



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**ACTITUDES QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA HACIA LA PRÁCTICA
Y APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ADRIAN JOEL BEGAZO ARMAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A mis queridos padres: Hugo y Rosario, con inmenso cariño y gratitud, por su esfuerzo y su sacrificio que hizo posible mi formación profesional.

A mi hija Adrianita por ser una fuente de motivación.

A mis hermanos: Hugo, Ramiro y Joaquín por su apoyo, dedicación y consejos para lograr este objetivo.

Adrián Begazo



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno y la Escuela Profesional de Educación Física quienes supieron orientarme adecuadamente durante toda mi formación profesional.

Mis reconocimientos sinceros a mi asesor de tesis Dr. José Damián Fuentes López, por su valiosa dirección y asesoramiento en la ejecución del presente trabajo.

A los miembros de mi jurado, Dr. Efrain Humberto Yupanqui Pino, Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza y la M. Sc. Yanet Amanda Maquera Maquera por sus acertadas observaciones y contribuciones de mejora para la culminación del presente estudio.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 11

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 12

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 12

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 13

1.4.1 Objetivo General 13

1.4.2 Objetivos Específicos 13

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 14

2.2 MARCO CONCEPTUAL 21

2.3 MARCO TEÓRICO 23

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 25

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 25



3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	25
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	26
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	27
3.6 PROCEDIMIENTO.....	28
3.7 VARIABLES	28
3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS	28
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS.....	29
4.2 DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	40

ÁREA : Deportes - Recreación

TEMA: Actitud a la natación

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 14/01/2020



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Costo del Material Utilizado.....	25
Tabla 2 Población y Muestra de estudio	27
Tabla 3 Actitud hacia la natación según la dimensión de seguridad	29
Tabla 4 Actitud hacia la natación en función a la utilidad.....	29
Tabla 5 Actitud hacia la natación en función a la importancia.....	30
Tabla 6 Actitud hacia la natación en función a la predisposición	30
Tabla 7 Actitud hacia la práctica y aprendizaje de la natación.....	31



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- (EPEF) Escuela Profesional de la Educación Física
- (APAN) Actitudes hacia la Práctica y Aprendizaje de la Natación



RESUMEN

La presente investigación permitió analizar y explicar las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física (EPEF) hacia la práctica y aprendizaje de la natación. Se trata de un estudio descriptivo de corte transversal que se llevó a cabo en la EPEF, la muestra correspondió a 163 estudiantes. Para determinar la variable de estudio se aplicó escala tipo Likert con 29 ítems promedio con cuatro dimensiones: seguridad, utilidad, importancia y predisposición por practicar y/o aprender. Los resultados permitieron explicar proporciones porcentuales de actitudes hacia la práctica y aprendizaje de la natación (APAN). El 90% de estudiantes muestra actitud positiva hacia la natación en función a la seguridad, el 95% muestra aceptación a la utilidad en la disciplina de la natación para el futuro instructor o profesor de natación, según su importancia el 96.4% muestra aceptación, mientras que el 95% manifestaron estar dispuestos a la práctica y aprendizaje de la natación; finalmente el 76% de encuestados muestran una actitud de aceptación hacia la práctica y aprendizaje de la natación y el 46% manifiestan rechazo a la natación.

Palabras Clave: actitudes, aprendizaje, natación.



ABSTRACT

The present investigation allowed to analyze and explain the attitudes of students of the Professional School of Physical Education (EPEF) towards the practice and learning of swimming. This is a descriptive cross-sectional study that was carried out in the EPEF, the sample corresponded to 163 students. To determine the study variable, Likert scale was applied with 29 average items with four dimensions: safety, usefulness, importance and predisposition to practice and / or learn. The results allowed explaining percentage proportions of attitudes towards swimming practice and learning (APAN). 90% of students show positive attitude towards swimming in terms of safety, 95% show acceptance of the usefulness of swimming for the future swimming teacher, according to its importance 96.4% show acceptance, while 95% stated be predisposed to swimming practice and learning; Finally, 76% of respondents show an attitude of acceptance towards swimming practice and learning and 46% show rejection of swimming.

Keywords: Attitudes, swimming, learning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La natación contribuye a la formación integral de la persona, la poca información de sus beneficios, los temores a ambientes acuáticos por condiciones climatológicas u otros factores han hecho que los centros formativos prioricen el desarrollo de capacidades intelectuales y la natación solo se practique de forma eventual a pesar de algunas limitaciones. La importancia de la natación como actividad física o más específicamente como parte de un plan de estudios de la educación física, está relacionada con factores sociales, culturales o políticos, Kirk (1990) señala que históricamente, los motivos que han argumentado la presencia de la educación física y sus contenidos en el currículum escolar han sido pocas veces educativos, predominando más las intenciones utilitarias promovidas por fines militares, higiénicos y políticos o por la intención de transmitir ciertos valores como el control, la autodisciplina o las diferencias por razón de sexo.

