



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO
AGROPECUARIO DEL DISTRITO DE SICUANI-2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

DIMAS GERMAN LAZO ALVAREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO-PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios que da sentido a mi vida y me da salud y amor para lograr mis objetivos. A mis padres Faustino y Evangelina por darme la vida. A Gladys, mi esposa y compañera que me brindo su amor y apoyo incondicional. A mis hijos Edgar, Maricruz, Vidal y Ronald por ser el pilar fundamental que me motiva para realizarme en mi vida profesional. Gracias por su apoyo incondicional.

Dimas



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, a la Facultad de Ciencias de la Educación y al Programa de Segunda Especialidad en Ciencias Sociales. A mi asesor M.Sc. César Augusto Achata Cortez, por haber coadyuvado en la concretización de la investigación. Finalmente, mi eterna gratitud a los Maestros que supieron compartir sus experiencias de enseñanza en mi formación profesional y conclusión de este trabajo de investigación.

Dimas



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRONIMOS

RESUMEN..... 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

1.2.1. Problema general..... 14

1.2.2. Problema específico..... 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 14

1.3.1. Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas..... 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 17



2.2. MARCO TEÓRICO.....	23
2.2.1. Autoestima.....	23
2.2.2. Las habilidades sociales.....	27
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	33
3.3.1. Diseño y Nivel de investigación.....	33
3.3.2. Tipo y procedimiento de muestreo.....	34
3.3.3. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, instrumentos u otros.....	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	36
3.4.1. Población.....	36
3.4.2. Muestra.....	37
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	38
3.6. PROCEDIMIENTO.....	42
3.7. VARIABLES.....	42
3.7.1. Descripción de variables.....	42
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
3.8.1. Plan de procedimiento de información.....	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	45
4.2. DISCUSIÓN.....	52



V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	61

Área: Segunda Especialidad en Ciencias Sociales

Tema: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes...

Fecha de sustentación: 20 de abril de 2022.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de Autoestima de los estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani.....	47
Figura 2: Nivel de habilidades sociales de los estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani.....	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio de la I. E. Secundaria Técnico Agropecuario del distrito de Sicuani 2021	36
Tabla 2 Muestra de estudio de la I.E. Secundaria Técnico Agropecuario del distrito de Sicuani 2021	38
Tabla 3 Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de la IES Técnico Agropecuario de Sicuani,.....	45
Tabla 4 Nivel de Autoestima de los estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani.....	47
Tabla 5 Nivel de habilidades sociales de los estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani.....	48
Tabla 6 Prueba de hipótesis general.....	51



ÍNDICE DE ACRONIMOS

PNUD	: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
CNEB	: Currículo Nacional de la Educación Básica
DIGEBR	: Dirección General de Educación Básica Regular
DIGC	: Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar
GRE	: Gerencia Regional de Educación
PEN	: Proyecto Educativo Nacional al 2036.
PER	: Proyecto Educativo regional
PEI	: Proyecto Educativo Institucional
DCN	: Diseño Curricular Nacional
IES	: Institución Educativa Secundaria
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
MINEDU	: Ministerio de Educación
UNAP	: Universidad nacional del Altiplano Puno



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani-2021. El enfoque de investigación es cuantitativo, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño es no experimental, el muestreo es probabilístico con una muestra de 80 estudiantes provenientes de 5 grados de la mencionada institución. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento es el cuestionario inventario de autoestima de Coopersmith para la autoestima y un cuestionario estructurado de escala de evaluación para las habilidades sociales de Goldstein y para la prueba de hipótesis estadístico se utilizará la prueba de correlación de Spearman. Los resultados fueron: La correlación de ambas variables se obtuvo en un 32,5% con una correlación de Spearman $r = 0,527$ de positiva moderada, asimismo se obtuvo el nivel de autoestima en un 63,8% en el nivel bajo; también el nivel de habilidades sociales se encontró en un nivel bajo en un 48,8%. Concluimos que existe una correlación positiva moderada entre la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de dicha institución.

Palabras claves: Autoestima, niveles de autoestima, habilidades sociales, relaciones interpersonales.



ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and social skills in students of the Agricultural Technical Secondary Educational Institution of the District of Sicuani-2021. The research approach is quantitative, the level is descriptive correlational and the design is non-experimental, the sampling is probabilistic with a sample of 80 students from 5 grades of the aforementioned institution. The technique used is the survey and the instrument is the Coopersmith self-esteem inventory questionnaire for self-esteem and a structured questionnaire with an evaluation scale for Goldstein's social skills and for the statistical hypothesis test, the correlation test will be used. Spearman. The results were: The correlation of both variables was obtained in 32.5% with a Spearman correlation $r = 0.527$ of moderate positive, likewise the level of self-esteem was obtained in 63.8% in the low level; also the level of social skills was found at a low level in 48.8%. We conclude that there is a moderate positive correlation between self-esteem and the social skills of the students of said institution.

KEY WORDS: Self-esteem, levels of self-esteem, social skills, interpersonal relationships.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas sociales que aqueja a la población peruana es la baja autoestima en la cual se consideran aspectos como valoración de uno mismo, la historia del pueblo donde convive, de su realidad y de las capacidades que tiene la persona (León Danayre, 2008, p. 33). A su vez, Narvaez, (2019) menciona que la carencia de una autoestima positiva en la adolescencia traerá una serie de situaciones de riesgo en su persona como tener mayor probabilidad en ser víctimas de bullying o víctima de acoso escolar 34%, en ser agresor 3.6%, ser considerado agresor victimizado 11.2%. En tal sentido, en el portal SISIVE existe 26 285 casos de violencia escolar donde el 54% se refiere a casos de violencia entre escolares (14 215), mientras que el 46 % presenta casos de violencia donde el agresor fue parte del personal de la institución educativa (12070) en las instituciones educativas públicas y privadas (MINEDU, 2018). Referente a las habilidades sociales Iman (2019) concluye que el 30,83% presentan un nivel bajo, el 48,33% se encuentra en el nivel medio, es decir, el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes aún no está bien desarrolladas. Por otro lado, las habilidades sociales manifiestan el nivel en que una persona se pueda comunicar con los demás de manera sin que vulnere a otros en diferentes factores. En el Perú, los adolescentes presentan cambios en su autoestima y habilidades sociales por lo que se elaboran manuales para mejorar la autoestima y las habilidades sociales, pero no se evidencia la aplicación en las instituciones educativas (Rivera, 2018, pp. 6-7), esto reafirma la información presentada.

Como docente de la I.E.S. Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani,



modalidad de Jornada Escolar Completa-JEC, se observa que los estudiantes no valoran su autoestima, debido, a que se presentan casos de agresiones verbales, psicológicas y físicas entre varones y mujeres, mujeres entre mujeres, y varones entre varones los cuales quedan registrados en el cuaderno de incidencias periodo escolar 2019. También se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen temor a hablar en público y durante las exposiciones orales programadas en las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares. Las habilidades sociales aún no están desarrolladas en los estudiantes debido a la poca capacitación e interés de los docentes de la institución, esto se refleja en el trabajo colegiado organizado por el coordinador de Tutoría y el área de Psicología, donde existe ausencia de docentes en las reuniones según las actas firmadas por los mismos. La institución educativa de modalidad JEC tiene programado la Escuela de Padres y talleres de orientación referidos contra la violencia escolar y sobre la convivencia escolar en la comunidad educativa. Sin embargo, existe un problema socio educativo en la institución educativa, pues los estudiantes mencionan y muestran aburrimiento, desmotivación, agresividad y aislamiento (estudiantes que no desean integrarse a grupos de trabajo) durante las sesiones de aprendizaje en las aulas. También se observa que existen algunos incidentes negativos en las horas de receso o recreo, durante los juegos deportivos colectivos, durante la hora del almuerzo, también cuando los estudiantes se dirigen a comprar a los kioscos escolares ellos se aglomeran y empujan lo que ocasiona riñas entre ellos.

Tales observaciones permiten plantearnos las siguientes preguntas: ¿por qué se comportan de esta manera los estudiantes?, ¿cuál será el nivel de autoestima de los estudiantes?, ¿por qué no muestran sus habilidades sociales aprendidas en los talleres programados en el área de tutoría? Todas estas preguntas permiten plantear el presente problema de investigación.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani, 2021?

1.2.2. Problema específico

- a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani-2021

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de autoestima es baja en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani-2021.
- b) El nivel de habilidades sociales es baja en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani-2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Debido al desconocimiento del nivel de autoestima y habilidades sociales que presentan los estudiantes de la IE, es necesario identificar el nivel de desarrollo de las



habilidades sociales que presentan los estudiantes ya que existe dificultades en el entorno de aprendizaje - educativo, social y familiar. Estos resultados servirán para planificar acciones de mejora en los estudiantes y organizar experiencias de aprendizaje que fortalezcan la convivencia escolar.

Actualmente, el Currículo Nacional fundamenta que se debe desarrollar la autonomía para el aprendizaje, ya que esto permitirá el desenvolvimiento y formación de personas autónomas, solidarias y capaces de gestionar su propio futuro; ayudándoles a desarrollar sus habilidades sociales tanto sea posible, elevando así sus niveles de eficacia social, alcanzando de esa manera un adecuado ajuste psicosocial y un bienestar personal.

Los maestros y psicólogos(as) de las Instituciones Educativas, tienen un referente que describe la realidad en cuanto a la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes, de tal manera que podrán plantearse, acciones concretas talleres de autoestima, de habilidades sociales, habilidades comunicativas, etc. para coadyuvar en su formación integral de los estudiantes.

La investigación servirá para apoyar al establecimiento de estrategias para el desarrollo de la autoestima y habilidades sociales, no solo en la institución educativa, sino además en otras instituciones a nivel local y regional. Los resultados permitirán aplicar diversas alternativas estratégicas que canalicen la mejora de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes en el contexto educativo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito



de Sicuani 2021

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021.
- b) Identificar el nivel de habilidades sociales que presentan en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Nivel internacional.

Leon y Arboleda (2019) en su investigación titulada “autoestima y las habilidades sociales en escolares de la zona rural (caso naranjito)” , tuvo objetivo determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara” del Cantón Naranjito periodo 2019-2020. La metodología utilizada con el enfoque cuantitativo correlacional, documental, bibliográfico y descriptivo; por medio de una aplicación de estudio de campo, con una muestra de 134 estudiantes, determinada de forma aleatoria; se usaron los instrumentos de la Escala de Autoestima de Rossemberg y el Test de Habilidades Sociales (Arnold Goldstein) adaptada por Ambrosio Tomas (1994-1995). Siendo la conclusión, la existencia de una correlación significativa entre las variables de autoestima y la variable de habilidades sociales, puesto que se aplicó la correlación de Pearson, misma que señala que si el sig. bilateral es menor a 0,5.

