



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA Y EL
LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI N°
317 SULLUCULOC DEL DISTRITO DE SANTA TERESA DE LA
CIUDAD DE QUILLABAMBA - 2016**

TESIS

PRESENTADA POR

ZULEMA LAURA SANTILLAN CAMACHO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACION INICIAL**

PUNO – PERÚ

2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**EL NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA Y EL LENGUAJE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 317 SULLUCULOC DEL
DISTRITO DE SANTA TERESA DE LA CIUDAD DE QUILLABAMBA - 2016**

**TESIS PRESENTADA POR:
ZULEMA LAURA SANTILLAN CAMACHO**

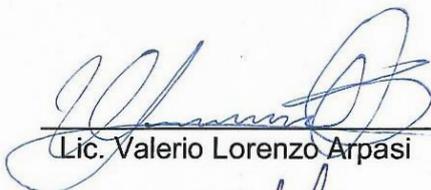
**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACION INICIAL**



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:


Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

PRIMER MIEMBRO

:


M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

SEGUNDO MIEMBRO

:


M:Sc. Sarita Durán Chambilla

DIRECTOR

:


M.Sc. Yanina Mitza Arias Huaco

ASESOR

:


Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

Área : Agentes de la educación

Tema : Niveles de posibilidades de desarrollo de aprendizaje fundamentales
en la educación inicial

Fecha de sustentación: 28 / Enero / 2017



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis queridos padres a quienes admiro por su atención en todo momento.

Dedico a los niños y niñas de la IEI, por ser el presente y futuro de nuestra nación.

Dedico también a los docentes de la Segunda Especialización, por compartir conocimientos valiosos a favor de los niños y niñas en brindarles una atención integral.

Zulema Laura



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Segunda Especialización en Educación Inicial, por mi formación profesional.

A los docentes de la Segunda Especialización en Educación Inicial, por haber impartido sus valiosas enseñanzas y experiencias durante mi formación educativa.

A las personas que hicieron posible el trabajo de investigación que dio aporte a la Educación en el bienestar de las nuevas generaciones.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 11

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general 14

1.3.2. Hipótesis específicas 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1 Objetivo general 15

1.5.2 Objetivos específicos 15

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 17

2.2. SUSTENTO TEÓRICO..... 18

2.2.1 Autonomía..... 19

2.2.2 Autonomía infantil 20

2.2.2.1 Fomentar la autonomía desde la infancia 20

2.2.2.2 Fomentar la autonomía en el hogar 22

2.2.3 Importancia de la autonomía en los niños y niñas 24

2.2.4 Características de la autonomía en los niños y niñas 25



2.2.4.1	Independencia	26
2.2.4.2	Seguridad	27
2.2.4.3	Confianza	29
2.2.4.4	Decisión	30
2.2.4.5	Responsabilidad	31
2.2.5	El lenguaje	33
2.2.5.1.	Desarrollo del lenguaje	34
2.2.5.2.	Otras definiciones	35
2.2.5.3.	El lenguaje expresivo y comprensivo	35
2.2.5.4.	Desarrollo del lenguaje	36
2.2.5.5.	Algunas consideraciones para promover el desarrollo y el aprendizaje del lenguaje	37
2.2.6	Educación inicial	37
2.2.7	Froebel.....	38
2.2.8	María Montessori	38
2.2.9	Vygotsky	38
2.2.10	Teoría cognitiva	39
2.2.11	Teoría del Aprendizaje Significativo	40
2.2.12	Constructivismo	40
2.2.13	Tepsi descripción del instrumento	40
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	43

CAPITULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

3.1.	UBICACIÓN DEL ESTUDIO	46
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	46
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL EN ESTUDIO	46
3.3.1.	Técnica e instrumento	46
3.3.2.	Tipo de investigación	47
3.3.3.	Diseño de investigación	47
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	48



3.4.1. Población.....	48
3.4.2. Muestra.....	48
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	49
3.6. PROCEDIMIENTO.....	51
3.7. VARIABLES.....	53
3.8. Análisis de resultados.....	55
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSION	
4.1. RESULTADOS	56
4.2. DISCUSION	57
V. CONCLUSIONES.....	74
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS.....	76
ANEXOS.....	81

Área: Agentes de la educación

Tema: Niveles de posibilidades de desarrollo de aprendizaje fundamentales en la educación inicial

Fecha de sustentación: 28/enero/2017



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la autonomía de los niños según los indicadores de la independencia.....	58
Figura 2. Distribución porcentual de la autonomía de los niños según los indicadores de la seguridad.	59
Figura 3. Distribución porcentual de la autonomía según los indicadores de la confianza de sí mismo en los niños	60
Figura 4. Distribución porcentual de la autonomía según los indicadores de la decisión que emprende los niños	62
Figura 5. Distribución porcentual de la autonomía según los indicadores de responsabilidad de los niños.....	63
Figura 6. Distribución porcentual del desarrollo de los aspectos de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.....	64
Figura 7 Distribución porcentual de los ítems del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.	67
Figura 8. Distribución porcentual del promedio general de los indicadores de la variable del lenguaje en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.....	68
Figura 9 Distribución porcentual del nivel de sobreprotección de los padres de familia para con sus niños de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc".....	69
Figura 10. Dispersión de puntos de las variables evaluadas.....	71
Figura 11. Representación	73



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de estudio de niños de 4 años de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba- 2016.	48
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudio de niños de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.	49
Tabla 3	Escala de valoración de los indicadores de evaluación.....	56
Tabla 4	Codificación de las categorías para la evaluación de las variables	56
Tabla 5	La autonomía de los niños según los indicadores de la independencia que poseen para la solución de problemas.	57
Tabla 6	La autonomía según los indicadores de la seguridad que poseen los niños en la realización de sus actividades	59
Tabla 7	La autonomía según los indicadores de la confianza de sí mismo que tienen los niños en la realización de sus actividades	60
Tabla 8	La autonomía según los indicadores de las decisiones que toman los niños frente a la realización de sus actividades	61
Tabla 9	La autonomía según los indicadores de las responsabilidades que asume los niños frente a la realización de sus actividades.....	63
Tabla 10	Desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.....	64
Tabla 11	Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.....	66
Tabla 12	Nivel de lenguaje en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba,.....	69
Tabla 13	Datos de las variables	70



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada: “El nivel de relación de la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas 4 años de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016, parte de la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de relación de la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas 4 años de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016? La investigación, es de tipo descriptivo, porque busca determinar en qué nivel de relación que se encuentra la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas, se trabajó con una muestra de 25 niños y niñas y el diseño de la investigación corresponde al Correlacional, debido a que el propósito del trabajo es determinar la relación que tiene las dos variables de autonomía y lenguaje de los niños y niñas de 4 años de edad. Como resultados principales de la investigación se destacan que el 84,64% de las niños y niñas no desarrollan el lenguaje y son explicadas por la baja autonomía en los niños y niñas. Finalmente después de contrastar la hipótesis se concluye que que existe un nivel de relación muy alta (negativa), determinándose que a mayor porcentaje de baja autonomía menor desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, lo que implica a mayor sobreprotección de los padres de familia menor autonomía y que los niños no hacen por si solos las cosas y dependen de los padres.

Palabras claves: Autonomía, aprendizaje y lenguaje.



ABSTRACT

The present research work entitled: "The level of relationship of autonomy and language of children 4 years of the IEI No. 317 "Sulluculoc" of the District of Santa Teresa of the city of Quillabamba-2016, part of the following Question: What is the level of relationship between the autonomy and the language of the 4-year-old boys and girls of the IEI N° 317 "Sulluculoc" of the District of Santa Teresa of the city of Quillabamba-2016? The research is of a descriptive type, because it seeks to determine at what level of relationship the autonomy and language of children are found, we worked with a sample of 25 children and the design of the research corresponds to the Correlational, because the purpose of the work is to determine the relationship between the two variables of autonomy and language of 4-year-old boys and girls. As main results of the investigation, it is highlighted that 84.64% of the boys and girls do not develop language and are explained by the low autonomy in boys and girls. Finally, after testing the hypothesis, it is concluded that there is a very high level of relationship (negative), determining that the higher the percentage of low autonomy, the lower the language development in children, which implies greater overprotection of parents. less autonomy and that children do not do things by themselves and depend on their parents.

Keyword line: autonomy, learning, language.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En Educación Inicial se busca concientizar a los padres de familia y profesores en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y a su vez el desarrollo del lenguaje como forma para comunicarse y expresar sus ideas, sentimientos que ayudaran a desarrollar la autonomía que les permitirá hacer las cosas por sí mismos, tomar decisiones y pueda elevar a si su autoestima. El presente trabajo de investigación esta ordenada en cuatro capítulos.

En el primer capítulo: Se exponen los motivos que nos llevan a realizar la presente investigación, la cual comprende: descripción del problema, definición del problema, limitaciones, justificación y planteamiento de objetivos.

En el segundo capítulo: Se presentan antecedentes, marco teórico que comprende definición de autonomía y lenguaje, glosario de términos básicos, hipótesis y variables y la operacionalización de variables.

El tercer capítulo: Se plantea el tipo de investigación, población de la investigación, materia experimental, técnica e instrumentos, recolección de datos y diseños estadísticos.

En el cuarto capítulo: Se plantean los análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta ejecutada en el proyecto, de esta manera se incluye las conclusiones, sugerencias, bibliografía y su respectivo anexo.

1.1. Planteamiento del problema

La educación tiene el propósito de la formación integral del niño y dentro de ella se engloba la Educación en el desarrollo de la autonomía es un aspecto importante y que



se puede definir, como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás”, y es imprescindible tener en cuenta a la familia porque es el principal transmisor de conocimientos, para fomentar y potenciar el desarrollo de la actitud de los niños y niñas de enseñar las habilidades que necesiten para hacer las cosas por sí mismos; animándole a que intente conseguir el éxito en las acciones que emprenda dándole lugar a que se equivoquen y aprendan de sus propios errores.

El desarrollo del lenguaje que son uno de los aspectos fundamentales en esta etapa del desarrollo humano, por ello existe la preocupación de que los niños y niñas logren a temprana edad el desarrollo del lenguaje, área que le va a permitir al niño desarrollar su personalidad logrando resultados óptimos en la enseñanza y aprendizaje del conocimiento de las habilidades comunicativas, de ahí lo importante del desarrollo del área. Conde Caveda 2001: 54.

En el ámbito de la Educación Inicial se considera elevar los niveles óptimos de desarrollo en todas sus dimensiones en este caso comunicativa para que puedan desempeñarse eficientemente en la vida, habilidades que le van a permitir actuar con autonomía y realizar actividades sin ayuda de los demás así potenciando las actitudes de los niños y niñas al hacer las cosas por si mismos y logren el éxito que más adelante durante su desarrollo les servirá como experiencias exitosas y podrán tomar decisiones solos acertadamente. La investigación nace a raíz del interés de conocer el nivel de relación de la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas 4 años de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016, que será evaluado para así lograr el óptimo desarrollo en los aspectos mencionados, ya que se quiere fomentar aprendizajes básicos que ayuden a desenvolverse eficientemente en sus vidas.



1.2. Definición del problema

La investigación esta puntualizada por la siguiente interrogante:¿Cuál es el nivel de relación entre la autonomía y el lenguaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de relación entre la autonomía y el lenguaje en los niños y niñas de 4 años I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016, es negativa muy alta.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016, es alta.
- El nivel del lenguaje en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016, es baja.
- La relación entre la autonomía y el lenguaje en los niños y niñas de 4 años I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016 es negativa inversa.

1.4. Justificación del estudio

El estudio está en función de conocer el nivel de relación entre el lenguaje y la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016. Por lo que esta investigación se considera importante, ya que permite observar registrar y recolectar una serie de información sobre el desarrollo de los niños y niñas en cuanto a la autonomía y el lenguaje. En el Ministerio de Educación brinda una atención integral que es “Conjunto



de intervenciones articuladas y destinadas a asegurar el desarrollo y bienestar integral de los niños y las niñas, incorporando atenciones específicas y resaltantes que cubran sus necesidades esenciales de salud (mental y física), nutrición, seguridad y protección, afecto, descanso, juego, aprendizaje y desarrollo de sus potencialidades. Implica pasar de un paradigma de acción social, al de desarrollo humano tanto en el niño, su familia y comunidad”. Además la investigación nos permite sentar las bases del desarrollo del lenguaje y la autonomía de los niños y niñas. Para la realización de esta investigación se cuenta con la anuencia de la Directora I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016 y la disponibilidad del personal docente y administrativos, padres de familia, por la misma preocupación que se pretende investigar científicamente el nivel de relación entre la autonomía y el lenguaje en los niños y niñas, logrando así reforzar debilidades apoyándolos en este aspecto a los docentes y padres de familia y garantizar así mismo la Educación de los niños y niñas, siendo de fácil acceso y se cuenta con los recursos necesarios; por lo que es viable su ejecución.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la autonomía y el lenguaje en los niños y niñas de 4 años I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.
- Establecer el nivel del lenguaje de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 317 “Sulluculoc” del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.



- Determinar el nivel de relación entre la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Según la revisión bibliográfica se encontró las siguientes investigaciones, que de alguna manera guardan relación, con el proyecto de investigación y son los siguientes:

Para Castilla (2014) quien realizo la investigación titulada “El nivel de desarrollo en el área del lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 3 años asistentes a la I.E.I “Nueva vida Asvin” del distrito de San Jerónimo de la ciudad de Cusco-2014, su objetivo general fue; Determinar el nivel de desarrollo en las áreas lenguaje y motricidad de niños y niñas de 3 años, en cuanto a la metodología de la investigación, es de tipo descriptivo y de diseño descriptivo-diagnostico ya que la investigación busca observar cómo se encuentran los niños en cuanto a las habilidades de lenguaje y motricidad tal cual se encuentran en el momento de la aplicación de la ficha de registro. La población de estudio es de 18 niños de 3 años; el muestreo es de tipo probabilístico ya se eligió al azar a los niños evaluados. La técnica de recolección de datos se realizó mediante la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño. Los resultados de la investigación nos dan conocer que en los niños de 3 años la mayoría se ubican en el criterio de evaluación si logran la conducta esperada estos resultados nos permiten afirmar que los niños están en buen proceso de desarrollo.

Asimismo, para Geldrech (2011) en su investigación titulada “El nivel de desarrollo en las áreas lenguaje, coordinación y motricidad de los niños y niñas de 2 y 3 años asistentes al programa nacional wawawasi del comité de gestión virgen del rosario del centro poblado de jayllihuaya de la ciudad de Puno, 2011”, esta investigación es Descriptivo Correlacional, como objetivo general se formula: Determinar el nivel de



desarrollo en las áreas lenguaje, coordinación y motricidad de niños y niñas de 2 y 3 años asistentes al Programa Nacional WawaWasi del Comité de Gestión Virgen del Rosario del Centro Poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno, 2011. Llegando a la conclusión que la mayoría de niños y niñas están en proceso de desarrollo en las áreas de lenguaje, motricidad y coordinación a través de la aplicación del test abreviado como instrumento evaluativo.

Por otra parte Duran y Herrera (2001) en su trabajo de investigación titulado “Aplicación de tarjetas gráficas como estratégica para el desarrollo de la comunicación oral en niños y niñas de 5 años del C.E.I. No 196 Glorioso San Carlos-Puno”, tanto el grupo control y experimental antes de iniciarse con el experimento identifico tener un desarrollo de comunicación oral bajo, ya que no contaban con una estrategia adecuada para el aprendizaje significativo, conteniendo promedios del 00 al 10 en el grupo control 1 el 53% y el 60.02% del total de los niños. En conclusión en el experimento se fue identificando el alto desarrollo de la comunicación oral, con promedios del 13 al 16, representando así el 45.17% del total de los niños investigados.

