



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**“EL PENSAMIENTO HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN DE LA CIUDAD DE ILAVE 2017”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. XEVIER SLY CUTIPA ALMANZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

En memoria de mi padre Eliseo Elías Cutipa Choque (QEPD).

Con la gratitud más grande y eterna a mi querida madre Elsa Almanza por ser el más grande y claro ejemplo de sacrificio y perseverancia que me brindó su apoyo incondicional, para mi formación y culminación de mi profesión.

A mi abuelito (a) Miguel Almanza y Natividad Condori por demostrarme siempre su cariño, apoyo incondicional en este tiempo para conseguir este objetivo.

A mis apreciados hermanos Roger Calizaya y Yenny Cutipa por estar pendientes siempre de mí.

Xevier cutipa



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi profunda gratitud a los docentes de la escuela profesional de Educación Física de la UNA PUNO porque gracias a la labor que realizan, labran un futuro mejor en bien de la comunidad, región y nuestro país.

De manera especial también quiero expresar mi inmensa gratitud al Dr. Yupanqui pino por el apoyo profesional que me ofreció para consolidar el presente trabajo de investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi formación profesional a quienes quiero agradecer su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía. Algunas

Están aquí conmigo, otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí y por todo lo que me han brindado.

Xevier cutipa



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas..... 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivo específicos..... 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES..... 19

2.2. MARCO TEÓRICO 22

2.2.1. El pensamiento..... 22



2.2.1.1. Origen de la palabra pensamiento.....	23
2.2.1.2. Concepto del termino pensamiento.....	23
2.2.1.3. Características	24
2.2.1.4. Clasificación	25
2.2.2. Pensamiento hacia la educación física.....	26
2.2.3. Importancia de la educación física.....	28
2.2.4. Autoestima	33
2.2.4.1. Autoestima en educación física	33
2.2.5. Dificultad	36
2.2.5.1. Dificultad de la educación física.....	36
2.2.6. Autoconfianza	38
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	39
2.3.1. Dificultad	39
2.3.2. Autoconfianza	40
2.3.3. Autoestima	40
2.3.4. Educación Física	40
2.3.5. Pensamiento	40
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	42
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	43
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	44
3.6. PROCEDIMIENTO	45



3.7. VARIABLES	46
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	48
4.1.1. El pensamiento hacia la educación física.....	48
4.1.2. Grado de importancia sobre la educación física	49
4.1.3. Autoestima en educación física.....	51
4.1.4. Dificultad en educación física.....	53
4.1.5. Autoconfianza en educación física.....	55
4.2. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS.....	63
ANEXOS.....	71

Área: Educación Física, Deporte y Recreación.

Tema: El pensamiento hacia la Educación Física.

Fecha de sustentación: 03/ene/2020



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora Del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.....	43
Tabla 2. Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora Del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.....	44
Tabla 3. Sistema de variables	46
Tabla 4. Resultados generales de la frecuencia y porcentajes del pensamiento hacia la Educación Física de los estudiantes del primero y segundo grado	48
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de la primera dimensión del grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física.....	50
Tabla 6. Frecuencia y Porcentajes de la segunda dimensión de la autoestima de los estudiantes en Educación Física.....	52
Tabla 7. Frecuencia y Porcentajes de la tercera dimensión grado de dificultad que considera los estudiantes tiene la Educación Física	54
Tabla 8. Frecuencia y Porcentajes de la cuarta dimensión de autoconfianza de los estudiantes en Educación Física.....	56



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Pensamiento Global hacia la Educación Física de los Estudiantes del Primero y Segundo Grado.....	49
Figura 2.	Grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física	51
Figura 3.	La autoestima de los estudiantes en Educación Física.....	53
Figura 4.	Grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la Educación Física	55
Figura 5.	Autoconfianza de los estudiantes en Educación Física.....	57



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

APA: Asociación de Psicólogos Americanos

CAPAEF: Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física

EF: Educación Física

EPEF: Escuela Profesional de Educación Física

IES: Institución Educativa Secundaria

ENSC: Emblemática Nuestra Señora del Carmen

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

UNAP: Universidad Nacional del Altiplano Puno



RESUMEN

La presente investigación tiene como título “El Pensamiento Hacia la Educación Física de los Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017”, su objetivo general es determinar el pensamiento hacia la Educación Física de los estudiantes. El diseño metodológico corresponde, tipo no experimental, diseño descriptivo basado en la encuesta. La población está constituida por 615 estudiantes y la muestra de estudio está compuesta por 184 estudiantes de sexo femenino del primero y segundo grado. Se tomó a Moreno, J. A., Hellín, P., y Hellín, G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 85, 28-35. Y su cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (CAPAEF). Se realizó el análisis descriptivo con el programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados muestran que los estudiantes de la IES Emblemática Nuestra Señora del Carmen de Ilave a nivel global tienen un pensamiento positivo e indican que el 56.5% están totalmente de acuerdo, 26.6% están bastante de acuerdo, 14.7% están algo de acuerdo y el 2.2% están en desacuerdo con la importancia, autoestima, dificultad y autoconfianza en Educación Física.

Palabras Claves: Estudiantes, Educación Física, pensamiento, Secundaria.



ABSTRACT

The present research has the title "Thought Towards the Physical Education of Students of the VI cycle of the Emblematic Secondary Educational Institution Our Lady of Carmen of the City of Ilave - 2017", its general objective is to determine the thought towards Physical Education of the students. The methodological design corresponds, non-experimental type, descriptive design based on the survey. The population consists of 615 students and the study sample is composed of 184 female students of the first and second grade. Moreno, J. A., Hellín, P., and Hellín, G. (2006) were taken. Student thinking about physical education according to age. Notes: Physical Education and Sports, 85, 28-35. And his questionnaire for the Analysis of the Student's Thought in Physical Education (CAPAEF). The descriptive analysis was carried out with the statistical program SPSS version 24. The results show that the students of the Emblematic HEI Our Lady of Carmen of Ilave globally have a positive thinking and indicate that 56.5% totally agree, 26.6% are quite agree, 14.7% agree somewhat and 2.2% disagree with the importance, self-esteem, difficulty and self-confidence in Physical Education.

Keywords: Students, Physical Education, thinking, Secondary.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “El Pensamiento hacia la Educación Física de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017”, Surgió en el seno de la practicas pre profesionales de la Educación física. Después de comprender los paradigmas y modelos planteados en la Educación física actual se emprendió la búsqueda de un tema de tesis que sirviera para los estudios posteriores y que diera aportes significativos a la transformación de la Educación Puneña. Es importante tomar en cuenta los factores que influyen en el pensamiento, en conjunto va conformado por las actitudes positivas o negativas en el proceso de aprendizaje de la Educación Física, las situaciones hacia otras personas. Está relacionado con factores en el aspecto emocional y maneras de actuar frente a situaciones determinadas. Y sirven para renovar y mejorar los contenidos didácticos a la formación de docentes tanto a nivel inicial y especialización.

El presente trabajo de Investigación se estructura de la siguiente manera:

El primer capítulo, está compuesta por el planteamiento del problema de investigación, en el que se precisa la interrogante que debe ser respondida mediante la investigación. Además, en este capítulo se consideran la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo está conformado por el marco teórico, tomando en cuenta los antecedentes ligados a la presente investigación; de otro lado incluye el sustento teórico referida a la revisión bibliográfica concerniente al problema de investigación.



El tercer capítulo, se refiere al tipo y diseño de investigación. Además se establece la población y muestra investigada; la técnica y los instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos, y plan de tratamiento de datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos de la investigación, los que a través de tablas, muestran los datos obtenidos siendo estos analizados e interpretados respectivamente finalmente la presente investigación muestra las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Educación Física la experiencia corporal se irá adquiriendo en el desarrollo mismo de las clases, creando percepciones y dando lugar a una valoración de estas vivencias por parte del alumno, y a su vez se irán conformando actitudes y pensamientos que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, si estas experiencias dentro de las clases han sido negativas, no dejarán más huella que la de un mal recuerdo de la etapa escolar. En este sentido, el rol que cumple el profesor de educación física para generar actitudes positivas hacia la educación física es primordial, ya que su comportamiento, acciones y decisiones influirán directamente en la importancia que el alumno le otorgue a la asignatura como lo indican Hernández y Velázquez (2007).

El estudio de las actitudes, valoración y pensamiento sobre la asignatura y el maestro de educación física ha sido un ámbito de estudio que en los últimos años ha suscitado gran interés entre los investigadores y especialistas del ámbito de las Educación Física y el deporte (Carcamo-Oyarzun, Wydra, Hernández-Mosqueira y Martínez-Salazar, 2017). Entre las razones por las que resulta importante su estudio se encuentra que una actitud positiva hacia la EF en la escuela, puede influir en el compromiso del estudiante en la práctica de actividad física fuera de ella



(Subramaniam y Silverman, 2007), por lo que la investigación en este ámbito puede resultar decisiva de cara a la promoción de estilos de vida activos y saludables (Kamtsios, 2011; Zeng, Hipscher, y Leung, 2011).

Según Florence (1991), la motivación constituye un elemento de vital importancia en el proceso enseñanza/aprendizaje. Al respecto que el alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase por diferentes conductas: es activo, se agota, atiende las explicaciones, incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse a su turno, está alegre, se interesa por su actuación, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso, es decir, siente placer y deseo en ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física.

Igualmente, según Torre (1997), el alumnado que presenta una actitud más positiva en las clases de Educación Física, es aquél que está muy motivado, satisfecho y percibe una buena autoestima física en las mismas. Los chicos y chicas que perciben las clases como más emocionantes, divertidas, útiles, motivantes y saludables son los que a su vez, obtienen niveles más favorables de motivación, autosatisfacción y actitud hacia las mismas.

Gunter, H., y Thompson, P. (2007) Esta línea de investigación supone que lo que los estudiantes crean, piensen y sientan repercute en sus aprendizajes, la forma de entender los temas o contenidos que se les enseñan, el valor de los mismos en sus vidas, sus comportamientos y lo que aprenden en la escuela, lo que podemos denominar como “equipaje”

Sin embargo, aunque existen diversas evidencias de lo importante que resulta conocer la importancia que los alumnos hacen de la EF en el ambiente escolar, como señalaba Graham (1995), aún conocemos demasiado poco sobre qué piensan ellos acerca



de la EF, qué les gusta, qué les disgusta, qué valoran y qué les gustaría incluir o excluir en los programas. Y lo cierto es que determinando cuáles son los factores que pueden ejercer mayor influencia sobre el desarrollo de actitudes tanto positivas como negativas, sería posible prestarles mayor atención a los más susceptibles de generar actitudes positivas y modificar aquellos otros que parecen contribuir al desarrollo de actitudes negativas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para definir la presente investigación se ha planteado la siguiente interrogante:

¿Cuál es el Pensamiento hacia la Educación Física de los estudiantes del primero y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existe referencia significativamente en el pensamiento hacia la educación física de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.

