



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**



**ANÁLISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y  
ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS EN POSGRADO DE LOS  
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2020-II**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. WILSON ANCCOTA CUTIPA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**CIRUJANO DENTISTA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

*Primeramente, a Dios que me ha guiado cada día, por su fuerza y su mano de lealtad que están siempre conmigo.*

*Gracias a mis padres, Florentino y Delia, cuyo amor, paciencia y arduo trabajo me han hecho cumplir hoy otro sueño, y gracias por el ejemplo de trabajo, compromiso y constancia que me inculcaron.*

*Mis agradecimientos a mis hermanos José Luis y Sara por sus consejos y apoyo incondicional. A toda mi familia ya que están conmigo en cada uno de los momentos importantes de mi vida.*

**Wilson ANCCOTA CUTIPA**



## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por sus bendiciones y por estar siempre conmigo llenándome de valor todos los días de mi vida. A toda mi familia por estar siempre apoyándome.*

*Mi gratitud a todas las autoridades y personal que conforman la Escuela Profesional de Odontología UNA PUNO, quienes confiaron en mí y me abrieron la puerta para realizar todo el proceso de investigación dentro de su institución educativa.*

*Igualmente, mis agradecimientos a la Universidad Nacional del Altiplano, que promueve el conocimiento y la investigación de cada estudiante que la conforman.*

*Por último, me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Jorge Luis Mercado Portal y a la Dra. Luz Dominga Mamani Cahuata, quienes me guiaron durante todo el proceso y me brindaron asesoría, conocimiento y la colaboración para avanzar en esta investigación.*

**WILSON ANCCOTA CUTIPA**



## INDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**INDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN ..... 9**

**ABSTRACT..... 10**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 11**

**1.2. JUSTIFICACION DEL PROYECTO ..... 13**

**1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION ..... 13**

**1.4. OBJETIVOS..... 14**

1.4.1. Objetivo general ..... 14

1.4.2. Objetivos específicos..... 14

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO ..... 15**

2.1.1. Antecedentes internacionales ..... 15

2.1.2. Antecedentes nacionales..... 18

2.1.3. Antecedentes locales ..... 21

2.2.1. Expectativas Laborales ..... 21

**2.2. MARCO TEORICO ..... 22**

2.2.2. Motivaciones para especializarse ..... 22

2.2.3. Estabilidad financiera y retribución económica ..... 22

2.2.4. Realización e intereses personales ..... 23



2.2.5. Reconocimiento social o status .....	23
2.2.6. Altruismo.....	24
2.2.7. Especialidades financiadas .....	24
2.2.8. Expectativas de Estudio.....	24
Programas de posgrado en el Perú .....	24
2.2.9. Programa de especialidad .....	25
2.2.10. Programa de maestría .....	26
2.2.11. Programa de doctorado.....	26
2.2.12. Diplomado .....	27

### **CAPITULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>28</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO .....</b>	<b>28</b>
<b>3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION .....</b>	<b>28</b>
<b>3.4. POBLACION.....</b>	<b>28</b>
<b>3.5. MUESTRA.....</b>	<b>29</b>
<b>3.6. CARACTERIZACION DE LA MUESTRA .....</b>	<b>29</b>
3.6.1. Criterios de inclusión.....	29
3.6.2 Criterios de exclusión.....	29
<b>3.7. OPERALIZACION DE VARIABLES.....</b>	<b>30</b>
<b>3.8. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS.....</b>	<b>30</b>
<b>3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS .....</b>	<b>31</b>
<b>3.10. CONSIDERACIONES ETICAS.....</b>	<b>32</b>
<b>3.11. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS.....</b>	<b>32</b>
<b>3.12. ANALISIS ESTADISTICO.....</b>	<b>32</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
4.1.1. Resumen estadístico de participantes .....	34
4.1.2. Identificar el interés y motivo de los estudiantes de Odontología para seguir estudios de posgrado. ....	35
4.1.3. Identificar las áreas de preferencia de las alternativas de estudio de los estudiantes de Odontología. ....	38
4.1.4. Identificar las expectativas laborales que tienen los estudiantes de odontología. ....	43
4.1.5. Identificar los aspectos importantes que consideran los estudiantes de odontología en cuanto a su expectativa laboral. ....	47
4.1.6. Identificar los factores que influyen en las expectativas laborales de los estudiantes de Odontología. ....	48
<b>4.2. DISCUSION.....</b>	<b>51</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>

**Área** : Ciencias biomédicas

**Línea** : Salud Pública y Ocupacional

**FECHA DE SUSTENTACION:** 11 de mayo de 2022



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Semestre de los participantes .....	34
Tabla 2	Sexo.....	35
Tabla 3	¿Desea seguir estudios de posgrado en Odontología después de graduarse? .....	35
Tabla 4	¿Por qué?.....	36
Tabla 5	¿Cuál sería el motivo por el cual desearía seguir estudios de posgrado? ....	37
Tabla 6	¿En qué área de la odontología desearía especializarse? .....	38
Tabla 7	Con respecto a la pregunta anterior. Responda ¿Por qué desearía estudiar en dicha especialización?.....	39
Tabla 8	¿En qué áreas desearía realizar la maestría? .....	40
Tabla 9	Con respecto a la pregunta anterior. Responda ¿Por qué desearía estudiar en dicha maestría?.....	41
Tabla 10	¿Qué tipo de estudio de posgrado desearía seguir? .....	42
Tabla 11	¿Cuál es su expectativa laboral en cuanto a su futuro profesional?.....	43
Tabla 12	¿Cuánto estima que será su ingreso salarian en los próximos 5 años después de egresar de la universidad? .....	44
Tabla 13	¿Cuál es el principal aspecto de importancia para su realización profesional? .....	44
Tabla 14	¿Cómo se ve Ud., de aquí a 8 años después de terminar la carrera de Odontología?.....	45
Tabla 15	Al terminar la carrera de Odontología, Ud. Desea.....	46
Tabla 16	¿Qué Estudios cree Ud. Que son importantes para conseguir un puesto de trabajo rentable?.....	47



Tabla 17	¿Qué factores son importantes para Ud. ¿Al momento conseguir un trabajo? .....	47
Tabla 18	De acuerdo a su condición económica. ¿En cuánto tiempo pondría su consultorio dental? .....	48
Tabla 19	¿Considera Ud. Que tener un estudio de especialidad en el extranjero le traerá más ofertas laborales? .....	49
Tabla 20	¿Considera Ud. Que tener un consultorio propio resulte más exitoso que un consultorio en dónde se trabaje con socios? .....	49
Tabla 21	Resultados de la prueba Rho de Spearman .....	50





## RESUMEN

**Objetivo:** La finalidad de este estudio es analizar las expectativas laborales y las alternativas de estudio en posgrado de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Puno en los semestres VII al XI. **Materiales y métodos:** Se efectuó una investigación de tipo descriptivo, diseño transversal y de técnica observacional. La población está conformada por estudiantes del VII al XI semestre. La muestra estuvo delimitada por 60 alumnos del VII a XI semestre. El análisis estadístico fue inferencial donde se presentará los datos en la tabla de frecuencias. La prueba usada fue Rho de Spearman para saber el grado de correlación. **Resultados:** Los resultados con respecto a las expectativas de trabajo profesional a futuro mostraron un 52%, inclinándose por tener un consultorio privado y empleo público. Además, se considera como vital tener una especialización porque mejora las probabilidades de alcanzar un mejor puesto laboral. En cuanto a las alternativas de estudio en posgrado, se encontró que las áreas en las cuales desean especializarse son la cirugía bucal y maxilofacial con el 21,7%, seguido de la Ortodoncia y Ortopedia Maxilar con un 18,3%; luego se ubicó Periodoncia e implantología en un 15%; Odontopediatría en un 10%; la estomatología de pacientes especiales con un 8,3%; Endodoncia y Odontología Restauradora y Estética con 6,7% cada una. En cuanto al grado de correlación de las dos variables, se utilizó el valor ( $p=0.05$ ). Se mostró en los resultados una correlación negativa baja ( $p=.794$  y  $.605$ ) lo que evidencia que no existe una correlación clara y estadísticamente significativa entre las dos variables. **Conclusiones:** Se concluye que existen altas expectativas laborales y alternativas de estudio posgrado en los alumnos de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020 – II

**Palabras Clave:** Alternativas, Especialización, Estudio Posgrado, Expectativas Laborales, Oportunidad laboral.



## ABSTRACT

**Objective:** The purpose of this study is to analyze the job expectations and postgraduate study alternatives of the students of the Faculty of Dentistry of the National University of Puno in semesters VII to XI. **Materials and methods:** A descriptive research, cross-sectional design and observational technique was carried out. The population is made up of students from the VII to the XI semester. The sample was delimited by 60 students from the VII to XI semester. The statistical analysis was inferential where the data will be presented in the frequency table. The test used was Spearman's Rho to determine the degree of correlation. **Results:** The results regarding the expectations of professional work in the future showed 52%, leaning towards having a private practice and public employment. In addition, it is considered vital to have a specialization because it improves the chances of achieving a better job. Regarding postgraduate study alternatives, it was found that the areas in which they wish to specialize are oral and maxillofacial surgery with 21.7%, followed by Orthodontics and Maxillary Orthopedics with 18.3%; then Periodontics and implantology were located in 15%; Pediatric dentistry by 10%; the stomatology of special patients with 8.3%; Endodontics and Restorative and Aesthetic Dentistry with 6.7% each. Regarding the degree of correlation of the two variables, the value ( $p=0.05$ ) was used. The results showed a low negative correlation ( $p=.794$  and  $.605$ ), which shows that there is no clear and statistically significant correlation between the two variables. **Conclusions:** It is concluded that there are high job expectations and postgraduate study alternatives in the Dentistry students of the National University of the Altiplano Puno 2020 - II

**Keywords:** Alternatives, Specialization, Postgraduate Study, Job Expectations, Job Opportunity.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La actualidad internacional nos muestra que estamos ante una constante innovación científica, creciente surgimiento de tecnologías, reñidas competencias de mercado y surgimiento de las mismas han convertido a nuestros días en un mundo donde el conocimiento y la innovación serán los recursos para subsistir a nuestros tiempos. Las oportunidades laborales son cada vez más reñidas, y están adheridas a la búsqueda de las mejores opciones de crecimiento personal y profesional. (1)

El desempleo ha sido un problema de antaño, una semejanza sutil a la revolución industrial se vive en nuestros días, la gran cantidad de profesionales que se gradúan en la universidad año tras año para poder formar parte de la sociedad en función a su servicio fracasan al conseguir un trabajo remunerado. En diversas partes del mundo (Líbano, España, Tailandia), como en latino américa reportan altos índices de oferta odontológica, inadecuadas políticas de protección de las clínicas odontológicas, crecimiento epidemiológico de las enfermedades bucodentales e inadecuada remuneración profesional. (2) Que se interpretan como un problema, que conlleva desde la oportunidad laboral, clima, remuneración e insatisfacción con lo que se realiza.

La Odontología es uno de los campos médicos más perjudicado por la cantidad de vacantes que se ofrecen en los exámenes de admisión que en consecuencia hay una cantidad desmedida de profesionales en las calles. No solo se dejaba al criterio del mercado y no existían exigencias de mayor calidad, sino que además con la gran cantidad y abundancia de profesionales titulados, se empezó a producir precariedad laboral, así



como evidentes problemas con la calidad de la formación de los titulados especializados año tras año. (3)

En el Perú hasta el 2019 existía más de 45 mil cirujanos dentistas y cerca de 3 mil especialistas de diferentes áreas (3). Al 2016 se reconocieron 16 especialidades que hasta ese entonces solo eran 11. (4) Esto representa que, en los últimos 5 años, la odontología peruana ha ido dando pasos hacia el desarrollo por igual con el marco internacional. Por lo tanto, las universidades no deben estar ajenas a los acontecimientos que ocurren a su alrededor, al contrario, deben de cultivar una visión general de las nuevas oportunidades de especialización donde el estudiante pueda elegir y sentirse satisfecho a las alternativas que surgen y se ofrecen.

Ante ello es imprescindible concretar una nueva visión a la que debemos aspirar, nuevos desafíos que superar y definitivamente nuevos conocimientos que aprender. La educación seguirá desarrollándose constantemente y la odontología no es una excepción, el crecimiento profesional, así como la adquisición de nuevas tendencias incentivarán a los estudiantes a nuevas expectativas de desarrollo profesional y laboral.

Los estudiantes próximos a convertirse en profesionales de la salud se enfrentarán a esta realidad, percibir la odontología no solo como una profesión encerrada a la consulta sino como una profesión que nos ofrezca explorar un mundo lleno de oportunidades.

Con base en lo anterior, nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las expectativas laborales y alternativas de estudio posgrado de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2021?



## **1.2. JUSTIFICACION DEL PROYECTO**

La investigación posee relevancia científica y contemporánea, porque analizaremos

expectativas laborales de los alumnos de odontología para su futuro profesional y también acerca de las alternativas de estudio posgrado que ambicionan, ya que permitirá a nuestra casa de estudios implementar programas de especialización para su desarrollo.

Esta investigación presenta un aporte teórico por que propone romper paradigmas y ampliar el panorama del estudiante de Odontología sobre las expectativas que tiene a cerca de la profesión. De esta manera pretendemos contribuir a la población estudiantil a la elección de una especialización como también exponer a la odontología como una carrera multidisciplinaria. Resolviendo así las preguntas que puedan surgir a la hora de elegir un estudio en posgrado. De tal forma permitirá un aporte teórico útil a la comunidad estudiantil y a otras investigaciones.

