



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“EL NIVEL DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “AGROPECUARIO 151” DEL DISTRITO DE
MACARÍ MELGAR”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DENIS ROYER HINOJOSA CCAMA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mis padres quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, porque siempre han estado presente para apoyarme moral, psicológicamente en todo momento.

Denis R. Hinojosa Ccama



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido tener una familia maravillosa, quienes depositaron su confianza siempre en mí. De la misma forma a mi asesor y jurados de tesis quienes me han orientado en todo este proceso.

Denis R. Hinojosa Ccama



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 8

ABSTRACT..... 9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 12

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 13

 1.3.1. Hipótesis general 13

 1.3.2. Hipótesis específicos 13

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 13

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

 1.5.1. Objetivo general 15

 1.5.2. Objetivos específicos..... 15

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 16

2.2. MARCO TEÓRICO 18

 2.2.1. Disciplina escolar 18



2.2.1.1. Comportamiento emocional.....	22
2.2.1.2. Comportamiento social	23
2.2.1.2. Comportamiento escolar	24
2.3. MARCO CONCEPTUAL	26
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	28
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	28
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	29
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	29
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	30
3.5.1. Diseño de investigación.....	30
3.5.1. Diseño estadístico	31
3.6. PROCEDIMIENTO	31
3.7. VARIABLES	33
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	35
4.1.1. Disciplina escolar	35
4.1.1.1. Comportamiento emocional.....	36
4.1.1.2. Comportamiento social	37
4.1.1.3. Comportamiento escolar	38
4.1.2. Prueba de hipótesis	38
4.2. DISCUSIÓN.....	40



V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	48

ÁREA: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.

TEMA: Problemas de enseñanza del castellano.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 / Jun / 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la IES “Agropecuario 151” Macarí – Melgar. ..	30
Tabla 2. Sistema de variables	33
Tabla 3. Resultados de la disciplina escolar en los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” – Macarí Melgar.	35
Tabla 4. Resultados del comportamiento emocional de los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” – Macarí Melgar.	36
Tabla 5. Resultados del comportamiento social de los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” – Macarí Melgar.	37
Tabla 6. Resultados del comportamiento escolar de los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” – Macarí Melgar.	38
Tabla 7. Prueba de hipótesis	39



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria 151” – Macarí.	28
--	----



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.S.: Institución Educativa Secundaria

Dr.: Doctor

Dra.: Doctora

,



RESUMEN

El presente informe de investigación se refiere al estudio del “El nivel de la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” de distrito de Macarí Melgar”, el propósito de estudio fue determinar el nivel de la disciplina escolar que predomina en los estudiantes de la institución mencionada”. La población de estudio, estuvo constituida por los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” del distrito de Macarí de la provincia de Melgar pertenecientes a la UGEL Melgar, la muestra de estudio estuvo conformada por 116 estudiantes. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta y el instrumento pertinente fue la ficha de cuestionario, gracias a este instrumento nos permitió recopilar la información verídica. En el estudio se tuvo como resultado que el 30 % de los estudiantes se encuentran en nivel deficiente respecto a la disciplina escolar, además sienta esto el dato más representativo, por lo tanto, el estudio se concluye que, el nivel de la disciplina escolar, por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macarí, provincia de Melgar en el año escolar 2019, es deficiente, puesto que, no practican los valores adecuados.

Palabras Claves: Disciplina, escolar, emocional, social.



ABSTRACT

This research report refers to the study of "The level of school discipline in the students of the Secondary Educational Institution "Agropecuario 151" of the district of Macarí Melgar", the purpose of the study was to determine the level of school discipline that predominates in the students of the aforementioned institution. The study population was constituted by the students of the IES "Agropecuario 151" of the Macarí district of the province of Melgar belonging to the UGEL Melgar, the study sample consisted of 116 students. The research technique that was used was the survey and the pertinent instrument was the questionnaire sheet, thanks to this instrument it allowed us to collect the true information. The result of the study was that 30% of the students are in a deficient level with respect to school discipline, I also feel this is the most representative data, therefore, the study concludes that, the level of school discipline, by the students of the Secondary Educational Institution "Agropecuario 151" of the district of Macarí, province of Melgar in the 2019 school year, is deficient, since they do not practice the appropriate values.

Keywords: Discipline, school, emotional, social.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación abarca el problema referido a LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES “AGROPECUARIO 151” DEL DISTRITO DE MACARÍ – MELGAR. En donde se tuvo como finalidad, determinar el nivel de la disciplina escolar de los estudiantes de la institución ya mencionada.

Es importante comprender el proceso educativo con el fin de mejorar los niveles de calidad de la enseñanza y del aprendizaje; por ello, la formación de los futuros profesionales en el campo de la educación debe encaminarse hacia el estudio de los problemas cotidianos del proceso educativo. Uno de estos temas que preocupa a los docentes es el de la disciplina escolar. Éste resulta de interés particular y de constante actualidad, pues constituye una de las variables que tiene relación con el éxito de la enseñanza y el aprendizaje.

El informe de investigación, tiene como estructura en cuatro capítulos, que a continuación se presentan:

Capítulo I. **Introducción**, se exponen las siguientes codificaciones: el planteamiento, la formulación del problema, las hipótesis generales y específicas, también se plantean los objetivos del estudio.

Capítulo II. **Revisión de la literatura**, en el cual se detalla los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual.

Capítulo III. **Materiales y métodos**, se presentan los siguientes puntos: Ubicación geográfica, periodo de duración del estudio, procedencia del material (instrumentos), la población y muestra que se asumió, el diseño estadístico para la prueba de hipótesis, el procedimiento del estudio realizado y el cuadro de variables.



Capítulo IV. **Resultados y discusión:** Se exponen los datos del estudio, estos resultados se presentan con el análisis e interpretación, así como la discusión con los resultados de otros investigadores.

Finalmente, se argentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y se consideran los anexos para evidenciar el estudio realizado.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para realizar esta investigación, en la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria151” del distrito de Macarí de la provincia de Melgar, se detecta ciertos hechos sobre la situación de la disciplina escolar que impera en los alumnos de la institución mencionada. Así también, esta situación se detectó a partir del desenvolvimiento de los estudiantes con las personas del lugar, además durante las actividades extracurriculares que se realizan en el colegio, los estudiantes se relacionan sin respetar las normas de convivencia.

Por esta razón, se pretende realizar el estudio correspondiente, para ello, se plantea como objetivo principal: determinar el nivel de la disciplina escolar que tienen los estudiantes. Por consiguiente, este estudio tiene como importancia, básicamente, en la metodología de investigación, ya que, nos facilitará en identificar la realidad respecto a la variable de exploración, cabe destacar, también la importancia del tema de estudio, lo cual, es un pilar fundamental saber la realidad de la disciplina escolar de las instituciones que se encuentran en los lugares lejanos de la región, porque muchos investigadores, sus estudios se basa en los colegios urbanos, por consiguiente, con los resultados, nos facilitará en tener claramente una diferencia entre las instituciones que no están en la ciudad y con los que están en la ciudad. Además, la investigación



a través de la metodología que se asume, facilitará para que tomen decisiones eficaces de acuerdo a los resultados a las autoridades de la institución educativa señalada.

