



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA PUNO

PRESENTADA POR:

MAGALY VILCA SUCARI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
MENCIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

- Para mis apreciados y abnegados padres, quienes sin escatimar esfuerzo alguno coadyuvaron a la cristalización de mi sueño académico.
- Para él, con profundo cariño, amor y satisfacción; por su constante apoyo incondicional.
- Para mis compañeros (as) de la promoción del programa de Maestría en Educación de la UNA Puno, con quienes vivimos experiencias académicas gratas para lograr nuestros propósitos de superación profesional.



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, alma máter de la cultura y formación profesional del sur del país; por su contribución a mi formación académica a nivel de posgrado.
- A la Escuela de Posgrado, y especialmente al Programa de Maestría en Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por cobijarme en sus claustros; y ser una profesional de éxito.
- A las autoridades, docentes y personal no docente de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por ser parte de mi día a día académico.
- A los distinguidos señores jurados de esta tesis, que con sus consejos acertados permitieron la edición de la misma.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1	Marco teórico	3
1.1.1	Estilos de aprendizaje	3
1.1.2	Desempeño académico	16
1.2	Antecedentes	20
1.2.1	Del contexto internacional	20
1.2.2	Del contexto nacional y local	22

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	25
2.2	Enunciados del problema	27
2.2.1	Problema general	27
2.2.2	Problemas específicos	27
2.3	Justificación	27
2.4	Objetivos	28
2.4.1	Objetivo general	28
2.4.2	Objetivos específicos	28
2.5	Hipótesis	28
2.5.1	Hipótesis general	28



2.5.2 Hipótesis específicas	29
-----------------------------	----

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio	30
3.2 Población	30
3.3 Muestra	30
3.4 Método de investigación	31
3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	32
3.5.1 Diseño estadístico y procesamiento de datos	34
3.5.2 Planteamiento de la hipótesis estadística	34

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA – Puno en el año 2019	35
4.2 Estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA – Puno en el año 2019	39
4.3 Nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA – Puno en el año 2019	41
CONCLUSIONES	46
RECOMEDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	53

Puno, 03 de febrero de 2021

ÁREA: Logro de aprendizaje

TEMA: Educación

LINEA: Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Educación Superior



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Estilos de aprendizaje chaea	14
2. Muestra	31
3. Métodos por objetivos específicos.	33
4. Escalas para establecer el grado de relación entre variables	35
5. Grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Una-Puno, 2019	37
6. Estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la e. p. educación inicial, 2019.	40
7. Nivel de desempeño académico en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, una – puno	43



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la E. P. educación inicial	40
2. Nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Una – Puno	43



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Cuestionario honey- alonso de estilos de aprendizaje (chaea)	54
2. Fichas de registro de desempeño académico	57



RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar el grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno. La investigación se ejecutó en el marco del enfoque de investigación cuantitativo, según su finalidad es de tipo básico, de nivel descriptivo y con diseño descriptivo correlacional de Rho de Spearman. La población conforma, los estudiantes matriculados en el año académico 2019-I en la referida escuela profesional, siendo la muestra 124 estudiantes, seleccionada según el tipo de muestreo no probabilístico. La información se recabó con la técnica de encuesta y a través de los instrumentos: Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA (variable 1) y la ficha de registro de desempeño académico (variable 2). Se concluye que, el grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno en el año 2019 es positiva muy fuerte con valor de significancia de 0,761 puntos, según la prueba de correlación de Rho de Spearman; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; Por otro lado, el estilo de aprendizaje frecuente de los estudiantes es Pragmático, según el 32% de ellos; mientras que, el nivel de desempeño académico es de Logro previsto en el 55% (mayoría) de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, estilos de aprendizaje, estudiante, desempeño académico y formación.



ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the degree of relationship between learning styles and academic performance in students of the Professional School of Initial Education of UNA Puno. The research was carried out within the framework of the quantitative research approach, according to its purpose it is of a basic type, descriptive level and with Spearman's Rho correlational descriptive design. The population consists of the students enrolled in the academic year 2019-I in the referred professional school, the sample being 124 students, selected according to the type of non-probability sampling. The information was collected with the survey technique and through the instruments: CHAEA learning styles questionnaire (variable 1) and the academic performance record sheet (variable 2). It is concluded that the degree of relationship between learning styles and academic performance in students of the Professional School of Initial Education of UNA Puno in 2019 is very strong positive with a significance value of 0.761 points, according to the correlation test of Spearman's Rho; therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted; On the other hand, the frequent learning style of students is Pragmatic, according to 32% of them; while, the level of academic performance is of expected Achievement in 55% (majority) of the students.

Keywords: Academic performance, learning, learning styles, student and training.

INTRODUCCIÓN

La investigación se planteó indagar dos temas elementales acerca del aprendizaje: los estilos de aprendizaje y el desempeño académico. El aprendizaje es un tema de coyuntura y de interés general para la humanidad; porque, el ser humano por su naturaleza de ser social posee la capacidad de aprender; por tanto, aprende sea de manera espontánea o sistemática, como es el caso del aprendizaje formal en el sistema académico.

Pozo & Pérez (2009) refieren que la educación es una realidad presente en la persona a lo largo de su vida, ya sea en ámbitos formales o informales, por lo tanto, lo importante es formar personas preparadas para aprender a lo largo de la vida, pero tan relevante como tener la capacidad de aprender, es necesario desarrollar la actitud de desaprender, la aceptación de la caducidad de los conocimientos y la aceptación del cambio necesario.

El ser humano y especialmente los estudiantes aprenden los tópicos diversos, según sus intereses, necesidades, expectativas, estilos, y sobre todo estrategias de aprendizaje; los cuales son considerados como factores importantes del proceso de aprendizaje social.

Pozo & Monereo (2000) manifiestan que el objetivo de toda tarea educativa es el logro del aprendizaje en cualquiera de los ámbitos en los que pueda darse; sugiere a los docentes que es clave el adecuarse a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Mayor *et al.* (1995) refieren que el concepto de aprendizaje ha pasado del enfoque conductista hacia el enfoque cognitivista, vigente en la actualidad con preponderancia. Este enfoque incorpora componentes cognitivos al proceso de aprendizaje. Por otro lado, Henson & Eller (2000) en el marco del enfoque cognitivista refieren que el proceso de aprendizaje es como un sistema de funciones cerebrales, donde al primer contacto de los estudiantes con la información, el conocimiento se da vía los receptores que transmiten los datos sobre los estímulos en el ambiente de procesamiento de la información.

El aprendizaje en el contexto del sistema educativo latinoamericano, peruano y en particular de la región de Puno se constituye en un dilema, motivo por el cual se plantea el estudio; porque los estudiantes de educación básica, asimismo del nivel superior con dificultades usan las estrategias y los estilos de aprendizaje, hechos que repercute de manera negativa en el logro de sus capacidades y por ende en su desempeño académico.

Para Keefe (1988), los estilos de aprendizaje es un conjunto de atributos cognitivos, afectivos y fisiológicos que definen el modo en que las personas perciben, interaccionan

y responden a sus ambientes de aprendizaje. Alonso *et al.* (1999) plantean que existen estudios que muestran la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico; motivo por el cual se considera como aspectos importantes para el estudio.

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Por su parte Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Para la investigación, las variables de estudio: estilos de aprendizaje y desempeño académico son temas que corresponden al área de Educación, la línea de investigación Procesos educativos y al tema de aprendizaje; el propósito de investigación fue determinar el grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno en el año 2019, bajo el enfoque de investigación cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional.

Al respecto, la educación en el sistema escolarizado es un hecho intencionado en función a un currículo determinado; por tanto, debe responder a la calidad educativa; en consecuencia, toda acción educativa intencional tiene como propósito la búsqueda permanente de los mejores logros de aprendizaje o de desempeño académico.

El informe de la investigación formalmente contiene: el capítulo I, Revisión de literatura, conteniendo los antecedentes, el marco teórico, la definición de términos y la operacionalización de variables; el capítulo II, Planteamiento del problema se consignan la identificación del problema, el enunciado, la justificación, los objetivos y las hipótesis, respectivamente; en el capítulo III, Materiales y métodos se mencionan el lugar de estudio, la población y muestra, método de investigación y la descripción de los métodos por objetivos específicos; y el capítulo IV, Resultados y discusión conteniendo las tablas y figuras en función a los objetivos del estudio. Las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el anexo, respectivamente.



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Estilos de aprendizaje

1.1.1.1 El aprendizaje

El vocablo aprendizaje en el campo de las ciencias aguarda connotación importante, porque es un aspecto que se enmarca en las ciencias de la educación. El término aprendizaje, etimológicamente proviene de aprendiz, a su vez del latín *aprehendivus*, y este de *apprehendēre*, que significa aprender, y en donde el prefijo *ad* connota proximidad y dirección, y en donde el término *prehendēre* significa percibir.

Pozo & Pérez (2009) precisan que la educación es una realidad presente en la persona a lo largo de toda su vida, ya sea en ámbitos formales o informales; por lo tanto, lo importante es formar personas preparadas para aprender a lo largo de la vida, pero tan relevante como tener la capacidad de aprender, es necesario desarrollar la actitud de desaprender, es decir, la aceptación de la caducidad de los conocimientos.

Para Hergenhahn (1976), el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad de la persona, producto de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la fatiga o las drogas.

La experiencia es la condición principal para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta humana. Es importante destacar que, la

experiencia sirve de base para el aprendizaje del estudiante; éste paulatinamente integra sus potencialidades, conocimientos, destrezas a lo largo de la vida, en función a las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el entorno.

Asimismo, Feldman (2005) manifiesta que el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia; sin embargo, para Schunk (1991) es la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. Por su parte, Gagne (1987) refiere que es un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo.

El aprendizaje puede ser formal o informal, dependiendo del interés o los objetivos del aprendiz; el aprendizaje formal implica un proceso sistemático o escolarizado; mientras que, el aprendizaje informal viene a ser el proceso de elaboración de conocimientos de modo espontáneo sin fines específicos.

Belando-Montoro (2002) refiere que el concepto del aprendizaje permanente abarca todas las experiencias de aprendizaje, ya sea formal, no formal o informal, que se tiene a lo largo de la vida del individuo; y se apoya en tres principios fundamentales que aluden al papel central del estudiante: a la igualdad de oportunidades (importancia de la accesibilidad) y a la alta calidad y pertinencia del aprendizaje.