El estudio se consideró factible por el tema de investigación, el tiempo, la literatura profesional, los recursos humanos, los recursos financieros y el conocimiento metodológico.

## **1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION**

Existen altas expectativas laborales y alternativas de estudio en posgrado en los alumnos de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020-II.



## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Conocer y analizar las expectativas laborales y alternativas de estudio en posgrado de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el interés y motivo de los estudiantes de Odontología para seguir estudios de posgrado de los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II.
- Identificar las áreas de preferencia de las alternativas de estudio de los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II.
- Identificar las expectativas laborales que tienen los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020 – II, en cuanto a su futuro profesional.
- Identificar los aspectos importantes que consideran los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020 – II, en cuanto a su expectativa laboral.
- Identificar los factores que influyen en las expectativas laborales de los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Manakil y George (2013)** El principal propósito de este estudio es identificar la preparación recibida en pregrado en cuanto a su expectativa laboral que se le aproxima. Para este estudio se encuestó a estudiantes de último año de odontología. Obteniendo como resultado que mayoría de los encuestados (85,7 %) percibió que su educación los había preparado bien para una carrera en odontología, y el 52,4 % de los estudiantes consideró que la combinación de la colocación en la comunidad y la capacitación interna los ayudó a mejorar las habilidades clínicas. Las sugerencias de mejora de los estudiantes indicaron que un gran número desearía más sesiones clínicas (71,4 %), mientras que solo el 28,6 % prefería una distribución equitativa entre prácticas clínicas generales, prácticas clínicas especializadas y enseñanza didáctica como factores esenciales para lograr la competencia. Analizar y comprender la perspectiva del estudiante sobre su educación dental y preparación para el trabajo contribuye a la gestión de calidad de las filosofías del plan de estudios dental: En la atención integral del paciente, el aprendizaje permanente, la integración de conocimientos y habilidades, lo que lleva al objetivo final de la competencia clínica. (5)

**Che E. (2016)** Este estudio se realizó en Malasia, el principal objetivo fue explorar las expectativas profesionales de los estudiantes y sus características. Los estudiantes que participaron se encontraban en los últimos años de la carrera profesional de odontología. Se desarrolló un cuestionario para medir la misma, donde los resultados mostraron que



59% de los estudiantes querían especializarse, 67% quería trabajar a tiempo completo.

La igualdad entre el trabajo y la vida privada (95 %) y los elevados ingresos/seguridad financiera (95 %) fueron los componentes más relevantes que influyeron en las metas a extenso plazo de los encuestados. (7)

**Andrews (2017)** Este estudio fue realizado en EE. UU que enfatiza sobre los programas de especialización de los estudiantes de Odontología, recalando que los programas deben estar orientados a educar a estudiantes que brinden una atención por lo menos de 25 años. Las habilidades importantes necesarias para el éxito son la colaboración, la comunicación, el profesionalismo, y la capacidad de manejar pacientes médicamente complejos. (6)

**Halawany (2017)** Este estudio se realizó en Arabia Saudita, y tuvo como principal objetivo investigar sobre las tendencias en evolución en las preferencias de especialidad de posgrado en odontología y las aspiraciones profesionales entre los estudiantes de último año de odontología en Arabia Saudita. El cuestionario indagaba sobre detalles sociodemográficos y la clasificación de tres de sus mejores preferencias entre la lista de especialidades/odontología general y opciones de carrera. También se les preguntó sobre su opinión sobre el tiempo total requerido para convertirse en dentista y su intención de continuar sus estudios en el extranjero. Los resultados que se obtuvieron fueron, odontología restauradora y Estética fue la especialidad preferida 17,7% seguida de Endodoncia 14,1%; Prótesis 11,7% y Ortodoncia 11,4%. Las dos carreras más preferidas fueron 'Odontólogo civil en el sector público' seguida de 'Odontólogo de servicios académicos'. En general se obtuvo que la preferencia por la práctica privada y el interés específico en la población de pacientes es el factor más importante a la hora de elegir especialidad/odontología general. El contenido intelectual de la especialidad se clasificó





como el menos importante. Por otro lado, los factores más importantes para elegir una carrera fueron la variedad de funciones no clínicas, el acceso a las instalaciones de cuidado infantil y las oportunidades de investigación.(7)

**Lopez (2018)** Este análisis tiene como fin examinar la calidad de vida laboral de los Odontólogos de Antioquia, Se realizó una encuesta obteniendo como resultado: los

Los profesionales ganan más de 5 SMIC efectivos (5 SMLV) al mes, se benefician de medidas sanitarias especiales y se benefician de más de 15 días de vacaciones; es por ello, que muchos dentistas cubren completamente los costos del seguro social y muchos dentistas van a otras ciudades para ejercer ( $p < 0.05$ ). Además, las condiciones de trabajo y la brecha entre los sueños y la realidad mostraron diferencias significativas durante el período de estudio. Los odontólogos en Antioquia se encuentran en constante rezago en un ambiente laboral complejo y en crisis, y en paralelo a esta situación, los profesionales no buscan unirse para enfrentar y cambiar esta realidad. (10)

**Pillajo A. (2018)** se realizó un trabajo similar en el Ecuador, este trabajo está orientado solo a los factores de seleccionar una especialidad dental específica mediante el uso de una encuesta completada por un grupo de estudiantes de la escuela

del últimos semestres. El estudio confirmó que las mujeres tenían una cierta afinidad a las especialidades como Ortodoncia, odontopediatría, periodoncia y odontología, mientras que los hombres prefieren las prótesis. "La primordial expectativa del futuro profesional es trabajar en una clínica privada y el aspecto principal para lograr una carrera es tener un salario alto. Cuando se trata de las razones para elegir la carrera de odontología, la mayoría de los estudiantes optan por dar gracias a la calidad y satisfacción de las instituciones estatales, han disfrutado de estudiar Odontología en la Universidad Central del Ecuador y se han ido dedicando al campo de la odontología.



Las superiores posibilidades para los alumnos de 8° y 9° semestre son: Endodoncia, Ortodoncia, Prótesis Bucal y Cirugía Buco Maxilofacial. Y los componentes que más influyen en la elección de especializarse son la motivación personal, el factor económicos, el generosidad y la vivencia profesional” (11)

**Wolf A. (2020)** Este estudio se realizó en Europa, dirigido a alumnos de odontología. El cuestionario se diseñó con 18 ítems en cinco idiomas diferentes: inglés, francés, alemán, italiano, y español. El objetivo principal fue obtener información sobre las expectativas de los estudiantes de odontología. Obteniendo como resultados, casi un tercio (31,29%) de los participantes planea iniciar su propia práctica al menos tres años después de la formación profesional, una cuarta parte (25,76%) después de tres y solo el 12,59% después de un año. Se observó una influencia positiva de la familia en la decisión de iniciar una práctica en el 50,07% de la muestra con una diferencia estadísticamente significativa en cuanto al sexo ( $p < 0,01$ ). Casi un tercio de los participantes no desea trabajar en una institución de capital privado o compañías de seguros, mientras que el 21,79% trabajaría en ese entorno ( $p < 0,01$ ). Los estudiantes de odontología europeos principalmente desean trabajar por cuenta propia y comenzar su propia práctica. Las nuevas prácticas profesionales también les ofrecen opciones para su futura carrera que aún no han decidido o pensado. (8)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Ore C. (2017)** Esta investigación determina conocimiento, intereses, motivos, áreas de preferencia entre profesiones y maestrías, tipo de estudio, ubicación y tiempo de inicio de dichos estudios. Se utilizó una encuesta donde se obtuvo los deseos de continuar sus estudios en un 100%, la razón de continuar estudiando es para obtener más conocimiento 38% por gusto 2%, el campo querido de la odontología es la cirugía bucal



y maxilofacial, el 22%, el 8% representa la rehabilitación oral de los encuestados, los que anhelan continuar una maestría fueron en docencia universitaria en un 45%, estadística e investigación científica en un 14%, Brasil como destino querido para estudios de posgrado, en un 65%, y USA en un 15%, por causas económicas y particulares, un 63% fue solicitado para empezar estudios de posgrado es de 1 año. Por consiguiente, espere fueron buenas y la motivación fue principalmente económica y personal. (9)

**Santos D. (2019)** Este análisis tuvo como fin decidir los componentes asociados a la votación de una especialidad odontológica entre los alumnos de último año del colegio Profesional de Odontología de Tacna en el año 2019. En este análisis trabajamos con toda la población, por lo cual no es preciso muestreo. Con esta encuesta, los resultados mostraron que los componentes sociodemográficos estadísticamente significativos ( $p < 0.05$ ) que determinaron la elección de la especialidad dental fueron la motivación personal (62,5 %), los factores económicos (50,00 %) y el altruismo (45,83 %). Los componentes asociados a la elección de una especialidad odontológica por los alumnos de último año de la Facultad de Odontología de la urbe de Tacna fueron tanto sociodemográficos como socioeconómicos por ser estadísticamente significativos. ( $p < 0.05$ ). (10)

**Miranda Y. (2020)** El propósito de este estudio fue comprender las expectativas de posgrado de los estudiantes de odontología de 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> año de la Universidad Nacional de Trujillo en el 2019. Donde encontramos una población de 72 estudiantes, incluidas 41 mujeres y 31 hombres. Que cumplen con los criterios de inclusión. Además, los datos obtenidos al final del estudio mostraron que se utilizó la encuesta: seguir un grado académico (8,3%), especialidad (84,7%) y Diplomado (6,9%). Para el año académico, las expectativas del último año para los estudiantes de posgrado son: cursar una maestría (9,1%), una especialización (72,7%) y un título de posgrado (18,2%). Es por



ello, que las expectativas de los estudiantes de quinto año para los alumnos de posgrado son: Posterior a Maestría (3,8%), Profesional (92,3%) y Diplomatura (3,8%) y expectativas de los estudiantes de sexto año para el estudio de posgrado: Posterior a Maestría (12,5%), Profesional (87,5%) y Diplomatura (0%). Los más interesados en esta especialidad, obtenidos en Cirugía Oral y Maxilofacial (25%), Odontopediatria (12,5%), Periodoncia e Implantes (9,7%), Prostodoncia (9,7%), Ortodoncia y Ortesis Maxilar Mayor porcentaje de resultados (8,3% ), odontología restauradora y estética (8,3 %), endodoncia (4,2 %), gestión en odontología (2,8 %), odontología forense (1,4 %), Estomatología de pacientes especiales (1,4 %) e implantologia dental Oral (1.4%). (11)

### **Sanchez J. (2018)**

El objetivo de este análisis ha sido establecer las expectativas de los alumnos y egresados de la Facultad de Odontología de la UNTRM para hacer estudios de posgrado, la encuesta estuvo constituida por 45 alumnos y 20 egresados de estructura

V, VII, VIII, IX y X, se usó como instrumento una ficha de datos llamada “Cuestionario de Expectativas de Estudios de alumnos y Posgraduados de la Facultad de Odontología de la UNTRM”. Las expectativas de los alumnos para el análisis profesional son las próximas: el 13,3% de los alumnos desea aprender cirugía maxilofacial, el 15,6% en endodoncia, el 8,9% en medicina y enfermedad oral, y la cantidad de otras carreras es menor.

Referente a las expectativas de los alumnos para estudios de posgrado, el 80% prefiere hacer diplomados y el 20% prefiere aprender maestrías. Referente a las expectativas de análisis profesional de los egresados, el 10% de los egresados espera aprender cirugía maxilofacial, el 10% endodoncia, el 5% odontopediatria, el 10% ortodoncia y ortopedia maxilar, y poseen bajas expectativas para otras carreras.



Expectativas para los alumnos de posgrado Entre los egresados, el 95% prefiere aprender una maestría, el 5% prefiere aprender un doctorado y no hay expectativa por un diplomado.

Los alumnos de la Escuela de Estomatología quieren cursar un posgrado o maestría parecido a su formación profesional a corto o mediano plazo, con una mayor cantidad de egresados que quieren seguir con una maestría y doctorado. Las expectativas se expresan muy mínimas (12)

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Este estudio es innovador pues porque no existe un trabajo semejante en esta área, y el juicio en esta área se necesita para respaldar futuras averiguaciones en esta área de análisis. Además, el asunto permite el análisis en hondura de otras líneas de indagación afiliadas de formación en el campo de la salud pública, así como los intereses de otros académicos.

### **2.2.1. Expectativas Laborales**

Todos, en algún momento, desarrollamos expectativas acerca del trabajo que vamos a aspirar en conseguir. Cuando un estudiante de odontología, o uno ya egresado, ingresas al entorno laboral, tus expectativas se ven afectadas por la información que recibes de tus compañeros.

Igualmente, las expectativas que se fueron creando desde los estudios de pregrado se mantienen intactas, pero con el pasar del tiempo cambian cuando forman parte de una (clínica privada, sola o en asociación con un centro odontológico multidisciplinario, institución pública estatal o privada) que va a requerir funcionar con toda su profesionalidad.



Es así que la satisfacción laboral resulta al cumplirse con las perspectivas previas.

En cambio, se espera el deterioro de dicha satisfacción.