Contreras (1998), cuestionó el carácter educativo de la educación física y sus contenidos cuando afirma que si bien es cierto que la educación física forma parte del currículum educativo, desde hace mucho tiempo, resulta paradójico que nunca hayan estado claras las razones por las que ocupaba dicho lugar, en consecuencia, en el fondo de la mencionada contradicción, sitúa el discutido carácter educativo de la educación física planteando como problema el determinar si la educación física ofrece a los alumnos verdaderas experiencias educativas; sin embargo es pertinente considerar que la presencia de la natación en la escuela si tiene importancia, por su valor instrumental para el desarrollo de aspectos fundamentales en el alumno o de otras cualidades valiosas (Kirk, 1990). A pesar de la obligatoriedad de la asignatura de natación en la formación y



aprendizaje de profesores e instructores de educación física, las políticas educativas de planificación curricular han descuidado su desarrollo, es débil la aceptación por factores antes señalados como la limitada disponibilidad de ambientes acuáticos, bajas temperaturas y poca práctica.

La actitud de algunos profesionales para con la natación, ha hecho que sea relegada en niveles de importancia en comparación con otras asignaturas, en consecuencia, la natación es bien o mal percibida por los estudiantes, consideramos pertinente analizar algunos aspectos teóricos y/o resultados de investigación a tomar en cuenta.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes de la EPEF hacia la práctica y aprendizaje de la natación?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La relevancia de conocer las actitudes hacia la práctica y aprendizaje de la natación se sustenta en razón a que el estudio se da desde un enfoque psicológico y posibilita el desarrollo de sesiones de enseñanza aprendizaje con propuestas acuáticas diversas y atractivas para el estudiante. Moreno (2006) señala que las actitudes y valoraciones de los alumnos acerca de las sesiones de educación física son un tema investigado en diferentes países, que se dan en contextos diferentes y pueden ser positivos o negativos, por lo tanto, influirán en la adquisición de hábitos de práctica de ejercicio físico. En el mismo sentido Torre (1997) expone que el alumnado que presenta una actitud más predispuesta al aprendizaje, es aquel que está muy motivado y percibe una buena autoestima física. Los chicos y chicas que notan las clases como más motivantes, útiles, entretenidas, emocionantes y saludables son los que de igual forma, adquieren niveles



más propicios de autosatisfacción, motivación y actitud hacia las mismas. En consecuencia, es recurrente la importancia de investigar la predisposición de los futuros profesores de educación física hacia la actividad deportiva de la natación a fin de poder planificar con pertinencia la oferta curricular en torno a este deporte como disciplina formativa. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar actitudes en estudiantes de la EPEF hacia la práctica y el aprendizaje de la natación, de manera específica se buscó analizar la actitud hacia la práctica y aprendizaje de la natación en función a la seguridad, utilidad, importancia y predisposición por practicar y/o aprender.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la actitud de los estudiantes de EPEF hacia la práctica y aprendizaje de la natación.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la Actitud hacia la natación según la dimensión de seguridad.
- Determinar la Actitud hacia la natación en función a la predisposición.
- Determinar la Actitud hacia la natación en función a la importancia.
- Determinar la Actitud hacia la natación en función a la utilidad.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Antecedente 1

Autores:

- Balderrama Ruedas, José Alfredo.
- Díaz Domínguez, Pedro José.
- Gómez Castillo, Rosa Isela.

Año: 2014

Objetivo:

Percibir las actitudes del alumnado hacia el deporte y la Activación Física dentro de su desempeño y formación como futuras docentes.

Contexto de la muestra de estudio:

Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón ubicada entre los municipios de Delicias y Saucillo, en México. Es una escuela tipo internado para mujeres especializada en la pedagogía hacia el deporte. Cuenta con 478 alumnas de licenciatura, 272 en Educación Preescolar y 206 en Educación Primaria en los distintos grados académicos, la edad de las estudiantes oscila entre los 17 y 24 años.

Conclusiones:

Se produjo un cambio en la actitud de una parte de las alumnas hacia este tipo de actividades, el paso de negativas a positivas, y el descubrimiento de que el fútbol, el voleibol y el baloncesto son los deportes que más disfrutaban las alumnas. Son los que más



lo practican, al igual que la natación es uno de los que más ejercitan. Se analizaron posibles motivos por los cuales las estudiantes no realizan estas actividades y se encontraron factores que indican directamente la falta de información, cultura y aspectos de la organización interna del Consejo Estudiantil.

Antecedente 2

Autores:

- Araújo, Ana Tereza
- Dosil, Joaquín

Año: 2015

Objetivo:

Establecer la influencia de la actitud hacia la actividad física.

Contexto de la muestra de estudio:

Participó en el estudio una muestra de 1129 sujetos (507 hombres y 622 mujeres) con edades comprendidas entre los 12 y 58 años.

Conclusiones:

Las actitudes hacia la preparación física y las actividades deportivas son más positivas entre los jóvenes que no asisten a la universidad, los hombres que practican deportes y los padres que también practican deportes.

Antecedente 3

Autores:

- López Bonilla, Jesús Manuel
- López Bonilla, Luis Miguel



- Serra, Francisco
- Ribeiro, Claudia

Año: 2015

Objetivo:

Analizar la existencia de relaciones entre las actitudes hacia la actividad físico deportiva y el rendimiento académico universitario desde una perspectiva transcultural.

