

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

ESCUELA DE POST GRADO



TESINA

**“EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
Nº 72 030 DE IMPUCHI - 2010”**

PRESENTADA POR:

VICENTE QUISPE CALAPUJA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**



PUNO · PERU

2011

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
BIBLIOTECA CENTRAL AREA DE TESIS
Fecha Ingreso: 24 JUL 2014
Nº 10391

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO

ESCUELA DE POST GRADO

"EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 72 030 IMPUCHI - 2010"

TESINA

PRESENTADA POR:

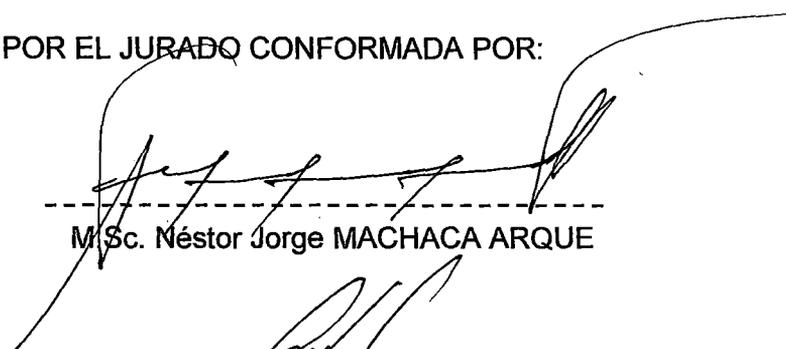
VICENTE QUISPE CALAPUJA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE - EIB

APROBADA POR EL JURADO CONFORMADA POR:

PRESIDENTE :



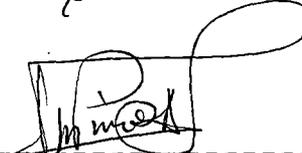
M.Sc. Néstor Jorge MACHACA ARQUE

PRIMER MIEMBRO :



M.Sc. Roger Celso JAHUIRA CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO :



Lic. Eulalia PINO APAZA

ASESOR DE TESINA :



Lic. Luis Alberto CAIRA HUANCA

PUNO PERÚ
2011

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis hijos: Miriam Yovana, Neftaly Daniel y Rut Evalyn que con la inspiración en ellos con mucho valor, fuerza y cariño hice el presente trabajo.

Vicente.

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar mi más sincero reconocimiento y agradecimiento al proyecto "Calidad y Equidad en la Educación Intercultural Bilingüe en Puno" y la Escuela de Post Grado, quienes firmaron un convenio para hacer el estudio de la segunda especialidad en educación intercultural bilingüe para que nosotros estemos al servicio de la niñez de las comunidades andinas de nuestra región de Puno.

También agradecemos a las personas que de una u otra manera han permitido la cristalización del trabajo que ponemos a consideración, como son los padres de familia y niños de la institución educativa pública del nivel primario No 72 030, que sin su apoyo no sería realidad el presente trabajo de investigación.

En forma especial, al Director de la Maestría en lingüística Andina y Educación de la escuela de post grado en la persona del Dr. Julio Adalberto Tumi Quispe, quien nos dio un apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titula "EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA No 72 030 DE IMPUCHI – 2010".

Cuyo interrogante es de qué manera influye el nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico intercultural en las niñas y niños de la Institución Educativa Pública No 72 030 de Impuchi.

Con cuyo trabajo de investigación se quiere llegar a saber cuál es el nivel de escolaridad de los padres y como influye en el rendimiento académico de sus propios hijos en la institución educativa.

Cuyo objetivo general se orienta a determinar el nivel de escolaridad de los padres y su influencia en el rendimiento académico intercultural en las niñas y niños del V ciclo de la Institución educativa Pública No 72 030, el tipo de investigación es descriptivo, y de nivel explorativo.

La población y muestra está conformada por los padres de familia y las niñas y niños del V ciclo de ambos sexos que estudian en la Institución educativa No 72 030.

En el presente trabajo se ha utilizado como técnica e instrumento: la guía de encuesta y análisis documental para recoger la información respecto al grado de instrucción que tiene los padres de familia, así mismo del rendimiento académico intercultural de los niños.