Es importante mencionar que la experiencia laboral está directamente relacionada a la percepción que el egresado va a tener sobre el curso de formación académica de posgrado de la cual formará parte, y se puede decir que en cierto modo mide la calidad y eficiencia de la institución. Por esto se hace importante el seguimiento de los egresados en diferentes aspectos, tanto laborales como personales.(13)

## **2.2. MARCO TEORICO**

### **2.2.2. Motivaciones para especializarse**

Es importante identificar que impulsa a un estudiante de odontología conseguir una especialidad y/o motive a elegir una alternativa u opción de estudio en posgrado. (14)

Muchos autores consideran que el al momento de elegir una especialidad los alumnos se ven influenciados en el salario que obtendrán a partir de este como también en la calidad de vida, la interacción con el paciente y sobre todo la influencia que tendrá la profesión

Cabe precisar que de los muchos factores que influyen esta decisión podremos identificar cinco y estos son:

### **2.2.3. Estabilidad financiera y retribución económica**

Es sin duda uno de los más importantes, ya que se relaciona a alcanzar un mejor estilo de vida.

El ingreso salarial es uno de los factores que más se presta atención al momento de elegir una especialidad, porque con ello se quiere lograr conseguir un mejor nivel de



vida. Sin embargo, hay una relación entre la seguridad laboral y el salario que se desea conseguir, en consecuencia, se opta por trabajos más estables y menos riesgosos. (15)

Una de las ventajas que tiene la Odontología en ejercicio es la independencia financiera, ya que con esta se piensa realizar logros personales y alcanzar las metas que se proponen. Una buena opción laboral que ofrece la odontología es poder trabajar en el extranjero y de manera independiente.(15)

#### **2.2.4. Realización e intereses personales**

En cuanto a, el autor Zarchi, la elección previa de la odontología como carrera profesional tuvo un fuerte impacto en los padres, en nuestros tiempos elegirla se basa en decisiones personales. (12)

Otra de las motivaciones que impulsan a seguir una especialidad son las que están enlazadas a intereses personales junto a aspiraciones que posean, entre ellas ansiar cargos altos de jerarquía como también en mejorar el nivel de vida, entre otros.

#### **2.2.5. Reconocimiento social o status**

A lo largo del tiempo el Odontólogo ha logrado distinguirse de las demás profesiones y se ha colocado en un lugar de la estructura social. Posición ha cambiado en los últimos años producto de la congestión profesional.

Para estudiantes de odontología en Turquía, el reconociendo o status social es fundamental para desarrollar la carrera, por ello escogen a la Odontología como un camino a cumplir retos personales y aspiraciones.

El hecho de continuar los estudios de posgrado genera admiración y respeto por parte de colegas y es sin duda la distinción más notable del resto.



La odontología como la medicina, han sido desde hace mucho tiempo atrás una de las carreras más ansiadas por los postulantes, ya que simboliza estatus social y alto conocimiento. Esta profesión también demuestra un nivel socioeconómico, ya que solo acceden personas con medios económicos medios y altos, porque la carrera conlleva una inversión considerablemente alta. (12)

#### **2.2.6. Altruismo**

Uno de los muchos factores es el predominante desafío intelectual que va de la mano con el altruismo. Es fundamental que los profesionales cuenten con las siguientes características: natas el altruismo y las habilidades blandas, al mismo tiempo con el alto grado de humanismo. Para que puedan atender a las necesidades que una sociedad requiera. El altruismo y el desafío intelectual son cruciales para atender a dicha población, por ello elegir una especialidad conllevara a estar abierto a resolver situaciones mayores. (12)

#### **2.2.7. Especialidades financiadas**

Con los años, optar por una especialidad se ha visto influenciada por el alto precio que demanda pagarla. Es así que gobiernos crean programas de especialización destinadas a aquellos estudiantes que quieran optar por una especialidad en la modalidad de residentado. Estas se pueden realizar dentro de un país o también en el extranjero, lo que llama la atención es que son financiadas por el gobierno y que al mismo tiempo remuneran tu esfuerzo.

#### **2.2.8. Expectativas de Estudio**

##### **Programas de posgrado en el Perú**

En el Perú es necesario obtener el grado de Bachiller o Título profesional para





poder continuar con estudios de posgrado. Sin embargo, las universidades de forma autónoma fijan estatutos y reglamentos donde seleccionan de forma autónoma a sus estudiantes.

Son las universidades quienes van a otorgar todos los grados como son magister, doctor y aquellos equivalentes a nombre de la nación. (4)

### **2.2.9. Programa de especialidad**

Tiene como objetivo extender conocimientos y de optimizar habilidades, destrezas de una rama objetiva de la odontología. (16)

Es de carácter práctico donde se obtendrá profesionales con alta destreza en una área de la estomatología, al culminar se le otorga el título o cargo de especialista.

La principal misión de una especialidad es brindar conocimientos profundos y de manera actualizada sobre el área que se decidió a seguir. Con ello el alumno estará capacitado en procedimientos avanzados para detectar, diagnosticar y tratar trastornos bucales y maxilofaciales.

Se puede decir que tiene una duración promedio de 2 años y es determinada por cada universidad para el grado necesario para los cursos del programa y favorecer proyectos de averiguación. (17)

Del mismo modo, los requisitos de admisión de especialidades son: es preciso título de Cirujano Dentista, la admisión se fundamenta en conocimientos y méritos, además de una evaluación de un currículum vitae y una entrevista personal.(17)

1. Cirugía Bucal y Maxilofacial.
2. Endodoncia.



3. Medicina y Patología Estomatológica.
4. Odontopediatría.
5. Ortodoncia y Ortopedia Maxilar.
6. Periodoncia e Implantología.
7. Radiología Bucal y Maxilofacial.
8. Rehabilitación Oral.
9. Salud Pública Estomatológica.
10. Salud Familiar y Comunitaria en Odontología.
11. Odontología Forense.
12. Estomatología de Pacientes Especiales.
13. Odontología Restauradora y Estética.
14. Odontogeriatría.
15. Auditoría Odontológica.
16. Administración y Gestión en Estomatología. (18)

#### **2.2.10. Programa de maestría**

Es un estudio de alto nivel donde se prepara a profesionales con el objetivo de formar maestros universitarios para que puedan ejercer la docencia y con aptitudes de investigación netamente científica. (19)

Tiene una duración de dos años para lo cual puede estar determinada de forma autónoma para cada universidad, además de dominar un idioma extranjero, se requiere completar un curso de programación y apoyar un proyecto de investigación. (23)

#### **2.2.11. Programa de doctorado**

Es el grado académico de mayor jerarquía en la que un profesional pueda llegar. Este programa prepara a profesionales en diferentes disciplinas de alto nivel donde su



propósito principal es satisfacer la problemática nacional donde se exija soluciones creativas y de mayor rigor científico.

Igualmente, la duración promedio de los estudios es de 2 años, determinada por las universidades particulares, y la graduación necesita la certificación del conocimiento de 2 lenguajes extranjeros, integrado el lenguaje, la presentación, la ayuda y el asentimiento de la tesis para el título de maestría.

De igual forma, las condiciones para cursar un doctorado son: tener un título de maestría, en caso opuesto, producir un certificado de maestría, colmar vacantes por medio de concursos de selección, plantear proyectos de averiguación originales de elevado nivel y dominar una maestría y un lenguaje extranjero. (17)

Por otro lado, muestra las técnicas y procedimientos de averiguación que, sin lugar a dudas, van a tener un efecto positivo en las ocupaciones universitarias y, por consiguiente, en la sociedad a la que nos debemos en última instancia. (17)

### **2.2.12. Diplomado**

Se trata de la formación sistematizada a fortalecer y actualizar conocimientos. Con el objetivo de profundizar y mantener en determinadas materias y métodos acorde a las necesidades a las tendencias actuales. Para conducir la certificación. El diplomado, además de desarrollarse en la universidad, se hace por medio de la Facultad Peruana de Odontología. (17)



## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

##### 3.1.1 Ámbito general

La encuesta se realizó en la Región Puno, ubicada al sur del país, limita al norte con Madre de Dios, al este con Bolivia y el lago Titicaca, al sur con Tacna, al suroeste con Moquegua y al oeste con Arequipa y Cuzco. Con una superficie de 66.997 kilómetros cuadrados, es la quinta provincia más grande.

##### 3.1.2 Ámbito específico

El estudio se realizó en la "UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO", Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela profesional de Odontología. Ubicado en la ciudad de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

La recopilación de datos continuó durante 3 meses, desde marzo de 2021 hasta mayo de 2021.

#### 3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

Este estudio utilizó diseños descriptivos, observacionales, prospectivos y de corte transversales.

#### 3.4. POBLACION

La población de esta encuesta está conformada por estudiantes de la facultad de odontología "UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO", los mismos



que aceptaron colaborar con la investigación y que registren matrícula del VII al XI semestre del periodo académico 2020-II

### **3.5. MUESTRA**

Tipo de muestreo: Por conveniencia. La muestra consta de 60 alumnos del VII al XI semestre de la Escuela Profesional de Odontología de la “UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO”, durante el semestre 2020 - II.

### **3.6. CARACTERIZACION DE LA MUESTRA**

#### **3.6.1. Criterios de inclusión**

- Estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a la Escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional de altiplano Puno
- Matriculados en los semestres VII, VIII, IX, X, XI del periodo académico 2020-II.

#### **3.6.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que rechacen participar en la investigación o posean conducta no colaboradora.

### 3.7. OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	FORMA DE MEDICION	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	DEFINICION OPERACIONAL
ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS DE POSGRADO	Una alternativa es una opción o solución que es posible elegir además de las otras que se consideran (20). Y se llaman estudios de posgrado o posgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprenden los estudios de maestría, doctorado, especialidad y diplomado. (21)	Cualitativa.	Nominal	Directo	Interés y motivos para seguir estudios de posgrado. Áreas de preferencia entre las especialidades y maestrías Tipo de estudio de posgrado deseado.	Continuar con estudios de PG Motivación Tipo de especialidad Tipo de maestría tipos de estudios razón de estudios	Encuesta	Interés y motivos para seguir estudios de posgrado. Área de preferencia entre las diferentes especialidades y maestrías Tipo de estudio de posgrado deseado.
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	FORMA DE MEDICION	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	DEFINICION OPERACIONAL
EXPECTATIVAS LABORALES	Una expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda y (22) laboral que se considera del trabajo, o relacionado a ello. (23)	Cualitativa.	Nominal	Directo	Expectativas laborales en cuanto a su futuro profesional Aspectos importantes en cuanto a su expectativa laboral Factores que influyen en las expectativas laborales	Puesto de trabajo al que aspira. Monto salarial que desea alcanzar. Importancia en cuanto a su realización profesional Educación. Económicos Desarrollo laboral	Encuesta	Tipo de ejercicio profesional que desea realizar Estima salarial Aspectos que influyentes en el área profesional. Estudios posgrado influyentes en la obtención de un puesto laboral. Consideraciones al momento de conseguir un trabajo Influencia económica al abrir un consultorio Trabajo individual o asociado

### 3.8. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS

**Técnica:** La técnica que se utilizó fue la encuesta.

**Procedimientos Administrativos:** Para realizar esta investigación se invitó al Dr. Jorge Luis Mercado Portal, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud pidiendo la lista de



los estudiantes del VII al XI semestre 2020-II y también solicitando el permiso para poder acceder a las diferentes aulas virtuales para realizar la encuesta.

### **3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

**INSTRUMENTO:** Se aplicó un instrumento recolector de información utilizada en la investigación de Ore Chuquimia, Carla Liliana. Con el título de “Perspectivas de Posgrado para Internos de la escuela profesional estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II” según recoge información importante a cerca de las expectativas laborales y de estudio posgrado para llevar la presente investigación. Los resultados obtenidos nos servirán para analizar la situación de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano y proponer los requerimientos que se observan para así fomentar al desarrollo educativo de nuestra casa de estudios e indudablemente el crecimiento de nuestra odontología. (Anexo 1)

#### **DISTRIBUCION DE PREGUNTAS.**

Alternativas de estudio en posgrado: Pregunta Nro. 4 – Nro.11

Expectativas laborales: Pregunta Nro. 12 - Nro.21

#### **PROCEDIMIENTO**

Este procedimiento se realizó dentro del periodo de ejecución que comprende de marzo a mayo.

En consecuencia, a las medidas adoptadas en el contexto de la educación virtual a distancia por la pandemia Covid-19. La encuesta se digitalizó y fue programada en la plataforma virtual de Google Drive. El medio que se utilizó para difundir la encuesta fue



la plataforma de Google Meet, donde previamente se solicitó el permiso al docente para acceder a la clase.

En el aula virtual se explicó finalidad de la encuesta y también el proceder para la resolución. Previamente para continuar con el llenado debían aceptar el consentimiento informado. Aclarando que la participación era opcional.

El tiempo promedio para resolver una encuesta fue de 15 minutos, además de la asistencia de absolver cualquier duda.

### **3.10. CONSIDERACIONES ETICAS**

El estudio no generó ningún riesgo para los participantes ya que la aplicación de los instrumentos donde no se manipuló al sujeto/objeto de investigación. Asimismo, se garantizó la confidencialidad en la identidad de los participantes y los datos generados en el estudio.

### **3.11. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS**

Una vez obtenida la información, se procesa, primero de forma virtual por medio de la utilización de una matriz de datos, donde para las preguntas abiertas se examina y se establecen categorías para clasificar las respuestas.

Recuento: se hizo recuento virtual por puntaje, además se usó un programa de Microsoft Excel para procesar los resultados en el programa SPSS Statics 19.