1.3.2. Hipótesis Específicas

1) Existe referencia significativamente del grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.



2) Existe referencia significativamente de la autoestima de los estudiantes en educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.

3) Existe referencia significativamente del grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.

4) Existe referencia significativamente de la autoconfianza de los estudiantes en educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El avance tecnológico de nuestros días ha provocado que el ser humano trate de realizar sus actividades con el mínimo esfuerzo. Incluso los niños, que por naturaleza expresan sus necesidades motrices a través del juego, están siendo envueltos por un sistema en donde ni siquiera para jugar se deben mover. Las rondas y los juegos de persecución de antaño han sido reemplazados por los juegos de vídeo y los computadores, reduciendo el movimiento al mínimo y provocando un alto grado de sedentarismo, lo que trae como consecuencia severos problemas en el desarrollo motriz. Esta situación se agrava aún más con los comportamientos alimenticios de nuestra sociedad, en donde predominan las comidas de rápida preparación y de alto contenido calórico, produciendo en su apariencia sobrepeso y obesidad y trayendo consigo problemas que no tan sólo influirán negativamente en la salud de los niños, sino que también en su desarrollo psicológico y social (Van Itallie, 1979; Vázquez y López, 2001).



Ante esta problemática, la Educación Física cobra un significado muy importante, ya que se está transformando en la única posibilidad que tienen los estudiantes para moverse, expresarse corporalmente, fomentar el desarrollo motriz y generar hábitos de actividad física (McKenzie *et al.*, 1995; Hernández y Velázquez, 2007).

El abordaje de este estudio pretende conocer sobre el pensamiento de los estudiantes hacia la educación física, las consecuencias que por falta de conocimiento de los (as) docentes no llevan a cabo las actividades implícitas en el programa de estudios.

Cabe aclarar que por ello existe la figura del docente, que propiamente es él quien debiese impartir dichos conocimientos de gran beneficio para el desarrollo de las áreas afectivo, social, cognoscitivo, pero sobre todo sus potencialidades deportivas y capacidades físicas, y por ello, es una materia integrada a los planes de estudio de dicho nivel, y que debe de ser valorada e incluso tomada en cuenta como tal.

Por lo tanto este proyecto busca sugerir ideas y propuestas pedagógicas innovadoras para fomentar con ello el interés por la educación física y contribuirá para los educandos, docentes y entre otros, porque es una toma de visión hacia los estudiantes respecto a un definitivo estado de cosas, sea que se trate del mundo de las ideas, de la naturaleza o de la sociedad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar el Pensamiento hacia la Educación Física de los estudiantes del primero y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017.



1.5.2 Objetivo Específicos

1) Establecer el grado de Importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017.

2) Describir la autoestima de los estudiantes en Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.

3) Conocer el grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017.

4) Describir la autoconfianza de los estudiantes en Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Se realizó una exhaustiva indagación sobre el tema de investigación, en los cuales se

Encontró los siguientes estudios:

Hellín, P. y Moreno, J. A. (2001b). En Murcia - España, con el objetivo de analizar “El pensamiento del alumno de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física”, Para ello se aplicó un Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (CAPAEF) a una muestra de 1,499 estudiantes de primer y segundo ciclo. Como resultado de este trabajo, se concluyó que entre los alumnos que muestran gran interés por la materia, destacan los objetivos relacionados con la salud, la educación y la competición y los contenidos de las asignaturas, condición Física y Salud y Juegos y Deportes, no así la Expresión Corporal. Estos mismos alumnos la eligen como asignatura preferida, no aceptan la posibilidad de reducir su horario, consideran las clases útiles, fáciles y motivantes; en el profesor encuentran mayor apoyo, dado su carácter bueno, agradable, comprensivo, alegre y justo, además de tener una actitud participativa en clase.

Moreno, J. A., Rodríguez, P. y Gutiérrez, M. (2003), en Valencia España. “Intereses y actitudes hacia la educación física”. (Revista española), por lo cual el objetivo de este trabajo es analizar el pensamiento que los alumnos tiene hacia la Educación Física para ello se utilizó el cuestionario para la análisis de la satisfacción de la Educación Física, analizada una muestra de 911 estudiantes de 3° ciclo, los resultados que se han



encontrado, muestran que la Educación Física es la asignatura que más gusta y más importancia tiene para el citado alumnado y que aquellos alumnos que perciben, al educador como democrático y comprensivo le dan una mayor importancia a la Educación Física los resultados indican que los estudiantes muestran buenas actitudes e intereses hacia la Educación Física y sus profesores.

Luke y Cope (1994), investigaron a 386 alumnos de 3º, 7º y 10º cursos (9, 13 y 16 años), para conocer sus actitudes hacia la conducta del profesor y el contenido del programa de Educación Física. Sus resultados indicaron que las actitudes y pensamientos de los alumnos hacia la conducta del profesor fueron positivas en todos los niveles escolares ya que los ítems relativos a esta dimensión puntuaron con una media positiva, obteniendo las mejores valoraciones los ítems referidos al conocimiento del profesor sobre su materia, las explicaciones claras del profesor y el buen ejemplo que daba en clase. Por el contrario, aunque positivas, las puntuaciones más bajas correspondieron a los ítems que hacían referencia a la preocupación del profesor por lo que sentían los alumnos, a tomar parte el profesor en las clases de Educación Física, y a su capacidad comunicativa. La valoración que hicieron los alumnos sobre el contenido del programa fue menos positiva que la concedida a su profesor/a. Las puntuaciones más elevadas hacían referencia al deseo de que se contemplase en el boletín de calificaciones la actitud de los alumnos, el disfrute con las actividades de clase, y que los alumnos pudiesen elegir las actividades a practicar. Las puntuaciones más bajas correspondieron al estrés de los alumnos, la valoración de la condición física como parte de la nota de clase y la ocupación de mayor tiempo practicando ejercicios de condición física.



Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (1997), en Murcia – España, investigaron los intereses y actitudes de los alumnos hacia la Educación Física, sus contenidos, profesores, Para ello, utilizaron el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F) de moreno y cols. (1996a) aplicándolo a una muestra de 934 alumnos de educación secundaria obligatoria (ESO), con edades comprendidas entre 12 y 15 años, analizando sus respuestas en función del género del profesor y de los alumnos, el nivel escolar, tipo de centro, cantidad de clases de Educación Física a la semana y práctica de actividades físicas extraescolares. Entre las principales conclusiones obtenidas de esta investigación cabe resaltar que las actitudes e intereses favorables hacia la Educación Física descienden a medida que aumenta el nivel escolar,

En nuestro contexto, Condori (2017), en Puno – Perú, con el objetivo por determinar las Actitudes Hacia la Educación Física de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016, compuesta por una muestra de 287 estudiantes del primero al quinto grado. Para ello, Se tomó a Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Y su cuestionario Actitudes e Intereses Hacia la Educación Física. Los resultados muestran que los estudiantes a nivel global tienen una actitud positiva en cuanto a valoración, dificultad, utilidad, empatía y preferencia de la educación física.

Ayhuasi (2018), investigo en Puno – Perú, con el objetivo por determinar el nivel de interés por la Educación Física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero, compuesta por una muestra de 218 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado. Para ello, fue utilizado el cuestionario de interés por la Educación Física para estudiantes de educación secundaria. Concluyendo que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno en interés por la



educación física en donde los estudiantes destacan las horas bien dinámicas, planificada, actividades innovadoras, deportes colectivos y esto es favorable.

Huarahuara (2012), investigo en Puno-Perú, con el objetivo de determinar las actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la institución educativa secundaria industrial 32 de puno 2010; estudio a una muestra de 921 estudiantes del primero a quinto año de educación secundaria de la institución educativa industrial 32;concluyendo en que los estudiantes, muestran una actitud mayoritaria de indiferencias, con un promedio de 53.3% lo cual significa que educación física lo consideran como un área de complemento lo cual esa actitud es desfavorable, sin embargo los resultados también muestra una actitud de acuerdo con 33.1% lo cual es rescatable.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. El Pensamiento

El pensamiento es una cualidad que tienen sólo los seres humanos de formar ideas y representaciones de la realidad en su cerebro, es decir, el pensamiento es un producto de la función superior del cerebro. Muchos de los autores presentan al pensamiento como una función superior, como, Braidot (2010) que dice “el pensamiento es denominado como función mental superior y es estudiado más específicamente por la Neurociencia Cognitiva”, sin embargo, es claro recordar que esta función tiene un inicio que también forma parte de la misma como lo señala Bousoñoso (2013): “es un procesamiento simbólico de los objetos, que permite manejar los mismos y crear nuevas soluciones a los problemas”.



2.2.1.1. Origen De La Palabra Pensamiento

Según Wikipedia (2017), La palabra pensar viene del latín pensare y ésta de “penderé”: “Colgar”, “pesar”. El término “pensamiento” está formado por raíces latinas y significa “resultado de pensar”. Sus componentes léxicos son “pensare” (estimar, comparar), más el sufijo miento (resultado). De ésta manera el pensamiento hace que veamos en forma multilateral las dos partes de un hecho, fenómeno o categoría que la ley de la contradicción señala.

2.2.1.2. Concepto Del Termino Pensamiento

Según los autores anteriores concluimos que el pensamiento parte de la realidad (los sentidos) y termina en la elaboración de juicios (decisiones). A continuación, se estudiará brevemente el pensamiento según el psicólogo Dewey, y las corrientes conductistas y constructivistas.

Uno de los autores que tiene más influencia en este tema es Dewey (1989) quien dice lo siguiente: “Nadie puede decirle a otra persona cómo debe pensar, del mismo modo que nadie debe instruirlo en cómo ha de respirar o hacer que circule su sangre. No obstante, es posible indicar y describir a grandes rasgos las distintas maneras en que los hombres piensan realmente. Algunas de ellas son mejores que otras y se pueden enunciar las razones por las cuales son mejores. Quien comprende cuáles son las mejores maneras de pensar y porque son mejores puede, si lo desea, modificar su propia manera de pensar para que resulte más eficaz, es decir, para realizar mejor el trabajo que el pensamiento es capaz de realizar y que otras operaciones mentales no pueden llevar a cabo con la misma eficacia”.



Dewey deja claro que el pensamiento es enteramente personal, es decir único en cada ser humano, a consecuencia de esto se dan las diversas formas de aprendizaje que presenciamos hoy en día.

Además Dewey (1989), distingue algunas teorías que han intentado acercarse a la realidad del pensamiento.

Según Wikipedia (2017), “El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto”. De manera que, el término pensamiento alude de manera general a todos los productos que la mente humana puede generar, es decir, el pensamiento es todo aquello que tiene naturaleza mental.

2.2.1.3. Características

- El pensamiento es lo que cada individuo posee y lo va desarrollando conforme va aprendiendo.
- El pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos.
- Existen patrones que tienen un comienzo en el pensamiento y hace que el pensamiento tenga un final, esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles de comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico; esto depende del medio de afuera y para estar en contacto con ello dependemos de los cinco sentidos.
- El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas. La necesidad exige satisfacción.
- El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección. Esta dirección va en busca de una conclusión o de la solución de un problema, no sigue



propiamente una línea recta sino más bien zigzagueante con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.

