



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y EL EMBARAZO  
ADOLESCENTE DE MADRES DEL CENTRO CRISTO REY,  
PROGRAMA MADRES ADOLESCENTES FORTALECIDAS E  
INTEGRADAS (MAFI)-TACNA-2019.**

#### **TESIS**

#### **PRESENTADO POR:**

**Bach. GLENY GRASSINE QUILLA CASTRO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

A Dios, creador del cielo y de la tierra, que a través de Él se nos ha concedido la dicha de seguir con nuestros proyectos, mantenernos con vida y salud día a día, a Jesús quien es el camino, la verdad y la vida, quien siempre está a mi lado, dándome fuerzas para superar las adversidades, guiándome cada segundo de mi vida, derribando todas las barreras en mi camino. Quien me dio fortaleza y salud para concluir esta investigación, pido su bendición para seguir creciendo profesionalmente.

A mi madre y a mi padre, que desde pequeña me enseñaron a luchar por mis metas y sueños, porque creyeron en mí y me ayudaron a salir adelante a pesar de la escasa economía, dándome el digno ejemplo de superación y entrega, enseñándome que no hay barreras, para los aspiran al éxito, a ellos le debo la culminación de mi formación profesional, les agradezco de todo corazón por lo que valen y por su fortaleza.

A mis hermanos, mi eterna gratitud por su comprensión, apoyo y aliento donde pasamos los mejores momentos, gracias de corazón.

**Gleny Quilla Castro.**



## AGREDECIMIENTO

Mi gratitud a mi alma mater UNA-PUNO y en especial a la Facultad de Trabajo Social que, durante cinco años me acogió en sus aulas. A mis docentes, por haberme formado con su experiencia y sabiduría, por contribuir fundamentalmente en mí proyecto de vida, serán invaluableles en el transcurso de la profesión. A la Dra. Eladia Margot De La Riva Valle, por su orientación en la elaboración de la tesis.

También quisiera expresar mi agradecimiento a todas las personas que, directa o indirectamente, han colaborado en el desarrollo de esta tesis, y agradezco especialmente el amor incondicional que me tienen mis padres, hermanos y amigos.

**Gleny Quilla Castro.**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGREDECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 9**

**ABSTRACT..... 10**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

1.2.1. Problema General ..... 15

1.2.2. Problema Específico ..... 15

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 15**

1.3.1. Hipótesis General ..... 15

1.3.2. Hipótesis Específica ..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 16**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18**

1.5.1. Objetivo General ..... 18

1.5.2. Objetivo Especifico ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. MARCO TEÓRICO ..... 19**

2.1.1. Responsabilidad Familiar ..... 19

2.1.2. Familia desde la Teoría de Sistemas ..... 21

2.1.3. Tipos de Familia ..... 22

2.1.4. Características de la Familia..... 23

2.1.5. Estilos Parentales de la Familia ..... 24



2.1.6. Embarazo Adolescente .....	25
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>30</b>
2.2.1. Responsabilidad.....	30
2.2.2. Familia.....	30
2.2.3. Estilos Parentales.....	30
2.2.4. Embarazo Adolescente .....	30
<b>2.3. ANTECEDENTES .....</b>	<b>31</b>
2.3.1. Internacional.....	31
2.3.2. Nacional.....	32
2.3.3. Local .....	35

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>37</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>37</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>37</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>37</b>
<b>3.5. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>3.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>3.7. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>3.8. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>39</b>
<b>3.10. MÉTODO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>40</b>
3.10.1. Correlación de Spearman .....	40

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. DIMENSIÓN: TIPOS DE FAMILIA. ....</b>	<b>43</b>
<b>4.2. DIMENSIÓN: ESTILOS PARENTALES.....</b>	<b>49</b>
<b>4.3. DIMENSIÓN: EMBARAZO ADOLESCENTE.....</b>	<b>51</b>
<b>4. 4. ASPECTOS GENERALES.....</b>	<b>54</b>
<b>4.5. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>58</b>



4.5.1. Correlación De Spearman.....	58
4.5.2. Planteamiento de hipótesis .....	58
4.5.3. Nivel de Significancia. ....	58
4.5.4. Prueba Estadística.....	58
4.5.5. Regla de Decisión.....	59
<b>4.6. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 01 .....</b>	<b>60</b>
4.6.1. Correlación de Spearman .....	60
<b>4.7. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 02 .....</b>	<b>61</b>
4.7.1. Correlación de Spearman .....	62
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>70</b>

**Área:** Familia: realidades, cambio y dinámicas de intervención.

**Tema:** Procesos y dinámicas al interior de la familia.

**FECHA DE SUSTENTACION:** 10 de febrero de 2022



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Tipo de familia que provenían las madres adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.....	43
<b>Tabla 2:</b> El tiempo que los padres dedicaban a las adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.....	45
<b>Tabla 3:</b> Participación de los padres en la creación de espacios familiares, afectividad y comprensión de las adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. ....	47
<b>Tabla 4:</b> Estilos de educación de los padres en la formación de las madres adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. ....	49
<b>Tabla 5:</b> Riesgos del embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. ....	51
<b>Tabla 6:</b> Consecuencias del embarazo en las madres adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.....	53
<b>Tabla 7:</b> Edad en la que las adolescentes son madres del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. ....	54
<b>Tabla 8:</b> Estado civil de las madres adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. ....	56



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>OMS</b>	: Organización Mundial de la Salud
<b>MAFI</b>	: Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas
<b>DIRESA</b>	: Dirección Regional de Salud
<b>CCR</b>	: Centro Cristo Rey
<b>UNFPA</b>	: Fondo de Población de las Naciones Unidas





## RESUMEN

La investigación: “Responsabilidad familiar y el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019”, tuvo como objetivo general: conocer si la responsabilidad familiar se relaciona con el embarazo adolescente, se planteó como hipótesis: la responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el embarazo adolescente. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, paradigma cuantitativo de diseño no experimental. La población y muestra estuvo constituida por 71 madres adolescentes de 10 a 19 años de edad y por ser una población pequeña se trabajó con el 100%. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y se aplicó un instrumento en Escala de Likert, para el procesamiento de datos se utilizó Excel, Baremo y SPSS. Los resultados obtenidos muestran que la responsabilidad familiar tiene una relación moderada con el embarazo adolescente, así como con los tipos de familia y los estilos parentales, ya que el 59,2% de adolescentes mencionaron tener una familia monoparental y el 56,3% de adolescentes mencionaron que el estilo parental en su hogar era autoritario, en definitiva, el embarazo es un hecho que lleva a que las adolescentes deserten de su proyecto de vida y fundamentalmente de los estudios, no encuentren trabajo, aborten, etc..., esto se debe a que la familia no cumple con sus responsabilidades. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,353\*\*, lo que indica que existe una correlación moderada, además con el valor de Sig. (Bilateral) o  $p\text{-valor} = 0,003 < \alpha = 0,05$ , entonces se rechazará Hipótesis nula, y se acepta la Hipótesis alterna, esto significa que la responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el embarazo adolescente, para un nivel de significancia del  $\alpha=0,05$  ó un 95% de nivel de confianza.

**Palabras Clave:** Responsabilidad, familia, embarazo y adolescencia.



## ABSTRACT

The research: "Family responsibility and adolescent pregnancy of mothers of the Cristo Rey Center, Strengthened and Integrated Adolescent Mothers Program (MAFI)-TACNA-2019", had as a general objective: to know if family responsibility is related to adolescent pregnancy, hypothesized: family responsibility is significantly related to adolescent pregnancy. The method used was the hypothetical deductive, quantitative paradigm of non-experimental design. The population and sample consisted of 71 adolescent mothers from 10 to 19 years of age and, because it was a small population, 100% were used. The technique used for data collection was the survey and a Likert Scale instrument was applied, Excel, Scale and SPSS were used for data processing. The results obtained show that family responsibility has a moderate relationship with adolescent pregnancy, as well as with family types and parenting styles, since 59.2% of adolescents mentioned having a single-parent family and 56.3% of adolescents mentioned that the parental style in their home was authoritarian, in short, pregnancy is a fact that leads adolescents to drop out of their life project and fundamentally of their studies, not find work, have abortions, etc..., this is due to because the family does not fulfill its responsibilities. Spearman's correlation coefficient is 0.353\*\*, which indicates that there is a moderate correlation, in addition to the value of Sig. (Bilateral) or p-value = 0.003 <  $\alpha = 0.05$ , then the Null hypothesis will be rejected, and The Alternate Hypothesis is accepted, this means that family responsibility is significantly related to adolescent pregnancy, for a significance level of  $\alpha=0.05$  or a 95% confidence level.

**Key Words:** Responsibility, family, pregnancy and adolescence.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El embarazo es algo maravilloso, pero se convierte en un problema para una adolescente, sin apoyo familiar, económico, abandono de la pareja y debido a los efectos negativos que provoca a nivel físico, mental y social; asimismo, significa la interrupción de la transición entre la niñez a la adultez, que es algo complejo y representativo del desarrollo humano, porque es el período más importante de la vida humana, cuya resistencia o estabilidad dependerá en gran medida del medio en el que se encuentre el individuo (familia). En este sentido, el embarazo adolescente se convierte en un problema en el Perú, porque si vemos las desventajas que trae para las mujeres jóvenes, veremos algunas consecuencias nefastas para su vida futura, tales como: abandono escolar, bajos salarios, dificultad para acceder al mercado laboral o falta de condiciones laborales adecuadas.

Bajo este contexto, Naccarato (2013) asevera que: “la maternidad adolescente también es considerada como un fenómeno de alto riesgo para la salud pública y es causa de exclusión social y violencia contra las mujeres” (p 52). Asimismo a nivel del Perú, según INEI (2017): “los datos estadísticos indican que, en un 13,4% de adolescentes son madres por primera vez”, esto refleja un alto índice de embarazos adolescentes. Por esta razón la responsabilidad familiar es importante porque es cuando el hombre y la mujer son considerados como una familia, será su responsabilidad determinar cuántos hijos quieren tener de acuerdo a su capacidad económica, el tiempo que dedicaran a sus hijos y qué proyectos de vida aspiran tener en familia, no obstante, haciendo hincapié que el dinero no lo es todo, sino que también deben brindarles amor, cariño, seguridad, para formar la autoestima de los hijos.



En este sentido, sin responsabilidades familiares, el resultado es un embarazo no planificado y por tanto no deseado, en cambio sí un adolescente que ha sido educado con amor, cariño, valores en casa y tuvo la oportunidad de poder expresar sus pensamientos, dudas, etc. y los padres han sabido orientar correctamente a sus hijos en su sexualidad, entorno amical, educación, etc., entonces, la adolescente podrá decidir con firmeza que es lo que quiere para su vida futura y por ende evitará tener un embarazo no deseado.

Rodríguez (2018) cita a Magnus (2011) manifiesta que: la responsabilidad es como una función moral y educativa, donde enseñan hábitos, comportamientos que permitan educar a la persona en reglas básicas para que de esta manera pueda ser parte de la comunidad con influencia positiva. Asimismo, el primer lugar donde el niño aprenderá a satisfacer estas necesidades que le ayudaran en el futuro a integrarse en la sociedad y tomar decisiones respecto a su entorno, es la familia. (p.63). Por lo tanto, es necesario realizar una investigación y explorar a profundidad para identificar con claridad el problema de fondo que existe en el contexto actual del embarazo adolescente, surgiendo así posibles alternativas de solución para mejorar la calidad de vida de las adolescentes y la reducir la tasa embarazo adolescente.

Por esta razón, la investigación tuvo como objetivo: conocer si la responsabilidad familiar se relaciona con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. Así mismo se planteó el siguiente objetivo específico el cual es explicar si el tipo de familia se relaciona con el embarazo adolescente, señalar si los estilos parentales se relacionan con el embarazo adolescente.



El informe de tesis consta de siete capítulos:

- **Capítulo I:** la introducción, el planteamiento del problema, formulación de preguntas, justificación, hipótesis y objetivos.
- **Capítulo II:** revisión de literaria, fundamentos teóricos, marco conceptual, los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local.
- **Capítulo III:** materiales y métodos utilizados, así como la ubicación geográfica de estudio, población y muestra de estudio, enfoque, método, diseño estadístico, y el procesamiento de datos.
- **Capítulo IV:** resultados y discusión de la investigación, para cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas:
- **Capítulo V:** conclusiones a las que se arribó con la investigación.
- **Capítulo VI:** recomendaciones de la investigación.
- **Capítulo VII:** se da a conocer las referencias y anexos de la investigación.

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática del embarazo adolescente, es una realidad a nivel mundial, lo cual implica que el problema también se presenta en América Latina, en el Perú y en el departamento de Tacna. Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2020), “Latinoamérica presenta la segunda tasa de fecundidad (66,5 por cada 1.000) más alta del mundo entre mujeres de 15 a 19 años”, ahora bien, en el Perú, un 13,4% de adolescentes de 15 a 19 años son madres por primera vez (INEI, 2017).

Asimismo, en el departamento de Tacna el embarazo en adolescentes se presenta en un 17%, debido a que la mayor parte de la población tacneña se dedica al comercio, la chacra y por encontrarse en la frontera de Perú-Chile, los padres tienden a migrar en busca de mejores trabajos, poder recibir buenos salarios y por lo tanto dejan a las adolescentes en ocasiones solas, al cuidado de alguna vecina o un familiar, de esta forma los padres



descuidan sus obligaciones y los roles que tienen como padres responsables de sus hijos y por ende las adolescentes al quedarse solas buscan estar acompañadas para no sentirse vacías a nivel emocional, por lo que tienen enamorados y amistades para salir sin ninguna supervisión adulta; además presentan conductas depresivas, más que todo se sienten abandonadas e incomprendidas.

Bajo esta premisa, la encargada de la estrategia sanitaria de salud sexual y reproductiva de la Dirección Regional de Salud, Monrroy (2019) señaló que: “el 17% del total de embarazos que se registran en la ciudad, son en menores de 17 años y que solo en el 2018 se atendió a 165 gestantes adolescentes”. De esta manera, en el Centro Cristo Rey, específicamente en el Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI), se detectó esta problemática del embarazo adolescente en menores de 15 años y estos datos estadísticos van en aumento. Este fenómeno causa que las adolescentes, deserten de los colegios, no obtengan un trabajo, realicen abortos y pongan en riesgo no sólo su bienestar sino su salud.