Contexto de la muestra de estudio:

Investigación basada en dos muestras de estudiantes universitarios españoles y portugueses inscritos en la carrera de Turismo. La muestra de estudiantes españoles está formada de 108 alumnos, mientras que la muestra de estudiantes portugueses se compone por 92 alumnos.

Conclusiones:

Hubo una relación entre las actitudes hacia la actividad física y el deporte y el rendimiento académico, pero solo en la muestra de estudiantes españoles. Además, se validó una escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte.

Antecedente 4

Autores:

- Gutiérrez Sánchez, Águeda
- Pino Juste, Margarita

Año: 2013



Objetivo:

Identificar las actitudes hacia la actividad físico-deportiva y dimensiones de las mismas.

Contexto de la muestra de estudio:

222 estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra, Universidad de Vigo, en el curso escolar 2010-2011. De los cuales 103 son hombres (46,4%) y 119 son mujeres (53,6%) con edades comprendidas entre 17 y 38 años, siendo la media de edad de 20,68 años y la desviación típica de 3,32.

Conclusiones:

Se encontraron diferencias significativas en todos los grupos analizados, de modo que los hombres, al haber realizado deporte en la edad escolar y el alumnado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte muestran mayores actitudes hacia la actividad físico- deportiva que, las mujeres, los que no han practicado deporte escolar y los futuros titulados en Educación Infantil y Primaria.

Antecedente 5

Autor:

- Huarahuara Araca, Wily

Año: 2012

Objetivo:

Determinar componentes de la actitud de los estudiantes hacia la educación física.



Muestra de estudio:

Participaron en el estudio 271 alumnos de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno.

Conclusiones:

Los estudiantes presentan una actitud mayoritaria de indiferencia, consideran al curso de educación física como un área de complemento, con una actitud negativa.

Antecedente 6

Autor:

- Fuentes López, José Damián.

Año: 2014

Objetivo:

Conocer actitudes de los estudiantes hacia los modelos de sesión en educación física. Muestra de estudio: 333 alumnos del 5to año de secundaria de la UGEL Puno.

Conclusiones:

Los estudiantes muestran una actitud favorable hacia la posibilidad de que el docente permita tomar decisiones más que reproducir lo que el profesor demuestra, información coherente a un modelo integral que busca el desarrollo de capacidades.

Antecedente 7

Autor:

- Albarracín Pérez, Apolonia
- Moreno Murcia, Juan Antonio



Año: 2018

Objetivo:

Dirigir, centrar y definir la natación en el contexto estudiantil, planteando unas normas directrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual forma la supervisión pedagógica que sea beneficioso para la comunidad educativa en el proceso hacia la formalización de este contenido en todos los centros educativos para alcanzar una “alfabetización acuática” en la sociedad.

Conclusiones:

Es viable una educación física en el ambiente acuático, expandiendo así las oportunidades de las clases y los gimnasios, y proveyendo de mayor riqueza y seguridad las actividades físicas en el agua. En caso de lograr la correcta implementación de lo que se propone, además de una educación óptima, puede aportar una reducción de los accidentes y/o muertes en este medio.

Antecedente 8

Autor:

- Guerra Santiesteban, José Ramón
- Gutiérrez Cruz, Manuel
- Zavala Plaza, Melvin
- Singre Álvarez, Juan
- Goosdenovich Campoverde, David
- Romero Frómata, Edgardo.

Año: 2017

Objetivo:



Realizar una revisión de la bibliografía existente acerca de la relación entre ansiedad y ejercicio físico.

Conclusiones:

Después de revisar la literatura, podemos confirmar que el ejercicio puede tomarse como un arma de doble filo, puesto que puede ser una fuente de preocupación si no se controla apropiadamente y sobre todo de forma muy competitiva, pero al mismo tiempo puede ser una terapia muy válida (incluso mejor que otros como la farmacoterapia) para este problema.

Antecedente 9

Autor:

- Anahua Huallpa, José Luis.

Año: 2018

Objetivo:

Determinar la relevancia de habilidades fundamentales de la natación en el alumnado de séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria INA 73 del Distrito de Pomata.

Conclusiones:

La mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medianamente elevado en la importancia de habilidades fundamentales de la natación. Los 108 estudiantes investigados destacan, que la actividad acuática es medianamente favorable para una vida saludable y están en el proceso de lograr los resultados de aprendizaje esperados.