A partir del problema identificado y descrito de manera objetiva en la investigación, se plantea los siguientes interrogantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macarí de la provincia de Melgar en el año escolar 2019?

Problemas específicos:

¿Con qué frecuencia los estudiantes practican un adecuado comportamiento emocional?

¿Con qué frecuencia los estudiantes practican un adecuado comportamiento social?

¿Con qué frecuencia los estudiantes practican un adecuado comportamiento escolar?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de la disciplina escolar que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macarí – Melgar en el año escolar 2019, es deficiente.

1.3.2. Hipótesis específicos

La frecuencia de la práctica adecuada del comportamiento emocional de los estudiantes es a veces.

La frecuencia de la práctica adecuada del comportamiento social de los estudiantes es a veces.

La frecuencia de la práctica adecuada del comportamiento escolar de los estudiantes es a veces.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Según el (Ministerio de Educación y Justicia Argentina, 1985), El retorno a la vida constitucional, a la legalidad, a la democracia, ha traído, como consecuencia natural y preanunciada, cambios esenciales en el ámbito de la educación. Los cambios devienen de los ajustes y adecuaciones que el comportamiento todo de la escuela debió hacer para insertarse dentro del marco de la filosofía y de la política de este gobierno de la educación. Dentro de ese esfuerzo de acomodación que la sociedad toda y la escuela como parte de la sociedad debió hacer, hay un aspecto al cual deseamos referirnos muy especialmente para que los docentes a su cargo reflexionen juntamente con nosotros para encontrar los mejores modos de operar.



Al considerar el aporte de (Alcázar, 2000), la disciplina escolar como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propias de la vida escolar, no como un sistema de castigos o sanciones que se aplica a los alumnos que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares con una conducta negativa. La disciplina es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común. Así entendida, la disciplina es autodominio, capacidad de actualizar la libertad personal; esto es, la posibilidad de actuar libremente superando los condicionamientos internos o externos que se presentan en la vida ordinaria, y de servir a los demás.

La disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

Esta investigación contribuirá a los directivos, docentes, administrativos y padres de la comunidad educativa.

A los docentes, les ayuda a concientizarse sobre la realidad de cómo aprenden mejor sus estudiantes, de cómo se comportan en su ámbito escolar, para que así puedan orientar su enseñanza seleccionando las actividades y estrategias didácticas más efectivas.

A los tutores, que les ayudará para que orienten a los estudiantes para su buen comportamiento en el ámbito escolar.

A los estudiantes, les permite reflexionar sobre la situación actitudinal que poseen los estudiantes en ámbito contextual.



A los futuros investigadores, contando con este y otros antecedentes, les sugiere a continuar con esta línea de investigación y llevarlo a la práctica.

De esta manera, es posible sostener que esta investigación sobre el nivel de la disciplina escolar, ayudará a mejorar la calidad y eficiencia de la educación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de la disciplina escolar que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macari – Melgar en el año escolar 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar la frecuencia de la práctica adecuada del comportamiento emocional de los estudiantes.

Identificar la frecuencia de la práctica adecuada del comportamiento social de los estudiantes.

Identificar la frecuencia de la práctica adecuada del comportamiento escolar de los estudiantes.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Internacionales

En la Universidad Abierta Interamericana – Argentina, Florencia (2015) sustentó la tesis titulada: “Indisciplina en los primeros años del ciclo secundario”. El propósito de la investigación fue detectar la incidencia de la indisciplina en el proceso de la enseñanza aprendizaje en 1° y 3° año de un colegio de educación pública de la ciudad de Marcos Juárez. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del colegio de Marcos Juárez. De esta población se tomó una muestra a los estudiantes de 1° y 3° año. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario respectivo. Una de las conclusiones se sostiene que existe hechos de indisciplina, en especial en hechos de violencia verbal y episodios de violencia física en los estudiantes.

En la Universidad Del Tolima – Colombia, Uribe (2015) sustentó la tesis titulada: “Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima”. El propósito de la investigación fue comprender las estrategias implementadas por los docentes, para intervenir sobre la disciplina y las conductas disruptivas en el aula en los grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima. La población estuvo conformada por los estudiantes del Liceo Juan C. Rocha, Institución de Educación Privada. De esta población se seleccionó para la muestra analizando y observando los grados mencionados. La técnica de investigación que se utilizó fue la entrevista y la observación,



siendo el instrumento el cuestionario y el análisis documental. La conclusión a la que arriba, se sostiene que los estudiantes presentan muchas actitudes inadecuadas, además, los docentes no intervienen con estrategias al respecto, pues sin duda, dificulta el aprendizaje.

Nacionales

En la Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa, Sencia (2017) sustentó la tesis titulada: “La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°40377 “Jorge a. Abrill Flores” de Cabanaconde”. El propósito de la investigación fue determinar la influencia que tiene la disciplina escolar en los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, turno mañana, de la Institución Educativa “Jorge A. Abrill Flores” de Cabanaconde, 2016. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de la institución mencionada. De esta población se consideró el muestro no probabilístico, pues, conformada por 40 estudiantes. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta y observación, siendo los instrumentos el cuestionario, ficha de observación y lista de cotejo respectivamente. Una de las conclusiones se sostiene que los estudiantes ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula y esta realidad no favorece el buen desarrollo de sus aprendizajes.

En la Universidad Nacional de Educación, Vásquez y Villa (2018) sustentaron la tesis titulada: “La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana”. El propósito de



la investigación fue determinar los niveles de relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes de la institución mencionada. La población de estudio estuvo constituida por 54 estudiantes de 5° grado “B” y “C” del nivel primario de dicha institución. De esta población se tomó una muestra representativa de 54 estudiantes. La técnica de investigación que se utilizó fue la observación sistemática y la encuesta, siendo sus instrumentos la ficha de observación y el cuestionario. La conclusión principal se sostiene que la relación entre los niveles de disciplina escolar y el aprendizaje del Área de Personal Social es significativa, puesto que, la disciplina escolar es un pilar fundamental como parte del hábito.

Local

En la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Quenaya (2017) sustentó la tesis titulada: “La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, durante el año académico 2015”. La investigación tuvo como uno de sus objetivos identificar el nivel de pérdida de valores de los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria. De esta población se consideró 66 estudiantes. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. Una de las conclusiones de la investigación se sostiene que la pérdida de valores en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 los estudiantes muestran una notable pérdida de valores lo cual influye en su comportamiento y en su formación integral.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Disciplina escolar

Tanto históricamente como etimológicamente ese concepto ha estado ligado al ámbito educativo, al alumnado y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige



como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y controlar las conductas deseadas. En los propios centros escolares, los equipos directivos, los profesores, los padres, las madres y los alumnos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos.

De esta manera, puede ser entendida como la capacidad del profesor para mantener el orden, tarea que se torna muchas veces difícil por lo que debe asumirse como un reto. Así también, (Sureda, 2003) manifiesta que: “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce”; incluso con una particular sutileza refiere: “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada”. Lo dicho hace trascendente la labor del profesor, ya que sugiere que, para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a sí mismo y a los demás.