El grado de escolaridad que predomina en los padres de los niños que estudian en la Institución Educativa del Nivel Primario No 72 030 de Impuchi, es la de primaria incompleta que son 06 padres que representan el 55% de un total de 11 padres de familia quienes dan apoyo a sus hijos para tener un mejor rendimiento académico

CH'UYANCHAYNIN

Kay t'aqwiriy llamk'aypaq sutinqa nin: "Tayta mamakunaq kikin yachaynin yachaqaq wawakunaq yachaqaynimpichhaqay 720030 yupayniyup yachaywasipi, Impuchi ayllumanta pacha, cchaqay 2010 wata ukhupi".

Tapukuynintaqmin nin imaynatas tayta mamakunaq kikin yachaqaynin yachaqaq wawakunap yachayninpi yanapakun chhaqay Impuchi nisqa yachay wasin ukhupi.

Kay t'aqwiriy llamk'aywantaqmin yacharikunqa mayk'impunitaq tayta mamakunaq kikin yachayninpaq yanapakusqan wawakunap yachaqayninpi chhaqay yachaqaq wasi uchupi.

Atún tapurikuynintaqmin kachkan yachasun tayta mamakunaq kikin yachaynin wawakunap yachaqayninpi yanapakusqanta chhaqay 72030 yupaychasqa yachay wasi uchupi, kay t'aqwiriy llamk'aytaqmi qhawasqamanta riqch'ayniyup.

Kay llamk'ariytaqmin rurarikurqan tayta mamakunawan hinallataq yachaqaq wawakunawan chhaqay 72030 yupaychasqa yachay wasimanta pacha.

Hinallataqmin aparikurqan huk tapukuykuna tayta mamakunapaq, t'aqwiriytaqmin kallaraqantaq yachaqaq wawakunapaq qayna wata yachaqaqankumanta.

Chaypin tariparikun, tayta mamakunaqa kuskan kuraq kasqanku pirmaria man p'uchuqasqa kama chaytaqmin kasqa 55% nisqa chhaqay chunka hukniyup tayta mamamanta pacha.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
ch'uyanchayniy	
Índice	
Introducción	

CAPÍTULO I

	Pág.
1.- Planteamiento del problema de investigación	1
1.1.- Descripción del problema	1
1.2.- Definición del Problema.....	2
1.2.1.- Enunciado específico	2
1.3.- Justificación de la investigación	2
1.4.- Objetivos de la investigación	3
1.4.1.- Objetivo General	3
1.4.2.- Objetivo específico	3

CAPÍTULO II

2.- Marco Teórico	5
2.1.- Antecedentes de la investigación	5
2.2.- Base teórica	6
2.2.1.- Principios del aprendizaje	6
2.3.- Agentes Educativos	6
2.4.- La familia	7
2.4.1.- Concepto de la familia	7
2.4.2.- Importancia de la familia	7
2.4.3.- Funcionalidad Educativa de la familia	8
2.5.- Familia Escuela.....	11
2.6.- Padres de familia frente a la escuela	13
2.7.- Grado de Instrucción	16
2.7.1.- Grado	16
2.7.2.- Instrucción	17
2.7.3.- Compartir la Instrucción con los padres	18
2.8.- Rendimiento escolar.....	19
2.8.1.- Definición del rendimiento escolar	19
2.8.2.- Rendimiento escolar	19
2.8.3.- Tipos de rendimiento escolar	20
2.8.4.- Verificación del rendimiento	20
2.9.- El problema del rendimiento escolar	21
2.9.1.- Inducir la colaboración de los padres	21
2.9.2.- Matemática en el contexto intercultural	22
2.9.3.- Comunicación Socio Cultural y Multilingüe.....	24
2.9.4.- Perspectivas de la Educación Bilingüe Intercultural	30
2.10.- El Quechua como Lengua Materna	32
2.11.- El Castellano como Segunda Lengua	34
2.11.1.- Características básicas de la enseñanza del castellano como segunda lengua.....	35
2.11.2.- El enfoque adoptado para la enseñanza de la segunda	

Lengua.....	36
2.12.- Glosario de términos	40
2.13.- Sistema de variables.....	41

CAPITULO III

3.- Metodología de la investigación	42
3.1.- Tipo y diseño de la investigación	42
3.2.- Población de la investigación	42
3.3.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	43
3.3.1.- Ubicación y descripción de la población.....	43

CAPITULO IV

4.- Resultados de la investigación	45
Conclusiones	58
Sugerencias	59
Bibliografía	60
Anexos	61

INTRODUCCIÓN

El presente estudio está dirigido a conocer la influencia que pueda tener el grado de instrucción de los padres en el rendimiento académico intercultural de sus hijos, por que es muy sabido que los padres de familia son los que apoyan para que sus hijos realicen las tareas escolares o simplemente orientándoles para el desarrollo de las mismas por que los padres son una fuente confiable para resolver las dudas que se pueden generar en las niñas y niños.

El presente informe de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos; el primer capítulo trata del planteamiento del problema, descripción del problema, definición del problema, justificación, objetivos del problema. El segundo capítulo trata del marco teórico, antecedentes, base teórico, agentes educativos, la familia, familia escuela, padres de familia frente a la escuela, grado de instrucción, rendimiento educativo, el problema del rendimiento escolar, el quechua como lengua materna, el castellano como segunda lengua, glosario de términos y el sistema de variables; en este capítulo es donde se trata de sustentar de lo que es la teoría del trabajo de la investigación. El tercer capítulo trata de la metodología de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y ubicación y descripción de la población, y el cuarto capítulo se refiere a los resultados de la investigación, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Descripción del problema

La Región de Puno muestra un alarmante índice de pobreza con múltiples necesidades que hacen que la población regional cuente con bajos niveles de calidad de vida. Por consiguiente el índice de desarrollo humano es muy bajo

Las estadísticas en Educación en la Región Puno, en cuanto a los resultados de logros de aprendizaje referidos a comprensión de texto y lógico matemática de los alumnos que están por concluir primaria muestran niveles inferiores al promedio nacional, ya que solamente el 6,8% de niños y niñas logran comprender un texto y un 4.4% demuestran poseer habilidades lógico - matemáticas.

Los padres y los sabios de la comunidad deben participar de manera protagónica en la promoción de aprendizajes pertinentes y de calidad. Estos sujetos de la educación interactúan, en el contexto social y cultural, según su estatus, grado de influencia y de acuerdo a su rol asignado a cada cual por la comunidad. Son los depositarios de

la sabiduría. Son los prototipos que se imitan o rechazan por sus conductas positivas o negativas.

En el seno de la comunidad existen padres de familia que no tienen el grado de escolaridad por lo tanto la influencia en el aprendizaje de sus hijos es de menor interés por cuanto ellos se dedican a la actividad de la agricultura y otras actividades laborales, por que ello es el sustento económico para la vida, gracias a ello que puedan educar a sus hijos en los diferentes niveles del nivel educativo.

1.2. Definición del problema.

¿De qué manera influye el nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico intercultural en las niñas y niños de la Institución Educativa Pública No 72 030 de Impuchi?

1.2.1. Enunciado específico.

- ¿Cuál es el nivel de escolaridad de los padres de familia?
- ¿Cómo es el rendimiento académico de las niñas y niños?
- ¿Cómo influye la escolaridad de los padres de familia en el aprendizaje del quechua como lengua materna L1 y el castellano como segunda lengua L2?

1.3. Justificación de la investigación.

El motivo que impulsó a realizar el presente trabajo de investigación es ayudar a encontrar soluciones prácticas sobre la repercusión del

aprendizaje de las niñas y niños del V ciclo según el grado de instrucción de los padres de familia.

La institución educativa pública donde se encuentra es un sector de nivel social bajo si bien es cierto que algunos padres no cuentan con economía para poder educar a sus hijos, por que no cuentan con una educación adecuada para poder ayudar a sus hijos en su aprendizaje y en muchas oportunidades no cooperan con sus profesores, creen que todo lo debe hacer el profesor y que el niño todo lo debe aprender en la escuela.

El presente trabajo de investigación motivado a contribuir en parte con la solución de este problema para el beneficio tanto de padres como hijos y docentes para el desarrollo de la educación.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de escolaridad de los padres y su influencia en el rendimiento académico intercultural en las niñas y niños del V ciclo de la Institución Educativa Pública No 72 030.

1.4.2. Objetivo específico.

- Determinar el nivel de escolaridad real de los padres de familia de los niños del V ciclo.
- Identificar el rendimiento académico intercultural en las niñas y

niños del V ciclo de la institución educativa pública No 72 030 de Impuchi.

- Explicar el nivel de escolaridad de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje del quechua como lengua materna y el castellano como segunda lengua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Revisando los antecedentes sobre el trabajo de investigación en las bibliotecas de la universidad nacional del altiplano se encontró el trabajo presentado por Nely Griselda Aguilar Tico cuyo trabajo titula, PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU ENFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL C.E.I. No 274 DEL MERCADO LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO, quien arribó a la conclusión siguiente: sí existe relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños del CEI No 274 del mercado Laykakota por que en mayoría de los cuadros se observa que los padres apoyan en las tareas y/o actividad de extensión y participación en las reuniones, para reforzar sus conocimientos; y la mayoría de los niños obtuvieron logro "A".

Por otra parte se encontró también el trabajo de investigación investigado por Leticia Flores Maron cuyo trabajo titula PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DE LAS I.E.S. DE LA ZONA ALTA RURAL, DISTRITO DE ILAVE, llegando a la conclusión existe una relativa comunicación entre padres e hijos, donde 74 alumnos que porcentualmente representa el 53% manifiestan que se comunican de manera permanente, sin embargo 59 alumnos

que representan el 43% manifiestan que se comunican de vez en cuando y 6 alumnos que representan el 4% no se comunican de un total de 139 alumnos de las instituciones educativas en investigación, según el cuadro No 14 y gráfico No 12.

2.2. Base teórica

2.2.1. Principios de aprendizaje.

Para Gagné, los aspectos de la teoría del aprendizaje que atañen a la enseñanza son los que están relacionados con hechos y condiciones controlables, es decir aquellos elementos de la teoría del aprendizaje que se conecten sobre los cuales puede actuar el maestro. Los principios derivados de la teoría del aprendizaje y la investigación aprovechables para planificar la enseñanza están relacionadas con:

- Procesos externos
- Procesos internos. (GUTIERREZ, 1990: 70)

2.3. Agentes educativos.

Las personas que intervienen en la gestión educativa son: principalmente, el director, los docentes y los estudiantes, los padres de familia, la comunidad y las instancias administrativas intermedias.

- El Director es la más alta autoridad del centro o programa educativa. Es representante legal y tiene la responsabilidad de administrar recursos y lograr los objetivos que se le asignaron con los recursos.

- El Docente es el principal agente educativo. Su rol es el de ser guía orientador promotor o conductor del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los padres de familia son agentes actores importantes en el proceso enseñanza – aprendizaje – constituyen el factor exógeno determinante de la eficiencia de la educación que se ofrece a sus hijos.
- Las niñas y niños son beneficiarios del servicio educativo que constituyen el producto educativo más importante de la función docente y. La comunidad está representada por los gobiernos locales y por fuerzas vivas de la localidad y constituyen los agentes que mayor colaboración prestan a la Educación.

2.4. La familia:

2.4.1. Concepto de la familia.

La familia es una unidad de un grupo de personas vinculadas por lazos de sangre o de matrimonio. Es la célula más importante de nuestra organización social.

2.4.2. Importancia de la familia.

Las costumbres de nuestra familia, sus creencias, sus valoraciones sus finalidades son también en general las costumbres, las creencias, las valoraciones y las finalidades de otras familias de nuestra sociedad nacional. Dicho de otra manera, todas las familias del Perú tienen una organización semejante. Si nos fijamos bien, muchas de las costumbres de la familia son asimismo las costumbres de la sociedad nacional. Así.

por ejemplo, en la vida familiar tenemos la costumbre de cooperar el bien común o colectivo. En la familia reconocemos la autoridad de los padres. En la sociedad nacional reconocemos la autoridad del estado. Las relaciones entre los miembros de una familia reflejan, en pequeño, las relaciones entre los miembros de una sociedad nacional. Es claro, sin embargo, que las relaciones entre los miembros de una sociedad nacional son más amplias y complejas que las relaciones entre los miembros de una familia.