2.2 MARCO CONCEPTUAL

La actitud es una categoría que influye significativamente en el comportamiento hacia la actividad física y deportiva (Araújo y Dosil, 2015). La natación es entendida como una actividad física deportiva que permite al individuo trasladarse de un lugar a otro en el medio acuático mediante fuerzas propulsivas que implican la participación del tren inferior y superior (Palomino, González, Quiroga y Ortega 2015). Según Moreno y Gutiérrez (1998) la natación es una disciplina que consiste en mantenerse sobre la superficie del agua moviendo extremidades superiores e inferiores, la razón de la instrucción en este deporte son los estilos, así como las técnicas natatorias. En una concepción más amplia y actualizada se entiende la natación como una actividad acuática que requiere el dominio de sus principios expresados a través de habilidades y destrezas en el medio acuático (Sagarra, Gallego y Monroy 2017). En coherencia Gómez (2012) indica que para dominar el ambiente acuático se debe contrarrestar la desventaja adquirida genéticamente al medio acuático y para lo cual se debe efectuar movimientos propulsivos y técnicas respiratorias que garanticen la flotación dinámica. Moreno y Gutiérrez (1998) proponen un modelo de desarrollo de habilidades acuáticas motrices clasificadas en equilibrios, desplazamientos y giros, si el caso lo requiere aparecen las manipulaciones; éstas no tienen mayor diferencia con la estructura cinemática de las habilidades motoras que se desarrollan en el medio terrestre; se dan en un proceso de aprendizaje y son el resultado de la experiencia y maduración del individuo. García (2010) considera como conductas motrices acuáticas básicas al equilibrio, la flotación, respiración y desplazamientos, en éstos últimos se contemplan la propulsión, los saltos, giros y manipulaciones; todas estas actividades se desarrollan en un proceso que pasa por las etapas de adaptación al medio acuático, dominio del medio acuático e iniciación deportiva. Muñoz (2011) enfatiza la importancia de la experiencia acuática natural de



carácter ontogenética en el niño, ya que ésta es diferente de la adquisición de habilidades acuáticas en el adulto. Cancela y Pariente (2011) plantean un método gradual para el dominio del medio acuático familiarizándose con la respiración, propulsión y flotación, destacan la práctica repetitiva de actividades acuáticas que se basan en movimientos, recepciones, ritmos, expresiones corporales, juegos y otros; el énfasis en el juego como elemento didáctico para la enseñanza de las actividades acuáticas también fue presentado por Zomeño, Marín y Moreno (2007). Bekendam y Díaz (2016) sugieren la importancia de la propuesta metodológica relativo a la edad, la propulsión implica la coordinación simultánea. Cómo podemos observar la mayor tendencia de estudios de habilidades acuáticas abordan la instrucción para infantes, Ruiz (2017) estudia la importancia de reformular la enseñanza y desarrollo de la habilidad natatoria para todas las edades.

Las actitudes son un estado de la mente dispuesta para dar respuesta a una situación o fenómeno determinado (Allport, 1970). Para Eagly y Chaiken (2005) las actitudes son evaluaciones psicológicas en torno a fenómenos u objetos referenciales con niveles de aceptación o rechazo, éstas pueden variar desde una condición efímera como los juicios o respuestas influidas por el contexto social o permanente si provienen de estados internos o constructos latentes. Según Grijalba (2014) la actitud es un elemento clave para lograr resultados en natación, enfatiza actitudes negativas como peligrosas que impiden el logro de objetivos.

Existen pocas evidencias teóricas sobre algunos factores que se constituyen como argumentos de una actitud favorable o desfavorable hacia la práctica y aprendizaje de la natación, considerando a Eagly y Chaiken (2005) podemos afirmar que factores internos como el miedo o la valentía al ambiente acuático, provocarían una actitud permanente en el individuo, el contexto como factor interno podría modificar una actitud a la natación o la motivación que juega un papel trascendental para potencializar y



orientar un nivel de actitud. La edad es un factor que se relaciona con otros factores internos como las diferencias corporales, aptitudes, emocionales y motivacionales (Musch & Grondin 2001).

La actitud hacia la natación en la dimensión seguridad tiene soporte psicológico (Musch & Grondin 2001), y se debe garantizar correctamente; tomamos en cuenta el aporte de Contreras (2011) quien recomienda el uso de recursos adecuados, la vigilancia permanente de un adulto, evitar bañarse en piscinas con poca visibilidad, iniciar en piscinas pequeñas, comprobar que el agua de la piscina está limpia y correctamente clorada, monitorear el ingreso a la piscina por la escalera correspondiente, en niños que no han aprendido a sumergirse hay que evitar sumergirles puesto que podrían tragar agua ocasionando lesiones, controlar temperaturas y permanencia del niño en el agua, si el niño está enfermo o resfriado evitar que desarrolle la sesión de natación y finalmente al salir de la piscina es importante retirar de la piscina cualquier objeto que pueda llamar la atención a fin de evitar que el niño se aproxime con intención de recuperarlo.

2.3 MARCO TEÓRICO

Importancia

Es la cualidad de lo importante o relevante, como en el caso que posee prestigio, calidad, cantidad, influencia natural, personal, nivel económico, político o social, modificar alguna realidad

Natación

Es el movimiento o desplazamiento a través del agua mediante el uso de las extremidades corporales y sin utilizar ningún instrumento artificial. La natación se trata de un deporte además de recreativo muy beneficioso para el ser humano.



Habilidades

Es la capacidad adquirida por aprendizaje, para producir resultados preestablecidos, por los movimientos rítmicos, coordinados de los miembros superiores, inferiores y en la mente.

Habilidades básicas de la natación

Es una actividad integral en la sociedad con una mera recreación por ser un ejercicio completo e intenso, da beneficio a las personas con discapacidades motrices y ayudando a fortalecer los músculos esqueléticos con resultados altamente superiores respecto a otro tipo de actividad.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en el departamento, provincia y distrito de Puno, ubicado al extremo sur este del Perú.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación inició el 15 de octubre y finalizó el 28 del mismo mes. Dentro de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material de la investigación fue asumido por el tesista y se plasma en la siguiente tabla.