Considerando los párrafos anteriores, se puede apreciar que existen familias que de alguna manera no cumplen con sus funciones, debido a que los padres están ocupados trabajando, por lo que no están presentes en el proceso de formación de sus hijos, dejándolos en el abandono, sin que las adolescentes puedan recibir afecto, amor, cariño, y mucho menos una orientación para la vida, por lo que de esta forma buscan afuera suplir dichas necesidades y en ocasiones quedan embarazadas, lo cual genera muchos efectos negativos a nivel físico, emocional y social en las adolescentes.

Finalmente, cabe destacar que, las madres adolescentes constituyen un grupo de interés central, dado que el Estado Peruano destina una gran cantidad de capital humano y económico en la realización de campañas e informaciones respecto a métodos anticonceptivos con la finalidad de prevenir el embarazo en adolescentes y a pesar de



esto, el embarazo adolescente sigue incrementándose, por lo que amerita un estudio para el abordaje de esta problemática y es necesaria abarcar la responsabilidad familiar porque la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y es ahí que los miembros de la familia aprenderán a tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos; también dependerá del tipo de familia y el estilo parental que los padres adopten para la educación y crianza de sus hijos.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿De qué manera la responsabilidad familiar se relaciona con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019?

### **1.2.2. Problema Específico**

- ¿Cómo se relaciona el tipo de familia con el embarazo adolescente de Madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019?
- ¿De qué manera se relacionan los estilos parentales con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis General**

- La responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.



### **1.3.2. Hipótesis Específica**

- El tipo de familia se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)- TACNA-2019.
- Los estilos parentales se relacionan significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

“Resulta común hablar de familia, ya que desde el inicio de los tiempos la familia se considera como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad, compuesta por aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco” (Gomez, 2014). En otras palabras, familia representan al ambiente más motivador, para que los niños y adolescentes aprendan y crezcan adecuadamente; propiciando un contexto de amor, respeto y confianza para formar buenos lazos afectivos entre los miembros de la familia. Una de las grandes ventajas que se aprecia es que los niños, adolescentes tienen un nivel de seguridad suficiente como para querer explorar, comprender y aprender a partir de las interacciones y relaciones con su entorno próximo y por tanto, repercutirá directamente en su crecimiento adecuado.

Asimismo, se considera a la familia como un espacio que permite al individuo, convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad. Entonces, si hablamos de familia también hablaremos de responsabilidad familiar, ya que es importante porque contribuirá al desarrollo humano y es ahí que los miembros de la familia aprenderán a tomar decisiones conscientemente, aceptar las consecuencias de sus actos, sin embargo, si no





hay responsabilidad familiar pueden surgir problemáticas que afecten a los miembros de la familia, como el embarazo adolescente, esta problemática trae desventajas: la deserción escolar, bajos salarios, difícil acceso al mercado laboral o carencia de condiciones laborales adecuadas.

Entonces al observar estos datos que a continuación veremos, se hace de vital importancia el estudio de esta problemática, puesto que: “la maternidad adolescente también es asumida, como un fenómeno de alto riesgo para la salud pública y un detonante de exclusión social y violencia hacia la mujer” (Naccarato, 2013, p.52). “A nivel del Perú, se muestran que, un 13,4% de adolescentes son madres por primera vez” según (INEI, 2017). Así mismo en la ciudad de Tacna presenta un alto índice de embarazo en adolescentes, ya que la encargada de la Estrategia Sanitaria de Salud Sexual y Reproductiva de la Dirección Regional de Salud, Monrroy (2019) señaló que: “el 17% del total de embarazos que se registran en la ciudad, son en menores de 17 años y que solo en el 2018 se atendió a 165 gestantes adolescentes”.

Y a nivel del programa de Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI) se da un alto porcentaje de madres menores de 15 años, lo cual es preocupante para la población tacneña, pese a que existen diversos programas de prevención, el embarazo en adolescentes sigue en incremento, por lo que es imprescindible realizar un estudio sobre esta problemática y la familia, porque esta investigación contribuirá y demostrará la problemática latente que existe en el contexto actual, para que de este modo se pueda sugerir alternativas para el mejoramiento de la calidad de vida de las adolescentes, de su entorno familiar y reducir el embarazo adolescente.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Conocer si la responsabilidad familiar se relaciona con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.

### **1.5.2. Objetivo Especifico**

- Explicar si el tipo de familia se relaciona con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.
- Señalar si los estilos parentales se relacionan con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Responsabilidad Familiar

###### 2.1.1.1. Según la Teoría de la Responsabilidad

Refiere que, la persona es considerada responsable cuando asume las consecuencias del acto y el daño causado a las personas de su entorno ya sea cercano o lejano, en este sentido la responsabilidad familiar es que los padres sean comprometidos con sus hijos de su alimentación, educación, vestimenta y lo más importante de brindarle un ambiente de amor, seguridad lleno de valores y comprensión. (Jmercon, 2011, p.160).

Rodríguez (2018) cita a Magnus (2011) manifiesta que: la responsabilidad es una función moral y educativa, donde enseñan hábitos, comportamientos que permitan educar a la persona en reglas básicas para que de esta manera pueda ser parte de la comunidad con influencia positiva. Asimismo, el primer lugar donde el niño aprenderá a satisfacer estas necesidades que le ayudaran en el futuro a integrarse en la sociedad y tomar decisiones respecto a su entorno, es la familia. (p.63).

Teniendo en cuenta los párrafos anteriores, podemos referirnos a la responsabilidad familiar, como las acciones que realiza un hombre o una mujer proyectados como familia, para determinar responsablemente la cantidad de hijos que desean tener, de acuerdo a su solvencia económica y los proyectos de vida que aspiran tener en familia. En la actualidad, es muy importante tener conocimiento sobre la responsabilidad familiar, puesto que la familia es la primera institución donde se forman, socializan, protegen, transmiten amor, afecto y valores de ahí dependerá cómo sea tu hijo o hija en su vida futura.



### **2.1.1.2. Responsabilidades de la Familia**

**Según Manrique (2021) las responsabilidades familiares son:**

- Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
- Demuéstrales tu amor, muchas veces los padres se reservan este sentimiento y no lo demuestran, sin importar las circunstancias, hazlos sentir amados.
- Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su hijo o hija tenga que decir.
- Aprender tanto como sea posible sobre lo que le gusta o desagrada, saber si tiene inseguridades o temores.
- Enséñales a tomar decisiones, tal vez es más fácil definir lo que quieres para sus vidas, pero enseñarles a elegir sus caminos, es una habilidad que durará para siempre.
- Déjalos disfrutar del juego. Muchas personas subestiman el valor del juego sin saber que es el momento en el que se desarrollan en todas sus dimensiones; reemplaza la TV y los juegos de video por un buen rato de juegos y manualidades.
- Sé firme a la hora de establecer los límites, la demostración más grande de amor que puedes darles a tus hijos, es enseñarles el valor del respeto y la formación en valores.
- Trata con respeto a cada uno de los miembros de tu familia, los comportamientos abusivos y los gritos son conductas que se imitan los adolescentes.
- Enséñales cómo ser independientes, permanece a su lado pero dales la libertad de hacer cosas por sí mismos, asígnales pequeñas responsabilidades.



- Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la adolescencia con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias para confrontar las adversidades de la vida.

### **2.1.1.3. Importancia de la Responsabilidad Familiar**

La responsabilidad es una función importante porque es el pilar de los valores más fuertes del éxito de los miembros de la familia, porque se basa en el esfuerzo por alcanzar las metas. Este valor en sí mismo es importante, porque sin él no se cumplirían los deberes, en consecuencia, nadie asumiría lo que hace. Por eso, la educación responsable requiere dedicación a los hijos en todo momento.

### **2.1.2. Familia desde la Teoría de Sistemas**

Según la teoría de sistemas: la familia es considerada esencial para las ciencias sociales y la psicología, porque es vista como un conjunto de personas que comparten vínculos de consanguinidad, parentesco y afecto. Von Bertalanffy, máximo exponente de la teoría general de sistemas, define como tal al conjunto de elementos, donde cada uno cumple una función respecto al todo; sin embargo, el todo no es reductible a la suma de sus partes, es diferente a cada una de las partes que lo componen, asimismo la familia es una institución decisiva para el desarrollo personal y social, por lo que influye en todas las manifestaciones de la personalidad, incluso en el proceso salud-enfermedad mental, a su vez, la personalidad del individuo repercute en el funcionamiento familiar. (Sierra, 2018, pag.4)

Según Alvarez (2017) cita a Torres (2013) afirma que, la familia es una institución que cumple una importante función social de transmitir valores éticos y culturales, asimismo, es la que proporciona los aportes afectivos, materiales necesarios para el desarrollo psicosocial y bienestar de sus miembros, es el espacio natural en el cual se protege a una persona sin reservas, ya que en cualquier otro lugar simplemente es tomada



en cuenta de acuerdo a ciertas habilidades o cualidades específicas, por tanto, es capaz de aceptar a cada uno de sus integrantes, cuidando su propia dignidad y condición, lo cual favorece la realización y madurez, así como el tipo de relaciones que se establece. (pag.45)

Por otro lado la OMS (2015) indica que: “la familia son los miembros del hogar emparentados entre sí, en cierta medida, por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco que se utiliza para determinar los límites de la familia, dependerá de los usos a los que se destinen los datos”. Muchas veces no nos damos cuenta del impacto que puede tener en el núcleo familiar, en los niños, niñas y adolescentes un gesto cotidiano, una opinión, una actitud frente a un problema, porque la familia constituye una institución decisiva para el desarrollo personal y social, por lo que influye en todas las manifestaciones de la personalidad, incluso en el proceso salud-enfermedad mental. En suma, la familia constituye el núcleo fundamental y referente social para cada uno de sus miembros, más aun en el adolescente quien vive en permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial para su desarrollo.

### 2.1.3. Tipos de Familia

**Según Alarcon (2016) entre los tipos de Familia tenemos:**

- a. **Familia Nuclear:** Es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica.
- b. **Familia Extensa:** En todo el mundo, sobre todo en las zonas rurales, las familias son un poco más grandes y forman un “clan”. Al casarse, los hijos se quedan en casa, de modo que al cabo de los años la familia está formada por abuelos, padres, madres, primos, sobrinos, nietos y hasta bisnietos.



- c. **Familia Monoparental:** Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos.
- d. **Familia Reconstituida:** Conformada por padres divorciados, viudos o separados, y sus hijos de uniones anteriores, es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- e. **Familia Fraternal:** Es el lugar en el que se reconoce al otro como hermano. En la familia se aprende a vivir la pertenencia a un vínculo común que es un proyecto de amor. La generosa presencia de la madre y del padre educa a los hermanos para que puedan reconocerse recíprocamente y se abran a los demás.

#### 2.1.4. Características de la Familia

**Según Luna (2012) las Características son:**

- Los miembros se apoyan unos a otros.
- Tienen buena comunicación.
- Pasan el tiempo junto, existe la idea equivocada de que el tiempo de calidad es reemplazo adecuado para el tiempo de cantidad. No lo es, no hay nada que sustituya pasar tiempo junto como familia hablando, jugando, riendo, orando.
- Comparten valores, existe un acuerdo sobre una variedad de temas relacionados con la disciplina, los principios morales, límites, etc.
- Tienen metas e intereses comunes.
- Están dispuestas a negociar y a encontrar soluciones ante la crisis.
- Cuando se han roto las reglas, las personas están dispuestas a pedir perdón de inmediato y restituir el daño.
- Los miembros de la familia brindan confianza y son dignos de ella. Confianza es el pegamento que mantiene a la familia unida.



## 2.1.5. Estilos Parentales de la Familia

**Según Córdoba (2014) los Estilos Parentales son cuatro:**

- a. **Estilo Autoritario:** Los padres en este estilo de crianza son muy exigentes, por lo que al niño, niña y adolescente, no se deja desarrollar su autonomía y a veces exige demasiado. En este estilo de crianza lo único que predomina son los gritos, regaños y nada de lo que hace el adolescente para el papa está bien, por lo que crea la inseguridad, timidez, etc..., es decir; los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas.
- b. **Estilo Negligente:** Los padres de este estilo se caracterizan tanto en la poca restricción, disciplina, exigencia, y comunicación como en la poca calidez; ellos no imponen límites, inclinándose a dejar que sus hijos hagan lo que quieran, porque su propia vida es tan estresante que no tienen la energía suficiente para conducir a sus hijos, teniéndolos sin cuidado a causa de la baja responsabilidad. Los padres negligentes no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento del niño. Suelen ser fríos y distantes con los hijos, nula sensibilidad hacia las necesidades de los hijos.
- c. **Estilo Permisivo:** Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos, fijan muy pocas reglas, si es que fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños, si estos están bien o mal, para ellos todo lo que hacen sus hijos está bien y lo justifican de alguna manera.
- d. **Estilo Democrático:** Los padres democráticos son aquellos que, antes de dar una sanción o castigo, escuchan a sus hijos y les hacen ver su error para que





aprendan a ser responsables de sus actos. Además, establecen límites claros pero también permiten que sus hijos expresen libremente sus opiniones para que encuentren la raíz del problema y una solución eficaz. Por ello, los niños con ese tipo de padres se muestran más seguros, son independientes en sus decisiones y acciones, reconocen sus límites y respetan las reglas de su casa.

Nadie nace siendo el padre perfecto, solo es cuestión de que los escuches y no les digas “después, ahorita no me molestes”, date un tiempo y fomenta el buen entendimiento en la familia, solo así lograrás una buena crianza.

## **2.1.6. Embarazo Adolescente**

### **2.1.6.1. Adolescencia**

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Para muchos, la adolescencia es una época de incertidumbre y hasta de desesperación; en cambio, para otros es un período de amistad, buscan la independencia en la sociedad y sueñan con el futuro.

Según la OMS (2019) manifiesta que: la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años..., se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, se caracteriza por tener un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Este periodo de crecimiento y desarrollo está regulado por diversos procesos biológicos, el inicio de la pubertad marca la transición de la niñez a la adolescencia...la adolescencia es también un período de formación de la identidad, etapa en la que los jóvenes con frecuencia establecen su propio punto de vista, a menudo contrario a las decisiones y visiones de los padres, es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular, y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes. (pag.1)



Por esta razón, se ha enfatizado en que las adolescentes dependen de sus familias, comunidades, escuelas y sus lugares de trabajo para aprender toda una serie de habilidades importantes que puedan ayudarlos a sobrellevar las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres de familia, los miembros de la comunidad y las organizaciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes, pero sin embargo más que cualquier otra institución es la familia que juega un papel muy importante en la formación de la personalidad y autoestima de los adolescentes.

