



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA
SATISFACCIÓN PERSONAL DE LAS MADRES ADOLESCENTES
EN SAN ANTÓN, AZÁNGARO – PUNO: 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROZMERI CACERES USCCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A doña Nicolasa Uscca Huisa, mi querida madre, con eterna gratitud, por su infinito amor y cariño, por su ejemplo de humildad, bondad y sacrificio.

A don Enrique Camilo Cáceres Mamani, mi querido padre, con eterna gratitud, por su ejemplo de trabajo, superación y honestidad.

A mi pareja Iván por su amor y cariño que me llenaron de aliento para llevar adelante mi deseo de superación profesional.

A mis hermanos y cuñada, por ser parte de mi vida y representar la unión familiar.

A mi sobrino Joaquín con el cariño de siempre, porque ocupa un lugar muy especial en mi vida.

Rozmeri Cáceres Uscca



AGRADECIMIENTO

La universidad nacional del altiplano Puno, por haber hecho realidad mi anhelo de ser profesional. A La facultad de ciencias sociales y de manera especial agradezco a la escuela profesional de sociología, por contribuir en mi formación profesional, de la misma forma a los docentes de la escuela profesional de sociología que aportaron con sus conocimientos y quienes me orientaron en bien de mi formación intelectual y a la creación del pensamiento.

Mi director y asesor de este trabajo de investigación profesor Dr. Hernán Jove Quimper, por su paciencia, comprensión, motivación y dedicación quien me supo orientar por el camino del estudio estratégico, influyendo sustancialmente en mi desarrollo profesional y personal.

Los señores jurados: Dr. Calos Antonio Espinoza Zevallos, Dr. Edgar Quispe Mamani, Lic. Tania Paola Torres Gonzales, por colaborarme con su conocimiento para la realización del presente trabajo de investigación.

A las autoridades de la municipalidad distrital de San Antón, acompañantes técnicos y facilitadoras del comité de gestión Sumaj Wawa y Yachachaq Wawa del programa nacional CunaMas, que me colaboraron incondicionalmente en la recolección de datos, por contribuir con su valiosa información que hicieron posible la realización de presente trabajo de investigación.

Rozmeri Caceres Uscca.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

1.2.1. Pregunta general:..... 17

1.2.2. Preguntas específicas: 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.3.1. Hipótesis general:..... 17

1.3.2. Hipótesis específicos:..... 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general:..... 19



1.5.2. Objetivos específicos: 19

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1.1. A nivel internacional.....	21
2.1.2. A nivel nacional	23
2.1.3. A nivel regional.....	27
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Teoría de necesidades de Maslow.....	28
2.2.2. Teoría de las capacidades de Sen	31
2.2.3. Los funcionamientos	31
2.2.4. Las capacidades.....	32
2.2.5. La teoría de la familia	33
2.2.6. La familia y vida familiar.....	35
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	39
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	40
3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO.....	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	41
3.4.1. Población universo.....	41



3.4.2. Tamaño de la muestra.	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	42
3.6. PROCEDIMIENTO	43
3.7. VARIABLES	44
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
3.9. ELECCIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA	45
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL OBJETIVO N° 1.....	47
4.2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL OBJETIVO N° 2.....	58
4.3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL OBJETIVO N° 3.....	64
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	74
ANEXOS.....	80

Área: Desarrollo social

Tema: Embarazo adolescente

Fecha de sustentación: 03 de enero de 2020.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Comunidad y edad años de las madres adolescentes en San Antón, 2019	48
Tabla 2:	Estado civil y tiempo de convivencia de las madres adolescentes en San Antón, 2019.....	50
Tabla 3:	A los cuantos meses se dieron cuenta que estaban embarazadas madres adolescentes en San Antón, 2019.....	52
Tabla 4:	Satisfacción personal y se sienten aceptados por sus seres queridos las madres adolescentes en San Antón, 2019.	54
Tabla 5:	Satisfacción personal con su estado civil las madres adolescentes en San Antón, 2019.....	56
Tabla 6:	Estaba embarazada estudiando y grado de instrucción de la madre adolescente en San Antón, 2019.	58
Tabla 7:	Satisfacción personal con la educación lograda por las madres adolescentes en San Antón, 2019.....	60
Tabla 8:	Satisfacción personal y grado de instrucción lograda por las madres adolescentes, San Antón, 2019.....	62
Tabla 9:	Ocupación y trabajo de las madres adolescentes en San Antón, 2019....	65
Tabla 10:	Dependencia económica de las madres adolescentes en San Antón, 2019	66
Tabla 11:	Satisfacción personal, les gustaría trabajar y ser independiente económicamente las madres adolescentes en San Antón, 2019.....	68
Tabla 12:	Satisfacción personal y dependencia económica de las madres adolescentes en San Atón, 2019.....	69



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Piramide de Maslow, A.....	29
Figura 2:	A los cuantos meses se dieron cuenta que estaban embarazadas.....	53
Figura 3:	Dependencia económica de la madre adolescente	66
Figura 4:	Mapa de ubicación del distrito de San Antón.	83
Figura 5:	Foto actualizada de la Municipalidad Distrital de San Antón.....	84
Figura 6:	Comunidades de Tupac Amaru, Choquesani y Cangalli respectivamente.	84
Figura 7:	Encuestas dirigidas a madres adolescentes en el distrito de San Antón.	85
Figura 8:	Encuestas dirigidas a madres adolescentes en sus domicilios de las comunidades de Choquesani, Yaurifina Catuyo Chico y Cañicuto respectivamente.....	86



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

OMS	: Organización Mundial de la Salud
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINSA	: Ministerio de Salud
ESANUT	: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición
MINEDU	: Ministerio de Educación
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

El objeto de la investigación, fue la influencia de los factores sociales en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón, 2019. La importancia del estudio, fue porque durante muchos años se ha considerado el embarazo en mujeres adolescentes solo problema de salud pública, soslayando su repercusión social. Las madres adolescentes al tener embarazo a temprana edad, pierden seguridad, pertenencia y la autorrealización de sus aspiraciones de desarrollo personal y fue importante conocer satisfacción personal en las condiciones en que viven. Los objetivos fueron: a) determinar, la influencia del estado civil en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón; b) precisar, la influencia de la educación lograda en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón; y c) establecer, la influencia del trabajo en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón. Los materiales y métodos, la muestra estuvo compuesta por 86 madres adolescentes, extraída de un universo de 233 madres adolescentes. Los materiales de estudio fueron: la observación, la encuesta y la escala Likert. El método de la investigación, fue de enfoque cuantitativo de corte temporal. Resultados. El estado civil influye medianamente en la satisfacción personal de las madres adolescentes; la educación lograda es insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes; y el trabajo es insatisfecha en la satisfacción de las madres adolescentes. Discusión, la influencia personal en las madres adolescentes, estado civil, educación lograda y trabajo, fueron medianamente satisfecha e insatisfecha. Estas necesidades de carencia lograda, fueron desagradables respecto al crecimiento personal y autorrealización personal en San Antón.

Palabras Clave: Estado civil, educación, trabajo y madres adolescentes.



ABSTRACT

The object of the research was the influence of social factors on the personal satisfaction of adolescent mothers in San Antón, 2019. The importance of the study was because for many years pregnancy in adolescent women has been considered only a public health problem, avoiding its social repercussion. Adolescent mothers, when having pregnancy at an early age, lose security, belonging and the self-realization of their aspirations for personal development and it was important to know personal satisfaction in the conditions in which they live. The objectives were: a) to determine the influence of marital status on the personal satisfaction of adolescent mothers in San Antón; b) specify the influence of the education achieved on the personal satisfaction of adolescent mothers in San Antón; and c) establish the influence of work on the personal satisfaction of adolescent mothers in San Antón. Materials and methods, the sample consisted of 86 adolescent mothers, drawn from a universe of 233 adolescent mothers. The study materials were: the observation, the survey and the Likert scale. The research method was a quantitative approach with a temporal cut. Results. Marital status has a moderate influence on the personal satisfaction of adolescent mothers; the education achieved is unsatisfied in the personal satisfaction of adolescent mothers; and the job is unsatisfied in the satisfaction of teenage mothers. Discussion, personal influence on adolescent mothers, marital status, education achieved and work, were moderately satisfied and dissatisfied. These needs of lack achieved, were unpleasant regarding personal growth and personal self-realization in San Antón.

Keywords: Marital status, education, work and adolescent mothers



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación de nuestro interés fue la: “Influencia de los factores sociales en la satisfacción personal de las madres adolescentes en el distrito de San Antón, provincia de Azángaro-Puno: 2019”. Investigamos porqué la problemática social de las madres adolescentes es álgida con relación al estado civil, la educación y trabajo en las zonas rurales. Los resultados de la influencia de los factores sociales de estado civil, fue medianamente satisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes de catorce a diecinueve años. Así mismo, las madres adolescentes estuvieron ya conviviendo de dos a más años en sus comunidades de origen, principalmente en Lacay Parque y Túpac Amaru. Las madres adolescentes, al tener relaciones sexuales tempranas, se dieron cuenta del embarazo a los tres meses la gran mayoría de ellas. Hubo aceptación de esa condición por sus seres queridos por la mayoría de los padres de familia, debido a la afectividad familiar y protección a la madre adolescente menor con su situación de estado civil no formalizada, estuvieron medianamente satisfechas como convivientes y solteras al no tener lazo matrimonial conyugal oficializada ante la autoridad de la alcaldía local.

Con respecto a la influencia de los factores sociales de la educación lograda, fueron insatisfactorias en la satisfacción personal de las madres adolescentes; porque la mayoría se embarazaron cuando aún cursaban los estudios de nivel secundario principalmente entre los dieciséis a diecinueve años y no se sintieron satisfechas con el grado de estudios logrados. Los deseos de superación en el plano intelectual y la autorrealización personal, fueron frustrantes por las agobiantes tareas del hogar desempeñadas por las madres adolescentes y el cuidado del hijo o hija en el hogar constituido sin experiencia.



La influencia de los factores sociales del trabajo, fue insatisfactoria en la satisfacción personal de las madres adolescentes. La mayoría de las madres adolescentes, fueron amas de casa como su espacio de trabajo doméstico. Por lo tanto, la dependencia económica de la mujer adolescente predominó hacia su pareja conyugal y padres genitores. Las madres adolescentes al estar insatisfechas o poco satisfechas con su trabajo doméstico no remunerado, les gustaría trabajar en empleos remunerados y ser independientes económicamente para su mejorar su calidad de vida.

Las necesidades de seguridad, de pertenencia y de autorrealización, no fueron logrados satisfactoriamente en la condición personal de las madres adolescentes, fueron metas lejanas de logro; principalmente para las madres adolescentes convivientes, con niveles de educación primaria en las edades de 14 a 16 años y sin trabajo o con ingresos esporádicos, impidieron el crecimiento personal y autorrealización personal. Los objetivos de estudio fueron: a) Determinar, la influencia de los factores sociales de estado civil en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón; b) precisar, la influencia de los factores sociales de la educación lograda en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón y; c) establecer, la influencia de los factores sociales del trabajo en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

La investigación está estructurada en siete capítulos:

En la Introducción I. Se considera el planteamiento del problema precisando lo que realmente se quiere investigar, la influencia de los factores sociales en la satisfacción personas de las madres adolescentes en la correlación entre las variables independientes y dependiente.

En el capítulo revisión de literatura II. Comprende la revisión de literatura en el cual se exponen los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, que orienta



discusión elaborado a partir de teorías, marco conceptual existentes sobre el problema; analizando la información empírica provenientes de distintas fuentes.

En el capítulo materiales y métodos III. Hace énfasis en los materiales y métodos empleados acorde al objetivo de la investigación. Así como el tipo, diseño, método, ubicación del estudio, población y muestra del estudio; además la técnica e instrumento de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos, la prueba de hipótesis de la chi-Cuadrada.

En el capítulo resultados y discusión IV. Comprende los resultados y discusión de la investigación donde se expone los resultados con apoyo de tablas estadísticas y la prueba de hipótesis; luego, se discute teóricamente los puntos de vista y la posición del autor.

Finalmente, en los capítulos V, VI, VII y anexos, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo adolescente fue considerado solo como uno de los problemas de salud pública a nivel mundial, soslayando la parte social; es por ello se ha investigado los factores y causas de su prevalencia como problemática a estudiar, la influencia la influencia de los factores de estado civil, educación y trabajo. La revisión bibliográfica de los avances de investigación de esta problemática mostraron, que cada año dan a luz unos 16 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años, lo que representa alrededor del 11% de los nacimientos del mundo. Las complicaciones del embarazo y parto, son algunas de las principales causas de muerte en adolescentes y la mortalidad perinatal de niños nacidos de madres menores de 20 años, es un 50% más alta que la de los nacidos de madres de entre 20 y 29 años; además, los hijos de madres adolescentes tienen más



probabilidades de nacer con bajo peso o prematuramente. La prevención del embarazo precoz en las adolescentes en edad escolar, debe ser un componente primordial de las medidas orientadas a mejorar la salud de los recién nacidos (OMS, 2012) y la calidad de vida.

A nivel nacional el embarazo precoz de las adolescentes continúa siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil, al círculo de enfermedad y pobreza en el Perú. Según, los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática, las mujeres menores de 18 años de edad aportaron con el 39,3% de nacimientos vivos, respecto del total de nacidos vivos en mujeres de 12 a 19 años de edad; que tuvieron algún alumbramiento en el año 2017. Asimismo, las mujeres de 12 a 19 años de edad con educación secundaria aportaron con el 77,6% de nacidos vivos y el 14,3% fue de madres con primaria (INEI I. N., 2019).