Tabla 1

Costo del Material Utilizado

Descripción	Unidad de Medida	Costo Unitario S/.	Cantidad	Costo Total S/.
Impresiones	Millar	0.10	800	80.00
Copias	Millar	0.10	400	40.00
Transporte	Unidad	15.00	32	480.00
Internet	Horas	1.00	200	200.00
Anillados	Millar	10.00	14	140.00
Otros			650	650.00
Costo Total S/.				1590.00



3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población está constituida por la totalidad de estudiantes matriculados en el año académico 2018, que según la Oficina de Tecnología Informática y Telecomunicaciones asciende a un total de 344 estudiantes.

Cálculo de la muestra

Según Sierra (2001), para el cálculo de la muestra se tomó en cuenta la amplitud del universo finito y el nivel de confianza adoptado, se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E(N-1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra que se calculará

4: Es una constante

P y q: Son las probabilidades de éxito y fracaso que tienen un valor del 50%, por lo que p y q es igual a 50

N: Tamaño de la población

E²: Error seleccionado por el investigador

Según el proceso anteriormente visto la muestra calculada es de 186 estudiantes.

Para la elección de los sujetos de la muestra se aplicará la técnica de muestreo estratificado según semestres.

A continuación, se muestra la tabla de la población y muestra de estudio.

Tabla 2

Población y Muestra de estudio

Semestre	Población			Muestra		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
I	37	9	46	20	5	26
II	41	10	51	22	5	28
III	24	5	29	13	3	17
IV	35	7	42	19	4	24
V	28	7	35	15	4	20
VI	12	5	17	6	3	10
VII	18	2	20	10	1	11
VIII	34	5	39	18	3	21
IX	27	7	34	15	3	18
X	27	4	31	15	2	17
Total	283	61	344	153	33	192

Fuente: Oficina de Tecnología Informática y Telecomunicaciones.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de investigación, debido a la estrategia seguida, se enmarca en la investigación descriptiva, que tiene como objetivo describir y analizar sistemáticamente la existencia, variaciones o a las circunstancias de una situación, Mejía. E. (2005). En estos estudios se obtiene información sobre las características y comportamiento dentro de un corto periodo, de los fenómenos hechos o sujetos. Mediante la recolección de información, se realizó el procesamiento de esta con apoyo del programa estadístico SPSS Statistical Package for Social Sciences versión actualizada. Posteriormente se



obtuvo la medida de tendencia central como la media aritmética. Se presenta la información en tablas de frecuencias.

3.6 PROCEDIMIENTO

Para valorar las actitudes se construyó escala tipo Likert con 26 ítems promedio, para la estructura del instrumento se organizaron cuatro dimensiones: seguridad, utilidad, importancia y predisposición por practicar y/o aprender, considerando como referentes escalas de Darias (2000) y Tejero y Castro (2011).

3.7 VARIABLES

Las variables que se tomaron en cuenta fueron las siguientes:

- Seguridad
- Utilidad
- Importancia
- Predisposición

3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se buscó evidencias de validez de contenido de cada ítem, sustentando teóricamente y con el soporte de investigaciones previas sobre actitudes hacia la natación, en la dimensión social y académica. Así también, se sometió a juicio de expertos, sugiriendo se garantice la revisión de cada ítem, aplicando criterios de revisión bibliográfica, de pertinencia y de utilidad social; hasta llegar al consenso o a la eliminación de algún reactivo.

La escala fue aplicada experimentalmente a una muestra estadísticamente representativa. Luego de la aplicación experimental se determinó la confiabilidad (consistencia interna- Alpha de Cronbach) del instrumento total y de cada uno de los ítems.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Tabla 3

Actitud hacia la natación según la dimensión de seguridad

Rango	Actitud	Hombre		Mujer		Ambos	
		F	%	F	%	F	%
<= 25	Rechazo	15	9.2	3	10.3	18	9.4
26+	Aceptación	148	90.8	26	89.7	174	90.6
	Total	163	100.0	29	100.0	192	100

En la Tabla 3 podemos observar que el 90% de estudiantes muestra actitud positiva o de aceptación hacia la natación en función a la seguridad, esta dimensión tiene connotación psicológica (Eagly y Chaiken (2005), el resultado hallado implicaría la mínima existencia de temor por parte de los investigados, como fundamento de soporte Grijalba (2014) enfatiza que las actitudes negativas impiden el logro de objetivos, por lo tanto, la actitud positiva a la natación en función a la seguridad se convierte en una ventaja para el aprendizaje.

Tabla 4

Actitud hacia la natación en función a la utilidad

Rango	Actitud	Hombre		Mujer		Ambos	
		F	%	F	%	F	%
<= 13	Rechazo	8	4.9	1	3.4	9	4.7
14+	Aceptación	155	95.1	28	96.6	183	95.3
	Total	163	100.0	29	100.0	192	100

La Tabla 4 nos evidencia la actitud a la natación en la dimensión utilitaria, 95% de aceptación frente a 4.7% de rechazo; la actitud en mención se refiere a la utilidad de la natación para el futuro instructor y profesor de natación; el resultado nos permite afirmar que existe aceptación a la dimensión utilitaria como una alternativa al rendimiento pedagógico, se asociaría con aspectos metodológicos.

