



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA DE LOS
USUARIOS DEL COMITÉ DE REGANTES ALTO CORANI CUIP –
MELGAR – PUNO 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. HAYMEE MARLENY VARGAS MONTESINOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGIA

PUNO - PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y fortaleza, por darme salud y sabiduría para llevar a cabo mis metas y cumplir mis objetivos.

Con cariño y amor a mi madre Santa Tomasa Montesinos Ccuno y a mi padre Claudio Vargas Ticona por haberme apoyado en todo momento con valores y motivación constante; que me ha permitido ser una persona de bien y por todo el sacrificio que hicieron para apoyarme en todo el trayecto y realizarme como profesional.

A mis hermanas Sadhít Vargas Montesinos y Edhit Sandra Vargas Montesinos, por haberme apoyado y alentado para la elaboración de la presente investigación de igual manera doy gracias a mis abuelitos Andrés y Julia, asimismo a mis familiares y amigos que me motivan a seguir adelante.

GRACIAS.

Bach. Vargas Montesinos, Haymee Marleny



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, un hogar que me acogió, me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente, con los conocimientos y enseñanzas adquiridas.

A mi director/ asesor de tesis, Dr. Fermín Francisco Chaiña Chura, por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados en el desarrollo de la presente investigación.

A los miembros del jurado de tesis, M.Sc. Idaluz Magly Neira Ortega, M.Sc. Edgardo Sardón Meneses, M.Sc. Félix Abelardo Arizaca Torreblanca, quienes contribuyeron con sus opiniones y sus observaciones que fueron fundamentales para la elaboración y ejecución de la tesis.

A todos los docentes de la escuela profesional de sociología, por brindarme sus conocimientos y enseñanzas que fueron fundamental para mi formación profesional.

A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

Bach. Vargas Montesinos, Haymee Marleny



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 18

2.2. MARCO TEÓRICO 22



2.2.1. Fundamentación teórica de conciencia ambiental	22
2.2.2. Importancia de la conciencia ambiental	23
2.2.3. Componentes de la conciencia ambiental.....	24
2.2.4. Problemas ambientales (cognitivo)	26
2.2.5. Creencias ambientales (afectivo).....	27
2.2.6. Comportamiento Pro – ambiental (Disposicional).....	28
2.2.7. Educación ambiental	29
2.2.8. Concepto de calidad de vida.....	29
2.2.9. Condiciones de vida	30
2.2.10. Modelo teórico de calidad de vida.....	31
2.2.11. Dimensiones de calidad de vida ambiental	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33
2.3.1. Conciencia ambiental	33
2.3.2. Calidad de vida	33
2.3.3. Contaminación.....	34
2.3.4. Gestión ambiental	34
2.3.5. Medio ambiente	34
2.3.6. Vida	34
2.3.7. Estilo de vida	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2. PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO	36
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO	37
3.4.1. Enfoque de investigación	37
3.4.2. Tipo y diseño de la investigación	37



3.4.3. Alcance de investigación	37
3.5. PROCEDIMIENTO	38
3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5.2. Confiabilidad del instrumento	39
3.6. VARIABLES.....	40
3.7. ANÁLISIS DE DATOS	40
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. PRESENTACIÓN Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO	41
4.1.1. Presentación del instrumento.....	41
4.1.2 Resultados de la variable conciencia ambiental	42
4.1.3 Resultados de la variable calidad de vida.....	46
4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD.....	61
4.2.1 Prueba de normalidad de las variables	61
4.3. DISCUSIÓN.....	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES.....	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	72
ANEXOS.....	76

Área: Institucionalidad, conflictos y gestión ambiental

Tema: Conciencia ambiental y Calidad de vida

Fecha de sustentación: 02 de junio del 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Representación de la relación entre las dimensiones de la conciencia ambiental.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2.	Diversas definiciones para el concepto de calidad de vida.....	30
Figura 3.	Resultado de la variable conciencia ambiental.	42
Figura 4.	Resultado del componente cognitivo	43
Figura 5.	Resultado del componente afectivo	44
Figura 6	Resultado del componente disposicional	45
Figura 7.	Resultado de la variable calidad de vida.....	46
Figura 8.	Número de integrantes por familia.	47
Figura 9.	Ingreso familiar de los regantes de Alto Corani.	48
Figura 10.	Genero de los jefes de hogar de los regantes del Comité Alto Corani	49
Figura 11.	Edad de los regates de Alto Corani.....	50
Figura 12.	Estado civil de los regantes de Alto Corani.	51
Figura 13.	Grado de instrucción de los regantes de Alto Corani	52
Figura 14.	Ocupación principal de los regantes de Alto Corani.	53
Figura 15.	Tipo de vivienda de los regantes de Alto Corani.....	54
Figura 16.	Distribución de cocina y comedor.	55
Figura 17.	Número de habitaciones.....	56
Figura 18.	Instalaciones sanitarias.....	57
Figura 19.	Tipo de recipientes de basura.....	58
Figura 20.	Tiempo de recolecta de la basura de las habitaciones.....	59
Figura 21.	Cantidad de hectáreas de terreno productivo	60



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Creencias desde la perspectiva ambiental	28
Tabla 2.	Estadísticas de confiabilidad	39
Tabla 3.	Descripción de la escala de medición variable conciencia ambiental.....	41
Tabla 4.	Descripción de la escala de medición variable calidad de vida	41
Tabla 5.	Resultado de la variable conciencia ambiental.....	42
Tabla 6.	Resultado del componente cognitivo	43
Tabla 7.	Resultado del componente afectivo.....	44
Tabla 8.	Resultado del componente disposicional	45
Tabla 9.	Resultado de la variable calidad de vida.	46
Tabla 10.	Número de integrantes por familia.....	47
Tabla 11.	Ingreso familiar de los regantes de Alto Corani.....	48
Tabla 12.	Genero de los jefes de hogar de los regantes del comité Alto Corani.....	49
Tabla 13.	Edad de los regantes de Alto Corani.	50
Tabla 14.	Estado civil de los regantes de Alto Corani.	51
Tabla 15.	Grado de instrucción de los regantes de Alto Corani.....	52
Tabla 16.	Ocupación principal de los regantes de Alto Corani.....	53
Tabla 17.	Tipo de vivienda de los regantes de Alto Corani.	54
Tabla 18.	Distribución de cocina y comedor.....	55
Tabla 19.	Número de habitaciones	56
Tabla 20.	Instalaciones sanitarias.	57
Tabla 21.	Tipo de recipientes de basura	58
Tabla 22.	Tiempo de recolecta de la basura de las habitaciones.	59
Tabla 23.	Cantidad de hectáreas de terreno productivo de los regantes.....	60
Tabla 24.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable Conciencia ambiental y calidad de vida.....	61
Tabla 25.	Correlación de Rho de Spearman	62
Tabla 26.	Conciencia ambiental y la calidad de vida	63
Tabla 27.	Componente cognitivo de la conciencia ambiental y calidad de vida.....	64
Tabla 28.	Componente afectivo de la conciencia ambiental y calidad de vida.....	65
Tabla 29.	Componente disposicional de la conciencia ambiental y calidad de vida.....	66



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
MDC	: Municipalidad Distrital de Cupi
CA	: Componente Actitudinal
OMS	: Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge por la preocupación frente al problema de deterioro del medio ambiente; cuyo objetivo es determinar la conciencia ambiental y calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno 2019. La metodología es cuantitativa, por la naturaleza es descriptivo correlacional, la técnica es la encuesta y el instrumento en escala Likert, para la recolección de datos y en el análisis estadístico se utilizaron tablas de contingencia o doble entrada y gráficos, para contrastar la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman; la población de estudio está constituida por 86 usuarios, la muestra de estudio es de 80 usuarios. El resultado demuestra que en los usuarios regantes existe nivel regular de conciencia ambiental en relación significativa con la calidad de vida. En conclusión, se demuestra que los regantes presentan un nivel regular de conciencia cognitiva estableciendo la relación de conocimiento ambiental en correspondencia significativa con la calidad de vida de los usuarios según la correlación de Spearman existe correlación positiva moderada entre la conciencia ambiental y la calidad de vida; es decir, mientras sea mayor el nivel de conciencia ambiental, moderadamente se incrementará la calidad de vida de los usuarios.

Palabras clave: Calidad de vida, conciencia ambiental, investigación, regantes, usuario.



ABSTRACT

This research work arises from the concern about the problem of environmental deterioration; whose objective is to determine the environmental awareness and quality of life of the users of the Alto Corani Cupi Irrigation Committee - Melgar - Puno 2019. The methodology is quantitative, by nature it is descriptive correlational, the technique is the survey and the instrument in Likert scale, for data collection and statistical analysis, contingency or double-entry tables and graphs were used to test the hypothesis using Spearman's correlation coefficient; the study population is made up of 86 users, the study sample is 80 users. The result shows that in the irrigating users there is a regular level of environmental awareness in significant relation to the quality of life. In conclusion, it is shown that irrigators have a regular level of cognitive awareness, establishing the relationship of environmental knowledge in significant correspondence with the quality of life of users according to Spearman's correlation, there is a moderate positive correlation between environmental awareness and quality of life; that is, while the level of environmental awareness is higher, the quality of life of users will moderately increase.

Keywords: quality of life, environmental awareness, research, irrigators, user.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los cambios medio ambientales están sujetos a problemas que inciden en los aspectos económicos, sociales y culturales; entonces, la conciencia ambiental de la población es fundamental para realizar cambios en los valores, conductas y estilos de vida; asimismo impulsar la prevención y resolución de dichos problemas presentes y futuras.

Por consiguiente, la investigación de conciencia ambiental y calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno 2019, subyace por la preocupación a partir de la identificación in situ de las familias con bajo conocimiento sobre conciencia ambiental; esta razón fue la motivación e interés por abordar y analizarla con la finalidad de generar información que ponga en evidencia la problemática que presenta el sector de Alto Corani, afectando considerablemente en dicho espacio territorial.

En líneas generales, en la zona de Alto Corani existe una serie de problemas ambientales, específicamente, la contaminación del río Llallimayo en la Región Puno; ocasionada por la actividad minera que causa daños en la salud y vida humanas, así como a los animales, los cultivos, los pastos naturales, por la fuerte presencia de metales pesados que arrastra el río.

La situación actual supone un reto para la gestión de los servicios urbanos en múltiples frentes, como el medio ambiente, la sociedad y la salud pública. La presencia de la contaminación en el medio ambiente provoca importantes efectos adversos, que directa o indirectamente repercuten, positiva o negativamente, en los ingresos económicos de la población, así como en su calidad de vida. (Puma, 2019).



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Narain (2020), Afirma que los niveles de contaminación han aumentado significativamente en los últimos años, y se señala que antes del brote de COVID-19, que fue una de las calamidades mundiales más catastróficas de nuestro tiempo, muchos países consideraban que la contaminación atmosférica era un peligro importante para la salud. Según el informe titulado “State of Global Air (2019)”, que analiza la calidad del aire en todo el mundo, la contaminación atmosférica fue el quinto factor de riesgo de mortalidad en todo el mundo en 2017. Además, el informe afirma que la contaminación del aire fue responsable de aproximadamente cinco millones de muertes, lo que equivale a una de cada diez muertes. State of Global Air (2019)

Conviene señalar el análisis del Banco Mundial sobre la contaminación en el año 2020. En este análisis, se menciona que el confinamiento ha reducido severamente la actividad económica del mundo, lo que ha tenido el resultado imprevisto de un descenso de la contaminación atmosférica. Entre el 15 de marzo y el 30 de abril, fueron inferiores a los niveles de 2019. Dado que la cantidad de tráfico de automóviles, un contribuyente clave a las emisiones de NO₂, disminuyó significativamente durante el confinamiento, era razonable anticipar estos resultados. El estudio también ha arrojado luz sobre los increíbles avances tecnológicos que se han producido en el campo de la medición de la contaminación, con el uso de datos por satélite es posible evaluar los niveles de NO₂ casi en tiempo real en todo el mundo Según el Banco Mundial (2020).

En el Perú, Según el anuario de estadísticas ambientales alusivo a regantes se tiene una pérdida de reforestación en 2018 de 68 millones de hectáreas, con análisis de agua en grandes cantidades de nitritos y fosfatos en tierras forestales producto de las insecticidas y herbicidas y esto es uno de los problemas que ocasiona la agricultura (Carhuavilca, 2020).



Según se ha visto, en la región de puno, existe muchas asociaciones de productores de quinua, papa y otros productos, donde no cuentan con un adecuado programa de manejo ambiental en el marco del cuidado del suelo y por la ausencia de institutos o universidades que deben llevar a diseñar dichos planes de cuidado medioambiental.

En este contexto, es vital subrayar que el abuso y/o mal uso de los recursos naturales que el hombre ha otorgado al mundo pone en riesgo el medio ambiente, contribuye a la contaminación del aire y del agua, y provoca problemas de abastecimiento de recursos naturales. a la extinción de los animales mediante la deforestación, la tala excesiva y la pesca excesiva. (Chumbimuni, 2018).

La participación de los académicos sobre conciencia ambiental es muy importante; puesto que en la hipótesis del estilo de vida de los pobladores repercute en los componentes cognitivos, afectivos y disposicionales en el cuidado del medio ambiente; bajo los conceptos, el comportamiento de las personas hace que tomen conciencia en pro de la protección del medio ambiente como la salubridad de su hogar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación existente entre el componente cognitivo de la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi?

¿Tendrá relación el componente afectivo de la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi?



¿Cuál es la relación existente entre el componente disposicional de la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno 2019.

1.3.2. Hipótesis específicas

El componente cognitivo de la conciencia ambiental tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

El componente afectivo de la conciencia ambiental tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

El componente disposicional de la conciencia ambiental tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación ambiental se considera actualmente un nuevo enfoque de considerar el trabajo y el funcionamiento integrado de una población. Se fundamenta en la necesidad de tomar conciencia de los retos sociales, económicos, ecológicos y culturales que afectan al medio ambiente y de dotar a la población de las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para comprometerse en la toma de decisiones imprescindibles para resolver estas cuestiones. Además, la educación ambiental se ofrece como una nueva forma de pensar sobre el funcionamiento de una población en su conjunto. Cuando la educación ambiental abarca todo el plan de estudios, las personas pueden explorar soluciones ambientales desde el punto de vista físico, químico, geográfico, biológico, social, económico, político, tecnológico, estético, ético y espiritual. Como resultado, la



educación ambiental se convierte en una herramienta para fomentar la conciencia ambiental, incluyendo una variedad de personajes y escenarios con el propósito de implementar actividades colectivas para el desarrollo humano y local.

El medio ambiente es el conjunto de cualidades naturales, sociales y culturales que están presentes en un lugar o período específico y que tienen un impacto en los seres humanos y en las generaciones futuras. En otras palabras, el medio ambiente abarca no sólo el espacio en el que se forma la vida, sino también los organismos vivos, los objetos, el agua, el suelo y el aire, así como sus interrelaciones. La conciencia medioambiental implica comprender el medio ambiente para preservarlo para las generaciones futuras. (Jiménez, 2010).

Según Nisbet (2009), “sobre la necesidad de examinar los puntos de vista humanos sobre su relación con la naturaleza, también se destaca la importancia de las creencias ambientales para apoyar el comportamiento ecológico”. En este punto de vista, "sobre la necesidad de investigar las creencias humanas sobre su relación con la naturaleza", la ausencia de conciencia ambiental está representada en el hecho de que los humanos no participan activamente en la solución de los problemas ambientales.

Febres y Florian (2002) Según los autores, la educación medioambiental debería contribuir a cambiar la calidad de vida de las personas, sus comportamientos individuales y sus relaciones interpersonales, lo que debería traducirse en una mayor compasión y preocupación por todas las formas de vida y la Tierra.

