



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE ENFERMERÍA

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**PERCEPCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA  
ESCOLAR, DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA JOSÉ GÁLVEZ,  
YUNGUYO, 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. YANINA ROSALIA ANDIA CAHUI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

*A Dios, por concederme la vida colmándola de amor y salud, por iluminar mi camino en el sendero del bien, por fortalecer mi corazón de bondad y cariño, y por alumbrar mi senda para alcanzar mis metas como persona y profesional.*

*A mis abuelos Lucas y Fernanda e Inocencio y Juana, quienes en vida me dieron su amor y apoyo incondicional y hoy desde el cielo encaminan mi sendero y derraman bendiciones de ventura.*

*A mis padres Mateo e Hilda, por ser los pilares primordiales de mi vida, por sus sabios consejos y su infinito amor, quienes son mi soporte y razón de superación, y por los inmensos sacrificios que hicieron para forjarme como profesional.*

*A mi hermano Iván, por ser mi cómplice de vesania y mi mejor amigo, por estar a mi lado en mis alegrías y tristezas, y por ser mi motivación constante.*

*A mi amor y a mi bella Sammy, quienes representan el resplandor de una estrella y el destello de luz ante la adversidad.*

**Yanina Rosalía**



## AGRADECIMIENTO

*A mi alma mater, Universidad Nacional del Altiplano Puno, por darme la oportunidad de ser mi casa de estudios en donde me forjó profesionalmente y por haberme brindado la oportunidad de lograr este sueño anhelado.*

*A la Facultad de Enfermería y a toda la plana docente, por impartirme conocimientos y experiencias que agradeceré toda mi vida.*

*A los miembros del jurado dictaminador: Mtro. Silvia Dea Curaca Arroyo, Mg. Agripina María Apaza Álvarez, M. Sc. Julieta Chique Aguilar, por su interés, la comprensión y sobre todo el profesionalismo demostrado en cada revisión y aprobación de la tesis.*

*A mi apreciada asesora, Dra. Nancy Silvia Álvarez Urbina, por su bondadosa y acertada orientación en el desarrollo de la presente investigación, por su apoyo incondicional y sabios consejos que aportaron en la culminación de mi tesis.*

*Al Director M. Sc. Elmer Claros Vilca, al Sub Director de Formación General Mario Cleofe Gómez Huallpa y especialmente a la plana docente de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez-Yunguyo, por sus facilidades, tiempo y valiosa colaboración en la realización de la investigación.*

**Yanina Rosalía**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 12**

**1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 15**

1.2.1. Objetivo General..... 15

1.2.2. Objetivos Específicos..... 15

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. MARCO TEÓRICO..... 17**

2.1.1. Enfermera Escolar..... 17

2.1.2. Perfil de la Enfermera Escolar ..... 18

2.1.3. Funciones del Profesional en Enfermería ..... 19

2.1.4. La Enfermera Escolar en el Perú ..... 23

2.1.5. Importancia de la Enfermera Escolar..... 26

2.1.6. Percepción..... 26

2.1.7. Niveles de Percepción Sobre la Importancia de la Enfermera Escolar..... 27

2.1.8. Docente ..... 28

**2.2. MARCO CONCEPTUAL ..... 29**



2.2.1. Enfermera escolar .....	29
2.2.2. Perfil de la enfermera escolar .....	29
2.2.3. Funciones del profesional en enfermería .....	29
2.2.4. La enfermera escolar en el Perú .....	29
2.2.5. Percepción .....	29
2.2.6. Docente .....	30
<b>2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>30</b>
2.3.1. Ámbito Internacional .....	30
2.3.2. Ámbito Nacional .....	33
2.3.3. Ámbito Regional.....	36
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>37</b>
3.1.1. Tipo de investigación .....	37
3.1.2. Diseño de investigación.....	37
<b>3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....</b>	<b>39</b>
3.4.1. Variable Independiente: Percepción Sobre la Importancia de la Enfermera Escolar .....	39
3.4.2. Operacionalización de variable .....	39
<b>3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>43</b>
3.5.1. Técnica .....	43
3.5.2. Instrumento.....	43
<b>3.6. PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>45</b>
<b>3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>48</b>
3.7.1. Análisis de datos .....	48
3.7.2. Tratamiento estadístico .....	48



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>53</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

**ÁREA:** Salud Familiar y Comunitaria

**TEMA:** Percepción Sobre la Importancia de la Enfermera Escolar

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 19 de enero de 2022



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021. .....	49
<b>Tabla 2:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función asistencial, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.....	50
<b>Tabla 3:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función administrativa, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.....	51
<b>Tabla 4:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función docencia, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.....	52
<b>Tabla 5:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función de investigación, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera	75
<b>Figura 2:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función asistencial, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.....	76
<b>Figura 3:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función administrativa, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.....	76
<b>Figura 4:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función docencia, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.....	77
<b>Figura 5:</b> Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función de investigación, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.....	77



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>OMS</b>	: Organización Mundial de la Salud
<b>MINSA</b>	: Ministerio de Salud
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación
<b>UGEL</b>	: Unidad de Gestión Educativa Local
<b>UNAP</b>	: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>ENDES</b>	: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
<b>SPSS</b>	: Sistema Estadístico de Programación
<b>OG</b>	: Objetivo General
<b>OE</b>	: Objetivo Específico



## RESUMEN

La enfermera escolar es una profesional de las ciencias de la salud imprescindible en el centro educativo persigue el bienestar, el éxito académico, la promoción y prevención de la salud. Asimismo, cumple con las funciones: Asistencial, administrativa, docencia y de investigación. En ese entender, la investigación tuvo por objetivo determinar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal. La población y muestra censal estuvo conformada por 69 docentes seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario “Percepción de la Importancia de la Enfermera Escolar” aplicado vía virtual por Google Drive-Forms, fue validado por Dávila T. y Coca A., con una validez de 1 a través de la V de Aiken y una confiabilidad de 0,912 con Alfa de Cronbach, los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva haciendo uso del programa SPSS versión 22.0. Los resultados indican que, el 59.4% de los docentes consideran importante la presencia de la enfermera escolar, mientras que el 34.8% se mostró indiferente y solo el 5.8% indicó no ser importante; en cuanto al estudio de cada dimensión se evidenció que la mayoría de los docentes consideran importante a la enfermera escolar en su función asistencial (62.3%), administrativa (49.3%), docencia (55.1%) y solo en la función de investigación se consideró indiferente (60.9%). En conclusión, la enfermera escolar es importante desde la percepción de la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo.

**Palabras claves:** Enfermera Escolar, Funciones, Percepción, Docente.



## ABSTRACT

The school nurse is an essential health science professional in the educational center that seeks well-being, academic success, health promotion and prevention. Likewise, it fulfills the functions: Assistance, administrative, teaching and research. In this understanding, the objective of the research was to determine the perception of the importance of the school nurse by the teachers of the José Gálvez Emblematic Secondary Educational Institution, Yunguyo, 2021. It was a study with a quantitative approach, descriptive design, not experimental and cross section. The population and census sample consisted of 69 teachers selected under inclusion and exclusion criteria. For data collection, the survey technique was applied and as an instrument the questionnaire "Perception of the Importance of the School Nurse" applied via virtual via Google Drive-Forms was used, it was validated by Dávila T. and Coca A., with a validity of 1 through Aiken's V and a reliability of 0.912 with Cronbach's Alpha, the results were analyzed through descriptive statistics using the SPSS version 22.0 program. The results indicate that 59.4% of the teachers consider the presence of the school nurse important, while 34.8% were indifferent and only 5.8% indicated that it was not important; Regarding the study of each dimension, it was evidenced that the majority of teachers consider the school nurse important in their care function (62.3%), administrative (49.3%), teaching (55.1%) and only in the research function it was considered indifferent (60.9%). In conclusion, the school nurse is important from the perception of most of the teachers of the José Gálvez Emblematic Secondary Educational Institution, Yunguyo.

**Keywords:** School Nurse, Functions, Perception, Teacher.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La enfermera escolar es acreditada como una experta del área de la salud indispensable y de gran índole para el cuidado, la promoción y prevención de la salud, desde la primera infancia hasta la adolescencia (1). Cuenta con el perfil idóneo para desempeñar su principal propósito, guiando y desplegando programas de Educación para la Salud durante el período de escolaridad, tomando en cuenta al resto de los miembros que constituyen el centro educativo (2). Es así que, la salud escolar implica la atención integral de la persona, atendiendo aspectos físicos, psíquicos y sociales que favorecen su bienestar y crecimiento cabal (3). Por otro lado, los profesionales en la educación no están preparados para atender los problemas de salud que se puedan presentar en la institución educativa y mucho menos promover hábitos de vida saludable a los educandos (2).

Diversas investigaciones en los países desarrollados concluyen que, la enfermera escolar, es sumamente importante para afrontar problemáticas de salubridad, aplicando acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades, controles de crecimiento y desarrollo, vacunación, educación nutricional, sexual e higiénica y atención de emergencias que surjan durante del horario académico (4). Asimismo, el Ministerio de Sanidad de Madrid manifiesta la necesidad de la licenciada en enfermería, puesto que, genera un impacto positivo en las áreas: Clínica, económica y social (1). Por otro lado, en un estudio realizado en España, 17 participantes reconocieron la importancia de las funciones de enfermería como proveedora de cuidados educacionales (5). Es preciso señalar que, la enfermera escolar ha ayezado una colosal metamorfosis desde sus principios, hasta la contemporaneidad, incluso hoy en día queda un largo camino por



recorrer hasta su completa regulación no solo en el territorio español, sino también de manera análoga a nivel mundial (6).

En el Perú, la salud de los niños y adolescentes son de vital importancia para el desarrollo de nuestro país. Actualmente la preocupación recae en este grupo etario, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) dio a conocer que son una población de 9,652,000 niños y adolescentes, alcanzando el 30% de la población universal (7). Por ese motivo, se instauró como estrategia nacional un plan de salud escolar que comprendió los años 2013-2016, pero se desarticuló por los resultados desfavorables obtenidos en los índices finales contra la erradicación de la desnutrición y la anemia (8). Hoy, a nivel nacional vivimos una emergencia sanitaria a causa de la enfermedad por coronavirus (COVID-19), la cual fue originada por el virus SARS-CoV-2 que inició como un brote de neumonía de causa desconocida, con tendencia de 40,712 casos confirmados en niños y 159 defunciones, y con 30,760 casos en adolescentes y 76 decesos. No es del todo desconocido que las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), constituyen un grupo de enfermedades que se producen en el aparato respiratorio causadas por virus y bacterias que comienzan de forma repentina y duran menos de 2 semanas, la tendencia prevalece en menores de 5 años, notificándose 88,793 casos por cada 10,000 menores (9). No obstante, de acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), el 12.6% de las adolescentes presentaron un embarazo no deseado (10). Otro problema es la falta de conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el 92.2% de los alumnos señalaron haber oído hablar del VIH o del SIDA, pero solo el 7.8% tuvieron educación sobre el tema (11). Cabe destacar que, la oportuna intervención en la condición de vida infantil y adolescente a través de las entidades prestadoras de salud y la detección precoz de afecciones, disminuiría la tasa de



incidencia de enfermedades prevalentes y mejoraría el estado de salud de los estudiantes (12).

Desde entonces, se realizaron investigaciones a nivel nacional. Uno de ellos tuvo lugar en la provincia de Chiclayo, obteniendo como resultado la necesidad de implantar un enfermero en las instituciones de educación especial (13). Otra indagación llevada a cabo en la ciudad de Lima, logró como resultado valorar a la licenciada en enfermería en su labor dentro del establecimiento educacional (2). En síntesis, estudios ejecutados en Perú recalcan la importancia de la enfermera escolar para desarrollar una cultura saludable y una sanidad óptima, en donde, la mayoría de los docentes perciben importante el desempeño de sus funciones asistenciales, administrativas, de docencia y de investigación (14). Desde otra perspectiva, en el contexto actual en el que vivimos la competitividad entre los centros educativos se hace cada vez mayor, es por ello, que la enfermera escolar podría ser un factor clave para destacar y ofrecer la máxima calidad de salud hacia los estudiantes y demás allegados del centro educativo (15).

Si bien es cierto, existen investigaciones previas concernientes a la importancia de la enfermera escolar en las instituciones educativas, tanto a nivel internacional como nacional, pero a nivel de nuestra región Puno el estudio es único y relevante, puesto que, la indagación es escasa.

Cabe destacar que, durante la experiencia de las prácticas pre-profesionales al asistir a las diferentes instituciones educativas se ha podido observar de cerca la problemática de salud que aqueja a este grupo etario y al realizar la entrevista a los docentes de las diferentes áreas curriculares, refirieron que no se encuentran aptos para enseñar temas de educación para la salud, y mucho menos saben cómo actuar frente a una



situación de emergencia, desconocen los primeros auxilios y los problemas de salud más frecuentes que se presentan en los niños y adolescentes.