2.2. Sustento teórico

El desarrollo del lenguaje es uno de los aspectos importantes en el ámbito de la Educación, por lo que a temprana edad se le debe de formar a los niños y niñas para lograr buena enseñanza y aprendizaje, todo con el fin que el educando se forme en condiciones favorables para que así pueda desarrollar sus habilidades comunicativas y así pueda resolver problemas, conflictos con autonomía por si solo que se le van a servir en la vida. Por ello el papel importante que cumple el Lenguaje, dando énfasis a la opinión de algunos autores que se cita para dar más sustento en nuestra investigación que desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad de los niños frente a la autonomía.



2.2.1 Autonomía

“La Real Academia Española (1992) define la autonomía como la: “Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”. Etimológicamente proviene del griego autonomía, formada por “autos” (mismo), ‘nomos’ (ley, norma), y por ‘ía’, que significa cualidad. El significado final representa a aquellas personas que se valen por sí mismas y que no requieren la ayuda a asistencia de terceros.

“La autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios, sin necesitar el consejo o ayuda de otros. Una persona autónoma también puede ser señalada como una persona independiente, libre. Si bien la capacidad de ser autónomo en diferentes órdenes de la vida es un privilegio ya que permite al individuo desarrollarse como quiere ser y no como se lo imponen otros o la sociedad”. (Winnicott, 1958, P. 42).

Los padres son los guías de sus hijos, y depende mucho de ellos el convertirlos en personas de éxito, triunfador, sin temores y principalmente con una autoestima elevada. Si no se desarrolla su autonomía se estará “adiestrando” al niño y convirtiéndolo en un instrumento.

Un niño con autonomía, tiene la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria. Medina, 2013.

“Una persona es autónoma cuando es capaz de ponerse a sí misma sus propias normas; cuando no se rige por lo que le dicen, sino por un tipo de normas que cree que debería cumplir cualquier persona, le apetezca él o a ella cumplirlas o no.” . Kan, (1804).



“La autonomía es el derecho y capacidad de orientar la vida, llegar a ser lo que se quiere para beneficio propio y de los demás. Se puede decir entonces, que autonomía es ejercicio para la libertad, preparación para la toma de decisiones y responsabilidad en todos los actos de la vida.” (Posada, 2015).

2.2.2 Autonomía infantil

Recordar que cada niño y niña es distinto y aunque tengan la misma edad, incluso aunque sean gemelos, su desarrollo es diferente y hay que respetar la evolución individual de cada niño y niña. Si bien todos los niños pueden ser educados para ser independientes, en cada uno los resultados serán diferentes. Es importante conocer sus capacidades y comprobar el esfuerzo realizado, ofreciendo oportunidades para la experimentación, el acierto, el error y, por tanto, el aprendizaje.

“Los padres son los guías de sus hijos, y depende mucho de ellos el convertirlos en personas de éxito, triunfador, sin temores y principalmente con independencia”. (Salazar, 2014).

Es muy importante tener en cuenta la personalidad y las capacidades del niño ya que para fomentar la autonomía realmente necesitan que las tareas asignadas sean adecuadas a su edad y las metas sean realistas. De otro modo, la frustración se apoderará del niño y niña al no poder alcanzar sus objetivos. (Amaya, 2010):

2.2.2.1 Fomentar la autonomía desde la infancia

La autonomía es uno de los aspectos más importantes en la vida de las personas, la independencia no surge de manera espontánea y natural, la independencia es el producto de la educación y concretamente dentro de ésta, del fomento de la autonomía desde nuestra niñez. Fomentar la autonomía desde edades tempranas traerá consigo el pleno desarrollo de la independencia del niño y niña. Para ello, debemos emplearnos a



fondo en esta labor, pues sólo así, conseguiremos que los niños y niñas crezcan seguros de sí mismos, responsables e independientes “La autonomía en los niños se construye desde el nacimiento; permitiéndole al niño; explorar, descubrir y desarrollar actividades por ellos mismos. Retos según la edad que tenga.

Muchos padres se quejan de la falta de responsabilidad de sus hijos, de hecho, en muchas ocasiones comentan que éstos ni siquiera son capaces de ocuparse de sus propios deberes domésticos. Como suele ser habitual, en esta ocasión también, el origen del problema se encuentra en la infancia. La falta de normas y límites en el hogar; el desigual reparto de responsabilidades entre los miembros de la familia, trae consigo problemas de este tipo, de ahí la importancia de establecer unas normas y límites claros, así como conseguir que en la casa tenga lugar la corresponsabilidad a la hora de realizar las tareas domésticas. El problema es que los padres, especialmente cuando los niños son pequeños, tienden a desligarlos de cualquier tipo de responsabilidad, por sencilla que sea. De manera que tareas tan simples como organizar su cuarto, recoger sus cosas, elegir su ropa, retirar su plato después de las comidas etc. Son tareas que terminan por asumir ellos, aprendiendo por tanto el niño o niña, que no les corresponde desempeñarlas, porque para eso ya están los padres ahí y no pudiendo cambiar esa actitud porque ellos mismos implantaron esa dependencia.

Este tipo de situaciones nos lleva a plantearnos si el instinto protector de los progenitores, puede llegar a ser perjudicial para los hijos, en el sentido de que su autonomía puede verse seriamente perjudicada. Por ello, es muy importante que ambos analicen las conductas suyas y las de sus hijos, y comprueben si efectivamente, con unas y otras podemos concluir que está teniendo lugar el fomento de su autonomía o por el contrario, se está limitando.



Cuando enseñamos a los niños y niñas a ser autónomos, estamos proporcionándoles herramientas necesarias para su desarrollo independiente en sociedad; capacitándoles para tomar sus propias decisiones; contribuyendo a su desarrollo madurativo etc. Para ello, se les debe educar con el ejemplo, enseñándoles cómo deben ocuparse de sus responsabilidades, en lugar de hacerlos por ellos mismos”

2.2.2.2 Fomentar la autonomía en el hogar

El desarrollo de la autonomía comienza muy temprano. Cuando los niños son pequeños, les vestimos, aseamos, les damos la comida... evidentemente, al principio de sus vidas, es normal que nos ocupemos de cubrir estas necesidades. Sin embargo, debemos enseñarles a desempeñar estas tareas por sí solos cuanto antes. Para ello, es muy importante, explicarles cómo se deben hacer y animarles a que las lleven a cabos solos, al principio bajo nuestra supervisión y posteriormente sin ella.

La autonomía en los niños consiste en inculcarles hábitos de independencia para sus vidas. En concreto, estos hábitos se refieren a tareas que los pequeños puedan hacer por sí mismos, relacionando con ámbitos cotidianos como la higiene, el vestido y la alimentación; repitiendo con tiempo, paciencia y perseverancia.

En este sentido, resulta imprescindible ser pacientes y darles tiempo para que las aprendan, pues a veces y según con qué tareas, podemos caer en el error de ocuparnos de ellas si comprobamos, que a la hora de aprender, al pequeño le cuesta realizarlas. De esta manera, lo que hacemos es limitar su aprendizaje y restarle la oportunidad de que las aprenda manejando sus propios recursos y estrategias.

En estos casos, resulta mucho mejor adaptar la explicación de dichas tareas a la edad y entendimiento del niño y niña, hasta conseguir que finalmente las desarrolle.



También es primordial, dar tiempo al pequeño para que las pueda realizar a su ritmo. Las prisas son malas compañeras del aprendizaje y con ellas lo único que se consigue es una mala comprensión de la tarea y el correspondiente mal desempeño de la misma.

Imprescindible es del mismo modo reforzarles en sus logros, por pequeños que sean. De esta manera estarán animados y predispuestos a seguir aprendiendo; e igualmente importante es mostrarnos coherentes con las normas y límites implantados en casa, ya que éstos son imprescindibles a la hora de asumir responsabilidades y sobre todo a la hora de afrontarlas por sí solos.

En el fomento de la autonomía de los pequeños, puede asimismo, ser de utilidad, establecer horarios y rutinas, es decir, destinar unas horas del día a la realización de las actividades que son su responsabilidad (recoger sus juguetes, planificar su tarea escolar...). Una manera de motivarles en sus responsabilidades, es hacerles partícipes de la toma de decisiones en asuntos cotidianos del hogar, como por ejemplo planificar un paseo para el fin de semana, etc.

Y bajo ningún concepto se debe olvidar que: “Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, colóqueles alguna responsabilidad sobre los hombros”.

Fomentar la autonomía personal siguiendo las siguientes pautas:

- Propiciar nuevas situaciones proponiéndole alternativas para que elija.
- Retirar poco a poco las ayudas al hacer las tareas, vestirse, comer, etc.
- Reforzar positivamente los logros conseguidos por el niño “ves como si podías hacerlo solo”, “cuando lo intentas puedes conseguirlo”.



- Reconocer la dificultad de la tarea que va a realizar con frases como “yo sé que es complicado pero si lo intentas a lo mejor puedes conseguirlo”. Por el contrario si se le dice “pero si es facilísimo” y luego el niño no es capaz de realizarla, se generando en el frustración y poca valía.
- Dar sugerencias e ideas sobre cómo puede resolver una situación.
- No darles respuesta directa a sus preguntas, hacerle reflexionar.
- No desanimarle cuando se proponga afrontar retos. Si la situación es difícil se le debe de prepararlo para un posible fracaso. (Terrón, 2010 en título: como fomenta la autonomía).

2.2.3 Importancia de la autonomía en los niños y niñas

“Que desde pequeños se van formando su personalidad, la esencia de la autonomía es que los niños y niñas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. La tendencia natural de las personas es probar experiencias nuevas, hacer cosas por uno mismo. Por ello los niños están encantados de aprender y probar nuevas experiencias. Esta tendencia sólo se paraliza cuando entra en juego el miedo al fracaso o a la desaprobación de los demás. Por ello es un deber como padres fomentar esa autonomía y enseñar a los niños y niñas habilidades que necesitan para hacer las cosas por sí mismos. La mejor manera de hacerlo es ir dándoles responsabilidades que puedan asumir dentro de la familia”. Hebe, 2013.

“Hay que animar al niño a que intente conseguir el éxito en las acciones que emprenda y a que pruebe nuevas experiencias que le enseñarán nuevas habilidades y mejorarán su autonomía.

Para hacerlo hay que tener en cuenta los siguientes pilares:



- El vínculo afectivo, que determina la confianza básica, se desarrolla y fortalece a través del amor, del lenguaje, de la maduración y de la interacción del niño especialmente con la madre, quien responde a sus necesidades y le transmite seguridad y confianza en sí mismo, en los otros y en su entorno explicándole las consecuencias, tanto las positivas si tiene éxito como las negativas si fracasa.
- La comunicación, entendida como relación interpersonal del niño, con base en el respeto y el reconocimiento de sus particularidades y de sus potencialidades, que refuerzan esa confianza y propician el desarrollo de la autoestima, que comprende el concepto de sí mismo.
- La autoridad es otro pilar para el desarrollo de la autonomía. Autoridad, sin autoritarismo y sin permisividad, con afecto, en la que el niño reciba la aprobación de las conductas satisfactorias y la reprobación de las que no lo son, de acuerdo con unos límites establecidos previamente y conocidos por él, sin golpes, sin maltrato verbal o psicológico.
- La participación debe ser vista como un derecho del niño. Para esto, es recomendable fortalecer la toma de sus propias decisiones e incluirlo en elecciones que le competen. El tener en cuenta su opinión no puede verse como pérdida de autoridad, pues no se trata de hacer solo la voluntad del niño, o escucharlo por formalismo, cuando ya se ha decidido previamente lo que se va a hacer”. (Salazar, 2014 en título: promover la autonomía)

2.2.4 Características de la autonomía en los niños y niñas

Para que un niño y niña sea autónomo debe lograr poseer rasgos que le permitan realizar la acción que se ha propuesto, por lo cual este se hace pertinente y adecuado, y logre, las siguientes características de una autonomía infantil:



2.2.4.1 Independencia

Ser independiente quiere decir que no se depende de otro para hacer algo, o que no se quiere depender, lo cual no quiere decir que no se necesite o se quiera a los demás. Es la libertad y autonomía que posee un niño, tiene la facultad para desarrollarse y desenvolverse sin presiones, ni dependencia del adulto, en el actuar de su vida cotidiana. (Concepción, 2012).

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independiente. Pero todos los niños no son iguales. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarlo solo, sino permitiéndole demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar.

Suele ser un error de los adultos, particularmente de los padres, el coartar las posibilidades de independencia de los niños y niñas, siendo sobre protectores e impidiendo que hagan lo que pudieran hacer por sí solos, es por eso que la escuela infantil se convierte en un medio idóneo para posibilitar estos fines de lograr una formación apropiada de la independencia en los niños. Pasos para promover la independencia en los niños y niñas:

- Permitir al niño y niña explorar su mundo. lo cual permitirá darles la confianza en sí mismos.
- Los niños necesitan aprender que, lo que ellos dicen o hacen es importante y puede influir en los demás. Esto implica permitirles que asuman riesgos y que exploren. Animar al niño a hacer preguntas y expresar opiniones.
- La autoestima y la autoconfianza son factores críticos en el desarrollo de la autodeterminación.



- Modela en tu hijo tu propio sentido de autoestima positiva. Dile a tu hijo que él es importante para ti, pasando tiempo con él, implicándolo en las actividades y decisiones familiares.
- No rehúyas las preguntas de tu hijo sobre las diferencias relacionadas con su discapacidad. Haz hincapié en que cada persona es única, resalta las capacidades de tu hijo y ayúdale a aceptar las inevitables limitaciones.
- Da importancia al proceso de lograr metas, no solo a los resultados. Los niños necesitan aprender a trabajar para conseguir sus propias metas.
- Programar oportunidades para que haya interacciones con niños de diferentes edades y características. Esto le permitirá darse cuenta de que cada persona es única.
- Establecer expectativas realistas. Tomando un papel activo en la experiencia educativa de tu hijo. Familiarizándose con sus capacidades y no asumiendo que todos los progresos han de tener en la escuela.
- Permite que tu hijo asuma la responsabilidad de sus propias acciones, éxitos y fracasos. Dándole explicaciones y oportunidades para que lo haga por sí mismo.
- Aprovechar toda la oportunidad para que tu hijo realice elecciones y sean significativas y asegurar de que su decisión es respetada.
- Ofrece información de lo realizado positiva y honesta. centrándose en la conducta o tarea que necesita cambiarse. (Davis y Wehmeyer, 1991).

2.2.4.2 Seguridad

La seguridad en uno mismo se refiere básicamente a la capacidad que sentimos para lograr alguna meta o tarea. Y se debe favorecer desde el nacimiento, para que sean adultos felices y seguros. Es una habilidad que puede ayudar en casi todos los aspectos de la vida. Un niño seguro afronta los retos aunque se equivoque o le cueste, sintiéndose competente”. (Valencia, 2015).



Un niño seguro es una persona que se siente competente y con capacidad de hacer las cosas. No teme equivocarse, sabe que puede aprender poco a poco y confía en sus posibilidades, llegando a ser personas autónomas e independientes. Para que los niños logren un desarrollo sano es fundamental fomentar la seguridad en sí mismo, de esta forma potenciarán su aprendizaje y se sentirán competentes. Los niños y niñas inseguros presentan dificultades en determinados aspectos: como relacionarse con los demás, en el aprendizaje escolar, la creatividad y entre otros.

La seguridad tiene sólo una fuente que la hace nacer: el sentirnos capaces de enfrentar la vida y sus retos. En este proceso la familia tiene un papel fundamental y es el de reforzar sus logros y dejarles enfrentar tareas dependiendo de la edad y momento del desarrollo, no importa que lo hagan mal a la primera, solo ser pacientes y dejar que logren por sí mismos.

Rodríguez (2015) indica que las características de los niños seguros son:

- Muestra iniciativa. No temen hacer cosas nuevas y con gente nueva, son curiosos y les gusta probar y aprender.
- Se relaciona con los demás sin dificultad. Son sociables y no les cuesta hacer amigos.
- Acepta y se siente motivado con los retos y desafíos. Creen en sus capacidades y competencias, por ello les encanta superarse y comprobar sus capacidades. Los retos y desafíos son una gran motivación.
- Muestra curiosidad y pregunta. No tiene miedo de preguntar alguna tontería, son espontáneos y dejan ver su curiosidad natural.
- Admite críticas y correcciones. No teme fracasar, quiere aprender y superarse.
- Se muestran alegres y relajados.



