



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**LAS VISITAS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR “SAN CARLOS” – PUNO, 2019**

**PRESENTADA POR:**

**WILVER PEREZ ANCCO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER SCIENTAE EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PUNO, PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

*A mi padre, Mariano Perez, por impulsarme cada día a ser una mejor persona y darme el ejemplo de constancia y perseverancia.*

*A mi madre, Natividad Ancco, por ser mi motivación para seguir adelante, por su apoyo incondicional, por impulsarme cada día a cumplir mis metas, por su comprensión y amor infinito.*



## AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Maestría en Educación, por haberme acogido en sus claustros y permitir la consolidación de mis conocimientos.
- A los distinguidos jurados, quien, con su amplia experiencia y trayectoria en el ejercicio profesional, dieron una valiosa contribución para la realización de mi trabajo de investigación.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Marco teórico	2
1.1.1. Visitas guiadas	2
1.1.2. Etapas de las visitas guiadas	4
1.1.2.1. Traslado	4
1.1.2.2. Recorrido	4
1.1.2.3. Análisis de la experiencia	5
1.1.3. Objetivos de las visitas guiadas	7
1.1.4. Las visitas guiadas y su valor agregado	8
1.1.5. Tipo de visitas	8
1.1.6. Clasificación	9
1.1.7. Clasificación de los atractivos turísticos	10
1.1.8. Ventajas de las visitas guiadas escolares	10
1.1.9. Desventajas de las visitas guiadas escolares	11
1.1.10. Los trámites administrativos	11
1.1.11. Planificación de la visita de estudio	12
1.1.12. Aprendizaje del área de ciencias sociales	12
1.1.12.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje	12
1.1.12.2. Área de ciencias sociales	13
1.1.13. Fundamentos de aprendizaje	16
1.1.13.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	16
1.1.13.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	19



1.1.13.3. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel	23
1.2. Antecedentes	23
1.2.1. Antecedentes internacionales	23
1.2.2. Antecedentes nacionales	25
1.2.3. Antecedentes locales	28
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
2.1. Identificación del problema	30
2.2. Enunciados del problema	31
2.2.1. Problema general	31
2.2.2. Problemas específicos	31
2.3. Justificación	31
2.4. Objetivos	33
2.4.1. Objetivo general	33
2.4.2. Objetivos específicos	33
2.5. Hipótesis	33
2.5.1. Hipótesis general	33
2.5.2. Hipótesis específicas	33
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
3.1. Lugar de estudio	34
3.2. Población	34
3.3. Muestra	35
3.4. Método de investigación	35
3.4.1. Tipo de investigación	35
3.4.2. Diseño de investigación	36
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	36
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. Nivel de utilización de estrategia de las visitas en los estudiantes del quinto grado de la institución secundaria gran unidad escolar “San Carlos” – Puno, 2019	41



4.2. Nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de ciencias sociales de la institución educativa secundaria gran unidad escolar “San Carlos” – Puno 2019	49
4.3. Relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar “San Carlos” – Puno, 2019	53
4.3.1. Prueba estadístico rho spearman	54
4.3.2. Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación	54
4.4. Análisis y discusión de resultados	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	69

Puno, 06 de octubre de 2021

**ÁREA:** Logro de aprendizaje.

**TEMA:** Las visitas y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos”-Puno.

**LÍNEA:** Resultados de aprendizaje en el contexto del nuevo enfoque pedagógico.



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Población estudiantil matriculados durante el año 2019	35
2. Escalas de correlación	39
3. Traslado al lugar de la visita	41
4. Recorrido en el lugar de la visita	43
5. Análisis de la experiencia	46
6. Construye interpretaciones históricas	49
7. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	50
8. Gestiona responsablemente los recursos económicos	51
9. Nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de ciencias sociales	52
10. Grados de relación entre utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar “san carlos”-puno, 2019	55
11. Grados de relación, según coeficiente de correlación de spearman, $\rho$ (rho)	56



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Traslado al lugar de la visita	42
2. Recorrido en el lugar de la visita	45
3. Análisis de la experiencia	47
4. Aplicación de las visitas guiadas	48
5. Construye interpretaciones históricas	49
6. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	50
7. Gestiona responsablemente los recursos económicos	51
8. Nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de ciencias sociales	53





## ÍNDICE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Cuestionario	70
2. Examen	72
3. Operacionalización de variables	77
4. Matriz de consistencia	79
5. Base de datos de la investigación	80
6. Ficha de validación de expertos de los instrumentos de recolección de datos	82
7. Solicitud de ejecución de proyecto de tesis	85
8. Constancia de ejecución de proyecto de tesis	86



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, determinar el grado de utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno, 2019. La metodología empleada en la investigación es no experimental con diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 253 estudiantes de quinto grado. Las técnicas a utilizarse, para recoger los datos correspondientes a las dos variables, serán la encuesta y examen, siendo sus instrumentos el cuestionario y la prueba escrita. Para alcanzar el objetivo general de la investigación se ha estimado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos señalan que el valor del coeficiente de correlación resultó 0.45, lo cual es significativo a un nivel de 95% de confianza en términos estadísticos, ya que el P-valor (0.000) resultó menor que el valor de nivel de significancia (0.05). Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno, en año 2019.

**Palabras clave:** Aprendizaje, área, ciencias sociales, excursiones, logros y visitas.



## ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the degree of use of the strategy of visits and learning in the área of Social Sciences in fifth grade students of the Secondary Educational Institution Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno, 2019. The methodology used in the research is non-experimental with a correlational descriptive design. The study sample consisted of 253 fifth grade students. The techniques to be used to collect the data corresponding to the two variable Will be the survey and examination, the questionnaire and the written test being their instruments. To achieve the general objective of the research, Spearman’s Rho correlation coefficient has been estimated. The results obtained indicate that the value of the correlation coefficient was 0.45, which is significant at a 95% confidence level in statistical terms, since the P-value (0.000) was less than the significance level value (0.05). It is concluded that there is a moderate positive relationship between the use of the visitation strategy and the learning of the área of Social Sciences in the fifth grade students of the I.E.S. Great School Unit “San Carlos” of the city of Puno, in 2019.

**Keywords:** Achievements, área, excursions, Learning, social studies, and visits.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada *“Las visitas y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno, 2019”*. Para un mejor aprendizaje del área de ciencias sociales es beneficioso combinar diferentes estrategias didácticas, entre las más interesantes resulta ser las visitas guiadas, porque permite contrastar la teoría desarrollada en el salón de clase, con la práctica que se realiza en una visita guiada a un lugar designado.

De esta manera, las visitas guiadas para el aprendizaje del área de ciencias sociales, se convierte en la obtención de nuevos conocimientos, una mejor manera de ver y apreciar la realidad, un acercamiento a las problemáticas locales, así como aprender de otra cualidad, a partir de la observación, la investigación el recojo de datos e información en el lugar que se haya programado la visita.

El informe final de esta investigación está estructura de cuatro capítulos. El cual se detalla a continuación.

En el capítulo I, se desarrolla el marco teórico en el que se sustenta la investigación, mostrando los antecedentes y base teórica referente a las variables de investigación.

En el capítulo II, se plantea el problema de investigación, así como los objetivos a lograrse durante su desarrollo.

En el capítulo III, se desarrolla los materiales y metodologías de investigación utilizadas; así mismo se especifica el diseño de investigación que se ha seguido, para la contrastación de las hipótesis.

En el capítulo IV, se presenta los resultados de la investigación y su interpretación, así como el proceso de contrastación de las hipótesis, lo cual nos conlleva a plantear las conclusiones de la investigación.

En este contexto educativo las salidas de estudio como estrategia pedagógica resulta ser efectiva para el logro de la capacidad en mención, pues esta actividad integra un conjunto de actividades con las cuales los estudiantes se mantiene motivado en todas sus etapas, además permite el contacto directo con el medio, constituyendo directamente en un recurso pedagógico.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco teórico

##### 1.1.1. Visitas guiadas

Según Resolución Viceministerial N° 086-2015-MINEDU, que aprueba la “Normas para la Aprobación de los Viajes de Estudios, Visitas Culturales, Jornadas y Paseos de Integración, Participación en Eventos Deportivos y Culturales, y Otras Actividades Escolares” (Ministerio de educación, 2015).

Para Rico (2011), las visitas guiadas “son estrategias que proporciona al alumno la oportunidad de observar y analizar la realización de una o varias actividades reales. Siempre que sea posible es recomendable organizar visitas a talleres artesanales, fábricas, industrias y empresas, entre otros” (p. 21). En este sentido, según Sosa y Vilca (2021), “las estrategias son métodos específicos que uno utiliza para tratar un problema o tarea en una experiencia de aprendizaje” (p. 393).

Según Pardo *et al.* (2020) consideran que “las visitas guiadas, llamadas también visitas técnicas-académicas o salidas pedagógicas, suelen implementarse en los niveles de la educación secundaria” (p. 5). Aunque también nivel inicial y universitario. Las salidas de campo rompen con la rutina habitual de las clases y trasladan el aprendizaje y el conocimiento al mundo real, por lo que son muy motivadoras para el alumnado (López, 2007).

La estrategia didáctica se define como el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, la finalidad es que el estudiante comprenda y aprenda lo establecido en el currículo nacional de la educación básica. Para el área de ciencias sociales se proponen diversas estrategias didácticas, en éstas se destaca la denominada visitas guiadas.

Los viajes de estudios son actividades formativas externas con una intencionalidad e importancia pedagógica en estudiantes del nivel educativo básico como superior, tales como: “conocer a otras instituciones y personas, su lenguaje y expresiones culturales, interés por el entorno con el propósito de concientizar el cuidado del ambiente y valorar el legado histórico nacional” (Menacho y Cadenillas, 2021, p. 78).

Según Maneiro (1997) citado por Antunez (2003), las visitas guiadas son “una estrategia efectiva que puede ser planificada a lugares de interés para el alumno y el docente, ya que el aprendizaje se hace más armonioso y efectivo por lo que es vivencial” (p. 15). Es una alternativa ideal porque da la oportunidad al educando de adquirir conocimiento de una manera diferente a los adquiridos en el aula.

Según Miranda (2011) citado por González y Israel, (2016), la visita guiada, “proporciona información y experiencias directas de hechos o situaciones que difícilmente pueden ser llevados al aula o al laboratorio, incluso si se utilizan medios audiovisuales modernos como las películas, la televisión o las diapositivas” (p. 8)

De acuerdo a Pedrinaci (2012) citado por Pascual y Aranzabal, (2014), las salidas escolares están consideradas como “experiencias que pueden mejorar el aprendizaje, promover el interés y complementar la instrucción escolar, pero para ello es imprescindible que el profesorado structure la salida deliberadamente y la prepare de acuerdo a los objetivos que pretende conseguir” (p. 365). La “gestión pedagógica, cuyo objetivo es centrar y dinamizar la práctica docente alrededor del desarrollo integral de los alumnos” (Bastías, 2014 citados por Sosa *et al.*, 2021, p. 7). Visitas guiadas se considera como una estrategia didáctica, favorece a la enseñanza problematizada por parte del docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En las visitas guiadas “el guía quien oficia de mediador o intermediario entre el visitante y el lugar, sea este un museo, un barrio o una ciudad entera, y sobre todo entre el visitante y los locales” (Silvina y Fonseca, 2010, p. 5). Las visitas guiadas es una actividad que como estrategia informa, guía, educa, entretiene, y estimula la imaginación del educando, a su vez permite el desarrollo de una rotunda apreciación y entendimiento del área.

Según Álvarez (2020) señala “cada una de las visitas guiadas se convierte en experiencias nuevas y significativas porque es la primera vez que nos encontramos, dialogamos, intercambiamos y experimentamos juntos” (p. 03). Las visitas guiadas educativas constituyen una herramienta que le permite al docente desarrollar contenidos curriculares vinculados con las áreas de ciencias sociales, arte y cultura, comunicación, ciencia y tecnología, entre otras, que permitirán fortalecer el desarrollo de las competencias de esas áreas.

### **1.1.2. Etapas de las visitas guiadas**

Respecto al modo en el que debe ser realizada una visita guiada se debe tener en cuenta que exige un diseño y planteamiento exhaustivo de acuerdo con las características del estudiante, el objeto u objetos de estudio, recursos disponibles y resultados que se esperan obtener. Todo ello se tendrá en cuenta durante las tres fases indispensables que engloban la preparación de una visita estudio: traslado, recorrido y análisis de la experiencia.

**1.1.2.1. Traslado.** - En la primera etapa se coordinan los últimos detalles relativos al traslado, se reúne al grupo y, si se cree conveniente, se le proporcionan las indicaciones finales sobre los objetivos, las restricciones, las normas que se deben observar, etc., y desde luego, se realiza el viaje al lugar establecido. Esta etapa sólo implica prestar atención al cronograma de actividades, de modo que se llegue puntualmente al lugar de la visita y controlar al grupo en algunas ocasiones, lo cual dependerá de la edad de los estudiantes. Si el traslado se efectúa al pie por tratarse de un sitio cercano, conviene extremar la vigilancia cuando se trate de niños y adolescentes.

**1.1.2.2. Recorrido.** – El recorrido es la segunda etapa que pone en contacto la realidad o contexto. En ella los instructivos pueden encargarse, de los siguientes asuntos:

- Señalar la entrada del lugar visitado en caso en caso cuando no requiera de diligencia formal para su entrada, cuando se inicie el recorrido de la visita.
- Formar diferentes subgrupos con sus guías respectivos en caso de que se haya planificado.

- Coordinar para el desplazamiento del estudiante con el guía a los guías locales para su recorrido.
- Fijarse que las reglas determinadas en el lugar que se visita sean reverencias.
- Afirmar a vuestros estudiantes que desempeñen con lo programado de acuerdo al plan de la visita (registrar sus informaciones, enunciar interrogaciones, tomar fotos, requerir ejemplares, etc.) y en caso contrario, solicitar afectuosamente que lo escriban o que lo hagan.
- Anotar aspectos primordiales que puede servir de interés para reflexión y análisis de su experiencia.
- Examinar el tiempo recorrido durante la visita y realizar los ajustes importantes.
- Reconocer y agradecer por las atenciones que se tuvo por parte de las guías del lugar visitado.
- Dar por concluido el recorrido durante una visita.
- Verificar y asegurarnos que los estudiantes estén completos.

Este periodo de la visita exige a los docentes su capacidad de organización, su madurez emocional y su tacto. Pese a la necesidad de mantener bien controlados los diferentes aspectos de la visita, el docente debe esforzarse para que la experiencia sea grata y esté libre de fricciones y de tensiones.

**1.1.2.3. Análisis de la experiencia.** - La última etapa radica en el análisis de la experiencia o propósito del logro de los objetivos del aprendizaje durante la visita y dar coherencia a la información recibida integrando sus conocimientos. En esta fase pueden incluirse, entre otras como:

- Realizar comentarios y explicar las emociones del grupo sobre el camino y la práctica de los educandos; felicitándolos y formulando recomendaciones para las próximas visitas.
- Proveer un marco de reseña centrada en el significado de los datos que han recabado.
- Examinar, uno por uno, los asuntos diseñados en la guía de la visita.
- Discutir las conclusiones logrados mediante una mesa redonda o en paneles, etc.



- Administrar la ejecución de monografías e informes sobre la visita guiada.

El análisis de las conclusiones accede conseguir beneficio del recorrido realizado y reposa en los estudiantes, formulando preguntas para obtener una información valiosa.

Según Arana (1999) citado por (Matute *et al.*, 2012), es importante acotar que el docente aplique los tres momentos al momento de poner en práctica las visitas guiadas:

Primer momento: Antes de la visita

- a) Seleccionar el sitio, concertar fechas y horas de visita.
- b) Entrevistas con las personas encargadas de la administración o de relaciones públicas, a fin de contar con una guía.
- c) Solicitud de los permisos necesarios, tanto en la escuela como de los representantes.
- d) Determinación de los objetivos y contenidos que se pueden relacionar en el sitio de la visita.
- e) Preparar previamente a los alumnos con respecto a la actividad que se va a realizar.
- f) Presentar o recolectar las fotos o diapositivas del sitio que se va a visitar, con el fin de despertar la curiosidad.

Segundo momento: Durante la visita

- a) Posibilidad de adquisición y consumo de alimentos.
- b) Satisfacción de necesidades fisiológicas urgentes.
- c) Tiempo de desplazamiento de ambos sentidos.
- d) Medidas de seguridad y primeros auxilios.
- e) Establecimiento de los sitios de parada.

Tercer momento: Después de la visita

- a) Evaluación de las incidencias e imprevistos que surgieron
- b) Tiempo para evaluar el aporte instructivo de la visita. Valorar el enriquecimiento en conocimientos y hábitos educativos.

En relación con los pasos antes delineados, es importante señalar que en la realización de estas actividades, es necesario contar con la colaboración de varios educadores que puedan encargarse de algunos de los grupos organizados; en este sentido, siempre se recomienda darle una charla de instrucción a los estudiantes para prepararlos con autoridad acerca de lo que se va hacer y lo que se espera de ellos.

### **1.1.3. Objetivos de las visitas guiadas**

El objetivo de la visita didáctica es hacer el aprendizaje vivencial; en otras palabras, se busca que el aprendizaje del aula sea aplicado en el “mundo real”, fuera del salón de clase. Las visitas didácticas son una herramienta efectiva para hacer del conocimiento una experiencia inolvidable, para toda la vida. A través de estas visitas, el alumno construye significados y atribuye sentido a los contenidos escolares. “La visita guiada es un recorrido planificado que tiene como objetivo ser un medio interpretativo que consiste en atender al visitante a través de una ruta preestablecida” (González y Israel, 2016, p. 4).