- El proceso de pensar se presenta como una integridad relacionada y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.
- El pensamiento es simplemente el arte de ordenar las matemáticas, y expresarlas a través del sistema lingüístico.
- Las personas poseen una tendencia al equilibrio, una especie de impulso hacia el crecimiento, la salud y el ajuste. Existen una serie de condiciones que impiden y bloquean esta tendencia, el aprendizaje de un concepto negativo de sí mismo, es quizás una de las condiciones bloqueadoras más importantes. Un concepto equivocado o negativo de sí mismo deriva de experiencias de desaprobación o ambivalencia hacia el sujeto en las etapas tempranas de su vida cotidiana.

2.2.1.4. Clasificación

- **deductivo:** va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión a partir de una o varias premisas.
- **inductivo:** es el proceso inverso del pensamiento deductivo, es el que va de lo particular a lo general. La base es, la figuración de que si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares.
- **analítico:** realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas.
- **creativo:** aquel que se utiliza en la creación o modificación de algo, introduciendo novedades, es decir, la producción de nuevas ideas para desarrollar o modificar algo existente.



- **instintivo:** es aquel que poseen la mayoría de los seres vivos, el cual genera acciones.
- **sistémico:** es una visión compleja de múltiples elementos con sus diversas interrelaciones. Sistémico deriva de la palabra sistema, lo que nos indica que debemos ver las cosas de forma interrelacionada.
- **crítico:** examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa. Intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica. Es evaluar el conocimiento, decidiendo lo que uno realmente cree y por qué. Se esfuerza por tener consistencia en los conocimientos que acepta y entre el conocimiento y la acción.
- **interrogativo:** es el pensamiento con el que se hacen preguntas, identificando lo que a uno le interesa saber sobre un tema determinado.
- **racional:** es el pensamiento que contradice lo irracional.
- **Pensamiento social:** se basa en el análisis de elementos en el ámbito social, en este se plantean interrogantes y se hacen críticas que ayuden en la búsqueda de soluciones a las mismas.

2.2.2. Pensamiento Hacia La Educación Física

Cervelló (2000), Gutiérrez (2000), Papaioannou (1994, 1995, 1998) apuntan a que las clases de Educación Física con una orientación hacia las actividades físicas provocan que los alumnos se sientan más satisfechos en las mismas. Escartí y Brustad (2000) sugieren que los sujetos orientados a estas tareas piensan que el deporte y educación física como una actividad que fortalece la capacidad de cooperación y la responsabilidad social, incrementa el interés por el aprendizaje y por ser mejores ciudadanos, por cumplir las reglas, esforzarse al máximo y mejorar la salud y las habilidades propias del deporte.



Sobre el pensamiento del alumno hacia la educación física, Moreno y Cervelló (2003) señalan que los alumnos entregan una gran valoración a los aspectos relacionados con la personalidad del educador, ya que los alumnos que perciben al profesor como democrático, alegre, justo, agradable y comprensivo, le otorgan una mayor importancia a la educación física. Hernández y Velázquez (2007) sostienen también que rasgos como la capacidad de diálogo, la simpatía y la afectuosidad en los comportamientos del profesor hacia el alumnado son muy considerados por los escolares. Otros aspectos relacionados con la personalidad del profesor también fueron altamente valorados en un estudio realizado por Digel (1995), indicando que cuando los estudiantes perciben que los profesores consideran sus capacidades físicas o perciben que están abiertos a dialogar con ellos, los profesores son mucho más valorados.

El pensamiento de los escolares hacia el profesor variará según la estructura de la personalidad de cada individuo, pero también dependerá del resultado de la calidad de la interacción que haya experimentado el alumno con el profesor; sin embargo, existirán ciertos aspectos en común que ejercerá mayor influencia para la valoración el profesor. El conocimiento de estos aspectos permitirá determinar cuáles comportamientos positivos se deben mantener y fortalecer, y cuáles comportamientos negativos se deben tratar de evitar o de mejorar, para así crear una mejor disposición hacia las actividades que se imparten en las clases. Por ejemplo, cuando los profesores proporcionan a sus alumnos oportunidades para tomar decisiones, se observan mejores resultados en cuanto a las actitudes favorables hacia la educación física que aquellos profesores cuyos métodos no permitían a los alumnos tomar decisiones (Gutiérrez y Pilsa, 2006).

Por otro lado, Gutiérrez y Pilsa (2006) concluyeron que los alumnos también consideran aspectos relacionados con las competencias y la preparación profesional del



profesor, como la capacidad de explicar la materia y ayudar a los alumnos. Esto coincide con los resultados obtenidos por Hernández y Velázquez (2007), en donde los escolares consideran que la seguridad y la preparación que muestra el profesorado ejercen una positiva influencia en el alumnado. Al conocer la opinión que los escolares tienen de sus profesores de educación física se puede determinar cuáles son los aspectos que pueden ejercer mayor influencia sobre el desarrollo de actitudes tanto positivas como negativas, por lo que sería posible prestarles mayor atención a los aspectos más susceptibles de generar actitudes positivas y, por otro lado, modificar aquellos otros que parecen contribuir al desarrollo de actitudes negativas. Considerando la información que entregan los estudios anteriormente mencionados, resulta pertinente conocer cómo los escolares perciben a sus profesores de educación física.

2.2.3. Importancia De La Educación Física

La importancia de Educación Física en el centro escolar como una asignatura que contribuye a la formación del alumno (Macarro, 2008) los contenidos tienen que estar adecuados según la edad, capacidades físicas coordinativas de cada estudiante (Gvirtz y Palamidessi, 2000). Y tiene una función muy importante en la orientación de los niños para el uso del tiempo libre. En realidad, solo una parte menor del tiempo que los niños dedican al juego físico y al deporte lo ocupa la escuela; de ahí la necesidad de que ésta contribuya a que las actividades autónomas de los niños sean más estimulantes y adecuadas al desarrollo de sus posibilidades.

La Educación Física constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfo-funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades



morales y volitivas que permitan la adquisición de ciertas posibilidades para enfrentar la realidad (Sánchez y Dopico, 2006), hay aspectos que se trabajan el currículum de Educación Física de más interés para los alumnos: los juegos o deportes, la expresión corporal, la condición física, las cualidades físicas básicas, las habilidades y destrezas específicas y los aprendizajes que dichos temas producen (Madrona y Contreras, 2003).

Según nuevos estudios, la opinión de los alumnos ha cambiado. (Casimiro, 1999) y (Cervello y Santos, 2000), encuentran que la asignatura de Educación Física le dan mayor importancia que el resto de asignaturas.

También se puede apreciar diferentes definiciones de la importancia de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores:

Según (Nixon y Jewllet, 1980), la única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios.

Para (Wuest y Bucher, 1999), es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar.

Por otro lado La Dra. Vanessa Bird enfatiza que la educación física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos (enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social. (Bird, 1995).

Según (Lumpkin, 1986), es un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad



física. También (Calzada, 1996), la Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

Según (Baley y Field, 1976), es el proceso a través del cual se adquieren adaptaciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección de actividades físicas bastante vigorosas.

Vargas y Orozco (2003) La actividad física en educación física juega un papel importante en la evolución psicológica y social, así como en el crecimiento y desarrollo corporal, el aprendizaje motor, y la aptitud de los niños. Beneficios que se encuentran en la Educación Física, Vargas y Orozco (2003) son:

- a) Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.
- b) Ayuda a familiarizarse con actividades corporales permitiendo desarrollar ante ellas el interés necesario para el cuidado personal (salud), algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo comprende la importancia de la realización de ejercicio físico como medio de prevención en el desarrollo de algunas enfermedades.
- c) Ayuda a fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás.
- d) Contribuye a fortalecer la autoestima y el respeto por sí mismos.



e) Desarrolla la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.

f) Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse en la vida laboral dentro del campo deportivo, actividades físicas y en tiempos libres.

g) Es una de las pocas materias que se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva.

Por otro lado, Fernández, J. (2008) afirma que la actividad física es importante porque a través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Asimismo la educación física es importante porque beneficia nuestra salud en varios aspectos:

a) En el aspecto orgánico

- Elimina grasas y previene la obesidad; y mejora el control del peso.
- Aumenta la resistencia ante el agotamiento.
- Previene enfermedades coronarias.
- Combate la osteoporosis.
- Mejora el rendimiento físico en general, aumentando los niveles de fuerza, velocidad, resistencia, etc.
- Mejora la digestión y la regularidad del ritmo intestinal.



- Regula el estreñimiento provocado por los malos hábitos como el sedentarismo.
- Aumenta la capacidad vital.

b) En el aspecto psicológico y afectivo

- Tiene efectos tranquilizantes y antidepresivos.
- Mejora los reflejos y la coordinación.
- Aporta sensación de bienestar.
- Ayuda a liberar tensiones. Elimina el estrés.
- Ayuda a conciliar y mejorar la calidad del sueño, previene el insomnio.

c) En el aspecto social

- Estimula la participación e iniciativa.
- Estimula el afán de trabajo en grupo.
- Canaliza la agresividad.
- Favorece el autocontrol.
- Nos enseña a aceptar y superar las derrotas.
- Nos enseña a asumir responsabilidades y a aceptar las normas.
- Favorece y mejora la autoestima.
- Mejora la imagen corporal - personal y permite compartir una actividad con la familia y amigos.
- Ayuda a combatir y mejorar los síntomas de la ansiedad y la depresión, y aumenta el entusiasmo y el optimismo.



2.2.4. Autoestima

Haeussler (1995), sostiene que la autoestima “sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo”.

De otro lado, Rosemberg (2003, p.39), la autoestima, "es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: en sí mismo.

De las definiciones podemos decir, que la autoestima es la evaluación que un determinado sujeto se hace sobre sí mismo, propiciando su aceptación o rechazo, trayendo como consecuencia una carga afectiva positiva o negativa de la que va a depender su actuación en el medio donde se desarrolla.

2.2.4.1. Autoestima En Educación Física

Las medidas tratar la autoestima en otras áreas y Educación Física comparten la misma base teórica que en las otras áreas y por tanto similares y trasladables. No obstante, la diferencia con las otras áreas radica en que existen dimensiones de la autoestima que se relacionan directamente con el área de Educación Física. Dependiendo de los autores a los que acudamos las dimensiones de la autoestima serán distintas pero en ellas siempre coinciden una importancia de la percepción física o imagen corporal y la capacidad de percepción física. De hecho hay autores que las consideran como dimensiones particulares de la autoestima. Asimismo, cabe resaltar que "la autoestima no se enseña; se adquiere" (Cameron, 1991; citado en Zulaika 1991, .p95) por ello conscientes o no de que, como docentes de Educación Física, se posee un medio relevante para su desarrollo



y se afectará a la autoestima de los alumnos para bien o para mal. Tanto la ley LOE como en LOMCE recogen esta trascendencia vinculante entre autoestima y Educación Física y le otorgan un papel protagonista en el tratamiento de la autoestima (Anexo III).

