



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“EL SÍNDROME DEL FOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ ANTONIO
ENCINAS” DE JULIACA EN EL AÑO ESCOLAR 2021”**

TESIS

PRESENTADA POR:

RUTH MELANIA CHALLCO RUELAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis queridos padres por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, a pesar de las dificultades que se me presentaron en la vida siempre estuvieron motivándome para seguir en el camino.

Ruth Challco



AGRADECIMIENTO

Por la culminación de la tesis agradezco a todos los maestros del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, por brindarme su apoyo y sus conocimientos, y a todos los que apoyaron para realizar este trabajo. Y en particular a la asesora de la presente investigación.

Ruth Challco



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general 14

1.3.2. Hipótesis específicas 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1. Objetivo general 15

1.5.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 16

2.2. MARCO TEÓRICO 18

2.2.1. Síndrome de fomo 18

2.2.1.1. Fomo durante las sesiones 19

2.2.1.2. Fomo durante el receso 20

2.3. MARCO CONCEPTUAL 21



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	23
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	23
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	24
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	26
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	29
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29
3.7. VARIABLES	30
3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	33
4.1.1. Síndrome de fomo	33
4.1.1.1. Fomo durante las sesiones	34
4.1.1.2. Fomo durante el receso	35
4.1.2. Prueba de hipótesis	35
4.2. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	43

Área : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema : Problemas de enseñanza del castellano.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 26 / Ene / 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” – Juliaca.....	26
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” – Juliaca.....	28
Tabla 3 Sistema de variables	30
Tabla 4 Síndrome del FOMO	33
Tabla 5 FOMO durante las sesiones	34
Tabla 6 FOMO durante el receso.....	35
Tabla 7 Prueba de hipótesis.	36



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca.....	23
---	----



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ENEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

IES: Institución Educativa Secundaria



RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de síndrome del fomo que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca del año escolar 2021. La investigación es de tipo no experimental, diseño diagnóstico descriptivo. La población estuvo constituida por los estudiantes de cuarto grado de la institución, la muestra fue 207 estudiantes. La técnica fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos señalan que el 67% de los estudiantes se ubican el nivel medio, seguidamente se obtiene otros resultados donde indica que, el 29% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 13% en el nivel alto. Se concluye que el nivel de síndrome del fomo que prevalece en los estudiantes es de nivel medio, es decir, están casi frecuentemente en las redes sociales los estudiantes de dicha institución, lo que, también se evidencia estadísticamente en la prueba de hipótesis.

Palabras Claves: Síndrome, fomo, sesión y receso.



ABSTRACT

The purpose of the investigation that was carried out was to determine the level of FOMO syndrome that prevails in the students of the Secondary Educational Institution "José Antonio Encinas" - Juliaca in the 2021 school year. The investigation was non-experimental, assuming the study design descriptive diagnosis. The study population was made up of fourth grade students from the indicated institution; From this population, 207 students were taken as a representative sample. The research technique used was the survey, its instrument being the questionnaire, which was adapted to the research variable and its dimensions respectively. The results obtained indicate that 67% of the students are located at the medium level, this being the most representative data, then other results are obtained where it indicates that, 29% of the students are located at the low level and 13% in the high level; Therefore, the study concludes that the level of FOMO syndrome that prevails in students is medium level, that is, students from said institution are almost frequently on social networks, which is also statistically evidenced in the hypothesis testing.

Keywords: Syndrome, fomo, session and recess.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el problema del síndrome del fomo que se presenta en los estudiantes, la aparición de las nuevas tecnologías como el Smartphone (teléfono inteligente) resulta muy beneficioso en el trabajo, el estudio, etc.; además con estos equipos se puede contribuir el desarrollo de nuestra personalidad y a potenciar nuestros aprendizajes; sin embargo, el mal uso de estas o el uso excesivo, nos alejan de nuestra esencia como seres humanos, tal es el caso de nuestra sociedad que a simple vista, la juventud está conectada constantemente el mundo virtual (redes sociales). Esta realidad, en efecto, ocasiona ciertas patologías en la persona, como la dependencia, la ansiedad y la depresión, al cual se le domina síndrome de fomo. Por consiguiente, es ahí la investigación cobra importancia, porque nos permite conocer la situación de los estudiantes en relación al síndrome del fomo.

El informe de investigación, comprende cuatro capítulos según el perfil establecido por la coordinación de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Estos capítulos se detallan a continuación:

Capítulo I. Introducción, comprende: La descripción del problema, formulación del problema, hipótesis de la investigación, la justificación y los objetivos de estudio.

Capítulo II. Revisión de la literatura, comprende: Antecedentes de la investigación, sustento teórico y se da conocer el marco conceptual.

Capítulo III. Materiales y métodos, comprende: Ubicación geográfica de la investigación, periodo de duración, procedencia del material utilizado, población y muestra, el diseño de investigación, procedimiento de recojo de datos, sistema de variables y el proceso de análisis de los resultados obtenidos.



Capítulo IV. Resultados y discusión, comprende: Primero, los resultados generales de la variable; segundo, resultados específicos de las dimensiones; tercero, se procede con la prueba de hipótesis aplicándose el diseño estadístico asumida; cuarto, se realiza la discusión con los datos más representativos de la presente investigación y con los resultados de los antecedentes.

Finalmente, se presentan las conclusiones planteadas en función a los objetivos, así mismo, las sugerencias que se alcanzan de acuerdo a los resultados del estudio, las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la educación básica regular del nivel secundario, los estudiantes muestran un mayor interés por los smartphones que atender al docente, el cual, genera un déficit en el aprendizaje. Cuando se indagan las razones por el interés que tienen los estudiantes hacia su smartphone, resulta precisamente que es debido a las redes sociales, el cual, dificulta a lograr un aprendizaje integro. Según los datos recabados, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el Perú, 27 millones de personas utilizan las redes sociales, de estos, el 81,4% son adolescentes entre 12 a 18 años, de las cuales el 64, 8% es el nivel secundario. De esta realidad, se deduce que en su mayoría de los estudiantes realizan actividades en redes sociales, como las publicaciones de fotos, videos e informaciones que se suben permanentemente; por consiguiente, se evidencia el mayor interés hacia su smartphone, mas no, al interés de prestar atención al docente, lo cual, viene ser un problema que limita el desarrollo de la educación del país.

Por otro lado, muchos adolescentes utilizan las redes sociales sin mayor responsabilidad, porque hacen publicaciones de las informaciones privadas y faltando respeto a numerosos receptores, al respecto, Gomes (2015) los estudiantes aparte de usar



las redes sociales para planear eventos sociales y hacer tareas, también las usan para hacer sentir mal a otras personas. Por lo tanto, esta realidad se refleja claramente en la forma como interactúan muchas personas, particularmente los adolescentes.