Las Estadísticas del Ministerio de Salud, 13 de cada 100 adolescentes mujeres entre 15 a 19 años de edad han experimentado maternidad (MINSAL, 2013). Asimismo, la mayoría de estas mujeres se encuentran en una jurisdicción del primer y el segundo quintil de pobreza. El Estado peruano, así como las instituciones públicas y privadas toman acciones políticas, económicas y sociales, que están dirigidas a mujeres adolescentes sin hijos principalmente; dejando de lado a adolescentes embarazadas o madres solteras y convivientes con su primer hijo, respecto al emprendimiento o desarrollo personal de las mismas.

En la etapa de la pubertad, las madres adolescentes empiezan a afrontar nuevos y distintos cambios respecto a su vida habitual con su pareja e hijo, el embarazo es una de las causas que se asocian con las uniones tempranas. Favara, Lavado, & Sánchez (2016) concluyeron que, en el Perú la maternidad temprana, el matrimonio y convivencia



tempranas, están intrínsecamente relacionados y en la mayoría de los casos, esta última es una consecuencia de la primera.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, revela que a nivel nacional el 86% de las mujeres que se unieron en las edades de 10 a 15 años, eran menores de edad cuando nació su primer hijo. Esta situación, se presenta en el 43% de las adolescentes que se unieron a los 16 o 17 años, según INEI (2018) en el área urbana, los porcentajes no difieren de los nacionales. No obstante, en el área rural se incrementó a 90% la proporción de mujeres, que se unieron entre los 10 y 15 años y tuvieron su primer hijo cuando eran menores de edad.

Las adolescentes de entre 15 a 19 años, al enterarse de su embarazo abandonan los estudios básicos en las que se encuentran (secundaria y/o primaria). Así mismo, en el periodo de gestación o al nacer su primer hijo, empieza la unión inmediata y convivencia con o sin matrimonio, estas parejas y/o nuevas familias corren el riesgo de inestabilidad porque tienden a durar menos en su relación, ello por la inmadurez psicológica y emocional en la que se encuentran los menores de edad adolescentes. Sin embargo, Mejía, Moya, & Mendoza (2019) dice, que al iniciar su actividad sexual y procreación a menor edad, son más propensas a tener un mayor número de hijos con intervalos cortos de tiempo, que equivale a mayor pobreza económica.

Así también, las condiciones de su calidad de vida son básicas y/o escasas, respecto a su situación socioeconómica, ya que al ser aun adolescentes y no tener estudios superiores completos, no pueden acceder fácilmente a un trabajo digno, que genere un ingreso económico básico a su hogar. Así mismo, las madres adolescentes consideran que el embarazo precoz como un retroceso al éxito personal y social referido a encontrar un trabajo digno con diferentes condiciones educativas.



Por ello, fue importante conocer la influencia de los factores sociales en la satisfacción personal de las madres adolescentes. En esta investigación se describe y explica, los factores de estado civil, la educación y el trabajo en la satisfacción personal de las madres adolescentes, la auto realización, estima, amor y estabilidad emocional de las madres adolescentes, ya que al tener su primer hijo pierden sus aspiraciones de estima y deseos de éxito, que limitan su desarrollo personal.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general:

¿Cómo es la influencia de los factores sociales en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón, Azángaro – Puno: 2019?

1.2.2. Preguntas específicas:

- a. ¿Cómo es la influencia de los factores sociales de estado civil en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón?
- b. ¿Cómo es la influencia de los factores sociales de la educación lograda en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón?
- c. ¿Cómo es la influencia de los factores sociales del trabajo en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general:

La influencia de los factores sociales, es medianamente satisfecha e insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón, Azángaro – Puno: 2019.



1.3.2. Hipótesis específicas:

- a. La influencia de los factores sociales de estado civil, es medianamente satisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.
- b. La influencia de los factores sociales de la educación lograda, es insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.
- c. La influencia de los factores sociales del trabajo, es insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación aporta como el embarazo de las adolescentes origina el concubinato a temprana edad en las comunidades rurales, esta sigue siendo un patrón de conducta para la constitución de la familia nuclear. Además, el estudio será una contribución al enfoque sociológico explicativo, sustentada en la realidad social de campo y fáctica, sobre influencia de los factores personales en la satisfacción social de las madres adolescentes en el distrito de San Antón.

Asimismo, este estudio proveerá información acerca del estado civil, la educación lograda y el trabajo, que influyen en la satisfacción y desarrollo personal de madres adolescentes, frente a las necesidades de la vida personal y social contemporánea, como unidad económica y obligaciones domésticas adquiridas. Finalmente, conocer a las madres adolescentes en las relaciones conyugales, que limitan sus aspiraciones de logro de status, reputación y deseos de superación. Muchas madres adolescentes mostraron inconformidad después del primer embarazo, truncadas en sus estudios de educación primaria y secundaria al embarazarse a temprana edad.



Los motivos que lo justifican son:

La relevancia teórica. La importancia de la investigación consiste por su contribución al conocimiento particular, potencialmente aplicable a un amplio abanico de casos en nuestra sociedad regional.

Relevancia metodológica. La importancia de conocer los factores causales, que explican esa realidad y sus tendencias de permanencia o cambio en el desarrollo personal, derivadas de las metodologías de investigación cuantitativa.

Relevancia sustantiva. La importancia de la investigación en virtud de la significación política, social, económica y cultural, que permitirá visualizar mejor el tema de estudio.

Relevancia aplicada o práctica. La importancia de la investigación debido a su contribución para la implementación de políticas y programas sociales del Estado peruano, enfocados a las madres adolescentes y familia, así como, la construcción de nuevos elementos de apoyo a los gobiernos provinciales y distritales.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general:

Describir y analizar, la influencia de los factores sociales en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón, Azángaro - Puno: 2019.

1.5.2. Objetivos específicos:

- a. Determinar, la influencia de los factores sociales de estado civil en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.



- b. Precisar, la influencia de los factores sociales de la educación lograda en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.
- c. Establecer, la influencia de los factores sociales del trabajo en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.



CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Mosquera (2007), realizó un estudio sobre los factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años. El objetivo del estudio era identificar factores individuales e interpersonales relacionados con el embarazo en adolescentes entre 13 y 19 años de edad, con inicio de vida sexual, escolarizada y residentes. En el cual los sujetos evaluados fueron 300 adolescentes del municipio de Buenaventura, de las cuales 30 (10%) se embarazaron. La técnica de la recolección de información, fueron el grupo focal y la entrevista. La investigación fue de enfoque cualitativo, los resultados fueron que las adolescentes que no fueron a los servicios de salud para asuntos de planificación familiar tuvieron embarazos, comparadas con aquellas que si asistieron los servicios de salud en temas de planificación no tuvieron embarazos en ese momento. Concluye que los factores de riesgo y protectores de un embarazo temprano, no solo están en el nivel individual, sino que pasan al ámbito de los pares, la familia de la adolescente y al de los servicios de salud.

Guerra (2014), realizó un estudio en el IMSS Unidad de Medicina Familiar N°73 México, Veracruz en el área de consulta externa durante el turno matutino sobre los factores psicosociales, que llevan al embarazo precoz en adolescentes entre 15 a 20 años. El objetivo del estudio era identificar si los factores psicosociales están relacionados a los embarazos precoces. La técnica de recolección de información fueron las encuestas del tipo transversal, prospectivo observacional y descriptivo. Los resultados de este estudio, muestran que de 22 entrevistas, se destaca un 41% de 15 años de edad, un 68% católica,



un 22% con preparatoria completa, un 32% con nivel socioeconómico medio alto, un 36% con una familia moderadamente disfuncional, un 36% de ellas son estudiantes y un 23% tiene una familia no relacionada-flexible; por lo que, concluye la importancia de poder identificar cuáles son los principales factores de riesgo que aumentan la prevalencia de dicha condición, para así poder desarrollar estrategias destinadas abordar la situación, tanto como medidas de prevención primaria como secundarias.

Chávez (2010), realizó un estudio sobre las madres adolescentes como una problemática socio-familiar con el objetivo de explicar cómo la maternidad afecta a las estructuras sociales y familiares en la población adolescente de 14 a 19 años de edad, que acude al Hospital Integral Cinta Larga de Mixquiahuala de Juárez. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta, la metodología que se utilizó es el deductivo. Los resultados revelan que el 30% de las usuarias viven en la casa de su familia de origen y que se enfrentaron a ser madres solteras obtuvieron el apoyo de sus padres en el área económica, emocional y de vivienda. El estudio concluye que el abandono de proyectos académicos, el embarazo es una de las causas más frecuentes del abandono escolar en los adolescentes. Los motivos pueden ser por vergüenza o por planes de educación formal difíciles de cumplir cuando se está criando un hijo; asimismo, hubo dificultades laborales. Las adolescentes tienen en general trabajos mal remunerados y por contrato temporal; por lo tanto, es habitual el despido cuando se sabe que está embarazada y es muy difícil conseguir empleo en estas condiciones o si ya tiene un niño.

Morales (2007), realizó un estudio entre la vida académica y la vida familiar en el sur de México con el objetivo de encontrar diferencias en la productividad científica entre hombres y mujeres; de 120 investigadores, contestaron la encuesta 71 investigadores de las 5 unidades de ECOSUR. Con la prueba "T" se estimó las diferencias entre hombres y mujeres, donde se encontró que no hay diferencia entre la productividad científica entre



hombres y mujeres, a pesar de que ellas dedican más tiempo a las tareas del hogar y cuidado de los niños que sus colegas varones. Las investigadoras de ECOSUR dedican en promedio 8 horas más a tareas del hogar, que los colegas hombres, mientras que ellos dedican 1,5 horas más al deporte.

Chávez (2010), realizó un estudio de diagnóstico nacional sobre el rezago educativo que presentan las madres jóvenes y las jóvenes embarazadas en relación con la educación básica, con el objetivo de elaborar un diagnóstico sociodemográfico nacional y en seis estados seleccionados, con perspectiva de género, que permita conocer la dimensión y condiciones en la que se encuentran las adolescentes de 12 a 18 años de edad que no han concluido su educación básica y que son madres o están embarazadas. Utilizando como instrumentos la entrevista y muestra exploratoria a madres jóvenes y a estudiantes hombres y mujeres de tercer año de secundaria, en regiones y municipios seleccionados. Se aplicaron 188 cuestionarios a madres jóvenes, adolescentes embarazadas, becarias o no becarias del Programa. Además, se aplicaron 508 cuestionarios a las y los estudiantes de secundaria. Dando como resultado que no es el embarazo el factor más frecuente del abandono escolar, sino factores socioeconómicos y las formas en que se asume la unión conyugal y la maternidad con una carga de inequidad para las adolescentes.

2.1.2. A nivel nacional

Allca (2007), realizó un estudio en adolescentes embarazadas: condiciones personales y expectativas futuras de desarrollo personal con el objetivo de determinar las condiciones personales y las expectativas futuras de desarrollo personal que presentan las adolescentes embarazadas que acuden a las sesiones de psicoprofilaxis del Hospital María Auxiliadora. El método utilizado fue el diseño descriptivo, exploratorio, prospectivo,



muestreo no probabilístico intencionado, con un universo de 129 adolescentes embarazadas asistentes al Programa Educativo de Preparación para el Parto en los dos meses de estudio, siendo la muestra final de 120 adolescentes. Se utilizó un cuestionario para la entrevista. Los resultados de este estudio, encontró que las mujeres costeñas amas de casa, conviven con su pareja y los familiares de esta. Han iniciado control prenatal tardíamente, lo cual repercute en la asistencia a las sesiones de psicoprofilaxis obstétrica. Iniciaron su vida sexual muy precozmente y han gestado sin desearlo, poseen información sobre planificación familiar y han usado el condón y la abstinencia sexual como métodos anticonceptivos. Asimismo, se encontraban estudiando previamente al embarazo y muy pocas continuaron sus estudios. Percibían en su hogar violencia, aunque refirieron que su pareja no las ha violentado. Trabajaban antes y se vieron obligadas a dejarlo por el embarazo, son apoyadas económicamente por sus padres. En cuanto a expectativas en el futuro, desean tener sólo uno o dos hijos, no permitir la violencia ni cambiar y/o abandonar a su pareja. Usarán condón para prevención de infecciones de transmisión sexual y solicitaron practicar el método anticonceptivo en el postparto. Asimismo, consideran el aborto como alternativa si se vuelven a embarazar.

Motta, Salazar, & Enciso (2019), realizaron un estudio en adolescentes peruanas en matrimonio y unión: Tradiciones, desafíos y recomendaciones. El estudio busca contribuir a hacer más efectiva la respuesta institucional a la problemática de las adolescentes en matrimonios y uniones tempranos y forzados en el Perú. En la metodología se utilizó datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2017) a nivel nacional y datos cualitativos provenientes de entrevistas realizadas a cuatro regiones del Perú. Siendo un estudio de análisis mixto, datos cuantitativos y cualitativos. En los resultados se encontró, que las adolescentes unidas representan el 46% en el quintil de menores ingresos y solo 1% del quintil de mayor riqueza. También se aprecia una



relación importante con el contexto rural, el 67% de mujeres se unieron por primera vez entre los 10 y 15 años, todas residían en la infancia en un pequeño pueblo o en el campo. Independientemente del grado de formalidad, ritualización y de los aspectos que se negocian alrededor de las uniones, cuyos patrones varían según la región de procedencia y las normas culturales predominantes. Los testimonios de las adolescentes y mujeres unidas señalan algunas causas comunes de las uniones tempranas. Además del embarazo no planeado, incluyen la falta de oportunidades educativas, el deseo de seguridad material, el deseo de escapar de un ambiente familiar violento y acceder a bienestar afectivo. Así como, el deseo de demostrar independencia y tener un hogar propio. Concluye, que la evidencia indica que las uniones en la adolescencia impactan de manera importante en la trayectoria educacional: aquellas mujeres que se unieron tempranamente tuvieron menos posibilidades educativas. Los hallazgos señalan que el analfabetismo es significativamente mayor entre las mujeres peruanas que se unieron a edades más tempranas. Las mujeres analfabetas representan 16% de las que se unieron entre los 10 y 15 años de edad y, solo el 5% se unieron con más de 18 años. En la zona rural, el analfabetismo llega a 27% en el mismo grupo de edad.