2.2.4.3 Confianza

La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa, también es un recurso interior del cual se puede hacer uso cuando uno lo desee.

“Es un proceso de comunicación y aprendizaje que va adquiriendo el niño todo el día, permitiéndole actuar con autoridad y propiedad en todo momento”. Es importante cultivar el hábito de confiar en sí mismos, porque nos permite actuar con autoridad y propiedad en todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir. (Valencia, 2015).

“Un niño que tiene confianza en sí mismo, podrá realizar desde la más simple tarea, hasta la más compleja, permitiendo enfrentar a la vida con menos miedo y más decisión. Desde pequeños es necesario educar bajo este enfoque, que les ayudara a crecer como personas”. (Celis, 2015).

La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de uno mismo.

Formas para fortalecer la confianza de los niños y niñas.

- Aceptar a los niños como son. No realizar ningún tipo de comparaciones.
- Se deben estimular. Los padres deben asignar tareas a los niños guiándolos y motivándolos.
- Se deben felicitar por los logros. Por pequeño que sea se debe felicitar.
- Expresión de cariño. Un niño que recibe mucho afecto se sentirá valorado y con la capacidad de realizar lo que desee.



- Estar con los niños en los momentos difíciles. Es ayudarles a entender que todas las personas pasan por momentos difíciles y que el secreto radica en seguir adelante.
- Manejar las imperfecciones. Es cuanto a cómo fortalecer la confianza de los niños.
- No hacer las tareas de los niños.
- Los pasatiempos. Es importante utilizar diferentes espacios para fortalecer la confianza de los niños, esto quiere decir que si al niño lo que más le gusta y en lo que es bueno es leyendo se le debe comprar un libro, pero si le interesan los deportes se deben motivar para que los practiquen y así puedan obtener los resultados deseados”.(Góngora, 2015)

2.2.4.4 Decisión

La toma de decisiones es uno de los aspectos más trascendentales de la vida. Del cual uno debe ser libre para elegir y para asumir los resultados de sus propias decisiones, y este aprendizaje se debe iniciar en la infancia. Decidir también es equivocarse ya que el error es una manera de aprendizaje muy importante. Es de vital importancia, creer en uno mismo, en sus valores y principios, y sobre todo defenderlos, aprender a valorarse y darle la importancia necesaria, a cada una de las decisiones que definan diversas situaciones a lo largo de la vida. “Es un aspecto trascendental de la vida. Una tarea complicada cuyas consecuencias se debe afrontar con madurez y optimismo. Al punto que un niño debe ser libre y autónomo para tomar sus propias decisiones”. (McLeod, 2008)

Educar a los hijos es la tarea más difícil e importante que se realiza en la vida. Una buena educación implica ayudar a los niños a ser autónomos, a tener criterios propios, a pensar por sí mismos y a tomar decisiones, porque si desde pequeños aprenden a tomar sus



propias decisiones y son capaces de aceptar sus consecuencias, se convertirán en adultos independientes, responsables y seguros de sí mismos.

Acostumbrar a los niños a adoptar decisiones activamente, aunque sea sobre cosas pequeñas, así, cuando en el futuro se tengan que enfrentar a otras más complejas, estarán mejor preparados y sabrán cuando decir no cuando la ocasión lo requiera.

Siles (2012) sugiere recomendaciones para la toma de decisiones en niños y niñas:

- Conceder responsabilidades: es importante establecer tareas de acuerdo a la edad.
- Trabajar la elección de alternativas y establecer prioridades: cuando el niño o la niña se encuentre en una situación en la que tenga que decidir entre varias opciones, debemos animarle a que contemple la elección como un reto. Y que al final decida qué hacer, pues sólo así, estaremos fomentando su autonomía e independencia.
- Evitar la sobreprotección: los padres muchas veces llegan a decidir por ellos. Este hecho puede llevar al niño a no equivocarse, pero también le privará del aprendizaje que implica el error.
- Valorar el error: cuando ante una determinada decisión, el niño falle en su elección, no se le deben hacer reproches ni castigar por ello.

2.2.4.5 Responsabilidad

La responsabilidad permite mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con ésta nuestro compromiso de la toma de nuestras decisiones y de las consecuencias que éstas generan. Es la obligación de responder y garantizar el cumplimiento de los compromisos adquiridos entre las personas. La responsabilidad se enseña desde la infancia valiéndose por sí mismo y aprendiendo de su propio error. (Gonzales y Padilla, 1992).



Una de las tareas más importantes dentro de la educación de nuestros hijos e hijas es la de enseñarles a ser responsables. Es algo que hay que empezar a trabajar desde que son pequeños.

Para que un niño y niña aprenda el sentido de la responsabilidad, los padres deben guiarlos, orientarles, apoyarles, hacerles partícipes en las tomas de decisiones, prepararles para amortiguar los fracasos y felicitar por los logros.

La responsabilidad es algo que se va adquiriendo, y hay que ir adecuándola de acuerdo a la edad y a la capacidad. Obviamente esto variará dependiendo de las familias.

Medidas para fomentar la responsabilidad en los niños y niñas:

- Establecer normas y límites: Josefina Aldecoa, (2001) dice: que nada desconcierta más a los niños que la ausencia de normas. Aunque a veces producen rechazo, éste desaparecerá en la medida que los límites y las normas se integran en un sistema coherente de convivencia.
- Ayudarles en la toma de decisiones desde pequeños: esto empezara con tareas pequeñas que el niño logre realizarlo esto permitirá conforme van creciendo se puede contribuir la toma de decisiones de manera que no les genere tensión.
- Ser claro a la hora de expresar a nuestros hijos e hijas lo que esperamos de ellos, no podemos espera a que ellos adivinen nuestros pensamientos.
- Enseñarles a valerse por sí mismos y a que se enfrenten a nuevas situaciones. Cuando confían en sí mismos, es cuando empiezan a asumir sus responsabilidades.
- Ayudarles para la posibilidad de fracasar: permitirles que hagan las cosas a su manera que exploren, y que corran el riesgo, y que vean por ellos mismos que de los fracasos también se aprende.
- Ponerles algunas tareas a desempeñar en relación a su edad.



- Marcar bien los horarios. Establecer tiempo de estudio y de ocio.
- Estar disponible para mostrar apoyo cuando sea necesario. Que el niño tenga la seguridad que se puede contar con sus padres esto les permitirá tener más confianza.
- Es importante que el padre y/o la madre no se haga responsable de una tarea de su hijo o hija, es importante que aprenda que las cosas requieren de un esfuerzo.
- Valorar sus esfuerzos. Puede hacerse elogiando el trabajo realizado y/o con otro tipo de premios, que no tienen por qué ser material.
- No cumplir con las responsabilidades tiene que tener consecuencias. (Aldecoa, 2001 P. 12).

2.2.5 El lenguaje

El tipo de comunicación utilizada con mayor frecuencia por los hombres es el lenguaje hablado y escrito.

Define el lenguaje como "una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos, ideas por medio de signos acústicos o gráficos" (Rondal 1993).

Por otra parte se ha definido el lenguaje como "el conocimiento de un código de representación de ideas acerca del mundo por medio de sistemas convencional para la comunicación, el lenguaje es un sistema de representaciones simbólicas que se pueden expresar y que nos permiten acceder a información y transmitirla, cuando es necesario". (Montenegro, 1995: 87).

La finalidad primordial y esencial del lenguaje es pues la transmisión de ideas, sentimientos, deseos, inquietudes en los niños y niñas de 2 y 3 años se presenta en esta etapa se va dando las formas del lenguaje: la palabra y la escritura pero revisemos las etapas del lenguaje:



2.2.5.1. Desarrollo del lenguaje

Primera etapa; comprende desde el grito inicial del niño desde el primer mes de vida, a los tres meses empieza el balbuceo utilizando las vocales A,E,I uniendo a consonantes MA, TE, TI, comprenden lo que le dicen ríe o llora ante gestos de aprobación o repulsa que del exterior le lleguen, a los ocho a diez meses estos balbuceos ya tiene significado, expresa un deseo de acuerdo al estado de ánimo dice MA-MA aún no utiliza un lenguaje denominador ni simbólico.

Segunda etapa; el niño comprende lo que se le habla pero él tiene una dificultad en expresar lo que siente y cuando lo hace utiliza una fonética deficiente, en esta etapa inicia el lenguaje verdadero para el niño cuando observa que los sonidos que emite le sirven para nombrar algo.

Tercera etapa; comprendida entre el segundo y tercer año, el niño se sirve con frecuencia de una misma palabra para expresar toda una serie de ideas u objetos que el relaciona con ese único vocablo cuando dice PAN no expresa el sentido de la palabra pan sino que quiere comida tiene hambre. El niño va a diferenciando todo lo que le rodea su vocabulario aun es pobre es la etapa del tartamudeo afecta más a los niños que las niñas.

Cuarta etapa; comprende de los tres a los cuatro años el niño hace deducciones sobre las cosas emite juicios propios, es la etapa de las preguntas ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Con qué? ¿Cómo? Etc. El niño manifestara un desarrollo lingüístico que ira estrechamente unido al desarrollo intelectual del niño, se le debe dar una adecuada atención. (El lenguaje en el niño preescolar Cristina Castillo Cebrian 2001: 125).



2.2.5.2. Otras definiciones

El lenguaje constituye un sistema independiente al conocimiento el infante llega al mundo con una predisposición para la adquisición del lenguaje, produciendo fonemas a los 6 meses. **Chomsky**.

Piaget, dice que los niños forman un esquema mental y que luego le daban una etiqueta lingüística, el niño comienza a dominar el lenguaje al final de la etapa sensorio motor al inicio de la etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo.

“Leer sobre la resiliencia señala la necesidad de replantear el papel del niño y la niña en su propia historia y en su propio desarrollo. Señala que debemos considerar al niño como capaz de transformar su entorno; por ejemplo, es muy difícil no angustiarnos frente al llanto de un bebé y por lo general nos acercamos a él para cargarlo y ver la manera cómo calmarlo, en este proceso el bebé ha sido capaz de movilizar a los adultos que lo rodean con la finalidad de satisfacer su necesidad”. En un estudio realizado para la Fundación Bernard Van Leer Giselle (Silva 2000: 33)

2.2.5.3. El lenguaje expresivo y comprensivo

“La comprensión del lenguaje apunta en que se organizan de acuerdo con leyes y reglas para dar lugar a las palabras y frases teniendo relación con el significado de estas palabras y frases dentro de un contexto de comunicación, el lenguaje expresivo es la exposición del pensamiento en una variedad de lenguaje oral, pues que la producción depende en cierto grado de la comprensión, es decir para que el niño hable bien primero tiene que comprender lo que va a decir, si un pequeño tiene problemas perceptivo auditivo es lógico suponer que así mismo tendrá habilidades comprensivas y productivas muy pobres del lenguaje” (Avalos,1995:28)



Lenguaje escrito: "Nace posteriormente del lenguaje oral y carece de dos características del lenguaje oral la entonación en el mensaje que da un significado especial y el gesto como acompañante de la palabra y como sustituto de ella en caso que sea necesario" (Avalos,1995:29).

Lenguaje gestual: "Está directamente relacionado con la expresión corporal que es la primera forma de comunicarnos es tan inherente al hombre que lo acompañara por el resto de su vida " (Avalos, 1995:32).

2.2.5.4. Desarrollo del lenguaje

"Pese a la complejidad del lenguaje la mayoría de los niños aprenden a comprender el lenguaje y luego hablar durante los dos primeros años de vida y sin una instrucción formal.

Lenguaje expresivo se incorpora frase nominal, aparecen construcciones de frase verbal, usa sustantivos. Verbos y pronombres, incorporación de no puedo, utiliza verbo ser, estar, responde a preguntas, tiene 300 palabras de vocabulario expresivo.

Lenguaje comprensivo puede indicar o mostrar, puede realizar ordenes, son secuencia de un elemento identifica comunes cuando se nombra. Lenguaje expresivo pregunta con un interrogativo, utiliza negativos y adjetivos, el niño es versátil en el uso del lenguaje, usa plurales puede decir su propio sexo, cuenta hasta más de 3, repita frases de 5,6,7 silabas posee un vocabulario de 800 a 1500 palabras, articula correctamente m-n-p-t-s, verbaliza sus necesidades biológicas, nombra objetos de su experiencia directa.

Lenguaje comprensivo puede identificar el uso de cosas, entiende complemento directo, comprende asignación de turno, puede seguir órdenes de 2 elementos. (Furth y Wachs. 2002:204).



2.2.5.5. Algunas consideraciones para promover el desarrollo y el aprendizaje del lenguaje

Es importante conversarle al bebe, repetirle los sonidos que hace imitar sus vocalizaciones, pero también es necesario permitirle momentos de entretención individual, dejándole que vocalice solo porque ello sirve al bebe para perfeccionar la articulación de los sonidos y descubrir nuevas posibilidades fónicas.

Al tomar el turno en la conversación con el niño, el adulto debe expandir lo dicho por este, es decir debe ampliar, completar y aclarar lo verbalizado por el niño, para enriquecer así su capacidad de comprensión y de expresión lingüística. Ejemplo: niño: no ta papá, mama: si, el papá no está. Niño: a pello a nojó a dijo guau, mama: si, el perro se enojó y ladró e hizo guau. Es importante estimularlo a conversar de los más variados temas, tanto entre sus pares como con los adultos, pedirle que relate experiencias vividas, que invente cuentos, que reproduzca historias que el adulto le ha contado, que lleve recados o mensajes y que exprese sus opiniones e inquietudes. (Ministerio de Educación, 1995:169).

2.2.6 Educación inicial

Consideramos además que las niñas y los niños pequeñas/os aprenden:

- A partir del uso de sus sentidos.- requieren contar con experiencias concretas a través de la exploración activa de los objetos
- A través de las actividades de la vida cotidiana
- A través de normas claras y consistentes
- A través de la acción conjunta con el adulto
- A través de la conformación de andamiajes



Principales autores y enfoques de educación infantil

Existen diversos pensadores que dieron los primeros pasos hacia la consideración de la educación de los niños y las niñas, otorgándoles un significado biológico social y educativo:

2.2.7 Froebel

Creador de los jardines de la infancia en Alemania, en los que los niños y las niñas juegan al aire libre en permanente contacto con la naturaleza. Identificaba en el juego, las ventajas intelectuales y de formación física. Enfatizaba el trabajo pedagógico de manera diferenciada según el estado evolutivo del niño y de la niña.

2.2.8 María Montessori

Pedagoga y pediatra italiana. Consideraba la libertad como base del desenvolvimiento humano y el respeto a la personalidad del niño. La tarea educativa está basada en el juego y la actividad voluntaria (libertad) de los niños y las niñas.

Su método está basado en el amor, la actividad motriz, la libertad y el respeto al niño.

2.2.9 Vygotsky

Señaló que cualquier conocimiento se produce en un contexto social y cultural organizado. Considera que el niño y la niña reciben un conjunto de instrumentos y estrategias psicológicas de las personas que le rodean, de los que se van apropiando a través de un proceso de interiorización. Esos recursos producto de la evolución histórica le llegan al niño y a la niña a través de la interacción social, y destaca la importancia del lenguaje. Define dos principios:

- La construcción del psiquismo va de lo social a lo individual.

- No toda interacción social da lugar a aprendizaje, sólo aquellos que llevan al niño desde donde está hasta donde él no hubiera podido llegar por sí solo, o habría llegado con mucho más trabajo.

2.2.10 Teoría cognitiva

Permite al adulto obtener una visión biológica del proceso de aprendizaje, ya que estudia los procesos neuronales que se producen en las diferentes partes del cerebro para generar aprendizaje.

El desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas:

- Como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo.
- Como la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Piaget filósofo, pedagogo y psicólogo suizo. En sus investigaciones, dividió el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Lineamientos Técnicos.

Periodo	Edad	Características
Sensorio-motor	0 a 2 años	El niño y la niña usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer aquello que le rodea. Más adelante combina su capacidad sensorial y motriz.
Pre operatorio	2 a 7 años de edad	Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el egocentrismo.
Operaciones concretas	7 a 11 años	Operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas.
Operaciones Formales	A partir de los 12 años	Operaciones intelectuales abstractas



2.2.11 Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje se produce de manera relacionada entre el conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee con la nueva información. En la misma línea, el aprendizaje debe estar lleno de significado y sentido; en otras palabras, debe ser útil y aplicable en diferentes contextos de la vida.

Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo:

Mientras más relaciones se puedan hacer respecto a un aprendizaje determinado y los saberes previos, más son las posibilidades de asimilarlo y recordarlo.

2.2.12 Constructivismo

La propuesta constructivista concibe al niño y a la niña como protagonistas centrales del proceso educativo y no como agentes pasivos receptores de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el adulto asume un rol mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje se produce a partir de la relación establecida por el sujeto con el objeto del conocimiento y la manera como éste desarrolla su actividad cognoscitiva. Cada persona es responsable de aquello que desea o intenta aprender.

2.2.13 Tepsi descripción del instrumento

El Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, evalúa el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador. El TEPSI es un test de tamizaje, es decir es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años en relación a una forma estadística establecida por grupo de edad y determinar así este rendimiento es normal o está bajo lo esperado.



- **Tipo de administración:** El Test debe ser administrativo en forma individual.
- **Edades de aplicación:** El test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses, 0 días.

Subtest del instrumento:

El Test está compuesta de 52 ítems o tareas organizadas en tres subtests: Subtest Coordinación, Subtest Lenguaje y Subtest Motricidad.

En este caso se trabajara con el Subtest de Lenguaje.

Subtest de lenguaje: Evalúa en 24 ítems, aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en laminas.dxs

- **Tiempo de administración:** El tiempo de administración del instrumento varía según la edad del niño y la experiencia del examinador, ente 30 y 40 minutos.
- **Criterios de evaluación** Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas solo existen dos posibilidades: éxito o fracaso, si la conducta evaluada ene l ítem se aprueba se otorga un punto y si no se aprueba se otorga cero punto. En el manual de administración aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje.
- **Normas:** El TEPSI, es un test estandarizado que tiene normas elaboradas en puntajes T, en rangos de edad de seis meses desde los 2 años, 0 meses, 0 días a los 5 años, 0 meses, 0 días, tanto para el Test Total como para cada uno de los Subtest.

El Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años permite ubicar el rendimiento del niño en el Test Total y en cada uno de los Subtest en categorías que tienen relación con los puntajes T obtenidos por el niño: Normalidad, Riesgo y Retraso.



Materiales requeridos para su administración

Para administrar el TEPSI, se requiere los siguientes materiales:

- Una batería de prueba
- Un manual de administración
- Un protocolo y hoja de registro
- La batería de prueba: que incluye los materiales necesarios, para la administración del Test, consta de objetos de bajo costo o de deshecho tales como vasos de plástico, hilo de nylon, lápiz de grafito, cubos de madera etc.
- El manual de administración: que describe las instrucciones específicas para administrar cada ítem de Test, contiene toda la información necesaria organizada en seis columnas: número de ítem y subtes al que corresponde, nombre dl ítem, se describe la tarea a ser realizado por el niño, ubicación, se detalla la localización física en que debe estar el niño y el examinador, administración, se describe la situación que debe proponer y el examinador al niño.
- Material: se detalla si se requiere o no algún material para a la administración del ítem y si es así cual.
- Criterio de aprobación se dan las indicación es necesarias para reconocer las respuestas del niño y determinar si debe registrarse como éxito o fracaso.
- El protocolo y hoja de registro, se utiliza para recoger los resultados obtenidos por el niño la primera hoja de protocolo contiene en una parte la información pertinente sobre el niño y sus padres y otra que resume los resultados del niño en los substest y el test total tanto en forma cuantitativa como gráfica. En la segunda y tercera hoja protocolo se registran los resultados obtenidos por el niño en cada ítem de los tres Subtest.



2.3. Marco conceptual

Autonomía. Tiene la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria. (Medina, 2013)

Independencia.- Es la libertad y autonomía que posee un niño, tiene la facultad para desarrollarse y desenvolverse sin presiones, ni dependencia del adulto, en el actuar de su vida cotidiana. (Concepción, 2012)

Confianza.-Es un proceso de comunicación y aprendizaje que va adquiriendo el niño todo los días, permitiéndole actuar con autoridad y propiedad en todo momento. (Valencia, 2015)

Seguridad.-Es una habilidad que puede ayudar en casi todos los aspectos de la vida. Un niño seguro afronta los retos aunque se equivoque o le cueste, sintiéndose competente. (Valencia, 2015)

Decisión.-Es un aspecto trascendental de la vida. Una tarea complicada cuyas consecuencias se debe afrontar con madurez y optimismo. Al punto que un niño debe ser libre y autónomo para tomar sus propias decisiones.(Mcleod, 2008)

Responsabilidad.-Es la obligación de responder y garantizar el cumplimiento de los compromisos adquiridos entre las personas. La responsabilidad se enseña desde la infancia valiéndose por sí mismo y aprendiendo de su propio error.(Gonzales y Padilla, 1992).

Lenguaje comprensivo.- La comprensión del lenguaje apunta a reconocer el hecho de que el lenguaje consiste en una serie de palabras individuales que se organizan de acuerdo con leyes y reglas específicas para dar lugar a palabras y frases. La comprensión del



lenguaje tiene relación también con el significado de estas palabras y frases dentro de un contexto de comunicación. Por otra parte en un lenguaje más sencillo la comprensión se entiende como la habilidad para discernir lo que se dice, entender ordenes, ideas, pensamiento, etc.

Lenguaje expresivo.- El lenguaje expresivo es la exposición del pensamiento en una variedades del lenguaje, este lenguaje generalmente está relacionado con el lenguaje oral, el reconocimiento de una ejecución pobre del lenguaje puede indicar otros problemas distintos a problemas del lenguaje, es decir el niño puede no poseer condiciones óptimas de lenguaje oral, sin embargo, comprender perfectamente ya que está relacionado con la producción del lenguaje. . (Cruz, 1992: 85).

Niño.- Es un ser único bio-psico-social con características propias y sentimientos que vienen en centro del proceso de aprendizaje y por ello su actividad es importante. (Ministerio de Educación 1998:21).

Lenguaje.- Sistema utilizado por un grupo de personas para dar significado a sonidos, palabras, gestos, ideas y otros símbolos que nos permiten comunicarnos con otros siendo el principal medio de información y cultura.

El lenguaje es la característica que diferencia a los seres racionales de los demás seres vivos que le ordenan, mediante el lenguaje el ser humano expresa sus deseos, sentimientos, inquietudes, estado todos de ánimo que caracterizan y definen el propio ente, la finalidad primordial y esencial del lenguaje es, pues la transmisión de ideas el que la palabra sincretice un pensamiento o idea para poder verterlo al exterior por medio de aquella. (Castillo, 1980:33).

Educación inicial.-La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y



pertinentes que **posibilitan** a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, se caracteriza por: Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas, Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.



CAPITULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Ubicación del estudio

La población del presente trabajo de investigación está ubicada en el Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.

3.2. Periodo de duración del estudio

La investigación tuvo una duración de tres meses que son: agosto, septiembre y octubre del año 2016. En los meses posteriores se realizó el plan de tratamiento de datos, así como la elaboración del borrador.

3.3. Procedencia del material en estudio

3.3.1. Técnica e instrumento

Para la recolección de datos referente a la variable lenguaje se utilizara: Instrumento de evaluación del test de desarrollo psicomotor (TEPSI)

El Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, evalúa el desarrollo psíquico infantil en tres áreas Coordinación, Lenguaje y Motricidad, mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador. El TEPSI es un test de tamizaje, es decir es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años en relación a una forma estadística establecida por grupo de edad y determinar así este rendimiento es normal o está bajo lo esperado.

Subtest del instrumento: El Test está compuesta de 52 ítems o tareas organizadas en tres subtests: Subtest Coordinación, Subtest Lenguaje y Subtest Motricidad.

En este caso se trabajara con el Subtest de Lenguaje.



Subtest de lenguaje: Evalúa en 24 ítems, aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

Tiempo de administración: El tiempo de administración del instrumento varía según la edad del niño y la experiencia del examinador, ente 30 y 40 minutos.

Criterios de evaluación: Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas solo existen dos posibilidades: éxito o fracaso, si la conducta evaluada en el ítem se aprueba se otorga un punto y si no se aprueba se otorga cero punto. En el manual de administración aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje.

Normas: El TEPSI, es un test estandarizado que tiene normas elaboradas en puntajes T, en rangos de edad de seis meses desde los 2 años, 0 meses, 0 días a los 5 años, 0 meses, 0 días, tanto para el Test Total como para cada uno de los Subtest. El Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años permite ubicar el rendimiento del niño en el Test Total y en cada uno de los Subtest en categorías que tienen relación con los puntajes T obtenidos por el niño: Normalidad, Riesgo y Retraso.

3.3.2. Tipo de investigación

La investigación, es de tipo *descriptivo*, porque busca determinar en qué nivel de relación se encuentra entre la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.

3.3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde al *Correlacional*, debido a que el propósito del trabajo es determinar la relación que tiene las dos variables entre la

autonomía y el lenguaje de los niños y niñas de 4 años de edad, su representación es la siguiente:

$$\text{Dónde: } Y = (F) X$$

3.4. Población y muestra de investigación

3.4.1. Población

La población de estudio para la investigación estuvo constituida por todos los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio de niños de 4 años de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.

N°	IEI	AULAS	Absoluto		
			F	M	fi
1.	I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.	3 años	10	08	18
		4 años	10	15	25
		5 años	15	8	23
TOTAL			35	31	66

Fuente: Registro de Nomina de Matricula de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.

3.4.2. Muestra

La muestra está constituida por los niños y niñas de 4 años de edad, determinada por criterio, la cual es una muestra por conveniencia, que está conformada (ver cuadro N° 1), la elección no es aleatoria, se utiliza esta muestra por tener en cuenta las características de desarrollo de autonomía en niños de 4 años de edad. (Casal, Mateu (2003).

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio de niños de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.

N°	IEI	Edades	TOTAL		
			F	M	Fi
01	I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.	4 años	10	15	25
	TOTAL		10	15	25

Fuente: Registro de Nomina de Matricula I.E.I N° 317 "Sulluculoc"

3.5. Diseño estadístico

Correlación de variables: Coeficiente de correlación de Spearman

Para probar la hipótesis se utilizó esta correlación con finalidad de identificar el nivel de correlación que existe entre las dos variables a investigar.

a) **Datos de las variables (X - Y)** los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden por rangos (jerarquización).

b) **Calculo del Coeficiente de correlación de Spearman**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde: ρ = Es coeficiente de correlación de Spearman.

N = Muestra o población (20 niños y niñas)

$\sum D^2$ = Diferencia de rangos de las variables (X menos Y)

c) **Regla de decisión**

Para tomar una decisión respecto del coeficiente de correlación que mide la asociación entre dos variables el mismo que puede variar de -1 a +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas, se considera como parámetro de decisión, la siguiente tabla:



Valor	Grado de correlación entre las variables
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

d) Coeficiente de determinación

$$R^2 = p^2 * 100\%$$

e) Dispersión de variables

Prueba de hipótesis estadística

La prueba estadística que se utilizó es la t calculada puesto que los datos obtenidos son puntajes.

1) Planteamiento de la Hipótesis:

H_0 : **No existe correlación** entre la autonomía de los niños y niñas de 4 años I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016,.

$$r_s = 0$$

H_1 : **Existe correlación** entre la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas de 4 años I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016, $r \neq 0$



2) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05 = 5\%$ margen de error.

$Tt = n - 2 =$ Grados de libertad

3) Calculo y toma de decisión

Se asumió la Tc en razón de la correlación Pearson.

$$Tc = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Dónde:

r : Coeficiente de correlación

n : Es el número de observaciones en pares

4) Conclusión.

Si el coeficiente de correlación de Spearman calculado (r_s) es mayor o igual al coeficiente de correlación de los valores críticos de r_{n-2} se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis alterna.

3.6. Procedimiento

Para administrar el TEPSI, se requiere los siguientes materiales:

Una batería de prueba

Un manual de administración

Un protocolo y hoja de registro

- a) **La batería de prueba:** que incluye los materiales necesarios, para la administración del Test, consta de objetos de bajo costo o de deshecho tales como vasos de plástico, hilo de nylon, lápiz de grafito, cubos de madera etc.



- b) **El manual de administración:** que describe las instrucciones específicas para administrar cada ítem de Test, contiene toda la información necesaria organizada en seis columnas:
- Numero de ítem y subtes al que corresponde.
 - Nombre dl ítem, se describe la tarea a ser realizado por el niño´
 - Ubicación, se detalla la localización física en que debe estar el niño y el examinador.
 - Administración, se describe la situación que debe proponer, el examinador al niño.
 - Material: se detalla si se requiere o no algún material para la administración del ítem y si es así cual.
 - Criterio de aprobación se dan las indicación es necesarias para reconocer las respuestas del niño y determinar si debe registrarse como éxito o fracaso.
- c) **El protocolo y hoja de registro:** se utiliza para recoger los resultados obtenidos por el niño la primera hoja de protocolo contiene en una parte la información pertinente sobre le niño y sus padres y otra que resume los resultados del niño en los substest y el test total tanto en forma cuantitativa como gráfica. En la segunda y tercera hoja protocolo se registran los resultados obtenidos por el niño en cada ítem de los tres Subtest.

La técnica de la observación. Técnica y registro visual de lo que ocurre en una situación real, permitiendo registrar la información para su posterior análisis.(Rojas 2009), en título: Técnica de observación).

El instrumento la ficha de observación. Instrumento que fue elaborado es una adaptación de (Rosenberg'sSelf_Esteem, citado por Rojas, la escala de autonomía (2009), una de las formas de medición de autonomía de los niños/as. Se aplica cada día a dos niños. Se considera la escala de Likert: Siempre=3, A veces=2, Nunca=1. El puntaje

mínimo es 20 y el máximo es 60, se distribuye equitativamente. La clasificación del nivel de autonomía es la siguiente:

- Si siempre o en la mayoría de las veces se repite la conducta o actitud positiva, tiene un nivel alto de autonomía. La alta autonomía, es el nivel en la cual el niño tiene confianza en su capacidad, seguridad en sus logros, es responsable de sus actos y toma de decisiones independientemente. Puntaje: alta autonomía 48-60.
- Si a veces el niño muestra la conducta positiva, tiene autonomía de nivel medio. La autonomía media se caracteriza en el niño al mostrar a veces capacidad para resolver sus problemas, disfrutar de sus actividades, para tomar decisiones y tener independencia de alguna manera. Puntaje: mediana autoestima 34-47
- Si nunca o casi nunca muestra la conducta, o actitud según los criterios básicos de la autonomía, el niño tiene autonomía de nivel bajo. En la cual el niño es dependiente por los demás, se siente incapaz, inseguro en la toma de decisiones y no asume responsabilidades. Puntaje: autonomía baja 20-33 (Anexo N° 2).