Henson & Eller (2000) manifiestan que el proceso de aprendizaje es como un sistema de funciones cerebrales, donde los estudiantes con el primer contacto con la información y el conocimiento, se da a través de los receptores que luego transmiten los datos sobre los estímulos en el ambiente al sistema de procesamiento de la información. Las estructuras en las que tiene lugar el procesamiento de información son varias cajas negras que representan las fases del proceso, intervienen entre el estímulo de entrada en los registros sensoriales y la salida, traducida en ejecuciones.

Para Flavell (2000), el aprendizaje es acto de comprensión y codificación, es un proceso asimilativo de construcción de una representación conceptual interna de la entrada, a su vez, la recuperación se concibe como un proceso activo y asimilativo de reconstrucción y no una copia pasiva de lo que está almacenado en la memoria.

De acuerdo a lo referido por los autores precitados, el estudio considera al aprendizaje como el proceso biopsicosocial complejo de procesamiento de información por parte del aprendiz en un contexto específico de aprendizaje.

Es importante manifestar que el aprendizaje es un proceso biopsicosocial que desarrolla el aprendiz de modo individual. Mayer (2002) plantea que el aprendizaje es personal e individual, cada uno construye sus propios significados; a ritmos diferentes y por medios distintos a lo largo de etapas similares de aprendizajes específicos; algo activo e integrativo.

Ausubel *et al.* (1997) refieren que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se vincula de manera sustantiva, es decir, no arbitraria con los conocimientos previos que cada estudiante ya posee, produciéndose una transformación, tanto en el contenido que se asimila como en lo que ya sabía.

En el contexto del aprendizaje significativo, el estudiante no se limita a memorizar el conocimiento, al contrario, lo construye (constructivismo) a partir de elementos personales, experiencia e ideas previas e implícitas, para atribuir significado (comprensión) y representar el nuevo conocimiento.

Pozo (2005), refiere que el aprendizaje desempeña la función de engranaje de los procesos cognitivos al facilitar una amplificación de la capacidad funcional de la memoria de corto plazo (Pozo & Pérez, 2009) .

De acuerdo a lo manifestado por los autores, en el aprendizaje se pone de manifiesto los procesos mentales o de los mecanismos de la memoria. Al respecto, Coll *et al.* (2007) refieren que se aprende cuando se elabora una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido desde las experiencias, intereses y conocimientos previos.

Para Román & Gallego (2001), el proceso cognitivo se entiende como la actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo. Beltrán (1998) manifiesta que, el aprendizaje depende de los procesos cognitivos que ponga de manifiesto el aprendiz; y de las estrategias de esos procesos.

En el proceso de aprendizaje se hace necesario la aplicación de las estrategias de aprendizaje. De acuerdo a Nisbet & Schucksmith (1986), las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades cognitivas y metacognitivas.

Según Genovard (1990), las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas. Para Melot (1990), los estudiantes que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican en diversas situaciones de aprendizaje y para la resolución de problemas.

Díaz-Barriga & Hernández (2005) , refieren que, las estrategias de aprendizaje poseen rasgos comunes entre ellos son: procedimientos o secuencia de acciones, actividades conscientes y voluntarias que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un propósito determinado: el aprendizaje; son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente.

Según los autores precitados, las estrategias de aprendizaje vienen a ser una serie o conjunto de procesos, operaciones, habilidades y destrezas metodológicas que los estudiantes usan en forma consciente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas de la realidad sociocultural.

Para Díaz-Barriga & Hernández (2005) son tres, los rasgos característicos de las estrategias de aprendizaje: a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática que requiere necesariamente de una toma de decisión, de una actividad previa de planificación y de control de su ejecución (metacognición y autorregulación de aprendizaje). b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas; y c) La utilización de las estrategias de aprendizaje significa que el estudiante las seleccione inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

En el campo del aprendizaje escolar, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes es muy importante, porque no solo sirve para obtener su caracterización, sino permite comprender qué nivel de profundidad

alcanzan; por una parte, en los procesos intelectivos que desarrollan y por otra, reflexionar en torno a qué acciones efectúan dentro del proceso de enseñanza escolar.

1.1.1.2 Los estilos de aprendizaje

El diccionario de la Real Academia Española (22° edición, p.675) define estilo como, "modo, manera o forma de comportamiento. Uso, práctica, costumbre, moda". El término estilo se define en forma diferente por las distintas disciplinas; sin embargo, desde el siglo XX comienza a utilizarse por algunos investigadores que trabajan en identificar las diferencias entre personas, desde la psicología y de la educación.

En el contexto de la literatura especializada y actual, para definir el término estilo no existe acuerdo alguno entre los entendidos en el tema, puesto que la mayoría de ellos admiten que cada persona tiene una peculiar manera de percibir y procesar la información. Esto es lo que precisamente se conoce con el nombre de estilo de aprendizaje o estilo cognitivo.

El concepto de estilo se halla relacionado con el concepto de aprendizaje; éste admite distintas definiciones que vienen aportando diversos autores en artículos, libros y páginas de internet; los que a continuación se mencionan:

De la Torre (1995) define el estilo cognitivo como las estrategias cognitivas generales al abordar tareas en las que están implicadas operaciones mentales como percibir, memorizar, pensar, aprender y actuar del hombre.

Alonso & Gallego (1994) , citando a Keefe (1988) manifiestan que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. A decir de los citados autores, el estilo suele utilizarse para señalar una serie de distintos comportamientos de las personas, bajo un rasgo psicológico único.

Kinsella (1995) manifiesta que el estilo de aprendizaje o cognitivo incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican los rasgos y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz.

El estudio considera, el estilo como el conjunto de rasgos de personalidad, cognitivos, afectivos y fisiológicos que indican la forma de percibir la información, su procesamiento como: formación de conceptos, reacción y el comportamiento en situaciones de aprendizaje de los estudiantes.

Dunn *et al.* (1985) refieren que el estilo de aprendizaje es el modo en que una persona comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene. Por su parte, Grasha (1998) manifiesta que, los estilos de aprendizaje son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, aprender y relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias.

El estudio considera que, el estilo de aprendizaje implica que cada estudiante de educación superior utiliza su propio modo, método o estrategia, durante el proceso de aprendizaje. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, pero cada estudiante tiende a desarrollar ciertas preferencias, ello es estilo de aprendizaje.

Willis y Hodson (1999) consideran que los estudiantes deben saber identificar sus puntos fuertes y débiles; definir sus objetivos personales para el futuro; practicar destrezas más complejas que les ayuden a conseguir sus objetivos a corto, mediano y largo plazos; asumir con responsabilidad las elecciones personales y toma de decisiones, que les ayuden en su camino hacia ser adultos responsables y productivos.

De acuerdo al precitado autor, los estudiantes del nivel de educación básica como superior deben ser capaces de aprender respecto de sus fortalezas y debilidades; establecer metas personales y académicos; practicar destrezas y habilidades con responsabilidad y con un espíritu de emprendimiento.

Hervás (2003) refiere que los estilos de aprendizaje y de enseñanza son las estrategias que ponen de manifiesto los estudiantes y los docentes en el momento de ejecutar actividades de aprendizaje. Es el cúmulo de aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos que, junto a las características de la personalidad de los estudiantes, determina la manera cómo interactúan y procesan la información.

Los estilos de aprendizaje o estilos cognitivos no deben de ser entendidos como esquemas de comportamiento fijos, que predeterminan una conducta definitiva de

los individuos; por el contrario, deben de ser entendidos como comportamientos relativos al abordar los procesos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje corresponden a modelos teóricos que actúan como horizontes en el proceso de aprendizaje en la medida en que permiten la actuación de un sujeto en un estilo de aprendizaje.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás, utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades; sea con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Pero, es importante no usar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas, porque el modo de aprender evoluciona y cambia constantemente; y esto es importante.

1.1.1.3 Los estilos de aprendizaje CHAEA

Las dimensiones de los estilos de aprendizaje para el estudio se consignan según lo propuesto por Alonso *et al.* (1999), quienes plantean que los estilos de aprendizaje son cuatro: Activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Recordar que los estilos de aprendizaje son una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprender de los estudiantes, quienes adoptan con mayor preferencia uno de los cuatro mencionados.

Los estilos de aprendizaje CHAEA es una propuesta de Alonso *et al.* (1999), quienes manifiestan que los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Los autores refieren que los estudiantes deben saber aprender a aprender; y que los docentes deben conocer estos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos de los mismos para personalizar su enseñanza, tratando de que sus preferencias en cuanto a los estilos de enseñanza no influyan en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

García (2006) en concordancia con Alonso *et al.* (1999) destacan que los profesores enseñan de la misma manera como les gustaría aprender a ellos.

Dunn & Dunn (1978) refieren que, en el contexto educativo, la motivación, las emociones y los aspectos sociológicos, psicológicos y fisiológicos del ser humano son variables que inciden en el uso de los estilos de aprendizaje.

Alonso *et al.* (1999) manifiestan que es importante, el conocimiento de la predominancia de los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes por los docentes; de modo que, puedan adaptar su labor pedagógica en función a las características o rasgos biopsicosociales que presentan los mismos, desde luego el contexto social; y así contribuir a mejorar los aprendizajes.

En esa perspectiva, el estudio considera que es importante también que, los estudiantes deben ser capaces de identificar sus estilos de aprendizaje preferentes; y sobre todo aprender acerca de sus fortalezas y debilidades, aspectos que en el futuro les permitirá cumplir sus metas personales, sobre todo a nivel académico.

En todo caso, los estudiantes deben saber identificar su estilo de aprendizaje preferente, y asumir con responsabilidad el mismo durante el proceso de la enseñanza y de aprendizaje; es decir, en la interacción docente-estudiantes; y es que solo así se contribuirá a la mejora de la calidad educativa.

Ahora, brevemente se destaca los rasgos psicológicos que caracterizan a los estilos de aprendizaje CHAEA: las personas del estilo Activo prefieren buscar experiencias nuevas; las del Reflexivo anteponen la reflexión a la acción; las del Teórico buscan la racionalidad y la objetividad; y las del Pragmático les gusta actuar rápidamente.

En otras palabras, las personas del estilo activo se caracterizan porque aprenden haciendo, mientras que el teórico necesita analizar y sistematizar la teoría; por otro lado, al pragmático le interesa saber cómo poner en práctica en la vida real lo aprendido; y finalmente, el del estilo de aprendizaje reflexivo observa las experiencias desde distintas perspectivas o aristas.