Osorio (2014) realizó un estudio de factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital María Auxiliadora-Lima, con el objetivo de determinar las principales características sociodemográficas en el embarazo de adolescentes atendidas en los consultorios externos de Gineco-Obstetricia del Hospital María Auxiliadora. La metodología utilizada, fue de tipo cuantitativo con diseño observacional-descriptivo. Se encuestó a las gestantes adolescentes que acuden para ser atendidas en los Consultorios Externos del Hospital, se empleó el cuestionario impreso, se entrevistó a 100 pacientes adolescentes gestantes. Respondieron como sigue, el 90% se encuentran entre los 14 a 19 años de edad, el 80% no planificaron su embarazo, 64%



proviene de familias desintegradas, el 75% tienen grado de instrucción secundaria, 65% reciben apoyo económico de sus padres, el 62% inicio sus relaciones sexuales entre los 14 a 16 años de edad y el 82% tiene algún conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. El estudio concluye que las adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital de Apoyo María Auxiliadora, tienen ciertas características sociodemográficas comunes en el embarazo. Iniciaron la temprana edad las relaciones sexuales, con bajo nivel educativo, de origen familiar desintegradas y tienen algún conocimiento de métodos anticonceptivos. Considerándose por ende un suceso difícil, que afecta la salud integral de las madres adolescentes y la de sus hijos, familiares y de la comunidad en su conjunto.

Rodríguez & Sucño (2016) realizaron un estudio sobre los factores, que influyen en el embarazo en adolescentes en el centro de salud Pedro Sánchez Meza Chupaca – Huancayo; con el objetivo de describir los factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el Centro de Salud Pedro Sánchez Meza – Chupaca. El estudio fue de tipo prospectivo, descriptivo, de corte transversal. El instrumento usado fue la encuesta en 30 gestantes adolescentes. Los resultados encontrados de las 30 gestantes adolescentes, que acuden a su control prenatal fueron, que el 90% tienen una edad de 15 a 19 años, así mismo el 47% (14) adolescentes tienen el grado de instrucción secundaria, 70% (21) de ocupación ama de casa, 43% (13) de estado civil convivientes, 57% (17) vienen de familia monoparental, 43% (13) adolescentes vive solo con su madre, 67% (20) de las edades de 15 a 19 años iniciaron su primera relación sexual, 53% (16) tuvieron una sola pareja sexual, seguido del 57% (14) tuvieron más de 2 parejas sexuales, 57% (17) adolescentes son primigestas, 23% (28) no tuvieron antecedentes de aborto, 63% (19) no usaron métodos anticonceptivos. Concluyendo que los factores que influyen en el embarazo en adolescentes son: la edad, la ocupación, tipo de familia, en el inicio de la primera relación sexual y el uso de métodos anticonceptivos.



2.1.3. A nivel regional

Herrera & Rojas (2016), realizaron el estudio de los factores asociados a embarazos en adolescentes en el hospital Carlos Monge Medrano de Juliaca, con el objetivo de determinar los factores asociados a embarazo en adolescente de la ciudad de Juliaca. La investigación es de tipo transversal, de nivel correlacional, con un tamaño de muestra de 151 casos; usando de instrumento de la encuesta. Los resultados fueron, que los factores personales de las adolescentes de 17 a 19 años, el 79% tuvo usencia de proyecto de vida 47%, con educación sexual brindada por docentes 34%, de paternidad responsable informada 51%, los factores socioculturales de la adolescente grado de instrucción secundaria incompleta 44%, estado civil conviviente 59%, ocupación ama de casa 66%, integración familiar vive con la pareja 55%, consumo de bebidas alcohólicas 62%, medios de comunicación televisivos 51%. Concluyendo, los factores económicos de la adolescente es la dependencia económica de la pareja se asocian con la etapa de la adolescencia de mayor ocurrencia de embarazos, que fueron diversos factores asociados de índole personal, socioculturales y económicos adversos en la ciudad de Juliaca de enero a marzo del 2016.

Jove (2013), realizó un estudio sobre el embarazo adolescente en el contexto familia, San Juan del Oro, Sandia – Puno, con el objetivo de analizar, el embarazo de los adolescentes en el contexto familia, San Juan del Oro; Sandia – Puno: 2011. Los materiales de estudio, fueron: la observación, la entrevista y el documental. La muestra fue de 160 madres adolescentes, de un universo de 398. El método de análisis, fue el hipotético – deductivo. Resultados, los factores individuales y el índice de maternidad – embarazo precoz, se aproxima a $-1(.820)$. La correlación estuvo fuerte e inversamente asociada con la adolescencia temprana y media en la relación sexual, embarazos, grado de instrucción secundaria y primaria, autoestima baja y normal. Los factores



sociodemográficos y el índice de embarazo-maternidad precoz, se aproxima a $-1(.967)$. La correlación estuvo fuerte e inversamente asociada, con poco control paternal y tipo de familia. Los factores socioeconómicos y el índice de maternidad – precoz de los adolescentes, se aproxima a $1(.867)$. La correlación estuvo fuerte e inversamente asociada, con la ocupación de los padres trabajo informal y formal, el nivel de ingreso bajo y medio, la inserción al trabajo en la adolescencia intermedia. Los factores socioculturales y el índice de embarazo –maternidad precoz, se aproxima a $-1(.962)$. La correlación estuvo fuerte e inversamente asociada, con las normas de conductas familiares, educación sexual y capacitaciones. Discusión, los factores individuales, sociodemográficos, socioeconómicos y culturales, están asociados al índice de embarazo y maternidad precoz. Con afecciones a la salud, alteraciones de peso, anemias, hemorragias y abortos. Las normas de conductas vinculadas en el hogar, no siempre se acataron. Interrumpen, el desarrollo biológico y el aprendizaje de los códigos de valores éticos modernos. Escolaridad de alta repetición, deserción estudiantil y frustración en la autorrealización personal.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría de necesidades de Maslow

Maslow (2019), describe las necesidades humanas como una pirámide, que consta de 5 niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupado como necesidades de déficit (Déficit needs); el nivel superior se le denomina como una necesidad de ser (being needs). La diferencia estriba en que mientras las necesidades del déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua. La idea básica de esta jerarquía

es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo una vez, que se han satisfecho necesidades inferiores en la pirámide de necesidades.

Pirámide de Maslow



Figura 1: Pirámide de Maslow, A.

Fuente: Maslow, A. Pirámide de necesidades (1954), Salvat, 2017.

Según la pirámide de Maslow tendríamos:

a. Necesidades fisiológicas básicas. Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis, dentro de estas se incluyen:

- Necesidad de respirar.
- Necesidad de beber agua.
- Necesidad de dormir.
- Necesidad de regular la homeostasis (ausencia de enfermedad).
- Necesidad de comer.
- Necesidad de liberar desechos corporales.
- Necesidad sexual.
- Necesidad de tener dinero.



b. Necesidad de Seguridad. Surgen de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida. Dentro de ellas se encuentran:

- Seguridad física.
- Seguridad de empleo.
- Seguridad de ingresos y recursos.
- Seguridad moral y fisiológica.
- Seguridad familiar.
- Seguridad de salud.
- Seguridad contra el crimen de la propiedad personal.
- Seguridad de autoestima.

c. En la necesidad de pertenencia. Están relacionadas con el desarrollo de:

- La amistad.
- Afecto familiar.
- Intimidad sexual.

d. La necesidad de estima. Se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, se relaciona con la autoestima:

- Autoestima.
- Autocontrol.
- Realización.
- Respeto recíproco.



e. La necesidad de Autorrealización. Son las más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida mediante el desarrollo de su potencial en una actividad exitosa:

- Moralidad creativa.
- Espontaneidad (Problem solving).
- Aceptación.
- Ausencia de prejuicios.

2.2.2. Teoría de las capacidades de Sen

Se pueden establecer dos conceptos constitutivos de la teoría de las capacidades de Sen: los funcionamientos (functionings) y las capacidades (capabilities). El enfoque de la capacidad, también llamado por Sen “enfoque de la libertad”, presenta como valor básico la libertad entendida como capacidad. El concepto de capacidad expresa la libertad real con la que una persona debe contar para alcanzar aquello que valora.

2.2.3. Los funcionamientos

Desde la perspectiva de Sen (1985), la vida se considera como un conjunto de funcionamientos que se encuentran interrelacionados, consistentes en estados y acciones. El conjunto de funcionamientos, son de tal importancia que la realización de una persona puede entenderse como la suma de sus funcionamientos, ya que estos son las peculiaridades del estado de su existencia, reflejando así las diversas cosas que puede hacer o ser. Los funcionamientos se pueden clasificar en simples y complejos:



- Los funcionamientos simples son aquellas funciones más elementales, como estar bien alimentado, tener buena salud, no padecer enfermedades evitables ni sufrir mortalidad prematura, entre otros.
- Los funcionamientos complejos se representan por funciones de mayor complejidad, como ser feliz, tener dignidad y ser capaz de participar en la vida de la comunidad, entre otros también. La vida puede considerarse como un conjunto de funcionamientos interrelacionados que consiste en las diferentes acciones realizadas y en los distintos estados que se pueden alcanzar.

Se debe tener cuidado porque, Sen (1985) utiliza a lo largo de su trabajo distintas maneras para referirse a lo que es un funcionamiento, pero la mejor forma de entender lo que son los funcionamientos es como una actividad, un logro, un estado deseable, un rasgo distintivo es saber, que todas estas características se pueden entender de una mejor manera cuando expresamos que un funcionamiento es un logro de una persona. Es decir, lo que consigue hacer o ser. Los funcionamientos valorados pueden ir desde los más elementales, como comer bien y no padecer enfermedades evitables, hasta actividades o estados personales muy complejos, como ser capaz de participar en la vida de la comunidad y respetarse uno mismo.

2.2.4. Las capacidades

El segundo aspecto constitutivo son las capacidades. En Sen (1985), una capacidad es un conjunto de vectores de funcionamientos o una suma de vectores de estos funcionamientos, que reflejan la libertad de la persona para alcanzar aquello que valora. Una capacidad, en otras palabras, no es más que las diversas combinaciones de



funcionamientos que se pueden conseguir, como es la habilidad para estar bien nutrido, tener buena salud y la posibilidad de escapar de la mortalidad evitable y prematura.

La capacidad proporciona un punto de vista desde el que valorar las condiciones sociales, políticas y económicas, que viven las personas al interior de la sociedad. Estas condiciones son importantes porque pueden llevar al desarrollo o al deterioro de los funcionamientos y las capacidades de la persona. La ausencia o el deterioro de la capacidad individual es una muestra fehaciente de desigualdad, ausencia de bienestar y una precaria calidad de vida, que se puede vivir en la sociedad. La capacidad refleja la libertad con que cuenta una persona para llevar un tipo de vida u otra.

Así, el conjunto de capacidades es un tipo de libertad. La libertad para conseguir distintas combinaciones de funciones. En otras palabras, la libertad para lograr diferentes estilos de vida. Esta concepción es lo que le permite a Sen encontrar, que las capacidades son una manera de concebir la libertad como “libertad positiva”; porque las capacidades expresan la libertad o las oportunidades reales con que cuenta una persona para llevar el tipo de vida que considera valiosa, permitiendo la autodeterminación.

2.2.5. La teoría de la familia

La perspectiva funcionalista. Según Luhmann citado por Cárdenas (2015), la familia es un sistema de comunicación y no un sistema compuesto de humanos o de relaciones entre estos. Así como: “la familia moderna puede ser descrita como un sistema funcional de la sociedad”. Su función social, es la inclusión de la persona como “pariente” en una red de comunicación íntima y desinhibida. Si el medio de comunicación simbólicamente generalizado del amor no ha encontrado en la familia un lugar especial, como adquisición evolutiva que favorezca la diferenciación de este sistema, es posible que se deba a que el amor familiar no es –siguiendo a Schneider- mero amor “erótico”



apoyado simbióticamente por la sexualidad, sino que puede ser también amor “cognaticio” que excluye precisamente la satisfacción sexual.

Dado que no es el amor el medio de la familia, es el medio de los parientes donde se construyen las formas del sistema familiar. Su pretensión universalista como sistema funcional reside precisamente en su segmentación. El apellido o nombre familiar de cada persona nos recuerda justamente esta universalidad. Si bien se trata en cada caso del apellido singular de una familia, es una comunicación que como tal está disponible para todos, en tanto todos pueden ser parientes en una familia.

Perspectiva del conflicto y feministas. Según Kendall (2012), según algunos teóricos del conflicto, las familias en las economías capitalistas son similares a los trabajadores en una fábrica: las mujeres están dominadas por los hombres en la casa de la misma manera en que los trabajadores están dominados por los capitalistas y encargados de las fábricas. Aunque tener hijos y cuidar a los miembros de la familia en el hogar contribuye al capitalismo, estas actividades también refuerzan la subordinación de las mujeres mediante un trabajo no remunerado y en ocasiones devaluado. Otros analistas del conflicto están interesados en el efecto que tiene el conflicto de clase sobre la familia. La explotación de las clases bajas perpetradas por las clases más altas contribuye a problemas familiares tales como altas tasas de divorcio e inestabilidad familiar general.

En la actualidad algunas perspectivas feministas sobre la desigualdad en las familias se centran en el patriarcado en lugar de la clase. Desde este punto de vista, la dominación masculina sobre las mujeres ya existía mucho antes del capitalismo y la propiedad privada. La subordinación de las mujeres se origina en el patriarcado y el control de los hombres sobre el poder laboral de las mujeres.



2.2.6. La familia y vida familiar

Según Barrientos (2011), "La familia y la vida en ella constituyen un espacio vital en el que las personas pueden perseguir y alcanzar 'su mayor realización espiritual y material posible y, desde esa perspectiva, la familia ocupa un lugar central en el derecho de las personas, en cuanto a que todas tienen un determinado status familiae". Lepin (2014), menciona que: "El poder que se reconoce a la voluntad de las partes no es consecuencia de un desinterés o de un abandono de las situaciones reguladas por parte del legislador". Lejos de ello, nos parece que se trata simplemente de reconocer que los que están más cerca de los problemas y pueden regularlos mejor, que otros distanciados socialmente, sólo podrían formular un juicio demasiado abstracto.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Satisfacción personal

La satisfacción es una valoración cognitiva personal que realiza una persona de la vida y de los dominios de la misma, atendiendo a la calidad de su vida, a las expectativas y aspiraciones, a los objetivos conseguidos, basada en los propios criterios de la persona y que se realiza de forma favorable (Clemente, Molero, & Gonzáles, 2000, p. 189). La satisfacción personal es la satisfacción con la vida y está relacionada con la valoración individual de la calidad de vida, regida por apreciaciones subjetivas y objetivas donde trasciende lo económico y se mira la percepción, opinión, satisfacción y expectativas de las personas (Carbona & Agudelo, 2007).



Factores sociales

Los factores sociales son un conjunto de circunstancias que contribuyen a determinar el estado o condición de una persona en cuanto el individuo pertenece a una sociedad. Dentro de estos factores se analizan tendencias demográficas condiciones sanitarias alimentación y nutrición, condición, situación, tipo de familia, lugar de procedencia de sus miembros, grado de instrucción de los miembros del hogar, vivienda construcción y fuerza de trabajo (Benavente & Torrico, 2016, p. 49). Los factores sociales, indica que las influencias que todos percibimos no provienen únicamente de nuestras familias, es preciso tener muy presentes otros aspectos de nuestras ideas, relacionados con los amigos, los deportes que practicamos, el ambiente en el que nos movemos, nuestros gustos culturales, los compañeros de estudios, el modo de vida que tenemos, etc. (Argandoña & Aroco, 2015, p. 41).

Adolescencia

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchos de ellos generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Pineda & Aliño, 2002, p. 16).

Embarazo

Embarazo, gravidez o gestación son los términos con que designa el período comprendido entre la fecundación y el nacimiento o parto. Dura aproximadamente 280



días o 40 semanas que comprenden a 9 meses calendario (de 30 días) o 10 meses lunares (de 28 días), (Galán, 1981, p. 17).

Embarazo en las adolescentes

El embarazo adolescente como adolescencia al “período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio económica. La adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 a 19 años. Considerando dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años) según la Organización Mundial de la Salud en el año 2007 (Díaz, 2016, p. 41). El embarazo adolescente se estima embarazo precoz, a la gestación en muchachas a una edad cuando no son adultos y desde el punto de vista biológico, psicológico social todavía no se encuentra aptar para desarrollar las conductas maternas son embarazo de riesgo, por lo que corre peligro la vida tanto del niño y madre (Díaz, 2016, p. 41).

Estado civil

El estado civil como el conjunto de situaciones en las que se ubica el ser humano dentro de la sociedad, respecto a los derechos y obligaciones que le corresponden, derivadas de acontecimientos, atributos o situaciones, tales como el nacimiento, el nombre, la filiación, la adopción, la emancipación, el matrimonio, el divorcio y el fallecimiento, que en suma contribuyen a conformar su identidad (Fernández, 2019, p. 01). El estado civil es la unión de personas de diferente sexo con fines de procreación y vida en común y que sume permanencia en el tiempo, define claramente el concepto de matrimonio o de unión conyugal en un término más amplio (INEI., 1993, p. 02).



Educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y, de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo (MINEDU, 2003, p. 01).

Trabajo

El trabajo es el “esfuerzo humano aplicado a la producción de la riqueza”. El trabajo es una actividad contraria al ocio y persigue un fin generalmente económico, productivo y/o social. El trabajo es una piedra fundamental de nuestras sociedades, y ha acompañado al hombre a lo largo de la historia de la humanidad. El trabajo tiene como objetivo, normalmente económico (dinero o bienes); pero también puede buscar estatus, aprecio y ciertas condiciones como libertades, recursos, capacidades u otros que resulten necesarias para satisfacer las necesidades humanas básicas. Asimismo, el trabajo es dignificante les da propósito diario a las personas, las inserta en ambientes sociales y sociables en los que el ser humano se reconoce como tal.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

San Antón es un distrito de la provincia de Azángaro en la región de Puno, políticamente se encuentra bajo la administración del Gobierno regional de Puno. En el año 2007 tenía una población de 9, 145 habitantes y una densidad poblacional de 17,8 personas por km². Abarca un área total de 514,84 km². Las vías de comunicación, tiene caminos carreteros afirmados, que comunican con Tirapata, Asillo, Crucero y Macusani. Además, cuenta con caminos de herradura con todos los pueblos circunvecinos de Azángaro y comunidades campesinas de San Antón. Los límites son los siguientes:

- Por el Norte con Potoni.
- Por el Sur con Asillo.
- Por el Este con Potoni y San José.
- Por el Oeste con Asillo y Antauta de la provincia de Melgar.

La actividad económica principal es la agrícola y pecuario, el calendario de las labores agrícolas empieza en los meses de noviembre y terminan en junio. La segunda actividad económica está constituida por la actividad minera y la industrial artesanal textil con la fabricación de tejidos de lana de oveja como frazadas, ponchos, llicllas, bayetas, etc. El comercio de productos se lleva a cabo principalmente en Macusani, Ayaviri, Juliaca y Arequipa. Venden papas, chuño, queso, mantequilla, cueros, pergaminos, chalona y ganado a pie.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de estudio, se llevó durante el año 2019, de acuerdo a nuestro cronograma de trabajo fue por etapas: un primer momento trabajo de laboratorio, luego; prueba de instrumentos de recolección de información, aplicación del cuestionario, la observación y entrevistas focalizadas. Finalmente, procesamiento de la información, redacción del informe o tesina, presentación del borrador e informe final para la sustentación de la tesis.

3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO.

De acuerdo a las características de la investigación cuantitativa, las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos fueron los siguientes:

- La observación. Es la adquisición activa de información sobre un fenómeno o fuente primaria. Se adquirió información realizando visitas de campo a las madres adolescentes, fue el primer paso del método empírico en la investigación científica.
- Encuesta. Permitió recoger datos sobre los factores sociales y la satisfacción personal. El mismo que se utilizó para recoger información de las variables dependiente e independiente. La encuesta se elaboró en función a las variables e indicadores del trabajo de investigación. Mediante esta técnica se realizó las preguntas de formas estructuradas relacionando a la investigación.
- La entrevista. La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Fue un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación para recabar datos complementarios a los datos cuantitativos.



- Escala Likert. Esta técnica nos permitió la obtención de la información de las madres adolescentes del distrito de San Antón, sobre la satisfacción personal

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población universo.

El universo o colectividad de estudio estuvo constituida por 223 madres adolescentes del distrito de San Antón (INEI, 2017). La muestra calculada (Briones, 2002), fue de 86 madres adolescentes en base a los criterios estadísticos para el levantamiento de la encuesta.

3.4.2. Tamaño de la muestra.

Para la elección de la muestra, según Portillo & Roque (2003), se hallaron los siguientes valores para luego tomar una muestra representativa.

$$n_0 = \frac{NZ^2 PQ}{(N - 1) e^2 + Z^2 PQ}$$

Z = es el nivel de confianza; 95.0%

P = es la variabilidad positiva; 0.50

q = es la variabilidad negativa; 0.50

N = es el tamaño de la población; 223

e = es la precisión o el error. 0.05

Reemplazando los datos en la fórmula tenemos:

$$n_0 = \frac{(223)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(223 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 141.33 = 141$$

Según Portillo & Roque (2003), cuando la fracción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección, en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 . Como $141/223$ es igual al 63.22%, entonces, se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{141}{1 + \frac{141}{223}} = 86.38 = 86$$

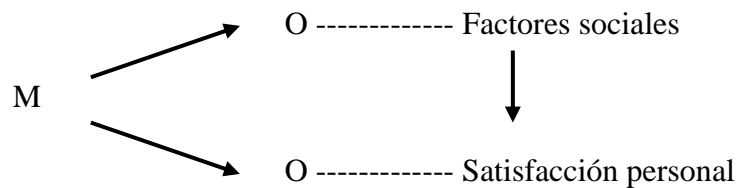
Entonces el tamaño de la muestra óptimo fue de 86 madres adolescentes del distrito de San Antón.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se empleó un diseño no experimental, la investigación será de corte transversal del año 2019, de nivel descriptivo y explicativo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 1991), dice en ciencias sociales: “Lo que hacemos es la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

- **No Experimental.** No se va a aislar al grupo en estudio de su contexto, por lo que no se manipularan las variables independientes.
- **Transversal.** Se realizó durante en un periodo determinado de enero a diciembre del 2019, para medir la relación de una o más variables.

El diagrama será el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Observaciones de las dos variables, Factores sociales y Satisfacción personal y la relación que existe entre ambas variables.

3.6. PROCEDIMIENTO

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo y explicativo, que explican las relaciones de la influencia de los factores sociales: estado civil, educación lograda y trabajo en la satisfacción personal de las madres adolescentes. Para determinar los objetivos de investigación, fueron con las variables empíricas de estudio o hechos de evidencia empírica para describirlos, la explicación del porque de los hechos y las pruebas de hipótesis para aceptar o rechazar las afirmaciones de las hipótesis de trabajo.

- **Descriptivo.** Se describe la satisfacción personal y los factores sociales que indican en las madres adolescentes. Este tipo de estudio describe los factores sociales, como se manifiestan y sus interrelaciones. Se utilizará este tipo de estudio que nos permitirá seleccionar una serie de variables, las que serán medidas de manera independientes para poder establecer su relación con la satisfacción personal.



- **Explicativo.** Va más allá de la descripción del fenómeno y sus relaciones entre las variables causa-efecto, además de determinar las causas esenciales de la satisfacción personal establecemos los efectos en términos de tendencias predominantes.

3.7. VARIABLES

Variable dependiente: Satisfacción personal (VD).

Variable independiente: Influencia de los factores sociales (VI).

X 1, Estado civil

X 2, Educación lograda

X 3, Trabajo

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

a. Unidad de análisis (sujetos):

Las unidades de análisis fueron las madres embarazadas adolescentes de 14 a 19 años de edad, en el distrito de San Antón y comunidades cercanas a su jurisdicción, provincia de Azángaro de la Región Puno.

b. Unidad de observación (objeto), las variables:

- a) La influencia de los factores sociales de estado civil en la satisfacción personal de las madres adolescentes.
- b) La influencia de los factores sociales de la educación lograda en la satisfacción personal de las madres adolescentes.
- c) La influencia de los factores sociales del trabajo en la satisfacción personal de las madres adolescentes.



El procesamiento de la información, se realizó con la aplicación del paquete estadístico IBM SPSS Statistics V. 22. A partir de ello, se inició por codificar cada uno de las encuestas aplicadas; luego, se creó una base de datos en el programa SPSS v- 22 para el análisis cuantitativo de datos a través de tablas estadísticas, que permitió codificar y ordenar la información.

Una vez recogida los datos, procedimos a describirlos y a resumirlos, esto se realizó mediante descripciones gráficos, estadísticos descriptivos y descripciones (promedios, medidas de variabilidad, forma de la descripción, medida de la relación entre variables).

El proceso de la información en el software IBM SPSS Statistics V. 22 nos permitió el cruce de variables obteniendo así las tablas, plasme la información ordenada y de fácil descripción. Finalmente, se ingresó los datos a un procesador de textos (Word), para redactar el informe final de la investigación.

3.9. ELECCIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA

El método estadístico empleado, fue la CHI²; este indicador fue utilizado para establecer relación, asociación o influencia entre dos variables cuantitativas en estudio para un determinado nivel de significancia o nivel de confianza.

Nivel de significancia

Se usó un nivel de significancia del $\alpha = 0,05 = 5 \%$, que fue equivalente a un 95% de confianza.

Regla de decisión

Si el valor de “Sig. Asintótica (bilateral)”, resultado de la prueba de la Chi cuadrado es < que 0.05, entonces se rechaza la H_0 (Hipótesis nula), y se acepta la H_1 (Hipótesis alterna).