3.7. Variables

Operacionalización de variables:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices	Valoración
Variable "X" Autonomía de los niño y niñas	Independiente	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra independencia en las actividades cotidianas.• Demuestra independencia frente al docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades.• Ejecuta actividades lúdicas con movimientos libremente.• Participa con independencia en las actividades permanentes.	Siempre = 3	Alta autonomía (48 -60)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices	Valoración
	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje. • Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje. 	A veces = 2	Mediana autonomía (34 - 47)
	Confianza	<ul style="list-style-type: none"> • Afronta nuevos retos con seguridad en la resolución de problemas. • Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor. • Demuestra confianza en sí mismo y en los demás. • Demuestra capacidad para realizar sus trabajos. • En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros. • Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa. • Elige un compañero para realizar juegos en equipo. 	Nunca = 1	Baja autonomía (20 - 33)
	Decisión	<ul style="list-style-type: none"> • Elige qué personaje interpretar, en una dramatización. • Demuestra participación en actividades del aula. • Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer. 		
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales. • Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas. • Ordena sus útiles escolares con responsabilidad. • Cuida sus pertenencias. 		
Variable “Y”		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce grande y chico. • Reconoce mas y menos. • Nombra animales. • Nombra objetos. • Reconoce largo y corto. • Verbaliza acciones. 	Éxito = 1	Normal (17-24)Ptos.
Desarrollo del Lenguaje	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la utilidad de objetos. • Discrimina pesado y liviano. • Verbaliza su nombre y apellido. • Identifica sexo. 		Riesgo



Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices	Valoración
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el nombre de sus padres. • Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. • Comprende preposiciones • Razona por analogías opuestas. • Nombra colores. • Señala colores. • Nombra figuras geométricas. • Señala figuras geométricas. • Describe escenas. • Reconoce absurdos. • Usa plurales. • Reconoce antes y después. • Define palabras. • Nombra características de objetos. 	Fracaso = 0	(09 - 16)Ptos. Retraso (0 - 8)Ptos.

3.8. Análisis de resultados

Los datos son tabulados y agrupados de acuerdo al instrumento que se aplicó, el tratamiento es perceptual se realizó de la siguiente manera.

- Preparación de datos para la encuesta.
- Evaluación y revisión de datos.
- Tabulación de datos
- Codificación de datos.
- Construcción de las distribuciones de frecuencia, permite organizar los datos obtenidos de los resultados de la encuesta.
- Elaboración de cuadros y gráficos.
- Análisis e interpretación de cuadros estadísticos.
- Preparación del informe final.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación realizada y su respectivo análisis e interpretación, la misma que está organizada en cuatro partes: resultados del desarrollo de la autonomía y lenguaje en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016. Resultados Obtenidos de la Encuesta Realizada a los Padres de Familia de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba-2016.

La encuesta estructurada y la ficha de observación aplicada respectivamente tienen la siguiente valoración:

Tabla 3

Escala de valoración de los indicadores de evaluación

Autonomía de los niños		Lenguaje en los niños	
Siempre	[3]	Normal	[17- 24]
A veces	[2]	Riesgo	[9 - 16]
Nunca	[1]	Retraso	[0 - 8]

Fuente: Sistema de variables

4.1. Puntaje de la codificación de las categorías para las variables de autonomía y lenguaje en los niños y niñas.

Tabla 4

Codificación de las categorías para la evaluación de las variables

VARIABLES			
Autonomía de los niños		Lenguaje en los niños	
Descriptiva	Puntaje	Descriptiva	Puntaje
Alta autonomía	[48 - 60]	Normal	[17- 24]
Mediana autonomía	[34 - 47]	Riesgo	[9 - 16]
Baja autonomía	[20 - 33]	Retraso	[0 - 8]

Fuente: Sistema de variables – Escala de valoración.

4.2. Autonomía de los niños.

Para establecer la autonomía de los niños y niñas se aplicó la ficha de observación que consta de 20 ítems en la cual se considera la escala de Likert la misma que fue adaptada por la ejecutora, cada ítems consta de una escala de valoración con sus respectivos valores numéricos (siempre=3, a veces=2, nunca=1) que permite controlar la conducta de los cuales están organizados por dimensiones como: la independencia, seguridad, confianza, decisión y la responsabilidad, respuesta del niño/a, así mismo se asigna puntajes totales para los niveles de autonomía (alta=48-60, mediana=34-47, baja=20-33), el cual es el resultado de la sumatoria de los valores numéricos de los 20 ítems en total. Como resultado de la aplicación del instrumento a emplear se obtiene los siguientes resultados.

Independencia

Tabla 5

La autonomía de los niños según los indicadores de la independencia que poseen para la solución de problemas.

Escala de Valoración	Demuestra independencia en las actividades cotidianas.		Demuestra independencia frente al docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades.		Ejecuta actividades lúdicas con movimientos libremente.		Participa con independencia en las actividades permanentes.	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Siempre	1	4%	3	12%	6	24%	5	20%
A veces	10	40%	10	40%	9	36%	8	32%
Nunca	14	56%	12	48%	10	40%	12	48%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Matriz de resultados obtenidos de la ficha de observación

Elaboración: La investigadora

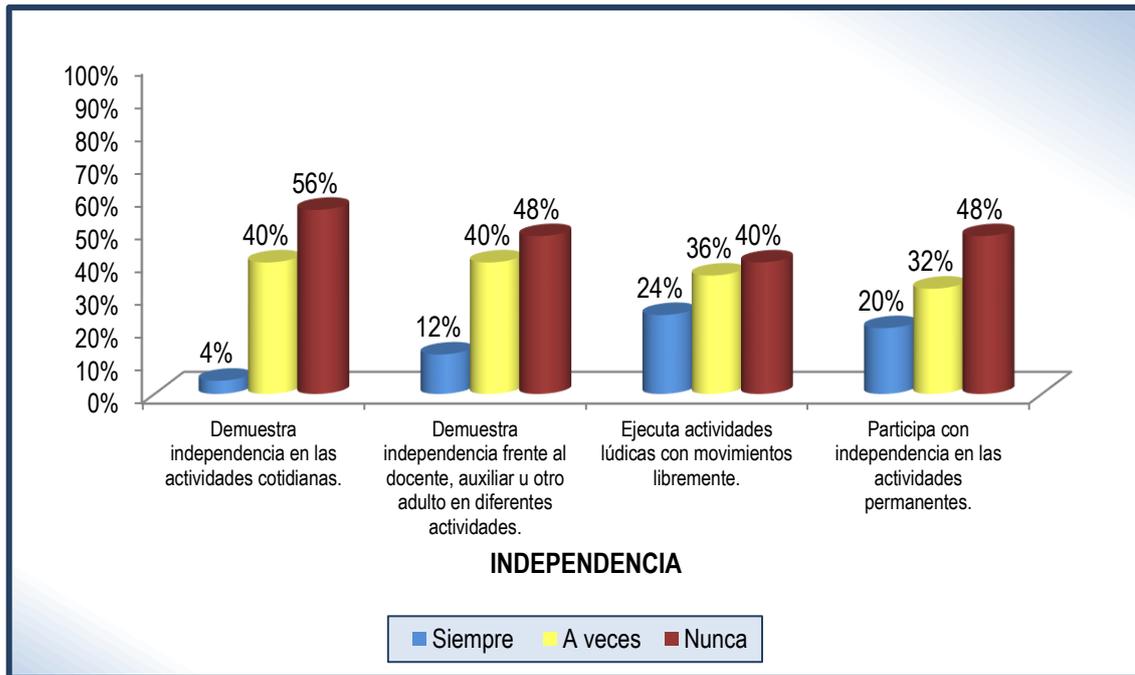


Figura 1. Distribución porcentual de la autonomía de los niños según los indicadores de la independencia.

Fuente: Tabla 5

Interpretación En la tabla 5 y figura 1 se aprecia que los niños y niñas no desarrollan adecuadamente los indicadores de la independencia que debe tener al niño y a la niña en las actividades que realiza como se aprecia que el 56% de los niños no demuestran independencia en las actividades cotidianas que realiza. Un 48% de los niños no demuestra independencia frente al docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades que realiza. El 40% tiene dificultades en ejecutar actividades lúdicas con movimientos libremente. Y el 48% de niños denotan poca participación en las actividades permanentes.

Los resultados revelan que los niños(as) no son independientes en las actividades que realizan, necesitan del apoyo de la docente, auxiliar y otras personas para lograr sus actividades. Denotándose en ellos no explorar su mundo evitando darse confianza en sí mismo, necesitan aprender que, lo que ellos dicen o hacen es importante y puede influir en los demás, no asumen riesgos, no tienen conciencia de sus limitaciones y capacidades por la dependencia a los demás.

Tabla 6

La autonomía según los indicadores de la seguridad que poseen los niños en la realización de sus actividades

Escala de Valoración	Elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje.		Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje.		Afronta nuevos retos con seguridad en la resolución de problemas.		Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor.	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	4	16%	3	12%	1	4%	3	12%
A veces	9	36%	10	40%	11	44%	10	40%
Nunca	12	48%	12	48%	13	52%	12	48%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Matriz de resultados obtenidos de la ficha de observación

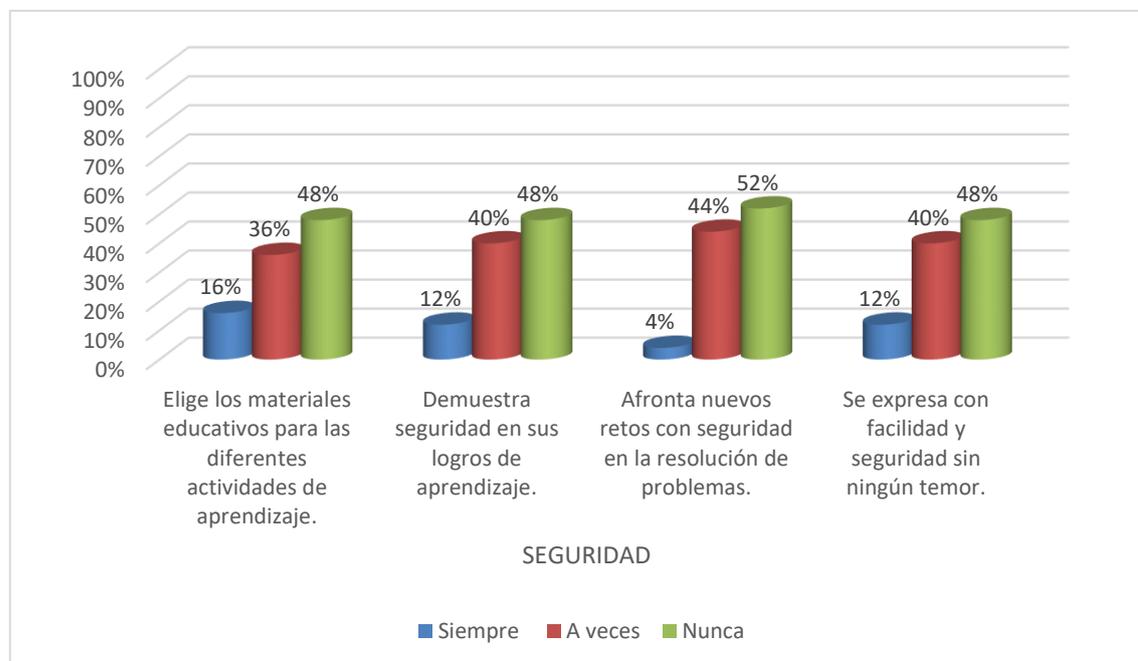


Figura 2. Distribución porcentual de la autonomía de los niños según los indicadores de la seguridad.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación En la tabla 6 y figura 2 se aprecia que la mayoría de los niños y niñas no se sienten seguros de las actividades que desarrollan, así: el 48% no elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje. El 48% no demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje, el 52% muestra inseguridad al afrontar nuevos retos en la resolución de problemas, y el 48% no se expresa con facilidad mostrando inseguridad a la hora de comunicarse.

Los resultados presentados muestran que los niños y niñas se sienten inseguros de sus capacidades, habilidades para potenciar sus aprendizajes, temen equivocarse, son dependientes, desconfiados, sin iniciativa, no práctica la socialización para el aprendizaje, no dejan fluir su espontaneidad para el desarrollo de capacidades y habilidades para cumplir retos, objetivos, metas que se presentan en la vida cotidiana. Para que los niños y niñas logren un desarrollo sano es fundamental fomentar la seguridad en sí mismo, de esta forma potenciarán su aprendizaje y se sentirán competentes.

Tabla 7

La autonomía según los indicadores de la confianza de sí mismo que tienen los niños en la realización de sus actividades

Escala de Valoración	Demuestra confianza en sí mismo y en los demás.		Demuestra capacidad para realizar sus trabajos.		En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros.		Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa.	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	4	16%	4	16%	2	8%	3	12%
A veces	8	32%	7	28%	11	44%	8	32%
Nunca	13	52%	14	56%	12	48%	14	56%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Matriz de resultados obtenidos de la ficha de observación

Elaboración: La investigadora

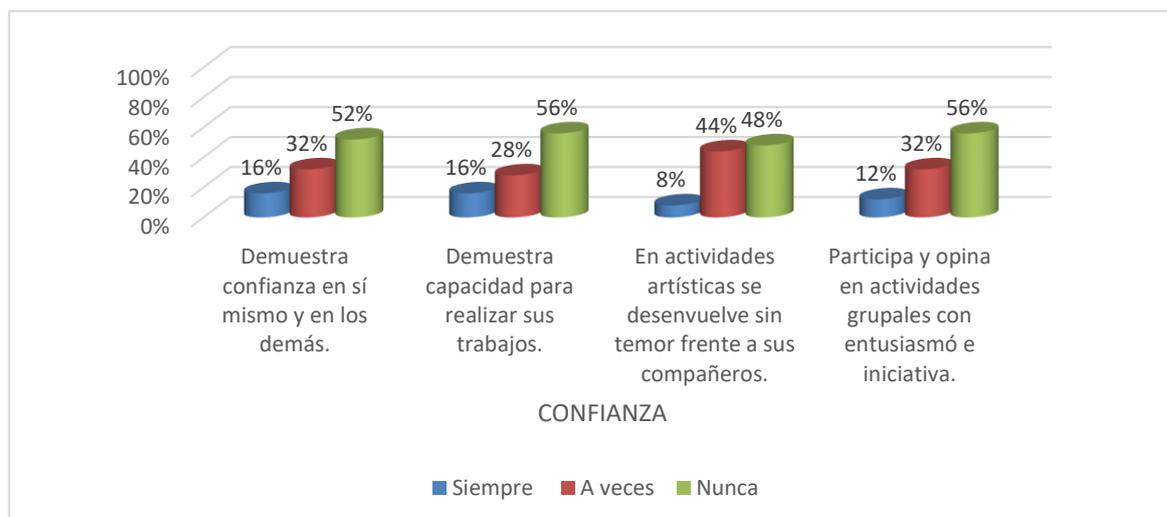


Figura 3. Distribución porcentual de la autonomía según los indicadores de la confianza de sí mismo en los niños

Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la tabla 7 y figura 3 se encontró a la mayor parte de los niños y niñas que no desarrollan la confianza ya que el 52% de los niños no demuestra confianza en sí mismo y en los demás. El 56% no demuestra confianza en su capacidad para realizar sus trabajos. El 48% de los niños denotan temor frente a sus compañeros en las actividades artísticas en clase, y el 56% no participa ni opina acerca de las actividades grupales.

Estos resultados demuestran que los niños y niñas muestran no cultivar el hábito de confiar en sí mismo lo que conlleva a no actuar con autoridad y propiedad, dudando permanentemente de las actividades que realiza hasta llegar a tener miedo de las cosas que hace, no aceptándose, incluso llegar a una autoestima baja, lo que conlleva que no puedan desarrollar todas sus potencialidades y habilidades para aprender.

La confianza se manifiesta en los niños y niñas cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de uno mismo.