En resumen, se considera a los estudiantes de nivel secundaria como una población vulnerable y de riesgo, es de vital importancia analizar y dar el realce que esta investigación amerita. Puesto que, enaltecería la labor de enfermería en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la etapa escolar. Asimismo, brindaría un aporte directamente a la profesión con el incremento de oportunidades laborales. Por lo planteado anteriormente; este estudio pretende responder a la siguiente interrogante:

- ¿Cuál es la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Determinar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función asistencial, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.



- Identificar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función administrativa, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.
- Identificar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función docencia, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.
- Identificar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función de investigación, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta el marco teórico en él se detalla los fundamentos bajo los cuales se sustenta la investigación.

##### 2.1.1. Enfermera Escolar

Freitas M., refiere que los profesionales en enfermería escolar son aquellos que ejercen su profesión en el ámbito educativo e institucional, estableciendo una serie de competencias y funciones que llevan a cabo para brindar una atención de calidad hacia los niños, adolescentes, familias y profesorado. Una de las funciones principales de la enfermera escolar es la asistencial, interviniendo en los problemas de salud real y potencial sirviéndose del método científico (16).

Por su parte Aguilar R., menciona que la enfermera escolar es una disciplina que tiene un amplio recorrido en el tiempo, se encarga de mejorar la salud a nivel individual y colectivo. Realiza intervenciones propias de la profesión creando un impacto positivo en la institución educativa. Cabe recalcar que, la licenciada en enfermería es considerada como una experta de vital importancia dentro del sistema educativo para aplicar estrategias de Educación para la Salud (17).

Noda V., define a la enfermera escolar como el profesional de la salud que presta sus servicios en el centro educativo, es la encargada de coordinar y colaborar en proyectos de salud. Además, proporciona cuidados propios de su competencia y los aplica de modo directo, integral e individualizado, con el



objetivo de contribuir al máximo desarrollo del bienestar físico, mental y social (18).

En otra instancia Encinar C., menciona que la enfermera escolar se define como el profesional en enfermería que efectúa sus funciones en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud, a fin de cumplir con el objetivo primordial que es educar a la población estudiantil maximizando su bienestar físico, mental y social. En consecuencia, se encuentra presente en el centro educativo durante el horario escolar y año curricular (3).

Darouge N., manifiesta que la enfermera escolar es una experta y calificada profesional de la salud que atiende y educa sanitariamente a los menores en el entorno educativo, contribuye en la adquisición de hábitos y conductas que fomenten el "autocuidado", es decir, hacerse responsables de su propia salud. Además, desde el punto de vista gestor es la única responsable de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades y los recursos que empleará en la práctica profesional (19).

### **2.1.2. Perfil de la Enfermera Escolar**

La profesional en enfermería escolar es una experta altamente calificada para contribuir en la formación integral de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, cuenta con habilidades y competencias cognitivas, sociales, humanitarias y comunicativas para desempeñar su principal función en la prestación de servicios de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud (20).



El Colegio de Enfermeros del Perú, identifica a la enfermera escolar como la profesional en ciencias de la salud, experta en salud pública, que brinda atención de forma integral, científica, tecnológica y sistemática, mediante el cuidado de la persona, familia y comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político. Además, contribuye en la mejora de la calidad de vida y bienestar de la población, por ende, cuenta con el perfil idóneo para desempeñar sus funciones en la educación básica (21).

### **2.1.3. Funciones del Profesional en Enfermería**

#### **2.1.3.1. Función asistencial**

Abarca los cuidados de la salud integral del estudiante y de la comunidad educativa, valiéndose del método científico a través del Proceso de Atención de Enfermería para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los cuidados de la salud (3).

- Identifica y evalúa las necesidades de atención sanitaria del centro escolar.
- Diseña y organiza planes de acción de salud, basados en las necesidades de la comunidad escolar.
- Administra tratamientos prescritos por profesionales médicos.
- Brinda cobertura asistencial a las emergencias e incidencias de salud que se dan dentro, durante y fuera del centro educativo.
- Actúa según los protocolos de salud, validados científicamente.
- Determina cuando es necesario transferir a los estudiantes a la sala de emergencias, o al centro de salud.
- Trata a los niños que necesitan una atención especial, para facilitar su



integración en las escuelas.

- Controla y sigue a los alumnos con enfermedades crónicas y agudas, mediante acciones con la familia, docentes y profesionales sanitarios.
- Previene, detecta y sigue los diferentes problemas de salud que ocurran durante la etapa escolar.
- Trabaja junto con el equipo directivo, psicólogos, docentes y otros profesionales responsables del estado físico y mental de los escolares.
- Forma parte de un grupo interdisciplinario y colabora con el consejo educativo, compartiendo conocimientos sobre salud.
- Diseña, implementa y evalúa protocolos científicos y planes de acción para la práctica de la enfermería escolar.
- Realiza encuestas con temas de salud.
- Supervisa el equilibrio de los menús ofrecidos en la cafetería.
- Controla las normas de higiene antes y después de las comidas.
- Evalúa la calidad de los alimentos para los estudiantes que requieren dietas especiales.
- Crea un registro de salud escolar para los estudiantes.
- Monitorea y registra problemas de salud.
- Mantiene el botiquín en buen estado.
- Mantiene la enfermería escolar en óptimas condiciones.
- Proporciona medicamentos y tratamientos con prescripción médica, con la autorización de los padres de los niños con enfermedades crónicas.
- Participa en los planes de prevención de accidentes, así como la intervención para reducir el riesgo de accidentes en la institución (22).



### **2.1.3.2. Función administrativa**

Implica la planificación, organización, dirección y control de las actuaciones y recursos que son necesarios para ofrecer cuidados y atenciones de calidad (3).

- Administra servicios de formación y atención médica.
- Facilita y gestiona las intervenciones de salud de las escuelas.
- Trabaja en coordinación con otros agentes y profesionales de la salud.
- Gestiona las donaciones económicas para mejorar los servicios de salud en la comunidad escolar.
- Gestiona la aplicación de los protocolos de salud adaptándolos a las necesidades de cada escuela.
- Dirige, registra, monitorea y almacena las historias clínicas, asegurando la confidencialidad.
- Establece y gestiona directrices, en coordinación con las entidades de salud.
- Monitorea y evalúa el desempeño de las enfermeras (22).

### **2.1.3.3. Función docencia**

Comprende la promoción y prevención de la salud. Además, incorpora las actividades educativas y formativas dirigidas a los estudiantes, padres de familia, plana docente, personal administrativo y demás trabajadores de la institución escolar (3).

- Promueve la educación para la salud enfocada a los estudiantes tomando en cuenta su entorno social y sus antecedentes antropológicos.
- Aplica programas de educación para la salud, iguales y equitativos, desde



la infancia hasta la adolescencia, dando continuidad y formación en el cuidado y el bienestar.

- Diseña materiales y recursos docentes para ejecutar sesiones educativas.
- Programa actividades formativas enfocadas hacia la comunidad escolar, considerando las metodologías de enseñanza y de rigor científico.
- Crea y proporciona una hoja de información, para comunicar y asesorar al centro educativo sobre las enfermedades infantiles y su prevención.
- Elabora un programa de formación en "hábitos saludables" dirigido a los padres, transmitiendo información crucial sobre el autocuidado y la prevención de la salud durante la infancia y la adolescencia.
- Planifica las intervenciones y las evaluaciones educativas a lo largo del año académico, para mejorar y adaptar el programa de acuerdo a las necesidades de la institución educativa (22).

#### **2.1.3.4. Función de investigación**

Tiene por objetivo el perfeccionamiento del ejercicio profesional y el desarrollo de la atención en el ámbito de la salud, para abordar con rigor el estudio de la realidad, a fin de ampliar y profundizar en el conocimiento enfermero y evaluar la práctica y sus efectos (3).

- Realiza investigaciones sobre enfermería escolar.
- Obtiene información sobre los comportamientos de riesgo, hábitos saludables y necesidades de salud de los niños y adolescentes, a través de la investigación para adoptar y potenciar el trabajo realizado por la enfermera.
- Evalúa la aplicación de programas de educación para la salud.
- Colabora con equipos de salud y de enfermería escolar.



- Promueve la formación en la investigación.
- Obtiene información en las escuelas, sobre los niños con enfermedades crónicas para conocer sus necesidades.
- Evalúa el nivel de satisfacción con respecto a los servicios de enfermería.
- Planifica reuniones en coordinación con otras enfermeras y maestros, para dinamizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Desarrolla un protocolo de intervención de salud para las escuelas.
- Investiga protocolos para la promoción de la salud.
- Participa en seminarios y conferencias.
- Publica artículos científicos relacionados con la enfermería escolar, a fin de impulsar su labor y el impacto en la mejora de la salud (22).

#### **2.1.4. La Enfermera Escolar en el Perú**

##### **2.1.4.1. Proyecto de ley, con el perfil de la enfermera escolar**

En el año 2015, el Colegio de Enfermeros del Perú, desarrolló un foro sobre “el profesional en enfermería” rescatando las experiencias sobre la intervención en dos instituciones educativas: Teresa González de Fanning del Distrito de Jesús María y el colegio Robert Smith Tarica de la Provincia de Áncash, con el objetivo de incorporar a la enfermera escolar.

En la primera institución educativa se realizó medidas de promoción y prevención de la salud, frente a las acciones ejecutadas el director Vicente Peña mencionó lo siguiente: “Es de suma urgencia la implementación de la enfermera por los accidentes que suceden en el colegio, además interviene en los problemas de salud, nosotros tenemos escolares que son medicados. Por ello, es necesario realizar el control y seguimiento de estos alumnos”. Por otra



parte, en el colegio Robert Smith Tarica se ejecutó un proyecto de implementación del profesional en enfermería, en donde se realizó actividades promocionales a la comunidad escolar sobre temas de alimentación saludable, salud bucal, vacunación, atención de emergencias, etc.

La efectividad de la intervención logró que el Colegio de Enfermeros del Perú planteara la propuesta del “Proyecto de Ley, con el perfil de la Enfermera Escolar” otorgándole el plan a la congresista Luisa María Cuculiza el 25 de septiembre del 2015. Esta iniciativa tuvo como finalidad implantar al profesional en enfermería en las instituciones educativas, conforme lo dispone el Artículo 107° de la Constitución Política del Perú cuyo objetivo es brindar cuidados primarios en la promoción y prevención de la salud de los alumnos (23).

#### **2.1.4.2. Proyecto de ley, que declara de necesidad pública e interés nacional la inclusión de un profesional en enfermería en las instituciones educativas para labores de promoción, prevención y cuidado integral de la salud de los estudiantes**

En el año 2016, el congresista Edilberto Curro López y demás, presentaron el proyecto de ley que tiene por objetivo la inclusión de un profesional en enfermería en las instituciones educativas para labores de promoción, prevención y cuidado integral de la salud de los estudiantes, impulsando el autocuidado, como parte del deber de protección del Estado con la participación de la persona, la familia y la sociedad que es fundamental y esencial para el desarrollo del ciudadano peruano (8).



#### **2.1.4.3. Proyecto de ley; que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa, a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica**

En el año 2020, a propuesta de la congresista Matilde Fernández Florez, se presentó la iniciativa legislativa que tiene por objetivo incorporar al profesional en enfermería como integrante de la comunidad educativa, a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en el entorno educativo de la educación básica que conllevan a una óptima sanidad (21).

#### **2.1.4.4. Promulgación de la ley N°31317, que incorpora al Profesional en Enfermería en la comunidad educativa, a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica**

El 27 de julio del 2021, el ex presidente de la república Francisco Rafael Sagasti Hochhauster, promulgó la Ley N°31317, que incorpora al profesional en enfermería en el establecimiento escolar. La licenciada María Espinoza Llerena, mencionó que la norma es un gran reconocimiento “vamos a contribuir en la prevención de enfermedades, vamos a promocionar la salud dentro de las instituciones educativas, más aún en esta pandemia nuestros escolares requieren de la orientación de un profesional capacitado, como es la enfermera. Es importante que esta ley se haya promulgado, más aún cuando ya se anuncia un retorno a clases semipresenciales. La orientación de enfermería resulta básica para contrarrestar los efectos de la pandemia que azota al país”, expresó.



La ley precisa que el centro educativo está conformado por estudiantes, padres de familia, maestros, directores, psicólogos y enfermeros sus representantes integran el consejo institucional y colaboran en el plan y ejecución del proyecto escolar (20).

### **2.1.5. Importancia de la Enfermera Escolar**

La enfermera escolar es la profesional idónea para la realización de los programas de promoción y prevención de la salud (24). Con la inclusión del profesional en los centros educativos, se lograría incrementar los conocimientos y la información en materia de salubridad, ejerciendo sus funciones y siendo agente mediador entre la familia, la escuela y la salud. Contribuyendo a mejorar la calidad de vida, educando a los escolares para que puedan defenderse de los riesgos con los que se van a enfrentar en el futuro (25). La enfermería escolar es una profesión a disposición de la comunidad educativa que se debe valorar, aprovechar, comunicar y expandir en la sociedad del Estado Peruano (26).

