



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**COMPETENCIA LABORAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
AVANZADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TANIRI
CIRCA CHINGA DE PISACOMA DE LA PROVINCIA DE
CHUCUITO JULI-2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

EDWIN MAMANI ACERO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PUNO - PERÚ

2022



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres Ricardo y Natividad que, con su semblanza de amor hacen de mi una persona de perseverancia y lucha constante hacia la superación personal y profesional.

A mi abuelo que en vida fue José Acero, con la humildad y vigor a la vez infundió en mi existencia de dar sentido a la vida con superación personal, dedicar vehemencia a lo deseado y llegar a la meta.

A las autoridades universitarias de la Universidad Nacional del Altiplano Puno por ofrecer oportunidades de mejora profesional a través del programa de Segunda Especialidad para coadyuvar en mejora continua de la educación.

A mi tierra de nacimiento “Chullumpiri” que guarda todas las alegrías vividas en cada atardecer y amanecer, a sus pobladores que los aprecio de todo corazón por su bondad y generosa amabilidad y por quererme como Ubaldo.

A Dina Lourdes que con su amistad hizo que volviera al camino de Dios, a la verdad y justicia.



AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme tener la bendición de vivir momentos gratos de satisfacción en cada reto de la vida, por darme salud y oportunidades de mejora profesional para servir a la sociedad a través de su infinita y bondadosa amor celestial.

A las autoridades de la Universidad Nacional del Altiplano Puno por ofrecer oportunidad de mejora profesional y calidad educativa a través de programas educativas en beneficio de la sociedad.

A los docentes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por compartir conocimientos y promover estudios de investigación como herramienta de superación personal y aporte de conocimientos para mejora de la educación peruana.

A los miembros de jurado Calificador del presente trabajo de investigación que con su amabilidad y vehemencia hicieron del presente trabajo, tenga los aportes deseados y pueda cumplir los fines que persigue la universidad.

Al Lic. Valerio Lorenzo Arpasi en calidad de Director y Asesor de tesis, con su guía se hizo posible superar toda dificultad a través de su orientación técnica y pueda concluirse el presente trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1 Problema general 14

1.2.2 Problemas específicos 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1 Hipótesis general..... 14

1.3.2 Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1 Objetivo general..... 16

1.5.2 Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 17



2.2 MARCO TEÓRICO	20
2.2.1 Competencia laboral.....	20
2.2.2 Importancia de la competencia laboral.....	21
2.2.3 Tipos de competencia laborales.....	21
2.2.4 Dimensiones de las competencias laborales.....	22
2.2.5 Formación de la competencia laboral.....	23
2.2.6 Competencias del área de comunicación.....	24
2.2.7 Bases teóricas del aprendizaje.....	25
2.2.8 Bases teóricas del aprendizaje del área de comunicación	26
2.2.9 Aprendizaje en el área de comunicación	26
2.2.10 Área de comunicación en EBA	27
2.2.11 Se comunica oralmente en su lengua materna.....	28
2.2.12 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	29
2.2.13 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	30
2.3 MARCO CONCEPTUAL	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	33
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO.....	33
3.3.1 Técnica de investigación.....	33
3.3.2 Instrumento de investigación	34
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	35
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.5.1 Tipo de investigación.....	35



3.5.2	Diseño de investigación	35
3.5.3	Tipo de muestreo	36
3.5.4	Validación	36
3.5.5	Confiabilidad	37
3.6	DISEÑO ESTADÍSTICO	39
3.7	VARIABLES	41
3.8	ANÁLISIS DE RESULTADOS	42
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS	42
4.2	DISCUSIÓN.....	60
V.	CONCLUSIONES.....	62
VI.	RECOMENDACIONES.....	63
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....		68

Área: Gestión curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

Fecha de sustentación: 25/ Enero / 2022.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1, Ubicación Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma.....	33
Figura 2. Clima en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.....	43
Figura 3. Identidad en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	45
Figura 4.: Se comunica oralmente en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma.	49
Figura 5. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	52
Figura 6. Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma.....	54



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Competencias laborales	34
Tabla 2	Aprendizaje en el área de comunicación	34
Tabla 3	Población y muestra de estudiantes del ciclo avanzado Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	35
Tabla 4	Competencias laborales	37
Tabla 5	Estadísticas de fiabilidad	38
Tabla 6	Aprendizaje en el área de comunicación	38
Tabla 7	Estadísticas de fiabilidad	39
Tabla 8	Regla de decisión	40
Tabla 9	Clima en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021	43
Tabla 10	Identidad en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	45
Tabla 11	Motivación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	47
Tabla 12	Se comunica oralmente en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	49
Tabla 13	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	52
Tabla 14	Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	54



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación
RRHH	: Recursos Humanos
IEP	: Institución Educativa Primaria
EBA	: Educación Básica Alternativa
MAPIC	: Matriz del Problema de investigación



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en modalidad de Educación Básica Alternativa referido que los usuarios son personas que se avocan no solo a estudio sino también de desenvuelven en aspectos laborales; es por ello que el objetivo de la investigación es determinar la relación entre competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021. Para ello el tipo de investigación se enmarca en tipo descriptivo correlacional con una muestra de 35 estudiantes, en la que se aplicó el cuestionario como instrumento de investigación y se concluyó que con una prueba de hipótesis de correlación de Spearman de 0,97 demostrando así que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación.

Palabras clave: Competencia laboral, aprendizaje, área de comunicación, clima laboral, identidad laboral, motivación laboral, comunicación oral y textos escritos.



ABSTRACT

This research work focuses on the Alternative Basic Education modality, referring to the fact that users are people who not only study but also work in labor aspects; That is why the objective of the research is to determine the relationship between job competence and learning in the area of Communication in students of the advanced cycle of the Taniri Circa Chinga de Pisacoma Educational Institution of the Province of Chucuito Juli-2021. For this, the type of research is framed in a descriptive correlational type with a sample of 35 students, in which the questionnaire was applied as a research instrument and it was concluded that with a Spearman correlation hypothesis test of 0.97, thus demonstrating that has a very high positive correlation between the study variables of job competence and learning in the area of communication.

Keywords: Work competence, learning, communication area, work environment, work identity, work motivation, oral communication and written texts.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021, se elaboró con el objetivo de determinar la competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021; teniendo en cuenta que el aprendizaje en el área de comunicación tiene la importancia para los estudiantes y está vinculada con la competencia laboral y es por ello que el trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I: Se refiere al planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de estudio y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: En este apartado se aborda la revisión de la literatura dentro del cual están incluidos los antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

El capítulo III: En este capítulo que es materiales y métodos, está constituido por la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, procesamiento del material utilizado, población y muestra del estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados.

El capítulo IV: Se da conocer el análisis de resultados y discusión y está comprendido por resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra Carta Magna establece que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el cumplimiento del derecho establecido en la norma constitucional que es de cumplimiento obligatorio para el Estado y una oportunidad para las personas en el ejercicio al derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. A través de la Ley General de Educación y en el contexto de transformación estructural del sistema educativo nacional, institucionaliza la Educación Básica Alternativa como modalidad equivalente a Educación Básica Regular en calidad y logros de aprendizaje; además enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales de los estudiantes (MINEDU, 2019).

La Educación Básica Alternativa está orientada a niños y adolescentes en extraedad, así como a jóvenes y adultos, que por diversas razones en su oportunidad no accedieron a Educación Básica Regular o en su defecto no llegaron a concluir sus estudios o algunos por la necesidad se ven obligados compatibilizar el trabajo con el estudio (MINEDU, 2009).

Los jóvenes y adultos de EBA, en gran número, tienen empleo precario formal, mayormente son informales, al respecto el Ministerio de Educación describe que las labores en el sector informal de las ciudades, en servicio de hogar (trabajadores de hogar), restaurantes (mozos); en el ámbito rural laboran en el agro (peones), artesanía, pesca artesanal, entre otros; asimismo un gran número se dedica al comercio minorista (de carácter ambulatorio), apoyando así los niños a sus padres, de acuerdo con Deusto (2015) y en el ámbito del estudio de investigación, los jóvenes se dedican a la ganadería, comercio ambulatorio en las ciudades, taxistas y otros por determinar en otro estudio de investigación (MINEDU, 2009).



Y es por eso de suma importancia saber relación entre competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli y para ello se formuló problema de investigación de la siguiente forma:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la relación entre competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo es la relación entre competencia laboral y se comunica oralmente en lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado?
- ¿Cómo es la relación entre competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado?
- ¿Cómo es la relación entre competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

La relación entre competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación es positiva muy alta en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.



1.3.2 Hipótesis específicas

- La relación entre competencia laboral y se comunica oralmente en su lengua materna es positiva muy alta en los estudiantes del ciclo avanzado.
- La relación entre competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna es positiva muy alta en los estudiantes del ciclo avanzado.
- La relación entre competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna es positiva muy alta en los estudiantes del ciclo avanzado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación que se desarrolló, es un estudio con los procesos del método científico, que parte de una dificultad identificada de la realidad como característica de competencias laborales y en cómo es su desenvolvimiento en el aprendizaje del área de Comunicación; teniendo así pretendemos conocer cómo se comunica oralmente, cuál es su nivel de lectura y producción escrita como parte de una comunicación en relación a su ocupación laboral; pues la comunicación desarrolla imaginación y nutre bagaje cultural del ser humano, es decir forma como una mejor persona. El área de Comunicación tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes, teniendo la importancia de estimular la creatividad y capacidad en los alumnos para que no sean simples receptores sino sean capaces de crear sus propios aprendizajes y tener competencias laborales fortalecidas así como Eurodyce (2006) señala que los individuos que adquieren conocimiento, también logran capacidades y pueden transformarlas en competencias que les son útiles para sus actividades laborales y para su desempeño en la sociedad.



Muchos de los estudiantes con competencia laboral tienen buenas comunicaciones en el desempeño de sus funciones, pero el aprendizaje de área de comunicación no es lo más resaltante, es por lo cual el motivo de estudio para verificar cómo se relaciona competencia laboral y aprendizaje de área de comunicación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación de competencia laboral y se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado.
- Identificar la relación de competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado.
- Identificar la relación de competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Para Castillo y Villalpando (2019) en la Universidad Autónoma de Nuevo León en su estudio de investigación titulado “El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia” concluye manifestando el desafío del modelo educativo basado en competencias, es que deben necesariamente contribuir principalmente en las relaciones sociales y laborales de las personas que pasan por un servicio educativo, que contribuya en la estabilidad laboral, evite el despido arbitrario, haga a los malos tratos y los bajos salarios, entregando valor agregado a ellos mismos y sus empleadores, pues evidencian que el mercado laboral no solo necesita de personas con habilidades cognitivas sino también sociales, cívicas y ciudadanas, siendo éstas funcionales para el mundo del trabajo.