A continuación, se describen de modo ampliado, las características de los cuatro estilos de aprendizaje CHAEA, propuestos por Alonso *et al.* (1999) :

A. Estilo de aprendizaje Activo

El estilo de aprendizaje activo implica que, las personas asumen un modo de aprendizaje autónomo; el cual es un proceso activo en el que los procesos de la memoria como: la atención, la memoria, la creatividad, la imaginación y el razonamiento se ponen de manifiesto para elaborar los conocimientos.

Las personas en las que predomina el estilo Activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias de aprendizaje. Estas son de mente abierta, nada desconfiados y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Este estilo de aprendizaje implica una interacción activa del aprendiz con el entorno social, produciendo experiencias que modifican su comportamiento, debido a que las disposiciones conductuales y el ambiente de modo integral influyen en el proceso del aprendizaje (Bandura, 1982).

En síntesis, los estudiantes con el estilo activo en el proceso de aprendizaje afloran rasgos como: se hacen responsables por su propio aprendizaje, incrementan su nivel de participación en el proceso del aprendizaje, se interesan con preponderancia por la aplicación de los conocimientos teóricos en base a sus experiencias o saberes previos, en para desarrollar conceptos.

En el estilo activo, el aprendizaje se desarrolla fundamentalmente en base a la experiencia del propio aprendiz; se asume un compromiso personal y la interacción con el entorno social en función a la iniciativa también es fundamental, los que permiten desarrollar un aprendizaje autónomo.

B. Estilo de aprendizaje Reflexivo

El estilo de aprendizaje reflexivo se caracteriza porque, a las personas con predominancia o preferencia por este estilo, les apasiona la observación desde diversas perspectivas como método de aprendizaje. Recaban la información para analizarlos con detenimiento, antes de llegar a conclusión.

A las personas de este estilo, les gustan ponderar todas las alternativas posibles antes de realizar una acción práctica. En concreto, les encanta disfrutar observando

la actuación de los demás; otro de los aspectos que realizan es que escuchan a los demás (poseen capacidad de escucha), y no intervienen, mientras no se hayan adueñado de la situación problemática.

Honey y Mumford (1982) refieren que las personas del estilo reflexivo se caracterizan por ser prudentes y por antonomasia con capacidad de reflexión cuando deben tomar alguna decisión y actuar. Poseen capacidad de observación y de escucha en particular; prefieren, la provisión de diferentes puntos de vistas ante la toma de decisiones, almacenan todos los datos que consigan recopilar, para luego tomar una decisión. Observan y analizan las experiencias desde diferentes perspectivas.

En una situación de aprendizaje, las personas con predominancia del estilo reflexivo aprenden mejor cuando: observan, escuchan, reflexionan antes de actuar, trabajan sin presión, analizan posibilidades, asimilan antes de comentar, analizan detalladamente y presentan conclusiones a su ritmo.

Es importante destacar que, en el estilo de aprendizaje reflexivo prima la investigación reflexiva, el autoanálisis, la introspección, el examen minucioso y otros aspectos de carácter psíquico, que físico en el aprendizaje.

C. Estilo de aprendizaje Teórico

El estilo teórico es propio de aquellas personas que adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas en particular. Uno de los rasgos es que son extremadamente perfeccionistas. Su fortaleza radica en integrar los hechos en teorías coherentes. Son sistemáticos con preponderancia para establecer principios, paradigmas, teorías y modelos.

Alonso *et al.* (1999) refieren que, las personas con el estilo de aprendizaje teórico, poseen habilidades y destrezas para introducir sus observaciones dentro de los modelos teóricos, aplicando sus capacidades para estructurar, analizar, clasificar y sintetizar las observaciones realizadas.

Poseen preferencia por la búsqueda de la coherencia, lógica y las relaciones del conocimiento en base al análisis y la síntesis desde el raciocinio y la objetividad.

Generalmente, no prefieren el trabajo en equipo, salvo con las personas que posean solvencia intelectual para asimilar el aprendizaje.

Entre los rasgos resaltantes de las personas del estilo teórico se mencionan: lógico, metódico, crítico, objetivo, estructuralista, sistemático, disciplinado, razonador, sintético, relacionador, perfeccionista, sereno y planificado.

El estilo de aprendizaje teórico es otro de los estilos que contribuyen eficazmente al procesamiento de la información por la mente del aprendiz, en función a la influencia de sus propias percepciones e intereses con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo; y una educación de calidad.

Uno de los métodos de aprendizaje para las personas del estilo teórico es la observación; y en base a ello construyen los conocimientos o aprendizajes.

D. Estilo de aprendizaje Pragmático

A las personas de este estilo les gusta poner en práctica las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Actúan rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen (Alonso *et al.*, 1999).

En el estilo de aprendizaje pragmático prevalece la práctica, que la teoría; en ese sentido las personas priorizan las actividades prácticas y funcionales, tomando sus decisiones según su utilidad. La inquietud y la creatividad son algunos rasgos psíquicos que les permite actuar rápidamente en la práctica al enfrentar los proyectos o las tareas que les llame la atención.

La filosofía de las personas con este estilo es la afirmación: “se puede hacer mejor, si aplicativo y funcional”. Entre los rasgos del estilo pragmático se refieren: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, técnico, decidido útil, rápido, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, solucionador de problemas; y fundamentalmente aplicador de las teorías aprendidas.

En el contexto escolar, los estudiantes con el estilo pragmático son aquellos que aprenden mejor cuando, priorizan las técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, elaboran los planes de acción con un resultado evidente; y ver la demostración de un tema en la práctica.

En síntesis, los del estilo pragmático son básicamente personas prácticas, apegadas a la realidad; les apasiona tomar decisiones y resolver problemas. Para ellos, los problemas son un desafío permanente, buscando novedades de hacer las cosas. En el caso de los estudiantes les gusta experimentar asuntos prácticos y que tengan alguna aplicación inmediata y funcional.

Tabla 1

Estilos de aprendizaje CHAEA

ESTILO	DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Activo	<ul style="list-style-type: none"> - Buscan experiencias nuevas, son de mente abierta, nada desconfiados y emprenden con entusiasmo las tareas nuevas. - Son muy activos, piensan que hay que intentarlo todo por lo menos una vez. En cuanto desciende la excitación de una novedad comienzan a buscar la próxima. - Crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos. - Son personas que prefieren el trabajo grupal, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Animador - - Improvisador - - Descubridor - Arriesgado - Espontáneo
Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Anteponen la reflexión frente a la acción y observa con detenimiento las distintas experiencias. - Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. - Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. - Son prudentes, les gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. - Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación. - Crean en su entorno un ambiente ligeramente distante y tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ponderado - - Conciencioso - Receptivo - Analítico - Exhaustivo
Teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Asumen un enfoque lógico en los problemas, necesitan integrar la experiencia en un marco teórico de referencia. - Enfocan los problemas de modo vertical escalonado, por etapas lógicas. - Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. - Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de fijar principios, teorías y modelos. - Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metódico - Lógico - Objetivo - Crítico - - Estructurado
Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> - Les apasiona actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. - Su punto fuerte es la experimentación y la aplicación de ideas o teorías. - Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. - Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. - Son prácticos a la hora de tomar una decisión o resolver un problema. - Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno”. 	<ul style="list-style-type: none"> - - Experimentador - Práctico - Directo - Eficaz - Realista

Fuente: Alonso *et al.* (1999)

Alonso *et al.* (1999) refieren que los estilos de aprendizaje de los estudiantes se miden con el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Este instrumento es la adaptación española del Learning Style Inventory (LSQ) de Honey y Mumford (1982), tipificada y validada en el contexto iberoamericano por Catalina Alonso y Peter Honey.

El CHAEA en la actualidad es uno de los cuestionarios más conocidos y usados en los países de habla hispana, tal como se puede comprobar en las numerosas investigaciones en este ámbito que lo utilizan como instrumento de medida. Este instrumento consta de 80 ítems con dos opciones de respuesta cerrada (+ y -). Según la opción elegida el estudiante demuestra el grado de preferencia por uno de los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico o pragmático; cada uno de los estilos están representados en el cuestionario por 20 ítems.

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) propuesto por Alonso *et al.* (1999) consta de 80 ítems breves distribuidos aleatoriamente que responden a los cuatro estilos de aprendizaje siguientes: Activo (3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75 y 77); Reflexivo (10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70 y 79); Teórico (2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78 y 80); y Pragmático (1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73 y 76); los cuales permite cuantificar el grado de preferencia del aprendiz por estilo de aprendizaje.

Alonso *et al.* (1999) refiere que, la predominancia en uno de los estilos significa que éste es el estilo “más usado” por el estudiante, es decir, el que emplea de forma preferente pero no de manera exclusiva.

Es importante referir que, si bien el aprendizaje es un proceso biopsicosocial complejo y permanente que desarrolla una persona durante toda su vida, sea en el contexto académico o no; sin embargo, el uso de los estilos de aprendizaje puede variar con la edad y el contexto sociocultural (educativo, laboral o social); en ese entender, las personas hacen uso indistinto de los estilos de aprendizaje; por tanto, ningún estilo es bueno, ni malo.

Dependiendo del contexto sociocultural (educativo, laboral o social), todos los estilos de aprendizaje están presentes de modo activo o pasivo en cada persona o estudiante,

sea en mayor o menor frecuencia; sin embargo, uno de los estilos es el preferencial o de uso frecuente en una situación dada.

Alonso et al. (1999) refieren que las personas aplican todos los estilos, pero con mayor frecuencia se tiende más hacia uno de ellos; en esa perspectiva, recomiendan que es ideal el dominio de uno sobre los cuatro; de manera que se pueda responder a las diferentes situaciones de aprendizaje.

Los precitados autores inciden en manifestar que el estilo de aprendizaje es considerado como el modo, el ritmo de abordar el aprendizaje por el aprendiz de acuerdo a sus motivaciones, intereses, y el contexto situacional; puesto que, el aprendizaje, es un conocimiento que se produce en cada situación.

En conclusión, los estilos de aprendizaje son las formas preferentes de aprender del aprendiz, expresados como rasgos cognitivos, psicológicos y sociales, los que les diferencia de sus similares en una situación de aprendizaje; además, a propósito muchos teóricos en esta materia coinciden en señalar que los estilos de aprendizaje también son indicadores respecto de la personalidad de una persona.