En la investigación titulada: Relación entre autoestima y habilidades sociales, estudio sobre una muestra de adolescentes de las escuelas superiores tuvo objetivo analizar la autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes y conocer la forma de pensar y actuar de las futuras generaciones de adultos. Donde se aplicó el cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia obteniéndose que el 43,44% de los adolescentes tienen más dificultades en las relaciones interpersonales que sus pares. También con respecto a la prueba de Test Multidimensionale dell’Autostima los resultados fueron mejores para los adolescentes varones, tanto por lo que respecta a



la autoestima global y con referencia a las sub escalas individuales. Por lo que se concluyó, que los adolescentes que se están acercando a sí mismos y usan herramientas informáticas, elementos de entretenimiento muestran mayores dificultades interpersonales y baja autoestima (Notaro, 2018).

Laguna (2017) en la tesis de investigación titulada “la autoestima factor influyente en el rendimiento académico”, busca determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, el enfoque es cuantitativo, el nivel es descriptivo correlacional, la técnica aplicada es la encuesta que se aplicó a 17 alumnos del segundo grado. Obteniendo resultados donde presenta una correlación alta del 85% entre la variable autoestima y rendimiento académico, así mismo estos presentan alta autoestima porque asumen retos escolares y la seguridad es alta.

2.1.2. Nivel Nacional.

Ortiz (2017) refiere en su investigación titulada: “autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 13 a 15 años de Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Cerro Colorado. Arequipa, 2017”, el objetivo es determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, el enfoque cuantitativo, el nivel es correlacional - no experimental, muestra intencional de 170 estudiantes, se aplicó la técnica encuesta a través del instrumento de inventario de autoestima de Coopersmith para la primera variable y el inventario sobre habilidades sociales de Goldstein para la segunda variable. La conclusión es que, en los estudiantes de 13 a 15 años, existe relación entre el nivel de autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales, al cruzar ambas variables, la intersección más alta está entre el nivel normal de autoestima y el desarrollo medio de las habilidades sociales y entre el nivel bajo de la autoestima con el bajo desarrollo de las habilidades sociales, comprobándose una correlación alta y directa, con un índice de



correlación de 0.711 según la prueba de Pearson. Esta investigación se vincula porque permitirá comparar los resultados obtenidos de acuerdo al objetivo general del estudio.

Tacca et al. (2020) titulada “Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria”, el objetivo fue conocer la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en estudiantes peruanos de educación secundaria. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, el nivel es correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal; la muestra se constituyó por dos últimos años de grado que son 324 estudiantes. En conclusión, existe una relación positiva y media entre las habilidades sociales y el autoconcepto, la relación entre autoestima y las habilidades sociales es media.

Oyola (2019) en su investigación sobre “Autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto – Tumbes, 2019”, el objetivo es determinar el nivel de autoestima, presenta un enfoque cuantitativo, el nivel es descriptivo-no experimental. La población es 334 estudiantes y la muestra es de 179, el instrumento es el inventario de autoestima de Coopersmith. Se concluye que el 96,6% son de nivel medio, el 61% en la dimensión sí mismo son nivel muy bajo de autoestima, el 77% es de nivel muy bajo en la dimensión social y el 74% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo de autoestima en la dimensión escuela.

Román (2019) en su estudio de investigación titulada “Programa de vinculación familia-escuela y mejora de la autoestima en estudiantes de secundaria”, siendo el objetivo determinar la efectividad del programa vinculación familia-escuela en la mejora del nivel de autoestima, el enfoque es cuantitativo, el nivel es descriptivo, la población es de 161. La conclusión fue que el programa mejora la situación de los estudiantes: el



77.45% en la variable de sí mismo, el 87.79% en social-pares, el 76.67% en hogar padres y finalmente en la escuela alcanzan a 73.77%.

Tejada (2018) en su tesis de investigación denominado “El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro-Miraflores 2018”, el objetivo es determinar el nivel de autoestima influye en el nivel de rendimiento escolar, el enfoque es cuantitativo, el nivel es correlacional no experimental, la población es 210 estudiantes. Se concluye que los estudiantes tienen una autoestima medio, el rendimiento escolar en proceso es 61%, la autoestima sí mismo influye en el rendimiento escolar, la autoestima hogar influye en el rendimiento escolar y la autoestima escolar influye en el rendimiento escolar.

Huamani (2020) en la tesis de investigación: “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria entre los años 2010 y 2019”, el objetivo fue realizar una revisión sistemática del clima familiar social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en los últimos 9 años, tiene un enfoque cualitativo, el nivel es descriptivo y diseño no experimental, la selección de artículos se toma en cuenta el período de publicación entre 2010 y 2019. Los resultados demuestran que la implicación parental en la educación de los hijos ejerce efectos positivos sobre el rendimiento académico; concluyendo así que la familia es un gran apoyo para el alumno.

Araoz (2019) refiere “Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria” el objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresividad, el enfoque cuantitativo, el nivel correlacional no experimental, la población es de 253 estudiantes y la muestra 153, el instrumento es la lista de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSa) y el cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry. Las



conclusiones son, el 49% de estudiantes presenta un nivel medio de desarrollo de sus habilidades sociales, el 44,4% está en niveles altos de agresividad y por último se presenta una correlación baja, inversa entre las habilidades sociales y la agresividad.

Ramirez (2018) refiere en la investigación “Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – Castilla 2018” el objetivo es determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado, el enfoque es cuantitativo, el nivel descriptivo- no experimental, la población de estudio es 100 padres de familia de los alumnos. Las conclusiones son: el 60% tienen una autoestima de nivel medio alto, en escala sí mismo presentan un 69% de nivel medio alto, en la sub escala social el 42% se ubica en un nivel medio alto y en la escala hogar el 64% se ubica en un nivel medio bajo de autoestima.

Mamani (2021) refiere en su investigación sobre “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Túpac Amaru de Tungasuca 2019”, el objetivo es determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales, el enfoque es cuantitativo, el nivel es correlacional-no experimental, la muestra obtenida es de 55 estudiantes. La técnica es la encuesta y el estadístico para la comprobación de las hipótesis es Pearson. La conclusión a la que llega es que presentan una relación positiva media entre la autoestima y las habilidades sociales, el grado es de $r= 0,620$.

2.1.3. Nivel Local.

Paredes (2013) refiere en su investigación titulado “relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en Adolescentes de la I.E.S San Andrés Atuncolla - Puno 2012”, con el objetivo de hallar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los adolescentes, tipo descriptivo, con diseño correlacional, la



población estuvo constituida por 250 adolescentes y la muestra por 149 adolescentes se aplicó la técnica de la encuesta y el análisis documental; los instrumentos lista de evaluación de habilidades sociales y ficha de registro de rendimiento académico propuesta por el MINSA. Analizando la relación entre estas dos variables la mayoría de los adolescentes con nivel de habilidades sociales alto evidencia un rendimiento académico bueno; la mayoría de los adolescentes con nivel promedio de habilidades sociales lograron un rendimiento regular y la mitad de los adolescentes con nivel bajo de habilidades sociales tienen un rendimiento académico malo. Realizando la prueba de la chi cuadrada, resultó que el valor calculado es: $X^2 = 32.463$ y el valor de la chi cuadrada tabular es: $X^2_{10,0.05} = 18.307$. Entonces como: $X^2 (32,463) > X^2_{10,0.05} (18.307)$, se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, si existe relación directa entre las dos variables.

Ramos y Mamani (2020) refiere en su investigación titulada: “habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Bustamante Dueñas” - Puno 2019”, con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes en dicha Institución Educativa; el tipo de estudio descriptivo, diseño correlacional; la población de estudiantes 250 y la muestra 149 estudiantes, según muestreo aleatorio simple; la técnica aplicada encuesta y el análisis documental; y instrumentos la lista de evaluación de habilidades sociales creada por el MINSA (2005). La prueba de correlación Pearson tiene como resultado 0.845, con un nivel de significancia de $(0.00) < (0.05)$. Por lo tanto, se concluye que existe relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los adolescentes.

Rivera (2018) refiere en su investigación titulada “autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos



adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017” con el objetivo de determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de Puno, 2017, metodología de estudio no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal, a muestra total de 296 de adolescentes mediante una muestra por conveniencia, los instrumentos que se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) adaptado por Oliva et al. (2011) y la Escala de habilidades sociales de Oliva et al. (2011). Los resultados señalan que la variable habilidades sociales, demuestra estar correlacionada de forma altamente significativa con la autoestima ($r_s = .302, p < .01$). Del mismo modo, una correlación altamente significativa entre las habilidades comunicativas o relacionales y la autoestima ($r_s = .207, p < .01$). Así también, una relación significativa entre el asertividad y la autoestima ($r_s = .156, p < .01$). Y correlación altamente significativa entre las habilidades de resolución de conflictos con la autoestima ($r_s = .345, p < .01$).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición de autoestima

(Torres, 2020) define la autoestima como “La necesidad que tiene el ser humano de valoración, seguridad, fuerza, logro, adecuación, maestría, competencia, confianza, independencia, libertad, reputación, prestigio, reconocimiento, atención, dignidad y aprecio” (p. 11)

La autoestima es la calificación personal de cada individuo es decir cómo se auto percibe a sí mismo; así mismo este autoconcepto varió a lo largo del ciclo de vida de la persona ya sea influenciado por factores internos o externos. La autoestima es una valoración que realiza el sujeto en base a las autopercepciones que tiene sobre sí y, estas



últimas, se originan gracias a las experiencias vividas. Así mismo altos niveles de autoestima están asociados con una alta calidad en las relaciones interpersonales (Tacca et al., 2020)

Coopersmith (1967) fue quien puso los pilares del estudio de la autoestima, señala que, “la evaluación que se efectúa y generalmente mantiene al individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación, indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito” (citado por Branden, 1997, p. 10).

Siendo así, que la autoestima consiste en la expresión inmediata y valoración de la propia persona ante un suceso de la vida diaria. La autoestima es influenciada por factores tales como el entorno, percepción, ambiente familiar, ello se debe a que la persona es susceptible a cambios en su desarrollo.

2.2.1.2. Dimensiones de autoestima

Según Valeck (2007), la autoestima presenta diversas maneras de medición y modelos que se usan para este fin.

2.2.1.2.1. Dimensión 1: Autoestima General o consigo mismo.

El conocerse a sí mismo es la conciencia de uno mismo posee un efecto más poderoso sobre los sentimientos intensos y de aversión: la comprensión de que “esto que siento es rabia” ofrece un mayor grado de libertad; no solo la posibilidad de no actuar sobre ellos, sino la posibilidad añadida de tratar de librarse de ellos (Chileno, 2017, p.22).