Para Sánchez (2012) en su investigación titulada: Las competencias laborales en el desempeño de la función del contador público en las fuerzas armadas nacionales de la Universidad de Carabobo de Venezuela, tiene como objetivo general de determinar la relación entre las competencias laborales y el desempeño, concluyendo así que los institutos no se adaptan con facilidad a los nuevos procesos de desarrollo de competencias en sus recursos humanos, así entonces, se requiere que las instituciones adapten sus perfiles a los requerimientos del puesto de tal manera que puedan lograr sus objetivos no aplicando en forma efectiva las tareas de trabajo establecidas por no demostrarse plenamente las competencias y existe diferenciación entre las instituciones por que se establece una rutina en donde la eficiencia y eficacia del recurso humano apenas si se vislumbra, tampoco existe una inversión adecuada en el área de innovación y capacitación de los RRHH.



Para Candel (2012) en su investigación Doctoral titulado: Las competencias laborales como predictoras del desempeño en una empresa del sector del juego. En la Universidad de Granada España, cuenta con el objetivo de determinar la relación de las competencias con el desempeño, concluyendo que existe relación entre la edad y el desempeño laboral es positiva sobre el rendimiento, el estudio no faculta ignorar la posibilidad de una reacción adversa de la edad y el rendimiento laboral, la edad y el nivel laboral están relacionadas, correspondiendo a más edad la pertenencia normalmente los niveles están relacionados con el desempeño, la no relación se puede deber a una sobre valoración de percepción y la antigüedad en el puesto ayuda a la labor tecnificada sin embargo no tiene efecto en otros aspecto del rendimiento en el trabajo y las variables sociodemográficas no se conectan de la misma forma con el desempeño que con las competencias laborales.

Para Granados (2013) en su investigación titulado: Competencias laborales y formación profesional en turismo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como su objetivo determinar la relación entre el desarrollo de las competencias laborales y la formación de los profesionales en Turismo, concluyendo que la investigación demuestra que el desarrollo de las competencias genéricas y la formación en habilidades y destrezas del perfil se relacionan significativamente. Concluyendo que existe una correlación moderada positiva y significativa (0.61), entre el desarrollo de las competencias genéricas y la formación en habilidades y destrezas del perfil de los profesionales en Turismo, por lo tanto, es directa sobre estas dos variables, en UNMSM; cabe precisar que toda relación directa expresa una asociación entre variables, cuanto mayor es las competencias en lo laboral, mayor es la formación recibida en la carrera de Turismo y la correlación, si bien no demuestra la causa efecto entre variables, si demuestra una asociación correspondiente entre variables.



Para Briceño (2016) en su investigación titulada: Comprensión lectora y aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del Tercer grado, I.E.P. Bartolomé Herrera los Olivos, 2016; concluye que en los resultados que existe una relación moderada y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación, este resultado se obtuvo mediante la correlación de Spearman fue de $r = 0,442$, $p=0,000$ en los estudiantes.

Para Taco (2019) en su investigación titulada: Relación del estado civil en sus niveles del logro del aprendizaje de los estudiantes del colegio CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, concluye que se recoge información relevante de un tiempo y espacio determinado; donde no se presentó manipulación de variables, y la prueba de hipótesis de independencia con una distribución de Chi – Cuadrada, concluyendo que, el estado civil **NO TIENE RELACIÓN SIGNIFICATIVA** con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

Rodríguez (2017) en su investigación titulada: El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chacabuco en el 2015, es una investigación de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental (transaccional), con una población estuvo conformada por 736 estudiantes de quinto grado de educación básica, provenientes de 7 instituciones educativas, la muestra se estableció con 253 estudiantes de dichas instituciones educativas, para la recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta, por la modalidad del estudio y el tiempo de aplicación, concluye que el 57.7% de los académicos ve el grado esperado de enseñanza del rendimiento general, el 23.7% asigna el alcance del entrenamiento de manera general y el 8.3 % asigna el grado de iniciación del desempeño del entrenador; por lo tanto el desempeño de la enseñanza de la comunicación tiene un cortejo tremendo $r = 0.812$ siendo así una correlación positiva alta en el conocimiento adquirido del



cumplimiento de los académicos del quinto año de formación secundaria de las instituciones educativas correspondiente localidad de Chacacayo.

Ayala (2020) en su investigación titulada: Buen desempeño docente y el aprendizaje por competencias comunicativas en el área curricular de comunicación del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de San Juan de Miraflores – 2019, cuenta con el objetivo general de delimitar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias comunicativas en el área curricular de comunicación en el VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo del distrito de San Juan de Miraflores – 2019, siendo una investigación con enfoque de exploración fue cuantitativo y el tipo de investigación desarrollada fue básica, asimismo el nivel de investigación es descriptivo correlacional y se ha acomodado un diseño no experimental, transversal con una muestra de 90 estudiantes del VII ciclo, en la que se concluyó que de acuerdo a los resultados, existe relación significativa entre el buen desempeño docente y el aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes porque el valor del coeficiente de relación Rho de Spearman es igual a 0.793** por lo que se demuestra que existe una relación positiva y de magnitud alta, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Competencia laboral

Así como Dávalos y Narváez (2013) define que la competencia laboral como un aspecto donde se puede ver desde un modo genérico, es decir un conjunto de conocimientos y destrezas que nos ayudan a desarrollar con eficiencia un sistema integrado de funciones y actividades de acuerdo al uso de criterios de desempeño considerados pertinentes en el mundo laboral. Esto determina entonces, la capacidad de manejar, decidir e intervenir en contextos inesperados, movilizando



su capacidad al máximo como saberes y conocimientos para dominar situaciones concretas de ejecución de trabajos, aplicando de esta manera experiencias adquiridas de un contexto para otro (Vargas, 2005).

Para Mertens (2005) considerando que estos problemas se presentan también y probablemente con mayor persistencia y gravedad en los países en desarrollo, con el agravante de una menor disponibilidad de recursos para el sistema educativo, la aplicación de un sistema de competencia laboral en esos países surge como una alternativa atractiva, al menos a primera vista, para impulsar la formación y educación en una dirección que logre un mejor equilibrio entre las necesidades de los individuos, las empresas y la sociedad en general.

2.2.2 Importancia de la competencia laboral

Para Ramos (2012) los modelos de competencia son a su vez una herramienta valiosa para la gestión de Recursos Humanos, a mayor abundamiento, las competencias laborales para la administración de recursos humanos, permiten el mejor desarrollo de los procesos dentro de una organización. Es decir, de trabajar en un ambiente plano en donde cada uno se limita o restringe a cumplir con las tareas que única y exclusivamente les son asignadas. Su importancia radica en la integración del sector educativo y el sector ocupacional, en el cual ambos deben consensuar en la formación de habilidades básicas de acuerdo a las necesidades del mercado y así contribuir en la competitividad del estudiante.

2.2.3 Tipos de competencia laborales

De acuerdo con Navarro (2016) define en los siguientes tipos: **Competencias Básicas:** Son aquellas que se desarrollan principalmente en la educación inicial (Educación Básica y Media), y que comprenden aquellos conocimientos y



habilidades que permiten progresar en el ciclo educativo e integrarse a la sociedad.

Competencias Conductuales: Son aquellas habilidades y conductas que explican desempeños superiores o destacados en el mundo del trabajo y que generalmente se verbalizan en términos de atributos o rasgos personales. **Competencias Funcionales o Técnicas:** Son aquellas requeridas para desempeñar las actividades que componen una función laboral, según los estándares y la calidad establecidos por la empresa.

2.2.4 Dimensiones de las competencias laborales

a) **Clima**

Según García (como se citó en Anzola, 2003) son las percepciones e interpretaciones relativamente permanentes que los individuos tienen con respecto a su organización; generalmente el clima se establece por las características propias de la entidad, sus normas, comportamientos laborales, políticas de recursos humanos, todos ellos van formando una atmósfera propia que de hecho influye para bien o mal.

Es una percepción individual e independiente de los otros, o sea es una actitud que percibe a un conjunto de suposiciones, creencias, valores y normas que comparten sus miembros; suele suceder que cuando los trabajadores se relacionan muy bien la percepción del clima puede uniformizarse, sin dejar de lado la opinión de algunos en razón de su ambiente y su infraestructura de la entidad.

b) **Identidad**

Para Sánchez (como se citó en Laing, 1961) es el sentido que un individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones, esa percepción personal de ser uno



mismo en tiempo y espacio, en la entidad el concepto es colectivo, la propia personalidad de la misma.

El hombre en el sentido de la vida constituye una fuerza primaria no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos, desde el punto de vista individual, el individuo tiene identidad en la entidad cuando es reconocido no solo por su nombre si no por su labor, en la entidad su identidad la misma que se califican sus actos, como se desenvuelve, sus características, su personalidad incluye la auto evaluación de su comportamiento e imagen.

c) **Motivación**

Para Méndez (2016) es un impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, así como Maslow las divide en 5 tipos de necesidades dándole una estructura piramidal, colocando en la base las necesidades básicas y van subiendo hasta la cúspide de la misma donde están las necesidades de autorrealización, el principio es que solamente si se satisface las necesidades de la base se puede ir satisfaciéndolas que están más arriba.

La interacción entre el individuo y la situación que lo rodea es la situación del individuo con el ambiente que percibe y que influencia tiene el ambiente sobre él, pudiera ser favorable o desfavorable para su situación de trabajo.

2.2.5 Formación de la competencia laboral

La formación de competencias laborales, tanto generales como específicas, demanda un trabajo de articulación de contenidos y saberes al interior de las instituciones para optimizar el tiempo disponible y el uso de talleres, aulas, laboratorios y espacios de simulación que implica revisar la concepción de la



educación en tecnología vista como un escenario de integración de conocimientos, habilidades y comportamientos.

De acuerdo con Malpica (2008) la competencia como privilegio al desempeño, asumido como la completa expresión del individuo al poner en acción los recursos al realizar las actividades, y que enfatiza el dominio que el individuo posee de lo que sabe hacer, sin aislar el conocimiento.

De acuerdo con el concepto, ninguna competencia podría definirse si no es por la acción operativa manual, aquello que despliega las destrezas, esfuerzo humano para realizar una actividad y toda competencia tiene desempeños que se evalúa, lo mismo en el ámbito laboral, son los desempeños los que demuestra la competencia, así como para Alles (2009) define la competencia como un estándar de efectividad del desempeño alto y muy propias de un sujeto en una situación de trabajo.

2.2.6 Competencias del área de comunicación

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2005) el objetivo de este enfoque no es aprender la gramática, sino conseguir que el estudiante pueda comunicarse mejor con la lengua, que las clases sean más activas, que los estudiantes practiquen el código oral y escrito mediante ejercicios reales y verosímiles de comunicación.

Es así que dentro de las ciencias del lenguaje se encuentra el análisis del discurso, la pragmática, la sociolingüística, la etnografía de la comunicación, la lingüística textual y las aproximaciones funcionalistas.



2.2.7 Bases teóricas del aprendizaje

Para Ardila (1989) el aprendizaje manifiesta que el estudiante realiza una serie de actividades, construye conceptos, conocimientos, es decir su aprendizaje es mediante el descubrimiento.

