



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA RED N° 1 EN EL DISTRITO DE ACORA
– PUNO EN EL AÑO 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARIBEL CAHUI QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, a mis queridos Padres y hermanos quienes con mucho esfuerzo me han apoyado a lo largo de mi vida.

A mi madre Ritha Quispe Palli por ser el pilar fundamental de mi vida siempre apoyándome, guiándome, dándome fuerzas para seguir adelante demostrándome su cariño y apoyo incondicional.

A mi padre Alejandro Cahui Llutari quien a pesar de la distancia siempre ha estado hay llamándome dándome palabras de aliento para seguir adelante.

A mis hermanos Miriam y Jhon que con sus ocurrencias siempre alegraron mi vida y me ayudaron a crecer como persona; también a mis hermanos que en paz descansen Angélica Dayan y Antonio que desde el cielo me cuidan y guían mis pasos.

A mis familiares, tíos, primos, y amigos que de alguna u otra forma siempre estuvieron hay para apoyarme cuando era necesario.

Maribel



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a principalmente a Dios por haberme permitido llegar a esta parte de mi vida; a mis Padres que son mi fortaleza para seguir adelante; ya que ellos siempre me apoyaron a pesar de las dificultades nunca me dejaron sola, agradezco a mis docentes de pre grado que con sus conocimientos y experiencia en el campo de la docencia siempre supieron inculcarnos a mí y a mis compañeras para ser profesionales que sirvan de corazón a la sociedad, mi más sincero agradecimiento a la Dra. Nancy García Bedoya por aceptar ser mi asesora de tesis y tenerme mucha paciencia para poder realizar este trabajo de investigación.

Maribel



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. 15

1.2.1 Problema general 15

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1 Hipótesis general. 16

1.3.2 Hipótesis específicas: 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general 19

1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES. 20

2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional 20

2.1.2. Antecedentes a nivel Nacional 21



2.1.3.	Antecedentes a nivel Local	23
2.2.	MARCO TEORICO	24
2.2.1.	¿Qué son los valores?	24
2.2.2.	Valores en la familia	24
2.2.3.	Valores en niños	25
2.2.4.	Características de los valores.....	25
2.2.5.	Tipos de valores.....	26
2.2.6.	Los valores morales	27
2.2.7.	Teorías del desarrollo moral de la persona	27
2.2.8.	Tipos de valores morales según Viktor Candro.....	30
2.2.9.	El valor del respeto	30
2.2.10.	El respeto en el nivel inicial (preescolar)	31
2.2.11.	Características del valor del respeto	33
2.2.12.	Características del valor del respeto en el niño.....	33
2.2.13.	Beneficios del respeto según Viktor Candro	34
2.2.14.	Dimensiones del valor de respeto	34
2.2.15.	El respeto propio.....	34
2.2.16.	Respeto por la naturaleza.....	40
2.2.17.	El respeto hacia los demás.....	43
2.2.18.	Indicadores para medir el valor de respeto.....	45

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	53
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	53
3.3.	TÉCNICA E INSTRUMENTO	53
3.3.1.	Técnica	53
3.3.2.	Instrumento	54



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	56
3.4.1. Población.....	56
3.4.2. Muestra	56
3.5. TIPO Y DISEÑO DEL ESTUDIO.....	58
3.5.1. Tipo de investigación	58
3.5.2. Diseño de investigación.....	58
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	59
3.6.1. Plan de tratamiento de datos	59
3.6.2. Diseño estadístico para la comprobación de la hipótesis.....	60
3.7. PROCEDIMIENTO.....	60
3.8. VARIABLES	61
3.8.1. Definición operacional.....	61
3.9. ANALISIS DE RESULTADOS	64
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	65
4.1.1. Descripción de resultados:	65
4.1.2. Análisis a nivel inferencial	89
4.2. DISCUSIÓN.....	95
V. CONCLUSIONES	102
VI. RECOMENDACIONES.....	104
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
ANEXOS.....	110

Área : Gestión Curricular

Tema : Diseño y evaluación de propuestas curriculares.

Fecha de sustentación: 03/02/2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ubicación geográfica del estudio.....	53
Tabla 2	Estadísticas de fiabilidad del cuestionario para medir práctica del valor del respeto.....	55
Tabla 3	Relación de IEI pertenecientes a la red N° 1 Acora.	56
Tabla 4	Escala de valoración del cuestionario para medir la práctica de valores.....	59
Tabla 5	Escala de valoración.	60
Tabla 6	Definición operacional de la variable práctica del valor del respeto.....	61
Tabla 7	Escala de valoración de la encuesta sobre la práctica del valor de respeto.	65
Tabla 8	Promedio total de la práctica del valor de respeto hacia los demás.....	68
Tabla 9	Nivel de práctica del valor de respeto hacia los demás.	72
Tabla 10	Promedio total de la práctica de valor de respeto hacia la naturaleza.	76
Tabla 11	Nivel de práctica del valor de respeto hacia la naturaleza.....	79
Tabla 12	Promedio total de la práctica de valor de respeto propio.....	81
Tabla 13	Nivel de práctica del valor de respeto propio.	85
Tabla 14	Estadísticos descriptivos sobre el nivel de práctica del valor del respeto.	88
Tabla 15	Resultado de la prueba Z para contrastar la hipótesis general del nivel de práctica de respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1Acora.	90
Tabla 16	Prueba Z para comprobar la hipótesis específica 1.	91
Tabla 17	Prueba Z para comprobar la hipótesis específica 2.	93
Tabla 18	Prueba Z para comprobar la hipótesis específica 3.	94



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Promedio total de la encuesta sobre la práctica de respeto.	66
Figura 2 Promedio total del nivel de practica del valor del respeto.	67
Figura 3 Promedio total de la práctica del respeto hacia los demás.	69
Figura 4 Nivel de práctica de respeto hacia los demás	72
Figura 5 Promedio del nivel de práctica de respeto hacia los demás.	75
Figura 6 Promedio total de la práctica del respeto hacia la naturaleza.	77
Figura 7 Nivel de práctica de respeto hacia la naturaleza.....	79
Figura 8 Promedio del nivel de practica hacia la naturaleza.	80
Figura 9 Promedio total de la práctica del respeto propio.	82
Figura 10 Nivel de práctica de respeto propio.	85
Figura 11 Promedio del nivel de práctica de respeto propio.	87
Figura 12 Estadísticos descriptivos sobre el nivel de práctica del valor del respeto.	89



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNAP : Universidad Nacional Del Altiplano Puno.

PEEI : Programa De Estudios De Educación Inicial.

EBR : Educación Básica Regular.

I.E.I. : Institución Educativa Inicial.

V : Valores.

R : Respeto.

VM : Valores Morales.

VN : Valores en Niños.

RD : Respeto hacia los Demas.

RN : Respeto hacia la Naturaleza.

RP : Respeto Propio.

SPSS : Stadical Packge for Science.

CP : Centro Poblado.

IE : Institución Educativa.

DGE : Directorio General de Educación.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021”; tiene como objetivo general identificar el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno; Cuya metodología es no experimental con un enfoque descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta a 74 padres de familia. El análisis se llevó a través de la codificación y la tabulación de la información recolectada, de forma ordenada para seguir por un proceso de examen y/o tratamiento a través de técnicas de carácter estadístico en el programa SPSS versión 22 ,Llegando a la conclusión que el 19% de los niños y niñas se encuentran en el nivel “bajo”, el 42% de niños y niñas se encuentran en el nivel “medio” y el 39% de niños y niñas se encuentran en el nivel “alto” con respecto al nivel de práctica del valor de respeto. Esto quiere decir que los niños y niñas de la red N°1 de Acora se encuentran en un nivel “medio” A partir de ello se sugiere que los docentes y padres de familia deben tomar en consideración la importancia de la práctica del respeto en los niños y niñas; ya que es un valor primordial para el desarrollo del ser humano; ya que sabiendo el nivel de practica de respeto propio, hacia los demás y hacia la naturaleza podemos tomar conciencia y formar en valores de esta forma se beneficiara a la sociedad, brindando niños y niñas que en un futuro obtén por el bien común.

Palabras clave: valor del respeto; respeto hacia la naturaleza, respeto hacia los demás, respeto propio.



ABSTRACT

The present research work entitled "Level of practice of the value of respect in 5-year-old children of the N°1 network in the district of Acora-Puno in the year 2021"; its general objective is to identify the level of practice of the value of respect in 5-year-old children of the N°1 network in the district of Acora-Puno; Whose methodology is non-experimental with a descriptive approach. For data collection, the survey was applied to 74 parents. The analysis was carried out through the coding and tabulation of the information collected, in an orderly manner to follow a process of examination and / or treatment through statistical techniques in the SPSS version 22 program, Reaching the conclusion that 19% of children are at the "low" level, 42% of boys and girls are at the "middle" level and 39% of boys and girls are at the "high" level with respect to the level of practice of the value of respect. This means that the children of the network N°1 of Acora are at a "medium" level From this it is suggested that teachers and parents should take into consideration the importance of the practice of respect in children; since it is a primary value for the development of the human being; since knowing the level of practice of self-respect, towards others and towards nature we can become aware and form values in this way it will benefit society, providing children that in the future they obtain for the common good.

Keywords: value of respect; respect for nature, respect for others, self-respect.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El respeto es considerado un valor muy importante y esencial en cualquier ámbito porque contribuye al desarrollo social del hombre; si bien es cierto que uno inicia a familiarizarse con el respeto a través de su entorno familiar desde el vientre materno por medio de muestras de comportamiento de su entorno; también cabe recalcar que la sociedad y la IE son agentes primordiales para el desarrollo de esta misma. Ya qué benefician al niño en un crecimiento integral y digno; si nos fijamos la actual crisis de valores que vivimos en el día a día podemos observar asesinato, robo, pelea, vandalismo, etc. y es por es por eso que se puede decir que en el hoy existe una decadencia del valor del respeto es por eso necesario implementar en las aulas la práctica del valor y cómo podríamos hacerlo si no sabemos el nivel de práctica del respeto en los niños y niñas es por eso la realización de esta tesis.

La actual crisis social en él se encuentra inmerso el país nos muestra que debemos reflexionar sobre esta situación y tomar medidas, esto se debe a la falta de práctica de valores morales como el respeto. En todos los casos, especialmente en las instituciones de formación, como instituciones educativas, en el campo familiar, y social. Razón por el que se planteó como tema de Investigación sobre el "nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la Red Nro. 1 Acora", El propósito es determinar el nivel de práctica del respeto: respeto propio, respeto hacia los demás, respeto hacia la naturaleza.

En ese sentido es necesario conocer a fondo principalmente en los primeros años de formación de los niños y niñas; como van desarrollando la práctica del respeto; que comportamientos muestran en su vida diaria, como socializan y desenvuelven en su entorno; de esta forma poder tomar decisiones y acciones para disminuir la falta de práctica del respeto;



es decir que es necesario fomentar desde el nivel inicial y quizás desde el seno familiar la formación de los valores principalmente del respeto para poder contribuir a nuestra sociedad como personas íntegras y con respeto.

Para lo cual el presente trabajo se encuentra dividido por capítulos:

En el capítulo I sobre el planteamiento del problema en el cual se encuentra la descripción del problema de investigación sobre el cual se sustenta la investigación; además podemos encontrar el objetivo general y específicos, el planteamiento de hipótesis, y la justificación de estudio.

En el capítulo II sobre la revisión de literatura en el podemos encontrar los antecedentes a nivel internacional, nacional y local; también el marco teórico sobre el tema de estudio.

En el capítulo III sobre metodología de investigación en el que hallamos tipo de investigación diseño de investigación, población y muestra y la operacionalización de variable; también la técnica e instrumento para la recolección de datos.

En el capítulo IV sobre los resultados y discusión; se puede apreciar el tratamiento estadístico empleado con su interpretación, contrastación y prueba de hipótesis; también la discusión de resultado de la investigación.

Por último, presentamos conclusiones a las que hemos arribado con sus respectivas sugerencias, bibliografía y los anexos que sustentan el trabajo desarrollado.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La mayor cantidad de problemas que existen en nuestra sociedad se deben a una crisis de valores; esto quiere decir que no estamos formando en valores; y que la educación de los



niños y niñas debe basarse en esto; analizando la dimensión y su repercusión en nuestra sociedad.

Según Oficina Regional de Educación de la UNESCO (1980) la finalidad del sistema educativo consiste en contribuir a que quienes participan de él, construyan una visión del mundo y de su inserción en el mismo, transmitiéndoles aquel conjunto de representaciones útiles de acuerdo a los intereses que ejerzan su propia estructura social.

Esto quiere decir que la educación debe basarse en una formación para la vida y se inicia desde el momento en que el niño o niña sale del vientre materno; basándose en los intereses de la población. Si hablamos de intereses de la población o del entorno también incluye los valores como en este caso el respeto.

Si la educación se basa en formar personas desde la niñez entonces es importante analizar el nivel de práctica de este mismo. Es por eso que los profesionales de la educación de todos los ámbitos no solo deben de basarse en teorías o infundir conocimientos y rendimientos satisfactorios en el alumnado; sino más bien incorporar aprendizajes que contribuyan al desarrollo de los niños como personas respetuosas con valores para que contribuyan a la sociedad.

No obstante, la propuesta de una educación en valores no solo es estrictamente pedagógica sino también incorpora los demás entes de nuestra sociedad como: padres de familia, familiares cercanos al entorno, docentes, sociedad. Por eso es importante analizar el nivel de práctica del valor del respeto para que todos estos entes ya mencionados puedan tomar conciencia y educar en valores.

Por otro lado, se tiene el currículo nacional de la educación básica en el cual se encuentra el perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica regular en todos sus



ámbitos; en el que indica “los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la educación básica deben de establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten la diversidad social, cultural, biológica y geográfica y deben ser vinculados en la práctica social” (MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU, 2016).

Esto quiere decir en el currículo nacional también indica que los estudiantes deben de ser formados para la vida sin alejarse de su contexto y como es en este caso identificar el nivel de práctica del valor del respeto para que los docentes tomemos conciencia y podamos formar en valores.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

El sustento de valoración del problema sustenta el siguiente problema:

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué nivel de respeto hacia los demás tienen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno?
- ¿Cuál es el nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno?
- ¿Qué nivel de respeto propio poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general.

- El nivel de práctica del valor de respeto en niños y niñas de 5 años de la red N° 1 en el distrito de Acora en el año 2021 es medio.

1.3.2 Hipótesis específicas:

- El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno es medio.
- El nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora- Puno es medio.
- El nivel de respeto propio que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora – Puno es medio.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Actualmente estamos inmersos en una crisis de valores morales principalmente el valor moral del respeto; esto quiere decir que los niveles de conocimiento de la sociedad son muy disminuidos en cuanto a la práctica del respeto y esto “genera problemas sociales tales como la violencia, maltrato, asesinatos, entre otros; lo cual nos indica que estamos instalados en crisis “(Alonzo A, 2004)

La expresión estamos instalados en crisis dicha por Alonzo (2004); hace extensiva, hoy, a todas las situaciones sociales del día a día. En el que los adultos, personas, asistimos de manera activa o pasivamente al cambio cultural y de valores morales, que para unos es decadencia y degeneración moral, y para otros simplemente crisis o cambio. Pero también puede considerarse como tiempo de esperanza en el ajuste de persona y sociedad para una mayor estabilidad iniciando la formación de este desde la niñez; ya que identificando el nivel



de práctica del valor del respeto en los niños y niñas podemos replantear como docentes y educar en valores; haciendo énfasis en el respeto como una nueva posibilidad de cambio para las nuevas generaciones.

La elección y el interés por realizar el presente trabajo de investigación se centra principalmente en lo importante que es una educación en valores como es el respeto; la falta de información por parte de las docentes, padres de familia y sociedad hacen que no se fomente con mayor fuerza la práctica del valor del respeto haciendo a un lado lo importante que es este valor moral (respeto). Creando así personas que en un futuro no practiquen este valor; y viendo su repercusión en la crisis social que hoy en día afronta nuestra sociedad; si bien es cierto los niños y niñas inician su proceso de aprendizaje desde el momento en el que tienen vida a partir del entorno que lo rodea; también es necesario e importante el desarrollo de una educación en valores como es el respeto.

Por su parte Pinto Archundia (2016) Afirma que “es necesario fomentar en los niños de preescolar la práctica del respeto porque de esta manera ofrecemos oportunidades educativas, interviniendo y favoreciendo el desarrollo de los valores en los niños” Pero como podemos fomentar la práctica del valor del respeto si no tenemos un análisis del nivel de práctica del valor del respeto en los niños y niñas.

Es necesario prestar tal atención a esta problemática; ya que a diario se observa que la violencia en nuestra sociedad ha ido avanzando de tal forma que empieza a desaparecer la práctica del respeto en las personas; y en la infancia también de tal forma que se observa niños gritando cuando un adulto habla, tratando de golpear a su apoderado o cualquier otro individuo, niños y niñas que no cuidan el medio ambiente sino más por el contrario lo degradan, niños que no valoran su propio ser lastimándose ellos mismos; de tal manera que nuestra sociedad ha ido decayendo; es motivo por el cual es necesario analizar el nivel de respeto que practican los



niños y niñas de 5 años ya que solo así sabiendo en qué nivel podremos empezar a formar en valores como es en este caso el respeto.

Razón por el cual el interés de realizar este trabajo de investigación. El cual contribuye de manera positiva a la sociedad dando como referencia los datos evaluados a las docentes de preescolar; ya que a partir de los datos obtenidos podrán reflexionar, y replantear sus propuestas metodológicas de tal manera que fomenten la práctica del valor del respeto y de esta manera se aportara a la sociedad brindando personas que en un futuro sean capaces de practicar el valor del respeto y de esta manera disminuir la crisis social que afronta nuestra sociedad.

Considero que esta investigación es muy importante; ya que hoy en día la práctica del valor del respeto ayuda al ser humano a defender y crecer en dignidad e integridad.

Como se observa en la actualidad la práctica del valor del respeto ha decaído completamente haciendo que nuestra sociedad se vuelva indudablemente anti moral; la solución de esto dependerá del trabajo que los padres de familia, maestros y la misma sociedad en conjunto con las autoridades difundan y pongan en práctica el valor del respeto.

No obstante es importante recalcar que este trabajo es para poder identificar el nivel de práctica del valor del respeto; el cual servirá de uso y reflexión para las docentes de nivel inicial, padres de familia y sociedad quienes son encargados de difundir una educación en valores; puesto que es importante fomentar en los niños y niñas el valor del respeto; porque esto permite que puedan convivir en armonía con otros seres vivientes, socializando y desarrollando la empatía y su autonomía siendo ellos mismos capaces de resolver los problemas. Esperando que los datos e información que se ha podido recabar sean para una mejora educativa.



1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo:

1.5.1. Objetivo general

- Identificar el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Comprobar el nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno.
- Determinar el nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno.
- Medir el nivel de respeto propio que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se recabaron datos en la biblioteca de la UNA-Puno, repositorios de diversas universidades, libros y páginas web, a nivel local y nacional e internacional; De estas por su relación con el tema, o con la variable de estudio.

2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional

Se encontró la tesis titulada propuesta de material didáctico en sectores para mejorar la cooperación y respeto en niños de 5 años, IE 211. Investigado por Lázaro & Sevilla (2021) en el refiere que la familia es la base de toda formación humana ya que transmite a sus hijos actitudes, formas de relación con su entorno o con los demás; también valores; aunque en la actualidad la sociedad, incluyendo la escuela como segunda casa de estudio también han tenido gran influencia en la formación de valores en los niños y niñas; el respeto no es ajeno a esto ya que si en el hogar no se practican; los niños y niñas lo repercuten en la sociedad.

Por otro lado, se tiene la tesis titulada las fábulas como estrategia de aprendizaje para mejorar el valor respeto en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 141 Héroes de Jactay-Las Moras, Huánuco; realizado por Villavicencio (2021). En el que concluye que la base fundamental en la educación de las personas es inculcarles desde pequeños el respeto por sí mismo y a las demás personas, a los animales y al universo planeta y todo lo que en ella existe.

También se tiene el artículo titulado la práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria, Uranga, Rentería & Ramos (2016) en el que indica que se



encontró como resultado que los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños y niñas para la mejor convivencia dentro de la sociedad. Inculcar y construir valores, es un proceso constante y no un programa pasajero que se aplica por decreto. Los padres y las personas encargadas del cuidado de los hijos deben iniciar su formación en valores, incluso desde que se encuentran en el vientre de la madre, puesto que pueden percibir el amor y un ambiente agradable y pacífico, aunque parezca algo extraño; los niños se sienten queridos y adoptan los valores como un estilo de vida que rigen la vida en sociedad.

2.1.2. Antecedentes a nivel Nacional

También se tiene la tesis titulada influencia del taller de fabulas para el fortalecimiento del taller de valores: respeto y responsabilidad en los niños y niñas de 3 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo; elaborado por Alfaro & Caballero (2018). En él considera el valor del respeto como un valor que permite al ser humano relacionarse en su entorno, aceptarse uno mismo y convivir en un ambiente armonioso; es por eso que tuvo como objetivo específico 1 identificar el nivel de la práctica del respeto en niños y niñas de 3 años; en que los resultados obtenidos fueron que el 86% de niños y niñas se encuentran en un nivel de inicio; esto demuestra que la mayoría de niños y niñas aun necesitan fortalecerse en la práctica del respeto.

Por otra parte, se tiene la tesis titulada videos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 744 Huancavelica elaborada por Quispe & Taípe (2019), En el que plantea como objetivo específico 1 Identificar el nivel de práctica del respeto en las relaciones interpersonales y normas de convivencia, en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 744, Huancavelica; donde se estableció 3 categorías:



bajo, medio y alto en el que el 63.2% se encuentra en el nivel bajo; el 36.8% en nivel medio y 05 en alto. En el cual demuestra que los niños y niñas se encuentran en un nivel bajo.