Este es el caso, se evidencia en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca; ya que, en su mayoría de los estudiantes demuestran un mayor apego a los smartphones, se manifiesta esta realidad problemática en ese sentido, porque la autora del presente estudio, antes de plantear el proyecto de investigación, realizó las practicas preprofesionales, el cual, consistió en desarrollar sesiones de aprendizaje, por lo tanto, durante las sesiones se pudo detectar empíricamente mediante la observación espontanea, que los estudiantes prefieren más el uso de los smartphones que atender al docente, además esta situación se pudo observar durante el receso.

Finalmente, por los hechos descritos, se efectuó por la necesidad de diagnosticar y conocer el nivel del síndrome fomo que se manifiesta en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca. Por esa razón, se formula los problemas como sigue.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

¿Cuál es nivel de síndrome del fomo que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca del año escolar 2021?

Problemas específicos:

- ¿En qué nivel se encuentran los estudiantes respecto al síndrome del fomo durante las sesiones?
- ¿En qué nivel se encuentran los estudiantes respecto al síndrome del fomo



durante el receso?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de síndrome del fomo que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca del año escolar 2021, es medio.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel en que se encuentran los estudiantes respecto al síndrome del fomo durante las sesiones, es medio.
- El nivel en que se encuentran los estudiantes respecto al síndrome del fomo durante el receso, es medio.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tiene como referencia al síndrome fomo, en la actualidad los adolescentes cada vez, están más frecuente con los equipos electrodomésticos, y por supuesto, no se duda del beneficio que brinda, sin embargo, se refleja más, el uso inadecuado de estos equipos, específicamente los adolescentes utilizan para relacionarse mediante redes sociales con negativas intenciones, además es importante reflexionar a través de los estudios y de esta manera evitar las consecuencias que se pueden dar más adelante.

El estudio realizado será importante para la sociedad, porque, los resultados que se tienen, es producto de una investigación científica, por lo tanto, de estos datos, se podrá hacer toma de decisiones sin mayor incertidumbre; estas decisiones, en primera instancia inculcar en la población de donde se generó este conocimiento científico, en segunda



instancia, fomentar en la sociedad para evitar el mayor nivel del síndrome de fomo a lo que se quiere llegar hoy en día, y en tercera instancia, enfatizar a las autoridades del sistema educativo, para que puedan fomentar la reflexión del uso responsable de los equipos electrodomésticos en los estudiantes, especialmente en la Educación Básica Regular.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de síndrome del fomo que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca del año escolar 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Señalar el nivel en que se encuentran los estudiantes respecto al síndrome del fomo durante las sesiones.
- Señalar el nivel en que se encuentran los estudiantes respecto al síndrome del fomo durante el receso.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Nacionales

Barrón y Mejía (2021) presentaron el estudio: “Redes sociales y salud mental: vivencias digitales de alumnos de la FESI UNAM”. El propósito de la investigación fue describir las vivencias de estudiantes de la carrera de enfermería en torno al uso de redes sociales. La técnica de estudio fue una entrevista, siendo su instrumento el registro anecdótico. El estudio concluye que la forma de comunicación y relación ha evolucionado, el efecto de las redes sociales repercute directamente en la salud mental, positiva o negativamente, la prevención, promoción a la salud y bienestar psicoemocional es un área donde enfermería debe romper paradigmas, desde su área de intervención, identificando problemáticas del continuo de salud de los individuos al ser seres holísticos, la tecnología progresará, pero con ella, los retos en el primer nivel de atención.

Mejía (2015) sustentó la tesis: “Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi”. El propósito de la investigación fue establecer la influencia que tienen las redes sociales en la formación de los jóvenes por medio del análisis, para demostrar en qué medida afectan estos espacios cibernéticos a los estudiantes de los dos colegios del Cantón Yaguachi. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la observación y la entrevista; mientras que los instrumentos fueron el cuestionario, la ficha de observación, la ficha de entrevista respectivamente. Una de las conclusiones de la investigación señala que los estudiantes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven



adictivos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes situación que se vuelve incomoda tanto para padres como para profesores.

Nacionales

Salcedo (2016) sustentó la tesis: “Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima”. El propósito de estudio fue determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la autoestima en estudiantes de una universidad particular de Lima. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario de adicción a las redes sociales y la escala de autoestima. Los resultados indican una relación negativa ($r = -.469$, $p < .01$) entre las variables adicción a redes sociales y autoestima, por otro lado, uno de los resultados obtenidos de la investigación indica que uno de los participantes, jóvenes universitarios, reportaron un uso elevado, de las redes sociales analizadas.

Mejía (2012) sustentó una tesis referida: “Redes de innovación: un análisis en la teoría de redes”. El propósito del estudio fue explorar el uso de la metodología del análisis de las redes sociales para estudiar y describir las relaciones entre actores de diferentes sistemas de innovación. La técnica utilizada fue la observación; mientras que los instrumentos fueron los programas de UCINET, el spreadsheet y el netdraw, respectivamente. Una de las conclusiones de la investigación señala que la metodología del Análisis de las Redes Sociales es útil para estudiar y describir las relaciones entre actores de diferentes sistemas de innovación.

Locales

Olivera (2018) sustentó la tesis: “Síndrome del fomo en los estudiantes de la institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación de la UNA – Puno en el año escolar 2017. El propósito del estudio fue determinar el nivel de Síndrome del



fomo que se manifiesta en los estudiantes de la institución mencionada. La técnica de estudio utilizada fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario que mide el nivel de síndrome del fomo. La investigación concluye que el nivel de síndrome del fomo que se manifiesta en los estudiantes corresponde al nivel bajo.

Yana et al. (2020) presentaron el estudio: “El síndrome fomo y su incidencia en el desempeño académico estudiantil”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el síndrome fomo y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca, Perú. La técnica del estudio empleada fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. Los resultados señalaron la existencia de una correlación en un grado muy alto (coeficiente de Pearson $r = 0,95707$), entre el síndrome fomo y el desempeño académico de los estudiantes, revelando que a mayor síndrome fomo, mayor será el nivel de deficiencia en el desempeño académico. Según las conclusiones que se desprenden del presente estudio, se afirma que dichos estudiantes tienen el síndrome fomo en un nivel alto y, por tanto, su desempeño académico es deficiente en las áreas básicas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Síndrome de fomo

Es una creciente impulsión patológica en adolescentes y jóvenes adultos por querer estar ávidamente conectados a internet y al tanto de sus cuentas, mensajes electrónicos y observando con detenimiento la información de particular interés, además subiendo fotos o “chatear” con otros internautas permanentemente (Pérez, 2020). En el mismo sentido, Estrada y Rodríguez (2019) esta patología consiste en un malestar persistente, el cual, es generada por una idea de que otros individuos pueden estar disfrutando de una situación placentera en la cual no se está informando, por lo tanto, se



genera el deseo de mantenerse en conexión constantemente para saber lo que otros individuos están haciendo. Por consiguiente, definimos que, el síndrome de fomo es una patología que consiste en querer estar muy pendiente conectado al internet.