La educación ambiental debe utilizar un enfoque holístico para fomentar un pensamiento crítico y creativo que sea capaz de formarse una opinión sobre cuestiones relacionadas con el entorno socio ambiental, ya que es vital para toda la sociedad. El objetivo de la educación ambiental es inspirar a los individuos para que contribuyan al cambio social, cultural y económico. Esta dedicación se promueve a través del desarrollo



de valores, actitudes y habilidades que permitan a todos ejercer un juicio independiente, asumir una responsabilidad personal y desempeñar un papel productivo en el mundo. (Foladori y Gonzáles, 2003).

En este sentido, el presente estudio permitió determinar los niveles de conciencia ambiental de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi Melgar - Puno; los resultados serán sin duda útiles para la orientación de programas de educación ambiental, ya que se identificarán algunos factores que podrían influir en el compromiso de las futuras generaciones con respecto al fortalecimiento de actitudes hacia la conservación y protección del medio ambiente.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre conciencia ambiental y calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar - Puno 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el componente cognitivo ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.
- Analizar la relación existente entre el componente afectivo ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.
- Determinar la relación existente entre el componente disposicional ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Acebal (2010). En el estudio “conciencia ambiental y formación de maestras y maestros Málaga España 2010” tesis doctoral. El objetivo del presente trabajo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en la formación de maestras/os capacitados para actuar como educadores ambientales y el de aprovechar las motivaciones que la participación en la respuesta a las encuestas despierta en los alumnos, fomentando la valoración en la necesidad de formación en Educación Ambiental. Se aplicó el método de triangulación y categorización. La población a muestrear estaba formada por 148 alumnos: 68 estudiantes de magisterio de la asignatura Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA, 45 estudiantes de magisterio de la asignatura Didáctica General de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA y 35 estudiantes del Curso de Especialista en Educación Ambiental. La población de la muestra fue seleccionada al azar. Del trabajo de la autora se desprenden las siguientes deducciones Los marcos de los sistemas educativos de los dos países considerados, España (Málaga) y Argentina (Mendoza), determinarán cómo se incluye la Educación Ambiental en los planes de clase generados desde estrategias más o menos globales. En este punto, descubrieron que se trata más bien de una idea extendida a las demandas de la sociedad y que, en consecuencia, existe un deseo compartido de incorporarla a los currículos educativos de ambos países. Inicialmente, previeron más disparidades en los resultados asociados a la adquisición y crecimiento de la Educación Ambiental dentro del público objetivo.

Gomera, Villamandos de la Torre, y Vaquero (2012). En el estudio “medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la



universidad a su fortalecimiento”. Se ofrece un instrumento para la medición y distribución en categorías de la conciencia ambiental en el contexto del ámbito universitario. Estas categorías están descritas por las diversas dimensiones que definen este concepto: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Un total de 1082 estudiantes de la Universidad de Córdoba en España participan en el estudio, que se está llevando a cabo durante el curso académico 2008-2009 en dicha institución. Se ha desarrollado una medida que puede ser utilizada para categorizar a los estudiantes según su nivel de AC, utilizando indicaciones que definen cada componente de la AC. En base a esta medida, los estudiantes pueden ser organizados en distintos grupos. La posibilidad de obtener estos datos es importante para la futura creación de programas de educación ambiental y curriculares centrados en la ambientalización. La investigación descubrió tres niveles únicos de agrupación: AC significativa, AC menor y no condicionada por la AC. Estos niveles presentan una relación significativa con variables relativas al perfil académico, el género y la edad, pero no con características relativas a la evolución de los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria (“curso” o “ciclo”). En conclusión, la Universidad de Córdoba aún no ha implementado procedimientos adecuados para la ambientalización del currículo.

Chalco (2012). En su tesis titulada “actitudes hacia la conservación del medio ambiente en alumnos de secundaria de una institución de ventanilla -2012”. En el estudio que sirve de antecedente a la tesis, el autor de la misma da solución al siguiente problema: ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria de una institución de ventanilla? El objetivo del estudio fue describir las actitudes ambientales hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria de una institución de ventanilla. Con respecto a la preservación del medio ambiente natural. El siguiente es el hallazgo más importante que se puede extraer de esta investigación: El 72% de los



alumnos que participan en el programa de secundaria de la institución educativa de Ventanilla tienen una visión negativa de la protección del medio ambiente.

Carrasco (2013). En la tesis “conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial 2013”, concluyeron que es indiscutible el problema medioambiental al que está sometido nuestro planeta Tierra. Nuestro mundo contiene espacios naturales que se han deteriorado a lo largo de los años como resultado de la negligencia y la insuficiente comprensión del entorno en el que vivimos. A pesar de ello, es imprescindible reconocer que la indiferencia de las personas hacia el estado de nuestro medio ambiente ha ido disminuyendo, como lo demuestra la proliferación de novedosos enfoques de protección ambiental. La difusión de información para fomentar la práctica de buenos hábitos y cuidados es una de las estrategias más eficaces, sobre todo cuando esta información llega a los niños, para que se comprometan con su entorno natural y actúen para preservar la vida y la belleza de nuestro mundo natural desde una edad temprana. Esto es especialmente eficaz cuando la información llega a los niños porque les enseña a cuidar su entorno natural. En una línea similar, los educadores que trabajan en diversos centros educativos públicos y privados con niños del segundo ciclo de infantil son conscientes de la importancia de centrarse en la educación medioambiental mientras están con sus alumnos; de hecho, utilizan el término “conciencia medioambiental”. Sin embargo, no son capaces de dar una definición de lo que significa tener conciencia ambiental ni de las medidas que deben tomarse para trabajar este tema en el aula. Más preocupante aún es el hecho de que los profesores afirman haber sido educados y enseñados sobre el tema, pero a pesar de ello, no son capaces de realizar actividades con los alumnos ni de evaluar el impacto de sus esfuerzos en el desarrollo de los mismos. En consecuencia, es esencial proporcionar a los instructores formación y desarrollo profesional continuo, contribuyendo así a la aplicación de prácticas de



instrucción innovadoras en las instituciones educativas, a fin de cumplir los objetivos de la educación ambiental. El aumento de la conciencia medioambiental puede lograrse mediante la participación en actividades prácticas que pongan a las personas en contacto directo con el mundo natural.

Maravi (2016). En la tesis “Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro - Jauja” Es un estudio de tipo y nivel tecnológico que emplea un enfoque experimental con un diseño cuasi-experimental que comprende dos grupos desiguales. El propósito de este estudio fue determinar el efecto del trabajo de campo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria del distrito de el Mantaro. La población incluyó a 180 estudiantes de bachillerato de la única institución educativa integrada “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de El Mantaro - Jauja; de esta población se tomó una muestra de 121 estudiantes que asistían regularmente a clases, de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad, de primero a quinto año de bachillerato para estudiantes de familias de bajo nivel socioeconómico. Los resultados permitieron confirmar la hipótesis general de que la participación en excursiones ambientales tiene un efecto positivo en el crecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes de bachillerato del distrito de El Mantaro, y que este efecto no sólo se da en el nivel general de conciencia ambiental, sino también en cada una de sus subcategorías.

Gonzales (2017). En la tesis: “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural – 2017”. Universidad de Valladolid – España, cuyo objetivo fue realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental a través de distintas medidas de percepción, actitud y conducta pro-ambiental. En total, 41 alumnos de una escuela situada en una zona rural participaron en esta investigación. Los resultados demuestran que los participantes dieron mucha importancia a actividades como



pasar tiempo al aire libre, conservar el agua y la energía y cuidar adecuadamente la flora y la fauna. Dieron menos puntuación a cosas como participar en actividades para ayudar a mejorar y proteger el medio ambiente o contribuir con parte de su dinero a ello. En cambio, dieron mayor puntuación a aspectos como donar parte de su dinero para ayudar a mejorar y proteger el medio ambiente. Como resultado de los estudios, se ha elaborado una propuesta de intervención para trabajar en la concienciación medioambiental de los alumnos de primaria.

Chumbimuni (2018). En su investigación “conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 – villa el salvador – 2017” universidad Cesar vallejo, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Villa el Salvador. El tipo de investigación realizada fue de carácter descriptivo, analítico y transversal. Se utilizó un cuestionario que mide las características emocionales, la educación formal, las responsabilidades activas y ambientales para realizar la investigación sobre los niveles de conciencia ambiental que poseen las personas. Los resultados que se recogieron sugieren la existencia de una asociación sustancial entre la conciencia medioambiental y la calidad de vida de los estudiantes que fueron evaluados.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Fundamentación teórica de conciencia ambiental

La conciencia ambiental comprende al conjunto de creencias, actitudes, valores y normas asociados al medio ambiente siendo una referencia continua de los diversos estudios acerca de la educación ambiental, según Tonello y Valladares (2015) refiere que la conciencia ambiental es definido como un concepto multidimensional, ello implica



cuatro factores que son el afectivo, cognitiva, disposicional y conductual constituyendo como dimensiones del comportamiento pro ambiental.

Al respecto, Chumbimuni (2018), Este artículo explica que el término conciencia ambiental deriva de la palabra latina “conscientia”, que significa conocimiento del hombre sobre sí mismo y su entorno. Dado que "medio ambiente" se refiere a todo lo que rodea al hombre, el concepto de conciencia medioambiental ha evolucionado en los últimos años.

Por otro lado, Alea citado por Chumbimuni (2018), Se afirma que la conciencia ambiental es un conjunto de conocimientos y experiencias que las personas llevan a cabo activamente en sus interacciones con el medio ambiente; dicho de otro modo, los conocimientos que posee una persona le permiten tener una actitud adecuada hacia la protección del medio ambiente.

Por lo tanto, la conciencia medioambiental es un proceso que implica participar activamente en la conservación y protección del medio ambiente. Esta relación se ve afectada por una serie de procesos que regulan la interacción y, en consecuencia, esta relación se ve afectada por el medio ambiente. Según Alea (2006), para tener conciencia ambiental es necesario conocer los siguientes componentes:

- Conocimiento ambiental
- Actitudes ambientales
- Vivencia
- Percepción ambiental
- Comportamiento ambiental

2.2.2. Importancia de la conciencia ambiental

En la actualidad el medio ambiente atraviesa hechos y sucesos críticos, los cuales han generado preocupación e interés en la población, conllevando a que diversas

organizaciones realicen actividades medioambientales, cobrando así importancia de la conciencia ambiental ya que busca la protección, preservación de medio ambiente mediante la promoción de actitudes responsables con el planeta, ya que conciencia ambiental implica el conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo Javier (2018).

Evidentemente, es crucial que todas las personas de la tierra tomen conciencia de la degradación del medio ambiente para mejorar o modificar sus actitudes y comportamientos con el fin de preservar y conservar el medio ambiente, a través de la cultura del cuidado, y sobre todo preservar para el futuro con el fin de mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras. Para ello, es necesario adoptar actitudes responsables en un esfuerzo por erradicar los errores del pasado. Además, es crucial conservar para el futuro con el fin de mejorar la calidad de una existencia sana y confortable. Cabana (2017).

2.2.3. Componentes de la conciencia ambiental

Según Chuliá (1995), menciona que la conciencia ambiental tiene cuatro componentes las cuales están estrechamente relacionados, como se observa en la figura siguiente:

Figura 1

Representación de la relación entre las dimensiones de la conciencia ambiental



Fuente: Chuliá (1995).



- **Componente cognitivo**

Este componente mide el grado de conocimiento o información que posee las personas sobre el medio ambiente Cabana (2017), asimismo este componente mide el grado de información que se tiene respecto a los problemas medioambientales ello implica tanto la población en general como aquellos organismos responsables de velar, cuidar y proteger el medio ambiente Javier (2018).

Como se puede inferir, Chuliá (1995) menciona que el componente cognitivo implica toda información asociada al entendimiento e identificación de problemas ambientales, sobre ello plantear posibles soluciones por la población o los entes responsables.

En síntesis, la dimensión cognitiva involucra al conjunto de creencias, conocimiento e información que las personas poseen para entender la problemática ambiental, es importante medir el grado de conocimiento y percepción que tiene la población sobre su medio ambiente, para realizar posteriormente actividades promocionales acerca del cuidado y preservación de medio ambiente Meza (2020).

- **Componente afectivo**

Este componente comprende la percepción que se tiene del medio ambiente, creencias y sentimientos o emociones que se tiene del medio ambiente Cabana (2017), por otro lado, Meza (2020), refiere que el componente afectivo involucra todo lo relacionado con las emociones y sentimientos que posee la población por el medio ambiente, ello implica la preocupación y valoración del medio ambiente.

Además, es importante resaltar el aporte de Chuliá (1995), quien menciona que este componente implica todo sentimiento o emoción que facilita medir el grado de preocupación de las personas de los problemas ambientales y como les afecta en cuanto al cumplimiento de los valores ambientales.



- **Componente disposicional**

Este componente concierne la disposición que tiene la población para adoptar criterios pro ambientales en la conducta, demostrando interés en actividades teniendo una participación activa, aportando a mejora el cuidado del medio ambiente (actitudes) Cabana (2017)

En relación con las implicaciones, este componente mide el grado de disposición de un individuo a realizar cualquier actividad personal con criterios ecológicos, y también mide la capacidad del individuo para asumir los costes personales asociados a las intervenciones gubernamentales en materia medioambiental. Chuliá (1995).

Igualmente, Prada (2013) Teniendo en cuenta que este componente se rige por las actitudes, que pueden definirse como predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables a algo, es crucial evaluar hasta qué punto los individuos están predispuestos a responder sistemáticamente a favor o en contra de algo. Este componente se refiere a la actitud del individuo; representa el grado de aceptación o rechazo de un determinado factor, tal y como describe el autor.

2.2.4. Problemas ambientales (cognitivo)

En devenir histórico, se incrementa, la preocupación de preservar la naturaleza, su ecología, por la vida, sus ecosistemas conllevando a que cada vez se adopte pensamientos y las actitudes frente a los problemas medioambientales se han hecho más evidentes y diversos, aunque están lejos de ser uniformes y ecuanímes Eichler y Fagundes (2004).

Por otro lado, Suasaca (2018) menciona que la población aún no tiene una actitud ambiental, por ende, su conciencia ambiental aun es vaga, ya que la conciencia ambiental implica actitudes están relacionadas conocimiento e información correspondiente sobre los problemas medioambientales relacionadas de manera directa o indirectamente, con la preservación del medio ambiente frente a las graves y crecientes repercusiones negativas.



Así mismo, Delgado citado por Suasaca (2018) menciona que los problemas ambientales son producto de:

- Actividades de carácter industrial o comercial que se realizan
- La explotación o el uso de los recursos naturales la ocupación de tierras y la ocupación de terrenos
- En general, el uso de pesticidas y otros productos agroquímicos en la agricultura y la producción de alimentos.
- Otras actividades contaminantes reales o potenciales con peligros y daños inminentes para el patrimonio natural y, por tanto, para la salud pública.

Todos estos sucesos producen problemas como:

- el cambio climático
- el calentamiento global
- disminución de la capa de ozono
- la lluvia ácida

2.2.5. Creencias ambientales (afectivo)

Al respecto Rohan citado por Suasaca (2018) explica que las creencias de las personas sobre cómo es el mundo o cómo debería ser están representadas por su visión del mundo. “Si vamos a centrarnos en el medio ambiente, entonces nuestra visión del mundo debe referirse a nuestros puntos de vista sobre la conexión que las personas tienen con el entorno natural”.

Entonces, cuando se considera desde un punto de vista ecológico, se entiende que las creencias medioambientales representan la valoración y el posicionamiento de un individuo en relación con las cuestiones relativas al medio ambiente.

