



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR - PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARGOT PINEDA CAYO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

El presente trabajo realizado, dedico con todo mi cariño a mis padres; mi progenitor Honorato Pineda Muñoz y a mi madre María Cayo Ramos, por su apoyo moral e incondicional en el transcurso de aprendizaje, en la vida Universitaria.



AGRADECIMIENTO

En primer instante quiero agradecer, a nuestro padre todo poderoso, que siempre me guía, cuida y me protege con todo su amor, por lo que estoy agradecida. Seguidamente quiero agradecer a mis padres y hermanos por apoyarme moralmente.

A la Dra. Myrna Cleofe Sánchez Rossel, mi asesora; por guiarme y el apoyo que me brindó en el presente trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco al director y a los señores miembros del jurado del trabajo de investigación; quienes me orientaron y apoyaron con sus conocimientos, capacidades para mejorar la presentación de la tesis.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 14

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.4.1. Objetivo general 15

1.4.2. Objetivos específicos..... 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 16

2.2. MARCO TEÓRICO 19

2.2.1. Construcción de proyecto de vida 19

2.2.1.1. Misión 21

2.2.1.2. Visión..... 22

2.3. MARCO CONCEPTUAL 23

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 24



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	24
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	25
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	26
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	27
3.5.1. Diseño de investigación.....	27
3.5.2. Diseño estadístico	28
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
3.7. VARIABLES	29
3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	29
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	31
4.1.1. Construcción de proyecto de vida	31
4.1.1.1. Misión	33
4.1.1.2. Visión.....	34
4.1.2. Prueba de hipótesis	35
4.2. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	44

Área : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema : Problemas de enseñanza del castellano.

Fecha de sustentación: 26 / Ene / 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la IES “Politécnico Huáscar” – Puno	26
Tabla 2. Sistema de variables	29
Tabla 3. Construcción de proyecto de vida.....	31
Tabla 4. Misión	33
Tabla 5. Visión.....	34
Tabla 6. Prueba de hipótesis	36



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” – PUNO.....	24
--	----



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ENEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

IES: Institución Educativa Secundaria



RESUMEN

El estudio que se realizó tuvo como propósito determinar el nivel que predomina respecto a la construcción de proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno en el año escolar 2019. La investigación según el enfoque fue de tipo cuantitativo, asumiéndose el diseño del estudio diagnóstico descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 116 estudiantes del cuarto a quinto grado de todas las secciones de la institución mencionada; esta misma cantidad (116) de la población se tomó como muestra por la mínima cantidad de alumnos. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario de tipo Likert, el cual, fue adaptada a la variable de investigación y a sus dimensiones correspondientes. Los resultados obtenidos reflejan que el 49% de los estudiantes se ubican el nivel deficiente, siendo este el dato más representativo, seguidamente se obtiene otros resultados donde indica que, el 31% de los estudiantes se ubican en el bueno y el 20% en el nivel regular; por lo tanto, el estudio se concluye que el n. ivel de construcción de proyecto de vida que predomina en los estudiantes es deficiente, es decir, en su mayoría de los estudiantes viven un incertidumbre, lo que, también se evidencia estadísticamente en la prueba de hipótesis.

Palabras Claves: Construcción, proyecto de vida, misión y visión.



ABSTRACT

The purpose of the study that was carried out was to determine the prevailing level regarding the construction of a life project in the students of the Secondary Educational Institution "Politécnico Huáscar" of Puno in the 2019 school year. The research according to the approach was quantitative, assuming the design of the descriptive diagnostic study. The study population was made up of third to fifth grade students from the aforementioned institution; This same population was taken as a sample for the minimum number of students (116). The research technique used was the survey, its instrument being the Likert-type questionnaire, which was adapted to the research variable and its corresponding dimensions. The results obtained reflect that 49% of the students are located in the deficient level, this being the most representative data, then other results are obtained where it indicates that 31% of the students are located in the good level and 20% in the regular level; Therefore, the study concludes that the level of construction of the life project that predominates in the students is deficient, that is, most of the students live an uncertainty, which is also statistically evidenced in the hypothesis test .

Keywords: Construction, life project, mission and vision.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio que se presenta en la universidad trata sobre el problema de la construcción de proyecto de vida que se evidencia en los estudiantes, en la actualidad muchos estudiantes están enfocados por la aparición de las nuevas tecnologías inteligentes y es muy pésimo la reflexión sobre sus proyectos de vida, puesto que, hay mucha inconciencia, por lo tanto, esta realidad problemática tiene consecuencias negativas, razón por la cual, hoy en día hay muchos jóvenes no tienen sitios donde laborar, no pueden qué hacer con su vida, y toda esta situación es producto de no haber proyectado adecuadamente su vida. Por ende, esta investigación es de mucha importancia, porque nos permite conocer sobre la situación de los estudiantes en relación al proyecto de vida que tienen y de esta manera evitar afrontar la realidad problemática que se tiene.

El trabajo de investigación, comprende cuatro capítulos de acuerdo al perfil establecido por la coordinación de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Estos capítulos son los siguientes:

Capítulo I. Introducción, comprende: Descripción del problema del estudio, formulación del problema, hipótesis de la investigación, justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II. Revisión de la literatura, comprende: Los antecedentes del estudio, el sustento teórico y el marco conceptual.

Capítulo III. Materiales y métodos, comprende: La ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración de la investigación, la procedencia del material utilizado,



la población y muestra de estudio, el diseño de investigación, el procedimiento de recojo de datos, sistema de variables y el proceso de análisis de los resultados recogidos.

Capítulo IV. Resultados y discusión, comprende: Los resultados generales de la variable de estudio; seguidamente, los resultados específicos de las dimensiones; a continuación, la prueba de hipótesis aplicándose el diseño estadístico correspondiente; y la discusión con los resultados de los antecedentes.

Finalmente, se presentan las conclusiones en función a los objetivos, de la misma forma, se presentan las sugerencias que se alcanzan de acuerdo a los resultados de la investigación, las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian el estudio realizado.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, se sigue evidenciando jóvenes que no tienen una idea sobre qué hacer con su vida, esta situación, es sin lugar a dudas, producto de la ausencia de construir un proyecto de vida; particularmente, los adolescentes, en su mayoría no tienen proyectado su vida, ya que, están más concentrados en los pasatiempos que no son significativos, en relación a este punto, Soldevilla (2020) manifiesta que muchos adolescentes evidencian la falta de tener un proyecto de vida, puesto que, se ven a muchos jóvenes que tienen incertidumbres sobre sus propósitos de lo que quieren lograr. De esta realidad descrito de forma general, viene ser un problema en la sociedad, ya que, a causa de no tener un proyecto de vida adecuadamente, se tiene jóvenes que no pueden satisfacer de una manera apropiada sus necesidades básicas y están pasando momentos muy críticos.



Por otro lado, muchos adolescentes al no tomar con mayor responsabilidad la construcción del proyecto de vida, están corriendo el riesgo de tener un futuro absolutamente incierto y con posibilidades de encontrarse en un contexto precario en todo sentido, al respecto, Machuca y Velarde (2021) destacan que, los adolescentes al no tener un proyecto de vida, estarían limitando sus propias posibilidades del desarrollo y la realización personal que los llevaría a un fracaso personal, laboral, profesional y económico.