Panesso y Arango (2017) según la biblioteca práctica de comunicación (2002) indica que la persona de una edad temprana desarrolla su capacidad, la etapa del sí mismo interior, esta etapa parte de los 12 años en adelante, en ella se define el individuo, dando



significado a ¿quién soy?, se desarrolla la crítica, es consciente del ambiente en el que se rodea. (p. 5)

Esta dimensión a sí mismo es la autovaloración personal, es decir presentar una autonomía propia para su desenvolvimiento emocional, físico y toma de decisiones para la realización de actividades propias que mejore su vida del estudiante.

2.2.1.2.2. Dimensión 2: Autoestima familiar (hogar)

La adolescencia se entiende entre la etapa de la niñez y la adultez, en tal sentido presenta cambios físicos, cognitivos, autopercepción y la independencia de la familia, la cual es acompañada por una construcción de su autoconcepto influenciada por el ambiente académico, laboral, familiar e, interpersonal. (Rivera, 2018, p. 21).

Los padres son responsables de la formación de sus hijos, la cual se presenta en mayor medida en familias disfuncionales repercutiendo sobre la autoestima del niño, y que a lo largo de su vida repetirá eso mismo en sus hijos, mostrando que la familia juega un rol importante dentro de la autoestima.

2.2.1.2.3. Dimensión 3: Autoestima social

Se refiere a la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales. Dos ejes definen esta dimensión: el primero hace referencia a la red social del individuo y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla; el segundo eje se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales. (García y Musitu, 2014, p. 17)

“Las representaciones sociales son la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio



ambiente, las informaciones que en él circulan, las personas de nuestro entorno próximo”
(Chileno, 2017, p. 23)

Se refiere a las relaciones interpersonales dentro de la sociedad civil, poniendo en práctica los valores y actitudes en el comportamiento humano y el entorno medio ambiental, que coadyuvará en la autoestima de los estudiantes.

2.2.1.2.4. Dimensión 4: Autoestima académico (escolar)

Esta dimensión hace una relación entre lo psicosocial y el académico, ya sea en lo laboral se presenta una relación positiva con las sub variables de aceptación y estimación de compañeros de igual manera en lo académico con lo afectivo y apoyo. (Garcia y Musitu, 2014).

“El grado que el estudiante afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee una buena capacidad para aprender, trabajo a satisfacción tanto personal como grupal, además que son realistas al momento de evaluar sus logros, además” (Chileno, 2017, p. 24)

Se refiere a la construcción de sus conocimientos cognitiva alta o baja mediante tareas académicas para satisfacer tanto personal y grupal, son conscientes de evaluar sus logros de aprendizaje que será muy significativo para su vida cotidiana.

2.2.1.3. Niveles de autoestima

Acevedo (2019) refiere que la adolescencia es entre los años de 10 a 19 años; en esta la autoestima alta se presenta en el que el individuo se considera o percibe como un sujeto bueno, aceptándose completamente, sin considerar ni superior ni inferior a los otros y la autoestima media, son personas que tienen características parecidas a los de alta



autoestima, pero en menor proporción.

Relación con autoestima, los resultados afirman que los hombres en general tienen una autoestima más alta que las mujeres, cuando afirma que los hombres poseen una mayor aceptación de sí mismos que las mujeres, aunque del mismo modo debemos señalar, que no existen datos definitivos respecto a los mayores niveles de autoestima en los hombres frente a las mujeres significativa entre ambos (Gázquez et al., 2006).

Según Coopersmith S. (1975), “La autoestima presenta tres niveles (Alto, Medio y bajo)

2.2.1.3.1. Autoestima de nivel alto:

Refiere “en este nivel se caracteriza a las personas con autoestima alta mantienen una sensación permanente de valor y que muestra una actitud positiva para enfrentarse a los desafíos de la vida. La persona tiende a ser optimistas, muestra confianza en sus propias percepciones”(Ramírez, 2020, p. 21).

Las personas con autoestima de nivel alto, muestran actitud positiva para enfrentar a los desafíos de la vida, presenta responsabilidad en las actividades, muestran confianza en sus propias percepciones se relacionan con sentimientos positivos las cuales mejoran sus deseos, metas y objetivos, mejorando su vida en la interacción social.

2.2.1.3.2. Autoestima de nivel medio:

Refiere “las personas con este nivel medio mantienen una buena confianza en sí mismas, poseen ser optimistas, capaces de aceptar sus errores y a la crítica. La persona con autoestima media varía de acuerdo su sensación y la estimación de sí misma depende de que opinen los demás y que busca aprobación” (Ramírez, 2020, p. 21).



Refiere “son personas que dependen de la aceptación social, presentan cierta moderación en sus expectativas y competencias. Su nivel de autoestima se encuentra sujeto a los cambios y a las reacciones que la propia persona pueda tener frente a determinadas situaciones o eventos” (Vasquez, 2019, p. 22).

Las personas con autoestima de nivel medio poseen ser optimistas, mantienen una buena confianza en sí mismo, capaces de aceptar sus errores y las críticas, dependen de la aceptación social en algunas decisiones y actividades.

2.2.1.3.3. Autoestima de nivel bajo:

Las personas con baja autoestima muestran dependencia y aprobación por los demás. Se sienten desmotivados, deprimidos, aislados y son incapaces de expresar su opinión a los demás y evidencian debilidad para enfrentarse a problemas y asumir responsabilidades. Tiene temor a fracasar y evita la oportunidad de salir adelante. (Vasquez, 2019, p. 22).

La baja autoestima, implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo; el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es desagradable y desearía ser distinto. Aquí, el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras. (Ramos, 2017, p. 27).

2.2.2. Las habilidades sociales.

2.2.2.1. Definición de habilidades sociales.

Las habilidades sociales permiten a una persona expresar de forma adecuada, directa y afectiva lo que siente, piensa, cree y desea; de esta manera se siente seguro y



tranquilo respecto a lo que hace frente a relaciones personales o problemas que se viven a diario. (Ortiz, 2017, p. 88).

“Las habilidades sociales o competencia social se consideran como una medida sumativa del rendimiento social en las interacciones con iguales y adultos en distintas situaciones, valorado por agentes sociales significativos, que incluyen al propio sujeto” (Herrera et al., 2010, p.10)

Habilidades sociales en el contexto educativo es un espacio donde el joven establece relaciones interpersonales significativas con lazos afectivos fuera de la familia, conformando su grupo de amigos, sin embargo, se pueden presentar múltiples dificultades, problemas con sus pares de forma agresiva, física o verbalmente, muestran tímidos y no hablan, muestran sentimientos de inferioridad y baja autoestima (Holst et al., 2017, p. 24).

Por lo tanto, las habilidades sociales es la expresión conductual de las personas en la interacción con sus pares y familia, rendimiento social que influye bastante en su formación integral del estudiante.

2.2.2.2. Dimensiones de las habilidades sociales.

Definen las habilidades sociales como un “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales”, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, facilitan la comunicación y la resolución de problemas, descripción detallada de todas las posibles conductas que comprenden la calificación de las habilidades sociales (Goldstein, 1978, p. 7).



2.2.2.2.1. Dimensión de habilidades sociales básicas.

Mamani (2021) refiere para “el inicio de las interacciones con otras personas, atender, comenzar y mantener una conversación, preguntar, dar las gracias, presentarse a sí mismo y presentar a otras personas” (p. 32).

2.2.2.2.2. Dimensión de habilidades sociales avanzadas.

“Esta habilidad es fundamental para interactuar de mejor manera con otras personas, de pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás” (Ortiz, 2017, p. 46).

2.2.2.2.3. Dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos.

“Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse” (Goldstein, 1978, p. 8).

2.2.2.2.4. Dimensión de habilidades alternativas a la agresión.

“Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, auto controlarse, defender los propios derechos, responder a la amenaza, evitar problemas con los demás y no pelear” (Figuroa, 2015, p. 27).

2.2.2.2.5. Dimensión de habilidades para hacer frente al Estrés.

Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión., responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo (Hurtado, 2018, p. 34).



2.2.2.2.6. Dimensión de habilidades de planificación.

“Tomar decisiones realistas, discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz, concentrarse en una tarea” (Dominguez y Ybañez, 2016, p. 205).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima. La autoestima consiste en la expresión inmediata y valoración de la propia persona ante un suceso de la vida diaria. La autoestima es influenciada por factores tales como el entorno, percepción, ambiente familiar, ello se debe a que la persona es susceptible a cambios en su desarrollo.

Autoestima de nivel alto. Las personas con autoestima de nivel alto, muestran actitud positiva para enfrentar a los desafíos de la vida, presenta responsabilidad en las actividades, muestran confianza en sus propias percepciones se relacionan con sentimientos positivos las cuales mejoran sus deseos, metas y objetivos, mejorando su vida en la interacción social.

Autoestima de nivel medio. Las personas con autoestima de nivel medio poseen ser optimistas, mantienen una buena confianza en sí mismo, capaces de aceptar sus errores y las críticas, dependen de la aceptación social en algunas decisiones y actividades.

Autoestima de nivel bajo. Las bajas autoestimas muestran dependencia y aprobación por los demás. Se sienten desmotivados, deprimidos, aislados, temor a fracasar y son incapaces de expresar su opinión a los demás y evidencian debilidad para enfrentarse a problemas y asumir responsabilidades.

Habilidades sociales. Las habilidades sociales es la expresión conductual de las personas en la interacción con sus pares y familia, rendimiento social que influye bastante en su



formación integral del estudiante.

Habilidades sociales básicas. Consiste con el inicio de las interacciones con sus compañeros, atender, comenzar y mantener una conversación, preguntar, dar las gracias, presentarse a sí mismo y presentar a otros compañeros.

Habilidades sociales avanzadas. Es fundamental para interaccionar de mejor manera con otras personas, de pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

Habilidades relacionadas con los sentimientos. Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión. Consiste en pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, auto controlarse, defender los propios derechos, responder a la amenaza, evitar problemas con los demás y no pelear.

Habilidades para hacer frente al Estrés. Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo.