Matute *et al.* (2012), en una visita guiada se persiguen los siguientes objetivos:

1. Despertar en los estudiantes el interés por las experiencias vivenciales como proceso de aprendizaje.
2. Estimular la participación individual y activa del estudiante, brindándole más oportunidad para estar en contacto con la naturaleza.
3. Proporcionar la aplicación de los procesos de investigación científica.
4. Fomentar el desarrollo de la creatividad mediante una actividad crítica y analítica.
5. Contribuir con el mejoramiento de la enseñanza formal de la educación ambiental.
6. Fortalecer en los estudiantes la autoestima y la capacidad para tomar decisiones.

#### 1.1.4. Las visitas guiadas y su valor agregado

Las fortalezas de las visitas guiadas está atenuar el verbalismo de las clases, relacionar la escuela con la comunidad. En este sentido, la visita guiada es “ejercitar en el estudiante la compilación de datos, análisis y comparación de los mismos de los mismos, educar socialmente a través de la cooperación entre colegas y lograr que se establezcan nuevos contactos con otras personas” (Pérez de Sanchez, 2006, p. 233).

El valor que tienen las visitas guiadas, se toma en concordancia a los buenos resultados que se obtienen al aplicarlo, a manera de estrategia, a las instituciones educativas, es muy trascendental, no solo en los temas de Historia, sería mejor explicar sobre la cerámica u orfebrería Inca, si se visita u museo, la arquitectura Inca o colonial si se explican las calles de Puno, se podría exponer mejor los elementos geográficos, visitando un mirador en Puno, desde el cual se podría apreciar mejor el paisaje, incluso ver los procesos industriales de alguna fabrica, su relación con la comunidad, etc.

El hecho es que los estudiantes deben estar presentes en los lugares de los cuales se explicará la sesión de clases, y puesto que la ciudad de Puno posee casi todos estos recursos. También en el portal de internet da a conocer la importancia que desempeña las visitas guiadas, determinándolo como un aprendizaje vivencial y como una herramienta efectiva para el desarrollo del aprendizaje.

Con este comentario, se deduce, que es importante aplicar las visitas guiadas en el aula, ya que le dan importancia a los contenidos curriculares que se desarrollan en los centros educativos, lo cual hará que los estudiantes no se aburran de lo mismo y puedan concebir dichos conocimientos de una manera más comprensible.

#### 1.1.5. Tipo de visitas

De acuerdo a la distancia. Pueden ser:

- a) **Cortas.** - Esta visita se ejecuta una o más horas a lugares colindantes con el propósito de prestar atención y tomar ejemplares con un objetivo de disertación.
- b) **Largas.** - Se desarrolla varios días, semanas o meses (viajes a sitios nacionales o extranjeros con objetivo de aprendizajes complejos).

Las visitas pueden requerir algunos minutos o varias horas y en casos espaciales, incluso días, comúnmente en el ámbito escolar exigen, un tiempo necesario para los traslados, toda la jornada, aunque esto depende de la proximidad del lugar que se visita y de los medios de transporte que se utilice.

Las visitas realizadas pueden ejecutarse en forma:

- a) **Individual.** - Se ejecuta de carácter particular e inmediato a una zona planeada por el propio u situado por el pedagógico acompañante.
- b) **Grupal.** - Se desarrolla en conjuntos de dos a más estudiantes constituidos y encaminados por guías o maestros.

En relación con el lugar que ocupan dentro del programa:

- a) **Intra clase.** - Se efectúan durante las reuniones habituales del recorrido.
- b) **Extra clase.** - Se efectúan fuera de las reuniones; cada persona tiene la libertad de cumplir con la visita cuando lo desee, desde luego que según los límites temporales establecidos.

#### 1.1.6. Clasificación

Los atractivos turísticos son clasificados en cinco categorías (Boullón, 2006), el Manual para la Formulación del Inventario de Recursos Turísticos a Nivel Nacional, establece los siguientes conceptos claves:

- a) **Sitios Naturales;** esta categoría agrupa diversas áreas naturales que, por sus atributos propios, son considerados parte importante del potencial turístico.
- b) **Manifestaciones Culturales;** se consideran las diferentes expresiones culturales del país, región o pueblo, desde épocas ancestrales (desarrollo progresivo de un determinado lugar) tales como lugares arqueológicos, sitios históricos, entre otros.
- c) **Folclore;** es el conjunto de tradiciones, costumbre, leyendas, poemas, artes, gastronomía, etc., del país, región y/o pueblo determinado.
- d) **Realizaciones Técnicas, Científicas y Artísticas Contemporáneas;** comprenden aquellas obras actuales pero que muestran el proceso de cultura, civilización y tecnología, con características relevantes para el interés turístico.

- e) **Acontecimientos Programadas;** categorías que agrupa a todos los eventos organizados, actuales o tradicionales, que atraen a los turistas como espectadores o actores.

#### 1.1.7. Clasificación de los atractivos turísticos

Según Manual para la Formación del Inventario de Recursos Turísticos a Nivel Nacional (2012) lo clasifica a los tractivos turísticos de la siguiente forma:

- a) **Sitios naturales:** Montañas, Planicies, Valles, Quebradas, Cañones, Pongos, Cuerpo de agua, Ríos, Caídas de agua, Manantiales, Aguas Minera Medicinales, Costas, Grutas o Cavernas, Cuevas, Áreas protegidas, Lugares Pintorescos, Otros.
- b) **Manifestaciones Culturales:** Museos, Arquitectura y Espacios Urbanos, Lugares Históricos, Sitios Arqueológicos, Pueblos.
- c) **Folclore:** Creencias Populares, Ferias y Mercados, Música y Danzas, Artesanía y artes, Gastronomía y Etnológico.
- d) **Realizaciones Técnicas Científicas o Artísticos Contemporáneas:** Exploraciones Mineras, Exploraciones Agropecuarias y Pesqueras, Exploraciones Industriales, Centros Científicos y Técnicos y Otros.
- e) **Acontecimientos Programados:** Artísticos, Eventos, Fiestas y Otros.

#### 1.1.8. Ventajas de las visitas guiadas escolares

Cualquier docente eficiente está convencido, de que parte de la educación debe realizarse fuera de la escuela, lo cual exige trasladarse a situaciones de la vida real. Esta proporciona entre otras, las siguientes ventajas:

- Da realismo a la enseñanza.
- Proporciona información y experiencias de primera mano sobre hechos, situaciones y procesos que son difíciles de tratar en el aula.
- Motiva a los estudiantes desde el momento en que se les notifica que realizaran una visita y pueden mantener vivo su interés tanto a lo largo del recorrido como posteriormente.
- Propicia el logro de aprendizajes duraderos y transferibles.

- Permite enriquecer su conocimiento a los estudiantes otra forma de enseñanza-aprendizaje para su vida diaria.

Lo visto, la visita facilita a los estudiantes una forma de aprendizaje que pueden utilizar en su vida diaria, que les permita enriquecer su conocimiento de la comunidad y atender sus intereses propios.

#### **1.1.9. Desventajas de las visitas guiadas escolares**

Exige mayor tiempo para su planificación, coordinación y realización, que se requiere otras técnicas, que para una clase convencional.

- Implica usualmente un costo, a cargo de los alumnos o de la institución, para cubrir los gastos de transporte y la entrada al sitio que se va a visitar.
- Requiere permisos, tanto de las autoridades educativas como de los padres de familias.
- Involucra para los encargados de realizar, la responsabilidad de la seguridad personal de los estudiantes, en especial cuando se visitan talleres o fabricas que pueden representar condiciones inseguras.
- Para realizar una visita de estudio se requiere de varias horas, lo implica alterar las horas de clase o trabajo pedagógico.
- En algunas ocasiones se necesita de varias guías por la cantidad de estudiantes para recibir una orientación o información adecuada.

#### **1.1.10. Los trámites administrativos**

Son los siguientes:

- Contar con una solicitud de autorización y el propósito de la actividad (fines de aprendizaje, acciones, cronograma establecido, etc.).
- Solicitud dirigida a la institución, empresa, a la zona arqueológica, al paisaje etc., que se visitará.
- Contar con una autorización de autorización de padres (s) o amparador (es) de los educandos, en la cual se detallan las situaciones.
- Solicitud o gestión de arrendación de transporte (s) con documentos legales.

Si hay formatos o procedimientos señalados dentro de la institución educativa se deberán respetarse; así mismo, se debe tener en cuenta los diligencias que se ejecuten en los plazos adecuados para que las observaciones no tengan causalidad ninguna.

Al finalizar, el representante de la visita está comprometido de la vigilancia y relación de ciertos aspectos en su fase inicial: los trámites, las reservaciones, la solicitud, los pagos, etc., ajustando en una lista o un esquema de las distintas acciones de este prototipo y registrar gradualmente el progreso uno por uno a los estudiantes.

### **1.1.11. Planificación de la visita de estudio**

Esta variante requiere de una rigurosa planificación, en la que, se debe concebir un plan que contempla:

- Tema de la excursión
- Objetivos generales.
- Lugar y fecha de su realización.
- Hora de salida y de regreso.
- Itinerario o marcha-ruta con sus estaciones.
- Objetivos específicos de cada estación.
- Organización de los alumnos para el desarrollo del trabajo y tareas asignadas a cada uno.
- Evaluación de la actividad.

### **1.1.12. Aprendizaje del área de Ciencias Sociales**

#### **1.1.12.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje**

Definir el concepto de aprendizaje es una tarea compleja, ya que varían en función de la filosofía que se adopte. Si partimos de la definición que aparece en cualquier diccionario en la que “el aprendizaje supone adquirir el conocimiento en una materia o la destreza en un arte, mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza”, o la definición que aparece en la Enciclopedia Británica: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de una

potencialidad conductual que se obtiene como consecuencia de una práctica reforzada”, puede afirmarse que esta definición resulta limitada para la complejidad del análisis que estamos efectuando.

Del elevado número de definiciones del concepto aprendizaje se incluyen algunas de ellas que han sido ordenadas cronológicamente para comprobar la evolución conceptual sufrida por este término.

El aprendizaje en palabra de Woolfolk (1999), “siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo” (p. 204). Este cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar.

Carretero (2004) expresa que el aprendizaje se va construyendo poco a poco siendo esta una construcción propia del sujeto y esta se da a través de la interacción con el ambiente y las condiciones internas del sujeto. Por lo tanto, podemos decir que el conocimiento no constituye una copia de la realidad más bien una confección del ser humano, siendo esta dependiente de la representación inicial del individuo que posee la información nueva y de la actividad.

Schunk (2012) indica que: “El aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término “aprendizaje” cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes” (p. 04).

El aprendizaje debe considerarse como un cambio cualitativo de la forma de ver; experimentar, comprender y conceptuar de la forma de ver, experimentar, comprender y conceptuar de una persona con respecto al mundo real.

#### **1.1.12.2. Área de Ciencias Sociales**

Área de Ciencias Sociales “se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos” (Ministerio de educación, 2017, p. 81).



El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

**a) Construye interpretaciones históricas**

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad (Ministerio de educación, 2017, p. 82).

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico:** es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

## b) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (Ministerio de educación, 2017, p. 91).

- **Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales:** es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** Es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, topográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

## c) Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (Ministerio de educación, 2017, p. 97).

- **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:** supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

### 1.1.13. Fundamentos de aprendizaje

#### 1.1.13.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget (1896 – 1980). Psicólogo experimental, filósofo, biólogo suizo, creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, desarrolló estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.

Para Piaget el progreso cognitivo está regido por un proceso de equilibración. “El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza con la edad adulta es una marcha hacia el equilibrio” (Chavarría, 2011, p. 52). En términos muy generales, se puede plantear que Piaget, asumiendo una postura constructivista del tipo endógena, plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por internalización del entorno social, sino que predomina la construcción que realiza la propia persona.

Por otra parte, la adaptación se refiere a la tendencia de las personas a adaptarse al entorno, y en ella participan dos procesos básicos, asimilación y acomodación. El primero de ellos, se refiere a la adaptación de nueva información en esquemas preexistentes, adecuados para su comprensión. Es decir, cuando una persona se enfrenta a una situación nueva, tratará de manejarla basándose en los esquemas que ya posee y sean apropiados para esa situación. Como resultado el esquema no cambia sustancialmente en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones (Arancibia *et al.*, 2008).

Por otra parte, la acomodación al contrario de la asimilación, produce cambios esenciales en los esquemas; éstos se modifican para incorporar información nueva, que no es comprensible con los esquemas existentes. La acomodación de su cognición a la situación genera un nuevo esquema (Arancibia *et al.*, 2008). En consecuencia, estos dos procesos permiten que los esquemas de una persona se mantengan adaptados al ambiente, permitiendo su continuo crecimiento. Cuando una persona aprende, ésta modifica activamente sus esquemas a través de experiencias o transfiriendo esquemas existentes a situaciones nuevas. Por lo tanto, el aprendizaje depende de lo que la persona ya posee. Para Piaget, el aprendizaje es lo que las personas hacen de los estímulos y no lo que los estímulos hacen con ellos.

El concepto central de la teoría de Piaget que articula los procesos de asimilación y acomodación, es el concepto de equilibrio. En este modelo teórico los cambios en el pensamiento ocurren a través del proceso de equilibrio como la búsqueda de un balance; (Piaget, 1978) suponía que las personas prueban de manera continua la suficiencia de sus procesos de pensamiento para lograr dicho balance. Si una persona aplica un esquema particular a un evento o situación y éste funciona, entonces hay equilibrio. Por el contrario, si se produce un resultado insatisfactorio, hay desequilibrio, la persona se siente incómoda, esto la motiva a buscar una solución mediante la asimilación y la acomodación, por lo tanto, su pensamiento cambia y progresa.

El último aspecto de la teoría piagetiana que quisiéramos recordar es la idea de que el desarrollo cognitivo sucede en estadios, destacando cuatro grandes etapas: sensorio motriz, preoperacional, operacional concreto, operacional formal. Así cada estadio supone la existencia de un sistema de pensamiento cualitativo diferente al anterior, que lleva asociada una transformación en la forma de pensar con respecto a la etapa anterior. Otra característica importante, es que cada niño pasa cada etapa en forma continua, sin saltar ninguna de ellas. Según Piaget, las etapas de desarrollo siguen una secuencia invariante, los niños no pueden modificar la rapidez de paso de una etapa a otra, pues necesitan una cierta cantidad de experiencias y el tiempo suficiente para internalizar dichas experiencias antes que se produzca el paso a la etapa siguiente.

Lo más importante de la noción de estadio es que no existen los tipos puros. Prácticamente es imposible, con excepción de la etapa sensoriomotriz, encontrar a un niño con todas las características que definen a cada etapa. Lo que se encuentra son tendencias de aprendizaje consistentes con una etapa determinada. Muchos investigadores posteriores a Piaget, han llegado a resultados que corroborar hipótesis que en las primeras etapas coexisten formas de pensamiento básicas con otras más avanzadas, produciéndose solapamientos. En consecuencia, es necesario tener presente, que las etapas lejos de ser contradictorias, ayudan a profundizar la comprensión sobre el desarrollo. En cada estadio, el niño posee estructuras de pensamiento que le permiten comprender la realidad, pero al mismo tiempo, también posee algunas formas de pensamiento propias de etapas anteriores y posteriores (Papalia *et al.*, 2009).

Una importante implicación de la teoría de Piaget para la enseñanza, es lo que denomina el problema del ajuste. Los estudiantes no deben aburrirse con un trabajo que es muy simple ni retrasarse con una enseñanza que no comprenden. El desequilibrio debe mantenerse en un punto justo para alentar el crecimiento. Si se proponen situaciones que llevan a errores puede ayudar a crear un nivel apropiado de desequilibrio, que lleve a los estudiantes a experimentar algún conflicto entre lo que piensan que debería suceder y lo que en realidad sucede. De este modo los estudiantes pueden reconsiderar su comprensión y construir nuevos conocimientos (Woolfolk, 1999).

Lo fundamental en la teoría de Piaget es que las personas crean su propio conocimiento, el aprendizaje es un proceso constructivo. El profesor debe procurar que en todos los niveles de desarrollo cognitivo los estudiantes participen en forma activa en el proceso de aprendizaje, siendo capaces de incorporar la información que se les presente en sus propios esquemas de asimilación. Para esto, se debe actuar sobre la información.

Para Chavarría ( 2011), “Piaget define al conocimiento como el saber o conocer, algo que significa actuar sobre ello con acciones, tanto físicas como mentales o ambos” (p. 54). Eso va cambiando de acuerdo al crecimiento que el

niño va teniendo de manera que el conocimiento de los niños mayores es mucho más complejo que el de los pequeños.

### **1.1.13.2. Teoría sociocultural de Vygotsky**

La teoría sociocultural es la teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje. Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896 – 1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social. De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Para Sosa (2018) afirma: “un proceso de socialización intencional y de aprendizaje pretende un desarrollo integral” (p. 582).