El fomo es adicción a estar conectado al internet, especialmente a las redes sociales (Torres, 2020). Esta misma autora, manifiesta, estos usuarios pueden estar muy pendientes a las redes sociales en todo contexto. Así mismo, Correa et al., (2020) sostienen, el fomo es cuando una persona tiene comportamiento de estar inquieto a las redes sociales en cualquier momento. Por lo tanto, de acuerdo a los autores referenciados, el fomo es una patología que está en toda situación, por ende, en el presente estudio, desde la óptica del ámbito educativo, consideramos el contexto de las sesiones que desarrollan y durante el receso de los estudiantes, siendo estas las dimensiones que se consideran en el sistema de variables.

Si bien, las redes sociales inicialmente eran beneficios para interactuar de una forma, sin embargo, en los últimos años aparece este fenómeno llamado fomo (Varchetta et al., 2020). Estos mismos autores, el fomo se refiere a la sensación de inquietud intensa por estar conectados en las redes sociales. Por lo tanto, en la actualidad las personas, especialmente los adolescentes y adultos están llegando a un nivel mayor por estar permanente en las redes, y esta es la razón por lo que, se asume en la hipótesis de que los estudiantes tienen un nivel medio de estar conectados en la internet.

2.2.1.1. Fomo durante las sesiones

Durante las sesiones, momento donde se desarrolla las competencias y capacidades que deben lograr los estudiantes (Yana, 2017). Esta misma autora sostiene, el desempeño académico de los estudiantes es interferido por varios aspectos, como las redes sociales. En el mismo sentido, Olivera (2018) durante las sesiones, también



conocida técnicamente, como las actividades pedagógicas donde se realizan todas las acciones dirigidas por un educador. Por consiguiente, el fomo durante las sesiones, se refiere a la actitud de los estudiantes de estar pendiente a las redes sociales durante las actividades que dirige el educador, por supuesto, este caso, es una interferencia en el proceso de construcción de conocimientos de los educandos.

El síndrome del fomo, está relacionada con las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollados durante la sesión, donde los adolescentes (estudiantes) están más inquietos de estar conectados en las redes sociales durante este proceso, y afectando su rendimiento académico (Olivera, 2018). Este mismo autor señala, los adolescentes están más enfocados de contar con una conexión a internet y estar conectados a las redes sociales durante las diferentes actividades que se desarrolla durante la sesión. Por su parte, Yana (2017) esta realidad puede ocasionar una gran pérdida de potencial, debido a que los adolescentes corren en un riesgo a las consecuencias adversas del fomo en el desarrollo de la vida. Por esta razón, se considera los indicadores con los cuales se evalúa la primera dimensión.

2.2.1.2. Fomo durante el receso

El síndrome de fomo desempeña negativamente en el colegio, ya que, los adolescentes están al tanto a la conexión a internet para ver mensajes, subir fotos y entre otras (Sucari et al., 2019). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) abarcan desde las más conocidas como la radio y televisión, así mismo, las nuevas tendencias centradas en el internet y los dispositivos electrónicos conectados a la red, y en los últimos años resultan las más usadas como el celular (Sánchez, 2019). Esta misma autora señala que, los adolescentes son las que más están apegados a estos equipos conectados a la red. Por consiguiente, el síndrome de fomo durante el receso, se refiere



de estar pendiente a la conexión de internet para estar en las redes sociales en lugar de interactuar con los compañeros durante las actividades no pedagógicas, puesto que los adolescentes, están más pegados con el celular.

El estudiante que tiene el síndrome de fomo, presenta las siguientes características durante el receso: Descuida las relaciones sociales entre compañeros, sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta (Sucari et al., 2019). Así mismo, los síntomas que se pueden dar fuera de las actividades pedagógicas son: Ansiedad de haber dejado el celular, estar frente al celular para que pase el tiempo del receso, prefieren estar conectados por las redes sociales durante una reunión social con compañeros (Olivera, 2018). Por esta razón, se consideró los indicadores a evaluar referente a la segunda dimensión, las cuales, también se manifiestan en el sistema de variables.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Síndrome:** Por este punto, se entiende como un conjunto síntomas de una patología determinada. En esta investigación, dichos síntomas se refieren a la dependencia de las redes sociales, el cual, esta realidad se asume como un aspecto negativo en los estudiantes.
- **Fomo:** Es una patología psicológica que presentan los usuarios que están muy pendientes a las redes sociales. En este estudio, se evalúa el nivel de fomo de los estudiantes, puesto que, en la actualidad, los adolescentes están más pegados con el celular.
- **Sesión:** Es un proceso, donde se realizan una secuencia de actividades de acuerdo a los procesos pedagógicos. En la presente investigación, durante estas actividades del proceso pedagógicos, se determina indicios y se prueba



objetivamente un nivel medio de síndrome de fomo los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca.

- **Receso:** En un tiempo de suspenso de una actividad determinada, en este caso, se hace referencia al suspenso de la actividad académica. En esta investigación se identifica, que el nivel síndrome de fomo de los estudiantes durante el receso es medio.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, situada específicamente en la ciudad de Juliaca, de la provincia de San Román, región Puno, dicha institución está situada a 3824 m.s.n.m. en la meseta del Collao, al Noroeste del lago Titicaca.