Por otro lado, se encontró la tesis titulada la práctica de valores en niño y niñas de 4 años de Gerardo Kupenns; elaborado por Mendoza (2018). En el manifiesta que el respeto es un valor que se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien puede estar dirigido a los derechos de la dignidad de las demás personas, nos ayuda a conservar intacto aquello más apreciamos en la vida, puede vivir en forma colectiva entre un país y otro individual entre dos personas; por lo tanto, se forma desde la niñez dentro del seno familiar.

Se encontró la tesis titulada el programa CRECUSEVA para fomentar la práctica del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la institución educativa privada san Agustín Huánuco; realizada Nuñez (2019). En el que concluye que el programa CRECUSEVA promovió la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Agustín. Huánuco, donde el 87% de los alumnos han logrado fomentar el respeto. En el pre test el 37% de los alumnos del Grupo Control y el 38% del Grupo experimental mostraron deficiencia en la práctica del valor del respeto.

También se encontró la tesis titulada textos narrativos para mejorar el respeto de niños y niñas de la I E I N° 018 Túpac Amaru; realizado por Caballero (2019). En el que Si los textos narrativos se orientan al desarrollo de la conciencia moral a través de narraciones cortas y ejemplificadoras son las que tiene mayor influencia para la práctica del auto respeto en niños y niñas. Así mismo los cuentos que más favorecen en el respeto son las que se hace de manera hablada, donde el docente hace partícipe a los estudiantes, los textos que contengan mensajes axiológicos. Son las que permiten mejorar la práctica del respeto.



2.1.3. Antecedentes a nivel Local

Se tiene la tesis titulada Manifestaciones del valor Respeto en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores Divino Niño De Miraflores, Castilla, 2016. Presentada Santiago (2017) en el que plantea como objetivo general: Describir el nivel de manifestación del valor respeto en los niños y niñas del aula de 5 años de edad de la I.E.I.P. Kínder Miraflores, Divino Niño Miraflores; en la que concluye: Los niños, en el nivel inicial, pocas veces manifiestan expresiones de respeto hacia los demás, donde lo más acentuado es la discriminación por su condición social o presentación personal.

También se tiene la tesis titulada tipos de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 84 del distrito de Taraco y la IEI N° 194 Corazón de Jesús; realizado por Garavito (2017), El cual tiene como objetivo general comparar los tipos de valores morales que se desarrollan en el juego libre en los sectores, y concluye se concluye que en la I.E.I.N°84 del distrito de Taraco perteneciente a la zona quechua se enfatiza en un 86.6% los tres tipos de valores morales que fueron desarrollados en el juego libre en los sectores, en comparación con la I.E.I.N°194 Corazón de Jesús perteneciente a la zona aimara, en donde se ha evidenciado que los niños y niñas no enfatizan con notoriedad el valor del respeto, responsabilidad y cooperación, obteniendo así un 66.3%, ambos resultados es en consecuencia a la forma de organización e intervención por parte de las(os) docentes de aula.



2.2.MARCO TEORICO

2.2.1. ¿Qué son los valores?

Desde hace aproximadamente tres décadas se ha producido un fuerte movimiento pedagógico en torno a la necesidad y a la urgencia de la educación en valores que está llamado a suscitar profundas transformaciones en los sistemas educativos y en la práctica escolar. Es por eso que El V Congreso Mundial de Ciencias de la Educación tuvo como tema: la escuela y los valores; el cual fue celebrado en año 1981 mes de julio en Quebec (Canadá). En el que plantea que una educación que está centrada en valores es una educación centrada en la formación del hombre (Antonia Pascual & González Pascual, 1988).

La persona como sujeto histórico social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas (Guevara, Zambrano & Evies, 2007).

Los valores son los que han de ser considerados como el núcleo mismo de un sistema de actitudes, cabe afirmar que los valores constituyen el componente nuclear de una constelación actitudinal que orienta la conducta, a largo plazo, hacia ciertas metas con preferencia a otras.

Por otro lado, la ley orgánica general del sistema educativo; indica que una educación en valores debe ser un trabajo en conjunto donde participan diversos entes y trabajan de forma sistemática de acuerdo a las prácticas del entorno y de manera democrática.

2.2.2. Valores en la familia

Los valores en una familia son esos pilares esenciales de orientación que influyen directamente en la educación el cual se inculca entre los miembros de esta; por lo tanto, se



establece un orden al interior del hogar y por fuera de este. Si en la familia no se infunden unos valores es muy probable que el caos sea la regla de oro para convivir y vivir en un núcleo familiar; por otro lado, una situación de caos traería consigo más problemas sociales.

Es por eso que la familia debe de formar en valores a los niños y niñas desde el momento de su concepción; ya que es el primer entorno donde los niños y niñas se relacionan; para formar en el respeto es necesario poner normas, límites y dialogar.

2.2.3. Valores en niños

En los niños los valores son construcciones humanas, adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece (familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros); pues el viviente humano en su variada vida de relación, los aprende de personas que le son significativas (Candro, 2009).

Entonces si una educación en valores es una educación para el hombre esto quiere decir que la formación de valores se inicia desde el primer día de vida del niño. “El aprendizaje social del niño no puede darse por medio de enseñanzas, sino por la manera como lo tratamos desde el primer día de su vida. Si un niño experimenta respeto, consideración, calor humano y una atmósfera familiar pacífica, los efectos sobre sus actitudes sociales serán positivos, mientras que serán negativos si carece de estas condiciones de vida”(Wild, 2007).

La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores (Vilera, 2012).

2.2.4. Características de los valores

Según Villalobos (2004) indica que los valores se caracterizan por:



- Son Abstractos: No se pueden captar por medio de los sentidos. Los que sí pueden ser captados por los sentidos son los medios a través de los que se manifiestan; Por ejemplo, las líneas, los colores, los sonidos, las conductas del hombre, etc.
- Son Inespaciales: Como son entes reales, no ocupan un lugar en el espacio.
- Son Intemporales: No se dan en el tiempo.
- Son Inalcanzables: No se pueden alcanzar en su totalidad, los valores están presentes en el objeto, no son parte de ella.
- Son Inagotables: No se puede agotar por algo logrado, decir que ya no hay más es incierto.
- Son Inespecíficos: No están unidos a ningún objeto ni a ningún acto no hay recetas para cumplir.
- Son Bipolares: Son opuestos al antivalor. Lo contrario. Ejemplo: lo bueno y lo malo.
- Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses

2.2.5. Tipos de valores

Según Ardila (2002) nos da a conocer los siguientes tipos de valores:

- **Valores morales:** La práctica de este valor acerca a la justicia, libertad, igualdad desigualdad; honestidad/ deshonestidad; solidaridad lo bueno, lo correcto, la responsabilidad, la puntualidad, el amor, el bien, el respeto, la paz.
- **Valores biológicos:** La práctica de este valor trae como consecuencia la salud.
- **Valores sensibles:** Conducen al placer, la alegría y júbilo.
- **Valores espirituales o religiosos:** Permite alcanzar la dimensión de lo sagrado.



- **Valores éticos:** Ayudan a perfeccionar la idea de lo ideal basado en el respeto, solidaridad.

2.2.6. Los valores morales

Los valores morales son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. El desarrollo y la adopción de estos valores dependen de múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia, que son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Los valores morales son guías de la conducta humana, y suelen traducirse en normas que regulan su comportamiento de manera habitual, dándole así un carácter moral determinado, es decir, una costumbre (Sánchez, 2013).

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia le perfeccionan (Perez M. , 2013).

2.2.7. Teorías del desarrollo moral de la persona

Todas las personas desarrollamos una moral propia e intransferible: y lo ponemos en práctica a través de acciones a diario; podemos poner en acción los valores como el respeto, la honestidad, el amor, generosidad, etc., que hacen énfasis al “mal” y el “bien” dentro del mundo abstracto, Estos también tienen influencia sobre nuestras conductas, percepciones y pensamientos. Incluso podríamos decir que puede estar tan interiorizada como para influir



sobre nuestras emociones. Por eso es necesario tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño para tener una idea de su proceso de valoración.

- **Teoría de Jean Piaget**

Jean Piaget fue conocido por su teoría del desarrollo cognitivo en los niños en el que desarrolla dos etapas que coinciden con la etapa preoperacional y de operaciones concretas del desarrollo cognoscitivo. Sino también por su teoría del desarrollo moral en el que propone la moralidad heterónoma (realismo moral) y La moralidad autónoma (relativismo moral). El objetivo de Piaget no es estudiar qué es la moralidad, sino cómo se desarrolla. A él no le interesan los juicios morales que emite el sujeto, sino cómo es que éstos se originan.

- Moralidad Heterónoma o realismo moral. En esta etapa los niños y las niñas tienen una idea estricta sobre los conceptos morales. Y muestran egocéntricos; ya que sólo pueden tener una forma de ver un asunto moral. El niño o la niña cree que las reglas no pueden ser cambiadas, la conducta es correcta o incorrecta, y cualquier ofensa merece ser castigada. La obediencia es absoluta, y las cosas se siguen al pie de la letra, no hay excepción a la regla. El respeto es vivido unilateralmente, hacia un lado, el más pequeño respeta al más grande, el que tiene menos poder, al con más poder esta etapa también coincide con la etapa preoperacional
- Moralidad autónoma o relativismo moral Se caracteriza por la flexibilidad moral, la niña o el niño piensa menos egocéntricamente. Se contemplan las intenciones detrás de las acciones. Las reglas son transformadas de acuerdo con las necesidades, y la obediencia se da en el consenso. Aquí, el respeto es mutuo, hay un sentimiento de cooperación con el otro. Faltarle el respeto al otro es faltármelo a mí, también. Ahora el niño o la niña entran en contacto



con distintos puntos de vista, muchos de los cuales se contradicen con lo aprendido.

Piaget concluye que no existe un patrón exacto de moral absoluto o inmodificable, sino que la gente es capaz de formular sus propios códigos de correcto o incorrecto. Es por eso que se toma en cuenta la intención que existe detrás de la conducta y aplicar el castigo de manera asertiva, es decir, hay relación entre el delito y el castigo, se toman en cuenta las circunstancias. Los niños y niñas están en vías de formular su propio código moral ya que ellos van tomando conductas acordes a su entorno.

- **Teoría de Kohlberg**

Kohlberg describió 3 niveles de lógica moral, cada uno con 2 etapas. Las primeras etapas corresponden a las de Piaget, pero Kohlberg va todavía más lejos.

- Moralidad preconventional: Entre los 4 y 10 años. El énfasis está en la verificación externa. Las niñas y los niños observan esquemas ajenos; ya sea para impedir sanción u lograr recompensas. Por lo tanto, en este nivel se considera la moralidad en términos de obediencia.
- Moralidad de conformidad con el papel (o rol) convencional. Se da entre los 10 a 13 años. Aún se observan los modelos de otras personas, pero por sobre todo quieren ser considerados buenos por personas cuyo sentir es valioso. Han internalizado los estándares de figuras de mando. Muchos adolescentes y adultos están en el nivel 2, es decir piensan en términos de su propio beneficio y en la satisfacción de sus necesidades personales.
- Etapa de las buenas relaciones interpersonales: Es la etapa de las relaciones interpersonales del desarrollo moral, se enfoca cumplir con las expectativas y roles



sociales. Las personas tratan de mejorar para que otros lo vean como una buena persona, por tanto, la ética se basa en la aprobación de los otros. Hay un énfasis en la conformidad, ser «agradable» y la consideración de cómo las elecciones influyen en las relaciones.

2.2.8. Tipos de valores morales según Viktor Candro

- El valor del respeto.
- El valor de la honestidad.
- El valor de la unidad familiar.
- El valor de la amistad
- El valor del amor
- El valor de la gratitud
- El valor de la obediencia.

2.2.9. El valor del respeto

Las relaciones entre las personas comienzan a determinarse desde temprana edad; que un individuo sea tolerante piadoso, amigable, etc. con otras personas... de manera que el respeto es considerado como una actitud o acción que tiene en cuenta la dignidad y la estima de la otra persona, su individualidad rol o estatus; es por eso que es importante inculcar a los niños el valor del respeto para que en adelante tengan una relación adecuada con diversas personas al interactuar con ellas. (Candro, 2009)

El respeto es un valor que inicia en la formación de los niños desde el momento del primer día de su vida para que sea una persona valiosa; es por eso que es necesario valorizar la convivencia humana, rescatar la familia y la escuela, garantizar momentos de armonía de



aquellos que están involucrados con el proceso de enseñanza aprendizaje. Rescatando el amor propio y al prójimo “Valorar al ser humano es valorar el respeto” (Sanchez, 2014)

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros esté equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros si no lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero ¿Quién asegura que nosotros somos los portadores de verdad? Hay que aprender a respetar y a aceptar la forma de ser y pensar de los demás (Rivas, 2009, pág. 54).

Para Frankfurt & G (2007) “La omisión del respeto debido a alguien supone el desconocimiento de la relevancia de algún aspecto de su naturaleza o su situación. [...] En otras palabras, se trata a la persona como si no fuera lo que realmente es “la versión manifestada por el autor nos da a entender diversos aspectos importantes para la vida del ser humano desde el sentido de su existencia.

2.2.10. El respeto en el nivel inicial (preescolar)

Respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad...el respeto abarca todas las esferas de la vida empezando por nosotros mismos y a todos nuestros semejantes y así hasta llegar a respetar la naturaleza otros tipos de vida (Ardila, 2002).

Para carreras citado por Palma (2012) “el respeto debe inculcar sinceridad, humanidad, amabilidad, comprensión, autoestima y aprecio” como bien lo indica el respeto es un valor fundamental e indispensable en la educación del ser humano y porque no decir también en la práctica de este para la vida, para una mejor convivencia y para no deshumanizarnos.



El respeto es precisamente esa facultad de actuar honrosamente para con otros sabiendo que los demás merecen las mismas consideraciones que exigimos para nuestra vida. Así todo niño debe ser inculcado desde temprana edad a relacionarse con las personas de su entorno principalmente en la práctica del valor del respeto (Candro, 2009).

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Es la consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe a una persona. es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, por ende, es conveniente inculcar desde la primera infancia, el respeto a sí mismo, a los demás y, a su entorno, es por ello que los niños deben tener como modelos a sus padres y maestros (Garavito, 2016).

Hablar de respeto en preescolar se trata de un valor que debe formar ya que si no hay respeto se pierde el orden, compañerismo y solidaridad. De ahí que el respeto es la consideración especial hacia personas o cosas en consideración reconociendo su cualidad, superioridad, merito o valor (Armenta, Gutierrez, & Lopes, 2003).

Por otra parte, si leemos la teoría de Kant sobre el respeto se puede percibir que el autor ve al respeto solo desde la forma moral ante la ley y solo pueden ser observada mediante acciones con connotaciones morales. Entonces podríamos decir que el respeto es una meta moral que se logra por absoluta necesidad, en esta búsqueda de la base para buscar la buena voluntad en el campo de respeto a las personas (el ello); respeto hacia la naturaleza (lo que lo rodea); respeto propio (el yo). En ese sentido el respeto promueve la dignidad humana al hacer el bien, que es la base de la moralidad.



2.2.11. Características del valor del respeto

Para Carreras, y otros, (2006) el respeto se caracteriza por:

- La consideración, atención, que se debe a una persona. Se puede decir que es el sentimiento que lleva a una persona a reconocer los derechos y la dignidad.
- Adquirir el hábito de mostrar a uno mismo y a los demás una buena actitud personal para los demás.
- Las personas son capaces de sentir amor por sí mismos y por entorno que lo rodea.
- Por ser la primera condición para poder vivir y poner las bases de una auténtica condición de paz.
- Respetar la dignidad de los seres vivos. Una persona con respeto es amable, Sincera, Humanística, Comprensiva, Atenta.
- Se inicia a formar desde los nacimientos del ser humano. E incluso desde la concepción de acuerdo al entorno que lo rodea. Es las por la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y época.
- Aceptar y comprender tal y como son los demás.

2.2.12. Características del valor del respeto en el niño

Para Días (2015) las características del valor del respeto en el niño son:

- Aprendizaje del amor para con su semejante.
- Comportamiento adecuado en diferentes contextos donde interactúa.
- Respetar las diferencias ya sean en el aspecto cultural, lengua, edad, sexo.
- Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra.
- Brinda un trato amable y cortés ante sus compañeros y la docente.



- Trata a sus compañeros con la misma consideración con la que a él o a ella le gustaría que sea tratado(a).
- Respetar cada una de las actividades que realizan sus compañeros.
- Valoración de las figuras de autoridad puestas en sociedad.
- Actitud tolerante en situaciones que requieran adaptación.

2.2.13. Beneficios del respeto según Viktor Candro

- Comportamiento adecuado en diferentes contextos donde se relacione.
- Reverencia para Dios.
- Valoración de las figuras paternas.
- Actitud tolerante en situaciones que requieran adaptación.
- Autovaloración a los hechos que realiza.

2.2.14. Dimensiones del valor de respeto

El respeto es considerado como la esencia primordial de la vida comunitaria; ya que crea un ambiente cordial y seguro, al evaluar los intereses y necesidades de otra persona, debes aplicarlo a todos los aspectos positivos.

Para Nuñez (2019) existen las siguientes dimensiones del respeto.

- El respeto a sí mismo o respeto propio.
- El respeto por la naturaleza.
- El respeto hacia los demás.

2.2.15. El respeto propio.

Este es un factor importante para uno mismo; ya que implica aceptar la propia dignidad, identidad, y es entonces, (como individuo distinto) desde la propia aceptación y estima. Tener



respeto propio implica valorar la existencia misma; es por eso la importancia de la práctica del valor del respeto.

Según Dirección de comunicación Cooperativa (2007) “el respeto propio es un valor que permite al ser humano reconocerse apreciarse y aceptarse tal y como es; es decir el reconocimiento del valor propio”.

Puntos para lograr respeto a sí mismos o respeto propio según Nuñez (2019):

- Afirmar que se tienes derecho. Todos tenemos derecho a satisfacer las propias necesidades, a ser recompensado por el éxito y a lograr nuestros objetivos, la felicidad y la satisfacción personal. Manteniendo siempre una actitud positiva hacia nosotros mismo y no tener miedo de sentirse digno de todas las cosas buenas de la vida.
- Se responsable. La responsabilidad es parte esencial del respeto. Lo importante es que debes ser consciente de tus elecciones y saber que todo tendrá consecuencias positivas o negativas. Viva de acuerdo con sus propios valores y creencias. No dejes que nadie te manipule y trata de mejorar.

“El respeto por tanto es un valor moral que se sustenta en aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender que sus formas de pensar pueden y de echo son diferentes, por eso cada uno es un ser único, particular y especial” (Benitez de Montoya, 2019).

- Aprender a valerte por ti mismo. Es importante empezar a valorar nuestro propio trabajo, mejorar cada día por nuestra propia convicción y empezar a hacer algo que nos enfrente a algo nuevo, pero bueno para nosotros mismos.
- Afirma tú valor propio. Comprometidos con tu propio valor y actuar con coherencia. No permitir que las acciones que realizamos entren en conflicto con sus promesas, o



creencias. Recuerda, merecemos vivir como una gran persona porque todos somos tan valiosos como cualquier otra persona.

2.2.15.1.El respeto desde una noción de auto respeto en niños y niñas.

El autorrespeto es la base fundamental del respeto en el que una persona inicia a desarrollar amor propio y por consiguiente amor hacia los demás; si bien es cierto el respeto ayuda en la construcción de la persona como un ser digno.

Es desde la niñez donde inicia el auto respeto (respeto propio) en seno familiar incluso desde que se encuentra en vientre materno e inicia a desarrollarse cuando nace; a partir de su primer entorno los padres; y así posteriormente las personas de su entorno; la escuela y la sociedad en conjunto; Los primeros años de vida del niño constituyen un periodo necesario e importante en el desarrollo y evolución del ser humano. Durante este se estructuran y afianzan elementos fundamentales para el desarrollo de la personalidad, que, de una u otra manera, se verán reflejados en los procesos de socialización.

Para Campo (2014) considera tres aspectos importantes en el desarrollo del auto respeto y estos son:

- **Etapa del sí mismo primitivo:** dura los primeros años de vida es la etapa donde el niño se reconoce de forma visual a sí mismo hasta llegar a percibirse en la realidad como un ser diferente y único; reconociendo su nombre, diferenciando aspectos físicos que puede poseer.
- **Etapa del sí mismo exterior:** a partir de los dos años el niño va cambiando su forma de verse a sí mismo; ya que va adquiriendo elementos cada vez más complejos sobre sí mismos, a través de experiencias de éxitos y fracasos ya que inicia a reconocer ciertas emociones como el apego que se desarrolla desde el vientre materno, la frustración



cuando se le presentan dificultades, la felicidad cuando logra hacerlo el mismo, etc. Es por eso que inicia a reconocerse así mismo desde un punto de vista más profundo.

- **Etapa del sí mismo exterior:** es una percepción más conceptualizada ya que el niño o niña ya logra controlar sus emociones y se reconoce a si mismo desde un punto de vista más crítico.

Estos aspectos contribuyen en el desarrollo de la práctica del respeto; ya que el niño tiene que conocerse a sí mismo para poder auto respetarse y así respetar a los demás. De esta forma un niño que se auto respeta puede tener un autoestima positivo.

2.2.15.2. El respeto propio en la familia

La familia es un ente primordial para el fomento del respeto propio en los niños y niñas; puesto que al nacer e incluso desde la concepción ellos ya pueden percibir lo que sucede en su entorno; poco a poco van tomando conciencia sobre el respeto a través de las actitudes, acciones que las personas de su entorno muestran.

Si bien es cierto el padre y la madre son los primeros en socializar con el niño estos deben de mostrar acciones que beneficien la práctica del respeto en los niños; no es ajeno a esto la familia tíos, primos, abuelos, etc. e incluso la sociedad y la escuela son primordiales. La niñez es la etapa más maravillosa en la vida del ser humano: en ella aprendemos muchas cosas, compartimos afectos y vivimos experiencias que nos ayudan a enfrentar la vida en la etapa adulta.