1.1.2 Desempeño académico

1.1.2.1 El desempeño académico

La palabra desempeño, etimológicamente proviene del latín prefijo “des” privativo y verbo activo transitivo “empeñar”, con ella del sustantivo “empeño”, éste significa cumplir la función de trabajo, quehacer o profesión (Diccionario de la RAE, 2014). Desempeñar viene a ser el acto y la consecuencia de desempeñar, cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea.

Nováez (1986) sostiene que el desempeño académico es el resultado obtenido por el estudiante, producto de su participación en una determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud académica, y que es el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además del ejercicio académico.

Para Chadwick (1977), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de aprendizaje, este le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y

logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo mayormente) que evidencia el nivel alcanzado.

Gimeno (1977), respecto del desempeño académico manifiesta que se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones, que el estudiante pone de manifiesto en el proceso de aprendizaje; y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje o logro de capacidades en las aulas de clase.

El desempeño académico debe comprenderse desde dos ópticas; primero, como sinónimo de aprovechamiento en el contexto del aula; y segundo, las interacciones que se dan entre los estudiantes y los procesos de enseñanza-aprendizajes, que cotidianamente se presentan en la institución educativa; y que es evaluado por los docentes.

El rendimiento o desempeño académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la comprensión de los conocimientos.

Para el estudio, el desempeño académico es el rendimiento del aprendizaje, el dominio de conocimientos y la actuación que manifiestan los estudiantes al efectuar las funciones y tareas de su condición de estudiante, el mismo que refleja su idoneidad académica en un contexto determinado.

El desempeño académico se relaciona con la evaluación del aprendizaje, puesto que, éste viene a ser el reflejo de las calificaciones obtenidas en cada una de las asignaturas de un determinado currículo de estudios.

Gimeno & Pérez (1992) refieren que la evaluación es un proceso por medio del cual se evidencia, las características de los estudiantes, de un ambiente educativo, de los objetos educativos, de los materiales, de profesores, de programas y otros; reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios para emitir un juicio relevante para la educación.

La evaluación desempeña diversas funciones, es decir, sirve a múltiples objetivos, no sólo para el sujeto evaluado, sino de cara al profesor, a la institución escolar, a la familia y al sistema social. Su utilidad más llamativa no es, precisamente, la

pedagógica pues el hecho de evaluar no surge en la educación como una necesidad de conocimiento del estudiante y de los procesos educativos; al contrario, es variado.

La valoración del desempeño académico comprende diversos factores que se entrelazan, incluyendo la percepción individual de los docentes y que hacen de la evaluación un proceso complejo, que en la cotidianidad de las instituciones implica posturas diferenciales en los miembros de la comunidad educativa y que en ocasiones generan conflictos en ellos.

El aprendizaje y el rendimiento académico implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Bourdieu (1977) hace referencia acerca del sistema educativo como el conjunto de mecanismos o instituciones a través de los cuales se produce la transmisión de generación en generación de la información acumulada.

En la educación, hablar de desempeño académico es sinónimo de valoración cualitativa o cuantitativa de los conocimientos que los estudiantes poseen, luego del proceso de aprendizaje; y cómo estos se manifiestan a través de las habilidades y destrezas personales; y esto es el desempeño académico.

Para el estudio, el desempeño académico es el nivel de conocimientos y/o logro de capacidades y competencias en un área curricular del plan de estudios de la escuela profesional; demostrado por los estudiantes universitarios; y evidenciado mediante indicadores cuantitativos; usualmente expresados mediante la calificación ponderada en el sistema vigesimal.

1.1.2.2 Las dimensiones del desempeño académico

Las dimensiones del desempeño académico, consideradas para el estudio son: desempeño académico en las áreas curriculares del plan de estudios 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; siguientes: Taller de comprensión de textos académicos (I ciclo), Matemática general (II ciclo),

Neurodesarrollo infantil (III ciclo) y Fundamentos de la Educación infantil (IV ciclo), respectivamente. (Fuente: Currículo por competencias 2015-2019 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno).

A. Desempeño académico en el Área de Taller de comprensión de textos académicos

La asignatura de Taller de comprensión de textos académicos corresponde al I ciclo del Plan de estudios, al área curricular de formación básica y es de naturaleza teórica y práctica. Su propósito es el logro de capacidades y actitudes de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, respecto de la sistematización de los procedimientos textuales, las estrategias de la comprensión y sistematización de los contenidos académicos, identificando los componentes pragmáticos, semánticos y modales del texto. Comprende los temas: Texto y elementos pragmáticos, descripción de los componentes semánticos (unidades, propiedades, categorías y modalidades); y procesamiento de los componentes cognitivos, culturales y sociales.

B. Desempeño académico en el Área de Matemática general

La asignatura de Matemática general corresponde al II ciclo del Plan de estudios, al área curricular de formación general y es de naturaleza teórica y práctica. Su propósito es el logro de capacidades y actitudes de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, respecto del análisis y desarrollo de las teorías de la matemática, ejercitándose en el razonamiento lógico y en el uso de la información con criterio científico. Desarrolla los temas como: Números reales y ecuaciones e inecuaciones. Funciones exponenciales y funciones logarítmicas, y análisis combinatorio.

C. Desempeño académico en el Área de Neurodesarrollo infantil

La asignatura de Neurodesarrollo infantil corresponde al III ciclo del Plan de estudios, al área curricular de formación especializada y es de naturaleza teórica y práctica. Su propósito es el logro de capacidades y actitudes de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, respecto de las teorías del aprendizaje y las estrategias del aprendizaje en la etapa de la infancia.

Comprende los temas: el desarrollo del sistema nervioso, procesos de desarrollo cerebral, las características del desarrollo neurológico normal en las diferentes áreas: motora gruesa y fina, lenguaje, sensorial y socialización del niño.

D. Desempeño académico en el Área de Fundamentos de la Educación infantil

La asignatura de Fundamentos de la Educación Infantil corresponde al IV ciclo del Plan de estudios, al área curricular de formación especializada y es de naturaleza teórica y práctica. Su propósito es el logro de capacidades y actitudes de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, respecto de las teorías de la educación con enfoque a la infancia. Trata de los temas: La educación, la educación escolar en la infancia, la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica general.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Del contexto internacional

Lizcano (2017) en un estudio de tipo descriptivo correlacional concluye que el estilo de aprendizaje predominante en la categoría alta y muy alta fue el pragmático, en 54,05%, seguido del estilo teórico con 48,64%, el estilo activo con un 32,43% y el reflexivo con un 18%. La correlación existente a pesar de ser baja y no significativa es negativa, lo que indica que la relación entre los estilos de aprendizaje con el desempeño académico es en sentido inverso.

Díaz (2016) en un estudio de diseño descriptivo correlacional concluye que no se vislumbra un estilo de aprendizaje que los caracterice a la muestra, es decir no se encontró diferencia estadísticamente significativa.

León (2015) arribó a la conclusión: existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto, porque, los que poseen buen rendimiento académico tienen estrategias didácticas brindadas por los docentes que les permiten desarrollar a plenitud sus estilos de aprendizaje (reflexivo y teórico), en contraste con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que poseen estilos de aprendizaje que son menos atendidos por los profesores como el estilo activo y el pragmático, esto debido a que los docentes

desconocen estrategias que permitan atender a todos los estilos de aprendizaje; además, que muestran desconocimiento de las particularidades de sus estudiantes.

Ramírez (2015) en un estudio de diseño correlacional concluye que un 74,4% de los estudiantes procesan la información desde la categoría activa; el 66,7% de ellos prefieren la percepción visual de la información; el 64,1% procesa y comprende la información de forma secuencial; y finalmente, el 51.3% prefieren la categoría sensitiva para acceder a la información.

Solano (2015) en un estudio de diseño correlacional concluye que ciertas variables cognitivas (razonamiento verbal, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, razonamiento espacial y aptitud numérica) se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los escolares de 2° y 4° de Educación Secundaria Obligatoria. Las actitudes y técnicas de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los educandos de 2° y 4° de educación secundaria obligatoria. Existen diferencias significativas en las calificaciones escolares obtenidas en ciertas materias curriculares en 2° y 4° en función del colegio en el que estudie el alumno.

Varela (2014) en una investigación de tipo básico concluye que hay una tendencia hacia el estilo reflexivo y una alta preferencia por el estilo teórico en estudiantes entre 15 a 17 años, con relación al estilo de preferencia por sexo se exalta en el caso del estilo teórico un mayor porcentaje de mujeres con preferencia alta o muy alta por este estilo, 57% en comparación al 42% de los hombres en esta misma preferencia. Los estudiantes de 17 años alcanzaron los mejores puntajes promedios para la fluidez y la originalidad, resultado que se relaciona con el estilo pragmático donde se pudo observar un aumento en la preferencia en los grados 9° a 11°.

Murillo (2013) en un estudio refiere que el rendimiento académico de los alumnos es la manifestación palpable de la metodología utilizada, el sistema de evaluación utilizado y la capacitación docente; asimismo, en el rendimiento académico existen una serie de factores que condicionan las calificaciones de los alumnos, y entre las cuales destacan: la metodología y la actitud del docente, el interés de los estudiantes, las técnicas del estudio, la disposición del tiempo para el estudio y similares.

De Torres (2013) en un estudio concluye que los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente al rendimiento en ningún semestre, aun constituyendo una variable eminentemente cognitiva y educativa. El rendimiento académico de los estudiantes, según sus características personales y sociales pertenecientes a minorías al interior del grupo se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, lo que provoca menor rendimiento académico, en comparación a estudiantes con mayor privilegio.

Guzmán (2012) en un estudio de nivel descriptivo concluye que los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos en las carreras profesionales son diferentes y en diverso grado, por lo que existe un modelo distinto para cada caso.

Malacaria (2010) en una investigación de tipo básico y descriptivo concluye que el estilo de aprendizaje predominante general fue Activo con el 35,61%, el estilo de aprendizaje menos predominante fue Teórico con el 11,15%.

1.2.2 Del contexto nacional y local

Reyes (2019) en un estudio de nivel descriptivo refiere que en 62% de los estudiantes, el estilo de mayor preferencia es visual. En el 0,694% predomina el estilo visual, en el 0,673% el estilo auditivo y en el 0,405 %, el estilo kinestésico. Respecto del rendimiento académico, el 62,7% de los estudiantes tiene un aprendizaje logrado, el 25,9% el nivel proceso y un 11,4% de los estudiantes se clasifican en el nivel inicio.