### **3.12. ANALISIS ESTADISTICO**

Se usó estadísticas descriptivas. Todos los datos fueron digitalizados y exportados al programa de estudio IBM SPSS Statics 19. Cada dimensión estadística se procesa con





el descriptor que corresponde las frecuencias y porcentajes a los datos generales para proceder a su análisis e interpretación.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resumen estadístico de participantes

Tabla 1  
*Semestre de los participantes*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VII	25	41,7	41,7	41,7
VIII	6	10,0	10,0	51,7
IX	11	18,3	18,3	70,0
X	17	28,3	28,3	98,3
XI	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Los resultados con respecto a la distribución por semestre de los estudiantes de odontología encuestados para el presente estudio mostraron un 41,7% de estudiantes pertenecientes al VII semestre; 28,3% en X; el 18,3% correspondiente al IX; el 10% del VII y finalmente un 1,7% localizados en el XI semestre. De acuerdo con el dato recabado el porcentaje más alto de estudiantes que participó en la investigación corresponde al séptimo semestre de la carrera.

Tabla 2  
*Sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	30	50,0	50,0	50,0
Masculino	30	50,0	50,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

La muestra de la presente investigación se conformó en porcentajes igual por representantes del sexo femenino y masculino, es decir 50% fueron femenino y 50% masculino. Resultados que evidencian una distribución porcentualmente igual para ambos grupos.

#### 4.1.2. Identificar el interés y motivo de los estudiantes de Odontología para seguir estudios de posgrado.

Tabla 3

*¿Desea seguir estudios de posgrado en Odontología después de graduarse?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	52	86,7	86,7	86,7
No	8	13,3	13,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Los resultados con respecto al deseo de continuar es estudios de posgrado en Odontología después de graduarse mostraron que el 86,7% manifestó si desearlo, mientras que el 13,3% no. Los estudiantes de odontología en su mayoría desean continuar realizando estudios de posgrado después de graduarse, datos que



evidencian el interés de los jóvenes por ampliar su formación académica una vez culminado el pregrado.

Tabla 4  
*¿Por qué?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Fortalecer formación	38	63,3	63,3	63,3
Es necesario	3	5,0	5,0	68,3
Necesidad de mayor preparación	2	3,3	3,3	71,7
Más oportunidades	3	5,0	5,0	76,7
No	7	11,7	11,7	88,3
Ser mejor profesional	3	5,0	5,0	93,3
Mejorar capacidad de investigación	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Los resultados con respecto a el por qué se dese continuar realizando estudios de posgrado evidencian que el 63,3% lo haría para fortalecer su formación; 11,7% no lo desea; 6,7% por mejor su capacidad de investigación; 5% por necesidad y otro 5% para ser mejor profesional y un 3.3% por la necesidad de mayor preparación. Los resultados evidencian que el principal argumento por el cual continuarían con estudios de posgrado obedece a fortalecerse en lo profesional.

Tabla 5  
*¿Cuál sería el motivo por el cual desearía seguir estudios de posgrado?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mayor nivel académico	25	41,7	41,7	41,7
Mayor ingreso económico	7	11,7	11,7	53,3
Para realizar investigación	17	28,3	28,3	81,7
Para realizar docencia	5	8,3	8,3	90,0
Mayor reconocimiento social	6	8,21	8,21	100
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Los resultados con respecto a los motivos por los cuales se desea continuar con los estudios mostraron que el 41,7% obedece a desear mayor nivel académico; 28,3% para realizar investigación; 11,7% para obtener un mayor ingreso; 8,21 por motivos de reconocimiento y un 8,3% para ejercer la docencia. Los datos muestran que las principales razones para efectuar posgrados se vinculan con lo académico, investigativo e ingresos económicos.

#### 4.1.3. Identificar las áreas de preferencia de las alternativas de estudio de los estudiantes de Odontología.

Tabla 6

*¿En qué área de la odontología desearía especializarse?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cirugía Bucal y Maxilofacial.	13	21,7	21,7	23,3
Endodoncia.	4	6,7	6,7	30,0
Odontopediatría	6	10,0	10,0	40,0
Cirugía Bucal y Maxilofacial.				
Ortodoncia y Ortopedia Maxilar	11	18,3	18,3	58,3
Periodoncia e Implantología.	9	15,0	15,0	73,3
Rehabilitación Oral.	2	3,3	3,3	76,7
Odontología Restauradora y Estética.	4	6,7	6,7	83,3
Odontología Forense	1	1,7	1,7	85,0
Ortodoncia y Ortopedia Maxilar				
Estomatología de Pacientes Especiales.	5	8,3	8,3	93,3
Implantología Oral Integral	1	1,7	1,7	95,0
Odontogeriatría	1	1,7	1,7	96,7
Implantología Oral Integral	1	1,7	1,7	98,3
Total	60	100,0	100,0	100

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Los resultados con respecto a las áreas en las cuales desean especializarse mostraron que la cirugía bucal y maxilofacial correspondió con el 21,7%, seguido de la Ortodoncia y Ortopedia Maxilar con un 18,3%; luego se ubicó la Periodoncia e implantología en un 15%; Odontopediatría en un 10%; la estomatología de pacientes especiales con un 8,3%; Endodoncia y Odontología Restauradora y Estética con 6,7% cada una; rehabilitación oral con 3,3% y otras especialidades

como Odontología Forense Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, implantología oral integral, odontogeriatría e implantología Oral Integral cada una con 1,7%.

Tabla 7

*Con respecto a la pregunta anterior. Responda ¿Por qué desearía estudiar en dicha especialización?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Me gustan los niños	7	11,7	11,7	11,7
Me gusta la cirugía oral	20	33,3	33,3	45,0
Me apasiona	5	8,3	8,3	53,3
Me gusta y tengo competencias	3	5,0	5,0	58,3
Me gusta la cirugía maxilo facial	12	20,0	20,0	78,3
Pocos especialistas en el área	3	5,0	5,0	83,3
Es interesante	6	10,0	10,0	93,3
No se	1	1,7	1,7	95,0
Mejores ingresos	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

En relación con por qué desearía estudiar las especializaciones seleccionadas el mayor porcentaje de los argumentos se basó en me gusta la cirugía oral con un 33,3%; seguido por me gusta la cirugía maxilo facial con un 20%; me gustan los niños en un 11,7%, es interesante para un 10%; me apasiona para el 8,3% y me gusta y tengo competencias; existen pocos especialistas en el área y mejores ingresos cada argumento con un 5% cada uno. Las razones con mayor porcentaje de ocurrencia correspondieron con la en me gusta la cirugía oral, seguido por me gusta la cirugía maxilo facial y me gustan los niños.



Tabla 8  
*¿En qué áreas desearía realizar la maestría?*

	Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Docencia universitaria	16	26,7	26,7	26,7
Ciencias estomatológicas	14	23,3	23,3	50,0
Estadística e investigación	10	16,7	16,7	66,7
Gerencia en servicios de salud	20	32,14	32,14	100
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Los resultados en cuanto a las áreas en las cuales desean realizar estudios de maestría correspondieron en un 32,14% a gerencia en servicios de salud; luego docencia universitaria con un 26,7%; ciencias estomatológicas con un 23,3% y estadística e investigación científica para un 16,7%. El mayor porcentaje de los estudiantes desea realizar sus estudios de maestría en el área gerencial, seguida de la docencia universitaria y en tercer lugar las ciencias estomatológicas.



Tabla 9

Con respecto a la pregunta anterior. Responda ¿Por qué desearía estudiar en dicha maestría?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Me gusta	3	5,0	5,0	5,0
Brindar conocimientos	29	48,3	48,3	53,3
Aporte social	3	5,0	5,0	58,3
Para ingresar a la administración pública	8	13,3	13,3	71,7
Beneficiar a la población	4	6,7	6,7	78,3
Investigar	7	11,7	11,7	90,0
No	2	3,3	3,3	93,3
Vocación de servicio	2	3,3	3,3	96,7
Ingresos	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Las razones por las cuales se desea efectuar las maestrías corresponde en primer lugar con la posibilidad de brindar los conocimientos para el 48,3%; luego quienes desean incorporarse a la administración pública a continuación se localizaron quienes desean investigar representados por el 11,7%; un porcentaje menor del 6.7% lo haría para beneficiar a la población, 5% para efectuar un aporte social y otros grupos con porcentajes equivalentes al 3,3% debido a vocación de servicios, ingresos o no lo harían. La principal motivación para desarrollar estudios de maestría se asocia con transmitir conocimientos.

Tabla 10  
*¿Qué tipo de estudio de posgrado desearía seguir?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Especialidad	15	25%	25%	25%
Especialidad - Maestría	12	20%	45%	45%
Especialidad – Maestría- doctorado	5	8%	53%	53%
Especialidad – Maestría- doctorado y diplomado	9	15%	68%	68%
Especialidad - doctorado	6	10%	78%	78%
Especialidad - diplomado	4	7%	85%	85%
Maestría	1	2%	86%	86%
Maestría y doctorado	1	2%	88%	88%
Doctorado	5	8%	96%	96%
Diplomado	2	3%	100%	96%

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Los resultados en cuanto al tipo de estudio que desean realizar evidenció que el 25% desean cursar maestrías; 20% especialidad y maestrías; 15% Especialidad – Maestría-doctorado y diplomado; 10% Especialidad – diplomado; 8% Especialidad – Maestría-doctorado; 8% Doctorado; 7% Especialidad – diplomado; y Maestría, Maestría y doctorado el 2% y solo diplomado el 3%. Los datos evidenciaron que el mayor porcentaje de los estudiantes posee el dese de efectuar estudios de especialidad, mientras que los porcentajes menores correspondieron con doctorado, maestría y doctorados y diplomados.

#### 4.1.4. Identificar las expectativas laborales que tienen los estudiantes de odontología.

Tabla 11

*¿Cuál es su expectativa laboral en cuanto a su futuro profesional?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajando en mi propia práctica privada	12	20%	20%	20%
Empleo en clínica privada	4	7%	27%	27%
como dentista de servicio público	7	12%	39%	39%
Crear una asociación entre la práctica privada y el empleo público	31	52%	91%	130%
Ejercer como dentista y hacer empresa en otros rubros	1	2%	92%	222%
Finalizar la carrera y luego seguir para otra carrera.	4	7%	99%	321%
Todas	1	2%	100%	100%
Total	60			

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Los resultados con respecto a las expectativas de trabajo profesional a futuro mostraron que el mayor porcentaje se inclinó por Tener asociación entre un consultorio privado y empleo público para el 52%; trabajar en mi propio consultorio privado el 20%; Ser dentista del servicio público 12%; Tener un empleo en una clínica privada un 7%; finalizar la carrera y luego seguir para otra carrera 7%; Ejercer como dentista y hacer empresa en otros rubros y todas en un 2% cada una. Los datos muestran que en su mayoría conciliar el ejercicio profesional público y privado representa la expectativa del mayor porcentaje de los encuestados.



Tabla 12

*¿Cuánto estima que será su ingreso salarial en los próximos 5 años después de egresar de la universidad?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Entre 1000 a 3000 soles	14	23,3	23,7	23,7
Entre 3000 a 5000 soles	32	53,3	54,2	78,0
Entre 5000 a 7000 soles	5	8,3	8,5	86,4
Entre 5000 a 7000 soles	9	15	15	100,0
Total	60	98,3	100,0	
Total	60	100,0		

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

En cuanto a las aspiraciones salariales el mayor porcentaje correspondió con entre 3000 a 5000 soles para el 53% de los encuestados; 23,3% ganar entre 1000 a 3000 soles; un 13,3% desde 5000 a 7000 y el menor porcentaje de 8,3% entre 5000 a 7000 soles. Más del 50% de los encuestados poseen como aspiración salarial devengar entre 3000 a 5000 soles.

Tabla 13

*¿Cuál es el principal aspecto de importancia para su realización profesional?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Tener buen sueldo	6	10,0	10,2	10,2
Promocionar la salud	37	61,7	62,7	72,9
Ser reconocido en el medio	14	23,3	23,7	96,6
Satisfacción personal	1	3,3	3,4	100,0
Otras	1			
Total	60	100	100,0	
Total				

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia



Los resultados con respecto al principal aspecto de importancia para la realización profesional corresponden con promocionar la salud de acuerdo al 61,7%; ser reconocido en el medio para el 23,3%; para el 10% tener un buen sueldo y el 3,3% la satisfacción personal. El interés por la salud de los demás representa la principal motivación por el cual los estudiantes promoverían su realización profesional.

Tabla 14

*¿Cómo se ve Ud., de aquí a 8 años después de terminar la carrera de Odontología?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con trabajo en privado independiente	15	25,0	25,0	25,0
Con trabajo en el sector público contratado o nombrado	14	23,3	23,3	48,3
Trabajo público y privado	15	25,0	25,0	73,3
Con trabajo de docencia universitaria y consultorio	10	16,7	16,7	90,0
Siguiendo estudios y trabajo en consultorio	6	10,0	10,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

La proyección a futuro (ocho años después) de los encuestado mostró que el 25% se proyecta con trabajo privado e independiente; 25% en trabajo público y privado; el 23,3% con trabajo a nivel publico bajo la modalidad de contratación o nombramiento, 16,7% ejerciendo la docencia universitaria y practica en consultorio y el 10% continuando estudiando y trabajando en un 10%.



Tabla 15  
*Al terminar la carrera de Odontología, Ud. Desea.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajar por cuenta propia	17	28,3	28,3	28,3
Cursar estudios de posgrado	8	13,3	13,3	41,7
Trabajar en un consultorio dental asociado	20	33,3	33,3	75,0
Trabajar en el servicio de salud en público	15	25,0	25,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

En relación con las alternativas al culminar la carrera el 33,3% aspira trabajar en un consultorio dental asociado; 28,3% trabajar por cuenta propia; 25% trabajar en servicios de salud y 13,3 cursando estudios de posgrado. La expectativa con mayor cantidad de adeptos correspondió con la posibilidad de trabajar en asociación en un consultorio y el menor porcentaje continuar estudiando.