Esta es la misma realidad que se detecta en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno; puesto que, en su mayoría de los estudiantes o adolescentes demuestran que no tienen un proyecto de vida con mayor responsabilidad, se manifiesta esta situación problemática en ese sentido, porque la autora de la presente investigación, antes de plantear el proyecto de estudio, realizó las practicas preprofesionales, el cual, consistió en desarrollar sesiones de aprendizaje, por ende, durante las actividades pedagógicas se pudo detectar a través de las reflexiones realizadas a cerca de proyectarse en la vida, que los estudiantes no tienen las ideas claras o concretas de lo que deben hacer en el colegio, ya que, muchos piensas que solo vienen porque todas las personas tienen que seguir el proceso de culminar el colegio, y mucho menos, tienen la idea explícita sobre qué lograr en el futuro; por lo tanto, esta realidad objetiva es un problema, puesto que, los estudiantes están corriendo el riesgo de no tener oportunidades de su propia realización en el fututo.

Finalmente, por los hechos descritos brevemente, se tuvo la necesidad de hacer un estudio de carácter científico, para determinar y conocer de manera más objetiva o comprada el nivel de construcción de proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno. Por esta razón, se formula los problemas que se detallan en la siguiente codificación.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

¿Cuál es el nivel que predomina, respecto a la construcción de proyecto de vida, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno en el año escolar 2019?

Problemas específicos:

- ¿En qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la misión?
- ¿En qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la visión?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tiene como tema referente a la construcción de proyecto de vida en los estudiantes, en la actualidad los adolescentes (estudiantes), no hacen una adecuada reflexión de los actos que realizan, mucho menos de lo quieren ser más adelante, por otro lado, también hay estudiantes que solo tienen nociones subjetivas sobre su visión, mas no, evalúan reflexivamente de la misión que deben asumir, por lo tanto, normalmente, muchos adolescentes están enfocados en los asuntos que les llama la atención en esa etapa, al respecto Humpiri (2021) afirma que, la mayoría de los estudiantes de educación secundaria realizan actividades de acuerdo al impulso de sus emociones, es decir, están enamorados enamoramos, enojados, el cual, muchas veces emprende un fracaso, más aun considerando que estos estudiantes pertenecen a un grupo etario propio de conflicto de emociones. Por toda esta realidad, los estudiantes no se enfocan en plantear su proyecto de vida, situación que puede ser por diversos factores. Estos hechos descritos, sin lugar a dudas, viene ser una realidad problemática, y por esta razón, es *importante* determinar



este problema en el marco del conocimiento científico, para afirmar, categóricamente, la situación de los adolescentes en que se encuentran respecto al nivel de construcción de proyecto de vida.

Además, la investigación realizada será indispensable para la sociedad, especialmente, para la comunidad de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” – Puno, ya que, a partir de los resultados que es producto de una investigación de carácter científica, les permitirán reflexionar sobre la situación que atraviesan los estudiantes (adolescentes), y de esta manera, tomar decisiones muy serias, para tener el propósito de solucionar el problema demostrado, se considera como problema, puesto que, el nivel que demuestran es deficiente respecto a la construcción de proyecto de vida los estudiantes de dicha institución, asunto que debe ser indispensable tomar una decisión para ser buenos ciudadanos.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel que predomina, respecto a la construcción de proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno en el año escolar 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la misión.
- Identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la visión.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Gualtero (2016) sustentó la tesis: *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo – Tolima*. El estudio tuvo como propósito reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes, egresados y docentes que participan en los procesos educativos en el nivel de educación media. De esta población se tomó una muestra representativa de 118 individuos. La técnica de estudio fue la revisión bibliográfica, siendo su instrumento la ficha bibliográfica. El estudio concluye que los estudiantes de los dos últimos grados de formación requieren recibir orientación vocacional que les permita descubrir sus capacidades, destrezas y habilidades al igual que un reconocimiento de los campos de estudio más afines de acuerdo con sus intereses y preferencias.

Bonilla (2012) sustentó la tesis: *Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones*. El objetivo general de la investigación fue caracterizar los proyectos de vida en los adolescentes. La población estuvo determinada de 13 a 16 años que viven solo varones y la muestra fue no probabilística, ya que, se investiga solo a los adolescentes que viven dentro de la casa hogar infanto juvenil de varones. La técnica fue de los 10 deseos, completamiento de frases. La conclusión a la que arriba, se sostiene que la mayoría de los



adolescentes ha empezado a tener algunas ideas acerca de lo que espera y desea hacer en un futuro, Además su mayor preocupación en la actualidad se centra en el hecho de estar dentro de un medio familiar y salir del lugar en el que se encuentran.

Velásquez (2017) sustentó la tesis: *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017*. El propósito de la investigación fue contribuir en la mejora de calidad de vida de los adolescentes jóvenes a través del desarrollo y fortalecimiento de su capacidad de resiliencia y la planificación de su proyecto de vida. La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de la I.E. N° 20504 “San Jerónimo”, Pativilca. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, siendo su instrumento la escala de resiliencia de Agnild y Young. La conclusión a la que arriba en la investigación se sostiene que existe una relación positiva y correlación moderada. La significancia de $p = 0,003$ muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa.

Cari y Roca (2017) sustentaron la tesis: *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes en estado de abandono*. El objeto de la investigación fue determinar la relación existente entre la resiliencia y el proyecto de vida de los adolescentes. La población de estudio estuvo conformada por todos los adolescentes hombres y mujeres en estado de abandono de los centros de atención residencial San Luis Gonzaga y San José pertenecientes al INABIF de la ciudad de Arequipa. De esta población se tomó una muestra no probabilística de tipo intencional. La técnica de estudio fue la encuesta, siendo su instrumento la escala de resiliencia. Una de las conclusiones del estudio se sostiene que el mayor porcentaje de adolescentes en estado de abandono del INABIF de la ciudad de Arequipa, presenta un nivel moderado de resiliencia.



Motta (2021) sustentó la tesis: *Construcción del proyecto de vida académico profesional en estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado UGEL Arequipa*. El propósito de la investigación fue determinar la existencia de un proyecto de vida en el aspecto académico-profesional en estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado. La población y muestra estuvo constituida por los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado. La técnica de investigación empleada fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario con respuestas múltiples. El estudio concluye que los estudiantes tienen una proyección de vida a futuro académica y profesional; por lo que se ha logrado determinar la existencia de un proyecto de vida en el aspecto académico-profesional.

Humpiri (2021) sustentó la tesis: *Inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, año académico 2019*. La investigación tuvo como objetivo de determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y proyecto de vida. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la institución señalada, del cual, se tomó una muestra de 63 estudiantes correspondientes al quinto grado de educación secundaria. La técnica de estudio empleada fue la encuesta, siendo sus instrumentos test de inteligencia emocional y cuestionario del proyecto de vida. Finalmente, se llegó a la conclusión de que (x) la inteligencia emocional tiene una relación directa con (y) el proyecto de vida con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.9181$ de los estudiantes.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Construcción de proyecto de vida

La planificación de la vida es la construcción de proyecto de vida, para ello, se requiere una actitud, arte y disciplina de conocerse uno mismo (Pacheco, 2009); esta misma autora sostiene que construir el proyecto de vida es autodirigirse el propio destino poniendo en práctica las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y del trabajo. Así mismo, Cáceres (2018) afirma que, el proyecto de vida, sin lugar a dudas es una construcción o creación, por lo tanto, para que el individuo pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertos criterios indispensables, como la reflexión de qué hacer y qué ser, de tal manera que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

El proyecto de vida es la organización anticipatoria de las actividades principales y del comportamiento del individuo, el cual, contribuye a delinear los aspectos de su estilo de vida personal (Rodríguez, 2006). Esta misma autora agrega que, esta construcción de proyecto de vida, requiere de ser crítico-reflexivo. En el mismo sentido, Almeida (2021) sostiene que proyectar la vida es la construcción de las actividades que abarca la vida, y esta proyección debe ser con las ideas claras. Por consiguiente, el proyecto de vida, es la sistematización previa y reflexiva de las diferentes actividades y actitudes adecuados que una persona asume o asumirá, además debe ser bien concreto estas actividades para tener una dirección clara.

“La adolescencia es una etapa de grandes decisiones, de búsqueda de modelos válidos para construir un proyecto de vida altruista, por lo que es importante guiar a la persona en esta etapa hacia un plan de vida que se traza a fin de conseguir sus



objetivos, y que le permita desenvolverse mejor en su futuro.” (Pacheco, 2009, p. 13).

Según la anterior autora citado literalmente, se entiende que, los adolescentes son plenamente los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, quienes deben proceder a construir el proyecto de vida.

El proyecto de vida es un proceso, para su construcción es imprescindible determinar primero la misión y segundo la visión, los cuales deben estar vinculados (Díaz y Gutiérrez, 2020). En el mismo sentido, Siagama y González (2021) manifiestan que, el proyecto de vida es el plan que debemos tener para orientar los sueños y anhelo para una mejor calidad de vida, por lo tanto, para ello, es fundamental establecer la visión que se quiere lograr más adelante, así mismo, para lograr las metas que se tiene en la visión, se debe tener establecida las acciones que se deben hacer (misión). Por consiguiente, de acuerdo a los autores mencionados, se asume que, para la construcción de proyecto de vida, es muy importante establecer las metas que deben estar orientadas a la visión que se tiene. Por tanto, misión y visión se consideran como dimensiones correspondientes a la variable referente.

La construcción de proyecto de vida, es un tema que muchos no lo toman en consideración, ya que, los individuos, especialmente, los adolescentes en su mayoría no son conscientes de sus actos, esta postura asumimos basándonos en Cari y Roca (2017), quienes sostienen que los estudiantes (adolescentes), están descuidados en su proyecto de vida, puesto que, al preguntarles no tienen ideas claras que deben hacer y hacia dónde se direccionan. Así mismo, Rincon (2021) asume que, mayor número de adolescentes mitigan un alto grado de incertidumbre sobre sus proyecciones de vida, es decir, no



construyen organizadamente las actividades que la constituyen a su proyecto, y hacen que corre en riesgo de tener una calidad de vida.

2.2.1.1. Misión

La misión es un elemento vital dentro del proceso de planificación, donde se plantea los planes de trabajo que se debe realizar con el fin de lograr el propósito (Ríos y Robledo, 2013). La misión es la ideología central que determina la realización coherente para trascender en la vida. (Contreras et al., 2020). Po consiguiente, según los autores referenciados, definimos que, la misión es un factor imprescindible, donde se plantea las actividades a realizar responsablemente para poder llegar a un fin que se quiere más adelante.

Para poder llegar a los objetivos, es imprescindible establecer los pasos que se deben seguir y hacer un compromiso, es decir, que debemos hacer para llegar a los propósitos, esto vendría ser la misión (Lomelí et al., 2016). Esta misión, se refiere a la acción de las diferentes actividades que se estable para poder llegar a los objetivos (Troya, 2021). Por lo tanto, según a los autores que se considera, contextualizamos los indicadores correspondientes a la dimensión misión para evaluar la realidad en que se encuentran los estudiantes de dicha institución.

Para tener una misión significativa, se debe tener en cuenta el cumplimiento de los siguientes criterios: tener un horario bien establecido para realizar las actividades domésticas y académicas, tener un horario adecuado para acostarme, levantarme, alimentarse y para realizar las tareas académicas en la casa, se asume esta postura, basándonos en Murillo (2010), quien manifiesta que, el logro de la visión, dependerá mucho de la conciencia de sus actos por parte de los estudiantes, es decir, de la misión, donde se debe tener el proceso del cumplimiento de los criterios mencionados.



2.2.1.2. Visión

La visión es una imagen de futuro que se plantea y es algo que no es real, pero que permite visualizar a dónde se quiere llegar, es decir, es el reflejo de los objetivos que se pretende lograr en el futuro (Ríos y Robledo, 2013). Se entiende del visón, que es una determinación formal del estado futuro deseado (Contreras et al., 2020); estos mismos autores señalan que aquel individuo tenga la visión determinada, se centra en un estado de futuro que será más adecuado. Por consiguiente, definimos que la visión es la óptica deseada a lo que se quiere llegar a futuro, y relacionándola con la vida, este favor influye a visualizar de lo que se quiere o desea ser en la vida.

La visión comprende visualizar los objetivos de los diferentes asuntos (Lomelí et al., 2016). Estos mismos autores, manifiestan que, los objetivos se establecen en el presente, los cuales, deben ser logrados por medio de las acciones y decisiones propias. Por su parte, Cedeño (2021) la construcción del proyecto de vida, comprende determinar los propósitos de la vida, el cual vendría ser la visión. Por consiguiente, de acuerdo a los autores referenciados, asumimos y contextualizamos los indicadores correspondientes a la dimensión visión, por ende, se tiene los objetivos personales, familiares, profesionales, laborales.

La visión como se definió, se refiere a los objetivos que se quiere lograr más adelante, por lo tanto, para tener un proyecto de vida de manera pertinente, se recomienda tener en consideración los siguientes criterios para la visión: tener objetivo personal para desarrollarse integralmente, contar con objetivos concernientes a la familia, considerar objetivos académicos (estudios superiores de pregrado y posgrado) y ejercer la profesión que se quiere lograr (Torneró, 2012); además, para lograr estos propósitos, es muy importante cumplir con los indicadores referente a la misión, sobre este punto Moran



(2018), expresa que, es necesario conocer cuál es el perfil de los estudiantes que tendrán después de su formación, y para transformar en realidad los objetivos de diversos índoles es necesario reflexionar de las actividades que comprende la misión y de esta manera, direccionar adecuadamente el proyecto de vida.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Construcción:** Es el arte de edificar, en este caso, en el presente estudio, se asume desde la óptica de edificar la vida por los individuos, en ese sentido, construcción es la organización de las actividades que comprende la vida del ser humano, particularmente del estudiante.
- **Proyecto:** Es un plan, donde se detalla las actividades a realizar con un propósito. En este estudio, este proyecto se considera desde la óptica de la vida del ser humano, especialmente del estudiante.
- **Vida:** Es la existencia de un determinado ser. En el presente estudio, se asume desde la perspectiva del ser humano.
- **Misión:** Es la función que se debe poner en práctica para poder lograr los objetivos. En la presente investigación, la misión se toma en consideración, como un factor indispensable para construir el proyecto de vida del ser humano, particularmente, del estudiante.
- **Visión:** Es un deseo o percepción que se quiere ser o lograr en el futuro. En este estudio, la visión se considera como un aspecto importante para tener un proyecto de vida del individuo, especialmente, del estudiante.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar”, esta institución se ubicada en la misma ciudad de Puno; además, está situada en el altiplano entre los 3,812 y 5,500 m. s. n. m., y teniendo como referencia, frente a las orillas del Lago Titicaca.

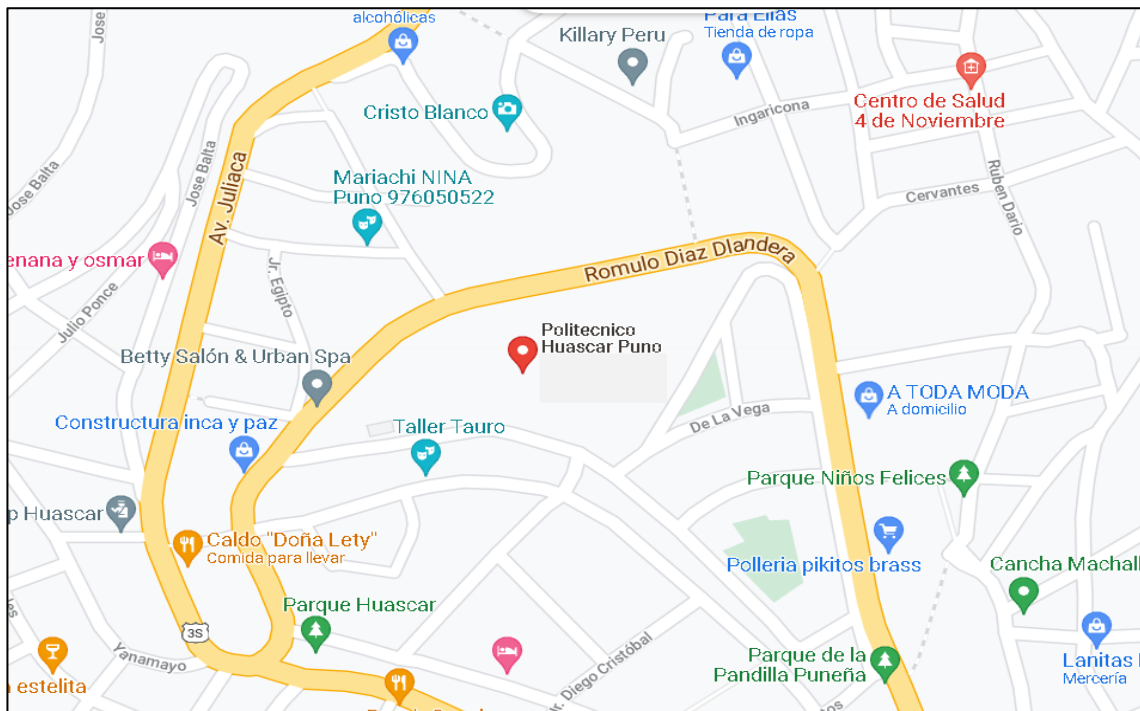


Figura 1 Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” – PUNO

Nota. El gráfico representa el lugar exacto de la institución donde se realizó el estudio.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación realizada, fue en el marco sistematizado, por lo tanto, se desarrolló en un tiempo determinado; por consiguiente, este tiempo comprende desde el planteamiento del proyecto de investigación, tema que fue desde el año 2019 hasta la



fecha de sustentación 2021, donde se aprobó el proyecto; seguidamente, se ejecutó; luego se hizo la redacción del informe de investigación; finalmente, se presentó en el macor de la normativa establecida ante los responsables y los jurados de la Universidad Nacional del Altiplano. Por consiguiente, la investigación duró tres años.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Técnica

La técnica de investigación asumida fue la encuesta, al respecto Minedu (2020) la encuesta es una técnica que permite recolectar los datos autorreportados de las personas sobre sus conocimientos, conductas mediante la aplicación de un instrumento determinado.

Instrumento

El instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario, Minedu (2020) el cuestionario se concibe como un instrumento que permite recoger datos, el cual, está constituido por un conjunto de preguntas para la recolección de autorreportes de las personas referente a sus conocimientos y actitudes. Por consiguiente, dicho instrumento utilizado tiene los siguientes antecedentes:

- El instrumento de investigación empleado, pertenece a la investigación de cuyo autor Pacheco (2009); así mismo, para dar consistencia interna con el que se determina la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba Cronbach, y donde se tiene el valor de $\alpha = 0.64$; por lo que el instrumento es confiable.

Por lo tanto, del cuestionario que se consideró del autor mencionado, se adaptó el instrumento del presente estudio; además, este cuestionario fue validado por dos expertos en el tema del estudio, esto se detalla en el anexo 3.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población del presente estudio, estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno del año escolar 2019. Este dato se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Población de estudiantes de la IES “Politécnico Huáscar” – Puno

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
4to. A, B y C	29	31	60
5to. A, B y C	21	35	56
Total	50	66	116

Nota. En dicha tabla, se representa ordenadamente a los estudiantes de la institución señalada.

Por lo tanto, la población de estudio estuvo conformada por 116 estudiantes, de los cuales 50 son varones y 66 son mujeres; se asume esta población de los grados y secciones detalladas en tabla anterior, porque son estudiantes próximos a culminar la educación básica regular, y por ello, sin duda, deben de tener una cierta medida mínimamente construido su proyecto de vida.

Muestra

La muestra viene ser el subconjunto de la población (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, la muestra del presente estudio se consideró la misma cantidad que la población, es decir de 116 estudiantes, esto debido a la cantidad mínima de la población de la investigación.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

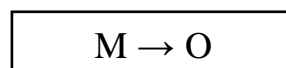
3.5.1. Diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación asumida según el enfoque, corresponde a los estudios cuantitativos, al respecto Hernández et al., (2014) las investigaciones cuantitativas se fundamentan en los datos estadísticos. Este es el caso que se realizó en la presente investigación, puesto que, la hipótesis central se probará estadísticamente.

Diseño

El diseño de investigación se refiere al procedimiento de recojo de la información respecto a la variable de estudio, por lo tanto, dicho diseño que se asumió, corresponde a los estudios diagnósticos, Charaja (2019) el esquema que representa al diseño de una investigación diagnóstico es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O: Observación

El esquema que se representa, se lee de la siguiente manera: De la cantidad de la muestra que se consideró, se observó los datos recogidos sobre la construcción del proyecto de vida, mediante la aplicación del instrumento de investigación.



3.5.2. Diseño estadístico

El diseño estadístico, se refiere a la aplicación de la estadística propiamente para poder probar la verdad o falsedad de la hipótesis central planteada; por lo tanto, se aplicó la prueba estadística de normalidad (kolmogorov), puesto que, la muestra supera los 50 estudiantes.

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos se recolectaron de acuerdo al conjunto sistematizado de las actividades, los cuales, se detallan a continuación:

Primero: Se presentó la solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” – Puno, con la finalidad de que se nos permita la aplicación del instrumento de investigación.

Segundo: Se coordinó respecto al horario con los auxiliares y con los docentes, para aplicar el instrumento sin que ocasione inconvenientes.

Tercero: Antes de poder aplicar el instrumento, se socializa sobre la forma de responder las preguntas que se tiene en el cuestionario.

Cuarto: Durante la aplicación del instrumento, se enfatizó a los estudiantes que respondan las preguntas conscientemente y de acuerdo a la situación real.

Quinto: Después de haber culminado la aplicación del instrumento de investigación, se agradeció a las autoridades, docentes y estudiantes de la institución mencionada por la colaboración en el estudio.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
1. Construcción de proyecto de vida	1.1. Misión	- Horario para actividades domésticas.	Muy deficiente [01 – 05] Deficiente [06 – 10] Regular [11 – 13] Bueno [14 – 17] Muy bueno [18 – 20]
		- Horario para actividades académicas.	
		- Horario para descansar y levantarse.	
		- Horario para la alimentación.	
		- Horario para los trabajos del colegio.	
	1.2. Visión	- Objetivo personal.	
		- Objetivo familiar.	
		- Objetivo de estudiar en pregrado.	
		- Objetivo de estudiar en posgrado.	
		- Objetivo laboral.	

3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Para comprobar la hipótesis principal del estudio, se procesaron los datos recogidos de la siguiente forma:

Primero: Los datos recogidos mediante el cuestionario, se sistematizaron en Excel, de cuya denominación base de datos.

Segundo: Se tabularon los datos y se diseñaron las tablas para representar los resultados correspondientes de la variable y sus dimensiones correspondientes.



Tercero: Las tablas fueron analizadas e interpretadas de acuerdo a los resultados que se representaron.

Quinto: Se aplicó la prueba estadística de normalidad (kolmogorov) en el software SPSS versión 25, esta prueba es para poder comprobar la hipótesis principal del estudio, cuyo procedimiento es el siguiente:

1. Hipótesis estadística:

H_1 = El nivel de construcción de vida de los estudiantes, es deficiente.

H_0 = El nivel de construcción de vida de los estudiantes, es bueno.

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

3. Comparación el valor de p y α

$\alpha = 0,05$

$P_v = (x)$: Para obtener el valor de la P, se procesa en el software SPSS.

4. Regla de decisión:

Si, P valor es mayor o igual al valor del nivel de significancia ($\alpha=0.05$), se acepta la hipótesis nula; si el valor P es menor al valor de (α), se acepta la hipótesis alterna.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Construcción de proyecto de vida

Luego de haber ejecutado los instrumentos de investigación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, se sistematizaron y determinaron los resultados; estos datos (resultados) se detallan en las siguientes tablas, partiendo desde los resultados generales a los específicos.

Por lo tanto, en la siguiente tabla 3, se muestran los resultados generales, es decir, los datos respecto al tema central de la investigación:

Tabla 3

Construcción del proyecto de vida

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	0	0%
Deficiente	[06 - 10]	57	49%
Regular	[11 - 13]	23	20%
Bueno	[14 - 17]	36	31%
Muy bueno	[18 - 20]	0	0
Total		116	100%

Nota. En esta tabla se representa los resultados generales.

Análisis e interpretación

En la tabla 3 se aprecia los resultados respecto a la variable de investigación. Donde, de 116 estudiantes investigados, se determinó a 57 estudiantes (49%) que se



ubican en el nivel deficiente; seguidamente, 36 estudiantes (31%) se encuentran en el nivel bueno; a continuación, a 23 estudiantes (20%) que se ubican en el nivel regular; y en los niveles muy deficiente y muy bueno, no se registra a ningún estudiante.

De los resultados descritos de la tabla 3, se deduce que en su mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, muestran un nivel deficiente respecto al construcción de proyecto de vida. Por lo tanto, se logra afirmar que los estudiantes no tienen una misión bien planteada, es decir, no tienen ideas concretas de lo que deben realizar en el presente, además solo realizan las tareas escolares y de la casa por el cumplimiento; por otro lado, tienen una visión ambigua, puesto que, no tienen las ideas claras de lo que quieren ser más adelante, algunos estudiantes tienen la menor idea de su futuro, pero no asumen responsablemente con las actividades del presente para poder llegar a los objetivos que quieren. Este resultado, evidentemente es un problema para la vida de los estudiantes, puesto que, corren el riesgo de tener un futuro catastrófico y para tener una calidad de vida es imprescindible tener claro el proyecto de vida, al respecto Rodríguez (2006), sostiene la organización de un proyecto de vida contribuye a delinear los aspectos de su estilo de vida personal.



4.1.1.1. Misión

Los resultados correspondientes a la primera dimensión se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 4

Misión

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	0	0%
Deficiente	[06 - 10]	53	46%
Regular	[11 - 13]	21	18%
Bueno	[14 - 17]	42	36%
Muy bueno	[18 - 20]	0	0
Total		116	100%

Nota. En esta tabla se representan los resultados específicos.

Análisis e interpretación

En la tabla 4 se observa los resultados respecto a la primera dimensión. Donde, de 116 estudiantes (100%), se identificó que 53 estudiantes (46%) se ubican en el nivel deficiente; continuamente, 42 estudiantes (36%) se encuentran en el nivel bueno; seguidamente, 21 estudiantes (18%) se ubican en el nivel regular; y en el nivel muy deficiente y muy bueno no se registra a ningún estudiante.

De esos resultados descritos de la tabla 4, se deduce que en su mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, presentan un nivel deficiente referente a la construcción de la misión; puesto que, muchos estudiantes no establecen adecuadamente su cronograma familiar ni educativo, así mismo, muchos alumnos no cumplen en su debido momento con las actividades

familiares y educativas, esta situación se refleja en el resultado que se demuestra, el cual, sin lugar a dudas viene ser un aspecto que pone en riesgo a los estudiantes en su futuro, puesto que, al no tener bien determinado su misión, están desarrollando hábitos que no ayudarán a desarrollarse como personas, y para ser individuos con sueños a lograr es importante establecer la misión, sobre este punto, Lomelí et al., (2016) sostiene que, para poder llegar a los objetivos, es imprescindible establecer los pasos que se deben seguir y hacer un compromiso en el presente.

4.1.1.2. Visión

Los resultados correspondientes a la segunda dimensión se representan en la siguiente tabla:

Tabla 5

Visión

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	6	5%
Deficiente	[06 - 10]	57	49%
Regular	[11 - 13]	13	11%
Bueno	[14 - 17]	35	30%
Muy bueno	[18 - 20]	5	4%
Total		116	100%

Nota. En esta tabla muestra los resultados específicos.

Análisis e interpretación

En la tabla 5 se aprecia los resultados respecto a la segunda dimensión. Donde, de 116 estudiantes (100%), se identificó que 57 estudiantes (49%) se ubican en el nivel deficiente; seguidamente, 35 estudiantes (30%) se ubican en el nivel bueno; a



continuación, 13 estudiantes (11%) se encuentran en el nivel regular; asimismo, en el nivel muy deficiente se identifica a 6 estudiantes (5%); y en el nivel muy bueno se registra 5 estudiantes (4%).

De esos resultados descritos de la tabla 5, se deduce que en su mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, presentan un nivel deficiente referente a la construcción de la visión; ya que, el mayor número de los estudiantes no determinan responsablemente sus objetivos personales, profesionales, mucho menos laborales; y solo viven en lo presente, mas no, una visión segura a futuro, esta realidad se evidencia cuantitativamente en la tabla presentada. De estos resultados sostenidos, logramos manifestar que, los estudiantes están expuestos a una realidad oscura, puesto que, al no tener bien definidos sus objetivos, reflejan tener un futuro incierto, y para poder ser algo en la vida, es necesario plantearnos objetivos para poder tener una dirección correcta en la vida, sobre este aspecto, Contreras et al., (2020), afirman que, el individuo que tenga la visión determinada, se centra en un estado de futuro que será más adecuado.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Luego del análisis e interpretación de los resultados determinados, se prosigue a comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis principal planteada aplicándose el diseño estadístico asumida; por lo tanto, se aplica la prueba estadística de normalidad (kolmogorov) en el software SPSS versión 25. Este procedimiento se presenta seguidamente:

1. Hipótesis estadística:

H_1 = El nivel de construcción de vida de los estudiantes, es deficiente.

H_0 = El nivel de construcción de vida de los estudiantes, es bueno.



2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

3. Valores de p y α :

Teniendo el valor de α , se continúa a obtener el valor de P, para ello, se procesa los datos en el paquete estadístico SPSS; por consiguiente, este resultado se representa en la siguiente tabla:

Tabla 6

Prueba de hipótesis

Variable	Estadística	gl	Pv
Construcción de proyecto de vida	,179	116	0,001

Nota: En esta tabla, se representa el valor obtenido de Pv.

Reemplazando

$$Pv = (0,001)$$

$$\alpha = 0,05$$

4. Regla de decisión:

$$\text{Si } Pv \geq \alpha = H0$$

$$\text{Si } Pv < \alpha = H1$$

Si el valor de P es menor al valor de α , entonces se acepta la hipótesis alterna, de lo contrario, se acepta rechaza la H1. Por consiguiente, según el proceso de la prueba de hipótesis se determina que el P valor (0,001) es menor al valor de α (0,05); es decir, la hipótesis alterna se acepta. Por lo tanto, el nivel que predomina respecto a la construcción de proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno en el año escolar 2019, es deficiente.



4.2. DISCUSIÓN

En el presente estudio realizado se pudo comprobar que la hipótesis planteada es verdadera, es decir, el nivel de construcción de proyecto de vida es deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno. Este resultado se sustenta con los datos obtenidos a través del software SPSS.

El resultado que se logró determinar en el presente estudio, también, se logró determinar resultados de la misma forma en el estudio realizado por Gualtero (2016), este investigador estudió la importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, donde se determinó que los estudiantes de los dos últimos grados de formación requieren recibir orientación vocacional que les permita descubrir sus capacidades, destrezas y habilidades; de este resultado se infiere que los estudiantes aún no tienen bien planteado su proyecto de vida, a pesar que es de suma importancia para que continúen sus estudios superiores y sepan cuáles son sus objetivos, es decir, qué quieren ser más adelante. Así mismo, en el estudio realizado por Bonilla (2012) se abordó el mismo campo temático, además lográndose obtener los mismos resultados que la presente investigación; este investigador diagnosticó sobre la estructuración de proyectos de vida en adolescentes que viven en una casa hogar; y, finalmente concluyó que la mayoría de los adolescentes solo tienen algunas ideas acerca de lo que espera y desea hacer en un futuro; por lo tanto, el nivel de construcción del proyecto de vida es deficiente, ya que, las ideas no las concretizan bien para un buen proyecto de vida. De estos resultados obtenidos por los investigadores referenciados se condice con los resultados del presente estudio, además podemos inferir que esta realidad problemática no solo se refleja en la institución mencionada, sino en otras instituciones, lo que significa que, lo más probable es que dicho problema sea a nivel nacional e internacional.



Por otro lado, Velásquez (2017) logró demostrar que existe una relación positiva entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes, es decir, es muy importante tener un buen proyecto de vida para poder afrontar a cualquier situación. De este resultado, podemos sostener que, si no se tiene un buen proyecto de vida, podemos tener consecuencias negativas. En el mismo sentido, Cari y Roca (2017) determinaron la relación existente entre la resiliencia y el proyecto de vida de los adolescentes, donde concluyeron que la relación es de nivel moderado. De los investigadores que consideramos, evidencian un resultado semejante; con respecto al resultado del presente estudio nos apoya a sostener que en su mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, están corriendo el riesgo de tener consecuencias negativas en el futuro.

Los resultados que se tiene, se lograron tras una investigación diagnóstica en el marco del estudio científico, sin embargo, se tuvo ciertas limitaciones, en este caso, los instrumentos de que se aplicaron, son cuestionarios, los cuales fueron respondidos por los mismos estudiantes, pero a pesar que se fomentó ser consientes, siempre hay estudiantes por no querer quedar mal, llenaron todo favorable, a pesar de ello, el resultado demostrado estadísticamente, se prueba que la hipótesis central de la investigación es cierta .



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel que predomina respecto a la construcción de proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno durante el año escolar 2019, es deficiente; debido a que, en su mayoría de los estudiantes con un porcentaje del 49%, no tienen bien establecido su misión y visión, resultado que, también se comprueba como cierta con la prueba de hipótesis.

SEGUNDA: El nivel en que se encuentran respecto a la construcción de la misión, es deficiente en los estudiantes de la institución señalada; puesto que, sobre dicha dimensión, se identificó que en su mayoría de los alumnos con una representación porcentual del 46%, no tienen adecuadamente organizado y establecido las actividades que tienen que realizar para lograr algún objetivo anhelado.

TERCERA: El nivel en que se encuentran respecto a la construcción de la visión, es deficiente en los estudiantes de la institución mencionada; ya que, sobre dicha dimensión, se identificó que en su mayoría de los alumnos con una ponderación porcentual del 49%, no tiene objetivos claros de lo que quieren lograr a futuro, es decir, realizan acciones en el presente sin ver las reacciones que se puede dar más adelante.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, se le recomienda implementar con personal en psicología en el área de tutoría para los estudiantes. Se recomienda así, puesto que en el estudio realizado se logró determinar que los educandos reflejan un nivel deficiente respecto a la construcción de proyecto de vida.

SEGUNDA: A los educadores de todas las áreas curriculares, se les recomienda que, en un tiempo determinado de sus sesiones, realicen motivaciones con el propósito de que los estudiantes establezcan su misión; ya que, en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, se identificó que en su mayoría de los estudiantes reflejan un nivel deficiente, respecto a la construcción de la misión.

TERCERA: A los docentes de todas las áreas curriculares, se les recomienda que en un tiempo de sus sesiones realicen motivaciones con el propósito de que los estudiantes establezcan su visión; puesto que, en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, se identificó que en su mayoría de los estudiantes reflejan un nivel deficiente respecto a la construcción de la visión.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, J. (2021). El proyecto de vida: Un desarrollo organizacional desde lo humano. *Artículo de opinión*, 6(11), 2448 – 870.
- Bonilla, J. (2012). *Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Cáceres, T. (2018). *Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de la ceiba (Arequipa, 2017)*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – Perú.
- Cari, V. Roca, P. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes en estado de abandono*. [Tesis de bachiller]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Cedeño, O. (2021). Orientación vocacional en la carrera Mercadotecnia y Publicidad en el proyecto de vida. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la investigación*. Puno: SERIO EIRL.
- Contreras et al., (2020). ¿Son la Misión y Visión Verdaderos Promotores de Ventaja Competitiva e Innovación? *Universitat Politècnica de València*, 20, 11 – 13.
- Díaz, M. Gutiérrez, L. (2020). Construcción del Proyecto de Vida de Jugadores de Fútbol categoría juvenil. *Pensamiento Psicológico*, 19(1), 1657 – 8961.
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo – Tolima*. [Tesis de magister]. Ibagué – Tolima.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editores, S.A. DE C.V.



- Humpiri, R. (2021). *Inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, año académico 2019*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del altiplano, Puno – Perú.
- Lomelí et al., (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 20(2), 1 – 22.
- Machuca, L. Velarde, K. (2021). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes*. [Tesis de bachillerato]. Universidad Antonio Guillero Urrelo, Cajamarca – Perú.
- Minedu (2020). *Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos*. Lima – Perú.
- Morán, L. (2018). *Jornada de Investigación Transdisciplinaria*. Venezuela – Cabimas: UNERMB.
- Motta, M. (2021). *Construcción del proyecto de vida académico profesional en estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado del ámbito de la UGEL Arequipa norte*. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Murillo, H. (2010). Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Innovación para la práctica*, 7(7), 4.
- Pacheco, R. (2009). *Eficacia del programa educativo "Construyendo mi proyecto de vida" en el nivel de conocimientos de las adolescentes*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.