Al citar a (García, 2008), hace referencia a una serie de definiciones sobre la disciplina que nos ayudan a entender las diferentes formas de aplicarla en el aula. La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático diametralmente opuesto al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos existen diversos grados de control y entre ellos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática.



En los estudios de (García, 2008), se entiende que la disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

Importancia de la disciplina escolar

Tomando en cuenta el aporte del MINEDU (2004) nos dice que La disciplina es un instrumento para el cambio y para el crecimiento del que todos somos responsables, y que puede ayudar a todos a expresarnos, a valorizarnos, a comunicarnos, a descubrir nuestras necesidades y a buscar formas solidarias para la mutua satisfacción de las mismas. Ello nos puede impulsar a crear:

- Un modo de ser en las personas.
- Un modo de vivir deseado por el grupo
- Un ambiente positivo que ayude a crecer.

Se afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: “La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección”.



En la literatura se reseña que muchos educadores estiman que su incapacidad para manejar la disciplina les impide disfrutar el ejercicio de su profesión, al formarse sentimientos de frustración e ineptitud. Esta situación no solo es frustrante para el docente como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, el abandono que hace de la docencia y de la inversión económica que ha hecho para formarse.

Los problemas de la disciplina

Según la página educativa (Escritos de la Educación, 2011), sostiene que los problemas de disciplina en el aula, como tales y en su globalidad entenderemos todos aquellos aspectos actitudinales que alteran la relación alumno/profesor y concluyen entre otros lesionando en el alumnado el derecho al estudio o a su dignidad y en el profesorado menoscabando su labor y/o generando afectaciones anímicas que posteriormente repercuten en la práctica docente. Tales son los dichos problemas las siguientes:

- Con respecto al amplio abanico terminológico existente, se pueden considerar como sinónimos los términos de problemas de disciplina o indisciplina y los actos disruptivos o disrupción escolar.
- Están constituidos por un conglomerado de conductas enojosas e inapropiadas tales como: llegar tarde, pintar las mesas, comer, hacer ruidos, gritar, mostrarse pasivos, hacer comentarios inapropiados, levantarse sin permiso, faltar al respeto... Pese a que en el plano teórico observamos una tendencia a la clara intencionalidad con fines de obstaculización de la tarea docente, dudo de que siempre sea así.
- Se pueden conceptualizar a los problemas de disciplina como un tipo de actuación concreta que, en el marco de una traducción marcadamente subjetiva, porta un mensaje oculto de llamada de atención. Esta llamada está visibilizándose a través,



entre otras, de un tipo de respuesta conductual de tipo trasgresor y/o provocativo sobre el plano de normas establecidas (consensuados o no).

- Debido a características como la temporalidad, relatividad, funcionalidad, subjetividad, duración, frecuencia, intensidad, etc., (tanto para profesores, alumnos y familias), su consideración dependerá de la subjetividad del receptor de dicho comportamiento y como consecuencia no siempre se estará de acuerdo en considerar una conducta como indisciplinada o disruptiva.
- Debe subrayarse la gravedad de sus consecuencias al dificultar el proceso de enseñanza/aprendizaje y por tanto impedir que cualquier centro educativo cumpla su principal misión, que es la de educar. Adicionalmente recordaremos el hecho de que, pese a que no suelen trascender el ámbito escolar, están afectando personalmente el ánimo de muchos educadores y repercutiendo por tanto en el clima del aula. Creo que deberían incluirse en la clasificación como problemas de disciplina a determinadas actuaciones como la pasividad, no traer el material necesario, etc.

2.2.1.1. Comportamiento emocional

La emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo: la supervivencia.

Según (Fernández, 2018) los comportamientos emocionales, son procesos psicológicos que nos prestan un valioso servicio, al hacer que nos ocupemos de lo que realmente es importante en nuestra vida. Como si fuera un sistema de alarma, nos señalan las cosas que son peligrosas o aversivas, y que por lo tanto debemos evitar, y las cosas que son agradables o apetitivas, y a las que por lo tanto debemos acercarnos.



Al hablar del comportamiento emocional se localiza un aporte fundamental al referirnos sobre la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

Según, (Goleman, 1996) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Estas destrezas tan relevantes, además de autocontrol emocional y gestión de las frustraciones y perseveración en el desempeño de las tareas, tienen que ver con el hecho de motivarse a uno mismo, regular el propio estado de ánimo y ser competentes para empatizar y confiar en otras personas. La mala noticia sobre esto es que, como pasa con la capacidad intelectual, en parte están determinadas genéticamente y cada uno venimos con «un paquete de serie». Pero también hay un buen dato y es que, como cualquier habilidad, todas ellas pueden ser entrenadas y aprendidas.

2.2.1.2. Comportamiento social

Según (Carrillo, 2020), señala que para entender un tema tan complejo como el comportamiento social, es necesario dar un repaso a algunas de las teorías principales. De esta manera podremos familiarizarnos con el tema. Desde la Antigüedad, filósofos tan relevantes en el pensamiento occidental como Aristóteles ya vislumbraron la importancia del comportamiento social y de la sociedad para la vida de las personas. Para la polímata, el ser humano era un animal social cuyas acciones individuales eran inseparables de las sociales, pues es en la sociedad que las personas donde nos formamos moralmente, siendo ciudadanos y relacionándonos con el entorno.

A partir de estas ideas podemos esbozar una definición sencilla de lo que es el comportamiento social: el conjunto de disposiciones conductuales en los que hay una gran influencia de las interacciones sociales.



Así también afirmar la siguiente teoría que se sostiene en el subtema del comportamiento social.

Teoría de la influencia social

Según (Bandura, 1986), la influencia social es un proceso psicológico social en el cual uno o varios sujetos influyen en el comportamiento de los demás. En este proceso se tienen en cuenta factores como la persuasión, la conformidad social, la aceptación social y la obediencia social. Por ejemplo, en la actualidad es común ver cómo en las redes sociales los denominados “influencers” influyen de manera significativa en el comportamiento social, sobre todo en los adolescentes. Dicha influencia puede ser de dos tipos:

- **Influencia informativa:** Sucede cuando una persona cambia de pensamiento o comportamiento porque cree que la postura del otro es más correcta que la propia. Esto quiere decir que hay un proceso de conversión.
- **Influencia normativa:** A diferencia de la informativa, se da cuando una persona no está del todo convencida por la postura del otro, y sin embargo, por querer ser aceptada por los demás, termina actuando en contra de sus propias creencias.

2.2.1.2. Comportamiento escolar

Al considerar el aporte teórico de (Márquez, 2007), sostiene que En el ámbito educativo la disciplina escolar se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela.

Este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa.



Por ello, hoy en día en los planteles educativos ya no se hace referencia al reglamento interno como forma de regular el comportamiento exclusivo de los alumnos, sino que se ha adoptado el nombre de "manual de convivencia" como forma de establecer normas que contribuyan a la convivencia de todos los que conforman la institución.