Tabla 5

Actitud hacia la natación en función a la importancia.

Rango	Actitud	Hombre		Mujer		Ambos	
		F	%	F	%	F	%
<= 15	Rechazo	6	3.7	1	3.4	7	3.6
16+	Aceptación	157	96.3	28	96.6	185	96.4
	Total	163	100.0	29	100.0	192	100

La actitud hacia la natación según su importancia se observa en la Tabla 5, los resultados nos permiten aseverar la mayoritaria (96.4%) aceptación hacia la importancia de la natación para su desempeño, el desarrollo integral de la persona y desde el punto de vista saludable. Estos resultados son relativamente discrepantes con los de Anahua (2017) quien concluye afirmando que estudiantes del nivel básico destacan que la actividad acuática es medianamente favorable para una vida saludable.

Tabla 6

Actitud hacia la natación en función a la predisposición

Rango	Actitud	Hombre		Mujer		Ambos	
		F	%	F	%	F	%
<= 25	Rechazo	8	4.9	2	6.9	10	5.2
26+	Aceptación	155	95.1	27	93.1	182	94.8
	Total	163	100.0	29	100.0	192	100

En la Tabla 6 observamos que el 95% de encuestados manifestaron estar predispuestos a la práctica y aprendizaje de la natación, entendida esta como una disposición anticipada a nivel psicológico y mental, en el marco de lo afirmado por Bisquerra (2015) se trata de una manifestación o respuesta voluntaria personal, en función de sus experiencias anteriores, donde la educación y la socialización desempeña un papel importante en este tipo de respuesta. Resultados similares se dieron en una escuela internada para las alumnas de 17 a 24 años que se formaban como maestras en educación preescolar y en educación primaria, quienes mostraron alta predisposición a la práctica y aprendizaje de la natación (Balderrama et al., 2014).

Tabla 7

Actitud hacia la práctica y aprendizaje de la natación

Rango	Actitud	Hombre		Mujer		Ambos	
		F	%	F	%	F	%
<= 102	Rechazo	37	22.7	9	31.0	46	24.0
103+	Aceptación	126	77.3	20	69.0	146	76.0
	Total	163	100.0	29	100.0	192	100

Según la Tabla 7 podemos afirmar que el 76% de estudiantes encuestados tienen una actitud de aceptación hacia la práctica y aprendizaje de la natación y el 46% manifiestan rechazo a la natación. Según Eagly y Chaiken (2005) las actitudes son evaluaciones psicológicas que se traducen a niveles de aceptación o rechazo y constituyen ejes estratégicos para lograr resultados en natación (Grijalba, 2014). Los resultados del presente estudio son consonantes con los de (Balderrama et al., 2014) y contrarios a los de Huarahuara (2012) donde se observó una actitud mayoritaria de indiferencia, donde los estudiantes del nivel secundario consideran el área de educación física como un área de complemento, con una actitud desfavorable.



4.2 DISCUSIÓN

Cuando referimos al temor o a algún nivel de ansiedad, este se da sobre todo en actividades físicas o deportivas como la natación que implican algún riesgo o accidente, sin embargo, el grupo en estudio evidencia altos niveles de aceptación a pesar de riesgos que pudieran suceder. Contreras (2011) por el tipo de alberca, las experiencias previas que permiten el dominio de los principios acuáticos, la edad, entre otras; la edad guarda relación con aptitudes emocionales y motivacionales (Musch & Grondin 2001). Además, la práctica de la natación podría permitir incremento de seguridad o inseguridad, puesto que puede ser la causante de la ansiedad si no se controla adecuadamente, pero al mismo tiempo puede ser pertinente para aumentar la confianza de las personas (Guerra, Gutiérrez, Zavala, Singre, Goosdenovich y Romero, 2017).

Canales, Aravena, Cárcamo, Lorca y Martínez, (2018) señalan sobre factores que favorecen la formación de profesores, estas se garantizan desde las habilidades personales del docente, el aula como un ambiente propicio para las relaciones. Como factores que entorpecen la formación del profesorado se presentan la homogeneidad de actividades, la constante competición y la heteroevaluación como fundamental medio para evaluar el logro de aprendizajes. Un estudio coincidente con nuestros resultados, pero en un sentido amplio, realizaron Balderrama, Díaz y Gómez (2014) quienes publicaron sobre alumnas futuras docentes con elevada aceptación a la natación.

Sin embargo, la importancia está demostrada en diversos estudios, García, Robles y Morilla (2005) evidenciaron la importancia para la mejora de la salud y recomiendan realizar tres sesiones semanales de natación; Contreras (2011) quien considera la natación como deporte completo y divertido; Ordoñez y Salazar (2015) comprobaron la efectividad de un programa de actividades acuáticas en el mejoramiento del desarrollo psicomotor.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El alumnado objeto de investigación de la Escuela Profesional de Educación Física muestran actitud positiva o de aceptación hacia la natación en función a la seguridad que evidencia el disminuido o inexistente temor, esta dimensión tiene connotación psicológica.