Los estudios que manifiestan esta importancia son numerosos y variados pero de entre todos ellos destacaremos los factores que consideramos principales para entender dicha relevancia así como algunas formas de abordar un adecuado tratamiento de la autoestima desde dicho área.

Uno de los factores más trascendentes tiene que ver con la retroalimentación positiva existente entre la autoestima y la práctica de actividad física (Sonstroem, 1984; Meyer; 1987; Tremblay, Inman y Willms, 2000; Sajadian y Mehr, 2011; Por su parte, otros autores hacen incidencia en la motivación intrínseca, afirmando que en tanto en cuanto los alumnos practiquen actividad física mejorarán su autoestima y viceversa Por esa razón, se debe poner todos los esfuerzos en crear un hábito de actividad física en los alumnos y para ello se deben plantear actividades que sean motivantes e inviten a los alumnos a participar por voluntad propia. El componente lúdico y la motivación serán perfectos aliados para fomentar dichos hábitos. Parece clara también la asociación entre actividad física con autoestima y la autoeficacia. Así como relativamente el bienestar emocional; parecen existir evidencias de un efecto positivo de la actividad física en la reducción de síntomas depresivos y de ansiedad.

En la realización de dichas actividades debemos tener muy presente las expectativas del profesorado para con los alumnos en el desempeño de las actividades y en sus posibilidades de realización. Las investigaciones demuestran que los alumnos se ven significativamente influenciados por las opiniones de los docentes en cuanto a sus



capacidades físicas (Woolfolk, 2010) y por tanto afectan a la autoestima de los alumnos, especialmente en la dimensión de la capacidad física percibida.

De los estudios de Ortega (2010) se desprenden que, además de la conveniencia de los refuerzos por parte del docente ante conductas positivas, es beneficioso que acostumbremos a los alumnos a reforzar las conductas positivas de otros compañeros, alentando así dichas conductas y su motivación (condicionamiento operante) por la actividad física. No se debe olvidar que dichos refuerzos serán más efectivos cuando refuercen la consecución de logros por méritos propios.

Otro de los factores más preocupantes y que sin duda aparecerá explícita o implícitamente en las prácticas de la Educación Física tienen que ver con los sentimientos de la imagen corporal de cada alumno. El medio social no afecta por lo general positivamente a la autoestima del alumnado, es más, una integración perfecta en el modelo social preponderante puede causar efectos negativos importantes.

Ya comentamos que la autoestima es fundamental para las habilidades motoras y viceversa, y que debemos plantear a los alumnos desafíos y retos alcanzables ajustados a sus capacidades. Pero además, debemos tener en cuenta que esta área los alumnos expondrán sus capacidades frente a sus compañeros y competirán (si así se dispone) entre unos y los otros. Por consiguiente de cara a poner los medios disponibles para plantear actividades en las que el alumno supere retos y desafíos por méritos propios será de notable ayuda, en primer lugar, recoger informarse de la historia de Educación Física de los niños, descubriendo sus intereses, motivaciones sentimientos, temores, actividades que practican, etc... entre otras posibles variables; a continuación plantear experiencias exitosas gradualmente aumentando el nivel de dificultad, lo que permitirá conocer a los alumnos y ofrecer desafíos alcanzables a medida que los conocemos (es preferible ayudar



a los alumnos en un principio si se observa falta de confianza y retirar las ayudas paulatinamente).

Finalmente Zulaika (1999), precisar dos últimas pautas para un adecuado tratamiento de la autoestima en la Educación Física, se debe crear un clima de aula basado en el respeto donde se eviten cualquier tipo de burlas y ayudar a los alumnos a sentirse responsable de sus logros pues ello incrementará su autoestima. Las investigaciones de Ortega (2010) subrayan que los sujetos con alta autoestima deben sus éxitos a factores internos y estables (competencia) o a factores internos inestables y controlables (esfuerzo), y los estables e incontrolables (incompetencia), mientras que sus éxitos a otros externos e incontrolables (azar). Fracasos a factores internos y controlables (esfuerzo insuficiente). Mientras que los sujetos con baja autoestima atribuyen habitualmente el locus de causalidad de sus fracasos a factores internos,

2.2.5. Dificultad

Pérez (2008), La palabra dificultad proviene del término latino *dificultas*. El concepto hace referencia al problema, brete o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.

2.2.5.1. Dificultad De La Educación Física

La clase no se debe limitar sólo al aula y a la cancha, sino tratar de buscar otros espacios que permitan una sesión diferente con unos medios más acordes al espacio y a los contenidos a desarrollar, como plantean, “los medios de enseñanza necesariamente son abiertos y dinámicos porque están en estrecha relación con los cambios técnicos y tecnológicos del mundo contemporáneo”. Esto permitiría que la Educación Física fuese



una educación a la vanguardia y posibilitara un mejor aprendizaje acorde con el desarrollo del mundo actual.

Estudios realizados en la década de los 90 (García Ferrando, 1993; Mendiara, 1986; Sánchez Bañuelos, 1994; Torre, 1997), han manifestado que las clases de Educación Física, para la mayoría de escolares, resultaban poco satisfactorias y poco divertidas y no suponían un elemento que indujera o motivara hacia la práctica de la actividad física en tiempo de ocio y recreación, así como que la influencia que el profesor de Educación Física ejercía a la hora de motivar al alumnado para que se interesara por el deporte era poco significativa.

Por el contrario, según recientes estudios. (Casimiro, 1999, Cervelló y Santos Rosa, 2000); (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003), la opinión de los alumnos ha cambiado, de tal manera que ahora encuentran que la asignatura en cuestión les gusta más, le dan mayor importancia, está mejor valorada entre los alumnos de Primaria que entre los de Secundaria y, concretamente, más entre los chicos que entre las chicas.

Al respecto existe, una particularidad positiva encontrada en el estudio de, (Treanor, Graber, Housner y Wiegand, 1998) fue que al 84.5% de los estudiantes le gustaba la Educación Física. A pesar de este hallazgo positivo, se encontraron diferencias significativas en relación al género del discente, de tal manera que, los chicos mostraron un mayor gusto por la asignatura en Educación Secundaria a diferencia de las alumnas, quienes exhibieron un descenso paulatino del gusto o interés por la Educación Física conforme aumentaban en edad, descenso traspasable al nivel de práctica físico-deportiva general, claramente inferior en el caso del sexo femenino, las



Mujeres son más sedentarias porque no les gusta la competición y buscan objetivos a largo plazo que, al ser más difíciles de obtener, dificultaría el mantenimiento de la práctica de ejercicio, mientras que los hombres, al disfrutar del ejercicio por el hecho de realizar una competición, recibirían un refuerzo inmediato que mantendría su conducta.

2.2.6. Autoconfianza

La autoconfianza es uno de los mejores pronósticos de éxito competitivo, ya que está íntimamente relacionada con la ejecución y con las estrategias que utiliza el deportista para resolver las diferentes situaciones de competición (Gómez-López, Granero y Isorna, 2013).

La autoconfianza en el deporte, es definida como la creencia o el grado de certeza que los individuos poseen acerca de su habilidad para tener éxito en el deporte Vealey (1986).

Dosil (2004) define como el grado de certeza, de acuerdo con las experiencias pasadas, que tiene el deportista respecto a su habilidad para alcanzar el éxito en una determinada tarea, es decir, la creencia de que puedes hacer realidad un comportamiento deseado.

Nicolás (2009) hace referencia al ámbito deportivo, señala que la autoconfianza se utiliza con frecuencia para referirse a la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para enfrentarse a una determinada tarea.

Según Bandura, (1986) define como percepción de auto-eficacia (y con ello la auto-confianza), depende de las creencias de las personas en relación con su eficacia, la cual se desarrolla a través de cuatro formas principales de influencia.



a. Beneficios de la autoconfianza

La autoconfianza se caracteriza por una alta expectativa de éxito. Puede ayudar a los individuos a activar emociones positivas, facilitar la concentración, establecer metas, aumentar el esfuerzo, focalizar sus estrategias de juego y mantener el momento. En esencia y las cogniciones (el abecé de la psicología del deporte) trataremos cada uno de ellos brevemente.

b. La confianza activa emociones positivas

Cuando uno tiene confianza. Tiende más a permanecer calmado y relajado bajo la presión. Este estado del cuerpo y de la mente le permite ser más pujante y asertivo cuando el resultado de la competencia reside en el balance.

c. La confianza facilita la concentración

Cuando uno tiene confianza, la mente es libre de focalizarse en la tarea al alcance. Cuando falta de confianza, uno tiende a preocuparse por lo que está haciendo o por lo que otros piensan que uno está haciendo. En esencia, los individuos que tienen confianza son más habilidosos y eficientes en el uso de procesos cognitivos y tienen habilidades atencionales más productivas.

d. La confianza aumenta el esfuerzo

Cuanto esfuerzo podrá alguien y durante cuánto tiempo un individuo persistirá en conseguir su objetivo depende en gran parte de su confianza los ganadores de las competencias suelen ser deportistas que creen en sí mismo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Dificultad

Gran Diccionario de la Lengua Española (2016), Este término se refiere a un inconveniente, obstáculo, aprieto, contrariedad, impedimento, oposición y problema que



impide lograr o comprender bien y pronto. Argumento, opinión, indecisión, perplejidad, contestación y manifestación contra un criterio.

2.3.2. Autoconfianza

Confirma que, si el deportista es capaz de ser orientado adecuadamente sobre un autoconocimiento objetivo respecto a sus posibilidades y limitaciones, plegara un mayor control de su rendimiento deportivo y sus expectativas realistas propiciarán un ajustado desarrollo de autoconfianza. (Gonzales 2010).

2.3.3. Autoestima

Según Romero, O. (1999). La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

2.3.4. Educación Física

Calzada (1996). La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El termino integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

2.3.5. Pensamiento

Para Kantor (1924-26), el pensamiento consiste en la manipulación manifiesta e implícita de cosas y situaciones como procesos preliminares frecuentemente dirigidos a prácticamente otras actividades inmediatas, son anticipatorias o acciones instrumentales



que hacen el camino o proveen los detalles para una actividad o ajuste que seguirá en un momento apropiado.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio del presente trabajo de investigación es la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen. Está ubicado en el extremo sureste, exactamente en el Jirón Santa Bárbara N° 420, del distrito de Ilave, provincia el collao del departamento de Puno. La institución es estatal, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Ilave.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de tiempo de duración que se realizó la presente investigación, empezó el 27 de agosto hasta el 15 de setiembre del 2017. Dentro la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave, con la participación de los estudiantes del primero y segundo grado, ejecutando el cuestionario para el análisis del pensamiento del alumno en Educación Física.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material para la recolección de datos que se ha utilizado es el Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (CAPAEF). De Moreno, J. A., Hellín, P., y Hellín, G. (2006). Que consta de 22 ítems, donde se preguntan a los estudiantes el grado de conformidad que tienen con las mismas, tienen cuatro alternativas para ser contestadas desde la escala del 1 al 4. Si es en desacuerdo marca el 1, si es algo de acuerdo marca el 2, si es bastante de acuerdo marca el 3 y si es totalmente de acuerdo marca el 4.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017, que hayan sido matriculados, en el que asisten regularmente, siendo de sexo femenino tal como se observa en la tabla N° 1.

