



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EL NIVEL DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LAS TIC EN EL  
DESARROLLO ACADÉMICO DE LAS DOCENTES DEL  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO EN EL AÑO 2020**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. LUZ XIOMARA REVILLA SALAZAR**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

A mis padres y familia por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis maestras por los conocimientos aportados durante mi desarrollo profesional.

**Luz Revilla**



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primera instancia a la Universidad Nacional del Altiplano alma mater de nuestra ciudad de Puno por permitir nuestra formación profesional.

Agradezco a todos las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial que me acompañaron durante este proceso para el desarrollo de la presente investigación.

A mis padres por confiar, por los valores y principios que me han inculcado.

Finalmente a mis amigos de la vida, por el apoyo diario.



# ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>INDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>INTRODUCCION</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>14</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	14
1.3.2. Hipótesis específicas.....	14
<b>1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>REVISION DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2. MARCO TEORICO .....</b>	<b>22</b>
2.2.1. Tecnologías de la información y la comunicación .....	22
2.2.1.4. Las tic´s en el aspecto de gestión.....	26
2.2.2. Aprendizaje y enseñanza .....	30
<b>2.3 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>32</b>
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MATERIALES Y METODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>



<b>3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>34</b>
<b>3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADISTICO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>39</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>40</b>
<b>3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSION</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
<b>V.CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>VI.RECOMENDACIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>65</b>

**Área:** Perspectivas Teóricas De La Educación.

**Tema:** Nivel De Uso De Las Tic En El Desarrollo De Las Docentes.

**Fecha de sustentación: 11/Feb/2022**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Uso de las TIC en el desarrollo académico de las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial en el año académico 2020.....	42
<b>Tabla 2</b>	Influencia de uso de las TIC en el aspecto pedagógico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.....	44
<b>Tabla 3</b>	Influencia de dominio de las TIC en el aspecto pedagógico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.....	45
<b>Tabla 4</b>	Influencia de uso de las TIC en el aspecto de gestión en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.....	47
<b>Tabla 5</b>	Influencia de dominio de las TIC en el aspecto de gestión en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.....	48
<b>Tabla 6</b>	Influencia de uso de las TIC en el aspecto tecnológico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.....	50



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Uso de las TIC en el desarrollo académico de las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial en el año académico 2020. ....	43
<b>Figura 2:</b> Influencia de uso de las TIC en el aspecto pedagógico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020. ....	44
<b>Figura 3:</b> Influencia de dominio de las TIC en el aspecto pedagógico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020...	46
<b>Figura 4:</b> Influencia de uso de las TIC en el aspecto de gestión en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020. ....	47
<b>Figura 5:</b> Influencia de dominio de las TIC en el aspecto de gestión en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020. ....	49
<b>Figura 6:</b> Influencia de uso de las TIC en el aspecto tecnológico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020. ....	50



## RESUMEN

La investigación denominada el nivel de uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo académico de las docentes del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2020. Tuvo como propósito determinar la importancia de las TIC en el desarrollo académico de las docentes del programa. La metodología utilizada fue cuantitativa, con el tipo de investigación descriptiva y diseño diagnóstico, así mismo la técnica de investigación que se utilizó fue la observación, y su instrumento la encuesta SABER-TIC. La muestra de estudio estuvo formada por las docentes de dicho programa de estudios conformado por 17 docentes, siendo la población los docentes de la Facultad ciencias de la educación, el análisis estadístico se realizó con el programa SPSS el cual fue descriptivo con tablas de frecuencia y el análisis inferencial con la prueba de Chi cuadrado de homogeneidad al 95% de confianza. La frecuencia de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el aspecto pedagógico es de mayor uso en lo personal (64.71%) por las docentes. La frecuencia de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el aspecto de gestión es usada casi siempre (41.18%) por las docentes del programa. La frecuencia de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el aspecto tecnológico es de totalmente de acuerdo con su uso (70.59%) en las docentes del programa. Se concluye que las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial usan casi siempre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en 82.35% en el desarrollo académico, tanto en el aspecto pedagógico, de gestión y tecnológico en el año académico 2020.

Palabras Clave: Tic, Pedagógico, Tecnológico, Gestión, Docentes.





## ABSTRACT

The research called the level of use of Information and Communication technologies in the academic development of the teachers of the Initial Education study program of the Faculty of Educational Sciences of the National University of the Altiplano in the year 2020. It had as purpose to determine the importance of ICT in the academic development of the teachers of the program. The methodology used was quantitative, with the type of descriptive research and diagnostic design, likewise the research technique used was observation, and its instrument was the SABER-TIC survey. The study sample was formed by the population of the teachers of said study program made up of 17 teachers, the population being 22 teachers, the statistical analysis was carried out with the SPSS program, which was descriptive with frequency tables and the inferential analysis with the Chi square test for homogeneity at 95% confidence. The degree of use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the pedagogical aspect is of greater personal use (64.71%) by teachers. The level of use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the management aspect is almost always used (41.18%) by the teachers of the program. The level of use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the technological aspect is totally in agreement with its use (70.59%) in the teachers of the program. It is concluded that the teachers of the Initial Education Study Program almost always use Information and Communication Technologies (ICTs) in 82.35% in academic development, both in the pedagogical, management and technological aspects in the academic year 2020.

Key Words: ICT, Pedagogical, Technological, Management, Teachers.



# CAPITULO I

## INTRODUCCION

La presente investigación titulada: “El nivel de uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo académico de las docentes del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano en el año 2020.” busca describir el uso de las Tics en el desarrollo académico de los docentes de dicho programa de estudios. En los últimos años, la tecnología se ha introducido como una herramienta estratégica en un contexto educativo. Además hoy en día es una herramienta necesaria en los planes de enseñanza, ejercidos principalmente por los profesores para mejorar la educación.

En la actualidad en el sector educativo estamos lidiando con la pandemia del Covid 19 que se vive a nivel mundial y nacional, el cual ha hecho primordial desarrollar las habilidades en cuanto al uso de las Tic’s, a través de aplicaciones y herramientas digitales que permiten alcanzar el correcto desempeño pedagógico y de esa manera llegar a los estudiantes, quienes también tuvieron que aprender el manejo de las nuevas tecnologías para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Considerando esto es que se pretende medir el nivel del uso de las nuevas tecnologías que aplican en la enseñanza los docentes del programa de estudios, por lo tanto. Para una mejor organización el presente trabajo de investigación, se ha dividido en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

En el capítulo I: en este apartado encontramos el planteamiento del problema de investigación, en el que se describe el problema, la formulación del problema, encontramos también las hipótesis, tanto las generales como las específicas y, además, los objetivos generales y específicos de la investigación.



En el capítulo II: en este capítulo se expone los antecedentes de la investigación, el marco teórico y el marco conceptual.

En el capítulo III: este capítulo comprende la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, la procedencia del material de estudio, la población y muestra del estudio, el diseño estadístico, el procedimiento, las variables y el análisis de resultados.

En el capítulo IV: en este capítulo localizamos los resultados de la investigación, el análisis e interpretación de los datos obtenidos en tablas y cuadros estadísticos.

Finalmente, se presenta las conclusiones a las que se arribó, las recomendaciones necesarias, y se adjuntan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los últimos años, la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), se ha introducido como una herramienta estratégica en un contexto educativo, para apoyar los planes de enseñanza, ejercidos principalmente por los profesores. La UNESCO (2008), señala, el desarrollo profesional docente es mejorar la educación, si se enfoca en la renovación, tendrá un gran impacto permanente y adaptable a los cambios en el sistema educativo. En ese entender más allá de la gestión de herramientas Tic's, se espera que los profesores mejoren y enriquezcan la oportunidad de aprender y enseñar a los estudiantes, utilizando estas herramientas técnicas (Carneiro, Toscano y Díaz, 2009).

Desde esta perspectiva, los docentes son considerados agentes educativos. Indispensables, no solo se deben tener los conocimientos básicos de uso de la tecnología, sino también deben ser capaces de incorporarlos a su práctica educativa con la finalidad



de promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Sin embargo, hay algunos factores que impiden o interrumpen la integración de la tecnología en la práctica de educar y mostrar las principales dificultades que deben afrontar los docentes en un entorno educativo.

Por un lado, se distinguen factores externos al docente, entre los cuales la accesibilidad a las Tic's, el soporte técnico, las características de la tecnología, la cultura y tecnología de la institución educativa han sido frecuentemente estudiados. Por otro lado, se distinguen factores internos al docente, entre los cuales se han estudiado las creencias pedagógicas, la autoeficacia y las actitudes del docente frente a las herramientas tecnológicas y su creciente uso en la educación. Además de ello, dentro de estos factores, también han sido considerados y estudiados aspectos como la edad, el género y la experiencia pedagógica. Cada uno de estos factores, presentes o no, condicionan la decisión del docente respecto al uso de las herramientas Tic's en sus sesiones de clase (Buabeng, 2012).

En el Perú, las investigaciones que se han realizado sobre la implementación de las Tic's en el sistema educativo superior y la información es escasa respecto a la influencia de factores relacionados al uso de las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes universitarios, la sociedad exige a la universidad nuevas estrategias para generar y obtener conocimiento, siendo las TIC recursos importantes para ello, esto permitirá a que la Universidad tenga una transformación como nunca antes existió. En concordancia con lo mencionado, Guzmán et al. (2010) afirman que “deberán enfrentarse al rediseño de su modelo educativo, a nuevas formas de organizar su docencia y los recursos al servicio de la formación, así como mantener sus principios de autonomía en beneficio propio y de la formación de la ciudadanía” (p. 24).



Las Tic´s en el aula virtual hoy en día son necesarias porque permiten brindar las herramientas necesarias para una buena educación y comprensión de los estudiantes, asimismo crea una relación con la tecnología. En el campo de la enseñanza, juega un papel importante para aplicaciones específicas, para las diferentes áreas que se dan en el programa de estudios de educación inicial. El uso de las Tics en la educación implica que el profesor necesita determinadas destrezas e ideas técnicas, requiere estar enterado sobre los materiales disponibles y sobre cómo usarlos didácticamente en sus clases, y precisa recursos e infraestructura para desarrollar las actividades educativas con sus respectivos estudiantes. Ante lo formulado nos remitimos a las siguientes interrogantes:

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la frecuencia de uso de las TIC en el desarrollo académico de las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la frecuencia de uso de las TIC en el área de gestión en las docentes del programa de estudios de Educación Inicial?