Según Gagné (1989) el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación, este proceso puede ser analizado desde varias perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Este proceso de aprendizaje y dice que, es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir, modificaciones de tipo intelectual, psicomotor y afectivo volitivo; Ausubel (1988) el aprendizaje del niño debe tener aprendizaje significativo, es decir aprende mediante la relación de actividades significativas. Para que las actividades sean significativas, es necesario relacionar los saberes.

Se puede indicar que el aprendizaje son experiencias, informaciones, impresiones, actividades, ideas y percepciones de una persona y de la forma que ésta la integra, organiza y reorganiza del aprendizaje se consigue por medio del descubrimiento espontáneo, como el hombre es un producto activo de la información, constantemente descubre nuevos hechos y conceptos.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una



convivencia armónica y democrática, desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos.

2.2.8 Bases teóricas del aprendizaje del área de comunicación

MINEDU (2021) el área de Comunicación es desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje, para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria, además comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El enfoque comunicativo orienta el desarrollo de competencias comunicativas en el marco de las prácticas sociales del lenguaje bajo el enfoque sociocultural.

El enfoque es comunicativo porque parte del uso del lenguaje para comunicarse con otros comprender y producir textos orales y escritos de distintos tipos de texto, formato textual, género discursivo entre otros.

2.2.9 Aprendizaje en el área de comunicación

Para Hymes (como se citó en Tobón, 2013) plantea que, la comunicación, desde el punto de vista contextual, no se desarrolla cuando se manejan las reglas gramaticales de la lengua (Competencia lingüística), sino cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuando no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma; cuando es capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte de eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. Tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes, para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en



cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

De acuerdo con Meza (2003) el aprendizaje es un cambio que se da relativamente, y que es permanente en el comportamiento en todos aquellos organismos que tiene como resultado aplicar las practicas o la experiencia del aprendizaje.

Es por ello que el aprendizaje es un proceso muy complejo para adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, entre otras, debido a que en el interviene un conjunto de procesos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos; este aprendizaje es aquel que se encarga de procesar, comprender y adquirir conocimientos, es decir, poner de manifiesto aquello que no ha sido enseñado, es debido a que, cuando aprendemos algo podemos modificar nuestra conducta para poder adaptarnos y estar siempre acordes a las exigencias del mundo que nos rodea en pocas palabras el aprendizaje requiere de un cambio, no importa si es de mayor o menor medida, en la conducta del individuo.

2.2.10 Área de comunicación en EBA

De acuerdo al Programa Curricular EBA (2019) del ciclo avanzado, en el área de Comunicación, el objetivo principal del área curricular de comunicación es desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes para expresar sentimientos, pensamientos, ideas, creencias y experiencias de manera competente en distintas situaciones comunicativas en el contexto de la sociedad actual. El área propone el desarrollo de las competencias comunicativas promoviendo la interacción de los estudiantes en situaciones comunicativas reales,



haciendo uso práctico del lenguaje, como una herramienta fundamental de socialización de la persona y los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El área de Comunicación en el caso del contexto de los pueblos originarios, considera que la persona desarrolla otras formas de comunicación en su vida cotidiana, como es el caso de entender los mensajes que proporciona la naturaleza; lo que implica aprender a dialogar con ella. Los estudiantes de la modalidad traen consigo saberes ancestrales, que requieren ser considerados en la labor pedagógica.

En ese sentido, el área desarrolla y fortalece las competencias comunicativas para que los estudiantes en su lengua materna sean capaces de producir y comprender mensajes adecuados a la situación comunicativa en que se encuentren (Cantú, Roque y Flores, 2015, p.11).

2.2.11 Se comunica oralmente en su lengua materna

De acuerdo al Programa Curricular EBA (2019) del ciclo avanzado se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de manera presencial o virtual, que tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera



creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales.

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

2.2.12 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

De acuerdo al Programa Curricular EBA (2019) del ciclo avanzado se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea y eso implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos y esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.



2.2.13 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

De acuerdo al Programa Curricular EBA (2019) del ciclo avanzado se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea y utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe.

Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido, esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales y además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje.

Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.



2.3 MARCO CONCEPTUAL

- a) **Aprendizaje:** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, este proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.
- b) **Área de comunicación:** Al área de comunicación le corresponde la tarea de elaborar el mensaje en la forma más adecuada posible y por los canales más idóneos que permitan llegar a los públicos hacia los que se dirige la organización.
- c) **Clima laboral:** Es el medio ambiente físico y humano en el que se desarrolla el trabajo. Influye en la satisfacción del personal y está relacionado con la forma de relacionarse y la cultura de la empresa o una Institución.
- d) **Competencia laboral:** La competencia laboral es tener los conocimientos y la habilidad para responder satisfactoriamente la demanda de una tarea o actividad, cumpliendo los objetivos establecidos por una institución o empresa y son las habilidades, conocimientos y actitudes.
- e) **Comunicación oral:** La comunicación oral se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el habla y como código un idioma, como técnica empleada con el fin de intercambiar las ideas tiene un campo de aplicación muy variado, entre los que figuran: el personal, social, profesional, político o científico, entre otros.
- f) **Identidad laboral:** La identidad laboral es la imagen que una persona genera de sí misma y el lugar que ocupa dentro del mundo empresarial y dentro del grupo de trabajo.



- g) Motivación laboral:** La motivación laboral es algo que va más allá de los programas de incentivos para empleados, que influye directamente sobre el rendimiento de los trabajadores, algo que, en cierto modo, resulta muy lógico.
- h) Textos escritos:** El texto escrito es aquel que se produce con letras, es decir con representaciones gráficas que han de conocer el receptor y el emisor, tiene un carácter sustitutivo del texto oral en su origen, pero ha evolucionado hacia sus propias características y finalidades.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de estudio donde se realizó la presente investigación es en la Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021 de la región de Puno.



Figura 1, Ubicación Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación que se desarrolló, se realizó desde el mes de abril que es la fecha que se inició con el diagnóstico de la investigación teniendo una duración de 8 meses hasta la fecha de sustentación para poner a consideración de los jurados.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO

3.3.1 Técnica de investigación

Para recopilar los datos se aplicó la encuesta y de acuerdo a Charaja (2019) que señala como un medio adecuado para obtener datos o informaciones que solo

pueden aportar los sujetos acerca de un determinado problema; además constituye a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones.

3.3.2 Instrumento de investigación

El instrumento de investigación que se utilizó para las variables de estudio será el cuestionario, así como Carrasco (2006) señala que el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de las personas que se les va aplicar este instrumento de investigación, el cual cuenta con una valoración de:

Tabla 1
Competencias laborales

ESCALA	VALORACIÓN
4: Siempre	1
3: Casi siempre	0.5
2: A veces	0.25
1: Nunca	0

Fuente: Carrasco (2006).

Tabla 2
Aprendizaje en el área de comunicación

Nivel de logro	
	Logro destacado
AD	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Logro previsto
A	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados.
	En proceso
B	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes esperados.
	En inicio
C	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados.

Fuente: MINEDU (2019).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población y tamaño de muestra de estudio de la investigación que se desarrolló está constituida por los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

Tabla 3

Población y muestra de estudiantes del ciclo avanzado Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

Nº	Grado	Número de estudiantes
1	Primero	10
2	Segundo	12
3	Tercero	5
4	Cuarto	8
Total		35

Fuente: Nomina de Estudiantes 2021.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

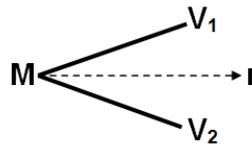
3.5.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizó es descriptivo de acuerdo a Hernández, et al (2014) es la medida que se pretenda describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos, relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente caso. En este sentido, la investigación se orienta al ámbito de la relación de la competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

3.5.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se realizó es descriptivo correlacional; los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, (Hernández *et al*, 2014).

Diseño correlacional



Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V₁: Competencia laboral.

V₂: Aprendizaje en el área de Comunicación.

r: Grado de Relación existente.

Este diseño significa que en una muestra se investiga considerando dos variables asociadas o relacionadas.

3.5.3 Tipo de muestreo

Para Otzen y Manterola (2017) el tipo de muestreo es no probabilístico, en el que todos los estudiantes será objeto de estudio por la poca cantidad con que cuenta la Institución Educativa. En el presente estudio de investigación, se estudiará a toda la población de 35 estudiantes por la poca cantidad de la población estudiantil.

3.5.4 Validación

Los instrumentos de investigación deben ser coherentes a sus técnicas respectivas, pero, además, deben gozar la validez y confiabilidad para que podamos recoger datos objetivos o más cercanos a la realidad, la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014).

Es así que el instrumento elaborado es validado mediante juicio de expertos, para dar certeza de la validez del instrumento y obtener datos objetivos que se pretende recoger con su aplicación.

3.5.5 Confiabilidad

Para Corral (2009) la confiabilidad tiene que ver con la exactitud con que los puntajes o parámetros de las preguntas, considerados en un instrumento de investigación, realmente miden lo que deberían medir, esta teoría clásica, la confiabilidad se define como el grado en que un instrumento de varios ítems mide consistentemente una muestra de la población medición consistente se refiere al grado en que una medida está libre de errores. Es por ello que la presente investigación cuenta con la confiabilidad de los instrumentos de investigación es α (alpha) de Cronbach:

Tabla 4
Competencias laborales

	Estadísticas de elemento		
	Media	Desv. Desviación	N
P1	5,6857	8,20248	35
P2	4,3143	6,68524	35
P3	10,8286	10,50906	35
P4	6,9429	8,53347	35
P5	6,1429	8,03354	35
P6	13,8000	10,48472	35
P7	11,6286	11,21209	35
P8	8,6571	9,91120	35
P9	13,1143	11,16658	35
P10	9,2286	9,55198	35
P11	2,7143	2,00839	35
P12	15,6286	11,05890	35
P13	5,5143	7,41371	35
P14	2,3714	1,92638	35
P15	5,6857	8,20248	35
P16	2,9429	2,02837	35
P17	2,9429	2,02837	35
P18	5,6857	9,02210	35
P19	2,3714	1,92638	35
P20	5,3429	8,30996	35

Tabla 5
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,82	20

Coefficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach

- Coeficiente alfa 0.81 a 1.00 es excelente

- Coeficiente alfa 0.61 a 0.80 es bueno
- Coeficiente alfa 0.41 a 0.60 es aceptable
- Coeficiente alfa 0.21 a 0.40 es cuestionable
- Coeficiente alfa 0.01 a 0.20 es inaceptable

En el caso del cálculo del índice o coeficiente de confiabilidad es de 0.82 para la variable de estudio de competencias laborales, indicándonos que el instrumento de investigación, es confiable con un rango de excelente.