#### 4.1.5. Identificar los aspectos importantes que consideran los estudiantes de odontología en cuanto a su expectativa laboral.

Tabla 16

*¿Qué Estudios cree Ud. Que son importantes para conseguir un puesto de trabajo rentable?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudios de maestría	14	23,3	23,3	23,3
Estudios de especialidad y maestría	15	25,0	25,0	48,3
Solo título profesional	14	23,3	23,3	71,7
Solo especialidad	17	28,3	28,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

En cuanto a los estudios considerados necesarios para lograr ubicarse laboralmente el 28,3% manifestó de especialidad; 25% estudios de especialidad y maestría y en porcentajes iguales del 23,3% estudios de maestría y solo título profesional. Los resultados muestran que para la mayoría de los alumnos la alternativa de realizar una especialización es la necesaria para colocarse laboralmente.

Tabla 17

*¿Qué factores son importantes para Ud. ¿Al momento conseguir un trabajo?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Académico estudios realizados en posgrado	18	30,0	30,0	30,0
Experiencia, pero sin estudios en posgrados	17	28,3	28,3	58,3
Solo tener cursos afines	17	28,3	28,3	86,7
El título de pregrado es suficiente	8	13,3	13,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia



Los factores priorizados al momento de buscar trabajo se corresponden con los académicos para el 30%; la experiencia aun sin estudios de posgrado para el 28,3%; solo tener cursos para otro 28,3% y el título de pregrado para el 13,3%.

#### 4.1.6. Identificar los factores que influyen en las expectativas laborales de los estudiantes de Odontología.

Tabla 18

*De acuerdo a su condición económica. ¿En cuánto tiempo pondría su consultorio dental?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un año	15	25,0	25,0	25,0
Dos años	25	42	67	65
Tres años	10	17	84	90
Cuatro años	10	17	100	100
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Con respecto a la influencia de la condición económica en el tiempo pondría para tener el propio consultorio dental, todos los datos obtuvieron el periodo de mayor porcentaje fue los dos años para el 42%, seguido de un año para un 25%; tres años para el 17% y cuatro años para otro 17%. La mayoría del estudiante, de acuerdo a su condición económica proyecta en dos años estar teniendo su propio consultorio.



Tabla 19

*¿Considera Ud. Que tener un estudio de especialidad en el extranjero le traerá más ofertas laborales?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si es vital	26	43,3	43,3	43,3
Considero que no es necesario para ejercer	14	23,3	23,3	66,7
Tener estudios en Perú es igual a hacerlo en el extranjero	20	33,3	33,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia

Los resultados en cuanto a la consideración de estudios de especialidad en el extranjero para ejercer fueron considerados como vital para el 43,3% de los estudiantes; 33,3% le parece que estudiar en el propio país representa lo mismo y un 23,3% considera que no hace falta para ejercer en el país. La mayoría se inclinó por que si es fundamental.

Tabla 20

*¿Considera Ud. Que tener un consultorio propio resulte más exitoso que un consultorio en dónde se trabaje con socios?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tener un consultorio propio es más exitoso	10	16,7	16,7	16,7
Un consultorio asociado tiene más posibilidades de expansión	21	35,0	35,0	51,7
El éxito está en trabajar solo independiente	18	30,0	30,0	81,7
Es necesario conformar socios para formar una clínica	11	18,3	18,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento sobre expectativas laborales aplicado

Elaborado por: Elaboración propia



El 35% de los encuestados consideró exitoso un consultorio asociado, debido a que implica mayores posibilidades de expansión, mientras que para el 30% el éxito se encuentra dado por trabajar solo; un 18,3% lo percibe como la necesidad de asociarse para emprender una clínica y finalmente, el 16,7% piensa que tener un consultorio propio es lo más exitoso. Los resultados evidencian que un consultorio asociado representa la expectativa de éxito para el mayor porcentaje de los estudiantes.

### *Prueba de hipótesis*

Resultados de la prueba de Rho de Spearman

Tabla 21  
*Resultados de la prueba de Rho de Spearman*

			12. ¿Cuál es su expectativa laboral en cuanto a su futuro profesional?	13. ¿Cuánto estima que será su ingreso salarial en los próximos 5 años después de egresar de la universidad?
Rho de Spearman	5. ¿En qué área de la odontología desearía especializarse?	Coeficiente de correlación	-0,134	-0,035
		Sig. (bilateral)	0,314	0,794
	N		58	59
	6. ¿En qué áreas desearía realizar la maestría?	Coeficiente de correlación	-0,005	-0,069
Sig. (bilateral)		0,971	0,605	
N		58	59	

Fuente: Resultados Rho de Spearman en SPSS

Elaborado por: Elaboración propia

En cuanto a, los resultados de la prueba de hipótesis mostraron una correlación negativa baja lo que evidencia que no existe una correlación clara y estadísticamente significativa entre las expectativas laborales y las alternativas de estudio en las cuales los estudiantes de odontología desean especializarse. Al analizar la significación de acuerdo al valor de  $p=.794$  y  $.605$  se evidencia que ambos son mayores que el alfa de 0.05, lo que indica que no existe correlación entre las variables.



## **4.2. DISCUSION**

### **4.2.1 Respecto a Identificar el interés y motivo para seguir estudios de posgrado.**

En relación al interés y motivo de continuar sus estudios posgrado luego de egresar de la carrera de odontología es positiva así lo afirma el 86,7% del total de los encuestados. Resultados que expresan el anhelo de superación de los estudiantes. Se encontró que el principal motivo para seguir estudios de posgrado es para alcanzar un mayor nivel académico 41,7%; seguido de para realizar una investigación 28,3%; mayor ingreso económico con un 11,7%, realizar docencia universitaria 8,3%; y finalmente obtener mayor reconocimiento social con un 8,21%. Estos resultados son distintos a los resultados obtenidos por Ore, Chuquimia li. Donde el motivo para seguir un estudio posgrado fue la docencia universitaria con un 45%; seguido de realizar una investigación 28%; estos resultados conjuntamente con los obtenidos demuestran que los estudiantes de odontología tienen alto interés por continuar sus estudios académicos de posgrado. (9)

### **4.2.3 Respecto a identificar las áreas de preferencia de las alternativas de estudio**

En cuanto al objetivo de identificar las áreas de preferencia de las alternativas de estudio en posgrado de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II, se encontró que las áreas en las cuales desean especializarse mostraron que la cirugía bucal y maxilofacial donde correspondió con el 21,7%, seguido de la Ortodoncia y Ortopedia Maxilar con un 18,3%; luego se ubicó la Periodoncia e implantología en un 15%; Odontopediatría en un 10%; la estomatología de pacientes especiales con un 8,3%; Endodoncia y Odontología Restauradora y Estética con 6,7% cada una; rehabilitación oral con 3,3% y otras especialidades como Odontología Forense Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, implantología oral integral, odontogeriatría e implantología Oral Integral cada una con 1,7%. Estos resultados son semejantes a los



obtenidos por Halawany, et al. (2017). Quien desarrolló la investigación acerca de las tendencias en evolución en las preferencias de especialidades de los posgraduados en odontología y las aspiraciones profesionales entre los alumnos de odontología de último año en Arabia Saudita. Sus resultados mostraron que la Odontología Restauradora y Estética fue la especialidad de mayor preferencia, 17,7%, seguida de Endodoncia, 14,1%; Prostodoncia 11,7% y Ortodoncia 11,4%. Por otro lado, estos resultados también son similares a los obtenidos por Pillajo A. (2018) quien desarrollo una investigación acerca de la elección de una especialidad odontológica determinada. El estudio demostró que los estudiantes tenían cierta afinidad por la Cirugía bucal o Maxilofacial, Ortodoncia, Odontopediatría, Periodoncia y Endodoncia.

En relación con por qué desearía estudiar las especializaciones seleccionadas el mayor porcentaje de los argumentos se basó en me gusta la cirugía oral con un 33,3%; seguido por me gusta la cirugía maxilo facial con un 20%; me gustan los niños en un 11,7%, es interesante para un 10%; me apasiona para el 8,3% y me gusta y tengo competencias; existen pocos especialistas en el área y mejores ingresos cada argumento con un 5% cada uno. Las razones con mayor porcentaje de ocurrencia correspondieron con la en me gusta la cirugía oral, seguido por me gusta la cirugía maxilo facial y me gustan los niños. Estos resultados difieren de los hallazgos obtenidos por Che, et al. (2016) quienes encontraron en su investigación acerca de las expectativas profesionales en estudiantes de Malasia, obtuvieron como principal motivación, lograr una estabilidad financiera (79%) antes de elegir la especialidad. Por otro lado, estos resultados difieren a los obtenidos por Pillajo A. (2018) quien desarrollo una investigación acerca de componentes que más influyen en la decisión de la carrera, destacando la motivación personal, los factores económicos, el altruismo y la experiencia laboral.



Santos (2019) investigó acerca de los factores al elegir una especialidad dental, estos resultados son Pillajo A. donde la motivación personal, factor económico y el altruismo consideran de mayor importancia a la elección de una especialidad.

Sin embargo, debemos aclarar que los resultados encontrados en la presente investigación corresponden a argumentos basados en el por qué desean elegir determinada especialidad. Estas respuestas se inclinan a la motivación personal justificando el agrado que tienen acerca de la especialidad y las ansias de desarrollar las mismas.

Los resultados en cuanto a las áreas en las cuales desean realizar estudios de maestría correspondieron en un 32,14% a gerencia en servicios de salud; luego docencia universitaria con un 26,7%; ciencias estomatológicas con un 23,3% y estadística e investigación científica para un 16,7%. El mayor porcentaje de los alumnos desea realizar sus estudios de maestría en el área gerencial, seguida de la docencia universitaria y en tercer lugar las ciencias estomatológicas. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Halawany, et al. (2017) quien encontró en su investigación sobre las preferencias profesionales de estudiantes Sauditas que las dos carreras más preferidas fueron "Odontólogo civil en el sector público", seguida de "Odontólogo de servicios académicos". Otra investigación obtenida por Miranda Y. (2020) de un estudio sobre las expectativas de estudio posgrado, demuestran que los resultados son similares a los obtenidos, estudiantes conformados con el 12.5% desean seguir una maestría orientada a estudios gerenciales.



#### **4.2.4. Respecto a identificar las expectativas laborales en cuanto a su futuro profesional**

En relación con el objetivo de identificar las expectativas laborales que tienen los alumnos de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II, en cuanto a su futuro profesional, se obtuvo que la proyección a futuro (ocho años después) de los encuestados mostró que el 25% se proyecta con trabajo privado e independiente; 25% en trabajo público y privado; el 23,3% con trabajo a nivel publico bajo la modalidad de contratación o nombramiento, 16,7% ejerciendo la docencia universitaria y practica en consultorio y el 10% continuando estudiando y trabajando en un 10%. Estos resultados difieren de los encontrados por Wolf, et al. (2020) quien encontró que los estudiantes de odontología no les gustaría establecer su propia práctica hasta varios años después de su formación profesional. Si bien determinar las razones de esto no fue el objetivo del presente estudio, las motivaciones para estudiar odontología pueden haber cambiado después de los primeros años de adquirir experiencia profesional. La visión de los estudiantes se ve desafiada por los cambios que afectan el sistema de salud y su educación

#### **4.2.5. Respecto a identificar los aspectos importantes que consideran los estudiantes en cuanto a su expectativa laboral.**

Con respecto al objetivo de identificar los aspectos importantes que consideran los estudiantes en cuanto a sus expectativas laborales, obtuvo como resultados que los estudios son considerados necesarios para lograr ubicarse laboralmente, el 28,3% manifestó estudios de especialidad; 25% estudios de especialidad y maestría y en porcentajes iguales del 23,3% estudios de maestría y solo título profesional. Además, los resultados muestran que para la mayoría de los alumnos la alternativa de realizar una especialización es la necesaria para colocarse laboralmente. Estos resultados son



diferentes a los hallazgos obtenidos por Manakil y George (2013) quienes investigaron a los estudiantes de su último año del programa de posgrado en odontología. Los resultados mostraron que 85,7% de los encuestados percibió que su educación los había preparado bien para una carrera en odontología, y el 52,4% de los estudiantes consideró que la combinación de colocación comunitaria y capacitación interna les ayudó a mejorar las habilidades clínicas. Estos datos son diferentes a los obtenidos en el actual estudio, en el cual la mayoría de los participantes evidenció necesitar realizar estudios de especialización para ingresar al campo laboral. Otra investigación realizada por Sanches J. (2018) en un estudio que determina sobre las expectativas de estudio posgrado, demostró que preferían optar por estudios de maestría 95% suficientes para desenvolverse en el campo profesional.

Los resultados con respecto a las expectativas de trabajo profesional a futuro mostraron que el mayor porcentaje se inclinó por tener asociación entre un consultorio privado y empleo público para el 52%; trabajar en mi propio consultorio privado el 20%; Ser dentista del servicio público 12%; Tener un empleo en una clínica privada un 7%; finalizar la carrera y luego seguir para otra carrera 7%; Ejercer como dentista y hacer empresa en otros rubros y todas en un 2% cada una. Los datos muestran que en su mayoría conciliar el ejercicio profesional público y privado representa la expectativa del mayor porcentaje de los encuestados. Estos resultados son disimiles de los hallazgos obtenidos por López, et al. (2018) Donde se encontró que la mayoría de sus encuestados no busca ejercer en público, debido al deterioro de las condiciones laborales y como consecuencia de su calidad de vida y expectativas salariales y profesionales.