La disciplina en la institución educativa es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Esta es expresada por un sistema normativo en el cual el alumno se rige por normas y reglas hacia el docente y compañeros. Leyes determinadas por códigos de conducta a través un reglamento escolar a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje. De manera tal se toma a la indisciplina a la violación de reglas acordadas, la falta de disciplina. Las causas de la indisciplina de los alumnos no se encuentran únicamente en la escuela según Edwards (1993) esta se presenta en el hogar y en la sociedad en sí misma, es decir, repercute básicamente en el ámbito escolar.

Así mismo, (Chaile, 2011), menciona que en la escuela se hallan normas establecidas formalmente. Estas normas no son inmovibles pueden ser cambiadas según sus necesidades. Las normas se condicen para el buen funcionamiento de la institución y para el bien de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa por ejemplo las condiciones en el recreo, el aula, la seguridad personal de niños y adultos lo cual proporcionara un buen ámbito de trabajo y aprendizaje.

Por lo tanto, es significativo que los actores conozcan las normas escolares escritas y acordadas (historial institucional) pudiendo cambiar las misma si esto fuera necesario. Sin duda permite salvaguardar el orden y encuadrar la tarea, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un clima de respeto en el aula. Cabe señalar que la



disciplina no es un objetivo educativo en sí misma, sino es un medio para alcanzar otros objetivos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Disciplina

Partiendo desde del concepto de disciplina se encuentran diversas definiciones. Según (Chaile, 2011), sostiene que la disciplina enfatizada en el castigo físico o la coerción a la norma, corresponde a lo que se conoce como "sistema represivo", lo cual es un conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo. También puede entenderse como un conflicto entre las necesidades de un individuo y las de grupo o la autoridad que lo representa

Disciplina escolar

Según (Quenaya, 2017), es entendida como una herramienta consciente a través de la cual el individuo junto con otros individuos (el grupo escolar) consiguen a través de ella unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje y es el control del comportamiento en el aula, el que permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase

Comportamiento emocional

Según (Fernández, 2018), los comportamientos emocionales, son procesos psicológicos que nos prestan un valioso servicio, al hacer que nos ocupemos de lo que realmente es importante en nuestra vida. Como si fuera un sistema de alarma, nos señalan las cosas que son peligrosas o aversivas, y que por lo tanto debemos evitar, y las cosas que son agradables o apetitivas, y a las que por lo tanto debemos acercarnos.

Comportamiento social



Según (Carrillo, 2020), señala que para entender un tema tan complejo como el comportamiento social, es necesario dar un repaso a algunas de las teorías principales. De esta manera podremos familiarizarnos con el tema. Desde la Antigüedad, filósofos tan relevantes en el pensamiento occidental como Aristóteles ya vislumbraron la importancia del comportamiento social y de la sociedad para la vida de las personas. Para la polímata, el ser humano era un animal social cuyas acciones individuales eran inseparables de las sociales, pues es en la sociedad que las personas donde nos formamos moralmente, siendo ciudadanos y relacionándonos con el entorno.

Comportamiento escolar

Al considerar el aporte teórico de (Márquez, 2007), sostiene que En el ámbito educativo la disciplina escolar se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Región: Puno

Provincia: Melgar

Distrito: Macarí

Localidad: Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macarí.

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” – Macarí.



Nota. Lugar donde se realizó el estudio.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio duró cuatro años (2019 – 2022), este tiempo se tomó para evaluar paulatinamente la realidad, en dicho estudio, específicamente, los instrumentos de



investigación se aplicaron en el año 2019. Todo este tiempo de la investigación realizada, se considera desde el planteamiento del proyecto hasta la sustentación ante los jurados.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Técnica

La técnica de investigación que se utilizó para recoger los datos correspondientes a la variable disciplina escolar fue la encuesta. Según (Fuentes, 2020), es una técnica comúnmente utilizada en el ámbito de las ciencias sociales, que con el paso del tiempo se ha expandido al ámbito de la investigación científica. En la actualidad se considera una actividad en la que toda persona al menos alguna vez en su vida ha participado o participará.

Instrumento

El instrumento más pertinente que se aplicó en esta investigación fue el cuestionario. Por consiguiente, el instrumento estuvo constituido por un conjunto de preguntas que son correspondientes a la variable de investigación, respecto al tema, (Charaja, 2018), sistematiza que el instrumento de la técnica de encuesta es el cuestionario, lo cual, consiste en plantear un conjunto de preguntas de acuerdo a los indicadores, para obtener la información sobre lo que se quiere investigar.

Por otro lado, antes de aplicar el instrumento, fue validado por el experto, esta evidencia se muestra en el anexo 3.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la IES “Agropecuaria 151” del distrito de Macarí de la provincia de Melgar. Esta población se muestra en la siguiente tabla:



Tabla 1

Población de estudiantes de la IES “Agropecuario 151” Macarí – Melgar.

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
1ro. Sección única	09	18	27
2do. Sección única	11	09	20
3ro. Sección única	09	13	22
4to. Sección única	10	15	25
5to. Sección única	12	10	22
Total	51	65	116

Nota. Número de población.

De la tabla presentada se evidencia que la población de estudio estuvo conformada por 116 dicentes, de este total, se registra 51 estudiantes varones y 65 mujeres; estos alumnos son de la institución ya mencionada.

Muestra

La muestra de estudio viene ser el subconjunto de la población, en este caso, en la presente investigación, para la muestra se consideró el mismo número de dicentes de la población, esto debido a que el número total de la población es de menor cantidad.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Diseño de investigación

Tipo de estudio

La investigación que se realizó, respecto al propósito de la investigación corresponde al tipo básico. Para (Behar, 2018)), las investigaciones básicas también son conocidas como puras, teóricas, dogmática y fundamental, este tipo de estudio se caracteriza por formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los



conocimientos científicos y filosóficos. Pues, este es el caso que se dio en la investigación, ya que, se determinó un conocimiento para profundizar el tema referente.

Por otro lado, según la estrategia corresponde a la investigación no experimental. Para (Charaja, 2018), una de las investigaciones no experimentales se refiere al tipo diagnóstico que se caracteriza por recoger los datos sin la intervención del investigador. Por lo tanto, este fue la acción que se realizó.

Diseño de estudio

El diseño de estudio que se tomó, corresponde al tipo de investigación diagnóstico, para lo cual, el modelo o esquema con se presenta, se detalla a continuación:

$$M \rightarrow O$$

Dónde:

M: Muestra

O: Observación

3.5.1. Diseño estadístico

Diseño estadístico, se entiende por ello, como la estadística que se asume para comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis alterna o central; por consiguiente, se consideró el diseño estadístico de la prueba de normalidad (kolmogorov), ya que, el número de la muestra de estudio, supera los 50 alumnos.

3.6. PROCEDIMIENTO

La investigación tuvo un proceso para recoger la información que se requirió según el proyecto plateado, estos pasos que siguió, fue lo siguiente:

Primero: Se hizo las gestiones necesarias (solicitud dirigida al director de la institución).