Ortega (2009). Población conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de una muestra.

Tabla 1.

Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora Del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017

CICLO	GRADO	SECCIÓN						TOTAL
		A	B	C	D	E	F	
VI	1ro	20	20	21	20			81
	2do	27	20	24	32			103
VII	3ro	21	23	27	22	21	25	139
	4to	23	25	23	25	23	21	140
	5to	24	26	24	23	28	27	152
TOTAL		115	114	119	122	72	73	615

Fuente: Nomina de estudiantes matriculados del año escolar 2017

Elaborado: el investigador

La muestra ha sido estratificada y establecida a través de la aplicación de la fórmula de muestreo siguiente (Palomino, 2013; Gutiérrez y Tumi, 2002). De sexo femenino tal como se observa en la tabla N° 2.



Ortega (2009). Muestra conjunto de individuos (muestra más pequeña), extraído de la población a partir de algún procedimiento específico.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora Del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017

CICLO	GRADO	TOTAL	MUESTRA ESTRATIFICADA
VI	1ro	81	81
	2do	103	103
VII	3ro	139	
	4to	140	
	5to	152	
TOTAL		615	184

Fuente: Población de estudio Tabla N° 01

Elaborado: el investigador

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de investigación es, no experimental de tal manera el presente trabajo de Investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo transversal.

Según (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013), la investigación descriptiva es una investigación de segundo nivel, inicial, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales.



El diseño es descriptivo basado en la encuesta utilizando el instrumento del cuestionario, lo cual dará a conocer el pensamiento de los estudiantes hacia la Educación Física, del primero y segundo grado en la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017, en un tiempo de un trimestre académico escolar.

Como dice (Sánchez y Reyes, 1984), el diseño es un valioso instrumento que orienta y guía al investigador, es un conjunto de pautas a seguir, en un estudio o experimento, de carácter flexible, no un recetario rígido.

3.6. PROCEDIMIENTO

Primero: Se solicitó a la Institución Educativa Secundaria para la ejecución de la presente investigación.

Segundo: Se coordinó con el director de la institución y los profesores del área de Educación Física para dar a conocer el fin del proyecto de investigación.

Tercero: Se ejecutó el cuestionario denominado “cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria”.

Cuarto: Finalizada la aplicación del cuestionario en la Institución, se realizó el tratamiento estadístico de los datos recolectados para su información y presentación.



3.7. VARIABLES

Tabla 3.

Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
		1,2,3,4,5,6	
	Importancia		
		7,8,9,10,11	
El	Autoestima		1. En desacuerdo
Pensamiento		12,13,14,15,16	2. Algo de acuerdo
hacia	Dificultad		3. Bastante de acuerdo
la Educación			4. Totalmente de acuerdo
Física		17,18,19,20,21,22	
	Autoconfianza		

Fuente: Moreno, J. A., Hellín, P., y Hellín, G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 85, 28-35.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se realizó de la siguiente manera.

a) Se procedió a la transcripción de los datos obtenidos en el programa Excel y

Tabulación de los datos.



- b) Se ordenó y clasifíco los datos
- c) Se realizó el análisis descriptivo en el programa estadístico SPSS 24.
- d) Se analizó e interpreto los resultados obtenidos.
- e) Por último se realizó las conclusiones y sugerencias.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. El pensamiento hacia la Educación Física

Así como fue planteado el objetivo general, indicando: Determinar el Pensamiento hacia la Educación Física de los estudiantes del primero y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017. Los resultados son los siguientes:

Tabla 4.

Resultados generales de la frecuencia y porcentajes del pensamiento hacia la Educación Física de los estudiantes del primero y segundo grado

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	0	,0	,0	,0
Algo de Acuerdo	5	2,7	2,7	2,7
Bastante de Acuerdo	126	68,5	68,5	71,2
Totalmente de Acuerdo	53	28,8	28,8	100,0
Total	184	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 1 se muestran los resultados de la aplicación de una encuesta el pensamiento hacia la Educación Física que fue aplicado a 184 estudiantes de la IES Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave en el año 2017, estos resultados a nivel global o general indican el 68.5% están bastante de acuerdo, 28.8% están totalmente de acuerdo, 2.7% están algo de acuerdo y el 0.0% están en desacuerdo con la importancia, autoestima, dificultad y autoconfianza lo cual es una apreciación positiva hacia la Educación Física.

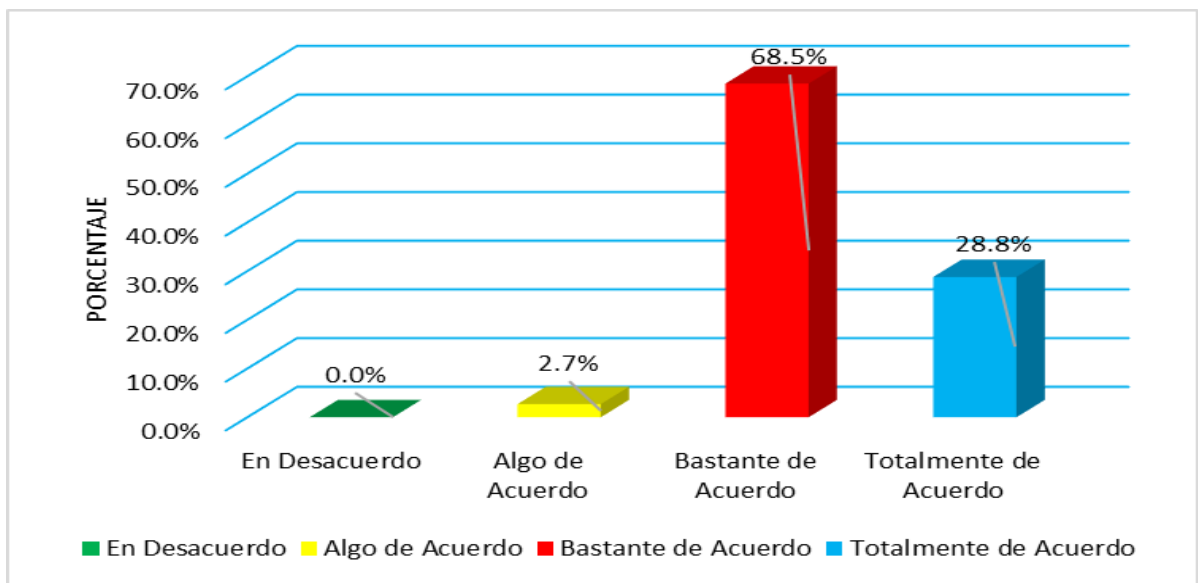


Figura 1. Pensamiento Global hacia la Educación Física de los Estudiantes del Primero y Segundo Grado

Elaborado: el investigador

4.1.2. Grado de importancia sobre la Educación Física

Así como fue planteado el primer objetivo específico, indicando: Establecer el grado de Importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física de la Institución



Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave –
2017. Los resultados son los siguientes:

Tabla 5.

Frecuencias y porcentajes de la primera dimensión del grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	4	2,2	2,2	2,2
Algo de Acuerdo	27	14,7	14,7	16,8
Válido Bastante de Acuerdo	49	26,6	26,6	43,5
Totalmente de Acuerdo	104	56,5	56,5	100,0
Total	184	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

En la tabla 5 y figura 2 se muestran los resultados de la aplicación de una encuesta el pensamiento hacia la Educación Física en esta ocasión referido a la primera dimensión que consiste en la importancia de la educación física que fue aplicado a 184 estudiantes de la IES Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave en el año 2017, estos resultados indican que el 56.5% están totalmente de acuerdo y el 26.6% están bastante de acuerdo, con el número de horas de clases de Educación Física semanales es

muy poco en su institución, asimismo están satisfechos con los conocimientos que reciben en educación física son necesarios e importantes para su formación como personas y los estudiantes resaltan que suspender las clases de Educación Física afecta su desarrollo físico., y con un 14.7% están algo de acuerdo con que las clases de educación física le servirán para el futuro y el 2.2% están en desacuerdo de que la Educación Física es más importante que el resto de las asignaturas.

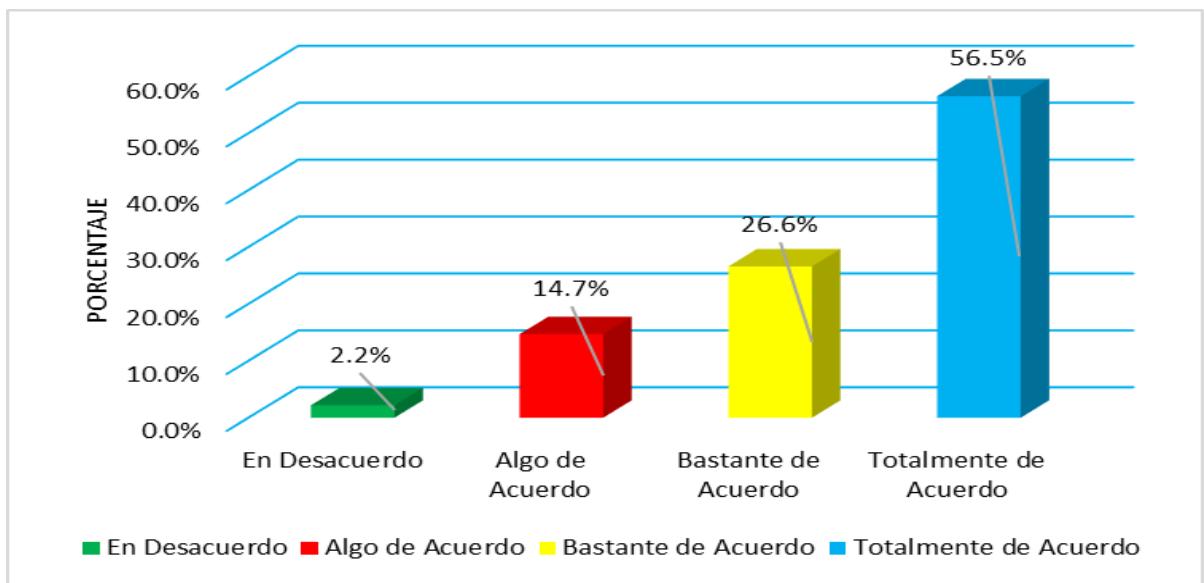


Figura 2. Grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física

Elaborado: el investigador

4.1.3. Autoestima en Educación Física

Así como fue planteado el segundo objetivo específico, indicando: Describir la autoestima de los estudiantes en Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017. Los resultados son los siguientes:

Tabla 6.