En su teoría socio cultural, Vygotsky considera al aprendizaje como una actividad social, además de la realización individual como una actividad social, además de la realización individual como a veces se suele sostener: una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el alumno asimila los modos sociales, entre ellos, las costumbre, tradiciones festivas, tradiciones agrícolas, celebraciones, creencias, cuentos y otras actividades de interacción (Zambrano, 2018). “El niño y la niña se van apropiando de manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva” (Chaves, 2001, p. 60). La interculturalidad, empezando por redefinir “la cultura de los pueblos originarios como un conjunto complejo de saberes” (Vilca y Sosa, 2020, p. 68).

La actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia que unifican la conducta y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos y signos, es decir, sus objetos culturales, su lenguaje e instituciones sociales. Para Vygotsky el desarrollo cognitivo es el resultado de utilizar los instrumentos y signos en interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. Su postura es de un constructivismo dialéctico por su énfasis en la interacción de los individuos y su entorno (Schunk, 2012).

En núcleo de la estructura teórica de Vygotsky se puede resumir en:

- a) la creencia en el método genético-experimental o evolutivo.
- b) la tesis de que los procesos mentales superiores tienen su origen en procesos sociales.
- c) la tesis de que los procesos mentales pueden entenderse sólo mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores.

Estos temas sólo pueden comprenderse a través de sus interrelaciones mutuas. Es decir, la noción del origen de los procesos mentales apunta hacia un análisis genético, y la explicación de la interacción social y de los procesos mentales depende de las formas de mediación que se hallan implicadas en ellos (Wertsch, 1988).

Una de las contribuciones más originales e importantes de Vygotsky es el concepto de mediación. En su época, otros autores habían planteado la necesidad de utilizar el análisis genético en el estudio de la mente y habían aportado argumentos para considerar el origen social de la actividad mental, pero fue Vygotsky quién definió y amplió estas ideas introduciendo la noción de mediación mediante el uso de instrumentos y signos (Vygotsky, 1978).

Los procesos anteriormente aludidos, tienen lugar por así decirlo en la interacción social, entendida ésta como el intercambio entre sus participantes de experiencias y conocimientos en términos cualitativos y cuantitativos. Los niños, no crecen aislados, sino que interactúan con sus padres, con adultos de su familia, con otros niños. Es decir, no viven aislados, para Vygotsky esta interacción es fundamental para el desarrollo cognitivo y lingüístico de cualquier persona, aunque sus mecanismos son difíciles de describir (Vygotsky, 1995).

Por otra parte, para Vygotsky el lenguaje es el sistema de signos más importante para el desarrollo cognitivo de un niño, porque lo libera de los vínculos contextuales inmediatos. El desarrollo de los procesos mentales superiores depende de la descontextualización y el lenguaje a través de las palabras (signos lingüísticos), permite que el niño se aparte cada vez más de un contexto concreto. El lenguaje flexibiliza el pensamiento conceptual y proporcional (Vygotsky, 1979). La lectura “es un proceso del lenguaje, los



lectores son usuarios del lenguaje y los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura” (Condori y Sosa, 2019, p. 1039).

El habla y acción forman parte de una misma función psicológica compleja dirigida hacia la solución de un problema (Vygotsky, 1995). El habla egocéntrica en un comienzo es audible y comprensible para un observador externo, pero posteriormente se sumerge haciéndose inaudible, convirtiéndose en un instrumento interno de pensamiento. El carácter del lenguaje egocéntrico al hacerse cada vez más impenetrable e idiosincrásico, se acentúa entre los 3 y 7 años, las diferencias entre el lenguaje interpersonal y el intrapersonal son cada vez más resaltantes. Con el aislamiento progresivo del lenguaje para sí mismo, su vocalización decía Vygotsky, ya no tiene razón de ser y carece de significación. Cuando más independiente y autónomo se vuelve el lenguaje egocéntrico, más pobres son sus manifestaciones externas, se separa por completo del lenguaje destinado a los otros, deja de vocalizarse y parece desaparecer poco a poco (Vygotsky, 1995).

La idea central de los experimentos sobre el desarrollo era poner en evidencia los procesos de construcción de las funciones en vivo, especialmente el rol de los instrumentos y de los signos en dicha construcción. Al igual que el rol de la mediación cultural, representada por el propio experimentador. Por otra parte, en los estudios transculturales, el principio guía era: si las funciones tienen un origen cultural, entonces su propia naturaleza es variable, dependiendo de las características de la cultura de donde surgen (Riviere, 1984). A Vygotsky le interesaba investigar lo que hacen los niños, no las soluciones a las que podrían llegar, con énfasis en la cuantificación, propia de la investigación en la psicología científica de su época, coherente con la metodología de investigación experimental conductista (Vygotsky, 1995).

Los equivalentes funcionales que Vygotsky distingue son:

- 1) agregación desorganizada o amontonamiento. Es el primer paso de un niño hacia la formación de concepto, consiste en el agrupamiento de algunos objetos desiguales de manera desorganizada, sin fundamento para solucionar un problema que un adulto resolvería con la formación de un concepto.



- 2) pensamiento por complejos. Corresponde a la segunda fase, los objetos son agrupados no sólo por impresiones subjetivas, que tiene el niño de los objetos, sino debido a relaciones que de hecho existen entre éstos. En esta fase existe una secuencia de estadios que ocurren en función de las relaciones establecidas entre los objetos. Estas son: de asociación ligada a los atributos, de colección, relacionada a atributos complementarios, en cadena hecha a partir de secuencias de atributos.
- 3) conceptos potenciales. Estos son una especie de abstracción primitiva, que no sucede en el estadio de los pseudoconceptos, ya que están presentes desde las fases iniciales de desarrollo de un niño. Estos conceptos no se pierden u olvidan fácilmente. No obstante, los verdaderos conceptos sólo aparecen cuando los rasgos abstraídos son sintetizados en forma abstracta pasando a ser el principal instrumento del pensamiento (Vygotsky, 1995).

Por otra parte, para Vygotsky insistía que el aprendizaje se produce sólo cuando los instrumentos, los signos, los símbolos y las normas de los compañeros de interacción, pueden ser incorporados por el niño en función de su nivel de desarrollo previo, es decir, el aprendizaje depende también de desarrollo potencial del sujeto. Para definir la relación entre desarrollo del niño y aprendizaje, Vygotsky argumentaba, que no es suficiente establecer el nivel desarrollo en términos de tareas o actividades que el niño es capaz de realizar por sí mismo, sino que es necesario determinar lo que es capaz de hacer con la ayuda de los otros. Vygotsky denomina zona de desarrollo próximo (ZDP) al conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda, la cooperación o guía de otras personas. Diferenciaba la ZDP del nivel actual de desarrollo, el cual corresponde a ciclos evolutivos llevados a términos y que se definen operacionalmente, como el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí mismo sin la guía ni ayuda de otras personas (Riviere, 1984).

Por otra parte, la posibilidad de referirse a una ZDP, y no sólo al desarrollo actual, depende de una característica esencial del aprendizaje humano, que es su capacidad de entrañar procesos evolutivos que no son activos, sino en la situación de relación entre las personas. Esto permite abordar la pregunta, si el

método genético-experimental permite una objetivación del desarrollo real, o si, poniendo más en juego los procesos de aprendizaje por influencia del experimentador (o profesor), se favorece la imagen de un desarrollo artificial. En cierto sentido el desarrollo de las funciones mentales superiores necesariamente es artificial. Es un artificio de la cultura y de la relación con otros. El método propuesto por Vygotsky, sitúa el análisis de los procesos del desarrollo en la ZDP, puesto en evidencia por la influencia activa del experimentador (o profesor) y por el aprendizaje activo del aprendiz. Por lo tanto, el aprendizaje y la enseñanza por interacción social con los otros para Vygotsky es el factor fundamental del desarrollo (Riviere, 1984).

### **1.1.13.3. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel**

David Ausubel (1918 – 2008). Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo. El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968) como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

David Paul Ausubel es uno de los defensores de la teoría cognitiva del aprendizaje, intentando explicar cómo aprenden los individuos a partir de material verbal, de forma oral o escrita. “El aprendizaje consiste en la asimilación de conocimientos, de manera no mecánico” (Bara, 2001, p. 35). En este sentido el papel del alumno no se limita a reproducir de una manera fiel el conocimiento presentado por el profesor, sino a la construcción por parte del educando, de forma activa, de relaciones entre los nuevos conocimientos y los ya poseídos.

## **1.2. Antecedentes**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Aroche (2017), en su trabajo de investigación, llegó a la siguiente conclusión: Los profesores de enseñanza media en Historia y Ciencias Sociales, consideran que es sumamente importante la enseñanza de la Historia en el nivel medio. Por lo que es

necesaria la aplicación de diferentes técnicas, métodos y estrategias para mejorar la calidad educativa.

Antunez (2003) en cuya tesis el objetivo fue determinar la utilización de la estrategia visitas guiadas para gerenciar la actitud crítica y participativa en el educando de la II etapa de Educación Básica en el área de ciencias de la naturaleza y tecnología. La muestra es el total de los docentes que laboran en la segunda etapa de la educación básica de las 5 escuelas pertenecientes al sector El Paraíso en la parroquia Santa Rosa del municipio Iribarren del Estado Lara. Finalmente, concluye que se evidenció que la mayoría de los docentes que participaron en el estudio tienen conocimiento sobre la estrategia visitas guiadas y la importancia que esta representa en la enseñanza en el área de ciencias de la naturaleza y tecnología.

Arce (2009), en su investigación, concluye que a lo largo de este trabajo se demuestra la importancia que ha tenido la enseñanza de la Historia en la educación. Se ha visto que los diversos proyectos educativos desde que nació México a la vida independiente plantearon la necesidad de su enseñanza en la educación básica hasta que finalmente se logró que el Plan de Estudios la contemplara; primero estuvo en estudios superiores, después en las normales para maestros y finalmente se logró su inserción en la educación básica. Pero a pesar de ello, siguieron esfuerzos constantes por mantener la asignatura en este ciclo, al tiempo que su inclusión y la forma de hacerlo ha provocado una serie de debates que llegan hasta la actualidad y que demuestran la vigencia del tema y de manera particular en el contexto de las reformas educativas de 1993 y 2006 que hemos analizado. En estos debates y polémicas que de manera recurrente han tenido lugar en nuestro país, han participado no solo académicos sino también otros sectores de la sociedad, que a veces sin un conocimiento profundo y académico, han influido en decisiones de relevancia educativa.

Niño (2012), en su investigación, concluye que las visitas escolares tienen un importante valor pedagógico a la vez que permiten a los escolares ver la ciudad con otros ojos.

### 1.2.2. Antecedentes nacionales

Arias (2019), en cuya tesis el objetivo fue determinar de qué manera influyen las Visitas guiadas en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen Ilave-2017. La investigación pertenece al diseño cuasi experimental-longitudinal, con una muestra comprendida por 38 educandos a quienes se les tomó las pruebas de pre test y post test. Finalmente, concluye que la aplicación de las visitas guiadas como estrategia didáctica influye significativamente en el proceso de aprendizaje, así mismo permite despertar el interés por conocer y valorar el espacio que les promueve el pensamiento crítico, investigativo, reflexivo e innovador, logrando las competencias para la vida.

Andrés (2016) en cuya tesis el objetivo fue conocer la percepción de valor y aprendizaje de los escolares y universitarios que realizan las visitas guiadas sobre el Centro Nuclear RACSO. Finalmente, concluye que las visitas guiadas al centro nuclear RACSO, perciben que estas son productivas para su aprendizaje, ya que complementan información previa adquirida con la experiencia de la visita.

Alvarez *et al.* (2013), en cuya tesis el objetivo fue establecer la relación que existe entre el trabajo de campo y el aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School en el distrito de Ate-Vitarte, 2012. La investigación pertenece al diseño descriptivo-correlacional, para ello aplicó la técnica de fichaje a 32 estudiantes como muestra. Finalmente, llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación directa y significativa entre el trabajo de campo y el aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School en el distrito de Ate-Vitarte, 2012.

Corimayta (2018), en cuya tesis el objetivo fue caracterizar la relación de las salidas de campo con la enseñanza de la Historia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas de gestión pública, distrito de Cayma-Arequipa, 2016. La investigación pertenece al diseño correlacional, con una muestra de 37 estudiantes. Finalmente, concluye que las salidas de campo tienen una relación directa y positiva con la enseñanza de la historia, tal como lo demuestra la correlación Pearson en estudiantes y docentes.

Cruz (2014), en cuya tesis el objetivo fue determinar cómo influyen las visitas guiadas en el proceso de aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa N° 50025 Daniel Estrada Pérez-Wanchaq. La investigación pertenece al diseño cuasiexperimental, para ello aplicó las técnicas de observación y entrevista a 120 estudiantes como muestra. Finalmente llegando a la siguiente conclusión: Las visitas guiadas elevan el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en la IE N° 50025 “Daniel Estrada Pérez-Wanchaq. El promedio alcanzado en el segundo B de secundaria (15.83) es superior al que lograron los alumnos que no recibieron tratamiento experimental (12.63).

Cruz y Potosí (2015), en cuya tesis el objetivo fue determinar la influencia del museo como recurso didáctico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el componente de Historia del Perú de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porras. La investigación pertenece al tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, para ello aplicó la técnica de encuesta a 58 estudiantes como muestra. Finalmente, llegando a la siguiente conclusión: De acuerdo a la investigación realizada podemos observar que efectivamente el museo como recurso didáctico tendría una gran influencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de historia de la Institución Educativa San Martín de Porras, de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que el 89.66% nunca visita al museo

Laor (2017), en cuya tesis el objetivo fue demostrar de qué manera las visitas guiadas a las Lomas de Lúcumo favorece el desarrollo de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6024 José María Arguedas del distrito de Villa María del Triunfo. La investigación pertenece al diseño cuasi experimental, con una muestra comprendida por 44 estudiantes. Finalmente, a la conclusión que arribó fue: En relación a los problemas afirmamos que, las visitas guidas a las Lomas de Lúcumo ha influido positivamente en la mejora de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6024 José María Arguedas del Distrito de Villa María del Triunfo, ya que los resultados del grupo experimental muestran un avance considerable del 100% de mejoría y grupo control muestran un avance del 64% de mejoría, asimismo afirmamos que los estudiantes se encuentran informados y concientizados en la conservación y preservación del medio ambiente donde habitan.

Montes (2015), en cuya tesis el objetivo fue mejorar mi práctica pedagógica implementada y aplicando estrategias didácticas novedosas para favorecer el desarrollo de las capacidades participativas que incidan positivamente en el ejercicio ciudadano de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa de Villa Gloria de Abancay 2013-2015. La investigación pertenece al diseño investigación-acción, para ello aplicó las técnicas de observación y entrevista. Finalmente, llegando a la siguiente conclusión: Se ha constatado que el aprendizaje de los estudiantes se ha incrementado significativamente

Montes (2019), en cuya tesis el objetivo fue determinar la relación de la Salida de Campo con la enseñanza del Patrimonio Cultural de la región de Arequipa en los estudiantes de Tercero de Secundario de la Institución Educativa “San Antonio Claret”-Arequipa, 2019. La investigación pertenece al diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, para ello aplicó las técnicas de observación directa y la encuesta a 104 estudiantes como muestra. Finalmente, llegando a la siguiente conclusión: Se estableció que existe relación positiva entre la salida de campo y la enseñanza del Patrimonio Cultural de la región de Arequipa.

Pilco y Ramos (2018), en cuya tesis el objetivo fue determinar la influencia de la visita a atractivos turísticos en la concepción del turismo escolar como herramienta educativa de los estudiantes de 4to grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018. La investigación pertenece al diseño no experimental transeccional, para ello aplicó la técnica de encuesta a 111 estudiantes como muestra. Finalmente llegando a la siguiente conclusión: Se pudo comprobar que influyó positivamente; puesto que a pesar que la mayoría de los estudiantes manifestaron no haber visitado los atractivos turísticos poseen una concepción medianamente favorable del turismo escolar como herramienta educativa.

Ramos (2017), en cuya tesis el objetivo fue mejorar la labor pedagógica con la utilización de los recursos interactivos de tecnología, información y comunicación a través la aplicación de un plan de asesoría personalizado a los docentes de las áreas de historia, geografía y economía-persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Fiscalizada Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Moquegua. El tipo de investigación es investigación acción, para ello aplicó la técnica de

observación a los docentes y estudiantes. Finalmente, llegando a la siguiente conclusión: Con la aplicación de los recursos interactivos de tecnología, información y comunicación y el asesoramiento y acompañamiento personalizado mejora la labor pedagógica que realizan los docentes.

Raymundo y Vilchez (2014), en cuya tesis el objetivo fue demostrar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Akira Kato, 2011. La investigación pertenece al diseño correlacional. Finalmente, llegando a la siguiente conclusión: Se ha probado que los alumnos aprenden con más efectividad cuando se le enseña en su estilo de aprendizaje.

Torres (2018), en cuya tesis el objetivo fue conocer el nivel de conocimiento de los docentes en estrategias para el desarrollo de la capacidad explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.

Zinanyuca y Sicos (2020), en cuya tesis el objetivo aplicar las visitas a museos, como estrategia didáctica, para mejorar el aprendizaje de historia de los estudiantes de 2° grado de educación de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera-Cusco. La investigación pertenece al diseño cuasi experimental, con una muestra comprendida por 45 estudiantes entre varones y mujeres a quienes se les tomó las pruebas escritas. Finalmente, concluye que la visita al museo mejoró significativamente la elaboración de explicaciones históricas de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera-Cusco.