De acuerdo a Chultz (2010), las creencias desde la perspectiva ambiental se dividen en tres y son las siguientes:

Tabla 1

Creencias desde la perspectiva ambiental

Creencias eco céntricas	Creencias antropocéntricas	Creencias sobre la conciencia de limite
Esta creencia fundamenta en que la naturaleza merece ser protegida, debido que posee valor intrínseco considerando que la naturaleza es el protagonista.	Desde este tipo de creencias fundamenta que la naturaleza debe cuidarse y protegerse ya que de ello depende el incremento o mejora de la calidad de vida.	Desde esta creencia pone en base la percepción, argumentando que la conciencia ambiental es esencial percibir que los problemas ambientales están relacionado a riesgos, dentro esta creencia se considera dos componentes y es el subjetivo y emocional. Del mismo modo, consideramos que la percepción del riesgo asociado a los problemas ambientales es un requisito para que se genere conciencia ambienta

Fuente: extraído de Suasaca (2018)

2.2.6. Comportamiento Pro – ambiental (Disposicional)

Teniendo en cuenta que la conservación de la energía es un subconjunto del comportamiento pro ambiental, el término “comportamiento pro ambiental” se define como la actividad que afecta o cambia la disponibilidad de materiales o energía en el medio ambiente. Tonello y Valladares (2015).

Según Corral citado por Suasaca (2018), destaca el hecho de que hay un gran número de factores que pueden utilizarse para predecir un comportamiento consciente del medio ambiente. Estos componentes varían desde las actitudes hasta las habilidades e incluyen, entre otros, los motivos, las emociones, las creencias, las normas medioambientales, la intención de actuar y las capacidades. Es un componente de los estilos de vida sostenibles, un conjunto de comportamientos abiertos cuyo objetivo es el cuidado ecológico y humano. Otros componentes de los estilos de vida sostenibles son las actividades altruistas, la acción, el comportamiento voluntario y los comportamientos igualitarios.



2.2.7. Educación ambiental

La educación medioambiental se desarrolló con la intención de educar a la población en general sobre el mantenimiento y el desarrollo del planeta sin alterar el equilibrio ecológico necesario para la vida. Para ello es necesario transmitir información de una generación a otra sobre la importancia del medio ambiente. Carrasco M. (2013). Por lo tanto, mediante la educación ambiental se espera informar y transmitir sobre la preservación y protección de los ecosistemas que hacen que la planeta siga manteniéndose.

Igualmente, Severiche-Sierra, et al. (2016), Se menciona el hecho de que la educación ambiental se considera un instrumento esencial para que la población tome conciencia de la preservación de su medio ambiente y, como resultado, tenga la capacidad de realizar cambios en sus valores, estilo de vida y comportamiento, así como ampliar sus conocimientos para que pueda promover actividades preventivas para minimizar los problemas existentes y futuros.

Porque la educación ambiental nos ayuda a ser más conscientes del mundo en el que vivimos, es fundamental que se incorpore como un eje transversal que debe ser abordado desde diversos campos del conocimiento. Y es que la educación ambiental contribuye a que seamos conscientes de la realidad en la que estamos inmersos.

2.2.8. Concepto de calidad de vida

Dado que la calidad de vida se define como la calidad de vida de una persona, el término calidad de vida suele referirse a los comportamientos del individuo, ya que la calidad de vida es multidimensional y holística, tal como Rodríguez et al. Citado por Chumbimuni (2018) Sugiere que la “calidad de vida es una noción difícil de operacionalizar, de la que forman parte varias dimensiones, siendo un concepto interconectado”.

Según Urzúa y Caqueo-Urizar (2012), señalan que la calidad de vida, es definida desde perspectivas donde menciona que actualmente tres ramas aportaron al concepto de calidad de vida y son la rama de economía, medicina y ciencias sociales.

Figura 2.

Diversas definiciones para el concepto de calidad de vida

Referencia	Definición Propuesta
Ferrans (1990b)	Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella.
Hornquist (1982)	Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural.
Shaw (1977)	Define la calidad de vida de manera objetiva y cuantitativa, diseñando una ecuación que determina la calidad de vida individual: $QL=NE \times (H+S)$, en donde NE representa la dotación natural del paciente, H la contribución hecha por su hogar y su familia a la persona y S la contribución hecha por la sociedad. Críticas: la persona no evalúa por sí misma, segundo, no puede haber cero calidad de vida.
Lawton (2001)	Evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo.
Haas (1999)	Evaluación multidimensional de circunstancias individuales de vida en el contexto cultural y valórico al que se pertenece.
Bigelow et al., (1991)	Ecuación en donde se balancean la satisfacción de necesidades y la evaluación subjetiva de bienestar.
Calman (1987)	Satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar... medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente.
Martin & Stockler (1998)	Tamaño de la brecha entre las expectativas individuales y la realidad a menor intervalo, mejor calidad de vida.
Opong et al., (1987)	Condiciones de vida o experiencia de vida.

Fuente: Urzúa y Caqueo-Urizar (2012)

Al respecto la OMS 2007, La definición de calidad de vida es la concepción que tiene un individuo de su existencia en el contexto de la comunidad y el sistema de valores en el que reside, y en relación con sus propias expectativas, tradiciones y preocupaciones. Es una noción amplia en la que influyen la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus interacciones sociales y su relación con los elementos importantes de su entorno. Todos estos elementos contribuyen a determinar la calidad de vida del sujeto Chumbimuni (2018).

2.2.9. Condiciones de vida

Las condiciones de vida son formas o maneras que los individuos realizan para su sobrevivencia o existencia, las cuales son vinculadas a los aspectos económicos, político y económico en el lugar donde radica, generalmente las condiciones de vida son medidas por sus indicadores como es la vivienda digna, educación, salud, seguridad, alimentación, acceso a servicios básicos entre otros.



2.2.10. Modelo teórico de calidad de vida

Según Gullén (2016) El modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo es el que más reconocimiento ha recibido a escala mundial. En él, los autores defienden el enfoque ecológico y el pluralismo metodológico a partir de las siguientes premisas:

- Los límites funcionales de una persona, los recursos de los que dispone y el entorno son factores que determinan la gravedad de su discapacidad.
- La posibilidad de que se produzcan restricciones en el rendimiento humano se ve mitigada por la prestación de apoyos.
- Se supone que cada persona es consciente de las cosas que son significativas para ella en su propia vida.
- Las personas a las que se les ha diagnosticado una discapacidad intelectual son evaluadas con los mismos criterios que las personas que no tienen ningún tipo de discapacidad para llegar a una conclusión sobre su calidad de vida global.
- Se dice que una persona tiene una alta calidad de vida cuando es capaz de tomar las riendas de su propia vida y, al mismo tiempo, satisfacer sus deseos y necesidades en todos los ámbitos de su vida. Esto también se conoce como vivir una vida plena.
- A la hora de analizar la calidad de vida, el propio punto de vista es de suma importancia. Esto se debe a que la propia percepción es un componente tanto de los elementos objetivos (el bienestar percibido por la persona) como de los componentes subjetivos (cómo percibe la persona con discapacidad sus condiciones de vida). Dado que el concepto de calidad de vida tiene tanto componentes objetivos como subjetivos, uno de los elementos esenciales es cómo se siente la persona sobre su propio estado de bienestar.



- Tanto los factores individuales como los ambientales pueden influir en la calidad de vida. El bienestar del individuo puede mejorarse aumentando su calidad de vida.
- El estado en que se encuentra una persona en este momento es un factor importante para determinar su calidad de vida.

La teoría de los sistemas sirve de base a este modelo de calidad de vida, y se propone el pluralismo metodológico como medio para determinar sus parámetros. Es decir, las personas viven en una variedad de sistemas, cada uno de los cuales contribuye a la formación de su propio conjunto de valores, creencias, comportamientos y actitudes, todo lo cual influye en la calidad de vida que llevan.

2.2.11. Dimensiones de calidad de vida ambiental

- **Sanitario y salubridad**

Hace referencia a las condiciones de salubridad, que comprende la limpieza, salud o alguna situación que pueda ser perjudicial para la salud. En relación a la calidad de vida, la salubridad refleja el estado general de la salud pública de la sociedad; es decir, lo que es favorable y bueno para la salud, el cual difiere de acuerdo a cada lugar o comunidad Urzúa y Caqueo-Urizar (2012).

- **Servicios básicos**

Son aquellas condiciones que satisfacen las necesidades básicas de las personas, dentro de ella se encuentran los servicios de agua, luz y desagüe.

- **Manejo de residuos sólidos**

En un sentido amplio, la gestión de residuos sólidos es sinónimo de gestión de residuos, que incluye las actividades de recogida, transporte, tratamiento, reciclaje y eliminación de materiales de desecho. El reciclaje y el compostaje son dos métodos más que se utilizan en la gestión de residuos. Según la Ley 27314, Ley General de Residuos



Sólidos, la gestión de los residuos sólidos comprende todos los procedimientos técnicos, legales, financieros y de planificación que se aplican a los residuos sólidos en cualquiera de sus etapas, desde su generación hasta su disposición final.

Según MINSA (2018) Dado que la gestión de los residuos procedentes de múltiples fuentes, como el comercio, la industria, la agricultura y la construcción, debe clasificarse adecuadamente, centrarse en el origen de un material (por ejemplo, residuos procedentes de establecimientos comerciales o residenciales) puede ser menos productivo que centrarse en la naturaleza del material, independientemente de si procede de un establecimiento comercial o residencial.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Conciencia ambiental

Aramburo y Gonzales (2017), afirman que la conciencia ambiental es un fenómeno multifacético que se manifiesta en las manifestaciones culturales de los grupos sociales educados como resultado directo de la información y el conocimiento que estos grupos poseen, lo que a su vez induce a estos grupos a adoptar posiciones de consumo y estilo de vida coherentes con la preservación de la biodiversidad. Concordante con Santacruz (2018) quien afirma, que la conciencia ambiental está referida a la capacidad de los seres humanos de juzgar con base en la razón o juicio personal y experiencias sobre el medio ambiente de su entorno, adoptando posiciones coherentes con la conservación ambiental.

2.3.2. Calidad de vida

Segundo (2018). Es el grado de adecuación emocional, social y física de una persona se denomina calidad de vida. Además, la calidad de vida se refiere a la percepción y el nivel de satisfacción de un individuo con la vida en el contexto de una sociedad rica en valores y creencias personales.



2.3.3. Contaminación

Arauco (2017). La contaminación ambiental se define como lo siguiente: la presencia en el medio ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que son o pueden ser perjudiciales para la salud, la seguridad o el bienestar de la población, o que pueden ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o que pueden interferir con el uso normal de la propiedad y los lugares de recreo y disfrute de los mismos. Un peligro ambiental potencial puede ser cualquiera de estas cosas.

2.3.4. Gestión ambiental

Da respuesta a la pregunta de “cómo hay que hacer” para conseguir un desarrollo sostenible, puede definirse como el logro de un equilibrio suficiente entre la expansión de la economía, el crecimiento de la población, el uso prudente de los recursos y la protección y conservación del medio ambiente. Arauco (2017).

2.3.5. Medio ambiente

Conjunto de valores naturales, sociales y culturales que, en un momento determinado, tienen un efecto sobre la humanidad. Este conjunto de valores no sólo comprende el lugar en el que crece la vida, sino también las criaturas vivas, el agua, la tierra, el aire y las relaciones entre estas cosas. Sánchez (2010).

2.3.6. Vida

Cornejo (2016). La vida humana en su manifestación individual, social y comunitaria; se refiere a un tipo de existencia superior a la meramente física e incluye el ámbito de los vínculos sociales que el individuo tiene con su lugar de trabajo. Además, “vida” se equipará a veces a “dinamismo” como tipo de relación del hombre con el mundo, a las condiciones en que se desarrollan las diversas actividades del individuo, así como a sus condiciones objetivas y subjetivas, o cuantitativas-cualitativas.



2.3.7. Estilo de vida

Se define como las formas de comportamiento y organización de la vida cotidiana, lo que implica los usos, prácticas, costumbres y valores de los individuos que afectan a los comportamientos, actitudes y creencias en relación con ellos mismos, el entorno en el que viven y en relación con la sociedad. En concreto, se refiere a la forma en que las personas se comportan y organizan su vida cotidiana. Otro término que puede utilizarse para referirse a esta idea es “estilo de vida”. Cornejo (2016).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó con los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani del distrito de Cupi, localizado en la provincia de Melgar de la región Puno, Cupi es un distrito cuya superficie es de 21 700 hectáreas, con una población de 3 274 habitantes u cuya densidad poblacional sería de 15,1 habitantes por kilómetro cuadrado, y se encuentra a una altitud de 3 979 metros, Municipalidad distrital de Cupi (2021)

3.2. PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO

El periodo de duración fue un estimado de un año y medio que empieza desde la redacción del proyecto de investigación, aprobación de factibilidad, validación de instrumentos de recolección de datos, redacción y estructuración del borrador de tesis, estadística y procesamiento de datos, redacción final y levantamiento de observaciones.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

“La investigación intentará generalizar sus conclusiones a la población, que es el conjunto de todos los casos que cumplen los criterios objeto del estudio y a los que se pretende aplicar las conclusiones. En otras palabras, la población es el grupo de ejemplos que se pueden generalizar.” (Sampieri , Zapata, & Mendoza, 2013, pág. 132).

La población de estudio está constituida por 86 usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno según el padrón de usuarios.

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(N - 1) * d^2 + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

N : Población muestral (86 usuarios del comité de regantes Alto Corani – Cupi)



Z	:	1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
p	:	Proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)
q	:	1 – p (en este caso 1 – 0.05 = 0.50%)
d	:	Precisión 3% = 0.03

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(N - 1) * d^2 + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{86(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(86-1)(0.03)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 80$$

La muestra de estudio es de 80 usuarios del Comité de Regantes de Alto Corani, Cupi.

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO

3.4.1. Enfoque de investigación

La investigación está organizada según la metodología cuantitativa; más concretamente, “utilizó la recopilación de datos para probar la hipótesis basada en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de desarrollar patrones de comportamiento y probar las hipótesis.” Sampieri y Mendoza (2013).

3.4.2. Tipo y diseño de la investigación

Según Hernandez, Fernandez, y Baptista (2014), Debido a que las variables no se modificarán intencionadamente, además los datos se recogerán en un único periodo, y a que se quiere establecer la relación entre las variables en un momento concreto, el diseño de esta investigación es no experimental, transversal y causalmente correlacional.

3.4.3. Alcance de investigación

El propósito de este estudio descriptivo y correlacional es identificar la naturaleza de la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios de la comisión de regantes de Alto Corani Cupi Melgar Puno en el año 2019. “Se pretende



identificar ciertas características de los grupos o personas”. Sampieri , Zapata, y Mendoza (2013).

3.5. PROCEDIMIENTO

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos que se utilizan en la recogida y el tratamiento de la información:

- Técnica

Es una técnica de recolección de datos mediante una serie de preguntas hacia el entrevistado con la finalidad de recoger la información verídica y confiable, en todo el proceso de recolección de datos mediante esta técnica es siempre importante evitar sesgos que pueden tergiversar la información y no alcanzar a obtener buenos resultados Neyra (2020).

-Instrumentos

Para la recogida de datos se utilizó un instrumento basado en la escala de Likert con el fin de alcanzar los resultados deseados; además, los enunciados de la escala se realizaron de acuerdo con los aspectos de la conciencia medioambiental, y este instrumento se utilizó con los participantes del Comité de Regantes Alto Corani del distrito de Cupi. Mientras, para el análisis estadístico se utilizó tablas de distribuciones de frecuencias y gráficos.

Para la conciencia ambiental se tuvo 5 escalas de medida donde 1 significa Nada, 2 Casi nada, 3 Algo, 4 Bastante, 5 Mucho; estos fueron multiplicados por la cantidad de preguntas que tiene el cuestionario para así determinar la escala valorativa.

Las hipótesis se evaluaron con estadísticas descriptivas e inferenciales, que son variables no paramétricas, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, una

prueba que evalúa la relación estadística entre dos variables ordinales. Los datos se adquirieron en forma ordinal.