Habilidades de planificación. Consiste en tomar decisiones realistas, discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas, tomar una decisión eficaz, concentrarse en una tarea.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación se realizará en el sector de Santa Sofía de la comunidad campesina de Pampa Ansa del Distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, Departamento del Cusco. Se encuentra a 3 550 msnm. El recojo de información para sistematizar los resultados se realizará en la Institución Educativa Secundario Técnico Agropecuario, que se ubica en el Distrito de Sicuani, Provincia Canchis, Institución Educativa administrativamente depende de la UGEL CANCHIS quien monitorea a la Institución Educativa, y pertenece a la Dirección Regional de Educación Cusco (DREC)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración de 05 meses desde la formulación del proyecto de investigación hasta la culminación del borrador del informe de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

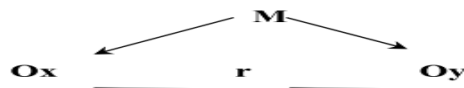
3.3.1. Diseño y Nivel de investigación

De acuerdo a (Hernández et al., 2014) señala que “el enfoque cuantitativo realiza la utilización de datos para realizar la comprobación de las hipótesis con una base de medición numérica y análisis estadístico a fin de comprobar las teorías” (p. 10).

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, debido a que en la investigación no se pretende manipular las variables, se realizará solamente la descripción de los fenómenos del autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la

Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani.

El nivel de investigación es correlacional- descriptivo, porque pretende conocer la relación de las 2 variables como es la autoestima y habilidades sociales y descriptivo debido a que la investigación pretende realizar la observación y descripción de las características de las variables de estudio.



Dónde:

M = Representa la muestra de estudio

Ox = (Variable x)

Oy = (variable y)

r = Indica la relación entre ambas variables.

3.3.2. Tipo y procedimiento de muestreo

La presente investigación es de tipo probabilístico aleatoria donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra. (Hernández et al., 2014), Además, agrega el autor “Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales” (p. 177)

3.3.3. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, instrumentos u otros

Los materiales a utilizar en la investigación son:



- laptop,
- papel boom,
- internet,
- aplicativo Mendeley,
- libros, revistas,
- tesis,
- impresora,
- energía eléctrica,
- etc.

3.3.3.1. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con nuestro problema de estudio e hipótesis, la siguiente etapa consiste en recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación. Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para el cumplimiento de los objetivos son los siguientes:

a) Técnica

Encuesta: La encuesta es una técnica de investigación que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a las personas. La característica de una encuesta es recopilar información sobre las diversas opiniones, actitudes y comportamientos de las personas en cuestión. Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario, este puede distribuirse en papel, aunque con la llegada de nuevas tecnologías es más común crear un cuestionario online y distribuirlo utilizando medios digitales como redes sociales, correo electrónico, entre otros (Hernández et al., 2014).

b) Instrumentos:



Cuestionario: Es una herramienta de investigación formado por un conjunto de preguntas que están redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo a una determinada planificación con la finalidad de realizar un análisis científico.

Para la presente investigación se utilizó los cuestionarios ya estandarizados para ambas variables. En la variable autoestima se usó el cuestionario inventario de autoestima de Coopersmith (Coopersmith, 1967, pp. 9-11), mediante el cual se midió el nivel de autoestima. Para la segunda variable de habilidades sociales se usó el cuestionario de escala de evaluación de habilidades sociales (Goldstein, 1978, pp. 23-25).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población es de 104 estudiantes, comprende de primero a quinto grado con sus respectivas secciones de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del distrito de Sicuani.

Tabla 1

Población de estudio de la I. E. Secundaria Técnico Agropecuario del distrito de Sicuani 2021

Grados (años)	frecuencia	Porcentaje (%)
Primero	17	14.91%
Segundo	9	7.90%
Tercero	21	18.42%
Cuarto	25	30.70%
Quinto	32	28.07%
TOTAL	104	100.00%



Fuente: Nómina de matrícula I.E.T. Agropecuario-Sicuani 2021

3.4.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Hernández et al., 2014, pp. 175-176). Para tomar la determinación de la muestra presentada, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Npqz^2}{(N - 1)E^2 + Z^2pq}$$

Dónde:

n: Muestra

N: Población

E: Margen de error (0.05)

Z: Valor de distribución (1.96)

p: Proporción de p (0.5)

q: Proporción de q (0.5)

Reemplazando

$$n = \frac{N(0.25)Z^2}{(N - 1)E^2 + Z^2(0.25)} = 80,27$$

Entonces se tomará como muestra a 80 estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani-2021, seguido se hará la muestra estratificada por grados tal como se muestra.

Seguidamente se procede a determinar la muestra de cada grado de la institución mencionada (muestra estratificada), (Charaja, 2017, p. 174), aplicando la siguiente



fórmula:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

Dónde:

ni: muestra de estrato

n: muestra total (80)

Ni: población del grado de estudios

N: población total (104)

Para elaborar la tabla de la muestra, se aplica la regla de tres simples con el fin de establecer las muestras de género. Por lo tanto, queda la tabla de la siguiente forma:

Tabla 2

Muestra de estudio de la I.E. Secundaria Técnico Agropecuario del distrito de Sicuani 2021

Grados (años)	frecuencia	Porcentaje (%)
Primero	13	16.25%
Segundo	7	8.75%
Tercero	16	20%
Cuarto	19	23.75%
Quinto	25	31.25%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Nómina de matrícula I.E.T. Agropecuario-Sicuani 2021

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Prueba de normalidad de datos



Se realizó la prueba de normalidad para obtener el estadístico a utilizar como se muestra en la tabla a continuación, siguiendo los siguientes pasos:

a) hipótesis a contrastar

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

Ha: Los datos analizados no siguen una distribución normal

b) Margen de error a asumir:

$\alpha = 0,05 = 5\%$

c) Estadístico a utilizar:

La prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov, por tener datos mayores a 30 estudiantes.

d) Decisión:

Si $p > 0,05$ Aceptamos la hipótesis nula

Si $p < 0,05$ Rechaza la hipótesis nula

e) Cálculo y conclusión

El cálculo se hará por medio del programa SPSS V.25.0

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.



AUTOESTIMA	,396	80	,000	,669	80	,000
HABILIDADES SOCIALES	,281	80	,000	,853	80	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Concluimos que la significancia en ambas variables es $p = 0,000 < 0,05$; por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos a alterna, por lo cual no es una distribución normal de prueba no paramétrica, entonces se tomó el estadígrafo Rho de Spearman para muestras relacionadas.

El diseño estadístico para esta investigación será por medio de correlación de Rho de Spearman por medio del cual se comprobará las hipótesis alternas y nulas para comprobar la verdad de la hipótesis planteada, la elección de este estadístico según Charaja (2017, p. 179) se da porque las variables resultan prueba estadística no paramétrica ya que son de tipo nominal y ordinales; se procederá considerando los siguientes pasos:

a) Hipótesis estadística que se considera:

$H_0: R_{xy}=0$ No existe ningún grado de correlación.

$H_a: R_{xy}\neq 0$ Existe un grado de correlación.

b) Margen de error que se asumirá: $\alpha=0.05$

c) Prueba estadística que se aplicará:



Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Metodología de la Investigación. Hernández et al. (2014).

Y la fórmula siguiente:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Dónde:

N: Población o muestra

Σ =Sumatoria

X: variable 1

Y: variable 2

r: coeficiente de correlación



3.6. PROCEDIMIENTO

Para la ejecución del proyecto de investigación se realizó los siguientes procedimientos:

1. Se solicitó a la directora de la institución educativa, la autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos.
2. Logrado la autorización, se aplicó los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes que vienen cursan primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria.
3. Después de haber recaudado la información, se sistematizó logrando obtener tablas y gráficos para su interpretación del estudio.
4. Se procedió a realizar la prueba de hipótesis estadística para cada uno de los objetivos planteados en el proyecto de investigación.
5. Se finalizó el trabajo de investigación con la presentación de conclusiones y recomendaciones.
6. Terminado los procedimientos de la investigación científica, se presentó el borrador de tesis al área correspondiente de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

3.7. VARIABLES

3.7.1. Descripción de variables

Variable 1- autoestima

Garcia (2020) “La autoestima es el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo” (p.10).

Variable 2- habilidades sociales

“Es la manifestación de las capacidades humanas la cual determina la interacción social y promueven maneras armoniosas de resolver conflictos, afrontar emociones difíciles y manejar situaciones socialmente estresantes” (Hernandez, 2013, p.32).

Variables	Dimensiones	Indicadores	Baremo
Autoestima	Autoestima consigo mismo	Evidencia timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas situaciones.	NO = 0 SI = 1 Bajo 18-30 Medio 31-43 Alto 44-58
	Autoestima Familiar	Refleja emociones personales al interactuar en el entorno familiar	
	Autoestima Social	Elige e identifica las amistades de su conveniencia social.	
	Autoestima académico	Evidencia timidez y le gusta ser mejor en la escuela.	
Habilidades Sociales	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Mantener una conversación. - Dar las gracias. - Presentarse a otras personas. - Iniciar una conversación. - Formular una pregunta. - Presentarse. - Hacer un elogio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente - Bueno - Normal - Bajo - Deficiente
	Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Dar instrucciones. - Disculparse. - Participar. - Seguir instrucciones - Convencer a los demás. 	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos. - Comprender los sentimientos de los demás. - Enfrentarse con el enfado de otro - Resolver el miedo. - Expresar los sentimientos. - Expresar afecto. - Auto-recompensarse. 	
	Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Ayudar a los demás. - Empezar el autocontrol. - Responder a las bromas. - No entrar en peleas. - Compartir algo. - Negociar. - Defender los propios derechos. - Evitar los problemas con los demás. 	
	Habilidades para hacer frente al Estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. - Resolver la vergüenza. - Defender a un amigo. - Responder al fracaso. - Responder a una acusación. - Hacer frente a las presiones del grupo. - Responder a una queja. - Arreglárselas cuando las dejan de lado. - Responder a la persuasión. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios. - Prepararse para una conversación difícil. 	
	Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones realistas. - Establecer un objetivo. - Recoger información. - Tomar una decisión eficaz. - Discernir la causa de un problema. - Determinar las propias habilidades. - Resolver los problemas según su importancia. - Concentrarse en una tarea. 	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Plan de procedimiento de información.

Se realizó de la siguiente forma:



- a) **Evaluación de datos:** Los datos que se obtuvieron una vez aplicado los instrumentos, fueron revisados y analizados para poder verificar si estaban contestados correctamente y completamente.
- b) **Tabulación de datos:** Primero se realizó un vaciado de datos de toda la información obtenida al formato digital Microsoft Excel para que posteriormente procesarlos en el programa SPSS versión 25. Los datos tabulados serán organizados en tablas estadísticas considerando la escala de valoración asumida. Para que posteriormente se elaboraren los cuadros estadísticos considerando el sistema de variables.
- c) **Elaboración de tablas y gráficos:** En el caso del presente estudio de investigación se elabora una tabla específica referida a las dimensiones e indicadores del cuadro de variables, mediante el programa Microsoft Excel, las tablas estadísticas referidos a las variables serán ilustrados con gráficos de barras o columnas, por medio del mismo programa mencionado anteriormente.
- d) **Análisis de los datos procesados:** Se analizó e interpretó los resultados estadísticos mediante los programas SPSS 25 y Microsoft Excel, se realizó la prueba de hipótesis mediante la correlación de Rho de Spearman, para la preparación del informe final del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados de la relación de la autoestima con las habilidades sociales.