Tabla 6
Aprendizaje en el área de comunicación

	Estadísticas de elemento		
	Media	Desv. Desviación	N
P1	116,7429	32,99050	35
P2	134,4571	19,26952	35
P3	113,3429	44,90640	35
P4	130,1143	18,62915	35
P5	95,9429	28,95630	35
P6	115,7429	28,01401	35
P7	124,4857	29,59866	35
P8	106,8000	39,87687	35
P9	108,9714	41,36885	35
P10	131,1143	24,92078	35
P11	113,5429	27,94463	35
P12	119,0286	28,55901	35
P13	87,0286	30,42008	35



Tabla 7
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,85	13

Coefficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach

- Coeficiente alfa 0.81 a 1.00 es excelente
- Coeficiente alfa 0.61 a 0.80 es bueno
- Coeficiente alfa 0.41 a 0.60 es aceptable
- Coeficiente alfa 0.21 a 0.40 es cuestionable
- Coeficiente alfa 0.01 a 0.20 es inaceptable

En el caso del cálculo del índice o coeficiente de confiabilidad es de 0.85 para la variable de estudio de aprendizaje en el área de comunicación, indicándonos que el instrumento de investigación, es confiable con un rango de excelente.

3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el diseño estadístico para la Prueba de Hipótesis se utilizó la correlación de Spearman, siendo un diseño estadístico que ayudará a verificar la relación entre las dos variables de estudio.

La fórmula de correlación es el siguiente:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

D^2 = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

a) **Determinación de la hipótesis estadística:**

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

b) **Regla de Decisión:**

Para tomar una decisión respecto del coeficiente de correlación que se obtienen se ha considerado como parámetro de decisión de la siguiente tabla:

Tabla 8
Regla de decisión

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.7 VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Competencia laboral	Clima Identidad Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Identificación • Comunicación • Confianza • Estímulos • Expectativa 	4: Siempre 3: Casi siempre 2: A veces 1: Nunca
Aprendizaje en el área de Comunicación	Se comunica oralmente en lenguaje materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	AD: Logro destacado A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio



3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Conteo y tabulación de los resultados arrojados por el instrumento de investigación.
- Se elaboró tablas y figuras estadísticas en donde estarán representados los resultados obtenidos.
- Se realizó el análisis e interpretación de datos.
- Se utilizó el Programa estadístico de Microsoft Excel

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Tabla 9

Clima en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021

Clima	Comunico eficazmente para ayudar a generar un ambiente de trabajo colaborativo.		Comunico eficazmente para generar una buena relación entre		Comunico con libertad para expresar mis inquietudes y superar las		Comunico lo que siento a gusto con el clima Institucional.		Comunico mi participación en todas las actividades que desarrolla la		Comunico acciones que ayude a superar los problemas sucedidos entre demás compañeros.	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Siempre	17	49	15	43	9	26	13	37	15	43	3	8
Casi Siempre	11	31	11	31	14	40	16	46	15	43	16	46
A veces	7	20	9	26	12	34	6	17	5	14	16	46
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

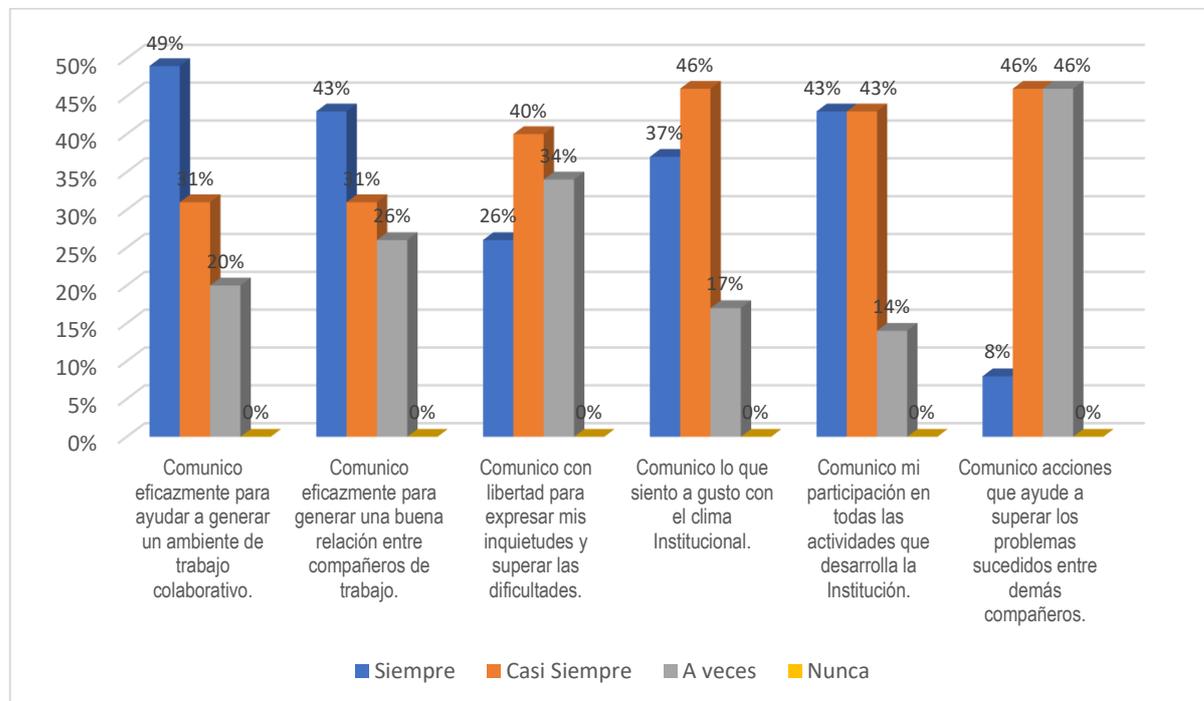


Figura 2. Clima en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.



Interpretación: Se puede observar en la figura 1 que el 100% de los estudiantes que respondieron con los porcentajes más elevados se encuentran en el rango siempre con un 49% y un 31% de los estudiantes que respondieron que casi siempre se comunican eficazmente para ayudar a generar un ambiente de trabajo colaborativo, también se puede observar que el 43% de los estudiantes se encuentran dentro del rango de siempre y un 31% que casi siempre se comunican eficazmente para generar una buena relación entre compañeros de trabajo; también se puede observar que un 40% de los estudiantes respondieron que se encuentran en casi siempre y un 34% que a veces se comunican con libertad para expresar sus inquietudes y superar las dificultades. También se puede observar en la figura que los por porcentajes más elevados se encuentran con un 46% de los estudiantes que señalaron que se encuentran dentro del rango de casi siempre y un 37% de los estudiantes que se encuentran en siempre comunican lo que sienten a gusto con el clima Institucional; como también se puede observar que un 43% de los se encuentran dentro del rango de siempre y casi siempre comunican su participación en todas las actividades que desarrolla la Institución Educativa y por último se puede observar que con el 46% de los estudiantes respondieron que casi siempre y a veces se comunican por las acciones que ayudan a superar los problemas sucedidos entre los demás compañeros.

Estos resultados obtenidos nos señalan que existe un clima en la Institución donde laboran los estudiantes de Taniri Circa Chinga, pues la comunicación es pertinente lo que genera un ambiente de trabajo colaborativo y una relación entre compañerismo, una gran mayoría hace saber su participación de las actividades que se organiza en su centro de labores, una mayoría expresa sus dudas para así superar las dificultades que se presentan en sus centro de labores y comunica cómo se siente con el clima Institucional, y una mitad mínimamente superior son los que comunica sus críticas reflexivas para superar las dificultades cotidianas entre compañeros de labores; esto concuerda con lo de García (como se citó en Anzola, 2003) al considerar como percepciones e interpretaciones relativamente permanentes que los individuos tienen con respecto a su organización; generalmente el clima se establece por las características propias de la entidad.

Tabla 10
Identidad en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

Identidad	Hago conocer cómo me siento identificado con la Institución.		Manifiesto lo que conozco de los antecedentes históricos de la Institución.		Hago saber lo que me agrada realizar actividades de la Institución.		Hago saber mi participación literaria en las actividades de la Institución.		Comunico lo que me gusta a través de opiniones para mejorar la Institución.		Expreso mis cualidades para coadyuvar en mejora permanente de la Institución.		Comunico mi participación desinteresada en actividades de la Institución.	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Siempre	7	20	13	37	9	26	8	23	20	57	7	20	8	23
Casi Siempre	10	29	13	37	10	29	18	51	15	43	8	23	17	49
A veces	14	40	9	26	16	46	9	26	0	0	20	57	4	11
Nunca	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	17
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

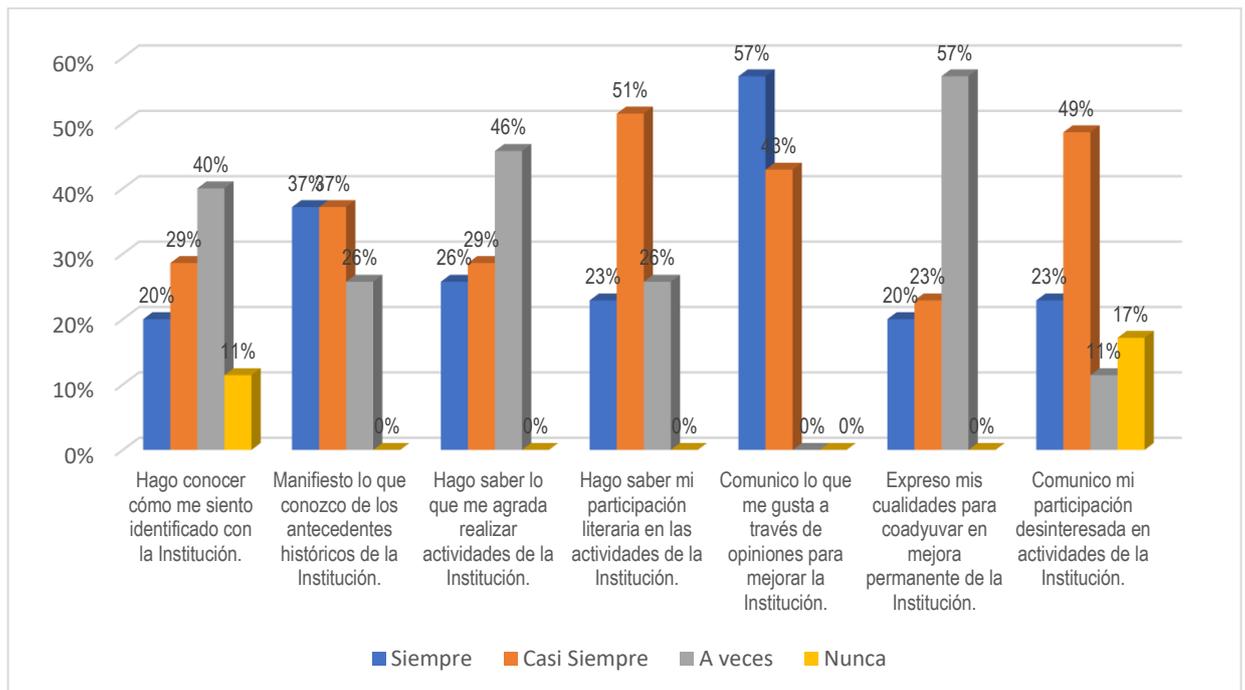


Figura 3. Identidad en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

Interpretación: Se puede observar en la figura 2 que el 100% de los investigados que respondieron con los porcentajes más elevados se encuentran en el rango de a veces con un 40% y un 29% de los estudiantes que respondieron que siempre hace saber cómo me siento identificado con la Institución; también se puede observar que el 37% de los



estudiantes se encuentran dentro del rango de siempre y casi siempre se manifiestan lo que conocen de los antecedentes históricos de la Institución; también se puede observar que un 46% de los estudiantes respondieron que se encuentran en a veces y un 29% en casi siempre hace saber lo que le agrada realizar actividades de la Institución; también se puede observar en la figura que los por porcentajes más elevados se encuentran con un 51% de los estudiantes que señalaron que se encuentran dentro del rango de casi siempre y un 26% de los estudiantes que se encuentran en a veces hacen saber su participación literaria en las actividades de la Institución; también se puede observar que un 57% de los se encuentran dentro del rango de siempre y un 43% que se encuentran casi siempre se comunican lo que le gusta a través de opiniones para mejorar la Institución; también se puede observar que en los porcentajes más elevados se encuentran un 57% se encuentran en a veces y un 23% de los estudiantes se encuentra en casi siempre expresan sus cualidades para coadyuvar en mejora permanente de la Institución; y, por último también se puede observar que con el 49% de los estudiantes que respondieron que casi siempre y un 23% que se encuentran en siempre comunican su participación desinteresada en actividades de la Institución.