Es también el momento en el que nuestros niños obtienen seguridad en sí mismos, aprenden a construir sus propias ideas acerca de la responsabilidad, el orden, el aseo, la disciplina, la puntualidad, el respeto a sí mismos y a los demás, así como también, desde los primeros años, a tomar decisiones. De esta manera, poco a poco se dejan ver los valores que el niño ha ido aprendiendo.



2.2.15.3. Como podemos fomentar la práctica del respeto en nuestros niños y niñas

Para Sinchi (2018) nos da a conocer las siguientes sugerencias:

- Acostumbrarlos a pedir las cosas por favor y dar las gracias.
- Enseñarle a tocar a la puerta antes de entrar a cualquier lugar.
- Permitir que los demás expresen su opinión, y sin sentimientos ni críticas, aprende a escuchar.
- Procura respetar las decisiones de los otros en la medida que no interfieran con los límites establecidos por la familia.
- Una de las mejores formas para que los niños aprendan el significado del respeto es tratarlos con respeto.
- Escucha sus ideas, intenta sus sugerencias, inclúyelos en conversaciones, concédeles el beneficio de la duda y tenles confianza, permíteles elegir, háblales mirándolos a los ojos, reconoce sus esfuerzos. Si tienes que decirles “no”, asegúrate de explicarles por qué. Corrige a los niños sin gritos, golpes ni malas palabras. Recuerda que se gana más por las buenas.
- Plática con tu familia sobre las reglas de respeto, tales como no lastimar a otros y no destruir la propiedad de alguien. Ayuda a los pequeños a entender que respetar las reglas es una forma de respetar a la gente porque el respeto protege nuestros propios derechos, así como los derechos de otros.
- Si estás planeando un paseo familiar o una actividad especial, asegúrate de tomar a tus hijos en cuenta para hacer los planes.
- Recuerda que la mejor forma de que los niños obedezcan es enseñándoles el valor del respeto y no haciendo que sientan miedo.



2.2.15.4. Características del respeto propio en niños y niñas

El valor del respeto es la base fundamental de toda convivencia social, mediante el cual se reconoce como ser a un individuo es por eso que la práctica de este mismo se inicia desde el vientre materno y en la edad preescolar se manifiesta de la siguiente forma.

- **Le agrada que se dirijan hacia él con su nombre:** Cuando el niño o niña prefiere que lo llamen por su nombre y no le gusta que le pongan apodosos,
- **Valorando el trabajo que realiza:** Cuando un niño o niña realiza trabajos prefiere hacerlo el mismo y se siente feliz de haberlo terminado.
- **Practicando un buen cuidado personal:** El niño o niña le gusta estar aseado, peinado, etc.
- **Comunicando como se siente:** Dialoga con sus padres o algún otro individuo de su confianza comunicando como se siente; si se encuentra triste, feliz, molesto, etc.
- **Reconoce sus logros:** Se siente satisfecho cuando logra alguna meta que se propuso.
- **Se ama y acepta tal como es:** Se siente feliz y conforme con su físico tiene una autoestima positiva.

Para Nuñez (2019). Los niños muestran el respeto cuando realizan las acciones siguientes:

- Cuida su cuerpo
- Cuida su salud nutricional.
- Respeto las cualidades de él y de los demás
- Reconoce sus derechos como niño a partir de situaciones cotidianas.



- Práctica las normas de convivencia.
- Cumple los horarios establecidos.

2.2.16. Respeto por la naturaleza

La cuestión del medio ambiente integra la problemática de la biodiversidad, y a su vez, está conectada con la vida humana.

Según Domínguez (1948) “Es importante el respeto de la naturaleza en común; ya que el hombre es dependiente de esta misma por el estilo de vida” parece cada día más claro que la educación ambiental es una estrategia indispensable para la conservación de la naturaleza es por eso que deberíamos de mostrar mediante acciones el respeto hacia esta misma.

El respeto por la naturaleza es de sentido común. Es obvio que estamos destruyendo la naturaleza, el sostén de nuestras vidas. En unas pocas décadas, la vida de millones de especies, incluidos nosotros, se verá amenazada. Por tanto, el respeto por la naturaleza es cuestión de supervivencia.

2.2.16.1. Respeto por los vegetales

Los vegetales son recursos naturales que nos ayudan a vivir en la sociedad; se podría decir que es un recurso indispensable; ya que nos alimenta, nos da aire puro para poder respirar, etc. Es necesario por eso fomentar en los niños y niñas el respeto hacia la naturaleza; podemos promoverlo a través de:

- Ayudarlos a sembrar semillas de flores.
- Mostrando mediante ejemplos como se riega el agua y hacer que ellos por si solos practiquen esto.
- Evitar arrancar hojas o flores y así el niño también no lo hará
- Concientizándolo sobre la importancia del cuidado, y su utilidad en nuestra sociedad.
- Podemos ayudarlo a cuidar una plantita.
- Comunicándoles contantemente sobre su función en nuestro planeta.



2.2.16.2. Respeto por el medio ambiente

El medio ambiente es el habita de un ser vivo; está formado por todo lo que le rodea e interactúa con él, es decir, por todo lo que, en menor o mayor medida, le afecta. Los seres humanos vivimos en un espacio, en un entorno natural, rural o urbano, y debemos entender que respetar este entorno es un deber que tenemos como ciudadanos.

La actividad humana modifica el medio ambiente, al talar árboles, quemar combustible, cultivar la tierra, etc. teniendo en cuenta la cantidad de habitantes del planeta, con demasiada tecnología a su disposición, las alteraciones en el entorno pueden ser muy importantes y afectar al ecosistema global.

Esto quiere decir que en la actualidad se puede observar un bajo nivel de respeto al medio ambiente; ya que las personas no cuidan el ecosistema esto se observa en el día a día; podemos observar grandes cantidades de basura, cuando caminamos observamos personas que botan botellas de plástico en las calles, y no practican la clasificación de estos; también se puede observar la contaminación sonora; como por ejemplo; el ruido de los carros; la contaminación del aire; como por ejemplo el humo de las pollerías, carros, quema de llantas, etc.

Esto nos indica que vivimos en un desorden completo; si en cambio somos tratados de revertir estos daños mediante concientizaciones, a través de carteles, marchas, utilizando el internet, y los diferentes medios de comunicación, pero pese a ese esfuerzo no hemos logrado que la sociedad tome conciencia es por eso necesario fomentar en los niños y niñas el respeto hacia el medio ambiente.



2.2.16.3. Respeto por los animales

En estos últimos tiempos se ha visto pequeñas asociaciones que concientizan y promueven el respeto hacia los animales; vemos en los anuncios de tv, en las redes sociales, en carteles, afiches, etc.; si bien es cierto los animales también son parte de nuestra vida; ya sea que en el hogar tenemos mascotas, o los animales no domésticos todos ellos también forman parte de nuestro medio; es por eso la razón de aprender a respetar también a los animales.

2.2.16.4. Características de respeto hacia la naturaleza que muestran los niños y niñas.

Los niños de 2 a 5 años están en el período exploratorio, en el que van descubriendo a través de la observación, tacto lo desconocido. Esta etapa se llama etapa sensorio motora.

Siendo esta una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el cuidado de la naturaleza.

Es por eso que Barraza (1998) nos muestra ciertas características que el niño manifiesta el respeto hacia la naturaleza.

- **Cuida los jardines de su alrededor:** Comunica a las personas de su entorno sobre la importancia del cuidado de su alrededor, evita dañar las cosas de su entorno.
- **Comunica la importancia del cuidado de la naturaleza:** dialoga con las personas cercanas a él; para comunicarles lo importante que es el cuidado del ecosistema, como cuidar el agua, las plantas, los animales.
- **No arranca o daña los vegetales de su entorno:** evita maltratar los vegetales de su entorno.



- **Evita botar la basura en cualquier lugar:** muestra acciones de cuidado del medio ambiente colocando la basura en el lugar, comunicando a los padres de familia sobre la importancia de clasificar y reutilizar la basura, etc.
- **Empieza a usar el agua de forma responsable:** evita jugar con agua largas horas, y hacer uso indebido del agua,
- **Evita lastimar a los animales de su entorno:** cuida los animales de su entorno evitando dañarlos o lastimarlos.

Según Nuñez (2019) nos indica que el niño muestra respeto cuando:

- Protege a los animales domésticos.
- Mantiene limpia su entorno.
- Cuida las plantas.

2.2.17. El respeto hacia los demás

Uno de los filósofos muy reconocidos decía: Kant en su filosofía moral “los seres humanos deben ser respetados por que son un fin en sí mismos” pues bien entonces al ser un fin el ser humano representa un valor intrínseco y absoluto.

Para Martí (2017) citado por Caballete (2018) “A través de ejemplos enseñaremos a los niños a respetar a los demás ya que suelen aprender por imitación, de manera que los adultos se deben comportar con respeto así los niños lo verán como algo normal y lo imitarán”; es necesario que el adulto muestre comportamientos respetuosos ya que los niños observan en su entorno e inician a tener la actitud del respeto. Podemos dar ejemplo centrándonos en saludar y señalar al niño para que aprenda el comportamiento del saludo de forma respetuosa. Use palabras como "por favor" y "gracias" para que sea significativo y discúlpese si hicieron algo mal. Educarlo a través de los valores morales es esencial para aumentar el respeto.



El respeto hacia los demás es un principio fundamental dentro del reconocimiento de una persona como ser autónomo único y libre ya que garantiza la valoración de la dignidad.

2.2.17.1. Respeto hacia los padres de familia

El respeto a los padres de familia es un factor importante dentro de la familia ya que son ellos los principales responsables de educar a sus hijos; Recibir educación fomentada en valores es indispensable en el desarrollo de un niño y el respeto forma parte de aquellas personas nobles que se preocupan por los demás que se ponen en el lugar de los demás, que muestran solidaridad, que saben sus deberes y derechos, y no harían nada que dañe la integridad de otra persona.

2.2.17.2. Como se relacionan los niños en el marco del respeto

Parte del respeto a uno mismo es respetar a los demás; se trata de la convivencia entre niños y niñas como se relacionan, dialogan, ponen sus propias reglas y las cumplen; Generalmente se puede observar cuando juegan y lo demuestran mediante sus acciones; por ejemplo; cuando lastiman a otro niño saben pedir disculpas, cuando requieren ir de un lugar a otro piden permiso; etc. En esas acciones podemos observar si ellos practican el respeto entre ellos mismos.

2.2.17.3. Características de respeto hacia los demás en los niños

Existen diversas formas de mostrar respeto hacia las demás personas, pero en los niños depende mucho del entorno en el que se ubican; estas son algunas características que muestra el niño de 2 a 6 años.

- **Escucha a personas de su entorno:** Le gusta escuchar y ser escuchado.
- **Agradece:** Dice gracias cuando es necesario y lo hace sin dificultad.
- **Se disculpa:** Cuando lastima a alguna persona de su entorno pide disculpas o perdón sin dificultad.



- **Llama a los demás por su nombre o cargo:** Es respetuoso de los nombres de sus amigos, o padres, o docente, y prefiere llamarlos por su nombre antes de poner un apodo.
- **Evita burlarse o mofarse de los demás:** Le gusta hablar, dialogar y prefiere llamar por su nombre a las personas de su entorno, evitando buscar una razón para hacer burlas o hacer sentir mal a los demás tratando de ponerse en el lugar del otro.
- **Evita grita y prefiere dialogar de buena manera:** Le gusta conversar y dialogar prefiere hacer eso a hacer berrinches o gritar en la vía pública, o en el hogar.
- **Evita lastimar físicamente:** Es empático es por eso que no va buscar peleas o lastimar a alguien sin razón sino por el contrario va dialogar o preferible se alega de situaciones similares.

Según Nuñez (2019) las características que muestra el niño al respetar a los demás son:

- Aprecia las virtudes de sus compañeros.
- Respeto la opinión de los demás.
- Respeto las cosas ajenas.
- Aprecia a sus maestros
- Saluda a las personas mayores.
- Trata a los demás con cortesía y amable.

2.2.18. Indicadores para medir el valor de respeto

El desarrollo valores configura una dimensión esencial de la educación de las personas iniciando su formación desde el momento en que el niño o niña es concebido; si bien es cierto las posibilidades de medición de los valores es muy complejo; pero se pueden medir mediante lista de cotejo, ficha de observación, encuesta, rubricas, etc. (Morocho Espinoza, 2011).



En este caso se utilizó la encuesta para recabar datos en cuanto al nivel de práctica del valor de respeto.

Según DGE (2014) es posible medir los valores en niños (as) ya que estos son observables y se pueden recoger los datos mediante diversos instrumentos.

Según Montaña Romero (2018). Para poder evaluarlos existe la escala de valoración; ya que ofrece una estructura sencilla, operativa y fácilmente comprensible. es por eso que se puede medir mediante niveles (nivel bajo, nivel medio, nivel alto o también nivel mínimo, nivel bajo, nivel medio, nivel medio, nivel alto, nivel alto optimo). Ya que el respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la escala de 3 niveles los cuales se denominan:

- Nivel bajo.
- Nivel medio.
- Nivel alto.

Todos estos teniendo en cuenta el grado de frecuencia mediante el cual se practican los valores.

- Nunca.
- Casi nunca.
- En ocasiones.
- Con frecuencia.
- Casi siempre.
- Siempre.



2.2.18.1. Indicadores referidos al valor de respeto propio

Según DGE (2014). El respeto propio es la reafirmación del valor personal, así como tus pensamientos, tus deseos y tus necesidades. En los niños se ve en acciones de amor propio si se sienten a gusto con ellos mismos, les gusta que los llamen por su nombre, aparte de que los ayuda a aprovechar su potencial, a forjar relaciones saludables y hacer que los demás los vean como una persona digna de respeto.

- **Nivel bajo:** El niño (a) Se desanima muy fácilmente, comienza una tarea y la deja a medias. Su motivación es muy pobre, no se siente feliz cuando termina un trabajo propio. Quiere que lo llamen con algún apodo mas no por su nombre, no comunica como se siente generalmente lo vemos triste, pensativo.

Conductas habituales de este nivel:

- No es capaz de enfrentarse a las dificultades y opta por mecanismos de evasión. Culpa a las demás personas de sus fracasos.
 - No se esfuerza y ante la mínima dificultad protesta, desiste y cambia de tarea. Razón por el cual no se siente orgulloso de su trabajo.
 - Evita comunicar como se siente y se le triste, o pensativo.
 - No se marca retos ni metas; por eso que no se siente en confianza de poder realizarlo.
 - No se siente contento con el tono de piel, cabello, lengua, etc.
- **Nivel medio:** es necesario fortalecer la confianza en sí mismo, requiere afecto por parte de los padres de familia, pese a que en ocasiones los niños empiezan a sentirse en confianza en sí mismo, es por eso que aun cuando realizan su trabajo preguntan la opinión de otra persona porque de esto dependerá si ellos se sienten satisfechos con el trabajo que realizaron.



Conductas habituales en este nivel.

- Es necesario que lo feliciten para que se sienta feliz, cuando termina su trabajo siempre pide la opinión de terceros para de acuerdo a esto sentirse orgulloso de su trabajo.
 - Tiende a sólo “cumplir” y conformarse con los mínimos si no se le exige más. Suele estudiar “para aprobar”.
 - En ocasiones se siente conforme de cómo es, pero de vez en cuando; no le gusta su tono de piel, pelo, lengua, etc.
 - En ocasiones le llaman por su nombre y le agrada, pero a veces quiere que lo llamen por un apodo, como por ejemplo princesa, corazón, etc.
- **Nivel alto:** El niño se siente feliz de su forma de ser comunicando como se siente, le gusta que lo llamen por su nombre y realiza sus trabajos alegremente, se siente feliz cuando logra terminar una meta propuesta por el mismo y se siente confiado; posee una autoestima elevada y es perseverante.

Conductas habituales de este nivel:

- Se siente feliz cuando lo llaman por su nombre.
- Comunica a sus padres de familia como se siente.
- Es perseverante con los trabajos que realiza y se siente contento cuando logra terminarlos mostrando a las personas de su entorno lo orgulloso que está de él mismo.
- Afronta las dificultades y en general cumple bien con las expectativas, y raramente tira la toalla.
- Se siente conforme con su tono de piel, pelo, etc.



2.2.18.2. Indicadores referidos al valor de respeto hacia la naturaleza.

Según DGE (2014). Significa cuidar nuestra casa común. La humanidad tiene el deber de preservar las condiciones para la vida sobre la Tierra, para todas las formas de vida. Los niños y niñas tienen disposición a tratar bien áreas verdes de su alrededor, a cuidar las plantas, animales y promover el reciclado, y a preservar y cuidar el entorno y el medio ambiente.

- **Nivel bajo:** El niño es poco sensible al mantenimiento y conservación de los vegetales de su entorno, evita cuidar y proteger a los animales. Habitualmente tira desperdicios fuera de las papeleras y no colabora en el mantenimiento de los espacios comunes e incluso llega a maltratar las plantas (vegetales)

Conductas habituales de este nivel

- Evita regar con agua a los vegetales de su alrededor, arrancándolos, tirándolos o pisándolos y evitando su preservación.
 - Cuando existe animales cerca juega con ellos jalándolos de las orejas metiéndolos en sacos, evitando cuidarlo.
 - Desperdicia el agua, dejándolo correr, o jugando con él y no le da un uso debido como: el agua sirve para regar plantas, cocinar alimentos o ingerirlos.
 - Tira desechos en cualquier lugar, evitando colocarlo en el tacho, no promueve el reciclado, etc.
 - Tira papeles y desperdicios al suelo con cierta frecuencia y a menudo no trata bien el mobiliario.
- **Nivel medio:** El niño(a) muestra cuidados habitualmente en ocasiones y con frecuencia el cuidado de la naturaleza, sobre todo a demanda de los adultos. Si se le pide que lo haga



y es vigilado al respecto, colabora; ordenada y limpia y cuida las plantas, animales, entorno ambiental.

Conductas habituales de este nivel:

- Coloca la basura en su lugar si se lo piden es necesario recordarle de lo contrario no lo hace.
 - Hay que recordarle sobre el cuidado de las plantas y animales
 - Si se le indica, colabora en el orden y limpieza general del entorno que lo rodea.
 - Se le olvida el cuidado y preservación del agua, aunque a veces si se lo recuerdan ahorra el agua.
 - En ocasiones se recuerda de promover el cuidado del medio ambiente y raras veces lo comunica en su entorno.
- **Nivel alto:** El niño (a) de manera espontánea y habitual casi siempre y siempre, es cuidadoso con los vegetales y animales de su entorno. Colabora por propia iniciativa con promover el reciclado y evita botar la basura en cualquier lugar. Manifiesta preocupación por el cuidado del entorno y colabora activamente, en la medida de sus posibilidades, en su mantenimiento.

Conductas habituales de este nivel:

- Dialoga, comunica sobre la importancia de colocar la basura en el tacho, incentiva a las personas de su entorno al cuidado de los animales, vegetales y empieza el mismo evitando maltratarlos.
- Comunica sobre la importancia de la preservación del agua; a sus padres, amigos, personas de su entorno, etc. y empieza por el mismo evitando jugar con agua, o malgastando este mineral tan necesario e importante.



- Recicla los residuos y tiene interés por el medio ambiente.

2.2.18.3. Indicadores referidos al valor de respeto hacia los demás.

Según Directorio General de Educación (2014). Los niños y niñas muestran reconocimiento del valor y la dignidad de los demás y les trata de acuerdo con ese valor. Reconoce los derechos de los otros. Acepta sus peculiaridades y diferencias y escucha de forma activa sus opiniones, las valora y manifiesta su acuerdo o desacuerdo sin intentar imponer las propias y sin dañar la integridad de las personas de su entorno.

- **Nivel bajo:** El alumno aparenta ser sensible a las necesidades de los demás, aunque en el fondo antepone sus intereses a los de los otros y tiende a buscar justificaciones y excusas. Habitualmente le cuesta valorar y respetar a las personas de su entorno, sobre todo si no son amigos suyos. Con cierta frecuencia reconoce sus faltas si se le llama la atención.

Conductas habituales de este nivel:

- Tiene en cuenta únicamente los sentimientos de sus amigos.
 - Puede comprender que otros piensen diferente, pero le cuesta aceptarlo.
 - Quiere que prevalezca lo suyo, y busca estrategias para ello.
 - Aparentemente escucha, pero en el fondo va a lo suyo.
 - Se impacienta si no consigue lo que quiere.
- **Nivel medio:** El niño(a) reconoce que los demás tienen sus intereses y necesidades, pero a veces le cuesta aceptarlo, aunque lo admite cuando un adulto se lo hace notar. Es capaz de pedir perdón, pero con facilidad repite la actuación. Valora y respeta a sus compañeros casi siempre, y desde luego en contextos en los que hay adultos que regulan la interacción.

Conductas habituales de este nivel:



- Tiene en cuenta los sentimientos de los demás, en contextos muy pautados y regulados por adultos.
 - Respeto la opinión de los compañeros en contextos formales y regulados por adultos.
 - No busca habitualmente ni por encima de todo sus intereses y suele reconocer los de los demás.
 - Escucha y sabe esperar, pero siempre que el adulto esté presente.
 - Casi siempre controla la impaciencia cuando no consigue lo que desea.
- **Nivel alto:** Los niños (as) reconocen que los demás tienen sus intereses y necesidades, no necesita de la intervención de un adulto para ello. Implica a sus compañeros a favor de conductas prosociales. Es capaz de rectificar y, en su caso, de pedir perdón, y lo propicia también en el grupo. En general valora y respeta a sus compañeros y lo considera como una actitud normal.

Conductas habituales de este nivel:

- Tiene en cuenta los sentimientos y necesidades de los demás, en cualquier contexto.
Es sensible a los problemas de los otros.
- Respeto la opinión de los compañeros e invita a otros a hacerlo también.
- Habitualmente escucha y sabe esperar, anima a los compañeros a seguir la misma conducta.
- Se muestra paciente y comprensivo, con actitudes contractivas cuando no consigue lo que desea. En los conflictos es siempre dialogante y constructivo.
- Perdona con facilidad a los demás y suele pedir perdón de forma espontánea y cordial si comete algún error en el trato.