### **1.2.3. Antecedentes locales**

Cabana, (2020), en cuya tesis el objetivo fue determinar qué efecto causa el uso del trabajo de campo como estrategia en el aprendizaje de la historia regional de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo” distrito de Pilcuyo-El Collao 2018. La investigación pertenece al diseño cuasi – experimental, con una muestra de 25 estudiantes. Finalmente, concluye que la estrategia de trabajo de campo es eficiente, permitiendo que los estudiantes sean más protagonistas en su proceso de aprendizaje.



Pongo y Leonardo (2017), en cuya tesis el objetivo fue determinar la influencia de la visita guiada al entorno natural como estrategia en el aprendizaje de ciencia y tecnología en niño del segundo grado IEP 70111 Potojani Grande, Chucuito-2017. La investigación pertenece al diseño pre experimental, con una muestra de 10 estudiantes. Finalmente, concluye que las visitas guiadas en el entorno natural los niños adquirieron aprendizajes significativos, a través del desarrollo de procesos de observación y exploración.

Roque (2016), en cuya tesis el objetivo fue determinar la influencia de la exposición activa en el aprendizaje eficiente del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja-2013. La investigación pertenece al diseño cuasi experimental, con una muestra de 63 estudiantes. Finalmente, concluye con la aplicación de la exposición activa ha mejorado el aprendizaje eficiente en el área de historia, geografía y economía.

Yanqui y Mamani (2020), en cuya tesis el objetivo fue determinar la eficacia como estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú en los estudiantes del colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018. La investigación pertenece al diseño cuasi experimental, para ello aplicó la técnica de examen a 63 estudiantes como muestra. Finalmente llegando a la siguiente conclusión: La aplicación de la observación geográfica, permiten mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en forma significativa.



## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

El problema de estudio, describe el grado de utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno 2019.

La UNESCO a través de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por J. Delors en 1997, propone cuatro pilares en los cuales se debería cimentar la educación para el siglo XXI: 1) aprender a conocer, 2) aprender a hacer, 3) aprender a convivir y 4) aprender a ser.

En el contexto actual, el sistema educativo peruano, tiene una serie de retos y perspectivas propios de un nuevo modelo de desarrollo, donde están a la orden del día las discrepancias e incertidumbres, las mismas que corresponden a los retos y exigencias de un mundo globalizado.

La misión de la educación y específicamente en el contexto escolar hace que todos los miembros que, lo conforman, como el personal directivo, administrativo, docente, alumnado, padres y representantes de la comunidad en general en las funciones asignadas que le competen dentro de la organización, asuman desde una perspectiva ética, compromisos y responsabilidades dentro de las mismas.

Se ha podido observar que en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno existe un deficiente aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. La investigación pretende contribuir en este aspecto, a estudiar necesidades del estudiante examinándolo, intentando comprenderlo y así brindarle la correspondida importancia que él se merece en el proceso de su aprendizaje. Por ello, el autor de la presente investigación

considera que una estrategia fundamental para el logro del aprendizaje del área de ciencias sociales son las visitas guiadas.

En tal perspectiva si tenemos en cuenta el área de ciencias sociales tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico. Será por ende las visitas guiadas que permitirá viabilizar este proceso en los estudiantes ya que estarán inmersos en su procedimiento y ejecución que les dará una visión histórica de los diversos estadios del desarrollo histórico de los pueblos.

En consecuencia, los diversos problemas que hemos descrito en párrafos anteriores, evidencian objetivamente el problema y la importancia para realizar la investigación, surgiendo el interés por diseñar una secuencia didáctica que permita una construcción más sólida.

## **2.2. Enunciados del problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno 2019?

### **2.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de utilización de estrategia de las visitas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno 2019?
- b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno 2019?

## **2.3. Justificación**

Los docentes hoy en día tienen que realizar innovaciones para impartir la enseñanza creativa e innovadora, para que sus estudiantes logren un aprendizaje de conocimientos

óptimos para ello es necesario que se mejoren los aprendizajes en el salón de clase y en el entorno de la realidad natural y social.

Por consiguiente, es de importancia hacer un reconocimiento de los lugares más importantes que tienen una localidad, distrito, provincia o una región y a partir de un diagnóstico de recursos naturales, arqueológicos, históricos, sociales y otros se puede implementar salidas de campo.

Se trata de romper con una rutina cotidiana de docente, estudiante y salón de clase, para trasladar a un escenario dinámico, la lectura de la realidad en base de una planificada guía de campo, estructura académica y didáctica, que permita obtener conocimientos potenciales a partir de la observación, explicación, registro de información.

Con los datos e información obtenida se pueden realizar informes preliminares, luego realizar correcciones correspondientes entre teoría y realidad, posteriormente se realizará la redacción final, y la sustentación, con ello de da lugar a una creación de un documento o escrito de acuerdo a la solidez teórica, concepción de mundo, madurez académica, creatividad de parte de estudiantes y de docentes en relación con los objetivos y planificación expuesta en la salida de campo.

El presente trabajo cobra originalidad debido a los siguientes factores primero, que es poco frecuente la utilización de las salidas de campo y su aplicación en el proceso de aprendizaje del área de ciencias sociales; segundo, de manera especial en la institución educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos”, poco se utiliza esta estrategia de aprendizaje en el proceso educativo, es por ello que la preocupación principal es trabajar una guía de salida de campo; tercero para obtener logros significativos en la utilización de técnicas e instrumentos como la observación que se utilizarán como herramientas de apoyo en el trabajo de campo.

El trabajo es relevante porque con la utilización de estrategia de las visitas guiadas, traerá beneficios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que en su planificación se puede optar por una diversidad de temas, los mismos que se pueden plantear según los casos de estudio, los lugares y las temáticas que se abordan.

Un aspecto importante es la trascendencia social de la utilización de estrategia de las visitas guiadas, porque a través de ellos, se permite plantear la realidad de una localidad o pueblo, a través del dibujo que los estudiantes elaboran previa observación percibida,

de una realidad dada, lo descrito puede expresar las fortalezas, debilidades, las oportunidades y las amenazas, de la localidad incorporando imágenes para una mejor ilustración.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre la utilización de la estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno, 2019.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar el nivel de utilización de estrategia de las visitas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – 2019
- b) Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno 2019.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno en el año 2019.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe nivel moderado de utilización de estrategia de las visitas guiadas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno en el año 2019.
- b) Existe nivel moderado de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno en el año 2019.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno – 2019, que se encuentra en ciudad de Puno.

#### 3.2. Población

Para Bernal A. (2010, p. 160), la población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo”. Para Hernández *et al.* (2014) en su obra Metodología de la investigación. Sexta edición nos dice: “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

El universo está conformado por 253 alumnos del primer grado al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno, es jurisdicción de la Región de Puno.

Tabla 1  
*Población estudiantil matriculados durante el año 2019*

<b>Años de estudios</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Quinto grado	A	26
Quinto grado	B	26
Quinto grado	C	26
Quinto grado	D	25
Quinto grado	E	25
Quinto grado	F	25
Quinto grado	G	25
Quinto grado	H	25
Quinto grado	I	25
Quinto grado	J	25
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>253</b>

Fuente: Nómima de matrículas.

### 3.3. Muestra

La muestra está conformada por 253 alumnos. El tipo de muestreo que se aplicó es de *tipo no probabilístico por conveniencia* (Canales *et al.*, 1994).

### 3.4. Método de investigación

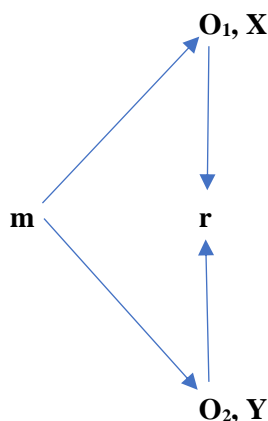
En esta parte de la investigación se presenta el tipo y diseño de investigación aplicado para lograr los objetivos planteados los cuales son los siguientes:

#### 3.4.1. Tipo de investigación

El estudio a realizarse es de tipo no experimental, de corte transversal. Puesto que no se manipula ninguna variable independiente para producir un efecto esperado en una o más variables dependientes, sino que se analizará las variables de manera independiente y bidireccional buscando identificar niveles de correlación y significativa. Esta investigación tiene como objetivo describir las relaciones entre las dos variables relacionados en la investigación. Se realiza las descripciones de las relaciones de visitas guiadas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

### 3.4.2. Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional, ya que nos permitió relacionar las variables, así como establecer la relación entre ambas variables. El esquema del diseño, según el objetivo del estudio es el siguiente:



Donde:

m : Muestra de estudio

O<sub>1</sub> : Recolección de datos, variable 1

*Utilización de estrategia de las visitas*

O<sub>2</sub> : Recolección de datos, variable 2

*Aprendizaje del área de Ciencias Sociales*

r : Correlación entre dichas variables

*Correlación estadística de las variables*

### 3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

El diseño estadístico para el análisis de datos de las variables de estudio 1 y 2, de modo independiente correspondió a la estadística descriptiva (media); mientras que, el diseño estadístico para determinar la correlación entre las variables de estudio fue la Correlación de Spearman,  $\rho$  (rho). La fórmula del coeficiente de Correlación de Spearman,  $\rho$  (rho) es:

$$rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

La recolección y procesamiento de datos comprendió: la planificación y la aplicación de instrumentos de recojo de datos a los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos”; la organización de datos en tablas y figuras, el

procesamiento estadístico (resultados) según los objetivos del estudio; la descripción de los resultados y la discusión respectiva.

#### a) Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas**

Las técnicas están referidas a la manera cómo se van a obtener los datos. Las técnicas con la que se recogió la información fueron:

**Encuesta:** La encuesta es una técnica de uso frecuente para recoger datos de las personas a quienes se investiga.

**Examen:** Esta técnica consiste formular preguntas de manera oral o escrita, con el fin de determinar, completamente el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre un determinado conocimiento; es decir, es una prueba de evaluación, donde permite acceder información principal de nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre los conocimientos establecidos en la investigación, por lo que permite estimar los resultados obtenidos en la aplicación del tratamiento.

- **Instrumentos**

Un instrumento es el recurso que utiliza el investigador para recopilar los datos que posteriormente serán procesados para convertirse en conocimientos verdaderos, con carácter riguroso y general.

El instrumento a utilizarse en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

**Cuestionario:** El cuestionario constituye un conjunto de preguntas estructuradas y orientadas para recoger datos de las variables estudiadas, que se contestan con lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador. Por lo tanto, se utiliza como instrumento un cuestionario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio, usando la escala de Likert.

**Prueba escrita:** Son conjunto de preguntas o enunciados escritos que se deducen de indicadores de la variable a investigarse, debiendo formularse en forma ordenada y clara.



## b) La hipótesis estadística

El planteamiento de la hipótesis estadística de la investigación es como sigue:

$H_0$  = No existe relación entre la aplicación de visitas guiadas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. La correlación en la población es cero (No existe correlación).

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

$H_1$  = Existe relación entre la aplicación de visitas guiadas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. La correlación en la población es diferente de cero (Existe correlación).

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

## c) Nivel de significancia

El nivel de significancia con que se eligió fue 5% (0.05).

Las escalas para establecer el grado de relación entre las variables del estudio: las visitas guiadas y el aprendizaje del área de ciencias sociales, según el Coeficiente de Correlación de Spearman,  $\rho$  (rho) fue la siguiente:

Tabla 2  
*Escalas de correlación*

<b>Valor de rho</b>	<b>Significado</b>
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0.9 a - 0.99	Correlación negativa muy alta
- 0.7 a - 0.89	Correlación negativa alta
- 0.4 a - 0.69	Correlación negativa moderada
- 0.2 a - 0.39	Correlación negativa baja
- 0.01 a - 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Karl Pearson

El Coeficiente de correlación de Spearman, “ $\rho$ ” puede tomar un valor entre +1 y -1; donde: un valor de +1 en  $\rho$  significa una Correlación positiva perfecta de rango; un valor 0 en  $\rho$  significa que no hay correlación de rangos; y un valor de -1 en  $\rho$  significa una Correlación negativa perfecta entre los rangos. Si el valor de  $\rho$  se acerca a 0, la correlación entre los dos rangos es más débil.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados de la investigación, mediante tablas, figuras y pruebas estadísticas. Para ello se ha contrastado la teoría presentada, los antecedentes y los resultados obtenidos. Este apartado está estructurado de la siguiente forma: En primer término, se presenta el análisis descriptivo de las dos variables de estudio, tal como señalan el **objetivo específico 1** y el **objetivo específico 2**. En segundo término, se presentan los resultados del objetivo general, mediante la tabla de resultados obtenidos de la correlación de Rho de Spearman.

#### 4.1. Nivel de utilización de estrategia de las visitas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno, 2019

Tabla 3  
*Traslado al lugar de la visita*

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
El docente nos proporciona las indicaciones finales sobre la visita.	f	40	54	59	47	53	253
	%	15.8	21.3	23.3	18.6	20.9	100
Presto atención al cronograma de las actividades a realizar el día de la visita.	f	35	75	45	49	49	253
	%	13.8	29.6	17.8	19.4	19.4	100
El docente nos proporciona la guía de visita.	f	39	62	54	51	47	253
	%	15.4	24.5	21.3	20.2	18.6	100
El docente nos tiene bajo su control mientras nos desplazamos al lugar de la visita.	f	45	46	51	56	55	253
	%	17.8	18.2	20.2	22.1	21.7	100
Promedio	f	39.75	59.25	52.25	50.75	51.00	253
	%	15.7	23.4	20.7	20.1	20.2	100

Fuente: Encuesta

Según la Tabla 3, el 23.3% de estudiantes admite que el docente les proporciona a veces las indicaciones finales sobre la visita. el 15.8% de estudiantes indica que casi nunca el docente les proporciona las indicaciones finales sobre la visita. El 29.6% de estudiantes asegura que casi nunca presta atención al cronograma de las actividades a realizar el día de la visita. El 13.8% señala que nunca presta atención al cronograma de las actividades a realizar el día de la visita. El 24.5% de estudiantes admite que casi nunca el docente les proporciona la guía de visita. El 15.4% indica que nunca el docente les proporciona la guía de visita. El 22.1% de estudiantes asegura que casi siempre el docente los tiene bajo su control mientras se desplazan al lugar de la visita. El 17.8% señala que nunca el docente los tiene bajo su control mientras se desplazan al lugar de la visita.

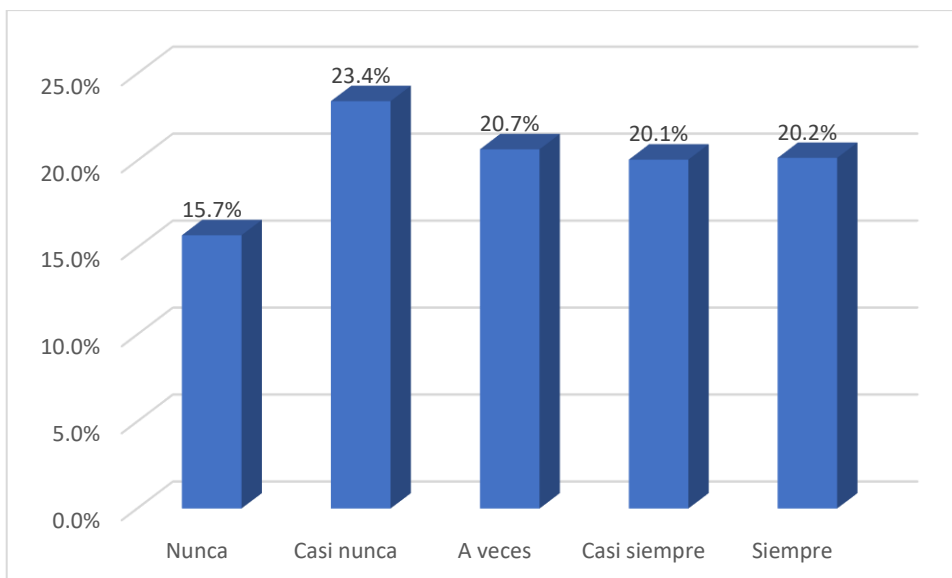


Figura 1. Traslado al lugar de la visita

Según la Figura 1, el 23.4% de estudiantes admite que *casi nunca* se realiza adecuadamente el traslado al lugar de la visita. El 15.7% indica que *nunca* se realiza adecuadamente el traslado al lugar de la visita. El 20.7% asegura que *a veces* se realiza adecuadamente el traslado al lugar de la visita. El 20.1% señala que *casi siempre* se realiza adecuadamente el traslado al lugar de la visita. El 20.2% afirma que *siempre* se realiza adecuadamente el traslado al lugar de la visita. Estos resultados nos evidencian que casi nunca se realiza un adecuado traslado al lugar de la visita. Los profesores que van a realizarla deberán concretar fecha y hora con los responsables de la entidad que se va a visitar. Contratar el transporte, si no es conveniente y posible ir caminando. Habrá que elaborar un presupuesto, preparar la lección previa a la visita y llevarla a cabo en las aulas implicadas (Aroche, 2017). Esta fase se va llevar a cabo el día anterior de la visita de estudio, se realizarán algunas actividades que sirvan de introducción al tema y con las que los estudiantes puedan conocer lo que verán al día siguiente en su visita.