- Segundo:** Se coordinó con el director de la Institución Educativa y docentes de diferentes áreas sobre el día, tiempo y el aula para aplicar la encuesta.
- Tercero:** Se aplicó el Cuestionario del nivel de la disciplina escolar. Para ello, se dio a conocer las indicaciones, el propósito de la investigación, el tiempo de duración y el llenado de los ítems.
- Cuarto:** Para recopilar la información requerida sobre el nivel de la disciplina escolar, se recurrió a la dirección de la Institución Educativa.
- Quinto:** Luego de obtener datos y recopilar la información, la investigadora expresó su agradecimiento al director, a los docentes y estudiantes por la colaboración brindada.
- Sexto:** Finalmente, se recurrió a la Dirección de la institución educativa para obtener la constancia de ejecución de la investigación.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Sistema de variables

VA- RIA- BLES	DIMENSIO- NES	INDICADORES	ESCALA DE VALORA- CIÓN
1. Disciplina escolar	1.1. Comportamiento emocional del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar emociones. - Mentir con facilidad. - Asumir los errores. - Bipolar. - Buscar la atención a los demás. - Resolver conflictos. - Golpear a sus compañeros. - Enfurecerse. - Provocación dentro del aula - Provocación en el recreo. 	
	1.2. Comportamiento social del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Relación social con los demás. - Se excluye de los demás. - Pone sobrenombres. - Imita conductas de los demás. - Habla mal de los compañeros. - Sustraer objetos de sus compañeros. - Autoritario. - Amenaza. - Expresa lo que no le gusta de los demás. - Busca agradar. 	<p>Muy deficiente [01-05] Deficiente [06-10] Regular [11-13] Bueno [14-17] Muy bueno [18-20]</p>
	1.3. Comportamiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Presta útiles escolares y lo pide levantándose sin permiso. - Come durante las clases. - Participa en la limpieza. - Obedece. - Deshace los bienes de la institución. - Presta atención en la clase. - Provoca jolgorio. - Provoca jolgorio burlándose del profesor. - Muestra indiferencia. - Resuelve conflictos en el aula. 	

Nota. Representación del sistema de variables.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos se manejaron de acuerdo al diseño estadístico asumido, estos pasos de procesamiento, se detalla a continuación:

1. Primero, los datos se sistematizaron en Excel, asumiendo como la base de datos.
2. Seguidamente, de la base de datos, se procedió con la tabulación en las tablas porcentuales de acuerdo a la estructura del sistema de variables.
3. Para comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis (prueba de hipótesis), se aplicó el diseño estadístico ya mencionada (prueba de normalidad kolmogorov), este proceso, se realizó en el software SPSS versión 25. Estos pasos que comprende dicho diseño, son los siguientes:

1. Hipótesis estadística:

H_1 = El nivel de disciplina escolar, es deficiente.

H_0 = El nivel de disciplina escolar, es bueno.

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

3. Comparación el valor de p y α

$\alpha = 0,05$

$P_v = (x)$: Para determinar el P valor, se procesa en el software SPSS.

4. Regla de decisión:

Si el valor de P es menor al valor de (α), se acepta la hipótesis alterna, de lo contrario, si el valor de P es mayor o igual al valor del nivel de significancia ($\alpha=0.05$), se acepta la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Disciplina escolar

El presente capítulo abordará los principales hallazgos de la investigación, cumpliendo con el diseño descriptivo – diagnóstico, se empieza planteando los estadísticos descriptivos y de frecuencia respecto al nivel de la disciplina escolar; estos resultados se presentan de acuerdo a la estructura del sistema de variables, finalmente se analiza los resultados dando lugar a la discusión respectiva.

Seguidamente, en la tabla que a continuación se presenta, son los resultados generales de la disciplina escolar.

Tabla 3

Resultados de la disciplina escolar en los estudiantes de la IES “Agropecuaria 151” – Macarí Melgar.

Escala de valoración		Fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	25	22%
Deficiente	[06 - 10]	35	30%
Regular	[11 - 13]	30	26%
Bueno	[14 - 17]	26	22%
Muy bueno	[18 - 20]	0	0
Total		116	100%

Nota. Tabla en que se representa el resultado general.

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos mediante el instrumento de la ficha de cuestionario en la presente investigación, del total 116 (100 %) de los estudiantes de la IES



“Agropecuario 151”, se analiza e interpreta de la siguiente manera: El 30 % de los alumnos se encuentran en el nivel de deficiente, el 26 % se encuentran en nivel de la escala de valoración de regular, seguidamente el 22 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de la escala de valoración de bueno, así también el 22 % de los estudiantes de la IES mencionada se encuentran en el nivel de muy deficiente. Por consiguiente, se deduce que, en dicha institución, en su mayoría de los estudiantes presentan deficiencias en cuanto a la disciplina escolar.

4.1.1.1. Comportamiento emocional

En la siguiente tabla, se detallan los resultados concernientes a la primera dimensión, es decir, son uno de los resultados específicos.

Tabla 4

Resultados del comportamiento emocional de los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” – Macarí Melgar.

Escala de valoración		Fi	%
Nunca	[01 - 05]	30	26%
A veces	[11 - 13]	40	34%
Casi siempre	[14 - 17]	28	24%
Siempre	[18 - 20]	18	16%
Total		116	100%

Nota. Tabla en que se representa el primer resultado específico (primera dimensión).

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos mediante el instrumento de la ficha de cuestionario en la presente investigación, en el estudio de la frecuencia del comportamiento emocional en los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” del total 116 (100 %) de los estudiantes, se analiza e interpreta de la siguiente manera: El 34 % de los estudiantes se encuentran en la escala a veces, el 26 % se encuentran en la escala nunca, seguidamente el 24 % de

los alumnos se encuentran en la escala de valoración casi siempre, y el 16 % de los estudiantes de la IES mencionada se encuentran en la escala siempre. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados, se deduce que, en su mayoría de los estudiantes solo practican a veces un buen comportamiento emocional, es decir, no es frecuente las prácticas adecuadas de dichas actitudes.

4.1.1.2. Comportamiento social

Seguidamente, se detalla los resultados que corresponde a la segunda dimensión de la disciplina escolar.

Tabla 5

Resultados del comportamiento social de los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” – Macarí Melgar.

Escala de valoración		Fi	%
Nunca	[01 - 05]	30	26%
A veces	[11 - 13]	51	45%
Casi siempre	[14 - 17]	35	29%
Siempre	[18 - 20]	00	00%
Total		116	100%

Nota. Tabla en que se representan los resultados específicos (segunda dimensión).

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos mediante el instrumento de la ficha de cuestionario en la presente investigación, en el estudio de la frecuencia del comportamiento social en los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” del total 116 (100 %) de los estudiantes, se analiza y interpreta de la siguiente manera: El 45 % de los estudiantes se encuentran en la valoración a veces, el 29 % se encuentran en la escala de valoración de casi siempre, seguidamente el 26 % de los alumnos se encuentran en escala de valoración de nunca, y en la escala siempre, no se ubica a ningún estudiante.



4.1.1.3. Comportamiento escolar

Seguidamente, se detalla los resultados que corresponde a la tercera dimensión de la disciplina escolar.

Tabla 6

Resultados del comportamiento escolar de los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” – Macarí Melgar.

Escala de valoración		Fi	%
Nunca	[01 - 05]	33	27%
A veces	[11 - 13]	47	42%
Casi siempre	[14 - 17]	36	31%
Siempre	[18 - 20]	00	00%
Total		116	100%

Nota. Tabla en que se representan los resultados específicos (tercera dimensión).