### **2.1.6. Percepción**

Sánchez M., refiere que la percepción es la forma en la que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos, para formar una impresión inconsciente o consciente de la realidad física de su entorno. Se divide en tres subprocesos: 1) Detección: Intervienen los sentidos tanto internos como externos, 2) Transducción y transmisión: Son procesos en los que se convierte energía de una forma a otra, 3) Procesamiento de la información: El cerebro y los receptores procesan información sensorial en organismos de relativa simplicidad (27).



Según la teoría de Gestalt para poder definir la percepción, se realizó una profunda revisión filosófica para proponer el abordaje conceptual asumiendo la percepción como un proceso de formación de representaciones mentales (28).

De forma semejante, la disciplina psicológica se ha encargado del estudio de la percepción definiéndolo como el proceso cognoscitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significado en la elaboración de juicios entorno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social (29).

#### **2.1.6.1. Evaluación de la percepción**

- **Escala de Likert:** Representa una alternativa valiosa para la recolección de datos en investigaciones cuantitativas, que pretenden obtener información sobre la predisposición, actitud, valoración, percepción u opinión que tiene una población sobre un tema en particular. Los cuestionarios tipo escala Likert son ampliamente utilizados en materia de evaluación al docente, puede ser calificado desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo (30).

#### **2.1.7. Niveles de Percepción Sobre la Importancia de la Enfermera Escolar**

Los niveles de percepción que se consideran son los siguientes:

##### **2.1.7.1. Importante**

Cuando la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar es buena, con puntaje obtenido de: 121 - 150; dado que la implantación de esta profesional de la salud traería beneficios a la comunidad educativa.



### **2.1.7.2. Indiferente**

Cuando la percepción no es ni positiva, ni negativa obteniendo el puntaje de: 61 - 120; sobre el tema de la importancia de la enfermera escolar.

### **2.1.7.3. No importante**

Cuando la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar es mala, alcanzando un puntaje de: 30 - 60; visto que establece que esta profesional de la salud no es relevante, ni imprescindible en el ámbito educacional.

### **2.1.8. Docente**

Nieva C., Martínez C., conceptualizaron al docente como el profesional experto en educación, transmisor de la cultura y propiciador del aprendizaje. La formación docente es una necesidad permanente, las demandas del desarrollo y la transformación social exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje (31).

Desde el punto de vista Pavié, definió al docente como un profesional competente con capacidad de transferir y adaptar, en el marco de su desempeño laboral. Por ello, las competencias se recrean continuamente en la práctica profesional, además contienen un fuerte componente reflexivo y ético (32).

Según Popkewitz, Imbernón citaron que el docente es una persona con elevada preparación, competencia y especialización que imparte un conocimiento pedagógico con un compromiso ético y moral, a través de la prestación de un servicio público (33).



## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Enfermera escolar**

Es aquella profesional que, dentro del ámbito del centro escolar tiene la responsabilidad de proporcionar cuidados a los estudiantes de forma integral, de modo directo, individualizado y colectivo (34).

### **2.2.2. Perfil de la enfermera escolar**

Son el conjunto de habilidades, capacidades, destrezas y competencias propias del profesional en enfermería que permiten desempeñar sus funciones dentro del establecimiento educacional (35).

### **2.2.3. Funciones del profesional en enfermería**

Son aquellas acciones específicas que se pueden desempeñar en el área laboral haciendo uso del método científico, se basa en cuatro dimensiones: Asistencial, administrativa, docencia y de investigación (36).

### **2.2.4. La enfermera escolar en el Perú**

Es la profesional especializada en velar por el bienestar de la comunidad educativa, pionera en contribuir con el proceso de adoptar un adecuado estilo de vida saludable y brindar conocimientos en temas de educación para la salud (37).

### **2.2.5. Percepción**

Es el proceso mental que se recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente o inconsciente de la realidad física del entorno (38).



### **2.2.6. Docente**

Es el profesional en la educación, que brinda conocimientos pedagógicos y propicia el aprendizaje de los estudiantes (39).

## **2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. Ámbito Internacional**

Ceballo M., Fonseca S., Fuenzalida P., Morales R., Parada J., Morales O., (4), llevaron a cabo un estudio en el año 2020, con el objetivo de describir la Importancia de la Enfermera Escolar según la Percepción de los Funcionarios de Colegios Básicos de una Provincia al Sur de Chile. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 126 personas, quienes posterior a dar su consentimiento informado respondieron el instrumento “Cuestionario sobre la percepción de la importancia de la enfermera escolar”, desde la perspectiva de la función asistencial, educativa, investigativa y de gestión. Teniendo como resultados que, el 94% de los funcionarios refirieron que es importante la enfermera escolar para actuar en emergencias ocurridas durante el horario escolar, un 93.5% percibe que la enfermera es indispensable en la atención de primeros auxilios, el 92.2% cree que los padres estarían tranquilos al saber que hay un profesional de salud en las escuelas y un 91.7% indica que el profesional en enfermería puede educar al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual. En conclusión: Según los funcionarios de los colegios, la presencia de la enfermera escolar no es tan importante para atender las demandas de salud de los estudiantes y que solo podría actuar en algunas actividades específicas.



Ortega A., (1), llevó a cabo un estudio en el año 2020, con el objetivo de explorar el Nivel de Conocimientos de Padres, Madres y Profesorado sobre las Competencias de la Enfermera Escolar en los Centros Educativos pertenecientes al Distrito de Puente de Vallecas de Madrid. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 116 participantes, la investigación estuvo dirigida a padres, madres y profesorado. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de elaboración propia que muestra las características sociodemográficas del centro educativo y del encuestado, midiendo los conocimientos de las competencias de la profesional. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva con el programa SPSS. Teniendo como resultado que, la mayoría de los integrantes conocen sobre las competencias de la enfermería escolar y la importancia de hacer público sus funciones ante la sociedad. En conclusión: Es necesario la presencia de la licenciada para educar en la promoción y prevención de la salud escolar. Cabe destacar que, la enfermera escolar es un perfil emergente, cuyo auge es aún escaso, por esta razón es necesario establecer la magnitud del problema y la necesidad de implantación de forma legislativa y sistemática.

Ruiz M., (15), llevó a cabo un estudio en el año 2019, con el objetivo de conocer la Percepción de los Profesionales Educativos y Padres de los Menores acerca de la Enfermería Escolar y sus Competencias. El estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal y prospectivo. La muestra estuvo conformada por 208 participantes. La recogida de datos se realizó a través de dos cuestionarios independientes uno destinado a los padres, y otro hacia los profesionales en la educación enviados de forma telemática, vía virtual. En conclusión: En el contexto actual en el que se vive, la competitividad entre los centros educativos



se hace cada vez mayor, es por ello que la enfermera escolar puede ser un factor clave para destacar y ofrecer la máxima calidad de salud hacia los alumnos.

Martínez S., Tizón B., Fernández M., Casal O., Cebreiro B. (12), llevaron a cabo un estudio en el año 2019, con el objetivo de determinar el Grado de Consenso de Expertos en Salud Pública e Infantojuvenil sobre Aspectos Relacionados con la Enfermería Escolar. El estudio fue de tipo prospectivo con enfoque cualitativo (técnica delphi). La muestra estuvo conformada por 17 expertos. En la primera ronda se elaboró un cuestionario virtual pidiendo opiniones y propuestas sobre la enfermería escolar. En la segunda ronda se incluyeron los porcentajes de respuestas que se sometieron a priorización. Teniendo como resultados que, el 88% de los participantes afirmó que existe un conocimiento bajo o muy bajo sobre la enfermería escolar en el ámbito sanitario, el 94% indicó estar en desacuerdo o muy en desacuerdo con la capacitación del profesorado para atender las demandas de salud del alumnado durante el horario lectivo. En cuanto al tipo de permanencia de la enfermería se obtuvo que, el 62% fue la de permanecer en el centro escolar durante las horas de clase e impartir una asignatura de educación para la salud. En conclusión: Es preciso tener en cuenta el ámbito escolar como un nuevo entorno de actuación para la licenciada en enfermería convirtiéndose en un agente de innovación en la salud institucional.

Hala M., (5), llevó a cabo un estudio en el año 2017, con el objetivo de identificar los Factores que Dificultan la Implantación de la figura del Enfermero Escolar en Yeda. El estudio fue de tipo cualitativo y de diseño fenomenológico interpretativo, la recogida de datos se desarrolló mediante entrevistas. La muestra estuvo conformada por 21 participantes mujeres. Teniendo como resultados la confirmación de la necesidad de tener una enfermera escolar en los colegios de



Arabia Saudí. Toda la población presenta coincidencias en el significado y las funciones que ha de tener esta profesional de la salud, y coinciden que la enfermera escolar tiene un impacto positivo tanto en los estudiantes, como en el profesorado y en las familias. En los estudiantes, mediante su contribución en la promoción y prevención de la salud, el cuidado sistemático y la formación en la educación; al profesorado y a la dirección de las escuelas les genera seguridad y confianza, lo cual les proporciona mayor libertad para realizar su trabajo docente, y a las familias les brinda la seguridad respecto al cuidado integral en la salud de sus hijos. En conclusión: El estudio demostró el reconocimiento unánime sobre la importancia de la enfermera escolar.

### **2.3.2. Ámbito Nacional**

Bautista O., (13), llevó a cabo un estudio en el año 2020, tuvo como objetivo describir, analizar y discutir Cómo son las Diversas Perspectivas de la Inclusión del Enfermero en Instituciones de Educación Especial en la Provincia de Chiclayo. El estudio fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes elegidos bajo criterios de saturación y redundancia, para la recolección de datos se utilizó la entrevista y fueron procesados a través del análisis de contenido considerando los principios éticos y de rigor científico. Los resultados fueron 3 categorías: 1) El enfermero, una necesidad emergente; 2) Perfil del enfermero, un profesional idóneo y 3) Nuevos espacios, para el cuidado enfermero. En conclusión: La población de estudio y la evidencia científica reconocen y valoran la presencia del enfermero como una necesidad en instituciones de educación especial.



Palomino A., (2), llevó a cabo un estudio en el año 2019, con el objetivo de identificar la Percepción de los Profesores sobre la Importancia de la Enfermera Escolar en la Institución Educativa Estatal la Sagrada Familia de la ciudad de Lima. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 84 profesores de nivel primario y secundario. El instrumento empleado en la recolección de datos fue un cuestionario validado por Dávila T. y Coca A. (2017). Los resultados evidencian que, el 46.4% de los profesores consideran importante la presencia de la enfermera escolar, el 14.3% indicaron no ser importante, y el 39.3% se mostraron indiferentes. Por tanto, en cada dimensión se obtuvo que la mayoría de los profesores consideran importante a la enfermera escolar en su función asistencial en un 46.4%, administrativa en un 61.9%, docente en un 56.0%, e investigadora en un 61.9%. En conclusión: La enfermera escolar es importante desde la percepción de la mayoría de profesores de la Institución Educativa Estatal la Sagrada Familia.

Silva H., (25), llevó a cabo un estudio en el año 2019, con el objetivo de determinar la Calidad de Atención de Enfermería. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes. El instrumento empleado fue la Ficha de Registro sobre la Calidad del Cuidado de Enfermería adaptado por Rondón M. y Salazar R. (2010). Los resultados evidencian que, el 43% tiene una buena calidad de atención, el 38% un nivel regular y solo el 19% un nivel deficiente. En la puntualidad en la atención, el 47% tiene un buen nivel, el 11% es regular y el 42% es deficiente. En cuanto al trato humano, el 36% manifiesta un nivel bueno, el 39% un nivel regular y solo el 25% un nivel deficiente. En la claridad de la



información, el 51% alcanzó un nivel bueno de calidad, el 43% es regular y el 6% es deficiente. En los cuidados estandarizados de enfermería, el 35% es nivel bueno, el 57% un nivel regular, y solo el 8% un nivel deficiente. En conclusión: La institución educativa debe promover una directiva de evaluación de calidad de servicio de enfermería hacia los escolares con el propósito de mejorar los servicios de atención en salud.

Álvarez H., (40), llevó a cabo un estudio en el año 2019 con el objetivo de determinar el Nivel de Gestión de la Salud Escolar, desde la Percepción de los Padres de Familia en dos Instituciones Educativas Nacionales de la UGEL 05. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo comparativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 217 padres de familia. La técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de datos se aplicó un cuestionario fundamentadas por las teorías de Piaget y Vygotsky. Los resultados evidencian que, para los padres de familia de la institución educativa N°0137, la percepción de la gestión de salud escolar en un 47.5% es deficiente, un 44% es regular y un 8.3% es buena. Mientras que, para los padres de familia de la institución educativa N°0136 un 14.8% lo percibe como deficiente, un 48.1% es regular, y un 37% es buena. En conclusión: Se identificó que existen diferencias significativas entre el nivel de gestión de la salud escolar, desde la percepción de los padres de familia, en dos colegios nacionales de la UGEL 05.