Los estudiantes del ciclo avanzado de Taniri Circa Chinga tiene identidad con su centro de labores, pues su comunicación es pertinente lo que genera un ambiente de trabajo colaborativo y una relación óptima entre compañeros, una mayoría hace saber su participación de las actividades que se organiza en la Institución donde trabajan, una mayoría expresa sus dudas para superar las dificultades cotidianas que se presentan y comunican cómo se siente con la forma cómo les es la forma institucional, y solo una mitad son lo que comunica sus críticas reflexivas para superar las dificultades sucedidas entre compañeros; ello tiene concordancia con lo de Sánchez (como se citó en Laing, 1961) al establecerse como el sentido que un individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones; es así que los estudiantes de Circa Chinga comunica lo que sienten y lo que les agrada de la Institución, dando sentido de percepción y motivo de relación personal con la entidad en que laboran.

Tabla 11

Motivación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

Motivación	Manifiesto lo que siento por las recompensas ofrecidas por la Institución por las actividades aportadas a la Institución.		Manifiesto lo que considero una buena motivación para realizar actividades laborales.		Comparto con los demás lo que recibo a través de palabras de aliento.		Hago de manera permanente para acudir a fin de realizar algunas recomendaciones.		Hago saber públicamente cuando ayudo en actividades de la Institución.		Comparto trabajos realizados para poder presentarlo como evidencias.		Comunico temas de interés a grupos privados de la Institución.	
	fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	23	66	15	43	19	54	18	51	24	69	24	69	22	63
Casi Siempre	12	34	15	43	16	46	17	49	5	14	11	31	8	23
A veces	0	0	5	14	0	0	0	0	6	17	0	0	5	14
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

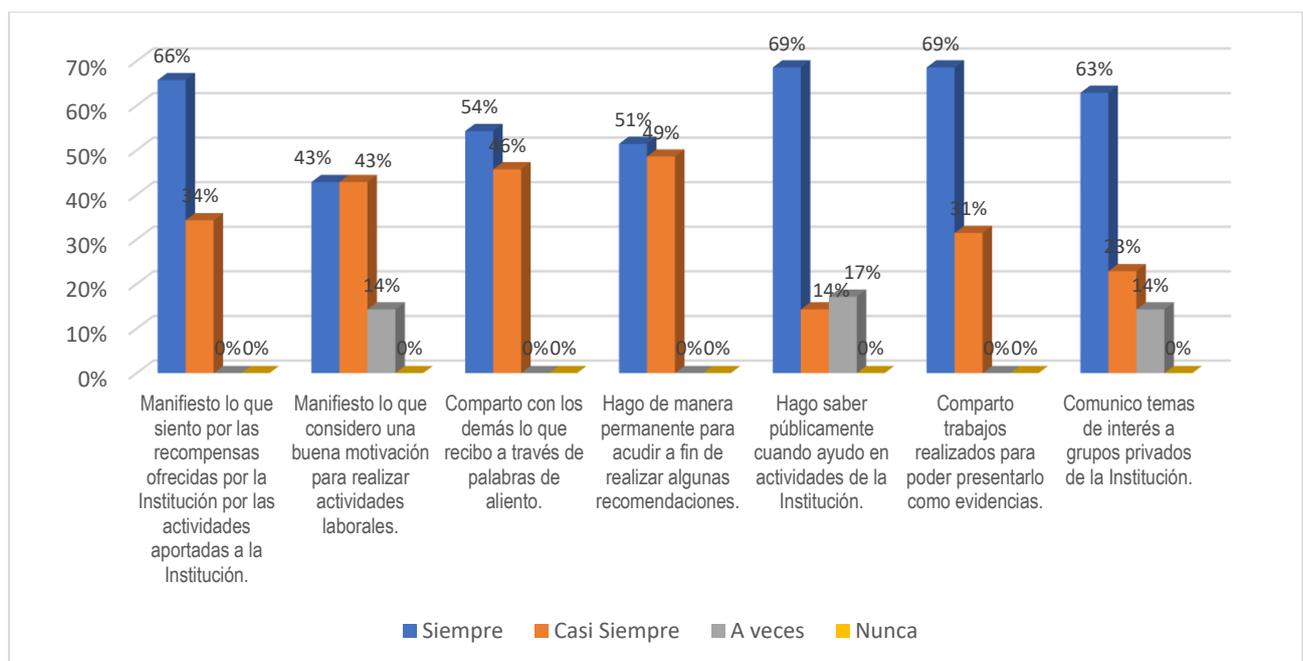


Figura 3: Motivación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

Interpretación: Se puede observar en la figura 3 que el 100% de los estudiantes respondieron con los porcentajes más elevados que se encuentran en el rango de siempre con un 66% y un 34% de los estudiantes que respondieron que casi siempre manifiestan lo que sienten por las recompensas ofrecidas por la Institución por las actividades aportadas; también se puede observar que el 43% de los estudiantes se encuentran dentro



del rango de siempre y casi siempre manifiesta su juicio lo que considera una buena motivación para realizar actividades laborales; también se puede observar que un 54% de los estudiantes respondieron que se encuentran en siempre y un 46% en casi siempre comparten lo que reciben a través de palabras de aliento; también se puede observar en la figura que los porcentajes más elevados se encuentran con un 51% de los estudiantes que señalaron que se encuentran dentro del rango de siempre y un 49% de los estudiantes que se encuentran en casi siempre hace de manera permanente cuando acuden para realizar algunas recomendaciones; también se puede observar que un 69% de los se encuentran dentro del rango de siempre y un 17% que se encuentran en a veces hace saber públicamente cuando ayudan en actividades de la Institución; también se puede observar que en los porcentajes más elevados se encuentran con un 69% se encuentran en siempre y un 31% de los estudiantes se encuentra en casi siempre comparten los trabajos realizados para poder presentarlo como evidencias, por ultimo también se puede observar que el porcentaje más elevado es de 63% de los estudiantes que respondieron en el rango de siempre y un 23% que se encuentran en casi siempre comunican a grupos privados de la Institución.

Dichos datos nos conlleva indicar así que sí existe motivación para el desarrollo de la competencia laboral en los estudiante de Taniri Circa Chinga, pues manifiestan su sentir por las recompensas ofrecidas por su centro de labores cuando aportan de manera positiva, como también consideran como un aspecto pertinente al ser motivados a fin de cumplir con sus actividades que cumplen, hace saber lo recibido a través de palabras de aliento, como también cuando realizan recomendaciones pertinentes, expresan de manera pública cuando colabora con las actividades de la Institución, presentan con palabras las evidencias de trabajos realizados y pone de conocimiento a los grupos privados con que cuenta la Institución; siendo ello así es preciso citar lo precisado por Méndez (2016) señala que esta motivación ayuda a los estudiantes como un impulso para satisfacer sus necesidades de aprendizaje; esto va relacionado con respecto al aprendizaje en la mejora de su desempeño y ocupación laboral del estudiante.

Tabla 12

Se comunica oralmente en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

Se comunica oralmente en lengua materna	Recupero y extraigo información explícita del diálogo.		Interpreto integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales para construir el sentido global y profundo del texto oral y explicar el propósito		Expreso mis ideas adaptando al propósito, destinatario, características del texto, género discursivo y registro, considero las normas y modos de cortesía, así como los contextos		Utilizo los gestos o movimientos corporales, tonos de voz o silencios para enfatizar o matizar los significados y producir determinados efectos en los interlocutores.		Intercambio roles de hablante y oyente, al participar de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr mi propósito comunicativo.		Reflexiono como oyente y hablante al comparar y contrastar aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Evalúo al analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico.	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Logro destacado	13	37	17	49	15	43	13	37	0	0	9	26
Logro previsto	10	29	18	51	10	29	22	63	22	63	17	49
En proceso	12	34	0	0	3	9	0	0	8	23	9	26
En inicio	0	0	0	0	7	20	0	0	5	14	0	0
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

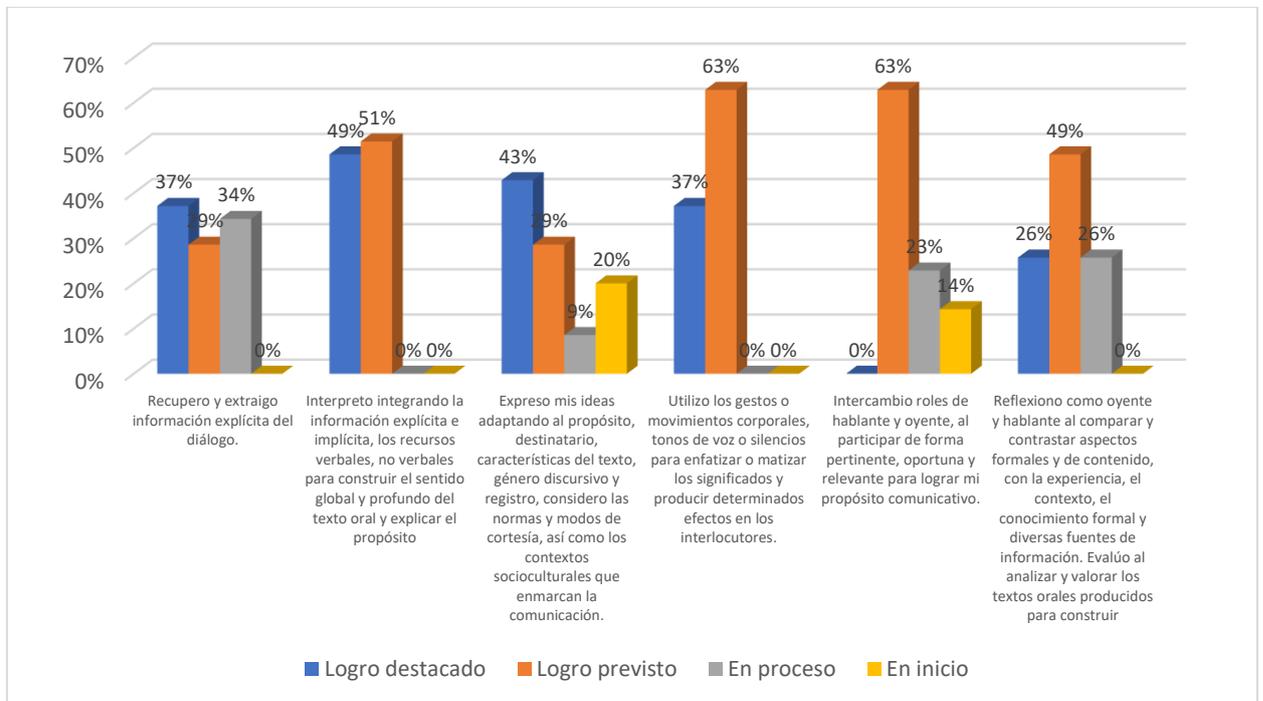


Figura 4.: Se comunica oralmente en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma.