Tabla 8

La autonomía según los indicadores de las decisiones que toman los niños frente a la realización de sus actividades

Escala de Valoración	Elige un compañero para realizar juegos en equipo.		Elige qué personaje interpretar, en una dramatización.		Demuestra participación en actividades del aula.		Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer.	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	5	20%	2	8%	3	12%	3	12%
A veces	7	28%	6	24%	8	32%	9	36%
Nunca	13	52%	17	68%	14	56%	13	52%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Matriz de resultados obtenidos de la ficha de observación

Elaboración: La investigadora

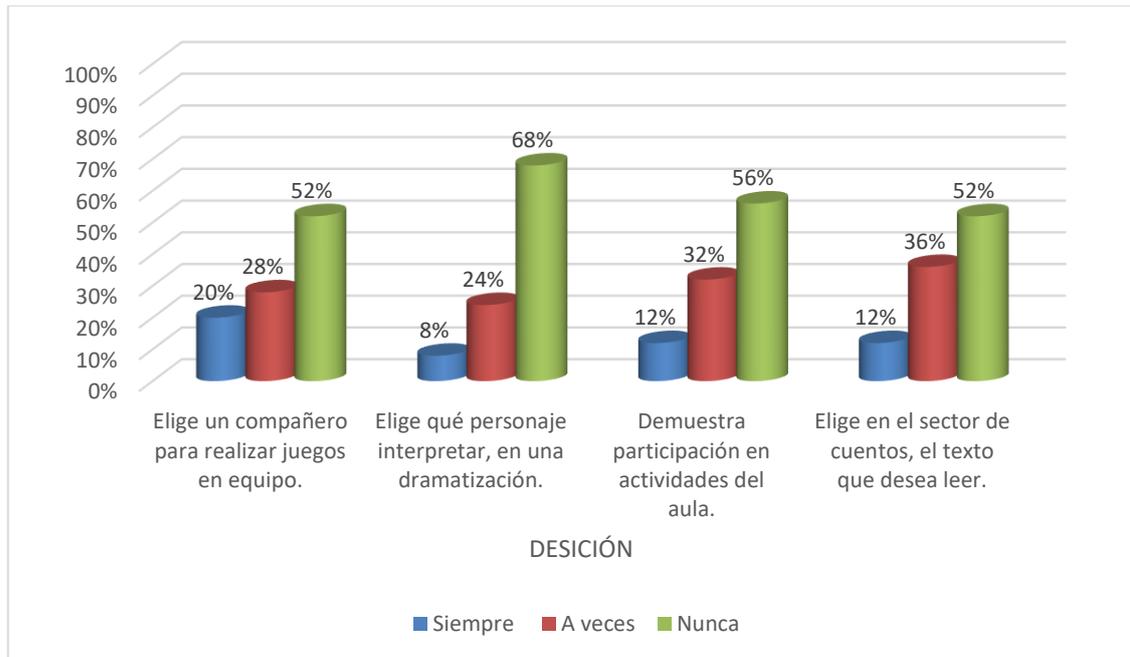


Figura 4. Distribución porcentual de la autonomía según los indicadores de la decisión que emprende los niños

Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la tabla 8 y figura 4 da conocer los resultados de los indicadores del nivel de decisión de los niños y niñas frente a las actividades que realiza en el que se aprecia que el 52% de los niños no elige un compañero para realizar juegos en equipo. El 68% no elige qué personaje interpretar, en una dramatización. El 56% de los niños no participa en actividades del aula por su indecisión. Y por último el 52% no elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer.

Los resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas no toman decisión para realizar una actividad puesto que no creen en sí mismo, en sus valores y principios, menos lo defienden, tienen deficiencias en la participación, comunicación por la desconfianza, la inseguridad de sí mismos, por la dependencia al padre o la madre.

La educación implica ayudar a los niños y niñas a ser autónomos, a tener criterios propios, a pensar por sí mismos y a tomar decisiones, porque si desde pequeños aprenden a tomar sus propias decisiones y son capaces de aceptar sus consecuencias, se convertirán en adultos independientes, responsables y seguros de sí mismos.

Tabla 9

La autonomía según los indicadores de las responsabilidades que asume los niños frente a la realización de sus actividades

Escala de Valoración	Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales.		Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas.		Ordena sus útiles escolares con responsabilidad.		Cuida sus pertenencias.	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	4	16%	1	4%	4	16%	3	12%
A veces	8	32%	10	40%	7	28%	7	28%
Nunca	13	52%	14	56%	14	56%	15	60%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Matriz de resultados obtenidos de la ficha de observación

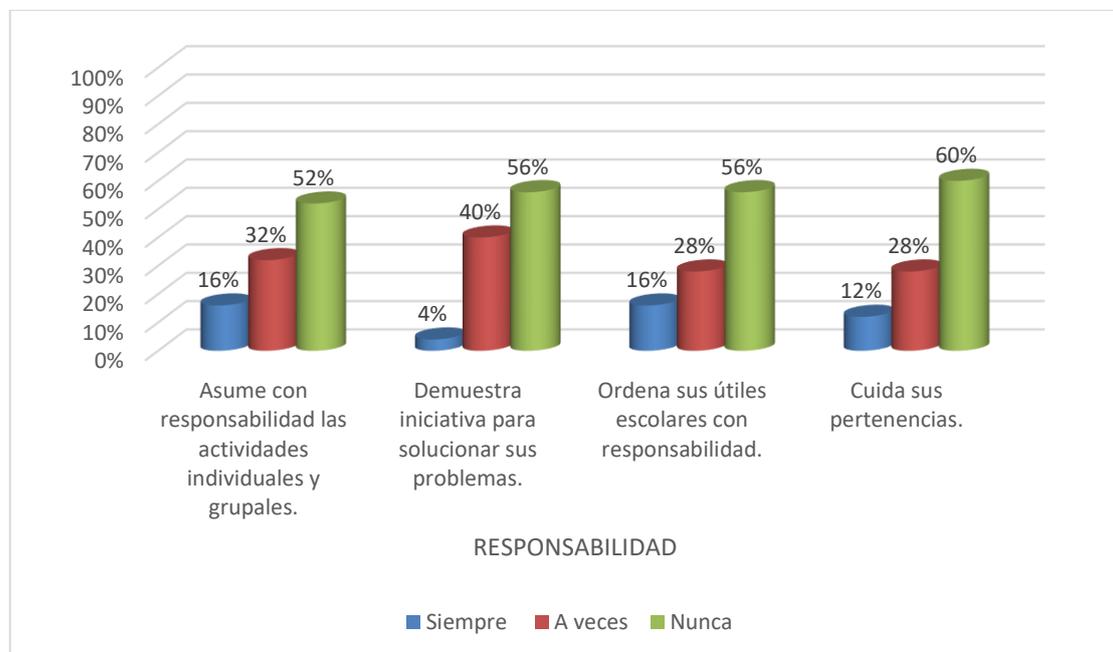


Figura 5. Distribución porcentual de la autonomía según los indicadores de responsabilidad de los niños.

Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la tabla 9 y figura 5 se presentan los resultados de los indicadores del nivel de responsabilidad de los niños y niñas frente a las actividades que realiza en el que se encontró al 52% no asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales. El 56% no demuestra iniciativa para solucionar sus problemas. El 56% no ordena sus útiles escolares y el 60% de los niños no cuidan sus pertenencias.

Los resultados reflejan que la mayor parte de los niños y niñas no cumplen con las normas y límites establecidos en clase, no toman decisiones en las actividades que realizan, puesto que no confían en sí mismo, no experimentan, no exploran ni asumen riesgos, aspectos que determinan que el niño no pueda cumplir con sus responsabilidades.

La responsabilidad es algo que se va adquiriendo, y hay que ir adecuándola de acuerdo a la edad y a la capacidad. Obviamente esto variará dependiendo de las familias.

Tabla 10

Desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.

Literal	Escala de valoración	Intervalo	Autonomía de los niños	
			fi	%
Alta autonomía		[48 - 60]	1	4%
Mediana autonomía		[34 - 47]	7	28%
Baja autonomía		[20 - 33]	17	68%
TOTAL			25	100%

Fuente: Resultados de la ficha de evaluación de las actividades educativas

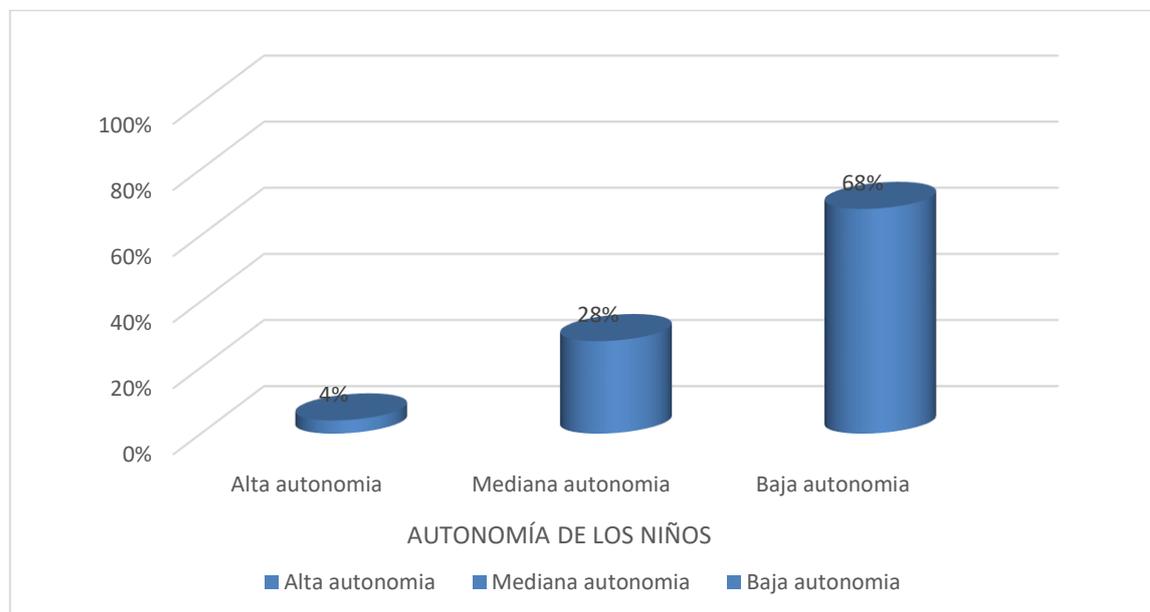


Figura 6. Distribución porcentual del desarrollo de los aspectos de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.

Fuente: Resultados de la ficha de observación de la autonomía de los niños.



Interpretación: En la tabla 10 y figura 6 se presentan los resultados de la ficha de observación de la autonomía aplicados donde se aprecia que de 25 niños y niñas investigados 17 que hacen el 68% se ubican en el nivel de baja autonomía, lo que significa que los niños y niñas no logran desarrollar capacidades y habilidades de independencia puesto que dependen de sus padres, de la docentes u otra persona que le apoye en la realización de sus actividades, es inseguro de sí mismo puesto que no reconoce sus capacidades y habilidades para desarrollarse por sí solo, no confían en sí mismos, no toman decisiones acerca de las cosas que desea realizar, finalmente es irresponsable con las actividades que debe realizar incumpliendo con su obligaciones. También se observó que de 7 niños y niñas que constituyen el 28% se ubican en el nivel de mediana autonomía, los cuales mantienen un aprecio positivo hacia sí mismo, en tiempos críticos caen con facilidad pero se recuperan, son un poco indecisos y de 1 niño que hace el 4% se ubica en el nivel de alta autonomía, este niño es independiente, seguro y confía en sí mismo, es decidido en sus ideas, asume con responsabilidad, nuevos retos y se muestra orgulloso de sus logros.

4.3. El desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Para identificar el nivel del lenguaje en los niños y niñas se aplicó el “TEPSI” que consta de 24 ítems, cada una tiene tres alternativas con sus respectivos valores numéricos (normal=3, riesgo=2, retraso=1), a cada nivel de sobreprotección se le adjunta puntajes total para la calificación (sobrepotección 36-45, medianamente sobreprotectora 26-35, nada sobreprotectora 15-25), el cual es el resultado de la sumatoria de los valores numéricos de los 15 ítems en total. Como resultado de la aplicación del instrumento a emplear se obtiene los siguientes resultados.

Tabla 11

Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN						TOTAL	
	RIESGO		NORMAL		RETRASO		fi	%
	fi	%	fi	%	Fi	%		
• Reconoce grande y chico.	12	48%	8	32%	5	20%	25	100%
• Reconoce más y menos.	14	56%	9	36%	2	8%	25	100%
• Nombra animales.	16	64%	6	24%	3	12%	25	100%
• Nombra objetos.	16	64%	7	28%	2	8%	25	100%
• Reconoce largo y corto.	16	64%	5	20%	4	16%	25	100%
• Verbaliza acciones.	14	56%	9	36%	2	8%	25	100%
• Conoce la utilidad de objetos.	15	60%	8	32%	2	8%	25	100%
• Discrimina pesado y liviano.	14	56%	7	28%	4	16%	25	100%
• Verbaliza su nombre y apellido.	17	68%	3	12%	5	20%	25	100%
• Identifica sexo.	17	68%	6	24%	2	8%	25	100%
• Conoce el nombre de sus padres.	13	52%	6	24%	6	24%	25	100%
• Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	13	52%	10	40%	2	8%	25	100%
• Comprende preposiciones	15	60%	7	28%	3	12%	25	100%
• Razona por analogías opuestas.	15	60%	9	36%	1	4%	25	100%
• Nombra colores.	14	56%	9	36%	2	8%	25	100%
• Señala colores.	12	48%	8	32%	5	20%	25	100%
• Nombra figuras geométricas.	14	56%	9	36%	2	8%	25	100%
• Señala figuras geométricas.	16	64%	6	24%	3	12%	25	100%
• Describe escenas.	16	64%	7	28%	2	8%	25	100%
• Reconoce absurdos.	16	64%	5	20%	4	16%	25	100%
• Usa plurales.	14	56%	7	28%	4	16%	25	100%
• Reconoce antes y después.	17	68%	3	12%	5	20%	25	100%
• Define palabras.	17	68%	6	24%	2	8%	25	100%
• Nombra características de objetos.	14	56%	9	36%	2	8%	25	100%
TOTAL PROMEDIO	15	63%	7	29%	3	8%	25	100%

Fuente: Matriz de resultados obtenidos del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

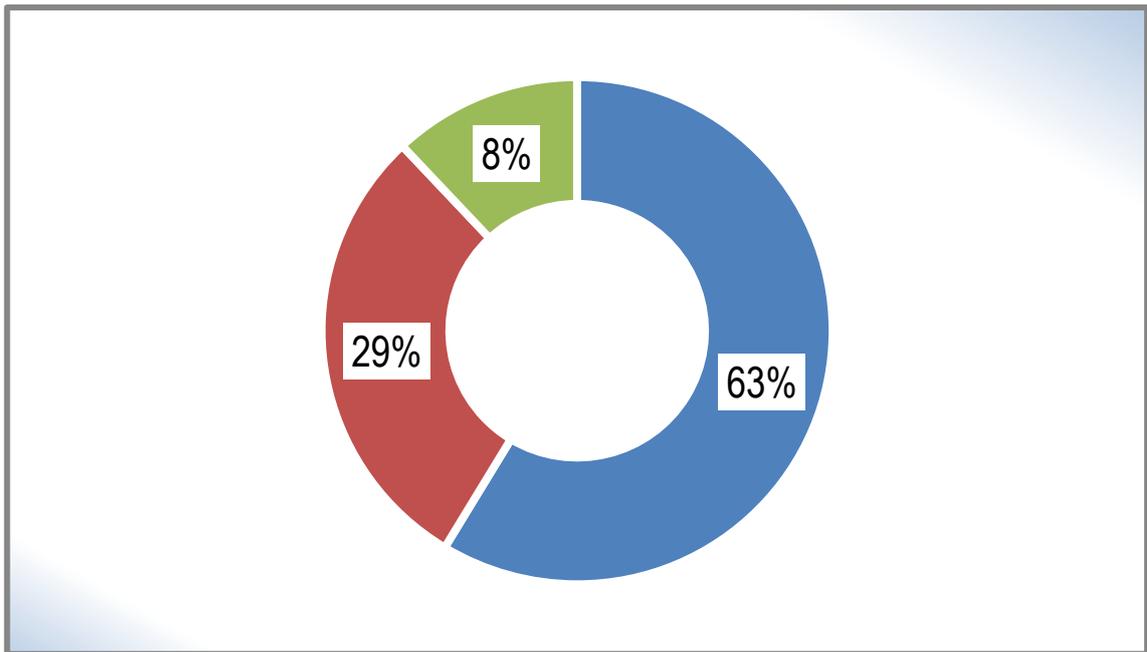


Figura 8. Distribución porcentual del promedio general de los indicadores de la variable del lenguaje en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.