#### **2.1.6.2. Embarazo Adolescente**

Según la OMS (2019) el embarazo adolescente “es aquella persona de 10 a 19 años embarazada” (p.1). Es por tal motivo que este fenómeno se hace preocupante en el Perú, porque si vemos las desventajas que trae para con las mujeres jóvenes, se podrán visualizar varias consecuencias que perjudiquen su vida futura, como por ejemplo: la deserción escolar, bajos salarios en el trabajo, difícil acceso al mercado laboral o carencia de condiciones laborales adecuadas. Por otro lado, la maternidad adolescente también es asumida, como un fenómeno de alto riesgo para la salud pública y un detonante de exclusión social y violencia hacia la mujer, y “a nivel del Perú, se muestran estos datos estadísticos, que en un 13,4% de adolescentes son madres por primera vez” según (INEI, 2017, p.1).

Así mismo en Tacna existe un alto índice de embarazo en adolescentes. La Estrategia Sanitaria de Salud Sexual y Reproductiva de la Dirección Regional de Salud, Monrroy (2019) señaló que: “el 17% del total de embarazos que se registran en la ciudad, son en menores de 17 años y que solo en el 2018 se atendió a 165 gestantes adolescentes”. González (2008) afirma que, “El embarazo adolescente, puede conceptualizarse como un síntoma de una disfunción de los sistemas a los que el adolescente pertenece. La ausencia



de alguno de los padres, tiene grandes posibilidades de alterar en la adolescencia, los patrones de afecto o identidad. Así como agudiza los sentimientos de soledad y desprotección”.

Asimismo, el embarazo en la adolescencia, es una situación muy especial, pues se trata de madres que por su configuración anatómica y psicológica aún no han alcanzado la madurez necesaria para cumplir el rol de madre, esto trae como consecuencia el aumento poblacional y la posibilidad de que esta madre tenga una familia numerosa, la cual repercute en el ámbito familiar y en el desarrollo futuro. Las adolescentes embarazadas, más que cualquier otra persona, necesitan apoyo, comprensión y ayuda, porque son más sensibles, se sienten inseguras y desvalorizadas que cualquier otra mujer y con mayor razón para una adolescente, que se convierte en adulto por el hecho de ser madre.

El embarazo cambia la percepción que ella tiene de la vida, especialmente si este no ha sido planeado. Surgen emociones fuertes y diversas (estrés, ansiedad, impactos económicos y sociales), afectando la adaptación social y la salud mental de los adolescentes. El riesgo de problemas durante el embarazo y el parto es mayor en la adolescente; la incidencia de bajo peso al nacer y de abortos espontáneos, así como de mortalidad infantil, son 2 a 3 veces más altas que en mujeres mayores de 25 años. (Barrozo, 2011, p.7)

### **2.1.6.3. Los Factores de Riesgo**

**Según Rojas (2014) los Factores de riesgo son:**

- a) **Biológicos:** Los procesos de crecimiento y maduración sexual terminan con la menarquía, después suele haber un periodo más o menos variable, en el que la adolescente, en general, aun no es capaz de concebir de forma fisiológica.



- b) **Psicosociales:** Durante la etapa temprana del desarrollo cognitivo de la adolescencia, ellas no son capaces de entender todas las consecuencias de la iniciación de la actividad sexual precoz, ya que la pubertad no implica madurez psicológica. Es importante insistir en que la experiencia sexual en la joven adolescente no responde únicamente a un simple deseo de sexo sino más bien aún interés de ser aceptada, cuidada, mimada, deseada y protegida. Por otra parte, las mujeres jóvenes con poca confianza en sí mismas, con tendencia a depender de alguien, confusas con escasa autoestima, con insuficiente o ninguna comunicación con sus padres, en especial en los que se refiere al sexo, está generalmente expuestas a un inicio sexual temprano y al consiguiente riesgo de quedar embarazadas
- c) **Familiares:** Se considera los más influyentes e importantes para los adolescentes. Es evidente que la presencia de un modelo familiar adecuado es de suma importancia para la adolescente, porque ella lo requiere, para el logro de su madurez y reafirmar su propio rol de género. Ya que las familias están más ocupados en el aspecto económico, dejando de lado la función de ser educadora sexual con sus hijos, por la inadecuada comunicación y falta de cercanía con sus hijos, por otro lado conversar sobre la sexualidad para algunos padres todavía es un tabú. La existencia de factores familiares adversos parece influir en la producción de embarazo entre las adolescentes. Entre ellos hemos de tener presentes la disfunción familiar, los problemas familiares que motivan la falta de comunicación con los padres, soledad, abandono, parece aumentar la incidencia de embarazo en las adolescentes. (P.20-25)

#### 2.1.6.4. Consecuencias del Embarazo Adolescente

Según Morales (2012) las consecuencias son:



- **Consecuencias Biológicas:** Es importante hacer notar que muchos de los embarazos en las adolescentes pueden llevar a la joven a practicarse un aborto y los riesgos que implican pueden ser considerables, principalmente cuando se realiza en forma ilegal y en condiciones médicas inadecuadas, situación que es muy frecuente. Las complicaciones generalmente incluyen: hemorragias, anemia, laceraciones vaginales, abscesos pélvicos y esterilidad, cuadros de mala nutrición, partos prematuros, malformaciones del bebe. Aparte de las consecuencias biológicas existen otros elementos que se ven afectados en un embarazo en adolescente, como por ejemplo, los aspectos emocionales y económicos.
- **Consecuencias Psicosociales:** A menor edad, las posibilidades de aceptar el embarazo y de criar al niño también serán menores, pues están obligadas a cumplir con su maternidad desde temprana edad. Las niñas de 10 a 13 años suelen tener miedo al dolor y generalmente el parto es muy difícil debido a que pierden el control con facilidad. Las adolescentes de 14 a 16 años están más preocupadas por los cambios que está sufriendo su cuerpo y el interés que despierta el embarazo a su alrededor, tomando la crianza como un juego, temen ser rechazadas por la sociedad y por ende su autoestima decae.
- **Consecuencias Sociales:** Uniones tempranas, deserción escolar, económicos, violencia intrafamiliar, abortos provocados, mala atención del embarazo y del parto. Problemas familiares: comunicar sobre el embarazo a la familia suele ser fuente de conflicto e incluso rechazo por parte del propio entorno, finalización de la relación de pareja ya que suelen ser efímeras e inestables, y la presencia de un hijo magnifica esta situación.



Según Folgado (2021) menciona que: “El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones, ya que no está preparada ni física ni mentalmente para tener un bebé y asumir la responsabilidad de la maternidad” (p.1).

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Responsabilidad**

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o hacer algo, es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo, tener la capacidad de tomar decisiones conscientemente, realizando conductas encaminados a la auto superación y/o ayudar a los demás y lo más importante, una persona responsable acepta las consecuencias de sus propios actos y de sus propias decisiones. (Seisdedos, 2018)

### **2.2.2. Familia**

La Declaración Universal de Derechos Humanos dice que la familia “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Cabreira, 2017).

### **2.2.3. Estilos Parentales**

La educación es el resultado de transmitir formas culturalmente definidas de cuidar y educar a niños y niñas, los cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta a través tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, (Cordoba, 2014).

### **2.2.4. Embarazo Adolescente.**

Según la OMS (2019) afirma que: es aquella persona de 10 a 19 años embarazada, entonces este fenómeno se vuelve preocupante en el Perú, porque si vemos las desventajas que trae para con las mujeres jóvenes, especialmente a las que son de



escasos recursos, veremos muchas consecuencias que perjudiquen su vida futura, tales como: la deserción escolar, bajos salarios en el trabajo, difícil acceso al mercado laboral o falta de condiciones laborales adecuadas.

## **2.3. ANTECEDENTES**

### **2.3.1. Internacional**

- Urgiles (2018) “Factores Culturales Asociados con el Embarazo en la Adolescencia Media, en el Sub Centro de Salud Número Seis de la Parroquia de Amaguaña, Quito-Ecuador 2018”, realizada en la ciudad de Quito-Ecuador, el cual tiene como objetivo: Comprender la relación que existe entre los factores culturales asociados con el embarazo en la adolescencia media, en el sub-centro de salud número seis de la parroquia de Amaguaña, finalmente tiene como conclusión: existen varios factores culturales asociados al embarazo adolescente, en cual influye el entorno social, la costumbres, tradiciones, creencia y trascendencia de experiencias, en cuando a la percepción del embarazo adolescente dentro de esta parroquia específicamente en sub-centro de salud. El entorno familiar en ciertas culturas es normal que el adolescente viva una vida sexual sin responsabilidad, ya que se le considera ya un adulto que puede formar una familia, y dentro de esta no se brinda una educación sexual y reproductiva adecuada para evitar esta situación.
- Trujillo (2013) “Funcionalidad familiar y embarazo, en adolescentes que asisten a controles prenatales en centros de asbbsalud ese, Manizales (Colombia), 2012”, realizada en la ciudad de Colombia, el cual tiene como objetivo: Analizar la funcionalidad familiar y factores relacionados en un grupo de adolescentes embarazadas que asisten a control prenatal en los centros de atención de ASSBASALUD ESE Manizales, Colombia, quienes concluyeron que la



población de adolescentes embarazadas estudiada tiene características similares a las de otras ciudades colombianas y que la familia es decisiva, determinante en la presencia de embarazo precoz en estas adolescentes.

- Luparello (2014) “Embarazo adolescente no planificado y determinantes de la salud presentes en adolescentes embarazadas registrados en el Hospital Municipal Dr. Pascual A. Tirro de la comunidad de Hernando, durante el año 2010”, realizada en la ciudad de Córdoba, el cual tiene como objetivo: Reconocer los determinantes de la salud presentes en adolescentes embarazadas registrados en el Hospital Municipal Dr. Pascual A. Tirro de la comunidad de Hernando durante el año 2010, finalmente se arribó a la conclusión: Los resultados del presente trabajo evidencian en las adolescentes que constituyeron la población en estudio, como frecuente la ausencia de planificación de su embarazo, se observó la presencia de determinantes como: el inicio precoz de las relaciones sexuales, bajo nivel de instrucción, deserción escolar temprana, carencia de educación sexual integral, menarca precoz, ausencia de comunicación intrafamiliar respecto de temas relacionados con la sexualidad, entre otros. Parecería importante entonces, enfocar los objetivos de programas y planes de salud referentes a la población adolescente, específicamente en la reducción de embarazos no deseados y principalmente en el fortalecimiento de condiciones objetivas, subjetivas para que la toma de decisiones respecto de la planificación del mismo sea pensada y constituya parte de un proyecto de vida para la adolescente y su pareja.

### **2.3.2. Nacional**

- Rodríguez (2018), Tesis pos-grado: “Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018”, realizada en ciudad de Lima, el cual tiene como objetivo: Encontrar la





relación directa y significativa que hay entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018, y como hipótesis se tiene que: Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa n° 80339 cormot del distrito de marmot, 2018, el cual llego a la conclusión de que Al determinar la relación entre la dimensión responsabilidad familiar afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, esta registró un coeficiente de correlación de Spearman de  $R = 0.810$ , existiendo una alta relación directa, la cual quiere decir que la dimensión afectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

- Inga (2018), Tesis de Pre – Grado: “Funcionalidad familiar y embarazo en adolescentes de los consultorios externos del hospital regional docente materno infantil el carmen – Huancayo, 2018”, realizada en el departamento de Huancayo, el cual tiene como objetivo: determinar la relación entre funcionalidad familiar y el embarazo en adolescentes de los consultorios externos del “hospital regional docente materno infantil el carmen” – Huancayo, 2018, y como hipótesis se tiene: Existe una relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y el embarazo en adolescentes que acuden a Consultorios Externos del “Hospital Regional Docente Materno Infantil El Carmen” – Huancayo, 2018, el cual llego a la conclusión de que existe relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y el embarazo en adolescentes que acuden a los consultorios externos del “hospital regional docente materno infantil el carmen”-Huancayo, 2018, mediante la prueba chi cuadrada de dependencia, para  $X^2 c=12,607$  y un  $pvalor=0,027$  lo que indica que a mejor funcionalidad familiar existe menor tendencia al embarazo



en las adolescentes y a menor funcionalidad familiar existe mayor tendencia al embarazo en las adolescentes.

- Heredia (2017), Tesis pos-grado: “El embarazo en la adolescencia, causas y consecuencias desde el ámbito psicológico”, realizado en la ciudad de Lima-Perú, con el objetivo de abordar las causas y consecuencias da gravidez de la adolescencia y como hipótesis planteado tiene: el embarazo adolescente tienen grandes causas y consecuencias, el cual llevo a la conclusión de que es fundamental elaborar recomendaciones de prevención que establezcan estrategias que involucren al adolescente, su familia, su comunidad para disminuir el embarazo adolescente.
- Aguilar (2015) “Clima social familiar de las adolescentes embarazadas. San Jacinto - Tumbes, 2012”, realizado en la ciudad de Tumbes-Perú, el cual tiene como objetivo: determinar el clima social familiar de las adolescentes embarazadas. San Jacinto - Tumbes, 2012, y finalmente se tiene como conclusión: existe un nivel medio de clima social familiar en las adolescentes de 14 y 16 años. San Jacinto - Tumbes, 2012, también existe un nivel malo de clima social familiar en la dimensión relación en las adolescentes de 14 y 16 años.
- Marcelo (2016) “Factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el centro de salud pedro Sánchez Meza Chupaca de Enero a Marzo 2016”, realizado en la ciudad de Huancayo, el cual tiene como objetivo: describir los factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el centro de salud pedro Sánchez Meza-Chupaca de Enero a Marzo 2016, y como conclusión se tiene: con respecto al factor familiar que el factor de riesgo para embarazo en la adolescente es el tipo de familia monoparental con un porcentaje de 57%, y la persona con quien vivía antes del embarazo también es un factor que se asocia.



### 2.3.3. Local

- Flores (2014), Tesis de Pre-Grado: “Repercusión de los conflictos económicos y familiares en la conducta de los niños, niñas y adolescentes albergados en la aldea infantil san pedro, Tacna-2014”, realizado en la ciudad de Arequipa, tiene como objetivo: determinar la repercusión de la problemática familiar en el comportamiento de los menores de la Aldea Infantil San Pedro, Tacna, y como hipótesis se tiene que los conflictos económicos y familiares repercuten en la conducta de los niños/ niñas y adolescentes albergados en la Aldea Infantil San Pedro, Tacna-2014, el cual llego a la conclusión de que a las familias les resulta importante la contribución de todos sus miembros para lograr un ingreso global que haga posible su sobrevivencia. En esa perspectiva, está el aporte de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, que generalmente se ubican como vendedores de golosinas, artistas de la calle, cantantes, servicios de limpieza y cuidado de carros, aguateros en el cementerio, como estrategia de sobrevivencia personal y de su familia, en desmedro de la satisfacción plena de otras necesidades como recreación, educación y salud.
- Pucara (2017) “Influencia del ambiente familiar en el embarazo de adolescentes que asisten al Hospital Carlos Cornejo Rosello Vizcardo. Azángaro – 2016”, realizado en el departamento de puno, tiene como objetivo: Establecer cómo influye el ambiente familiar en el embarazo adolescente; así mismo se tiene como hipótesis, el ambiente familiar influye significativamente en el embarazo adolescente, llegando a la conclusión que: el entorno familiar determina en el embarazo adolescente, el 28,8 % , en estas familias existe inestabilidad familiar, emocional, conflictos entre los conyugues y también se manifiesta una comunicación agresiva, actitudes de airadas; que conlleva a las adolescentes a



buscar compensación emocional en la actividad sexual con consecuencias de un embarazo en adolescente a muy temprana edad; y en definitiva, no están preparados para afrontar tan enorme responsabilidad y por lo tanto se produce una situación de crisis, de temor y preocupación, sobre todo de rechazo ante el embarazo de la joven adolescente.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la ciudad de Tacna, la cual está ubicada en el extremo sur del país, limitando al norte-Moquegua, al noroeste-Puno, al este-Bolivia, al sur-Chile y al oeste con el océano Pacífico. Con 16 076 km<sup>2</sup>, fue fundada el 25 de junio de 1855 como provincia, posteriormente mediante decreto ley, fue separada del departamento de Moquegua y nombrado departamento. Cabe mencionar que la investigación se ejecutó en el centro Cristo Rey específicamente en el programa madres adolescentes fortalecidas e integradas-Tacna, es una de las obras sociales perteneciente a Encuentros, este centro se encuentra en el departamento de Tacna. La población con la que se trabajó son 71 madres adolescentes.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de esta investigación fue de 1 año y 6 meses, en la institución Centro Cristo Rey.

#### 3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

El material que se utilizó para la obtención y procesamiento de la información fue de elaboración propia.

#### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

- **Población:** La población estuvo constituida por 71 madres adolescentes del centro Cristo Rey, específicamente del programa MAFI, de 10 a 19 años de edad.
- **Muestra:** El método de muestreo utilizado fue el no probabilístico, en cuyo caso se consideró para la encuesta a toda la población, incluidas 71 madres



adolescentes del centro Cristo Rey, específicamente del programa MAFI, de 10 a 19 años. edad

### **3.5. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, haciendo referencia a lo antes mencionado según Sampieri (2014) define: “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y el análisis estadísticos, para establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

### **3.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se desarrollo es el descriptivo-correlacional, es decir según Sampieri (2014), Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Y los estudios descriptivos, también conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio, se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (P. 92-93).

### **3.7. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

Fue el hipotético deductivo, el mismo que es definido como: “el procedimiento o vía que sigue un investigador para convertir su actividad en una práctica científica;



consta de varios pasos esenciales: observar el fenómeno objeto de estudio, como formular una hipótesis para explicar dicho fenómeno y para verificar o comprobar la verdad de los enunciados deducidos a partir de la experiencia”. (Rodríguez & Perez, 2017, p.189)

### 3.8. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación según Sampieri (2014): es la investigación no experimental el cual se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (p.152)

### 3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según López (2013) señala que: “las técnicas son las diversas maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recogida” (p.44).

- **Escala de Likert:** Nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad de los encuestados con la afirmación que se propuso, resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona exprese su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta nos sirvieron para captar la intensidad emocional de los encuestados hacia dicha información.
- **Revisión bibliográfica:** Nos permitió profundizar conocimientos, y de tal forma obtener el marco teórico relacionado al tema de investigación, para lo cual utilizamos: artículos, proyectos de investigación, libros, el cual nos permitió realizar un análisis profundo de la investigación.



- **Procesamiento de datos:** Se utilizaron los programas estadísticos Excel y SPSS, donde se procesó y clasificó la información de acuerdo a las variables de estudio, para luego poder analizarla, evaluarla y finalmente poder describir los resultados.
- **Procesamiento de datos Baremo:** Es una escala de puntuaciones obtenidas con un instrumento de medida que permite su interpretación, mediante la atribución a cada una de ellas de un determinado valor.

### 3.10. MÉTODO ESTADÍSTICO

#### 3.10.1. Correlación de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman muestra la relación entre variables, el cual permite obtener un coeficiente de asociación entre variables que no funcionan normalmente, entre variables ordinales. Se calcula en base a una serie de rangos asignados, los valores van de - 1 a 1, siendo 0 el valor que indica no correlación, y los signos indican correlación directa e inversa (Sampieri, 2014).

El Coeficiente Spearman ( $\rho$ ), puede tomar un valor entre +1 y -1 donde:

Correlación fuerte: 1 a 0.5 ó 1 a -0.5

Correlación moderada: 0.49 a 0.3 ó -0.49 a -0.3

Correlación débil: <0.29 ó <-0.29

Si el valor de  $\rho$  se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil.

Los pasos a seguir para este tipo de pruebas de hipótesis son los siguientes:

#### a. Prueba De Hipótesis.





$H_0: \rho = 0$  La responsabilidad familiar no se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. (Hipótesis Nula).  $H_1: \rho \neq 0$  La responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. (Hipótesis Alternativa)

**b. Nivel de Significancia.**

Se utilizara un nivel significancia del 5 % y es equivalente a un 95% de nivel de confianza), es decir  $\alpha = 0,05$ .

**c. Prueba Estadística.**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \quad Z_c = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1 - \rho^2}{n - 2}}}$$

Donde:

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes  $X_i, Y_j$ .

$Z_c$  : Z calculada de la distribución normal.

$n$  : Tamaño de muestra.

$\rho$  : Coeficiente de correlación de Spearman.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

**d. Regla de Decisión.**

Si  $Z_c > Z_{\alpha}$ , o cuando  $p\text{-valor} < \alpha = 0,05$ , entonces se rechazará  $H_0$  (Hipótesis nula), entonces se acepta la  $H_1$  (Hipótesis alternativa), esto significa que La responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el embarazo



adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019, para un nivel de significancia del  $\alpha=0,05$  ó para un 95% de nivel de confianza.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan los resultados obtenidos, en base a los objetivos establecidos para esta investigación, por lo que se planteó el siguiente objetivo: conocer si la responsabilidad familiar se relaciona con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, Programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas; resulta común hablar de familia, puesto que, desde el inicio de los tiempos la familia se considera como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad, compuesta por aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco (Gomez, 2014). Es por esta razón que, hablar de embarazo adolescente es una preocupación, debido a que, representa un problema de salud pública en el Perú y por ende, en Tacna. Con referente a esto, en el Perú, se muestran que, un 13,4% de adolescentes de 15 a 19 años son madres por primera vez (INEI, 2017).

#### 4.1. DIMENSIÓN: TIPOS DE FAMILIA.

**Tabla 1: Tipo de familia que provenían las madres adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.**

Tipo de familia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nuclear	22	31
Monoparental	42	59,2
Extensa	4	5,6
Fraterna	3	4,2
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 1, se observa los tipos de familia que provenían las madres adolescentes encuestadas del programa madres adolescentes fortalecidas e integradas



(MAFI); de 71 madres adolescentes, 59,2% provenían de una familia monoparental, es decir; familia en la que sólo hay un progenitor, puede ser el padre o la madre, este resultado refleja que las adolescentes crecen con la ausencia de uno de los padres, lo cual puede repercutir en la formación del o las adolescentes.

Así como se concuerda con Pucara (2017), en la investigación que realizó obtuvo como resultado que el 31,0 % de las adolescentes embarazadas indican que pertenecen a una familia monoparental. Es decir, en aquellos hogares que están jefaturados solo por la madre, repercute de alguna manera en el embarazo adolescente, lo que probablemente esté relacionado a la mayor dificultad que tienen las ellas (madres) de supervisar la conducta de las adolescentes.

Según estos resultados, se puede decir que la mayoría de las madres adolescentes provenían principalmente de familias monoparentales y esto de alguna manera repercutió en el embarazo, ya que se daba la ausencia de los padres en el acompañamiento del desarrollo de la autoestima y personalidad, entonces el estado emocional de las adolescentes estaba debilitándose, puesto que los padres de estas jóvenes al estar separados, uno de los progenitores tenía que hacerse cargo para solventar económicamente al hogar y es por eso que se dedicaban al comercio, chacra u otros oficios y hasta el día de hoy lo siguen haciendo, por lo que, no dedican tiempo a la crianza de sus hijos y no están presentes en su desarrollo personal, además los padres no fueron responsables al educar a sus hijos, por la falta de tiempo como se explicó más adelante.

Por otro lado solo el 4,2% de madres adolescentes provenían de una familia fraterna, es decir; que su hogar estuvo conformado por sus hermanos/as sin ningún progenitor a cargo, en otras palabras los padres de las adolescentes no vivían con ellas,

puesto que migraban a otros países para tener estabilidad económica o ya tenían otra pareja y es por eso que las adolescentes vivían con sus hermanos.

Por tal razón se deduce que los padres de las adolescentes no eran responsables, ya que según la teoría de la responsabilidad, refiere que, la persona es considerada responsable cuando asume las consecuencias del acto y el daño causado a las personas de su entorno ya sea cercano o lejano, en este sentido la responsabilidad familiar es que los padres sean comprometidos con sus hijos de su alimentación, educación, vestimenta y lo más importante de brindarle un ambiente de amor, seguridad lleno de valores y comprensión. (Jmercon, 2011, p.160).

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede observar que las familias de las adolescentes del programa, en su mayoría no estaban constituidas por una familia nuclear, porque se evidencia que mayormente tenían familias monoparentales, por eso las adolescentes estaban emocionalmente débiles y había la posibilidad de que exista un embarazo adolescente, puesto que la familia es la primera institución donde se forman, socializan, protegen, transmiten afectos en las personas y lo más importante es la primera entidad en donde se transmite valores, de ahí dependerá del como sea tu hijo o hija en su vida futura e influirá mucho en la decisión que los y las adolescentes puedan tomar.

**Tabla 2: El tiempo que los padres dedicaban a las adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.**

Tiempo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nada	55	77,5
Poco	13	18,3
Mucho	3	4,2
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 2, se visualiza el tiempo que los padres dedicaban a las madres adolescentes encuestadas del programa madres adolescentes fortalecidas e integradas (MAFI), de 71 madres adolescentes, el 77,5% refieren que sus padres no le dedicaban nada de tiempo para saber cómo estaban a nivel emocional, porque la mayoría de los padres, al convertirse en la única fuente de ingreso económico, pasaban más tiempo trabajando para brindarles educación, alimento, vestimenta, etc..., pero no se percataban del estado emocional de las adolescentes, lo cual es importante y que todo papa debe fijarse.

Asimismo, Luna (2012) manifiesta que una familia se caracteriza porque pasan juntos como familia, compartiendo anécdotas, vivencias, etc... puesto que existe una idea equivocada de que el tiempo de calidad es reemplazo adecuado para el tiempo de cantidad. No lo es, no hay nada que sustituya pasar tiempo junto como familia hablando, jugando, riendo, orando, compartiendo valores, pasando momentos en familia, se brindan confianza y son dignos de ella.

Pero sin embargo solo el 4,2% de las madres adolescentes refirieron que recibían tiempo suficiente por parte de sus padres, pero aun así quedaron embarazadas, puesto que los padres eran muy accesibles con los permisos para que ellas pudieran hacer lo que más les convenía y en ese proceso las adolescentes en ocasiones se conocían con personas del mal vivir.

Por tal razón, se puede deducir que el seno familiar para una adolescente es muy importante, ya que es un factor influyente para ellas. Es evidente que la presencia de un modelo familiar adecuado es de suma importancia para la adolescente, ya que ella lo requiere, para el logro de su madurez, lo cual es necesario tanto para reafirmar su propio rol de género. La existencia de factores familiares adversos parece influir en la producción de embarazo entre las adolescentes. Entre ellos hemos de tener presentes la disfunción

familiar, los problemas familiares que motivan la falta de comunicación con los padres, soledad, abandono, parece aumentar la incidencia de embarazo en las adolescentes. (Rojas, 2014, p20-25)

Con respecto a lo anterior, muchas veces no nos damos cuenta del impacto que puede tener una unidad familiar, principalmente en los niños, niñas y adolescentes, puesto que daríamos mucho con tan solo decir te quiero, eres lo más trascendental para mí, un día familiar, un gesto cotidiano, una opinión, una actitud frente a un problema, porque la familia es el espacio donde los miembros interactúan e intercambian opiniones, expresan sus inquietudes, deseos, éxitos, necesidades y sobre todo muestran afecto, todo lo mencionado es más valioso que todo el dinero del mundo, de nada sirve que los padres dediquen su tiempo en otras cosas que a su hogar y más aún cuando el adolescente vive en constante cambio y evolución, pues es un paso importante para su desarrollo.

**Tabla 3: Participación de los padres en la creación de espacios familiares, afectividad y comprensión de las adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.**

Participación	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Mala	1	1,4
Regular	60	84,5
Buena	10	14,1
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3, se aprecia la participación de los padres en la creación de espacios familiares, afectividad y comprensión de las madres adolescentes encuestadas del programa madres adolescentes fortalecidas e integradas (MAFI); de 71 madres adolescentes, el 84,5% manifestaron que la participación de sus padres en estos espacios familiares era regular, es decir; no hay una intervención significativa; lo cual de alguna manera repercutió en el desarrollo de la autoestima y la personalidad de las madres



adolescentes, en otras palabras los padres de las adolescentes no daban mucha importancia a ese espacio familiar para compartir con sus hijos y por ende las señoritas del programa MAFI, cuando se sentían solas e incomprendidas, solían tener amistades no convenientes y dejaban que ese entorno amical influya mucho en las decisiones que ellas tomaban.

Por otra parte, sólo el 1,4% de las madres adolescentes manifestaron que existía una mala participación de los padres en la creación de espacios familiares, afectividad y de comprensión, puesto que dedican más tiempo al trabajo y por ende se les dificulta a los padres crear estos espacios, pero sin embargo es importante recalcar que crear momentos para compartir en familia y dialogar, sobre cómo están, como les va en el colegio entre otras cosas, que parecen sencillas pero es muy importante en el desarrollo de los adolescentes, o cuando ellas se sienten solas, estén tristes, tengan a quién contar sus problemas, y que sus padres no estén ausentes porque mayormente están trabajando.

Ya que el hombre y la mujer necesitan sentirse queridos, apoyados, seguros, en definitiva, necesitan establecer vínculos de afecto. Y ¿quiénes son los mejores candidatos para establecer dichos lazos?, la familia. Esta es una de las primeras funciones que los padres y las madres deben satisfacer, es necesario ser conscientes, que la afectividad es imprescindible para el ser humano, en todas las etapas de la vida, la identificación y expresión de los sentimientos, tanto de uno mismo, como del resto, sea algo natural en las interacciones entre los diferentes miembros que conforman el ámbito familiar, la construcción del Auto concepto y Autoestima de sus hijos/as, empieza por las interacciones, valoraciones y expectativas que los padres proyectan sobre sus hijos/as.

Puesto que, la familia se caracteriza según Luna (2012), por tener buena comunicación, hablar unos con otros, hablan de todo, pasan el tiempo junto, comparten valores, practican el amor, el reconocimiento, están dispuestas a negociar y a encontrar



soluciones ante la crisis, cuando se han roto las reglas, ya que existe la idea equivocada de que el tiempo de calidad es reemplazo adecuado para el tiempo de cantidad.

Así mismo Manrique (2021) nos menciona que las familias tienen responsabilidades, como proveer un ambiente familiar cariñoso, de apoyo, ya que muchas veces los padres se reservan este sentimiento y no lo demuestran, tienen que aprender tanto como sea posible sobre lo que le gusta o desagrada, saber si tiene inseguridades o temores, asimismo ser firmes a la hora de establecer los límites. Entonces, se debe entender que la familia es el eje fundamental de toda sociedad y más para las adolescentes que están en constante aprendizaje y desarrollo de su personalidad, también se debe brindar crear más a menudo espacios familiares para que puedan compartir anécdotas, vivencias entre otros aspectos.

#### 4.2. DIMENSIÓN: ESTILOS PARENTALES

**Tabla 4: Estilos de educación de los padres en la formación de las madres adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.**

Estilos parentales	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Democrático	20	28,2
Autoritario	40	56,3
Permisivo	23	32,4
Negligente	18	25,4

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4, se observa los estilos de educación en la formación de las madres adolescentes encuestadas del programa madres adolescentes fortalecidas e integradas (MAFI), de los cuales el 56,3% mencionaron que el estilo parental predominante en su hogar era el autoritario, lo que significa que la mayoría de los padres de las adolescentes eran muy exigentes, no dejaban desarrollar la autonomía y lo único que predomina eran los gritos, regaños y nada de lo que hacia el niño para los padres estaba bien, por lo que



se crea la inseguridad, timidez. Así como lo afirma Cordova (2014) : “el estilo autoritario puede dañar a los niños y adolescentes, porque no se deja desarrollar su autonomía, se crea la inseguridad, timidez, etc...”.

Asimismo Maque (2017) en la investigación que realizó obtuvo como resultado que del 100% de los estudiantes encuestados de la IEP Jorge Chávez – Macusani, el 35.5%, nos señalan que perciben un estilo de crianza autoritario por lo que demuestran a sus progenitores escasa afectividad, usan una comunicación conflictiva. En este sentido se puede decir que el estilo de crianza que los padres adopten con sus hijos, no solo repercutirá en su conducta, también en su autoestima y en muchos aspectos más.

Pero sin embargo solo el 28,2% de las madres manifestaron que en su hogar tuvieron un estilo de crianza democrático, es decir; que las adolescentes no tenían padres donde antes de dar una sanción o castigo, escuchan a sus hijos y les hacen ver su error para que aprendan a ser responsables de sus actos. Por ello, los niños con ese tipo de padres se muestran más seguros, son independientes en sus decisiones y acciones, reconocen sus límites y respetan las reglas de su casa, (Cordova, 2014). Entonces podemos decir que en la actualidad seguimos viviendo tiempos con educación antigua, por lo que se puede deducir que entre los padres y las adolescentes no hay confianza, porque los padres son muy rígidos en su forma de educar.

Asimismo, para ellos todo lo que las adolescentes hagan siempre va a estar mal y no se dan cuenta que la familia y la forma de educar ha cambiado, o de lo contrario su forma de educar es muy flexible puesto que trabajan todo el tiempo y ven que la única forma de solucionar su ausencia como padres, es darles el poder de que ellos sean los que decidan en las cosas que vayan a hacer, por lo que se concluye que la familia es el ente principal de transmisión de valores, normas, reglas, entonces si no hay una buena educación, comunicación con sus hijos los problemas seguirán creciendo, por lo que se

hace necesaria la toma de conciencia de los padres, que reflexionen sobre lo que se hace y lo que no se hace, es importante que los papas den tiempo a momentos recreativos con sus hijos, a pasarla en familia, de nada sirve trabajar mucho si no se toma conciencia que los hijos no requieren lo material, lo que a ellos les hace falta es pasar tiempo con ellos y compartir sus vivencias.

### 4.3. DIMENSIÓN: EMBARAZO ADOLESCENTE

**Tabla 5: Riesgos del embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.**

Riesgo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	6	8,5
Medio	65	91,5
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5, podemos apreciar, los riesgos del embarazo al cual son susceptibles las madres adolescentes encuestadas del programa madres adolescentes fortalecidas e integradas (MAFI), de los 71 participantes, el 91,5% presentaban un riesgo medio de embarazo, es decir; que había otros factores que hacían que las adolescentes se embaracen, como por ejemplo: no tener comunicación con sus padres, porque ellos se dedicaban mas tiempo al trabajo, hablar sobre sexualidad con los hijos en esos tiempos todavia era un tabu, entre otras cosas. Pero sin embargo, vale la pena enfatizar que cuando la adolescente se convirti6 en madre, tenia que asumir este rol cuando aun estaba definiendo su propia personalidad y esto a largo plazo puede traer consecuencias en su temperamento o el trato que vaya a tener la madre adolescente para con su hijo.

Mientras que el 8,5% presentan un riesgo bajo de embarazo; no obstante, se observa que no hay madres adolescentes con un riesgo alto o elevado, en definitiva el



hecho de que esa mínima cantidad de adolescentes no hayan tenido riesgos no significa que todos puedan tener el mismo destino y edad, puesto que las adolescentes de 17 a 19 años de edad, de alguna manera están más informadas, tienen algunos conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y tienen un poco de resistencia anatómicamente, pero esto no sucede con las adolescentes de 12 a 14 años de edad.

Sin embargo es preciso recalcar que los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta, porque el embarazo cambia la percepción que ella tiene de la vida, más aún si este no ha sido planeado. Surgen emociones fuertes y variadas (tensión, angustia, impacto económico y social), que afectan la adaptación social y la salud mental de los adolescentes. El riesgo de problemas durante el embarazo y el parto es fuerte en la adolescente; porque se da bajo peso al nacer y de abortos espontáneos, así como de mortalidad infantil es de 2 a 3 veces más alta, que en las mujeres mayores de 25 años. (Barrozo, 2011, p.7)

Entonces, planteamos que la familia más que cualquier otra institución juega un rol muy importante en la formación de su personalidad y autoestima de los adolescentes, la atención, comprensión, amor, cariño y tiempo que sus padres le dediquen favorece en gran medida la formación de su personalidad, ya que muchas adolescentes al desintegrarse su hogar tienden a embarazarse a temprana edad y de esa forma el círculo vicioso sigue en crecimiento. Si bien es cierto el riesgo que los adolescentes tienen es medio, pero esto denota que están expuestas a muchos más riesgos y otros factores que están haciendo que ellas se embaracen.

**Tabla 6: Consecuencias del embarazo en las madres adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.**

Consecuencias	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Leve	11	15,5
Moderado	58	81,7
Grave	2	2,8
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 6, se observa las consecuencias del embarazo de madres adolescentes encuestadas del programa madres adolescentes fortalecidas e integradas (MAFI), de 71 madres adolescentes, el 81,7% manifestaron presentar consecuencias moderadas, los cuales podrían ser que la adolescente no quiera asumir el rol de su maternidad, pero tratándose de adolescentes desde edades 12-19 años, las consecuencias siempre serán preocupantes puesto que ellas no tienen la madurez física, ni mental para concebir una vida.

Sin embargo, esta cifra como se observa a simple vista no es alarmante, ya que solo el 2,8% de las madres adolescentes informaron tener consecuencias graves relacionados con el embarazo, no obstante, estas cifras denotan que las madres adolescentes están expuestas a sufrir consecuencias peligrosas porque su configuración anatómica y psicológica aún no han alcanzado la madurez necesaria para cumplir el rol de madre, esto trae como consecuencia, que según Morales (2012) se clasifican en: Biológicas: el aborto trae consecuencias considerables, principalmente cuando se realiza en forma ilegal, las complicaciones al momento de dar a luz, generalmente incluyen: hemorragias, septicemia, anemia, laceraciones vaginales, abscesos pélvicos, perforaciones del útero y esterilidad secundaria, entre otras.

Consecuencias Psicosociales: A menor edad también serán menores las posibilidades de aceptar el embarazo y de criar al niño, al tener la obligación de cumplir con el papel de madre a edades tempranas. Consecuencias Sociales: Las consecuencias son la deserción escolar, financieros, uniones conyugales inestables que presentan. También existe la violencia intrafamiliar, abortos provocados, mala atención del embarazo y del parto.

Por lo que se deduce que la responsabilidad es una función importante porque es el pilar de los valores más fuertes del éxito de los integrantes de la familia. Por tal razón, educar en la responsabilidad requiere dedicación a los hijos en los momentos que lo necesitan en su quehacer diario, porque si no hay responsabilidades y el embarazo en adolescentes va en aumento las consecuencias serán graves, por lo mismo que mencionamos anteriormente.

#### 4. 4. ASPECTOS GENERALES

**Tabla 7: Edad en la que las adolescentes son madres del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.**

Edad	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
12-14	19	26,8
15-16	38	53,5
17-19	14	19,7
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 7, se aprecia la edad en la que las adolescentes son madres del programa madres adolescentes fortalecidas e integradas (MAFI), de los 71 participantes, el 53,5% refirieron haber sido madres entre los 15 y 16 años de edad, así mismo el 26,8% refirieron ser madres entre 12 a 14 años de edad, es decir; son adolescentes que están en un periodo de transformación de la niñez y la adultez, los cuales no han alcanzado la



madurez necesaria para cumplir el rol de madre, ya que no están psicológicamente ni físicamente preparadas para ser madres, esto trae como consecuencia el aumento poblacional y la posibilidad de que esta madre tenga una familia numerosa, la cual repercute en el ámbito familiar y en el desarrollo futuro.

Las adolescentes que se embarazan, más que cualquier otra adolescente, necesitan apoyo, comprensión, ayuda, ya que están más sensibles, inseguras, desvalorizadas que cualquier otra mujer y con mayor razón para una adolescente que no se convierte en adulto por el hecho de ser madre. Para muchos la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación, también es asumida, como un fenómeno de alto riesgo para la salud pública y un detonante de exclusión social y violencia hacia la mujer, porque si vemos las desventajas que trae para con las mujeres jóvenes, se podrán visualizar varias consecuencias que perjudiquen su vida futura, como por ejemplo: la deserción escolar, bajos salarios en el trabajo, difícil acceso al mercado laboral o carencia de condiciones laborales adecuadas.

Surgen emociones fuertes, variadas (tensión, angustia, impacto económico y social), que afectan la adaptación social y la salud mental de los adolescentes. El riesgo de problemas durante el embarazo como del parto es fuerte en la adolescente; la incidencia de bajo peso al nacer, abortos espontáneos, así como de mortalidad infantil es de 2 a 3 veces más alta, que en las mujeres mayores de 25 años. (Barrozo, 2011, p.7). Según la OMS (2019) define: la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase de crecimiento, desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos, el comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia... (p.1)

Respecto a lo anterior mencionado se puede deducir que, quedar embarazada a muy temprana edad puede traer consecuencias psicológicas y físicas, tanto a la madre adolescente como también al niño, por ejemplo anemia, abortos espontáneos, deserción escolar, también afecta a la salud mental de las adolescentes, entonces si no hay responsabilidad familiar estos casos de embarazos en adolescentes continuara en crecimiento, es por eso necesario trabajar con la familia y fortalecer a estas madres adolescentes para que no entren en el círculo vicioso y cometan los mismos errores que sus padres cometieron con ellas.

**Tabla 8: Estado civil de las madres adolescentes del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.**

Estado Civil	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Soltera	38	53.5%
Conviviente	33	46.5%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8, se observa el estado civil de las madres adolescentes encuestadas del programa madres adolescentes fortalecidas e integradas (MAFI), de los cuales el 53.5% manifestaron ser solteras y el 46.5% de las madres adolescentes refirieron ser convivientes; y no se aprecia ninguna madre casada a pesar de tener un hijo de por medio.

Al observar la tabla, la mayoría de las adolescentes son madres solteras, es decir; estas adolescentes no tienen el apoyo de la persona que en un momento dado de sus vidas decía quererlas, entonces el proceso del embarazo a temprana edad se les hace mucho más difícil porque están pasando por un periodo de transición entre la niñez y la adultez, los cuales no han alcanzado la madurez necesaria para asumir la responsabilidad de ser madres y educar a sus hijos.





Ademas los padres que vendrian a ser la pareja de estas madres adolescentes no estan cumpliendo con su paternidad, es decir; la persona es considerada responsable cuando asume las consecuencias del acto y el daño causado a las personas de su entorno ya sea cercano o lejano, en este sentido la responsabilidad familiar es que los padres sean comprometidos con sus hijos de su alimentación, educación, vestimenta y lo más importante de brindarle un ambiente de amor, seguridad lleno de valores y comprensión. (Jmercon, 2011, p.160).

Entonces, haciendo énfasis en el párrafo anterior las parejas de las adolescentes no son responsables en la educacion, alimentacion, de brindarles amor, cariño y afecto a sus hijos, lo que quiere decir es que solo las madres adolescentes se hacen cargo de sus hijos, teniendo dificultades en muchos aspectos y son los hijos quienes asumen las consecuencias de las malas desciciones de los adolescentes, puesto que los hijos de las madres adolescentes tendran una familia monoparental sin una figura paterna, y el circulo vicioso de la vida continua.

Puesto que según Alvarez (2017) cita a Torres (2013) afirma que, la familia es una institución que cumple una importante función social de transmitir valores éticos y culturales, asimismo, es la que proporciona los aportes afectivos, materiales necesarios para el desarrollo psicosocial y bienestar de sus miembros, es el espacio natural en el cual se protege a una persona sin reservas, lo cual favorece la realización y madurez, así como el tipo de relaciones que se establece. (p.45). Muchas veces no nos damos cuenta del impacto que puede tener el núcleo familiar, principalmente en los niños, niñas y adolescentes, porque la familia es una institución decisiva para el desarrollo individual y social, por lo que influye en todas las manifestaciones de la personalidad.

Con respecto a lo mencionado anteriormente se puede observar que hay un gran porcentaje de madres solteras, las cuales cargan con la responsabilidad de educar a

sus hijos solas, aun sabiendo que ellas no han alcanzado la madurez suficiente para hacerse cargo ellas solas y además tienen hogares monoparentales, es por eso que se hace énfasis en que las familias de los adolescentes tienen mucha incidencia en las decisiones que puedan tomar antes de llegar a ser madres adolescentes, porque la familia es la primera institución donde se forman, socializan, protegen, transmiten amor, afecto y lo más importante, es la primera entidad en donde se transmiten valores, de ahí dependerá del como sea tu hijo o hija en su vida futura.

#### 4.5. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL

Con este objetivo se buscó conocer si la responsabilidad familiar se relaciona con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.

##### 4.5.1. Correlación De Spearman

##### 4.5.2. Planteamiento de hipótesis

$H_0: \rho = 0$  La responsabilidad familiar **no** se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019 (**hipótesis nula**).

$H_1: \rho \neq 0$  La responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019 (**hipótesis alterna**).

##### 4.5.3. Nivel de Significancia.

Se utilizó un nivel de significancia del 5 % que es equivalente a un 95% de nivel de confianza), es decir  $\alpha = 0,05$ .

##### 4.5.4. Prueba Estadística.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$



Donde:

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes Xi, Yj.

$n$  : Tamaño de muestra.

$\rho$  : Coeficiente de correlación de Spearman.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

CORRELACIONES			
		RESPONSABI LIDAD FAMILIAR	EMBARAZO ADOLESCEN TE
RESPONSABI LIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 71	,353** ,003 71
EMBARAZO ADOLESCENT E	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,353** ,003 71	1,000 . 71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0, 01 (bilateral).

#### 4.5.5. Regla de Decisión.

Los resultados obtenidos, muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,353\*\*, lo que quiere decir que existe una correlación moderada entre ambas variables, además con el valor de Sig. (Bilateral) o  $p\text{-valor} = 0,003 < \alpha = 0,05$ , entonces se rechazará  $H_0$  (Hipótesis nula), y se acepta la  $H_1$  (Hipótesis alterna), esto significa que la responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e



Integradas (MAFI)-TACNA-2019, para un nivel de significancia del  $\alpha=0,05$  ó para un 95% de nivel de confianza.

#### 4.6. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 01

Este objetivo planteado buscó explicar si el tipo de familia se relaciona con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.

##### 4.6.1. Correlación de Spearman

###### 4.6.1.1. Planteamiento de Hipótesis

$H_0: \rho = 0$  El tipo de familia **no** se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)- TACNA-2019 (**hipótesis nula**).

$H_1: \rho \neq 0$  El tipo de familia se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)- TACNA-2019 (**hipótesis alterna**).

###### 4.6.1.2. Nivel de Significancia.

Se utilizó un nivel de significancia del 5 % que es equivalente a un 95% de nivel de confianza), es decir  $\alpha = 0,05$ .

###### 4.6.1.3. Prueba Estadística.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes Xi, Yj.

$n$  : Tamaño de muestra.

$\rho$  : Coeficiente de correlación de Spearman.



Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente

CORRELACIONES			
		TIPO DE FAMILIA	EMBARAZO ADOLESCEN TE
TIPO DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	1,000	,322**
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	71	71
EMBARAZO ADOLESCENTE	Coefficiente de correlación	,322**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	71	71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0, 01 (bilateral).

#### 4.2.1.4. Regla de Decisión.

Según los resultados se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es 0,322\*\*, lo que indica que existe una correlación moderada, además con el valor de Sig. (Bilateral) o  $p\text{-valor} = 0,006 < \alpha = 0,05$ , entonces se rechazará  $H_0$  (Hipótesis nula), y se acepta la  $H_1$  (Hipótesis alterna), esto significa que el tipo de familia se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)- TACNA-2019, para un nivel de significancia del  $\alpha=0,05$  ó para un 95% de nivel de confianza.

#### 4.7. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 02

Señalar si los estilos parentales se relacionan con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.

#### 4.7.1. Correlación de Spearman

##### 4.7.1.1. Planteamiento de hipótesis

$H_0: \rho = 0$  Los estilos parentales **no** se relacionan significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019 (**hipótesis nula**).

$H_1: \rho \neq 0$  Los estilos parentales se relacionan significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019 (**hipótesis alterna**).

##### 4.7.1.2. Nivel de Significancia.

Se utilizó un nivel de significancia del 5 % que es equivalente a un 95% de nivel de confianza), es decir  $\alpha = 0,05$ .

##### 4.7.1.3. Prueba Estadística.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

CORRELACIONES			
		ESTILOS PARENTALES	EMBARAZO ADOLESCENTE
ESTILOS	Coefficiente de correlación	1,000	,254*
PARENTALES	Sig. (bilateral)	.	,033
	N	71	71
EMBARAZO	Coefficiente de correlación	,254*	1,000
ADOLESCENTE	Sig. (bilateral)	,033	.
	N	71	71

\*. La correlación es significativa en el nivel 0, 05 (bilateral).

Donde:

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes Xi, Yj.



- $n$  : Tamaño de muestra.
- $\rho$  : Coeficiente de correlación de Spearman.
- $Y$  : Variable dependiente.
- $X$  : Variable independiente.

#### 4.7.1.4. Regla de Decisión.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es 0,254\*, lo que indica que existe una correlación moderada, además con el valor de Sig. (Bilateral) o  $p$ -valor =  $0,033 < \alpha = 0,05$ , entonces se rechazará  $H_0$  (Hipótesis nula), y se acepta la  $H_1$  (Hipótesis alterna), esto significa que los estilos parentales se relacionan significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019, para un nivel de significancia del  $\alpha=0,05$  ó para un 95% de nivel de confianza.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación moderada entre la responsabilidad familiar y el embarazo adolescente, ya que quedar embarazada a muy temprana edad trae consecuencias psicológicas y físicas, esto se concluye en función a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es  $0,353^{**}$ , lo que indica que existe una correlación moderada, además con el valor de Sig. (Bilateral) o  $p\text{-valor} = 0,003 < \alpha = 0,05$ , entonces se rechazará  $H_0$  (Hipótesis nula), y se acepta la  $H_1$  (Hipótesis alterna), esto significa que la responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el embarazo adolescente y madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019, para un nivel de significancia del  $\alpha=0,05$  ó para un 95% de nivel de confianza.

**SEGUNDA:** En los resultados obtenidos de esta investigación se precisa que existe una relación moderada con el tipo de familia y el embarazo adolescente, puesto que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de  $0,322^{**}$  y un 95% de nivel de confianza. De esta manera se apreció que en su mayoría las madres adolescentes tienen familias monoparentales con un 59,2%, se puede deducir que los padres de las madres adolescentes no eran responsables, y esto repercutió en el embarazo de las adolescentes, ya que se daba la ausencia de los padres en el acompañamiento del desarrollo de la autoestima y personalidad, Por otro lado solo el 4,2% de madres adolescentes provenían de una familia fraterna.





**TERCERA:** En los resultados obtenidos se evidencia que existe una relación moderada entre los estilos parentales y el embarazo adolescente, ya que el 56,3% de madres adolescentes mencionan tener un estilo de crianza autoritario, es decir; los padres son muy exigentes, no dejan desarrollar la autonomía, vale señalar también que hay una mínima cantidad de adolescentes que en su hogar tuvieron un estilo de crianza democrático, lo que significa que en la actualidad seguimos viviendo tiempos con educación antigua, por otro lado se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,322\*\* y un 95% de nivel de confianza.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Directora como ente rector y su equipo de trabajo, se recomienda, que puedan implementar programas de capacitación en los colegios, así como también en el Centro Cristo Rey, esto en coordinación con los centros salud, para que capacite en temas de sexualidad responsable a las adolescentes de la ciudad de Tacna, así de esta forma crear conciencia y reflexión para reducir los embarazos no deseados.

**SEGUNDA:** A la encargada del programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI), se recomienda, crear talleres de terapias y orientaciones que estén destinadas a las madres adolescentes y los padres de familia, para generar mejores vínculos familiares, así de este modo dar soporte a las sesiones del programa, asimismo incorporar en las sesiones temas de autoestima para la recuperación de la misma, del mismo modo fomentar la participación de los padres de familia y programar actividades deportivas, actuaciones para crear los lazos afectivos entre las adolescentes y los padres, de esta forma contribuir a las sesiones de recuperación.

**TERCERA:** Al área de Servicio Social, se recomienda realizar un conjunto de campañas de prevención, ya que la profesión de Trabajo Social juega un rol importante en el ámbito familiar, en donde se proporcionen información calificada y veraz sobre educación sexual que permita promover en los jóvenes una reflexión sincera e informada, estas campañas se deben realizar en los lugares donde viven las adolescentes para así involucrar a su familia y su comunidad, dando este tipo de información, de esta forma crear conciencia para que de alguna forma se pueda reducir el embarazo en adolescentes.



## VII. REFERENCIAS

- Aguilar, L. A. (2015). *Clima Social Familiar de las Adolescentes Embarazadas*. San Jacinto - Tumbes, 2012. Tumbes.
- Alarcon, D. (25 de Octubre de 2016). *Las Nuevas Tipologías de Familias*. Obtenido de *Las Nuevas Tipologías de Familias*: <http://danalarcon.com/las-nuevas-tipologias-de-familias/>
- Alvarez, A. S. (2017). *Clima Familiar y su Influencia en el Proyecto de Vida en los Estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Gue San Juan Bosco- PUNO- 2017*. Puno.
- Barrozo, M. (2011). *Embarazo Adolescente Entre 12 Y 19 Años*. Argentina.
- Cabreira, A. (2017). *Definicion de Familia*. España: La Española.
- Cordoba, J. (2014). *Estilos de Crianza Vinculados a Comportamientos Problematicos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Argentina.
- Dealbert, A. C. (2009). *Introducción al Trabajo Familiar en Casos de Vulnerabilidad*. Cordova: Itinere.
- Edicion, R. H. (2014). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Flores, N. S. (2014). *Repercusion de los Conflictos Economicos y Familiares en la Conducta de los Niños, Niñas y Adolescentes*. Tacna.
- Folgado, A. C. (25 de Enero de 2021). *Embarazo Adolescente: Riesgos y Consecuencias*. Obtenido de *Embarazo Adolescente: Riesgos y Consecuencias*: <https://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/embarazo-adolescente-riesgos-y-consecuencias/#header0>
- Gomez. (13 de Junio de 2014). *Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia*. Obtenido de *Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia*: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/uncp/5261/tesis%20funcionalidad%20familiar%20y%20embarazo%20.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- González, R. A. (2008). *Dinamización de las Relaciones Familia-Centro Escolar a través de la Formación del Profesorado en este Campo de Actuación*. España: *Revista Española de Orientación Profesional*, 11 (9), 107-120.
- Heredia, V. B. (2017). *Embarazo en la Adolescencia, Causas y Consecuencias desde el Ambito Psicologico*. Lima: Polo del Conocimiento.
- INEI. (2017). *Embarazo Adolescente*. Lima: UNFPA.
- Influencia de lo Estilos de Crianza Parental en la Cconducta de los Estudiantes I.E Jorge Chavez*. (2017). Puno: Mary Orializ Linares Maque.



- Inga, D. E. (2018). *Funcionlidad Familiar y Embarazo en Adolescente*. Lima.
- Jmercon. (2011). *La teoria de la Responsabilidad*. España.
- López, G. F. (2013). *El ABC de la Revolucion Metodologica*. Venezuela: Primera Edicion, JHL.
- Luna, M. G. (20 de Agosto de 2012). Caracteristicas de la Familia. Obtenido de Caracteristicas de la Familia: : <https://grisdeluna.com/2012/08/20/10-caracteristicas-de-una-familia-saludable/>
- Luparello, R. C. (2014). Embarazo adolescente no planificado y determinantes de la salud presentes en adolescentes embarazadas registrados en el Hospital Municipal Dr. Pascual A. Tirro de la comunidad de Hernando, durante el año 2010. Córdoba.
- Manrique, M. R. (6 de Diciembre de 2021). Tareas del Buen Padre. Obtenido de Tareas del Buen Padre: <https://eresmama.com/las-14-tareas-buen-padre/>
- Maque, M. O. (2017). Influencia de los Estilos Parentales en la Conducta de los Estudiantes de la I.E.P Jorge Chavez. Puno.
- Marcelo, A. E. (2016). Factores que Influyen en el Embarazo en Adolescentes en el Centro de Salud Pedro Sanchez Meza Chupaca de Enero a Marzo 2016. Huancayo.
- Monroy, G. (31 de Octubre de 2019). Adolescencia Interumpida. Obtenido de Adolescencia Interumpida: <https://wayka.pe/tacna-ser-madre-a-los-13-anos-y-escolar-con-suenos-sin-resolver/>
- Morales, M. S. (2012). *Embarazo en Adolescentes*. Mexico: Electrónica Medicina, Salud y Sociedad.
- Naccarato, I. D. (2013). *Entre Madres Adolescentes y Adolescentes-Madres: un análisis*. Lima.
- OMS. (5 de Junio de 2015). Familia y Ciclo Vital Familiar. Obtenido de Familia y Ciclo Vital Familiar: <https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY>
- OMS. (12 de Agosto de 2019). Desarrollo en la Adolescencia. Obtenido de Desarrollo en la Adolescencia: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Pucara, N. A. (2017). Influencia del ambiente familiar en el embarazo de adolescentes que asisten al Hospital Carlos Cornejo Rosello Vizcardo. Azángaro – 2016. Puno.
- Rodriguez y Perez. (23 de Febrero de 2017). Métodos científicos de indagación y de Construccion del Conocimiento. Obtenido de Métodos científicos de indagación y de Construccion del Conocimiento: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>



- Rodriguez, N. Y. (2018). Responsabilidad Familiar y Rendimiento Academico. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez, N. Y. (2018). Responsabilidad familiar y rendimiento académico en. En Magnus, Familias Disfuncionales (pág. 63). Lima: Cesar Vallejo.
- Rojas, E. L. (2014). Conocimientos Actitudes y Practicas Sobre el Embarazo Adolescente en las Adolescentes no Embarazadas que Asisten al Puesto de Salud de Santo Domingo, Departamento de Madriz en el Periodo del 1° DE Enero al 31 de Mayo del 2014. Nicaragua.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodologia de la Investigacion. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Seisdedos, P. S. (29 de Abri de 2018). Concepto de Responsabilidad . Obtenido de Concepto de Responsabilidad : <https://blog.cognifit.com/es/responsabilidad/>
- Sierra, L. A. (2018). La Familia, la Comunicación Humana y el Enfoque Sistémico en su Relación con la Esquizofrenia. Cuba: MEDISAN.
- Trujillo, C. M. (2013). Funcionalidad Familiar y Embarazo. Colombia: Revistas Cientificas de America Latina.
- UNFPA. (11 de Noviembre de 2020). "El Embarazo Adolescente es una Fábrica de Pobres en América Latina". Obtenido de "El Embarazo Adolescente es una Fábrica de Pobres en América Latina": [dw.com/es/onu-el-embarazo-adolescente-es-una-fabrica-de-pobres-en-américa-latina/a-55569024](https://www.dw.com/es/onu-el-embarazo-adolescente-es-una-fabrica-de-pobres-en-américa-latina/a-55569024)
- Urgiles, J. M. (2018). Factores Culturales Asociados con el Embarazo en la Adolescencia Media, en el Sub Centro de Salud Número Seis de la Parroquia de Amaguaña, Quito 2018. Ecuador.



## ANEXOS

### ANEXO 1

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

#### FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

#### INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Estimada participante del programa MAFI, este cuestionario tiene como objetivo realizar una investigación sobre la responsabilidad familiar y embarazo adolescente. Los resultados serán confidenciales, por lo que se le solicita responder con sinceridad y claridad las interrogantes, marcando con una "X". Muchas gracias por su colaboración.

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Datos Personales:

Edad: .....

Estado Civil:

1. Soltera
2. Conviviente
3. Casada
4. Divorciada
5. Viuda

#### VARIABLE (X): RESPONSABILIDAD FAMILIAR

DIMENSION	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	Casi siempre	5 Siempre
TIPO DE FAMILIA	1. Tu hogar estuvo conformada por Papa/Mama e hijos.					
	2. Tu hogar estuvo conformado por Papa y/o Mama, hijos					
	3. Tu hogar estuvo conformado por Papa/Mama, hijos y otros miembros					
	4. Tu hogar estuvo conformado por tus hermanos/as y usted					
	5. Cree usted que sus padres le dedicaron tiempo para saber cómo estabas					
	6. A tus padres les interesa saber cómo estas					
	7. Tus padres son afectuosos					
	8. Tus padres le dedican más tiempo al trabajo					
	9. En tu hogar existía violencia por alguno de sus miembros					
	10. Entre tus padres había o existía comprensión					



	11. La ausencia de uno de tus padres te afecto a nivel emocional					
--	--	--	--	--	--	--

<b>ESTILOS PARENTALES</b>	12. Cree usted que en su hogar predominaba la democracia					
	13. Cree usted que en su hogar predominaba el autoritarismo					
	14. Tenía usted padres permisivos					
	15. Tenía usted padres negligentes					
	16. En tu entorno familiar, tus padres toman o tomaban en cuenta tus opiniones					
	17. Tus padres saben lo que te gusta o desagrada					
	18. Todo lo que haces y/o hacías para ellos estaba bien					
	19. Tus padres siempre te regañan de todo					

**VARIABLE (Y): EMBARAZO ADOLESCENTE**

<b>DIMENSION</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
		<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	1. Usted tenía conocimiento sobre los métodos anticonceptivos					
	2. Conversabas con tus padres sobre los métodos anticonceptivos					
	3. Conversabas con tus amigas sobre los métodos anticonceptivos					
	4. Te dieron información en tu centro educativo sobre los métodos anticonceptivos					
	5. Buscaste información en el internet sobre los métodos anticonceptivos					
	6. Cree usted que la falta de afecto, amor y comprensión por parte de tus padres fue la causa de quedar embarazada					
	7. La falta de atención por parte de tus padres hicieron que busques pareja					
	8. La falta de atención por parte de tus padres hicieron que ya no tengas deseos de estudiar					
	9. La falta de atención por parte de tus padres hicieron que tengas deseos de estar en drogadicción y alcoholismo					



	10. Cuando te enteraste que estabas embarazada quisiste abortar						
--	---	--	--	--	--	--	--

<b>CONSECUENCIAS</b>	11. Tuviste temor de decirles a tus padres que estabas embarazada						
	12. Recibiste el apoyo de tus padres cuando se enteraron que estabas embarazada						
	13. Tuviste el apoyo de tu pareja cuando se enteró que estabas embarazada						
	14. Fue fácil para ti asimilar tu embarazo						
	15. Seguir con tus estudios después de quedar embarazada, fue fácil						





<p><b>Problema Específico.</b> -¿Cómo se relaciona el tipo de familia con el embarazo adolescente de Madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019? -¿De qué manera se relacionan los estilos parentales con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019?</p>	<p><b>Hipótesis Específica</b> -El tipo de familia se relaciona significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. -Los estilos parentales se relacionan significativamente con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.</p>	<p><b>Objetivo Específico</b> -Explicar si el tipo de familia se relaciona con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019. -Señalar si los estilos parentales se relacionan con el embarazo adolescente de madres del Centro Cristo Rey, programa Madres adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI)-TACNA-2019.</p>	<p><b>Población:</b> 71 madres adolescentes. <b>Muestra:</b> No probabilístico, se consideró la totalidad de la población. <b>Técnicas e Instrumentos:</b> -Escala de Likert. -Revisión bibliográfica. -Excel y SPSS. -BAREMO -La observación</p>	<p>Consecuencias</p>	<p>-Abortos. Complicaciones psicológicas -Problemas con la familia. -Abandono de los estudios -Finalización de la relación de pareja.</p>
--	---	---	---	----------------------	---

**ANEXO 3**

<b>OPERALIZACION DE VARIABLES</b>					
<b>TITULO:</b> Responsabilidad Familiar y el Embarazo Adolescente de Madres del Centro Cristo Rey, Programa Madres Adolescentes Fortalecidas E Integradas (MAFI)-Tacna-2019.					
VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	ESCALA
<b>VI RESPONSABILIDAD FAMILIAR</b>	<b>TIPO DE FAMILIA</b>	Nuclear		1 Tu hogar estuvo Conformada por Papa/Mama e hijos. 2. Tu hogar estuvo Conformado por Papa y/o Mama, hijos. 3 Tu hogar estuvo Conformado por Papa/Mama, hijos y otros Miembros.	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
		Monoparental		4. Tu hogar estuvo Conformado por tus Hermanos/as y usted. 5 Cree usted que sus Padres le dedicaron Tiempo para saber cómo Estabas. 6 A tus padres les interesa Saber cómo Esta 7. Tus padres son Afectuosos. 8. Tus padres le dedican Más tiempo al trabajo. 9. En tu hogar existía Violencia por alguno de Sus miembros. 10. Entre tus padres había O existía comprensión.	
	Extensa	ESCALA DE LIKERT			
	Fraterna			11. La ausencia de Uno de Tus padres te afecto a Nivel emocional.	

<p><b>V Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE</b></p>	<p><b>LOS ESTILOS PARENTALES</b></p>	<p>Democrático Negligente Permisivo Autoritario Biológico Psicosociales Familiares Abortos. Complicacion es psicológicas -Problemas con la familia. -Finalización de la relación de pareja -Abandono de los estudios</p>	<p><b>ESCALA DE LIKERT</b></p>	<p>12. Cree usted que en su hogar predominaba la democracia. 13. Cree usted que en su hogar predominaba el autoritarismo. 14. Tenía usted padres permisivos. 15. Tenía usted padres negligentes. 16. En tu entorno familiar, tus padres toman o tomaban en cuenta tus opiniones. 17. Tus padres saben lo que te gusta o desagrada. 18. Todo lo que haces y/o hacías para ellos estaba bien. 19. Tus padres siempre te regañan de todo. 20. Usted tenía conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. 21. Conversabas con tus padres sobre los métodos anticonceptivos. 22. Conversabas con tus amigas sobre los métodos anticonceptivos. 23. Te dieron información en tu centro educativo sobre los métodos anticonceptivos. 24. Buscaste información en el internet sobre los métodos anticonceptivos. 25. Cree usted que la falta de afecto, amor y comprensión por parte de tus padres fue la causa de quedar embarazada. 26. La falta de atención por parte de tus padres hicieron que busques pareja. 27. La falta de atención por parte de tus padres hicieron que ya no tengas deseos de estudiar. 28. La falta de atención por parte de tus padres hicieron que tengas deseos de estar en drogadicción y alcoholismo 29. Cuando te enteraste que estabas embarazada quisiste abortar. 30. Tuviste temor de decirles a tus padres que estabas embarazada. 31. Recibiste el apoyo de tus padres cuando se enteraron que estabas embarazada 32. Tuviste el apoyo de tu pareja cuando se enteró que estabas embarazada. 33. Fue fácil para ti asimilar tu embarazo Seguir con tus estudios después de quedar embarazada, fue fácil.</p>	<p>1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre</p>
---	--	--	------------------------------------	---	---



## ANEXO 4

### BAREMO

Baremo: es una escala de puntuaciones obtenidas con un instrumento de medida que permite su interpretación, mediante la atribución a cada una de ellas de un determinado valor. Este instrumento mayormente te ayuda a agrupar o categorizar las preguntas de tu encuesta.

Alternativa inicial

Nunca = 1

Casi nunca= 2

A veces= 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

#### **Dimensión Tipos de Familia**

Esta dimensión tiene 4 preguntas concernientes a los tipos de familia (Nuclear, monoparental, extensa, fraterna), que ahora llamaremos ítems.

#### **Ítems: 1, 2, 3 y 4**

La puntuación que le atribuirá será: mínimo 1 - máximo 5

#### **VALORACIÓN:**

1-3 = No tiene: (nunca, casi nunca, a veces)

4-5 = Si tiene: (siempre, casi siempre)

#### **Tiempo de dedicación de los padres a las Adolescentes**

- Nada
- Poco
- Mucho

#### **Ítems: 5, 6 y 7**

Puntaje: mínimo 3 – máximo 15 porque se le atribuye como puntuación mínima 3, es porque en esta parte tengo tres preguntas (ítems: 5,6 y 7).

Entonces si una adolescente me responde siempre esto será igual a 5 y si en las 3 preguntas me responde siempre + siempre + siempre, sumados me dará 15, es por eso que la puntuación máxima es 15.



### **VALORACIÓN:**

3-7 = Nada:

8-11 = Poco a veces

12-15 = Mucho

### **¿Cómo dar la valoración?**

$15-3=12/3=4$

Entonces a 3 le sumas 4 que vendría a ser= 7.

### **Participación de los padres**

- Mala
- Regular
- Buena

### **Ítems: 8, 9, 10 y 11**

Puntaje: mínimo 4 – máximo 20

### **VALORACIÓN:**

4-9 = Mala

10-14 = Regular

15-20 = Buena

### **Dimensión Estilos Parentales**

- Estilo parental democrático (ítems: 12 y 16)
- Estilo parental autoritario (ítems: 13 y 19)
- Estilo parental permisivo (ítems: 14 y 18)
- Estilo parental negligente (ítems: 15 y 17)

Puntaje: mínimo 2 – máximo 10

### **VALORACIÓN:**

1-5 = No presenta

6-10 = Presenta

### **Factores de riesgo de las adolescentes en el embarazo**

- Bajo
- Medio
- Alto

Puntaje: mínimo 10 - máximo 50



**VALORACIÓN:**

10-23 = Bajo

24-36 = Medio

37-50 = Alto

**Consecuencias que presentan las adolescentes en el embarazo.**

- Leves
- Moderadas
- Graves

Puntaje: mínimo 5 - máximo 25

**VALORACIÓN:**

5-12 = Leve

13-18 = Moderada

19-25 = Grave

**Edad en la que son madres las adolescentes**

**VALORACIÓN:**

12-14

15-16

17-19

### ANEXO 5

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A MADRES ADOLESCENTES EMBARAZADAS DEL CENTRO CRISTO REY, PROGRAMA MADRES ADOLESCENTES FORTALECIDAS E INTEGRADAS (MAFI)-TACNA-2019.