3.5.2. Confiabilidad del instrumento

Con el propósito de calcular la fiabilidad del cuestionario para determinar la relación que existe entre conciencia ambiental y calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar - Puno 2019, se determinó que era apropiado aplicar la medida de congruencia interna conocida como alfa de Cronbach. (Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014, pág. 208), por lo que se tuvo en consideración lo siguiente:

Cuando el valor del coeficiente Alfa de Cronbach es superior o igual a 0,7, indica que el instrumento utilizado para realizar las mediciones es fiable y, en consecuencia, los resultados son constantes y consistentes.

Cuando el valor del coeficiente Alfa de Cronbach es inferior a 0,7, indica que el equipo utilizado no es fiable; como resultado, las mediciones mostrarán una viabilidad variable.

El estadístico conocido como Alfa de Cronbach se obtuvo utilizando el programa SPSS para el análisis estadístico, lo que permitió descubrir el siguiente resultado:

Tabla 2

Estadísticas de confiabilidad

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Conciencia ambiental	0.805	20

Nota. Elaborado con base a encuesta piloto aplicadas en el 2020 y 2021.

Dado que los valores son superiores a 0,7, se ha determinado que la fiabilidad de los instrumentos es alta para el tratamiento de los datos; en consecuencia, su fiabilidad puede considerarse aceptable. Se ha observado que el Alfa de Cronbach es de 0,805 para



los ítems que se tienen en cuenta en la variable.

3.6.VARIABLES

Variable independiente: Conciencia ambiental

Dimensiones: Componente cognitivo

Componentes afectivos

Componente disposicional

Variable dependiente: Calidad de vida

Dimensiones: Servicios básicos

Sanitario y salubridad

3.7. ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento de los datos (texto) se realizó con Microsoft Word 2019, y la base de datos (tablas y gráficos) con Microsoft Excel 2019. El procesamiento estadístico se realizó con el programa estadístico SPSS versión 26.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO

4.1.1. Presentación del instrumento.

Se administraron dos cuestionarios a las personas involucradas en el estudio del Comité de Regantes Alto Corani Cupi - Melgar - Puno 2019 para determinar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida. En el primer cuestionario se consideraron 24 ítems para la variable conciencia ambiental y en el segundo cuestionario se consideraron 20 ítems para la variable calidad de vida. Se utilizó la siguiente escala y tabla de interpretación para aplicar el significado estadístico a las tablas y figuras del informe:

Tabla 3

Descripción de la escala de medición variable conciencia ambiental

TABLA DE BAREMACIÓN	
MEDIDA	VALORES
Alto	20 – 46
Medio	47 – 73
Bajo	74 – 100

Fuente: Encuesta realizada usuarios del Comité de Regantes Alto Corani.

Tabla 4

Descripción de la escala de medición variable calidad de vida

TABLA DE BAREMACIÓN	
MEDIDA	VALORES
Mala	1 – 1,9
Regular	1 – 2,9
Buena	3 – 4

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani.

4.1.2 Resultados de la variable conciencia ambiental

Tabla 5

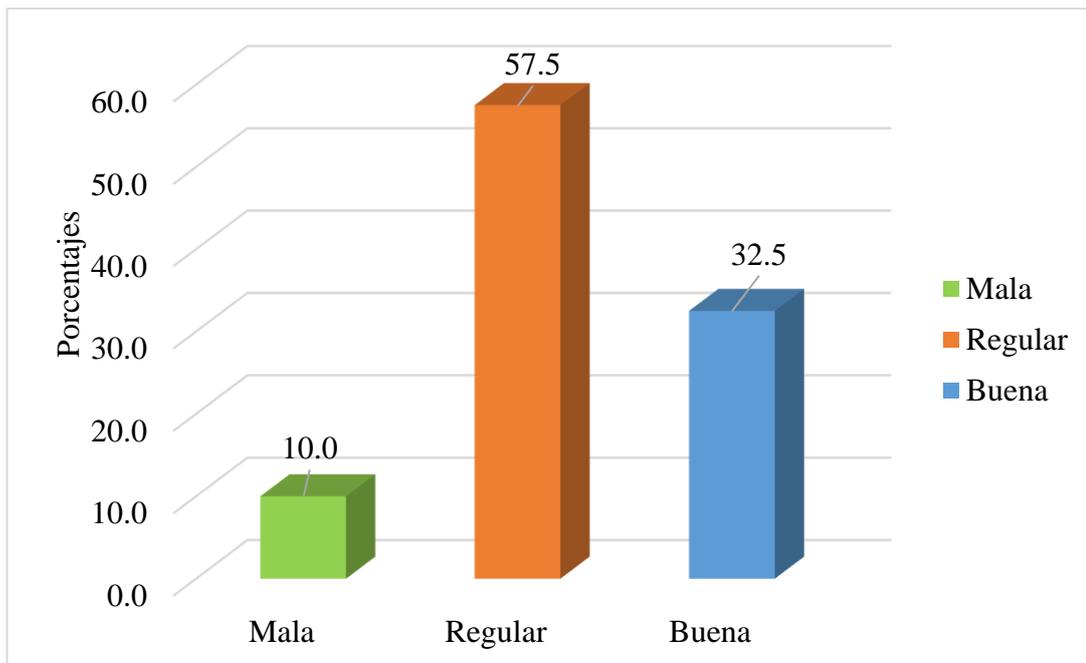
Resultado de la variable conciencia ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	8	10,0	10,0	10,0
	Regular	46	57,5	57,5	67,5
	Buena	26	32,5	32,5	100
	Total	70	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 3.

Resultado de la variable conciencia ambiental.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Para el 57,50% de encuestados el nivel de conciencia ambiental es regular en los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, el 32,5% consideran que el nivel es bueno y 10,0% nivel malo (Ver tabla 5 y figura 3). Por tanto, se evidencia que el nivel de conciencia ambiental no es tan visible para el mayor porcentaje; pero, de manera regular asumen conciencia en la preservación y cuidado de la biodiversidad, relativamente para

el porcentaje importante su nivel es bueno en la toma de conciencia y para un porcentaje pequeño es malo, lo que refleja que dicha población está al margen de la importancia en la preservación del medio ambiente, por su bajo nivel de instrucción que no tienen posibilidad de salir otros espacios territoriales.

a) Dimensión componente cognitivo

Tabla 6

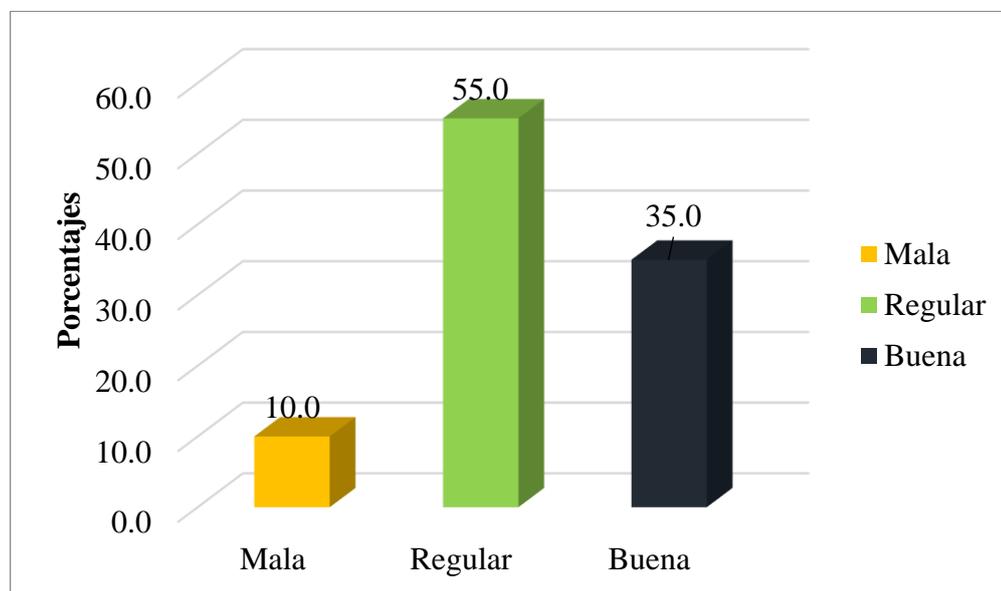
Resultado del componente cognitivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	8	10,0	10,0	10,0
	Regular	44	55,0	55,0	65,0
	Buena	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 4

Resultado del componente cognitivo.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

para el 55,0% de encuestados el nivel de conciencia cognitiva es regular en los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, mientras que el 35,0% presentan un nivel bueno y el 10,0% nivel malo (ver tabla 6 y figura 4). Por tanto, se evidencia que el

nivel de conciencia cognitiva no es tan visible; pero de manera regular conocen o están informados sobre los problemas ambientales.

b) Dimensión componente afectivo

Tabla 7

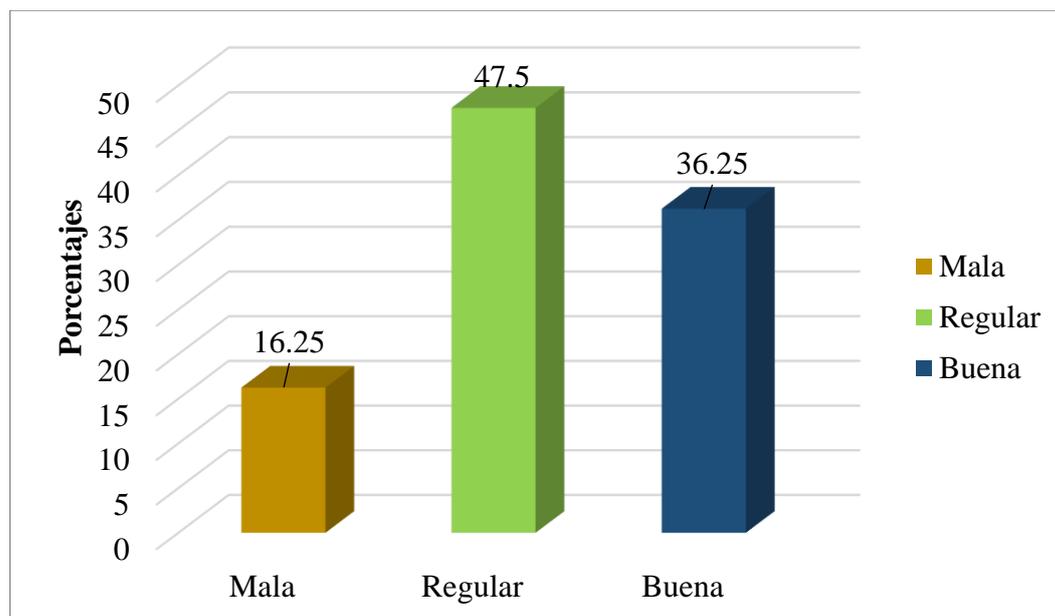
Resultado del componente afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	13	16,25	16,25	16,25
	Regular	38	47,5	47,5	63,75
	Buena	29	36,25	36,25	100
	Total	80	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 5

Resultado del componente afectivo



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

En relación a la tabla 7 y figura 5 del componente afectivo se visualiza que el 47,5% de encuestados el nivel de conciencia afectiva es regular en los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani, mientras que el 36,25% tiene un nivel bueno y el 16,25% nivel malo. Se evidencia que el nivel de conciencia afectiva no es perceptible para el mayor

porcentaje; pero, de manera regular sienten preocupación acerca de los problemas ambientales y como les afecta.

c) Dimensión Componente Disposicional

Tabla 8

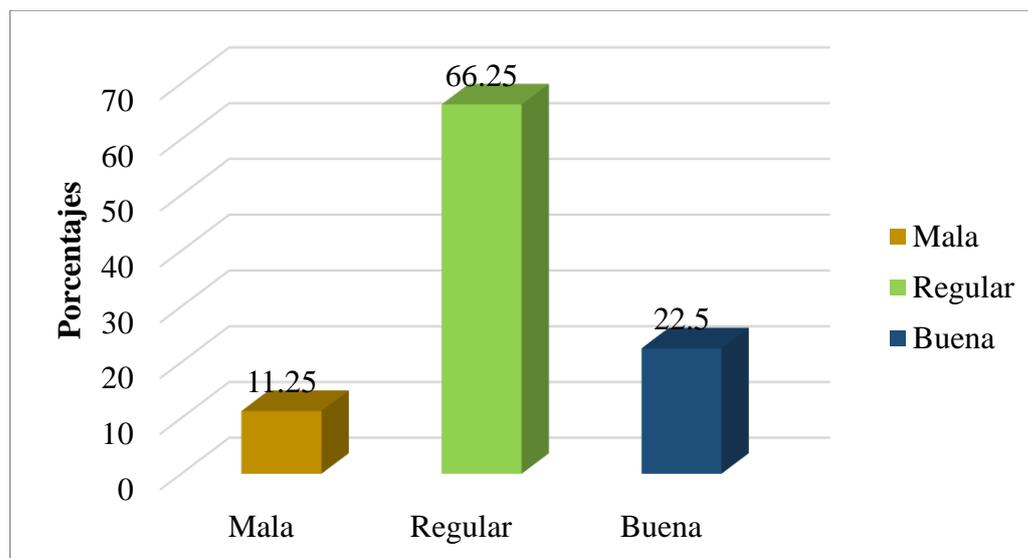
Resultado del componente disposicional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	9	11,25	11,25	11,25
	Regular	53	66,25	66,25	77,5
	Buena	18	22,5	22,5	100
	Total	80	100	100	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 6

Resultado del componente disposicional



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El componente disposicional se visualiza que el 66,25% de usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, presentan un nivel regular de conciencia disposicional, mientras que el 22,5% tiene un nivel bueno y el 11,25% nivel malo (Ver tabla 8 y figura 6). Por tanto; la población muestra interés para adoptar criterios pro ambientales, pero no existe talleres de educación ambiental para mejorar y poner en práctica la disposición que

tienen los usuarios para proteger el medio ambiente.