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos mediante el instrumento de la ficha de cuestionario en la presente investigación, en el estudio de la frecuencia del comportamiento escolar en los estudiantes de la IES “Agropecuario 151” del total 116 (100 %) de los estudiantes, se analiza e interpreta de la siguiente manera: El 42 % de los estudiantes se encuentran en la valoración a veces, el 31 % se encuentran en la escala de valoración siempre, seguidamente el 27 % de los alumnos se encuentran en la escala de valoración casi siempre, y en la valoración siempre no se registra a ningún estudiante. Por consiguiente, se infiere que los estudiantes en su mayoría no practican frecuentemente un buen comportamiento escolar en dicha institución.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Después de presentar los resultados con sus respectivos análisis e interpretación,



se procede con realizar la comprobación de la verdad o falsedad de la hipótesis central, para ello se aplicó el diseño estadístico que se consideró; por ende, se aplica la prueba estadística de normalidad – kolmogorov en el software SPSS versión 25. Este proceso de demuestra a continuación:

Primero. Hipótesis estadística:

H_1 = El nivel de disciplina escolar, es deficiente.

H_0 = El nivel de disciplina escolar, es bueno.

Segundo. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

Tercero. Valores de p y α :

Teniendo ya el valor de α , se procede con determinar el valor de P, para obtener este resultado, los datos se procesan en el paquete estadístico SPSS; por consiguiente, este resultado se representa en la siguiente tabla:

Tabla 7
Prueba de hipótesis

Variable	Estadística	Gl	Pv
Disciplina escolar	,178	116	0,002

Nota: Tabla en que se representa el valor de P.

Reemplazando

$Pv = (0,002)$

$\alpha = 0,05$

4. Regla de decisión:

Si $Pv \geq \alpha = H_0$



Si $P_v < \alpha = H_1$

Si el valor de P es menor al valor de α , por ende, se acepta la hipótesis alterna, de lo contrario, se acepta la hipótesis nula. *Por lo tanto, de acuerdo a los resultados que se detallan en la tabla 7, se determinó que el P valor (0,001) es menor al valor de α (0,05); lo que significa que la hipótesis alterna se acepta y se rechaza la hipótesis nula.* Por consiguiente, el nivel de la disciplina escolar que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macarí, provincia de Melgar, es deficiente.

4.2. DISCUSIÓN

Para la realización de la discusión de los resultados investigativos en consensuación con los antecedentes considerados en esta investigación, se considera de la siguiente manera:

Al mencionar a Florencia (2015) en la universidad Abierta Interamericana – Argentina, cuya tesis sustentada: “Indisciplina en los primeros años del ciclo secundario”. Cuyo propósito de la investigación fue detectar la incidencia de la indisciplina en el proceso de la enseñanza aprendizaje en 1° y 3° año de un colegio de educación pública de la ciudad de Marcos Juárez. Los resultados de esta investigación sostienen que predominan las existencias de hechos de indisciplina, en especial en hechos de violencia verbal y episodios de violencia física en los estudiantes. En la presente investigación el mayor porcentaje se describe que la mayoría de los estudiantes manifiestan acciones con buenas actuaciones en lo correspondiente a la disciplina escolar, ya que en los resultados de esta esta investigación se localiza que la mayoría de los alumnos se encuentran en la



escala de “bueno”. En tal sentido se puede inferir que la disciplina en los estudiantes del ámbito rural se desarrolla con pasividad y elocuencia.

Así también, Uribe (2015) en la universidad del Tolima Colombia, cuya tesis sustentada fue: “Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima”. La intención de la investigación fue comprender las estrategias implementadas por los docentes, para intervenir sobre la disciplina y las conductas disruptivas en el aula en los grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima. Los resultados que se sostienen, es que los estudiantes presentan muchas actitudes inadecuadas, además, los docentes no intervienen con estrategias al respecto, pues sin duda, dificulta el aprendizaje, mediante los resultados obtenidos en la presente investigación se infiere que los estudiantes del ámbito rural realizan acciones congruentes para fomentar la disciplina escolar en este caso en la IES Agropecuario de la UGEL Melgar.

Seguidamente al referir a Vásquez (2018) en la Universidad Nacional de Educación, sustentó la tesis titulada: “La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana”. El objetivo primordial de la investigación fue determinar los niveles de relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes de la institución mencionada. Los resultados indican que la relación entre los niveles de disciplina escolar y el aprendizaje del Área de Personal Social es significativa, puesto que, la disciplina escolar es un pilar fundamental como parte del hábito. Congeniando con la propuesta que se presentó mediante los resultados de esta investigación se resalta que en definitiva la disciplina escolar es un tema esencial que necesariamente se debe realizar la constante investigación.



Finalmente, Quenaya (2017) en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, sustentó la tesis titulada: “La investigación tuvo como uno de sus objetivos identificar el nivel de pérdida de valores de los estudiantes”. La conclusión de la investigación se sostiene que la pérdida de valores en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 los estudiantes muestran una notable pérdida de valores lo cual influye en su comportamiento y en su formación integral. Analizando y estableciendo con los resultados presentados con la presente investigación, se destaca que en las zonas rurales los estudiantes manifiestan buenas acciones para promover la disciplina escolar, en este caso en ámbito de la IES Agropecuario 151 del Distrito de Macari, Provincia de Melgar, del departamento de Puno.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de la disciplina escolar, por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macari, provincia de Melgar en el año escolar 2019, corresponde a la escala del nivel deficiente. En resumen, se concluye que según los resultados el 30 % de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente y siento esto el dato más representativo, lo que significa que, no hay práctica absoluta de la disciplina escolar.

SEGUNDA: Los resultados obtenidos respecto a la frecuencia de la práctica del comportamiento emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macarí, provincia de Melgar en el año escolar 2019, es a veces, alcanzando un porcentaje de 34 %, este porcentaje es representado por 40 estudiantes. Es decir, los estudiantes en su mayoría demuestran poca frecuencia de práctica adecuada en cuanto a sus comportamientos emocionales.

TERCERA: Los resultados adquiridos en cuanto a la frecuencia de la práctica del comportamiento social en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macarí, provincia de Melgar en el año escolar 2019, es a veces, alcanzando un porcentaje de 45 %, este porcentaje está representado por 51 estudiantes y siendo el número mayor, por ende, significa que los estudiantes no actúan congruentemente en cuanto a las acciones que contribuyen al comportamiento social.

CUARTA: Los resultados recopilados referido a la frecuencia de la práctica del comportamiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa



Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macari, provincia de Melgar en el año escolar 2019, a veces, alcanzando un porcentaje de 42 %, este porcentaje está representado por 47 estudiantes y siendo el número mayor del resultado. Esto quiere decir que los estudiantes se desenvuelven con acciones poco moderadas en cuanto a su contexto escolar, en este caso, en la institución donde se realizó la investigación.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macari, provincia de Melgar. Verificar que todos los estudiantes cuenten con los aparatos e instrumentos necesarios para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en estos tiempos de pandemia. Promover espacios en donde realice, charlas y capacitaciones a los docentes y estudiantes sobre la disciplina escolar de manera congruente.

