi familia expresa fácilmente su opinión					
5	Las ideas de los hijos en mi familia son tenidas en cuenta en la solución de los problemas					
6	En mi familia hacemos uso de la comunicación asertiva					
7	Los integrantes de mi familia negociamos los turnos de las tareas y responsabilidades de la casa					



8	En mi familia no se deciden soluciones sin contar con todos los miembros de la familia.					
9	En mi familia cuando surgen problemas, dialogamos para plantear soluciones					
10	En mi familia cuando realizamos una actividad todos participamos					
11	Es importante en mi familia seguir las reglas todos participamos					
12	En mi familia nos apoyamos unos a otros					

II. COMPORTAMIENTO ESCOLAR

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Participas en actividades escolares con tus compañeros?			
2	¿Eres solidario (a) con tus compañeros(as) de tu salón?			
3	¿cómo es la relación con tus compañeros dentro del aula?			
4	¿Tienes confianza con tus padres como para contarles las cosas que te pasan dentro y fuera del colegio?			



5	¿Sientes que en tu familia hay sentimiento de unión?			
6	¿Sientes que tu familia es indiferente a tus necesidades y sentimientos?			

	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
7	¿Participó activamente en los acuerdos para las normas de convivencia de mi salón?			
8	¿Respetas las normas de convivencia de tu salón?			
9	¿Respetas la hora de ingreso a tu institución educativa?			
10	¿Eres responsable a la hora de entregar los trabajos dejados por tus docentes?			

SE AGRADECE SU COLABORACIÓN