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizada sobre la relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de la IES Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani, en el año escolar 2021, para recoger los datos de esta variable se aplicó la técnica de la encuesta, siendo como su instrumento los cuestionarios de inventario de autoestima de Coopersmith y cuestionario de escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein. La ejecución del proyecto se realizó con la colaboración de la dirección de dicha institución. Seguidamente se evaluó el instrumento, luego se pasó a organizar los datos para poder tabularlos y presentarlos en una tabla de distribución de frecuencias porcentuales, también la figura correspondiente como se muestra a continuación.

Tabla 3

Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de la IES Técnico Agropecuario de Sicuani,

AUTOESTIMA	HABILIDADES SOCIALES											
	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	4	5.0%	26	32.5%	17	21.3%	3	3.8%	1	1.3%	51	63.0%
Media	4	5.0%	11	13.8%	7	8.8%	2	2.5%	1	1.3%	25	31.0%
Alta	0	0.0%	2	2.5%	0	0.0%	1	1.3%	1	1.3%	4	5.0%
Total	8	10.0%	39	48.8%	24	30.0%	6	7.5%	3	3.8%	80	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios de inventario de autoestima de Coopersmith y escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein.



Según la tabla 3, observamos que del 100% de encuestados de los estudiantes la relación de la autoestima con las habilidades sociales se encuentra en el nivel bajo en un 32,5%, además los encuestados refieren que le sigue el nivel normal y bajo en un 21,3%, siendo el nivel con menor porcentaje en autoestima en el nivel Alto y de habilidades sociales en nivel excelente siendo la relación un 1,3%. Asimismo, el nivel de autoestima se encuentra en el nivel bajo en 63,8% y el nivel de habilidades sociales en el nivel bajo en 48,8%. Podemos inferir por los resultados obtenidos que existe una relación en el nivel bajo entre ambas variables, esto debido a que los estudiantes de dicha institución tienen inseguridades y temor lo cual merma su autoestima, asimismo dentro de las habilidades sociales por los resultados podemos señalar que existe un nivel bajo por parte de los estudiantes.

Como refiere Ortiz (2017), que el nivel de desarrollo de habilidades es bajo, de igual manera Araoz (2019), menciona que el 49% de los que investigo presentaron un nivel medio de desarrollo de habilidades. También Mamani (2021) encontró una relación positiva entre la autoestima y habilidades sociales. Por los investigadores mencionados quienes presentan similares resultados a los arribados en este estudio, concluimos que existe una relación entre la autoestima y las habilidades sociales.

4.1.2. Resultados del nivel de autoestima

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de esta institución de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario de Coopersmith, así poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales, que se muestra a continuación.

Tabla 4

Nivel de Autoestima de los estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani.

		AUTOESTIMA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	51	63,8	63,8	63,8
	Media	25	31,3	31,3	95,0
	Alta	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario de Coopersmith

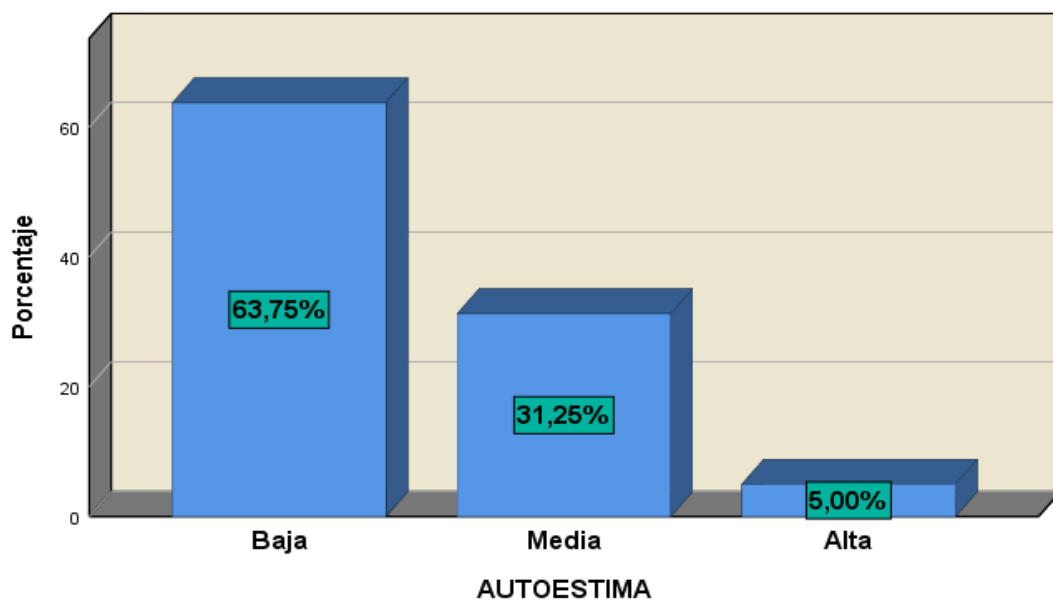


Figura 1: Nivel de Autoestima de los estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani.

Según la tabla y figura correspondiente se obtuvo del 100% de encuestados un 63,75% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de autoestima, así como un 31,25% en un nivel medio y solo un 5% en el nivel alto. El investigador Oyola (2019), llegó a similares resultados con un 61% de nivel muy bajo en autoestima en su investigación, asimismo Tejada (2018) en su estudio obtuvo que los estudiantes poseen una autoestima de nivel medio. Podemos inferir por los resultados obtenidos, responde a la problemática planteada y existe un nivel bajo de autoestima en los estudiantes de la



IES Agropecuario de Sicuani, puede influir en este resultado, la virtualidad que se lleva la educación ya que el no compartir con sus compañeros, estar alejados de ellos, produce sentimientos de frustración, tristeza, temor, asimismo los efectos producidos por esta pandemia conlleva mucha depresión en todos los ámbitos y a todas las personas, y los estudiantes no están ajenos a ellos. Por otro lado, podemos mencionar que, al ser una institución rural, existe ese estereotipo de ser inferiores a las instituciones urbanas lo cual también afecta en la autoestima de los estudiantes, que se ve reflejado en los resultados obtenidos.

4.1.3. Resultados del nivel de las habilidades sociales.

Presentamos a continuación los resultados del nivel de habilidades sociales, que es la segunda variable. El estudio de esta variable se realizó aplicándose la técnica de la encuesta y cuestionario estructurado. El resultado de la tabulación de los datos recogidos se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales de los estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani

HABILIDADES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	8	10,0	10,0	10,0
	Bajo	39	48,8	48,8	58,8
	Moderada	24	30,0	30,0	88,8
	Alto	6	7,5	7,5	96,3
	Muy alto	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

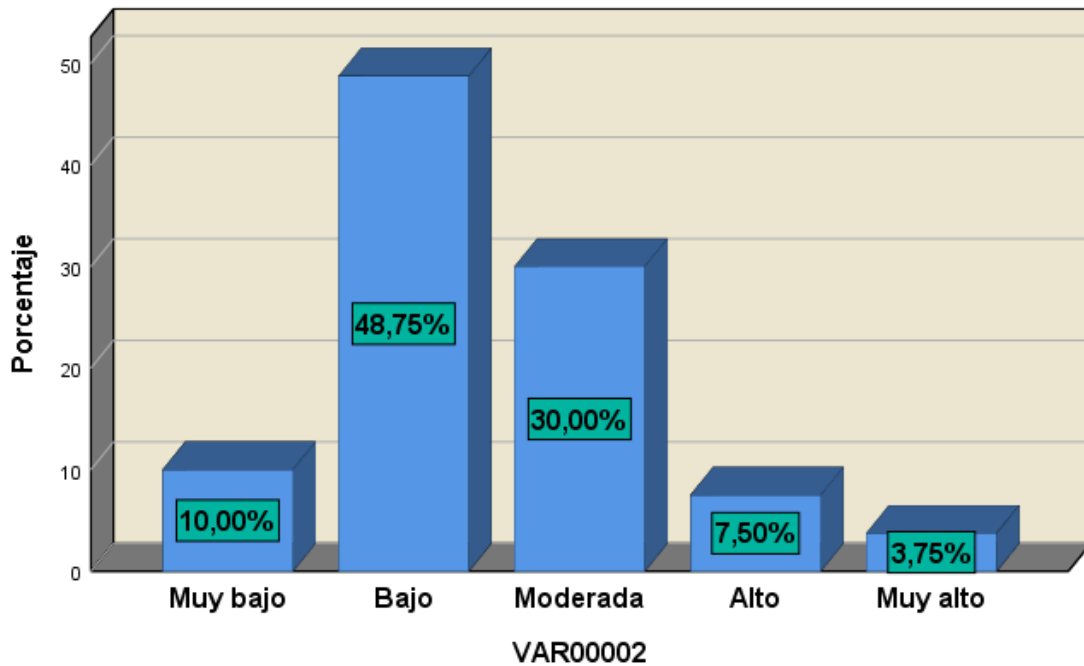


Figura 2: Nivel de habilidades sociales de los estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani.

Se visualiza en la tabla 5 y figura 2 los resultados obtenidos del nivel de habilidades sociales encontrados en los estudiantes de la IES Agropecuario de Sicuani, los cuales fueron: del 100% de encuestados el 48,75% presentan un nivel bajo en el desarrollo de sus habilidades sociales y un 30% en el nivel medio, así como una escasa cantidad en el nivel muy alto en un 3,75%. Esto debido a la coyuntura que se vive hoy en día y el distanciamiento lo que produjo el cierre de las escuelas, lo cual no permite el desarrollo ideal de las habilidades sociales de cada estudiante, como señala Herrera (2010), para un buen desarrollo de estas habilidades se necesita las interacciones con iguales, lo cual en medio de la pandemia no se da esta interacción entre compañeros ni docentes, asimismo no se dio las relaciones interpersonales con compañeros de su íntimo entorno. Otro de los factores para un deficiente desarrollo de las habilidades fue el estrés causado por las noticias como la saturación de los trabajos académicos y la mala conectividad por algunos de ellos, condujo a un mal aprendizaje en distintas materias, lo cual causo frustración de parte de los estudiantes. Podemos mencionar algunos autores



quienes respaldan nuestros hallazgos, como Araoz (2019), quien obtuvo de sus investigados un 49% de los estudiantes presentaron un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, asimismo Ortiz (2017), obtuvo en su investigación un nivel bajo de habilidades sociales en todas sus dimensiones.

Podemos concluir que, aunado a los factores externos e internos, la coyuntura de la pandemia hizo que el nivel de habilidades sociales se encontrara en el nivel bajo, por el aislamiento y distanciamiento social.

4.1.4. Prueba de hipótesis

Después de analizar, interpretar y discutir las dos variables de la investigación por separado se procede a hacer la prueba de hipótesis general planteada, el cual se hará por medio del estadígrafo de correlación de Rho de Spearman, esto debido a que las variables son de carácter nominal y ordinal no paramétrico, siguiendo los pasos correspondientes

Primero: Determinación de las hipótesis estadísticas:

$H_a: R_{xy} \neq 0$ Existe una correlación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la IES Agropecuario de Sicuani.

$H_o: R_{xy} = 0$ No Existe una correlación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la IES Agropecuario de Sicuani.

Segundo: Margen de error que se asume:

$$\alpha = 0,05$$

Tercero: Grados de libertad que se asume:

$$gl = (59-1) = 58$$

Cuarto: estadística de prueba:

Se utiliza la correlación de Spearman, que presenta la siguiente fórmula para datos no agrupados

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

En nuestra investigación se realizó la correlación de Rho de Spearman mediante el uso del programa SPSS V.25.0 con la base de datos hechos en el programa Excel.

Regla de decisión

Ho: $R_{xy} = 0$ No existe ningún grado de correlación; $p > 0.05$ significancia

Ha: $R_{xy} \neq 0$ Existe un determinado grado de correlación; $p < 0,05$ significancia

Cálculo estadístico

Para el cálculo estadístico se realizó mediante el programa de SPSS y Excel, que nos facilitó el cálculo estadístico.

Tabla 6

Prueba de hipótesis general

Correlaciones				
			AUTOESTIMA	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,527
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	80	80
	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,527	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	80	80

Entonces, el valor obtenido de la medición es un coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $r = 0.527$, según la tabla de correlaciones, los valores encontrados dentro del rango 0.4 a 0.69, la correlación es positiva moderada, entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de los estudiantes de la IES Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani, también se observa que el nivel de significancia $p = 0.012 < 0.05$ (5% error), por lo tanto, por regla de decisión si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y



confirmamos la hipótesis alterna planteada que conforma el estudio. Mamani (2021), en su investigación obtuvo similar resultado con un grado de correlación de 0,620, siendo una relación positiva media entre ambas variables.

4.2. DISCUSIÓN

En la investigación realizada se logró determinar, según los datos recogidos, que la autoestima se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes en la I.E.S. Agropecuario de Sicuani, según la tabla 3 se halló la relación en un 32,5% entre ambas variables, así como el grado de correlación de Rho de Spearman obteniendo $r = 0.527$ siendo una correlación positiva moderada y p valor = 0,012, lo cual nos muestra la significancia entre ambas variables.

El resultado al que arribo en esta investigación es similar a las conclusiones que arribo Ortiz (2017), quien investigo sobre similar relación en una institución privada de Arequipa, donde obtuvo una relación de nivel bajo, asimismo Mamani (2021), en su investigación similar, obtuvo una correlación de $r = 0,620$ positiva y moderada, ambos autores respaldan los resultados obtenidos en esta presente investigación. Estos resultados son causados por muchos factores tanto personales como exteriores, sobre todo este último por la pandemia del Covid-19 que genero desconfianza, inseguridad, estrés, depresión, como refiere el autor Torres (2020), la autoestima es la necesidad del ser humano de valoración, seguridad y confianza en uno mismo, lo cual hay una escasez por la coyuntura que se vive, lo cual se ve reflejado en los resultados de autoestima relacionado con las habilidades sociales.

En cuanto al objetivo específico N°1 de la tabla 4 se obtuvo un 63,75% de los estudiantes en el nivel bajo de autoestima. Oyola (2019), en su investigación de una institución de Tumbes, llego a similares resultados con un 61% de nivel muy bajo en



autoestima en su investigación, asimismo Tejada (2018) quien investigó sobre la autoestima y la influencia en el rendimiento escolar, en su estudio obtuvo que los estudiantes poseen una autoestima de nivel medio. Podemos concluir por ambos investigadores quienes obtuvieron similar resultado que la presente investigación, que la autoestima es la expresión inmediata y valoración de la persona ante la vida, pero que es influenciada por su entorno y sus factores. Por otro lado, el investigador Ramírez (2018), quien investigó sobre el nivel de autoestima en padres de familia, obtuvo un 60% en el nivel alto, podemos inferir que al ser ya adultos los padres de familia, se sienten más capacitados en cuanto a los problemas sociales los cuales no afectan mucho sobre sí mismo, de ahí los resultados contrarios a los nuestro. Podemos concluir que la autoestima es influenciada por los factores del entorno, es así como el aislamiento y distanciamiento de los estudiantes en estas clases virtuales también incidió en este resultado, por la depresión, inseguridad causada por la coyuntura que se vive actualmente.

En cuanto al objetivo específico N°2 Según la tabla 5 se encontró el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la IES Agropecuario, en un 48,75% en el nivel bajo. Podemos mencionar algunos autores quienes respaldan nuestros hallazgos, como Araoz (2019), quien obtuvo de sus investigados un 49% de los estudiantes presentaron un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, asimismo Ortiz (2017), obtuvo en su investigación un nivel bajo de habilidades sociales en todas sus dimensiones. Por otro lado, el investigador Tacca et al. (2020), quien investigó sobre las habilidades sociales y autoestima en adolescentes peruanos, obtuvo un nivel medio de esta variable. Podemos inferir del resultado de la investigación de Tacca debido a que la investigación fue hecha en el 2019, cuando no hubo un encierro ni la educación virtual, ni el aislamiento de los estudiantes, entonces debido a ello ese resultado. Como menciona Herrera et al. (2017), las habilidades sociales se desarrollan cuando existe relaciones interpersonales del joven



con su entorno sean amigos, familia u otras personas, lo cual no se produjo debido a la pandemia y las normativas restrictivas de la peculiar.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la IES “Agropecuario” del distrito de Sicuani en el año escolar 2021 tienen una relación positiva moderada. Se encontró la relación entre ambas variables en un 32,5% en el nivel bajo, debido a una baja autoestima y por ende baja habilidad social, asimismo el grado de correlación obtenido fue: $r = 0,527$ en el nivel positivo moderado; también hallándose un coeficiente de p valor = 0,012, lo cual demuestra una significancia, validando nuestra hipótesis planteada, Esta conclusión llega debido a que los estudiantes refirieron que todos los efectos causados o como consecuencia de la coyuntura actual ha mermado tanto en la autoestima como en la habilidad social de los mismos.
- SEGUNDA:** El nivel de autoestima de los estudiantes IES Técnico “Agropecuario” del distrito de Sicuani, se encuentra en el nivel bajo. Nos basamos en el hallazgo que da el 63,75% de los estudiantes se encuentren en este nivel. Esta conclusión es debido al grupo de estudiantes que conforman en mayoría se sienten inseguros, insatisfechos por la educación virtual, el alejamiento de sus compañeros y la depresión generada por la pandemia del Covid-19, entre otros factores tanto familiares como personales.
- TERCERA:** El nivel de habilidades sociales de los estudiantes IES Técnico “Agropecuario” del distrito de Sicuani, se encuentra en el nivel bajo. Ya que se obtuvo el resultado de 48,75% de los estudiantes en este nivel. Concluimos que este hallazgo se debió a una escasa relación interpersonal con sus compañeros, lo cual no permitió el desarrollo



de estas habilidades, asimismo estar en un encierro, tampoco permitió una relación normal con las personas de su entorno.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directivos de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del distrito de Sicuani implementar estrategias que coadyuven al fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grados, generando espacios de comunicación entre padres de familia y estudiantes mediante la organización de talleres de capacitación orientados por un psicólogo.
- SEGUNDA:** A los docentes, priorizar la aplicación estrategia innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante talleres de interaprendizaje, trabajos en equipo, poner en práctica proyectos de aprendizaje, que coadyuven al fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del distrito de Sicuani.
- TERCERA:** A los padres de familia que deben realizar el acompañamiento y monitoreo permanente con sus hijos y la comunicación oportuna garantizando la seguridad y confianza en las actividades del hogar y la comunidad. Como también deben sumarse las autoridades de la comunidad en la organización e implementación acciones para la movilidad segura de los estudiantes hacia la Institución Educativa.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, E. (2019). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institucion educativa "heroínas toledo" concepcion huancayo, 2018*. In Repositorio Institucional - UNH.
- Araoz, E. (2019). *Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria* (Vol. 22, Issue 4). <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695>
- Chileno, M. (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del area de educacion para el trabajo de la Institucion Educativa "Solidaridad II, Campoy, 2017*.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima de Coopersmith*. <http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
- Dominguez, J., & Ybañez, J. (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada*. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181–230. <https://doaj.org/article/188c285f576d42cc96ac6dbd6b830a56>
- Figuroa, A. N. (2015). *"Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de las ppl del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Femenino Quito (CPLPAFQ)"*. March.
- García, F., y Musitu, G. (2014). *Manual AF-5 Autoconcepto forma 5*. Madrid, 4 edición, 70. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5_Manual_2014_extracto.pdf
- García Zapata, A. R. (2020). *Autoestima en estudiantes de primer año de secundaria de la institucion educativa emblematica el triunfo-tumbes, 2018*. Tesis, 63.
- Gázquez, J. J., Pérez, M. del C., Ruiz, M. I., Miras, F., y Vicente, F. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6(1), 51–62.
- Goldstein, A. et al. (1978). *Escala de evaluacion de habilidades sociales*. *Biblioteca de Psicometría*, 1(1), 25.
- Hernandez, C. (2013). *"Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de formacion Artesanal Huancavilca de ls ciudad de Guayaquil-2012."*
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra*. *Metodología de La Investigación*, 170–196.
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J., y Zavala, D. (2010). *La adicción a facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales*. 18(1), 6–18. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936002>
- Holst, I., Galicia, Y., Gómez, G., y Degante, A. (2017). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios*. *Vertientes*, 20(2), 22–29. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82569>
- Huamani, M. L. (2020). *"Clima social familiar y rendimiento academico de estudiantes de secundaria entre los años 2010 y 2019."* https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET_Digital_Nro.26_adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hurtado, R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institucion educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*. In *Gastrointestinal Endoscopy* (Vol. 10, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1053/j.gastro.2014.05.023%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gie.2018.04.013%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29451164%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC5838726%250Ahttp://dx.doi.org>



- /10.1016/j.gie.2013.07.022
- Iman, M. M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*. In Journal article.
- Laguna, N. M. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. 549, 40–42.
- Leon Danayre, R. (2008). *Datos y hallazgos sobre la autoestima de los peruanos**. 4(1), 21–35. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/882-Texto del artículo-2551-1-10-20180319 (2).pdf%0Afile:///C:/Users/camil/Documents/MAESTRIA/CURSO DE PROYECTO/ANTECEDENTES DE TESIS/Nueva carpeta/882-Texto del artículo-2551-1-10-20180319 la autoestima en el peru.pdf
- Leon, J., y Arboleda, A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso naranjito)*. In ecuador.
- Mamani. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del colegio fernando tupac amaru de tungasuca-2019*.
- MINEDU. (2018). *Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar - SíseVe Informe 2013- 2018*. 32. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>
- Narvaez, M. R. (2019). *Autoestima en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar en una institución educativa de cuenca*.
- Notaro, C. (2018). *Relacion entre autoestima y habilidades sociales estudio sobre una muestra de adolescentes de las escuelas superiores*. 75383.
- Ortiz, M. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 13 a 15 años de instituciones educativas del distrito de cerro colorado. arequipa, 2017*.
- Oyola, Y. F. (2019). *Autoestima en estudiantes de primero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular thales de mileto – tumbes, 2019*. In Tesis. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&i
- Panesso, K., y Arango, M. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Psyconex. Psicología, Psicoanálisis y Conexiones., 9(14), 1–14. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>
- Paredes, C. (2013). *Relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.S san andres de atuncolla - puno 2012*.
- Ramirez, E. (2020). *Nivel de autoestima del personal de la institución educativa 14012 san martin de porres del distrito veintiséis de octubre piura 2017*. In Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRANK_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez, G. (2018). *Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E manuel octaviano hidalgo carnero-castilla 2018*. In Tesis.
- Ramos, R., y Mamani, C. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria “Juan Bustamante Dueñas”-Puno 2019*.
- Ramos, T. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. mixta leonor cerna de valdiviezo del distrito 26 de*



- octubre- piura- 2015. In Tesis.
http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/ha
- Rivera, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Peru* 2017. In Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1164/Moises_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Román, W. A. (2019). *Programa de vinculación familia-escuela y mejora de la autoestima en estudiantes de secundaria*. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades, 7(2), 4–10. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.293>
- Tacca, D., Cuarez, R., y Quispe, R. (2020). *Habilidades Sociales, Autoconceptos y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educacion Secundaria*. International Journal of Sociology of Education, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tejada, B. O. M. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institucion educativa francisco javier de luna pizarro-miraflores 2018*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11631>
- Torres, M. (2020). *Autoestima en pobladores de un asentamiento humano de pucallpa, 2020*. In Tesis. http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/ha
- Vasquez, Z. A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria en un colegio privado en san juan de lurigancho*. In Universidad César Vallejo.



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Baremo	Metodología
Problema general. ¿Qué relación existe entre la Autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021?	Objetivos Generales. Determinar la relación que existe entre el Autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021	Hipótesis general. Existe una relación positiva entre la Autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021	V1 Autoestima	Autoestima consigo mismo	Evidencia timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas situaciones.	NO = 0	ENFOQUE: Cuantitativo Diseño: No experimental TIPO: Correlacional TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Inventario de Coopersmith Cuestionario de escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein. POBLACIÓN:
				Autoestima familiar	Refleja emociones personales al interactuar en el entorno familiar	SI = 1	
				Autoestima social	Elige e identifica las amistades de su conveniencia social.	Bajo 18-30	
				Autoestima académica	Evidencia timidez y le gusta ser mejor en la escuela.	Medio 31-43 Alto 44-58	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas a) El nivel de autoestima es baja en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021.	V2 Habilidades Sociales	Habilidades sociales básicas	- Escuchar. - Mantener una conversación. - Dar las gracias. - Presentarse a otras personas. - Hacer un elogio.	Excelente Bueno Normal	
				Habilidades sociales avanzadas	- Pedir ayuda. - Dar instrucciones. - Disculparse.	Bajo Deficiente	
				Habilidades relacionadas con los sentimientos.	- Conocer los propios sentimientos - Expresar los sentimientos. - Comprender los sentimientos de los demás. - Enfrentarse con el enfado de otro - Expresar afecto.		

<p>a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021?</p>	<p>a) Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021.</p>	<p>b) El Nivel de habilidades sociales es baja en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver el miedo. - Auto-recompensarse. 		<p>Estudiantes de IETADS</p>
<p>b) ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021?</p>	<p>b) Identificar el nivel de habilidades sociales que presentan en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani 2021.</p>		<p>Habilidades para hacer frente al Estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Ayudar a los demás. - Negociar. - Compartir algo. - Empezar el autocontrol. - Defender los propios derechos. - Responder a las bromas. - Evitar los problemas con los demás - No entrar en peleas. 		<p>MUESTRA: Estudiantes 5 grados</p>
			<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. - Responder a una queja. - Responder a la persuasión. - Responder a un amigo. - Responder al fracaso. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios. - Responder a una acusación. - Prepararse para una conversación difícil. - Hacer frente a las presiones del grupo. 		<p>Prueba de hipótesis: Para el tratamiento se utilizará la estadística inferencial, programa estadístico SPSS</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones realistas. - Discernir la causa de un problema. - Establecer un objetivo. - Determinar las propias habilidades. - Recoger información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión eficaz. - Concentrarse en una tarea. 		



ANEXO N° 2: Instrumentos de investigación.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Los siguientes ítem tienen el propósito de recoger información correspondiente al desarrollo de la autoestima en los estudiantes de la I.E. Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani. En este sentido, agradecemos de antemano la honestidad de sus respuestas, dada la seriedad exigida por una investigación.

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de ítems y se le pide que marque con un ASPA (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño que demuestran:

N°	ITEMS	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático(a).		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupé por nada.		
7	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso(a) de mi trabajo en la escuela.		



15	Tengo que tener a alguien que me diga qué hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy muy popular entre los compañeros de mi misma edad.		
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido(a) fácilmente.		
23	Usualmente, puedo cuidarme de mí mismo(a).		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con amigos menores que yo.		
26	. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me caen bien todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me haga preguntas en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como soy en realidad.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Los demás, casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		



36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser un(a) adolescente.		
38	Tengo una opinión de mí mismo(a).		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.		
41	Nunca soy tímido(a).		
42	Frecuentemente, me incomodo en la escuela.		
43	No soy tan bien parecido como otra gente.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	Los demás se la “agarran” conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pase.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me siento incómodo(a) fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé qué decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado(a) en la escuela.		



57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Fuente: Coopersmith, 1967, pp. 9-11). Inventario de autoestima.



CUESTIONARIO DE ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Los siguientes ítem tienen el propósito de recoger información correspondiente al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani-2021. En este sentido, agradecemos de antemano la honestidad de sus respuestas, dada la seriedad exigida por una investigación.

Estimado estudiante, encontrarás una serie de ítems y se le pide que marque con un ASPA (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “habilidades sociales”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “competencia social”. Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Me sucede NUNCA. | 2. Me sucede MUY POCAS VECES. |
| 3. Me sucede ALGUNA VEZ. | 4. Me sucede A MENUDO. |
| 5. Me sucede SIEMPRE | |

HABILIDADES SOCIALES		RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?					
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?					
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?					



10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?					
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22	¿Reconoce cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					



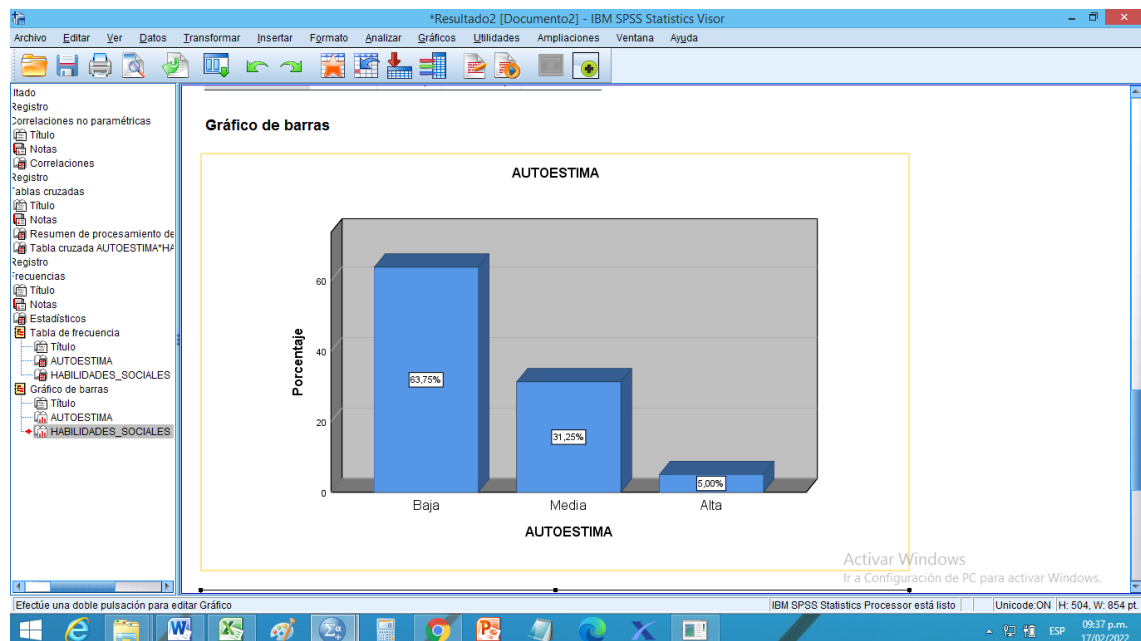
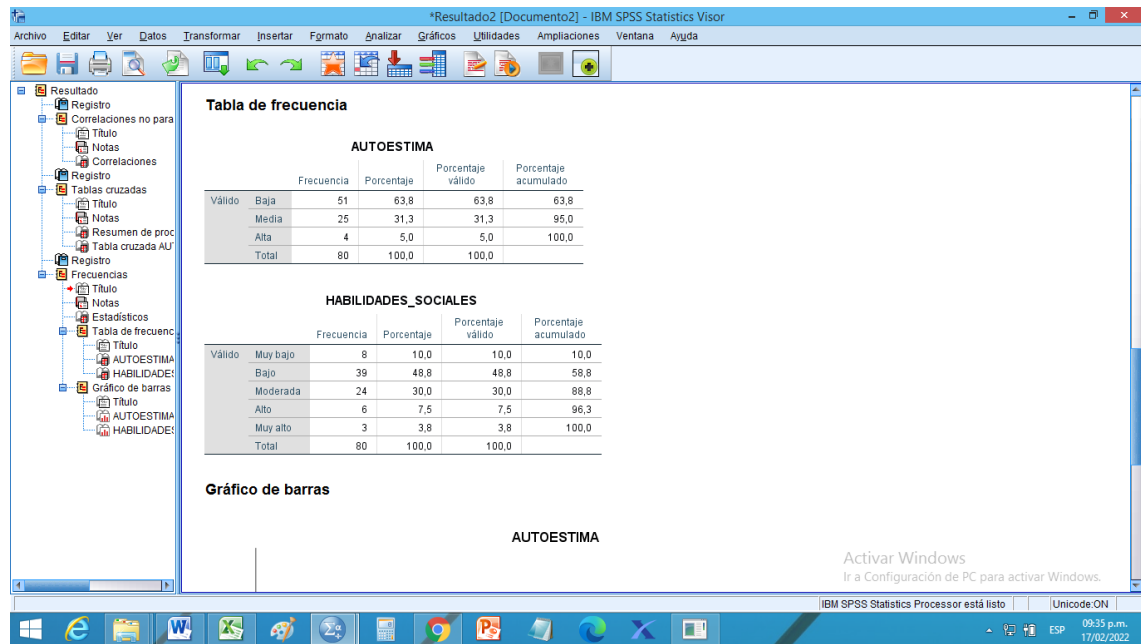
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?						
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?						
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?						
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?						
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?						
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?						
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?						
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?						
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?						
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?						
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?						
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?						
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?						
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?						
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?						
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?						