Gonzales (2018) en la investigación de tipo básico, nivel descriptivo y con diseño correlacional concluye que existe relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015, según la prueba de correlación de Pearson de 0.253, siendo el p-valor de 0,003; lo cual prueba la existencia de correlación.

Becerra (2018) en un estudio descriptivo correlacional precisa que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área e matemática de los estudiantes; asimismo, el estilo de aprendizaje predominante es el teórico, seguido de los estilos reflexivo, pragmático y activo respectivamente; las calificaciones altas en matemática corresponden a los estudiantes con alto nivel en el estilo Teórico, y nivel moderado en el estilo

pragmático; las notas más bajas corresponden a los estudiantes con niveles bajos en los mismos estilos.

Velarde & Lucas (2017) en un estudio descriptivo correlacional concluyen que existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de salud de una universidad privada de Lima este con un p-valor de 0,001. Sin embargo, no se encontró relación entre el estilo reflexivo ($p=0,855$), pragmático ($p=0,396$) y teórico ($p=0,540$) con el rendimiento académico.

Colonio (2017) en un estudio de tipo básico y diseño correlacional con el objetivo de identificar los estilos de aprendizaje de 244 estudiantes correspondiente a los cursos de construcción del Departamento Académico de Construcción de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima - Perú y su relación con el rendimiento académico; concluye que, los estudiantes poseen una preferencia alta por el estilo de aprendizaje pragmático, siendo el estilo de aprendizaje reflexivo el de mayor predominio (39.3%), seguido del teórico (36.8%). En los cuatro estilos de aprendizaje y rendimiento académico no se hallaron correlaciones significativas, por lo tanto, se presume que pueden presentarse otro tipo de factores, como ambientales, emocionales, físicos, motivacionales, que puedan incidir en el resultado del rendimiento académico independientemente del estilo de aprendizaje.

Luque (2017) refiere que existe una correlación baja, negativa y significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, VES. – 2016, según coeficiente de Rho de Spearman $r_s = -0.336$; $p = 0.001 < 0.05$; por otro lado, existe correlación positiva y altamente significativa entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar en física de los estudiantes.

Rettis (2016) en un estudio descriptivo correlacional concluye que existe una relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje con el rendimiento académico; el sujeto que aprende y aprende bien lo alcanza con un estilo de aprendizaje según a sus necesidades de sujeto cognoscitivo.

Guzmán (2012) en un estudio descriptivo concluye que el estilo de aprendizaje predominante en las capacidades de las alumnas del 5to grado de educación



secundaria de la IE. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo es Divergente; los niveles de: experimentación activa, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experiencia concreta de las alumnas es alto.

Echevarría (2013) en un estudio descriptivo refiere que los estudiantes del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas consideran en su mayoría tener un promedio REGULAR de desempeño académico, porque existen factores como el mal hábito de estudio, el que evita que tenga un promedio alto. La mayoría de estudiantes poseen horario de estudios establecido; sin embargo, no todos cumplen este horario.

Ortega (2012) en un estudio descriptivo refiere que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida entre el docente, padre de familia y el estudiante; el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por los estudiantes; los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje; el tiempo de dedicación para el estudio es variado, y depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea; además, los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan y no usan esquemas.

Zavala (2008) en un estudio correlacional concluye que, no existe correlación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión de lectura; por tanto, un estudiante con predominancia en un determinado estilo de aprendizaje sea puro o asociado, puede poseer cualquier nivel en comprensión de la lectura.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

El Banco Mundial en el informe sobre el “Desarrollo mundial 2018” advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial; refiere que millones de jóvenes estudiantes de países de ingreso bajo y mediano enfrentan la posibilidad de perder oportunidades y percibir sueldos más bajos en el futuro porque la escuela primaria y secundaria no les brindan las herramientas necesarias para desarrollarse en la vida.

Los estudiantes jóvenes que atraviesan una crisis moral y educativa debido a la pobreza, conflictos sociales, temas de género o a discapacidades llegan a la primera etapa de la adultez sin contar siquiera con las competencias más básicas para desenvolverse en la vida. Al respecto, el presidente del Grupo Banco Mundial, Jim Yong Kim afirma que, en el caso de los jóvenes, la educación, cuando funciona como es debido, fomenta el empleo, incrementa los ingresos, mejora la salud y reduce la pobreza. A nivel social, estimula la innovación, fortalece las instituciones y promueve la cohesión social. Pero estos beneficios dependen del aprendizaje, y la escolarización sin aprendizaje es una oportunidad desaprovechada. Más aún, es una gran injusticia: los niños con los que la sociedad está más en deuda son aquellos que más necesitan de una buena educación para prosperar en la vida.

Uno de los factores más relevantes para el estudio sobre la educación en la región latinoamericana es la condición de pobreza de las familias; es decir, la situación de pobreza limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento del estudio y de las oportunidades académicas. Es necesario apreciar de modo dinámico y

multidimensional el problema de la pobreza y su incidencia en la educación en América Latina en relación con los diferentes indicadores que pueden ser considerados y a la combinación en que se manifiesten en cada contexto en la vida social (García, 2014)

En el contexto social y económico del Perú, la situación de pobreza de la mayoría de las familias también afecta a la educación de los estudiantes en el nivel básico como superior; muestra de ello la mayoría de estudiantes presentan dificultades en el desempeño académico; esta situación problemática se puede atribuir a causas como el tradicionalismo pedagógico, por una parte, y, por otra, el eclecticismo hacia el desarrollo de contenidos de los cursos, y no así, el desarrollo de las habilidades y las competencias.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (Ministerio Educación Perú, 2016).

En una encuesta de opinión de tipo informal, efectuado en junio del 2018 a un grupo considerable de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos de Puno; asimismo, a los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad Nacional del Altiplano; se ha evidenciado que, los estudiantes en su mayoría conocían escasamente los estilos de aprendizaje; lo que hacía presumir que su desempeño académico en la mayoría de las asignaturas fuera de nivel regular a bueno.

La situación académica de los estudiantes descrita en el párrafo antecesor es de preocupación para la comunidad de investigadores y la sociedad; en el sentido que, probablemente atraviesen una serie de dificultades en el proceso de aprendizaje de las asignaturas curriculares que se imparten en las universidades en mención. En consecuencia, se hace necesario realizar el estudio a fin de identificar las falencias de orden académico que atraviesan los estudiantes universitarios en particular.

Respecto del estado del arte, se sabe que a la actualidad se cuenta con hallazgos que han permitido identificar y analizar los problemas del aprendizaje que sopesan los estudiantes

del nivel de educación básica, como de educación superior; que, entre otros factores, estos se asocian a una de las causas más frecuentes al bajo nivel de logro académico o fracaso escolar; es decir, al escaso conocimiento y uso indebido de los estilos de aprendizaje, asimismo de las estrategias del aprendizaje; los cuales constituyen los factores que ocasionan bajos niveles de desempeño académico de los estudiantes; motivo por el cual se plantea esta investigación.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019?

2.3 Justificación

La investigación se hizo con el propósito de determinar el grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019, asimismo con el fin de identificar el estilo de aprendizaje frecuente, como el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la referida institución universitaria; debido a que la mayoría de los estudiantes que realizan estudios de educación superior aún adolecen o poseen escaso conocimiento de los estilos de aprendizaje, este hecho influye de modo relativamente significativo en su desempeño académico; este aspecto es estimado de nivel regular hacia bueno por lo general en la mayoría de los estudiantes.

El estudio considera como variables o temas de estudio: los estilos de aprendizaje y desempeño académico, los mismos que se consideran de mayor interés, coyuntura e importante en el campo de la educación; y en particular del aprendizaje.

Para el estudio, el aprendizaje es un proceso psicosocial y complejo por el cual, las personas adquieren los conocimientos, desarrollan las capacidades, las actitudes, y las competencias, premunidos de los valores axiológicos. El aprendizaje es un aspecto importante en la vida del ser humano, puesto que le permite formar su carácter y la personalidad, los cuales son indicadores de su ser social.

El aprendizaje, desde todo punto de vista es un aspecto importante e inherente al ser humano, dada a la naturaleza de su ser; en ese sentido, se debe desarrollar con eficiencia, eficacia y efectividad por las personas; en este caso, por los estudiantes del nivel de educación superior universitaria.

Los hallazgos del estudio a nivel teórico contribuirán a la recreación de los conocimientos científicos en materia del aprendizaje, de los estilos de aprendizaje y desempeño académico, respectivamente; mientras que, a nivel práctico servirán para plantear estrategias de solución al problema

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019.

2.4.2 Objetivos específicos

- A. Identificar el estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019.
- B. Determinar el nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019 es positivo muy fuerte.



2.5.2 Hipótesis específicas

- A. El estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019 es activo.
- B. El nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019 es en proceso.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación en el aspecto geográfico se ha desarrollado en la ciudad y distrito de Puno, provincia y región del mismo nombre en la república del Perú; geográficamente ubicada a una altitud de 3825 msnm; específicamente a orillas del lago Titicaca, en la frontera con el estado Plurinacional de Bolivia.

3.2 Población

La población de investigación conforma la totalidad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, con matrícula regular en el año académico 2019-I, del I al X ciclos de estudios.

Los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; en su mayor parte de género femenino, cuyas edades oscilan entre 17 a 19 años aproximadamente; y de condición económica media a baja; procedentes por nacimiento del interior de las provincias de la región de Puno y de las regiones vecinas de esta, en la república del Perú.

3.3 Muestra

La muestra de estudio conforma 124 estudiantes con matrícula regular en el año académico 2019-I, del I al IV ciclos de estudios, seleccionados según el tipo de muestreo no probabilístico, según criterio técnico y de facilidad de acceso a la información por la autora del estudio. La muestra del estudio se ilustra a continuación:

Tabla 2

Muestra

CICLO	
ACADÉMICO	Nº ESTUDIANTES
I	32
II	31
III	32
IV	29
Total	124

3.4 Método de investigación

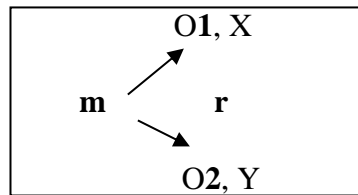
El estudio corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, según el propósito es de tipo no experimental, por el nivel de conocimientos a resolverse es descriptivo.

Hernández et al. (2010) refieren que, la investigación no experimental consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos; y sin manipular las variables. Además, el estudio de tipo básico busca nuevos conocimientos y campos de estudio sin fines prácticos, por lo que recoge datos de la realidad para enriquecer el conocimiento.