4.1.3 Resultados de la variable calidad de vida

Tabla 9

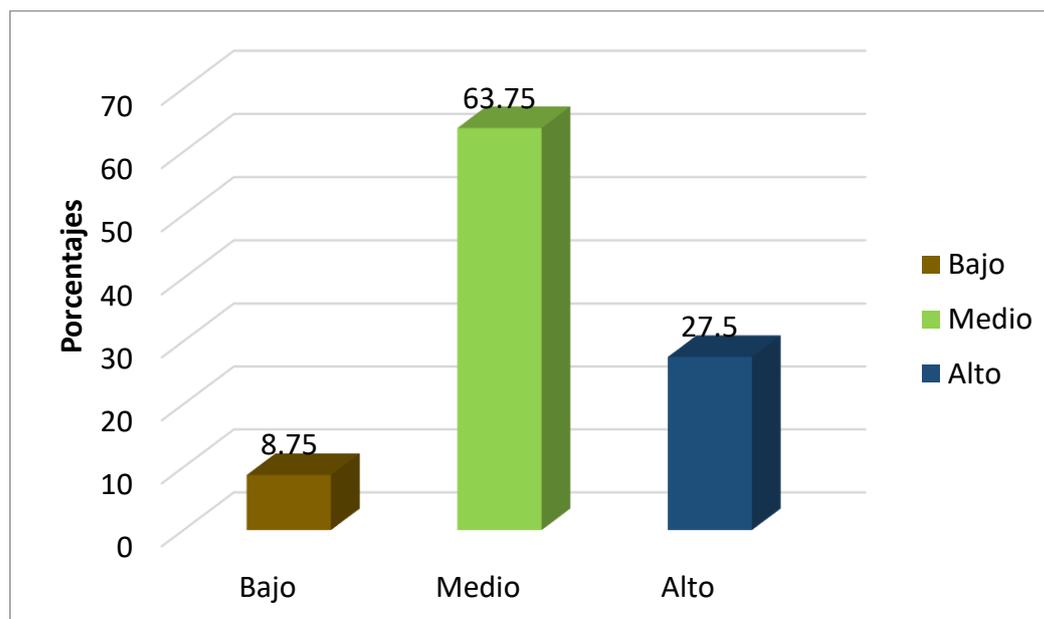
Resultado de la variable calidad de vida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	8,75	8,75
	Medio	51	63,75	72,5
	Alto	22	27,5	100
	Total	80	100	100

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 7

Resultado de la variable calidad de vida.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

En la tabla 9 y figura 7 sobre la variable de calidad de vida se visualiza que el 63,75% de usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, presentan un nivel medio de calidad de vida, mientras que el 27,5% presenta un nivel alto y el 8,75% tiene un nivel bajo. Por consiguiente; se evidencia que el nivel de calidad de vida es moderado para el mayor porcentaje, lo que refleja que dicha población está al margen de las condiciones

que atribuye su bienestar personal y social.

a) Dimensión Datos personales

Número de integrantes por familia

Tabla 10

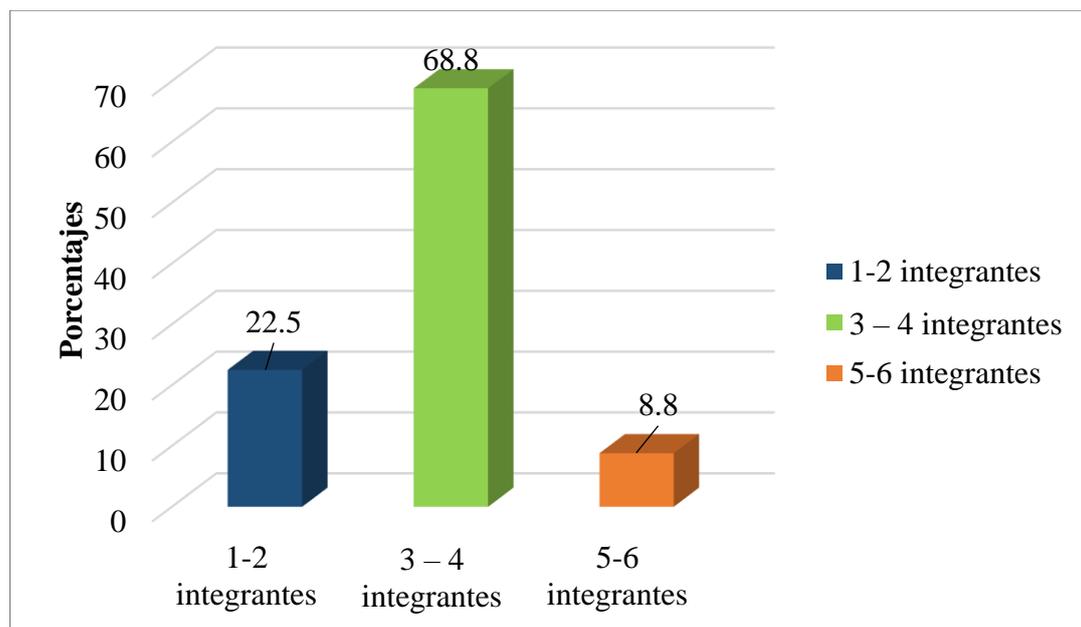
Número de integrantes por familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-2 integrantes	18	22,5	22,5	22,5
	3 – 4 integrantes	55	68,8	68,8	91,3
	5-6 integrantes	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 8

Número de integrantes por familia.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El número de integrantes por familia, el 68.8% de usuarios del Comité de Regantes Alto Corani tienen entre 3 - 4 integrantes, mientras que el 22,5% tienen entre 1-2 integrantes y el 6,8% entre 5-6 integrantes (Véase tabla 10 y figura 8).

Ingreso familiar

Tabla 11

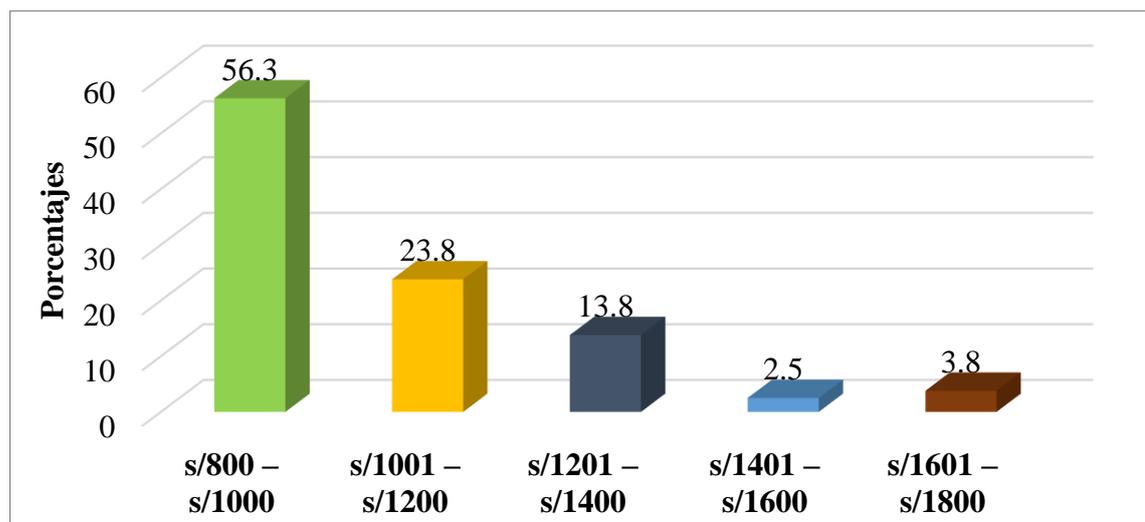
Ingreso familiar de los regantes de Alto Corani.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál	s/800 – s/1000	45	56,3	56,3	56,3
ido	s/1001 – s/1200	19	23,8	23,8	80,0
	s/1201 – s/1400	11	13,8	13,8	93,8
	s/1401 – s/1600	2	2,5	2,5	96,3
	s/1601 – s/1800	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 9

Ingreso familiar de los regantes de Alto Corani.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Relativo al ingreso económico mensual de los regantes se visualiza que el 56,3% de usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, tienen ingresos económicos entre s/800 - s/1000, mientras que el 23,8% entre tienen entre s/1001 – s/1200, el 13,8% entre s/1201 – s/1400, el 3,8% entre s/1601 – s/1800 y el 2,5% entre s/1401 – s/1600 (Ver tabla 11 y figura 9).

Genero de los jefes del hogar

Tabla 12

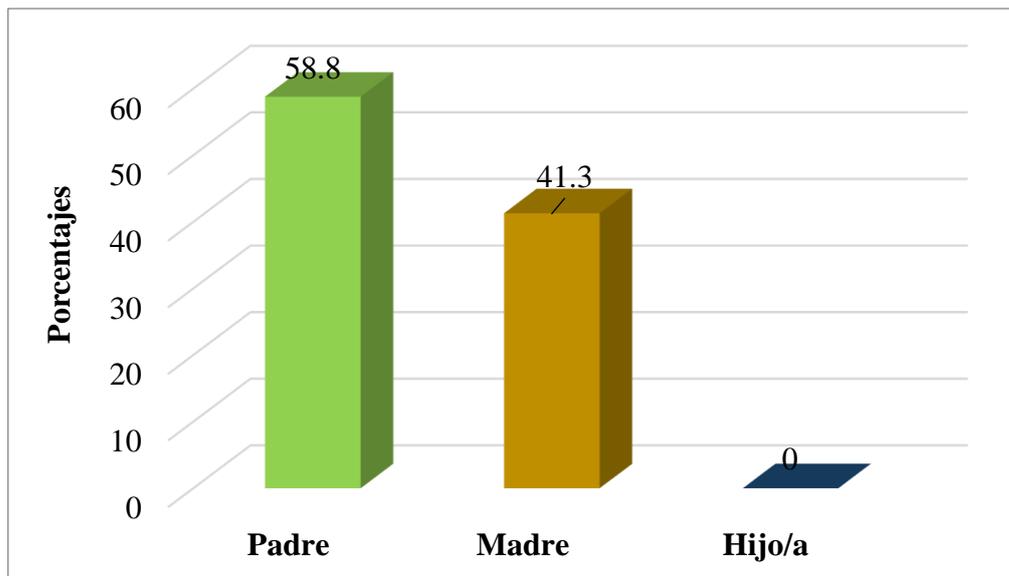
Genero de los jefes de hogar de los Regantes del Comité Alto Corani

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre	47	58,8	58,8	58,8
	Madre	33	41,3	41,3	100,0
	Hijo/a	0	0	0	
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 10

Genero de los jefes de hogar de los Regantes del Comité Alto Corani



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

En relación a los miembros de familia se visualiza que el 58.8% son los padres que ocupan como jefes de familia en los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, mientras que en el 41,3 son las madres (ver tabla 12 y figura 10). Resulta oportuno considerar el predominio del género masculino en los hogares en contexto de las familias campesinas, que estas se guían a través de las normas de convivencia por derecho consuetudinario, en tanto que, las mujeres vienen ganando espacios de participación de poder al interior de sus familias, probablemente por niveles de instrucción alcanzadas.

Edad de los regantes de Alto Corani

Tabla 13

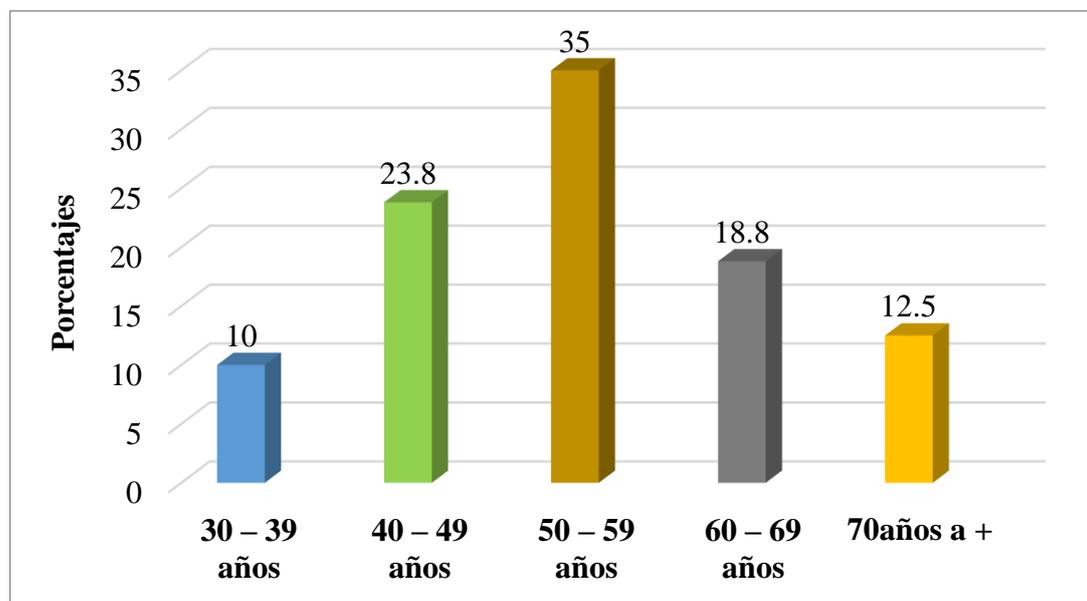
Edad de los regantes de Alto Corani.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál	30 – 39 años	8	10,0	10,0	10,0
ido	40 – 49 años	19	23,8	23,8	33,8
	50 – 59 años	28	35,0	35,0	68,8
	60 – 69 años	15	18,8	18,8	87,5
	70 años a +	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 11

Edad de los regates de Alto Corani.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

La edad de los regantes el 35% están comprendidas entre 50 -59 años de edad, el 23,8% entre 40 -49 años, el 18,8% entre 60 – 69 años, el 12,5% de 70 años a más y el 10% de entre 30 -39 años (tabla 13 y figura 11). Dadas las condiciones que anteceden, la población usuaria es mayor de edad, quienes se dedican a labores agropecuarias,

asentadas en su espacio territorial y que no migran a otros lugares.

Estado civil de los regantes de Alto Corani

Tabla 14

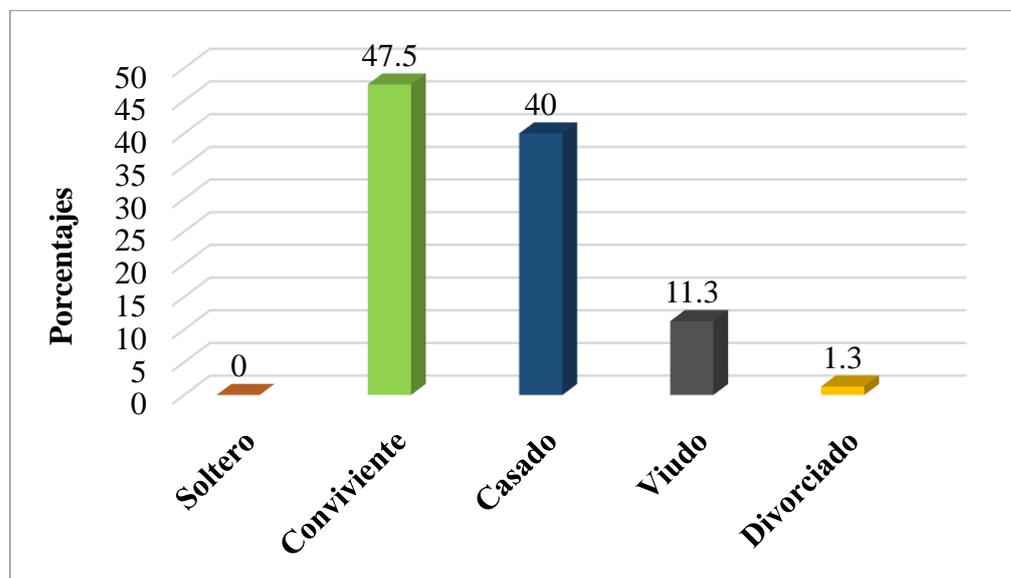
Estado civil de los regantes de Alto Corani.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	0	0	0	0
	Conviviente	38	47,5	47,5	47,5
	Casado	32	40,0	40,0	87,5
	Viudo	9	11,3	11,3	98,8
	Divorciado	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 12

Estado civil de los regantes de Alto Corani.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El estado civil de los regantes de Alto Corani el 47,5% son convivientes, el 40% casados, el 11,3% son viudos y el 1,3% divorciados (Véase tabla 14 y figura 12). Como puede observarse, existe formalidad en las relaciones conyugales por su permanencia hacia la dedicación exclusiva de labores agropecuarias; aparte de existir viudos y divorciados en mínima proporción, cabe destacar que no existe ningún soltero

beneficiario del uso del recurso hídrico.