Tabla 4  
*Recorrido en el lugar de la visita*

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
El docente organiza la entrada en el lugar de visita.	f	51	40	66	41	55	253
	%	20.2	15.8	26.1	16.2	21.7	100
El docente asegura que la experiencia sea grata y esté libre de fricciones y de tensiones.	f	49	44	51	55	54	253
	%	19.4	17.4	20.2	21.7	21.3	100
El docente coordina con los guías locales el desplazamiento de los estudiantes.	f	47	58	48	55	45	253
	%	18.6	22.9	19.0	21.7	17.8	100
El docente vigila que las normas establecidas en el sitio que se visita sean respetadas.	f	50	39	72	45	47	253
	%	19.8	15.4	28.5	17.8	18.6	100
El docente monitorea que los estudiantes cumplamos con lo previsto en el plan de la visita	f	39	56	36	61	61	253
	%	15.4	22.1	14.2	24.1	24.1	100
Tomo notas de algunos aspectos que puedan servir para el análisis de la experiencia.	f	42	36	53	56	66	253
	%	16.6	14.2	20.9	22.1	26.1	100
El docente controla el tiempo del recorrido.	f	47	57	42	52	55	253
	%	18.6	22.5	16.6	20.6	21.7	100
Pregunto mis inquietudes a los guías.	f	42	35	62	61	53	253
	%	16.6	13.8	24.5	24.1	20.9	100
El docente da por terminado el recorrido y verifica que el grupo esté completo.	f	52	38	55	61	47	253
	%	20.6	15.0	21.7	24.1	18.6	100
Promedio	f	46.56	44.78	53.89	54.11	53.67	253
	%	<b>18.4</b>	<b>17.7</b>	<b>21.3</b>	<b>21.4</b>	<b>21.2</b>	100

Fuente: Encuesta

Según la Tabla 4, el 26.1% de estudiantes admite que a veces el docente organiza la entrada en el lugar de visita. El 15.8% indica que casi nunca el docente organiza la entrada en el lugar de la visita. El 21.7% señala que el docente casi siempre asegura que la experiencia sea grata y esté libre de fricciones y de tensiones. El 17.4% indica que casi nunca el docente asegura que la experiencia sea grata y esté libre de fricciones y de tensiones. El 22.9% admite que casi nunca el docente coordina con los guías locales el desplazamiento de los estudiantes. El 17.8% señala que el docente siempre coordina con los guías locales el desplazamiento de los estudiantes. El 28.5% indica que a veces el docente vigila que las normas establecidas en el sitio que se visita sean respetadas. El 15.4% indica que casi nunca el docente vigila que las normas establecidas en el sitio que se visita sean respetadas. El 24.1% asegura que el docente siempre monitorea que los estudiantes cumplan con lo previsto en el plan de la visita. El 14.2% admite que a veces el docente monitorea que los estudiantes cumplan con lo previsto en el plan de la visita. El 26.1% asegura que siempre toma notas de algunos aspectos que puedan servir para el análisis de la experiencia. El 14.2% indica que casi nunca toma notas de algunos aspectos que puedan servir para el análisis de la experiencia. El 22.5% señala que casi nunca el docente controla el tiempo del recorrido. El 16.6% asegura que a veces el docente controla el tiempo del recorrido. El 24.5% señala que a veces pregunta sus inquietudes a los guías. El 13.8% indica que casi nunca pregunto sus inquietudes a los guías. El 24.1% admite que casi siempre el docente da por terminado el recorrido y verifica que el grupo esté completo. El 15% asegura que el docente nunca da por terminado el recorrido y verifica que el grupo esté completo.

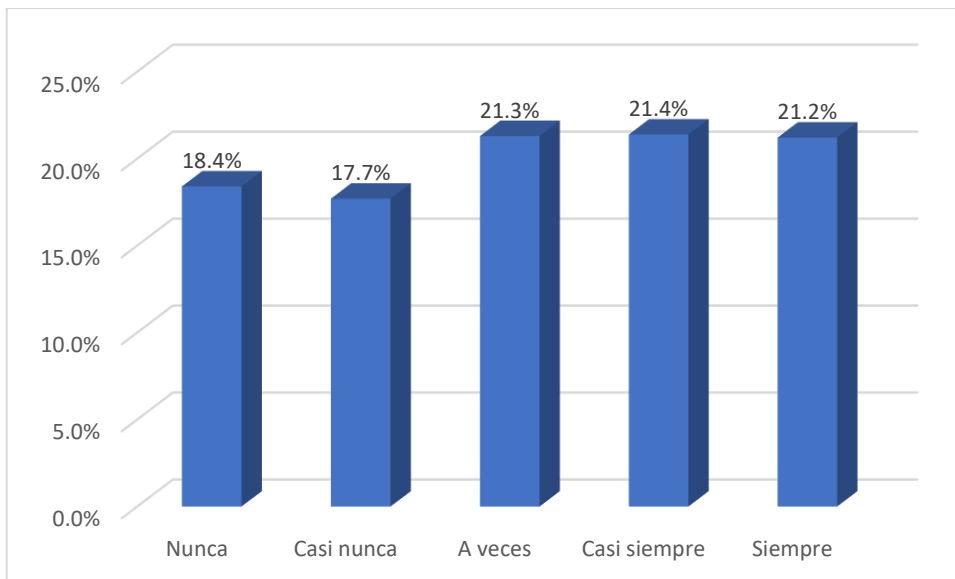


Figura 2. Recorrido en el lugar de la visita

Según la Figura 2, el 21.4% de estudiantes admite que *casi siempre* se realiza adecuadamente el recorrido en el lugar de la visita. El 17.7% asegura que *casi nunca* se realiza adecuadamente el recorrido en el lugar de la visita. El 21.4 indica que *casi siempre* se realiza adecuadamente el recorrido en el lugar de la visita. El 18.4% señala que *nunca* se realiza adecuadamente el recorrido en el lugar de la visita. El 21.3% afirma que *a veces* se realiza adecuadamente el recorrido en el lugar de la visita. Con estos resultados se puede evidenciar que la mayoría alumnos estudiados admite que se realiza adecuadamente el recorrido en el lugar de la visita, lo que nos evidencia que para Aroche (2017) habrá que determinar todas las medidas que garanticen la seguridad de los viajeros, la elección entre los itinerarios más cortos (que supuestamente sean más económicos en tiempo y dinero) y cuidado, si es posible, pasar por delante de aquellos monumentos o paisajes didácticamente más interesantes. Será necesario prever la duración del viaje, tanto de ida como de regreso, lugares de encuentro, horarios, número de estudiantes asignado al cuidado de cada profesor, las posibilidades de adquisición, consumo de golosinas, refrescos y tiempo libre que dispondrán y previsión de satisfacer las necesidades fisiológicas urgentes.



Tabla 5  
*Análisis de la experiencia*

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Recabé suficiente información en la visita realizada.	f	39	41	52	64	57	253
	%	15.4	16.2	20.6	25.3	22.5	100
Comento mis impresiones en grupo sobre el recorrido.	f	53	53	50	43	54	253
	%	20.9	20.9	19.8	17.0	21.3	100
El docente proporciona un marco de referencia para comprender el significado de los datos que se recabaron.	f	42	54	52	37	68	253
	%	16.6	21.3	20.6	14.6	26.9	100
Analizo una por una las cuestiones planteadas en la guía de la visita.	f	53	46	39	49	66	253
	%	20.9	18.2	15.4	19.4	26.1	100
Abordo los resultados obtenidos mediante discusiones, panel, mesa redonda, etcétera.	f	49	43	62	48	51	253
	%	19.4	17.0	24.5	19.0	20.2	100
Busco la aplicación de las informaciones recabadas a situaciones o problemas específicos.	f	54	37	61	62	39	253
	%	21.3	14.6	24.1	24.5	15.4	100
El docente dirige la elaboración de monografías o informes sobre la visita realizada.	f	52	68	24	62	47	253
	%	20.6	26.9	9.5	24.5	18.6	100
Promedio	f	48.86	48.86	48.57	52.14	54.57	253
	%	<b>19.3</b>	<b>19.3</b>	<b>19.2</b>	<b>20.6</b>	<b>21.6</b>	100

Fuente: Encuesta

En la Tabla 5, el 25.3% de estudiantes admite que casi siempre recaba suficiente información en la visita realizada. El 15.4% indica que nunca recaba suficiente información en la vista realizada. El 21.3% de estudiantes asegura que siempre comenta sus impresiones en grupo sobre el recorrido. El 17% indica que casi siempre comenta sus impresiones en grupo sobre el recorrido. El 26.9% de estudiantes admite que el docente

siempre proporciona un marco de referencia para comprender el significado de los datos que se recabaron. El 14.6% indica que el docente casi siempre proporciona un marco de referencia para comprender el significado de los datos que se recabaron. El 26.1% de estudiantes asegura que siempre analiza una por una las cuestiones planteadas en la guía de la visita. El 15.4% indica que a veces analiza una por una las cuestiones planteadas en la guía de la visita. El 24.5% de estudiantes indica que a veces aborda los resultados obtenidos mediante discusiones, panel, mesa redonda, etcétera. El 17% admite que casi nunca aborda los resultados obtenidos mediante discusiones, panel, mesa redonda, etcétera. El 24.5% de estudiantes asegura que casi siempre busca la aplicación de las informaciones recabadas a situaciones o problemas específicos. El 14.6% señala casi nunca busca la aplicación de las informaciones recabadas a situaciones o problemas específicos. El 26.9% de estudiantes admite que casi nunca el docente dirige la elaboración de monografías o informes sobre la visita realizada. El 9.5% indica que a veces el docente dirige la elaboración de monografías o informes sobre la visita realizada.

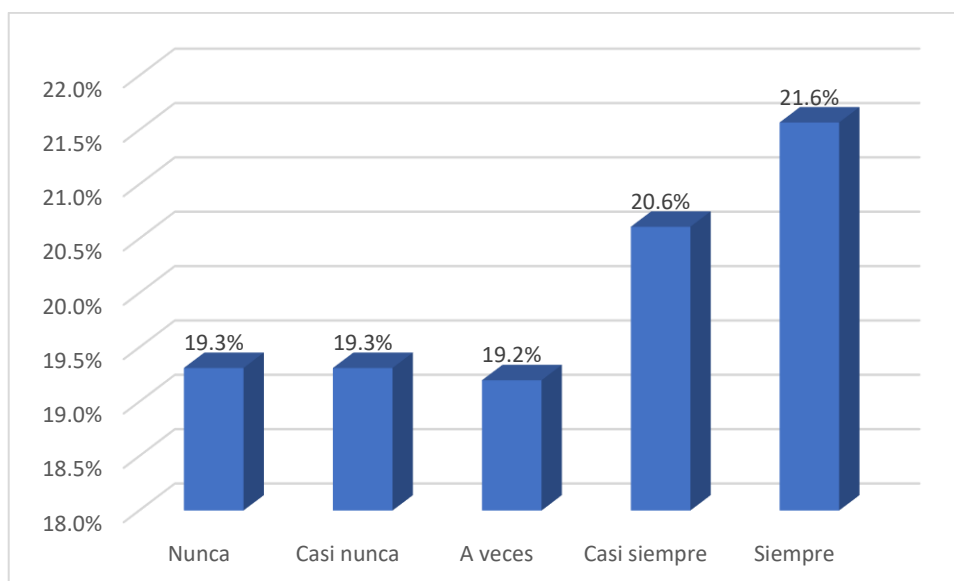


Figura 3. Análisis de la experiencia

Según la Figura 3, el 21.6% de estudiantes admite que *siempre* se lleva a cabo adecuadamente el análisis de la experiencia. El 19.3% indica que *nunca* se realiza adecuadamente el análisis de la experiencia. El 20.6% asegura que *casi siempre* se ejecuta adecuadamente el análisis de la experiencia. El 19.3% indica que *casi nunca* se lleva a cabo adecuadamente el análisis de la experiencia. El 19.2% admite que *a veces* se realiza adecuadamente el análisis de la experiencia. Con estos resultados se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes admiten que siempre se lleva a cabo adecuadamente el

análisis de la experiencia. Es el tiempo dedicado a evaluar el aprovechamiento educativo e instructivo de la visita. Por varias técnicas (generalmente por el cuestionario o una guía que complementarán los alumnos) se puede valorar la ganancia en conocimientos y hábitos educativos, fruto de la visita. También podrán previamente poner en común los datos e impresiones que recogieron durante la actividad. Asimismo, los profesores analizarán y comentarán todas las incidencias que surgieron, si es necesario modificaran el planteamiento y conducción de posibles futuras viajes o visitas (Montes, 2015). Esta fase se llevará a cabo al día siguiente de la visita de estudio. Ella se hará un repaso de todo lo que los estudiantes han podido aprender en la visita, a través de diferentes actividades.

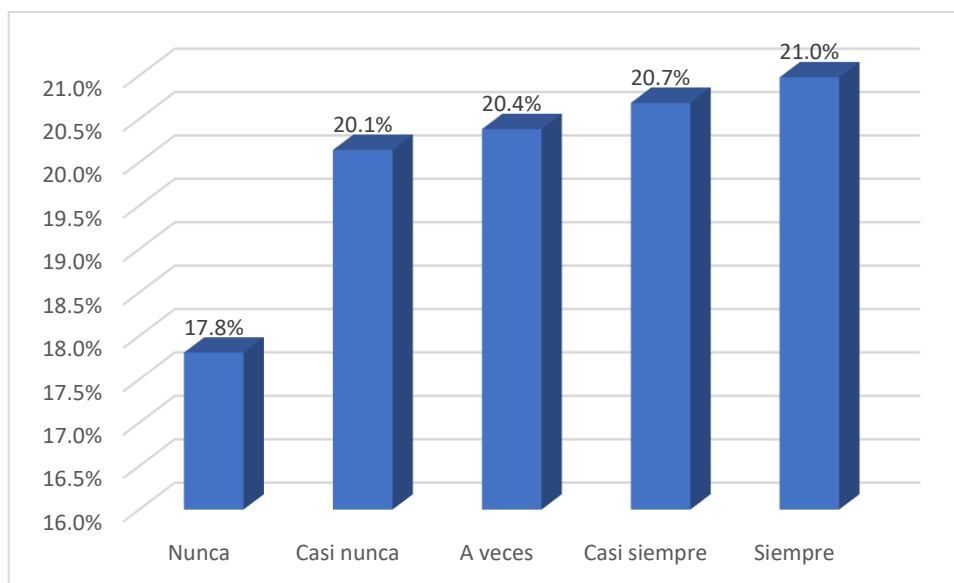


Figura 4. Aplicación de las visitas guiadas

Según la Figura 4, el 21% de estudiantes admite que *siempre* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 17.8% de estudiantes indica que *nunca* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.7% de estudiantes asegura que *casi siempre* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.1% señala que *casi nunca* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.4% afirma que *a veces* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. Las visitas guiadas son actividades que permite a los estudiantes frecuentar lugares de interés científico o tecnológico como

museos, zoológicos, jardines botánicos, centros industriales, observatorios astronómicos, laboratorios, institutos de investigación, universidades, fábricas, minas, etc., bajo la dirección de un guía.

#### 4.2. Nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno 2019

Tabla 6  
*Construye interpretaciones históricas*

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 -10]	34	13.4
En proceso	[11 - 13]	66	26.1
Logro previsto	[14 - 17]	153	60.5
Logro destacado	[18 -20]	0	0
Total		253	100

Fuente: Prueba escrita en el área de Ciencias Sociales

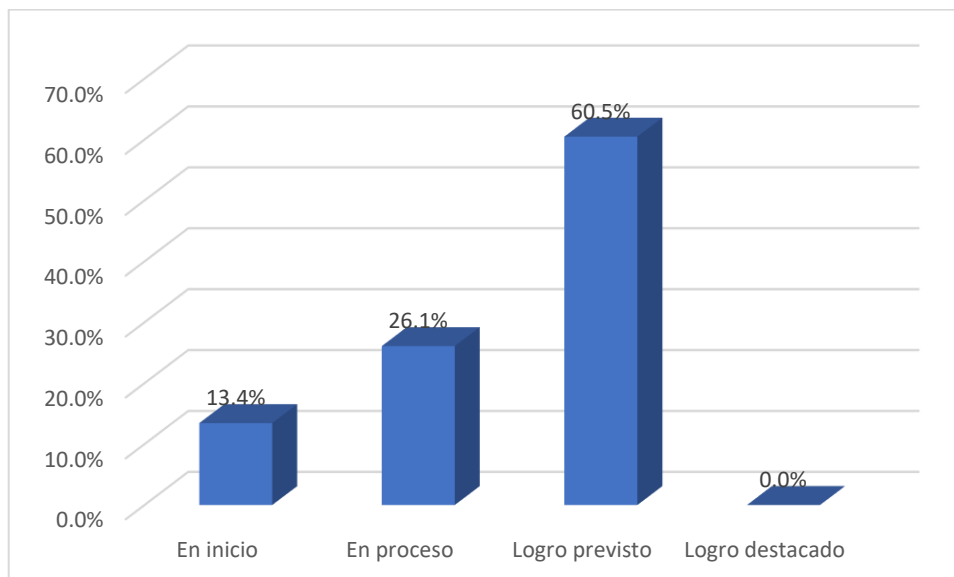


Figura 5. Construye interpretaciones históricas

La Tabla 6 y la Figura 5 muestran los resultados obtenidos de la prueba escrita en la competencia *Construye interpretaciones históricas* del área de Ciencias Sociales. Como se puede observar, el 60.5% de estudiantes se ubica en la escala *Logro previsto*. Lo cual indica que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Carlos”

tiene notas entre 14 y 17 puntos. Asimismo, el 13.4% se ubica en la escala *En inicio*, ya que su nota no sobrepasa los 10 puntos. Del mismo modo, el 26.1% se ubica en la escala *En proceso*, porque sus notas oscilan entre 11 y 13 puntos. Por otro lado, no se registra ningún estudiante en la escala *Logro destacado*. Este resultado evidencia que los estudiantes tienen una posición crítica sobre los hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de los múltiples causas y consecuencias de estos.