Dávila T., Coca A., (14), llevaron a cabo un estudio en el año 2017 con el objetivo de identificar la Percepción de los Profesores sobre la Importancia de la Enfermera Escolar en Instituciones Educativas Públicas. El estudio fue de tipo descriptivo, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 205 profesores de nivel primario y secundario. El instrumento empleado en la



recolección de datos fue de elaboración propia contando con una validez de 0.8 a través de la V de Aiken y una confiabilidad de 0.912 con Alfa de Cronbach. Los resultados evidencian que, el 69.3% de los profesores consideran importante a la enfermera escolar, el 27.3% se mostraron indiferentes y solo el 3.4% indicaron no ser importante. Por otro lado, en el estudio de cada dimensión se observó que la mayoría de los profesores consideran importante a la enfermera escolar en su función administrativa (78.5%), docente (74.1%), investigadora (74.6%) y asistencial (75.1%). En conclusión: La enfermera escolar es importante desde la percepción de los profesores de diferentes instituciones educativas.

### **2.3.3. Ámbito Regional**

No se encuentran estudios.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, porque se describió la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, porque no se ejerció manipulación alguna sobre la variable de estudio; de corte transversal, porque la recolección de datos se dio en un solo momento.

Siendo el diagrama de la siguiente manera:



Dónde:

- **M:** Representa la muestra de estudio; docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo.
- **O:** Representa la medición de la variable; percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.



### 3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, ubicado en la Provincia de Yunguyo, Departamento de Puno. Limita por el:

- NORTE: Con la Av. Bolognesi
- SUR: Con la Av. Ejército
- ESTE: Con la Av. Arce Franco
- OESTE: Con el Jr. Túpac Amaru

Pertenece a la Dirección Regional de Educación Puno, la Institución Educativa es supedita por la UGEL Yunguyo. Es de Nivel/Modalidad: Secundaria, de área urbana, con dirección: Av. Víctor Arce Franco N°256, con número telefónico: 856059, de Gestión Pública Directa, asiste un alumnado mixto (varones y mujeres), su forma de atención es escolarizada y de turno mañana. Cuenta con página web: <https://iesjosegalvez.edu.pe/>.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra fue de tipo censal, estuvo conformada por 69 docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.

- **Criterios de inclusión:**

- Docentes nombrados y contratados.
- Docentes que desean participar en la investigación.

- **Criterios de exclusión:**

- Docentes que tienen a cargo una función administrativa.
- Docentes que no desean participar en la investigación.

### 3.4. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN

#### 3.4.1. Variable Independiente: Percepción Sobre la Importancia de la Enfermera

Escolar

#### 3.4.2. Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	ÍNDICE
<p><b>Percepción sobre la Importancia de la Enfermera Escolar:</b></p> <p><b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b></p> <p>Es el proceso cognoscitivo a través del cual se es capaz de comprender, reconocer, interpretar y valorar la competencia del profesional en enfermería entorno a la población escolar. La enfermera se encuentra apta para prestar atención y cuidados de la salud escolar para lo cual ha recibido una formación adicional y específica.</p>	<p>Comprende la importancia de la enfermera escolar según sus funciones profesionales.</p>	<p><b>Función Asistencial</b></p>	<p>La enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>	
			<p>La enfermera escolar en la atención de los problemas respiratorios.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>	
			<p>La enfermera escolar ayuda a prevenir enfermedades no transmisibles.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>	
			<p>La enfermera escolar en la atención de las fracturas.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>	
			<p>La enfermera escolar proporciona cuidado y atención en el contexto educativo.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>	
			<p>La enfermera escolar ante emergencias o accidentes que</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p>	
			<p>La enfermera escolar ante emergencias o accidentes que</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p>	



			surjan durante el horario escolar.	Totalmente de acuerdo	(4) (5)
		<b>Función Administrativa</b>	La enfermera escolar en el control de vacunación de los alumnos.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar involucrada en la salud escolar.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar en coordinación con el Ministerio de Salud y/o Centro de Salud sobre el plan de salud escolar.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			Los padres de familia se encuentran seguros con un profesional de salud velando por la integridad de los escolares.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar incentiva pasacalles sobre fechas conmemorativas .	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar capacita a los padres sobre las enfermedades frecuentes.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar educa al alumnado sobre la alimentación saludable.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)



			La enfermera escolar educa al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar educa al alumnado sobre el cuidado del medio ambiente.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar educa al alumnado sobre hábitos saludables.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar educa al alumnado sobre las infecciones de transmisión sexual.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar realiza controles antropométricos.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar realiza seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar realizaría sesiones educativas y capacitaciones para la prevención de hábitos de drogadicción, alcoholismo y ludopatía.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
		<b>Función Docencia</b>			



			La enfermera escolar realiza la evaluación primaria bucodental.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar realiza sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre enfermedades comunes.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar promueve el ejercicio físico.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar realiza control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar realiza sesiones educativas contra la violencia escolar/familiar, entre otros.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar educa sobre la salud sexual y reproductiva.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La Enfermera escolar coordina las actividades de prevención en emergencias y desastres.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar realiza	Totalmente en desacuerdo	(1)



			estudios científicos para conocer actitudes y prácticas inadecuadas de los escolares.	En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(2) (3) (4) (5)
		<b>Función de Investigación</b>	La enfermera escolar colabora en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)
			La enfermera escolar difunde los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo	(1) (2) (3) (4) (5)

### 3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.5.1. Técnica

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta.

**La encuesta:** Es utilizada como procedimiento de investigación, puesto que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (41).

#### 3.5.2. Instrumento

El instrumento aplicado fue el cuestionario.

**El cuestionario:** Se utiliza para la recolección de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas (42).

El “Cuestionario Sobre la Percepción de la Importancia de la Enfermera Esclar”, fue aplicado de forma telemática (vía virtual) por Google Drive-Forms, mediante los correos corporativos y números telefónicos, de los docentes de la



Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez de Yunguyo (Anexo B).

Estructurado de la siguiente manera:

- **Primera parte:** Saludo y presentación del objetivo de la investigación.
- **Segunda parte:** Instrucciones sobre el correcto llenado del instrumento.
- **Tercera parte:** Mide la variable de la Percepción Sobre la Importancia de la Enfermera Escolar, teniendo un total de 30 ítems dividido en cuatro dimensiones: función asistencial (6 preguntas), función administrativa (3 preguntas), función docencia (18 preguntas) y función de investigación (3 preguntas).

#### **3.5.2.1. Validez y Confiabilidad**

El “Cuestionario Sobre la Percepción de la Importancia de la Enfermera Escolar” que se aplicó en el estudio, fue validado por Dávila T. y Coca A., en el año 2017. Para la validación del instrumento se sometió a juicio de expertos conformado por 4 jueces: 2 docentes de investigación en enfermería, 1 especialista en salud pública y 1 especialista en pediatría, la validez de contenido se obtuvo a través de la prueba de V Aiken alcanzando como puntuación 1, considerándose válido. Del mismo modo, para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto, donde se aplicó la encuesta a 70 docentes, obteniendo como resultado 0.912, que indica ser confiable (14) (Anexo D).



### 3.6. PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Cabe precisar que las actividades se realizaron por vía virtual, utilizando medios digitales, a causa de la emergencia sanitaria que se viene atravesando.

#### - **De la coordinación**

- Primero se solicitó a la Decana de la Facultad de Enfermería, la carta de presentación dirigido al Director de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez de Yunguyo, a fin de ejecutar la investigación.
- Posteriormente se presentó el documento al director, el Mg. Elmer Claros Vilca.
- Obtenida la autorización, se solicitó al Sub Director de Formación General Mario Cleofe Gómez Huallpa la nómina de los docentes, los correos corporativos y los números telefónicos.
- Posterior a ello, se llevó a cabo una reunión vía meet con la plana docente para dar a conocer la finalidad del estudio y el alcance del conocimiento científico.
- Seguidamente se coordinó con los docentes para la recolección de datos dando inicio con la aplicación del instrumento, vía telemática.

#### - **De la selección y obtención de la muestra**

- La muestra fue de tipo censal, seleccionada por conveniencia de acuerdo a la accesibilidad de la población.

#### - **De la ejecución**

- Se aplicó el instrumento al terminar las sesiones de educación de los docentes impartidos virtualmente por classroom, zoom y meet.
- El tiempo de aplicación del instrumento fue de 15 minutos aproximadamente,



con previa información breve y concisa sobre las instrucciones del correcto llenado del cuestionario, aplicado a los 69 docentes.

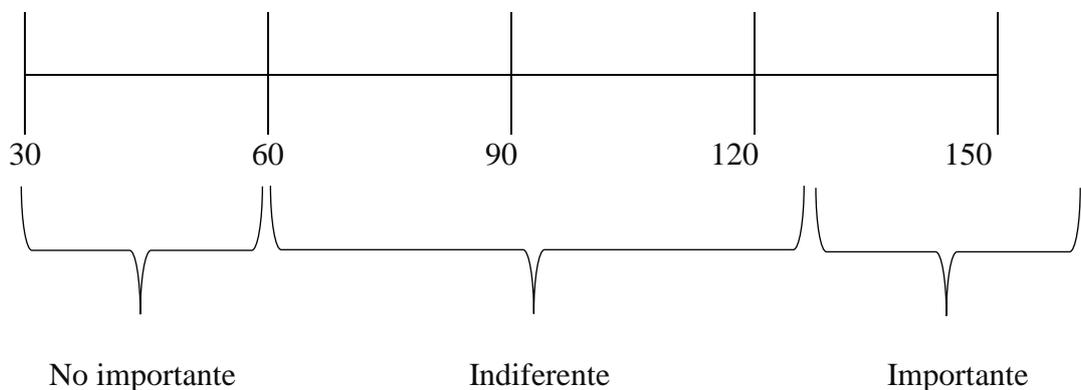
- Durante la recolección de datos la investigadora mantuvo contacto permanente con el grupo de estudio para absolver cualquier duda o percance.
- Finalmente se agradeció por el apoyo brindado, concluida la aplicación del instrumento se procedió a calificarlos para su respectivo análisis y discusión.

- **De la calificación del instrumento y la obtención de las puntuaciones**

- Para evaluar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, se utilizó el cuestionario basado en la escala Likert, con 5 categorías: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo. La suma de las puntuaciones obtenidas, fue de la siguiente manera:
  - **Totalmente en desacuerdo:** 1 punto (cuando el docente, percibe la importancia de la enfermera escolar de una forma muy desfavorable).
  - **En desacuerdo:** 2 puntos (cuando el docente, percibe la importancia de la enfermera escolar de una forma desfavorable).
  - **Indiferente:** 3 puntos (cuando el docente, percibe la importancia de la enfermera escolar de una forma regular).
  - **De acuerdo:** 4 puntos (cuando el docente, percibe la importancia de la enfermera escolar de una forma favorable).
  - **Totalmente de acuerdo:** 5 puntos (cuando el docente, percibe la importancia de la enfermera escolar de una forma muy favorable).

- Las puntuaciones de la escala Likert, se obtiene sumando los valores de cada proposición, por ende, se denomina escala aditiva. La puntuación se considera baja o alta según el número de ítems.
- Por ejemplo: En la escala para determinar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, la puntuación mínima es de 30 ( $\Sigma 1 = 30$ ) y la máxima es de 150 ( $\Sigma 5 = 150$ ), porque hay 30 proposiciones. El docente que obtenga 63 puntos, su percepción ante la importancia de la enfermera escolar sería indiferente, para esto se utilizó estadística de cuartiles como:
  - Cuartil 1 (Q1) = 60
  - Cuartil 2 (Q2) = 90
  - Cuartil 3 (Q3) = 120

Veámoslo gráficamente:



- Según este dato estadístico, la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar; tiene la siguiente valoración.
  - Importante: 121 – 150 puntos
  - Indiferente: 61 – 120 puntos
  - No importante: 30 – 60 puntos



- Para mayor información sobre la calificación del instrumento y la obtención de puntuación, se realizaron los cuadros de fijación de escala (Anexo E).

### 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

#### 3.7.1. Análisis de datos

Al término de la obtención de datos y de la calificación, se procedió con el análisis.

- Se organizó la información obtenida.
- Se verificó el contenido del instrumento.
- Los datos fueron procesados en la hoja de cálculo de Microsoft Excel.
- Se estableció una base de datos en el programa SPSS versión 22.0.
- Se elaboró las tablas con los resultados obtenidos.
- Se analizó los datos en forma porcentual.
- Se interpretó los resultados de la investigación.

#### 3.7.2. Tratamiento estadístico

Para analizar e interpretar los resultados, se utilizó la estadística descriptiva porcentual.

$$P = \frac{x}{n} \times 100$$

Dónde:

- **P:** Porcentaje
- **X:** Frecuencia absoluta
- **N:** Tamaño de muestra

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

#### OG

**Tabla 1:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.

NIVEL DE PERCEPCIÓN	N°	%
Importante	41	59.4%
Indiferente	24	34.8%
No importante	4	5.8%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

*FUENTE:* Elaboración propia en base al cuestionario sobre la percepción de la importancia de la enfermera escolar.