Fuente: Cuadro N° 9 - Promedio general.

Interpretación: En la figura 8 da conocer el total promedio de los indicadores del lenguaje en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba, refiriéndonos que los resultados con los que se cuenta son de 15 niños y niñas se ubican en la categoría Riesgo que hace un 63%, 7 niños y niñas se ubican en categoría Normal que hace un 29% y 3 niños y niñas se ubican en una categoría Retraso haciendo el 8%, estos resultados nos invitan a reflexionar sobre la cantidad de niños que obtienen un porcentaje en la categoría Riesgo con el 63% que indica bajo desarrollo del lenguaje por el elevado porcentaje de baja autonomía, lo que es necesario emprender una tarea de trabajo con padres de familia que permita tener trabajos simultáneos y revertir los resultados que perjudican el desarrollo óptimo en los niños y niñas en todas las dimensiones quiere decir tener una autonomía elevada mejor será el desarrollo del lenguaje y otros aspectos que le permita desenvolverse por si solos.

4.4. Lenguaje en los niños y niñas

Tabla 12

Nivel de lenguaje en los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba,

	ESCALA DE VALORACIÓN		LENGUAJE DE LOS NIÑOS	
	Literal	Intervalo	Fi	%
RIESGO		[17 - 24]	15	63%
NORMAL		[9 - 16]	7	29%
RETRASO		[0 - 8]	3	8%
TOTAL			25	100%

Fuente: Resultados de la encuesta estructurada de la sobreprotección de los padres.

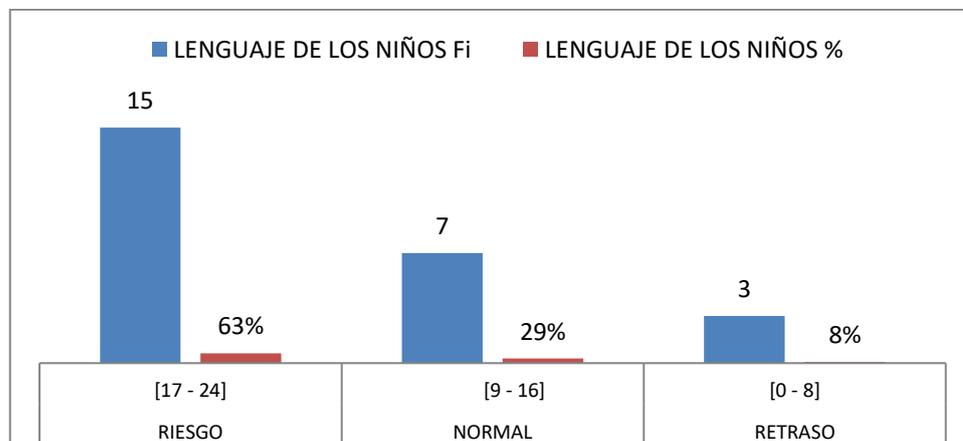


Figura 9 Distribución porcentual del nivel de sobreprotección de los padres de familia para con sus niños de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc".

Fuente: Cuadro N° 10.

Interpretación: Los resultados denotados en la tabla 12 y figura 9 demuestran que de 15 niños y niñas se ubican en la categoría de Riesgo que hace un 63%, 7 niños y niñas se ubican en categoría Normal que hace un 29% y 3 niños y niñas se ubican en la categoría de Retraso haciendo un 8%, estos resultados nos invitan a reflexionar sobre la cantidad de niños que obtienen un porcentaje en la categoría de Riesgo con el 63% que indica a un alto porcentaje de baja autonomía en los niños y niñas, bajo rendimiento en el desarrollo del lenguaje entonces creemos que al dejar que los niños y niñas hagan por propia iniciativa las cosas se hacen más expresivos y tienen mayor oportunidad de aprender y desenvolverse como seres sociales que son.

4.5. Correlación de variables

Tabla 13

Datos de las variables

N°	Niños	Lenguaje de los niños	Autonomía de los niños	Rango X	Rango Y	d	D ²
		X	Y	Dx	Dy		
1		44	23	1,5	24,5	-23	529
2		44	23	1,5	24,5	-23	529
3		43	24	3	23	-20	400
4		42	25	4,5	22	-18	306
5		42	26	4,5	21	-17	272
6		42	26	4,5	20	-16	240
7		41	26	7,5	19	-12	132
8		41	27	7,5	18	-11	110
9		40	28	9,5	17	-8	56
10		40	28	9,5	14,5	-5	25
11		40	28	9,5	14,5	-5	25
12		40	28	9,5	14,5	-5	25
13		40	29	9,5	11,5	-2	4
14		39	29	14,5	11,5	3	9
15		39	31	14,5	11	4	16
16		39	32	14,5	10	5	25
17		36	33	17	9	8	64
18		35	35	18,5	8	11	110
19		35	37	18,5	7	12	132
20		33	40	20	6	3	9
21		32	42	21	3,5	16	240
22		31	42	22	3,5	17	272
23		22	43	23	3	20	400
24		23	47	24	2	22	484
25		22	49	25	1	24	576
						Suma	4992
						fi	25

Fuente: Matriz de resultados de los instrumentos de recolección de datos.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{6 * 4992}{25(25^2 - 1)}$$

$$p = -0,92$$

Coeficiente de correlación de Spearman

Según el coeficiente de correlación de Spearman-0,92 existe una correlación negativa muy alta entre el lenguaje y la autonomía de los niños y niñas de la de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba, lo que denota que baja autonomía en los niños y niñas: bajo será el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, como en este caso en el trabajo de investigación.

Coeficiente de determinación

$$R^2 = r^2 * 100\%$$

$$R^2 = -0,92^2 * 100\%$$

$$R^2 = -0,8464$$

El coeficiente de determinación es una proporción que nos indica que el 84,64% de las niños y niñas no desarrollan el lenguaje y son explicadas por la baja autonomía en los niños y niñas.

4.6. Dispersión de variables

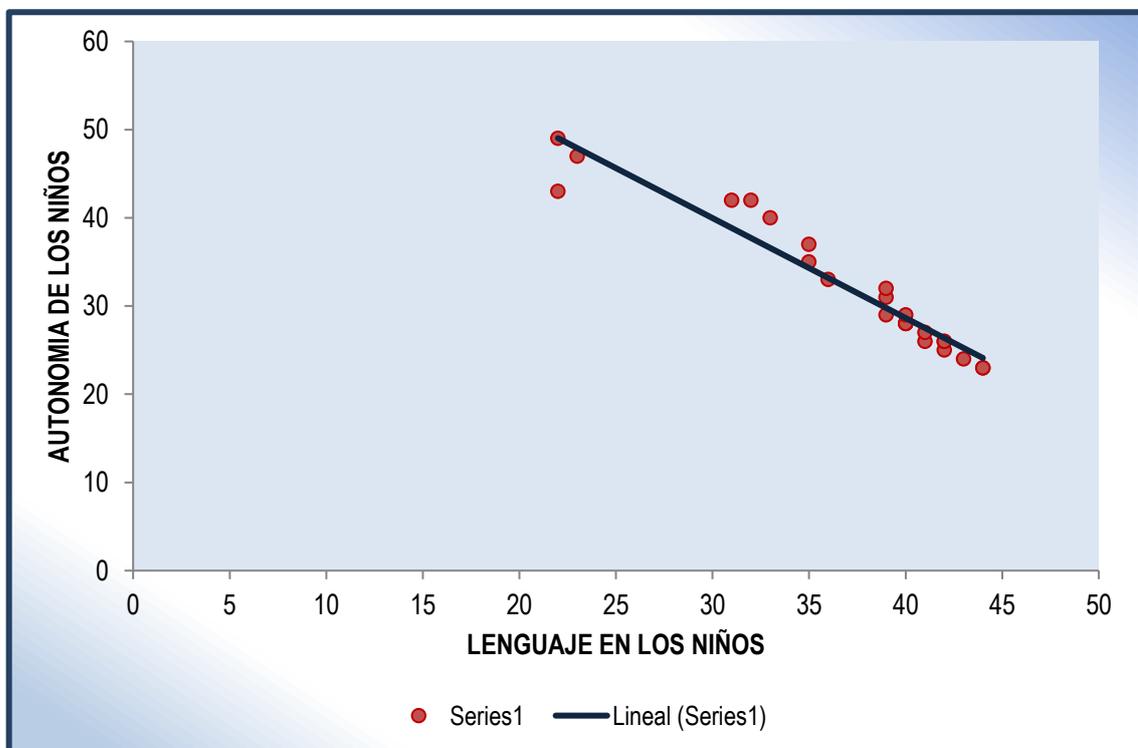


Figura 10. Dispersión de puntos de las variables evaluadas.

Fuente: Tabla de datos de la correlación de Spearman

En la figura 10 revela el grado de correlación que existe entre ambas variables, tal como se aprecia la dispersión de los puntos tiene una tendencia negativa (inversa), tal como se observa en la concentración de puntos alrededor de la línea.

4.7. Prueba de hipótesis estadística

La prueba estadística que se utilizó es la t calculada puesto que los datos obtenidos son puntajes.

a) Planteamiento de la Hipótesis:

H₀: **No existe correlación** entre la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba. $r_s = 0$

H₁: **Existe correlación** entre la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba. $r \neq 0$

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05 = 5\%$ margen de error.

Tt = $n - 2$ = Grados de libertad

$25 - 2 = 23$ Grados de libertad

Tt = 2.069

c) Calculo y toma de decisión

Se asumió la Tc en razón de la correlación Pearson.

$$Tc = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Dónde:

r : Coeficiente de correlación

n : Es el número de observaciones en pares

$$T_c = -0.92 \sqrt{\frac{25 - 2}{1 - 0.92^2}} = -0.92 \sqrt{\frac{23}{0,1536}}$$

$$T_c = -0.92 \sqrt{149,73} =$$

$$T_c = -0.92 * 12,23$$

$$T_c = -11,25$$

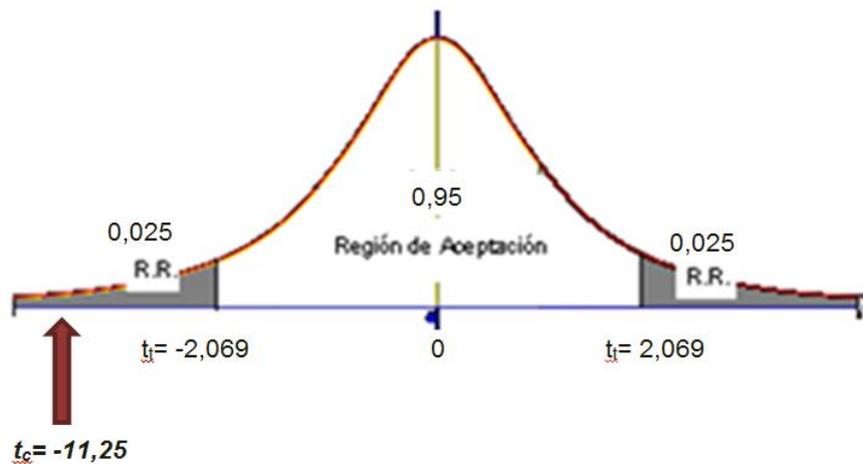


Figura 11. Representación

Como $t_c = -11,25$ es mayor que $t_i = -2,069$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos hipótesis alterna, que afirma que si existe relación inversa muy alta entre la autonomía y el lenguaje de los niños.

d) Conclusión.

Con una probabilidad del 95% se acepta la hipótesis alterna que existe relación inversa muy alta entre la autonomía y el lenguaje de los niños y niñas de la I.E.I N° 317 "Sulluculoc" del Distrito de Santa Teresa de la ciudad de Quillabamba.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Existe un nivel de relación muy alta (negativa), determinándose que a mayor porcentaje de baja autonomía menor desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.
- SEGUNDA.** En el desarrollo del lenguaje en el promedio general, se ubican en la escala de valoración del 63% en la categoría de Riesgo de 15 niños y niñas, el 29% en la categoría Normal de los 7 niños y niñas y el 8% en la categoría de Retraso de los 3 niños y niñas. Evidenciando que los niños y niñas tienen bajo desarrollo en el lenguaje por la baja autonomía lo que implica que los niños no hacen por sí solos las cosas y dependen de los padres de familia, es ahí la importancia de llegar a la reflexión de dar oportunidades de aprendizaje a los niños para que desarrollen su autonomía y les permita desenvolverse eficientemente.
- TERCERA.** En la autonomía, se observó que de 25 niños(as), se establece que el 68% de los niños y niñas se ubican en el nivel de baja autonomía, el 28% de los niños y niñas tienen un nivel de media autonomía y el 4% de los niños y niñas tienen un nivel de alta autonomía; lo que evidenció que los niños y niñas no logran desarrollar las capacidades y habilidades de la autonomía como el de independencia, seguridad, confianza, decisión y responsabilidad.
- CUARTA.** Los resultados obtenidos a través del análisis del coeficiente de correlación demuestran que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inversa muy alta de $P=-0.92$ con la autonomía de los niños y niñas. Existe un nivel de relación muy alta (negativa), determinándose que a mayor sobreprotección de los padres de familia menor autonomía en los niños y niñas.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las profesoras de la Segunda Especialización en educación inicial, que puedan enfocarse a realizar sus tesis en cuanto a desarrollar la autonomía en los niños, ya que este puede ayudar mucho en la capacidad del niño.
- SEGUNDA:** A los padres de familia, que queden comprometidos reflexivamente que al desarrollar la autonomía en sus hijos e hijas será crucial ya que les permitirá desarrollar óptimamente en todas sus dimensiones como en el lenguaje y otros aspectos que le permita desenvolverse por si mismo.
- TERCERA:** A los padres de familia, docentes, medios de comunicación, etc. que puedan educar a los niños y niñas ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje que les permita lograr la autonomía.
- CUARTA:** A los profesores de la Universidad desarrollar actividades exitosas que permitan desarrollar la autonomía en los niños y niñas y por ende el desarrollo del lenguaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldecoa, J. (2001). *La educación de nuestros hijos*. Edición Barcelona.
- Aranda, M. y Carrillero, M. A. (2002). *Psicología infantil y juvenil* (1ra Ed.). Barcelona: Océano S.A.
- Asociación Elisabeth Ornano (2010). *Glosario de términos*. Recuperado el 11 de agosto de 2016, de: <https://elisabethornano.org/es/tdah/glosario/>
- Avalos, E.M.(1995) "*Aprendizaje de la Lecto Escritura*" Ediciones "Advenci" México.
- Calero, M. (1996). *Escuela de Padres*(1ra. Ed.).Lima – Perú: Abedul.
- Castellano P. (2011). *Como madre y pedagoga*. Blogs. Recuperado el 05 de setiembre de 2016, de <http://patricia-miopinion.blogspot.com/>
- Castilla (2014). *El nivel de desarrollo en el área del lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 3 años asistentes a la I.E.I "Nueva vida Asvin" del distrito de San Jerónimo, 2014*. Cusco.
- Celis J. S. (2015). *Confianza en sí mismo*. Desarrollo personal. Recuperado el 05 de setiembre de 2016, de <http://www.sebascelis.com/confianza-en-si-mismo/>
- Concepción M. (2012). *Educación en autonomía*. Guía infantil. Recuperado el 06 de setiembre de 2016, de <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index>.
- Cornejo, M. A. (1992). *Personalidad*. México: Grijalbo S.A.
- Cristina, C. (1980), "*El lenguaje en el niño*" Editorial Trilla, México.