- Robledo, C. Molina, R. (2013). La internacionalización como objetivo explícito en la visión y misión declaradas de las 500 empresas más grandes en Colombia. *AD-minister*, 22, 33 – 50.
- Rodríguez, N. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6 (1), 2.
- Siagama, G. González, C. (2021). El proyecto de vida de los estudiantes de grado 10 del colegio Etnoeducativo Embera Chamí. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica de Pereira, Colombia.
- Soldevilla, C. (2020). *Creencias y lealtades familiares en la construcción del proyecto de vida profesional adolescente*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Ciencias Aplicadas, Lima – Perú.
- Tornero, M. (2012). *Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Nacional Simón Bolívar*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia.
- Velásquez, S. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017*. [Tesis de magister]. Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.



ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Planteamiento del problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables de la investigación	Dimensiones de las variables	Indicadores	Escala de valoración	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Enunciado general</p> <p>¿Cuál es el nivel que predomina, respecto a la construcción de proyecto de vida, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno en el año escolar 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel que predomina, respecto a la construcción de proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno en el año escolar 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel que predomina respecto, a la construcción de proyecto de vida, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno en el año escolar 2019, es deficiente.</p>	<p>1. Construcción de proyecto de vida</p>	<p>1.1. Misión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Horario para actividades domésticas. - Horario para actividades académicas. - Horario para descansar y levantarse. - Horario para la alimentación. - Horario para los trabajos del colegio. 	<p>Muy deficiente [01 – 05]</p> <p>Deficiente [06 – 10]</p> <p>Regular [11 – 13]</p> <p>Bueno [14 – 17]</p> <p>Muy bueno [18 – 20]</p>	<p>TIPO:</p> <p>Según el propósito es básico.</p> <p>Según la estrategia es no experimental.</p>
<p>Enunciados específicos</p> <p>¿En qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la misión?</p> <p>¿En qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la visión?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la misión.</p> <p>Identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la visión.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel en que se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la misión, es deficiente.</p> <p>El nivel en que se encuentran los estudiantes respecto a la construcción de la visión, es deficiente.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo personal. - Objetivo familiar. - Objetivo de estudiar en pregrado. - Objetivo de estudiar en posgrado. - Objetivo laboral. 	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Estudiantes de la IES “Politécnico Huáscar” – Puno, muestra 116 estudiantes.</p>	<p>TÉCNICA Y INSTRUMENTO</p> <p>Encuesta (cuestionario)</p>



Anexo 2

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA

(Escala tipo Likert)

I. Parte Informativa:

- 1.1. Nombres y Apellidos:.....
 1.2. I. E. S.:
 1.3. Grado de estudios:
 1.4. Fecha de la encuesta:

II. Valoración:

- Estoy totalmente de acuerdo : 5
- Estoy de acuerdo : 4
- No estoy de acuerdo ni desuerdo : 3
- No estoy de acuerdo : 2
- Estoy de totalmente en desacuerdo : 1


EVALUACIÓN CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE TODA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “POLITÉCNICO HUÁSCAR” PUNO						
N°	FACTORES	Estoy totalmente de acuerdo.	Estoy de acuerdo.	No estoy de acuerdo ni desacuerdo.	No estoy de acuerdo.	Estoy totalmente en desacuerdo.
MISIÓN						
1	Tengo un horario bien establecido para realizar las actividades domésticas.					
2	Tengo un horario adecuado para acostarme y levantarme.					
3	Tengo un horario adecuado para mi alimentación.					
4	Tengo un horario bien establecido para realizar las actividades académicas en el colegio.					
5	Tengo un horario adecuado para realizar mis trabajos en la casa.					
VISIÓN						
6	Tengo como mi objetivo personal, lograr el desarrollo integral como ser humano.					
7	Con respecto a mi familia, tengo como objetivo mejorar la situación económica.					
8	En cuanto a mis estudios, mi objetivo es seguir estudiando una carrera en una Universidad.					



9	Cuando logre mi profesión, luego, seguiré mis estudios de posgrado.					
10	Cuando logre la profesión y el posgrado trabajaré en un institución pública o privada donde se me valore como profesional.					

Anexo 3

Ficha de validación del instrumento de investigación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto : Mg. Wilson Gregorio Sucari Turpo

1.2. Actividad laboral del experto : Master en Educación y Psicología

1.3. Institución laboral del experto : FCEDUC - UNA PUNO

1.4. Nombre del instrumento : Encuesta

1.5. Autor del instrumento : Margot Pineda Cayo

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES					20
PROMEDIO FINAL	20				

III. **DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14-17] ()

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. **RECOMENDACIONES** (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

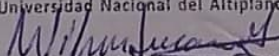
.....

.....

.....

.....

Puno, de diciembre de 2019.

Universidad Nacional del Altiplano

 Wilson Gregorio Sucari Turpo
 Máster en Educación y Psicología
 CPPe. N° 2270817451

Firma y Posfirma



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Mg. Javier Nuñez Condori
- 1.2. Actividad laboral del experto : Docente
- 1.3. Institución laboral del experto : FCEDUC - UNA - PUNO
- 1.4. Nombre del instrumento : Encuesta
- 1.5. Autor del instrumento : Margot Pineda Cays

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				3	16
PROMEDIO FINAL	19				

III. **DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

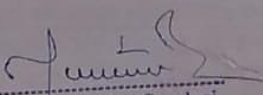
El instrumento es adecuado [14-17] ()

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. **RECOMENDACIONES** (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Puno, 16 de diciembre de 2019.



Mg. Javier Núñez Condori
DOCENTE - UNA - PUNO
LENGUA Y LITERATURA
Firma y Posfirma



Anexo 4

Base de datos

N°	CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA														PF
	Misión					ST	PP	Visión					ST	PP	
	P1	P2	P3	P4	P5			P6	P7	P8	P9	P10			
1	1	1	2	2	1	7	6	2	2	1	1	3	9	7	6
3	3	2	5	4	2	16	13	2	2	2	2	3	11	9	11
3	4	3	4	2	1	14	11	3	2	1	2	1	9	7	9
4	2	1	2	2	2	9	7	2	1	3	2	3	11	9	8
5	1	2	2	2	2	9	7	2	2	2	2	1	9	7	7
6	2	3	1	1	2	9	7	1	2	1	1	2	7	6	6
7	2	2	1	1	2	8	6	2	3	2	2	1	10	8	7
8	4	3	4	4	4	19	15	4	5	5	4	5	23	18	17
9	1	4	4	4	2	15	12	4	3	4	4	4	19	15	14
10	4	4	3	4	3	18	14	3	4	2	3	4	16	13	14
11	1	3	2	2	1	9	7	2	4	2	2	2	12	10	8
12	2	2	2	2	2	10	8	1	4	2	3	1	11	9	8
13	3	3	3	4	3	16	13	3	4	3	4	4	18	14	14
14	4	2	4	4	4	18	14	4	3	3	4	4	18	14	14
15	2	2	1	2	2	9	7	2	2	1	2	1	8	6	7
16	3	4	4	3	4	18	14	4	3	4	3	4	18	14	14
17	2	3	4	4	4	17	14	4	3	4	3	3	17	14	14
18	2	3	1	2	1	9	7	2	1	2	1	2	8	6	7
19	2	3	1	1	2	9	7	2	2	2	2	3	11	9	8
20	2	2	1	1	2	8	6	3	2	1	2	1	9	7	7
21	4	3	4	4	4	19	15	2	1	3	2	3	11	9	12
22	1	4	4	4	2	15	12	2	2	2	2	1	9	7	10
23	4	4	3	4	3	18	14	1	2	1	1	1	6	5	10
24	5	5	4	2	4	20	16	2	3	2	2	1	10	8	12
25	2	2	2	2	2	10	8	4	5	5	4	5	23	18	13
26	3	3	3	4	3	16	13	4	3	4	4	4	19	15	14
27	4	2	4	4	4	18	14	3	4	2	3	4	16	13	14
28	2	2	1	2	2	9	7	2	4	2	4	4	16	13	10
29	3	4	4	3	4	18	14	3	4	3	3	4	17	14	14
30	2	3	4	4	4	17	14	3	4	3	4	4	18	14	14
31	2	3	1	2	1	9	7	4	3	3	4	4	18	14	11
32	2	2	4	3	1	12	10	2	2	1	2	1	8	6	8