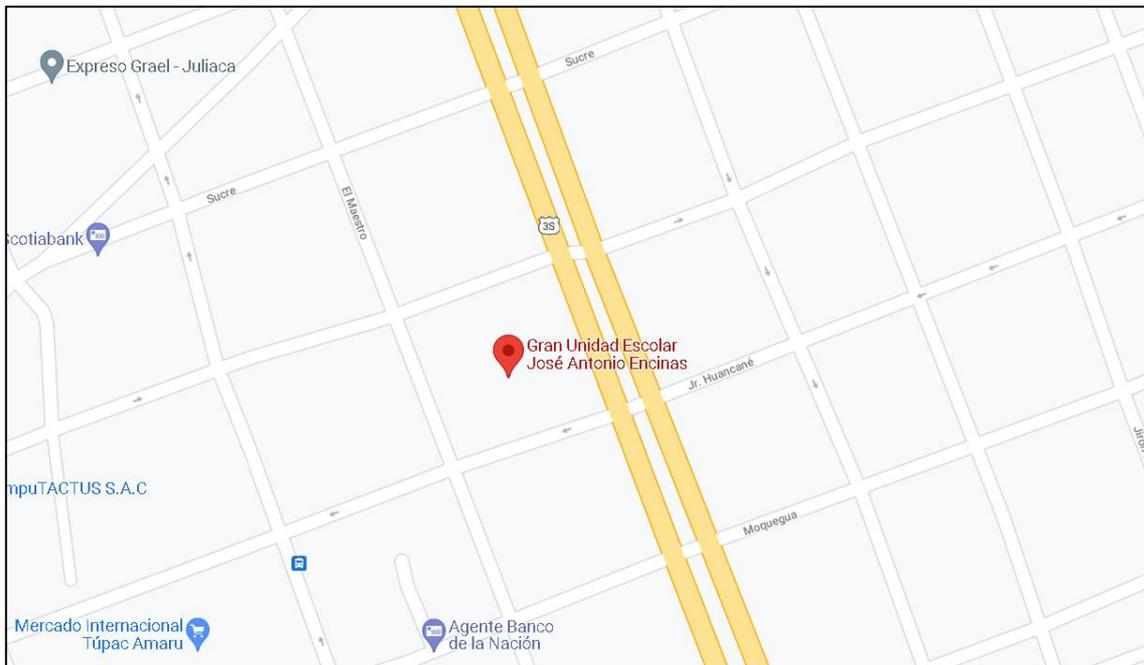


Figura 1. Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca

Nota. El gráfico representa el lugar exacto de la institución donde se realizó la investigación.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó sistematizadamente, lo cual, fue en un tiempo determinado; por consiguiente, esta duración comprende desde el planteamiento del



proyecto de investigación, el cual, fue desde fines del año 2019; seguidamente, se ejecutó durante el año 2021, donde se aplicó los instrumentos del estudio, a continuación se procedió con la redacción del informe de investigación, trabajo que se presentó de acuerdo a la normativa ante los responsables de la Universidad Nacional del Altiplano. Por lo tanto, el estudio duró dos años.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Técnica

La técnica utilizada para la investigación fue la encuesta. La encuesta permitió reunir información mediante un cuestionario de preguntas que mide el nivel de síndrome del fomo, se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” Juliaca del año 2021.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario (anexo 1). Para medir el nivel de síndrome del fomo se utilizó el cuestionario de encuesta que comprende un total de 20 preguntas en donde tienen una valoración que van desde Nunca (N) = 1, Rara vez (RV) = 2, Algunas veces (AV) = 3, Casi siempre (CS) = 4 y Siempre (S) = 5, en efecto, según sean las respuestas la suma total de estos valores comprenderán un rango entre 20 a 100 puntos, en donde la decisión final referida al síndrome del fomo se puede verificar en el siguiente cuadro.



RANGO DE PUNTOS OBTENIDOS	INTERPRETACION
20 – 39 puntos	Nivel bajo
40 – 69 puntos	Nivel medio
70 – 100 puntos	Nivel alto

Fuente: Olivera (2018) síndrome del fomo en los estudiantes de institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” aplicación de la UNA Puno.

Validez

El instrumento fue adaptado de la tesis sustentada por Olivera (2018) síndrome del fomo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA Puno. Fue validado por dos expertos Dra. Guillermina Yeni Pacho Poma y la Dra. Yeny Flora Condori Lazarte, esa evidencia se presenta en el anexo 3. Por otro lado, para que el instrumento tenga más confiabilidad de recojo de datos, se sometió a la prueba del alfa de Cronbach, cuyo procedimiento fue el siguiente:

Para probar la fiabilidad del cuestionario respecto al síndrome de fomo, se realiza en base a la varianza de los ítems, para ello, se tiene la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

- α : Alfa de Cronbach
- K : Número de ítems
- V_i : Varianza de cada ítem
- V_t : Varianza del total

Reemplazamos: Para reemplazar los valores; primero se hizo una encuesta piloto a diez estudiantes, luego se organizó los datos en Excel, seguidamente se procesó para obtener y reemplazar los valores en la siguiente fórmula:



$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{8.8}{33} \right]$$

$$\alpha = 0.8$$

Este resultado, al contrastar con el coeficiente de Cronbach, se ubica en la escala “muy bueno”, lo que significa, que el instrumento a la primera variable tiene fiabilidad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” Juliaca del año escolar 2021. Esta población se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” – Juliaca

Grado de estudios	Varones	Mujeres	Total
Cuarto (A y E)	34	35	69
Cuarto (B y F)	35	35	70
Cuarto (C y G)	35	35	70
Cuarto (D y H)	32	35	67
Cuarto (I y L)	33	34	67
Cuarto (J y M)	34	35	69
Cuarto (K y N)	33	35	68
Cuarto (O)	32		32
Cuarto (P)	22	12	34
Total	290	256	546

Nota. En esta tabla, se representa ordenadamente por grupos a los estudiantes de la institución mencionada.



Por consiguiente, la población de estudio está constituido por 546 estudiantes, de los cuales 290 son varones y 256 son mujeres. Esta población corresponde a los estudiantes del cuarto grado.

Muestra

Entendiendo, que la muestra es el subconjunto de la población, además siendo el mayor número de estudiantes, se procedió con la aplicación de la fórmula correspondiente para determinar la muestra por estratos. Este procedimiento se detalla a continuación:

$$n = \frac{(0,25)(N)}{\left(\frac{E}{Z}\right)^2 (N-1)+(0,25)}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra

N = Población de investigación

Z = Valor estándar del nivel de confianza (1.96)

E = Margen de error (0,25)

Reemplazando:

$$n = \frac{(0,25)(546)}{\left(\frac{0,05}{1,96}\right)^2 (546-1)+(0,25)} = 207$$

De acuerdo a la fórmula aplicada, el tamaño de la muestra de estudio fue de 207 estudiantes que cursan en el año escolar 2021.

A continuación, se procederá a determinar la muestra de estrato. Para ello se aplicará la siguiente formula:

$$n_i = \frac{(n)(N_i)}{N}$$

Dónde:

n_i = tamaño de muestra de estrato

n = tamaño de muestra general

N_i = población del grado (estrato)

N = población general

Cuarto grado A y E $n_i = (207) (69) / 546 = 26$

Cuarto grado B y F $n_i = (207) (70) / 546 = 26$

Cuarto grado C y G $n_i = (207) (70) / 546 = 26$



$$\begin{aligned} \text{Cuarto grado D y H } n_i &= (207) (67) / 546 = 25 \\ \text{Cuarto grado I y L } n_i &= (207) (67) / 546 = 25 \\ \text{Cuarto grado J y M } n_i &= (207) (69) / 546 = 26 \\ \text{Cuarto grado K y N } n_i &= (207) (68) / 546 = 26 \\ \text{Cuarto grado O } n_i &= (207) (32) / 546 = 12 \\ \text{Cuarto grado P } n_i &= (207) (34) / 546 = 13 \end{aligned}$$

Luego para hallar la muestra de varones y mujeres se aplicó la regla de tres simple.

Finalmente, resultando como muestra que se representa en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la IES “José Antonio Encinas” – Juliaca

Grado de estudios	Varones	Mujeres	Total
Cuarto grado (A y E)	13	13	26
Cuarto grado (B y F)	13	13	26
Cuarto grado (C y G)	13	13	26
Cuarto grado (D y H)	12	13	25
Cuarto grado (I y L)	12	13	25
Cuarto grado (J y M)	13	13	26
Cuarto grado (K y N)	13	13	26
Cuarto grado (O)	12		12
Cuarto grado (P)	8	5	13
Total	109	96	207

Nota. En esta tabla, se representa ordenadamente por grupos a los estudiantes con los que se trabajó de la institución mencionada.