En la presente tabla, se observa los resultados obtenidos de la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021. Se puede apreciar que del 100% de los encuestados, el 59.4% considera importante la presencia de la enfermera escolar, en tanto el 34.8% se muestra indiferente y solo un 5.8% indica no ser importante.

## OE1

**Tabla 2:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función asistencial, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.

<b>NIVEL DE PERCEPCIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EN LA FUNCIÓN</b>		
<b>ASISTENCIAL</b>		
<b>Importante</b>	43	62.3%
<b>Indiferente</b>	20	29%
<b>No importante</b>	6	8.7%
<b>TOTAL</b>	69	100%

***FUENTE:** Elaboración propia en base al cuestionario sobre la percepción de la importancia de la enfermera escolar.*

En la presente tabla, se observa los siguientes resultados, que concierne a la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función asistencial. Se puede apreciar que, el 62.3% considera importante a la profesional en enfermería, mientras que el 29% muestra una percepción indiferente y solo el 8.7% indica no ser importante.

## OE2

**Tabla 3:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función administrativa, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática

José Gálvez, Yunguyo, 2021.

<b>NIVEL DE PERCEPCIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EN LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA</b>		
<b>Importante</b>	34	49.3%
<b>Indiferente</b>	32	46.4%
<b>No importante</b>	3	4.3%
<b>TOTAL</b>	69	100%

***FUENTE:** Elaboración propia en base al cuestionario sobre la percepción de la importancia de la enfermera escolar.*

En la presente tabla, se aprecia los resultados obtenidos según la función administrativa de la enfermera escolar, el 49.3% considera importante la presencia de esta profesional de la salud, mientras que el 46.4% se muestra indiferente y solo el 4.3% de los docentes perciben no ser importante.

### OE3

**Tabla 4:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función docencia, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.

<b>NIVEL DE PERCEPCIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EN LA FUNCIÓN</b>		
<b>DOCENCIA</b>		
<b>Importante</b>	38	55.1%
<b>Indiferente</b>	29	42%
<b>No importante</b>	2	2.9%
<b>TOTAL</b>	69	100%

***FUENTE:** Elaboración propia en base al cuestionario sobre la percepción de la importancia de la enfermera escolar.*

En la presente tabla, se aprecia los siguientes resultados del estudio, según la función docencia que compete la promoción y prevención de la salud que brinda el profesional en enfermería, el 55.1% considera importante la presencia de la enfermera escolar en las instituciones educativas, en tanto el 42% se muestra indiferente y solo el 2.9% considera no ser importante.

## OE4

**Tabla 5:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función de investigación, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.

<b>NIVEL DE PERCEPCIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EN LA FUNCIÓN DE</b>		
<b>INVESTIGACIÓN</b>		
<b>Importante</b>	21	30.4%
<b>Indiferente</b>	42	60.9%
<b>No importante</b>	6	8.7%
<b>TOTAL</b>	69	100%

*FUENTE:* Elaboración propia en base al cuestionario sobre la percepción de la importancia de la enfermera escolar.

En la presente tabla, se aprecia los resultados alcanzados respecto a la función de investigación del profesional en enfermería, del 100% de los docentes encuestados, el mayor porcentaje es del 60.9% percibiendo indiferente esta dimensión, mientras que el 30.4% lo considera importante y solo el 8.7% indica no ser importante.

## 4.2. DISCUSIÓN

La enfermera escolar es acreditada como una experta en ciencias de la salud, indispensable y de gran índole para desempeñar sus funciones dentro del ámbito institucional, instaurando competencias para brindar una atención de calidad orientada a los estudiantes, padres de familia, plana docente y personal administrativo (16). Es



necesario subrayar que, cuenta con una vasta experiencia en salud pública, a fin de educar sanitariamente a la sociedad escolar prestando servicios de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud contribuyendo así, al máximo desarrollo del bienestar físico, mental y social. Además, cabe señalar que, la licenciada en enfermería posee como campos de acción la dimensión asistencial, administrativa, docencia y de investigación (34).

El estudio se efectuó con el objetivo de determinar la Percepción Sobre la Importancia de la Enfermera Escolar, de los Docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021. Los resultados estiman que, un alto porcentaje de los docentes consideran importante la presencia de la enfermera escolar. En esencia, se señala que es de suma importancia en los centros educativos para brindar cuidados y asistencia en la atención primaria.

Estos resultados son similares a la investigación de Palomino A., (2) y Dávila T., Coca A., (14), quienes mediante sus evidencias acreditaron la importancia de la enfermera escolar desde la percepción de los docentes peruanos de las diferentes instituciones educativas. Sin embargo, difiere con lo expuesto por Ceballo M., Fonseca S., Fuenzalida P., Morales R., Parada J., Morales O., (3), quienes en su respectivo análisis encontraron que, desde la percepción de la mayoría de los funcionarios de los colegios del sur de Chile, no era importante la enfermera escolar y que solo podría actuar ante algunas acciones particulares. Sin lugar a dudas, esta diferencia se atribuye a la realidad de la situación de salud de cada país. Por el contrario, en el caso de Perú ante la pandemia mundial y la emergencia sanitaria, los profesionales en la educación consideran importante a la licenciada en enfermería para que ejerza sus funciones dentro del establecimiento escolar y brinde atención primaria a los niños y adolescentes, de forma individualizada y colectiva. Cabe destacar que, aunque en la actualidad los estudiantes



asistan a clases virtuales muy pronto se reincorporarán a las instituciones educativas y necesitarán de la orientación y el cuidado que solo esta profesional de la salud les puede ofrecer, desempeñando sus funciones en beneficio de esta población vulnerable.

En tal sentido, analizando los resultados y bajo lo mencionado con anterioridad, se puede afirmar que, casi la totalidad de los docentes perciben importante a la enfermera escolar, tal como se demostró con la estadística descriptiva. Hecho que comprende la necesidad de velar por la integridad de los educandos, además, de brindar cuidados estandarizados de alta calidad que permitan promover la salud y prevenir las enfermedades.

Con relación a la dimensión asistencial, los resultados del análisis descriptivo exponen que, gran porcentaje de los encuestados que comprende más de la mitad de los docentes consideran importante a la enfermera escolar; en línea a ello, se pudo revelar que, sería de suma importancia la licenciada en enfermería en la atención de primeros auxilios.

Este hallazgo es semejante al estudio de Dávila T., Coca A., (14), quienes refieren que, los profesionales en la educación estiman importante a la enfermera escolar para ejecutar acciones que velan por la salud física del escolar de forma holística y humanizada. En la misma línea, Palomino A., (2), sostiene que, es importante esta profesional de la salud para actuar ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario de clases, del mismo modo atendería los problemas respiratorios, fracturas y enfermedades no transmisibles del estudiante. En ese sentido, se puede afirmar que, la mayoría de los docentes consideran importante a la enfermera escolar para desempeñar funciones asistenciales.



Esto nos permite inferir que, la licenciada en enfermería es sumamente importante en el centro educativo, a fin de atender las demandas de salud, que surjan a lo largo de la jornada escolar y durante el año académico, con el propósito de conservar y potenciar la salud y el bienestar de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión administrativa, los resultados revelan que, un mayor porcentaje de los docentes consideran importante a la enfermera escolar, pero otro porcentaje menor que, la mitad de la población de estudio estiman indiferente esta función, esto se asigna a la falta de conocimiento de los encuestados sobre las actividades que conciernen a esta competencia, cabe destacar que, desde la escala de comparación porcentual, así el valor sea más por un número entero o un dígito decimal, se considera mayor. Por esa razón se evidenció que, la licenciada en enfermería sería un referente en la sanidad y podría coordinar con los Centros de Salud para llevar a cabo el control del esquema de vacunación de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Este hallazgo es similar a la indagación de Palomino A., (2), quien señala que, la licenciada en enfermería podría coordinar con organizaciones involucradas con la sanidad con el propósito de gestionar un Plan de Salud Escolar. En efecto, esta dimensión implica la planificación, organización, dirección y control de los recursos que sean necesarios para obtener la mayor eficacia posible en la intervención del accionar de enfermería (3). Por consiguiente, con los resultados descubiertos y contrastados con otros autores, se puede consolidar que, existen diversas situaciones en las cuales la enfermera escolar puede actuar desde la función administrativa tratando temas de salud en preeminencia del alumnado.

Entonces podemos mencionar que, la enfermera escolar ejerce en la comunidad educativa conocimientos y destrezas que le permiten planear, organizar, dirigir, ejecutar



y evaluar acciones. Por ende, su presencia se considera importante a la hora de mejorar la calidad de salud del escolar, además, de planificar la relación con la función docente en el proyecto educativo y en el plan anual.

Con relación a la dimensión docente, se estimó que, un alto porcentaje de los docentes consideran importante a la enfermera escolar. Conviene enfatizar, que los indicadores más relevantes son: El control y seguimiento de las enfermedades crónicas, la seguridad de los padres al saber que un profesional de la salud se encuentra velando por la integridad de los estudiantes y la capacitación constante sobre las enfermedades frecuentes que aquejan a la población como, por ejemplo: Desnutrición, anemia, obesidad, infecciones respiratorias, alergias, entre otros temas de colosal índole.

Los resultados son parecidos a la investigación de Ceballo M., Fonseca S., Fuenzalida P., Morales R., Parada J., Morales O., (3), quienes señalan que, la licenciada en enfermería es indispensable para la tranquilidad de los padres. No obstante, los estudios de Palomino A., (2) y Dávila T., Coca A., (14), indican que, desde la percepción de los docentes es idóneo la presencia de la enfermera escolar para realizar sesiones educativas sobre temas de magno interés, como: Hábitos de vida saludable, enfermedades comunes, infecciones de transmisión sexual, violencia escolar, hábitos nocivos, ludopatía y salud reproductiva, de igual forma, incentivaría pasacalles con fechas conmemorativas concernientes al área de la salud, impulsaría el ejercicio físico, coordinaría con defensa civil para prevenir emergencias y desastres, y realizaría controles antropométricos a los estudiantes. En esencia, la promoción y prevención de la salud, son prestaciones pilares de la salud pública, ejecutan acciones y competencias que buscan fortalecer las habilidades y capacidades del ser humano para potenciar y tener mayor control sobre su salud, alcanzando un óptimo estado de bienestar físico, mental y social. De manera análoga, buscan modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, a fin de



abordar los Determinantes Sociales de la Salud (26). En efecto, los resultados indican que, la profesional en enfermería debe formar parte del establecimiento escolar, a fin de ejecutar su función docente.

En ese entender, podemos inferir que, esta competencia es importante e implica principalmente realizar actividades de educación para la salud y ejecutar sesiones de aprendizaje para generar cambios integrales en el ámbito sanitario y la sociedad escolar.

Con respecto a la dimensión de investigación, se evidencia que, la mayoría de los docentes perciben indiferente esta función en la enfermera escolar. En consideración, la realización de estudios científicos, investigaciones y la difusión de resultados en revistas científicas y periódicos murales con respecto a las actitudes y prácticas inadecuadas por parte de los estudiantes, no son relevantes.

Los hallazgos difieren con los estudios de Palomino A., (2) y Dávila T., Coca A., (14), quienes sustentan que, la enfermera escolar es importante para desarrollar actividades en la función de investigación. Estos datos descriptivos, están totalmente de acuerdo con la licenciada en enfermería quien podría analizar las necesidades de salud y los comportamientos de riesgo. Análogamente, a través de la indagación se actualizaría los conocimientos y las prácticas del profesional, del mismo modo buscaría información para evaluar la aplicación de programas educacionales que promuevan el bienestar de la salud y la difusión mediante artículos teóricos y murales documentarios. En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian que, la presencia de la enfermera escolar en la función de investigación es indiferente desde la percepción de los docentes encuestados y que discrepa con los demás autores.



Entonces podemos mencionar que, aunque esta dimensión no es importante para la población de estudio, es necesario destacar que, tiene como pilar mejorar los cuidados realizando un proceso científico que valida y genera un nuevo conocimiento causando una influencia positiva en la práctica profesional.

En síntesis, por lo expuesto anteriormente podemos inferir que, los estudiantes son un grupo etario susceptible y vulnerable. Sin lugar a dudas, es de vital importancia la presencia de la enfermera escolar en las instituciones educativas, con la intención de efectuar funciones asistenciales, administrativas y de docencia, puesto que, son indispensables al momento de alcanzar el óptimo desarrollo de la salud y el máximo bienestar físico, mental y social. Por el contrario, solo en la dimensión de investigación, la percepción de los docentes es indiferente e irrelevante.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA** Los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez de Yunguyo; perciben importante a la enfermera escolar, hecho demostrado con la estadística descriptiva.
- SEGUNDA** Respecto a la dimensión asistencial, gran porcentaje de los docentes estiman importante a la enfermera escolar para actuar ante las demandas de salud que surjan durante el año académico.
- TERCERA** En relación a la dimensión administrativa, la mayoría de los docentes consideran importante a la enfermera escolar para coordinar con los Centros de Salud planificando el proyecto educativo y el plan anual.
- CUARTA** Referente a la dimensión docencia, un alto porcentaje de los docentes estiman importante a la enfermera escolar, para ejecutar temas de educación para la salud desarrollando sesiones de aprendizaje de magno interés.
- QUINTA** En cuanto a la dimensión de investigación, la mayoría de los docentes perciben indiferente esta función en la enfermera escolar; puesto que, la ejecución de estudios científicos y la actualización de conocimientos, no son relevantes.