El diseño de la investigación es descriptivo y correlacional.

Hernández et al. (2010) refieren que, el diseño correlacional tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos o variables de estudio en un contexto en particular.

El esquema del diseño de la investigación es el siguiente:



Leyenda:

- m : Muestra
- O1 : Recolección de datos, variable1
- O2 : Recolección de datos, variable2
- X : Variable 1
- Y : Variable 2
- r : Relación

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Este aspecto del estudio se ilustra de la forma siguiente:

Tabla 3

Métodos por objetivos específicos

Métodos	VARIABLES	Objetivos	Técnicas e Instrumentos	Prueba estadística	Escalas de medición																								
Descriptivo	1. Estilos de aprendizaje	OE1. Identificar el estilo de aprendizaje frecuente de los estudiantes.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) Autores: C. M. Alonso, D. J. Gallego & P. Honey (1999).	Descriptiva, media aritmética	+ Frecuente - Frecuente																								
Descriptivo	2. Desempeño académico	OE2. Determinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes.	Técnica: Análisis de contenido. Instrumento: Ficha de análisis de Registro de Desempeño académico	Descriptiva, media aritmética	AD. Logro destacado (18-20) A. Logro esperado (15-17) B. En proceso (12-14) C. En inicio (07-11) Fuente: RVM N° 094-2020 MINEDU																								
Descriptivo correlacional	1 y 2	OG. Determinar el grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año académico 2019-I.		Correlación de Rho de Spearman	<table border="1"> <thead> <tr> <th>RANGO</th> <th>RELACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-0,91a - 1,00</td> <td>Correlación negativa perfecta</td> </tr> <tr> <td>-0,76 a - 0,90</td> <td>Correlación negativa muy fuerte</td> </tr> <tr> <td>-0,51 a - 0,75</td> <td>Correlación negativa considerable</td> </tr> <tr> <td>-0,11 a - 0,50</td> <td>Correlación negativa media</td> </tr> <tr> <td>-0,01 a - 0,10</td> <td>Correlación negativa débil</td> </tr> <tr> <td>0,00</td> <td>No existe correlación</td> </tr> <tr> <td>+0,01 a +0,10</td> <td>Correlación positiva débil</td> </tr> <tr> <td>+0,11 a +0,50</td> <td>Correlación positiva media</td> </tr> <tr> <td>+0,51 a +0,75</td> <td>Correlación positiva considerable</td> </tr> <tr> <td>+0,76 a +0,90</td> <td>Correlación positiva muy fuerte</td> </tr> <tr> <td>+0,91 a +1,00</td> <td>Correlación positiva perfecta</td> </tr> </tbody> </table>	RANGO	RELACIÓN	-0,91a - 1,00	Correlación negativa perfecta	-0,76 a - 0,90	Correlación negativa muy fuerte	-0,51 a - 0,75	Correlación negativa considerable	-0,11 a - 0,50	Correlación negativa media	-0,01 a - 0,10	Correlación negativa débil	0,00	No existe correlación	+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil	+0,11 a +0,50	Correlación positiva media	+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable	+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte	+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta
RANGO	RELACIÓN																												
-0,91a - 1,00	Correlación negativa perfecta																												
-0,76 a - 0,90	Correlación negativa muy fuerte																												
-0,51 a - 0,75	Correlación negativa considerable																												
-0,11 a - 0,50	Correlación negativa media																												
-0,01 a - 0,10	Correlación negativa débil																												
0,00	No existe correlación																												
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil																												
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media																												
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable																												
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte																												
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta																												

3.5.1 Diseño estadístico y procesamiento de datos

El diseño estadístico para el análisis de los datos de las variables de estudio 1 y 2 de modo independiente fue la estadística descriptiva (media); entre tanto, el diseño estadístico para determinar la correlación entre las variables de estudio fue la Correlación de Spearman, ρ (rho). La fórmula del coeficiente de Correlación de Spearman, ρ (rho) es:

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

La recolección y procesamiento de datos comprendió: la planificación y la aplicación de instrumentos de recojo de datos a los estudiantes del I al IV ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; la organización de datos en tablas y figuras, el procesamiento estadístico (resultados) según los objetivos del estudio; la interpretación y discusión de resultados con las conclusiones.

3.5.2 Planteamiento de la hipótesis estadística

El planteamiento de la hipótesis estadística del estudio fue:

H₀: El grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019 no es positivo.

H_a: El grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno en el año 2019 es positivo.

Nivel de Significancia. - La probabilidad de significancia o error que se eligió fue del 5%, similar a $\alpha = 0,05$

Las escalas para establecer el grado de relación entre las variables del estudio: estilos de aprendizaje y desempeño académico, según el Coeficiente de Correlación de Spearman, ρ (rho) fueron las siguientes:

Tabla 4

Escalas para establecer el grado de relación entre variables

RANGO	RELACIÓN
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández *et al.* (2010).

El Coeficiente de correlación de *Spearman*, “ ρ ” puede tomar un valor entre +1 y -1; donde, un valor de +1 en ρ significa una Correlación positiva perfecta de rango; un valor 0 en ρ significa que no hay correlación de rangos; y un valor de -1 en ρ significa una Correlación negativa perfecta entre los rangos. Si el valor de ρ se acerca a 0, la correlación entre los dos rangos es más débil.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se presentan en tablas y figuras, consiguientemente la interpretación y la discusión respectiva conforme al orden de los objetivos: general y específicos 1 y 2 de la investigación, respectivamente; los cuales se exponen a continuación:

4.1 Grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA – Puno en el año 2019

El objetivo general del estudio fue determinar el grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno en el año 2019. Para establecer la correlación entre ambas variables se hizo las operaciones estadísticas, mediante el cálculo de coeficiente de Correlación de *Spearman*, ρ (rho).

Los resultados de la correlación de *Spearman* se ilustran en la tabla siguiente:

Tabla 5

Grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-Puno, 2019

Correlaciones					
			Estilos de aprendizaje	Desempeño académico	
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,193'	
		Sig. (bilateral)		0,761	
	N	124	124		
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,193'	1,000	
		Sig. (bilateral)	0,761		
		N	124	124	

Fuente: Resultados de las variables de estudio 1 y 2.

Interpretación

En la tabla 1 se presenta, los resultados del Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio: estilos de aprendizaje y desempeño académico.

Se advierte que, el grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2019 es Positiva muy fuerte con un nivel de significancia de 0,761; valor ubicado en el rango de +0,76 a +0,90 equivalente a Correlación positiva muy fuerte en las escalas de Correlación de Spearman; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Discusión 1

De acuerdo a los resultados se puede deducir que, el uso adecuado y estratégico de los estilos de aprendizaje durante el proceso de aprendizaje de un tema determinado por parte de los estudiantes, les generará mejores logros de aprendizaje o mejores desempeños académicos; por tanto, a mayor uso óptimo de estilos de aprendizaje, mayor logro en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

La investigación demuestra que los estudiantes fueron influenciados por factores diversos que incidieron en su desempeño académico, factores de nivel interno y externo que son aspectos claves para el éxito académico de los estudiantes.

El aprendizaje y el rendimiento académico son acciones que implican la transformación de un estado determinado de un escolar en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Los estudiantes en un proceso de aprendizaje determinado utilizan estrategias y estilos de aprendizaje diversos, sea con mayor o menor eficacia; y con la influencia además de factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en su formación académica y en última instancia en su desempeño académico, el cual es un hecho evidente.

Para Alonso et al. (1999), los estilos de aprendizaje son rasgos o características cognitivas, afectivas y fisiológicas, los cuales sirven como indicadores relativamente estables, de la manera cómo los estudiantes aprenden los conocimientos, bajo la influencia de los factores endógenos y exógenos.

Keefe (1988) manifiesta que, los estilos de aprendizaje es un conjunto de atributos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinan el modo en que las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Alonso et al. (1999) plantean que existen estudios que muestran la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico; motivo por el cual se considera como aspectos importantes para el estudio.

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Por su parte, Nováez, (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Los resultados del estudio coinciden relativamente con estudios de: Velarde y Lucas (2017) quienes refieren que, existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de salud de una universidad privada de Lima este con un p-valor de 0, 001. Por su parte, Rettis (2016) manifiesta que, existe relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje con el rendimiento académico; el sujeto

que aprende y aprende bien lo alcanza con un estilo de aprendizaje según a sus necesidades de sujeto cognoscitivo.

En el desempeño académico de los estudiantes confluyen factores de tipo endógeno como exógenos a los mismos; por ejemplo: las expectativas, el nivel cognitivo, la personalidad, la autoestima, la motivación, las aptitudes, los hábitos de estudio o lectura, entre otros, que se hallan presente en el referido proceso.

Jiménez (2000) refiere que, el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia curricular, comparado con la norma de edad y el nivel académico. Entonces, a decir del autor se infiere que, el desempeño académico es sinónimo de logro de aprendizaje, logro de conocimientos o entendido también como resultados del proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

El uso pertinente de los estilos de aprendizaje como una herramienta metodológica en el proceso de aprendizaje, les permitirá a los estudiantes obtener mejores logros de aprendizaje o desempeño académico; y esto es importante remarcar. El nivel de desempeño académico de los discentes depende de la asimilación de los conocimientos por los mismos, por un lado; y, por otro lado, de la acción didáctica de los docentes; estas dos dimensiones de la acción educativa permiten asegurar el éxito académico o dominio de las competencias de los estudiantes.

El esfuerzo y la capacidad de trabajo, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración; pero al mismo tiempo, la concurrencia del estilo y habilidades de aprendizaje del estudiante, que juntamente con las estrategias didácticas del docente influyen en el desempeño académico discente.

Un dilema que aqueja a la sociedad contemporánea o digital; y particularmente a los sistemas educativos actuales de los países en vías de desarrollo, como es el caso del Perú es justamente, los deficiente y regulares niveles de logro de aprendizaje o desempeño académico en la mayoría de las asignaturas del currículo escolar por parte de los escolares, incluso universitarios; este problema social, motiva a los académicos, políticos educativos, padres y madres de familia y la propia ciudadanía a replantear la labor educativa, que de un tiempo a esta parte se vino deteriorando.

4.2 Estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA – Puno en el año 2019

Tabla 6

Estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la E. P. Educación Inicial, 2019.

Estilos de aprendizaje	Nº estudiantes	%
Activo	35	28
Reflexivo	26	21
Teórico	23	19
Pragmático	40	32
Total	124	100

Fuente: Cuestionario de Estilos de aprendizaje CHAEA

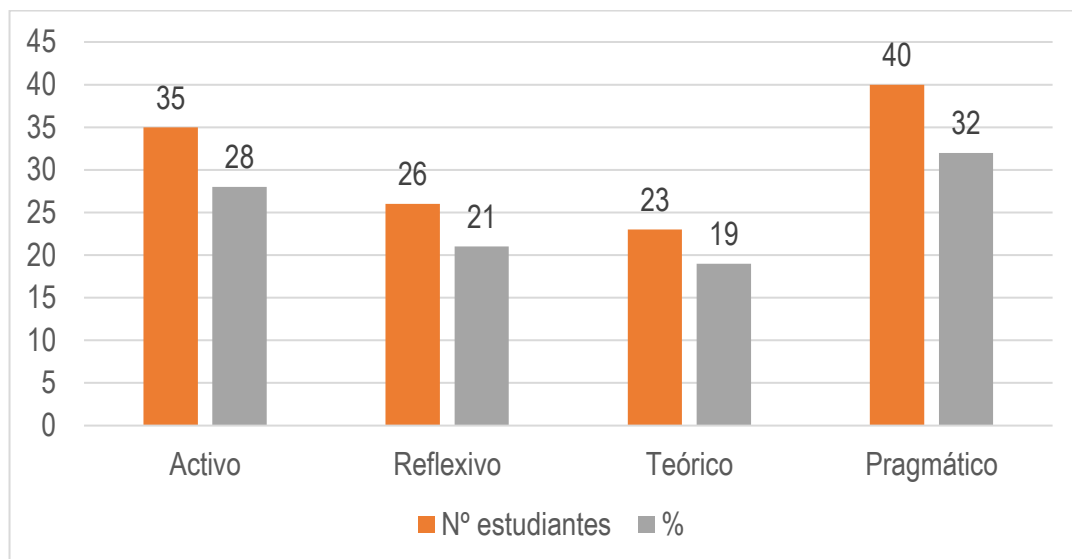


Figura 1. Estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la E. P. Educación Inicial

Interpretación

En la tabla 2 y figura 1 se observa, los resultados del estilo de aprendizaje frecuente de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, correspondiente al semestre académico 2019-I. Se advierte que, el

32% (mayoría) de los estudiantes usan con frecuencia el estilo de aprendizaje Pragmático; el 28% de estudiantes, el estilo Activo; el 26% de ellos, el estilo Reflexivo y el 23%, el estilo Teórico. Por tanto, significa que la mayoría de los estudiantes de esta escuela profesional poseen rasgos de ser prácticos y realistas al abordar el proceso de aprendizaje de las diversas áreas curriculares.

Discusión 2

En función al objetivo específico 1, los resultados del estudio, respecto a la variable estilos de aprendizaje advierten que, la mayoría de los estudiantes de esta escuela profesional usan con frecuencia el estilo de aprendizaje Pragmático.

De acuerdo a la literatura especializada se sabe que las personas con predominancia del estilo pragmático se caracterizan por ser prácticos y realistas; les apasiona tomar decisiones y resolver problemas. Para ellos, los problemas son un desafío permanente, buscando novedades de hacer las cosas. Es más, les gusta experimentar asuntos prácticos que tengan alguna aplicación inmediata y qué mejor si es funcional.

Alonso et al. (1999) refieren que, las personas con predominancia del estilo Pragmático se caracterizan porque aprenden técnicas para hacer las cosas con ventaja práctica evidente, adquieren técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo y elabora planes de acción con un resultado evidente; son prácticos y realistas.

Los resultados del estudio coinciden relativamente con los de Lizcano (2017), quien refiere que, el estilo de aprendizaje predominante en la categoría alta y muy alta fue el pragmático en 54.05%, seguido del estilo teórico con 48,64%, el estilo activo con un 32,43% y el reflexivo con un 18%.

En el contexto escolar, los estudiantes con el estilo pragmático son aquellos que aprenden mejor cuando, priorizan las técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, elaboran los planes de acción con un resultado evidente y demostrable en la práctica.

Es importante destacar que, los estilos de aprendizaje se relacionan con las inteligencias múltiples (Gardner, 1999), debido a que, las personas y con mayor razón los estudiantes asumen el proceso de aprendizaje de diversas formas; estas formas vienen a ser los estilos de aprendizaje; los cuales son aspectos personales y tienen carácter estratégico y diferenciado en cada uno de ellos.

En el contexto de la educación en aula, los docentes deben de prever o conocer los diversos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes; y en función a estos desarrollar las actividades académicas a fin de lograr mejores aprendizajes en las asignaturas del currículo de estudios de una determinada institución educativa.

El aprendizaje es considerado como un factor importante para el desarrollo del ser humano; en ese sentido, este aspecto debe desarrollarse con eficiencia, eficacia y efectividad en el contexto de las instituciones educativas, en este caso por los estudiantes del nivel de educación superior universitaria, de modo que poseen también niveles óptimos de desempeño académico.

4.3 Nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA – Puno en el año 2019

Los resultados del estudio, respecto a la variable nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno corresponde al año académico 2019-I; correspondió las asignaturas o áreas curriculares siguientes: Taller de comprensión de textos académicos (I ciclo), Matemática general (II ciclo), Neurodesarrollo infantil (III ciclo) y Fundamentos de la Educación infantil (IV ciclo), respectivamente.

Los resultados, la interpretación y la discusión respectiva en esta sección, es en respuesta al objetivo específico N° 2 del estudio; los cuales se presentan así:

Tabla 7

Nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA – Puno

Nivel de desempeño	Nº estudiantes	%
Logro Destacado (18-20)	16	13
Logro previsto (15-17)	68	55
En proceso (12-14)	32	26
En inicio (07-11)	08	06
Total	124	100

Fuente: Ficha de registro de desempeño académico

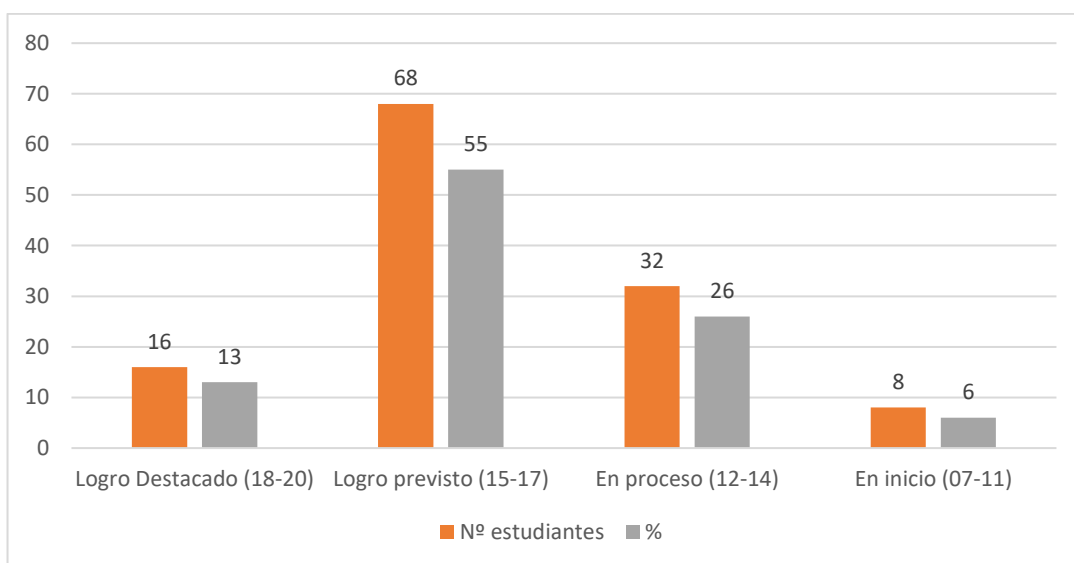


Figura 2. Nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA – Puno

Interpretación

En la tabla 3 y figura 2 se observa, los resultados del nivel de desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad

Nacional del Altiplano de Puno, correspondiente al semestre académico 2019-I. Se advierte que, 68 estudiantes que representan el 55% (mayoría) poseen el nivel de desempeño académico de Logro previsto; el 26% de estudiantes en el nivel En proceso, el 13% de ellos en el nivel de Logro destacado; y el 6% en el nivel En inicio, respectivamente.

Discusión 3

Los resultados advierten que, la mayoría de los estudiantes de esta escuela profesional poseen el nivel de desempeño Logro previsto (calificaciones, 15-17); en consecuencia, se afirma que los referidos estudiantes, producto del desarrollo de las asignaturas de: Taller de comprensión de textos académicos (I ciclo), Matemática general (II ciclo), Neurodesarrollo infantil ((III ciclo) y Fundamentos de la Educación infantil (IV ciclo) se hallan en un rango de satisfactorio; es decir poseen un buen nivel de logro académico.

Recordar que, en la sección del planteamiento del problema se había manifestado que, los estudiantes en su mayor parte poseen una serie de dificultades en el proceso de aprendizaje de las asignaturas curriculares que se imparten en las instituciones educativas como en las universidades, motivo por el cual era necesario realizar el estudio a fin de identificar las falencias de orden académico que atraviesan los estudiantes universitarios en particular.

Nováez (1986) sostiene que, el desempeño académico es el resultado obtenido por el estudiante, producto de su participación en una determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud académica, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación académica.

En efecto, el desempeño académico es concebido como los resultados o la valoración que se tiene en términos numéricos en el sistema vigesimal, respecto del logro de aprendizaje de las estudiantes de la referida escuela profesional.

Guzmán (2012) en un estudio refiere que, los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos en las carreras profesionales son diferentes y en diverso grado, por lo que existe un modelo distinto para cada una de ellas. Por su parte, Murillo (2013) en un estudio concluye que, el rendimiento académico de los alumnos

es la manifestación palpable de la metodología utilizada, el sistema de evaluación utilizado y la capacitación docente; asimismo, en el rendimiento académico existen una serie de factores que condicionan las calificaciones de los alumnos, y entre las cuales destacan: la metodología y la actitud del docente, el interés de los estudiantes, las técnicas del estudio, la disposición del tiempo para el estudio y similares.

Por otro lado, Ortega (2012) en un estudio refiere que, la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida entre el docente, padre de familia y el estudiante; el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por los estudiantes; los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje; el tiempo de dedicación para el estudio es variado, y depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea; además, los estudiantes carecen del conocimiento de los métodos de estudio.