Tabla 7  
*Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 -10]	6	2.4
En proceso	[11 - 13]	14	5.5
Logro previsto	[14 - 17]	185	73.1
Logro destacado	[18 -20]	48	19
Total		253	100.0

Fuente: Prueba escrita en el área de Ciencias Sociales

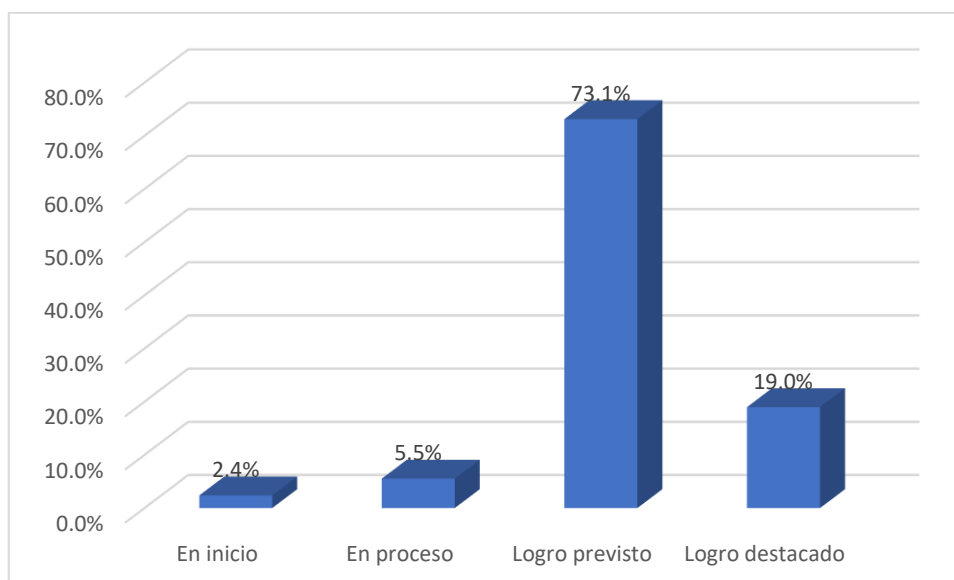


Figura 6. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

La Tabla 7 y la Figura 6 muestran los resultados obtenidos de la prueba escrita en la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* del área de Ciencias

Sociales. Como se puede observar, el 73.1% de estudiantes se ubica en la escala *Logro previsto*. Lo cual indica que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Carlos” tienen notas entre 14 y 17 puntos en la competencia ya mencionada. Asimismo, el 2.4% se ubica en la escala *En inicio*, ya que su nota no sobrepasa los 10 puntos. Del mismo modo, el 5.5% se ubica en la escala *En proceso*, porque sus notas oscilan entre 11 y 13 puntos. Finalmente, el 19% se ubica en la escala *Logro destacado*, ya que su nota es mayor a 17 puntos. Este resultado podemos declarar que los estudiantes toman decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posesión crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

Tabla 8  
*Gestiona responsablemente los recursos económicos*

	<b>Intervalo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	[0 -10]	0	0
En proceso	[11 - 13]	20	7.9
Logro previsto	[14 - 17]	233	92.1
Logro destacado	[18 -20]	0	0
<b>Total</b>		<b>253</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Prueba escrita en el área de Ciencias Sociales

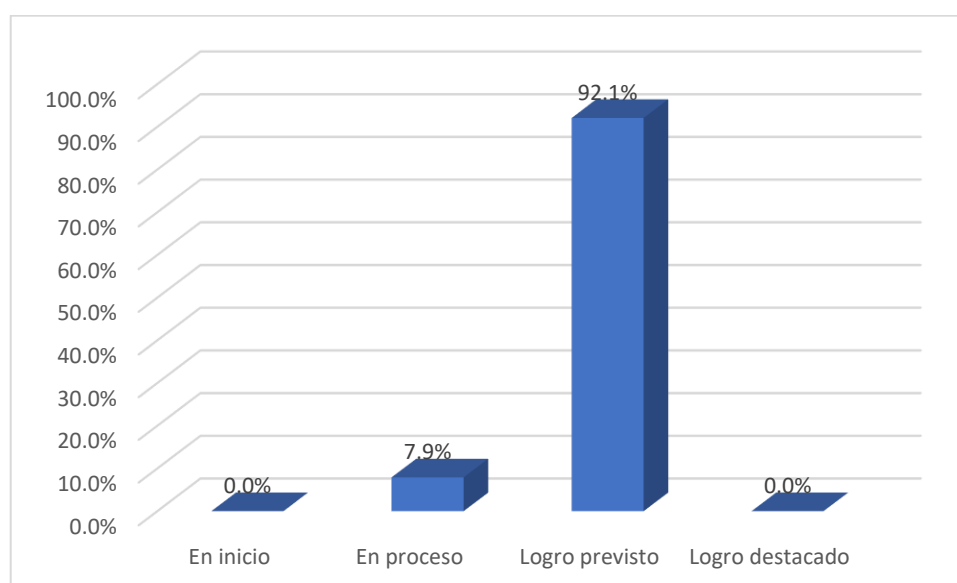


Figura 7. Gestiona responsablemente los recursos económicos

La Tabla 8 y la Figura 7 muestran los resultados obtenidos de la prueba escrita en la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos* del área de Ciencias Sociales. Como se puede observar, el 92.1% de estudiantes se ubica en la escala *Logro previsto*. Lo cual indica que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Carlos” tienen notas entre 14 y 17 puntos en la competencia ya mencionada. Asimismo, el 7.9% se ubica en la escala *En proceso*, ya que su nota oscila entre 11 y 13 puntos. Finalmente, no se registra ningún estudiante en la escala *En inicio* ni en *Logro destacado*. De este resultado manifestamos que los estudiantes son capaces de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable.

Tabla 9

*Nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales*

	<b>Intervalo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	[0 -10]	6	2.4
En proceso	[11 - 13]	42	16.6
Logro previsto	[14 - 17]	205	81
Logro destacado	[18 -20]	0	0
Total		253	100

Fuente: Prueba escrita en el área de Ciencias Sociales

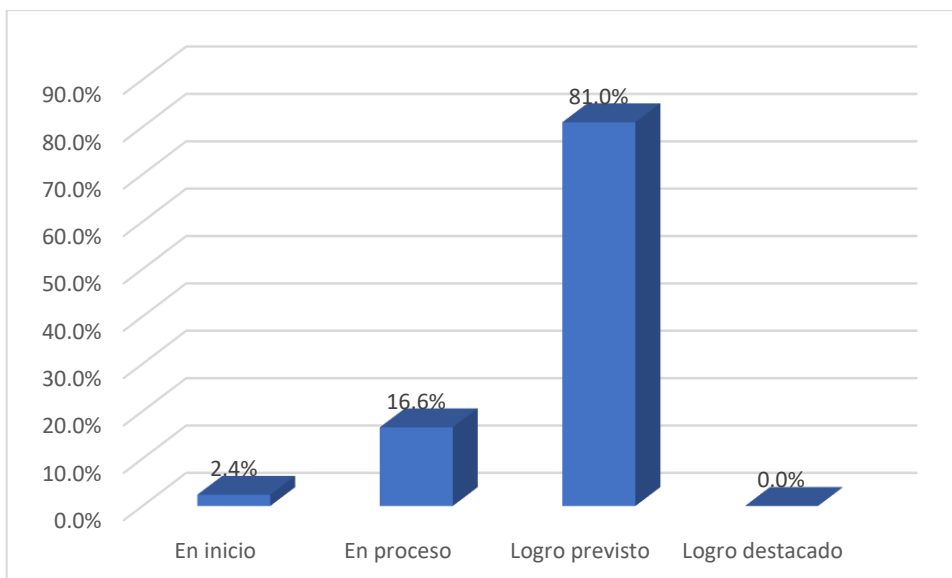


Figura 8. Nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de ciencias sociales

La Tabla 9 y la Figura 8 muestran los resultados del nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Como se puede observar, el 81% de estudiantes se ubica en la escala *Logro previsto*. Lo cual indica que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Carlos” tienen notas entre 14 y 17 puntos en el área mencionada. Asimismo, el 16.6% se ubica en la escala *En proceso*, ya que su nota oscila entre 11 y 13 puntos. Por otro lado, el 2.4% se ubica en la escala *En inicio*, ya que su nota no sobrepasa los 10 puntos. Finalmente, no se registra ningún estudiante en la escala *Logro destacado*. De este resultado se comprende a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se contribuyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

#### 4.3. Relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno, 2019

Para concluir el presente trabajo de investigación, y lograr el *objetivo principal*, es necesario correlacionar las variables objeto de estudio siguiente:



Determinar el grado de relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno, 2019.

#### 4.3.1. Prueba estadístico RHO Spearman

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es una medida de relación lineal entre dos variables, es decir es la expresión numérica que nos indica el grado de relación. Esta relación se mide a través de los límites de +1 y -1. El ascendente hacia el +1 nos indica un alto grado de relación en caso contrario si llegamos al -1 esto indica la relación negativa entre las dos variables.

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación

##### Planteamiento de hipótesis estadística

$H_0$  = No existe relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. La correlación en la población es cero (No existe correlación).

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

$H_1$  = Existe relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. La correlación en la población es diferente de cero (Existe correlación).

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

##### Nivel de significancia

El nivel de significancia con que se trabajó fue 5% (0.05).

##### Prueba estadística

Para probar la *prueba hipótesis* se usó la correlación de Rho de Spearman, a través de paquete estadístico SPSS, con la cual se buscó el grado de relación entre la aplicación de visitas guiadas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, cuya fórmula es la siguiente:

$$rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Donde:**

rho = Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

d = Diferencia entre los dos rangos de cada observación (x menos y).

n = Número de datos.

El cálculo del coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho) entre los resultados de ambas variables de estudio se ilustra en la tabla siguiente:

Tabla 10

*Grados de relación entre utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos"-Puno, 2019*

		Visitas	Aprendizaje del área de Ciencias Sociales
Utilización de estrategia de las visitas	Correlación Rho de Spearman	1	0.4545
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	253	253
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	Correlación Rho de Spearman	0.4545	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	253	253

Fuente: Resultados obtenidos con el software Stata

En la Tabla 10, se puede observar los siguientes resultados, el valor del coeficiente de **correlación de Rho de Spearman** estimado es **0.4545**. Este valor corresponde a la correlación positiva moderada (ver Tabla 10). Lo cual quiere decir que entre la aplicación de visitas guiadas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales existe una relación moderada. Por otro lado, el **P-valor resultó 0.000**.

Las escalas para establecer el grado de relación entre las variables del estudio: Utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de ciencias

sociales, según el Coeficiente de Correlación de Spearman,  $\rho$  (rho) fue la siguiente:

Tabla 11  
*Grados de relación, según coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho)*

Valor de rho	Significado
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0.9 a - 0.99	Correlación negativa muy alta
- 0.7 a - 0.89	Correlación negativa alta
- 0.4 a - 0.69	Correlación negativa moderada
- 0.2 a - 0.39	Correlación negativa baja
- 0.01 a - 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
<b>0.4 a 0.69</b>	<b>Correlación positiva moderada</b>
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Karl Pearson

### Regla de decisión

La significancia bilateral (p-valor) es menor a (0.05) ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, nos obliga a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar la hipótesis alterna  $H_1$ .

### Conclusión estadística

Se verifica que p-valor es  $0.000 < 0.05$ ; por tanto, se acepta la  $H_a$  (hipótesis alterna) y se concluye que cuando se utiliza la estrategia de las visitas entonces existe mayor nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, a un nivel de 95% de confianza en términos estadísticos.

#### 4.4. Análisis y discusión de resultados

La intención de determinar el grado de relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos”-Puno, 2019, el cual demostró que la correlación de Rho de Spearman que identifica la existencia de una correlación directa y significativa con el P-valor = 0.000, lo cual es  $< 0.05$  y una correlación positiva moderada  $r = 0.45$ , entre las visitas guiadas y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria gran unidad escolar “San Carlos” – Puno, 2019.

Este hallazgo guarda relación con lo hallado por Alvarez et al. (2013) quienes al estudiar “El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012”. De acuerdo con los resultados obtenidos el trabajo de campo está relacionado directamente con el aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes según la correlación de Spearman de 0.510, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo; del mismo modo que, Montes (2019), evidenció igualmente preferencia por las “Salidas de campo como estrategia para la enseñanza del patrimonio cultural de la región de Arequipa en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San Antonio María Claret-Arequipa, 2019”. La correlación está considerada positivamente moderada entre la salida de campo y su relación con la enseñanza del Patrimonio Cultural es de 0.647 para estudiantes. También Corimayta (2018) se evidenció la preferencia de “Las salidas de campo y su relación con la enseñanza de la historia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas de gestión pública, distrito de Cayma-Arequipa, 2016”. La correlación de Pearson de las dos variables, señala un grado positivo relativamente alto, la salida de campo es de 1 y la enseñanza de Historia del 0.723

Por otro lado, Raymundo y Vilchez (2014) en su tesis titulado: “Los estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del área curricular de historia, geografía y economía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Akira Kato, 2011”. De acuerdo a los resultados obtenidos (0.415), existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las competencias



del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Akira Kato, 2011 ( $p=0.000$ ).

Según Maneiro (1997) citado por Antunez (2003), las visitas guiadas son “una estrategia efectiva que puede ser planificada a lugares de interés para el alumno y el docente, ya que el aprendizaje se hace más armonioso y efectivo por lo que es vivencial” (p. 15). Es una alternativa ideal porque da la oportunidad al educando de adquirir conocimiento de una manera diferente a los adquiridos en el aula.

## CONCLUSIONES

- Primera:** Según los resultados obtenidos, existe una relación positiva moderada entre la utilización de estrategia de visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la I. E. S. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno, en el año 2019. Esta afirmación se sustenta en la aplicación de la correlación de Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente resultó 0.45. Asimismo, dicho resultado es significativo a un nivel de 95% de confianza en términos estadísticos, ya que el P-valor (0.000) resultó menor que el valor de nivel de significancia (0.05).
- Segunda:** Con respecto a la utilización de estrategia de las visitas, el 21% de estudiantes admite que siempre se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 17.8% de estudiantes indica que nunca se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.7% de estudiantes asegura que casi siempre se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.1% señala que casi nunca se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.4% afirma que a veces se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia.
- Tercera:** Con respecto al nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la I. E. S. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno en el año 2019, el 81% de estudiantes se ubica en la escala Logro previsto, cuya nota oscila entre 14 y 17 puntos. Asimismo, el 16.6% se ubica en la escala En proceso, ya que su nota oscila entre 11 y 13 puntos. Por otro lado, el 2.4% se ubica en la escala En inicio, ya que su nota no sobrepasa los 10 puntos. Finalmente, no se registra ningún estudiante en la escala Logro destacado.



## RECOMENDACIONES

- Primera:** De acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo de investigación se recomienda a todas las autoridades educativas, que apliquen adecuadamente la estrategia de las visitas y con acompañamiento de las demás estrategias que beneficia el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Por tanto, es ofrecer a los estudiantes una educación de calidad.
- Segunda:** A los docentes de diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno a que puedan emplear la estrategia de las visitas a los diferentes lugares regional, nacional y exterior en el proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo que mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario.
- Tercera:** A todos los estudiantes que están en formación integral, se invita a emplear la estrategia de las visitas, en el campo educativo juegan un papel de primerísimo orden. Asimismo, invitar a participar en estas actividades a los directores de las instituciones educativas para que adquieran conocimientos al respecto y depongan la actitud negativa ante los permisos solicitados por los docentes para desarrollar competencias fuera del aula de clase.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2020). *Propuesta educativa para visitas guiadas*. Museo de antropología, Córdoba. Recuperado de: <https://museoantropologia.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2019/04/nosotros-divergentes-para-web-2.0.pdf>.
- Alvarez, Y., Romero, M., & Sánchez, M. (2013). *El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/675>.
- Andrés, J. (2016). *Percepción de valor y aprendizaje de los escolares y universitarios que realizan visitas guiadas al centro nuclear RACSO*. Tesis de Licenciado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2420>.
- Antunez, J. (2003). *Visitas guiadas como estrategia para gerenciar la actitud crítica y participativa en los educandos de la II etapa de educación básica en el área de ciencias de la naturaleza y tecnología*. Caracas: Valencia.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educativa*. Sexta edición. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologic3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>.
- Arce, C. (2009). *La enseñanza de la historia. Una Historia*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: [http://132.248.9.195/ptd2009/marzo/0641182/0641182\\_A1.pdf](http://132.248.9.195/ptd2009/marzo/0641182/0641182_A1.pdf).
- Arias, N. (2019). *Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen Ilave-2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34024>.