## **VI. RECOMENDACIONES**

### **AL SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA JOSÉ GÁLVEZ DE YUNGUYO**

- Se recomienda establecer reuniones de capacitación dirigida a la plana docente, con el objetivo de conocer la importancia de la enfermera escolar y el desempeño de sus funciones profesionales en el centro educativo.

### **A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA JOSÉ GÁLVEZ DE YUNGUYO**

- Se sugiere asistir a las reuniones de capacitación y ser agentes socializadores, considerando la información brindada sobre las funciones de la enfermera escolar y su importancia en las instituciones educativas.

### **AL PROFESIONAL EN ENFERMERÍA**

- Se recomienda realizar actividades en la atención primaria y en la prestación de salud, ejecutando sus funciones profesionales dentro de la comunidad educativa, a fin de mejorar la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera escolar.



## **A LOS BACHILLERES EN ENFERMERÍA**

- Realizar estudios comparativos sobre la importancia de la enfermera escolar en las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria.
- Realizar investigaciones basadas en los datos sociodemográficos de la población de estudio, con el objetivo de medir la importancia de la enfermera escolar.
- Realizar trabajos de investigación ejecutando planes de implementación con la intervención de las funciones del profesional en enfermería.
- Realizar estudios similares en otros ámbitos institucionales, a fin de establecer comparaciones con los resultados alcanzados.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortega A. Estudio descriptivo del nivel de conocimiento de padres, madres y profesorado sobre las competencias de la enfermera escolar en los centros educativos de puente de Vallecas. 2020; Disponible en: <https://bit.ly/3zZaLZU>
2. Palomino A. Percepción del profesor sobre la importancia de la enfermera(o) escolar en la Institución Educativa la Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019 [Internet]. Vol. 87, 2019. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3062>
3. Encinar C. Enfermería escolar, la situación hoy en día. Rev enferm CyL [Internet]. 2015;7(1):56-61. Disponible en: <https://bit.ly/3IVxRF1>
4. Ceballo M., Fonseca S., Fuenzalida P., Morales R., Parada J., Morales O. Importancia de la enfermera escolar, según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. Cienc y Enferm [Internet]. 2020;26:1-9. Disponible en: <https://bit.ly/3yuNVJ6>
5. Hala M. Estudio exploratorio de la percepción de padres, directores de escuelas y maestros acerca de la enfermera escolar. (Tesis) [Internet]. 2017; Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/119789>
6. Villa A. Situación actual de la enfermera de salud escolar. Univ la Laguna. 2019;6. Disponible en: <https://bit.ly/3dVTNS6>
7. INEI. Perú [Internet]. 2019;86-7. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/>
8. Congreso de la República del Perú. Proyecto de Ley N° 6181/2020-CR. 2020;(7310). Disponible en: <https://www.congreso.gob.pe/pley-2016-2021>
9. MINSA. Boletín Epidemiológico del Perú [Internet]. 2020;29:29-61. Disponible en: <https://bit.ly/3IXU5Gw>
10. Calle H. Encuesta Demográfica y Salud Familiar-Endes. Inst Nac Estad e Inform



- [Internet]. 2019; Disponible en: <https://bit.ly/3sb250N>
11. Oliveira I. Documento técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. 2017;1-14. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
  12. Martínez S., Tizón B., Fernández M., Casal O., Cebreiro B. La enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enferm Glob* [Internet]. 2019;18(4):291-307. Disponible en: <https://bit.ly/3yzFrk3>
  13. Bautista O. Inclusión del enfermero en Instituciones de Educación Especial desde diversas perspectivas en la Provincia de Chiclayo, 2020. 2021;3(2):66. Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3362>
  14. Dávila T., Coca A. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en Instituciones Educativas Estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016 [Internet]. Vol. 6. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/404>
  15. Ruiz M. Percepción de los profesores docentes y los padres sobre la necesidad de la enfermería y sus competencias en el colegio Argantonio de Cádiz. Zaragoza [Internet]. 2015;1-69. Disponible en: <https://bit.ly/3dZG5Oc>
  16. Freitas M. Papel de la enfermería escolar en la mejora de la salud. *Repos Univ Cantab* [Internet]. 2020;1-36. Disponible en: <https://bit.ly/3oYb3wq>
  17. Aguilar R. Diseño estratégico de plan de acción: Planificación anual de una enfermera. 2020;34. Disponible en: <https://bit.ly/3EfnZm9>
  18. Noda V. Conociendo el papel de la enfermera escolar. 2019;23. Disponible en: <https://bit.ly/322fPAk>
  19. Darouge N. La enfermera escolar: Una revisión bibliográfica 2016; Disponible en: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/03/treball-de-fi-de-grau-1.pdf>



20. Presidente de la República, Básica LAE. 8 normas legales. 2021;8-9. Disponible en: <https://bit.ly/3E9jFEY>
21. Colegio de Enfermeros del Perú [Internet]. Disponible en: <https://bit.ly/3p2zJnv>
22. Catalana A. Enfermeras/os Escolares: Habilidades, competencias y funciones. 14. Disponible en: <https://bit.ly/3IUn51K>
23. Angulo V. Normas de gestión de la calidad del cuidado enfermero. Decreto ley [Internet]. 2015;0(0):1-65. Disponible en: <https://bit.ly/3Ft2tuw>
24. Molines L. Trabajo de fin de grado: La importancia de la enfermera escolar en la promoción de la salud, la prevención de la obesidad y la adherencia al tratamiento en niños diabéticos; una revisión bibliográfica. 2019;1-28. Disponible en: <https://bit.ly/3yxJoFG>
25. Silva H. Programa de la calidad de atención de enfermería a usuarios del programa salud del escolar en la I.E. San Luis Gonzaga fe y alegría-Jaén, abril-Setiembre 2019;60. Disponible en: <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/688>
26. Ministerio de Salud (Perú). Documento Técnico: Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú. [Internet]. 2020;37. Disponible en: <https://bit.ly/3p3EHR4>
27. Sánchez M. Sensación y percepción: Una revisión conceptual. Ediciones Univ Coop Colomb [Internet]. 2019;12:1-31. Disponible en: <https://bit.ly/324W631>
28. Leonardo G. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. Rev Estud Soc [Internet]. 2004;18(1):89-96. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
29. Madariaga J., Alfredo I. El autoconcepto: Perspectivas de investigación. Rev Chil Lit. 2008;4(29):17-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>



30. Fabila A., Minami H., Izquierdo J. La Escala de Likert en la evaluación docente: Acercamiento a sus principios metodológicos. [Internet]. 2012;(31):2. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349269>
31. Nieva C., Martínez C. Una nueva mirada sobre la formación docente. Rev Científica Univ y Soc. 2016;8:150. Disponible en: <https://bit.ly/3IZJRWe>
32. Pavié A. Formación docente: Hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Rev Electrónica Interuniv [Internet]. 2011;14(1):67-80. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
33. Duarte J. Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral. Universitat Rovira I Virgili España. 2007. 245 p. Disponible en: <https://bit.ly/3E4aBRE>
34. Díaz M. La enfermera escolar en la atención al niño asmático. 2018;49. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/684716>
35. Diez R. La enfermería escolar, un perfil profesional emergente. 2020;31. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19933>
36. Corral O. La enfermera escolar: Rol, funciones y efectividad como promotora de salud. 2016;19. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/8918>
37. Piedra C. Percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de enfermería, colegio de alto rendimiento Amazonas, Chachapoyas-2019. 2021;51. Disponible en: <https://bit.ly/3GQFNpm>
38. Salazar J. Percepción social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. 2012. p. 34. Disponible en: <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/1059>
39. Fernández M. Desarrollo profesional docente. Estud sobre Educ [Internet].



- 2007;12:20. Disponible en: <https://bit.ly/3dWDLaL>
40. Álvarez H. Gestión de la salud escolar desde la percepción de los padres de familia, en dos instituciones educativas nacionales, UGEL 05. 2019. 2020;(051):89. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47699>
41. Anguita C., Labrador R., Campos D. La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). [Internet]. 2003;31(8):527-38. Disponible en: <https://bit.ly/3rcif84>
42. Meneses J., Rodríguez D. El cuestionario y la entrevista. 2019;53. Disponible en: <https://bit.ly/3q2Gbdr>



# ANEXOS



## ANEXO A

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



*Universidad Nacional del Altiplano - Puno*  
*Facultad de Enfermería – Escuela Profesional de Enfermería*



#### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.

**“PERCEPCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR, DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA JOSÉ GÁLVEZ, YUNGUYO, 2021”**

La investigación es conducida por la Bachiller en Enfermería Yanina Rosalía Andía Cahui, cuyo título encabeza este documento, tiene por objetivo determinar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo.

Estimado(a) Sr/a docente, usted ha sido seleccionado/a para conformar la población de estudio. Puede decidir si participa o no en la investigación, se le garantiza el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas. Si acepta participar tiene el derecho de abandonarlo en el momento que usted desee.

Agradeceré su participación y el valioso aporte que pueda brindarme. Si le surge alguna interrogante, no dude en preguntar, completar el cuestionario tendrá una duración de 15 minutos aproximadamente de su tiempo.

#### DECLARATORIO DE VOLUNTAD.

He comprendido el propósito de este estudio y acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconozco que la información que prevea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Puno,.....de.....de 2021

FIRMA DE LA INVESTIGADORA  
NOMBRE: Yanina Rosalía Andía Cahui

FIRMA DEL DOCENTE  
NOMBRE:



## ANEXO B INSTRUMENTO



*Universidad Nacional del Altiplano - Puno*  
*Facultad de Enfermería – Escuela Profesional de Enfermería*



### **CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR**

CUESTIONARIO N°.....

#### **I. PRESENTACIÓN**

Estimado (Sr.) (Sra.) (Srta.) Docente.

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.

#### **II. INSTRUCCIONES**

A continuación, se le presentará una serie de enunciados donde UD. debe marcar con una “X” en la alternativa que crea por conveniente, según el rol que desempeñaría una enfermera en el área escolar. Tomando en cuenta lo siguiente:

1 = Totalmente en desacuerdo

4 = De acuerdo

2 = En desacuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

3 = Indiferente



### III. PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR

ÍTEMS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
<b>ASISTENCIAL</b>						
1	Sería importante la función de la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios.					
2	La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios (Por ejemplo: Nebulización, oxigenoterapia).					
3	La enfermera escolar podría brindar asesoría sobre cómo prevenir enfermedades no transmisibles (Por ejemplo: Anemia, diabetes, obesidad, tuberculosis, asma y alergias).					
4	Sería primordial la intervención de la enfermera escolar en la atención de fracturas.					
5	La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención en el contexto educativo.					
6	La enfermera escolar actuaría ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar.					
<b>ADMINISTRATIVA</b>						
7	La enfermera escolar coordinaría con el Centro de Salud sobre el control de vacunación de los estudiantes (Por ejemplo: Virus del papiloma humano, hepatitis B, influenza, entre otros).					
8	La enfermera escolar sería un referente de la salud, para las organizaciones involucradas en la salud escolar.					



9	La enfermera escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o Centro de Salud sobre el plan de salud escolar.					
<b>DOCENCIA</b>						
10	Los padres de familia se sentirían seguros al saber que en la institución educativa hay un profesional de la salud velando por la integridad de los escolares.					
11	La enfermera escolar podría incentivar y coordinar pasacalles sobre fechas conmemorativas (Por ejemplo: El día de la salud mental, del donante de sangre, semana mundial de la lucha contra el cáncer, etc.).					
12	La enfermera escolar capacitaría a los padres de familia sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo (Por ejemplo: Desnutrición, anemia, obesidad, infecciones respiratorias y alergias).					
13	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la alimentación saludable (Por ejemplo: Lonchera escolar, cafetería saludable, etc.).					
14	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes.					
15	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre el cuidado del medio ambiente.					
16	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre hábitos saludables (Por ejemplo: Alimentación saludable, actividad física, ejercicio, higiene corporal, lavado de manos, posiciones posturales, etc.).					
17	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre las infecciones de transmisión sexual.					