CAPÍTULO III

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.

La presente investigación se realizó en 14 IEI; pertenecientes a la red N° 1 del Distrito de Acora de la ciudad de Puno, provincia de Puno, distrito de Acora; las cuales están ubicados en diferentes comunidades alrededor de Acora las cuales son:

Tabla 1

Ubicación geográfica del estudio.

N°	Nombre La IEI	Ubicación
1	I.E.I N° 1193 “Culta”	C.P. Culta
2	I.E.I N° 1195 “Nuevo Paraiso”	C.P. Challacollo
3	I.E.I N°1213 “Rayitos De Luz”	C.P. Molloco
4	I.E.I N°1214 “Mi Divino Niño”	C.P. Cucho Esqueña
5	I.E.I N° 1216 “San Santiago De Caritamaya”	C.P. Caritamaya
6	I.E.I N° 1217 “Arco Iris De La Sabiduría”	C.P. Jachahuinchoca
7	I.E.I N°1229 “Los Pequeños Genios”	C.P. Ccapalla
8	I.E.I N°1241 “Divina Misericordia”	C.P. Collini
9	I.E.I N°1291 “Corazón De Jesús”	C.P. Ccaccallaca
10	I.E.I N°1299 “Los Angelitos”	C.P. Iscahuinchoca
11	I.E.I N°70127 “Tupac Amaru”	C.P. Acora
12	I.E.I. “Ccacca”	C.P. Ccacca
13	I.E.I. N°1189 “La Merced”	C.P. Chancachi
14	I.E.I. N°194 “Corazón De Jesús”	Acora

Fuente: Elaboración propia en base a RD-N°2598-2019.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación fue de 5 meses correspondientes al año académico 2021 los mismos que corresponden a los meses junio, julio, agosto, setiembre y octubre; iniciando el 1 de junio y finalizando el 25 de octubre.

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO

3.3.1. Técnica

La presente investigación tiene como técnica de investigación a la “la recolección de datos” a través de la “encuesta “para el recojo de datos referidos a la variable.



La encuesta permite medir la variable de una determinada realidad por medio de preguntas; a través de formato impresos o digitales. ya que ayuda a recabar información de cualquier tipo de población; es entendible; también tiene una gran capacidad para la estandarización de datos, porque son fiables y así poder llegar a un resultado más fehaciente.; es por eso la razón de utilizar esta técnica; ya que trata de realizar una encuesta a los padres de familia sobre las características que manifiestan sobre el respeto sus hijos o hijas en etapa preescolar o inicial en la edad de 5 años.

De acuerdo a el tipo de técnica de recolección de datos; la encuesta se aplicó a los padres de familia para recabar datos sobre la práctica del respeto de los niños y niñas; para lo cual se toma como instrumento referencial (adaptado) según tesis Nuñez (2019). El mismo que se adaptó para realizar la encuesta sobre el respeto en niños y niñas de 5 años de la red n°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021; con la finalidad de Identificar el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno; para ello fueron necesarias 23 preguntas relacionados al tema de investigación.

3.3.2. Instrumento

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se utilizó la encuesta denominada:

Encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de acora-puno en el año 2021.

Este instrumento fue adaptado del instrumento (lista de cotejo) utilizado en la tesis de El programa CRECUSEVA para fomentar la práctica del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la institución educativa privada san Agustín Huánuco” realizada por (Nuñez, 2019).

3.3.2.1. Fiabilidad del instrumento

Se determino la fiabilidad del instrumento denominado “Encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de acorapuno en el año 2021; mediante la consistencia interna; teniendo como principal estadística de fiabilidad el alfa de Cronbach.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario para medir práctica del valor del respeto.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,848	,852	23

Fuente: elaboración del investigador basado en Sampieri et al., (2014)

De acuerdo a la tabla, la encuesta tiene un coeficiente de 0,852 que corresponde a un nivel bueno de fiabilidad y por lo tanto es fiable, lo que da seguridad y confianza para medir la práctica del valor de respeto.

Para Frias (2021) en el que menciona a George y Mallery (2003, p. 231) nos recomienda utilizar los siguientes criterios para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach.

- Coeficiente alfa \geq .9 es excelente.
- Coeficiente alfa \geq .8 es bueno.
- Coeficiente alfa \geq .7 es aceptable.
- Coeficiente alfa \geq .6 es cuestionable.
- Coeficiente alfa = .5 es pobre.
- Coeficiente alfa $<$.5 es inaceptable.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Para la presente investigación se tomó como población a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Red Nro. 1 de Acora perteneciente a la UGEL matriculados en el año 2021.

La red N° 1 de Acora está constituido por 14 Instituciones de nivel inicial entre ellas uní-docentes y poli-docentes según la RD-N°2598-2019.

Tabla 3

Relación de IEI pertenecientes a la red N° 1 Acora.

N°	Nombre La IEI	Código Modular	Número De Niños (As) De 5 Años
1	I.E.I N° 1193 “Culta”	1470939	08
2	I.E.I N° 1195 “Nuevo Paraiso”	1470903	04
3	I.E.I N°1213 “Rayitos De Luz”	1556380	06
4	I.E.I N°1214 “Mi Divino Niño”	1556331	03
5	I.E.I N° 1216 “San Santiago De Caritamaya”	1556307	07
6	I.E.I N° 1217 “Arco Iris De La Sabiduría”	1556349	05
7	I.E.I N°1229 “Los Pequeños Genios”	1569698	02
8	I.E.I N°1241 “Divina Misericordia”	1621218	05
9	I.E.I N°1291 “Corazón De Jesús”	1623628	06
10	I.E.I N°1299 “Los Angelitos”	1654961	05
11	I.E.I N°70127 Tupac Amaru	1679380	05
12	I.E.I. Cacca	1746254	05
13	I.E.I. N°1189 “La Merced”	1470962	00
14	I.E.I. N°194 “Corazón De Jesús”	0229542	31

Fuente: Elaboración propia en base a Nomina de matrícula (directorio de cada IEI) y recuperado de ESCALE <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>

3.4.2. Muestra

De acuerdo a la teoría de Hernandez, Fernandez , & Baptista (2014). El tipo de muestreo del presente trabajo es Probabilístico aleatorio simple; ya que nos asegura la representatividad de la muestra extraída. Es decir, es el estudio de un grupo dentro de una determinada población utilizando formas de selección aleatoria siendo la mejor forma para crear muestras



representativas de la población ya que todos los individuos de una población tienen la misma oportunidad de ser seleccionado,

Por consiguiente, de acuerdo a la fórmula se puede decir:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * q}{E^2 * N + Z^2 * P * q}$$

Donde:

N : Tamaño de la muestra

Z : Valor Z curva nominal (Nivel de confianza: 95%)

P : Probabilidad de éxito: (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso: (0.5)

N : Población: (92)

E : Error de muestreo 5%: (0.05)

Sustituyendo la fórmula se tiene:

$$:n = \frac{92 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * 92 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 74,22$$

por lo tanto, la muestra será de: $n=74$ encuestas.

3.5. TIPO Y DISEÑO DEL ESTUDIO

3.5.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se aplica instrumentos sistemáticos que procesan medidas estadísticas.

En concreto, según su nivel de profundidad, es descriptiva, por lo que se destacan características de la variable práctica del valor respeto (respeto hacia los demás, respeto propio, respeto hacia la naturaleza) y según la manipulación de variables, es no experimental.

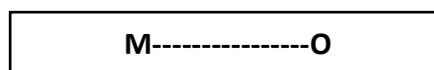
Para Sampieri, & Baptista (2014) una investigación descriptiva: trata de describir antecedentes, eventos, fenómenos, circunstancias y demás acciones; teniendo como objetivo describir características, condiciones, atributos. Peculiaridades, etc.; de grupos, personas, comunidades, etc. cualquier otro fenómeno o variable que necesite o requiera ser analizado; en tiempo real y al instante; es como una fotografía tomada en el momento, sin modificar algún dato. También nos indica que en los estudios descriptivos se pueden recabar información a través de encuestas, censos, ratings, etc. En este caso se utiliza la encuesta como primordial medio para recabar los datos de esta investigación.

En otras palabras, se puede especificar la forma cómo se comportan la variable en detalle a el estudio Descriptivo; para lo cual es imprescindible la recolección, medición, análisis y selección de la información adecuada para poder describir la variable investigada.

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente trabajo es no experimental, en el que se denomina: descriptivo simple y está representado de la siguiente manera:

En el diagrama anterior:





- M : Representa los niños y niñas de 5 años de la Red N° 1 del distrito de acora
- O : Representa la observación y medición de la variable: Práctica del valor de respeto.
(respeto hacia la naturaleza, respeto hacia los demás, respeto propio).

Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores).

En ese sentido; puede afirmarse que el trabajo de investigación es de diseño descriptivo-simple por que pretende describir las características de la práctica del valor del respeto que poseen los niños a través de una encuesta realizada a los padres de familia ya que ellos son los entes primordiales y principales observadores del día a día de sus hijos; y tiene un enfoque cuantitativo el cual pretende identificar el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas (Hernandes Sampiere, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.6.DISEÑO ESTADÍSTICO

3.6.1. Plan de tratamiento de datos

Los datos fueron considerados utilizando la estadística descriptiva; a través de cuadros de frecuencias y gráficos, su interpretación permitió determinar el nivel de practica del valor de respeto en niños y niñas de 5 años de la red N° 1 en el distrito de Acora – Puno.

Para lo cual se ha determinado la siguiente escala para evaluar los resultados:

Tabla 4

Escala de valoración del cuestionario para medir la práctica de valores.

DIMENSIONES	ÍTEMS	BAJO	MEDIO	ALTO
Respeto propio	07	1-2	3-4	5-6
Respeto hacia los demás	11	1-2	3-4	5-6
Respeto hacia la naturaleza	05	1-2	3-4	5-6

Fuente: Elaboración propia.

Donde la escala de valoración es:

Tabla 5

Escala de valoración.

NUNCA	CASI NUNCA	EN OCACIONES	CON FRECUENCIAS	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5	6

Fuente: Elaboración propia.

3.6.2 Diseño estadístico para la comprobación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis planteada en la presente investigación, utilizamos la prueba paramétrica de Prueba Z o también llamada Z calculada; el cual presenta las siguientes características:

$$Z = \frac{X - \mu}{S}$$

DONDE:

X = Media muestral

S = Desviación estándar

N = Tamaño muestral

Z = prueba Z

μ = cualquier valor

intervalo de confianza 95%

niveles de significancia 0,05

Cuando:

- $Z > 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- $Z < 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna. (H_1).

3.7. PROCEDIMIENTO

Para la viabilización del proyecto de investigación se realiza las siguientes acciones como:



- Solicitar permiso a la coordinadora de la red N°1 Acora a la cual pertenecen según la RD-N°2598-2019 catorce instituciones educativas del nivel inicial del ámbito estatal pertenecientes a la UGEL Puno.
- Coordinaciones con las directoras de dichas instituciones para luego coordinar con las docentes de aula de 5 años;
- Coordinación con los padres de familia de cada niño y niña matriculado en 5 años para poder recabar la información necesaria. Y poder aplicar la encuesta (cuestionario)
- Realizar un análisis y sistematizar los datos sobre el nivel de práctica del valor de respeto.

3.8. VARIABLES

En la presente investigación se ha considerado como variable:

Variable 1: práctica del valor de respeto

Según Perez (2021) el respeto abarca diversos campos de la vida; por lo tanto, es un valor esencial para que exista la armonía dentro de la convivencia social; inicia con nosotros mismos y manifestándose al entorno que rodea hacia nuestros semejantes, seres vivos como animales, plantas, naturaleza en general. En ese sentido se puede decir que el respeto es un valor fundamental y debe ser cultivado desde el hogar y la IE.

3.8.1. Definición operacional

Tabla 6

Definición operacional de la variable práctica del valor del respeto.

VARIABLE	OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
DEFINICIÓN			



<p>Práctica del valor del respeto.</p>	<p>la práctica del valor del respeto se define como una demostración tangible de las conductas humanas en la que se considera el respeto como valor fundamental y esencial en la vida que inicia a desarrollarse desde el momento de la concepción a lo largo de la vida de los seres humanos empezando por el respeto propio, hacia los demás y naturaleza.</p>	<p>Respeto hacia los demás</p>	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra• El niño o niña agradece cuando le brindan ayuda• Se disculpa cuando lastima a alguien• Dice por favor cuando requiere algo prestado• Pide permiso cuando lo requiere• Evita poner apodos de mal gusto• Evita insultar a las personas de su entorno• Evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno• Evita golpear evita gritar y prefiere dialogar• Muestra empatía hacia los demás• Es generoso con personas de su entorno
--	--	--------------------------------	---



		Respeto hacia la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho• Promueve el reciclado de materiales dentro de su hogar• Cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos• Evita dañar los vegetales de su entorno• Evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado
		Respeto propio	<ul style="list-style-type: none">• Prefiere que lo llamen por su nombre• Valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz• Comunica como se siente• Se siente feliz de su forma de ser• Se siente feliz con el tono de piel o color de pelo.• Se siente amado y aceptado en su entorno



			<ul style="list-style-type: none">• Confía en sí mismo
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

3.9. ANALISIS DE RESULTADOS

Para procesamiento y análisis de resultados del presente trabajo de investigación se utilizó el software estadístico IBM SPSS, versión 22, considerando los pasos siguientes:

Elaboración de base de datos: Se diseñó una vista de variables y el que se organizó los ítems de acuerdo a las dimensiones e indicadores, ya que esto permite su agrupamiento y procesamiento estadístico.

Tabulación: Se realizaron tablas de contingencia para la organización de frecuencias absolutas y relativas, tomando en cuenta los objetivos de investigación.

Graficación: Se elaboraron los gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas expuestas en cada una de las tablas.

Análisis estadístico: la ejecución del cálculo de medidas estadísticas necesarias y pertinentes para la comprobación de los objetivos.

Interpretación: Se expone el significado de los valores de las tablas y gráficos, en la perspectiva de destacar los hallazgos que respaldan el logro de los objetivos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

4.1.1. Descripción de resultados:

La presente investigación tiene tres objetivos específicos y un objetivo general para determinar el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 del Distrito de Acora.

En el que se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (valor del respeto) mediante la aplicación de la respectiva encuesta a la muestra de estudio.

Para tal efecto, la encuesta aplicada mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Respeto hacia los demás.
- Dimensión 2: Respeto hacia la naturaleza.
- Dimensión 3: Respeto propio.

Para ello se aplicó una encuesta a través del que se sistematizo las repuestas.

Nivel de práctica de respeto

En el objetivo general se midió de manera global la práctica del valor del respeto; evidenciándose los siguientes resultados:

Tabla 7

Escala de valoración de la encuesta sobre la práctica del valor de respeto.

N°	INDICADORES	%/N	Bajo	Medio	Alto	Total
1	Respeto hacia los demás	% N	21% 16	48% 35	31% 23	100% 74
2	Respeto hacia la naturaleza	% N	19.2% 14	39.5% 29	41.3% 31	100% 74
3	Respeto propio	% N	16% 12	38.4% 29	45.2% 33	100% 74

Promedio total % 19% 42% 39% 100%

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

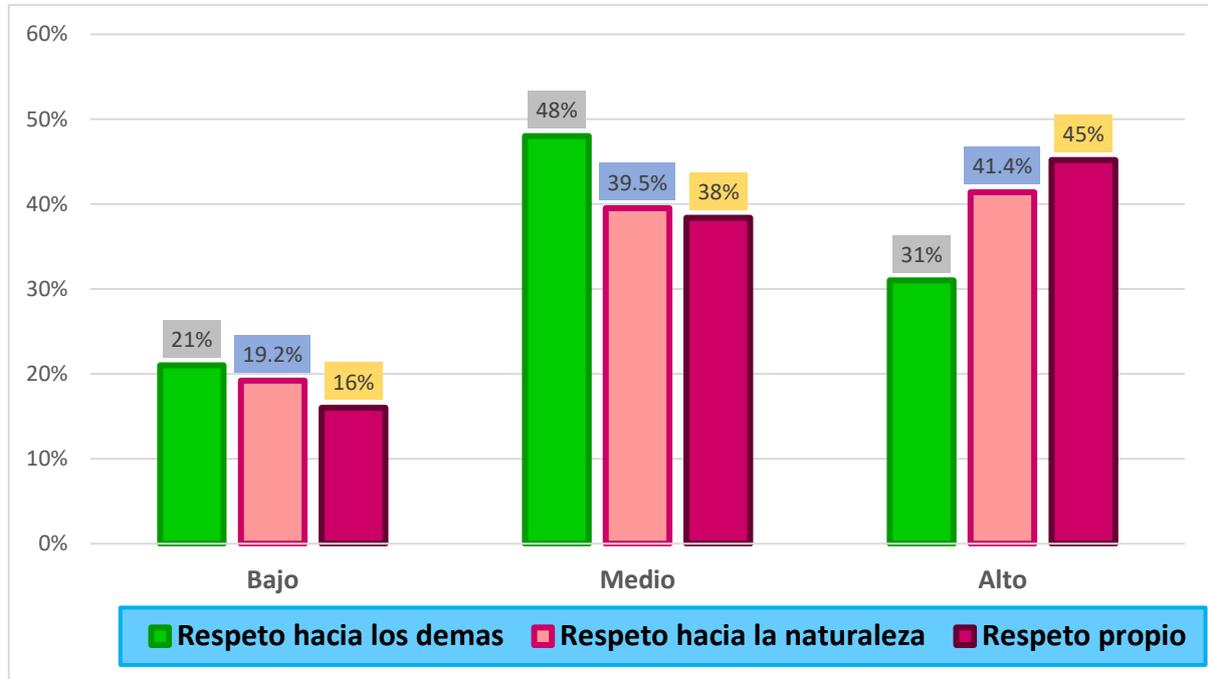


Figura 1: Promedio total de la encuesta sobre la práctica de respeto.

Interpretación

En la tabla 07 y figura 01 se puede observar que del 100% de niños y niñas que practican el respeto hacia los demás el 21% se encuentran en nivel bajo; el 48% en nivel medio y solo el 31% se encuentran en nivel alto; de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de 5 años de la red N° 1 Acora se puede apreciar que se encuentran en un nivel medio y es necesario seguir fortaleciendo la práctica del respeto hacia los demás en los niños y niñas.

También del 100% de niños y niñas que el respeto hacia la naturaleza el 19.2% están en nivel bajo; 39.5% en nivel medio y el 41.4% están en nivel alto; de acuerdo a estos resultados se puede precisar que los niños niñas tienen un nivel medio de incidencia en la práctica del respeto hacia la naturaleza y lo demuestran con acciones a diario.

Por su parte del 100% de niños y niñas que practican el respeto propio; el 16% se encuentra en nivel bajo, el 38% en nivel medio y el 45% en nivel alto; de acuerdo a estos resultados se puede decir que los niños niñas de 5 años de la red N° 1 de acora si practican el respeto propio y se encuentran en un nivel alto.

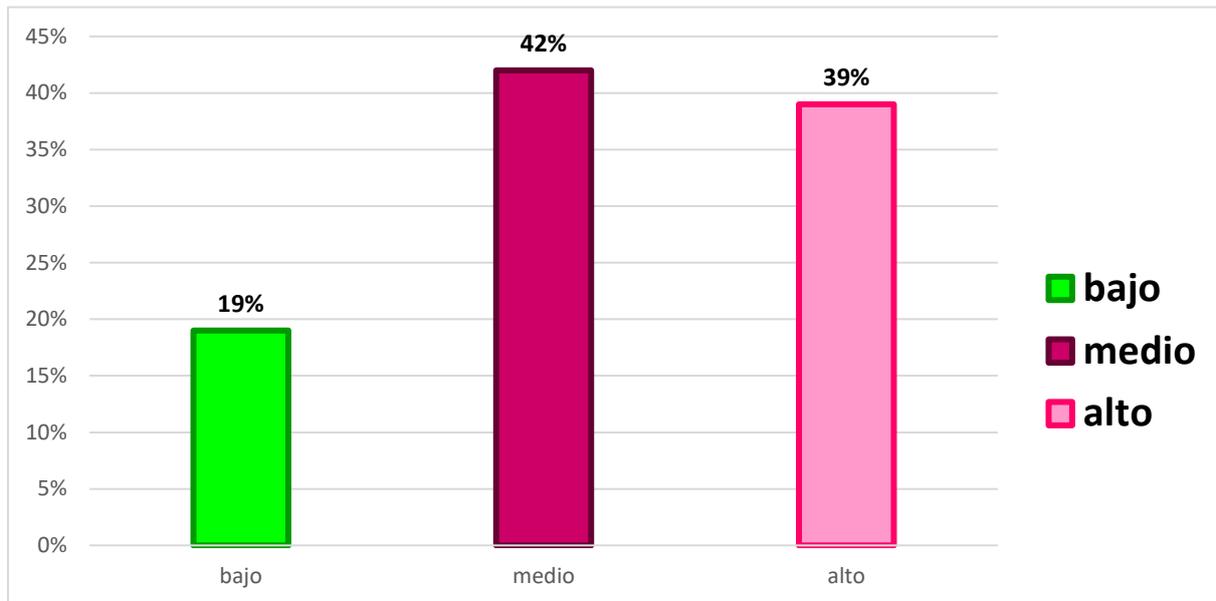


Figura 2: promedio total del nivel de práctica del valor del respeto.

Interpretación

En el gráfico se puede visualizar que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel medio de práctica del valor del respeto con un promedio de 42% y que el 39% se encuentran en un nivel alto; y solo el 19% se encuentran en un nivel bajo; lo cual nos indica que los niños y niñas de la Red N° 1 de acora practican el valor del respeto en ocasiones y con frecuencia por eso se encuentran en un nivel medio.