SEGUNDA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuario 151” del distrito de Macari. Brindar apoyo todos los estudiantes mediante charlas para el seguir fortaleciendo las acciones que promuevan a la contribución de la disciplina escolar en este ámbito educativo.

TERCERA: A los tutores de la Institución Educativa Secundaria “Agroindustrial 151” del distrito de Macari, brindar apoyo y ayuda personalizada a los estudiantes de la institución mencionada.

CUARTA: A los padres de familia, tomar siempre en cuenta el promover de la disciplina escolar desde sus hogares, con la finalidad del buen desenvolvimiento de sus hijos en la Institución Educativa.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, J. (2000). El gobierno de la clase. *Revista de la Lista Electrónica*, 10.
- Bandura, A. (1986). *Ocial foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Behar, D. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Espe.
- Carrillo, A. (2020). *Psicología y mente*. Obtenido de: <https://psicologiaymente.com/social/comportamiento-social>
- Chaile, N. (2011). *Disciplina Escolar en el desarrollo de Enseñanza - Aprendizaje. Trabajo monográfico de investigación*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral., Chile. Obtenido de: <https://www.monografias.com/trabajos89/la-disciplina-escolar/la-disciplina-878escolar.shtml>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la metodología de la investigación científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- Educación, M. (2004). *Módulo ODAE: Promoviendo el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Perú: Ministerio de educación.
- Escritos de la Educación (2011). *Reflexiones y propuestas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/escritossobreeduacion/pedagogos-y-disciplina>
- Fernández, E. (2018). *Psicología de la emoción*. España: UNED.
- Florencia, M. (2015). *Indisciplina en los primeros años del ciclo secundario* [Tesis de licenciatura]. Universidad Abierta Interamericana, Argentina.
- Fuentes, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar Guía Docente - Murcia*. España: Universidad de Murcia.



- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. España: Kairós.
- Márquez, J. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Única, 24.
- Ministerio de Educación y Justicia Argentina. (1985). *En Disciplina Escolar*. Buenos Aires: Subgerencia de conducción educativa.
- Quenaya, B. (2017). *La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la institución educativa secundaria Industrial 32 – Puno, durante el año académico 2015* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Sencia, L. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n°40377 “Jorge a. Abrill Flores” de Cabanaconde* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Sureda, R. (2003). *La Disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*. Colombia: Lexus.
- Uribe, Y. (2015). *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué - Tolima* [Tesis de maestría]. Universidad del Tolima, Tolima.
- Vásquez, D. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Lima.



ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	PREGUNTAS DE LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
LA DISCIPLINA ESCOLAR	Comportamiento emocional	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de la disciplina escolar</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar?</p>	<p>Población</p> <p>La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la IES “Agropecuaria 151” del distrito de Macarí de la provincia de Melgar.</p> <p>Muestra</p> <p>La tabla de la muestra, se aplica la regla de tres simples con el fin de establecer las muestras de género.</p>	<p>Tipo</p> <p>La presente investigación es de tipo “Básico”.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño que se tomará en cuenta es el “diagnóstico descriptivo”</p> <p>LEYENDA: M = Muestra de estudio O = Observaciones</p>
	Comportamiento social	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel del comportamiento emocional 	<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel del comportamiento emocional? 		
	Comportamiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel del comportamiento social • Describir el nivel del comportamiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel del comportamiento social? • ¿Cuál es el nivel del comportamiento escolar? 		



Anexo 2

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IES :
- 1.2. Nombres y Apellidos :
- 1.3. Grado y Sección :
- 1.4. Fecha :

II. INSTRUCCIONES:

- Según estos criterios se calificarán los ítems correspondientes.

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Responda las preguntas marcando con un aspa (X) según los criterios correspondientes de manera consciente y objetiva:

EMOCIONAL	CRITERIOS			
	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1. Controla sus emociones; cuando se presenta una situación de pelea.				
2. Evita mentir con facilidad sobre sus actos.				
3. Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos.				
4. Adecúa según el contexto su conducta.				
5. Manejas tus ritmos de lectura.				
6. Busca estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto.				
7. Evita golpear a su compañero cuando lo provoca.				



8. Evita golpear la mesa con el cuaderno de mala manera cuando está enfadado.				
9. Evita provocar a sus compañeros en el aula.				
10. Evita provocar, ridiculizar e insultar a sus compañeros en el recreo.				
SOCIAL	CRITERIOS			
	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1. Se relaciona con sus compañeros con facilidad.				
2. Se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras.				
3. Evita poner apodos o apelativos molestos a sus compañeros(a).				
4. Evita imitar conductas observadas en los medios de comunicación.				
5. Evitas hablar mal de sus compañeros fomentando rumores negativos.				
6. Evita sustraer objetos o dinero de sus compañeros o de la escuela.				
7. Evita de actuar de manera autoritaria poniendo sus ideas.				
8. Evita amenazar a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea.				
9. Expresa lo que no le gusta de las demás personas.				
10. Buscas agradar y pertenecer a un grupo aceptando las condiciones del grupo.				
ESCOLAR	CRITERIOS			
	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1. Presta útiles escolares y lo pide levantándose con el debido permiso.				
2. Evitar comer durante la clase.				
3. Participa en las actividades curriculares y extracurriculares de tu clase.				
4. Obedece las indicaciones de los docentes con el debido respeto.				



5. Evita ocasionar daños en las instalaciones del centro educativo, pintándose paredes, mesas, cuadernos; etc.				
6. Presta atención en clase.				
7. Evita hacer chacota con sus compañeros durante las actividades académicas.				
8. Evita burlarse del docente.				
9. Evita mostrar indiferencia ante lo que pueda suceder con sus compañeros, cuando se caen, pelean, etc.				
10. Resuelve conflictos y situaciones en el aula.				

Anexo 3

Fichas de validación del instrumento de investigación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto: Mg. Javier Núñez Condori
- 1.2 Actividad laboral del experto: Docente Catedrático
- 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario
- 1.5 Autor del instrumento: Denis Royer Hinojosa Coama

II EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

PONDERACIÓN: Pesimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1 CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2 OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6 COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan o derivan del marco teórico desarrollado en el proyecto de investigación.				X	
8 METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	



9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.	X	
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.	X	
PUNTAJES PARCIALES	13.5	2
PROMEDIO FINAL	15.5	

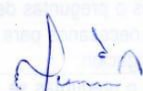
III DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01-10	
El instrumento requiere algunos reajustes	11-15	
El instrumento es adecuado	16-18	X
El instrumento es excelente	19-20	

IV RECOMENDACIONES:

.....