18	La enfermera escolar realizaría controles antropométricos (peso y talla) para valorar el índice de obesidad de los alumnos.					
19	La enfermera escolar podría realizar seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes (tanto en la institución como en sus viviendas).					
20	La enfermera escolar realizaría sesiones educativas y capacitaciones para la prevención de hábitos de drogadicción, alcoholismo y ludopatía.					
21	La enfermera escolar realizaría evaluación primaria bucodental.					
22	Sería importante que la enfermera escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar.					
23	La enfermera escolar promovería el ejercicio físico (Por ejemplo: Maratón).					
24	La enfermera escolar realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (Por ejemplo: Diabetes, cáncer, hipertensión arterial, obesidad).					
25	La enfermera escolar realizaría sesiones educativas contra la violencia escolar/familiar, entre otros.					
26	La enfermera escolar educaría sobre la salud sexual y reproductiva (Por ejemplo: Prevención del embarazo).					
27	La Enfermera escolar coordinaría las actividades de prevención en emergencias y desastres en coordinación con defensa civil.					
<b>INVESTIGACIÓN</b>						



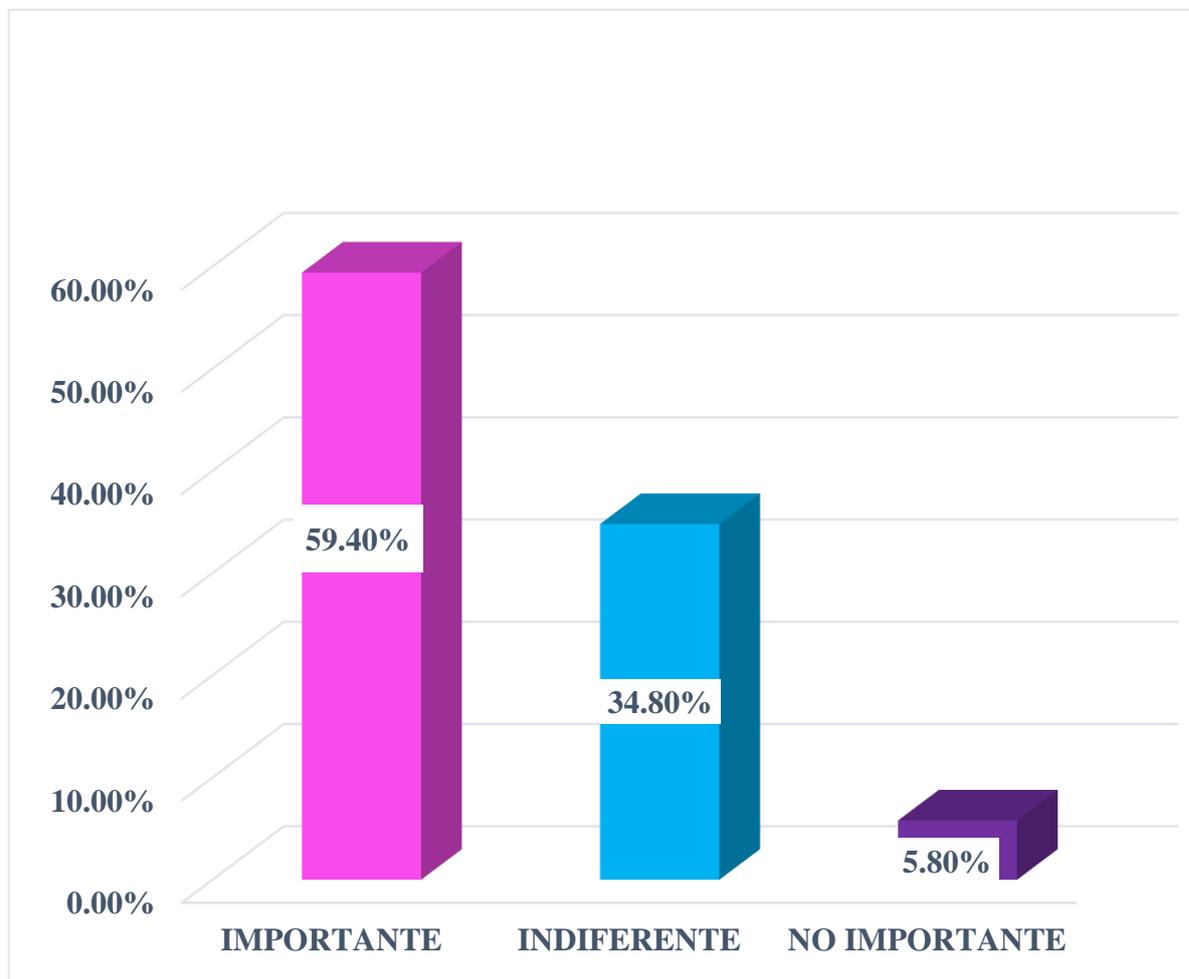
<b>28</b>	La enfermera escolar podría realizar diversos estudios científicos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuadas de los escolares.					
<b>29</b>	La enfermera escolar podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo, hábitos alimenticios, etc.					
<b>30</b>	La enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas o en el periódico mural.					

*Gracias por su participación*

## ANEXO C

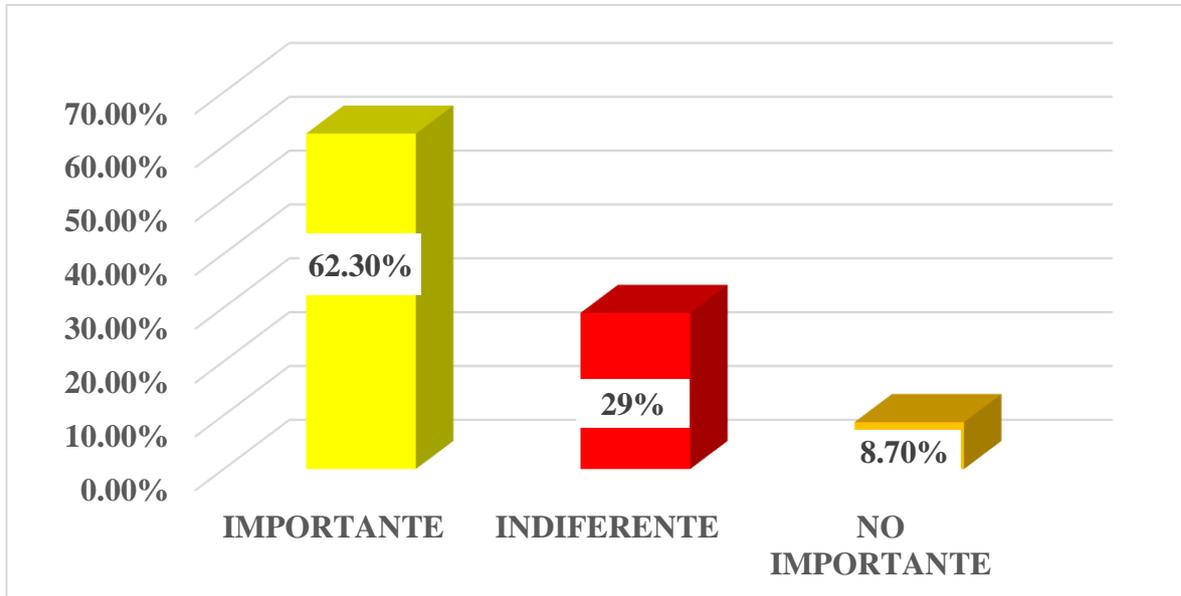
### FIGURAS REFERENTES A LA PERCEPCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR, DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA JOSÉ GÁLVEZ, YUNGUYO, 2021.

**Figura 1:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.



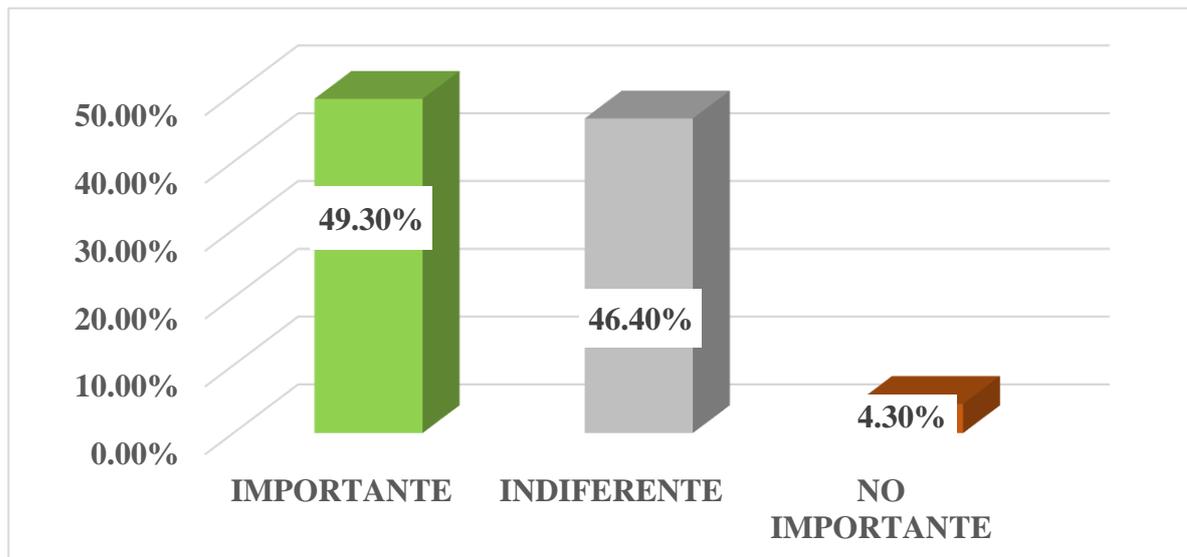
*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 2:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función asistencial, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.



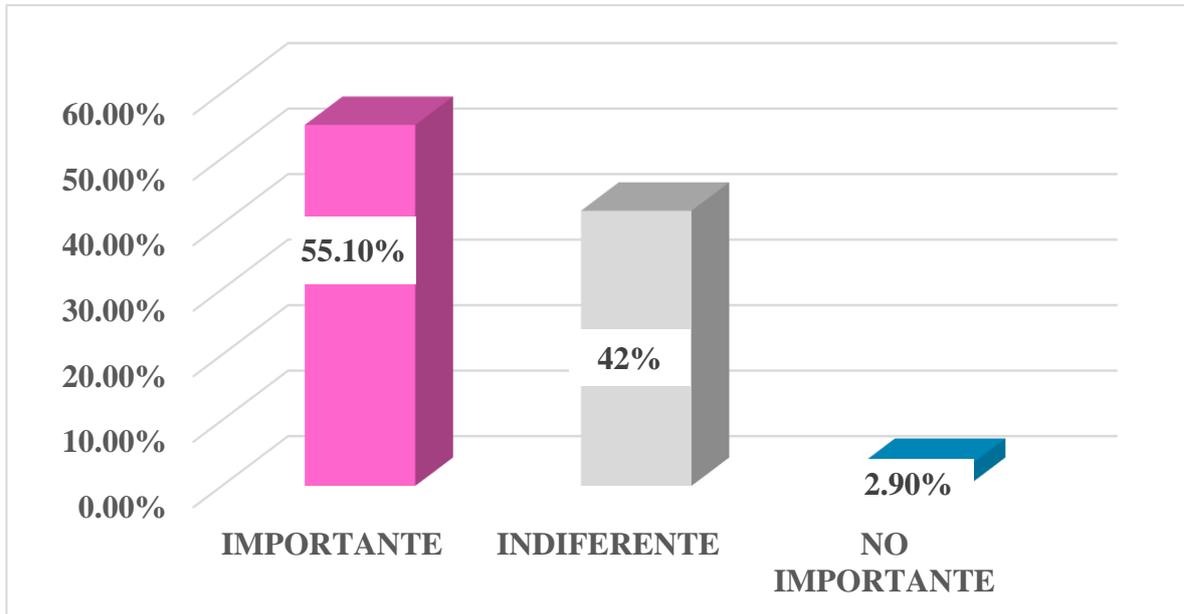
*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 3:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función administrativa, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.



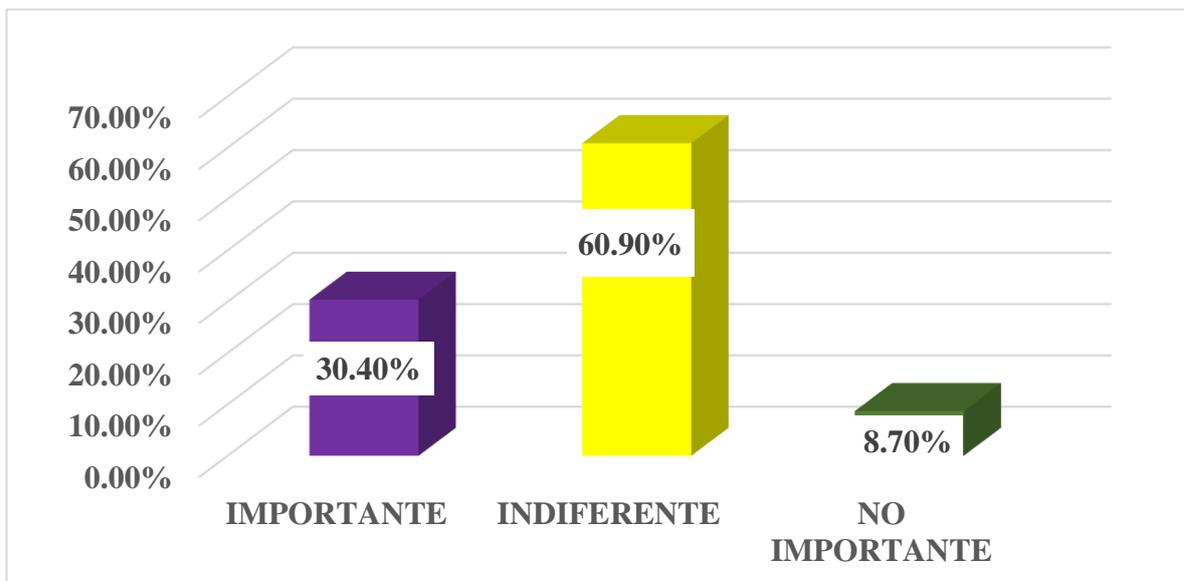
*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 4:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función docente, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.



*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 5:** Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en la función de investigación, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021.



*Fuente: Elaboración propia.*

## ANEXO D

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO POR ALFA DE CRONBACH

La validez fue mediante juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) por Dávila Tintaya y Coca Atencio, Lima 2017.

#### Datos de validez de contenido:

CRITERIOS GENERALES DE VALIDEZ DE CONTENIDO						
N°	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	SUMA	V
1	1	1	1	1	4	1
2	1	1	1	1	4	1
3	1	1	1	1	4	1
4	1	1	1	1	4	1
5	1	1	1	1	4	1

#### Fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

#### Dónde:

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

$K$  = Número de ítems del instrumento

$S_i^2$  = Varianza de cada ítem.

$S_T^2$  = Varianza de la suma de todos los ítems.

#### REEMPLAZANDO SEGÚN LA FÓRMULA: Rangos de confiabilidad y magnitud.

-  0.81 a 1.00 Muy alta
-  0.61 a 0.80 Alta
-  0.41 a 0.60 Moderada
-  0.21 a 0.40 Baja
-  0.01 a 0.20 Muy baja

#### Reemplazando: $\alpha = 0.912$

La confiabilidad oscila entre 0 y 1. El instrumento es altamente confiable debido a que el coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0.6.



## ANEXO E

### CUADROS DE FIJACIÓN DE ESCALA

Se considera que todos los ítems del instrumento tienen la misma importancia (peso), por lo que los intervalos serán igualmente espaciados:

#### 1. PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR

Valor mínimo	Valor máximo	Amplitud total	Intervalos	Amplitud de intervalos
30	150	120	3	30

✚ Entonces los intervalos son:

Escala	Nominal
121 – 150	Importante
61 – 120	Indiferente
30 – 60	No importante

#### 2. DIMENSIÓN ASISTENCIAL

Valor mínimo	Valor máximo	Amplitud total	Intervalos	Amplitud de intervalos
6	30	24	3	6

✚ Entonces los intervalos son:

Escala	Nominal
25 – 30	Importante
13 – 24	Indiferente
6 – 12	No importante

#### 3. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

Valor mínimo	Valor máximo	Amplitud total	Intervalos	Amplitud de intervalos
3	15	12	3	3

✚ Entonces los intervalos son:

Escala	Nominal
13 – 15	Importante
7 – 12	Indiferente
3 – 6	No importante

#### 4. DIMENSIÓN DOCENCIA

Valor mínimo	Valor máximo	Amplitud total	Intervalos	Amplitud de intervalos
18	90	72	3	18

✚ Entonces los intervalos son:

Escala	Nominal
73 – 90	Importante
37 – 72	Indiferente
18 – 36	No importante

#### 5. DIMENSIÓN DE INVESTIGACIÓN

Valor mínimo	Valor máximo	Amplitud total	Intervalos	Amplitud de intervalos
3	15	12	3	3

✚ Entonces los intervalos son:

Escala	Nominal
13 – 15	Importante
7 – 12	Indiferente
3 – 6	No importante

**ANEXO F**  
**MATRIZ DE DATOS SEGÚN DIMENSIONES SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR**

N°	DIMENSIÓN ASISTENCIAL					DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA					DIMENSIÓN DOCENCIA												DIMENSIÓN DE INVESTIGACIÓN			TOTAL													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUBTOTAL	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	SUBTOTAL	28	29	30	SUBTOTAL					
E.1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11	3	4	4	11	121	
E.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	4	4	4	12	118
E.3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	4	4	4	12	120
E.4	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	12	4	4	4	12	143	
E.5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	4	4	4	12	122
E.6	4	3	5	4	4	5	25	5	4	14	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	4	4	2	10	137	
E.7	5	4	4	4	4	4	25	5	5	14	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11	3	4	4	11	125	
E.8	5	5	4	4	3	4	25	5	4	13	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	11	3	4	4	11	113	
E.9	5	5	5	5	5	30	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	5	5	5	15	147	
E.10	4	4	4	4	4	4	24	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	4	4	4	12	121	
E.11	4	4	4	4	4	4	24	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	4	4	4	12	120	
E.12	4	4	5	4	4	4	25	5	5	15	4	5	5	5	4	2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	10	3	4	3	10	120		
E.13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	4	4	4	12	120	







**ANEXO G**  
**CUADRO N°1**

**PERCEPCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR POR ÍTEMS, DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA JOSÉ GÁLVEZ, YUNGUYO, 2021.**

N°	PERCEPCIÓN	TOTALM ENTE EN DESACUERDO		EN		INDIFERENTE		DE ACUERDO		TOTAL			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>DIMENSIÓN ASISTENCIAL</b>													
1	Sería importante la función de la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios.	1	1.4	1	1.4	0	0.0	30	43.5	37	53.6	69	100
2	La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios (Por ejemplo: Nebulización, oxigenoterapia).	2	2.9	1	1.4	2	2.9	31	44.9	33	47.8	69	100
3	La enfermera escolar podría brindar asesoría sobre cómo prevenir enfermedades no transmisibles (Por ejemplo: Anemia, diabetes, obesidad, tuberculosis, asma y alergias).	2	2.9	2	2.9	3	54.3	30	43.5	32	46.4	69	100
4	Sería primordial la intervención de la enfermera escolar en la atención de fracturas.	2	2.9	2	2.9	4	5.8	36	52.2	25	36.2	69	100
5	La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención en el contexto educativo.	2	2.9	5	7.2	9	13.0	32	46.4	21	30.4	69	100

<b>6</b>	La enfermera escolar actuaría ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar.	3	4.3	3	4.3	1	1.4	33	47.8	29	42.0	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA</b>													
<b>7</b>	La enfermera escolar coordinaría con el Centro de Salud sobre el control de vacunación de los estudiantes (Por ejemplo: Virus del papiloma humano, hepatitis B, influenza, entre otros).	1	1.4	2	2.9	5	7.2	28	40.6	33	47.8	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	La enfermera escolar sería un referente de la salud, para las organizaciones involucradas en la salud escolar.	2	2.9	2	2.9	8	11.6	35	50.7	22	31.9	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	La enfermera escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o Centro de Salud sobre el plan de salud escolar.	2	2.9	5	7.2	8	11.6	27	39.1	27	39.1	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>DIMENSIÓN DOCENCIA</b>													
<b>10</b>	Los padres de familia se sentirían seguros al saber que en la institución educativa hay un profesional de la salud velando por la integridad de los escolares.	1	1.4	1	1.4	4	5.8	32	46.4	31	45.0	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	La enfermera escolar podría incentivar y coordinar pasacalles sobre fechas conmemorativas (Por ejemplo: El día de la salud mental, del donante de sangre, semana mundial de la lucha contra el cáncer, etc.).	1	1.4	4	5.8	11	16.0	33	47.8	20	29.0	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>12</b>	La enfermera escolar capacitaría a los padres de familia sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo (Por ejemplo: Desnutrición, anemia, obesidad, infecciones respiratorias y alergias).	1	1.4	3	4.3	5	7.2	29	42.0	31	45.0	<b>69</b>	<b>100</b>

<b>12</b>	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la alimentación saludable (Por ejemplo: Lonchera escolar, cafetería saludable, etc.).	1	1.4	2	2.9	4	5.8	32	46.4	30	43.5	69	100
<b>14</b>	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes.	1	1.4	2	2.9	4	5.8	37	53.6	25	36.2	69	100
<b>15</b>	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre el cuidado del medio ambiente.	3	4.3	5	7.2	14	20.3	28	40.6	19	27.5	69	100
<b>16</b>	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre hábitos saludables (Por ejemplo: Alimentación saludable, actividad física, ejercicio, higiene corporal, lavado de manos, posiciones posturales, etc.).	2	2.9	3	4.3	6	8.7	34	49.3	24	34.8	69	100
<b>17</b>	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre las infecciones de transmisión sexual.	2	2.9	4	5.8	6	8.7	26	37.7	31	44.9	69	100
<b>18</b>	La enfermera escolar realizaría controles antropométricos (peso y talla) para valorar el índice de obesidad de los alumnos.	1	1.4	3	4.3	1	1.4	34	49.3	30	43.5	69	100
<b>19</b>	La enfermera escolar podría realizar seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes (tanto en la institución como en sus viviendas).	2	2.9	6	8.7	7	10.1	34	49.3	20	29.0	69	100
<b>20</b>	La enfermera escolar realizaría sesiones educativas y capacitaciones para la prevención de hábitos de drogadicción, alcoholismo y ludopatía.	1	1.4	1	1.4	15	21.7	31	45.0	21	30.4	69	100
<b>21</b>	La enfermera escolar realizaría evaluación primaria bucodental.	2	2.9	7	10.1	12	17.4	33	47.8	15	21.7	69	100
<b>22</b>	Sería importante que la enfermera escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar.	3	4.3	2	2.9	8	11.6	36	52.2	20	29.0	69	100

<b>23</b>	La enfermera escolar promovería el ejercicio físico (Por ejemplo: Maratón).	1	1.4	7	10.1	14	20.3	28	40.6	19	27.5	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>24</b>	La enfermera escolar realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (Por ejemplo: Diabetes, cáncer, hipertensión arterial, obesidad).	2	2.9	4	5.8	6	8.7	37	53.6	20	29.0	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>25</b>	La enfermera escolar realizaría sesiones educativas contra la violencia escolar/familiar, entre otros.	3	4.3	7	10.1	17	24.6	26	37.7	16	23.2	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>26</b>	La enfermera escolar educaría sobre la salud sexual y reproductiva (Por ejemplo: Prevención del embarazo).	2	2.9	5	7.2	7	10.1	27	39.1	28	40.6	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>27</b>	La Enfermera escolar coordinaría las actividades de prevención en emergencias y desastres en coordinación con defensa civil.	3	4.3	4	5.8	8	11.6	29	42.0	25	36.2	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>DIMENSIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>													
<b>28</b>	La enfermera escolar podría realizar diversos estudios científicos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares.	4	5.8	7	10.1	14	20.3	29	42.0	15	21.7	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>29</b>	La enfermera escolar podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo, hábitos alimenticios, etc.	2	2.9	2	2.9	7	10.1	41	59.4	17	24.6	<b>69</b>	<b>100</b>
<b>30</b>	La enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas o en el periódico mural.	2	2.9	4	5.8	11	15.9	34	49.3	18	26.1	<b>69</b>	<b>100</b>



## ANEXO H

### TRÁMITE DOCUMENTARIO

### IMAGEN N°1



*Universidad Nacional del Altiplano de Puno*  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291  
Correo Institucional: [fe@unap.edu.pe](mailto:fe@unap.edu.pe)



*“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”*

Puno C.U., 10 de junio de 2021

#### **OFICIO N° 392-2021-D-FE-UNA-PUNO**

Señor **Mg.**

**ELMER CLAROS VILCA**

Director de la Institución Educativa Secundaria Emblemática JOSE GÁLVEZ

Yunguyo.-

**ASUNTO: SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y a su vez solicitar se sirva autorizar y brindar las facilidades que requiera, a la egresada de la Facultad de Enfermería Bach. YANINA ROSALIA ANDIA CAHUI, quien aplicará instrumentos para el proyecto de investigación que se detalla, bajo el asesoramiento de la docente Dra. Nancy Silvia Alvarez Urbina:

RESPONSABLE	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
YANINA ROSALIA ANDIA CAHUI <a href="mailto:liani-16@hotmail.com">liani-16@hotmail.com</a>	“Percepción de los Docenes sobre la importancia de la Enfermería escolar en la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez, Yunguyo, 2021”.

Agradeciendo su amable atención, renuevo a usted mi mayor consideración personal.

*Atentamente,*



**Mg. ROSA PILCO VARGAS**  
Decana de la Facultad de Enfermería  
UNA – Puno

C.c.  
Archivo.  
RPV/crle.

## IMAGEN N°2



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA "JOSÉ GÁLVEZ" DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO, REGIÓN PUNO, QUE SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR:**

Que, la señorita **YANINA ROSALIA ANDIA CAHUI**, egresada de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano ha realizado la aplicación del instrumento del proyecto de investigación titulado **"PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERIA ESCOLAR"** en esta Institución Educativa Secundaria Emblemático "José Gálvez" de la Provincia de Yunguyo en cumplimiento al documento N° 392-2021-D-FE-UNA-PUNO de fecha 10 de junio del presente año.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

➤ Yunguyo, 10 de Agosto del 2021.

Mg. Elmer Claros Vides  
DIRECTOR