Frecuencia y Porcentajes de la segunda dimensión de la autoestima de los estudiantes en Educación Física

Opinion	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	0	,0	,0	,0
Algo de Acuerdo	48	26,1	26,1	26,1
Bastante de Acuerdo	110	59,8	59,8	85,9
Totalmente de Acuerdo	26	14,1	14,1	100,0
Total	184	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 se muestran los resultados de la aplicación de una encuesta el pensamiento hacia la Educación Física en esta ocasión referido a la segunda dimensión que consiste en la autoestima en educación física que fue aplicado a 184 estudiantes de la IES Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave en el año 2017, estos resultados indican el 59.8% están bastante de acuerdo con que se sienten muy satisfechos tal y como son físicamente, asimismo opinan que participar en la clase de educación física ayuda a mejorar su imagen física, y el 26.1% están algo de acuerdo y 14.1% están totalmente de acuerdo con que se sienten avergonzados de su cuerpo cuando se trata de

llevar poca ropa en la clase de educación física, así también Piensan que los demás le admiran porque su físico o tipo de figura se considera atractiva.

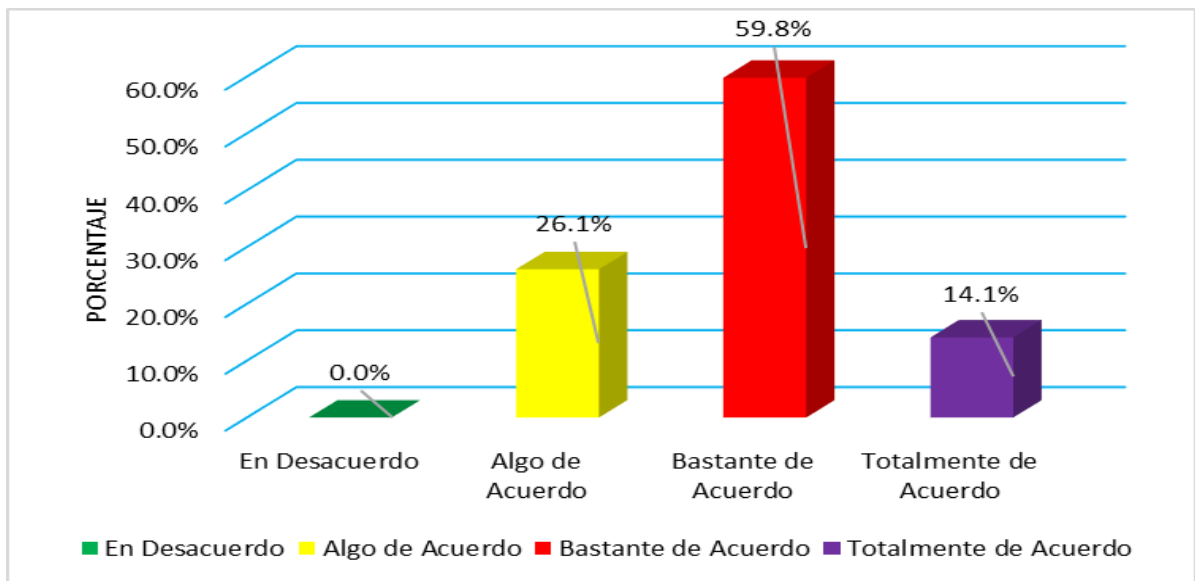


Figura 3. La autoestima de los estudiantes en Educación Física

Elaborado: el investigador

4.1.4. Dificultad en Educación Física

Así como fue planteado el tercer objetivo específico, indicando: Conocer el grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017. Los resultados son los siguientes:

Tabla 7.

Frecuencia y Porcentajes de la tercera dimensión grado de dificultad que considera los estudiantes tiene la Educación Física

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	3	1,6	1,6	1,6
Algo de Acuerdo	37	20,1	20,1	21,7
Bastante de Acuerdo	107	58,2	58,2	79,9
Totalmente de Acuerdo	37	20,1	20,1	100,0
Total	184	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 se muestran los resultados de la aplicación de una encuesta el pensamiento hacia la Educación Física en esta ocasión referido a la tercera dimensión que consiste en la dificultad en educación física que fue aplicado a 184 estudiantes de la IES Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave en el año 2017, estos resultados indican el 58.2% están bastante de acuerdo con aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas, asimismo, recalcan que sacar buena nota en Educación Física es fácil, y el 20.1% están algo de acuerdo y el 20.1% están totalmente de acuerdo,

ello quiere decir que Las actividades de educación física son fáciles, y el 1.6% están en desacuerdo opinan que el trabajo del profesor de educación física es muy sencillo.

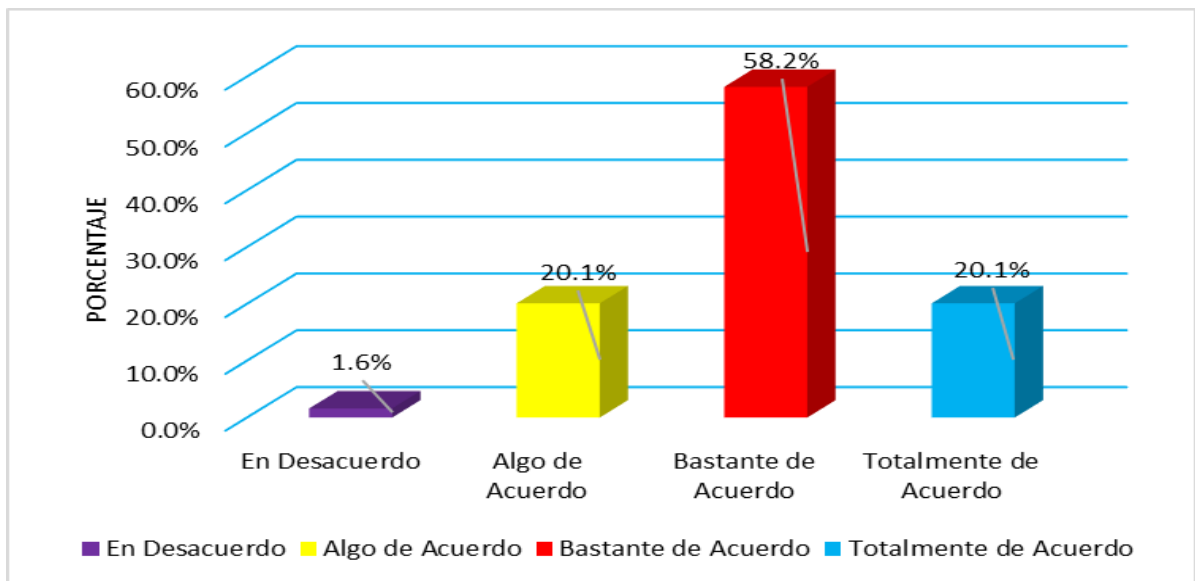


Figura 4. Grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la Educación Física

Elaborado: el investigador

4.1.5. Autoconfianza en Educación Física

Así como fue planteado el cuarto objetivo específico, indicando: Describir la autoconfianza de los estudiantes en Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave – 2017. Los resultados son los siguientes:

Tabla 8.

Frecuencia y Porcentajes de la cuarta dimensión de autoconfianza de los estudiantes en Educación Física

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	0	,0	,0	,0
Algo de Acuerdo	7	3,8	3,8	3,8
Bastante de Acuerdo	97	52,7	52,7	56,5
Totalmente de Acuerdo	80	43,5	43,5	100,0
Total	184	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Elaborado: el investigador

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5 se muestran los resultados de la aplicación de una encuesta el pensamiento hacia la Educación Física en esta ocasión referido a la cuarta dimensión que consiste en la autoconfianza en educación física que fue aplicado a 184 estudiantes de la IES Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave en el año 2017, estos resultados indican el 52.7% están bastante de acuerdo, ello quiere decir que a los estudiantes cuando se trata de realizar actividad física sienten mucha confianza, asimismo, ellos participan con confianza en las tareas o actividades físicas que implican descubrir o resolver problemas, también Tienen mayor confianza en lograr mayor

calificación en la clase práctica a las teóricas, y el 43.5% están totalmente de acuerdo con que les cuesta realizar los ejercicios que propone su profesor de educación física, y el 3.8% están algo de acuerdo con que siempre mantienen una excelente condición física en la clase de educación física y consideran que son de los más capaces cuando se trata de habilidad deportiva en la clase de educación física.

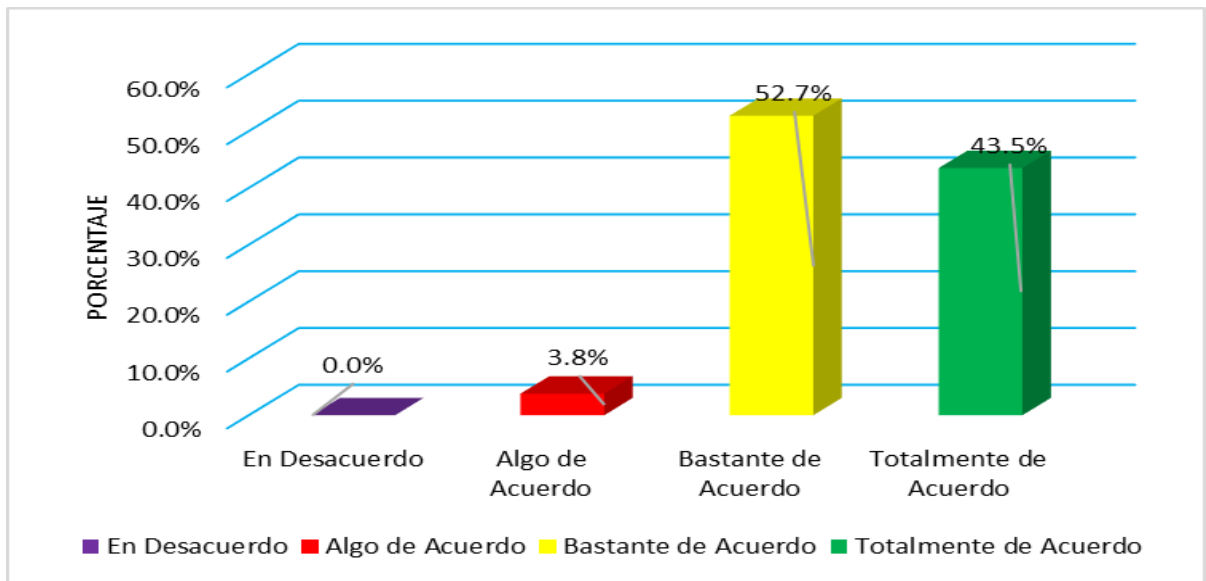


Figura 5. Autoconfianza de los estudiantes en Educación Física

Elaborado: el investigador

4.2. DISCUSIÓN

El pensamiento hacia la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “N.S.C” es favorable según los resultados de la investigación.

Los resultados nos permiten concluir que los estudiantes respecto a la importancia en Educación Física se encuentran totalmente de acuerdo con los conocimientos que reciben porque son necesarios e importantes para su formación como personas y tienen una apreciación significativa frente al curso, asimismo en esta línea observamos que aquellos que más importancia le conceden a la Educación Física son a los que más les



gustaría asistir a las clases de Educación Física (Cervelló y Santos-Rosa, 2000. También resultados obtenidos por (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez 2003), que es la asignatura que más gusta y más importancia tiene para el alumno, o los resultados de (Gutiérrez y Domenech 2006), señalando que las actitudes son positivas tanto hacia la educación física como hacia los profesores. En el estudio de Casimiro (1999) se observa que los alumnos de educación secundaria del VI ciclo son los que demandan más horas y muestran mayor interés por la EF, lo cual se aproxima a los resultados del presente estudio. En cuanto a la perspectiva de las clases de Educación Física según la importancia, utilidad, autoestima y autoconfianza se comprobó que a mayor interés por la materia, los alumnos encuentran las clases más fáciles, motivantes y de mayor utilidad en cuanto a que mejora la condición física, ayuda a relacionarse con los demás, a ser más inteligente y más coordinado. En este mismo sentido, se considera que el profesor ayuda a interesarse en la práctica físico-deportiva extraescolar y a valorar positivamente la importancia de la materia con respecto a las demás asignaturas. Asimismo, estos alumnos demandan más sesiones semanales, mientras los menos interesados consideran suficientes las que se imparten. Si se trasladan los modelos explicativos de la motivación de los alumnos hacia la actividad física al campo de la Educación Física, es posible comprobar que cuando el nivel de habilidad motriz del alumno le permite satisfacer las demandas exigidas por el profesor, la respuesta se traduce en un incremento de la autoestima física y en consecuencia una actitud positiva hacia: la Educación Física.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes a nivel global tienen un pensamiento favorable hacia la Educación Física, dado que el 68.5% está bastante de acuerdo y un 28.8% está totalmente de acuerdo, estos dos suman 97.3% es decir que casi la mayoría de estudiantes tienen un pensamiento positivo y tienen una apreciación significativa frente a la importancia, autoestima, dificultad y autoconfianza por la asignatura de Educación Física.

SEGUNDA: Los estudiantes tienen un pensamiento favorable frente a la importancia en Educación Física, ya que el 56.5% de los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo con los conocimientos que reciben porque son necesarios e importantes para su formación como personas, asimismo el 2.2% están en desacuerdo porque consideran que la Educación Física es más importante que el resto de las asignaturas.

TERCERA: Los estudiantes tienen un pensamiento favorable frente a la autoestima en Educación Física, ya que el 59.8% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo con que se sienten muy satisfechos tal y como son físicamente, asimismo el 14.1% están totalmente de acuerdo con que se sienten avergonzados de su cuerpo cuando se trata de llevar poca ropa en la clase de educación física

CUARTA: Los estudiantes tienen un pensamiento favorable frente a la dificultad de la educación física, ya que el 58.2% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo con aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas, más de lo contrario un porcentaje llegando al empate en dos



categorías con el 20.1% Totalmente de acuerdo y 20.1% Algo de acuerdo, ello quiere decir que las actividades de educación física son fáciles, indicando una diferencia de predisposiciones de los estudiantes tanto negativamente y positivamente por la dificultad en educación física.

QUINTA: Los estudiantes tienen un pensamiento favorable frente a la autoconfianza en Educación Física, dado que el 52.7% está bastante de acuerdo y un 43.5% está totalmente de acuerdo, ello quiere decir que a los estudiantes cuando se trata de realizar actividad física sienten mucha confianza, también Tienen mayor confianza en lograr mayor calificación en la clase práctica a las teóricas, y el 3.8% están algo de acuerdo con que siempre mantienen una excelente condición física en la clase de educación física.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave, que pongan en práctica la actividad física, así como deportes tales como fútbol, básquet, vóley, pesas entre otros, ya que esta asignatura cobra suma importancia en la vida de todo escolar y también en la vida de toda persona.

SEGUNDA: A los docentes del área de Educación Física seguir dando a conocer la importancia de la valoración con respecto a área de Educación Física.

TERCERA: A los profesores del área de Educación Física trabajen la parte emocional de cada uno de los alumnos para así poder ayudarlos en los problemas que están padeciendo, realizar sesiones psicológicas a los alumnos y padres, trabajar encuentros fraternales en clases y en toda la familia institucional.

CUARTA: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Ilave, incluir en las sesiones de aprendizaje y en la parte metodológica, el desarrollo de las capacidades físicas, para de esa forma mantener a los estudiantes en buenas condiciones físicas, dado que el en el presente estudio se indica que la educación física no es difícil de aprender o practicarla.

QUINTA: A los profesores del área de Educación Física seguir incentivando a los estudiantes la autoconfianza en Educación Física ya que es una actividad beneficiosa para cada persona, desarrollar en sus sesiones motivadoras



minutos de teoría con videos cosas que les llame la atención a los adolescentes para que tengan un concepto claro de Educación Física.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayhuasi (2018), nivel de interés por la educación física en estudiantes del vii ciclo de la institución educativa secundaria emblemática tawantinsuyo de la ciudad de desaguadero – 2017. Tesis de la universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Baley y Field. (1976). Valoración a la educación física. Recuperado el 05 de enero del 2016, de <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/EdFisica.html>.
- Bandura, A, (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción social teoría cognitiva Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice.
- Bird A, V. (1995). Enseñando Educación Física. Puerto Rico: Editorial Logo.
- Bousoño (2013). El cerebro emocional por: Ledoux, Joseph OPERACIONES FORMALES (11-14): Pensamiento abstracto lógico.
- Braidot, N. (2010). Neuromarketing aplicado. Nueva plataforma para la nueva generación de profesionales y empresas. Salamanca: Decisión del Centro Cerebral.
- Calzada, A. (1996). Educación física 1° y 2° enseñanza secundaria obligatoria. Madrid, España: Gymnos Editorial.
- Cárcamo, J. (2012a). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. Estudios pedagógicos, 38(1), 105–119.
- Casimiro, (1999); Cervelló y Santos-Rosa, (2000); Moreno y Hellín, (2006); Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, (2003). Valores sociales del deporte.
- Cervelló, E. (1999): Variables psicológicas relacionadas con la elección de tareas con diferente nivel de dificultad: implicaciones para el desarrollo de programas de entrenamiento psicológico motivacional en deporte, Motricidad, 5, 35-52.-Portugués de Psicología, Santiago de Compostela, España.



- Cervelló, E. (2000). Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. Trabajo presentado en el Primer Congreso Hispano
- Condori (2017), Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016. Tesis de la universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Dewey, J. (1963). Democracia y Educación. Buenos Aires: Editorial Losad
- Digel, H. (1996). Schulsport - wie ihn Schüler sehen. Eine Studie zum Schulsport in Südhessen. Sportunterricht, n. 45, 324-339.
- Dosil, J. (2004). Psicología de la actividad física y del deporte. Madrid: McGraw-Hill.
- El Pequeño Larousse Diccionario Ilustrado (2013). México D.F. México: Larousse.
- Escartí, A. y Brustad, R. (2000). El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas. Trabajo presentado en el Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Santiago de Compostela, España.
- Fernández, J. (2009). La importancia de la educación física en la escuela. Extraído de: Revista digital <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-laeducacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física Escolar. Barcelona, INDE. Revista de Psicología del Deporte, 9, 51 70. Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/pensamiento.pdf>
- Flores, J. C. (2011). Construyendo la tesis universitaria guía didáctica. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- García F, (1993). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud. Edit. Ministerio de Asuntos Sociales: España. Madrid.



- Gauvin, L. y Spence, J. C. (1996). Actividad física y bienestar psicológico: Base de conocimiento, problemas actuales y advertencias. *Nutrition Reviews*, 54 (53- 63)
- Gómez-López, M., Granero, A., & Isorna, M. (2013). Análisis de los factores psicológicos que afectan a los piragüistas en el alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 35(1), 57-76.
- Gonzales, G. (2010). Estrategias psicológicas del técnico deportivo de un club. En V. Arufe, L. Varela y R. Fraguera (Eds.). *Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club*. La Coruña: Sportis. Formación Deportiva.
- Graham, G. (1995). Educación física a través de los ojos de los estudiantes y en sus voces: implicaciones para profesores e investigadores. *J. Enseñanza de educación física*, 14 (478-482)
- Gunter, H., y Thompson, P. (2007). Aprender sobre la voz del alumno. *Support for Learning*, 22 (4), 181-188. doi: 10.1111 / j.1467-9604.2007.00469.
- Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6 (212-229)
- Gvirt, S. y Palamidessi, M. (2000). *El abc de la tarea docente curriculum y enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- Haeussler, I. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima (Libro del Profesor)*. Santiago - Chile: Ediciones Dolmen.
- Hellín, P. y Moreno, J. A. (2001b). Importancia de la Educación Física. *Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad* (pp. 693-708). Murcia: Consejería de Educación y Universidades.



- Hernández, J. L. & Velázquez, R. (2007). La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Barcelona: Grao.
- Hernández, J. L. & Velázquez, R. (2007). La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Barcelona.
- Huarahuara, W. (2012). Actitudes de los estudiantes hacia la educación física de la institución educativa secundaria industrial 32 – Puno 2010 (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- J. A., Hellín, P., y Hellín, G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 85 (28-35)
- Navarro-Patón, R.; Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. Universidad de Santiago de Compostela.
- Kamtsios, S. (2011). Diferencias en las actitudes hacia el ejercicio, la capacidad atlética percibida, el atractivo físico percibido y la participación en la actividad física en niños y adolescentes de 10 a 18 años de edad. *Journal of Sport and Health Research*, 3 (3), 129– 142.
- Kantor, J. R (1924-1926) Principios de psicología. Nueva York: Knopf. Vol. I y II.
- López, A, (2013). Metodología de la investigación científica. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid.
- Luke, M.D. y Cope, L.D. (1994) Actitudes de los estudiantes hacia el comportamiento del maestro y el contenido del programa en educación física escolar. *Educador Físico*, 51 (2) 57-66.
- Lumpkin, (1976). Importancia de la educación física. Recuperado 05 de enero 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos55/valores-educacion-fisica/valores-educacion-fisica2.shtml>.