Interpretación: Se puede observar en la figura 4 que el 100% de los estudiantes respondieron con los porcentajes más elevados con respecto a que se comunica oralmente en lengua materna con los siguientes indicadores que un 37% de los estudiantes respondieron que se encuentra en logro destacado y un 34% que se encuentra en proceso del indicador recupero y extraigo información explícita del diálogo: también se puede observar que un 51% de los estudiantes señalaron que se encuentran logro previsto y un 49% de los estudiantes señalaron que se encuentra en logro destacado del indicador interpreto integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales para construir el sentido global y profundo del texto oral y explicar el propósito; también se puede observar que un 43% de los estudiantes respondieron que se encuentran en logro destacado y un 29% que se encuentra en logro previsto del indicador expreso mis ideas adaptando al propósito, destinatario, características del texto, género discursivo y registro, considero las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación

En la misma figura se puede observar que el 63% de los estudiantes respondieron que se encuentran en logro previsto y un 37% en logro destacado del indicador utilizo los gestos o movimientos corporales, tonos de voz o silencios para enfatizar o matizar los significados y producir determinados efectos en los interlocutores, también se puede observar que el 63% de los estudiantes respondieron que se encuentran dentro del rango de logro previsto y un 23% en proceso, correspondiente al indicador intercambio roles de hablante y oyente, al participar de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr mi propósito comunicativo: también se puede observar que el 49% de los estudiantes respondieron que se encuentra en logro previsto y un 26% en proceso y logro destacado, siendo así las con respecto al indicador reflexiono como oyente y hablante al comparar y



contrastar aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información.

Los estudiantes de Taniri Circa Chinga recuperan y extraen información explícita de los diálogos, interpreta información explícita e implícita para construir sentido del texto y explicar el propósito, utiliza gestos y tonos de voz para matizar los significados, intercambian roles de hablante y oyente cuando realizan su participación y lograr propósito comunicativo, logran reflexionar como oyente y hablante, evalúan los textos orales producidos para construir una opinión personal y no logran expresar sus ideas adoptando al propósito, destinatario del texto y los contenidos socioculturales que enmarcan la comunicación; así se puede afirmar que los estudiantes al valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico ayudando así a los estudiantes a desarrollar habilidades en su aprendizaje en el área de comunicación como Gagné (1989), es así los estudiantes en estudio se comunican oralmente en su lengua materna lo que favorece en su desenvolvimiento laboral y permite con un instrumento para adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción y observación.

Tabla 13

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Localizo y relaciono información explícita en textos escritos con un propósito específico.		Construyo el sentido del texto al establecer relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto.		Comparo y contrasto aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, y analizo al valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías.	
	fi	%	fi	%	Fi	%
Logro destacado	15	43	10	29	12	34
Logro previsto	13	37	12	34	10	29
En proceso	7	20	8	23	8	23
En inicio	0	0	5	14	5	14
Total	35	100	35	100	35	100

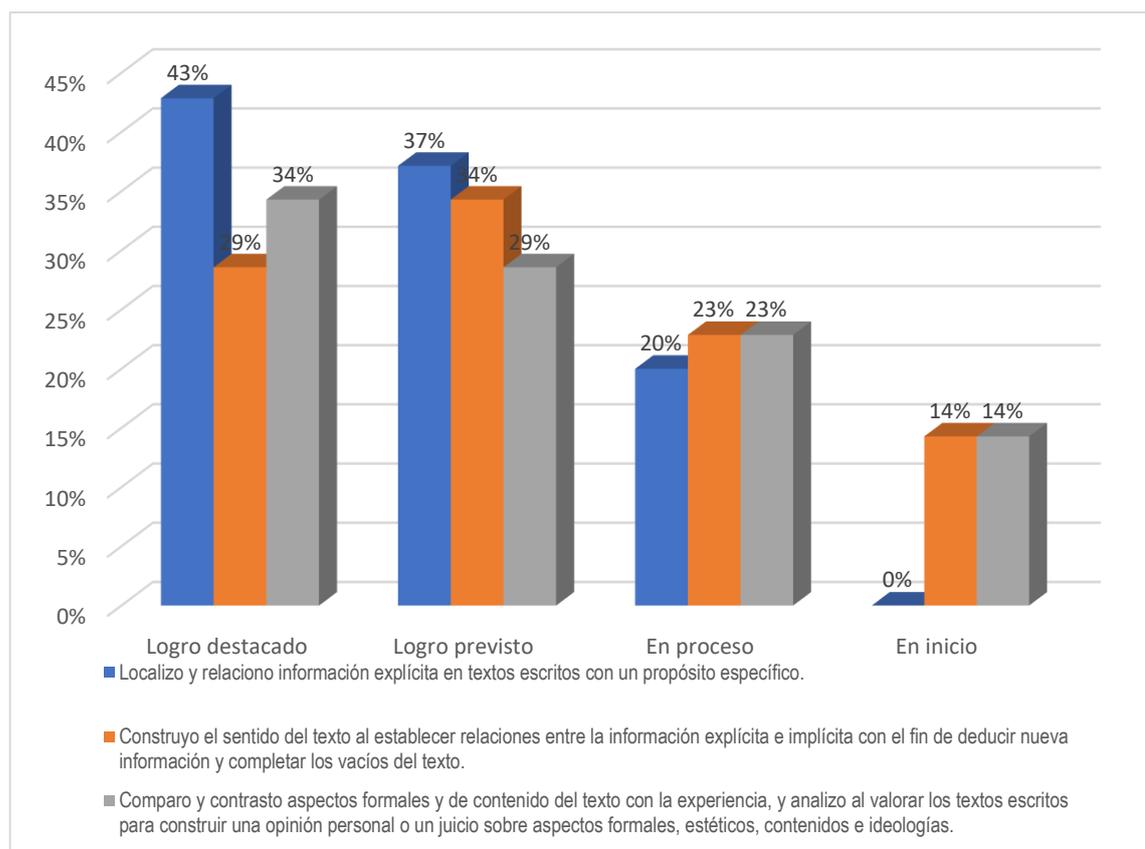


Figura 5. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.



Interpretación: Se puede observar en la figura 5 que el 100% de los estudiantes respondieron con los porcentajes más elevados con respecto a que lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna con los siguientes indicadores que un 43% de los estudiantes respondieron que se encuentra en logro destacado y un 37% que se encuentran en logro previsto de acuerdo al indicador localizo y relaciono información explícita en textos escritos con un propósito específico; también se puede observar que el 34% de los estudiantes se encuentran en logro previsto y un 29% que se encuentran en logro destacado correspondiente al indicador construyo el sentido del texto al establecer relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto, también se puede observar los porcentajes más elevados de la figura 5, que el 34% respondieron que se encuentran dentro del rango de logro destacado y un 29% que respondieron que se encuentran en logro previsto correspondiente al indicador comparo y contraste aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, y analizo al valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías.

Siendo así los estudiantes de Taniri Circa Chinga localizan y relacionan información explícita con el propósito del texto, construyen el sentido del texto al establecer informaciones a fin de deducir nueva información y completar los vacíos de texto, y la mayoría compara aspectos formales del texto con la experiencia personal hasta formar opinión personal; al respecto Lazo (2011), los estudiantes al leer diversos tipos de textos ayuda a desarrollar mejores conocimiento como señala que la parte cognitiva de los procesos psicológicos en la realización de inferencias, a partir del comportamiento observable, sobre los cambios internos que se producen en el organismo como consecuencia del entrenamiento al que es sometido, ayudando a despertar mejores habilidades en el aprendizaje del área de comunicación .

Tabla 14

Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.

Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Al escribir considero el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro.		Al escribir ordeno lógicamente mis ideas en torno a un tema, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.		Utilizo recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, estética y sentido.		Reviso el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo, y como también analizo, comparo y contraste las características de los usos del lenguaje escrito.	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Logro destacado	17	49	8	22	11	31	0	0
Logro previsto	15	42	17	49	16	46	16	46
En proceso	3	9	10	29	8	23	12	34
En inicio	0	0	0	0	0	0	7	20
Total	35	100	35	100	35	100	35	100