SEGUNDA: El alumnado objeto de investigación de la Escuela Profesional de Educación Física evidencian actitud de aceptación a la natación en la dimensión referida a la utilidad de la natación como futuro profesor de natación.

TERCERA: El alumnado objeto de investigación de la Escuela Profesional de Educación Física manifiestan actitud hacia la importancia de la natación para su desempeño, desarrollo integral como persona y para la salud.

CUARTA: El alumnado objeto de investigación de la Escuela Profesional de Educación Física están predispuestos a la práctica y aprendizaje de la natación, entendida esta como una disposición anticipada a nivel psicológico y mental.

QUINTA: El alumnado objeto de investigación de la Escuela Profesional de Educación Física tiene una actitud de aceptación hacia la práctica y aprendizaje de la natación.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las autoridades de la Escuela Profesional de Educación Física, impulsar el aprendizaje y enseñanza de la natación desde las instancias curriculares.
- SEGUNDA:** A las autoridades universitarias, se sugiere garantizar las condiciones de temperatura, seguridad y limpieza de la infraestructura acuática o piscina universitaria
- TERCERA:** A los profesores de natación de la Escuela Profesional de Educación Física se sugiere capacitarse permanentemente y promover la práctica de la natación como parte de la extensión universitaria.
- CUARTA:** A estudiantes y docentes universitarios encargados de las asignaturas de natación se sugiere investigar sobre temas afines a la natación debido a sus importantes beneficios.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anahua (2017). Importancia de habilidades fundamentales de la Institución Educativa Secundaria INA 73 del distrito de Pomata. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Albarracín, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2018). Natación a la escuela. Hacia una alfabetización acuática. RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas, 2(3), 54-67. <https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1307>
- Allport, G.W. (1970) Psicología de la personalidad. Buenos Aires: Paidós Araújo, A. & Dosil, J. (2015). The influence of attitudes toward physical activity and sports. Motriz, Rio Claro, 21 (4), 344-351.
- Balderrama, J., Díaz, P., & Gómez, R. (2014). Actitudes hacia La actividad física y el deporte. Ra Ximhai, 10 (5), 339-352.
- Bekendam, N., Díaz, G. (2016). Adquisición de habilidades motrices acuáticas en niños de 3 a 11 años. 15(2), 1-8. Descargado de <http://revistakronos.info/articulo/adquisicion-de-habilidades-motrices-acuaticas-en-ninos-de-3-a-11-anos-2191-sa-M585aa41f0bd3b/>
- Canales, P., Aravena, O., Cárcamo, J., Lorca, J., Martínez, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Núm. (34), 212-217.
- Cancela, J. M. y Pariente, S. (2011). Iniciación a la natación a través el juego. En Camiña, F., Cancela, J. M., Pariente, S. y Lorenzo, R., Tratado de natación (pp. 33-60). Barcelona: Paidotribo.



- Contreras, C. (2011). La importancia de la práctica de la natación en la educación de los niños y las niñas. 16(161), 1-7. Revista Digital. Buenos Aires. Descargado de <http://www.efdeportes.com/efd161/la-importancia-de-la-practica-de-la-natacion.htm>
- Darias, E. (2000). Escala de actitudes hacia la estadística. Psicothema, 12(2), 175- 178. Descargado de https://www.researchgate.net/publication/28112935_Escala_de_actitudes_hacia_la_estadistica
- Eagly, AH , & Chaiken, S. (2005). La investigación de actitudes en el siglo XXI: el estado actual del conocimiento. En D. Albaraccín, BT Johnson, y MP Zanna (Eds.), El Manual de Actitudes (pp. 743-767). Mahwah, Nueva Jersey: Erlbaum
- García, E. (2010). Iniciación a las actividades acuáticas en edades tempranas. Revista Digital de Educación Física, 6,47-61. Descargado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324148>
- García, J., Robles, F. y Morilla, J. (2005). Análisis comparativo de los beneficios de la natación en jóvenes adolescentes en relación del número de sesiones semanales. Descargado de http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20100608130300jose_antonio_garcia.pdf
- Gómez, C. J. (2012). Enseñanza de los estilos de natación: crol, espalda, mariposa y braza, manual para monitores, profesores y practicantes. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Guerra, J., Gutiérrez, M., Zavala M., Singre, J., Goosdenovich Campoverd, D. & Romero, E. (2017). Relación entre ansiedad y ejercicio físico. Revista Cubana de



Investigaciones Biomédicas, 36(2), 169-177. Recuperado en 22 de diciembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200021&lng=es&tlng=es.

Gutiérrez, A., Pino, M. (2013). Actitudes hacia la práctica de actividad física saludable en futuros docentes. Cuadernos de Psicología del Deporte, 13(2), 73-82. Recuperado en 14 de octubre de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200008&lng=es&tlng=es.

Huarahuara, W. (2012). Actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno 2010. Investigare, 2(2), 26-30.

López, J., López, L., Serra, F. & Ribeiro, C. (2015). Relación entre actitudes hacia la actividad física y el deporte y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles y portugueses. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 10 (2), 275-284.