Puno, 11 de Diciembre de 20 19


 Mg. Jairo M. Condori
 DOCENTE - UNA - PUNO
 LENGUA Y LITERATURA



Anexo 4
Base de datos

N°	DISCIPLINA ECOLAR																										P F												
	Comportamiento emocional										ST	PP	Comportamiento social										ST	PP	Comportamiento escolar						ST	PP							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10			P1	P2		P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10				
1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22	11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	10	13			
2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	15	8	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	16	8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	11	9			
3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	28	14	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	14	7	10		
4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	24	12	3	1	1	1	1	1	1	3	1	14	7	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	9			
5	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	25	13	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	6	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	9				
6	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	22	11	9		
7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	16	8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	11	9			
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	6	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	8				
9	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	11	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	9				
10	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	16	8	1	1	1	1	3	1	1	3	1	14	7	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	8				
11	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	2	1	1	1	2	1	1	2	2	14	7	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	7	7			
12	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	16	8	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	1	1	2	1	2	2	1	1	1	14	7	8				
13	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	4	2	2	2	3	2	2	3	1	22	11	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	7	9			
14	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	7	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	11	3	1	1	2	1	1	1	3	1	15	8	9				
15	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	6	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	1	1	2	1	1	2	1	14	7	7					
16	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	1	1	2	3	1	2	2	1	1	15	8	12				
17	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	16	8	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	3	1	1	2	1	1	1	3	1	15	8	8				
18	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	9	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	7				
19	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	22	11	1	1	2	1	2	2	1	2	1	14	7	1	4	4	2	1	4	1	2	1	3	23	12	10			
20	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	14	7	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	7	2	1	2	1	1	2	1	1	14	7	7					
21	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	3	1	1	2	1	1	1	3	1	15	8	2	2	1	2	2	1	2	2	18	9	8					
22	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	9	2	1	1	2	1	1	2	1	2	14	7	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	20	10	9			
23	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	22	11	1	1	2	3	1	2	2	1	1	15	8	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	17	9	9			
24	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	3	1	1	2	1	1	1	3	1	15	8	2	1	1	1	2	1	1	2	2	14	7	11				
25	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	2	1	2	1	1	2	1	14	7	7						
26	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	1	4	4	2	1	4	1	2	1	23	12	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	11	11			
27	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	2	1	2	1	1	2	1	1	2	14	7	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	14	10				
28	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	2	1	2	2	2	2	2	1	18	9	8					
29	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	2	3	1	2	2	1	2	3	2	20	10	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	12				
30	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	7	1	3	1	1	2	1	2	3	1	17	9	2	1	2	2	2	2	2	1	18	9	8					
31	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	15	8	2	1	1	1	2	1	1	2	2	14	7	1	2	1	1	1	1	1	2	12	6	7					
32	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14	7	2	1	2	1	1	2	1	1	2	14	7	1	1	2	1	2	2	1	14	7	7						
33	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22	11	3	4	3	2	3	2	4	3	3	30	15	15				
34	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	15	8	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	14	2	1	1	1	2	1	1	2	14	7	9					
35	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	2	2	2	3	1	2	2	2	20	10	8				
36	1	4	4	2	1	4	1	2	1	3	23	12	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	11	11			
37	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	7	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	1	2	2	2	4	2	3	2	3	24	12	9				
38	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	9	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	6	2	2	4	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	11	9	
39	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	20	10	1	1	2	1	2	2	1	2	1	14	7	2	2	1	2	2	1	2	2	18	9	9					
40	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	17	9	3	4	3	2	3	2	4	3	3	30	15	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	20	10	11			
41	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	2	1	1	1	2	1	1	2	2	14	7	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	17	9	11			
42	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	7	2	2	2	2	3	1	2	2	2	20	10	2	1	1	1	2	1	1	2	2	14	7	8				
43	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	11	3	2	3	2	1	2	3	3	1	22	11	2	1	2	1	1	2	1	14	7	10						
44	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27	14	1	2	2	2	4	2	3	2	3	24	12	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12
45	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	2	2	4	3	1	2	1	2	2	22	11	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	14	11				
46	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	9				
47	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	2	3	1	2	2	1	2	3	2	20	10	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	9				
48	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	6	1	3	1	1	2	1	2	3	1	17	9	2	1	2	2	2	2	2	1	18	9	8					
49	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	2	1	1	1	2	1	1	2	2	14	7	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	6	7				
50	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	30	15	2	1	2	1	1	2	1	1	2	14	7	1	1	2	1	2	2	1	1	14	7	10					



51	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	11	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	9
52	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27	14	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	16	8	13
53	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	15	8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	8
54	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	28	14	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	3	1	1	1	1	1	1	3	1	14	7	10	
55	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	24	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	6	9	
56	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	25	13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	6	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	9	
57	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	1	2	1	3	1	1	2	1	3	16	8	8	
58	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	9	
59	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	16	8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	11	12	
60	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	14	7	7
61	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	16	8	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	7	2	1	1	1	2	1	1	2	1	14	7	7	
62	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	6	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	11		
63	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	16	8	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	22	11	9
64	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	16	8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	11	9	
65	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	8		
66	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	6	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	11	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	9		
67	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	14	7	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	8	
68	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	16	8	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	7	7	
69	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	9	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	1	1	2	1	2	2	1	1	14	7	8			
70	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	22	11	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	22	11	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	7	10	
71	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	14	7	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	11	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	15	8	9	
72	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	1	1	2	1	1	2	1	14	7	11			
73	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	9	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	1	1	2	3	1	2	2	1	1	15	8	9	
74	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	22	11	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	15	8	9	
75	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	22	11	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	8	
76	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	1	4	4	2	1	4	1	2	1	3	23	12	9
77	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	7	2	1	2	1	1	2	1	1	14	7	8		
78	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	3	1	1	2	1	1	1	3	1	15	8	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	9		
79	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	7	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14	7	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	20	10	8
80	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	15	8	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	17	9	8
81	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	7	3	1	1	2	1	1	1	3	1	15	8	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	7	
82	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	15	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	7	7	
83	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14	7	1	4	4	2	1	4	1	2	1	3	23	12	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	11	10
84	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	15	8	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	7	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	14	9	
85	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	15	8	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	9		
86	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	2	3	1	2	2	1	2	3	2	20	10	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	8		
87	1	4	4	2	1	4	1	2	1	3	23	12	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	17	9	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	10	
88	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	36	18	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	6	10	
89	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	9	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	7	1	1	2	1	2	2	1	1	14	7	8		
90	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	20	10	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	11	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	30	15	12
91	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	17	9	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27	14	2	1	1	1	2	1	1	2	1	14	7	10	
92	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	10	9	
93	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	7	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	11	9	
94	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	15	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	31	16	16	
95	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27	14	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	6	2	2	4	3	1	2	3	2	2	3	24	12	11	
96	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	8	
97	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	3	4	3	2	3	2	4	3	3	30	15	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	20	10	11	
98	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	17	9	8
99	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	7	2	2	2	2	3	1	2	2	2	20	10	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	8	
100	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	11	2	1	2	1	1	2	1	1	14	7	8		
101	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	30	15	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	12	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	11	13
102	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	2	2	4	3	1	2	1	2	2	3	22	11	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	14	11	
103	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	34	17	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	30	15	3	3	3	3									



106	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	24	12	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	6	8	
107	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	25	13	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	7	1	1	2	1	2	2	1	1	14	7	9		
108	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	11	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	6	9	
109	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27	14	1	1	2	1	2	2	1	2	1	14	7	10	
110	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	14	7	7
111	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	15	8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	7	8
112	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	16	8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	9	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	9	9	
113	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	16	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	6	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	22	11	8
114	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	16	8	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	11	9	
115	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	18	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	30	15	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	33	17	17
116	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	7	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	7	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	9	8	