VARIABLE (X): RESPONSABILIDAD FAMILIAR																											
DATOS PERSONALES		TIPO DE FAMILIA											ESTILOS PARENTALES														
ID	Edad	Estado Civil	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	Tiempo	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	Participaci	ítem12	ítem16	EP D	ítem13	ítem19	EP A	ítem14	ítem18	EP P	ítem15	ítem17	EP N
1	16	1	1	5	1	1	2	1	2	5	1	4	2	5	1	3	5	8	1	1	2	5	5	1	3	2	5
2	17	2	5	1	1	1	1	2	3	6	5	2	3	1	1	1	2	3	5	4	9	1	1	2	3	1	4
3	15	1	1	5	1	1	5	4	4	1	2	4	2	5	1	5	4	9	1	3	4	1	5	6	1	4	5
4	15	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5	5	1	5	1	1	1	2	1	5	6	1	4	5	5	1	6
5	13	2	5	1	1	1	1	1	2	4	5	1	2	1	9	1	2	3	1	4	5	1	1	2	4	1	5
6	18	2	1	5	1	1	2	1	1	4	4	3	2	4	1	1	3	4	1	2	3	1	3	4	5	1	6
7	14	2	1	5	1	1	1	1	1	3	4	4	1	5	1	1	1	2	5	2	7	1	1	2	1	1	2
8	12	1	1	5	1	1	1	1	2	4	5	1	4	4	1	1	5	6	1	4	5	5	4	9	1	4	5
9	15	2	1	5	1	1	1	1	1	3	5	2	4	5	1	1	4	5	5	4	9	1	2	3	1	1	2
10	17	1	1	1	1	4	1	1	1	3	5	3	3	5	1	1	3	4	1	3	4	1	4	5	5	1	6
11	19	1	5	1	1	1	2	2	2	6	5	2	4	3	1	2	2	4	4	4	8	2	1	3	2	2	4
12	14	2	5	1	1	1	2	2	3	7	4	1	3	2	1	4	4	8	2	3	5	2	4	6	2	3	5
13	16	1	1	5	1	3	3	3	3	9	4	2	2	3	1	3	5	8	2	2	4	4	5	9	2	3	5
14	18	2	2	5	1	1	3	4	3	1	4	2	4	4	1	2	2	4	4	3	7	2	2	4	3	2	5
15	15	1	1	5	1	1	2	2	2	6	3	3	3	4	1	3	2	5	4	2	6	2	2	4	3	2	5
16	14	1	5	1	1	1	2	2	3	7	4	2	3	3	1	3	2	5	4	4	8	2	2	4	2	2	4
17	16	1	2	4	1	1	3	3	2	8	5	3	3	4	1	2	4	6	2	2	4	4	4	8	2	2	4
18	13	1	2	4	1	1	3	3	2	8	4	4	2	4	1	3	2	5	4	4	8	2	2	4	2	2	4
19	15	2	1	5	1	1	2	2	2	6	5	3	3	4	1	2	4	6	2	2	4	4	4	8	2	1	3
20	16	1	1	4	1	1	2	2	3	7	4	2	4	4	1	2	2	4	4	4	8	2	2	4	2	2	4





2	1	1	5	1	1	1	4	4	3	1	3	2	4	2	1	4	4	8	1	2	3	1	4	5	1	4	5
1	8									1					1												
2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	5	5	3	2	4	1	3	3	6	1	2	3	1	4	5	4	1	5
2	2	3												4	4												
2	1	1	5	1	1	1	2	2	3	7	4	2	3	3	1	2	2	4	4	4	8	1	2	3	3	1	4
3	5													2	2												
2	1	1	2	5	1	1	2	1	2	5	5	2	2	4	1	2	3	5	2	2	4	2	3	5	4	2	6
4	6													3	3												
2	1	2	1	5	1	1	2	2	3	7	4	4	2	5	1	4	2	6	4	4	8	2	2	4	3	1	4
5	6													5	5												
2	1	2	5	1	1	1	2	2	3	7	4	2	2	2	1	2	2	4	4	4	8	1	2	3	1	2	3
6	5													0	0												
2	1	1	2	5	1	1	3	3	2	8	4	3	4	4	1	1	4	5	2	2	4	4	3	7	4	2	6
7	4													5	5												
2	1	1	5	1	1	1	2	2	2	6	3	2	3	3	1	3	2	5	4	4	8	2	2	4	2	2	4
8	7													1	1												
2	1	2	5	1	1	1	2	2	2	6	4	2	3	2	1	2	2	4	4	4	8	2	2	4	2	2	4
9	6													1	1												
3	1	1	2	5	1	1	3	3	2	8	4	2	4	4	1	1	4	5	3	2	5	4	4	8	1	3	4
0	5													4	4												
3	1	2	5	1	1	1	2	2	3	7	4	2	3	2	1	4	4	8	2	2	4	2	3	5	2	2	4
1	4													1	1												
3	1	1	2	5	1	1	3	3	2	8	4	3	2	4	1	2	2	4	3	3	6	2	4	6	4	1	5
2	5													3	3												
3	1	2	2	5	1	1	2	2	2	6	4	4	2	4	1	2	2	4	4	4	8	2	2	4	3	2	5
3	6													4	4												
3	1	1	2	5	1	1	2	2	3	7	4	3	3	4	1	2	2	4	4	4	8	2	2	4	2	2	4
4	4													4	4												
3	1	2	5	1	1	1	3	3	2	8	3	2	4	1	1	4	3	7	3	2	5	1	3	4	1	2	3
5	5													0	0												
3	1	2	5	1	1	1	2	3	2	7	4	3	2	4	1	2	3	5	4	3	7	3	3	6	3	1	4
6	6													3	3												
3	1	2	2	5	1	1	2	2	2	6	4	2	2	4	1	2	2	4	3	4	7	2	3	5	4	2	6
7	6													2	2												
3	1	1	2	5	1	1	2	2	3	7	4	2	2	4	1	2	2	4	2	3	5	2	2	4	4	2	6
8	6													2	2												
3	1	1	2	5	1	1	2	3	2	7	4	2	2	4	1	2	2	4	2	4	6	2	2	4	4	1	5
9	4													2	2												
4	1	1	1	5	1	1	3	2	2	7	3	3	3	2	1	3	2	5	4	3	7	1	2	3	1	2	3
0	4													1	1												
4	1	1	5	1	1	1	2	3	2	7	4	3	2	2	1	2	4	6	4	4	8	1	3	4	3	2	5
1	6													1	1												
4	1	1	2	4	1	1	2	2	3	7	4	2	3	4	1	3	4	7	4	4	8	1	2	3	2	2	4
2	3													3	3												
4	1	1	1	4	1	1	2	2	2	6	4	2	2	4	1	2	3	5	2	3	5	4	4	8	3	2	5
3	4													2	2												
4	1	2	2	4	1	1	2	2	2	6	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	8	1	2	3	3	3	6
4	6													3	3												
4	1	2	1	5	1	1	2	2	2	6	4	3	2	4	1	2	4	6	3	2	5	4	4	8	2	2	4
5	7													3	3												
4	1	2	1	4	1	1	2	3	2	7	3	3	2	4	1	2	2	4	4	4	8	1	2	3	3	2	5
6	6													2	2												
4	1	2	1	4	1	1	2	2	2	6	4	2	2	4	1	2	2	4	3	2	5	3	4	7	5	2	7
7	5													2	2												
4	1	2	1	4	1	1	2	2	3	7	4	3	2	4	1	3	2	5	4	4	8	1	2	3	1	3	4
8	6													3	3												



49	15	2	5	1	1	1	3	2	2	7	4	2	2	2	10	2	2	4	4	4	8	1	2	3	1	2	3
50	13	1	5	1	1	1	2	3	3	8	3	3	3	4	13	3	2	5	4	4	8	1	2	3	3	2	5
51	15	1	2	4	1	1	2	2	3	7	4	3	2	4	13	2	3	5	3	3	6	3	3	6	4	2	6
52	16	2	1	4	1	1	2	2	2	6	4	3	2	4	13	2	2	4	4	4	8	2	4	6	2	3	5
53	15	2	2	4	1	1	2	3	3	8	4	4	2	4	14	2	2	4	4	4	8	2	4	6	2	2	4
54	12	1	1	4	1	1	2	2	2	6	4	4	2	4	14	2	2	4	3	3	6	3	3	6	4	2	6
55	16	1	2	4	1	1	2	3	3	8	4	4	2	4	14	2	2	4	4	4	8	2	4	6	2	2	4
56	17	2	5	1	1	1	3	2	2	7	4	2	3	3	12	3	2	5	4	4	8	2	2	4	3	2	5
2	15	2	1	5	1	1	2	2	3	7	4	3	2	4	13	2	4	6	1	2	3	4	4	8	3	3	6
58	13	1	5	1	1	1	2	2	3	7	3	4	2	2	11	1	2	3	4	4	8	2	2	4	3	2	5
59	16	2	2	1	1	5	1	2	2	5	5	4	2	5	16	2	2	4	2	2	4	2	3	5	5	2	7
60	14	2	1	5	1	1	2	2	2	6	4	4	2	5	15	3	2	5	4	4	8	2	2	4	3	2	5
61	19	2	5	1	1	1	2	2	2	6	4	3	3	3	13	2	2	4	4	4	8	2	2	4	2	2	4
62	15	1	1	5	1	1	2	2	3	7	4	3	2	5	14	2	3	5	2	3	5	2	4	6	4	2	6
63	16	1	1	5	1	1	3	2	2	7	4	4	2	4	14	2	4	6	2	1	3	4	4	8	2	2	4
64	17	2	5	1	1	1	2	2	2	6	4	2	4	3	13	2	2	4	4	4	8	2	2	4	2	2	4
65	18	1	1	1	5	1	4	4	3	11	4	4	2	2	12	4	4	8	1	2	3	1	4	5	2	2	4
66	15	1	1	1	5	1	2	2	2	6	4	4	2	3	13	2	2	4	4	4	8	1	2	3	3	2	5
67	14	2	1	1	1	5	2	2	2	6	4	4	2	5	15	2	3	5	2	2	4	2	3	5	4	2	6
68	17	1	5	1	1	1	4	4	4	12	3	3	3	2	11	4	4	8	1	4	5	1	4	5	2	3	5
69	16	1	5	1	1	1	4	4	4	12	3	2	3	2	10	4	4	8	1	4	5	2	4	6	2	4	6
70	16	2	1	5	1	1	2	2	3	7	4	3	3	4	14	3	2	5	3	2	5	2	2	4	4	2	6
71	19	1	1	5	1	1	2	2	2	6	4	4	2	4	14	2	2	4	3	2	5	2	2	4	4	2	6

LEYENDA:

ESTADO CIVIL

- 1 Soltera
- 2 Conviviente
- 3 Casada
- 4 Divorciada
- 5 Viuda

PREGUNTAS DE AMBAS VARIABLES

- 1 Nunca
- 2 Casi Nunca
- 3 A veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

VARIABLE (Y): EMBARAZO ADOLESCENTE	
------------------------------------	--



FACTORES DE RIESGO SITUACIONAL											consecuencias					
ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	Riesgo	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	Consecuencia
2	1	4	3	5	5	5	2	1	4	32	5	4	1	2	1	13
1	1	3	2	2	5	5	3	1	5	28	5	2	4	1	2	14
1	3	1	3	1	4	4	1	1	1	20	2	5	1	4	4	16
1	1	2	1	1	5	5	5	5	5	31	1	1	1	1	1	5
2	1	1	2	2	5	5	3	1	5	27	1	1	5	2	2	11
4	1	1	2	1	4	4	5	2	1	25	5	3	4	2	1	15
3	1	2	3	1	4	4	1	1	5	25	5	3	4	2	2	16
2	1	2	4	2	1	1	1	1	2	17	1	5	2	2	2	12
3	1	3	4	3	4	4	3	1	4	30	4	3	4	2	1	14
4	1	1	3	4	4	4	2	2	2	27	2	2	1	2	1	8
4	1	3	3	3	3	4	2	1	4	28	4	3	1	1	2	11
2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	22	3	4	4	4	3	18
3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	25	3	4	2	2	2	13
4	1	3	3	2	4	4	3	4	4	32	4	3	4	2	2	15
3	1	2	2	3	4	5	4	2	3	29	4	2	2	2	2	12
2	1	2	3	3	4	4	3	2	4	28	4	2	1	1	1	9
4	1	3	2	2	3	4	2	2	4	27	2	3	3	2	1	11
2	1	2	2	2	4	4	3	2	3	25	4	2	4	2	1	13
2	1	3	2	3	4	4	2	4	4	29	4	3	3	1	2	13
3	1	2	3	3	4	4	2	2	2	26	4	2	2	2	1	11
4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	24	4	4	2	2	2	14
2	1	3	3	2	4	3	3	2	4	27	4	2	4	2	2	14
2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	26	4	3	3	2	2	14
4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	33	4	4	2	2	2	14
2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	29	4	2	4	1	2	13
3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	31	3	2	4	2	2	13
2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	28	4	4	2	2	3	15
4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	29	4	2	3	1	2	12
3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	30	3	2	4	2	2	13
2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	31	4	4	2	3	2	15
2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	25	4	3	4	2	2	15
2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	29	3	2	3	2	2	12
3	2	2	3	4	4	5	3	2	3	31	4	2	4	1	2	13
2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	28	4	4	2	2	3	15
2	2	3	2	4	2	2	2	1	4	24	4	4	4	3	4	19
2	1	3	1	1	3	4	4	3	4	26	5	3	4	2	2	16
2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	28	4	3	4	2	2	15
3	2	2	2	4	2	3	3	2	4	27	4	2	3	2	2	13
2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	27	3	4	2	2	2	13
1	2	2	2	4	2	4	2	2	4	25	4	2	3	3	1	13



2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	31	4	4	2	2	2	14
2	1	2	2	2	4	4	2	2	4	25	4	4	2	2	2	14
2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	23	3	4	2	2	2	13
3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	30	4	3	4	3	2	16
3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	26	3	4	4	2	2	15
2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	30	5	2	4	3	2	16
2	2	2	2	3	5	5	4	4	4	33	2	3	4	2	2	13
3	2	2	2	2	4	4	3	2	4	28	4	2	4	2	2	14
2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	31	5	2	4	2	2	15
2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	29	5	2	3	2	2	14
2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	30	4	3	3	2	3	15
3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	28	3	2	4	2	2	13
2	2	3	2	3	5	4	4	3	4	32	4	2	4	2	3	15
2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	28	4	4	3	2	2	15
3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	31	4	4	3	2	2	15
3	1	2	3	4	4	4	3	2	4	30	5	3	4	2	3	17
2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	29	3	4	4	4	4	19
1	1	2	2	3	4	4	3	2	4	26	4	2	4	2	2	14
3	2	3	2	4	5	5	4	3	2	33	2	3	4	4	2	15
2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	26	4	2	4	2	3	15
4	2	2	3	2	4	4	2	3	3	29	4	3	4	2	2	15
2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	28	2	4	3	2	2	13
2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	22	2	5	3	4	4	18
2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	29	4	3	4	2	2	15
4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	24	2	4	2	3	3	14
2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	28	4	4	3	2	2	15
2	2	2	3	2	5	5	4	4	2	31	2	3	4	2	2	13
4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	23	4	4	2	2	2	14
3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	25	4	4	2	2	2	14
2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	27	2	3	4	3	3	15
2	1	2	3	4	4	4	2	2	2	26	3	4	3	2	2	14