Moreno, J. & Gutiérrez, M. (1998). Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas. Barcelona: INDE

Moreno, J., & Martínez, C., & Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, II (3), 20-43.

Musch, J. & Grondin, S. (2001). Unequal competition as an impediment to personal development: A review of the relative age effect in sport. Developmental review; 21:147-67.



- Muñoz, E. (2011). La educación integral y la motivación en las actividades acuáticas. Un estudio científico aplicado. España: Wanceulen.
- Ordóñez, K. Y Salazar, D. (2015). Estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7-11 años de la unidad educativa Víctor Gerardo Aguilar, en el año 2014. Tesis. Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera de Cultura Física. Ecuador.
- Palomino, A., González, V. Quiroga, & Ortega, F. (2015). Efectos del Entrenamiento de Natación sobre la Asimetría Corporal en Adolescentes. *International Journal of Morphology*, 33(2), 507-513. Descargado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022015000200016>
- Ruiz, L. (2017). Competencia motriz acuática: Una cuestión de edades. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 1(3), 16-22. Descargado de https://www.researchgate.net/profile/Luis_Ruiz17/publication/315770116_COMPETENCIA_MOTRIZ_ACUATICA_UNA_CUESTION_DE_EDADES_OPEN_ACCES/links/58e37e694585154efe8deb6c/COMPETENCIA-MOTRIZ-ACUATICA-UNA-CUESTION-DE-EDADES-OPEN-ACCES.pdf
- Sagarra, L., Gallego, A. & Monroy, A. (2017) *Habilidades y destrezas básicas en el medio acuático*. (1ra Ed.). Madrid: Paraninfo.
- Tejero, C. & Castro, M. (2011). Validación de la escala de actitudes hacia la estadística en estudiantes españoles de ciencias de la actividad física y del deporte. *Revista Colombiana de Estadística*, 34(1) 1 – 14.
- Torre, E. (1997): *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de enseñanzas medias*. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada, Universidad de Granada.



Zomeño, T., Marín, L. & Moreno, J. A. (2007). Propuesta didáctica de enseñanza a través del juego en las actividades acuáticas. En S. Llana, y P. Pérez (Eds.), Natación y Actividades Acuáticas (pp. 259-270). Alcoy: Marfil.



ANEXOS



ESCALA DE ACTITUDES A LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN

La presente escala busca conocer la actitud que tienes hacia la práctica de la natación. Se presentan 31 ítems que solicitamos respuestas con sinceridad. Para ello marca con una “x” dentro de la casilla según sea tu grado de acuerdo o desacuerdo. La escala va del 1 al 5. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

1: MUY EN DESACUERDO	2: EN DESACUERDO	3: NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	4: DE ACUERDO	5: MUY DE ACUERDO	
ITEMS					
	1	2	3	4	5
1. Tengo temor a la asignatura de natación					
2. Tengo dificultades para nadar o desenvolverme con facilidad en una piscina u otro ambiente acuático					
3. Estoy calmado/a y tranquilo/a cuando ingreso a una piscina o ambiente acuático					
4. La natación hace que me sienta incómodo/a y nervioso/a					
5. Practicar natación no me asusta en absoluto					
6. Practicar natación hace que me sienta muy nervioso/a					
7. No me siento seguro cuando tengo que nadar en piscinas o ambientes acuáticas profundas					
8. Me satisface nadar en piscinas u otros ambientes acuáticos					
9. Confío en mis habilidades acuáticas cuando ingreso a una piscina u otro ambiente acuático					
10. Para el desarrollo profesional de mi carrera considero que existen otras asignaturas más importantes que las de natación					
11. Para mi formación profesional las asignaturas más importantes que han de estudiarse tienen que ver con la natación					
12. Las actividades que se realizan en las clases de natación son poco interesantes					
13. La natación es importante para el desarrollo integral de la persona					
14. Practicar natación es saludable					
15. Es fundamental para mí desarrollar competencias para enseñar y entrenar en natación					
16. Las asignaturas de natación pueden ser útiles solo para los que se dediquen exclusivamente a enseñar natación pero no para mí					
17. La natación no será de mayor utilidad en mi práctica como profesor de educación física					
18. Considero la natación como una materia muy necesaria para mi profesión					
19. Saber nadar y enseñar a nadar incrementaría mis posibilidades de trabajo e ingresos económicos					
20. Puedo desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje de la natación sin necesidad de saber nadar					
21. Nadar es divertido para mí					
22. Me gustaría tener una ocupación en la cual tuviera que enseñar a nadar					
23. Me gustaría tener una ocupación en la cual tuviera que entrenar nadadores					
24. Si tuviera oportunidad me inscribiría en más cursos de natación de los que son necesarios					
25. Las asignaturas de natación me desagradan					
26. La natación es motivadora y estimulante para mí					
27. Quiero llegar a tener un conocimiento más profundo de la natación					
28. Espero tener que utilizar poco la natación en mi vida profesional					
29. Si me propondría llegaría a dominar la natación					
30. Me divierte el hablar con otros sobre natación					
31. Prefiero usar flotadores para ingresar a una piscina profunda					

Todo lo expresado en este test será tratado de forma confidencial.