¿Cuál es la frecuencia de experiencia con las TIC en el aspecto tecnológico en las docentes del programa de estudios de Educación Inicial?

¿Cuál es la frecuencia de uso de las TIC en lo pedagógico en las docentes del programa de estudios de Educación Inicial?



### **1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

¿Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso adecuado de las TIC en el año académico 2020?

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- La frecuencia de experiencia en las TIC de las docentes del programa de estudios de educación inicial aporta de manera eficiente en el aspecto pedagógico.
- La frecuencia de uso de las TIC en el ámbito de gestión en los docentes del programa de estudios de educación inicial es utilizado adecuadamente.
- La frecuencia de uso de las TIC en el aspecto tecnológico es regularmente conocido.

### **1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO**

En la actualidad, vivimos en la coyuntura del Covid 19, que ha traído consigo muchos cambios en diferentes sectores, los más afectados son la salud y la educación. Este último sufrió un cambio muy drástico ya que hoy en día, tanto en la educación regular y superior se viene dando el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera virtual, lo cual hace necesario el uso de las tecnologías de información y comunicación. Como todos sabemos, las Tics entraron en nuestras vidas de manera acelerada porque la mayoría de nosotros hacemos uso de la televisión, video, internet o correo electrónico y las diferentes aplicaciones móviles, tanto para los docentes como los estudiantes.

Es por ello, que nos situamos en este estudio con la finalidad de conocer el uso que se les da a las tecnologías de información y comunicación y la manera en que se



relaciona con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano. Además el tema a investigar es importante porque pretende identificar el nivel de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las docentes de este programa. Siendo este tema importante para el desarrollo de las docentes en los diferentes aspectos. En este sentido el uso de las Tics genera un desarrollo positivo en su labor pedagógica para con sus estudiantes.

En este sentido, este estudio espera contribuir a la educación superior, otorgando una visión más amplia de los aspectos que deben ser considerados para alcanzar la implementación de las tecnologías por parte de las docentes, específicamente, en los programas de formación docente y los lineamientos y políticas sobre el uso de tecnologías en la educación. Es por esto que se realizó la presente investigación sobre el nivel de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación superior del programa de estudios de Educación inicial.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la importancia del uso de las TIC en el desarrollo académico de las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial en el año académico 2020.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar la frecuencia de uso de las TIC en el aspecto pedagógico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.

Señalar la frecuencia de uso de las TIC en el aspecto de gestión en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.



Identificar la frecuencia de uso de las TIC en el aspecto tecnológico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.





## CAPITULO II

### REVISION DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional

Díaz (2015), sustentó en la Universidad Rafael Landívar; la tesis titulada: *“Uso De Las Tic Como Estrategias Que Facilitan A Los Estudiantes La Construcción De Aprendizajes Significativos”*. El objetivo principal que se planteó es establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. Se tuvo como población a estudiantes, tanto hombres como mujeres, en los 3 grados, con similares características y la muestra significativa fue de 225 estudiantes, 109 hombres y 116 mujeres. El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue un cuestionario con escala de valoración, que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. La presente investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo. Una de las conclusiones de la investigación sostiene que los estudiantes que cursan el nivel básico en el Colegio Capouilliez utilizan una variedad de TIC que se encuentran en la red (Internet) para realizar presentaciones o entregar trabajos de diferentes materias de una manera innovadora.

Barrera (2015) sustentó en el Tecnológico de Monterrey; la tesis titulada: *“Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia”*. El objetivo principal que se planteó en esta investigación fue determinar



la influencia del uso de las TIC para optimizar y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual que se encuentran en procesos de inclusión, en el tercer grado de la institución educativa Nicolás Gómez. Sede B, Bogotá, Colombia presente investigación está ubicada en el paradigma cualitativo. El instrumento que se utilizó es la observación. Una de las conclusiones los resultados permiten afirmar que el ámbito educativo es en donde las TIC cobran mayor fuerza debido a que trae beneficios tanto para el educando como para el educador, optimizando el procesamiento de la información y el desarrollo de la comunicación y más aún cuando existen educandos con DI que logran comunicarse poco y que a partir del uso de las TIC mejoran su proceso de inclusión y comunicación.

Gilbert (2008), en su investigación: *“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración.”* Tuvo como objetivo analizar la estrategia institucional de la Universidad Autónoma de Querétaro para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde el punto de vista docente, discente y responsables institucionales.

Los resultados fueron: que los profesores consideran que hay un equipamiento en lo general regular de los medios (TIC) en la UAQ y que estos tienen un estado de conservación regular. Los profesores consideraron que los medios en donde tienen suficiente dominio técnico instrumental y didáctico educativo son los procesadores de texto. En conclusión la investigación nos permitió identificar que el alumno se encuentra alfabetizado tecnológicamente, por lo que un aprendizaje orientado al uso de las TIC sería favorable para el estudiante y además de facilitar la aprendiza se logrará un estudiante más competitivo en el contexto laboral



### 2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional

Regis (2015) sustentó en la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle “Alma Máter del Magisterio Nacional”; la tesis titulada: *Uso De Las Tic Y Su Relación Con Las Competencias Digitales De Los Docentes En La Institución Educativa N° 5128 Del Distrito De Ventanilla – Callao*. El objetivo principal que se planteó fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N. ° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. El diseño de la investigación es de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Escala de tipo Likert. Teniendo como población y muestra de estudio que estuvo constituida por los 91 docentes de la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla - Callao. Una de las conclusiones es después del análisis realizado podemos observar que existe correlación entre el uso de las TIC se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes. En consecuencia, se acepta la hipótesis de trabajo, afirmándose que existe una relación directa, moderada y significativa entre el uso de las TIC y competencias digitales de los docentes.

Alarcón (2014) sustentó en la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle; la tesis titulada *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. El objetivo principal que se planteó fue determinar la relación existente entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de



Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Chosica, 2013. La técnica utilizada Fue de tipo sustantiva, método descriptivo y diseño descriptivo-correlacional. La población fue de 71 estudiantes y la muestra fue de tipo no probabilístico intencional. El instrumento que se utilizo fue la encuesta. Una de las conclusiones es que las tecnologías de información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la especialidad de Ingles-francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.

Salcedo (2018), en el artículo denominado: “*Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios*”. Esta investigación tuvo como objetivo conocer los factores tanto externos como internos que predicen el uso de las TIC por parte de los docentes de una universidad privada de Lima. El diseño de la investigación fue transaccional de tipo descriptivo correlacional. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario de auto reporté que midió la frecuencia de uso de las TIC, las creencias pedagógicas, la autoeficacia, la valoración, el acceso y soporte técnico de las TIC y la percepción de la cultura y liderazgo tecnológico de la institución. Los participantes fueron 208 docentes que trabajaban en una institución privada de educación superior. Los resultados encontrados reflejaron una relación positiva entre la frecuencia del uso de TIC y la autoeficacia en tareas para la enseñanza con TIC; así también, con la cultura y liderazgo tecnológico de las áreas académicas. Asimismo, se encontró una relación negativa entre la frecuencia de uso de las TIC y las creencias sobre el rol centrado en el docente. Estos resultados se discutieron y se sugiere líneas de trabajo que consideren estos factores para posteriores programas de implementación de TIC en instituciones de educación superior.



### 2.1.3 Antecedentes a nivel Local

Checani (2015), sustentó en la Universidad Nacional Del Altiplano; la tesis titulada “*Nivel de uso de las Tic por docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Desaguadero-2015*”. El objetivo principal que se planteó determinar el nivel de uso de las TIC en la labor profesional de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Desaguadero –2015. El tipo de investigación al que corresponde, según el propósito de la investigación es el básico el diseño de investigación que se asumió corresponde a la investigación. La población está constituida por 32 personas y la muestra se les hizo a todos los docentes presentes. El instrumento que se utilizó es la ficha de observación. Una de las conclusiones a la que se arribó fue que el nivel de uso de las TIC como estrategia en la labor docente, es deficiente cuya media aritmética es de  $X = 7,25$  puntos, debido a que los entes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Desaguadero tienen dificultades en la adquisición de información para preparar sus clases, tiene deficiencias en la aplican de las TIC adecuadamente en el trabajo en equipo y no utilizan como enseñanza estrategia de aprendizaje de su área (cuadros N° 02, al 05 y gráficos del 01 al 04 respectivamente).Lo docentes utilizan las TIC en la adquisición de información para preparar sus clases en su ejercicio profesional en un nivel deficiente y regular (cuadro N° 02 y gráfico N° 01), debido a que ellos navegan por internet, entran a ciertas páginas, pero no búsquedas avanzadas por tipo de archivo año y lugar.

Luna (2019) sustentó en la Universidad Nacional del Altiplano; la tesis titulada “*Uso De Las Tics Y La Actividad Física De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria “Divino Maestro” De Puno*”. El objetivo principal que se planteó fue determinar la relación entre el uso de las TICs y la actividad física



en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Divino Maestro” de Puno en el periodo académico del año 2018. La población está constituida por la totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Divino Maestro” de la ciudad de Puno en una cantidad de 229 alumnos, La muestra está constituida por 46 estudiantes del cuarto grado secciones A y B de la Institución Educativa secundaria “Divino Maestro” de la ciudad de Puno. El instrumento que se utilizó fue una encuesta. Una de las conclusiones es existe una relación alta entre el uso de las TICs y la actividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Divino Maestro” de Puno en el periodo académico del año 2018. De acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson ( $r = 0,722$ ), y la prueba de hipótesis  $Tt = 6,9088$ ,

## **2.2. MARCO TEORICO**

### **2.2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación**

En la actualidad, podemos apreciar que existe una relación entre la tecnología y el ser humano, siendo muy necesaria la interacción de ambos a pesar de la complejidad. El Programa de Educación en TIC de la UNESCO (2006) definen a las tecnologías de la información y las comunicaciones como "Para transmitir, almacenar, crear, compartir o intercambiar información "(p. 14). Asimismo Cebreiro (2007) mencionó que las TIC “giran en cuatro medios básicos: informática, microelectrónica, Multimedia y telecomunicaciones "(p. 163). Lo más importante es que rotan de manera interactiva e interconectada, permitiendo darse cuenta de las nuevas realidades de la comunicación y mejorarlas sin aislarse.

Según Adell (1997), refiere, las Tic's son "un conjunto de procesos y derivado de nuevas herramientas (hardware y Software), medios de información y canales de



comunicación, con almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de información" (p. 56). Para Duarte (1998), las nuevas tecnologías son aquellos medios electrónicos creados, almacenados, recuperados y transmitidos. Asimismo las Tic's son "un conjunto de herramientas, apoyo, tratamiento y acceso a la información. Generar nuevos patrones de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y entretenimiento cultural " (González, 1998, p. 18).

Según la organización de la cooperación y el desarrollo (OCDE), determinan el impacto de las Tic's en el desarrollo de la economía de un país, por lo cual deben preocuparse por la innovación y tecnologías de la información y la comunicación. Según Sánchez y Ruiz (2011), una de las contribuciones básicas del uso de las TIC consiste en eliminar las barreras espaciales a las que se enfrenta la docencia, cara a cara y de forma remota. El cual es capaz de acceder a cualquier tipo de archivos o personas sin perder el tiempo, esperando una respuesta y la velocidad de la red es cada vez más rápida. La tecnología de la información y la comunicación, poco a poco se convierte en una herramienta cada vez más indispensable para las instituciones. Asimismo, estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia, como por ejemplo, el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos.

#### **2.2.1.1. Uso de las tecnologías de información y la comunicación**

Según Roblizo y Cózar (2015) afirmaron que las TIC son un, poderoso y variable herramienta, incluida la tecnología totalmente enmarcada y colectiva en el problema humano, educación, investigación, entretenimiento y consumo. Nos encontramos En la completa transformación digital, mecanismos de transmisión como internet están promoviendo una nueva sociedad de conocimiento. Con el uso de las TIC, existen varios productos educativos en la actualidad, pero también hay insatisfacciones, por los



resultados educativos logrados, agresiones por las redes sociales, esta es una manifestación de deterioro social, a su vez van acompañadas de rebelión juvenil y otras actividades.

Díaz (2011), señala, el rol de los docentes es brindar los beneficios de las TIC y fomentar a sus estudiantes, el uso en su totalidad, desarrollarlos y demostrar su correcto uso. Los maestros han logrado avances significativos en tecnología, el papel del profesor es cada vez más complejo, en el éxito con las TIC, en la formación y la enseñanza-aprendizaje, desde el mundo universitario, hasta la indagación educativa, hay muchas TIC's que contribuyen a las mejoras de la práctica educativa, lo que genera incentivos, interactividad, orientación de iniciativa y de grupo.

Asimismo Choque (2009), menciona que la perspectiva de incorporar las TIC a la estructura educativa en el Perú, es establecer un entorno de aprendizaje de alta calidad y bastante conveniente. En el marco de los sistemas interculturales y bilingües, a través de continuar desarrollando el uso de la tecnología de la información y la comunicación durante todo el proceso. El nivel y transformación de la organización educativa dentro del marco legal, la educación debe permitir un apoyo técnico bien capacitado para continuar el desarrollo y mediante las instrucciones del educador a los estudiantes.

#### **2.2.1.2. El impacto de las TIC en la educación.**

Este tipo de tecnología de la información y la comunicación, da la respuesta educativa señalada por Barbera et al. (2008), primero, puede cambiar la relación entre los tres agentes del sistema educativo que son principalmente docentes, estudiantes y el conocimiento involucrado en el proceso de enseñanza, a su vez el impacto posterior. Responde a la capacidad de cambiar las prácticas educativas tradicionales a través de la





creación de escenarios educativos nuevos, cada vez más diversos, influyentes y decisivos, en combinación con los existentes.

El uso de las TIC en diferentes actividades de la vida humana sigue creciendo, y su aplicación en el campo educativo ha producido una serie de innovación, aplicación de herramientas y nuevas habilidades en el trabajo y la enseñanza del docente. En ese entender queda asumir nuevos cambios de paradigma, especialmente la práctica educativa.

### **2.2.1.3. Las tics en el aspecto pedagógico**

Según Pimienta (2012), refiere, la estrategia docente como herramienta, conoce y permite la fundación, instalación y crecimiento de las habilidades de los estudiantes. Estas herramientas de las Tic´s están respaldadas por la innovación. La secuencia de formación se divide en tres momentos: el inicio del tema, el desarrollo y conclusiones o comentarios sobre el contenido de la investigación.

La integración de las TIC en la educación juega un papel muy importante para muchos profesores, el uso correcto de estos dependerá del logro de adaptarse a este deslumbrante cambio. Al respecto, Islas y Martínez (2008) señalaron que la actualización constante, los maestros se vuelven más necesarios cada día, no podemos ser pasivos hasta que los propios estudiantes nos pidan que hagamos cambios, porque crecieron en una generación rodeados de tecnología

Las competencias TIC desarrolladas por Minedu (2006) en nuestra estructura docente son: producción de información, los estudiantes exploran mayores mejoras a través de la tecnología de la información y la comunicación; comprender y abordar plenamente la etapa exploratoria del área curricular; trabajar con los estudiantes las TIC y enfocarlos en un trabajo conjunto y efectivo en el campo. Hacer que los cursos que se



adaptan a la amplitud de las operaciones docentes a través del desarrollo y la implementación de estrategias académicas y prácticas para desarrollar y cultivar sus habilidades cognitivas.

También Campos (2000), señaló que la tecnología del aprendizaje promueve una serie de movilidad en una cultura que les da a los estudiantes la capacidad de organizar, escribir y producir información. Utilizar la tecnología como etapa laboral para reconocer el avance básico de la preparación de trabajos académicos, cada estudiante elegirá la tecnología de acuerdo a sus metas y este modelo de trabajo está diseñado para promover información. El principal objetivo que puede determinar de las tácticas es permitir capturar, acumular y utilizar información para aclarar toda la información.

#### **2.2.1.4. Las Tic's en el aspecto de gestión**

La formación y práctica de los docentes favorece las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza a través de herramientas Tic's, permite que los estudiantes revisen sus técnicas de enseñanza y evaluación. El intercambio técnico y la exploración es responsabilidad del docente de trabajar juntos, de igual manera el desarrollo tecnológico permite a los estudiantes ajustar su entorno de aprendizaje según sus necesidades y trascendencia posterior. Afirmamos que las Tic's son instrumentos, equipos, sistemas informáticos, suministros, redes y medios, para codificar, procesar y transmitir las siguientes formas de información: datos, escritos, voz, video e ilustración.

Choque (2009) menciona, la tecnología es una herramienta, un recurso para alcanzar metas, si estas tecnologías se cultivan y se usan intencionalmente, puede aumentar la eficiencia. Se dice que aumenta el sentido de inmersión de los estudiantes en el aprendizaje y la cooperación. Una serie de puestos adecuados para el desarrollo en múltiples campos y una gran fortaleza de las Tic's es la educación. El uso correcto es un



gran desafío, su estructura se debe aceptar en la educación ya que estos a su vez nos permiten acceder a miles de bases de datos y comunicación con diversos temas, desde la literatura hasta la tecnología, desde los negocios hasta la distracción y percibir las noticias más importantes de diferentes estados.

En ese entender Mayta y León (2009) señalan a las Tic's como la acumulación de técnicas que admiten el logro, elaboración, acopio, proceso, comunicación, asiento y modelo de información, en la manera de voz, representaciones y reseñas incluidos en índice de naturaleza, sonido y visual. Por otro lado las Tic's incorporan la electrónica como técnica de cimiento que sostiene el crecimiento de las comunicaciones, la informática y audiovisuales.

Las Tic's mejoran el empleo del reportaje y el crecimiento de la comunicación pasando de un conglomerado de recursos e instrumentos como el ordenador, red, móvil, archivo dactilar de hemeroteca, sumadora, software. El conocimiento informático se encomienda de la preparación, crecimiento, instalación, acumulación y asignación de la información conciliando el empleo de hardware y software como procedimiento de la estructura informática.

#### **2.2.1.5. Las Tic's en el aspecto tecnológico**

Hoy en día hay una variedad de aplicaciones gratuitas en la web para que las utilicen los profesores y están al alcance de las manos, para incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza, y así permitir a los docentes mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. La práctica de enseñanza innovadora crea estudiantes mediante esta técnica, utilizando una comunicación síncrona y asincrónica y la gestión del aprendizaje auto gestionada conduce a más enseñanza eficiente (Campos, 2000).



Muchas aplicaciones, como foros, chats, blogs, grupos, generador de cuestionarios, wiki, mapa conceptual, páginas y los sitios web públicos, etc. se pueden encontrar fácilmente en internet sin pagar costosas licencias. Las mismas aplicaciones de Office (Open Office, Google Docs) es muy útil, ya que permite ensamblar varios materiales en la calidad de la enseñanza, lo cual resulta buena y útil en el aula. Respecto a lo anterior, podemos afirmar "La informática e internet están para la promoción y fortalecimiento del proceso de enseñanza de los estudiantes. El trabajo de los docentes es comprender y utilizar estas herramientas" (Islas y Martínez, 2008).

Asimismo utilizar modelos educativos con características didácticas, es importante considerar un programa que se pueda integrar en línea a las principales herramientas proporcionadas por internet. Santoveña (2002) expresó lo siguiente: "Una plataforma virtual flexible será aquella que permita la adaptación de las necesidades de los estudiantes y docente, estar familiarizados con su interfaz y sus funciones fáciles de identificar y por último, utilice y proporcione una navegación clara y uniforme en todas sus páginas"

En ese entender Porto y Merino (2009), refieren, actualmente los navegadores están desarrollando híper conexiones, dibujos, videos, eventos, resonancia, diagramas. La interfaz gráfica fue creada por Marc Andersen en 1993. El desarrollo del navegador que se hizo ampliamente conocido en Windows, y luego apareció Netscape Navigator y motor de búsqueda para Windows. Más tarde, Microsoft admitió que era Internet Explorer; así que la autosuficiencia es buena para que Windows 98 intente adoptar un método de operación compuesta.

Los elementos que los docentes despliegan y modernizan la enseñanza para los estudiantes, es utilizando textos, números, imágenes, videos, software. Según Escudero



(2013), todos los recursos técnicos, organizados en un sistema ideográfico estableció determinadas notificaciones con fines didácticos, como método de formación e interés por la educación y apoyo al aprendizaje ante problemas educativos.

#### **2.2.1.6. Competencias transversales del nivel inicial se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tics**

La tecnología de la información y la comunicación ha producido un cambio de estilo de vida familiar y social, en forma de comunicación, aprendizaje y socialización. Hoy, estas nuevas tecnologías forman parte de su entorno operativo, muchos niños observan, exploran y descubren su uso en situaciones de la vida diaria. Un entorno virtual es una escena, espacio u objeto que constituye a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Estos se caracterizan por la interacción (Comunicación con el entorno), virtuales (porque presentan una representación de la realidad), bajo estas circunstancias, las personas buscan estar en su ámbito personal, laboral, social y cultural (Minedu, 2016).

Desde una perspectiva curricular, se recomienda utilizar las TIC como una habilidad horizontal en el modelo "Utilizar TIC", buscando optimización de actividades de aprendizaje y educación en el entorno que brindan las TIC. Esta capacidad se basa primero en la alfabetización digital, que tiene diseñado para desarrollar habilidades personales de búsqueda, interpretación, comunicación. Utilizar la información para construir información de manera efectiva y participativa como cumplir con los requisitos de la sociedad actual. En segundo lugar, es un intermediario interactivo basado en entorno virtual, que esta familiarizado con la interfaz interactiva contenida en la cultura digital y todas las tecnologías, adoptar la práctica diaria en diferentes entornos virtuales, así como



la selección y producción, así como obtener conocimiento de la complejidad de los datos y grandes cantidades de información (Minedu, 2016).

La propuesta refleja las tecnologías de la información y la comunicación desde la práctica social y la experiencia personal. Aprender conocimientos en diversos campos, así como crear y experimentar, desde un experiencia de usuario, visión creativa e innovadora, para entender el mundo de hoy y tomar decisiones y actuar de manera ética.

## **2.2.2. Aprendizaje y enseñanza**

### **2.2.2.1. Aprendizaje**

La característica de la definición de aprendizaje es que como concepto ha sido abordado por diferentes autores como Ausubel, Bandura y Piaget, es muy complicado establecer un significado, pero tenemos la siguiente definición: Según Ausubel, "El aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. El aprendizaje significativo significa tiempo de retención de la memoria, lo que ocurre cuando las personas asocian nuevos conceptos con los existentes. Así que esto hace que haya surgido un nuevo concepto en nuestra estructura cognitiva. Esta es una herramienta útil porque puede lograr resultados reales en el aprendizaje, producir altas tasas de retención y promover la transferencia de situaciones reales a otros.

Bandura (1984) señaló que el aprendizaje no es sólo a través de la acción-operación condicionada, sino a través de la observación. También enfatizó que, a diferencia de los animales, los humanos son conscientes, buscan información activamente e incluso cuestionan sus propios pensamientos y/o comportamientos. Bandura (1984) también mencionó: El aprendizaje observacional ocurre porque son procesos cognitivos funcionales, observamos y almacenamos esta información en la memoria.



De manera similar, Ausbel (1983) mencionó que el aprendizaje significativo ocurre debido a las siguientes características

- Parte de interés y necesidad.
- Recopilar conocimientos previos.
- Producir conflicto cognitivo
- Este es un aprendizaje útil y duradero

Para Piaget (2010), el aprendizaje comienza con la autoconstrucción del individuo, las acciones que realiza y los experimentos que le permiten desarrollar planes psicomotores, que están codificados por procesos de intervención y asimilación y adaptación complementaria. Según Zambrano et al. (2016), el aprendizaje se menciona como: El proceso por el cual el sujeto permite a los individuos o grupos obtener información y transformar continuamente el conocimiento. Esto significa establecer un plan (o estructura) mental, por ejemplo, como base para la evolución continua, asimilación y comprensión de nuevos elementos.

El aprendizaje es el proceso de adquirir o modificar habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores a través del aprendizaje, la experiencia, la orientación, el razonamiento y la observación. Este proceso se puede analizar desde diferentes ángulos, por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje (Feldman, 2005). Por tanto, el aprendizaje es un concepto que cambia de manera diferente a lo largo del tiempo, lo que lo convierte en un concepto no estático, sino que construye diferentes significados en función de la realidad social y cultural.

#### **2.2.2.2. Enseñanza**



La enseñanza es el proceso de difusión de un conjunto de conocimientos, tecnología y habilidades a través de la metodología, y lo lleva a cabo una organización. Como mencionó García (2002), la docencia es el proceso de difusión de un conjunto de conocimientos, tecnología, estándares y/o habilidades. Se basa en una variedad de métodos, a través de una variedad de instituciones, y está respaldado por una variedad de materiales.

De similar forma Castillo y Pérez (1998), también señalaron: La docencia es una actividad a través de la interacción de tres elementos: el docente, uno o más alumnos y un objeto de conocimiento. También mencionó que enseñar significa el propósito de escuchar y educar, las características y niveles de la enseñanza son la secuencia de su estructura y contenido. La metodología relacionada con los roles de docentes, estudiantes y conocimientos nos lleva a la pregunta de cómo enseñar. La naturaleza y el propósito de las ayudas didácticas, las ayudas didácticas y los recursos ayudarán a los maestros a alcanzar sus metas.

Según Neuner (1981), el método de enseñanza es "un sistema de conducta docente diseñado para organizar las actividades prácticas y cognitivas de los estudiantes, con el propósito de absorber sólidamente los contenidos educativos" (p. 320). Además, Neuner no especificó el formato que usan los estudiantes para absorber completamente el conocimiento.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN:**

Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la





emisión, acceso y tratamiento de la información.

### **DOCENTES:**

Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya sea con carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

### **EDUCACION INICAL:**

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Se caracteriza por:

Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.



## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La ubicación de este trabajo de investigación se encuentra ubicada en el distrito, provincia y departamento de Puno, específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano, facultad de ciencias de la educación, programa de estudios de educación inicial.

#### 3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

La investigación se realizó, ejecutando el proyecto de tesis entre los meses de Septiembre a Noviembre del año 2020, en dicho periodo se realizó la planificación, ejecución del proyecto de investigación y elaboración del informe, este proceso se pudo realizar con la previa planificación y coordinación con la Directora de Estudios del Programa Estudios de Educación Inicial.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto ( López & Fachelli, 2017).



### 3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es la encuesta SABER-TIC (Taquez, Rengifo, & Mejía, 2017) para indagar sobre uso y apropiación de las TIC en el cuerpo docente de una institución de educación superior. Se espera que el instrumento permita recoger información que sirva de insumo para el diseño de planes de formación docente que respondan a las necesidades educativas de los diferentes colectivos de docentes de una institución superior. La cual se distribuye con las siguientes escalas siendo estas en diferentes valoraciones:

#### **-Escala N°1**

- No conozco / No uso
- Conozco, pero no uso
- Uso en lo personal
- Uso en mi labor docente

#### **-Escala N°2**

- 1 la valoración mínima
- 5 la valoración máxima.

#### **-Escala N°3**

- Nunca
- Rara vez
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre



#### **-Escala N°4**

- Totalmente en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### **3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

La población de esta investigación lo constituye los docentes de la facultad ciencias de la educación. La muestra es no probabilística, del tipo muestreo intencional, es decir que se eligió como muestra a las docentes del programa de estudios de educación inicial.

### **3.5. DISEÑO ESTADISTICO**

#### **3.5.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.5.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación al que pertenece este estudio es el básico, con el propósito de describir y explicar los hechos o fenómenos referidos a la influencia de las TIC en las docentes del programa de estudios de Educación Inicial. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las investigaciones exploratorias pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” (p.83). Para Charaja (2018) las investigaciones no experimentales se refieren al tipo diagnóstico, se caracterizan por recoger los datos sin la intervención del investigador.

### 3.5.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asume corresponde a la investigación diagnóstico descriptivo, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O: Observaciones.

### 3.5.3. Prueba de hipótesis

El análisis estadístico fue descriptivo mediante la obtención de puntuaciones, se recabo la desviación estándar, la varianza y los porcentajes, describiendo así la distribución de frecuencia, y para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Zeta calculada mediante el siguiente proceso

a. Prueba de hipótesis: La prueba de hipótesis consistió en las siguientes decisiones y acciones:

- Hipótesis estadística:

H0: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial no hacen uso eficiente de las TIC en el año académico 2020.

H1: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso eficiente de las TIC en el año académico 2020.



.Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 (5\%)$$

- Grados de libertad: Se obtendrá aplicándose la siguiente fórmula.

$$Glib = n - 1$$

*Donde:*

*Glib: Grado de libertad*

*n=muestra*

- Prueba estadística: Para aplicar la prueba estadística se consideró la siguiente fórmula.

$$Zc = \frac{\bar{x} - M}{S/\sqrt{n}}$$

*Donde:*

*Zc = Zeta calculada*

$\bar{x}$  = *Media aritmética muestral*

*u = Media aritmética poblacional*

*s = Derivación estándar*

*n = Muestra*

- **Regla de decisión:** Para determinar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada se considera la siguiente regla de decisión.



$$\begin{aligned} \text{Si } Z_c > Z_t &= H_1 \\ \text{Si } Z_c < Z_t &= H_0 \end{aligned}$$

Por otro lado, en el diagrama de Gauss si el valor de  $Z_c$  está en la zona de rechazo se acepta como verdadera la hipótesis alternativa, de lo contrario, se rechaza.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para recoger los datos se realizará el siguiente proceso de actividades jerárquicamente:

1. Se solicitó el permiso correspondiente para ejecutar el proyecto a la dirección de estudios del programa de estudios de educación inicial de la UNAP.
2. Se acordó la fecha y los horarios en que se aplicarán los instrumentos de investigación.
3. Se prepararon los materiales para recoger los datos correspondientes (instrumentos de investigación).
4. Se aplicó los instrumentos de investigación de acuerdo a lo planificado con el director y las docentes titulares.
5. Se agradeció a las autoridades y las docentes de la institución por el apoyo en el estudio que se realizó.

### 3.7. VARIABLES

#### 3.7.1. Operacionalización de variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS DE MEDICIÓN</b>
<b>1. TICS</b>	<b>1.1 Aspecto Pedagógico</b>	1.1.1 Planificación 1.1.2 Implementación 1.1.3 Autogestión	ENCUESTA SABER-TIC
	<b>1.2 Aspecto de Gestión</b>	1.2.1 Curricular 1.2.2 Institucional	
	<b>1.3 Aspecto Tecnológico</b>	1.3.1 Conocimiento 1.3.2 Uso 1.3.3 Innovación	

### 3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos recogidos se organizaron realizando las siguientes actividades.

**Tabulación:** los datos fueron tabulados de acuerdo a la escala de valoración de las variables consideradas en la investigación.

**Tablas:** los datos tabulados se utilizaron para elaborar las tablas de distribución porcentual, por cada variable se elaboró una tabla, para cada dimensión. En cada tabla se consideraron tres columnas.





La columna de escala de valoraciones, la columna de las frecuencias absolutas y la columna de frecuencias relativas.

**Figuras:** las tablas de distribución porcentual fueron ilustradas con las figuras estadísticas. Para cada tabla general se elaboró su figura respectiva.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1. RESULTADOS

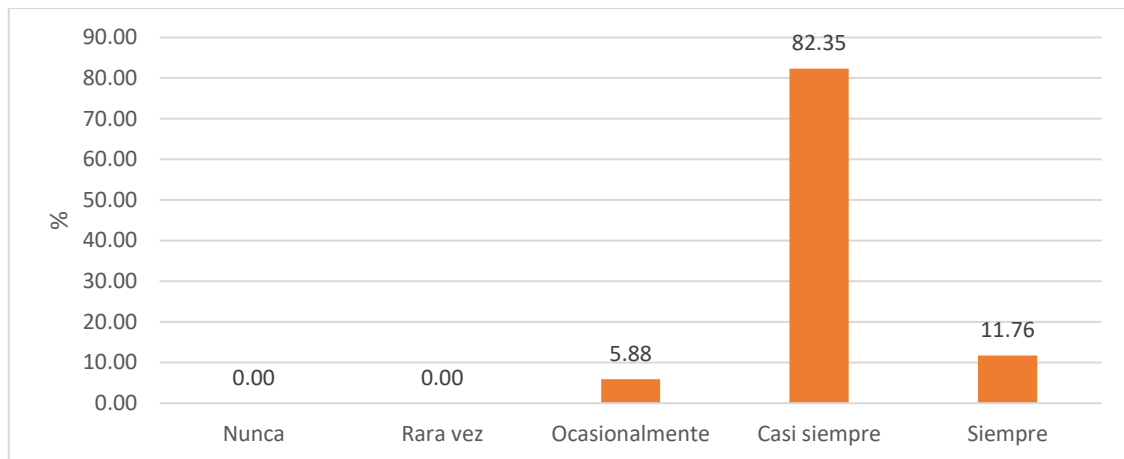
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación realizada. Después de evaluarse el instrumento de acuerdo a la matriz de ponderación y después de haberse tabulado los datos, se elaboró la tabla de distribución porcentual y su figura porcentual tal como se muestra seguidamente

**Tabla 1**

Uso de las TIC en el desarrollo académico de las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial en el año académico 2020.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00
Rara vez	0	0.00
Ocasionalmente	1	5.88
Casi siempre	14	<b>82.35</b>
Siempre	2	11.76
Total	17	100.00

***Fuente:** Resultados encuesta SABER TIC.*



**Figura 1:** Uso de las TIC en el desarrollo académico de las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial en el año académico 2020.

**Fuente:** Resultados encuesta SABER TIC.

#### **Interpretación:**

Los resultados para el uso de las TICs en el desarrollo académico señala que la mayor parte de las docentes casi siempre hacen uso de estas tecnologías con 82.35%, seguido de 11.76% que siempre utiliza las TICs, mientras que solo el 5.88% hace uso ocasional de las mismas en el desarrollo académico.

Los resultados indican que la mayor parte de docentes casi siempre utiliza las TICs en el desarrollo académico, esto implica el uso de las misma tanto en el aspecto pedagógico, de gestión y tecnológico, esto implica el uso de herramientas como correo electrónico, chats, video conferencias, redes sociales, además de herramientas como anti plagio, editores de fotos y espacios de almacenamiento entre las principales. Mientras que en la gestión las utiliza para planificar clases, asesoramientos y en lo tecnológico búsqueda de información, difusión, implementar recursos tecnológicos entre las principales.

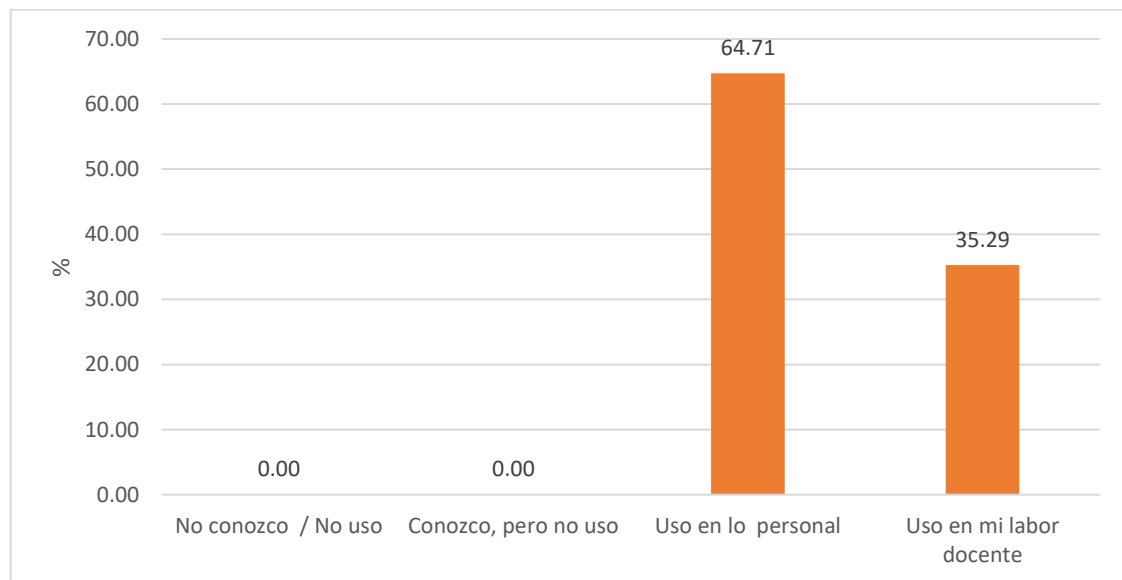
## Aspecto Pedagógico

**Tabla 2**

Influencia de uso de las TIC en el aspecto pedagógico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
No conozco / No uso	0	0.00
Conozco, pero no uso	0	0.00
Uso en lo personal	11	64.71
Uso en mi labor docente	6	35.29
Total	17	100.00

**Fuente:** Resultados encuesta SABER TIC.



**Figura 2:** Influencia de uso de las TIC en el aspecto pedagógico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.

**Fuente:** Resultados encuesta SABER TIC.



### **Interpretación:**

Los resultados en lo que se refiere al uso de las TIC en el aspecto pedagógico por parte de las docentes, se determinó que la mayor parte de ellas hacen uso personal con 64.71%, mientras que el restante 35.29% las utilizan en su labor docente.

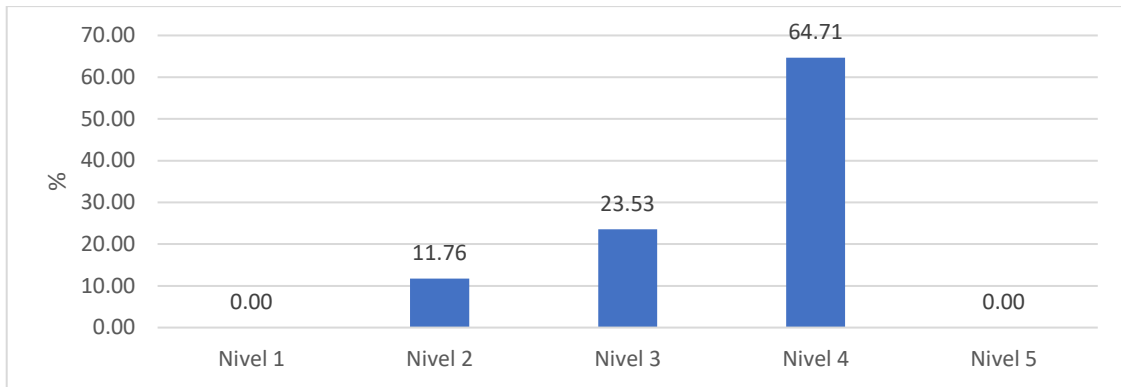
Se evidencia que la mayor parte de las docentes hacen un uso personal de las TIC en el aspecto pedagógico, esto implica básicamente el uso de correo electrónico, chats, video conferencias, redes sociales, además de herramientas como anti plagio, editores de fotos y espacios de almacenamiento entre las principales.

### **Tabla 3**

Influencia de dominio de las TIC en el aspecto pedagógico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel 1	0	0.00
Nivel 2	2	11.76
Nivel 3	4	23.53
Nivel 4	11	64.71
Nivel 5	0	0.00
Total	17	100.00

***Fuente:*** Resultados de la encuesta SABER TIC.



**Figura 3:** Influencia de dominio de las TIC en el aspecto pedagógico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.

*Fuente:* Resultados de la encuesta SABER TIC.

### **Interpretación:**

Respecto al grado de dominio de las TIC en el aspecto pedagógico, se obtuvo que el grado de dominio predominante en las docentes fue nivel 4 con 64.71%, seguido de nivel 3 con 23.53% y por último en nivel 2 el 11.76%.

Se evidencia que el dominio de las TIC en lo pedagógico se encuentra en nivel regular en las docentes, es decir tienen un dominio de estas tecnologías para el desarrollo de sus clases y de las herramientas que requieren para su uso.

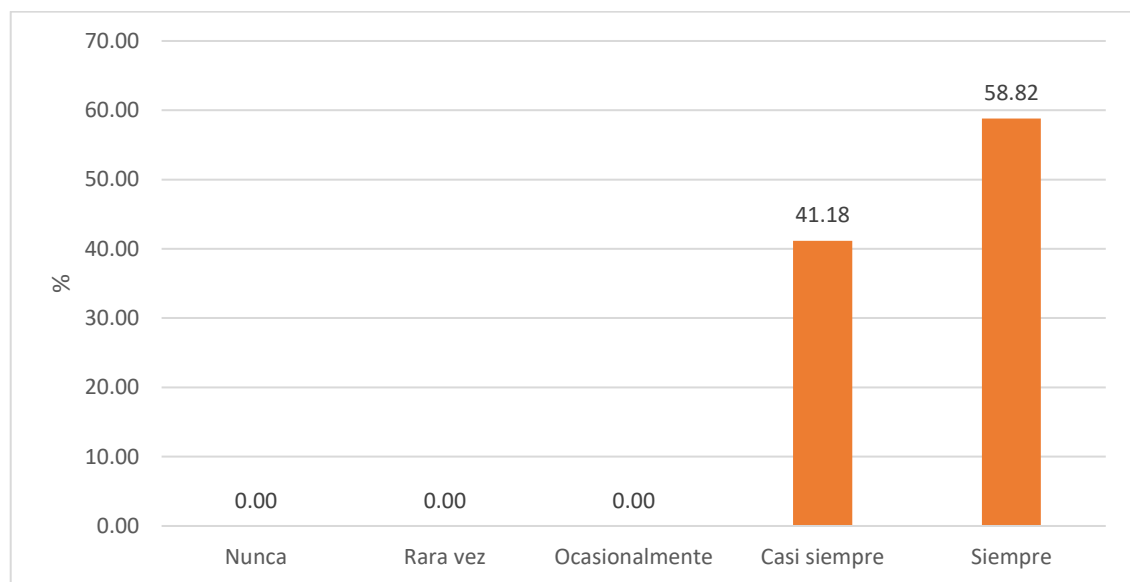
### Aspecto de gestión

**Tabla 4**

*Influencia de uso de las TIC en el aspecto de gestión en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00
Rara vez	0	0.00
Ocasionalmente	0	0.00
Casi siempre	7	41.18
Siempre	10	58.82
Total	17	100.00

**Fuente:** Resultados de la encuesta SABER TIC.



**Figura 4:** Influencia de uso de las TIC en el aspecto de gestión en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.

**Fuente:** Resultados de la encuesta SABER TIC.



### **Interpretación:**

En el aspecto del grado de uso de las TIC en la gestión, según las docentes del programa de Educación Inicial, permitió identificar que la mayor parte de ellas siempre las utilizan con 58.82% y casi siempre el 41.18%.

Los resultados permiten identificar que las docentes hacen un uso frecuente de estas tecnologías en la gestión, es decir para realizar la planificación, la búsqueda de información y la evaluación entre las principales.

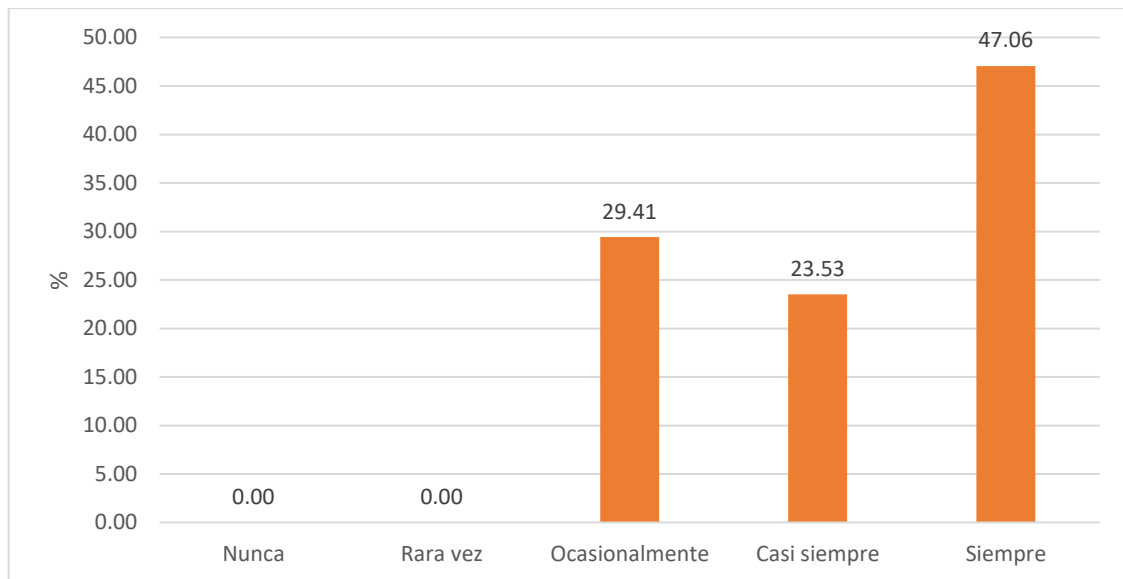
### **Tabla 5**

*Influencia de dominio de las TIC en el aspecto de gestión en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00
Rara vez	0	0.00
Ocasionalmente	5	29.41
Casi siempre	4	23.53
Siempre	8	47.06
Total	17	100.00

***Fuente:*** Resultados de la encuesta SABER TIC.





**Figura 5:** Influencia de dominio de las TIC en el aspecto de gestión en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.

*Fuente:* Resultados de la encuesta SABER TIC.

### **Interpretación:**

En lo que concierne al grado de dominio de las TIC en el aspecto de gestión por parte de las docentes, se obtuvo que la mayor frecuencia se ubica en siempre con 47.06%, seguido de ocasionalmente con 29.41% y por último casi siempre con 23.53%.

Los resultados ponen en evidencia que existe un buen dominio de las TIC para la gestión en las actividades de las docentes, entre las que se resalta el uso de redes sociales, uso de recursos tecnológicos, intercambio de información entre las principales.

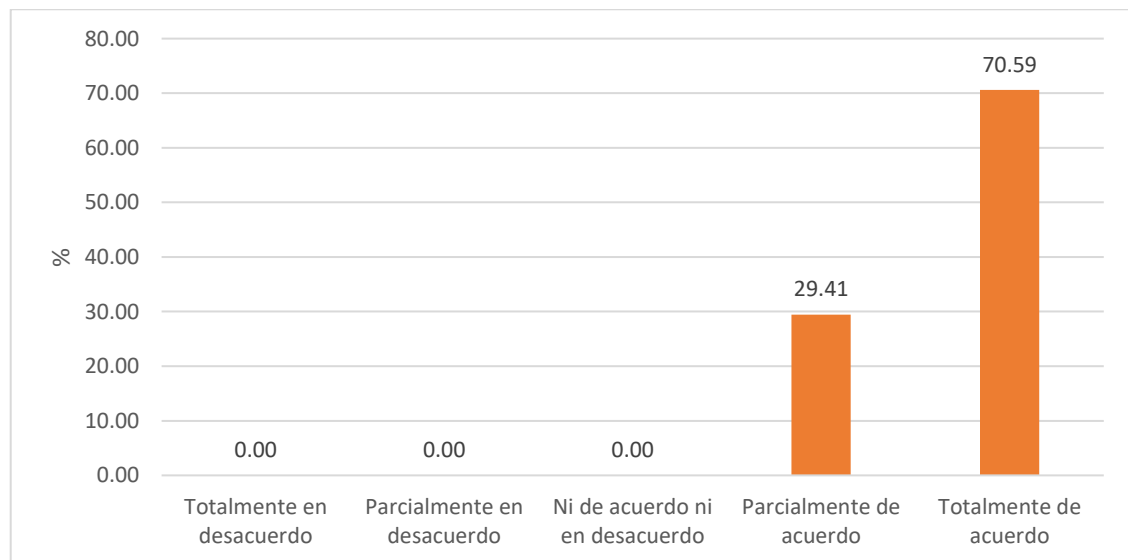
## Aspecto tecnológico

**Tabla 6**

Influencia de uso de las TIC en el aspecto tecnológico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0.00
Parcialmente en desacuerdo	0	0.00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00
Parcialmente de acuerdo	5	29.41
Totalmente de acuerdo	12	70.59
Total	17	100.00

*Fuente: Resultados de la encuesta SABER TIC.*



**Figura 6:** Influencia de uso de las TIC en el aspecto tecnológico en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020.

*Fuente: Resultados de la encuesta SABER TIC.*



## **Interpretación:**

Los resultados para el grado de uso de las TIC en el aspecto tecnológico por parte de las docentes, se determinó que la mayor parte si hacen uso de estas tecnologías con 70.59 (totalmente de acuerdo), seguido del 29.41% que las usan habitualmente (parcialmente de acuerdo).

De estos resultados se evidencia que las docentes del programa de estudio de Educación Inicial si hacen uso frecuente de las TIC en el aspecto tecnológico, expresado en la integración de tecnologías en clases, en actividades de investigación, para formular estrategias de enseñanza entre las principales.

## **4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

### **4.2.1. Hipótesis general**

#### **a. Planteamiento de hipótesis**

Ha: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso permanente de las TIC en el año académico 2020.

H0: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial no hacen uso permanente de las TIC en el año académico 2020.

#### **b. Nivel de significancia**

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ( $\alpha = 0.05$ ).

#### **c. Estadística de prueba.**

#### **Prueba Chi cuadrado de homogeneidad**

Esta prueba permite comparar una tabla de frecuencias observadas y otras esperadas en términos de homogeneidad, permite identificar si una frecuencia en particular es mayor a lo que se esperaría. La fórmula de cálculo es:

$$\chi_c^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

$\chi_c^2$  = Chi cuadrado calculado

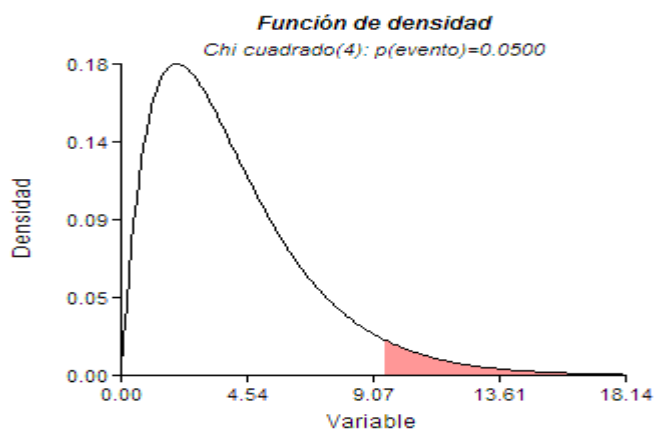
$O_i$  = Frecuencias observadas

$E_i$  = Frecuencia esperadas

#### d. Cálculo del valor estadístico.

Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	247.75	4	0,0001

#### e. Decisión.



Como el valor calculado de Chi cuadrado de 247.75 es mayor que el valor tabular 9.49, con una confiabilidad del 95% ( $\alpha = 0.05$ ), se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), es decir: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso permanente de las TIC en el año académico 2020.

#### 4.2.2. Hipótesis específica 1

##### b. Planteamiento de hipótesis



Ha: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso permanente de las TIC en el aspecto pedagógico en el año académico 2020.

H0: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial no hacen uso permanente de las TIC en el aspecto pedagógico en el año académico 2020.

#### **b. Nivel de significancia**

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ( $\alpha = 0.05$ ).

#### **c. Estadística de prueba.**

##### **Prueba Chi cuadrado de homogeneidad**

Esta prueba permite comparar una tabla de frecuencias observadas y otras esperadas en términos de homogeneidad, permite identificar si una frecuencia en particular es mayor a lo que se esperaría. La fórmula de cálculo es:

$$\chi_c^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

$\chi_c^2$  = Chi cuadrado calculado

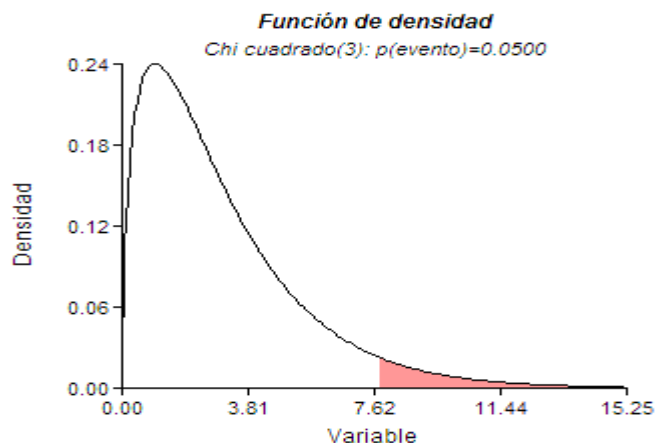
$O_i$  = Frecuencias observadas

$E_i$  = Frecuencia esperadas

#### **d. Cálculo del valor estadístico.**

Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	117.3	3	0,0001

### e. Decisión.



Como el valor calculado de Chi cuadrado de 117.3 es mayor que el valor tabular 7.81, con una confiabilidad del 95% ( $\alpha = 0.05$ ), se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), es decir: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso permanente de las TIC en el aspecto pedagógico en el año académico 2020.

### 4.2.3. Hipótesis específica 2

#### c. Planteamiento de hipótesis

$H_a$ : Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso permanente de las TIC en el aspecto de gestión en el año académico 2020.

$H_0$ : Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial no hacen uso permanente de las TIC en el aspecto de gestión en el año académico 2020.

#### b. Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ( $\alpha = 0.05$ ).

#### c. Estadística de prueba.

#### Prueba Chi cuadrado de homogeneidad

Esta prueba permite comparar una tabla de frecuencias observadas y otras esperadas en términos de homogeneidad, permite identificar si una frecuencia en particular es mayor a

lo que se esperaría. La fórmula de cálculo es:

$$\chi_c^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

$\chi_c^2$  = Chi cuadrado calculado

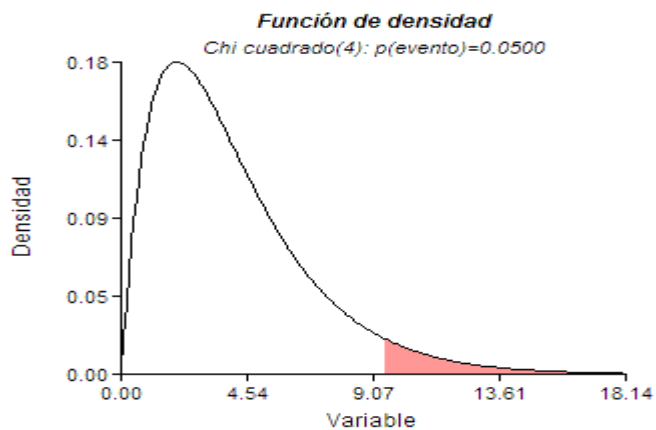
$O_i$  = Frecuencias observadas

$E_i$  = Frecuencia esperadas

#### d. Cálculo del valor estadístico.

Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	157.79	4	0,0001

#### e. Decisión.



Como el valor calculado de Chi cuadrado de 157.79 es mayor que el valor tabular 9.49, con una confiabilidad del 95% ( $\alpha = 0.05$ ), se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), es decir: Los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso permanente de las TIC en el aspecto de gestión en el año académico 2020.



#### 4.2.4. Hipótesis específica 3

##### d. Planteamiento de hipótesis

Ha: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso permanente de las TIC en el aspecto tecnológico en el año académico 2020.

H0: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial no hacen uso permanente de las TIC en el aspecto tecnológico en el año académico 2020.

##### b. Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ( $\alpha = 0.05$ ).

##### c. Estadística de prueba.

##### Prueba Chi cuadrado de homogeneidad

Esta prueba permite comparar una tabla de frecuencias observadas y otras esperadas en términos de homogeneidad, permite identificar si una frecuencia en particular es mayor a lo que se esperaría. La fórmula de cálculo es:

$$\chi_c^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

$\chi_c^2$  = Chi cuadrado calculado

$O_i$  = Frecuencias observadas

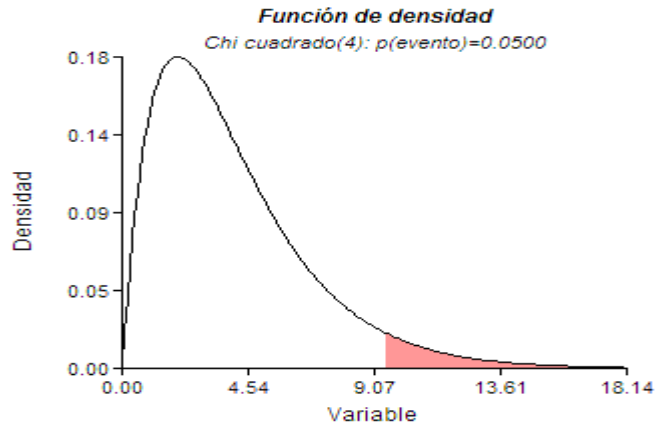
$E_i$  = Frecuencia esperadas

##### d. Cálculo del valor estadístico.

Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	192.39	4	0,0001

##### e. Decisión.





Como el valor calculado de Chi cuadrado de 192.39 es mayor que el valor tabular 9.49, con una confiabilidad del 95% ( $\alpha = 0.05$ ), se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), es decir: Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial hacen uso permanente de las TIC en el aspecto tecnológico en el año académico 2020.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial usan casi siempre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en 82.35% en el desarrollo académico, tanto en el aspecto pedagógico, de gestión y tecnológico en el año académico. Concluimos así que se determinó la importancia del uso de las TICS en las docentes del programa de estudios de educación inicial para el desarrollo académico siendo está muy importante.

**SEGUNDA:** El grado de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aspecto pedagógico es de mayor uso en lo personal (64.71%) en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020. Identificando así que la frecuencia de uso en las docentes es mayor en lo personal que en lo pedagógico.

**TERCERA:** El grado de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aspecto de gestión es casi siempre (41.18%) en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020. Este resultado es consecuencia del proceso de gestión académica e información sobre las tecnologías de la información y comunicación en la que se encuentran las docentes.

**CUARTA:** El grado de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aspecto tecnológico es de totalmente de acuerdo con su uso (70.59%)



en las docentes del programa de estudio de Educación Inicial en el año académico 2020. Concluyo que la docentes están en total acuerdo de hacer uso de los ambientes tecnológicos para el desarrollo académico.



## VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades se sugiere realizar ambientes para que las docentes puedan hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aspecto pedagógico.

SEGUNDA: A las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial se les sugiere seguir trabajando para contribuir y mejorar en los diferentes aspectos en el manejo de las Tecnologías De La Información Y Comunicación en sus estudiantes.

TERCERA: A las autoridades y docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial, se les sugiere seguir mejorando en el aspecto de gestión y dar continuación al buen rendimiento.

CUARTA: A las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial sigan indagando sobre las nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación en los años posteriores.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7, 1010 líneas  
URL: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm>
- Alárcon, D. N. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad 234 de inglés-francés, promoción 2011 de la universidad nacional de educación 235 Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Lima-Chosica
- Ausubel (2003) *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*  
Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf>
- Barrera, C. R. (2015). *Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de 238 estudiantes con discapacidad intelectual en la institución Educativa Nicolás Gómez 239 Davila, Bogotá, Colombia. estudio de caso*. Colombia
- Bandura A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: espasa calpe
- Buabeng (2012). Factors influencing teachers' adoption and integration of information and communication technology into teaching: a review of the literature. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 8(1), 136-155.
- Castillo, S, y Pérez, M. (2008). *Enseñar a estudiar procedimientos y técnicas de estudio*. *Textos de educación permanente*. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. España: OEI Fundación Santillana.
- Campos Y. (2015). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>



- Checani, B. K. (2015). *Nivel de uso de las TIC por docentes de las Instituciones 243 Educativas del Distrito de Desaguadero-2015*. Puno-Peru.
- Cebreiro, B. (2007). *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. En Cabero (coordinador): *Tecnología educativa*. Madrid.
- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades NTIC*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Díaz Frida, Hernández Gerardo (2015) *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. Recuperado de: [http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias -docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias%20docentes%20para%20un%20aprendizaje%20significativo.pdf)
- Duarte, A. (1998). *Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos universitarios*. Tesis Doctoral. Huelva: Facultad de Ciencias de la Educación
- Escudero, S. (2013). *Introducción a la Tecnología Educativa. Manual electrónico*. Universidad de La Laguna. España: EAE.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gisbert, M. (2008), *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración* [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS\\_TGF.pdf](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS_TGF.pdf)
- González, A. P. (1998). *Más allá del curriculum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Universitas Tarraconensis: *Revista De Ciencias De l'Educatió* 22, 151-162
- Islas, C. & Martínez, E. (2008). *El uso de las Tic como apoyo a las actividades docentes*. Recuperado de: <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-lasTIC-como-apoyo-a->



las-actividades-docentes.html.