- Davis, S. y Wehmeyer, M. L. (1991). *Diez pasos para promoverla independencia, Determinado en Arlington: ElSede Nacional Arco*. Recuperado el 15 de agosto de 2016, de http://www.feaps.org/programas/documentos/10pasos_independencia.pdf
- Duran y Herrera (2001). *Aplicación de tarjetas gráficas como estratégica para el desarrollo de la comunicación oral en niños y niñas de 5 años del C.E.I. No 196 Glorioso San Carlos, 2001*. Puno
- Ezeiza B. (2009). Desarrollo integral del niño. Ttiklik. Recuperado el 05 de agosto de 2016, de <http://www.ttiklik.com/es/blog/2009/04/29/desarrollo-integral-del-nino-la-autonomia-fundamental/>
- Flavell H. J. (1989). *La psicología evolutiva* (1ra Ed.). Mexicana-Guanajuato S.A.: Paidós.
- Garbet, E. (2003). *Problemas en la Infancia*. Edición Colombia.
- García L. J. (2006). *Educando con valores* (1ra. Ed.). Lima - Perú: Merbet.
- Geldrech (2011). *El nivel de desarrollo en las áreas lenguaje, coordinación y motricidad de los niños y niñas de 2 y 3 años asistentes al programa nacional wawawasi del comité de gestión virgen del rosario del centro poblado de Jayllihuaya, 2011*. Puno,
- Góngora M. (2015). *Como ayudar a los niños a tener confianza en sí mismo*. Educación. Recuperado el 10 de setiembre de 2016, de <http://educacion.uncomo.com/articulo/como-ayudar-a-los-ninos-a-tener-confianza-en-si-mismos-15931.html#ixzz3g08CQLpg>



Gonzales y Padilla (1992). *Valor de la responsabilidad*. Revista. Recuperado el 06 de setiembre de 2016, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2646Monsalvov2.pdf>

Hebe, M. (2013). *El concepto de la autonomía en el Desarrollo infantil*. Documentos. Recuperado el 06 de setiembre de 2016, de <https://docs.google.com/document/d/1s1oQVpv0zDp4mzXPaWU0r12ecWXyrwF8SsQGLiU/edit?pli=1>

Jove, H. (1999). *Padres y Maestros* (1ra Ed.). Vibupa.

Maier, W. (1979). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño* (1ra Ed. en castellano). Buenos Aires: Amorrortu.

Mayorga, Y. V. (2009). Tesis de la FCEDUC-UNA, Puno.

Mcleod, R. (2008). *La toma de decisiones*. DSS SIG C. Recuperado el 16 de setiembre de 2016, de http://dss-sig-c.blogspot.pe/2008/06/la-toma-de-decisiones_15.html

Medina V. (2013). *Autonomía e identidad*. Tienda. Recuperado en 06 de setiembre de 2016, de <https://tienda.superpadres.com/autonomia-e-identidad>

Montes de oca (15 de noviembre de 2009,). *El desarrollo infantil, Costa Rica: Universidad de Costa Rica*. Recuperado el 05 de agosto de 2016, de <http://www.desarrolloyfamilia.com/eldesarrollodelniñoylasobreproteccion.html>

Montessori, María (1937). *El niño: el secreto de la infancia*, Barcelona: Araluce.

Olleta J. (2014). *Filosofía medieval y moderna*. Torres de babel. Recuperado el 06 de agosto de 2016, de <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Kant/Kant-AutonomiaVoluntad.htm>



- Palomino, P. (2007). *Diseños y Técnicas de Investigación Educativa*, Puno: Titikaka – FCEDUC - UNA.
- Pérez O. (2013). *Decálogo para la autonomía*. Ttiklik. Recuperado el 05 setiembre de 2016, de [http://www.ttiklik.com/es/blog/2013/04/29/decalogo de la autonomía/](http://www.ttiklik.com/es/blog/2013/04/29/decalogo%20de%20la%20autonomia/)
- Posada Á. (2015, 20 de marzo). *Autoridad y autonomía*. Universidad de Antioquia. Recuperado el 06 de agosto de 2016, de <http://scp.com.co/descargascrianza/Autoridad%20y%20autonom%C3%ADa%20en%20la%20crianza.pdf>
- Puente, W. (2000). *Técnicas de investigación*. Universidad de Granada. Recuperado el 18 de agosto de 2016, de <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Real Academia Española (1992). *Diccionario de la lengua española* (21ra Ed.). Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Robles, H.(1999). *Trastornos emocionales* (2da Ed.). México: Limusa S.A.
- Rodríguez C. (2015). *Fomentar la seguridad*. Educa peques. Recuperado el 06 de setiembre de 2016, de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fomentar-la-seguridad-y-la-confianza-en-uno-mismo.html>
- Salazar O. (2014). *Como promover la autonomía*. Crianza y salud. Recuperado en 06 de agosto de 2016, de Blanco <http://crianzaysalud.com.co/como-promover-la-autonomia/>.
- Shaffer, D. R., (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia* (5ta Ed.). México: Thomson.



Terrón A. (2010). *Como fomentar la autonomía*. Psicología. Recuperado en 06 de agosto de 2016, de <http://www.psicologiaamayaterron.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-N%C2%BA-85.-Como-fomentar-la-autonom%C3%ADa-en-los-ni%C3%B1os.pdf>

Valencia L. (2015). *Seguridad, confianza en sí mismo*. Crecimiento personal. Recuperado el 06 de setiembre de 2016, de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-superar-la-inseguridad/a-definicion-de-confianza.html>.

Winnicott, D.W. (1959). *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona: Laia.

Zevallos, G. (2000). *Desarrollo personal*. Puno-Perú.



ANEXOS



ANEXO N° 01

**FICHA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO Y NIÑA
“AUTONOMÍA”**

Institución Educativa Inicial : _____

Nombre del niño : _____

Nota: Registra la presencia o ausencia de la conducta del niño o niña, marcando con una (x) u hijo.

N°	ITEMS	S	A	N
INDEPENDIENTE				
01	Demuestra independencia en las actividades cotidianas.			
02	Demuestra independencia frente al docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades.			
03	Ejecuta actividades lúdicas con movimientos libremente.			
04	Participa con independencia en las actividades permanentes.			
SEGURIDAD				
05	Elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje.			
06	Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje.			
07	Afronta nuevos retos con seguridad en la resolución de problemas.			
08	Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor.			
CONFIANZA				
09	Demuestra confianza en sí mismo y en los demás.			
10	Demuestra capacidad para realizar sus trabajos.			
11	En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros.			
12	Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa.			
DECISIÓN				
13	Elige un compañero para realizar juegos en equipo.			
14	Elige qué personaje interpretar, en una dramatización.			
15	Demuestra participación en actividades del aula.			
16	Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer.			
RESPONSABILIDAD				
17	Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales.			
18	Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas.			
19	Ordena sus útiles escolares con responsabilidad.			
20	Cuida sus pertenencias.			



ANEXOS N° 02

FICHA DE EVALUACIÓN DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO

Nombres y Apellidos del Niño: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Fecha de aplicación: _____

Edad actual (en años, meses y días) ____ Rango de edad actual: _____

Sexo: M () F () Sede: _____

Institución Educativa Inicial: _____ Aula: _____

Fecha de Ingreso al IEI: _____ Código Niño: _____

Nombres y Apellidos del Evaluador: _____

ITEM			
4 AÑOS	N	RI	RE
✓ Reconoce grande y chico.			
✓ Reconoce más y menos.			
✓ Nombra animales.			
✓ Nombra objetos.			
✓ Reconoce largo y corto.			
✓ Verbaliza acciones.			
✓ Conoce la utilidad de objetos.			
✓ Discrimina pesado y liviano.			
✓ Verbaliza su nombre y apellido.			
✓ Identifica sexo.			
✓ Conoce el nombre de sus padres.			
✓ Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.			
✓ Comprende preposiciones			
✓ Razona por analogías opuestas.			
✓ Nombra colores.			
✓ Señala colores.			
✓ Nombra figuras geométricas.			
✓ Señala figuras geométricas.			
✓ Describe escenas.			
✓ Reconoce absurdos.			
✓ Usa plurales.			
✓ Reconoce antes y después.			
✓ Define palabras.			
✓ Nombra características de objetos.			

Interpretación: Normal (N), Riesgo (RI), Retraso (RE)



ANEXO N° 3

PRECISIONES PARA EL REGISTRO DE DATOS EN LA FICHA

En la ficha de registra se encontraran los siguientes datos

Nombre y apellido así el sistema los ubicara de lo contrario se les confundirá con otros niños,

Fecha de nacimiento se consultara con una fuente confiable se registrara en este orden año, mes y día respectivamente como 2008.06.08.

Fecha de aplicación se registrara la fecha correspondiente el día en el que se evaluara en el siguiente orden. 2011, 10,13.

Edad actual, este dato se obtiene en años meses y días de la resta de la fecha de aplicación y la partida de nacimiento.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Es necesario analizar y comprender previamente la prueba y en forma detallada con todo el equipo de profesores de la IEI, se recomienda un entrenamiento vivencial previo para detectar fortalezas y debilidades antes de aplicar la prueba de esta manera durante la evaluación el examinador debe prestar toda su atención del niño y no al material impreso.

PASOS:

- 1.- Buscar un ambiente con pocos distractores e iluminación con mesa y dos sillas
- 2.- Explicar a la o persona que se encuentre con el niño en el momento de la evaluación sobre la importancia de no interferir durante la evaluación ya que se daría los resultados decirle claramente que no debe ayudar al niño,
- 3.- Llenar los datos personales de la niña o niño a evaluar con letra clara.
- 4.- Ubicar el rango de edad actual en que se encuentra la niña o niño para ello es necesario tener el dato exacto de la fecha de nacimiento considerando año, mes y día.
- 5.- El examinador debe darse un tiempo para familiarizarse con la niña o niño asegurándose de su interés y cooperación para que la evaluación sea realizada en un momento de juego empezar evaluando los indicadores.
- 6.- Aplicar los indicadores correspondientes al rango de edad identificando en cada niño o niña, antes, durante y después.
- 7.- Dar a la niña o niño evaluado hasta 3 oportunidades para intentar realizar la tarea no marcar como negativo al primer intento, considerando los 30 min.



PRECISIONES PARA LA CALIFICACIÓN

Marcar con una ASPA SI, NO, EP de acuerdo a los criterios:

- NORMAL** Cuando el niño a logrado la conducta esperada en el periodo correspondiente
- RIESGO** Cuando el niño no ha logrado la conducta esperada en el periodo correspondiente.
- RETRASO** Cuando el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.

PRECISIONES PARA LA INTERPRETACIÓN

Para la interpretación de los resultados se tomara en cuenta el rango de edad correspondiente a la edad cronológica del niño y se calificara de la siguiente forma.

NORMAL: Cuando el niño y la niña ejecuta todas las conductas evaluadas según su edad correspondiente, considerando los ítems de ANTES, DURANTE, DESPUES.

EN DEFICIT: Cuando uno o más de las conductas evaluadas en la niña o niño están en proceso de desarrollo una de las conductas evaluadas según su edad correspondiente.

Ejemplo 01

Nombres y Apellidos; Juan Pérez Ramos

Fecha de Nacimiento: 08 de Junio del 2008

Fecha de Evaluación: 13 de Octubre del 2011

Edad: 3 años, 4meses, 5 días (40 meses y 5 días)

Rango actual: 4 AÑOS



ANEXO N° 4

PROTOCOLO DE EVALUACION DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO

EDAD	No	ITEM	MATERIALES	UBICACION	ADMINISTRACION	CRITERIO DE EVALUACION
4 Años	1	Reconoce grande y chico.	PALOS	Sentado	Preguntar: El niño deberá responder si reconoce grande y pequeño.	Si el niño responde grande y pequeño.
	2	Reconoce mas y menos.	Juguete Taza cuchara	Sentado	El examinador presenta al niño o niña los juguetes como tazas y cuchara. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño efectivamente reconoce donde hay mas y menos..
	3	Nombra animales.	Imágenes de animales (8)	Sentado	El examinador presenta al niño o niña las imágenes de los animales. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña nombra correctamente al menos seis de los ocho presentados se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones.
	4	Nombra objetos.	Imágenes de objetos (8)	Sentado	El examinador presenta al niño o niña las imágenes de los objetos. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña nombra correctamente al menos seis de los ocho presentados se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones
	5	Reconoce largo y corto.	PALOS	Sentado	El examinador presenta al niño o niña los palos. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño efectivamente reconoce largo y corto.
	6	Verbaliza acciones.	Figura de acciones 8	Sentado	El examinador presenta al niño o niña las imágenes de acciones. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña verbaliza correctamente al menos seis de los ocho presentados se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones



7	Conoce la utilidad de objetos.	Cuchara, tazas	Sentado	El examinador presenta al niño o niña los juguetes como tazas y cuchara. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño efectivamente responde dando a conocer la utilidad de los objetos presentados.
8	Discrimina a pesado y liviano.	Almohadillas	Sentado	Preguntar: El niño deberá responder si discrimina pesado y liviano.	Si el niño responde discriminando pesado y liviano.
9	Verbaliza su nombre y apellido.		Sentado	Preguntar: El niño deberá responder verbalizando su nombre y apellidos.	Si el niño verbalizando su nombre y apellidos..
10	Identifica sexo.	Muñecos articulados	Sentado	El examinador presenta al niño o niña los muñecos articulados. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño efectivamente responde identificando el sexo de los muñecos presentados.
11	Conoce el nombre de sus padres.		Sentado	El examinador pregunta al niño o niña los nombres de sus padres. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño efectivamente responde dando a conocer el nombre de los padres.
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	Acciones	Desplazándose	Se le indica al niño o niña una acción a realizar como recoge eso y lleva a su lugar, limpia la mesa, cierra la puerta.	Cuando el niño o niña realiza la acción planteada con éxito de las propuestas.
13	Comprende preposiciones		Sentado	El examinador observa detenidamente. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño efectivamente comprende preposiciones.



14	Razona por analogías opuestas.		Sentado	El examinador observa detenidamente. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño efectivamente comprende preposiciones.
15	Nombra colores.	Retazos de telas de colores primarios	Sentado	El examinador presenta al niño o niña las telas de colores. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña nombra correctamente los colores de las telas se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones
16	Señala colores.	Imágenes	Sentado	El examinador presenta al niño o niña las imágenes. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña señala correctamente los colores de las telas se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones
17	Nombra figuras geométricas.	Figuras geométricas	Sentado	El examinador presenta al niño o niña las figuras geométricas. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña nombra correctamente las figuras geométricas se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones
18	Señala figuras geométricas.	Imágenes	Sentado	El examinador presenta al niño o niña las imágenes. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña señala correctamente los figuras de las imágenes se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones
19	Describe escenas.	Cuento	Sentado	El examinador presenta al niño o niña un cuento. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña describe escenas del cuento, se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones.
20	Reconoce absurdos.	Imágenes	Sentado	El examinador presenta al niño o niña las imágenes de absurdos. El examinador debe	Si el niño o niña señala correctamente los absurdos de las imágenes se



					registrar textualmente cada respuesta del niño.	considera exitosa argumentando.
21	Usa plurales.	Diversos objetos	Sentado		El examinador presenta al niño o niña diversos objetos. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña usa plurales con los diversos objetos presentados, se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones.
22	Reconoce antes y después.	Imágenes de una escena.	Sentado		El examinador presenta al niño o niña las imágenes de una escena para que reconozca antes y después. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña reconoce correctamente antes y después se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones
23	Define palabras.	Imágenes	Sentado		El examinador presenta al niño o niña situaciones. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña define correctamente las palabras de las situaciones planteadas, se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones
24	Nombra características de objetos.	Objetos	Sentado		El examinador presenta al niño o niña los objetos. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña señala correctamente las características de los objetos, se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones.