



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**EL NIVEL DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JERÓNIMO DE
ASILLO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JUAN SERVULO MAMANI SONCCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Primeramente, quiero agradecer a Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para así estar logrando mis objetivos.

Con todo mi cariño para mi madre; VICTORIA SONCCO CONDORI, quien es la mujer que medio la vida y a pesar de los problemas, supo afrontarlos e inculcarme a continuar con mis estudios superiores.

Juan Servulo Mamani Soncco



AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física por las enseñanzas impartidas durante mi formación profesional; así mismo a mis compañeros que siempre me brindaron su apoyo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 12

1.1.1. Problema general..... 13

1.1.2. Problemas específicos 14

1.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.2.1. Hipótesis general 14

1.2.2. Hipótesis específicas 14

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.3.1. Objetivo General 15

1.3.2. Objetivos Específicos 15

1.4. JUSTIFICACIÓN 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN..... 18

2.1.1. Antecedentes locales 18

2.1.2. Antecedentes nacionales 19

2.1.3. Antecedentes internacionales 21

2.2. MARCO TEÓRICO 24

2.2.1. Desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol 24

2.3. MARCO CONCEPTUAL 33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 35

3.1.1. Tipo 35

3.1.2. Diseño 35



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra.....	36
3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	39
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	39
3.6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	40
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	41
4.1.1. OG: Identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	41
4.1.2. OE1: Diagnosticar la técnica de conducción del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	43
4.1.3. OE2: Identificar la precisión del pase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	44
4.1.4. OE3: Identificar el dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	47
4.1.5. OE4: Evaluar la precisión del remate en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	49
4.1.6. OE5: Evaluar la capacidad de cabeceo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	52
4.2. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	67

Área : Educación Física y deporte.

Tema : Fundamentos técnicos del fútbol.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 12/Ene/2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	42
Figura 2. Técnica de conducción del balón (20 m.) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	43
Figura 3. Precisión del pase corto en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	45
Figura 4. Precisión del pase largo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	46
Figura 5. Dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	48
Figura 6. Precisión del remate con balón estático en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	49
Figura 7. Precisión del remate con el balón en movimiento en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	51
Figura 8. Capacidad de cabeceos sin que el balón caiga al piso (mayor cantidad de cabeceos) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	52
Figura 9. Capacidad de cabeceos derribando la mayor cantidad de conos en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.....	54



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudio	36
Tabla 2.	Muestra de estudio	36
Tabla 3.	Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	41
Tabla 4.	Técnica de conducción del balón (20 m.) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	43
Tabla 5.	Precisión del pase corto en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	44
Tabla 6.	Precisión del pase largo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	46
Tabla 7.	Dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	47
Tabla 8.	Precisión del remate con balón estático en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	49
Tabla 9.	Precisión del remate con el balón en movimiento en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	50
Tabla 10.	Capacidad de cabeceos sin que el balón caiga al piso (mayor cantidad de cabeceos) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	52
Tabla 11.	Capacidad de cabeceos derribando la mayor cantidad de conos en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.	53



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.S.	: Institución Educativa Secundaria
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
MINEDU	: Ministerio de Educación
OG	: Objetivo general
OE	: Objetivo específico



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo. En lo referente a la metodología, el estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo de corte transversal con diseño básico descriptivo, la muestra fue de carácter no probabilístico e intencionado, corresponde a 36 estudiantes del primer grado; el instrumento de recolección de datos fue una prueba tipo test. Los resultados indican que, en las dimensiones de dominio, conducción, pase y cabeceo no se llegó a un nivel bueno o excelente, excepto en la dimensión remate. Se concluyó que el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular; debido a que se observó que, de 36 estudiantes, el 64% tiene un nivel regular, el 25% presenta un nivel malo, el 6% tiene un nivel bueno, el 3% tiene un nivel muy malo y otro 3% tiene un nivel excelente.

Palabras Clave: Conducción, dominio, fútbol, pase, remate.



ABSTRACT

The present research aims to identify the level of development of the technical foundations of soccer in first grade students of the San Jerónimo de Asillo Secondary Educational Institution. Regarding the methodology, the study is framed in the cross-sectional quantitative approach with a basic descriptive design, the sample was non-probabilistic and intentional, it corresponds to 36 first grade students; the data collection instrument was a multiple choice test. The results indicate that a good or excellent level was not reached in the dominance, driving, passing and heading dimensions, except in the finishing dimension. It was concluded that the level of development of the technical foundations of soccer in first grade students of the San Jerónimo de Asillo Secondary Educational Institution is regular; Due to the fact that, of 36 students, 64% have a regular level, 25% have a bad level, 6% have a good level, 3% have a very bad level and another 3% have a level Excellent.

Key Words: Driving, dominance, soccer, pass, shot.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación buscó identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo

El estudio comprende a la muestra conformada por 36 adolescentes de 12 y 13 años de edad.

La estructura de la investigación es la siguiente:

En primer lugar, se describió el problema, se exponen aspectos problemáticos de la realidad mundial, nacional, regional. Asimismo, se expone la formulación del problema, la justificación de la investigación y los objetivos a los que se pretende alcanzar y llegar a una respuesta.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico de las dimensiones de estudio. También en esta parte se detallan los antecedentes relacionados con el presente estudio, dando cuenta de estudios a nivel internacional, nacional y local y relacionados con la variable por las dimensiones propuestas.

En el tercer capítulo se aborda la metodología de la investigación, revelando el enfoque, el tipo, el diseño y el nivel de investigación; así como la población, la muestra, las técnicas e instrumentos, el proceso de análisis de datos, las dimensiones de los instrumentos y la escala final.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados de la investigación a partir de tablas de frecuencia y contingencia con sus respectivas cifras e interpretaciones.



Asimismo, se presenta una discusión de acuerdo a las dimensiones del estudio, realizando un análisis comparativo con otros estudios similares.

Finalmente, se desarrollan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente se puede observar que en el país existe un leve avance en la práctica del fútbol, debido a esto se logró clasificar y participar en la última Copa del Mundo, sin embargo, este avance no se observa en regiones remotas del país, debido a al centralismo y las deficientes políticas deportivas a favor de la infancia, notando en ellos la dificultad de dominar los fundamentos básicos del fútbol.

En las instituciones educativas de la región de Puno y de forma concreta en el distrito de Asillo, se observa la carencia de programas educativos y/o formativos en la disciplina del fútbol; lo cual, no motiva a la participación activa, especialmente en el fútbol.

Si bien es cierto que algunos docentes de las escuelas públicas han desarrollado la enseñanza aprendizaje del fútbol, debemos reconocer que esta ha sido limitada, tomando en cuenta que el fútbol por su carácter competitivo requiere que el niño sume experiencias de juego con niños de otros contextos, inclusive nacionales e internacionales; en consecuencia la presente investigación es importante porque se aplicaran pruebas tipo test que permitan evaluar a los estudiantes y los resultados sean pertinentes para la aplicación de futuros programas de enseñanza aprendizaje.



Rivas (2013) denomina la técnica a todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y los fundamentos básicos más importantes son el pase, conducción, remate o tiro, dominio de balón y cabeceo.

Según López (2019) El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno es regular. El problema de investigación se desarrollará en el distrito de Asillo ubicado a 3913 msnm, en la región de Puno; en esta localidad no existe oficialmente programas de formación deportiva ni mucho menos torneos competitivos para las edades menores, solo se observa que en los campeonatos se da mayor importancia a los adultos dejando de lado la práctica del futbol de menores.

Araújo (2002) enfatiza la importancia del futbol debido a que viabiliza el avance y desarrollo de la sociedad y la formación integral de las personas, en consecuencia, consideramos que diagnosticar la realidad de la práctica del futbol en Asillo es importante debido a su connotación social y su influencia positiva en el desarrollo integral de los educandos.

Por lo manifestado, se plantean las siguientes interrogantes:

1.1.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?



1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es el diagnóstico de la técnica de conducción del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?

¿Cuál es la precisión del pase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?

¿Cómo es el dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?

¿Cuál es la precisión del remate en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?

¿Cuál es la capacidad de cabeceo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?

1.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Hipótesis general

El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.

1.2.2. Hipótesis específicas

La técnica de conducción del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.

La precisión del pase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.



El dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular

La precisión del remate en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.

La capacidad de cabeceo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

1.3.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar la técnica de conducción del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Identificar la precisión del pase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Identificar el dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Evaluar la precisión del remate en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Evaluar la capacidad de cabeceo en estudiantes del primer grado de la



Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La investigación actual es importante porque es un trabajo original, novedoso y vigente. Es original porque no hay trabajo similar en la institución educativa de San Jerónimo de Asillo. Esto es una novedad porque nos permite saber en qué nivel están los estudiantes en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, y es vigente, porque en estos tiempos de confinamiento y cuarentena por la pandemia del COVID-19, tener conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol, nos conduce a practicar este deporte con el fin de mantener una adecuada salud a través de los diversos ejercicios vinculados al deporte rey.

Este trabajo también es importante porque permite tener un conocimiento adecuado sobre la realidad de los estudiantes en su dominio de los fundamentos técnicos del fútbol. Esta información es útil para que las autoridades de la institución tomen decisiones que beneficien a la institución, en consecuencia, a los estudiantes.

La actual investigación es útil, ya que beneficia de manera indirecta a toda la institución educativa; y de manera directa a la muestra de estudio.

Además, es útil porque los resultados de esta investigación sirven de referencia para apoyar la implementación de programas de formación del talento que llegan a la mayoría de los menores de Asillo, pues en estos tiempos han sido víctimas del sedentarismo; estando en casa ya sea en videojuegos, laptops o teléfonos celulares. Asimismo, el municipio distrital de Asillo podrá organizar academias de entrenamiento de fútbol para menores; para que luego pueda obtener grandes logros como representar en la Copa Perú o en otros eventos deportivos.



Por tanto, investigar o diagnosticar el nivel de aprendizaje o dominio de los fundamentos técnicos del fútbol es relevante porque permite conocer diferentes realidades de los niños, púberes y adolescentes para planificar desde escuelas deportivas, instituciones educativas, clubes deportivos y otras instituciones comprometidas con la práctica del fútbol. fútbol; programas de desarrollo deportivo para niños y jóvenes.

También se enfatiza la importancia de investigaciones diagnósticas como la actual, porque son la base para futuras investigaciones, especialmente de carácter experimental, que permitan la validación de programas de enseñanza con metodologías adaptadas al aprendizaje del fútbol.

Además, es importante desde la investigación, promover la práctica deportiva en la infancia y la juventud para contrarrestar o reducir las prácticas nocivas que atentan a la rutina del sedentarismo.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes locales

Ccopa (2016) determinó el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina que es la población de muestra con la que se trabajó, con el fin de desarrollar las técnicas adecuadas en la práctica del fútbol. Siendo el tipo de investigación de forma descriptiva y el diseño de tipo de diagnóstico. Bajo una ficha de encuesta, con ítems respecto a conocimiento de la técnica del fútbol se aplicó a sesenta deportistas de entre 13 y 15 años, que es la muestra al 100% la población aplicativa. De acuerdo a los resultados obtenidos que varían entre muy malo a excelente, con la cual iniciare a mejorar el nivel deportivo especialmente en el fútbol en nuestra región de Puno.

Lopez (2019) determinó el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol. Siendo el tipo de investigación no experimental y de carácter diagnóstico descriptivo simple – evaluativo, se utilizó la técnica de la observación mediante el instrumento de la ficha de evaluación. El cual se hizo proceso de demostración ante la realidad de contrastar la hipótesis en base al análisis estadístico SPSS y Microsoft Excel, La población de estudio estuvo conformada por 380 estudiantes pertenecientes a las I.E.S. de la ciudad de Puno y, por lo tanto, el nivel de los fundamentos técnicos de las I.E.S. de la ciudad de Puno es limitado y en proceso.

Chambi (2018) estudió la técnica del dominio de balón de fútbol en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria “Glorioso 824” de Coasa, Carabaya



- Puno”. El objetivo principal el de inducir a nuestros niños a la práctica deportiva del fútbol, ya que se ve una necesidad en nuestros estudiantes por la atracción práctica que tiene este deporte del fútbol. También debemos de resaltar que el fútbol, actualmente es el deporte rey que mueve multitudes, el trabajo es de tipo experimental y de carácter diagnóstico descriptivo, la población es 20 alumnos de ya mencionada institución en cual se concluye que la gran mayoría de niños que participaron llegaron a conducir y dominar técnicamente el balón de fútbol, y esto lo demostraron en los partidos de práctica.

Quipe (2017) determinó el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016.”, el trabajo se ubica dentro del tipo de investigación descriptivo y cuyo diseño es diagnóstico. La muestra con la cual se trabajo es de 78 participantes de 12 años de edad, así mismo las técnicas e instrumentos que se utilizaron durante la evaluación. En la aplicación del test de los fundamentos técnicos del fútbol. Indica que los fundamentos técnicos se encuentran en la escala calificativa de: bueno, regular y malo. Esto significa que se está dando el poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Calliñaypa (2018) desarrolló del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol: recepción, remate, pase y conducción en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018. El método de investigación es cuantitativo, la técnica es la observación y los instrumentos es la lista de cotejo. Para la evaluación se ha utilizado la prueba de contraste de hipótesis “t” de Student, para determinar si luego de aplicado el tratamiento al grupo de estudio existe diferencia en los resultados. Los



resultados evidencian que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes, es medio o regular.

Megía (2017) determinó la enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas. Este trabajo se realizó con 15 niños, a quienes se le sometió a un trabajo modular referente al tema. Se utilizó el diseño de investigación cuasi experimental con una muestra de 15 alumnos a quienes se le aplicó un pre test y luego un post test, referente a los fundamentos técnicos del fútbol. Para el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva, se midió la frecuencia, la media central, la desviación estándar, la estadística inferencia. Después del análisis realizado a la hipótesis general podemos afirmar que; la enseñanza de la técnica del fútbol tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes.

Lino (2018) determinó la importancia de la disciplina del fútbol en Educación Básica Regular, el fútbol como deporte en edad escolar cumple un rol educativo ya que muchos de estos estudiantes son convocados para integrar el seleccionado de su I.E. e incluso otros se vuelven futbolistas profesionales, ellos serán la imagen de su institución, club o seleccionado nacional. La práctica deportiva de fútbol que desarrollan en sus instituciones educativas complementa el trabajo realizado en el área de Educación Física. Por lo que favorecerá el desarrollo integral de los estudiantes en edad escolar y la adherencia a la práctica deportiva, minimizando las exigencias competitivas.

Villazana (2019) diagnosticó la enseñanza aprendizaje del fútbol en los alumnos. Tratándose de un estudio básico, nivel descriptivo habiéndose empleado el método descriptivo, diseño descriptivo. Con un muestreo no probabilístico habiendo determinado el grupo siendo los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla



El Tambo Huancayo. Haciendo un total de 1353; asimismo como muestra 60 alumnos. El Instrumento para el recobro de datos fue una encuesta sobre enseñanza aprendizaje del fútbol, en el proceso de los datos utilizamos la estadística descriptiva inferencial y como estadígrafo la media moda y el porcentual. Luego de la evaluación diagnóstica se concluye que el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol es regular.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Peña (2016) diseñó un programa de ejercicios en espacio reducido para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol con balón en el club Peñarol del Cantón Zapotillo. Se aplicaron los siguientes métodos: inductivo - deductivo, científico, estadístico, análisis y síntesis, se utilizaron técnicas e instrumentos tales como la encuesta a 3 entrenadores, fichas de observación y test a los deportistas. Concluimos que los métodos tradicionales que utilizan los entrenadores, no han permitido el dominio correcto de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías formativas. Los entrenadores no tienen conocimientos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías formativas. Los deportistas evaluados presentaron un bajo nivel de preparación técnica. Con la aplicación del programa de ejercicios específicos en espacio reducido, los deportistas mejoraron los niveles de ejecución del dominio de los fundamentos técnicos del fútbol.

Jimenez & Herrera (2015) diseñaron estrategias metodológicas para el correcto proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala para los alumnos del sexto año de educación básica. El Fútbol Sala es una modalidad del fútbol adaptado para el juego en un espacio reducido. Dentro de la metodología primará el método inductivo deductivo el cual permite analizar una serie de hechos de carácter



particular, para luego tener que deducir la necesidad de plantear una propuesta técnica y de forma específica en el Fútbol Sala. El diseñar estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje del Fútbol Sala; contribuirá de manera significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos de la Unidad Educativa “OXFORD”, además aportará en la formación integral de los estudiantes a tempranas edades. Los resultados nos dan a conocer que existe desconocimiento de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala así mismo no se aplica de manera continua la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala

Cueva (2015) identificó las deficiencias y establecer procesos metodológicos encaminados a profundizar y fortalecer la enseñanza y aprendizaje del fútbol. Metodológicamente corresponde a un proyecto socio educativo, apoyado en una investigación de campo y en una revisión documental y bibliográfica. La población se constituyó de 108 personas, se aplicó encuestas al total de la población. Se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario de opinión aplicado a los involucrados. La validez de los instrumentos se demostró mediante juicio de expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva, los datos obtenidos fueron procesados, analizados y presentados en cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes. Se han identificado algunas deficiencias en la enseñanza y aprendizaje del Fútbol en la Escuela Particular Liceo Internacional Eton School, el desconocimiento sobre las reglas del Fútbol, fundamentos básicos y la carencia de un proceso de formación deportiva.

Condoy (2018) determinó la relación de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso”. A partir de esto se plantea el trabajo por medio de dos



categorías que son los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas, la metodología aplicada a la investigación corresponde, a un enfoque cuantitativo-cualitativo, con un alcance de investigación descriptivo y diseño pre experimental; los instrumentos de valoración correspondieron a las encuestas y a los test, valorando las habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar) y los fundamentos técnicos del fútbol (control, conducción, pase, remate y saque lateral), estos instrumentos permitieron observar la relación de los ejercicios propuestos en relación a la etapa de pre test y post test; al aplicar los programas de entrenamiento los niños mejoraron su nivel de dominio y ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol. Llegando a la conclusión que la relación de los fundamentos técnicos y las habilidades motrices básicas en el fútbol es alta, ya que con el trabajo se observó una mejoría total.

Moreno (2016) identificó la relación que existe entre la coordinación dinámico general con la finta, conducción y pase. Se basa en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental teniendo un alcance descriptivo correlacional, donde el propósito de está es hacer una correlación entre la coordinación y el rendimiento técnico – táctico del futbol a 10 niños de la categoría alevín de la escuela rayo vallecana Colombia, donde se observó y se grabó un video evidenciando sus capacidades técnicas en el futbol específicamente el pase, conducción y la capacidad de realizar una finta en terreno de juego. Se aplicó un test de coordinación dinámico general según Escobar en el artículo publicado en E.F. Se evidencio que, para realizar una buena conducción, se debe tener una coordinación optima, teniendo en cuenta esta correlación se difiere que a menor coordinación menor efectividad en la conducción de balón, esto se da por que los entrenadores no emplean una metodología adecuada para la enseñanza aprendizaje de los niños.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol

Según López (2019), los fundamentos técnicos del fútbol son las acciones de juego que más se utilizan en los partidos de futbol como: pase, la conducción, driblin, remate y la recepción, el juego de cabeza, el saque lateral y el juego del portero.

Para los niños y niñas de las edades de 11 a 12 los fundamentos técnicos son esenciales para el desarrollo de esquema corporal y se realiza partes esenciales en los cinco fundamentos como:

- Conducción
- Pase
- Dominio
- Remate
- Cabeceo

2.1.1.1. Conducción

Según Quispe (2017), es un fundamento técnico individual que consiste en poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.

Palomino et al (2016) señala que la conducción es transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón.



a) Tipos de conducción

Según las superficies del contacto:

- La parte externa del pie: llamada también a la sudamericana o brasileña, es más seguro el empuje del balón hacia adelante permitiendo imprimir mayor velocidad.
- Parte interna del pie: llamada también a la europea.
- Con el empeine: la ventaja que tiene es la velocidad al conducir.
- Con la Punta: es la forma de conducir rudimentaria, usado por los niños cuando recién empiezan a golpear un balón y corren tras de él.
- Con la planta del pie: forma exquisita de conducir, se realiza cuando uno trata de “perfilarse” hacia uno de los lados, derecha o izquierda López (2019).

Según la trayectoria.

- Conducción en línea recta: conducir de frente tratando de ganar espacio.
- Conducción en zig-zag o slalom: conducción bastante difícil pero fácil de engañar al rival.
- Conducción lateral: conducción que hace de lado ya sea derecho o izquierdo con la parte interna o planta del pie.



- Conducción con cambios de dirección: conducción que se realiza cuando hay bastante dominio, es conducir realizando muchos cambios de dirección y giros.

Conducción con cambios de frente

Es un tipo de conducción que se realiza con bruscos “cambios de frente”, donde aparece un elemento más, los “enganches” que vienen hacer una especie de freno que se realiza con el balón para salir en sentido contrario.

b) Aspectos a tener en cuenta en la conducción del balón.

- El cuerpo ligeramente inclinado hacia adelante.
- El pie que golpea el balón no debe estar rígido.
- Mirada hacia adelante, bajando solo cuando se golpea el balón.
- Los brazos se mueven en forma natural Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie López (2019).

2.1.1.2.Pase

El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible (Palomino et al., 2016).

El pase es la acción técnica que crea una conexión entre dos o más jugadores de un equipo, a través de la concesión de la pelota por medio de un toque. Se trata



por tanto del elemento inicial de cada combinación, el cual establece la base del juego en equipo (Castro et al., 2020).

Esta concesión de pases favorece la posesión del esférico, posibilitando así el dominio del juego y permitiendo avanzar rápidamente hacia la portería del equipo rival. Para realizar un pase de manera correcta, los aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos han de estar interrelacionados.

El jugador que lo ejecuta tiene que tener en cuenta la precisión y la fuerza con la cual lo lanza, ya que solo así conseguirá que el futbolista que lo recibe pueda controlarlo fácilmente o jugarlo directamente. El pase debe llevarlo a cabo en el momento justo, e incluso adaptarlo al movimiento de su compañero. Aunque no siempre tiene que darle el pase al pie, ya que este puede salir en su busca.

El jugador que realiza el pase también debe tener presente los siguientes aspectos: el esférico, la posición tanto de sus compañeros como de sus adversarios, el estado del campo y el tiempo meteorológico, así como el área en la cual se encuentra ubicado él y el receptor (Chicaiza, 2020).

a) Observaciones a tener en cuenta en el pase

Un jugador parado no deseará jamás un balón enviado por delante de él. Un jugador que se desplaza a un espacio libre es normal que solicite el balón por delante de él. Ejecutar bien el pase es conservar la iniciativa del juego y por tanto es importante para el equipo. Es tan importante la actitud de quien posee el balón como la de quien lo recibe; por tanto, es un aspecto analizar profundamente. Superficies de contacto.



b) Tipos de pase:

De acuerdo a la distancia

- Pases cortos: Son aquellas que se realizan en distancias menores aproximadamente a diez metros, en la mayoría se da con la parte interna del botín.
- Pases largos: El pase debe ser mayor a los 30 metros y debe ir por elevación para que el rival no interceda.
- Pases semi largos: Son aquellas que se dan a distancias de 10 a 20 metros, recomendable usar el empeine interno o externo y debe ir a media altura es utilizado para avanzar más rápido. Si se toma en cuenta la altura. Pase al ras del suelo: Llamado también “pase limpio” porque es fácil para el receptor volver a jugar o simplemente dominarlo. Pase por elevación: Es el pase que se da por alto, mayormente cuando los pases son largos o cuando los rivales están entre dos jugadores que desean pasarse el balón.

Si se toma en cuenta la cantidad de toques:

- Pase en primera: Es el pase que se hace simultáneamente “recibir, tocar y pasar” el balón a uno de sus compañeros.
- Pase después de dos toques: Es aquel pase que viene luego de una recepción o control. Pase después de más de dos toques: Es el pase que se realiza luego de tener un total control del balón, permitiendo incluso avanzar con él antes de pasarla (Quispe, 2017).



2.1.1.3. Dominio o control del balón

López (2019) señala que es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual; es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación.

Para Palomino (2016) es la técnica a través de la cual un futbolista consigue dominar el esférico para dirigirlo hacia el lugar que quiere. Todo buen jugador debe ser capaz de realizar de manera correcta dicha técnica, para lo cual necesita practicar mucho y ser tenaz, además de poseer dos dotes fundamentales: la sensibilidad hacia el balón y el equilibrio del cuerpo.

Si el futbolista trabaja tanto la conducción en corto del esférico, es decir, el control del mismo sobre el campo de juego, como el peloteo, es decir, su capacidad para mantener la pelota en el aire, logrará mejorar ambas virtudes (Chicaiza, 2020).

2.1.1.4. Remate

Según Quispe (2017) es un fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería con la intención de marcar un gol.

Según Meschini (2018), el remate es la acción técnica individual que culmina generalmente tras una jugada colectiva, que consiste en impactar el balón hacia el arco rival, con el objetivo de convertir un gol. Entre los remates más comunes del fútbol, podemos encontrar: el remate con el empeine, con cara interna y externa del pie, con la cabeza, de volea, etc. Los remates pueden realizarse cuando el jugador se



encuentra parado o en el transcurso de la carrera, luego de una jugada individual o en equipo. Los tiros también dependen de la dirección con la que viene el balón en relación con la posición del jugador y de la altura en el momento del contacto.

De acuerdo a la dirección del balón.

- Remate en línea recta: remates que se realizan de frente, a la portería en forma recta.
- Remate en diagonal: remates que se hacen buscando un Angulo de la portería, se hace con empeine del pie externo o interno.
- Remate con efecto: se realizan golpeando el balón con el empeine interno o externo del pie y haciéndolo girar sobre su eje.

2.1.1.5. Cabeceo

López (2019) señala que es el dominio de la técnica del juego de cabeza, que, a su vez, es imprescindible en el fútbol, ya que se debe aplicar en situaciones como cuando la pelota está en el aire, rechazos, pases altos dirigidos y remates al arco. Para la defensa, un buen juego de cabeza a menudo oponérsele un gran cabeceador que defiende.

Según Quispe (2017) es la técnica individual que consiste en la buena utilización del balón con la cabeza, ya sea para realizar un pase, para recepcionarlo, hacer despejes o rematar al arco. Se utiliza la parte más fuerte del cráneo y la frente, porque tiene una superficie plana que asegura la dirección adecuada y permite a los ojos acompañar y guiar el balón, dándole un grado mayor de precisión a la ejecución.



Pérez (2009) lo define como cualquier contacto del balón con la cabeza, abarcando acciones ofensivas y defensivas como el corte o despeje. Parietal: Superficie de un tamaño mayor, normalmente utilizada para despejar la pelota de posiciones peligrosas para nuestro equipo y también es utilizada en determinados remates, en los cuales la posición es forzada. Occipital: Fundamentalmente utilizada para ejecutar las prolongaciones y normalmente no se cambia la dirección de la pelota y su altura.

a) Tipos de cabeceo

Para Quispe (2017). existen cuatro tipos de cabeceo y los cuales son:

- Parado: El jugador se coloca en posición para dar un paso hacia delante, con las piernas ligeramente flexionadas y los brazos dirigidos a la trayectoria del balón. Cuando éste se acerca, se dobla el tronco hacia atrás y la cabeza permanece quieta (cuello rígido). El tronco se echa hacia delante y el balón se toca con la frente. Los ojos permanecen abiertos para que el jugador pueda dar el balón la dirección deseada. Es importante que el movimiento se realice de manera completa. Y se debe tener en cuenta los siguientes puntos claves: Mirar el balón, golpear el balón antes de que le golpee al futbolista, balancearse con el tronco y golpear el balón con toda la frente.
- En salto: El jugador ha de dar un gran salto. Ha de intentar acercarse todo lo posible al balón y saltar en vertical, de modo que alcance la altura máxima cuando golpee el balón. Se apoyan los brazos y se dirigen hacia arriba. La técnica elemental para lanzar el balón es la misma que la que se aplica al producirse un lanzamiento de golpe de cabeceo desde parado:



se inclina el tronco hacia atrás y se avanza rápido hacia delante, en contra del movimiento del balón, que se choca con la frente. Y se debe tener en cuenta los siguientes puntos claves: Intentar saltar hacia arriba sin alejarse y no esperar el balón.

- De despeje: Se emplea como acción defensiva sobre todo cuando se trata de enviar el balón tan lejos como sea posible de la zona de peligro. Aquí no resulta decisiva la precisión, sino la distancia del golpe de cabeza. Con las piernas separadas se gira lateralmente en la dirección del balón que viene; el tronco se inclina hacia el lado y se le golpea al balón con la parte inferior de la frente. Luego se acompaña el balón con la cabeza y el tronco. Y se debe tener en cuenta el siguiente punto clave: buscar la mayor distancia posible con el golpe.
- Con el contrario: Para un juego de cabeza eficaz no basta con dominar la técnica, sino también la disputa ingeniosa y práctica con el contrario debe ser aprendida. La disputa por el balón requiere una capacidad de anticipación bien desarrollada y perspicacia en la colocación. Mantener una disputa con el contrario con éxito exige destreza en el empleo del cuerpo, una capacidad de percepción rápida de la situación de juego, una velocidad de acción elevada, una batida a tiempo y sobre todo delante de la portería, estas luchas por el balón resultan ser muy disputadas. El salto sincronizado garantiza el éxito de la acción y resulta decisivo que el jugador alcance el balón antes que el contrario. Y se debe tener en cuenta los siguientes puntos claves: Antes de saltar flexionar las piernas, saltar antes del contrario lo más alto posible y practicar con un contrario.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- a) **Balón:** Según Quispe (2017) un balón o pelota es una bola que suele utilizarse en diversos deportes y juegos. Suelen estar infladas con aire, por lo que son bastante livianas y pueden trasladarse o ser impulsadas con facilidad.

- b) **Cabeceo:** Según, Cortes (2009) es un remate o despeje que se hace con la frente y no con otra parte de la cabeza, “la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso. Sitúese en línea para un balón alto, especialmente cuando tenga que saltar; no es fácil, pero es la clave del ejercicio. Debe apuntar para recibir el balón con la frente, y una vez más eche la cabeza atrás para amortiguarlo.

- c) **Conducción:** Según Quispe (2017) es una técnica individual en pleno dominio del balón por medio de desplazamiento sin oposición directa (mayor velocidad) y con oposición le obliga a realizar cambios de dirección, ritmo de carrera (menor velocidad). Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior.

- d) **Dominio de balón:** López (2019) refieren que es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual; es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación.



- e) **El Pase:** Corrales (2003) indica que es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de Unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

- f) **El tiro:** Quispe (2017) señala que el tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo

Según el paradigma predominante, la investigación es cuantitativa (Tamayo, 2013) El tipo de investigación, según el propósito de estudio, es descriptivo con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos del fútbol en los estudiantes.

3.1.2. Diseño

El diseño de investigación es diagnóstico de corte transversal, se analiza una variable con sus respectivas dimensiones.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 1.
Población de estudio

I.E.S. SAN JERONIMO - ASILLO		PRIMER GRADO					
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G
Nº. DE ESTUDIANTES	17	17	16	17	15	17	16
GÉNERO	Hombres			Mujeres			
CANTIDAD	58			57			
TOTAL	115						

3.2.2. Muestra

En la actual investigación la muestra de investigación fue de tipo no probabilístico e intencional (Andrade, Cabezas & Torres, 2018). Estuvo conformada proporcionalmente por 36 estudiantes del primer grado.

Tabla 2.
Muestra de estudio

Grado y sección	F	%
Primero A	4	11%
Primero B	9	25%
Primero C	8	22%
Primero D	9	25%
Primero E	2	6%
Primero F	4	11%
Total	36	100%



3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnica

La medición

Es una técnica que consiste en medir destrezas o desempeños en alguna área. En la actual investigación se midió el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer grado.

Observación

Consiste en analizar en campo determinadas características de una situación. En el actual estudio se analizaron dimensiones vinculadas a los fundamentos técnicos del fútbol.

Protocolo de bioseguridad para evaluar a los estudiantes

Para la evaluación de los estudiantes se consideraron las medidas de prevención y protección desarrolladas por el Ministerio de Educación, a través de las “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”, publicadas en la Resolución Ministerial 121-2021-MINEDU. Estas medidas mínimas e indispensables fueron las siguientes:

- Distanciamiento físico.
- Lavado o desinfección de manos.
- Higiene respiratoria. (Ejercicios de respiración)



- Uso correcto y obligatorio de mascarillas.
- Ventilación permanente del ambiente.
- Aforo.

Medidas para el funcionamiento del local educativo deportivo

Fueron aquellas medidas mínimas que debe tener el local educativo deportivo para las actividades desarrolladas:

- Limpieza y desinfección del local educativo deportivo.
- Manejo de residuos sólidos.
- Gestión de materiales de limpieza y desinfección.
- Ventilación del local educativo
- Organización y señalización en el local educativo deportivo
- Implementación de estaciones de lavado y desinfección de manos.

3.3.2. Instrumento

Test

Se utilizó un test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol, con la finalidad de medir sus dimensiones y la variable de estudio.

La validez del instrumento se dio a través de juicio de expertos, quienes evaluaron cada prueba considerando dos criterios de pertinencia de la prueba en coherencia a los objetivos, así mismo evaluaron los protocolos de cada prueba, gráficos, materiales y calificación.

Es importante señalar que el test fue elaborado a partir de análisis de contenidos (fundamentos técnicos del fútbol), pero también se tomó en cuenta



aspectos contextuales, vale decir estudiantes del primer grado de una institución educativa de entorno rural, cuyas capacidades motrices y dominio de las técnicas del fútbol, difieren de niños y adolescentes en proceso de formación deportiva.

Ficha de test de evaluación

Es el instrumento de recolección de datos, en el que se apunta aspectos sobre sus datos del estudiante evaluado, fecha de nacimiento, fecha de evaluación, Institución Educativa, grado y sección, lugar y género. (anexo 2)

3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de datos siguió el siguiente proceso:

- En primer lugar, se recogió la información utilizando el instrumento de la actual investigación.
- En segundo lugar, se elaboró una base de datos en hoja de cálculo de Microsoft Excel, mencionando las categorías de los ítems.
- Enseguida se elaboraron tablas y figuras de frecuencia de acuerdo al planteamiento de los objetivos.
- Luego se interpretaron las tablas y figuras mencionadas. Las interpretaciones incluyeron descripciones, inferencias y discusión.
- Posteriormente, se elaboró una discusión de la investigación.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Por tratarse de una investigación descriptiva, sólo se utilizaron tablas estadísticas de descripción; es decir, se utilizaron frecuencias absolutas y valores porcentuales.



3.6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en contexto de pandemia a pesar de las dificultades para la recolección se desarrollaron protocolos anteriormente indicados a fin de prevenir contagios de COVID -19.

Así también se obvió en la batería de test el diagnóstico de la recepción, sin embargo, reconocemos la importancia de esta prueba.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se desarrollaron los resultados de la investigación, considerando el instrumento utilizado: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol. En primer lugar, se desarrollaron los resultados correspondientes al objetivo general; en segundo lugar, se procesaron los resultados correspondientes a los objetivos específicos, considerando las dimensiones planteadas en la investigación; finalmente, se desarrolló la discusión de los resultados de la investigación, exponiendo los hallazgos encontrados a nivel de cada dimensión y realizando un análisis comparativo con otros estudios. Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencias con sus respectivas interpretaciones.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. OG: Identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 3.

Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Fundamentos de fútbol	Sexo					
	Mujer		Varón		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
Muy malo	1	3%	0	0%	1	3%
Malo	7	19%	2	6%	9	25%
Regular	7	19%	16	44%	23	64%
Bueno	1	3%	1	3%	2	6%
Excelente	0	0%	1	3%	1	3%
Total	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol

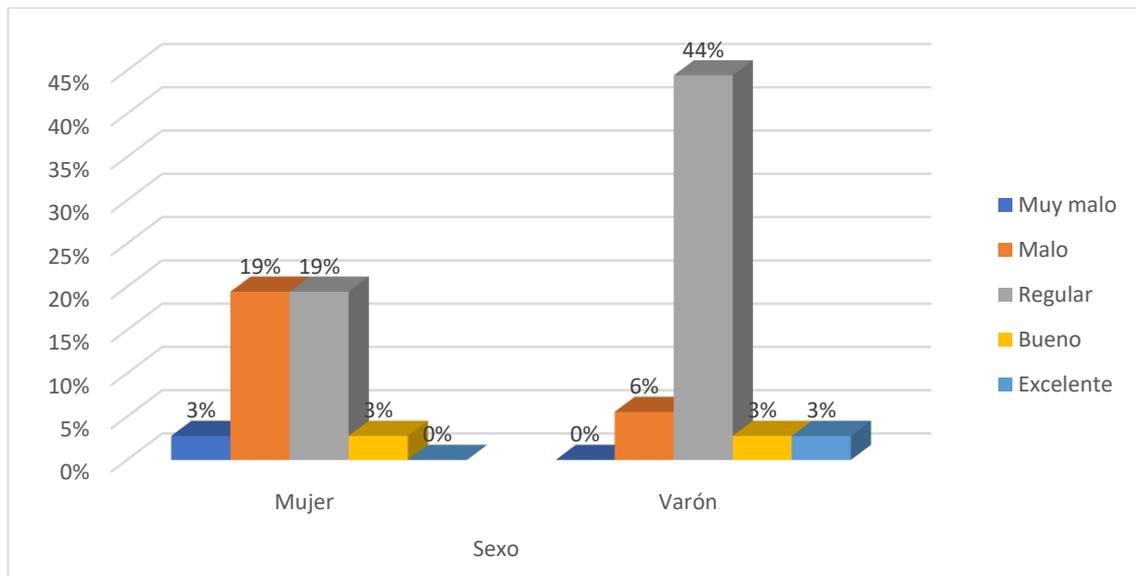


Figura 1. Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

En la tabla y figura, se describe y analiza el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Se observó que, de 36 estudiantes, el 64% tiene un nivel regular, el 25% presenta un nivel malo, el 6% tiene un nivel bueno, el 3% tiene un nivel muy malo y otro 3% tiene un nivel excelente.

En las estudiantes mujeres destaca el 19% que tiene un nivel regular; mientras que en los estudiantes varones destaca el 44% que también presenta un nivel regular.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los estudiantes que tienen un nivel regular en lo concerniente a todas las dimensiones del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

4.1.2. OE1: Diagnosticar la técnica de conducción del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 4.

Técnica de conducción del balón (20 m.) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Conducción de balón 20 m	Sexo					
	Mujer		Varón		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
Muy malo	0	0%	1	3%	1	3%
Malo	2	6%	7	19%	9	25%
Regular	1	3%	9	25%	10	28%
Bueno	11	31%	3	8%	14	39%
Excelente	2	6%	0	0%	2	6%
Total	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol

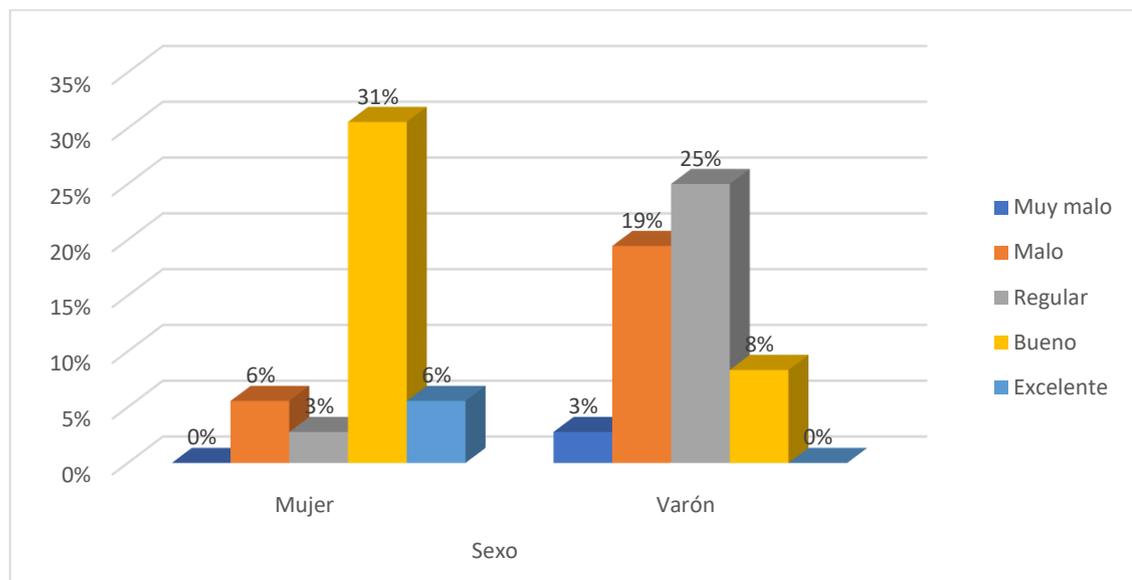


Figura 2. Técnica de conducción del balón (20 m.) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

En la tabla y figura, se describe y analiza la técnica de conducción del balón (20 m.) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Se observó que, de 36 estudiantes, el 39% tiene un nivel bueno, el 28% presenta un nivel regular, el 25% tiene un nivel malo, el 6% tiene un nivel excelente y el 3% tiene un nivel muy malo.

En las estudiantes mujeres destaca el 31% que tiene un nivel bueno; mientras que en los estudiantes varones destaca el 25% que presenta un nivel regular.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los estudiantes que tienen un nivel bueno en lo concerniente a la conducción del balón con cualquier parte del pie, procurando ejecutarlo lo más rápido posible a lo largo de 20 metros.

4.1.3. OE2: Identificar la precisión del pase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 5.

Precisión del pase corto en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso	Sexo					
	Mujer		Varón		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
Muy malo	6	17%	3	8%	9	25%
Malo	5	14%	5	14%	10	28%
Regular	1	3%	6	17%	7	19%
Bueno	2	6%	4	11%	6	17%
Excelente	2	6%	2	6%	4	11%
Total	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol

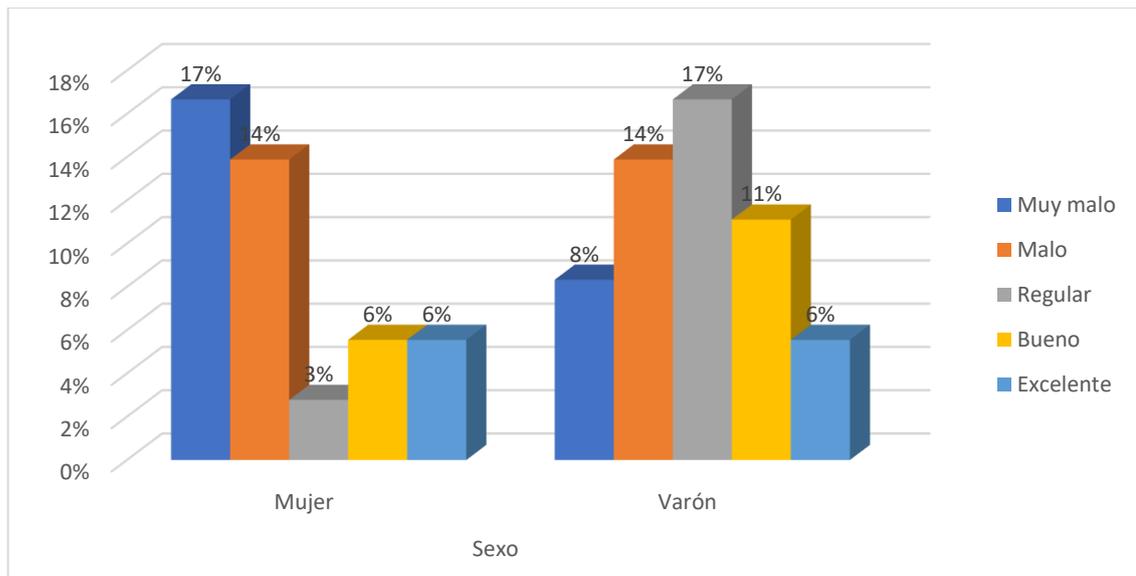


Figura 3. Precisión del pase corto en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

En la tabla y figura, se describe y analiza la precisión del pase corto en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Se observó que, de 36 estudiantes, el 28% tiene un nivel malo, el 25% presenta un nivel muy malo, el 19% tiene un nivel regular, el 17% tiene un nivel bueno y el 11% tiene un nivel excelente.

En las estudiantes mujeres destaca el 17% que tiene un nivel muy malo; mientras que en los estudiantes varones destaca el 17% que presenta un nivel regular.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los estudiantes que tienen un nivel malo en lo concerniente a la precisión en el pase corto que consistió en ejecutar pases entre dos estudiantes con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos, a una distancia de 5 metros.

Tabla 6.

Precisión del pase largo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Ejecuta con precisión el pase largo	Sexo					
	Mujer		Varón		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
Muy malo	9	25%	10	28%	19	53%
Malo	6	17%	9	25%	15	42%
Regular	1	3%	0	0%	1	3%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%
Excelente	0	0%	1	3%	1	3%
Total	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol

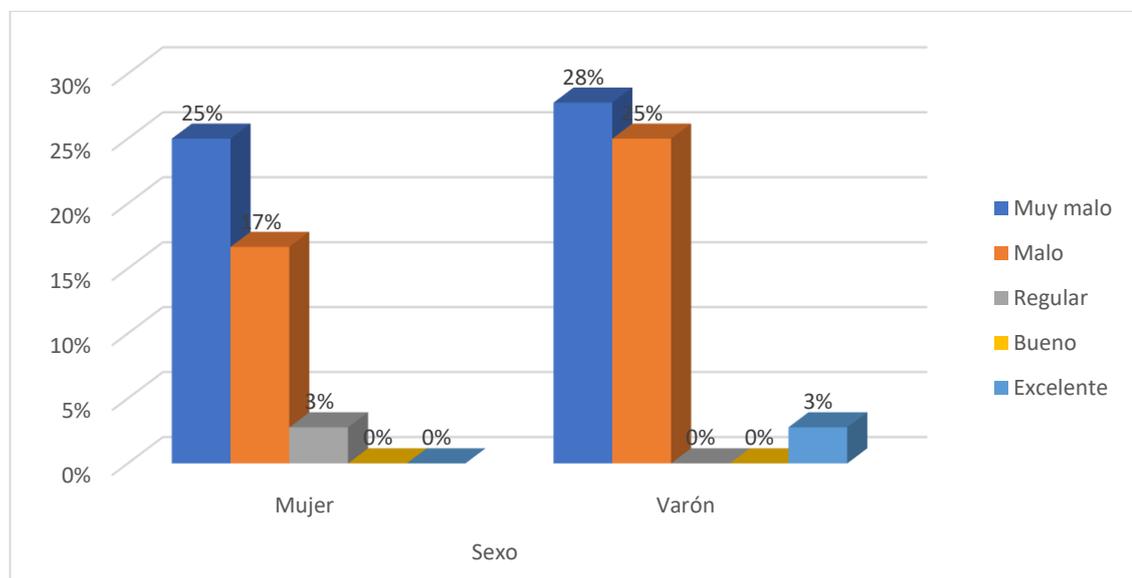


Figura 4. Precisión del pase largo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

En la tabla y figura, se describe y analiza la precisión del pase largo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Se observó que, de 36 estudiantes, el 53% tiene un nivel muy malo, el 42% presenta un nivel malo, el 3% tiene un nivel regular y otro 3% tiene un nivel excelente.

En las estudiantes mujeres destaca el 25% que tiene un nivel muy malo; mientras que en los estudiantes varones destaca el 28% que presenta un nivel muy malo.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los estudiantes que tienen un nivel muy malo en lo concerniente a la precisión en el pase largo que consistió en ejecutar pases largos y/o por elevación entre dos deportistas con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos a una distancia de 18 metros.

4.1.4. OE3: Identificar el dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 7.

Dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Dominio del balón (piques)	Sexo					
	Mujer		Varón		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
Muy malo	1	3%	2	6%	3	8%
Malo	2	6%	4	11%	6	17%
Regular	6	17%	3	8%	9	25%
Bueno	3	8%	8	22%	11	31%
Excelente	4	11%	3	8%	7	19%
Total	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol

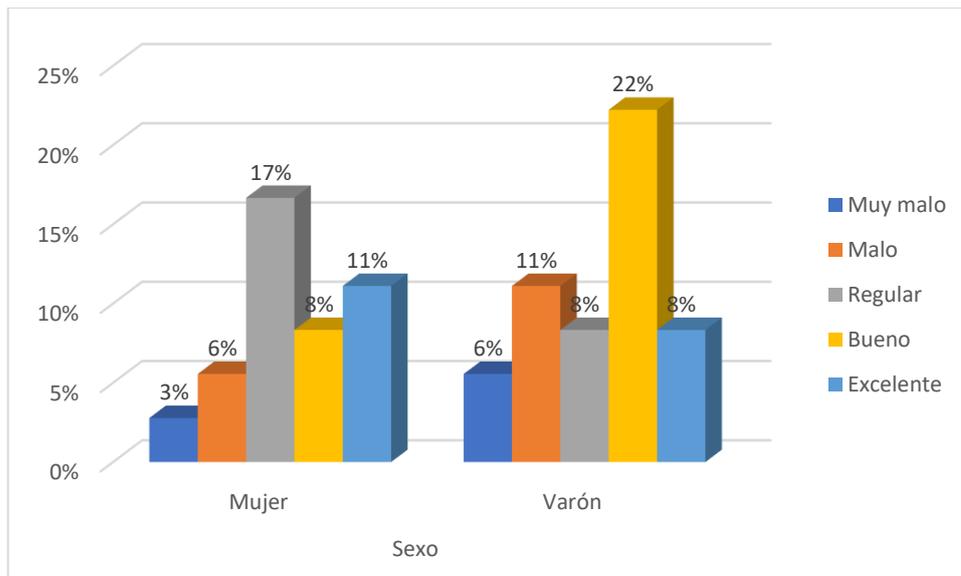


Figura 5. Dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

En la tabla y figura, se describe y analiza el dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Se observó que, de 36 estudiantes, el 31% tiene un nivel bueno, el 25% tiene un nivel regular, el 19% presenta un nivel excelente, el 17% tiene un nivel malo y el 8% tiene un nivel muy malo.

En las estudiantes mujeres destaca el 17% que tiene un nivel regular; mientras que en los estudiantes varones destaca el 22% que presenta un nivel bueno.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los estudiantes que tienen un nivel bueno en lo concerniente al dominio de balón que consistió en que el estudiante lanzó la pelota al aire a una distancia prudente, e inmediatamente, procedió a controlar con las partes del cuerpo reglamentario, dando toques sucesivos y tratando de que la pelota no caiga al suelo. Se tomó en cuenta el número mayor de piques en 3 intentos realizados.

4.1.5. OE4: Evaluar la precisión del remate en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 8.

Precisión del remate con balón estático en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Realiza con precisión el remate, balón estático	Sexo					
	Mujer		Varón		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
Muy malo	1	3%	0	0%	1	3%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	6	17%	3	8%	9	25%
Bueno	6	17%	9	25%	15	42%
Excelente	3	8%	8	22%	11	31%
Total	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol

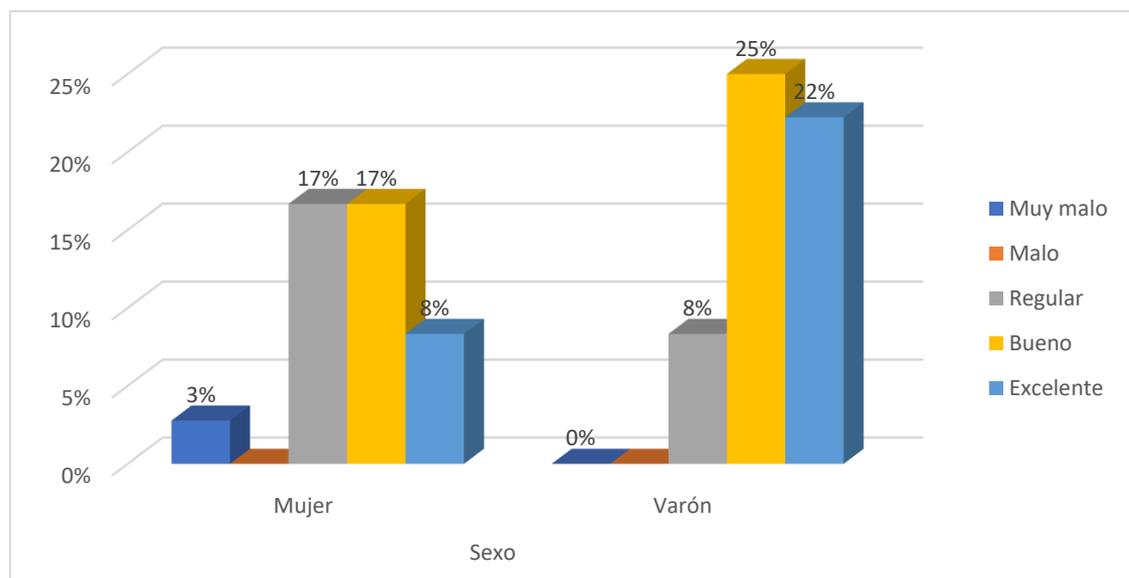


Figura 6. Precisión del remate con balón estático en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

En la tabla y figura, se describe y analiza la precisión del remate con balón estático en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Se observó que, de 36 estudiantes, el 42% tiene un nivel bueno, el 31% tiene un nivel excelente, el 25% presenta un nivel regular, el 3% tiene un nivel muy malo.

En las estudiantes mujeres destaca el 17% que tiene un nivel bueno; mientras que en los estudiantes varones destaca el 25% que presenta un nivel bueno.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los estudiantes que tienen un nivel bueno en lo concerniente a la precisión del remate con balón estático, que consistió en el remate a una distancia de 25 metros del arco, estando el balón en una posición estática, el estudiante logró equilibrar el cuerpo y aplicar la técnica básica requerida para el remate.

Tabla 9.

Precisión del remate con el balón en movimiento en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento	Sexo					
	Mujer		Varón		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
Muy malo	0	0%	1	3%	1	3%
Malo	2	6%	0	0%	2	6%
Regular	5	14%	5	14%	10	28%
Bueno	6	17%	2	6%	8	22%
Excelente	3	8%	12	33%	15	42%
Total	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol

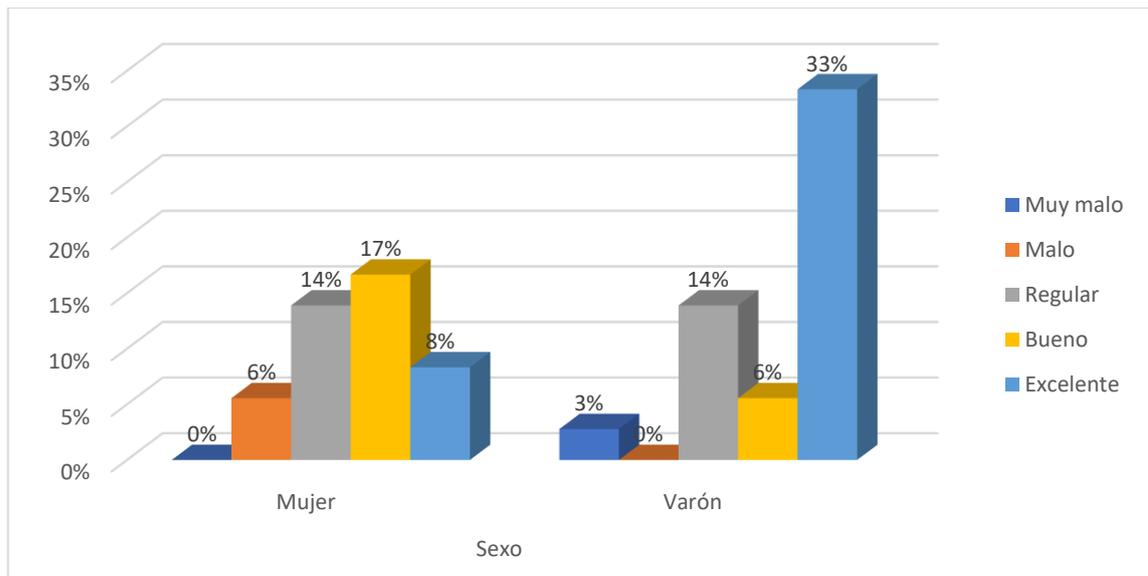


Figura 7. Precisión del remate con el balón en movimiento en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

En la tabla y figura, se describe y analiza la precisión del remate con el balón en movimiento en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Se observó que, de 36 estudiantes, el 42% tiene un nivel excelente, el 28% tiene un nivel regular, el 22% presenta un nivel bueno, el 6% tiene un nivel malo y el 3% tiene un nivel muy malo.

En las estudiantes mujeres destaca el 17% que tiene un nivel bueno; mientras que en los estudiantes varones destaca el 33% que presenta un nivel excelente.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los estudiantes que tienen un nivel excelente en lo concerniente a la precisión del remate con el balón en movimiento, que consistió en el remate a una distancia de 25 metros del arco, estando el balón en movimiento, el estudiante logró equilibrar el cuerpo y aplicar la técnica básica requerida para el remate.

4.1.6. OE5: Evaluar la capacidad de cabeceo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Tabla 10.

Capacidad de cabeceos sin que el balón caiga al piso (mayor cantidad de cabeceos) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso (mayor cantidad de cabeceos)	Sexo					
	Mujer		Varón		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
Muy malo	1	3%	1	3%	2	6%
Malo	10	28%	1	3%	11	31%
Regular	5	14%	11	31%	16	44%
Bueno	0	0%	3	8%	3	8%
Excelente	0	0%	4	11%	4	11%
Total	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol

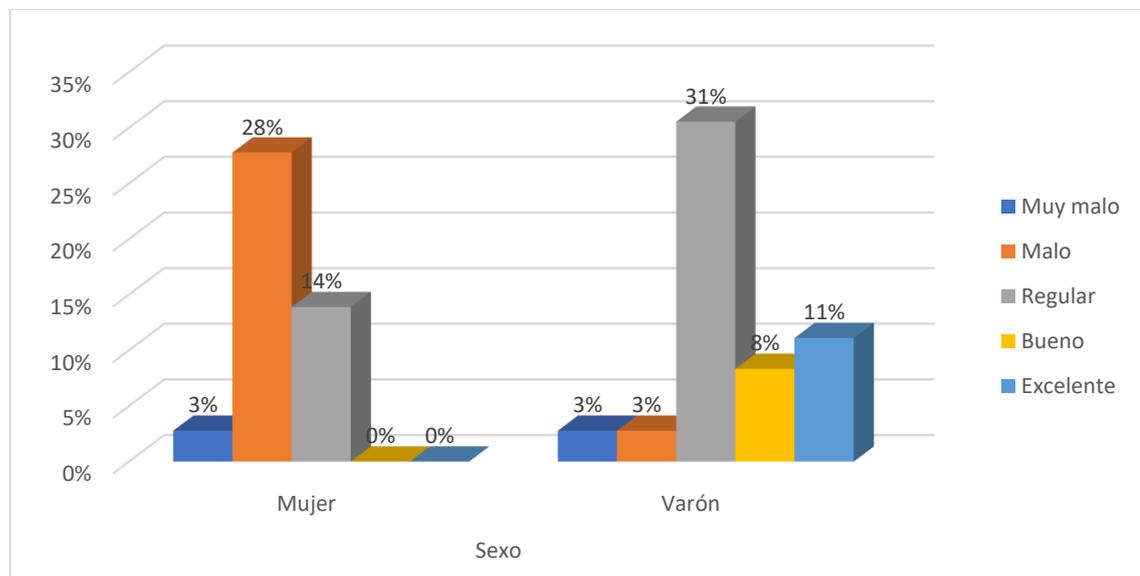


Figura 8. Capacidad de cabeceos sin que el balón caiga al piso (mayor cantidad de cabeceos) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

En la tabla y figura, se describe y analiza la capacidad de cabeceos sin que el balón caiga al piso (mayor cantidad de cabeceos) en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Se observó que, de 36 estudiantes, el 44% tiene un nivel regular, el 31% tiene un nivel malo, el 11% presenta un nivel excelente, el 8% tiene un nivel bueno y el 6% tiene un nivel muy malo.

En las estudiantes mujeres destaca el 28% que tiene un nivel malo; mientras que en los estudiantes varones destaca el 31% que presenta un nivel regular.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los estudiantes que tienen un nivel regular en lo concerniente a la capacidad de cabeceo sin que el balón caiga al piso, actividad que consistió en que el estudiante lanzó la pelota y procedió a realizar cabeceos ejecutando el mayor número de cabezas en 30 segundos, tratando de que la pelota no caiga al suelo.

Tabla 11.

Capacidad de cabeceos derribando la mayor cantidad de conos en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Ejecuta cabeceos derribando conos la mayor cantidad	Sexo					
	Mujer		Varón		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
Muy malo	1	3%	0	0%	1	3%
Malo	6	17%	1	3%	7	19%
Regular	6	17%	10	28%	16	44%
Bueno	2	6%	9	25%	11	31%
Excelente	1	3%	0	0%	1	3%
Total	16	44%	20	56%	36	100%

Fuente: Test de Evaluación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol

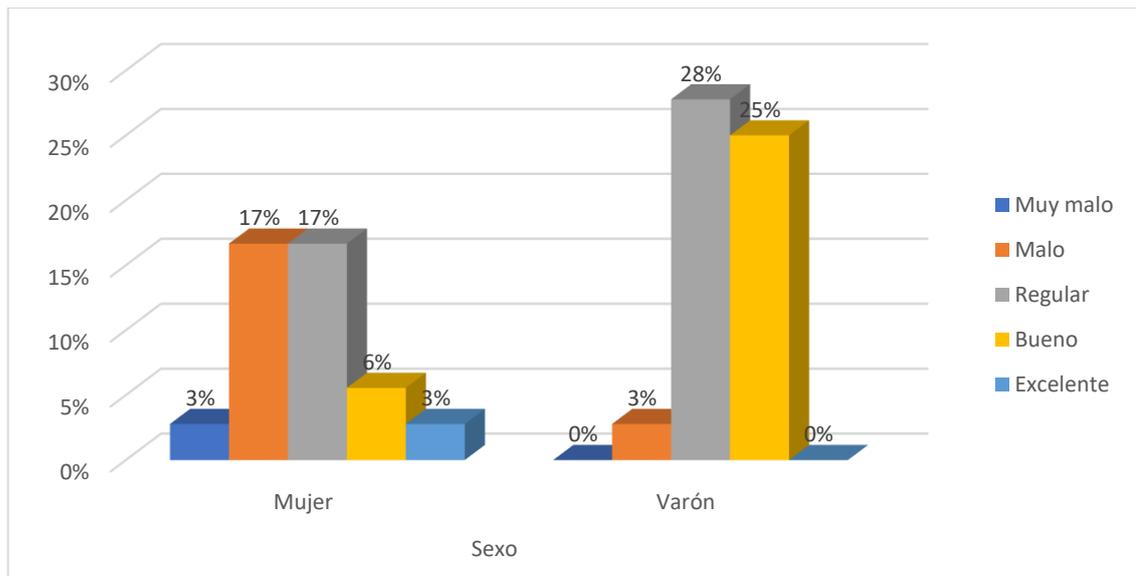


Figura 9. Capacidad de cabeceos derribando la mayor cantidad de conos en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

En la tabla y figura, se describe y analiza la capacidad de cabeceos derribando la mayor cantidad de conos en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

Se observó que, de 36 estudiantes, el 44% tiene un nivel regular, el 31% tiene un nivel bueno, el 19% presenta un nivel malo, el 3% tiene un nivel excelente y otro 3% tiene un nivel muy malo.

En las estudiantes mujeres destaca el 17% que tiene un nivel regular; mientras que en los estudiantes varones destaca el 28% que presenta un nivel regular.

De lo descrito, se desprende que existe un predominio de los estudiantes que tienen un nivel regular en lo concerniente a la capacidad de cabeceos derribando conos, actividad en que consistió en poner una fila de conos con una separación de 1 metro. A la señal, el estudiante lanzó la pelota a un compañero que estuvo a una distancia de 3 metros frente a frente y procedió a realizar la acción de tumbar conos en el lapso de 30 segundos.



4.2. DISCUSIÓN

La actual investigación reveló que los estudiantes de la muestra se encuentran en un nivel regular con respecto al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que se observó que, de 36 estudiantes, el 64% se encuentra en un nivel regular, el 25% se encuentra en un nivel malo, el 6% se encuentra en un nivel bueno, el 3% se encuentra en un nivel muy malo y otro 3% tiene un nivel excelente.

En relación a los resultados de las dimensiones de estudio de la actual investigación, se pudo observar que los estudiantes tienen un nivel bueno en la conducción del balón con cualquier parte del pie; tienen un nivel malo en la precisión en el pase corto; tienen un nivel muy malo en la precisión en el pase largo; tienen un nivel bueno en el dominio de balón contando el número mayor de piques en 3 intentos realizados; tienen un nivel bueno en la precisión del remate con balón estático; tienen un nivel excelente en la precisión del remate con el balón en movimiento; tienen un nivel regular en la capacidad de cabeceo sin que el balón caiga al piso ejecutando el mayor número de cabezas en 30 segundos; tienen un nivel regular en la capacidad de cabeceos derribando conos.

En relación a la discusión y comparación con otros estudios similares, Lopez (2019) encontró que el nivel de los fundamentos técnicos de estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario de la ciudad de Puno se encuentra en un nivel “limitado” y “En proceso”. También Chambi (2018) encontró que la gran mayoría de niños antes de la práctica deportiva no conducían ni dominaban técnicamente el balón; sin embargo, luego de que participaron llegaron a conducir y dominar técnicamente el balón de fútbol, y esto lo demostraron en los partidos de práctica.



Asimismo, Quispe (2017) encontró que en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol, los estudiantes participantes de la muestra de estudio, se encuentran en la escala calificativa de bueno, regular y malo, lo significa que se está dando el poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol.

Calliñaypa (2018) en su estudio reveló que sus resultados evidencian que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes, es medio o regular. En el mismo sentido, Megía (2017) encontró que la enseñanza de la técnica del fútbol tiene un impacto significativo en la mejora del desarrollo de las habilidades futbolísticas en los estudiantes.

Por su parte, Villazana (2019) constató que tras una valoración diagnóstica de los estudiantes en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol; se llegó a la conclusión sobre la regularidad del proceso educativo sobre las bases técnicas del fútbol.

Cueva (2015), en su estudio constató que existen deficiencias en la enseñanza y aprendizaje del fútbol en el Colegio Privado Liceo Internacional Eton School, desconocimiento de las reglas del fútbol, fundamentos básicos y falta de proceso de formación deportiva.

No obstante, todo lo anterior, se encontró que los resultados obtenidos en este estudio también se obtuvieron en otros estudios. Por tanto, es importante pensar en estrategias y promover el deporte del fútbol, tanto en la teoría como en la práctica, para que de esta forma los alumnos puedan desarrollar sus habilidades físicas y motoras.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es predominantemente regular; porque se notó que, de 36 estudiantes, el 64% tiene un nivel regular, el 25% presenta un nivel malo, el 6% tiene un nivel bueno, el 3% tiene un nivel muy malo y otro 3% tiene un nivel excelente.

SEGUNDA: La técnica de conducción del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es predominantemente buena, porque según los resultados, se observó que el 39% tiene un nivel bueno, el 28% presenta un nivel regular, el 25% tiene un nivel malo, el 6% tiene un nivel excelente y el 3% tiene un nivel muy malo.

TERCERA: La precisión del pase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es predominantemente malo en pase corto y muy malo en pase largo, debido a que, según los resultados, en lo que respecta al pase corto, el 28% tiene un nivel malo, el 25% presenta un nivel muy malo, el 19% tiene un nivel regular, el 17% tiene un nivel bueno y el 11% tiene un nivel excelente. En lo que concierne al pase largo, el 53% tiene un nivel muy malo, el 42% presenta un nivel malo, el 3% tiene un nivel regular y otro 3% tiene un nivel excelente.

CUARTO: El dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es predominantemente



bueno; debido a según los resultados, se observó que el 31% tiene un nivel bueno, el 25% tiene un nivel regular, el 19% presenta un nivel excelente, el 17% tiene un nivel malo y el 8% tiene un nivel muy malo.

QUINTA: La precisión del remate en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es predominantemente bueno con balón estático y excelente con balón en movimiento, debido a que, en lo concerniente al remate con balón estático, el 42% tiene un nivel bueno, el 31% tiene un nivel excelente, el 25% presenta un nivel regular, el 3% tiene un nivel muy malo. En lo que respecta al remate con balón en movimiento, el 42% tiene un nivel excelente, el 28% tiene un nivel regular, el 22% presenta un nivel bueno, el 6% tiene un nivel malo y el 3% tiene un nivel muy malo.

SEXTA: La capacidad de cabeceo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es predominantemente regular, debido a que en relación a los cabeceos sin que el balón caiga al piso, el 44% tiene un nivel regular, el 31% tiene un nivel malo, el 11% presenta un nivel excelente, el 8% tiene un nivel bueno y el 6% tiene un nivel muy malo. En lo que respecta a los cabeceos derribando conos el 44% tiene un nivel regular, el 31% tiene un nivel bueno, el 19% presenta un nivel malo, el 3% tiene un nivel excelente y otro 3% tiene un nivel muy malo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se les recomienda trabajar y mejorar el nivel de desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol entre los estudiantes de diferentes grados para reforzar aspectos de su vida saludable.

SEGUNDA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se les recomienda que presten especial atención a la capacitación práctica en técnicas de manejo de balón para estudiantes adolescentes con el fin de mejorar diversas habilidades deportivas de fútbol; estas habilidades deben ser visibles a través de la organización de torneos de fútbol.

TERCERA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se les recomienda que presten especial atención a la práctica de la precisión del pase del balón en los estudiantes, a fin de que desarrollen sus habilidades deportivas y futbolísticas.

CUARTO: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se les recomienda fortalecer las habilidades de dominio de balón de los estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta la mayor cantidad de fuentes en este momento.



QUINTA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se les recomienda a mejorar la precisión del remate del balón en tiros cortos y largos en los estudiantes, con el propósito de que puedan desarrollar diferentes habilidades futbolísticas.

SEXTA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, Promotores de Escuelas de Fútbol y autoridades educativas, se les recomienda que desarrollen la capacidad de cabeceo de los estudiantes de secundaria, tanto en lo referente al dominio de cabezas como el derribamiento de conos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Naranjo, D., Cabezas Mejía, E. D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas. Ecuador: David Andrade Aguirre. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Araújo, S. G. (Julio - Diciembre de 2002). Fútbol y migraciones. La Sentencia Bosman en el proceso de construcción de la Europa comunitaria (crónicas desde España). *Fútbol y migraciones en la Europa Comunitaria*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v1n3/v1n3a3.pdf>
- Calliñaypa Quispe, G. M. (2018). *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular Amadeus Mozart del distrito de Jode Bustamante y Rivero, Arequipa-2018*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7703/EDcaqugm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A., Pérez, E. J., & Noa, H. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el fútbol TT - Propuesta metodológica para el aprendizaje del control orientado con la base de pés en el fútbol TT - Methodological proposal for the teaching of the control guid. *Podium (Pinar Río)*, 15(2), 331–341. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200331



- Ccopa Flores , L. C. (2016). *El nivel de los fundamentos tecnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formacion del deporte Union Carolina Puno 2016*. Tesis de pregrado , Universidad Nacional Altiplano , Puno , Puno . Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3249/Ccopa_Flores_Luis_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chambi Yto , A. (2018). *Técnica del dominio de balon de futbol en los estudiantes del sexto grado de la IEP "Glorioso 824" de Coasa Carabaya-Puno*. Tesis de posgrado , Universidad Andina Nestor Caceres Velazquez, Puno, Juliaca. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2320/T036_42003802.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chicaiza, C. (2020). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12 . Validación teórica Laterality training in the technical and offensive fundamentals of U-12 soccer players . Theoretical validation jugadores de futebol sub-1. *Podium*, 16 (1), 114–124. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-114.pdf>
- Condoy Yaguana , L. J. (2018). *Los fundamnetos tecnicos del futbol y las habilidades motrices basicas en niños de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de loJa 2016*. Universidad Nacional de Loja , Ecuador , Loja . Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>



- Cossio Bolaños, M. A. (2015). *Métodos de investigación Cuantitativa en Ciencias* (Primera Edición ed.). Talca, Casilla, Chile: Dimacofi Negocios Avanzados S.A. Obtenido de <http://ediciones.ucm.cl/portada/69/tad34.pdf>
- Cueva Caiza, J. G. (2015). *Estudio del Proceso y la aplicacion del proceso de enseñanza y aprendizaje del futbol a los niños de 8 a 12 años del club de futbol de la escuela particular Liceo International Eton School*. Universidad Central del Ecuador . Ecuador: . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4831/1/T-UC-0016-019.pdf>
- Hernández Sampieri, R. C., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Jimenez Albán , A. E., & Herrera Almoto, D. J. (2015). *Diseño de estrategias metodologicas para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos tecnicos del futbol sala en los estudiantes del sexto año de E. G. B. en la Unidad Educativa Oxford en el canton Salcedo*. Tesis de Pregado , Universidad Tecnica de Cotopaxi , Latacunga - Ecuador . Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2247/1/T-UTC-3591.pdf>
- Lino Zalazar , E. S. (2018). *Practica de la disciplina del fútbol en educación básica regular*. Trabajo académico de segunda especialidad en Educación Básica Regular , Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes , Tumbes . Obtenido de [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/720/LINO%](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/720/LINO%20ZALAZAR%202018.pdf)



20SALAZAR%2C%20EBENEZER%20SAMUEL.....pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez Patana , D. (2019). *El nivel de los fundamentos tecnicos del futbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno.* Tesis de pregrado, Universidad Nacional Altiplano , Puno . Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10850/Lopez_Patana_Da rio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Megía García , J. L. (2017). *La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho - 2015.* Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle., Lima, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1790/TM%20CE-Cd%203560%20M1%20-%20Mejia%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meschini, N. (2018). Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el fútbol. *UNLP*, 1–8. http://163.10.30.35/congresos/congresoeducacionfisica/10o-ca-y-5o-l-efyc/actas-10-y-5/Eje_3_Mesa_D_Meschinil.pdf

Moreno Cuervo , D. F. (2016). *Correlacion de la coordinacion general con la finta, conduccion y pases en la etapa de 10 años de la escuela Rayo Vallecano Colombia .* Tesis de pregrado , Cooperacion Universitaria Minuto de Dios , Bogota, Colombia . Obtenido de



https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4467/1/TEFIS_MorenoCuervoDanielaFernanda_2016.pdf

Palomino, M., Cedeño, M., & Cedeño, E. (2016). Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en el fútbol. *Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 13(40), 136–146.

Peña Rodríguez, J. J. (2016). *El espacio reducido en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva en el club Peñarol del Cantón Zapotillo*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Loja, Loja Ecuador, Loja .
Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11201/1/TESIS%20BIBLIOTECA.pdf>

Quipe Cuevas, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la IEP N° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Altiplano, Puno, Puno .
Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3985/Quispe_Cuevas_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivas Borbón, O. M. (2013). *Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en Fútbol*. España: MHSalud:Revista En Ciencias Del Movimiento Humano Y Salud.
Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324>

Villazana Santos, L. Z. (2019). *Enseñanza y aprendizaje del Fútbol en los alumnos de la IE Mariscal Castilla el Tambo*. Tesis pregrado, Universidad Nacional del Centro



del Perú, Junin , Huancayo . Obtenido de
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5623/T010_43657913_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA GENERAL

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?</p>	<p>Objetivo General Identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.</p>	<p>Hipótesis general El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.</p>	<p>Variable única: Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>	<p>Conducción Pase Dominio Remate Cabeceo</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo, descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: Transversal.</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es el diagnóstico de la técnica de conducción del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?</p>	<p>Objetivos Específicos Diagnosticar la técnica de conducción del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.</p> <p>Identificar la precisión del pase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.</p>	<p>Hipótesis específicas La técnica de conducción del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.</p> <p>La precisión del pase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.</p>			<p>Técnica: Medición y observación</p> <p>Instrumento: test y cuaderno de campo.</p>

<p>¿Cómo es el dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?</p> <p>¿Cuál es la precisión del remate en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?</p> <p>¿Cuál es la capacidad de cabeceo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo?</p>	<p>Identificar el dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.</p> <p>Evaluar la precisión del remate en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.</p> <p>Evaluar la capacidad de cabeceo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.</p>	<p>El dominio del balón en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular</p> <p>La precisión del remate en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.</p> <p>La capacidad de cabeceo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, es regular.</p>		
---	--	---	--	--



ANEXO 02

FICHA DE TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

Estudiante evaluado:					
Fecha de Nacimiento:		Edad:		Código N°:	
Fecha Evaluación:		Grado y Sección		I.E.:	
Distrito:			Género:		

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	RESULTADOS	
1	Conducción	Conducción de balón 20mts.	Se anota el tiempo de conducción	Ejemplo: 12''22
2	Pase	Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.	Número de pases en 30 segundos	Ejemplo: 19
3		Ejecuta con precisión el pase largo.	Número de pases en 30 segundos	Ejemplo: 7
4	Dominio	Dominio de balón (piques)	Número de piques en 30 segundos.	Ejemplo: 21
5	Remate	Realiza con precisión el remate, balón estático.	Contar los remates precisos de 5 ejecuciones	Ejemplo: 4
6		Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.	Contar los remates precisos de 5 ejecuciones	Ejemplo: 3
7	Cabeceo	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.	Número de golpes con la cabeza en 30 segundos	Ejemplo: 14
8		Ejecuta cabeceos derribando conos la mayor cantidad.	Número de conos derribados con la cabeza en 30 segundos	Ejemplo: 2



EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LOS FUNDAMENTOS

TÉCNICOS FÚTBOL

PRUEBA N.º 01

TEST: Conducción de balón 20mts

MATERIALES: cintra métrica, 2 conos o estacas fijas, un balón, silbato, cronometro.

MEDICIÓN: cronometraje del recorrido de 20 metros.

EJECUCIÓN: Habiendo colocado las dos estacas a una distancia de diez metros, la primera estaca indica el punto de inicio y la otra el final.

El deportista espera la señal del evaluador, y saldrá conduciendo el balón con cualquier parte del pie, procurando ejecutarlo lo más rápido posible y bordeara la segunda estaca para así llegar a la primera que es el punto de inicio. Finalmente, el evaluador registra el tiempo en el que recorrió los 20 metros.

ESCALA

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N.º 02

TEST: Precisión en el pase corto

MATERIALES: Un balón y un cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de pases buenos precisos a una distancia de 5 metros en 30 segundos.

EJECUCIÓN: consiste en ejecutar pases entre dos deportistas con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos. A una distancia de 5 metros; controlando el número de pases bien ejecutados en 30 segundos.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	



MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N.º 03

TEST: Precisión en el pase largo y/o por elevación

MATERIALES: Un balón y un cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de pases buenos precisos a una distancia de 18 metros en 30 segundos.

EJECUCIÓN: consiste en ejecutar pases largos y/o por elevación entre dos deportistas con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos. A una distancia de 18 metros; controlando el número de pases bien ejecutados en 30 segundos.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N.º 04

TEST: Control y dominio del balón

MATERIALES: Un cuadrado de 2 metros de lado marcado en un terreno adecuado, una pelota, cronómetro

MEDICIÓN: Contar el número de piques en 30 segundos.

EJECUCIÓN: A la señal, el jugador lanzara la pelota al aire a una distancia prudente, e inmediatamente, procederá a controla con las partes del cuerpo reglamentario, dando toques sucesivos y Tratando de que la pelota no caiga al suelo. De suceder esto, Inmediatamente reiniciará la prueba tomándola con las Manos y lanzando nuevamente al aire, se tomará en cuenta El número mayor de piques en 3 intentos realizados.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO	



(M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N.º 05

TEST: Precisión de remate a balón estático.

MATERIALES: Arco del fútbol, platillos y un balón.

MEDICIÓN: contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Señalar una línea de disparo de 25 metros de distancia del arco que consiste en rematar el balón en una posición estática, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N.º 06

TEST: Precisión de remate con balón en movimiento.

MATERIALES: Arco del fútbol, platillos y un balón.

MEDICIÓN: contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

EJECUCIÓN: Señalar una línea de disparo de 25 metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en movimiento que lo habita el evaluador, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	



PRUEBA N.º 07

TEST: Juego de cabezas individual.

MATERIALES: 1 balón, cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de golpes con la cabeza en 30 segundos.

EJECUCIÓN: A la señal, el deportista lanzará la pelota y procederá a realizar cabeceos ejecutando el mayor número de cabezas en 30 segundos. Tratando de que la pelota no caiga al suelo, de suceder esto, inmediatamente reiniciara la prueba: se contara la mayor cantidad de cabezas en 3 intentos y en 30 segundos.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

PRUEBA N.º 08

TEST: Juego de cabezas entre dos deportistas.

MATERIALES: 1 balón, cronometro.

MEDICIÓN: Contar el número de conos derribados con la cabeza en 30 segundos.

EJECUCIÓN: Se pondrá una fila de conos con una separación de 1 metro. A la señal, el deportista lanzará la pelota a un compañero que estarán a una distancia de 3 metros frente a frente y procederá a realizar la acción de tumbar conos; se contará la mayor cantidad de conos derribados en 30 segundos.

EXCELENTE (EX.)	
BUENO (B.)	
REGULAR (R.)	
MALO (M.)	
MUY MALO (M.M.)	

ANEXO 03

BASE DE DATOS

N°	Estudiante	Edad	Grado y sección	Distrito	Sexo	Condición de balón 20 m	Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso	Ejecuta con precisión el pase largo	Dominio del balón (piques)	Realiza con precisión el remate, balón estático	Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento	Ejecuta cabeceos sin caiga al piso (mayor cantidad de cabeceos)	Ejecuta cabeceos derribando con la mayor cantidad
1	Cejima Aroquipa, Antoni Abel	12	Primero C	Asillo	Varón	11.74	16	7	24	3	4	21	2
2	Sucari Ccosi, José	12	Primero C	Asillo	Varón	12.75	16	18	30	4	2	15	1
3	Choquehuanca Condori, Magnolia	13	Primero C	Asillo	Mujer	14.78	13	13	28	1	1	15	0
4	Pilco Condori, Yudith	13	Primero C	Asillo	Mujer	13.08	13	9	25	4	4	7	1
5	Condori Condori, Jean Marco	13	Primero C	Asillo	Varón	9.9	12	9	24	4	0	27	3
6	Ccallo Puma, Lucero	13	Primero D	Asillo	Mujer	13.06	12	9	24	4	3	11	2
7	Mamani Soncco, Miriam	12	Primero B	Asillo	Mujer	14.32	12	9	24	5	2	10	4
8	Andaluz Loayza, Mayra Milagros	13	Primero F	Asillo	Mujer	10.66	12	9	22	4	3	8	2
9	Huamán Larico, Pedro	12	Primero F	Asillo	Varón	10.3	14	8	22	4	2	23	3
10	Mamani Paccosoncco, Sergio	13	Primero F	Asillo	Varón	10.2	14	8	22	5	4	17	3
11	León Ccopa, Kristian	12	Primero F	Asillo	Varón	9.12	12	8	22	3	4	12	2
12	Hanco García, Yenny	12	Primero C	Asillo	Mujer	9.12	14	8	22	3	2	10	3
13	Niebles Calcina, Johan	12	Primero E	Asillo	Varón	8.22	16	8	21	5	5	17	3
14	Mamani Chumbilla, Yimy	12	Primero D	Asillo	Varón	10.02	12	8	21	4	3	15	2
15	Mamani Neyra, Yurma	12	Primero E	Asillo	Mujer	12.02	12	8	20	3	2	15	2
16	Condori Mamani, José	12	Primero D	Asillo	Varón	12.74	17	8	20	3	2	22	3
17	Callohuanca Ccallo, Jhauder	12	Primero D	Asillo	Varón	11.84	17	8	19	4	4	23	3
18	Lima Ñaupá, Maycol	12	Primero D	Asillo	Varón	12.22	14	8	19	4	2	24	2
19	Pizarro castro, Sergio	12	Primero D	Asillo	Varón	11.84	14	7	16	4	2	4	3
20	Palomino turpo, Chaymy	13	Primero D	Asillo	Varón	11.13	14	7	15	5	4	21	2



21	Lipa Mamani, Ruth	12	Primero D	Asillo	Mujer	14.87	14	7	14	3	3	14	2
22	Ccallo Poma, Lucero	12	Primero D	Asillo	Mujer	13.89	14	7	14	4	3	12	1
23	Muñoz Mamani, Taria	12	Primero C	Asillo	Mujer	14.59	17	7	14	4	2	14	1
24	Pilco Condori, Bertha	12	Primero C	Asillo	Mujer	15.02	17	7	14	3	3	12	1
25	Bustinsa Mamani, Luz	12	Primero A	Asillo	Mujer	13.22	20	7	14	5	4	16	3
26	Mamani Hanco, Dina	12	Primero A	Asillo	Mujer	14.22	20	7	14	5	3	12	2
27	Solorzano Machaca, Alex	12	Primero A	Asillo	Varón	10.22	16	7	14	5	4	14	2
28	Pacori Ventura, Carlos	12	Primero A	Asillo	Varón	9.98	16	7	13	5	4	16	2
29	Gomez Chino, Jean	12	Primero B	Asillo	Varón	12.22	19	7	13	4	3	14	2
30	Calcina Turpo, Clever	12	Primero B	Asillo	Varón	13.01	19	7	13	5	4	13	2
31	Mendoza Loope, Meliza	12	Primero B	Asillo	Mujer	14.32	12	6	10	3	1	10	2
32	Sucari Callo, Elian	12	Primero B	Asillo	Mujer	15.38	12	6	10	4	2	8	1
33	Mamani Araly, Javier	12	Primero B	Asillo	Varón	14.25	17	6	9	5	4	14	3
34	Alvares Bellido, Maycol	12	Primero B	Asillo	Varón	13.22	17	6	8	5	5	16	3
35	Poma Quiñones, Migael	12	Primero B	Asillo	Varón	12.33	16	6	7	4	4	13	2
36	Mamani Huanca Shergelger	12	Primero B	Asillo	Mujer	13.27	16	6	4	3	4	12	1

ANEXO 04

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