Por lo tanto, la muestra de estudio está constituido por 207 estudiantes de los cuales 109, son varones y 96 son mujeres. Distribuidos en diferentes secciones.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

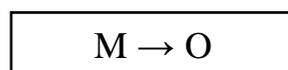
Tipo

Según el tipo de investigación corresponde al tipo básico. Corresponde a este tipo, porque los resultados de investigación serán conocimientos que incremente la teoría existente sobre el tema.

Por otro lado, la estrategia es no experimental. Según Charaja (2018), considerando la estrategia de investigación, corresponde a las investigaciones no experimentales, porque no se manipula ninguna variable ni se preparan las condiciones de investigación. Los datos se recogieron tal como se presenta en la realidad. La variable a describir es el síndrome del fomo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”- Juliaca del año escolar 2021.

Diseño

El diseño de la investigación asumida corresponde al estudio diagnóstico, al respecto, Charaja (2018) el diseño de investigación para un diagnóstico es el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

O: Observación

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El recojo de datos para la presente investigación, se realizó de acuerdo a las siguientes actividades:



Primero: Se solicitó al director del colegio para que se nos permita la aplicación de los instrumentos de investigación.

Segundo: Se coordinó con los auxiliares de cada sección con la finalidad de que colaboren con la investigación planteada.

Tercero: Antes de aplicar los instrumentos se socializo la forma de resolución de los instrumentos de investigación correspondiente a la variable.

Cuarto: Después de haber terminado con la aplicación de los instrumentos se agradeció a las autoridades de la institución Educativa por la colaboración a la investigación.

3.7. VARIABLES

Tabla 3.

Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
1. Síndrome del FOMO	1.1. FOMO durante las sesiones	- Conectado a las redes sociales.	Nivel bajo (20 – 39 puntos).
		- Durante las actividades grupales en horas de clase.	
		- Desconectados de las redes sociales.	Nivel medio (40 – 69 puntos)
- En la primera señal de notificación revisan sus redes sociales durante las clases.			
		- Muchas horas navegando en redes sociales.	Nivel alto (70 – 100 puntos)
		- Aislados de sus compañeros.	
		- Seguros de tener WIFI o señal de internet con acceso a las redes sociales durante las horas de clase.	



1.2. FOMO
durante el receso

- Ansiedad haber olvidado su celular.
- Están conectados en las redes sociales para dejar pasar el tiempo.
- Que deben colocar primero en su pantalla del móvil los iconos de las redes sociales.
- Que deben comunicarse en las redes sociales que en persona.
- Prefieren estar navegando en las redes sociales durante una reunión con amigos.

3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recogidos se procesaron de la siguiente manera para poder comprobar la hipótesis central del estudio:

Primero: Se realizó la base de datos de la información recogida en Excel.

Segundo: Se tabularon y se diseñaron las tablas de distribución porcentual tomando en cuenta la escala de valoración establecida en el sistema de variables.

Tercero: Las tablas fueron analizadas e interpretadas.

Quinto: Para comprobar la verdad de la hipótesis central de la investigación realizada, se aplicó la prueba estadística de normalidad (kolmogorov) en el software SPSS versión 25, cuyo procedimiento es el siguiente:

1. Hipótesis estadística:

H_1 = El nivel del síndrome de fomo, es medio.

H_0 = El nivel del síndrome de fomo, no es medio.



2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

3. Comparación de p y α

$$\alpha = 0,05$$

$P_v = (x)$: Para determinar el valor de la P, los datos recogidos, se procesa en el software SPSS versión 25.

4. Regla de decisión:

Si, P valor es mayor o igual al valor del nivel de significancia ($\alpha=0.05$), se acepta la hipótesis nula; si el valor P es menor al valor de (α), se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Síndrome de fomo

Una vez aplicado los instrumentos de investigación, se organizaron en una base de datos, luego se tabularon para determinar los resultados. Los resultados se detallan en las siguientes tablas.

La siguiente tabla 4 se ilustra respecto a los resultados generales del tema de investigación:

Tabla 4

Síndrome del fomo

Escala de valoración		fi	%
Nivel bajo	[20 - 39]	61	29%
Nivel medio	[40 - 69]	133	64%
Nivel alto	[70 - 100]	13	6%
Total		207	100%

Nota. Esta tabla muestra los resultados de manera general.

Análisis e interpretación

En la tabla 4 se observa los resultados respecto a la variable. En la que, de 207 estudiantes investigados, se identificó que 133 estudiantes (64%) se ubican en el nivel medio, así mismo, 61 estudiantes (29%) se ubican en el nivel bajo. Por último, 13 estudiantes (6%) se ubican en el nivel alto. Se deduce que la mayoría de los estudiantes de la institución señalada presentan un nivel medio de síndrome del fomo. Por consiguiente, se logra sostener que los estudiantes están conectados por muchas horas a

las redes sociales, en la primera señal de notificación revisan sus redes sociales durante las clases, lo que limita el proceso de sus aprendizajes y prefieren estar navegando en las redes sociales durante el receso en lugar de estar conversando con amigos o hacer otras actividades extracurriculares.

4.1.1.1. Fomo durante las sesiones

Los resultados respecto a la primera dimensión se muestran en la siguiente tabla porcentual:

Tabla 5

Fomo durante las sesiones

Escala de valoración		fi	%
Nivel bajo	[20 - 39]	45	22%
Nivel medio	[40 - 69]	142	69%
Nivel alto	[70 - 100]	20	10%
Total		207	100%

Nota. Esta tabla muestra los resultados específicos.

Análisis e interpretación

En la tabla 5 se aprecia los resultados respecto a la primera dimensión. Donde, de 207 estudiantes (100%), se identificó que 142 estudiantes (69%) se ubican en el nivel medio, 45 estudiantes (22%) se ubican en el nivel bajo y 20 estudiantes (10%) se ubican en el nivel alto. Implica que la mayoría de los estudiantes de la institución señalada tienen un nivel medio respecto a la primera dimensión denominada fomo durante las sesiones, Por consiguiente, se logra sostener que los estudiantes están más pendientes o conectados a redes sociales durante las actividades académicas, como grupales en horas de clase y están seguros de tener WIFI o señal de internet con acceso a las redes sociales durante las horas de clase.

4.1.1.2. Fomo durante el receso

Los resultados respecto a la segunda dimensión se muestran en la siguiente tabla porcentual:

Tabla 6

Fomo durante el receso

Escala de valoración		fi	%
Nivel bajo	[20 - 39]	65	31%
Nivel medio	[40 - 69]	115	56%
Nivel alto	[70 - 100]	27	13%
Total		207	100%

Nota. Esta tabla muestra los resultados específicos.