Entonces los resultados obtenidos de acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de la red N° 1 acora sobre la práctica de respeto; nos muestra que se encuentran en nivel promedio “medio” esto quiere decir que los niños y niñas de la red N° 1 Acora no son muy consientes frente a la práctica del respeto; lo cual indica que los padres de

familia tanto como docentes de dichas instituciones que pertenecen a esta red no incentivan con mayor realce la práctica de este valor moral.

De acuerdo al objetivo general se logró identificar el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 Acora; en el que los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre el nivel de práctica del respeto demuestran que se encuentran en el nivel medio; ya que la mayoría de padres de familia dijeron que sus hijos e hijas practican el valor del respeto a veces y con frecuencia.

PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO HACIA LOS DEMAS

De acuerdo a la encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de 5 años de la red N°1 del distrito de Acora se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8

Promedio total de la práctica del valor de respeto hacia los demás

Indicadores	F	Nunca	Casi Nunca	En Ocasiones	Con Frecuencia	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
Su hijo o hija escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra.	F	2	23	26	9	2	12	74
	%	3%	31%	35%	12%	3%	16%	100%
Su hijo o hija agradece cuando le brindan ayuda.		0	11	25	17	6	15	74
	%	0%	15%	34%	23%	8%	20%	100%
Su hijo o hija se disculpa cuando lastima a alguien.	F	3	14	21	19	2	15	74
	%	4%	19%	28%	26%	3%	20%	100%
Su hijo o hija dice por favor cuando requiere algo prestado.	F	3	13	21	12	10	15	74
	%	4%	18%	28%	16%	14%	20%	100%
Su hijo o hija pide permiso cuando lo requiere.	F	3	16	22	16	3	14	74
	%	4%	22%	30%	22%	4%	19%	100%
Su hijo o hija evita poner apodos de mal gusto.	F	7	13	19	20	7	8	74
	%	9%	18%	26%	27%	9%	11%	100%
Su hijo o hija evita insultar a las personas de su entorno.	F	4	15	16	16	13	10	74
	%	5%	20%	22%	22%	18%	14%	100%

Su hijo o hija evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno.	F	3	12	16	17	11	15	74
	%	4%	16%	22%	23%	15%	20%	100%
Su hijo o hija evita golpear, gritar y prefiere dialogar.	F	10	8	14	20	14	8	74
	%	14%	11%	19%	27%	19%	11%	100%
Su hijo o hija muestra empatía hacia los demás.	F	0	10	16	13	14	21	74
	%	0%	14%	22%	18%	19%	28%	100%
Su hijo o hija es generoso con personas de su entorno.	F	1	4	20	13	17	19	74
	%	1%	5%	27%	18%	23%	26%	100%
Promedio total	%	4.4%	17.1%	26.5%	21.1%	12.2%	18.7%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

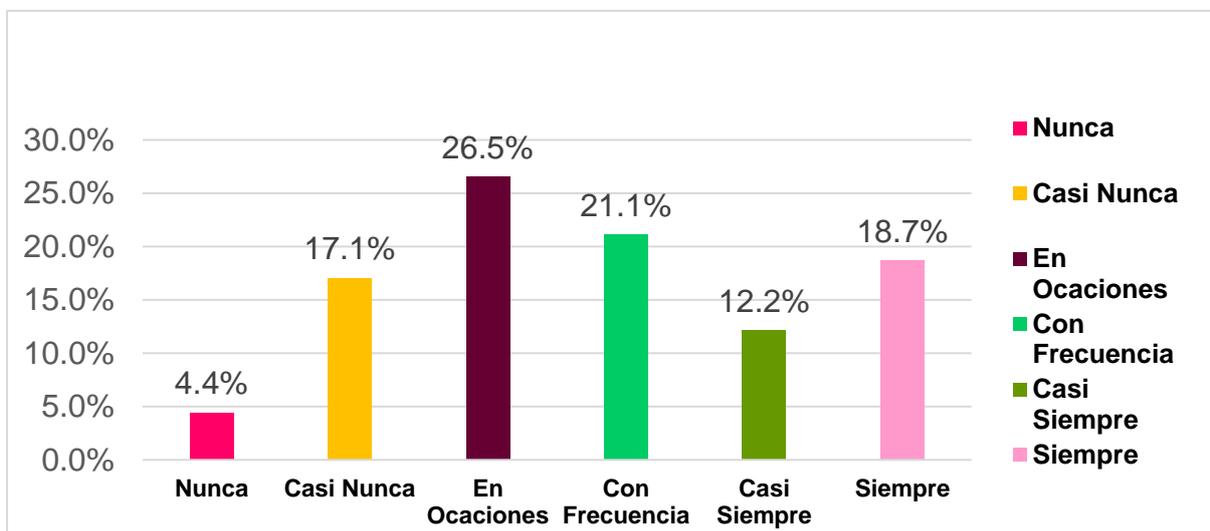


Figura 3: Promedio total de la práctica del respeto hacia los demás.

Interpretación

En la tabla 08 y gráfico 03 se observa que el 4.4% nunca práctica el respeto hacia los demás, el 17,1% casi nunca, el 26.5% en ocasiones, el 21.1% con frecuencia, 12.2% casi siempre y el 18.7% siempre practican este indicador; esto nos muestra que se encuentran en un nivel medio; ya que la mayor parte de niños y niñas solo practican el respeto hacia los demás en ocasiones y con frecuencia.

Los comportamientos que realizan respecto al valor del respeto hacia los demás son:



Su hijo o hija escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra; se puede decir que el 3%; el 31% casi nunca, el 35% en ocasiones, el 12 % con frecuencia y el 3% casi siempre y el 16% siempre escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra. Esto quiere decir que la mayoría de los niños solo escucha con atención en ocasiones.

Su hijo o hija agradece cuando le brindan ayuda; en este indicador se puede observar que el 0% se encuentra en la escala nunca el 15% casi nunca, 34% en ocasiones, 23% con frecuencia, 8% casi siempre y el 20% siempre donde se puede observar en ocasiones practican este indicador.

Su hijo o hija se disculpa cuando lastima a alguien; se puede observar que el 4% se encuentra en la escala nunca, el 19%, casi nunca, 28% en ocasiones, 26% con frecuencia, 3% casi siempre y el 20% siempre lo cual indica que la mayoría de niños y niñas en ocasiones practican este indicador.

Su hijo o hija dice por favor cuando requiere algo prestado; en el cual el 4% se encuentra en la escala nunca, el 18%, casi nunca, 28% en ocasiones, 16% con frecuencia, 14% casi siempre y el 20% siempre lo cual indica que la mayoría de niños y niñas en ocasiones practican este indicador.

Su hijo o hija pide permiso cuando lo requiere; en este indicador se puede observar que el 4% se encuentra en la escala nunca, el 22%, casi nunca, 30% en ocasiones, 22% con frecuencia, 4% casi siempre y el 19% siempre lo cual indica que la mayoría de niños y niñas en ocasiones practican este indicador.

Su hijo o hija evita poner apodos de mal gusto; se puede decir que el 9% se encuentra en la escala nunca, el 18%, casi nunca, 26% en ocasiones, 27% con frecuencia, 9% casi siempre y el 11% siempre; lo cual indica que la mayoría de niños y niñas se encuentran en la escala (con frecuencia).



Su hijo o hija evita insultar a las personas de su entorno de acuerdo a la tabla se puede decir que el 5% se encuentra en la escala nunca, el 20%, casi nunca, 22% en ocasiones, 22% con frecuencia, 18% casi siempre y el 14% siempre; esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas en ocasiones y con frecuencia evitan insultar a las personas de su entorno.

Su hijo o hija evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno; se puede interpretar que el 4% se encuentra en la escala nunca, el 16%, casi nunca, 22% en ocasiones, 23% con frecuencia, 15% casi siempre y el 20% siempre; esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas en ocasiones y con frecuencia evitan burlarse o hacer burlas de personas de su entorno.

Su hijo o hija evita golpear, gritar y prefiere dialogar en este indicador se puede decir que el 14% se encuentra en la escala nunca, el 11%, casi nunca, 19% en ocasiones, 27% con frecuencia, 19% casi siempre y el 11% siempre; esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas en ocasiones y con frecuencia evitan golpear, gritar y prefiere dialogar de personas de su entorno.

Su hijo o hija es generoso con personas de su entorno se puede interpretar que el 1% nunca lo practica, el 5% casi nunca, el 27% en ocasiones, 18% con frecuencia, 23% casi siempre y el 26% siempre lo que indica que la mayor parte de niños y niñas practican este indicador.

Su hijo o hija muestra empatía hacia los demás se puede decir que el 19% que son 17 y el 28% que son 19 de un total de 74 encuestas nos indican que practican la empatía hacia los demás siendo el indicador más practicado por parte de los niños y niñas.

Nivel de práctica del valor de respeto hacia los demás.

Tabla 9

Nivel de práctica del valor de respeto hacia los demás.

N°	Ítems	Bajo	Medio	Alto
1	Escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra.	34%	47%	19%
2	Agradece cuando le brindan ayuda.	15%	57%	28%
3	Se disculpa cuando lastima a alguien.	23%	54%	23%
4	Dice por favor cuando requiere algo prestado.	22%	45%	34%
5	Pide permiso cuando lo requiere.	26%	51%	23%
6	Evita poner apodos de mal gusto.	27%	53%	20%
7	Evita insultar a las personas de su entorno.	26%	43%	31%
8	Evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno.	20%	45%	35%
9	Evita golpear evita gritar y prefiere dialogar.	24%	46%	30%
10	Muestra empatía hacia los demás.	13.5%	39.2%	47.3%
11	Es generoso con personas de su entorno.	7%	45%	49%
promedio total		21.59%	47.75%	30.85%

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

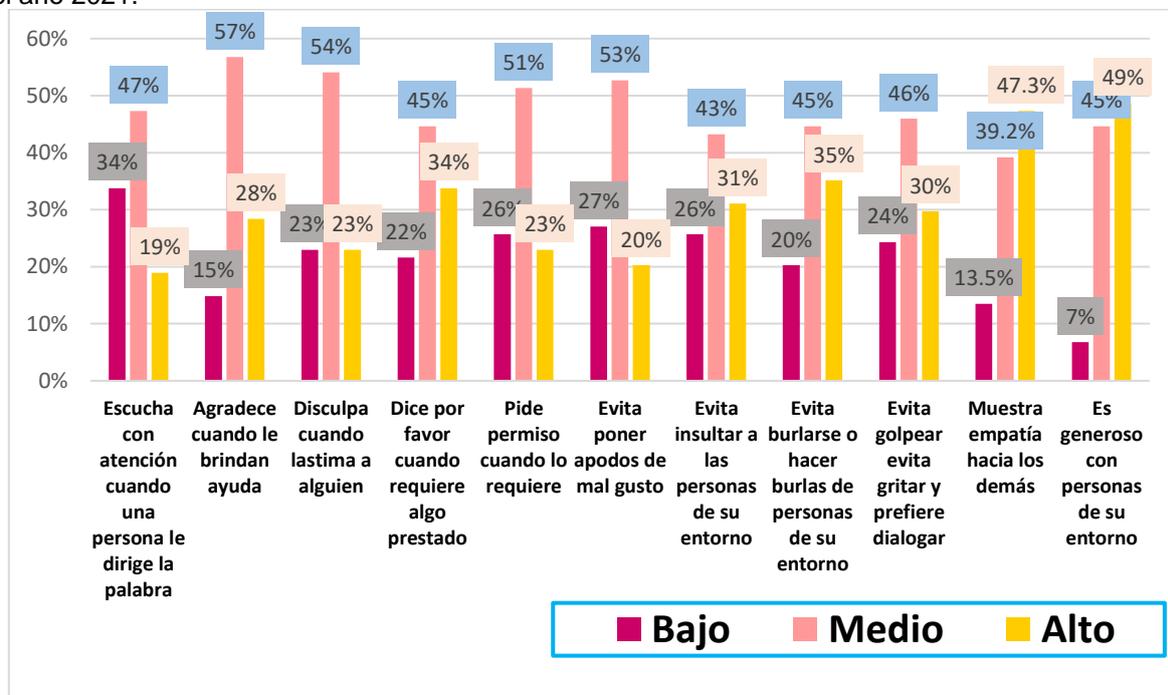


Figura 4: Nivel de práctica de respeto hacia los demás



Interpretación:

En la tabla N° 09 y grafico N° 04 se observa que en la RED N°1 Acora, en la dimensión práctica de respeto hacia los demás; de acuerdo los ítems se pueden visualizar:

Escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra se puede interpretar que el 34% se encuentra en escala bajo. el 47% en medio y el 19% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

Agradece cuando le brindan ayuda; se puede decir que el 15% se encuentra en escala bajo. el 57% en medio y el 28% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

Se disculpa cuando lastima a alguien; se puede observar que el 23% se encuentra en escala bajo. el 54% en medio y el 23% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

Dice por favor cuando requiere algo prestado; en el que se visualiza que el 22% se encuentra en escala bajo. el 45% en medio y el 34% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

Pide permiso cuando lo requiere; en el que muestra que el 26% se encuentra en escala bajo. el 51% en medio y el 23% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

Evita poner apodos de mal gusto; en el ítem se observa que el 27% se encuentra en escala bajo. el 53% en medio y el 20% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.



Evita insultar a las personas de su entorno; en este ítem se puede interpretar que el 26% se encuentra en escala bajo. el 43% en medio y el 31% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

Evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno; en este ítem se visualiza que el 20% se encuentra en escala bajo. el 45% en medio y el 35% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

Evita golpear, gritar y prefiere dialogar; este ítem muestra que el 24% se encuentra en escala bajo. el 46% en medio y el 30% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

Muestra empatía hacia los demás; en este ítem se puede interpretar que del 100% el 13.5% se encuentra en escala bajo. el 39.2% en medio y el 47.3% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

Es generoso con personas de su entorno; en este ítem se observa que del 100% el 7% se encuentra en escala bajo, el 45% en medio y el 49% en alto; lo cual indica que la mayoría se encuentra en la escala medio.

De las evidencias anteriores se puede decir que los niños y niñas escuchan con atención en ocasiones y con frecuencia; ya que se encuentran en un nivel medio.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que la mayor parte de niños y niñas se encuentran en un nivel medio de práctica del valor de respeto hacia los demás.

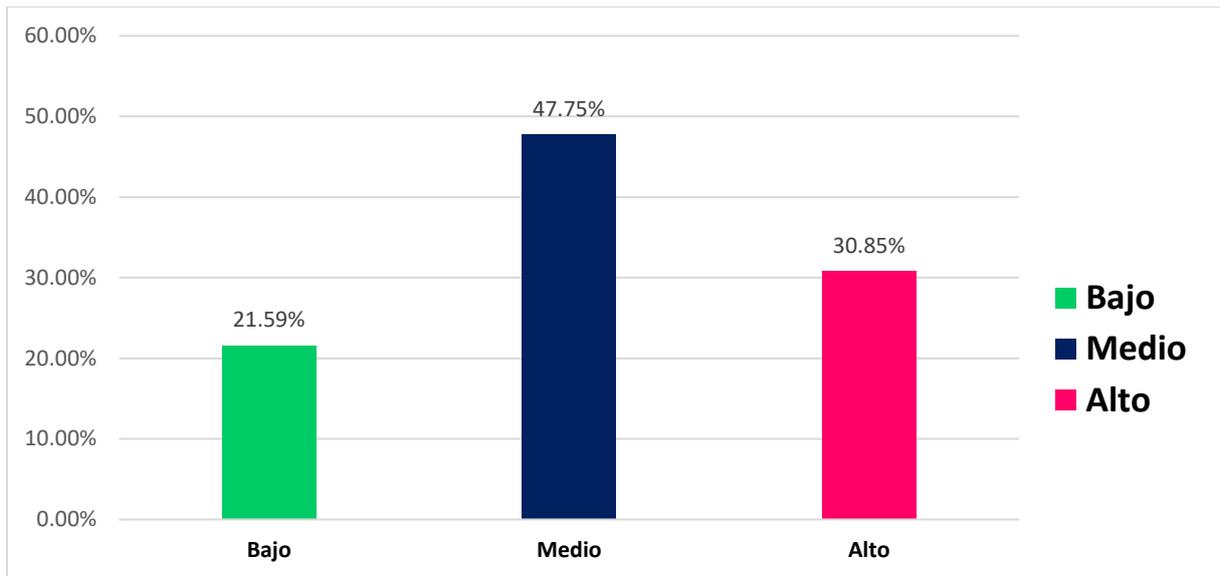


Figura 5: Promedio del nivel de práctica de respeto hacia los demás.

Interpretación

En la Figura 5 se puede visualizar que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel medio de práctica del valor del respeto hacia los demás con un promedio de 47.75% en nivel medio y que el 30.85% se encuentran en un nivel alto; y solo el 21.59% se encuentran en un nivel bajo; lo cual nos indica que los niños y niñas de la Red N° 1 de acora practican el valor del respeto hacia los demás en ocasiones y con frecuencia por eso encuentran en un nivel medio.

Por otro lado, de acuerdo a el objetivo específico 1 se comprobó el nivel de práctica del valor del respeto hacia los demás, en el que los resultados encontrados son los siguientes:

De la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la red N°1 del distrito de Acora se evidencio que sus hijos e hijas se encuentran en un nivel medio: ya que en la encuesta aplicada señalaron que en ocasiones y con frecuencia practican este valor; lo cual muestra que los niños y niñas necesitan seguir siendo fortalecidos en la práctica de este valor para así en un futuro sean personas que busquen el bien común y ayuden al desarrollo de nuestra sociedad.

PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO HACIA LA NATURALEZA

De acuerdo a la encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de 5 años de la red N°1 del distrito de Acora se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 10

Promedio total de la práctica de valor de respeto hacia la naturaleza.

Ítems	F	Nunca	Casi Nunca	En ocasiones	Con Frecuencia	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
Su hijo o hija comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho.	F	3	8	12	16	14	21	74
	%	4%	11%	16%	22%	19%	28%	100%
Su hijo o hija promueve el reciclado de materiales dentro de su hogar.	F	8	3	17	15	15	16	74
	%	11%	4%	23%	20%	20%	22%	100%
Su hijo o hija cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos.	F	8	6	16	16	14	14	74
	%	11%	8%	22%	22%	19%	19%	100%
Su hijo o hija evita dañar los vegetales de su entorno.	F	2	6	17	16	15	18	74
	%	3%	8%	23%	22%	20%	24%	100%
Su hijo o hija evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado.	F	19	8	8	13	14	12	74
	%	26%	11%	11%	18%	19%	16%	100%
Promedio total	%	10.8%	8.4%	18.9%	20.5%	19.5%	21.9%	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

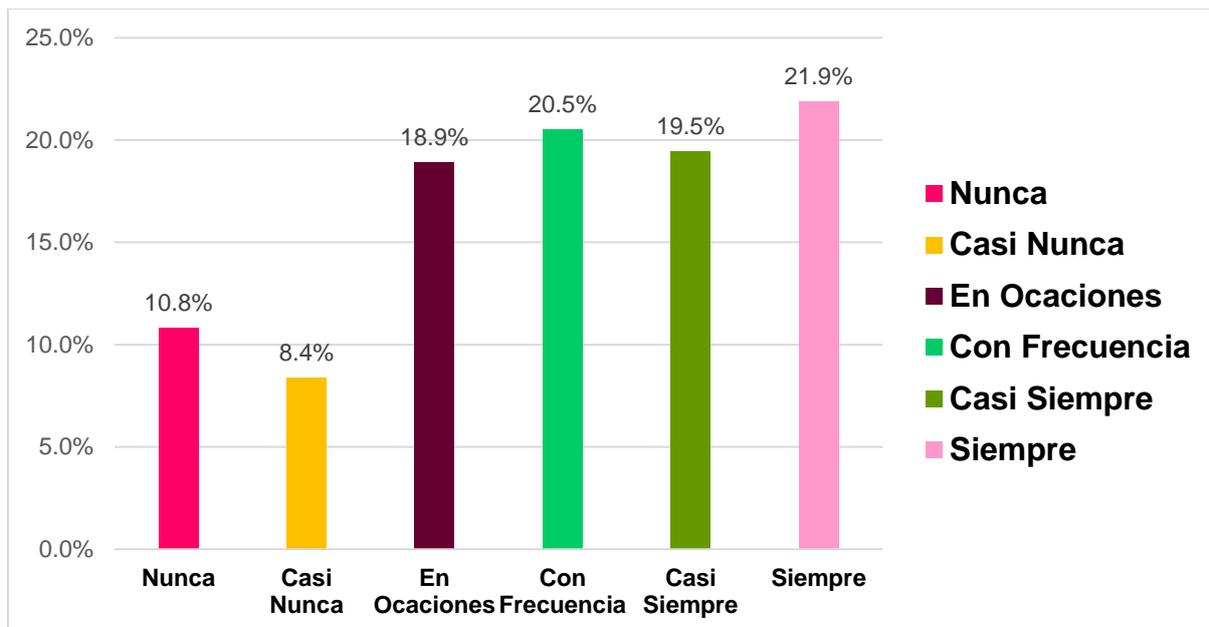


Figura 6: promedio total de la práctica del respeto hacia la naturaleza.

Interpretación

En la tabla 10 y Figura 06 se observa que el 10.8% nunca práctica el respeto hacia la naturaleza, el 8.4% casi nunca, el 18.9% en ocasiones, el 20.5% con frecuencia, 19.5% casi siempre y el 21.9% siempre practican este indicador; esto nos muestra que se encuentran en un nivel medio; ya que la mayor parte de niños y niñas solo practican el respeto hacia los demás en ocasiones y con frecuencia.

Los comportamientos que realizan respecto al valor del respeto hacia los demás son:

Su hijo o hija comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho. se puede decir que el 4% se encuentra en la escala nunca; el 11% casi nunca, el 16% en ocasiones, el 22% con frecuencia y el 19% casi siempre y el 28% siempre escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra. Esto quiere decir que la mayoría de los niños “siempre” escucha con atención.

Su hijo o hija promueve el reciclado de materiales dentro de su hogar; en este indicador se puede observar que el 11% se encuentra en la escala nunca el 4% casi nunca, 23% en



ocasiones, 20% con frecuencia, 20 % casi siempre y el 22% siempre donde se puede observar en ocasiones practican este indicador.

Su hijo o hija cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos.; se puede observar que 8 niños y niñas que representan el 11% se encuentra en la escala nunca, 6 niños y niñas que representan el 8% casi nunca, 16 niños y niñas que representan 22% en ocasiones, 16 niños y niñas que representan 22% con frecuencia, 14 niños y niñas que representan 19% casi siempre y 14 niños y niñas que representan el 19% siempre; que practican este ítem indica que la mayoría de niños y niñas “en ocasiones” y “con frecuencia” practican este indicador representado por 32 niños que representan el 44%.

Su hijo o hija evita dañar los vegetales de su entorno; se puede observar que 2 niños y niñas que representan el 3% se encuentra en la escala nunca, 6 niños y niñas que representan el 8% casi nunca, 17 niños y niñas que representan 23% en ocasiones, 16 niños y niñas que representan 22% con frecuencia, 15 niños y niñas que representan 20% casi siempre y 18 niños y niñas que representan el 24% siempre; practican este ítem; lo cual indica que la mayoría de niños y niñas siempre practican este indicador representado por 18 niños que representan el 24%.

Su hijo o hija evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado; se puede observar que 19 niños y niñas que representan el 26% se encuentra en la escala nunca, 8 niños y niñas que representan el 11% casi nunca, 8 niños y niñas que representan 11% en ocasiones, 13 niños y niñas que representan 18% con frecuencia, 14 niños y niñas que representan 19% casi siempre y 12 niños y niñas que representan el 16% siempre; practican este ítem; lo cual indica que la mayoría de niños y niñas nunca practican este indicador representado por 19 niños que representan el 26%.

Nivel de práctica del valor de respeto hacia la naturaleza.

Tabla 11

Nivel de práctica del valor de respeto hacia la naturaleza.

N°	Ítems	Bajo	Medio	Alto
1	Comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho.	15%	38%	47%
2	Promueve el reciclado de materiales dentro de su hogar.	15%	43%	42%
3	Cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos.	18.9%	43.2%	37.8%
4	Su hijo o hija evita dañar los vegetales de su entorno.	11%	45%	45%
5	Evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado.	36.5%	28.4%	35.1%
promedio total		19.28%	39.52%	41.38%

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

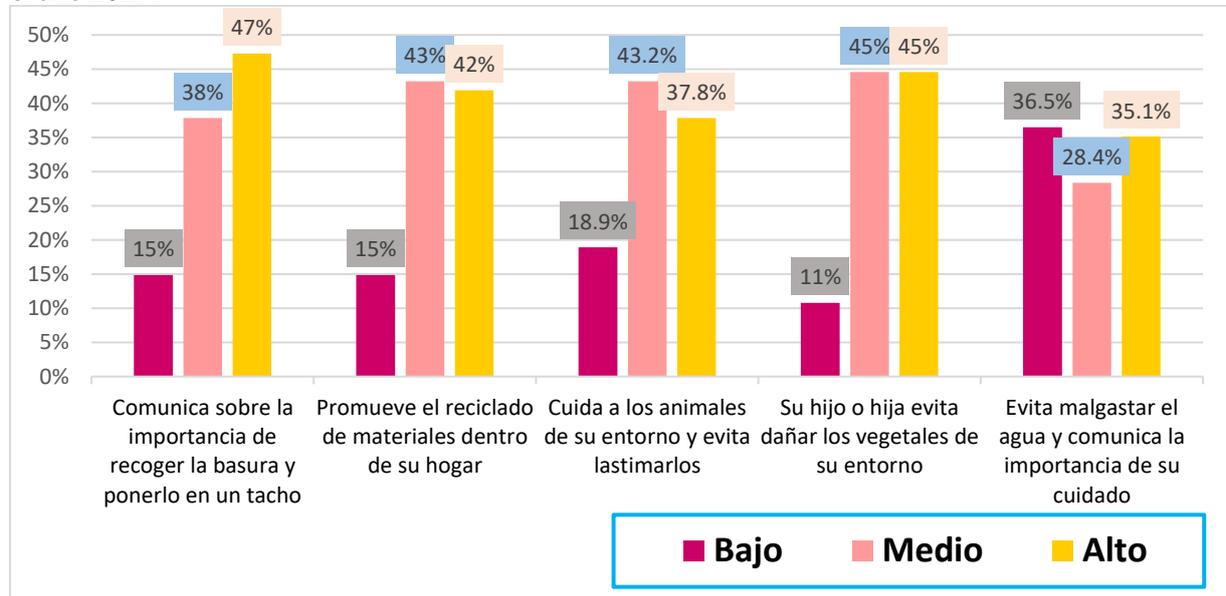


Figura 7: Nivel de práctica de respeto hacia la naturaleza.

Interpretación:

En la tabla N° 11 y figura N° 07 se observa que en la RED N°1 Acora, en la dimensión práctica de respeto hacia la naturaleza; se pueden visualizar lo siguiente:

Comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho; se puede interpretar que el 15% se encuentra en escala bajo. el 38% en medio y el 47% en alto; lo cual indica que existe un alto índice de niños y niñas comunican la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho.

Promueve el reciclado de materiales dentro de su hogar; se puede interpretar que el 15% se encuentra en escala bajo. el 43% en medio y el 42% en alto; lo cual indica que la mayor parte de niños y niñas se encuentran en un nivel medio; ya que en ocasiones y con frecuencia promueven el reciclado de materiales dentro de su hogar.

Cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos; se puede interpretar que el 18.9% se encuentra en escala bajo. el 43.2% en medio y el 37.8% en alto; lo cual indica que la mayor parte de niños y niñas se encuentran en un nivel medio; ya que en ocasiones y con frecuencia cuidan a los animales de su entorno y evitan lastimarlos

Su hijo o hija evita dañar los vegetales de su entorno se puede interpretar que el 11% se encuentra en escala bajo. el 45% en medio y el 45% en alto; lo cual indica que la mayor parte de niños y niñas se encuentran en un nivel medio y alto.

Evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado; se puede interpretar que el 36.5% se encuentra en escala bajo. el 28.4% en medio y el 35.1% en alto; lo cual indica que existe un bajo índice de niños y niñas que malgastan el agua y evitan comunicar la importancia de su cuidado.

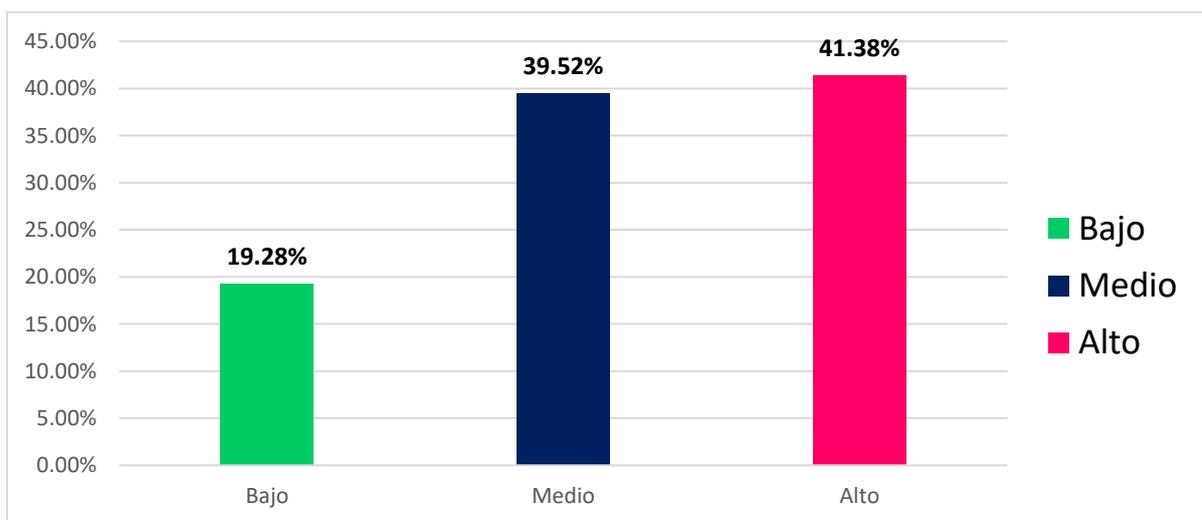


Figura 8: Promedio del nivel de practica hacia la naturaleza.

Interpretación:

En la Figura 8 se puede visualizar que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel “alto” de práctica del valor del respeto hacia la naturaleza; con un promedio de 41.38% en nivel alto y que el 39.52% se encuentran en un nivel medio; y solo el 19.28% se encuentran en un nivel bajo.

Por otro lado, de acuerdo a el objetivo específico 2 se determinó el nivel de práctica del valor del respeto hacia la naturaleza, en el que los resultados encontrados son los siguientes:

De la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la red N°1 del distrito de Acora se evidencio que sus hijos e hijas se encuentran en un nivel medio: ya que en la encuesta aplicada señalaron que casi casi siempre y con frecuencia practican este valor; lo cual muestra que los niños y niñas no practican en su totalidad el respeto hacia la naturaleza evidenciándolo con sus acciones a diario en su entorno social; no obstante es necesario seguir promoviendo y fortaleciendo la práctica del respeto hacia los demás para que así en un futuro sean personas que busquen el bien común y con conciencia ambiental.

PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO PROPIO

De acuerdo a la encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de 5 años de la red N°1 del distrito de Acora se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 12
Promedio total de la práctica de valor de respeto propio

Indicadores	F	Nunca	Casi Nunca	En ocasiones	Con Frecuencia	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
Su hijo o hija prefiere que lo llamen por su nombre	F	4	5	7	31	9	18	74
	%	5%	7%	9%	42%	12%	24%	100%
Su hijo o hija valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz	F	2	6	13	29	12	12	74
	%	3%	8%	18%	39%	16%	16%	100%
Su hijo o hija comunica como se siente	F	8	6	12	17	12	19	74
	%	11%	8%	16%	23%	16%	26%	100%

Su hijo o hija se siente feliz de su forma de ser	F	4	15	16	15	8	16	74
	%	5%	20%	22%	20%	11%	22%	100%
Su hijo o hija se siente feliz con el tono de piel o color de pelo	F	9	4	12	15	11	23	74
	%	12%	5%	16%	20%	15%	31%	100%
Su hijo o hija se siente amado y aceptado en su entorno	F	0	6	12	20	10	23	74
	%	0%	8%	16%	31%	14%	31%	100%
Su hijo o hija confía en sí mismo	F	4	12	13	19	6	20	74
	%	5%	16%	18%	26%	8%	27%	100%
Promedio total	%	6.0%	10.4%	16.40%	28.0%	13.10%	25.30%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

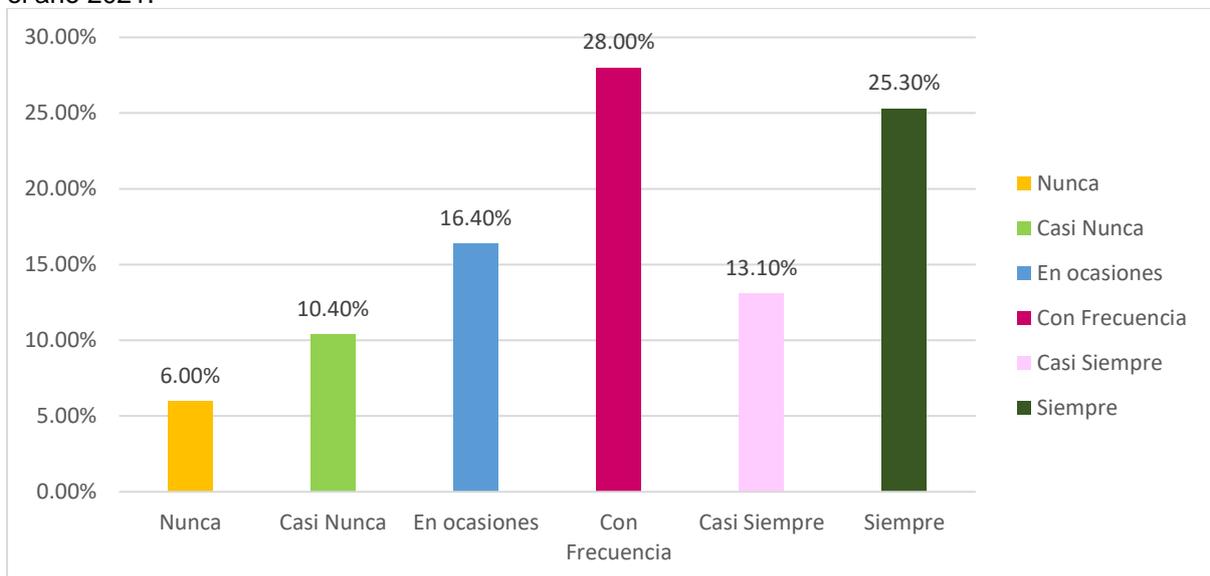


Figura 9: Promedio total de la práctica del respeto propio.

Interpretación

En la tabla 12 y Figura 09 se observa que el 6% nunca práctica el respeto hacia la naturaleza, el 10.4% casi nunca, el 16.40% en ocasiones, el 28.00% con frecuencia, 13.10% casi siempre y el 25,30% siempre practican este indicador; esto nos muestra que se encuentran en un nivel medio; ya que la mayor parte de niños y niñas practican el respeto propio en ocasiones y con frecuencia.

Los comportamientos que realizan respecto al valor del respeto hacia los demás son:



Su hijo o hija prefiere que lo llamen por su nombre; se puede observar que 4 niños y niñas que representan el 5% se encuentra en la escala nunca, 5 niños y niñas que representan el 7% casi nunca, 7 niños y niñas que representan 9% en ocasiones, 31 niños y niñas que representan 42% con frecuencia, 9 niños y niñas que representan 12% casi siempre y 18 niños y niñas que representan el 24% siempre; que practican este ítem indica que la mayoría de niños y niñas en ocasiones y con frecuencia practican este indicador.

Su hijo o hija valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz; se puede observar que 2 niños y niñas que representan el 3% se encuentra en la escala nunca, 6 niños y niñas que representan el 8% casi nunca, 13 niños y niñas que representan 18% en ocasiones, 29 niños y niñas que representan 39% con frecuencia, 12 niños y niñas que representan 16% casi siempre y 12 niños y niñas que representan el 16% siempre; que practican este ítem indica que la mayoría de niños y niñas en ocasiones y con frecuencia practican este indicador.

Su hijo o hija comunica como se siente; se puede observar que 8 niños y niñas que representan el 11% se encuentra en la escala nunca, 6 niños y niñas que representan el 8% casi nunca, 12 niños y niñas que representan 16% en ocasiones, 17 niños y niñas que representan 23% con frecuencia, 12 niños y niñas que representan 16% casi siempre y 19 niños y niñas que representan el 26% siempre; que practican este ítem; lo cual indica que la mayoría de niños y niñas casi siempre y siempre practican este indicador.

Su hijo o hija se siente feliz de su forma de ser; se puede observar que 4 niños y niñas que representan el 5% se encuentra en la escala nunca, 15 niños y niñas que representan el 20% casi nunca, 16 niños y niñas que representan 22% en ocasiones 15 niños y niñas que representan el 20% con frecuencia, 8 niños y niñas que representan 11% casi siempre y, 16 niños y niñas que representan 22% siempre; que practican este ítem; lo cual indica que la mayoría de niños y niñas en ocasiones y con frecuencia practican este indicador.



Su hijo o hija se siente feliz con el tono de piel o color de pelo; se puede observar que 9 niños y niñas que representan el 12% se encuentra en la escala nunca, 4 niños y niñas que representan el 5% casi nunca, 12 niños y niñas que representan 16% en ocasiones, 15 niños y niñas que representan el 20% con frecuencia, 11 niños y niñas que representan 15% casi siempre y 23 niños y niñas que representan 31% siempre; que practican este ítem; lo cual indica que la mayoría de niños y niñas casi siempre y siempre practican este indicador representado por 34 niños que representan el 46%

Su hijo o hija se siente amado y aceptado en su entorno; se puede observar que 0 niños y niñas que representan el 0% se encuentra en la escala nunca, 6 niños y niñas que representan el 8% casi nunca, 12 niños y niñas que representan 16% en ocasiones, 20 niños y niñas que representan 31% con frecuencia, 10 niños y niñas que representan 14% casi siempre y 23 niños y niñas que representan el 31% siempre; que practican este ítem; lo cual indica que la mayoría de niños y niñas casi siempre y siempre practican este indicador representado por 33 niños que representan el 33%.

Su hijo o hija confía en sí mismo; se puede observar que 4 niños y niñas que representan el 5% se encuentra en la escala nunca, 12 niños y niñas que representan el 16% casi nunca, 13 niños y niñas que representan 18% en ocasiones, 19 niños y niñas que representan 26% con frecuencia, 6 niños y niñas que representan 8% casi siempre y 20 niños y niñas que representan el 27% siempre; que practican este ítem; lo cual indica que la mayoría de niños y niñas en ocasiones y con frecuencia practican este indicador representado por 32 niños que representan el 44%.

Nivel de práctica del valor de respeto propio.

Tabla 13

Nivel de práctica del valor de respeto propio.

N°	Ítems	Bajo	Medio	Alto
1	Prefiere que lo llamen por su nombre	12%	51%	36%
2	Valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz	10.8%	56.8%	32.4%
3	Comunica como se siente	19%	39%	42%
4	Se siente feliz de su forma de ser	25.7%	41.9%	32.4%
5	Se siente feliz con el tono de piel o color de pelo	17.6%	36.5%	45.9%
6	Se siente amado y aceptado en su entorno	8.1%	47.3%	44.6%
7	Confía en sí mismo	21.6%	43.2%	35.1%
Promedio total		16.40%	45.10%	38.34%

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

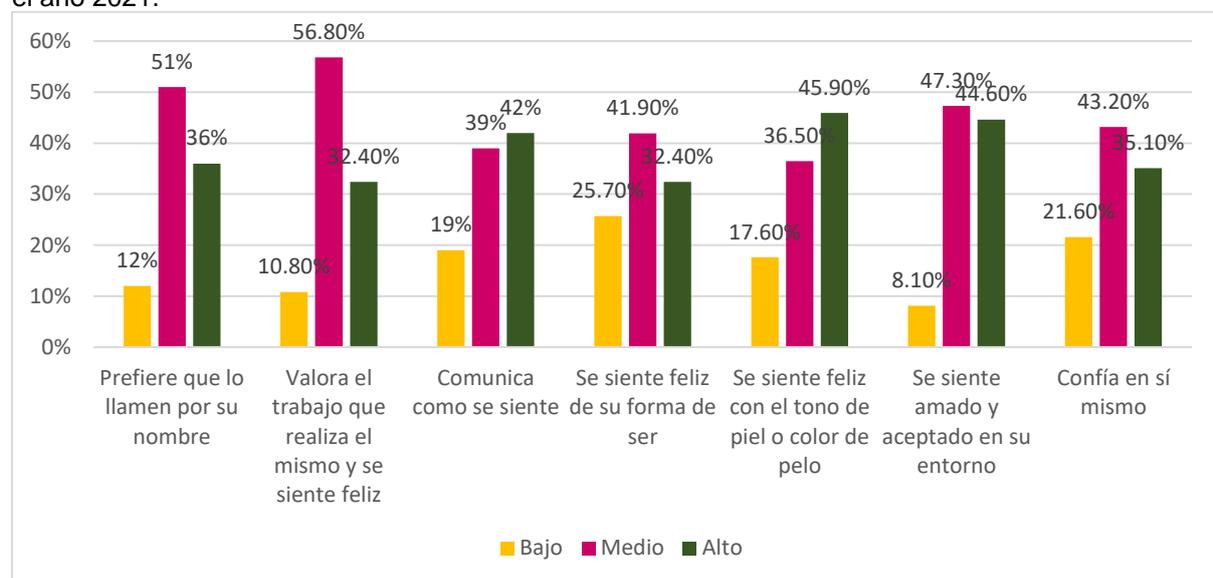


Figura 10: Nivel de práctica de respeto propio.

Interpretación:

En la tabla N° 13 y figura N° 10 se observa que en la RED N°1 Acora, en la dimensión práctica de respeto propio; se pueden visualizar lo siguiente:



Prefiere que lo llamen por su nombre; se puede interpretar que el 12% se encuentra en escala bajo. el 51% en medio y el 36% en alto; lo cual indica que existe un alto índice de niños se encuentran en nivel medio.

Valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz; se puede interpretar que el 10.8% se encuentra en escala bajo. el 56.8% en medio y el 32.4% en alto; lo cual indica que existe un alto índice medio de niños y niñas que valoran su trabajo que realizan ellos mismos.

Comunica como se siente se puede interpretar que el 19% se encuentra en escala bajo. el 39% en medio y el 42% en alto; lo cual indica que se encuentra en un nivel alto.

Se siente feliz de su forma de ser; en este ítem se puede interpretar que el 25.7% se encuentra en escala bajo. el 41.9% en medio y el 32.4 % en alto; lo cual indica que existe un nivel medio de niños y niñas que se sienten feliz de su forma de ser.

Se siente feliz con el tono de piel o color de pelo; se puede interpretar que el 17.6% se encuentra en escala bajo. El 36.5% en medio y el 45.9% en alto; lo cual indica que los niños y niñas se encuentran en un nivel alto.

Se siente amado y aceptado en su entorno; se puede interpretar que el 8.1% se encuentra en escala bajo. el 47.3 % en medio y el 44.6% en alto; lo cual indica que los niños y niñas se encuentran en un nivel medio.

Confía en sí mismo; se puede interpretar que el 21.6% se encuentra en escala bajo. el 35.1% en medio y el 43.2% en alto; lo cual indica que los niños y niñas se encuentran en un nivel alto.

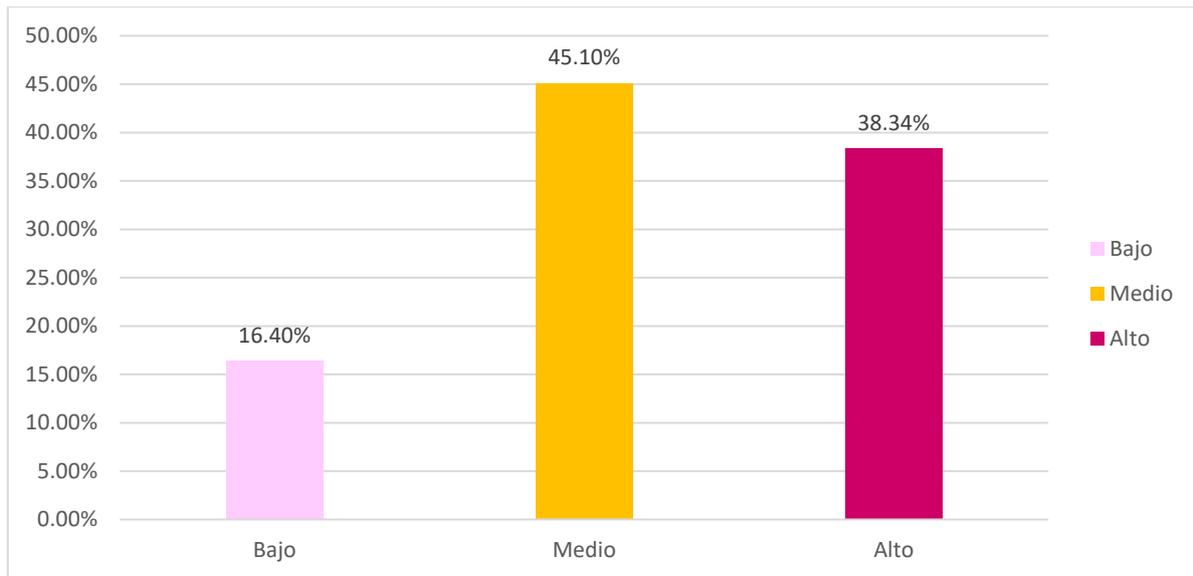


Figura 11: promedio del nivel de práctica de respeto propio.

Interpretación

En la Figura 11 se puede visualizar que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel medio de práctica del valor del respeto propio; con un promedio de 45.10% en nivel medio y que el 38.34% se encuentran en un nivel alto; y solo el 16.40% se encuentran en un nivel bajo; lo cual nos indica que existe un índice medio de niños y niñas de la Red N° 1 de acora que practican el valor del respeto propio.

Por otro lado, de acuerdo a el objetivo específico 3 se logró medir el nivel de práctica del valor del respeto propio, en el que los resultados encontrados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la red N°1 del distrito de Acora se evidencio que sus hijos e hijas se encuentran en un nivel medio; ya que en la encuesta aplicada señalaron que en ocasiones y con frecuencia practican este valor; lo cual muestra que los niños y niñas si practican el respeto propio en un nivel medio evidenciándolo con sus acciones a diario en su entorno social razón por el cual es necesario seguir promoviendo y fortaleciendo la práctica del respeto propio ya que así serán personas felices, con un autoestima alto, y buscando siempre el bienestar de toda la sociedad en conjunto.

Estadísticos descriptivos de la práctica del valor de respeto**Tabla 14***Estadísticos descriptivos sobre el nivel de práctica del valor del respeto.*

Ítems	N	Mínimo	Máximo	Media	Nivel	Desviación estándar
Su hijo o hija escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra	74	1	6	3.30	medio	1.431
Su hijo o hija agradece cuando le brindan ayuda	74	2	6	3.85	medio	1.352
Su hijo o hija se disculpa cuando lastima a alguien	74	1	6	3.65	medio	1.466
Su hijo o hija dice por favor cuando requiere algo prestado	74	1	6	3.78	medio	1.510
Su hijo o hija pide permiso cuando lo requiere	74	1	6	3.57	medio	1.472
Su hijo o hija evita poner apodos de mal gusto	74	1	6	3.42	medio	1.424
Su hijo o hija evita insultar a las personas de su entorno	74	1	6	3.66	medio	1.464
Su hijo o hija evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno	74	1	6	3.89	medio	1.486
Su hijo o hija evita golpear evita gritar y prefiere dialogar	74	1	6	3.59	medio	1.525
Su hijo o hija muestra empatía hacia los demás	74	2	6	4.27	alto	1.427
Su hijo o hija es generoso con personas de su entorno	74	1	6	4.32	alto	1.336
Su hijo o hija comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho	74	1	6	4.26	alto	1.499
Su hijo o hija promueve el reciclado de materiales dentro de su hogar	74	1	6	4.00	alto	1.570
Su hijo o hija cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos	74	1	6	3.86	medio	1.573
Su hijo o hija evita dañar los vegetales de su entorno	74	1	6	4.22	alto	1.397
Su hijo o hija evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado	74	1	6	3.42	medio	1.843
Su hijo o hija prefiere que lo llamen por su nombre	74	1	6	4.51	alto	1.555
Su hijo o hija valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz	74	1	6	4.55	alto	1.482

Su hijo o hija comunica como se siente	74	1	6	3.97	medio	1.605
Su hijo o hija se siente feliz de su forma de ser	74	1	6	3.95	medio	1.569
Su hijo o hija se siente feliz con el tono de piel o color de pelo	74	1	6	3.95	medio	1.569
Su hijo o hija se siente amado y aceptado en su entorno	74	2	6	4.49	alto	1.285
Su hijo o hija confía en sí mismo	74	1	6	4.12	alto	1.561
Total	74	1	6	3.94	medio	1.496

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

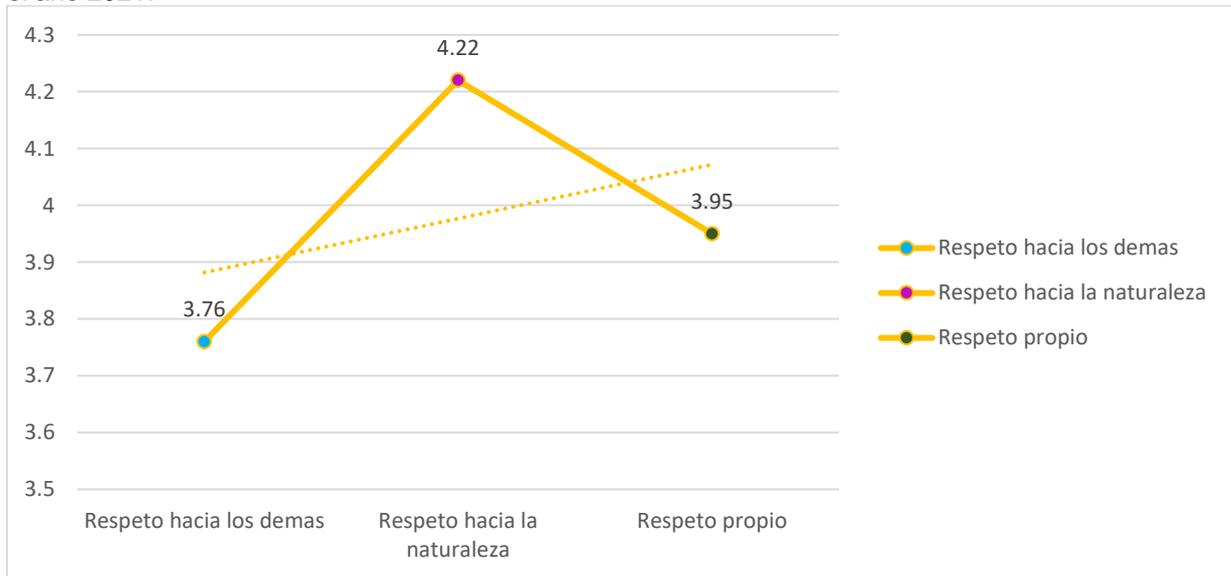


Figura 12; Estadísticos descriptivos sobre el nivel de práctica del valor del respeto.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 14 y figura 12 de estadísticos descriptivos se puede visualizar que los niños y niñas de 5 años de la red N°1 Acora se encuentran en nivel medio con una Media de 3.94; donde en la primera dimensión “Respeto hacia los demás” se encuentran en nivel medio con una media de 3.76 ; con respecto a la segunda dimensión “Respeto hacia la naturaleza” se encuentran en nivel alto con una media de 4.22 y por último la tercera dimensión que es respeto propio se puede precisar que se encuentran en un nivel medio con una media de 3.95.

4.1.2. Análisis a nivel inferencial

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para una muestra.

Prueba Z o Z calculada.

De acuerdo a la hipótesis general:

H₀: μ = El nivel de práctica del valor de respeto en niños y niñas de 5 años de la red N° 1 en el distrito de acora en el año 2021 “no” es “medio” (bajo o alto).

H₁: μ = El nivel de práctica del valor de respeto en niños y niñas de 5 años de la red N° 1 en el distrito de acora en el año 2021 es “medio”.

Donde:

Tabla 15

Resultado de la prueba Z para contrastar la hipótesis general del nivel de práctica de respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1Acora.

Dimensión	Cantidad	Prueba z	Diferencia de medias	Media	Desviación estándar
Respeto hacia los demás	74	0.329	0.09	2.09	0.70
Respeto hacia la naturaleza	74	0.0224	0.22	2.22	0.74
Respeto propio	74	0.101	0.29	2.29	0.72
Nivel de práctica del valor de respeto	74	0.6032	0.20	2.20	0.72

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

Decisión:

De acuerdo a la hipótesis general planteada (El nivel de práctica del valor de respeto en niños y niñas de 5 años de la red N° 1 en el distrito de acora en el año 2021 es medio.) se puede interpretar que el nivel de práctica de respeto en los niños y niñas es “medio” ya que de acuerdo a la prueba Z (prueba de hipótesis) se encuentra en 0.6032 y es mayor a 0.05 nivel de significancia donde $0.6032 > 0.05$ entonces rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



Conclusión

Se demuestra el cumplimiento de la hipótesis general que de la investigación donde a un nivel de confianza del 95% se demuestra que el nivel de práctica de respeto en los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora en el año 2021 es “medio”

De acuerdo a las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H₀: μ = El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno “no” es “medio” (bajo o alto).

H₁: μ = El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno es medio.

Tabla 16
Prueba Z para comprobar la hipótesis específica 1.

Dimensión	Cantidad	prueba z	Diferencia de medias	Media	Desviación estándar
Su hijo o hija escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra	74	.078	-.149	1.85	.715
Su hijo o hija agradece cuando le brindan ayuda	74	.077	.135	2.14	.648
Su hijo o hija se disculpa cuando lastima a alguien	74	1.000	.000	2.00	.682
Su hijo o hija dice por favor cuando requiere algo prestado	74	.161	.122	2.12	.739
Su hijo o hija pide permiso cuando lo requiere	74	.741	-.027	1.97	.702
Su hijo o hija evita poner apodos de mal gusto	74	.402	-.068	1.93	.689



Su hijo o hija evita insultar a las personas de su entorno	74	.541	.054	2.05	.757
Su hijo o hija evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno	74	.086	.149	2.15	.734
Su hijo o hija evita golpear, gritar y prefiere dialogar	74	.531	.054	2.05	.738
Su hijo o hija muestra empatía hacia los demás	74	.000	.338	2.34	.708
Su hijo o hija es generoso con personas de su entorno	74	.000	.419	2.42	.619
Nivel de práctica de respeto hacia los demás.	74	.329	.093	2.09	0.70

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

Decisión:

De acuerdo a la hipótesis específica 1 (El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno es medio.) se puede interpretar que el nivel de práctica de respeto hacia los demás; en los niños y niñas es “medio” ya que de acuerdo a la prueba Z (prueba de hipótesis) se encuentra en 0.329 y es mayor a 0.05 nivel de significancia donde $0.329 > 0.05$ entonces rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Se demuestra el cumplimiento de la hipótesis específica 1 que de la investigación donde a un nivel de confianza del 95% se demuestra que el nivel de práctica de respeto hacia los

demás en los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora en el año 2021 es “medio”

Hipótesis específica 2

H₀: μ = El nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de acora- puno “no” es “medio” (bajo o alto).

H₁: μ = El nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de acora- puno es medio.

Tabla 17
Prueba Z para comprobar la hipótesis específica 2.

Dimensión	Cantidad	prueba z	Diferencia de medias	Media	Desviación estándar
Su hijo o hija comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho	74	.000	.324	2.32	.724
Su hijo o hija promueve el reciclado de materiales dentro de su hogar	74	.002	.270	2.27	.708
Su hijo o hija cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos	74	.030	.189	2.19	.734
Su hijo o hija evita dañar los vegetales de su entorno	74	.000	.338	2.34	.668
Su hijo o hija evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado	74	.089	-.014	1.99	.852
nivel de practica de respeto hacia la naturaleza.	74	0.0224	0.222	2.22	0.74

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

Decisión:

De acuerdo a la hipótesis específica 2 (El nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de acora- puno es medio) se puede interpretar que el nivel de práctica de respeto hacia los demás; en los niños y niñas es alto ya

que de acuerdo a la prueba Z (prueba de hipótesis) se encuentra en 0.0224 y es menor a 0.05 nivel de significancia donde $0.0224 < 0.05$ entonces rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis específica 2 de la investigación donde a un nivel de confianza del 95% se demuestra que el nivel de práctica de respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora en el año 2021 no es medio.

Hipótesis específica 3

$H_0: \mu =$ El nivel de respeto propio que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de acora –puno “no” es “medio” (bajo o alto).

$H_a: \mu =$ El nivel de respeto propio que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de acora –puno es medio.

Tabla 18
Prueba Z para comprobar la hipótesis específica 3.

Dimensión	Cantidad	prueba z	Diferencia de medias	Media	Desviación estándar
Su hijo o hija prefiere que lo llamen por su nombre	74	0.24	392	2.39	699
Su hijo o hija valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz	74	0.22	459	2.46	.686
Su hijo o hija comunica como se siente	74	0.021	203	2.20	740
Su hijo o hija se siente feliz de su forma de ser	74	0.12	162	2.16	811
Su hijo o hija se siente feliz con el tono de piel o color de pelo	74	0.026	189	2.19	715



Su hijo o hija se siente amado y aceptado en su entorno	74	0.06	392	2.39	637
Su hijo o hija confía en sí mismo	74	0.02	216	2.22	781
Nivel de respeto propio.	74	0.101	0.288	2.29	0.72

Fuente: Elaboración propia en base a matriz de resultados de la encuesta sobre el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021.

Decisión:

De acuerdo a la hipótesis específica 3 (El nivel de respeto propio que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de acora –puno es medio.) se puede interpretar que el nivel de práctica de respeto hacia los demás; en los niños y niñas es “medio” ya que de acuerdo a la prueba Z (prueba de hipótesis) se encuentra en 0.101 y es mayor a 0.05 nivel de significancia donde $0.101 > 0.05$ entonces rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación donde a un nivel de confianza del 95% se demuestra que el nivel de práctica de respeto propio en los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora en el año 2021 es medio.

4.2.DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se Identificó el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el que los resultados dieron a reflejar que los niños y niñas se encuentran en un nivel “medio” de práctica del valor del respeto con un promedio de 42% y que el 39% se encuentran en un nivel alto; y solo el 19% se encuentran en un nivel bajo; lo cual nos indica que los niños y niñas de la Red N° 1 de acora practican el valor del respeto en ocasiones y con frecuencia; razón por el cual se encuentran en



un nivel medio. Entonces se puede precisar que los niños y niñas aun presentan dificultades a la hora de practicar el respeto esto quiere decir que es necesario seguir incentivando, promoviendo la práctica de este valor. Por otro lado, en la tesis titulada “El programa CRECUSEVA para fomentar la práctica del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la institución educativa privada san Agustín Huánuco” realizada por Nuñez (2019) en el que también su variable a investigar fue la práctica de respeto a un inicio reflejo que en la escala “No”, en el pre test el 63%, no habían logrado fomentar el valor del respeto, y en el post test, el 59% no presentaban dicho valor; y en lo que se refiere a la escala “Si” en el pre test, solo el 37%, habían logrado fomentar el valor del respeto, mientras que en el post test el 59% no presentaban dicho valor en el que indica que los niños y niñas no practican el valor del respeto.

De acuerdo a la tesis actual en comparación a la tesis aplicada en niños y niñas de la institución privada San Agustín se puede decir que en Huánuco en el año 2019 los niños y niñas no presentaban acciones que manifiesten la práctica de respeto y en el año 2021 en puno acora los niños y niñas de la red N° 1 se encuentran en un nivel medio lo cual indica que existe cierto grado de acciones que manifiestan el valor del respeto, pero pese a esto aún falta desarrollarse en su totalidad.

Por su parte en la tesis titulada Manifestaciones del valor “Respeto” en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores “Divino Niño De Miraflores, Castilla, 2016. Presentada por Santiago Juarez, 2017 en el que sus resultados evidenciaron que la manifestación de respeto en los niños que forman parte del estudio, en la primera observación se encuentra en un nivel medio.

En comparación con la tesis actual se puede decir que en ambas investigaciones los niños y niñas evidencian un nivel de práctica de respeto “medio”.



Para los cuales se generaron los siguientes objetivos: objeto1 comprobar el nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno. Objetivo 2 determinar el nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno, objetivo 3 Medir el nivel de respeto propio que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno

Como bien se puede describir que el respeto abarca diversas dimensiones de las cuales solo se tomó tres; las cuales considero son las más importantes (respeto hacia los demás, respeto hacia la naturaleza y respeto propio); en los resultados obtenidos se comprobó, determino y midió los siguiente:

Que en la práctica del respeto hacia los demás los niños y niñas se encuentran en un nivel “medio” representado por el 48% de niños; de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de 5 años de la red N° 1 Acora. Si en cambio en la tesis titulada “textos narrativos para mejorar el respeto de niños y niñas de la I E I N.º 018 TÚPAC AMARU - TINGO MARÍA-2018” realizado por Caballete (2018) en el que también investiga la variable el valor del respeto en su dimensión práctica del respeto hacia los demás se evidencio que el 11% los niños y niñas solamente practican el respeto hacia los demás lo cual indica que la mayoría de estudiantes no desarrollaron la práctica del respeto hacia los demás.

En comparación a los resultados obtenido en la actual tesis se puede decir que en el año 2018 en Tingo María en la IEI N°018 en ese entonces los niños y niñas no practicaban el respeto hacia los demás, pero en la actualidad año 2021 en Puno los niños y niñas que pertenecen a la red N°1 de Acora se encuentran en un nivel medio; esto quiere decir que existe evidencia que practican el respeto hacia los demás, pero solo en ocasiones o con frecuencia.



Si bien es cierto los niños y niñas se inician en la práctica del respeto desde el momento de su concepción partiendo desde el seno familiar los padres de familia, tíos, primos, etc. Todo el entorno que los rodea, así como lo menciona Carreras, y otros (2006) cuando indica que el niño a esa edad muestra comportamientos que demuestran el respeto a través de cómo se relaciona con su entorno; como se dirige a las personas adultas, como socializa con otros niños, pide permiso, dice gracias, etc. a partir de estas pequeñas acciones un niño demuestra el respeto; pero que pasaría si nuestros niños y niñas no pondrían en práctica este valor; quizás en un futuro presentarían dificultad para relacionarse con los Demas, o no tomarían conciencia de la vida, etc. En relación a los resultados obtenidos se puede decir que los niños y niñas de la red N1 Acora aun necesitan fortalecer la práctica del respeto; quizás no se encuentran en un nivel bajo; pero tampoco se encuentran e un nivel alto; sabemos que el respeto se fortalece a través de la vida del ser humano y que la niñez no está ajena a esto; pero aún faltan escalar otras etapas en el que aun podrían fortalecer su la práctica del respeto o quizás dejar de hacerlo; es por eso que es necesario que todos fomentemos la práctica de este valor. Para rescatar a nuestra sociedad de la crisis de valores como lo indica Alonzo, (2004) para esto es necesario que los padres de familia, docentes, sociedad en general pongamos de nuestra parte y ayudemos en la formación de niños con valores; que quieran el bien común de todos.

En la siguiente dimensión se puede observar que del 100% de niños y niñas que el respeto hacia la naturaleza el 19.2% están en nivel bajo; 39.5% en nivel medio y el 41.4% están en nivel alto; de acuerdo a estos resultados se puede precisar que los niños niñas tienen un nivel alto de incidencia en la práctica del respeto hacia la naturaleza y lo demuestran con acciones a diario. Pero en la tesis titulada influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 33 “corazón del niño Jesús” de la TINGUIÑA – ICA presentado por Morales & Silvera (2019), En el que se evidencio que el 62% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del respeto a la naturaleza



En comparación con la actual tesis se puede decir que en Ica en un estudio realizado en la IEI N°33 los niños y niñas no practicaban el respeto hacia la naturaleza sin en cambio los niños y niñas de la red N°1 de Acora en puno si practican el valor de respeto hacia la naturaleza ya que se encuentran en nivel alto.

Sicre de llanos (2000) decía que es importante el respeto hacia la naturaleza ya que es un factor muy necesario para la supervivencia del hombre está constituido por el agua, las plantas, los animales, todo lo que rodea al ser humano si nosotros como seres vivientes no cuidamos entonces estos van desapareciendo con el tiempo repercutiéndose en un desenlace muy triste; con la deforestación, tala, incendios, extinciones de animales, etc. es por eso que el niño y niña debe de formarse en el amor por la naturaleza y demostrándolo mediante el respeto cuidando las plantas, animales, evitando votar la basura en cualquier lugar, promoviendo el reciclado en su entorno social, comunicando y dialogando sobre la importancia del cuidado de estas; los padres no son ajenos a esta problemática ya que ellos también están involucrados en la formación de sus hijos e hijas; los docentes desde el campo educativo de la misma forma y por qué no la sociedad en conjunto; si todos trabajamos entonces podemos decir que estamos trabajando por el bien común de nuestro país.

Para la dimensión tres se puede precisar que del del 100% de niños y niñas que practican el respeto propio; el 16% se encuentra en nivel bajo, el 45% en nivel medio y el 36% en nivel alto; de acuerdo a estos resultados se puede decir que los niños niñas de 5 años de la red N° 1 de acora practican el respeto propio y se encuentran en un nivel medio por su parte en la tesis ya mencionada anteriormente de Morales & Silvera (2019) se evidencio que 27 estudiantes que equivalen el 54% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de práctica del respeto propio 17 estudiantes que equivalen el 34% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de práctica del respeto a sí mismo; y 6 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio



presentan un alto nivel de práctica del respeto propio. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 4,66 puntos que indica que el nivel de práctica del respeto a sí mismo que presentan los estudiantes en el pretest es bajo.

En comparación a los resultados obtenidos en la actual tesis se puede visualizar que existe una enorme diferencia de resultados ya sea por el contexto o circunstancias en la que se aplicó el instrumento; ya que los niños y niñas de IEI N°33 no practicaban el respeto propio; sin en cambio los niños y niñas de la red N°1 de Acora en puno si lo practican en un nivel medio; ya que se encuentran en nivel medio. Varios estudios afirman que cuando un niño o niña se respeta a si mismo entonces es un niño feliz; con una autoestima alto; y capaz de respetar a su entorno.

El respeto propio es entonces amarse a sí mismos, aceptarse como personas humanas dignas, quererse, apreciarse a sí mismos, conocer las virtudes y defectos que uno tiene esto ayuda al ser humano a mejorar así mismos. Los niños y niñas se encuentran en una etapa del sí mismo exterior según (**Campo Ternerá, 2014**) el mismo que inicia a partir de los dos años a partir de los dos años en esta etapa el niño empieza a verse así mismo en el capo físico observa el color de su pelo, el tono de su piel, etc. También inicia el reconocimiento de las consecuencias que sus acciones pueden tener, todo esto a través de éxitos y fracasos, inicia con el control de sus emociones.

El respeto parte de uno mismo; es un valor básico para la convivencia del ser humano, ya que a través de este se actúa sin perjudicar a los demás. Dicho valor inicia con uno mismo y es parte de la autoestima, y se manifiesta mediante el reconocimiento de la dignidad de los demás, de sus derechos y su libertad.

No debemos bajar la guardia como docentes, padres de familia, y sociedad; ya que de nosotros depende que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente de respeto. Entonces



decimos como podemos exigir a nuestros niños y niñas que aprendan a respetar si nosotros mismos no lo hacemos; cuantas veces nos hemos dirigido a una persona sin el debido respeto necesario, porque en pleno siglo XXI aun seguimos viendo asaltos, robos, secuestros, etc. Nos preguntamos Por qué vemos la constante tala de árboles, la depredación de animales que poco a poco se van extinguiendo, el uso indebido del agua que poco a poco se ve en la sequía de nuestros lagos, ríos, etc. porque muchos de ellos han desaparecido, por otro lado vemos suicidios, personas que se lastiman a sí mismos; es que no está el problema en cada uno de nosotros; aprender a quererse a sí mismos, valorarse como persona digna e integra, no parte de nosotros mismos para poder tener respeto propio debemos de amarnos a nosotros mismos y solo hace también respetaremos a todo lo que nos rodea; Esto no amerita acaso una toma de conciencia profunda.

Si bien observamos la teoría de (Lazaro Aguilar, 2021) en el refiere que la familia es prioridad para la formación humana puesto que transmite a sus hijos actitudes, formas de relación con su entorno o con los demás; también valores; aunque en la actualidad la sociedad, incluyendo la escuela. Entonces de acuerdo a la presente investigación se tomó en consideración el respeto hacia los demás, el respeto hacia la naturaleza y el respeto propio; se podría decir que la familia influye de forma significativa en el desarrollo de los niños; si en la familia no se practica el respeto entonces los niños también no mostrarán comportamientos que demuestren respeto. Esto quiere decir que, si en el hogar los padres gritan, muestran comportamientos agresivos y no dialogan, no promueven el cuidado del agua, maltratan a los animales, etc. y esto lo hacen en frente de sus hijos entonces también los niños van adoptar este comportamiento y creerán que es normal; pero que pasaría si en el hogar si los padres muestran actitudes positivas en el marco del respeto; dialogarían, tendrían una relación afectuosa en el marco del respeto los niños también mostrarían comportamientos buenos. Esto no quiere decir



que los niños que no practican el respeto sean malos o los niños que si practican el respeto sean buenos ya que ellos solo adoptan comportamientos adquiridos en su entorno

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo de investigación realizado se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se identificó el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno; el cual da como resultado que los niños y niñas se encuentran en un nivel “medio”; lo cual acepta a la hipótesis general; por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica del valor de respeto; ya que es un valor moral que ayuda en la convivencia del ser humano.

SEGUNDA: Se comprobó el nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno; donde se da como resultado que los niños y niñas se encuentran en un nivel medio; aceptando la hipótesis específica 1; esto muestra que el niño (a) reconoce que los demás tienen intereses y necesidades, pero en ocasiones le cuesta aceptarlo; siendo necesario la intervención de un adulto para regular la situación.

TERCERA: Se determinó el nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno; donde resalta el resultado que los niños y niñas se encuentran en un nivel alto; rechazando la hipótesis específica 2. Esto indica que están desarrollando la práctica de este valor de forma esperada para la edad que tienen: ya que colaboran por propia iniciativa con el cuidado y preservación de la naturaleza.



CUARTA: Se midió el nivel de respeto propio que los niños y niñas de la red N°1 Acora en el que se evidencia que se encuentran en el nivel medio aceptando la hipótesis específica 3; esto muestra que es necesario fortalecer la confianza en sí mismo; requieren el afecto constante de los padres de familia y a menudo preguntan la opinión de otra persona para recién así sentirse orgullosos del trabajo que realizaron; es necesario fortalecer el respeto propio en los niños(as).



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda plantear estrategias que promuevan el desarrollo de la práctica de respeto en los niños y niñas, recurriendo a diversos recursos, implementando los medios audiovisuales en clases, primordialmente en las instituciones educativas e incentivar para que puedan mejorar la competitividad de los niños que apoyen al mejoramiento de la práctica del respeto.

SEGUNDA: Se recomienda tomar en consideración la problemática de falta de valores principalmente en el respeto hacia los demás; a fin de fortalecer la formación en valores morales desde la IEI, el hogar, etc.; estableciendo un dialogo con los niños y niñas poniendo normas de convivencia dentro del aula o el hogar, concientizándolos sobre que acciones deben tener para la práctica del respeto hacia los demás.

TERCERA: Se recomienda tomar en cuenta en la educación de sus hijos e hijas la importancia de la práctica del respeto hacia la naturaleza de tal forma que lo practiquen en sus hogares; si bien es cierto la institución educativa esta para contribuir en el desarrollo de los niños también la familia es muy primordial y esencial para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños; es por eso que recomiendo que también en el hogar se fortalezca la práctica del respeto hacia la naturaleza mediante las acciones del día a día.

CUARTA: Se recomienda promover la práctica de respeto propio en los niños y niñas mediante estrategias formativas y atractivas, acordes con la edad de los niños, que incluya actividades intrapersonales e interpersonales, como talleres de teatro, danza, yoga, respiración y charlas didácticas, etc. Que promuevan el respeto propio en niños y niñas de tal forma que se reconozca como persona digna e integra dentro de la sociedad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, R., & Caballero A, G. (2018). *Influencia del taller de fabulas para el fortalecimiento del taller de valores: respeto y responsabilidad en los niños y niñas de 3 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas.”*



- Alonzo A, M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar* (Vol. 0).
https://books.google.com.pe/books?id=4CbENVUedgIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Pascual, M., & González, M. A. (1988). *Clarificación de valores y desarrollo humano estrategias para la escuela.*
- Ardila, S. (2002). *El libro de los valores.* Bogota, Colombia: Proyectos especiales casa editorial el tiempo.
- Armenta, M. D., Gutierrez, C. I., & Lopes, R. B. (2003). *El fomento del valor del respeto en niñas y niños de preescolar.*
- Barraza, L. (1998). *Conservacion y medio ambiente.*
- Benitez de montoya, L. C. (2019). *Juego de roles como estrategia para fomentar el respeto.* Manizales.
- Caballeto, C. M. (2019). “*Textos narrativos para mejorar el respeto de niños y niñas de la iei N° 018 Tupac Amaru Tingo Maria.* Huanuco, Peru.
- Campo , L. A. (2014). *El desarrollo de autoconcepto en niños y niñas.*
- Candro. (2009). *Valores morales para niños.* recuperado el 2 de octubre de 2018, de <http://www.mailxmail.com/curso-valores-morales-ninos/valores-ninos>
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gomez, T., Guich, R., Victoria, M., . . . Gracia, S. (2006). *Como educar en valores.* Madrid: Narcea, s, a. ediciones.
- Chumbilla, J., & Lopez, K. (2015). *El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 196 “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno- 2015”.* Puno, Peru: tesis de la escuela prosional de educacion inicial.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2008). *Valores y relaciones familiares.* Mexico.
- DCC, D. C. (S.F.). *El respeto coleccion: desarrollo personal.* Costa Rica.
- Direccion de Comunicacion Cooperativa. (2007). *El respeto: desarrollo personal.*



- Directorio General de Educación (2014). *Sistema de indicadores hábitos y valores*.
<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/203401/ANEXO+DOCUMENTO+SISTEMA+DE+INDICADORES+25+septiembre.pdf/9ae2a40e-4fa1-4eae-9308-3627a928028f>
- Domínguez, R., León, M., Samaniego, J., Sunkel, O., & Sánchez, J. (1948). *Desarrollo Sostenible Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad 70 años de pensamiento de la CEPAL*. www.cepal.org/apps
- Mendoza, F. O. (2018). *La práctica de valores en niño y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa N° 1580 “gerardo kupenns” el porvenir–Trujillo, 2017*. Trujillo.
- Frankfurt, H.G.. (2007). *Igualdad y respeto* . Buenos Aires.
- Frias, N,D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. obtenido de <https://www.uv.es/friasnav/alfacronbach.pdf>
- Garavito, F. E. (2017). *Tipos de valores morales que se desarrollan en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de iei n° 84 del distrito de Taraco y la IEI N° 194 Corazon de Jesus del distrito de Acora*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5283/Garavito_Flores_Elvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guebara, B., Zambrano de guerrero, A., & Evies, A. (2007). *¿Para qué educar en valores? educacion en valores, 97*.
- Sampiere, R., Fernandez Collado, c., & Baptista Lucio, p. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: edamsa impresiones,s.a de c,v.
- Juarez, J., & Moreno, M. (2000). *Una nueva propuesta para la educacion en valores-coleccion valores para vivir*. Caracas-Venezuela.
- Aguilar, L. A. (2021). *Propuesta de material didáctico en sectores para mejorar la cooperación y respeto en niños de 5 años, IE 211*.
- Mamani, G. G. (2016). *Contenidos de los cuentos infantiles en la formacion de valores en la institucion educativa inicial my happy garden Juliaca*. recuperado del repositorio de la
UNA Puno,



http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/3514/mamani_enriquez_gabriela_gemma.pdf?sequence=1&isallowed=y.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Montaño Romero M. (2018). *Diseño de instrumento para evaluar respeto*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15508/2019mirellamonta%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales Jaimes, O. D., & Silvera Lopez, D. G. (2019). *Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor del respeto en los niños y niñas de la IEI N°33 Corazon del Niño Jesus de la Tiguña*, Ica.

Morocho Espinoza I. (2011). *Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1454/12/UPS-CT002294.pdf>

Nuñez, L. E. (2019). *El programa crecuseva para fomentar la práctica del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la institución educativa privada san agustín*. Huanuco, Peru. recuperado el 13 de agosto de 2020
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/NU%C3%91EZ%20LUCERO,%20Eva%20Isabel%20(5).pdf

Palma, J. A. (2012). *Definición y ampliación de los valores del respeto y responsabilidad*. Bogota.

Pascual, A. (2014). *Clarificación de valores y desarrollo humano: estrategias para la escuela*. España: narcea ediciones,.

Perez, M. (2013). *Monografias.com*. obtenido de monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml>

Perez, M. (2021). *Definición del respeto*. obtenido de <https://conceptodefinicion.de/respeto/>.

Pinto Archundia, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias the importance of promoting the values to household primary schools*.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>



- Quispe Boza, M. M., & Taipe Moran, F. (2019). *Vídeos educativos en la practica del respeto en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 744 Huancavelica*. Huancavelica.
- Rivas, C. L. (2009). *El valor educativo de un cuento*. España: a de lamo.
- Sanchez, W. (2014). *Mas respeto: el delicado equilibrio en las relaciones pedagogicas*. Buenos Aires: editorial Clarentina.
- Santiago Juarez, M. E. (2017). Manifestaciones del valor “respeto” en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. kínder “Divino Niño de Miraflores.
- Sinchi Ortiz, M. E. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16179/1/UPS-CT007831.pdf>
- UGEL Puno. (2019). obtenido de <http://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2019/05/rd-n%c2%b02598-2019redes-educativas-inicial.pdf>
- UNESCO. (1980). *Situación educativa de América Latina y el Caribe 1980-1989*.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000247.pdf>
- Uranga Alvídrez, M. S., Rentería Soto, D. E., & González Ramos, G. J. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria practice the value of respect in a group of fifth grade primary education*.
- Vilera Guerrero Aliria. (2012). *Educación en valores*.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaDemocracia-4949763.pdf>
- Villalobos, L. (2004). *Referentes eticos como factores indispensables en la transformacion pedagogica*. Venezuela
- Villavicencio Fabian, J. (2019). *Las fábulas como estrategia de aprendizaje para mejorar el valor respeto en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 141 Héroes de Jactay-las Moras*. Huanuco.
- Wild, r. (2007). *Aprender a vivir con niños: ser para educar*. Barcelona: herder editorial.



ANEXOS



**ANEXO “A”
CARTA DE ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCION DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU”
CARTA DE ACEPTACIÓN**

Puno 16 de junio del 2021

Señor:

Dr. KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS

Presidente del proyecto de tesis titulado NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA RED Nº1 EN EL DISTRITO DE ACORA-PUNO.

Dr. JORGE ALBERTO QUISOCALA MAMANI

Primer Miembro de jurado del proyecto de tesis titulado NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA RED Nº1 EN EL DISTRITO DE ACORA-PUNO.

Dr. JOSE MARCIAL MAMANI CONDORI

Segundo Miembro de jurado del proyecto de tesis titulado NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA RED Nº1 EN EL DISTRITO DE ACORA-PUNO.

Dr. NANCY MONICA GARCIA BEDOYA

Directora/Asesor del proyecto de tesis titulado NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA RED Nº1 EN EL DISTRITO DE ACORA-PUNO.

Por medio de la presente; yo **RUTH BERONICA ROQUE CLAROS** coordinadora de la red N 1 Acora –puno; me dirijo ante Uds. Con el fin de comunicarles que acepto y autorizo a la **Bachiller CAHUI QUISPE MARIBEL**; para que proceda con la ejecución del proyecto de tesis titulado **NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA RED Nº1 EN EL DISTRITO DE ACORA-PUNO.**

Atentamente;



RUTH BERONICA ROQUE CLAROS
coordinadora de la red N^o 1 Acora –puno



ANEXO “B”

CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU”

CONSTANCIA

Por el presente; yo RUTH BERONICA ROQUE CLAROS coordinadora de la red N° 1 Acora –puno.

Que suscribe:

Hace constar:

Que la Bachiller, CAHUI QUISPE MARIBEL; Egresada de la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de ciencias de la educación de la especialidad de Educación Inicial a realizado y culminado la aplicación y ejecución del proyecto de tesis titulado: NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA RED N°1 EN EL DISTRITO DE ACORA-PUNO; de forma eficiente y satisfactoria desde el 1 de junio al 25 de octubre del presente año.

Se expide la presente constancia, en solicitud del interesado para los fines que estime pertinentes.

Puno, 25 de octubre del 2021

RUTH BERONICA ROQUE CLAROS
coordinadora de la red N° 1 Acora –puno

ANEXO “C”

MATRIZ DE RESULTADOS

	R. HACIA LOS DENIMAS							R. CIA NATURALLEZA							R. PROPIO								
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23
1	2	5	6	3	2	2	3	6	2	2	3	6	1	1	5	1	6	6	6	2	1	2	6
2	1	6	2	1	2	2	1	6	6	6	6	3	1	2	4	1	6	6	6	3	6	6	2
3	2	2	3	5	2	1	1	1	1	2	3	5	5	6	3	6	6	6	1	3	3	6	6
4	6	2	2	2	6	2	2	2	6	6	2	6	6	5	2	1	6	6	6	6	6	6	2
5	6	6	3	1	2	6	6	6	6	6	6	3	1	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6	6	1	2	6	2	2	2	6	6	6	2	1	6	6	5	6	3	1	1	3	6	6
7	2	2	2	6	2	2	6	6	6	6	6	6	1	6	6	1	2	2	6	6	6	3	6
8	2	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	3	6	2	6	3	6
9	6	2	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	3	3	6	6	6
10	2	6	6	6	2	1	3	1	3	6	2	2	5	4	3	1	3	2	1	1	6	6	2
11	3	2	3	1	6	3	2	1	2	6	6	1	1	5	5	1	6	6	3	1	2	6	6
12	2	6	1	2	1	6	2	6	1	6	5	6	6	1	6	1	3	6	6	3	1	6	6
13	6	2	4	5	2	2	6	6	6	6	6	5	2	5	5	2	6	3	2	2	2	3	5
14	3	4	3	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	6	6	5	5	5	5	6
15	4	2	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	2
16	3	4	5	2	5	2	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	6	6	5	6	5	5	5
17	6	4	2	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
18	3	5	2	4	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	6	6	1	6	6	6	6
19	2	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	6	6
20	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	6	4	5	2	4	5	4	6	6	5	5	4	5
21	3	4	4	5	4	4	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	4	4	5	5	6	2
22	3	4	4	4	5	3	2	4	5	5	4	6	5	6	4	6	5	5	4	5	5	5	5
23	4	4	4	5	6	5	5	4	4	4	5	6	4	3	3	4	6	6	3	6	3	5	2
24	4	3	4	4	4	3	4	5	5	6	5	6	6	5	6	6	5	4	2	4	5	5	5
25	4	5	4	4	4	3	4	4	4	6	5	6	6	1	5	4	5	6	4	5	4	1	1
26	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	4	2
27	2	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	6	6	5	4	4	4	5



ANEXO “D”

ENCUESTA SOBRE EL NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA RED N°1 EN EL DISTRITO DE ACORA-PUNO EN EL AÑO 2021.

Estimado Padre de familia la presente encuesta tiene como finalidad identificar el nivel de práctica del valor de respeto en niños y niñas de 5 años.

Para lo cual se ruega responda con sinceridad.

DATOS INFORMATIVOS:

IEI : _____
 NOMBRE DEL NIÑO : _____
 FECHA DE ENCUESTA : _____

Donde:

NUNCA	CASI NUNCA	EN OCASIONES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5	6

Indicaciones:

Señor (a) Padre de familia responda las interrogantes teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- Observe las acciones que su hijo o hija realiza en el día a día.
- Al momento de responder tenga en cuenta las acciones que realiza su hijo o hija; mas no las que realiza usted.
- Cuando su hijo o hija no realice la acción que denota en la interrogante marque con un X la opción NUNCA.
- Cuando su hijo o hija realiza la acción que indica la interrogante pocas veces marque con un X la opción CASI NUNCA.
- Cuando su hijo o hija realiza la acción que indica la interrogante de vez en cuando marca con X la opción EN OCASIONES.
- Cuando su hijo o hija realiza la acción que indica en la interrogante a veces marca con X la opción CON FRECUENCIA.
- Cuando su hijo o hija realiza la acción que indica en la interrogante con mayor frecuencia marque con un X la opción CASI SIEMPRE.
- Cuando su hijo o hija realiza la acción que indica en la interrogante a diario marca con un X la opción SIEMPRE.

Por favor lea con atención y responda con sinceridad las siguientes interrogantes marcando con una (x) si la respuesta es la indicada

1. ¿Su hijo o hija escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra?

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 EN OCASIONES	4 CON FRECUENCIA	5 CASI SIEMPRE	6 SIEMPRE
---------	--------------	----------------	------------------	----------------	-----------

2. ¿Su hijo o hija agradece cuando le brindan ayuda?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

3. ¿Su hijo o hija se disculpa cuando lastima a alguien?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

4. ¿Su hijo o hija dice por favor cuando requiere algo prestado?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

5. ¿Su hijo o hija pide permiso cuando lo requiere?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

6. ¿Su hijo o hija evita poner apodos de mal gusto?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

7. ¿Su hijo o hija evita insultar a las personas de su entorno?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

8. ¿Su hijo o hija evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

9. ¿Su hijo o hija evita golpear evita gritar y prefiere dialogar?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

10. ¿Su hijo o hija muestra empatía hacia los demás?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

11. ¿Su hijo o hija es generoso con personas de su entorno?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

12. ¿Su hijo o hija comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

13. ¿Su hijo o hija promueve el reciclado de materiales dentro de su hogar?



1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

14. ¿Su hijo o hija cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

15. ¿Su hijo o hija evita dañar los vegetales de su entorno?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

16. ¿Su hijo o hija evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

17. ¿Su hijo o hija prefiere que lo llamen por su nombre?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

18. ¿Su hijo o hija valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

19. ¿Su hijo o hija comunica como se siente?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

20. ¿Su hijo o hija se siente feliz de su forma de ser?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

21. ¿Su hijo o hija se siente feliz con el tono de piel o color de pelo?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

22. ¿Su hijo o hija se siente amado y aceptado en su entorno?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

23. ¿Su hijo o hija confía en sí mismo?

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	EN OCACIONES	4	CON FRECUENCIA	5	CASI SIEMPRE	6	SIEMPRE
---	-------	---	------------	---	--------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

ANEXO “E” EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