- Guzmán, T., Larios, V. y Chaparro, R. (2010). De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento: la reestructuración de la universidad rumbo a la virtualización. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15, 21-28.
- Mayta, R. y León, J. (2013) *El Uso de las TIC en la enseñanza profesional*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81620150008.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *EL Ministerio de Educación y las TIC*. Recuperado de: <https://www.astic.es/articulosboletic/monografico1ministeriodeeducacionytic.pdf>.
- Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Libros para la Educación.
- Luna, E. C. (2019). *Uso de las tics y la actividad física de los estudiantes de la institucion 252 educativa secundaria "Divino Maestro" de Puno*. Puno
- Piaget, J. (1992). *La formación de la Inteligencia*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Pimienta P. (2012). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Recuperado de: <http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Regis, c. (2015). *Uso de las tic y su relacion con las competencias digitales de los 254 docentes en la institucion educativa n°5128 del distrito de ventanilla-callao*. Callao-255 Ventanilla.
- Roblizo C. y Cózar G. (2010). *El reto de la competencia digital en los futuros docentes de infantil, primaria y secundaria: los estudiantes de grado y máster de educación*



ante el tic. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/281379731\\_Usos\\_y\\_competencias\\_en\\_TIC\\_en\\_los\\_futuros\\_maestros\\_de\\_educacion\\_infantil\\_y\\_primaria\\_hacia\\_una\\_alfabetizacion\\_tecnologica\\_real\\_para\\_docentes](https://www.researchgate.net/publication/281379731_Usos_y_competencias_en_TIC_en_los_futuros_maestros_de_educacion_infantil_y_primaria_hacia_una_alfabetizacion_tecnologica_real_para_docentes)

Sánchez, J. & Ruiz L. (2011). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España.

Sánchez, J. (2004) *Bases constructivistas para la integración de las Tic*. Recuperado de: [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez\\_Ilabaca.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_Ilabaca.pdf)

Salcedo, A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios*. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo\\_Frisancho\\_Uso\\_TIC\\_ense%C3%B1anza1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo_Frisancho_Uso_TIC_ense%C3%B1anza1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unesco. (2006). *Using ICT to Develop Literacy. Unesco ICT in Education Programme*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001464/146426e.pdf>

Zambrano, J. Vallejo, M. Angel, I. (2016). *Estrategias de aprendizaje mediadas tecnológicamente para potenciar el aprendizaje significativo*. Revista Puente. 7(2). 15-28





# ANEXOS

### ANEXO I MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	POBLACIÓN MUESTRA	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en el desarrollo académico de las docentes del Programa De Estudios De Educación Inicial??	Las docentes de la PEEI hacen uso eficiente de las tics.	Determinar la importancia de las TIC en el desarrollo académico de las docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial en el año académico 2020.	<p><b>La población</b> de esta investigación lo constituyen los docentes de la facultad ciencias de la educación.</p> <p><b>La muestra</b> es no probabilística, del tipo muestreo intencional, es decir que se eligió como muestra a las docentes del programa de estudios de educación inicial.</p>	<p>Tipo de investigación NO EXPERIMENTAL</p> <p>Diseño- DIAGNOSTICO- DESCRIPTIVO</p>	ENCUESTA SABER - TIC
	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
	<p>-La influencia de uso en las tic de las docentes del PEEI aporta en el aspecto pedagógico</p> <p>-La influencia de uso de las tic en el ámbito de gestión en los docentes del PEEI es adecuado.</p> <p>- La influencia de uso de las tic en el aspecto tecnológico.</p>	<p>-Identificarla influencia de uso de las tics en el aspecto pedagógico.</p> <p>-Señalar la influencia de uso de las tics en el Aspecto de gestión.</p> <p>-La influencia de uso de las tics en el aspecto tecnológico.</p>			



## ANEXO II ENCUESTA SABER TIC

1.-Indique si conoce y utiliza estas herramientas en su trabajo docente.

	No conozco / No uso	Conozco, pero no uso	Uso en lo personal	Uso en mi labor docente
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo...)				
Foros (Moodle, Google groups...)				
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)				
Videoconferencia (Skype, Hangouts, Zoom...)				
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, LinkedIn...)				
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)				
Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)				
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)				
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)				
Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)				
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)				
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere...)				
Herramientas de creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon...)				
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom...)				
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive...)				
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Tumblr, Diigo, Pocket...)				
Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)				
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot...)				
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla...)				
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones (Mendeley, Endnote, Zotero...)				
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)				
Herramientas de captura de pantalla (Camtasia, Screencastomatic...)				
Herramientas de organización de notas (Google Keep, Onenote, Evernote...)				
Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Souncloud...)				
Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms, Surveymonkey, PollDaddy...)				



2.-Para las herramientas que conoce y usa en su trabajo docente, su grado de dominio es:  
411 (escoja una opción siendo 1 la valoración mínima y 5 la valoración máxima)

	1	2	3	4	5
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo...)					
Foros (Moodle, Google groups...)					
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)					
Videoconferencia (Skype, Hangouts, Zoom...)					
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, LinkedIn...)					
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)					
Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)					
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)					
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)					
Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)					
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)					
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere...)					
Herramientas de creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon...)					
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom...)					
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive...)					
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Tumblr, Diigo, Pocket...)					
Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)					
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot...)					
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla...)					
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citas (Mendeley, Endnote, Zotero...)					
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)					
Herramientas de captura de pantalla (Camtasia, Screencastomatic...)					
Herramientas de organización de notas (Google Keep, Onenote, Evernote...)					
Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Souncloud...)					
Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms, Surveymonkey, PollDaddy...)					



3.-Indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones en su trabajo como docente:

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Cuando hago la planeación de mis clases, defino cuáles TIC puedo usar.					
Al planificar mis clases, busco información sobre la manera en que el uso de TIC puede mejorarlas.					
Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase.					
Cuando se requiere, adapto los recursos que me ofrecen las TIC para lograr los objetivos de mis clases y suplir las necesidades y expectativas de mis estudiantes.					
Antes de usar algún recurso TIC en mis clases, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad.					
Uso las TIC en diferentes actividades del <b>proceso de aprendizaje</b> en mis cursos.					
Uso las TIC en diferentes actividades del <b>proceso de evaluación</b> en mis cursos.					
Utilizo TIC para brindar asesorías y resolver situaciones fuera de la clase.					
Uso las TIC para ayudar/enseñar a citar fuentes y a prevenir el plagio.					
Uso TIC en el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes.					
Tengo en cuenta las sugerencias que mis estudiantes tienen respecto al uso de TIC en mis clases.					
Al proponer actividades en las que se haga uso de las TIC, valoro la posibilidad de acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos seleccionados, de manera que sea equitativo.					
Valoro las aptitudes, actitudes y el capital cultural de mis estudiantes, antes de implementar en las clases actividades que involucren el uso de TIC.					
Al realizar actividades mediadas por TIC, incluyo reflexiones para promover su uso respetuoso y evitar conductas lesivas (ej. Cyberbullying).					
Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					



4.-Indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones en su trabajo como docente:

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de mis clases.					
Genero ideas y brindo sugerencias que permiten la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la Universidad.					
Promuevo el uso de recursos tecnológicos para el aula entre mis colegas.					
Promuevo el uso de recursos tecnológicos fuera del aula entre mis colegas.					
Analizo, participo o promuevo políticas educativas para el uso responsable de las TIC en la universidad (ej: respeto a la privacidad, derechos de autor, impacto ambiental, etc.)					
Reflexiono con mis estudiantes sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.					
Intercambio con otros docentes mis reflexiones, experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.					
Incluyo en mis clases aquellos recursos tecnológicos que sé que han funcionado bien a otros profesores.					
Estoy en constante búsqueda de nuevos espacios y nuevas maneras en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
Hago uso de las TIC para facilitar procesos de planificación e implementación de proyectos en el aula y en la universidad.					

5.-Indique qué tan de acuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones:

	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al integrar TIC en mis clases, los estudiantes presentan una mejor disposición para el aprendizaje.					
Las TIC facilitan el seguimiento personal y detallado de cada estudiante de mi clase.					
El uso de TIC me facilita ofrecer retroalimentación oportuna a los estudiantes.					
Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet.					



Las TIC son un apoyo imprescindible en actividades de construcción colectiva de conocimiento en redes y comunidades de aprendizaje.					
Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven el autoaprendizaje.					
Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven la producción de conocimiento.					
Las TIC favorecen el desarrollo de actividades de investigación con los estudiantes.					
Las TIC favorecen la difusión de proyectos educativos.					
Las TIC facilitan la autoevaluación de la actividad docente.					
Las TIC facilitan el mejoramiento de la actividad docente.					
Las TIC facilitan la generación de estrategias educativas innovadoras.					
Las TIC son fundamentales para el aprendizaje permanente.					
Las TIC facilitan el análisis del desempeño académico de los estudiantes.					
Tengo claras las metas que deseo alcanzar con respecto al uso de las TIC en mi trabajo docente.					
Considero que el uso de TIC es fundamental en el quehacer y desarrollo profesional docente.					
Hay conceptos de mis cursos que no pueden ser ejemplificados o ilustrados por medio de las TIC.					
Implementar las TIC en mi programa de curso resulta complejo.					