Formula estadística

$$x_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

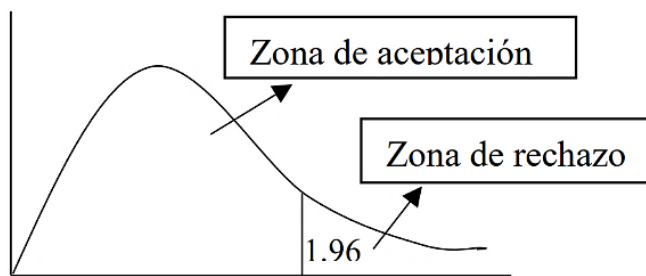
J_i cuadrada calculada

Σ =sumatoria

O = frecuencias observadas

e = frecuencias esperadas

Determinación de las zonas de aceptación y rechazo





CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL OBJETIVO N° 1

Influencia de los factores sociales de estado civil en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón

En la tabla 1 se muestra comunidad y edad de las madres adolescentes de las comunidades de San Antón, el 5.8% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Cangalli, el 7.0% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Cañicuto, el 8.1% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Choquesani, el 12.8% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Lacay Parque, el 5.8% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Milluni, el 10.0% de las madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Pacuhuata, el 8.1% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en San Antón, el 9.3% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en San Isidro, el 4.7% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Tumuyo Finaya, el 12.8% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Túpac Amaru, el 9.3% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Unión Soratira, el 5.8% de madres adolescentes fueron de 14 a 19 años en Yaurifuna Catuyo Chico. En su mayor porcentaje las madres adolescentes estuvieron entre las edades de 14 a 19 años en las comunidades de Lacay Parque, Túpac Amaru y en menor porcentaje en Tumuyo Finaya.

Tabla 1

Comunidad y edad años de las madres adolescentes en San Antón, 2019

Comunidad	Edad años						Total
	14	15	16	17	18	19	
Cangalli	0 0,0%	2 2,3%	1 1,2%	0 0,0%	2 2,3%	0 0,0%	5 5,8%
Cañicuto	0 0,0%	0 0,0%	1 1,2%	1 1,2%	2 2,3%	2 2,3%	6 7,0%
Choquesani	0 0,0%	1 1,2%	3 3,5%	0 0,0%	2 2,3%	1 1,2%	7 8,1%
Lacay Parque	1 1,2%	2 2,3%	2 2,3%	3 3,5%	1 1,2%	2 2,3%	11 12,8%
Milluni	0 0,0%	1 1,2%	2 2,3%	0 0,0%	1 1,2%	1 1,2%	5 5,8%
Pacuhuta	0 0,0%	1 1,2%	1 1,2%	1 1,2%	1 1,2%	5 5,8%	9 10,5%
San Antón	0 0,0%	1 1,2%	0 0,0%	1 1,2%	3 3,5%	2 2,3%	7 8,1%
San Isidro	0 0,0%	3 3,5%	1 1,2%	0 0,0%	0 0,0%	4 4,7%	8 9,3%
Tumuyo	0 0,0%	0 0,0%	1 1,2%	1 1,2%	1 1,2%	1 1,2%	4 4,7%
Finaya	0 0,0%	0 0,0%	1 1,2%	1 1,2%	1 1,2%	1 1,2%	4 4,7%
Túpac Amaru	1 1,2%	1 1,2%	2 2,3%	3 3,5%	2 2,3%	2 2,3%	11 12,8%
Unión Soratira	0 0,0%	0 0,0%	2 2,3%	3 3,5%	1 1,2%	2 2,3%	8 9,3%
Yaurifuna	0 0,0%	1 1,2%	0 0,0%	0 0,0%	3 3,5%	1 1,2%	5 5,8%
Catuyo Chico	0 0,0%	1 1,2%	0 0,0%	0 0,0%	3 3,5%	1 1,2%	5 5,8%
Total	2 2,3%	13 15,1%	16 18,6%	13 15,1%	19 22,1%	23 26,7%	86 100,0%

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

De acuerdo a la información en la tabla, las mujeres adolescentes se embarazaron a partir de los 14 años y con mayor frecuencia de casos entre los 16 a 19 años, en las



comunidades de Lacay Parque, Túpac Amaru y en menor porcentaje en la comunidad de Tumuyo Finaya. Considerando, que las madres adolescentes, tuvieron hijos entre las edades de 0 a 6 años. Ahora bien, en los últimos años se han realizado charlas en los colegios y postas médicas para prevenir el embarazo adolescente a nivel local. Sin embargo, el control de natalidad conocido como anticoncepción para prevenir el embarazo adolescente, no tuvo mucha acogida ni apoyo, por parte de los padres progenitores por la falta de tiempo o descuido.

Teóricamente en Pineda & Aliño (2012), dice que la adolescencia es el período de la vida de las personas de 12 a 20 años, comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo. Se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchos de ellos generadoras de crisis, conflictos y contradicciones en la sociedad, pero esencialmente positivos. Ahora bien, las madres adolescentes de las comunidades de San Antón, en sus relaciones conyugales con sus parejas se iniciaron a partir de los 14 años, a esa edad aún no tuvieron independencia emocional, la preparación para la vida en familia/pareja y la adquisición de valores de comportamiento responsables. Es decir, no tuvieron relaciones filiales más maduras y racionales con el compañero de sexo opuesto, por ello; fijaron mediana satisfacción personal de ser madres adolescentes en la constitución de la familia nuclear o básica dominado por la pareja conyugal varón.

De acuerdo a Maslow (2017), en las necesidades fisiológicas de alimentarse, dormir, actividad sexual, de respirar, de moverse y de mantener la homeostasis. En el marco de la adolescencia, el organismo siente la necesidad sexual y es un vacío por llenar, compartida por ambos sexos mujer y varón, dichos impulsos no son controlados en la adolescencia donde dejan de ser niños en la escuela o colegio. En las sociedades

tradicionales los espacios de encuentro público de enamoramiento son las fiestas tradicionales, matrimonios o plazas mercado y bailes; allí se originan los embarazos de las madres adolescentes, que llegan a tener hijos a partir de la menarquía a temprana edad de 14 años con parejas endogámicas, principalmente en las comunidades de Lacay Parque, Túpac Amaru y en menor porcentaje en Tumuyo Finaya de San Antón.

En la tabla 2, se observa el estado civil y tiempo de convivencia de las madres adolescentes, el 95.3% fueron madres adolescentes convivientes, el 4.7% fueron madres adolescentes solteras. Predominando, el tiempo de convivencia de 2 a más años y de 1 a 2 años. Predominó, el estado civil conviviente, tiempo de convivencia de dos a más años.

Tabla 2

Estado civil y tiempo de convivencia de las madres adolescentes en San Antón, 2019

Estado civil	Tiempo de convivencia				Total
	1 a 6 meses	6 a 12 meses	1 a 2 años	2 a más años	
Conviviente	2 2,3%	7 8,1%	25 29,1%	48 55,8%	82 95,3%
Madre	0	0	1	3	4
Soltera	0,0%	0,0%	1,2%	3,5%	4,7%
Total	2 2,3%	7 8,1%	26 30,2%	51 59,3%	86 100,0%

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

Los datos mostraron predominantemente, el estado civil conviviente y el tiempo de convivencia era por más de dos años a más, entre los 14 a 19 años, por las madres adolescentes. Esta convivencia conyugal de conviviente y madre soltera, fue muy conocida en el campo como “Sirvinacuy” (se sirven/ambos). De esta forma, el vínculo social se aseguraba con el paso del tiempo en conocerse y acostumbrarse entre ambos cónyuges en la construcción de la familia nuclear. Fue una práctica tradicional



costumbrista muy arraigada y aún en nuestro tiempo prevalece no obstante a la modernización de la sociedad contemporánea y de medios de comunicación electrónica.

En Fernández (2019), el estado civil es el conjunto de situaciones en las que se ubica el ser humano dentro de la sociedad, respecto a los derechos y obligaciones que le corresponden. De acuerdo a este postulado teórico, las mujeres adolescentes al ser convivientes y madres solteras, no poseen derechos y obligaciones formalizadas institucionalmente como pareja dependiente del varón con obligaciones, como en el caso de los matrimonios de sentido institucional de una alianza formalizada jurídicamente. La unión sometida únicamente por los hijos, fue muy desfavorable para las madres adolescentes menores de edad en la responsabilidad de la crianza, economía, educación y seguridad de los hijos; sin vínculo matrimonial de acuerdo a la ley, estando sólo reconocidos por la unión de hecho entre varón y mujer, legitimados afectivamente por sus familiares.

Lo afirmado, fue ratificada por la UNFPA Perú (2019), cuando dice: “La pareja toma la decisión de unirse, frecuentemente asociada a un embarazo, en segundo momento el pretendiente dialoga – solo o acompañado de sus padres – con los padres de la adolescente para llegar a acuerdos y/o informar sobre la unión a los familiares, cuando las mujeres se unen muy jóvenes, cuando son menores de edad las mujeres pasan de la tutela de sus padres a la de su pareja”. Es así, como al unirse tempranamente la mujer adolescente, la maternidad las sumerge en la vida doméstica del hogar y no concluyen sus estudios. Los recursos escasos de su familia de origen de la madre adolescente y de la nueva son fundamentales para vivir. En el plano conyugal, existe aún la persistencia del contexto familia patriarcal tradicional, las posibilidades y las oportunidades de mejorar sus vidas de las madres adolescentes están disminuidas en la pirámide motivacional de



éxito según Maslow, que muchas veces son nefastas y conflictivas cuando se separan conyugalmente de sus parejas las madres adolescentes.

En la tabla 3 se observa a los cuantos meses se dieron cuenta que estaban embarazadas las madres adolescentes, el 30.2% de madres adolescentes se dieron cuenta que estaban gestando en el 3er mes, el 29.1% de madres adolescentes se dieron cuenta en el 2do mes, el 24.4% de madres adolescentes se dieron cuenta en el 1er mes, el 16.3% de madres adolescentes se dieron cuenta en el 4to mes. La mayor parte de las madres adolescentes se dieron cuenta en el primer trimestre, considerando que las adolescentes no estuvieron alertas a los síntomas de embarazo. Predominando, que se dieron cuenta del embarazo al 3er mes y 2do mes.

Tabla 3

A los cuantos meses se dieron cuenta que estaban embarazadas madres adolescentes en San Antón, 2019

Embarazada	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Al 1er mes	21	24,4	24,4
En el 2do mes	25	29,1	53,5
En el 3er mes	26	30,2	83,7
En el 4to mes	14	16,3	100,0
Total	86	100,0	

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

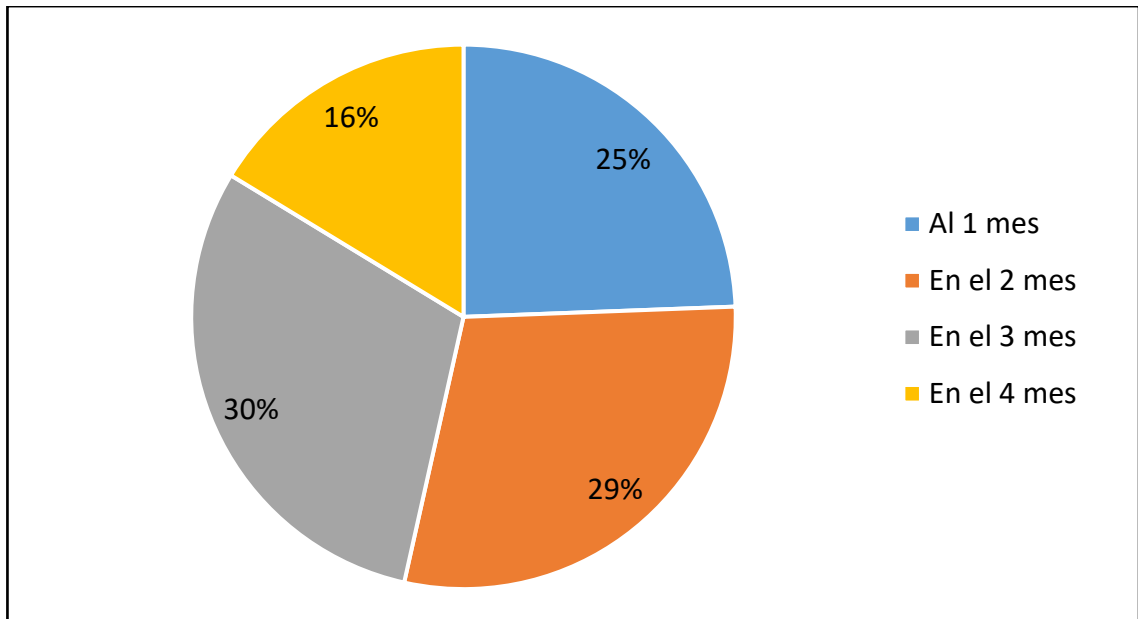


Figura 2: *A los cuantos meses se dieron cuenta que estaban embarazadas.*

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

De acuerdo a los resultados de la tabla y figura, que se muestran, el embarazo de las mujeres adolescentes, fue detectado generalmente al 3er mes y 2do mes en la mayoría de ellas por sus padres. Debido, que en el campo no existen médicos o postas médicas para control de embarazos y de otras enfermedades de salud; porque, muchas enfermedades son soslayadas como la desnutrición, anemia, mortalidad y otras.

Según la UNFPA, Perú (2019), cuando una adolescente queda embarazada o tiene un hijo, su salud, educación, el potencial de obtener ingresos económicos y todo su futuro, pueden estar en peligro o quedar; atrapada en una vida sumida en la pobreza, la exclusión, la impotencia de vincularse al trabajo formalizado y de realización personal. De acuerdo a este postulado, las adolescentes están configurando el presente y el futuro de la familia rural problemática en San Antón. Las oportunidades y las opciones, que tienen durante este periodo de la vida son frustrantes y al ingresar a la vida adulta como ciudadanos empoderados y activos no pueden hacerlo, por estar desvalorizados e inmersos en la pobreza. Porque, se quedaron con menos oportunidades que sus pares de las zonas urbanas.

En la tabla 4 se observa la satisfacción personal y se sienten aceptados por sus seres queridos las madres adolescentes en San Antón, el 48.8% de madres adolescentes estuvieron medianamente satisfechas con la aceptación por sus seres queridos, el 26.7% de madres adolescentes estuvieron satisfechas con la aceptación de sus seres queridos, el 11.6% de madres adolescentes estuvieron poco satisfechos con la aceptación de sus seres queridos, el 7.0% de madres adolescentes estuvieron poco satisfechos con la aceptación de sus seres queridos y el 5.8% de madres adolescentes estuvieron muy satisfechos con la aceptación de sus seres queridos. Predominaron, las madres adolescentes medianamente satisfechas con la aceptación por sus seres queridos.

Tabla 4

Satisfacción personal y se sienten aceptados por sus seres queridos las madres adolescentes en San Antón, 2019.

Satisfacción personal	aceptados por sus seres queridos		Total
	SI	NO	
Insatisfecha	0	6	6
	0,0%	7,0%	7,0%
Poco insatisfecha	0	10	10
	0,0%	11,6%	11,6%
Medianamente satisfecha	42	0	42
	48,8%	0,0%	48,8%
Satisfecha	23	0	23
	26,7%	0,0%	26,7%
Muy satisfecha	5	0	5
	5,8%	0,0%	5,8%

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

El resultado de la satisfacción personal y aceptados por sus familiares, la gran mayoría de las madres adolescentes predominó la aceptación por sus seres queridos; porque, construir una familia buena es una aspiración cultural que todas las desean. Sin embargo, muchas de las madres adolescentes estuvieron medianamente satisfechas y



satisfecha, debido a la posibilidad limitada de desarrollar un estilo de vida propio y diferente con el paso del tiempo.

Maslow (2017), dice que la satisfacción de la autorrealización es sin duda un gran logro, después de haber satisfecho las exigencias del ser humano y deseoso de objetivos más altos. Las madres adolescentes, en la satisfacción personal con relación a ser queridos por su entorno familiar, llegaron estar medianamente satisfechas, una vez satisfechas las necesidades fisiológicas. Fundamentalmente, con sus parejas porque, implica logros, incógnitas y certezas, caídas, conflictos y alegrías. Las expectativas que se tienen las madres adolescentes, es que sus parejas sean expresión del afecto, democráticos en la toma de decisiones, solidarios frente a los problemas y las formas de comunicarse entre ambos.

En la tabla 5 se observa la satisfacción personal con su estado de las civil las madres adolescentes en San Antón, el 42% de las madres adolescentes estuvieron medianamente satisfecho con su estado civil, el 23.0% de las madres adolescentes estuvieron satisfechos con su estado civil, el 10.0% de las madres adolescentes estuvieron poco satisfechos con su estado civil, el 6.0% de las madres adolescentes estuvieron insatisfechos con su estado civil, el 5.0% de las madres adolescentes estuvieron muy satisfechos con su estado civil.

Tabla 5

Satisfacción personal con su estado civil las madres adolescentes en San Antón, 2019.

Satisfacción personal	Estado civil		Total
	Conviviente	Madre Soltera	
Insatisfecha	6	0	6
	5,7	,3	6,0
Poco insatisfecha	10	0	10
	9,5	,5	10,0
Medianamente satisfecha	41	1	42
	40,0	2,0	42,0
Satisfecha	20	3	23
	21,9	1,1	23,0
Muy satisfecha	5	0	5
	4,8	,2	5,0
Total	82	4	86
	82,0	4,0	86,0

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

El resultado de acuerdo de la tabla nos muestra, que las madres adolescentes estuvieron medianamente satisfechos y satisfechos con su estado civil, principalmente las convivientes de las comunidades de Lacay Parque, Túpac Amaru y en menor porcentaje en Tumuyo Finaya. El estado civil, es la situación estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación y, que va a determinar la capacidad de obrar y los efectos jurídicos que posee cada individuo.

La satisfacción personal en diccionario sociológico (2011), es definida como la satisfacción con la vida y está relacionada con la valoración individual de la calidad de vida, regida por las apreciaciones subjetivas y objetivas, donde se trasciende a lo económico y se mira, la percepción, opinión, satisfacción y expectativas de las personas. Ahora bien, las madres adolescentes al estar en lo personal estuvieron medianamente

satisfechos con relación al estado civil, no tuvieron confianza o seguridad de ánimo, así como la confianza o seguridad del ánimo en la calidad y estabilidad conyugal del matrimonio. Es decir, existió una alta valoración hacia el matrimonio, porque tiene relación afectiva y cultural con relación a las normas sociales contemporáneas, que son obligatorias el carácter legal de la unión conyugal de las parejas en las comunidades de San Antón.

Prueba de hipótesis estadística 01

$H_0 : \rho = 0$ La influencia de los factores sociales de estado civil, no es medianamente satisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

$H_1 : \rho \neq 0$ La influencia de los factores sociales de estado civil, es medianamente satisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,165 ^a	4	,271
Razón de verosimilitud	5,092	4	,278
Asociación lineal por lineal	1,826	1	,177
N de casos válidos	86		

a. 6 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

De acuerdo a los resultados en la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística. Un $\chi^2(5.165) < \chi^2(9.488)$ la Chi – cuadrada hallada es menor al punto crítico observado de la tabla chi-cuadrada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, ya que no existe relación significativa entre las dos

variables, con un valor de significancia de 0.271 mucho mayor a un error o significancia de 0.05%. Es decir, la influencia de los factores sociales de estado civil, es medianamente satisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

4.2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL OBJETIVO N° 2

Influencia de los factores sociales de la educación lograda en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

En la tabla 6 se observa estaba embarazada estudiando y grado de instrucción de la madre adolescente en San Antón, el 69.8% de las madres adolescentes sí estuvieron embarazadas estudiando y el 30% de las madres adolescentes no estuvieron embarazadas estudiando. Mientras, que el 70.9% de las madres adolescentes tuvieron secundaria completa, el 27.9% de las madres adolescentes tuvieron secundaria incompleta y el 1.2% de las madres adolescentes tuvieron primaria. Predominan, las mujeres adolescentes embarazadas que estudiaban y con grado de instrucción de nivel secundaria completa.

Tabla 6

Estaba embarazada estudiando y grado de instrucción de la madre adolescente en San Antón, 2019.

Estaba embarazada estudiando	Grado de instrucción de la madre adolescente			Total
	Primaria	Secundaria incompleta	Secundaria completa	
SI	1 1,2%	16 18,6%	43 50,0%	60 69,8%
NO	0 0,0%	8 9,3%	18 20,9%	26 30,2%
Total	1 1,2%	24 27,9%	61 70,9%	86 100,0%

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.



El resultado de grado de instrucción de las madres adolescentes nos muestra, la predominancia de las mujeres adolescentes embarazadas estudiando y con grado de instrucción con secundaria completa. Así mismo, todas ellas no llegaron a estudiar en el nivel superior de profesionalización en las universidades. En Martínez, Gómez y Romero-Iribas (2018), la educación es entendida como ayuda para el desarrollo libre y pleno del ser humano. La educación en sentido amplio del término, se identifica con la socialización en cuanto proceso de transmisión, de valores, normas, creencias y comportamientos. Uno de los grandes problemas en la deserción escolar, fue por causa de embarazo cuando estuvieron estudiando, que conlleva a la adolescente a ser madre y a limitarse de oportunidades imprescindibles según su edad. La no finalización de sus años de escolaridad desde el punto de vista educativo estando embarazada, se convirtió en desventaja en el logro de sus competencias para su vida adulta con libertad en las comunidades de San Antón.

En Giddens (2000), el concepto de educación en su forma moderna implica la instrucción de alumnos dentro de locales escolares especialmente diseñados, comenzó a surgir al difundirse el texto impreso y al aumentar los niveles de alfabetización. Con la industrialización, el trabajo se hizo más especializado y el conocimiento se fue adquiriendo de una forma cada vez más abstracta -capacidad de leer, escribir y calcular- en vez de tener un carácter práctico. La expansión de la tecnología de la información parece dispuesta a influir en la educación, en el contexto escolar y educación superior de muy diversas maneras. En el futuro será preciso estar aprendiendo durante toda la vida. La educación tiende a expresar y confirmar las desigualdades existentes entre las madres adolescentes en las comunidades rurales de San Antón.

En la tabla 7 se muestra la satisfacción personal con la educación lograda por las madres adolescentes en San Antón, el 29.1% de las madres adolescentes sí estuvieron

insatisfechos con la educación lograda, el 26.7% de las madres adolescentes sí estuvieron poco satisfechos con la educación lograda, el 20.9% de las madres adolescentes sí estuvieron medianamente satisfechos y satisfecho con la educación lograda, el 2.3% de las madres adolescentes sí estuvieron muy satisfechos. Predominando, la insatisfacción personal con la educación lograda.

Tabla 7

Satisfacción personal con la educación lograda por las madres adolescentes en San Antón, 2019.

Satisfacción personal	Con la educación lograda	
	SI	Total
Insatisfecho	25	25
	29,1%	29,1%
Poco insatisfecho	23	23
	26,7%	26,7%
Medianamente satisfecho	18	18
	20,9%	20,9%
Satisfecho	18	18
	20,9%	20,9%
Muy satisfecho	2	2
	2,3%	2,3%
Total	86	86
	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla, hubo insatisfacción personal con la educación lograda en la mayor parte de las madres adolescentes en San Antón. Esta situación, fue debido a la que están sometidos a temprana edad en los roles de reproducción de hijos, crianza de hijos, asociados a la pobreza económica y el duro trabajo en el hogar. El UNFPA es el organismo de las Naciones Unidas, que trabaja por los derechos y la libertad de decisión de todas las personas, sobre todo, la relacionada con sus derechos sexuales y reproductivos.



La UNFPA Perú (2019), sostiene que “las uniones conyugales en la adolescencia impactan de manera negativa en la trayectoria educacional en comparación con aquellas mujeres, que se unieron tardíamente a edades adultas”. El MINEDU (2003) afirma, que el Estado peruano garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y, la universalización de la educación básica obligatoria. En este sentido, de acuerdo a estos antecedentes y postulado, las madres adolescentes embarazadas tuvieron menos posibilidades educativas y quedaron sujetos a las circunstancias sociales de deserción escolar, muchas de ellas por falta de madurez reflexiva con respecto a su futuro personal.

En la tabla 8 se observa la satisfacción personal y grado de instrucción lograda por las madres adolescentes en San Antón, el 25.0% en la satisfacción personal de las madres adolescentes estuvieron insatisfechos con el grado de instrucción logrado de secundaria completa, secundaria incompleta y primaria; el 23.0% en la satisfacción personal de las madres adolescentes estuvieron poco satisfechos con el grado de instrucción logrado de secundaria completa, secundaria incompleta y primaria: el 18.0% en la satisfacción personal de las madres adolescentes estuvieron medianamente satisfechos y satisfechos con el grado de instrucción logrado secundaria completa, secundaria incompleta y primaria, el 2.0% en la satisfacción personal de las madres adolescentes estuvieron muy satisfechos con el grado de instrucción logrado de secundaria completa, secundaria incompleta y primaria. Predominaron, la insatisfacción personal con el grado de instrucción lograda de secundaria completa, secundaria incompleta y primaria.

Tabla 8

Satisfacción personal y grado de instrucción lograda por las madres adolescentes, San Antón, 2019

Satisfacción personal	Grado de Instrucción lograda			Total
	Primaria	Secundaria incompleta	Secundaria completa	
Insatisfecha	0	8	17	25
	,3	7,0	17,7	25,0
Poco insatisfecha	0	2	21	23
	,3	6,4	16,3	23,0
Medianamente satisfecha	0	10	8	18
	,2	5,0	12,8	18,0
Satisfecha	1	3	14	18
	,2	5,0	12,8	18,0
Muy satisfecha	0	1	1	2
	,0	,6	1,4	2,0
Total	1	24	61	86
	1,0	24,0	61,0	86,0

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

La información nos muestra el predominio de insatisfacción personal de las madres adolescentes con el grado de instrucción lograda secundaria completa, secundaria incompleta y primaria al formar pareja conyugal. Estas insatisfacciones de las madres adolescentes, estuvieron en función a las imágenes creadas en torno a la educación y al papel que le correspondería con la educación secundaria con limitación académica no competitiva. Otras veces, fue porque desertaron los estudios por causa del embarazo y ya no tuvieron la misma oportunidad de continuar con su educación deseada por la madre adolescente de la zona rural. Alemán, Cueva & Insfrán (2019), explican que la exclusión escolar de la adolescente embarazada es una de las consecuencias más frecuentes e inmediatas. Es decir, cuando una menor de edad se une con su pareja conyugal o se casa, la trayectoria educativa termina, deteniendo la adquisición de conocimientos y



habilidades para su vida. Esto se convierte en una barrera para acceder a un empleo formal.

Parsons, Edmeades et al. (2015), conceptúan la relación entre la unión de hecho o matrimonio civil de mujeres menores de edad con hombres adultos, conlleva a la deserción escolar, identificada como negativa. Mientras, que Motta, Salazar, & Enciso (2019) señalaron a mayores niveles de educación existan, menores son los índices de uniones tempranas. De acuerdo a postulados teóricos, la educación lograda por las madres adolescentes de las comunidades, fueron insatisfechas o medianamente satisfecha; entre las edades de 14 a 19 años. Es decir, las madres adolescentes muy pocas han cubierto sus expectativas personales de logro de escolaridad a nivel básico primario y secundario satisfactoriamente. La correlación entre mayores niveles de educación exista, menores índices de uniones tempranas. No funcionó tal correlación en la escolaridad secundaria de las madres adolescentes, fue inverso o, sea hubo mayores índices de uniones conyugales tempranas por las madres adolescentes en San Antón.

Prueba de hipótesis estadística 02

H₀ : $\rho = 0$ La influencia de los factores sociales de la educación lograda, no es insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

H₁ : $\rho \neq 0$ La influencia de los factores sociales de la educación lograda, es insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,464 ^a	8	,036
Razón de verosimilitud	16,070	8	,041
Asociación lineal por lineal	,694	1	,405
N de casos válidos	86		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

De acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística. Un $\chi^2(16.464) \geq \chi^2(15.507)$ la Chi – cuadrada hallada es mayor al punto crítico observado de la tabla chi cuadrada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, ya que existe relación significativa entre las dos variables, con un valor de significancia de 0.036 menor a un error o significancia de 0.05%. Es decir, la influencia de los factores sociales de la educación lograda es insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

4.3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL OBJETIVO N° 3

Influencia de los factores sociales de trabajo en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

En la tabla 9 se muestra la ocupación y trabajo de las madres adolescentes en San Antón, el 89.5% de las madres adolescentes fueron amas de casa, el 7.0% de las madres adolescentes fueron trabajadoras independientes, el 3.5% de las madres adolescentes fueron estudiantes. Predominó, la ocupación de ama de casa.

Tabla 9*Ocupación y trabajo de las madres adolescentes en San Antón, 2019*

Ocupación personal	Trabajo		Total
	SI	NO	
Ama de casa	0 0,0%	77 89,5%	77 89,5%
Estudiante	0 0,0%	3 3,5%	3 3,5%
Trabajadora independiente	4 4,7%	2 2,3%	6 7,0%
Total	4 4,7%	82 95,3%	86 100,0%

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

De acuerdo a los resultados de la tabla, predominaron la ocupación de ama de casa, trabajadora independiente y un pequeño porcentaje de madres adolescentes como estudiantes. El trabajo en Giddens (2000), es la ejecución de tareas que precisan de un esfuerzo físico y mental y, que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios que responden a las necesidades humanas. Muchos trabajos importantes -como el doméstico o el voluntario- no están remunerados. Una ocupación es un trabajo que se realiza a cambio de un salario regular. En todas las culturas el trabajo es la base del sistema económico.

Ahora bien, las oportunidades de trabajo a temprana edad para las madres adolescentes a cambio de un salario regular, fueron escasas fuera del hogar. La mayoría realizan trabajos domésticos como el cuidado de los hijos y de casa o en actividades agropecuarias no remunerados junto a la familia o cónyuge. Muy pocas madres adolescentes enrumbaron a ejercer trabajos a cuenta propia como comerciantes en las ferias dominicales o pequeño comercio en tiendas de expendio de primera necesidad conocida de abarrotes; otros en menor porcentaje, estuvieron protegidos económicamente por sus padres progenitores.

La tabla 10 se observa la dependencia económica de las madres adolescentes en San Antón, el 95.3% de las madres adolescentes dependen económicamente de sus

parejas, el 12.8% de las madres adolescentes dependen económicamente de sus padres.

Predominando, la dependencia de ingresos económicos de la pareja conyugal.

Tabla 10

Dependencia económica de las madres adolescentes en San Antón, 2019

Dependencia económica	Madres adolescentes		Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje	
De mis padres	11	12,8	12,8
De mi pareja	71	82,6	95,3
De nadie	4	4,7	100,0
Total	86	100,0	

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

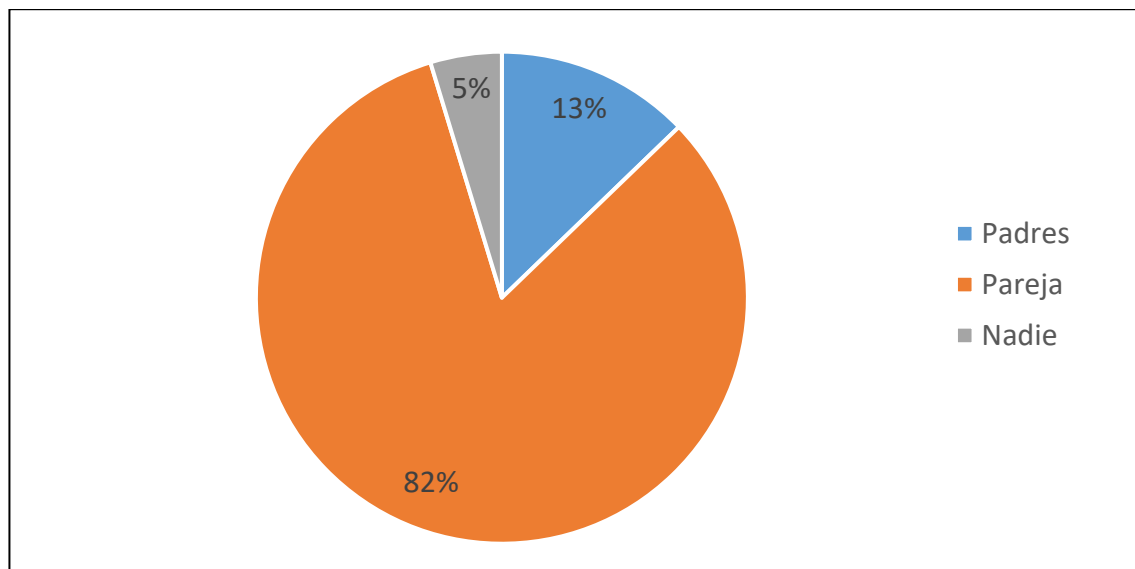


Figura 3: *Dependencia económica de la madre adolescente*

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

El resultado de las frecuencias nos muestra la predominancia de la dependencia de económica de las madres adolescentes hacia la pareja conyugal y padres genitores en menor proporción. Esta dependencia económica de las madres adolescentes, generalmente no define al buen cónyuge marital. Asimismo, las madres adolescentes también tuvieron expectativas de lograr ingresos propios para cubrir sus necesidades



particulares en sus relaciones de pareja conyugal e hijos para tener la calidad de vida decente y lo hacen muy pocas madres adolescentes, trabajando independientemente.

Generalmente la lógica del apoyo familiar se explica de dos maneras: principio unión familiar y por la red de parentesco. En la mayoría de las sociedades tradicionales la familia nuclear pertenecía a una red de parentesco más amplio, en nuestro caso, esas son las comunidades campesinas de parentesco consanguíneo y territorial. De acuerdo a Giddens (2000), así como en Motta, Salazar & Enciso (2019), dicen cuando además de la pareja conyugal e hijos, conviven con otros parientes, bien en el mismo hogar, bien en contacto íntimo y continuo con los padres, reciben también la ayuda familiar las madres adolescentes para sobrevivir; de lo contrario el sistema familia esta en peligro de desaparecer. Es así, como las madres adolescentes menores de edad en las fases tempranas de desarrollo familiar no solo dependen de la pareja conyugal como principales proveedores del sustento económico, sino también, reciben apoyo de sus padres genitores y de la comunidad de origen.

La tabla 11 se observa la satisfacción personal, les gustaría trabajar y ser independiente económicamente las madres adolescentes en San Antón, el 4°.7% de las madres adolescentes mostraron insatisfacción personal, les gustaría trabajar y ser independiente económicamente; el 31.4% de las madres adolescentes mostraron poca satisfacción personal, les gustaría trabajar y ser independiente económicamente; el 27.9% de las madres adolescentes, mostraron medianamente satisfacción personal, les gustaría trabajar y ser independiente económicamente. Predominó, la insatisfacción y la poca satisfacción personal, les gustaría trabajar.

Tabla 11

Satisfacción personal, les gustaría trabajar y ser independiente económicamente las madres adolescentes en San Antón, 2019.

Satisfacción personal	Gustaría trabajar y ser independiente económicamente	
	SI	Total
Insatisfecho	35 40,7%	35 40,7%
Poco insatisfecho	27 31,4%	27 31,4%
Medianamente satisfecho	24 27,9%	24 27,9%
Total	86 100,0%	86 100,0%

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

Los resultados de la tabla, mostraron la predominancia de la insatisfacción y la poca satisfacción personal por las madres adolescentes, porque les gustaría trabajar y ser independientes económicamente del cónyuge y de los padres de familia. Es decir, las madres adolescentes perciben que también se espera de ellas ingresos económicos con empleos independientes fuera del hogar, para complementar los escasos recursos de que disponen y que no siempre estén subordinados a su pareja, siendo esencial para el éxito de la pareja conyugal.

En la satisfacción personal, las madres adolescentes les gustaría trabajar y ser independiente económicamente, siempre fueron aspiraciones para romper la dependencia económica de la pareja conyugal o de padres genitores, sustentada por la teoría conflictivista y feminista. De acuerdo a Giddens (2000), no solamente la cohabitación es importante, un alto porcentaje de mujeres realizan trabajos reenumerados se están haciendo comunes. Ahora bien, de acuerdo a este postulado, las madres adolescentes se encontraron

insatisfechos al no tener trabajo remunerado y ser independientes económicamente para evitar los conflictos o violencia conyugal por parte de sus parejas.

La tabla 12 se observa la satisfacción personal y dependencia económica de las madres adolescentes en San Antón, el 35.0% mostraron insatisfacción personal con relación a la dependencia económica principalmente de la pareja conyugal, el 27.0% mostraron poca satisfacción personal con relación a la dependencia económica principalmente de la pareja conyugal, el 24.0% mostraron mediana satisfacción personal con relación a la dependencia económica principalmente de la pareja conyugal. Predominó la insatisfacción personal de las madres adolescentes con relación a la dependencia económica de la pareja conyugal.

Tabla 12

Satisfacción personal y dependencia económica de las madres adolescentes en San Antón, 2019

Satisfacción personal	Dependencia económica			Total
	De mis padres	De mi pareja	De nadie	
Insatisfecho	7	28	0	35
	4,5	28,9	1,6	35,0
Poco insatisfecho	4	20	3	27
	3,5	22,3	1,3	27,0
Medianamente satisfecho	0	23	1	24
	3,1	19,8	1,1	24,0
Total	11	71	4	86
	11,0	71,0	4,0	86,0

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora.

Los resultados de la tabla mostraron la predominancia de la insatisfacción personal de las madres adolescentes con relación a la dependencia económica de la pareja conyugal y de padres. Las madres adolescentes convivientes y solteras, creen que una buena relación conyugal sería no tener dependencia económica de la pareja conyugal y de los padres, para el éxito de las relaciones de pareja conyugal. Es decir, el factor de la



buena situación económica les hace más libres y de sentirse bien, con satisfacción personal sin subordinarse al marido pareja conyugal o padres.

La insatisfacción personal y la dependencia económica de las madres adolescentes de la pareja o del padre de acuerdo a la pirámide de Maslow (2017), es parte de la necesidad de autorrealización, sin duda el romper la dependencia económica por parte de las madres adolescentes es una de las exigencias morales del ser humano. Maslow, aconseja sé valiente y con todas tus fuerzas tú mismo, da voz y libertad a tu naturaleza profunda, busca tu destino, encuentra tus sueños y lucha por ellos, conviértete en el gran proyecto de ti mismo. Ahora bien, de acuerdo a esta reflexión. Hubo un gran impedimento de la educación no lograda a nivel profesional por las madres adolescentes, esto tiende a expresar y confirmar las desigualdades existentes entre las madres adolescentes en la sociedad contemporánea. Por el otro lado, afecta la dignidad y la autonomía de las madres adolescentes para gratificar otras necesidades de naturaleza material e espiritual en la calidad de vida y desarrollo familiar en las comunidades de San Antón.

Prueba de hipótesis estadística 03

$H_0 : \rho = 0$ La influencia de los factores sociales del trabajo no es insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.

$H_1 : \rho \neq 0$ La influencia de los factores sociales del trabajo es insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.



Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,416 ^a	4	,051
Razón de verosimilitud	13,197	4	,010
Asociación lineal por lineal	5,163	1	,023
N de casos válidos	86		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,12.

De acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística. Un $\chi_c^2(9.416) \geq \chi_t^2(9.488)$ la Chi – cuadrada hallada es mayor al punto crítico observado de la tabla chi-Cuadrada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, ya que existe relación significativa entre las dos variables, con un valor de significancia de 0.051 igual al error o significancia de 0.05%. Es decir, la influencia de los factores sociales de trabajo, es insatisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. La influencia de los factores sociales de estado civil, fue medianamente satisfecha en la satisfacción personal de las madres adolescentes de catorce a diecinueve años. Así mismo, las madres adolescentes estuvieron conviviendo de dos a más años, principalmente en las comunidades Lacay Parque y Tupac Amaru. Las madres adolescentes, al tener relaciones sexuales se dieron cuenta del embarazo a los tres meses. Hubo aceptación por sus seres queridos en la mayoría y en la satisfacción personal con el estado civil, estuvieron medianamente satisfechas las convivientes y solteras, al no tener lazo matrimonial conyugal con la pareja varón; institucionalizada por el Estado.