Nivel educativo

Tabla 15

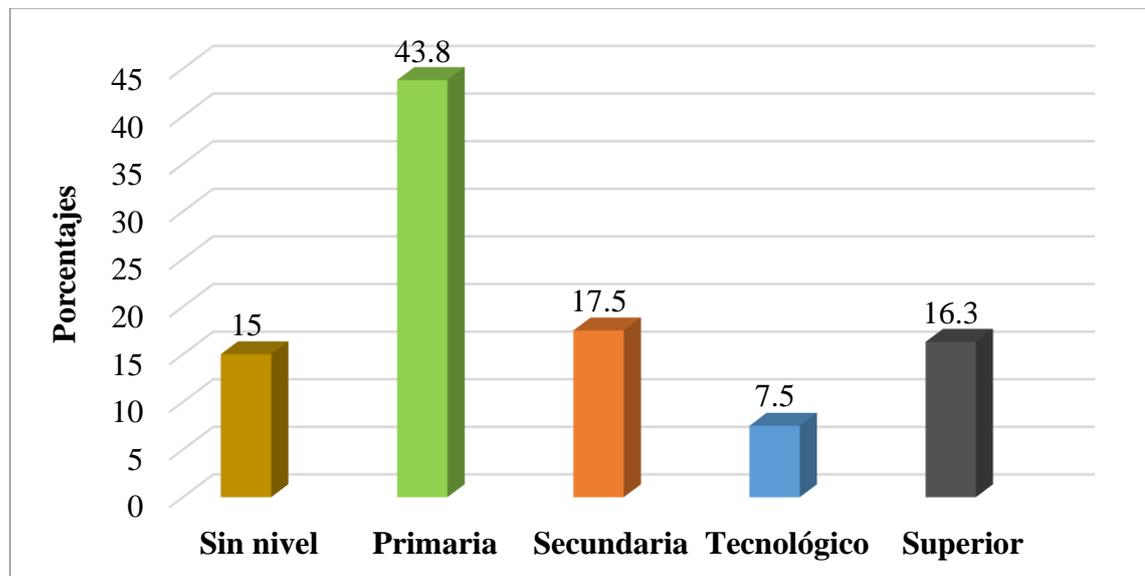
Grado de instrucción de los regantes de Alto Corani.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin nivel	12	15,0	15,0	15,0
	Primaria	35	43,8	43,8	58,8
	Secundaria	14	17,5	17,5	76,3
	Tecnológico	6	7,5	7,5	83,8
	Superior	13	16,3	16,3	100,0
	Total		80	100,0	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 13

Grado de instrucción de los regantes de Alto Corani



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El nivel educativo de los encuestados regantes de Alto Corani el 43,8% cursaron instrucción primaria, el 17,5% secundaria, el 16,3% superior, mientras que el 15% son iletrados y el 7,5% estudios de mando medio (tecnológico) (Ver tabla 15 y figura 13).

Actividad principal

Tabla 16

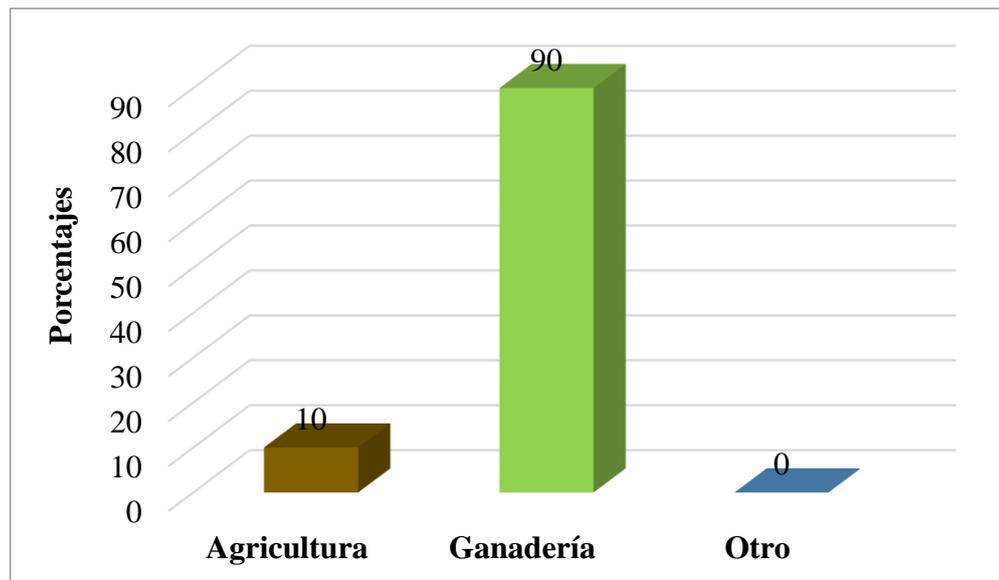
Ocupación principal de los regantes de Alto Corani.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Agricultura	8	10,0	10,0	10,0
	Ganadería	72	90,0	90,0	100,0
	Otro	0	0	0	
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 14

Ocupación principal de los regantes de Alto Corani.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El 90% se dedican a la ganadería como actividad principal los usuarios encuestados del Comité de Regantes Alto Corani y el 10% se dedican a la agricultura (Ver tabla 16 y figura 14). En relación a la clasificación anterior, la actividad principal de los regantes es la ganadería por la seguridad y la garantía de capital para las familias campesinas y en menor cuantía en la agricultura por la adversidad e inseguridad en la producción de alto riesgo por el comportamiento agroclimático.

b) Dimensión detalles de la vivienda

¿Qué tipo de vivienda tiene?

Tabla 17

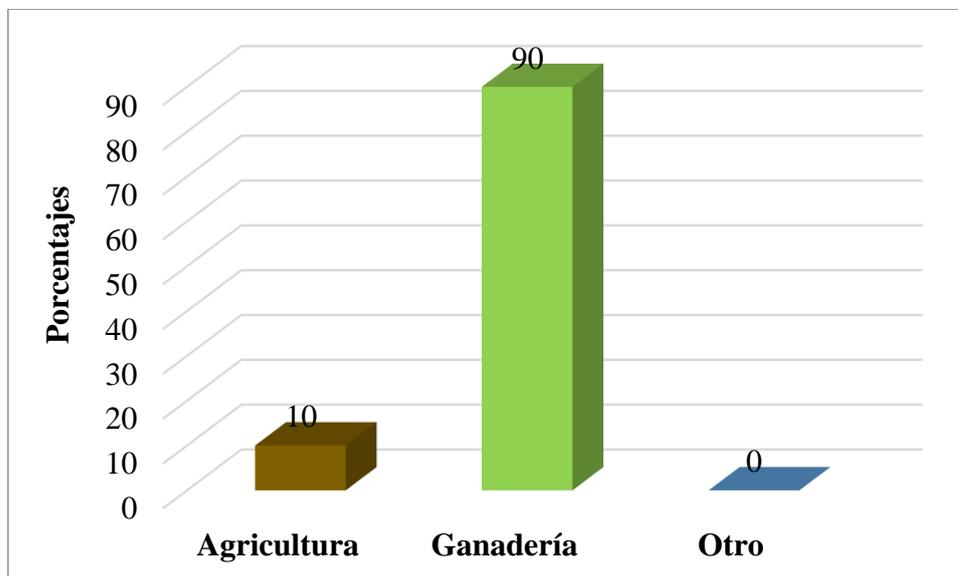
Tipo de vivienda de los regantes de Alto Corani.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Material noble acabado	8	10,0	10,0	10,0
	Material noble sin acabar	16	20,0	20,0	30,0
	Rústico acabado	49	61,3	61,3	91,3
	Rústico sin acabar	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 15

Tipo de vivienda de los regantes de Alto Corani.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El tipo de vivienda de los regantes de Alto Corani se visualiza que el 61,3% de encuestados, es rústico acabado, el 20% es de material noble sin acabar, el 10% es de material noble acabado y el 8,8% es rústico sin acabar (Véase tabla 17 y figura 15).

¿Tiene su cocina y comedor a parte del dormitorio?

Tabla 18

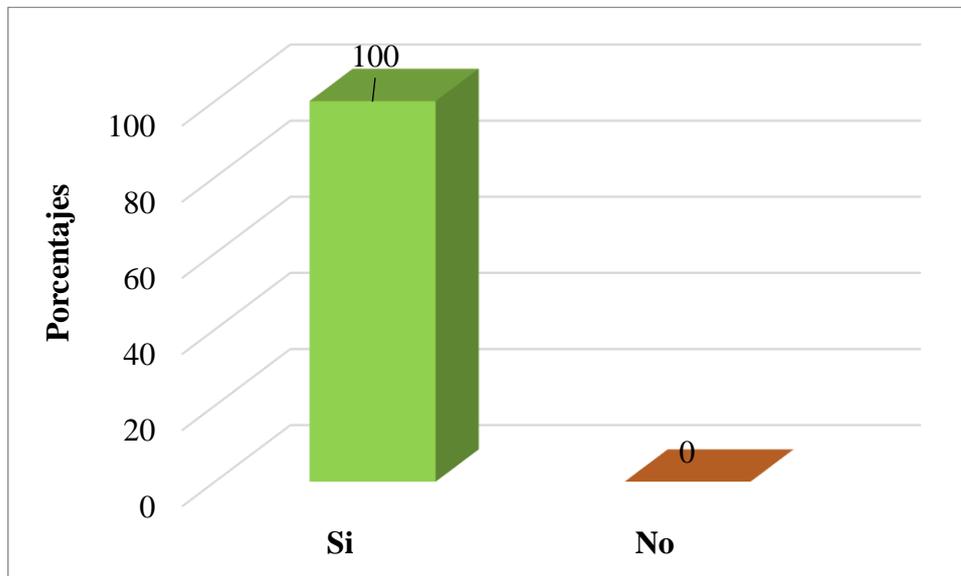
Distribución de cocina y comedor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	80	100,0	100,0	100,0
	No	0	0	0	100,0
	Total	80	100	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 16

Distribución de cocina y comedor.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

La distribución de espacios o habitaciones el 100% de encuestados del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, tiene su cocina y comedor aparte del dormitorio (Ver tabla 18 y figura 16).

¿Cuántas habitaciones tiene su casa?

Tabla 19

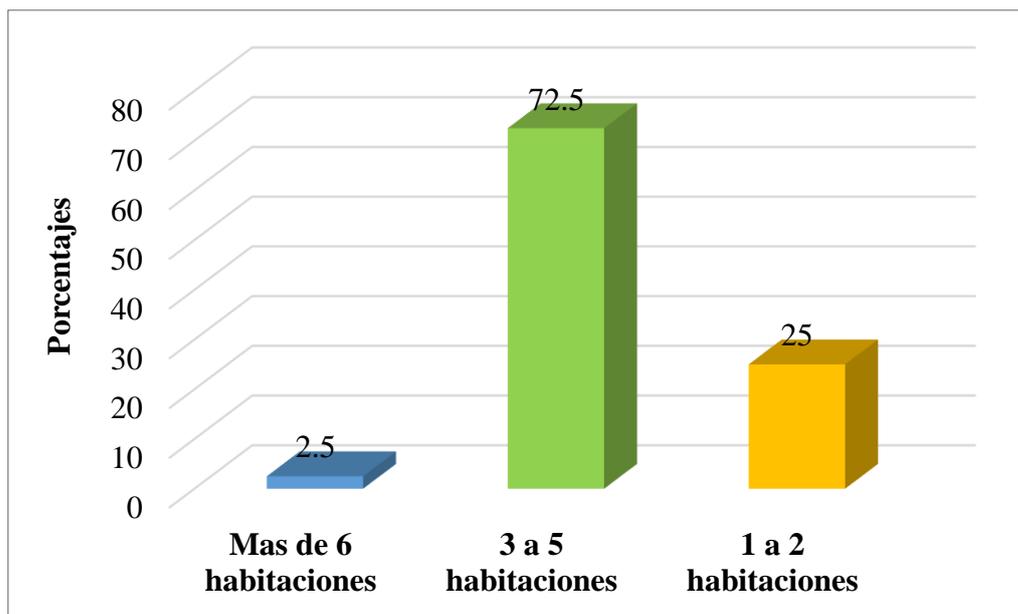
Número de habitaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mas de 6 habitaciones	2	2,5	2,5	2,5
	3 a 5 habitaciones	58	72,5	72,5	75,0
	1 a 2 habitaciones	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 17

Número de habitaciones



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El número de habitaciones se visualiza que el 72,5% de encuestados del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, tienen entre 3 a 5 habitaciones en su hogar, mientras que el 25% cuentan con 1 y 2 habitaciones y el 2,5% con más de 6 habitaciones (Ver tabla 19 y figura 17).

¿Qué tipo de servicios higiénicos tiene?

Tabla 20

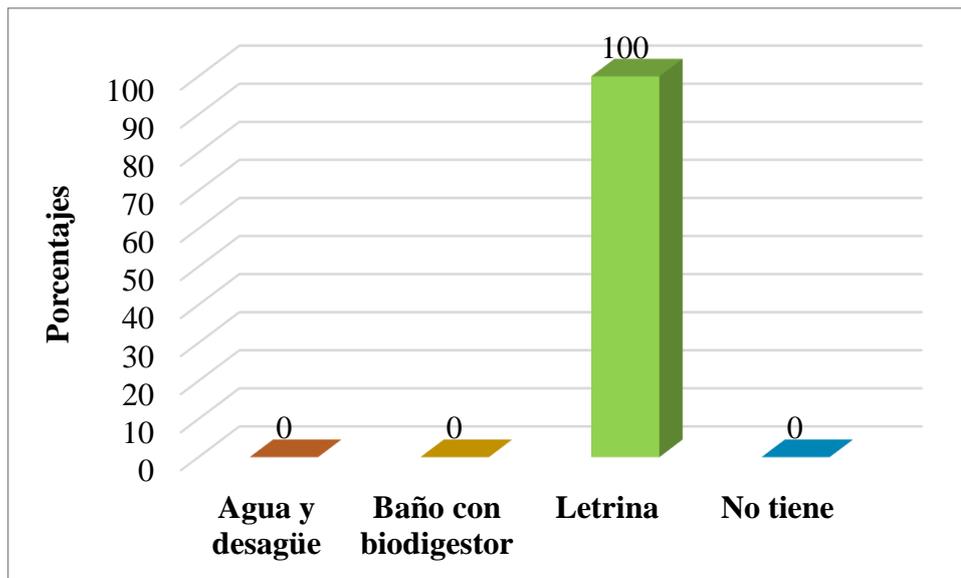
Instalaciones sanitarias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Agua y desagüe	0	0	0	0
	Baño con biodigestor	0	0	0	0
	Letrina	80	100,0	100,0	100,0
	No tiene	0	0	0	0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 18

Instalaciones sanitarias.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El 100% de encuestados del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, tienen como tipo de servicio higiénico letrina (Véase tabla 20 y figura 18).

¿En cada cuarto tiene sus recipientes de basura?