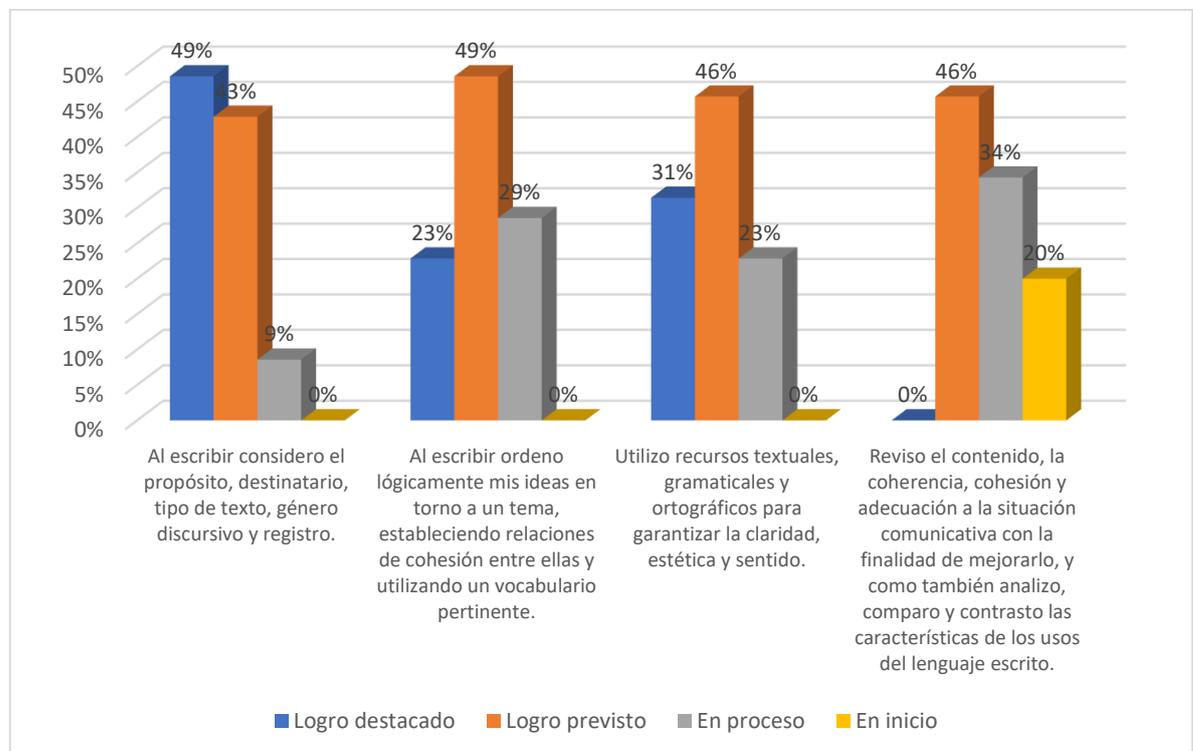


Figura 6. Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma



Interpretación: Se puede observar en la figura 6 que el 100% de los estudiantes respondieron con los porcentajes más elevados con respecto a que escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna, respondieron los siguientes indicadores que un 49% de los estudiantes se encuentran en logro destacado y un 42% que respondieron que se encuentran en logro previsto con respecto al indicador que al escribir consideró el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro; también se puede observar en la figura que el 49% de los estudiantes respondieron que se encuentran logro destacado y un 29% que se encuentra en proceso con respecto al indicador que al escribir ordeno lógicamente mis ideas en torno a un tema, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente; también se puede observar en la figura 6 que en los porcentajes más elevados con un 46% que se encuentran en logro previsto y un 31% que se encuentran en logro destacado con respecto al indicador de utilizo recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, estética y sentido; y por último se puede observar que un 46% respondieron que se encuentran en logro previsto y un 34% en proceso con respecto al indicador reviso el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo, y como también analizo, comparo y contraste las características de los usos del lenguaje escrito.

Los estudiantes de Taniri Circa Chinga al escribir sus textos consideran el propósito y destinatario, ordenan lógicamente sus ideas al establecer relaciones de cohesión, utilizan recursos textuales para dar claridad y sentido, en cuanto a la revisión del contenido, la coherencia de la situación comunicativa para mejorarlo el texto escrito lo hace menos de la mitad; siendo así los resultados que nos indica que en los porcentajes más elevados la gran mayoría se encuentran en logro previsto con respecto que escriben diversos tipos de textos escritos en lengua materna y ello guarda relación con lo manifestado por Hymes (como se citó en Tobón, 2013) plantea que, la comunicación desde el punto de vista

contextual no se desarrolla cuando se manejan las reglas gramaticales de la lengua (Competencia lingüística), sino cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuando no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma; cuando es capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de escribir, de tomar como parte de eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros.

4.1.1 Resultados de la prueba estadística

a) Hipótesis general

Para los resultados de la prueba de hipótesis se utilizó la correlación de Spearman para determinar mediante la regla de decisión los parámetros de la relación entre las dos variables de estudio, se utilizó la siguiente formular:

Pruebas de hipótesis de spearman

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$
$$P = 1 - \frac{6(207.9333)}{35(35^2 - 1)}$$
$$P = 1 - \frac{1247.5998}{42840}$$
$$P = 1 - 0.029$$
$$P = 0.97$$

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



Logrando así obtener como resultado de correlación de la prueba de hipótesis de Spearman un 0,97 demostrando así que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación.

b) Hipótesis específicas

PE1) Para los resultados de la prueba de hipótesis con respecto a la relación entre competencia laboral y se comunica oralmente en lengua materna, se utilizó la correlación de Spearman.

Pruebas de hipótesis de spearman

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(52.0958)}{35(35^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{312.5748}{42840}$$

$$P = 1 - 0.00723$$

$$P = 0.99$$

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Logrando así obtener como resultado de correlación de la prueba de hipótesis de Spearman un 0,99 demostrando así que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y se comunica oralmente en lengua materna.

PE2) Para los resultados de la prueba de hipótesis con respecto a la relación entre competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado, se utilizó la correlación de Spearman.

Pruebas de hipótesis de spearman

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(148.048)}{35(35^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{888.288}{42840}$$

$$P = 1 - 0.021$$

$$P = 0.97$$

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



Logrando así obtener como resultado de correlación de la prueba de hipótesis de Spearman un 0,97 demostrando así que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

PE3) Para los resultados de la prueba de hipótesis con respecto a la relación entre competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado, se utilizó la correlación de Spearman.

Pruebas de hipótesis de spearman

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(71.4383)}{35(35^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{428.6298}{42840}$$

$$P = 1 - 0.010$$

$$P = 0.99$$

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



Logrando así obtener como resultado de correlación de la prueba de hipótesis de Spearman un 0,99 demostrando así que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

4.2 DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede precisar que existe una relación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación, logrando así identificar que los estudiantes del ciclo avanzado desarrollan mejores aprendizajes en el área de comunicación, concordando con la investigación de Castillo (2019) que conceptualiza el término de competencias, en su enfoque hacia la educación con índices de productividad y competitividad que impulsa a reformas en los sistemas de educación y orienta la formación de los individuos hacia el desarrollo de competencias. Ayudando así este enfoque en el desarrollo de las competencias laborales que tienen que desarrollar los docentes durante la enseñanza como Poma (2011), indica que es importante la motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes; y debe tener en cuenta algunos principios de consideración como las características de los estudiantes, estilos cognitivos y formas de aprendizaje; teniendo que ser tomar en cuenta los aspectos mencionados porque para la enseñanza del área de comunicación como se pudo apreciar tiene una relación directa con el clima laboral y esta motivación ayudará en un mejor desprendimiento de los estudiantes. Concordando así esta investigación con la investigación de Dávalos y Narváez (2013) que define la competencia laboral como un conjunto de conocimientos y destrezas que nos ayudan a desarrollar con eficiencia un sistema integrado de funciones y actividades, al mismo tiempo estaríamos de acuerdo con Malpica (2008) que completa expresión del individuo al poner en acción los recursos al realizar las actividades y que enfatiza el



dominio que el individuo posee de lo que sabe hacer, sin aislar el conocimiento. En el área de comunicación de acuerdo al MINEDU (2019) al desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje para interactuar con otros, comprender y construir la realidad al representar el mundo de forma real o imaginaria, Meza (2003) el aprendizaje es un cambio que se da relativamente y que es permanente en el comportamiento en todos aquellos organismos que tiene como resultado para aplicar en las prácticas o la experiencia del aprendizaje; y de acuerdo a los resultados se estaría concordando con los conceptos del marco teórico y además se afirmaría la investigación de Rodríguez (2017) quien señala que el desempeño de la enseñanza de la comunicación tiene un cortejo tremendo $r = 0.812$ siendo así una correlación positiva alta en el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo, a demás se concuerda con Ayala (2020) quien de acuerdo con el valor del coeficiente de relación Rho de Spearman es igual a 0.793^{**} por lo que se demuestra que existe una relación positiva y de magnitud alta, en las variables de buen desempeño docente y el aprendizaje por competencias comunicativas en el área curricular de comunicación del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de San Juan de Miraflores – 2019; señalando en la investigación que se realizó que la competencia laboral si se relaciona directamente en él y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró determinar la relación de la competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021, teniendo como resultado en la prueba de hipótesis de correlación de Spearman de 0,97 demostrando así que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación.

SEGUNDA: Se identificó la relación entre competencia laboral y se comunica oralmente en lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado, teniendo como resultado en la prueba de hipótesis de correlación de Spearman de 0,99 demostrando así que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y se comunica oralmente en lengua materna.

TERCERA: Se analizó la relación entre competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado, con un resultado en la prueba de hipótesis de correlación de Spearman de 0,97 demostrando así que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CUARTA: Se identificó la relación entre competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado, teniendo como resultado en la prueba de hipótesis de correlación de Spearman de 0,99 demostrando así que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Director de la Institución Educativa para que sea una política educativa a largo plazo se fije como eje transversal en el Proyecto Educativo Institucional y desarrolle cursos talleres de motivación al desarrollo de competencias laborales, ya que se relaciona directamente con el aprendizaje del área de comunicación para los estudiantes de las Instituciones Educativas.

SEGUNDA: A los Docentes de la Institución Educativa para que motiven el uso de comunicación verbal de lenguaje, pues su uso eficiente se relaciona con la competencia laboral que los estudiantes tienen la oportunidad de pragmatizar lo aprendido en el aula y en cooperación con sus pares cuando se desenvuelven en su entorno campo laboral de manera competente.

TERCERA: A los estudiantes de la Institución Educativa para que puedan leer diversos textos escritos, reflexionar y evaluar con respecto a su contenido; ello permite lograr y desarrollar habilidades comunicativas y por ende es un factor preponderante en la competencia laboral.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (1989). *El proceso de aprendizaje*. México: Editorial siglo XXI.
- Alles, M. (2009). *Dirección estratégica de Recursos Humanos*. Argentina: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ayala, S. (2020). *Buen desempeño docente y el aprendizaje por competencias comunicativas en el área curricular de comunicación del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de San Juan de Miraflores – 2019*. Lima-Perú.
- Briceño, S. L. (2016). *Comprensión lectora y aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del Tercer grado, I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos, 2016*. Tesis para optar el grado académico de: maestra en problemas de aprendizaje Sección Educación e Idiomas Línea de investigación. Problemas de aprendizaje Perú- 2016.
- Candel, R. (2012). *Las competencias laborales como predictoras del desempeño en una empresa del sector del juego*. Universidad de Granada. España. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/84063/TMJCR.pdf?sequence=1>
- Cantú, L., Roque, J. y Flores, M. (2015). *Competencia comunicativa, habilidades para la interacción del profesional en el siglo XXI*, 1a ed. México: Grupo editorial PATRIA.
- Carlino, R. (2006). *El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua*. La Habana: Pueblo.
- Cassany, D. (1999). *Los enfoques comunicativos: elogio y crítica*. *Revista del departamento de lingüística y literatura de la Universidad de Sevilla*, 36 (37), 11-33. Recuperado de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21223/cassany_enfoques.pdf?sequence=1
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2005). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.



- Castillo, J. C. (2019). *El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Ciencias de la Educación.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Perú: MERU E. I. R. L.
- Cohen. (1997). *Estrategias de comunicación*. Caracas, Publicaciones MPPEU-OPSU.
- Dávalos y Narváez, G. (2013). *Las competencias: Una propuesta conceptual hacia la unificación multidimensional en el contexto de los recursos humanos*. European Scientific Journal, 4(December), 391–402.
- Deusto (2015). *Información y comunicación dentro de la organización*. Recuperado de: <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/orientaci%C3%B3ndepersonal/..%5Ci+c.htm>
- Eurodyce. (2006). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Diario Oficial de la Unión europea,30(12).
- Gagné, R. (1989). *Los dominios de aprendizaje*. Universidad de Florida - USA.: Edición.
- García, G. (2012). *Diagnóstico de clima organizacional del departamento de educación de la universidad de Guanajuato*. Recuperado de: http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/definicion_clima_organizacional.html
- Granados, M. A. (2013). *Desarrollo competencias laborales y formación de los profesionales en turismo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



- Gómez, A. (1995). *La lectura otorga un sentido al texto*. México: Universidad Tecnológica Nacional.
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed). México: McGraw-Hill.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill Interamericana.
- Lazo, J. (2011). *Influencia de las habilidades básicas y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Privada San Antonio*. Tesis de maestría Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-Perú.
- Malpica, M. (2008). *El punto de vista pedagógico, Competencia laboral y educación basada en normas de comportamiento*. In A. Argüelles (Ed.).
- Mertens, L. (2005). *De la calificación a la competencia. Competencia Laboral*. México.
- Meza, A. (2003). *Introducción a la psicología*. Lima: Editorial universitaria.
- MINEDU (2009). <http://www.tuamawta.com/2020/01/23/minedu-enfoque-del-area-de-comunicacion-desde-el-curriculo-nacional-pdf/>
- MINEDU (2019). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa*. Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA.
- Navarro, C. (2016). *Competencias Laborales*. Recuperado de: <http://www.navarrocapacitacion.cl/competencias-laborales.html>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Chile.
- Ramos, K. (2012). *La importancia de las competencias laborales*. Recuperado de: <http://revistaconsultoria.com.mx/la-importancia-de-las-competencias-laborales/>
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chacabuco en el 2015*. Perú. Disponible



en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, R. (2010). *Concepto de Identidad*. Recuperado de:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/rodriguez_s_jl/capitulo1.pdf

Sánchez, E. (2012). *Tesis de Maestría: Las competencias laborales en el desempeño de la función del contador público en las fuerzas armadas nacionales: clave en el éxito institucional*. Universidad de Carabobo. Venezuela. Recuperado de:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1108/Esanchez.pdf?sequence=1>

Taco, J. J. (2019). *Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno*. Perú.

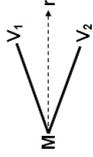
Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 4^a ed. Bogotá: Editorial Aiqué.

Vargas, F. (2005). *Competencia laboral 40 preguntas sobre competencia laboral*. Lúmina.
<https://doi.org/10.30554/lumina.04.1144.2003>



ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos Tipo y diseño de investigación:
¿Cómo es la competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021?	La competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación es positiva muy alta en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	Determinar la competencia laboral y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021.	Competencia laboral	Clima Relaciones Identificación Identidad Comunicación Motivación Confianza Estímulos Expectativa	4: Siempre 3: Casi siempre 2: A veces 1: Nunca	Diseño correlacional 
¿Cómo es la relación entre competencia laboral y se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado?	La relación entre competencia laboral y se comunica oralmente en su lengua materna es positiva muy alta en los estudiantes del ciclo avanzado.	Identificar la relación entre competencia laboral y se comunica oralmente en lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado.				Dónde: M: Muestra de Estudio. V1: Competencia laboral. V2: Aprendizaje en el área de Comunicación. r: Grado de Relación existente. Población y muestra: La población y muestra de estudio está conformada por 35 estudiantes de ciclo avanzado de Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma.
¿Cómo es la relación entre competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en	La relación entre competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en	Identificar la relación entre competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en		Se comunica oralmente en lenguaje materna. • Obtiene información del texto oral.	AD: Logro destacado A: Logro previsto	

<p>textos escritos en su lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado?</p>	<p>¿Cómo es la relación entre competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado?</p>	<p>lengua materna es positiva muy alta en los estudiantes del ciclo avanzado. La relación entre competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna es positiva muy alta en los estudiantes del ciclo avanzado.</p>	<p>su lengua materna los estudiantes del ciclo avanzado. Identificar la relación entre competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del ciclo avanzado.</p>	<p>Aprendizaje en el área de Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<p>B: En proceso C: En inicio</p>	<p>Diseño de prueba de hipótesis: Spearman. La fórmula de correlación es el siguiente:</p> $r = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde: P = Coeficiente de correlación de Spearman. n = Población. D² = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.</p>
---	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---



Anexo N° 2: Instrumento de Investigación

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS LABORALES

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

1.2. FECHA :

- I. INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante a continuación le presento las siguientes preguntas con respecto a las competencias laborales que le caracteriza cuando ejerce en sus labores diarias. Marque con una (X) la alternativa con la cual se siente identificado al realizar cada actividad de ocupación laboral diaria.
- II. Sus respuestas serán solo utilizadas para decisiones científicas. Por eso le agradezco anticipadamente por la colaboración.

1=Nunca; 2=A veces; 3=Casi siempre; 4=Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
CLIMA					
01	Comunico eficazmente para ayudar a generar un ambiente de trabajo colaborativo.				
02	Comunico eficazmente para generar una buena relación entre compañeros de trabajo.				
03	Comunico con libertad para expresar mis inquietudes y superar las dificultades.				
04	Comunico lo que siento a gusto con el clima Institucional.				
05	Comunico mi participación en todas las actividades que desarrolla la Institución.				
06	Comunico acciones que ayude a superar los problemas sucedidos entre demás compañeros.				
IDENTIDAD					
07	Hago conocer cómo me siento identificado con la Institución.				
08	Manifiesto lo que conozco de los antecedentes históricos de la Institución.				
09	Hago saber lo que me agrada realizar actividades de la Institución.				
10	Hago saber mi participación literaria en las actividades de la Institución.				
11	Comunico lo que me gusta a través de opiniones para mejorar la Institución.				
12	Expreso mis cualidades para coadyuvar en mejora permanente de la Institución.				
13	Comunico mi participación desinteresada en actividades de la Institución.				
MOTIVACIÓN					
14	Manifiesto lo que siento por las recompensas ofrecidas por la Institución por las actividades aportadas a la Institución.				
15	Manifiesto mi juicio lo que considero una buena motivación para realizar actividades laborales.				



16	Comparto con los demás lo que recibo a través de palabras de aliento.				
17	Hago de manera permanente para acudir a fin de realizar algunas recomendaciones.				
18	Hago saber públicamente cuando ayudo en actividades de la Institución.				
19	Comparto trabajos realizados para poder presentarlo como evidencias.				
20	Comunico temas de interés a grupos privados de la Institución.				

Fuente: Elaboración Propia.



CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE ÁREA DE COMUNICACIÓN

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

1.4. FECHA :

- I. INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante a continuación le presento las siguientes preguntas con respecto al aprendizaje del área de Comunicación. Marque con una (X) la alternativa con la cual se identifica.
- II. Sus respuestas serán solo utilizadas para decisiones científicas. Por eso se le agradecerá anticipadamente por la colaboración.

AD = Logro destacado

A = Logro previsto

B = En proceso

C = En inicio

N°		PREGUNTAS	C	B	A	AD
01	Se comunica oralmente en lengua materna	Recupero y extraigo información explícita del diálogo.				
02		Interpreto integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales para construir el sentido global y profundo del texto oral y explicar el propósito.				
03		Expreso mis ideas adaptando al propósito, destinatario, características del texto, género discursivo y registro, considero las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación.				
04		Utilizo los gestos o movimientos corporales, tonos de voz o silencios para enfatizar o matizar los significados y producir determinados efectos en los interlocutores.				
05		Intercambio roles de hablante y oyente, al participar de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr mi propósito comunicativo.				
06		Reflexiono como oyente y hablante al comparar y contrastar aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Evalúo al analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico.				



07	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Localizo y relaciono información explícita en textos escritos con un propósito específico.				
08		Construyo el sentido del texto al establecer relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto.				
09		Comparo y contrasto aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, y analizo al valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías.				
10	Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Al escribir considero el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro.				
11		Al escribir ordeno lógicamente mis ideas en torno a un tema, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.				
12		Utilizo recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, estética y sentido.				
13		Reviso el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo, y como también analizo, comparo y contrasto las características de los usos del lenguaje escrito.				

Fuente: Elaboración Propia.



PERU

Ministerio de Educación

Dirección Regional de
Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “TANIRE CIRCA CHINGA”, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO JULI, EL QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, el señor EDWIN MAMANI ACERO, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 42301873, egresado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa, ha realizado la encuesta correspondiente en la forma descentralizada semipresencial en la Institución Educativa Secundaria “Tanire Circa Chinga” de la localidad del mismo nombre, jurisdicción del distrito de Pisacoma, provincia de Chucuito Juli.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que viere por conveniente.

Tanire Circa Chinga, 04 de octubre de 2021.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ES TANIRE CIRCA CHINGA

DIRECCIÓN

PISACOMA

Prof. Martín Arpaquí Dueñas

DIRECTOR (e)



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : HIPOLITO LAURACIO TICONA
 1.2. Actividad Laboral del experto : DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
 1.3. Institución laboral del experto : ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
 PEDAGOGICO JULIACA
 1.4. Nombre del instrumento : VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
 1.5. Autor del instrumento : EDWIN MAMANI ACERO

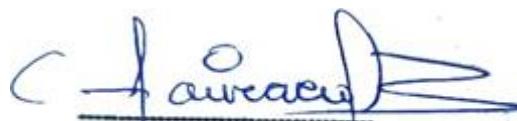
II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD): 0.0; Deficiente (D): 0.5; Regular (R): 1.0; Bueno (B): 1.5; Muy Bueno (MB): 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURA: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES:					20
PROMEDIO FINAL:	20				

III. **OPINIÓN:** El instrumento se ha validado de acuerdo a los estándares de investigación solicitada y esta en la escala de muy bueno.

Puno, 26 de julio del 2021



M.Sc. HIPOLITO LAURACIO TICONA
SECRETARÍO ACADÉMICO EESPP JULIACA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6. Nombre del experto : MACIAS PLATON MAMANI VARGAS
 1.7. Actividad Laboral del experto : DIRECTOR GENERAL
 1.8. Institución laboral del experto : ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO
 JULIACA
 1.9. Nombre del instrumento : VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
 1.10. Autor del instrumento : EDWIN MAMANI ACERO

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD): 0.0; Deficiente (D): 0.5; Regular (R): 1.0; Bueno (B): 1.5; Muy Bueno (MB): 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURA: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES:				4	16
PROMEDIO FINAL:	20				

III. **OPINIÓN:** El instrumento se ha validado de acuerdo a los estándares de investigación solicitada y está en la escala de muy bueno.

Puno, 26 de julio del 2021



Dr. Macias P. Mamani Vargas
DIRECCIÓN GENERAL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO - JULIACA