Los resultados con respecto a los estudios considerados necesarios para incorporarse laboralmente, son semejantes a los obtenidos por Che, et al. (2016) quienes exploraron las expectativas profesionales de los estudiantes y sus influencias percibidas. Trabajaron con todos los estudiantes de último año registrados para 2013/2014 en 11 escuelas de odontología en Malasia fueron invitados a participar en un cuestionario autoadministrado, aplicado a 530 personas. Los resultados mostraron que, en el corto plazo, realizar una formación especializada (46%) fue el objetivo profesional más citado, datos semejantes a los alcanzados en esta investigación.

Los factores priorizados al momento de buscar trabajo se corresponden con los académicos para el 30%; la experiencia aun sin estudios de posgrado para el 28,3%; solo tener cursos para otro 28,3% y el título de pregrado para el 13,3%. Estos resultados difieren de los obtenidos por Andrews (2017) quien estudió el futuro de la educación y la práctica interprofesional para dentistas y la educación dental. Obteniendo como resultados que ejercer la práctica odontológica tanto presente como proyectada a futuro los profesionales del área requieren cuatro competencias elementales como son a colaboración, la comunicación, la profesionalidad, y la capacidad de manejar pacientes médicamente complejos.

#### **4.2.6. Respecto a identificar los factores que influyen en las expectativas laborales**

Los factores priorizados al momento de buscar trabajo se corresponden con los académicos para el 30%; la experiencia aun sin estudios de posgrado para el 28,3%; solo tener cursos para otro 28,3% y el título de pregrado para el 13,3%. Estos resultados difieren de los obtenidos por Andrews (2017) quien estudió el futuro de la educación y la práctica interprofesional para dentistas y la educación dental. Obteniendo como resultados que ejercer la práctica odontológica tanto presente como proyectada a futuro





los profesionales del área requieren cuatro competencias elementales como son a colaboración, la comunicación, la profesionalidad, y la capacidad de manejar pacientes médicamente complejos.

Otro de los factores que influyen en las expectativas laborales es el trabajo privado, donde el 33,3% aspira trabajar en un consultorio dental asociado; 28,3% trabajar por cuenta propia; 25% trabajar en servicios de salud y 13,3% cursando estudios de posgrado. La expectativa con mayor cantidad de adeptos correspondió con la posibilidad de trabajar en asociación en un consultorio. Estos resultados son similares a los hallazgos mostrados por López, et al. (2018) Donde analizaron la Calidad de Vida Laboral (CVL) de los odontólogos en Antioquia, Colombia, a partir de elementos objetivos y subjetivos. Sus resultados evidenciaron que el 43% trabajaban de manera independiente (trabajo público), y el 60% destinaban más de 40 horas semanales al trabajo privado.

El 35% de los encuestados consideró exitoso un consultorio asociado, debido a que implica mayores posibilidades de expansión, mientras que para el 30% el éxito se encuentra dado por trabajar solo; un 18,3% lo percibe como la necesidad de asociarse para emprender una clínica y finalmente, el 16,7% piensa que tener un consultorio propio es lo más exitoso. Los resultados evidencian que un consultorio asociado representa la expectativa de éxito para el mayor porcentaje de los estudiantes. Estos resultados son compatibles con los hallazgos obtenidos por Wolf, et al. (2020) quien encontró que la expectativa de ejercer en privado fue la más seleccionada por la muestra con la cual trabajó, tal como lo demuestran los resultados alcanzados en este estudio.

Otro de los factores que influyen en la expectativa laboral es la condición económica para tener un consultorio dental propio, el periodo de mayor porcentaje fue los dos años para el 42%, seguido de un año para un 25%; tres años para el 17% y cuatro



años para otro 17%. Estos resultados son semejantes a los obtenidos en la investigación desarrollada por Wolf, et al. (2020) Estudio las expectativas entre los estudiantes de odontología con respecto a la planificación de su carrera, empleando una encuesta observacional en línea y contando con la participación de más de 3.000 participantes.

Los resultados mostraron que casi un tercio (31,29%) de los participantes tenía previsto iniciar su propia práctica al menos tres años después de la formación profesional, una cuarta parte (25,76%) después de tres y solo el 12,59% después de un año.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERO: Identificar el interés y motivo de los estudiantes de Odontología para seguir estudios de posgrado.**

Concluimos que los estudiantes odontología Poseen grandes expectativas de seguir estudiando y estos son necesarios para lograr ubicarse laboralmente, para la mayoría de los estudiantes la alternativa de realizar una especialización es la necesaria para colocarse laboralmente.

**SEGUNDO: Identificar las áreas de preferencia de las alternativas de estudio de los estudiantes de Odontología.**

Los resultados en cuanto a las áreas en las cuales desean realizar estudios de maestría correspondieron principalmente a la gerencia en servicios de salud; luego la docencia universitaria; Ciencias odontológicas, estadística e investigación científica. El porcentaje de estudiantes que quieren estudiar maestría en el área gerencial, seguida de la docencia universitaria y en tercer lugar las ciencias estomatológicas.

La mayoría quieren especializarse en Cirugía Oral y Maxilofacial, seguido de Ortodoncia y Ortesis Maxilar; luego Periodoncia e Implantología; Odontopediatría; Estomatología para Pacientes Especiales; Endodoncia y Odontología Restauradora y Estética, Rehabilitación Oral y otras especialidades como Odontología Forense, Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, implantología oral integral, odontogeriatría e implantología Oral Integral con los menores porcentajes



**TERCERO: Identificar las expectativas laborales que tienen los estudiantes en cuanto a su futuro profesional.**

Las expectativas de trabajo profesional a futuro mostraron que el mayor porcentaje se inclinó por tener asociación entre un consultorio privado y empleo público y en su mayoría conciliar el ejercicio profesional público y privado representa la expectativa del mayor porcentaje de los encuestados.

**CUARTO: Identificar los aspectos importantes que consideran los estudiantes, en cuanto a su expectativa laboral.**

Los aspectos priorizados al momento de buscar trabajo se corresponden con los académicos; resaltando a la especialidad como vital para tener altas expectativas laborales para el ejercicio de la misma.

La proyección a futuro más elevada mostró que la mayoría se proyecta con trabajo privado e independiente; un cuarto de los estudiantes en trabajo público y privado; menos de un cuarto con trabajo a nivel publico bajo la modalidad de contratación o nombramiento, otra proporción desea ejercer la docencia universitaria y practica en consultorio la menor cantidad continuar estudiando y trabajando.

**QUINTO: Identificar los factores que influyen en las expectativas laborales de los estudiantes de Odontología.**

El principal indicador de éxito es desarrollar un consultorio asociado o solo, además de valorar el éxito por trabajar solo; par a un porcentaje menor la necesidad de asociarse para emprender una clínica y finalmente. Un consultorio asociado representa la expectativa de éxito para el mayor porcentaje de los estudiantes.



Con respecto a la influencia de la condición económica en el tiempo pondría para tener el propio consultorio dental, todos los datos obtuvieron el periodo de mayor porcentaje fue los dos años. La mayoría del estudiante, de acuerdo a su condición económica proyecta en dos años estar teniendo su propio consultorio.



## VI. RECOMENDACIONES

En cuanto a los resultados obtenidos se recomienda:

1. Presentar los resultados a las autoridades sanitarias entiéndase personal del Ministerio de Salud Pública y escuelas de odontología del país con el objetivo de mostrar las expectativas laborales que manifiestan los alumnos de Odontología en la Universidad Nacional del Altiplano Puno y como también las alternativas de estudio que requieren y aspiran ser para poder desenvolverse profesionalmente en el país. Y en consecuencia alinear las políticas públicas de ese segmento para promover el desarrollo profesional de la Odontología peruana como también de los profesionales que la componen, todo ello para ofrecer una atención de calidad a la población que es nuestra principal misión.
2. . Exponer las expectativas de los estudiantes sobre su desarrollo académico y profesional a las autoridades académicas vinculadas con la prestación de ofertas de continuidad de estudios de los estudiantes.
3. Analizar las necesidades nacionales, de acuerdo a los indicadores de salud pública con las expectativas de los estudiantes de continuar su profesio de profesionalización.
4. Incentivar la oferta académica nacional e incremento del nivel de calidad de la misma para mejorar las expectativas de formación a nivel nacional.
5. Definir políticas públicas relacionadas con las condiciones de ejercicio de la profesión y calidad de vida de los profesionales de la odontología.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Velázquez E, las MM-BC de, 2015 undefined. ¡ Crear o morir!: La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación. repository.uaeh.edu.mx [Internet]. [cited 2021 Jan 26]; Available from: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/135>
2. Arroyo M, Chia K, Gonzalez S. Situacion laboral de los odontologos generales de la Universidad Santo Tomas Reistrados en la base de datos de Egresados durante el periodono de 1992-2017. 2017;1-45.
3. Alcota M, Ruiz de Gauna P, González FE, La carrera FE. La Carrera de Odontología en el Contexto Actual de la Educación Superior Chilena Dental Programs in the Current Context of Chilean Higher Education. Vol. 10, Int. J. Odontostomat. 2016.
4. Sobrepoblación de odontólogos en el Perú tiene como una de sus consecuencias a la publicidad engañosa, afirmó el decano nacional del COP | Colegio Odontológico del Perú [Internet]. [cited 2021 Jan 26]. Available from: <https://www.cop.org.pe/noticias/sobrepoblacion-de-odontologos-en-el-peru-tiene-como-una-de-sus-consecuencias-a-la-publicidad-enganosa-afirmo-el-decano-nacional-del-cop>
5. El Peruano - Decreto Supremo que modifica el artículo 26 del Decreto Supremo N° 016-2005-SA, Reglamento de la Ley N° 27878, Ley de Trabajo del Cirujano Dentista - Decreto Supremo - N° 032-2016-SA - Poder Ejecutivo - Salud [Internet]. [cited 2021 Jan 26]. Available from: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-modifica-el->



articulo-26-del-decreto-supr-decreto-supremo-n-032-2016-sa-1409580-9/

6. Manakil J, George R, George R. Self-perceived work preparedness of the graduating dental students.
7. Firdaus M, Musa C, Bernab E, Gallagher JE. Career expectations and influences among dental students in Malaysia. 2016;
8. Andrews EA. The Future of Interprofessional Education and Practice for Dentists and Dental Education. *J Dent Educ* ■. 81.
9. Halawany HS, Binassfour AS, Alhassan WK, Alhejaily RA, Al Maflehi N, Jacob V, et al. Dental specialty, career preferences and their influencing factors among final year dental students in Saudi Arabia Production and hosting by Elsevier. *Saudi Dent J* [Internet]. 2016 [cited 2022 Feb 7]; Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sdentj.2016.12.001>
10. López R V., Sierra JL, Díaz SP, Agudelo HB, López R V., Sierra JL, et al. Calidad de vida laboral de los odontólogos en Antioquia 2011-2012. *Rev Salud Pública* [Internet]. 2018 Nov 1 [cited 2022 Feb 7];20(6):684–91. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642018000600684&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642018000600684&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
11. Pillajo A. Expectativas y Factores que influyen en la elección de una determinada Especialidad Odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador del periodo, octubre 2017 – febrero del 2018. *Proy Investig Present* como requisito previo a la obtención del Título Odontólogo. 2018;
12. Wolf TG, Wagner RF, Zeyer O, Ilhan D, Crnić T, Otterbach EJ, et al. Expectations





- Regarding Dental Practice: A Cross-Sectional Survey of European Dental Students. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 Oct 1 [cited 2022 Feb 7];17(19):1–9. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33036227/>
13. Liliana OCC. Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Estomatología. Tesis. 2017;107.
  14. Lizbeth D, Fernández S. Escuela profesional de odontología "Factores que influyen en la elección de una profesión. Presentado por :Lizbeth 2019;
  15. Estomatología EDE. Fa At Lt At. Vol. 1, Expectativas de estudio de posgrado en los alumnos de Estomatología, Universidad Nacional de Trujillo 2019. 2020.
  16. Alvarado W. Universidad nacional toribio rodríguez de mendoza de amazonas [Internet]. Expectativas de estudio de posgrado en estudiantes y egresados de la escuela académico profesional de estomatología de la UNTRM, Chachapoyas 2018. 2018. Available from: [http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAPA GRANDEZ SALLY PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAPA%20GRANDEZ%20SALLY%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  17. Naffah SC, Arias AV, Botero DA. Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Rev Lasallista Investig*. 2017;14(2):160–70.
  18. Navarro M, Velasquez R. Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura. *Rev Estomatológica Hered*. 2015;25(2):158–156.
  19. Inés R, Rearte S De, Nayle A, Eduardo A, Inés R, Rearte S De, et al. Expectativas y preocupaciones de ingresantes a la Facultad de Odontología - resultados. 2010;



20. Rashid HH, Ghotane SG, Abufanas SH, Gallagher JE. Short and long-term career plans of final year dental students in the United Arab Emirates. *BMC Oral Health*. 2013;13(1).
21. Yan X, Zhang X, Shen Y, Yi Z, Wu L, Ai H. Career choice and future plan of Chinese 8-year stomatology medical doctor program students. *J Chinese Med Assoc* [Internet]. 2015;78(9):555–61. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jcma.2015.06.006>
22. ¡Y seguimos haciendo historia! COP logró la promulgación de nuevas especialidades para la odontología en el Perú | Colegio Odontológico del Perú [Internet]. [cited 2021 Jan 29]. Available from: <http://www.cop.org.pe/noticias/y-seguimos-haciendo-historia-cop-logro-la-promulgacion-de-nuevas-especialidades-para-la-odontologia-en-el-peru>
23. Académico E, Estomatología PDE. Facultad de Ciencias. Vol. 0, Anales de la Universidad de Chile. 1988. Pág. 76-85-85.
24. alternativo, alternativa | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE [Internet]. [cited 2021 Jan 29]. Available from: <https://dle.rae.es/alternativo>
25. Definición de posgrado - Diccionario panhispánico del español jurídico - RAE [Internet]. [cited 2021 Jan 29]. Available from: <https://dpej.rae.es/lema/posgrado>
26. expectativa | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE [Internet]. [cited 2021 Jan 29]. Available from: <https://dle.rae.es/expectativa>
27. Oxford Languages and Google - Spanish | Oxford Languages [Internet]. [cited 2021 Jan 29]. Available from: <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>



# ANEXOS

## ANEXO 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ENCUESTA DIGITALIZADA

ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS EN POSGRADO DE LOS ESTUDIANTES...

#### ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS EN POSGRADO DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO 2020-II ENCUESTA

\*Obligatorio

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al realizar esta encuesta ACEPTO que la información será tomada de forma confidencial, acepto de manera voluntaria participar en la investigación "Análisis de las expectativas laborales y las alternativas de estudios en posgrado de los alumnos de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020-II" realizado por el bachiller Wilson Ancocota Cutipa.

1. Nombres y Apellidos \*

\_\_\_\_\_

2. Semestre: \*

*Marca solo un óvalo.*

- VII  
 VIII  
 IX  
 X  
 XI

3. Sexo \*

*Marca solo un óvalo.*

- Masculino  
 Femenino

Analiza y responde las preguntas con mayor veracidad.



ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS EN POSGRADO DE LOS ESTUDIANTES...  
ENCUESTA

4. ¿Desea seguir estudios de posgrado en Odontología después de graduarse? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No  
 No sabe

5. ¿Por qué? \*

---

---

---

---

---

6. ¿Cuál sería el motivo por el cual desearía seguir estudios de posgrado? \*

*Marca solo un óvalo.*

- a. Mayor nivel académico  
 b. Mayor ingreso económico  
 c. Para realizar investigación  
 d. Para realizar docencia  
 e. Mayor reconocimiento social  
 Otro: \_\_\_\_\_

Encuesta

Analiza y responde las preguntas con mayor veracidad.

7. ¿En qué área de la odontología desearía especializarse? \*

*Marca solo un óvalo.*

- a. Cirugía Bucal y Maxilofacial.  
 b. Endodoncia.  
 c. Medicina y Patología Estomatológica.  
 d. Odontopediatría.  
 e. Ortodoncia y Ortopedia Maxilar.

<https://docs.google.com/forms/d/1IE5z0hVoy3gvQro7Lx3WLiTesqnlVPEY4yYqm5mW8es/edit>

2/8



ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS EN POSGRADO DE LOS ESTUDIANTES...

- f. Periodoncia e Implantología.
- g. Radiología Bucal y Maxilofacial.
- h. Rehabilitación Oral.
- i. Salud Pública Estomatológica.
- j. Odontología Forense.
- k. Estomatología de Pacientes Especiales.
- l. Odontología Restauradora y Estética.
- m. Implantología Oral Integral.
- n. Odontogeriatría.
- o. Auditoria Odontológica.
- p. Administración y Gestión en Estomatología.
- Otro: \_\_\_\_\_

8. Con respecto a la pregunta anterior. Responda ¿Por qué desearía estudiar en dicha especialización? \*

---

---

---

---

---

9. ¿En que áreas desearía realizar la maestría?

- a. Docencia Universitaria
- b. Ciencias Estomatológicas.
- c. Estadística e Investigación Científica.
- d. Gerencia en Servicio en Salud
- Otro: \_\_\_\_\_

Analiza y responde las preguntas con mayor veracidad.

10. Con respecto a la pregunta anterior. Responda ¿Por qué desearía estudiar en dicha maestría? \*

---

---

---

---

<https://docs.google.com/forms/d/1IE5z0hVoy3gvQro7Lx3WLiTesqnfVPEY4yYqm5mW8es/edit>

3/8



ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS EN POSGRADO DE LOS ESTUDIANTES...

11. ¿Qué tipo de estudio de posgrado desearía seguir? (puede marcar 1 o 2 opciones) \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- a. Especialidad
- b. Maestría.
- c. Doctorado.
- d. Diplomado.

Encuesta

Analiza y responde las preguntas con mayor veracidad.

12. ¿Cuál es su expectativa laboral en cuanto a su futuro profesional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- a. Trabajar en mi propio consultorio privado
- b. Tener un empleo en una clínica privada
- c. Ser dentista del servicio publico
- d. Tener asociación entre un consultorio privado y empleo público
- e. Carrera académica
- f. Finalizar la carrera y luego seguir para otra carrera.
- Otro: \_\_\_\_\_

13. ¿Cuánto estima que será su ingreso salarian en los próximos 5 años después de egresar de la universidad? \*

*Marca solo un óvalo.*

- a. Entre 1000 a 3000 soles
- b. Entre 3000 a 5000 soles
- c. Entre 5000 a 7000 soles
- d. Entre 7000 a más.

14. ¿Cuál es el principal aspecto de importancia para su realización profesional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- a. Tener buen sueldo
- b. Promocionar la salud
- c. Ser conocido en el medio académico y profesional
- Otro: \_\_\_\_\_



ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS EN POSGRADO DE LOS ESTUDIANTES...

15. ¿Cómo se ve ud, de aquí a 8 años después de terminar la carrera de Odontología?

*Marca solo un óvalo.*

- a. Con trabajo en el sector privado independiente
- b. Con trabajo en el sector público contratado o nombrado
- c. Con trabajo en sector público y privado (Trabajos de medio tiempo)
- d. Con trabajo de docencia universitaria y trabajo en consultorio
- e. Siguiendo estudios y trabajo en consultorio.

16. Al terminar la carrera de Odontología, Ud. Desea

*Marca solo un óvalo.*

- a. Trabajar en un consultorio dental Propio.
- b. Cursar estudios de Posgrado
- c. Trabajar en un consultorio Dental asociado
- d. Conseguir un trabajo en el servicio de salud en una entidad Publica

17. Qué Estudios cree Ud. Que son importantes para conseguir un puesto de trabajo rentable.

*Marca solo un óvalo.*

- a. Estudios en Maestría
- b. Estudios de especialidad y maestría
- c. Solo título profesional
- d. Solo Especialidad.
- 
- 

18. Que factores son importantes para Ud. Al momento conseguir un trabajo

*Marca solo un óvalo.*

- a. Académico. Estudios realizados en posgrado.
- b. Experiencia, pero sin estudios en posgrado.
- c. solo tener cursos afines y experiencia.
- d. Considero que tener el titulo de cirujano dentista es suficiente para obtener un trabajo.

19. De acuerdo a su condición económica. ¿En cuánto tiempo pondría su consultorio dental?



ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS EN POSGRADO DE LOS ESTUDIANTES...

*Marca solo un óvalo.*

- a) 1 año.
- b) 2 años
- c) 3-4 años
- d) 5 a más años.

20. ¿Considera Ud. ¿Que tener un estudio de especialidad en el extranjero le traerá mas ofertas laborales?

*Marca solo un óvalo.*

- a) Si considero que es de vital importancia
- b) Considero que no es necesario para ejercer la carrera.
- c) Tener estudios en el Perú es tan igual como hacerlo en el extranjero.
- d) No importa tener especialidad.

21. Considera Ud. ¿Que tener un consultorio propio resulte mas exitoso que un consultorio donde se trabaje con socios?

*Marca solo un óvalo.*

- a) Tener consultorio propio tiene mayor éxito.
- b) Un consultorio asociado tiene mas posibilidades de expansión.
- c) Considero que el éxito esta en trabajar solo independientemente.
- d) Es necesario conformar socios para formar una clínica.

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios





## ANEXO 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p><b>1. Problema principal</b></p> <p>¿Cuáles son las expectativas laborales y alternativas de estudio en posgrado de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2021?</p>	<p><b>1. Objetivo General</b> Conocer y analizar las expectativas laborales y alternativas de estudio en posgrado de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II</p> <p><b>2. Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el interés y motivo de los estudiantes de Odontología para seguir estudios de posgrado de los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II.</li> <li>- Identificar las áreas de preferencia de las alternativas de estudio de los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II.</li> <li>- Identificar las expectativas laborales que tienen los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020 – II, en cuanto a su futuro profesional.</li> <li>- Identificar los aspectos importantes que consideran los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020 – II, en cuanto a su expectativa laboral.</li> <li>- Identificar los factores que influyen en las expectativas laborales de los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el 2020-II.</li> </ul>	<p><b>1. Hipótesis de Investigación</b> Existen altas expectativas laborales y alternativas de estudio en posgrado en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2020-II</p>	<p><b>1. Tipo y diseño de Investigación</b> La presente investigación es de diseño descriptivo, de tipo observacional, prospectiva y de corte transversal</p> <p><b>2. Población</b> La población para la presente investigación la compone los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología de la “UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO”, los mismos que hayan aceptado colaborar con la investigación y que registren matrícula del VII al XI semestre del periodo académico 2020-II.</p> <p><b>3. Muestra</b> Será conformada por 60 estudiantes del VII al XI semestre de la Escuela Profesional de Odontología de la “UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO”, durante el semestre 2020 - II.</p> <p><b>4. Técnica</b> La técnica de recolección de datos del trabajo de investigación será la encuesta</p> <p><b>5. Instrumento</b> Se utilizará un instrumento de medición, en este caso encuesta la cual cuenta con preguntas estructuradas.</p>



## ANEXO 3

### CARTA DE AUTORIZACION DE RECOLECCION DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA**  
**DIRECCIÓN**



\*AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

Puno, 26 de mayo 2021.

#### CARTA N°011-2021-D-EPO-FCDS-UNA

Señor:

**WILSON ANCCOTA CUTIPA.**

EGRESADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.

PRESENTE.-

**ASUNTO : AUTORIZA RECOLECCIÓN DATOS PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**  
**REF. : Solicitud.**

Es sumamente grato dirigirme a usted, en atención a su solicitud presentada de manera virtual, referente a la ejecución del proyecto de investigación titulado: "**ANÁLISIS DE LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y ALTERNATIVAS DE ESTUDIOS POSGRADO DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2020-II**", para aplicar instrumentos de recolección de datos de manera virtual a los estudiantes matriculados que cursan el VII y XI ciclo del Semestre Académico 2021-I de la Escuela Profesional de Odontología; en tal sentido, se autoriza el proceso de recolección de datos en aula virtual para fines de investigación según su requerimiento.

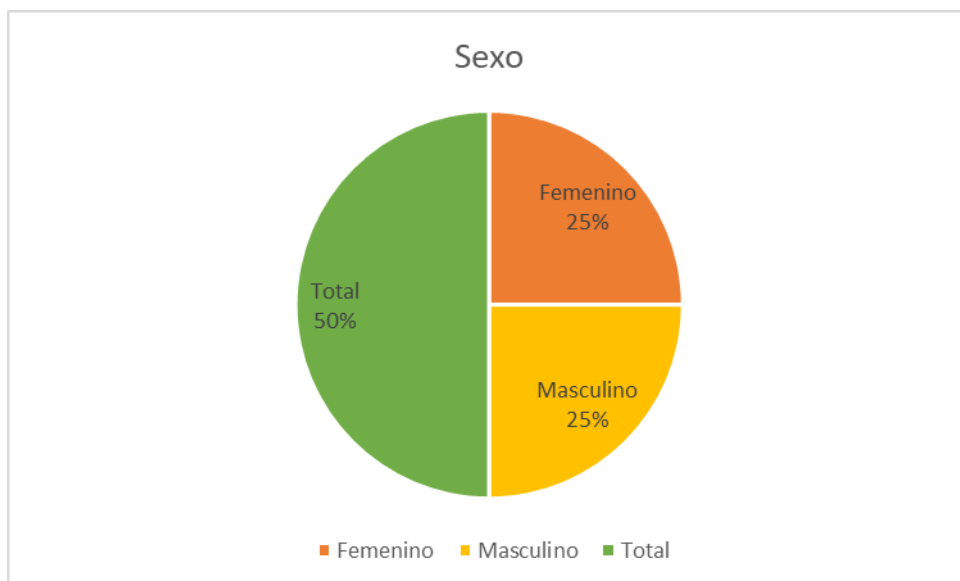
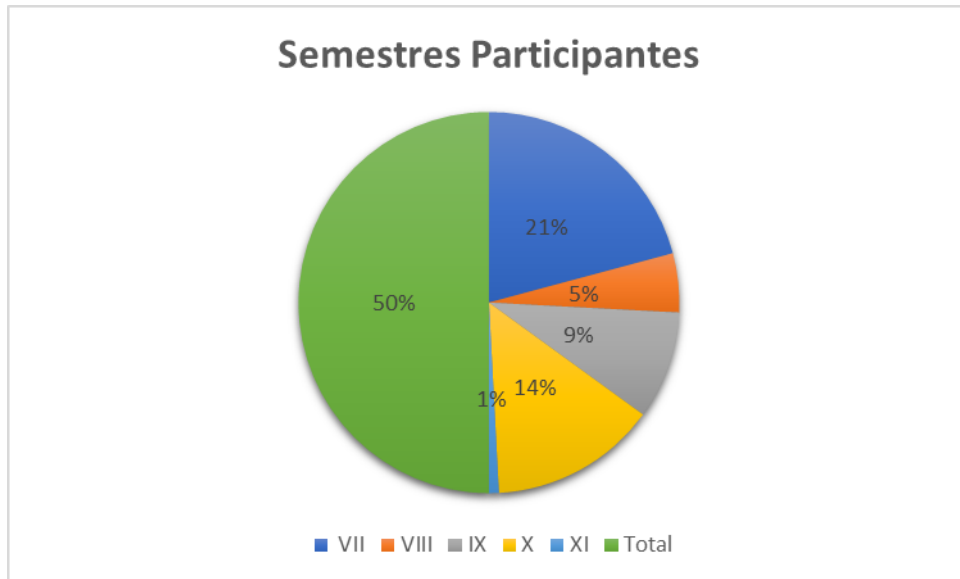
Atentamente,

\_\_\_\_\_  
D.Sr. TANIA C. PADILLA CACERES  
DIRECTORA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNA PUNO

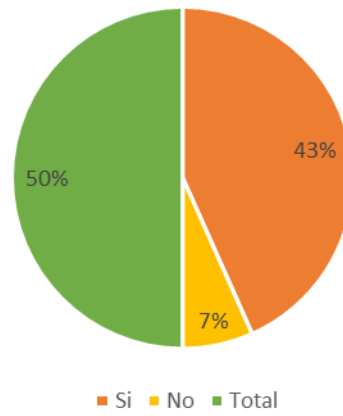
C.c:  
Arch. 2021.  
TCPCImgh.