- Madrona, P. y Contreras, O. (2003). Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. *Revista de educación*, núm. 332 (327-355)
- Martínez-Salazar, Cristian (2017). Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. *Una mirada intercultural. retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32).
- McKenzie, T. y col. (1995) Niveles de actividad de los niños y contexto de la lección durante la educación física de tercer grado. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66 (184-193)
- Mendiara, N. (1986). Análisis de la educación física en el sistema educativo español: pasado, presente y futuro. *actas del seminario mujer y deporte*. Edit. INEF: Madrid.
- Meyer, R. (1987). Imagen del yo en los adolescentes y posición escolar en Educación Física y deportiva. Estudio comparativo con alumnos varones de 3°. *Infancia y aprendizaje*, 37 (45-56)
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI (2), 14-28.
- Moreno, J.A.; Rodríguez, P.L. y Gutiérrez, M. (1997). Intereses y actitudes de los alumnos hacia la educación física. *Premio Nacional de Artículos sobre Actividad Física y Deportiva, II Edición*. Barcelona, COPLEFC.
- Nicolás, A. (2009). Autoconfianza y Deporte. *Revista Digital*.
- Nixon y Jewllet, (1980). *La Educación Física en la educación básica*. Madrid: Edit. Gymnos.
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima Perú: Editorial CEPREDIM



- ORTEGA, (2010). La comunicación publicitaria. Segunda edición. Madrid: Ediciones Pirámide
- Papaioannou, A. (1994). Desarrollo de un cuestionario para medir los logros. Orientación en la educación psíquica. Research Quarterly for Exercise and Sport, 65,11-2
- Perez (2010),“La evaluación en Educación Física: enfoques tradicionales versus enfoques alternativos”. Revista digital Ef.deportes, año14, n° 140, enero, Buenos Aires.
- Romero, O. (1999). Crecimiento psicológico y motivaciones sociales. 3era Edición, actualizada. Venezuela. ROGYA, C.A.
- Rosemberg, M. (1996) Counseling The Self. Libro Básico. Nueva York.
- Sabino, C. (1995). Metodología de la Investigación. Buenos Aires: Editorial El Cid.
- Sajadian, M. y Mehr, M. K. (2011). El efecto de la educación en habilidades de natación en la autoestima y compatibilidad de los alumnos de primaria del niño. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 30, págs. 2225-2229.
- Sánchez, C. H. y Reyes, M. C. (1984). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima, Edit (N.E.), 149 pp.
- Sánchez, M. y Dopico, H. (2006). El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física. Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 98. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd98/motiv.htm>
- Sonstroem, R.J. (1984) Ejercicio y autoestima. Examen de Ciencias del Ejercicio y del Deporte, 12, pp. 123-155.
- Subramaniam, P. R., & Silverman, S. (2007). Actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la educación física. Enseñanza y formación del profesorado, 23 (5), 602–611.



- TORRE, E. (1997): La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada, Universidad de Granada.
- Treanor, L., Graber, K., Housner, L. y Wiegand, R. (1998). Escuela intermedia percepciones de los estudiantes sobre educación física mixta clases Revista de enseñanza de educación física, 18, 43-56.
- Tremblay, M .; Inman, J. y Willms, J. (2000). La relación entre la actividad física, autoestima y logros académicos en niños de 12 años. Ejercicio pediátrico Science, 12, (3), págs. 312-323.
- Van Itallie, T.B. (1979) Obesidad: efectos adversos sobre la salud y la longevidad. The American Journal of Clinical Nutrition, n. 32, 2723-2733.
- Vargas, P. y Orozco, R. (2003) La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. Revista de las Sedes Regionales,4, (7), 119-130 Costa Rica.
- Vázquez, V. y López, J.C. (2001). Psicología y Obesidad. Revista de Endocrinología y Nutrición, n. 9, 91-96.
- VEALEY, R.S. (1986): "Conceptualización de la confianza deportiva y la orientación competitiva: investigación preliminar y desarrollo de instrumentos". Journal of Sport Psychology, 8, 221-246.
- Wikipedia (2017), El pensamiento crítico como nueva metodología en la enseñanza judicial.
- Woolfolk, (2010). La influencia de los comportamientos no verbales de los maestros en las percepciones y el rendimiento de los estudiantes. Diario de la escuela primaria 85 (514-528)
- Wuest, D. A. y Bucher, C. A. (1999). Fundamentos de la Educación Física y Deporte Boston WCB / McGraw –Hill.



- Zeng, H.Z., Hipscher, M., y Leung, R.W. (2011). Actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la educación física y sus preferencias de actividad deportiva. *Revista de Ciencias Sociales*, 7 (4), 529–537.
- Zulaika, L. M. (1999). Educación Física y mejora del auto concepto: revisión de la investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 8.



ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CUESTIONARIO PARA EL ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DEL ALUMNO
EN EDUCACIÓN FÍSICA

Institución Educativa Secundaria:

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha de aplicación: ____/____/2017

Este cuestionario busca conocer el pensamiento que tienes hacia la Educación Física. Para conocer dicho pensamiento que tienes se presentan 22 ítems para que los leas atentamente y las respuestas con sinceridad, según sea tu opinión.

Para ello marca con una X la respuesta al lado de cada ítem, el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 4. Si es EN DESACUERDO marca el 1, si es ALGO DE ACUERDO marca el 2, si es BASTANTE DE ACUERDO marca el 3 y si es TOTALMENTE DE ACUERDO marca el 4, según se acerque más a tu opinión.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expresas en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.



Gracias por tu colaboración.

1	2	3	4
EN	ALGO DE	BASTANTE DE	TOTALMENTE
DESACUERDO	ACUERDO	ACUERDO	DE ACUERDO

1. Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes.	1	2	3	4
2. Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes.	1	2	3	4
3. Las clases de educación física me servirán para el futuro.	1	2	3	4
4. El número de horas de clases de Educación Física semanales es muy poco.	1	2	3	4
5. Para mí la Educación Física es muy importante.	1	2	3	4
6. La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas.	1	2	3	4
7. Pienso que los demás me admiran porque mi físico o mi tipo de figura se considera atractiva.	1	2	3	4
8. Opino que participar en la clase de educación física ayuda a mejorar mi imagen física	1	2	3	4
9. Comparado con la mayoría, mi cuerpo es muy atractivo.	1	2	3	4
10. Me siento avergonzado de mi cuerpo cuando se trata de llevar poca ropa en la clase de educación física.	1	2	3	4



11. Me siento muy satisfecho tal y como soy físicamente.	1	2	3	4
12. Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas.	1	2	3	4
13. La asignatura de educación física es fácil.	1	2	3	4
14. El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo.	1	2	3	4
15. Las actividades de Educación Física son fáciles.	1	2	3	4
16. Sacar buena nota en Educación Física es fácil.	1	2	3	4
17. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física.	1	2	3	4
18. Cuando se trata de realizar actividad física siento mucha confianza en mí mismo.	1	2	3	4
19. Considero que soy de los más capaces cuando se trata de habilidad deportiva en la clase de Educación Física.	1	2	3	4
20. Participo con confianza en las tareas o actividades físicas que implican descubrir o resolver problemas.	1	2	3	4
21. Siempre mantengo una excelente condición física en la clase de Educación Física.	1	2	3	4
22. Tengo mayor confianza en lograr mayor calificación en la clase práctica a las teóricas.	1	2	3	4

Fuente: Moreno, J. A., Hellín, P., y Hellín, G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. Apuntes: Educación Física y Deportes, 85, 28-35.

Modificado y contextualizado: El Investigador.



OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
	Importancia	<p>1. Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes.</p> <p>2. Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes.</p> <p>3. Las clases de educación física me servirán para el futuro.</p> <p>4. El número de horas de clases de Educación Física semanales es muy poco.</p> <p>5. Para mí la Educación Física es muy importante.</p> <p>6. La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas.</p>	<p>1. En desacuerdo</p> <p>2. Algo de acuerdo</p>	
		<p>7. Pienso que los demás me admiran porque mi físico o mi tipo de figura se considera atractiva.</p>		



El Pensam iento hacia la Educaci ón Física	Autoestima	8. Opino que participar en la clase de educación física ayuda a mejorar mi imagen física 9. Comparado con la mayoría, mi cuerpo es muy atractivo. 10. Me siento avergonzado de mi cuerpo cuando se trata de llevar poca ropa en la clase de educación física. 11. Me siento muy satisfecho tal y como soy físicamente.	3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo	
	Dificultad	12. Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas. 13. La asignatura de educación física es fácil. 14. El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo. 15. Las actividades de Educación Física son fáciles. 16. Sacar buena nota en Educación Física es fácil.		
	Autoconfianza	17. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física.		



		<p>18. Cuando se trata de realizar actividad física siento mucha confianza en mí mismo.</p> <p>19. Considero que soy de los más capaces cuando se trata de habilidad deportiva en la clase de Educación Física.</p> <p>20. Participo con confianza en las tareas o actividades físicas que implican descubrir o resolver problemas.</p> <p>21. Siempre mantengo una excelente condición física en la clase de Educación Física.</p> <p>22. Tengo mayor confianza en lograr mayor calificación en la clase práctica a las teóricas.</p>		
--	--	--	--	--

Moreno, J. A., Hellín, P., y Hellín, G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 85, 28-35.

Modificado y contextualizado: El Investigador.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“EL PENSAMIENTO HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LA CIUDAD DE ILAVE – 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	DISEÑO Y TÉCNICAS
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál es el pensamiento hacia la educación física de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa secundaria nuestra emblemática señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017?</p>	<p>5.1. Objetivo General:</p> <p>Determinar el pensamiento hacia la educación física de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa secundaria nuestra emblemática señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017?</p>	<p>6.1.1. Hipótesis General:</p> <p>Existe referencia significativa en el pensamiento hacia la educación física de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa secundaria nuestra emblemática</p>	<p>El Pensamiento hacia la Educación Física.</p>	<p>Importancia</p> <p>Autoestima</p> <p>Dificultad</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básico – No Experimental.</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo – transversal</p>

<p>Problemas Secundarios:</p> <p>1) ¿Cuál es el grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017?</p>	<p>señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1) establecer el grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.</p>	<p>nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1) Existe referencia significativamente del grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.</p>	<p>Autoconfianza</p>	<p>La Población (N) y Muestra (n):</p> <p>La Población:</p> <p>Está compuesta por 615 estudiantes del VI ciclo del primero al quinto grado.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra está compuesta por</p>
---	--	---	----------------------	---

<p>2) ¿Cómo es la autoestima de los estudiantes en educación física de la institución secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017?</p>	<p>2) describir la autoestima de los estudiantes en educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.</p>	<p>2) Existe significativamente de la autoestima de los estudiantes en educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.</p>		<p>estudiantes damas (184), encuestados de educación secundaria, comprendida entre los 12 y 14 años, en relación al tipo de Establecimiento Educativo estatal.</p>
<p>3) ¿Qué grado de dificultad consideran los estudiantes que tiene la educación física de la institución educativa secundaria emblemática</p>	<p>3) Conocer el grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la educación física de la institución educativa secundaria emblemática</p>	<p>3) Existe significativamente del grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la educación física de la institución educativa</p>		<p>Instrumento:</p>

nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017?	nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.	secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.	Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (CAPAEF).
4) ¿Cómo es la autoconfianza de los estudiantes en educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017?	4) Describir la autoconfianza de los estudiantes en educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.	4) Existe referencia significativamente de la autoconfianza de los estudiantes en educación física de la institución educativa secundaria emblemática nuestra señora del Carmen de la ciudad de Ilave – 2017.	Técnicas: Fichaje, determinar los Contenidos, Encuestas.



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