Análisis e interpretación

En la tabla 6 se aprecia los resultados respecto a la segunda dimensión. Donde, de 207 estudiantes (100%), se identificó que 115 estudiantes (56%) se ubican en el nivel medio, 65 estudiantes (31%) se ubican en el nivel bajo y 27 estudiantes (13%) se ubican en el nivel alto. Se infiere que la mayoría de los estudiantes de la institución señalada tienen un nivel medio respecto a la segunda dimensión, fomo durante el receso. Por consiguiente, se logra sostener que los estudiantes sienten ansiedad por haber olvidado su celular y están más conectados en las redes sociales para dejar pasar el tiempo.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se procede a comprobar estadísticamente la verdad o falsedad de la hipótesis central planteada, para este punto, se aplica la prueba estadística de normalidad (kolmogorov) en el software SPSS versión 25. Este procedimiento se detalla a continuación:



1. Hipótesis estadística:

H_1 = El nivel del síndrome de fomo, es medio.

H_0 = El nivel del síndrome de fomo, no es medio.

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

3. Valores de p y α :

Teniendo ya el valor de α , se procede a determinar el valor de P, para ello se procesa los datos en el paquete estadístico SPSS; este resultado se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 7

Prueba de hipótesis

Variable	Estadística	gl	Pv
Síndrome de FOMO	,080	207	0,002

Nota: En esta tabla, se representa el resultado de la Pv.

Reemplazando

$Pv = (0,002)$

$\alpha = 0,05$

4. Regla de decisión:

Si $Pv \geq \alpha = H_0$

Si $Pv < \alpha = H_1$

Si el valor de P es menor al valor de α , entonces se acepta la hipótesis alterna, de lo contrario, se acepta la hipótesis nula.



Por lo tanto, según el proceso de la prueba de hipótesis se determina que el P valor (0,002) es menor al valor de $\alpha = (0,05)$, lo que significa que, la hipótesis alterna se acepta. Por consiguiente, el nivel de síndrome del fomo que prevalece en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca del año escolar 2021, es medio.

4.2. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos sobre el nivel del síndrome de fomo es de nivel medio en los estudiantes lo que equivale al 64%, este resultado concuerda parcialmente con los resultados obtenidos por Yana et al., (2020) que el síndrome fomo y el desempeño académico presentan en un nivel alto; de la misma manera Olivera (2018) en la investigación, concluye que el nivel de síndrome del fomo que se manifiesta en los estudiantes corresponde al nivel bajo, esto indica un acercamiento próximo.

Con relación a los resultados obtenidos sobre el síndrome del fomo durante las sesiones es de nivel medio en los estudiantes lo que equivale al 69% en la institución señalada, donde los estudiantes están inquietos de estar conectados en las redes sociales. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Mejía (2015), logró determinar que los jóvenes desconocen lo influyente que puede ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven adictivos a las mismas y olvidan sus compromisos como estudiantes, debido a esto, descuidan sus actividades académicas y tienen limitaciones en su aprendizaje; así también Barrón y Mejía (2021) en sus estudios, tuvieron el propósito de describir las vivencias de estudiantes de la carrera de enfermería en torno al uso de redes sociales, donde finalmente presentaron como resultado, de que las redes sociales influyen directamente en la salud mental de forma positiva, si los medios se utilizan de manera adecuada, y si estos medios digitales son utilizados inadecuadamente, entonces incidirá



negativamente en la salud mental de los individuos. En ese sentido Varchetta et al., (2020) manifiesta que el fomo se refiere a la sensación de inquietud por no estar conectados en las redes sociales. De estos resultados se puede inferir que los estudiantes al no usar estos medios adecuadamente no logran su aprendizaje de manera pertinente y que están pendiente a las redes sociales lo cual indica que tienen el fomo en un nivel medio.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel del síndrome de fomo es de *nivel medio* en los estudiantes lo que equivale al 64% en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2021. Lo que indica que están frecuentemente pendientes en las redes sociales, en efecto no manifiestan un nivel alto ni bajo, así como también se determina con la prueba de hipótesis.

SEGUNDA: El nivel del síndrome de fomo durante las sesiones es de *nivel medio* en los estudiantes lo que equivale al 69% en la institución señalada. En donde se infiere que están inquietos de estar conectados en las redes sociales.

TERCERA: El nivel del síndrome de fomo durante el receso es de *nivel medio* en los estudiantes lo que equivale al 56% en la institución mencionada. Ya que, respecto a la segunda dimensión, los estudiantes prefieren estar conectados a las redes sociales en lugar de estar relacionándose directamente entre compañeros.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca, se le recomienda implementar con especialistas en psicología en el área de tutoría para los educandos. Se recomienda así, porque en el estudio realizado se logró determinar que los estudiantes demuestran un nivel medio respecto al síndrome de fomo, realidad que está subiendo cada vez de nivel.

SEGUNDA: A los docentes de las diferentes áreas curriculares, se les recomienda que realicen el seguimiento más responsable a los estudiantes durante sus actividades pedagógicas. Ya que, en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca, se identificó que los estudiantes demuestran un nivel medio respecto al fomo durante la sesión, lo que significa, que están pendientes a las redes sociales cuando el docente explica.

TERCERA: A los responsables del área de tutoría, se les recomienda que realicen charlas sobre las consecuencias que tiene el síndrome de fomo. Puesto que, en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca, se identificó que los estudiantes demuestran un nivel medio respecto al fomo durante el receso, lo que significa, que están pendientes a las redes sociales cuando están en actividades no pedagógicas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrón, M. (2020). Redes sociales y salud mental: vivencias digitales de alumnos de la FESI UNAM. *Cuidarte*, 10(19), 00 – 00.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- Correa et al., (2020). Propiedades psicométricas de la Fear of Missing Out Scale (FoMOs) en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 38(2), 113 – 120.
- Estrada, L. Rodríguez, O. (2019). *La adicción al teléfono móvil, ¿una nueva patología?* University of Flores. <https://www.researchgate.net/publication/349063859>
- Gómez, S. (2015). Influencia de las redes sociales en los adolescentes. *Trabajo de investigación bibliográfica*.
<https://solegu11.wordpress.com/2015/01/16/influencia-de-las-redes-sociales-en-los-adolescentes/>
- Mejía, M. (2012). *Redes de innovación: un análisis basado en la teoría de redes*. [Tesis de maestro]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mejía, V. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Olivera, I. (2018). *Síndrome del FOMO en los estudiantes de la institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación de la UNA – Puno en el año escolar 2017*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Pérez, A. (2020). ¿Qué es el síndrome de FOMO? *Artículo psiquiatría*. 24, 1137 – 8492.



- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una Universidad Particular de Lima*. [Tesis de maestro]. Universidad de San Martín de Porres, Lima – Perú.
- Sánchez, A. (2019). *Ciberintimidación en estudiantes de secundaria asociado a trastornos del sueño en un colegio de Lima-Perú diciembre 2018*. [Tesis de bachiller]. Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.
- Sucari et al., (2019). El síndrome del FOMO y la degeneración del lenguaje escrito en los estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 131 – 139.
- Torres, M. (2020). Fear of missing out (FoMO) y el uso de Instagram: análisis de las relaciones entre narcisismo y autoestima. *Revista de Psicología*, 38(1), 31 – 38.
- Varchetta et al., (2020). Adicción a redes sociales, miedo a perderse experiencias (FOMO) y vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Dipartimento di Psicologia, "Sapienza" Università di Roma, Roma, Italia*, 14(1), 2223 – 2516.
- Yana et al., (2020). *El síndrome de Fomo y su incidencia en el desempeño académico estudiantil*. Editorial milla.
- Yana, M. (2017). *Síndrome del Fomo y el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S "José Antonio Encinas" de la ciudad de Juliaca – 2017*. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.



ANEXOS



Anexo 1

Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
2. Síndrome del FOMO	1.1. FOMO durante las sesiones	<ul style="list-style-type: none">- Conectado a las redes sociales.- Durante las actividades grupales en horas de clase.- Desconectados de las redes sociales.- En la primera señal de notificación revisan sus redes sociales durante las clases.- Muchas horas navegando en redes sociales.- Aislados de sus compañeros.- Seguros de tener WIFI o señal de internet con acceso a las redes sociales durante las horas de clase.	<p>Nivel bajo (20 – 39 puntos).</p> <p>Nivel medio (40 – 69 puntos)</p>
	1.2. FOMO durante el receso	<ul style="list-style-type: none">- Ansiedad haber olvidado su celular.- Están conectados en las redes sociales para dejar pasar el tiempo.- Que deben colocar primero en su pantalla del móvil los iconos de las redes sociales.- Que deben comunicarse en las redes sociales que en persona.- Prefieren estar navegando en las redes sociales durante una reunión con amigos.	<p>Nivel alto (70 – 100 puntos)</p>



Anexo 2

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

PARA MEDIR EL NIVEL DE SÍNDROME DEL FOMO

(Escala de Likert)

I. Parte Informativa:

- 1.1. Nombres y Apellidos:
- 1.2. I. E. S.:
- 1.3. Grado de estudios:
- 1.4. Fecha de la encuesta:

II. Cuestionario

Instrucciones:

A continuación, se presentan 20 preguntas referidos al Síndrome del Fomo (miedo a perderse algo en las redes sociales), por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace.

Valoración:

- Nunca (N) = 1
 Rara vez (RV) = 2
 Algunas veces (AV) = 3
 Casi siempre (CS) = 4
 Siempre (S) = 5

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		N 1	RV 2	AV 3	CS 4	S 5
I. El FOMO durante las actividades pedagógicas en clases						
1.	Mas me interesa publicar en las redes sociales que prestar atención al docente.					
2.	Prefiero estar conectado en las redes sociales durante las clases para que pase el tiempo sin aburrirme.					
3.	Prefiero revisar las redes sociales durante las actividades grupales que hacer el trabajo con mis compañeros.					
4.	Siento ansiedad al estar desconectado de las redes sociales y no me importa lo que hacen durante las horas de clase.					



5.	A la primera señal de notificación reviso las redes sociales sin importarme que estoy en clase.					
6.	Prefiero navegar en horas de clase en las redes sociales que escuchar la exposición del docente.					
7.	Siempre reviso las redes sociales porque siento que me estoy perdiendo algo durante las horas de clase.					
8.	Siempre estoy revisando las redes sociales sin ni siquiera haber recibido alguna señal de notificación durante las horas de clase.					
9.	Siempre me estoy asegurando de tener WIFI o señal de internet con acceso a las redes sociales durante las horas de clase.					
10.	Siempre estoy inquieto si nadie me habla a las redes sociales.					
I E L F O M O durante los recesos						
11.	Siento mucha ansiedad al haberme olvidado el celular en el salón de clases cuando salgo al receso.					
12.	Siempre estoy conectado a las redes sociales en horas de receso.					
13.	Siento frustración al no recibir “me gusta” en las redes sociales.					
14.	Siento mucha ansiedad al estar desconectado de las redes sociales.					
15.	Prefiero colocar en la pantalla del móvil los iconos de las redes sociales.					
16.	Prefiero comunicarme por medio de las redes sociales con mis compañeros, antes que personalmente.					
17.	Prefiero estar navegando con mis amigos en las redes sociales cuando estoy con ellos durante el receso.					
18.	Siempre estoy actualizo mi estado de perfil.					
19.	Siempre estoy haciendo comentarios de las fotografías de mis amigos (as).					
20.	Siempre estoy buscando nuevos amigos en las redes sociales.					
Puntaje parcial						
Puntaje final (para obtener el puntaje final, sumar los puntajes parciales)						

Fuente: Olivera - Sagua 2018 tesis” síndrome del FOMO en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui aplicación UNA - Puno del año escolar 2017”

DECISIÓN FINAL

RANGO DE PUNTEOS OBTENIDOS	INTERPRETACION
20 – 39 puntos	Nivel bajo
40 – 69 puntos	Nivel medio
70 – 100 puntos	Nivel alto

Anexo 3

Ficha de validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto :GUILLERMINA YENI PACHO POMA.....
- 1.2. Actividad laboral :DOCENTE.....
- 1.3. Institución laboral del experto : UNA-PUNO.....
- 1.4. Nombre del instrumento : Escala de Likert para el Síndrome del FOMO.....
- 1.5. Autor del instrumento :Ruth Melania Chalco Ruelas.....

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo (P)=0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)=1.0 Bueno(B)=1.5 Excelente(E)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1.CLARIDAD: los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador esta expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2.OBJETIVIDAD: los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3.ACTUALIDAD: los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4.OEGANIZACION: la formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5.COHERENCIA ESTRUCTURAL: la cantidad de ítems o preguntas corresponde a la calidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6.COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7.CONSISTENCIA TEORICA: los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8.METODOLOGIA: este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9.ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X



10.ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				12	4
PROMEDIO FINAL	16				

III. Decisión del experto:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] (x)
- El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. Recomendaciones (en el caso que debe ser reformulado o reajustado).

.....Puno, 19 de agosto de 2020....



Docente EPES-FCEDUC



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Yeny Flora Condori Lazarte
- 1.2. Actividad laboral del experto : Docente (Responsable de Tutoría)
- 1.3. Institución laboral del experto : UNA – PUNO (Ciencias de la Educación)
- 1.4. Nombre del instrumento : Escala de Likert para el Síndrome del FOMO
- 1.5. Autor del instrumento : Ruth Melania Chalco Ruelas

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo (P)=0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)=1.0 Bueno(B)=1.5 Excelente(E)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1.CLARIDAD: los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador esta expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2.OBJETIVIDAD: los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3.ACTUALIDAD: los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4.OEGANIZACION: la formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5.COHERENCIA ESTRUCTURAL: la cantidad de ítems o preguntas corresponde a la calidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6.COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7.CONSISTENCIA TEORICA: los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8.METODOLOGIA: este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9.ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X



10.ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				12	4
PROMEDIO FINAL	16				

III. Decisión del experto:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] (x)
- El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. Recomendaciones (en el caso que debe ser reformulado o reajustado).