## ANEXO 4

### GRAFICOS DE LAS RESPUESTAS DEL FORMULARIO



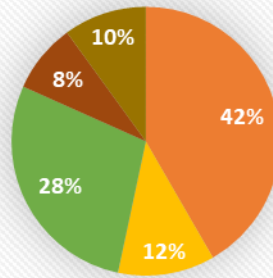
¿Desea seguir estudios de posgrado en Odontología despues de graduarse?



¿Por qué?

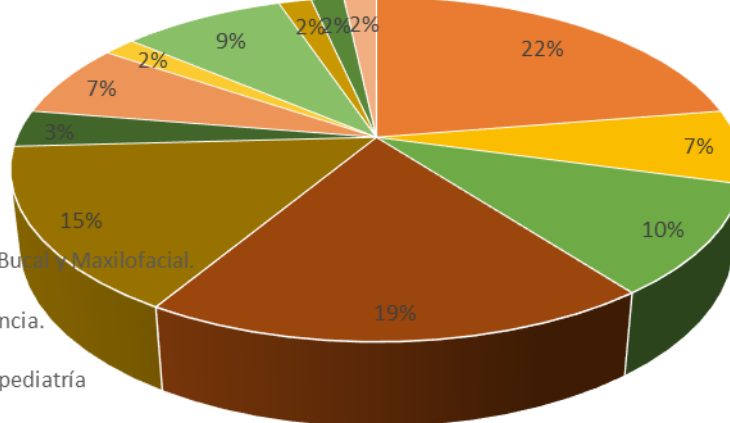


¿Cuál sería el motivo por el cual desearía seguir estudios de posgrado?



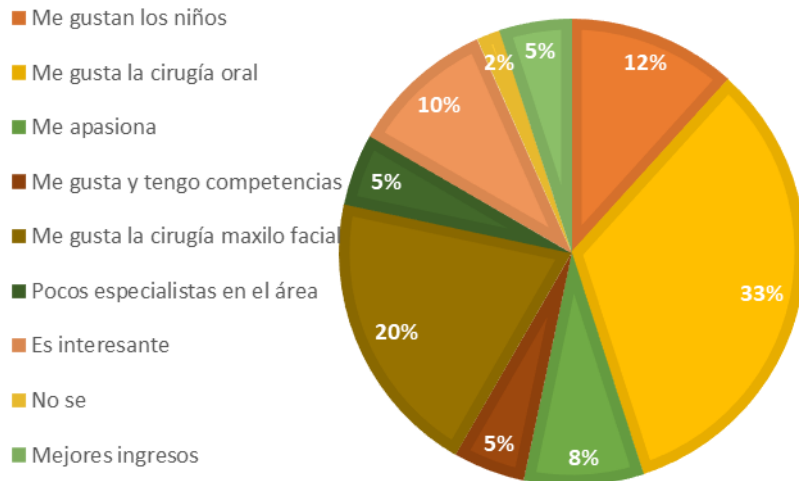
- Mayor nivel académico
- Mayor ingreso económico
- Para realizar investigación
- Para realizar docencia
- Mayor reconocimiento social

¿En qué área de la odontología desearía especializarse?

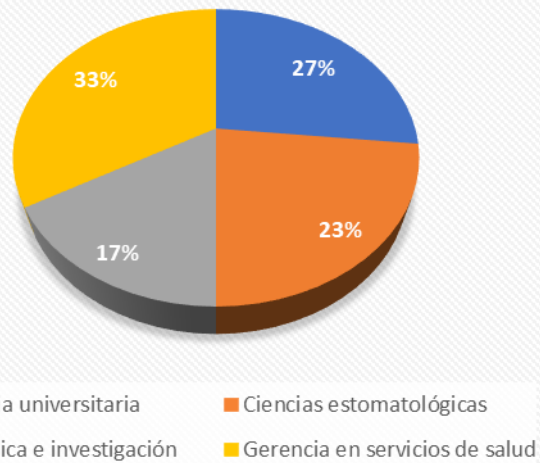


- Cirugía Bucal y Maxilofacial
- Endodoncia
- Odontopediatría
- Cirugía Bucal y Maxilofacial
- Ortodoncia y Ortopedia Maxilar
- Periodoncia e Implantología

**CON RESPECTO A LA PREGUNTA ANTERIOR. RESPONDA ¿POR QUÉ  
DESEARÍA ESTUDIAR EN DICHA ESPECIALIZACIÓN?**

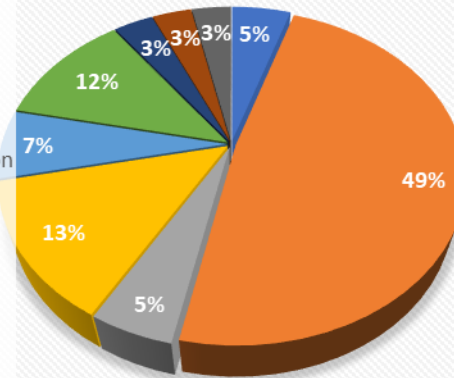


**¿En qué áreas desearía realizar la maestría?**



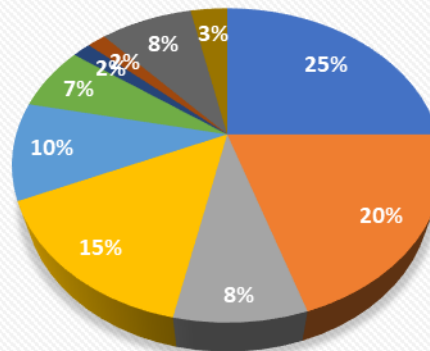
**Con respecto a la pregunta anterior. Responda ¿Por qué desearía estudiar en dicha especialización?**

- Me gusta
- Brindar conocimientos
- Aporte social
- Para ingresar a la administración pública
- Beneficiar a la población
- Investigar
- No
- Vocación de servicio
- Ingresos



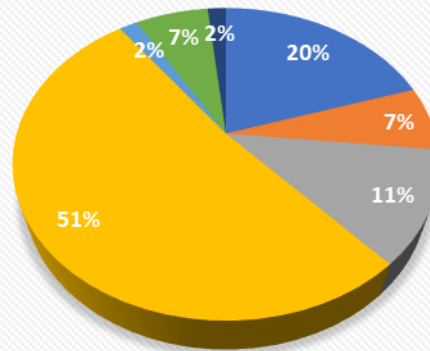
**¿Qué tipo de estudio de posgrado desearía seguir?**

- Especialidad
- Especialidad -Maestría
- Especialidad –Maestría- doctorado
- Especialidad –Maestría- doctorado y diplomado
- Especialidad - doctorado
- Especialidad - diplomado
- Maestría
- Maestría y doctorado
- Doctorado



### ¿Cuál es su expectativa laboral en cuanto a su futuro profesional?

- Trabajar en mi propio consultorio privado
- Tener un empleo en una clínica privada
- Ser dentista del servicio público
- Tener asociación entre un consultorio privado y empleo público
- Ejercer como dentista y hacer empresa en otros rubros
- Finalizar la carrera y luego seguir para otra carrera.

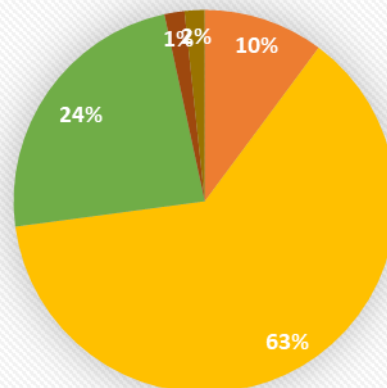


### ¿Cuánto estima que será su ingreso salarial en los próximos 5 años después de egresar de la universidad?



### ¿Cuál es el principal aspecto de importancia para su realización profesional?

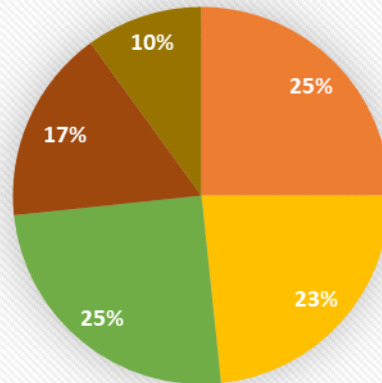
- Tener buen sueldo
- Promocionar la salud
- Ser reconocido en el medio
- Satisfacción personal
- Otras





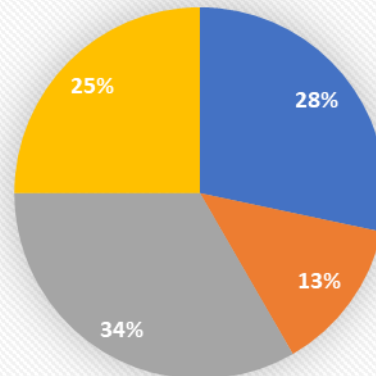
### ¿Cómo se ve Ud., de aquí a 8 años después de terminar la carrera de Odontología?

- Con trabajo en privado independiente
- Con trabajo en el sector público contratado o nombrado
- Trabajo público y privado
- Con trabajo de docencia universitaria y consultorio
- Siguiendo estudios y trabajo en consultorio



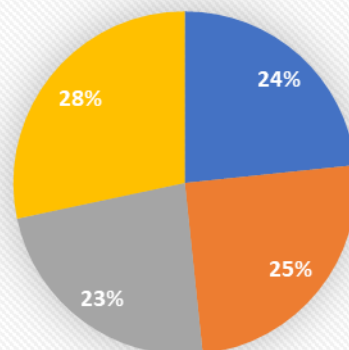
### Al terminar la carrera de Odontología, Ud. Desea.

- Trabajar por cuenta propia
- Cursar estudios de postgrado
- Trabajar en un consultorio dental asociado
- Trabajar en el servicio de salud en público

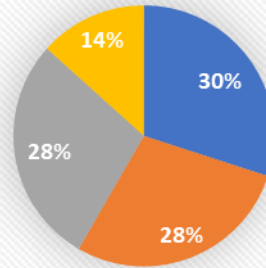


### ¿Qué Estudios cree Ud. Que son importantes para conseguir un puesto de trabajo rentable?

- Estudios de maestría
- Estudios de especialidad y maestría
- Solo título profesional
- Solo especialidad

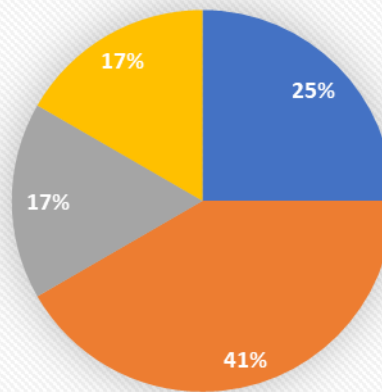


¿Qué factores son importantes para Ud. ¿Al momento conseguir un trabajo?



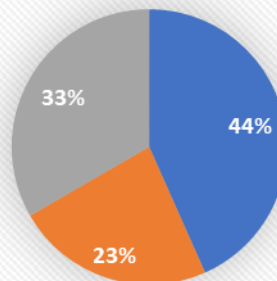
- Académico estudios realizados en postgrado
- Experiencia, pero sin estudios en postgrados
- Solo tener cursos afines
- El título de pregrado es suficiente

De acuerdo a su condición económica. ¿En cuánto tiempo pondría su consultorio dental?



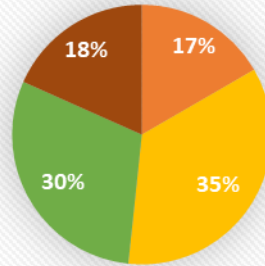
- Un año
- Dos años
- Tres años
- Cuatro años

¿Considera Ud. Que tener un estudio de especialidad en el extranjero le traerá más ofertas laborales?



- Si es vital
- Considero que no es necesario para ejercer
- Tener estudios en Perú es igual a hacerlo en el extranjero

¿Considera Ud. Que tener un consultorio propio resulte más exitoso que un consultorio en dónde se trabaje con socios?



- Tener un consultorio propio es más exitoso
- Un consultorio asociado tiene más posibilidades de expansión
- El éxito está en trabajar solo independiente
- Es necesario conformar socios para formar una clínica