Maturana (1998) precisa que, el rendimiento académico posee un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo-afectivo-conductual-institucional. De acuerdo con el autor se sostiene que, el desempeño académico está en función a diversos aspectos que influyen sea de modo positivo o negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El rendimiento o desempeño académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la comprensión de los conocimientos.

El desempeño académico representa al nivel de conocimientos y/o logro de capacidades y competencias en un área curricular del plan de estudios de la escuela profesional, demostrado por los estudiantes universitarios; evidenciándose vía calificación cuantitativa; usualmente expresados mediante la calificación ponderada en el sistema vigesimal.

Según los resultados del estudio, el marco teórico y los antecedentes respecto a la variable nivel de desempeño académico se precisa que, el desempeño académico es un tema de importancia en el contexto de las instituciones educativas, en este caso, de la universidad.



Es importante destacar que, el desempeño académico eficiente y eficaz de los estudiantes depende del uso adecuado y pertinente de las estrategias de aprendizaje en el aula.

Genovard (1990) manifiesta que, las estrategias de aprendizaje, los tipos de pensamiento y las estrategias metacognitivas vienen a ser recursos que ponen de manifiesto los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Para Melot (1990), los estudiantes con conciencia, reflexión y criticidad tienden a hacer uso de sus estrategias metacognitivas, aplicándolos a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización.

El uso pertinente y apropiado de una serie de procedimientos metodológicos, conocidos como estrategias de aprendizaje, los tipos de pensamiento y las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes poseer un desempeño académico óptimo.

CONCLUSIONES

- El grado de relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2019 es Positivo muy fuerte con un nivel de significancia de 0,761; valor ubicado en el rango de +0,76 a +0,90 equivalente a Correlación positiva muy fuerte según las escalas de Correlación de Spearman; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- El estilo de aprendizaje frecuente en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno en el año 2019 es Pragmático, según el 32% del total de los estudiantes encuestados. Significa que, la mayoría de los estudiantes poseen rasgos de ser prácticos y realistas al abordar el proceso de aprendizaje de las áreas curriculares del plan de estudios.
- El nivel de desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno en el año 2019 es Logro previsto (15-17 puntos, sistema de calificación vigesimal), según el 55% del total de los estudiantes encuestados. Significa que, la mayoría de los estudiantes poseen un nivel satisfactorio en el logro de capacidades, respecto de las asignaturas: Taller de comprensión de textos académicos, Matemática general, Neurodesarrollo infantil y Fundamentos de la Educación infantil.



RECOMEDACIONES

- A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno para que asuman actitudes de conciencia y demuestren interés por el conocimiento y correcta aplicación de los estilos de aprendizaje, los cuales son importantes para su desempeño en el proceso de aprendizaje de diversas asignaturas.
- A las autoridades y docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno para que organicen y ejecuten cursos y talleres de fortalecimiento de capacidades referidos al uso de las estrategias de aprendizaje, los cuales contribuirán a la mejora del desempeño académico de los estudiantes de la referida escuela profesional universitaria.
- A los estudiantes de la Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno para que participen de eventos académicos de fortalecimiento de capacidades en materia de estilos de aprendizaje; de modo que les permita mejorar su desempeño académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C. M., & Gallego, D. J. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Mensajero.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje*. Ediciones Mensajero.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Calpe Espasa.
- Becerra Verona, C. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Belando-Montoro, M. R. (2002). Educación permanente y educación social. La formación del profesorado en el marco de la Unión Europea. En *Nuevos retos de la pedagogía social: la formación del profesorado* (pp. 30-38). Sociedad Ibérica de Pedagogía Social.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Bourdieu, P. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría de enseñanza*. Laia.
- Chadwick, C. (1977). *Teorías del aprendizaje*. Tecla.
- Coll, C., Martín, E., & Mauri, T. (2007). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Colonio, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- De la Torre, S. (1995). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje creativos. Pensar y crear, estrategia, métodos y programas*. Academia.
- De Torres, H. (2013). *Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa*. Universidad de Chile.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw- Hill.
- Díaz, B. (2016). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución de educación media*

- superior del Estado de México a través del instrumento de Honey-Alonso.* Universidad Autónoma de México.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1978). *Teaching students thought their individual learning styles: A practical approach.* Prentice Hall.
- Dunn, R., Dunn, K., & Price, G. (1985). *Manual: Learning Style Inventory.* Price Systems.
- Echevarría, Y. J. (2013). *Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2013.* Universidad Nacional de Trujillo.
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana.* (sexta). McGrawHill.
- Flavell, J. (2000). *El desarrollo cognitivo.* Visor.
- Gagne, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje.* Interamericana.
- García Cué, J. L. (2006). *Los estilos de aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación en la formación del profesorado.* Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García, J. F. (2014). La dinámica de la pobreza en México. Una aproximación multidimensional. En *Investigación Operacional* (pp. 141-147).
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed.* Basic Books.
- Genovard, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la Psicología de la Instrucción. En *Enseñar a aprender y a pensar en la escuela.* Visor.
- Gimeno, J. (1977). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar.* MEC.
- Gimeno, J., & Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza.* Morata.
- Gonzales, E. H. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Grasha, A. F. (1998). Giving psychology away: Some experiences teaching undergraduate's practical psychology. En *Teaching of Psychology* (pp. 85-88).
- Guzmán, M. P. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México.* Universidad Complutense

- de Madrid.
- Henson, K., & Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Thomson S. A.
- Hergenhahn, B. R. (1976). *Historia de la Psicología*. Prentice Hall.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill.
- Hervás, R. M. (2003). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. Grupo Editorial Universitario.
- Honey, P., & Mumford, A. (1982). *Manual of Learning Styles*. P Honey.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. En *Infancia y Sociedad* (pp. 21-48).
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Paidós.
- Keefe, J. W. (1988). *Perfilando y utilizando los estilos de aprendizaje*. NASSP.
- Kinsella, K. (1995). *Understanding and Empowering Diverse Learners in ESL Classrooms in Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Heinle & Heinle Publishers.
- León, C. L. (2015). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Tecnológico de Monterrey.
- Lizcano, I. (2017). *Estudio sobre el impacto que el estilo de aprendizaje y la motivación tienen sobre el desempeño académico de estudiantes de los cursos de Gestión Humana en una universidad pública colombiana*. Tecnológico de Monterrey.
- Luque, J. H. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016*. Universidad César Vallejo.
- Malacaria, M. I. (2010). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico*. Universidad FASTA.
- Maturana, H. (1998). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen TM Editores.
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del Conocimiento*. Pearson Educación, S.A.

- Mayor, J., Suengas, A., & González, J. (1995). *Estrategias metacognitivas*. Síntesis S. A.
- Melot, A. M. (1990). El conocimiento de los fenómenos psicológicos. En *Enseñar a pensar a través del currículo escolar*. Casals.
- Murillo, E. G. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado de los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida*. Universidad Pedagógica Nacional San Pedro Sula.
- Nisbet, J., & Schucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. Iberoamericana.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pozo, J. (2005). *Aprendices y maestros*. Alianza S.A.
- Pozo, J., & Monereo, C. (2000). *El aprendizaje estratégico*. Santillana.
- Pozo, J., & Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La Formación en competencias*. Morata S.L.
- Ramírez, P. E. (2015). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de pensamiento – análisis y resolución de problemas – en el área de Ciencias naturales y Educación ambiental con estudiantes del ciclo quinto*. Universidad de la Sabana.
- Rettis, H. T. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reyes, M. C. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo - UGEL 04*. Universidad Nacional de Educación EGV. La Cantuta.
- Román, J. M., & Gallego, S. (2001). *ACRA, Escala de Estrategias de Aprendizaje*. TEA Ediciones, S.A.
- Schunk, D. H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. McMillan.
- Solano, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria*



obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio.

Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Varela, M. C. (2014). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa las delicias del municipio de el bagre.* Universidad de Antioquia.

Velarde, M., & Lucas, W. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería y Nutrición humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016.* Universidad Peruana Unión.

Willis, M., & Hodson, K. (1999). *Discover your child Learning Styles.* Prima Publishing.

Zavala, H. (2008). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Autores: C. M. Alonso, D. J. Gallego & P. Honey (1999).

Instrucciones:

- Estimado estudiante, este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo con el ítem coloque 'Mas (+)'; por el contrario, está más en desacuerdo, coloque 'Menos (-)' en el cuadrilátero respectivo.

Apellidos y nombres:..... Edad:.....

Escuela profesional:..... Ciclo de estudios:.....

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso, claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente; y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia, que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas que las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- 32.-Prefiero poseer el mayor número de fuentes de información; más datos para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.



- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son razonables las decisiones fundamentadas en un análisis que, las basadas en la intuición.
- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto no hablo, más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes, si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Considero que las discusiones mantienen estar centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas, si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

TABLA PARA DETERMINAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cuál es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
	3	10	2	1
	5	16	4	8
	7	18	6	12
	9	19	11	14
	13	28	15	22
	20	31	17	24
	26	32	21	30
	27	34	23	38
	35	36	25	40
	37	39	29	47
	41	42	33	52
	43	44	45	53
	46	49	50	56
	48	55	54	57
	51	58	60	59
	61	63	64	62
	67	65	66	68
	74	69	71	72
	75	70	78	73
	77	79	80	76

Totales:

Estilo:	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
---------	--------	-----------	---------	------------



Anexo 2. Fichas de registro de desempeño académico

Institución : Universidad Nacional del Altiplano

Escuela profesional : Educación Inicial

Año académico : 2019-I

Ciclo de estudios : I

Nombre asignatura : **Taller de comprensión de textos académicos (Área Básica)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		



Institución : Universidad Nacional del Altiplano

Escuela profesional : Educación Inicial

Año académico : 2019-I

Ciclo de estudios : II

Nombre asignatura : **Matemática general (Área Básica)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		



Institución : Universidad Nacional del Altiplano
Escuela profesional : Educación Inicial
Año académico : 2019-I
Ciclo de estudios : III
Nombre asignatura : **Neurodesarrollo infantil (Área Especializada)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		



Institución : Universidad Nacional del Altiplano
Escuela profesional : Educación Inicial
Año académico : 2019-I
Ciclo de estudios : IV
Nombre asignatura : **Fundamentos de la Educación Infantil (Área Formativa)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		