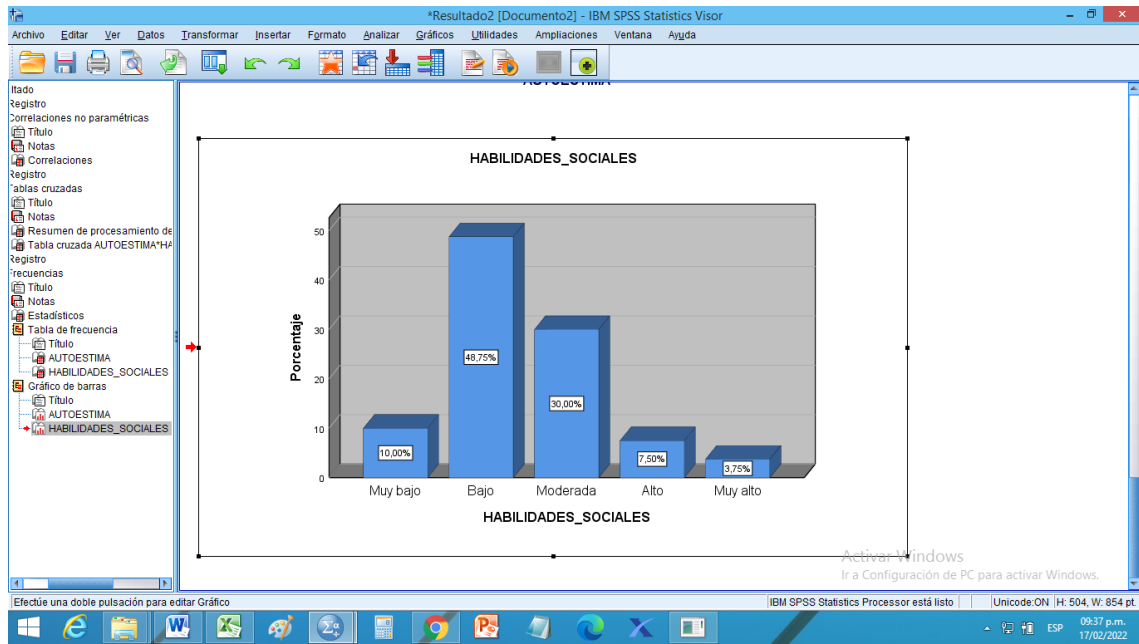


44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?						
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?						
46	¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?						
47	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?						
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?						
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?						
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?						

Fuente: Goldstein, 1978, pp. 23-25). Cuestionario de escala de evaluación de habilidades sociales.

Anexo 03. Resultados SPSS V.25.0





NONPAR CORR
/VARIABLES=AUTOESTIMA HABILIDADES_SOCIALES
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		AUTOESTIMA	HABILIDADES_SOCIALES
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
HABILIDADES_SOCIALES		Coefficiente de correlación	,527
		Sig. (bilateral)	,012
		N	80

Anexo 5. Evidencias.







Enviar



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPER:

Preguntas Respuestas **29** Configuración

29 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Usuarios que han respondido

Correo electrónico

adrianaquispe805@gmail.com

quispenayda071@gmail.com

timoteailanes@gmail.com

cieloqa166@gmail.com

angiepaolacayomamani7@gmail.com

romulochama24@gmail.com

rosagianelaquispeccala@gmail.com

mayumbelito04@gmail.com



Enviar



D

Preguntas Respuestas 29 Configuración

Ina 30 Técnico Agropecuario Técnico agropecuario Técnico agropecuario I...

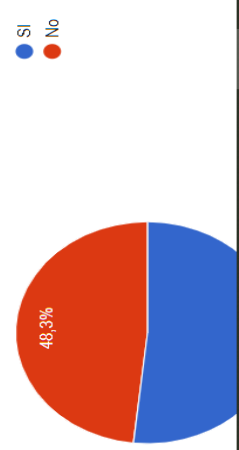
A que grado perteneces

29 respuestas



1.- Paso mucho tiempo soñando despierto

29 respuestas



Ayuda y comentarios ?



Enviar



D

0 de 0 puntos

Puntuación publicada el 6 dic 15:16

Publicar puntuación

INSTRUMENTO DE ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Los siguientes ítem tienen el propósito de recoger información correspondiente al desarrollo de una tesis, concerniente a la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani-2021. En este sentido, agradecemos de antemano la honestidad de sus respuestas, dada la seriedad exigida por una investigación.

Estimado estudiante, encontrarás una serie de ítems y se le pide que marque con un ASPA (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "habilidades sociales". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "competencia social". Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1. Me sucede NUNCA.
2. Me sucede MUY POCAS VECES.
3. Me sucede ALGUNA VEZ.
4. Me sucede A MENUDO.
5. Me sucede SIEMPRE

*Obligatorio

Correo *

edwinzhito@gmail.com



Enviar

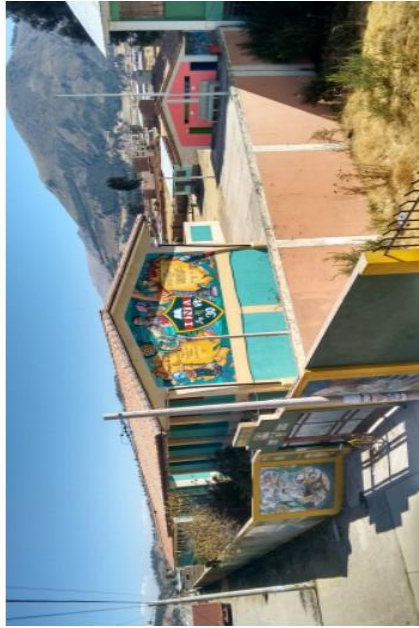


INSTRUMENTO DE ESCALA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES

Preguntas Respuestas **22** Configuración

Puntos totales: 0

Institución Educativa Técnico Agropecuario-Sicuani.



A que grado de secundaria Pertenececes *

/ 0

- Primer Año de Secundaria
- Segundo Año de Secundaria
- Tercer Año de Secundaria
- Cuarto Año de Secundaria
- Quinto Año de Secundaria



Lista de lectura

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Noticias

INSTRUMENTO DE ESCALA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES ☆

Preguntas Respuestas 22 Configuración

Puntos totales: 0

Enviar

1.- ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo? *

1 - Nunca

2 - Muy Pocas Veces

3 - Alguna Vez

4 - A Menudo

5 - Me Sucede Siempre

Añadir comentarios a una respuesta individual

2.- ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes? *

1 - Nunca

2 - Muy Pocas Veces

3 - Alguna Vez

4 - A Menudo

**SOLICITA: SOLICITA AUTORIZACION PARA
LA EJECUCION DEL PROYECTO DE
INVESTIGACION.**

**SEÑORA PROFESORA ROXANA ALENCASTRE CABALLERO.
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO DE
SICUANI.**

DIMAS GERMAN LAZO ALVAREZ, identificado con
DNI N°24563536, Docente Activo de la I.E. Técnico
Agropecuario de Sicuani, con domicilio en la Av. Alemania
Federal N° 734 de la ciudad del Cusco, ante Ud. con el debido
respeto me presento y expongo:

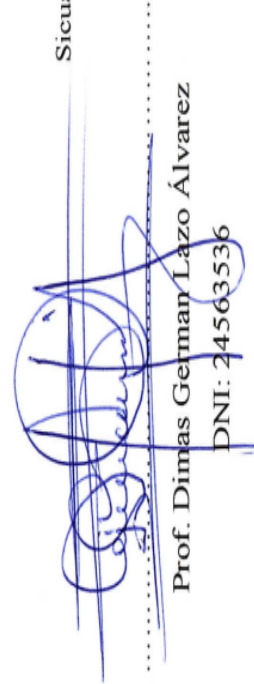
Qué; amparado en la Constitución Política del Estado Art. 2
Inc. 20, Derecho a petición, recurso a su digno despacho, con la finalidad de solicitar autorización para
la ejecución del proyecto investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la
institución educativa secundaria técnico agropecuario del distrito de Sicuani 2021”, lo solicito en mi
condición de estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, Facultad de Ciencias de la
Educación, Unidad de Segunda Especialidad en Ciencias Sociales.

Por lo expuesto:

Sírvase señora Directora, acceder a mi petición por ser de

justicia.

Sicuani, 03 de octubre del 2021.



Prof. Dimas German Lazo Álvarez
DNI: 24563536



CONSTANCIA

El que suscribe, **PROFESORA ROXANA ALENCASTRE CABALLERO**, Directora de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, Departamento del Cusco.

HACE CONSTAR:

Que, **DIMAS GERMAN LAZO ALVAREZ**, identificado con DNI N° 24563536, egresado de la escuela profesional, facultad ciencias de la educación, unidad de segunda especialidad, programa en Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulada: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO AGROPECUARIO DEL DISTRITO DE SICUANI-2021**, desde 29 de noviembre hasta el 17 de diciembre del presente año 2021, asignándole el primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado como grupo de población y muestra de estudiantes, cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viere por conveniente.

Sicuani, 30 de diciembre del 2021.