- Aroche, M. (2017). *Propuesta didáctica para promover el aprendizaje de la historia mediante las visitas guiadas históricos de la ciudad capital*. Tesis de Licenciada. Universidad Galileo, Guatemala. Recuperado de: <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/handle/123456789/700>.
- Bara, P. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y Universidad*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense, Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4765/>.
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Prentice Hall. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Boullón, R. (2006). *Planificación del espacio turístico*. Cuarta edición. México: Trillas. Recuperado de: <http://prepacihuahuan.sems.udg.mx/sites/default/files/planificaciondelespacioturistico-robertoc.boullon.pdf>.
- Cabana, M. (2020). *El trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “César Vallejo” distrito de Pilcuyo-El Collao 2018*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14035>.
- Canales, F., Alvarado, E., & Pineda, E. (1994). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. Washington: PALTEX. Recuperado de: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3132>.
- Carretero, M. (2004). *Introducción a la psicología cognitiva*. Segunda edición. Buenos Aires: Aique. Recuperado de: [https://issuu.com/luisorbegoso/docs/introduccion\\_a\\_la\\_psicologia\\_cognit](https://issuu.com/luisorbegoso/docs/introduccion_a_la_psicologia_cognit).

- Chavarría, M. (2011). *La formación universitaria de estudiantes inmigrantes en la modalidad de estudios a distancia: importancia en su desarrollo humano y recursos de la tecnologías de la información y comunicación*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10486/7393>.
- Chaves, A. (2001). Revista educación. *Implicaciones Educativas de La Teoría Sociocultural de Vigotsky*. *Revista Educación*. 25(2), 59-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>.
- Condori, W., & Sosa, F. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*. 8(2), 1037-1047. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.2.124>.
- Corimayta, L. (2018). *Las salidas de campo y su relación con la enseñanza de la historia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de gestión pública, distrito de Cayma-Arequipa, 2016*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7074>.
- Cruz, A. (2014). *Visitas guiadas y aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en la institución educativa N° 50025 Daniel Estrada Pérez-Wanchaq*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/1007>.
- Cruz, J., & Potosí, C. (2015). *El museo como recurso didáctico para mejorar el rendimiento escolar en el componente de Historia del Perú en el contexto mundial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Marín de Porres del distrito de S*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4756>.
- González, E., & Israel, L. (2016). EAS en las instituciones educativas. In *La importancia de las visitas guidas en la educación ambiental*. Primer congreso nacional de educación ambiental para la sustentabilidad, México. Recuperado de: [http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/Docs/321P-INST-Gonza%CC%81lezCervantesV2\(corr\).pdf](http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/Docs/321P-INST-Gonza%CC%81lezCervantesV2(corr).pdf).

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F. Mc graw-hill/interamericana editores, S.A. de C.V. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Laor, L. (2017). *Influencia de las visitas guiadas a las lomas de Lúcumo en el desarrollo de actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6024 José María Arguedas del distrito de Villa María del triunfo*. Tesis de Maestro. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2625>.
- López, J. (2007). Educar en el 2000: revista de formación para el profesorado. *Las salidas de campo: mucho más que una excursión*. Murcia, 2007, n. 11, noviembre; p. 100-103. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/86311>.
- Matute, S., Aranguren, M., & Cedeño, M. (2012). *La visita guiada en el aprendizaje de la biodiversidad vegetal con un enfoque ambientalista*. Revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Matute, S., Duin, H., & Perozo, Y. (2012). *Las visitas guiadas para el aprendizaje de la conservación de la flora autóctona*. 14(23), 47–60.
- Menacho, J., & Cadenillas, V. (2021). *Psique Mag. Viajes de estudios, organizadores gráficos en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. VOL. 10(1). Enero-Julio 2021. Recuperado de: <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2641>.
- Ministerio de comercio exterior y turismo. (2012). *Manual para la Formación del Inventario de Recursos Turísticos a Nivel Nacional*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.mincetur.gob.pe/wp-content/uploads/documentos/turismo/consultorias/directoriosManuales/Manual-Formulacion-InventarioRecursosTuristicos-NivelNacional.pdf>.
- Ministerio de educación. (2015). *Resolución Viceministerial*. Recuperado de: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/153533/\\_086-2015-MINEDU\\_-\\_10-12-2015\\_11\\_40\\_18\\_-RVM\\_N\\_\\_086-2015-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/153533/_086-2015-MINEDU_-_10-12-2015_11_40_18_-RVM_N__086-2015-MINEDU.pdf).
- Ministerio de educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>.

- Montes, A. (2019). *Salidas de campo como estrategia para la enseñanza del patrimonio cultural de la región de Arequipa en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio María Claret”-Arequipa, 2019*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10467>.
- Montes, V. (2015). *Estrategias vivenciales que desarrollan capacidades participativas en el ejercicio ciudadano en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria, en la Institución Educativa Villa Gloria de Abancay, 2013-2015*. Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recupesado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5211>.
- Niño, M. (2012). *Las Salidas escolares en la Educación Primaria*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1845/1/TFG-L56.pdf>.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Undécima edición. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>.
- Pardo, J., Urtubey, F., & Espósito, J. (2020). El proyecto político académico de la educación superior. *Experiencia interactiva guiada en la formación de traductores jurídicos : comentarios en torno a la implementación de “visitas guiadas.”* Tercera jornada sobre las prácticas docentes en la universidad pública, Argentina. Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/106086/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/106086/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Pascual, M., & Aranzabal, J. (2014). Revista Eureka. *La visita a un museo de ciencias en la formación inicial del profesorado de educación primaria, 11(3)*, 364–380. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92031829009>.
- Pérez de Sanchez, A. (2006). Geoenseñanza. *La salida de campo: una manera de enseñar y aprender Geografía. 11(2)*, 229-234. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36012425008>.

- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Quinta Edición. Madrid: Siglo XXI de España. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/103981782/Piaget-Jean-La-Equilibracion-de-Las-Estructuras-Cognitivas>.
- Pilco, A., & Ramos, S. (2018). *Influencia de la visita a atractivos turísticos en la concepción del turismo escolar como herramienta educativa de los estudiantes de 4to grado de la facultad de educación de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7640>.
- Pongo, R., & Leonardo, Y. (2017). *La visita guiada al entorno natural como estrategia en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología, en niños de segundo grado de la IEP. N° 70111-Potojani Grande, 2017*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5392>.
- Ramos, D. (2017). *Como los docentes del área de historia, geografía y economía-persona familia y relaciones humanas utilizan los recursos interactivos TIC en su labor pedagógica a través de la asesoría y acompañamiento personalizado*. Tesis de Licenciada. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3826>.
- Raymundo, Y., & Vilchez, J. (2014). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del área curricular de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Akira Kato, 2011*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/714>.
- Rico, C. (2011). *Las Visitas Dirigidas: Estrategia Didáctica en la Asignatura de Tecnología*. Primera Edición. México, D.F.: Dirección General de Educación. Recuperado de: [http://cite.gob.mx/documentos/antologias\\_serie/Las\\_Visita\\_Dirigidas.pdf](http://cite.gob.mx/documentos/antologias_serie/Las_Visita_Dirigidas.pdf).

- Riviere, A. (1984). La Psicología de Vygotski: sobre la larga proyección de una corta biografía. *Infancia y Aprendizaje*. 27(28), 7-86. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/articulo/668446>
- Roque, J. (2016). *Influencia de la exposición activa en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria industrial N° 66 de Santiago de Pupuja-2013*. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6199>.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Sexta edición. México: Pearson Education. Recuperado de: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>.
- Silvina, G., & Fonseca, G. (2010). *Una visita conceptual a las visitas guiadas en el turismo*. En Jornada Turismo y Desarrollo. La Plata (Argentina). Recuperado de: <https://www.aacademica.org/silvina.gomez/36>.
- Sosa, F. (2018). Actitudes en la formación inicial docente de la región Puno. *Revista de Investigaciones*. 7(2). 580-591. Recuperado de DOI: [10.26788/riepg.2018.2.82](https://doi.org/10.26788/riepg.2018.2.82).
- Sosa, F., Mamani, H., & Castillo, W. (2021). La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria. *Revista de investigación educativa y ciencias sociales*. 1(1), 5-21.
- Sosa, F., & Vilca, H. (2021). Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras. *Puriq*. 3(2), 385-414. Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>.
- Torres, Y. (2018). *Salidas de campo como estrategia para el estudio del espacio geográfico*. Trabajo académico de Segunda Especialidad. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14105>.
- Vilca, H., & Sosa, F. (2020). Etnogeometría aymara: propuesta de terminología matemática para la escuela rural de Perú. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática Perspectivas Socioculturales de la Educación Matemática*. 13(2), 66-86. Recuperado de DOI: [10.22267/relatem.20132.61](https://doi.org/10.22267/relatem.20132.61).

- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Recuperado de: <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>.
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=Od8h33WWk\\_0C&printsec=frontcover&ie=ISO-8859-1&cd=1&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Od8h33WWk_0C&printsec=frontcover&ie=ISO-8859-1&cd=1&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false).
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Séptima edición. México: Prentice Hall. Recuperado de: <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>.
- Yanqui, F., & Mamani, J. (2020). *La observación como estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú en el colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018*. Tesis de licenciado. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15287>.
- Zambrano, W. (2018). *Influencia de un programa metodológico basado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky para mejorar la producción de textos en el área de comunicación, teniendo en cuenta las costumbres y traciones culturales*. Tesis de Maestro. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Cajamarca. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7639>.
- Zinanyuca, D., & Sicos, M. (2020). *Visitas a museos como estrategia didáctica en el aprendizaje de historia de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera-Cusco. Periodo 2019*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5314>.





## ANEXOS



Anexo 1. Cuestionario

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIA DE LAS VISITAS GUIADAS EN LA IES GRAN UNIDAD “SAN CARLOS” – PUNO 2019.

CUESTIONARIO

**I. DATOS INFORMATIVOS.**

1.1. NOMBRE DE LA IE : .....

1.2. LUGAR : .....

1.3. SEXO : .....

1.4. FECHA : .....

**II. INSTRUCCIONES.**

*Señores estudiantes, le solicito que marque con una (X) la alternativa que según su criterio personal corresponde a la verdad o a la realidad. Sus respuestas serán solo utilizadas para decisiones eminentemente científicas. Por eso, se le agradece anticipadamente por la colaboración que brinda al desarrollo de la ciencia en la región de Puno.*

<b><i>Traslado al lugar de la visita</i></b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
El docente nos proporciona las indicaciones finales sobre la visita.					
Presto atención al cronograma de las actividades a realizar el día de la visita.					
El docente nos proporciona la guía de visita.					
El docente nos tiene bajo su control mientras nos desplazamos al lugar de la visita.					
<b><i>Recorrido en el lugar de la visita</i></b>					
El docente organiza la entrada en el lugar de visita.					
El docente asegura que la experiencia sea grata y esté libre de fricciones y de tensiones.					



El docente coordina con los guías locales el desplazamiento de los estudiantes.					
El docente vigila que las normas establecidas en el sitio que se visita sean respetadas.					
El docente monitorea que los estudiantes cumplamos con lo previsto en el plan de la visita.					
Tomo notas de algunos aspectos que puedan servir para el análisis de la experiencia.					
El docente controla el tiempo del recorrido.					
Pregunto mis inquietudes a los guías					
El docente da por terminado el recorrido y verifica que el grupo esté completo.					
<b><i>Análisis de la experiencia</i></b>					
Recabé suficiente información en la visita realizada.					
Comento mis impresiones en grupo sobre el recorrido.					
El docente proporciona un marco de referencia para comprenden el significado de los datos que se recabaron.					
Analizo una por una las cuestiones planteadas en la guía de la visita					
Abordo los resultados obtenidos mediante discusiones, panel, mesa redonda, etcétera.					
Busco la aplicación de la información recabadas a situaciones o problemas específicos.					
El docente dirige la elaboración de monografía o informes sobre la visita realizada.					

Anexo 2. Examen

EXAMEN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

**APELLIDOS Y NOMBRES:** .....

**GRADO:** ..... **SECCIÓN:** ..... **FECHA:** .....

**INSTRUCCIÓN:** *Estimado estudiante lea detenidamente y responda las siguientes preguntas, marcando con una (X) la alternativa correcta.*

**CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.**

**1.- Las famosas minas de Laykakota fueron descubiertas y explotadas en 1657 por los hermanos.....**

- A) José Gaspar y Fernando Salcedo.
- B) Manuel y José Salcedo.
- C) Nicolás y Gaspar Salcedo.
- D) Gaspar y José Salcedo.

**2.- En 1567, los hermanos Salcedo descubren las minas de Laykakota, alrededor de la que empezó a organizarse una población de mineros y en cuyo espacio se configuró.....**

- A) San Luis de Alba.
- B) Atuncolla.
- C) San Carlos de Puno.
- D) Laykakota.

**3.- En la ciudad de Puno nos encontramos con uno de los mayores atractivos turísticos que es el Arco Deústua que en un principio tenía el nombre de....., que fue construida en consideración a quienes combatieron durante la independencia del Perú tiene mucho valor histórico y patrimonial.**

- A) Arco de la libertad.
- B) Arco de Puno.
- C) Arco de la Independencia.



D) Arco de la bahía de Puno.

**4.- Entre los años de 1871 y 1873 hicieron su primera navegación en el lago Titicaca los buques peruanos:**

A) Yavarí y Pastaza.

B) Moyola y Yapura.

C) Yavari y Yapura.

D) Yapura BAP Puno.

**5.- En el año de 1874 en Puno empieza a funcionar el ferrocarril de:**

A) Puno – Cusco.

B) Puno – Juliaca.

C) Arequipa – Puno.

D) Puno – Espinar.

**6.- Las chullpas de Sillustani se encuentra en el distrito de....., a orillas de la laguna.....a 33 km de la ciudad de Puno.**

A) Paucarcolla – Umayo.

B) Atuncolla – Arapa.

C) Atuncolla – Umayo.

D) Capachica – Umayo.

**7.- Líder que encabezó una rebelión campesina, en el altiplano en 1915, apodado “Rumi Maqui”.**

A) Juan Bustamante Dueñas.

B) Mariano Paqo.

C) Carlos Condorena.

D) Teodomiro Gutiérrez Cuevas.



**GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.**

**8.- La Cordillera de los Andes es una de las cadenas montañosas más impactantes del mundo y la más extensa pues atraviesa varios países de América del Sur a su paso. Uno de los siguientes nevados se encuentra en la región de Puno.**

- A) Alpamayo.
- B) Huaytapallana.
- C) Allin Cápac.
- D) Yerupajá.

**9.- El río.....es el único efluente del lago Titicaca.**

- A) Coata.
- B) Suches.
- C) Ramis.
- D) Desaguadero.

**10.- El paso de La Raya se encuentra ubicado entre las regiones de:**

- A) Puno y Ancash.
- B) Cusco y Madre de Dios.
- C) Puno y Cusco.
- D) Arequipa y Puno.

**11.- Es el primer productor nacional de estaño debido a que cuenta con la mina San Rafael.**

- A) Pasco.
- B) Arequipa.
- C) Puno.
- D) Cajamarca

**12.- La Meseta del Collao, de gran extensión en el Perú, se ubica en el departamento de:**

- A) Cusco.
- B) Puno.
- C) Junín.
- D) Madre de Dios.



**13.- No es una ciudad que se encuentra en la región suni:**

- A) Juliaca.
- B) La Oroya.
- C) Puno.
- D) Cusco.

**14.- El Aeropuerto más importante en Puno se denomina:**

- A) Quiñones Gonzales.
- B) Velasco Astete.
- C) Inca Manco Cápac.
- D) Pedro Rodríguez Ballón.

**GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.**

**15.- De las siguientes afirmaciones cuál considera que define mejor el campo de estudio de la Economía, “El objeto de estudio de la Economía es.....”**

- A) La utilidad que tienen los euros.
- B) Como ganar dinero en la Bolsa.
- C) Los sistemas políticos que arruinan a los países.
- D) Como los recursos escasos se usan para producir bienes y servicios para los individuos y la sociedad.

**16.- Los bienes de capital se definen como:**

- A) El dinero que se necesita para montar un negocio.
- B) Los principales causantes de la productividad
- C) Los bienes producidos que se utilizan en el proceso productivo.
- D) Los beneficios que obtienen los empresarios.

**17.- En el Perú la.....está constituida por hombres y mujeres entre 15 y 65 años que están en edad de trabajar.**

- A) OIT
- B) ENAHO
- C) PEA
- D) IMR



**18.- Indique cuál de las perturbaciones abajo señaladas pretende enfrentar el Gobierno con la aplicación de una política fiscal contractiva (reduciendo gastos y/o aumentando impuestos).**

- A) Una recesión.
- B) Una inflación.
- C) Una depresión.
- D) Una deflación.

**19.- En el sistema monetario, a la cantidad de dinero que retiene el sistema bancario por cada sol depositado se denomina:**

- A) Propensión marginal a ahorrar.
- B) Multiplicador de dinero.
- C) Encaje bancario.
- D) Multiplicador fiscal.

**20.- Cuando en un país se emite dinero son incrementar la producción, ocasiona el alza persistente y generalizada del nivel de precios. Esta perturbación macroeconómica se le conoce como:**

- A) Deflación.
- B) Devaluación.
- C) Degradación.
- D) Inflación.