33	3	2	5	4	2	16	13	4	3	4	3	4	18	14	14
34	4	3	4	2	1	14	11	4	3	4	3	3	17	14	12
35	2	1	2	2	2	9	7	2	1	2	1	2	8	6	7
36	1	2	2	2	2	9	7	2	3	4	2	3	14	11	9
37	2	3	1	1	2	9	7	2	2	2	2	3	11	9	8
38	2	2	1	1	2	8	6	3	2	1	2	1	9	7	7
39	4	3	4	4	4	19	15	2	1	3	2	3	11	9	12
40	1	4	4	4	2	15	12	2	2	2	2	1	9	7	10
41	4	4	3	4	3	18	14	1	2	1	1	1	6	5	10
42	5	5	4	2	4	20	16	2	3	2	2	1	10	8	12
43	2	2	2	2	2	10	8	4	5	5	4	5	23	18	13
44	3	2	3	1	3	12	10	4	1	4	1	2	12	10	10
45	4	2	4	4	4	18	14	3	4	2	3	4	16	13	14
46	2	2	1	2	2	9	7	2	4	2	4	1	13	10	9
47	3	4	4	3	4	18	14	3	4	3	3	4	17	14	14
48	2	3	4	4	4	17	14	3	4	3	4	4	18	14	14
49	2	3	1	2	1	9	7	4	3	3	4	4	18	14	11
50	2	3	1	1	2	9	7	2	2	1	2	1	8	6	7
51	2	2	1	1	2	8	6	4	3	4	3	4	18	14	10
52	4	3	4	4	4	19	15	4	3	4	3	3	17	14	14
53	1	4	4	4	2	15	12	2	1	2	1	2	8	6	9
54	4	4	3	4	3	18	14	2	2	2	2	3	11	9	12
55	5	5	4	2	4	20	16	3	2	1	2	1	9	7	12
56	2	2	2	2	2	10	8	2	1	3	2	3	11	9	8
57	3	3	3	4	3	16	13	2	2	2	2	1	9	7	10
58	4	2	4	4	4	18	14	1	2	1	1	1	6	5	10
59	2	2	1	2	2	9	7	2	3	2	2	1	10	8	8
60	3	4	4	3	4	18	14	4	5	5	4	5	23	18	16
61	2	3	4	4	4	17	14	4	3	4	4	4	19	15	14
62	2	3	1	2	1	9	7	3	4	2	3	4	16	13	10
63	3	3	3	4	3	16	13	2	4	2	4	4	16	13	13
64	4	2	4	4	4	18	14	3	4	3	3	4	17	14	14
65	2	2	1	2	2	9	7	3	4	3	4	4	18	14	11
66	3	4	4	3	4	18	14	4	3	3	4	4	18	14	14
67	2	3	4	4	4	17	14	2	2	1	2	1	8	6	10
68	2	3	1	2	1	9	7	4	3	4	3	4	18	14	11
69	4	2	4	4	4	18	14	4	3	4	3	3	17	14	14
70	2	2	1	2	2	9	7	2	1	2	1	2	8	6	7
71	2	2	4	3	1	12	10	2	3	4	2	3	14	11	10



72	3	2	5	4	2	16	13	2	2	2	2	3	11	9	11
73	4	3	4	2	1	14	11	3	2	1	2	1	9	7	9
74	2	1	2	2	2	9	7	2	1	3	2	3	11	9	8
75	1	2	2	2	2	9	7	2	2	2	2	1	9	7	7
76	2	3	1	1	2	9	7	1	2	1	1	1	6	5	6
77	2	2	1	1	2	8	6	2	3	2	2	1	10	8	7
78	4	3	4	4	4	19	15	4	5	5	4	5	23	18	17
79	1	4	4	4	2	15	12	4	3	4	4	4	19	15	14
80	4	4	3	4	3	18	14	3	4	2	3	4	16	13	14
81	5	5	4	2	4	20	16	2	4	2	4	4	16	13	14
82	2	2	2	2	2	10	8	3	4	3	3	4	17	14	11
83	3	3	3	4	3	16	13	3	4	3	4	4	18	14	14
84	4	2	4	4	4	18	14	4	3	3	4	4	18	14	14
85	2	2	1	2	2	9	7	2	2	1	2	1	8	6	7
86	3	4	4	3	4	18	14	4	3	4	3	4	18	14	14
87	2	3	4	4	4	17	14	4	3	4	3	3	17	14	14
88	2	3	1	2	1	9	7	2	1	2	1	2	8	6	7
89	2	3	1	1	2	9	7	2	2	2	2	3	11	9	8
90	2	2	1	1	2	8	6	3	2	1	2	1	9	7	7
91	4	3	4	4	4	19	15	2	1	3	2	3	11	9	12
92	1	4	2	2	2	11	9	2	2	2	2	1	9	7	8
93	2	2	3	2	3	12	10	1	2	1	1	1	6	5	7
94	5	5	4	2	4	20	16	2	3	2	2	1	10	8	12
95	2	2	2	2	2	10	8	1	2	2	4	2	11	9	8
96	3	3	3	4	3	16	13	4	3	4	4	4	19	15	14
97	4	2	4	4	4	18	14	3	4	2	3	4	16	13	14
98	2	2	1	2	2	9	7	2	2	1	4	1	10	8	8
99	3	4	4	3	4	18	14	3	4	3	3	4	17	14	14
100	2	3	4	4	4	17	14	3	4	3	4	4	18	14	14
101	2	3	1	2	1	9	7	4	3	3	4	4	18	14	11
102	2	2	4	3	1	12	10	2	2	1	2	1	8	6	8
103	3	2	5	4	2	16	13	4	3	4	3	4	18	14	14
104	4	3	4	2	1	14	11	4	3	4	3	3	17	14	12
105	2	1	2	2	2	9	7	2	1	2	1	2	8	6	7
106	1	2	2	2	2	9	7	2	3	4	2	3	14	11	9
107	2	3	1	1	2	9	7	2	2	2	2	3	11	9	8
108	2	2	1	1	2	8	6	3	2	1	2	1	9	7	7
109	4	3	4	4	4	19	15	2	1	3	2	3	11	9	12
110	1	4	4	4	2	15	12	2	2	2	2	1	9	7	10



111	4	4	3	4	3	18	14	1	2	1	1	1	6	5	10
112	5	5	4	2	4	20	16	2	3	2	2	1	10	8	12
113	2	2	2	2	4	12	10	1	2	5	1	2	11	9	9
114	3	3	3	4	3	16	13	4	3	4	4	4	19	15	14
115	4	2	4	4	4	18	14	3	4	2	3	4	16	13	14
116	2	2	1	2	2	9	7	2	4	2	4	1	13	10	9



Anexo 4

Constancia de haber ejecutado el proyecto de investigación