Tabla 21

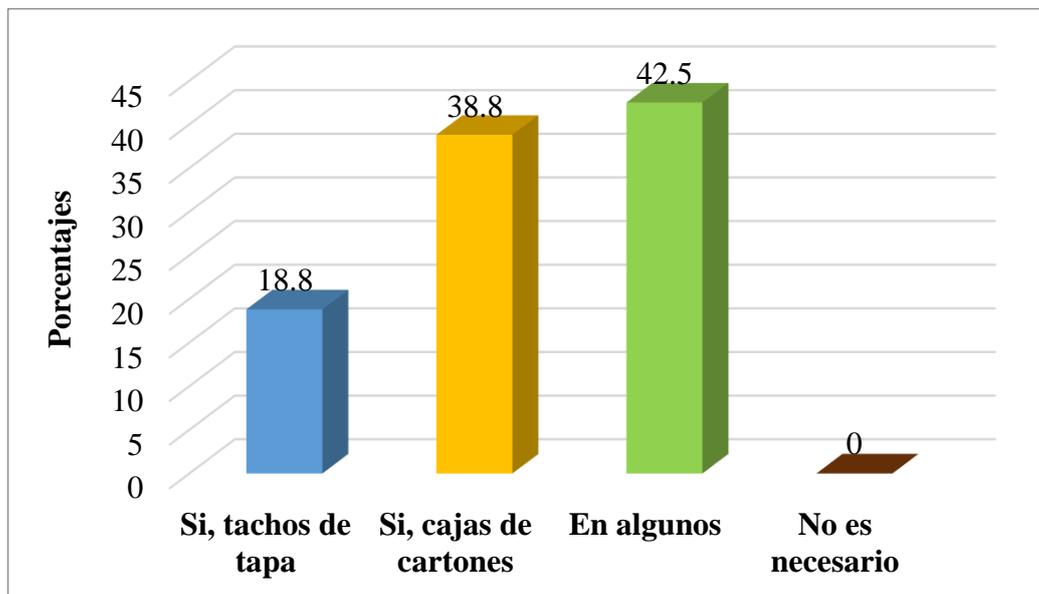
Tipo de recipientes de basura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, tachos de tapa	15	18,8	18,8	18,8
	Si, cajas de cartones	31	38,8	38,8	57,5
	En algunos No es necesario	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 19

Tipo de recipientes de basura



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El 42,5% de usuarios del comité de regantes Alto Corani Cupi, cuentan con recipientes de basura en algunas habitaciones, el 38,8% tiene cajas de cartones como tacho de basura, mientras que el 18,8% tiene tachos con tapa (véase tabla 21 y figura 19)

Cada cuanto tiempo recolecta basura de las habitaciones

Tabla 22

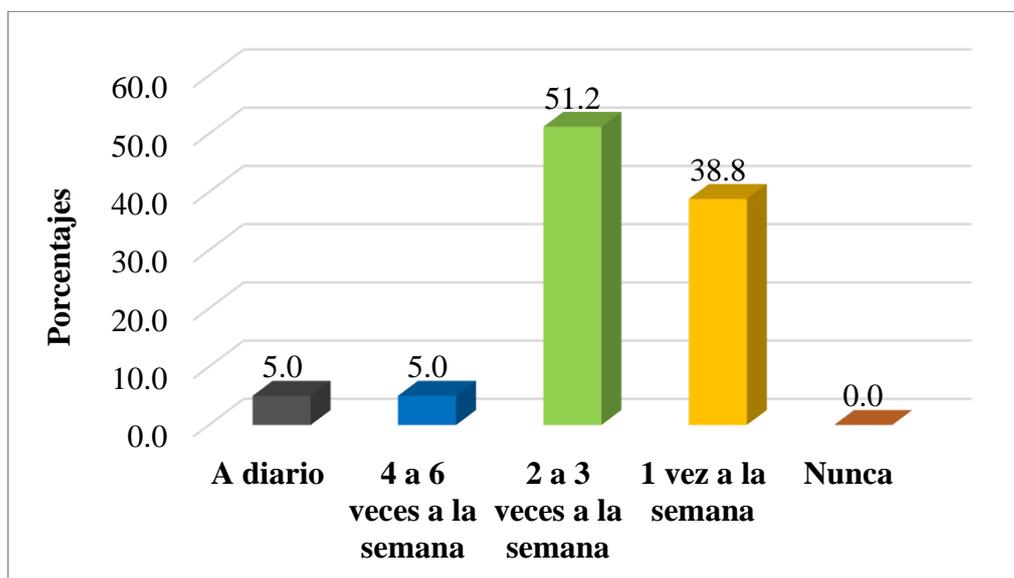
Tiempo de recolecta de la basura de las habitaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A diario	4	5,0	5,0	5,0
	4 a 6 veces a la semana	4	5,0	5,0	10,0
	2 a 3 veces a la semana	41	51,2	51,2	61,3
	1 vez a la semana	31	38,8	38,8	100,0
	Nunca	0	0	0	
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 20

Tiempo de recolecta de la basura de las habitaciones.



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El 51,2% de usuarios regantes encuestados refieren que recolectan basura entre 2 a 3 veces a la semana, el 38,8% solo lo realiza una vez a la semana, el 5% entre 4 a 6 veces a la semana y el 5% lo realizan a diario (tabla 22 y figura 20).

Cantidad de hectáreas de terreno productivo

Tabla 23

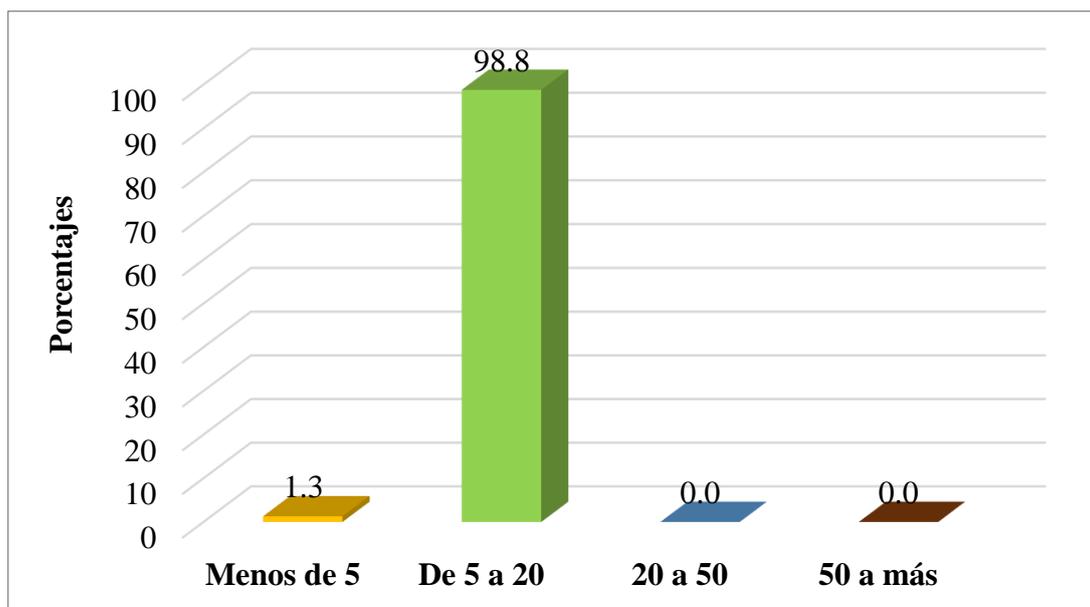
Extensión de terreno productivo en hectáreas de los regantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 5	1	1,3	1,3	1,3
	De 5 a 20	79	98,8	98,8	100,0
	20 a 50	0	0	0	0
	50 a más	0	0	0	0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

Figura 21

Extensión de terreno productivo en hectáreas



Nota: Encuesta realizada a los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani (2021).

El 98,8% de usuarios regantes del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, mencionan que tienen entre 5 a 20 hectáreas, mientras que el 1,3% manifiesta que tiene menos de 5 hectáreas (tabla 23 y figura 21). La tenencia de tierra reducida de los usuarios del sistema de riego es característica que limita producción a gran escala, pese a tener fuente de irrigación de los cultivos; la garantía mayor es la crianza de ganados, porque hay seguridad por el comportamiento irregular de los fenómenos naturales.

4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Los dos tipos diferentes de pruebas de normalidad se conocen como la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de Shapiro-Wilk. La prueba de Shapiro-Wilk se utiliza para muestras con menos de 50 participantes, mientras que la prueba de Kolmogorov-Smirnov se utiliza para muestras con más de 50 participantes.

Como la muestra del estudio anterior era de ochenta participantes, se utilizó la prueba de normalidad conocida como prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba también valida que se rechace la hipótesis nula (H_0) y se acepte la hipótesis alternativa (H_1) si el valor “p” es inferior a 0,05. El valor “p” es la probabilidad de que se produzca un evento. Se debe utilizar una prueba no paramétrica porque se ha determinado que la variable o dimensión considerada no se ajusta a la distribución normal.

4.2.1 Prueba de normalidad de las variables

Tabla 24

Prueba de Kolmogórov-Smirnov de la variable conciencia ambiental y calidad de vida

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable conciencia ambiental	0,039	80	0,000	0,992	80	0,000
Variable calidad de vida	0,118	80	0,000	0,964	80	0,003
Dimensión componente cognitivo	0,122	80	0,000	0,967	80	0,005
Dimensión componente afectivo	0,120	80	0,000	0,965	80	0,000
Dimensión componente disposicional	0,119	80	0,000	0,960	80	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: $p < 0.05$ (Significancia)

En la tabla 24, se presentaron los valores obtenidos en la prueba de Kolmogórov-Smirnov, en donde se utilizó el tamaño de la muestra de estudio de 80 encuestados, se encontró que la variable conciencia ambiental y sus dimensiones y la variable calidad de

vida no presentaron un ajuste a una distribución normal ($p < 0.05$). En tal sentido los puntajes obtenidos para el contraste de la hipótesis se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Para la toma de decisiones se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman con el fin de determinar si existe o no una correlación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de las personas usuarias de la Comisión de Regantes Alto Corani Cupi - Melgar Puno 2019. Esto se realizó teniendo en cuenta lo siguiente:

La hipótesis nula se acepta siempre que el valor obtenido en la prueba estadística (valor $P > 0.05$).

La hipótesis nula se rechaza siempre que el valor producido en la prueba estadística (valor $P < 0.05$).

Además, el grado de vinculación se determinó con la ayuda del coeficiente de correlación de Spearman, que puede oscilar entre -1 y 1.

Tabla 25

Correlación de Rho de Spearman

Magnitud de correlación	Significado
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil



+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno 2019.

H0: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno 2019.

Tabla 26

Conciencia ambiental y la calidad de vida

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	Conciencia ambiental	Calidad de vida
			1,000	,882
	Calidad de vida	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,882	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Autoría propia

Se observa en la tabla 26 un Sig. Bilateral de $0.000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de 0,882, el cual significa que presenta una correlación positiva considerable,

concluyendo que existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno 2019.

Hipótesis específica 1

H1: El componente cognitivo de la conciencia ambiental tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

H0: El componente cognitivo de la conciencia ambiental no tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

Tabla 27

Componente cognitivo de la conciencia ambiental y calidad de vida

		Correlaciones	
		Componente cognitivo de la conciencia ambiental	Calidad de vida
Rho de Spearman	Componente cognitivo de la conciencia ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 , 80
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,742 , 80

Nota: Elaborado en base a la encuesta realizada a regantes usuarios del comité Alto Corani Cupi 2021

En la tabla 27 se observa un Sig. Bilateral de $0.001 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de 0,742, el cual significa que presenta una correlación positiva considerable, concluyendo que el componente cognitivo de la conciencia ambiental tiene relación

significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

Verificación de hipótesis específica 2

H1: El componente afectivo de la conciencia ambiental tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

H0: El componente afectivo de la conciencia ambiental no tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

Tabla 28

Componente afectivo de la conciencia ambiental y calidad de vida

		Correlaciones	
		Componente afectivo de la conciencia ambiental	Calidad de vida
Rho de Spearman	Componente afectivo de la conciencia ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 . ,000
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,800 ,000 .
		N	80 80
		N	80 80

Nota: Elaborado en base a la encuesta realizada a regantes usuarios del Comité Alto Corani Cupi 2021

Se observa en la tabla 28 un Sig. Bilateral de $0.000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de 0,800, el cual significa que presenta una correlación positiva considerable, concluyendo que el componente afectivo de la conciencia ambiental tiene relación

significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

hipótesis específica 3

H1: El componente disposicional de la conciencia ambiental tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

H0: El componente disposicional de la conciencia ambiental no tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

Tabla 29

Componente disposicional de la conciencia ambiental y calidad de vida

Correlaciones			
		Componente disposicional de la conciencia ambiental	Calidad de vida
Rho de Spearman	Componente disposicional de la conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,796
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80

Nota: Elaborado en base a la encuesta realizada a regantes usuarios del Comité Alto Corani Cupi 2021

Se observa en la tabla 29 un Sig. Bilateral de $0.001 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de



correlación de 0,796, el cual significa que presenta una correlación positiva considerable, concluyendo que el componente disposicional de la conciencia ambiental tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.

4.3. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos aceptamos la hipótesis alterna general que establece que existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Chumbimuni (2018) desarrollada en Villa el Salvador Lima, los mismos que indican la existencia de una relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida esto es concordante con los resultados de esta investigación. Asimismo, estos resultados son parcialmente similares con la investigación Carrasco M. (2013), llega a la conclusión de que es significativo que la conciencia medioambiental pueda desarrollarse a través de actividades en las que los participantes estén íntimamente involucrados con el entorno natural en el que están inmersos, de igual manera Maravi (2016), En su tesis, expone el argumento de que la participación en excursiones es beneficiosa para el crecimiento de la conciencia medioambiental de los estudiantes de secundaria que asisten a las escuelas situadas en el distrito de El Mantaro, asimismo los resultados arribados son contrarias a su estudio de Chalco (2012) desarrollada en Lima, donde se reportó que los alumnos de secundaria de ventanilla el 72% de los encuestados presentan una baja actitud hacia la conservación ambiental, También es importante señalar que estos estudios difieren en cuanto a las poblaciones interrogadas, pero que revelan rasgos y realidades comparables.

Referente a la primera hipótesis que buscaba establecer la relación existente entre el componente cognitivo ambiental y la calidad de vida de los usuarios del comité de



regantes Alto Corani, se determinó que el 55,0 % de usuarios del comité de regantes presenta nivel regular de conciencia cognitiva, siendo diferente al estudio de Suasaca (2018), quien en su tesis determinó que el 59% de estudiantes de la IES San Juan de Huata poseen componente cognitivo indiferente ubicándose en nivel bajo, por lo que menciona que la población aún no tiene una actitud ambiental, por ende su conciencia ambiental aun es vaga, ya que la conciencia ambiental implica actitudes que estén relacionadas con el conocimiento e información correspondiente sobre los problemas medioambientales de manera directa o indirectamente, con la preservación del medio ambiente frente a las graves y crecientes repercusiones negativas, sin embargo, Gonzales (2017), en su estudio arribo que los alumnos de una escuela rural poseen altos valores en cuanto a la conciencia ambiental, debido que mostraron, ahorro de agua y energía y cuidado de plantas y animales, del mismo modo recomienda que es importante desarrollar propuestas de actividades que conlleven en ayudar a mejorar y proteger el medio ambiente.

La relación entre el componente efectivo ambiental y la variable de la calidad de vida de los usuarios del comité de regantes Alto Corani, se arribó que el 47,5% de usuarios presentan un nivel regular de conciencia afectiva, mientras que el 36,25% tiene un nivel bueno, concordando con el estudio de Caro y Orbe (2017) quien concluye que el 96.7% de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero N° 60544”, del distrito de Nauta, 2017, poseen actitudes ambientales positivas en su componente afectivo, sin embargo, el 3.3% posee actitudes negativas en su componente afectivo

Mientras que para la relación entre el componente disposicional de la conciencia ambiental y la variable de la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, se evidenció que existe relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi.



Con relación a la segunda variable sobre calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes de Alto Corani Cupi se aprecia que el 63,75% de usuarios presentan nivel medio de calidad de vida y el 27,5%% tienen un nivel alto, sin embargo, López y Pilar (2019) en su estudio concluye que en 79 de cada 100 pobladores de la ciudad de Moyobamba su calidad de vida está relacionada con la problemática ambiental.

De igual manera Caro y Orbe (2017), menciona que los estudiantes de Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista determinó que la mayoría de estudiantes poseen una actitud positiva por lo que participan de actividades ambientales esto es debido que su centro poblado posee las principales actividades económicas como es la agricultura, pesca y en menor proporción la extracción de madera, por lo que el aprovechamiento de estos recursos se hace necesario para la subsistencia. En suma, es necesario mencionar algunas diversidades encontrados en los resultados de esta investigación debido a que la mayor parte de artículos y tesis revisados abordan los temas de calidad de vida orientadas a la educación y particularmente a temas de salud.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Con base en los resultados y discusión se concluye que, las familias regantes asumen regular nivel de conciencia ambiental y calidad de vida en el Comité de Regantes Alto Corani, a causa del escaso espacio de conocimiento; mientras que un reducido porcentaje poseen una mala conciencia ambiental y calidad de vida.

SEGUNDA. En el componente cognitivo ambiental y la calidad de vida, se obtuvo que los regantes presentan entre el nivel regular y bueno de conciencia cognitiva; estableciendo la relación de conocimiento ambiental tiene correspondencia significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani.