### Anexo 3. Operacionalización de Variables

<b>Variables de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escalas</b>
Variable independiente  (X)  Utilización de estrategia de las visitas	<i>Traslado al lugar de la visita</i>	1. El docente nos proporciona las indicaciones finales sobre la visita  2. Presto atención al cronograma de las actividades a realizar el día de la visita  3. El docente nos proporciona la guía de visita  4. El docente nos tiene bajo su control mientras nos desplazamos al lugar de la visita	1. Nunca  2. Casi nunca  3. A veces  4. Casi siempre  5. Siempre
	<i>Recorrido en el lugar de la visita</i>	1. El docente organiza la entrada en el lugar de visita  2. El docente asegura que la experiencia sea grata y esté libre de fricciones y de tensiones  3. El docente coordina con los guías locales el desplazamiento de los estudiantes  4. El docente vigila que las normas establecidas en el sitio que se visita sean respetadas  5. El docente monitorea que los estudiantes cumplamos con lo previsto en el plan de la visita  6. Tomo notas de algunos aspectos que puedan servir para el análisis de la experiencia  7. El docente controla el tiempo del recorrido  8. Pregunto mis inquietudes a los guías  9. El docente da por terminado el recorrido y verifica que el grupo esté completo	
	<i>Análisis de la experiencia</i>	1. Recabé suficiente información en la visita realizada	



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Comento mis impresiones en grupo sobre el recorrido</li> <li>3. El docente proporciona un marco de referencia para comprender el significado de los datos que se recabaron</li> <li>4. Analizo una por una las cuestiones planteadas en la guía de la visita</li> <li>5. Abordo los resultados obtenidos mediante discusiones, panel, mesa redonda, etcétera</li> <li>6. Busco la aplicación de las informaciones recabadas a situaciones o problemas específicos</li> <li>7. El docente dirige la elaboración de monografías o informes sobre la visita realizada</li> </ol>	
<p>Variable dependiente (Y)</p> <p>Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</p>	<p><i>Construye interpretaciones históricas</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>2. Comprende el tiempo histórico</li> <li>3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ol>	<p>Inicio [0-10]</p> <p>Proceso [11-13]</p>
	<p><i>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ol>	<p>Logro previsto [14-17]</p> <p>Logro destacado [18-20]</p>
	<p><i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero</li> <li>2. Toma decisiones económicas y financieras</li> </ol>	

Anexo 4. Matriz de consistencia

TÍTULO: LAS VISITAS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDECATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS"-PUNO, 2019.

TIPO: Básico NIVEL: Descriptivo Diseño: Correlacional

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la IES Gran Unidad Escolar San Carlos"-Puno, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de utilización de estrategia de las visitas en los estudiantes del quinto grado de la IES Gran Unidad Escolar San Carlos"-Puno, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el grado de relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la IES Gran Unidad Escolar "San Carlos"-Puno, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de utilización de estrategia de las visitas en los estudiantes del quinto grado de la IES Gran Unidad Escolar "San Carlos"-Puno, 2019</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la IES Gran Unidad Escolar "San Carlos"-Puno, 2019</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la IES Gran Unidad Escolar "San Carlos" de la ciudad de Puno en el año 2019</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe nivel moderado de utilización de estrategia de las visitas en los estudiantes del quinto grado de la IES Gran Unidad Escolar "San Carlos" de la ciudad de Puno en el año 2019</p> <p>Existe nivel moderado de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la IES Gran Unidad Escolar "San Carlos" de la ciudad de Puno en el año 2019</p>	<p>VI (X)</p> <p>Utilización de estrategia de las visitas</p>	<p>Traslado al lugar de la visita</p> <p>Recorrido en el lugar de la visita</p> <p>Análisis de la experiencia</p>	<p>1. El docente nos proporciona las indicaciones finales sobre la visita</p> <p>2. Presto atención al cronograma de las actividades a realizar el día de la visita</p> <p>3. El docente nos proporciona la guía de visita</p> <p>4. El docente nos tiene bajo su control mientras nos desplazamos al lugar de la visita</p> <p>1. El docente organiza la entrada en el lugar de visita</p> <p>2. El docente asegura que la experiencia sea grata y esté libre de fricciones y de tensiones</p> <p>3. El docente coordina con los guías locales el desplazamiento de los estudiantes</p> <p>4. El docente vigila que las normas establecidas en el sitio que se visita sean respetadas</p> <p>5. Tomo notas de algunos aspectos que puedan servir para el análisis de la experiencia</p> <p>6. El docente controla el tiempo del recorrido</p> <p>7. Pregunto mis inquietudes a los guías</p> <p>8. El docente da por terminado el recorrido y verifica que el grupo esté completo</p> <p>1. Recabé suficiente información en la visita realizada</p> <p>2. Comento mis impresiones en grupo sobre el recorrido</p> <p>3. El docente proporciona un marco de referencia para comprender el significado de los datos que se recabaron</p> <p>4. Analizo una por una las cuestiones planteadas en la guía de la visita</p> <p>5. Abordo los resultados obtenidos mediante discusiones, panel, mesa redonda, etcétera</p> <p>6. Busco la aplicación de las informaciones recabadas a situaciones o problemas específicos</p> <p>7. El docente dirige la elaboración de monografía o informes sobre la visita realiza</p>	<p>Encuesta</p> <p>Examen</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Prueba escrita</p>
<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la IES Gran Unidad San Carlos"-Puno, 2019?</p>	<p>Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la IES Gran Unidad Escolar "San Carlos"-Puno, 2019</p>	<p>Existe nivel moderado de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales de la IES Gran Unidad Escolar "San Carlos" de la ciudad de Puno en el año 2019</p>	<p>VD (Y)</p> <p>Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</p>	<p>Constuye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>1. Identificar</p> <p>2. Organizar</p> <p>3. Discriminar</p> <p>1. Localizar</p> <p>2. Contextualizar</p> <p>1. Analizar</p> <p>2. Inferir</p> <p>3. Argumentar</p>		

Anexo 5. Base de datos de la investigación

ID	Visitas guiadas																				Aprendizaje en área de Ciencias Sociales		
	Traslado					Recorrido					Análisis de la experiencia										Construye interpretaciones históricas	Crea y respaldablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente ante los recursos económicos
	p_1	p_2	p_3	p_4	p_5	p_6	p_7	p_8	p_9	p_10	p_11	p_12	p_13	p_14	p_15	p_16	p_17	p_18	p_19	p_20			
1	5	3	4	3	4	2	1	3	1	2	3	3	5	3	2	4	5	2	5	2	12	16	16
2	1	2	5	3	3	4	5	3	4	4	5	1	3	1	5	4	2	3	2	3	12	16	16
3	3	1	5	2	1	4	2	4	1	5	5	4	1	4	2	3	3	1	1	10	14	14	14
4	5	4	4	5	1	3	3	2	5	4	3	4	3	3	5	1	4	5	4	14	17	17	16
5	3	3	3	4	3	1	5	4	1	4	1	3	4	5	1	2	2	4	2	14	17	17	16
6	2	2	4	5	3	3	1	1	5	4	2	4	5	5	3	1	5	4	14	17	17	16	
7	3	3	5	1	1	5	4	2	2	4	3	1	2	3	1	5	5	1	5	12	16	16	16
8	4	1	2	5	3	5	5	1	5	4	1	2	1	5	3	4	4	4	5	12	16	16	16
9	2	2	4	4	5	1	4	3	1	5	3	1	5	4	5	2	3	2	4	10	14	14	14
10	1	4	3	4	1	3	1	5	4	4	5	1	4	3	4	5	5	3	1	12	16	16	16
11	4	3	5	2	3	1	3	3	4	1	3	4	1	4	5	1	2	3	3	12	16	16	16
12	1	3	1	3	4	3	1	5	2	4	4	4	1	5	4	5	1	3	2	5	14	17	16
13	2	5	3	1	4	4	4	3	4	1	3	3	4	2	2	3	1	3	4	15	14	14	14
14	3	3	5	5	1	4	1	3	2	2	4	3	2	5	4	5	1	4	5	16	18	18	16
15	3	4	3	4	4	2	4	4	5	3	5	4	5	2	4	5	2	5	3	16	18	18	16
16	1	3	5	4	3	2	5	1	3	2	1	4	3	1	4	3	5	1	5	10	14	14	14
17	3	3	1	3	1	4	3	3	4	5	1	3	4	5	4	1	5	4	5	12	16	16	16
18	2	3	2	1	3	1	2	3	2	5	4	3	4	5	1	3	4	1	3	14	17	17	16
19	5	2	2	3	5	2	3	1	4	5	2	2	1	5	2	5	1	1	1	10	14	14	14
20	1	1	1	4	3	3	1	5	4	4	1	1	2	3	1	2	2	3	1	7	8	8	12
21	3	3	5	1	2	1	5	4	5	1	4	1	4	2	1	2	3	5	4	12	16	16	16
22	1	1	1	5	2	2	1	5	2	4	5	5	1	4	4	4	3	1	3	4	12	16	16
23	2	3	3	5	3	1	2	1	2	5	4	3	4	3	1	5	4	1	2	4	12	16	16
24	2	4	2	4	2	1	2	1	2	3	2	3	5	2	2	4	4	3	4	2	12	16	16
25	1	4	2	4	4	2	4	2	4	5	3	1	4	1	3	5	1	2	3	15	14	14	12
26	1	4	3	4	2	5	5	2	3	3	4	3	3	3	2	3	5	5	4	10	14	14	14
27	5	5	3	1	1	1	5	1	5	4	5	4	3	4	2	1	1	1	4	16	18	18	16
28	2	5	1	3	2	3	3	5	3	2	2	2	1	5	2	4	5	5	5	16	18	18	16
29	2	5	3	5	3	4	3	2	5	5	4	2	4	1	1	3	1	2	2	14	17	17	16
30	4	5	2	2	2	1	3	4	4	3	4	5	2	5	3	3	3	3	2	12	13	13	12
31	1	5	2	2	3	4	5	4	1	4	1	5	1	3	5	2	4	4	1	12	16	16	16
32	5	4	1	5	1	4	2	5	1	5	2	4	3	3	5	4	5	4	2	10	14	14	14
33	3	1	1	3	1	1	4	5	5	4	3	4	2	3	1	5	4	4	1	16	18	18	16
34	5	3	2	4	4	1	5	4	3	2	5	3	5	2	1	5	4	2	5	16	18	18	16
35	3	2	4	5	1	5	3	3	3	1	1	5	2	4	3	5	5	2	2	16	18	18	16
36	4	3	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	16	18	18	16
37	5	2	5	1	4	5	2	1	2	1	5	4	3	3	4	1	2	4	1	15	14	14	14
38	2	4	2	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5	2	3	1	2	4	3	11	11	11	12
39	5	4	1	2	5	1	4	2	2	2	5	1	4	2	3	5	1	1	4	10	14	14	14
40	5	2	4	1	4	2	1	3	1	2	2	4	3	4	5	2	5	2	4	10	13	13	14

ID	Visitas guiadas																	Aprendizaje en área de Ciencias Sociales					
	Traslado					Recorrido							Análisis de la experiencia					Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos			
	p_1	p_2	p_3	p_4	p_5	p_6	p_7	p_8	p_9	p_10	p_11	p_12	p_13	p_14	p_15	p_16	p_17	p_18	p_19	p_20			
246	5	4	5	1	3	5	3	5	3	5	1	4	3	1	2	4	3	4	4	4	16	18	16
247	3	1	1	3	5	2	2	5	3	5	5	1	2	3	5	1	2	1	2	1	16	18	16
248	2	4	2	5	5	4	2	5	5	2	5	4	5	2	5	5	3	2	1	16	18	16	
249	3	4	2	1	1	4	4	4	3	2	3	3	1	5	3	5	1	5	1	14	17	16	
250	2	3	2	3	3	4	5	1	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	15	14	14	
251	4	2	4	3	4	2	1	4	1	4	2	3	1	3	1	2	3	5	4	2	14	17	16
252	3	5	2	5	3	1	2	4	5	3	2	5	3	4	2	5	4	1	4	14	17	16	
253	5	4	5	5	5	3	2	1	5	5	1	2	4	3	5	4	4	3	3	4	14	17	16

Anexo 6. Ficha de validación de expertos de los instrumentos de recolección de datos

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO</b>
<b>FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres del informante: M. SC. RONALD RUCLAS VARGAS

1.2. Cargo en la institución donde labora: DOCENTE - UNA PUNO

1.3. Nombre del instrumento : Prueba escrita

1.4. Título de la investigación : visitas guiadas en el aprendizaje del área historia, geografía y economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" - Puno 2019

1.5. Autor del instrumento : Lic. Wilver Perez Ancco

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN			
		Deficiente 01-25%	Regular 26-50%	Buena 51-75%	Muy Buena 76-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				97
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores				95
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio				98
4. ORGANIZACIÓN	La presentación (tipo y tamaño de letra, etc.) de los instrumentos es apropiada				98
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				95
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas al problema y objetivos de la investigación				95
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico				95
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados				90
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores				90
10. PERTINENCIA	El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio				90
<b>PROMEDIO SUB TOTAL DE VALORACIÓN</b>					<b>94.3</b>

PROMEDIO TOTAL DE VALORACIÓN : 94.3

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : .....

LUGAR Y FECHA: PUNO, 05 NOVIEMBRE DEL 2019.

**RONALD RUCLOS VARGAS**  
Firma del Experto

Teléfono: 98983942

REDMI NOTE 8 PRO  
AI QUAD CAMERA



	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
	FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: *M. Sc. Roger A. Caligaya Condori*
- 1.2. Cargo en la institución donde labora: *Docente UNA PUNO*
- 1.3. Nombre del instrumento : Prueba escrita
- 1.4. Título de la investigación : *visitas guiadas en el aprendizaje del área historia, geografía y economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" - Puno 2019*
- 1.5. Autor del instrumento : Lic. Wilver Perez Ancco

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN			
		Deficiente 01 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy Buena 76 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				85
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores				95
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio				95
4. ORGANIZACIÓN	La presentación (tipo y tamaño de letra, etc.) de los instrumentos es apropiada				98
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				85
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas al problema y objetivos de la investigación				90
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico				90
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados				90
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores				95
10. PERTINENCIA	El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio				95
<b>PROMEDIO SUB TOTAL DE VALORACIÓN</b>					<b>91.8</b>

PROMEDIO TOTAL DE VALORACIÓN : *91.8*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : .....

LUGAR Y FECHA: *Puno - 08/11/19*

**Roger M. Caligaya Condori**  
 DOCENTE UNA - PUNO  
 Teléfono: 224234588  
 916192579

REDMI NOTE 8 PRO  
AI QUAD CAMERA

	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
	FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: M. Sc. Kleiber Rosendo Vargas Pacosanco.
- 1.2. Cargo en la institución donde labora: Docente UNAPUNO
- 1.3. Nombre del instrumento : Prueba escrita
- 1.4. Título de la investigación : visitas guiadas en el aprendizaje del área historia, geografía y economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" – Puno 2019
- 1.5. Autor del instrumento : Lic. Wilver Perez Ancco

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN			
		Deficiente 01-25%	Regular 26-50%	Buena 51-75%	Muy Buena 76-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				97
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores				95
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio				95
4. ORGANIZACIÓN	La presentación (tipo y tamaño de letra, etc.) de los instrumentos es apropiada				98
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores				80
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas al problema y objetivos de la investigación				80
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico				96
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados				98
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores				98
10. PERTINENCIA	El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio				90
<b>PROMEDIO SUB TOTAL DE VALORACIÓN</b>					<b>92.7</b>

PROMEDIO TOTAL DE VALORACIÓN : 92.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : .....

LUGAR Y FECHA: PUNO, 07/11/19.

●○ REDMI NOTE 8 PRO  
∞ AI QUAD CAMERA

Kleiber Rosendo Vargas Pacosanco  
 DOCENTE  
 Teléfono.. 971888140



Anexo 7. Solicitud de ejecución de Proyecto de Tesis

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA**  
**GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS**  
Fundada por el Libertador Don Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar y Palacios, el 07 de Agosto de 1825

**FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITES (FUT)** N° 002192

IES. G.U.E. "SAN CARLOS"  
MESA DE TRÁMITES  
FECHA: 27 NOV 2019  
NORMA: 11.19  
EGR. N°: 2477

I. SUMILLA: Ejecución de Proyecto de Tesis

SEÑOR DIRECTOR DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" PUNO

II. DATOS DEL SOLICITANTE:

Perez	Ancco	wilver
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres

Persona Jurídica: \_\_\_\_\_  
Razón Social: \_\_\_\_\_  
Tipo de Documento: \_\_\_\_\_  
DNI: 40498694 RUC: \_\_\_\_\_ C.E: \_\_\_\_\_

III. DIRECCIÓN: Avenida  Jr.  Calle:  Pasaje:  Carretera:  Prolongación:   
Nombre de la Vía: Triunfal 308  
Región: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno  
Telf.: 980132679 E-mail: wilverperezancco1804@gmail.com

Los datos consignados en el presente formulario los realizo con caracter de DECLARACIÓN JURADA

IV. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO: Mediante el presente documento me dirijo a Usted con la finalidad de solicitar la Ejecución de Proyecto de Tesis titulado VISITAS GUIADAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" - PUNO 2019, que ha sido aprobado por los miembros del jurado revisor.

Agradecería su más cordial atención y respuesta frente a esta solicitud.

V. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:  
\* Oficio N° 084-2019-DI/MEDU-EPG-UNA (Copia) Puno, 27 de noviembre del 2019  
\* Proyecto de Tesis (Total 105 folios)

*Jayachucachi*  
Firma del Usuario

REDMI NOTE 8 PRO  
AI QUAD CAMERA



## Anexo 8. Constancia de ejecución de Proyecto de Tesis