SEGUNDA. La influencia de los factores sociales de la educación lograda, fue insatisfactoria en la satisfacción personal de las madres adolescentes, en su mayoría se embarazaron cuando aún cursaban los estudios de nivel secundario entre los dieciséis a diecinueve años, no se sintieron satisfechas con el nivel de estudios logrados. Los deseos de superación en el plano intelectual y la autorrealización personal de lograr alguna profesión, fueron frustrantes por las tareas del hogar y cuidado del niño(a) en el hogar constituido.

TERCERA. La influencia de los factores sociales del trabajo, fue insatisfactoria en la satisfacción personal de las madres adolescentes. La mayoría de las madres adolescentes fueron amas de casa como su espacio de trabajo doméstico. La dependencia económica de la mujer adolescente predominó hacia su pareja conyugal, creando una subordinación económica y de los padres genitores. Las madres adolescentes al estar insatisfechas o poco satisfechas, les gustaría trabajar en empleos reenumerados y ser independientes o tener seguridad personal económicamente.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los futuros investigadores se les recomienda evaluar a los centros de salud, programa juntos y colegios, que promuevan campañas de prevención del embarazo en adolescentes en edad escolar, debido a las pulsiones sexuales en los espacios de interacción social. Asimismo, se priorice la participación de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos y no tener problemas con estado civil de las hijas menores de edad.

SEGUNDA. A las autoridades y docentes que laboran en el campo rural, se les recomienda gestionar a través de la gerencia de desarrollo social, apoyo a los programas de educación técnica, dirigidas a madres adolescentes para erradicar la poca satisfacción de la educación lograda con pareja conyugal e hijos, que no tuvieron profesión universitaria.

TERCERA. A los padres de familia que tienen hijas (os) adolescentes amas de casa, hacer el seguimiento de que culminen sus estudios de manera satisfactoria antes de embarazarse. El nivel de educación secundario es muy limitado para el logro de trabajo remunerado en el mercado laboral y mejorar la calidad de vida.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alemán, X., Cueva, P., & Insfrán, S. (9 de Marzo de 2019). *Banco Iberoamericano de Desarrollo*. Obtenido de Lo que significa ser madre adolescente en América Latina y el Caribe: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8602A124624EE1C8052580950078537B/\\$FILE/lo_que_significa.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8602A124624EE1C8052580950078537B/$FILE/lo_que_significa.pdf)
- Allca, G. (2007). *Adolescente embarazada: Condiciones personales y expectativas futuras de desarrollo personal*. Hospital María Auxiliadora, 2007. Chiclayo, Perú: Revista Peruana Obstetricia y Enfermería UNSMP. Volumen (5).
- Alvarado, F. L., & Infante, C. S. (2010). *Mujer y Educación; Adolescentes Embarazadas*. Argentina.
- Amselem, C. (2009). *La ginecología en la adolescencia*. España.
- Apaza, B. (2018). *Experiencia de adolescentes en situación de abandono y/o riesgo social del centro de atención residencial "San José"*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional San Agustín.
- Argandoña, L., & Aroco, M. (2015, p. 41). *Factores sociales que influyen en el abandono del adultos mayor por los hijos en la comunidad de rancho Pucachupa de la red de Salud San Román – 2015*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2240/HSarallc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrientos, G. J. (2011). *Derecho de las Personas - El derecho Matrimonial*. Santiago: Editorial LegalPublishing.
- Barrientos, J. (2011). *Derecho de las personas, El derecho Matrimonial*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-80722014000200001#n99



- Benavente, M., & Torrico, E. (2016, p. 49). *Principales factores sociales que influyen en el proceso de inserción laboral de las personas con discapacidad en los municipios de la provincia de Arequipa - 2016*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional San Agustín.
- Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Buhrmester, D. (2006). *Psicología de los adolescente*. Madrid.
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *REVISTA MAD - UNIVERSIDAD DE CHILE*(33), 29-41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3112/311241654004.pdf>
- Carbona, D., & Agudelo, H. (21 de Octubre de 2007, p. 02). *Satisfacción personal como componente de la calidad de vida de los adiltos de Medellín*. Obtenido de Personal satisfaction as a component of adult's quality of life in Medellin: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a06.pdf>
- Chávez, A. M. (2010). *Estudio de diagnóstico nacional sobre el rezago educativo que presentan las madres jóvenes y las jóvenes embarazadas en relación con la educación básica*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Clemente, C., Molero, R., & Gonzáles, F. (2000, p. 189). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. España: Universidad Nacional de Valencia.
- Díaz, F. (2016, p. 41). *Educación sexual en la familia y su influencia en el embarazo de las adolescentes del centro de salud ampliación paucarpata - Arequipa - 2015*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.



- Dongo, A. (2009). *Significado de los factores sociales culturales en el desarrollo cognitivo*. Brasil: Universidad Estadual Paulista.
- Duro, E. (11 de 09 de 2019). *Abraham Maslow*. Obtenido de IES Luis Garcíaq Berlanga:
http://encina.pntic.mec.es/plop0023/psicologos/psicologos_maslow.pdf
- Favara, M., Lavado, P., & Sánchez, A. (2016). *Understanding Teenage Fertility, Cohabitation, and MArriage: The Case of Case Perú*. Obtenido de GRADE.
Avances de investigación N° 22. Etnicidad, género, ciudadanía y derechos.:
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ai22.pdf>
- Fernández, J. (1 de 09 de 2019). *Archivos juridicos UNAM*. Obtenido de El registro del
estdo civil de las personas:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/5.pdf>
- Fernandéz, J. (2019, p. 01). *El registro del Estado Civil de las Personas*. Lima, Perú:
Instituto de investigaciones jurídicas UNAM.
- Galán, F. (1981, p. 17). *Fecundación y Embarazo - Servicio Nacional de Aprendizaje*.
Obtenido de
<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Fecundaci%C3%B3n%20y%20embarazo.pdf>
- Gonzales, M. N. (2007). *Factores que predisponen al embarazo en adolescentes*. México.
- Gonzalez, C. N. (2001). *Educación a adolescentes sexual*. Uruguay.
- Guerra, R. (2014). *Factores psicosociales que llevan al embarazo precoz en adolescentes entre 15 y 20 años en la UMF 73*. Veracruz - México: Universidad Lis de Veracruz
Arte Ciencia Luz.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*.
México: MCGraw – Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. ISBN 968-422-
931-3.



- Herrera, R., & Rojas, A. (2016). *Factores asociados a embarazos en adolescentes en el hospital Carlos Monge Medrano – Juliaca*. Puno- Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- INEI. (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI, I. N. (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima, Perú: Editorial INEI.
- INEI, I. N. (2019). *Perú: Maternidad en la adolescencia, 2017*. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática .
- INEI., I. N. (1993, p. 02). *Censos Nacionales 1993*. Lima - Perú.
- Jove, H. (2013). *Embarazo adolescente en el contexto familia, San Juan del Oro, Sandia – Puno*. Puno - Perú: Revista de Investigación Altoandino. Volumen (15).
- Lepin, C. (29 de Agosto de 2014). *los nuevos principios del derecho de familia*. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-80722014000200001#n99
- Martes, P. (26 de Junio de 2016). *Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA Perú*. Obtenido de Perfil sociodemográfico del embarazo y la maternidad adolescente: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Maternidad%20Adoles%20UNFPA%20libro%202017.pdf>
- Máxima, J. (4 de Octubre de 2017, p. 01). *Características*. Obtenido de Trabajo: <https://www.caracteristicas.co/trabajo/#ixzz61WU16iZw>
- Mejía, A., Moya, C., Murguía, C., & Mendoza, W. (2019). *Las adolescentes peruanas en matrimonio o unión: Tradiciones, desafíos y recomendaciones*. Lima, Perú: Pick Nic Laboratorio Creativo S.A.C.



- MINEDU, M. d.-2. (03 de Julio de 2003, p. 01). *Ley General de Educación - 28044 - Artículo 12°*. Perú: Congreso de la República. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- MINSA, M. d. (10 de Octubre de 2013). *Ministerio de Salud del Perú*. Obtenido de Embarazos adolescentes en el Perú: <https://www.minsa.gob.pe/Especial/2013/prevemb/embarazos.html>
- Morales, H. (2007). *Entre la vida académica y la vida familiar: retos y estrategias de investigadores del sur de México*. Caracas, Venezuela: Asociación Interciencia.
- Mosquera, J. (2007). *Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años del municipio de Buenaaventura, Colombia*. Cali - Colombia: Universidad del Valle.
- Motta, A., Salazar, X., & Enciso, J. (2019). *Las adolescentes peruanas en matrimonio y unión: Tradiciones, desafíos y recomendaciones*. Lima, Perú: Pick Nic Laboratorio Creativo S.A.C.
- OMS, O. M. (2012). *Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias*. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- Osorio, R. (2014). *Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital de apoyo María Auxiliadora, 2013*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. .
- Pineda, S., & Aliño, M. (2002, p. 16). *El concepto de la adolescencia*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Portillo, M., & Roque, E. (2003). *Metodología de la Investigación Científica (2° ed.)*. Lima Perú: Juan Gutenberg Editores impresores.



- Prieto Hernández, A. M. (2010). *Este artículo fue editado con fines didácticos para la Especialidad Competencias Docente para la Educación Media*. Madrid.
- PROSALUD, O. S. (2012). *Consecuencias de un Embarazo Temprano*. Venezuela.
- Rodríguez, A., & Sucño, C. (2016). *Factores que influyen en el embarazo en adolescentes en el Centro de Salud Pedro Sánchez Meza Chupaca de enero a marzo 2016*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana del Centro.
- Rodriguez, B. A. (2005). *Embarazo en la adolescencia: algunos factores biopsicosociales*. Cuba.
- Sen, A. (1982: 39). *Choice, Welfare and Measurement*. Oxford: Blackwell.
- Sen, A. (1985). Resources values and development. En A. Sen, *Resources values and development* (pág. 15). Oxford: Basil Blackwell.
- Sen, A. (1992). *Inequality Reexamined. United States*. Madrid: Alianza, 2000.



ANEXOS

Anexo 1: Instrumento aplicado a las madres adolescentes



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DE LOS
FACTORES SOCIALES EN LA SATISFACCIÓN PERSONAL
DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN SAN ANTÓN,
AZÁNGARO – PUNO: 2019



CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA SATISFACCIÓN PERSONAL DE LAS MADRES ADOLESCENTES

INFORMACIÓN GENERAL

Número de entrevista ()

Distrito:.....

Comunidad:.....

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad:.....

Sexo:.....

FACTORES SOCIALES

Estado Civil

¿Cuál es su estado civil actualmente?

- a) Casada
- b) Conviviente
- c) Madre soltera
- d) Divorciada

¿Desde hace cuánto tiempo convive con su pareja?

- a) 1 a 6 meses
- b) 6 a 12 meses
- c) 1 a 2 años
- d) 2 a más años

Educación Lograda

¿A los cuantos meses te diste cuenta que estabas embarazada?

- a) Al 1 mes
- b) En el 2 mes
- c) En el 3 mes
- d) En el 4 mes



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DE LOS
FACTORES SOCIALES EN LA SATISFACCIÓN PERSONAL
DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN SAN ANTÓN,
AZÁNGARO – PUNO: 2019



¿Aún estudiabas cuando estabas embarazada?

Si ()

No ()

Grado de instrucción:

- a) Sin instrucción
- b) Primaria
- c) Secundaria incompleta
- d) Secundaria completa
- e) Superior incompleto
- f) Superior completo

Trabajo Laboral

¿Actualmente trabajas?

Si ()

No ()

Ocupación:

- a) Ama de casa
- b) Estudiante
- c) Trabajadora independiente

¿De quién dependes económicamente?

- a) De mis padres
- b) De mi pareja
- c) De nadie



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DE LOS
FACTORES SOCIALES EN LA SATISFACCIÓN PERSONAL
DE LAS MADRES ADOLESCENTES EN SAN ANTÓN,
AZÁNGARO – PUNO: 2019



SATISFACCIÓN

Cada pregunta tiene 5 opciones de respuesta en una escala creciente, por favor seleccione la que sea de su elección y márkela con una X.

Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Indiferente	Algo satisfecho	Muy satisfecho
1	2	3	4	5

¿Te sientes satisfecho con el amor y afecto por tu pareja y familia?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5

¿Te sientes aceptado por tus seres queridos?

Si ()

No ()

¿Te sientes satisfecho con el nivel de estudios que tienes?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5

¿Te gustaría lograr que te reconozcan por tu conocimiento y auto-realización?

Si ()

No ()

¿Te sientes satisfecho y/o segura económicamente?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5

¿Te gustaría trabajar y ser independiente económicamente?

Si ()

No ()

GRACIAS



Figura 4: *Mapa de ubicación del distrito de San Antón.*

Fuente: Elaboración por la investigadora, imágenes de internet.



Figura 5: Foto actualizada de la Municipalidad Distrital de San Antón.

Fuente: Elaboración por la investigadora.



Figura 6: Comunidades de Tupac Amaru, Choquesani y Cangalli respectivamente.

Fuente: Elaboración por la investigadora.



Figura 7: Encuestas dirigidas a madres adolescentes en el distrito de San Antón.

Fuente: Elaboración por la investigadora.



Figura 8: Encuestas dirigidas a madres adolescentes en sus domicilios de las comunidades de Choquesani, Yaurifina Catuyo Chico y Cañicuto respectivamente.

Fuente: Elaboración por la investigadora.