TERCERA. La relación existente entre el componente afectivo ambiental y la calidad de vida de los regantes presentan elemental nivel regular de conciencia afectiva; el resto de encuestados exteriorizan; los resultados evidencian que el componente afectivo de la conciencia ambiental tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani.

CUARTA. Con relación al componente disposicional se determinó que los regantes presentan un nivel entre regular y bueno de calidad de vida, concluyendo que el componente disposicional de la conciencia ambiental tiene relación significativa con la calidad de vida de los usuarios del comité de regantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. En actividades de investigación proyectar y desarrollar pesquisas sobre contaminación ambiental, minería ilegal e informal y sus efectos en las economías familiares del ámbito rural; comportamientos de los actores productivos frente a la contaminación, así como los factores que inciden en la calidad de vida y desarrollo humano en la región de Puno.

SEGUNDA. En actividades del sector institucional se recomienda, mejorar mediante estrategias de talleres de concientización en el manejo y cuidado consciente del medio ambiente en los campos de cultivo y ver la dimensión del ámbito sanitario y salubridad de los usuarios del comité de regantes Alto Corani Cupi – Melgar - Puno 2019.

TERCERA. Realizar coordinación con la Municipalidad distrital de Cupi, disponer de recipientes de almacenamiento de residuos sólidos, manuales de cuidado, poster con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental bajo el componente disposicional y mantener la calidad de vida en la dimensión sanitario y salubridad de los usuarios del comité de regantes Alto Corani Cupi.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Málaga - España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electronica de pedagogia*, 3(6).
- Arauco, E. (2017). *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Lima: Tesis de la Universidad Nacional de Educación.
- Banco Mundial. (2020). *Contaminación atmosférica: confinada pero no detenida por la COVID-19*. Colombia: Banco mundial.
- Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. Lima: Tesis de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.
- Carhuavilca, D. (2020). *Anuario de estadísticas ambientales*. Lima - Peru : Instituto nacional de Estadística e Informática.
- Caro, J., & Orbe, M. (2017). *Actitudes ambientales en alumnos de terceros de Secundaria del Colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017*. Loreto: Universidad Científica del Perú.
- Carrasco, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Pontificia Univerdiad Católica del Perú. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución educativa de Ventanilla*. Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú.
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. Madrid España.



- Chumbimuni, M. (2018). *Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N°6048 - Villa el Salvador - 2017*. Lima: Tesis de la Universidad César Vallejo.
- Cornejo, W. (2016). Calidad de vida. *Rev. enferm. vanguard*, 56 - 75.
- Eichler, M., & Fagundes, L. (2004). Conductas cognitivas relacionadas con el análisis de problemas ambientales. *Revista investigación didáctica*.
- Febres, M., & Florian, D. (2002). *Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable*. Universidad Autónoma Metropolitana, Seminario organizado por el PNUMA/INE-SEMARNAT.
- Foladori, G., & Gonzáles, E. (2003). En pos de la historia en educación ambiental. *Revista Tópicos de Educación ambiental*, 28 - 43.
- Gomera, A., Villamandos de la Torre, F., & Vaquero, M. (Mayo - Agosto de 2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(2).
- Gonzales, R. (2017). *Estudio sobre la Conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno Rural*. Tesis, Universidad de Valladolid, Valladolid - España.
- Guillén, A. (2016). *Servicios públicos de rehabilitación y calidad de vida en las personas con discapacidad del distrito de oquegua en el año 2015*. Moquegua: Tesis de la Universidad Nacional de Moquegua.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Grwall Hill Education.
- Javier, J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado "Virgen de Fátima" del distrito de San Martin de Porres 2018*. Lima: Tesis de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Jiménez Sánchez, M. (2010). *Definición y medición de la conciencia ambiental*. *Revista internacional de Sociología*. Sevilla.



- López, B., & Pilar, P. D. (2019). *Impacto de la problemática ambiental en la calidad de vida de la población de la ciudad de Moyobamba [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/3267>
- Maravi, N. (2016). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro - Jauja*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro, Huancayo -Perú.
- Meza, Y. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Lima: Tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- MINSA. (2018). *programa de entrenamiento en salud publica dirigido a personal del servicio militar voluntario*. Lima: Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud.
- Municipalidad distrital de Cupi. (2021). *Informacion del distrito de Cupi*. Obtenido de distrito.pe: <https://www.districto.pe/districto-cupi.html>
- Narain, U. (02 de Julio de 2020). *Contaminación atmosférica: confinada pero no detenida por la COVID-19*. Obtenido de Grupo Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2020/07/01/air-pollution-locked-down-by-covid-19-but-not-arrested>
- Neyra, L. H. (2020). *Metodologia de Investigacion y tecnicas de validacion de Instrumentos*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: onceptos y relaciones. *Revista Temas*, 231 - 250.
- Puma Curasi, Y. L. (2019). *Identificacion y valoracion de riesgo ambiental de la contaminacion por aguas subterreaneas acidas en el rio llallimayo-distrito de Ocuvi - Lampa [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]*. Repositorio Institucional.
- Rojas, G. d. (2018). *La conciencia tributaria y sus efectos en el cumplimiento tributario de los contribuyentes del nuevo regimen unico simplificado del distrito de Cajamarca en el año 2015*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.



- Sampieri , R., Zapata, E., & Mendoza, C. (2013). *Metodología de la investigación*. Punta Santa Fe: Impresora Apolo, S.A. de C.V.
- Segundo, L. (2018). *Calidad de vida en estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación de una universidad privada*. Pimentel: Tesis de la Universidad Señor de Sipán.
- Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 266-281.
- Suasaca, R. (2018). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES, San Juan de Huata - 2017*. Puno: Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Tonello, G., & Valladares, N. (Junio de 2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Revista gestión y ambiente*, 18(1), 45 - 59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
- Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Revista Terapia Psicológica*.



ANEXOS



ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA 2021

Señor(a),(ita) solicitamos su apoyo con información real para un estudio de la Universidad Nacional del Altiplano. Para cuyo efecto le rogamos que sus respuestas sean francas y sinceras. **Muchas Gracias.**

Distrito: **Comunidad:** **Encuestador:**

I. Información personal: variables sociodemográficas

(4) ¿Cuántos integrantes tiene su familia?

Miembro de familia (1) (encuestada) Padre (1), madre (2) hijo/a (3)	(2) Sexo Hombre (1), Mujer (2)	(3) Edad (años de edad)	(5) Estado civil Soltero (1), conviviente (2), casado (3), viudo (4), divorciado (5)	(6) Nivel educativo Sin nivel (1), prim (2), secund (3), tecnol (4), superio (5)	(7) Actividad principal Agri (1), ganad (2), otro (3) indique: ...

(8) ¿Cuánto es su ingreso al mes, en soles? s/

(9) ¿Qué tipo de Vivienda tiene?

a. Material noble acabado b. Material noble sin acabar c. Rustico acabado d. Rustico sin acabar

(10) ¿Tiene su cocina y comedor a parte del Dormitorio?

a. Si b. No c. otro

(11) Cuantas habitaciones tiene su casa

a. Mas de 6 habitaciones b. 3 a 5 habitaciones c. 1 a 2 habitaciones

(12) Qué tipo de servicios higiénicos tiene

a. Agua y desagüe b. Baño con biodigestor c. Letrina d. No tengo servicios higiénicos

(13) En cada cuarto tiene sus recipientes de basura

a. Si, son tachos con tapa b. Si, son cajas de cartones c. En algunos, d. No es necesario

(14) Cada cuanto tiempo recolecta basura de las habitaciones

a. A diario b. 4 a 6 veces a la semana c. 2 a 3 veces a la semana d. 1 vez a la semana e. Nunca

(15) Cantidad de hectáreas de terreno productivo

a. Menos de 5 b. De 5 a 20 c. 20 a 50 d. 50 a más.

II. Información en torno a la conciencia ambiental.



Lea cuidadosamente a cada pregunta y marque la alternativa que mejor describa tu respuesta. Responde con un aspa (x) la alternativa elegida teniendo en cuenta la siguiente escala (marca solo una valoración).

Nada	Casi nada	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5

Ítems	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
COMPONENTE COGNITIVO					
La utilización, de las botellas descartables y bolsas aumenta la contaminación del medio ambiente.					
En la actualidad, existe capacidad de realizar una gestión integrada de residuos en tu comunidad.					
El agua de consumo humano que llega hasta nuestras casas es potable					
El uso de agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas, y otros; que son utilizados en la agricultura afectan al medio ambiente.					
Se siente informado sobre las emisiones de gases de los vehículos motorizados son dañinos para el medio ambiente.					
Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.					
La desaparición de especies de animales y vegetales, puede afectar la vida humana.					
COMPONENTE AFECTIVO	1	2	3	4	5
La contaminación medioambiental, afecta personalmente mi vida					
Las plantas y los animales, tienen tanto derecho como los seres humanos a existir.					
La naturaleza (animales, vegetales, agua, aire y suelos) tiene valor por sí misma.					
Estar en contacto con la naturaleza, reduce el estrés.					
Te preocupa la falta de agua en el futuro.					
Me siento triste al ver que el agua del río ya no es cristalina, ya no hay peces, nuestros ganados se enferman al consumir agua y pastos contaminados.					
COMPONENTE DISPOSICIONAL	1	2	3	4	5
En la calle siempre guardo mi basura y no lo boto.					
En mi hogar recolecto la basura acumulada, llevándolos a un relleno sanitario.					
Cuando compro algo, miro lo que cuesta, el rendimiento y también cuanto contaminaría					
Mido constante el uso de energía eléctrica para disminuir la contaminación					
Evito usar energía eléctrica, más de lo necesario.					
Incentivo a mis compañeros regantes a participar en eventos, sobre el cuidado del medio ambiente.					
Me gustaría tomar un papel activo en mi comunidad, para la solución de problemas que originan la contaminación del medio ambiente.					
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					

ANEXO 2: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



fotografía 1, Se visualiza trabajo de recojo de información (encuestas).



fotografía 2, Se visualiza trabajo de recojo de información (encuestas).



fotografía 3, Se visualiza trabajo de recojo de información (encuestas).



fotografía 4, Se visualiza trabajo de recojo de información (encuestas)



fotografía 5, Se visualiza trabajo de recojo de información (encuestas).



fotografía 6, Vista panorámica desde el Distrito de Cupi.



ANEXO 3: BASE DE DATOS

N° EN C.	N° IN T.	ING RES O	CALIDAD DE VIDA							CONCIENCIA AMBIENTAL																									
			1. DATOS PERSONAL			2. DETALLES DE VIVIENDA				1. COMPONENTE COGNITIVO			2. COMPONENTE AFECTIVO			3. COMPONENTE DISPOSICIONAL																			
			1 a	1 b	1.c d	1 e	1 f	2 a	2 b	2 c	2 d	2 e	2 f	2 g	1. a	1 b	1 c	1 d	1 e	1 f	1 g	2 a	2 b	2 c	2 d	2 e	2 f	2 g	3 a	3 b	3 c	3 d	3 e	3 f	3 g
1	2	980	1	1	67	3	2	2	3	1	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4		
2	3	1000	1	1	58	2	5	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	4	5	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	1000	2	2	31	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3		
4	4	1000	2	2	58	3	2	2	4	1	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4		
5	3	1200	1	1	66	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4		
6	6	1500	1	1	62	3	5	2	3	1	2	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3
7	4	1100	1	1	51	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	1400	2	2	42	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	4	2	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
9	2	1800	1	1	61	3	5	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
10	2	1000	2	2	49	2	2	2	3	1	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	3
11	3	1000	1	1	71	2	5	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3
12	1	1000	2	2	67	4	1	1	3	1	3	3	3	4	2	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	4	1000	1	1	63	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
14	5	1200	2	2	42	4	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3
15	2	1000	1	1	51	2	5	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
16	3	1000	2	2	71	3	1	2	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
17	2	900	2	2	64	3	1	2	2	1	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4
18	4	1200	1	1	51	2	2	2	3	1	2	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
19	2	1400	2	2	33	2	5	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
20	3	1500	1	1	45	2	5	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
21	4	980	2	2	48	2	4	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
22	3	1000	1	1	71	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	4	4	3	4
23	4	1200	2	2	54	4	2	2	3	1	3	3	3	4	2	3	1	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
24	2	1000	1	1	57	2	2	2	3	1	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	1300	1	1	57	3	3	2	1	1	2	3	2	4	2	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
26	3	1200	2	2	59	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
27	4	1000	1	1	59	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	3	4	
28	3	1000	2	2	40	2	2	2	2	1	2	3	3	4	2	3	1	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4	3	4	
29	2	980	2	2	73	3	1	2	4	1	1	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4
30	5	1300	1	1	53	2	2	2	1	1	2	3	3	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
31	5	1000	1	1	56	3	3	2	3	1	1	3	1	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
32	3	1400	1	1	55	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
33	2	1200	1	1	62	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2
34	3	1400	2	2	41	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
35	4	1800	1	1	47	2	4	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	1400	1	1	41	3	4	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
37	2	1200	1	1	32	2	3	1	4	1	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
38	3	1000	2	2	43	2	5	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
39	3	1300	2	2	54	4	2	2	3	1	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3
40	4	1300	1	1	64	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
41	2	1000	2	2	70	4	1	2	3	1	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3



N° EN C.	N° IN T.	ING RES O	CALIDAD DE VIDA							CONCIENCIA AMBIENTAL																							
			1. DATOS PERSONAL			2. DETALLES DE VIVIENDA				1. COMPONENTE COGNITIVO			2. COMPONENTE AFECTIVO				3. COMPONENTE DISPOSICIONAL																
			1 a	1 b	1.c d	1 e	1 f	1 g	2 a	2 b	2 c	2 d	2 e	2 f	2 g	1. a	1. b	1. c	1. d	1. e	1. f	1. g	2. a	2. b	2. c	2. d	2. e	2. f	2. g	3. a	3. b	3. c	3. d
42	3	1000	2	2	59	3	2	2	3	1	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
43	3	900	2	2	73	4	1	2	3	1	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	4	1	1	3	4	4	3	4
44	4	1200	1	1	58	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
45	3	980	2	2	57	4	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
46	3	1000	1	1	73	2	1	2	3	1	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3
47	4	1200	1	1	54	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
48	4	1100	2	2	46	3	5	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	1000	2	2	38	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
50	5	1300	1	1	56	2	2	1	2	1	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
51	2	900	2	2	78	4	1	2	4	1	2	3	3	4	2	3	1	3	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4
52	3	1000	1	1	56	3	2	2	1	1	2	3	1	4	2	4	1	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	2	3	3	4
53	5	1000	2	2	56	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
54	4	900	2	2	56	3	2	2	4	1	2	3	2	3	1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	
55	4	900	2	2	49	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4
56	4	900	2	2	47	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
57	3	1000	1	1	34	2	5	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
58	4	1300	1	1	58	3	5	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3
59	3	1000	1	1	64	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
60	4	1100	1	1	50	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3
61	3	900	1	1	47	2	2	1	4	1	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
62	2	1200	2	2	44	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	2	1000	1	1	78	3	1	2	2	1	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3
64	3	1200	1	1	65	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3
65	4	1200	1	1	51	2	4	2	2	1	2	3	1	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
66	3	1100	1	1	68	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
67	2	900	1	1	72	5	3	2	3	1	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
68	3	1000	1	1	63	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
69	4	1200	1	1	47	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
70	5	1000	1	1	68	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
71	3	900	1	1	63	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
72	4	1000	2	2	47	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
73	2	1000	1	1	57	2	2	2	3	1	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4
74	3	900	2	2	31	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
75	2	1100	1	1	31	2	5	2	3	1	2	3	1	1	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4
76	4	1000	1	1	57	2	2	2	3	1	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3
77	3	980	1	1	58	2	2	2	3	1	3	3	3	4	2	4	1	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4
78	4	1100	2	2	49	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
79	4	960	2	2	31	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
80	3	1800	1	1	31	2	5	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4