Puno, 19... de ... agosto ... de 2020...

Firma y Posfirma



Anexo 4

Base de datos

N°	SÍNDROME DEL FOMO																						PF		
	FOMO durante las sesiones										S T	P P	FOMO durante el receso											S T	P P
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0			P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0			
1	2	2	4	3	1	2	1	2	2	3	22	44	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	47
3	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	55
3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	62
4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	42	84	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	68
5	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	16	32	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	40
6	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	62
7	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	16	32	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	42
8	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	16	32	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	47
9	1	2	4	4	2	2	3	3	1	1	23	46	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	65
10	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	36	72	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	34	68	70
11	4	4	4	3	5	2	3	3	2	3	33	66	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	68
12	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	59
13	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	65
14	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	42	84	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	62
15	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	42	84	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	64
16	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	84
17	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	16	32	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	34	68	50
18	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	77
19	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	16	32	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	40
20	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	16	32	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	41
21	1	2	4	4	2	2	3	3	1	1	23	46	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	43
22	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	57
23	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	82
24	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	42	84	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	34	68	76
25	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	42	84	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	77
26	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	48
27	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	50
28	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	40
29	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	44
30	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	50
31	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	2	2	4	3	1	2	1	2	2	3	22	44	46
32	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	55
33	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80	66
34	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	55
35	4	1	2	4	1	4	4	1	4	2	27	54	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	52
36	1	3	4	4	1	5	1	5	1	4	29	58	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	49
37	1	4	2	3	1	4	2	4	2	3	26	52	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	48
38	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	77
39	2	2	4	4	2	2	3	3	4	1	27	54	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	34	68	61



40	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	36	72	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	71
41	4	4	4	3	5	2	3	3	2	3	33	66	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	57
42	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	60
43	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	60
44	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	36
45	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	45
46	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	2	2	4	3	1	2	1	2	2	3	22	44	38
47	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	53
48	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80	54
49	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	16	32	37
50	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	16	32	32
51	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	1	2	4	4	2	2	3	3	1	1	23	46	41
52	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	55
53	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80	62
54	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	42	84	56
55	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	42	84	63
56	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	40
57	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	43
58	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	51
59	2	2	4	4	2	2	3	3	4	1	27	54	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	49
60	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	50
61	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	51
62	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	44
63	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	42
64	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	52
65	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	55
66	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	2	2	4	4	2	2	3	3	4	1	27	54	47
67	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	36	72	62
68	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	4	4	4	3	5	2	3	3	2	3	33	66	64
69	2	2	4	4	2	2	3	3	4	1	27	54	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	62
70	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	36	72	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	60
71	4	4	4	3	5	2	3	3	2	3	33	66	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	58
72	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	55
73	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	46
74	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	51
75	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	44
76	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	42
77	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	52
78	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	55
79	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	34
80	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	42
81	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	49
82	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	34
83	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	43
84	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	30
85	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42	39



86	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	30
87	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	39
88	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	47
89	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	2	2	4	4	2	2	3	3	4	1	27	54	45
90	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	36	72	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	56
91	4	4	4	3	5	2	3	3	2	3	33	66	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	59
92	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	45
93	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	35
94	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	32
95	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	36
96	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	42
97	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	48
98	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	28	28
99	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42	42
100	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	32	32
101	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	18	36	36
102	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	66
103	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	64
104	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	42	84	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	67
105	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	28	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	34
106	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	33
107	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	67
108	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	34	68	54
109	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	57
110	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	50
111	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	49
112	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	40
113	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	48
114	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	55
115	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	42	84	2	2	4	3	1	2	1	2	2	3	22	44	64
116	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	77
117	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	34	68	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80	74
118	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	28	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	38
119	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	31
120	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	51
121	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	51
122	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	42	84	64
123	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	42	84	64
124	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22	37
125	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	49



126	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	28	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	34
127	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	28	25
128	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22	36
129	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	45
130	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	42
131	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	28	38
132	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22	36
133	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	45
134	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	42
135	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	50
136	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	44
137	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	46
138	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	57
139	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	42	84	73
140	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	42	84	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	42	84	84
141	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	42	84	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	28	56
142	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22	35
143	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	50
144	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	40
145	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	37
146	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	37
147	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	49
148	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	35
149	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	37
150	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	46
151	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	26
152	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	36
153	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	39
154	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	36
155	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	35
156	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	33
157	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	51
158	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	39
159	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	31
160	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	51
161	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	46
162	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	46



163	2	2	4	4	2	2	3	3	4	1	27	54	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	42
164	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	36	72	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	47
165	4	4	4	3	5	2	3	3	2	3	33	66	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	58
166	3	4	5	4	4	4	4	2	2	3	35	70	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	50
167	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	35
168	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	36
169	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	35
170	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	33
171	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	51
172	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	39
173	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	31
174	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	51
175	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	46
176	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	53
177	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	39
178	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	36
179	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	45
180	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	37
181	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	26	52	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	37
182	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	24	48	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	39
183	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	20	40	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	31
184	2	3	2	4	1	4	3	4	2	1	26	52	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	51
185	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	31	62	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	46
186	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	42	84	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	53
187	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	34	68	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	59
188	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	50
189	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	22
190	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	30
191	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	22
192	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	50
193	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	30
194	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	22
195	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	50
196	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	30
197	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	22
198	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	30
199	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22	22



200	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	50
201	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	15	30	30
202	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	35	70	70
203	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	48
204	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	25	50	50
205	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20	40	40
206	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	22	44	44
207	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	24	48	48



Anexo 5

Constancia de haber ejecutado el proyecto de investigación



Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N° 0318-2010-ED.
Dirección: Jr. Lambayeque N° 1180-Teléfono: 326540



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Juliaca, 31 de agosto del 2021.

CONSTANCIA

La que suscribe, Lic. Benilda Aquise Ari, directora de la Gran Unidad Escolar “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” – Juliaca.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. Ruth Melania Challco Ruelas, identificada con DNI N° 77048231 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación del Programa Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano – PUNO quien ejecutó satisfactoriamente el **Proyecto de Investigación Denominado “EL SÍNDROME DE FOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA EN EL AÑO 2021”**. Por lo que se le reconoce su trabajo, augurándole muchos éxitos.

Se deja la presente constancia para los fines de interés personal.

Atentamente:




Lic. Benilda Aquise Ari
DIRECTORA (e)
G.U.E. "JOSE ANTONIO ENCINAS"