2.4.3. Funcionalidad educativa de la familia.

A pesar de los cambios ocurridos en la estructura y funcionalidad de la familia, sigue siendo la educación de los hijos tarea prioritariamente familiar. Sobre todo, cobra importancia esta obligación durante los primeros años de vida.

En las sociedades primitivas era la familia única responsable de la primera educación e instrucción, para ser luego la comunidad en su conjunto la que completará la formación, y así permitir la incorporación del sujeto a la sociedad con plenitud de derechos y capacidades.

La paulatina complejidad de la organización social llevó a la familia a delegar las tareas docentes en manos de personas especializadas, poseedoras de la cultura que hiciera la enseñanza una tarea sistemática; así surgió el profesor.

Posteriormente, el profesor se fue responsabilizando también de aspectos propiamente educativos y la escuela se convirtió en institución educativa además de instructiva. Todo ello como fruto de la progresiva complejidad social pero no por derecho propio; como dice KRIEKEMANS, "La escuela no es un factor absolutamente necesario", pero si, justificado por varias circunstancias con que se encuentra la institución familiar en nuestra sociedad:

- 1) La familia representa ideales particulares e intereses privados que deben coordinarse con principios más generales y comunitarios.
- 2) Difícilmente pueden los padres contar con los conocimientos y tiempo necesario para responsabilizarse de la preparación total de sus hijos.
- 3) Existen algunas familias anormales que no pueden cumplir su función educativa.

Es claro que la familia no puede dar hoy por si sola la educación necesaria para comprender la sociedad e incorporarse a ella condiciones necesarias es la comunidad educativa por excelencia, por que posee condiciones propicias para hacer efectivos sus presupuestos:

- Los padres son responsables del cuidado y educación de sus hijos por derecho natural.
- Los padres tienen la ascendencia y autoridad que exige el educador.

- Las relaciones padres – hijos están basadas en amor y respeto, que son requisitos previos para toda educación.
- La educación familiar goza, además, de la peculiaridad de ser una dimensión de la vida toda, no el fruto de un horario determinado en el marco de una institución concreta.

En el contenido propio de la educación familiar, según GARCIA HOZ, es la orientación y adaptación. La primera comprende las decisiones que afectan de manera directa al futuro de los educandos, elección de profesión, de estado, etc.

Estrechamente ligadas con la orientación está la prestación, entendiéndose por tal la capacidad de comprender y actuar en la sociedad. Para lo cual es muy importante que el educando haya sabido hallar su papel en grupo familiar.

Como señala CLAUSSE, la familia debe ser considerada como un elemento de estabilidad; ella es la que da sentido de la tradición, se sentimiento de pertenencia sobre el que se injertarán y florecerán más tarde las concepciones propios del individuo.
(ADALBERTO, Pag. 179)

2.5. Familia – escuela.-

Las relaciones familia escuela son imprescindibles. Relaciones que han de estar inspiradas en confianza y sinceridad mutua.

Por que a los padres se refiere, no hay que olvidar siempre tienen algo que aprender de la escuela. No tiene sentido acudir sólo a la escuela cuando. Las cosas no marchan bien muchas veces cuando llega este extremo la solución es difícil. Ni, tampoco hacerlo con animo de justificación o de agresividad hacia la institución o el profesor que considera les “roba” el amor de sus hijos; en cualquiera de estas posturas hay una inseguridad en papel de padre y primer educador responsable.

En lo que respecta a la escuela, posturas negativas serán el considerar a los padres como “pobres profanos” responsables de todos los aspectos negativos que pudieran observarse en la educación de los alumnos. Tampoco se trata de que el profesor considere a los padres como instrumentos a su servicio mediante de los cuales podrás llamar al orden a sus alumnos y aplicar su propia política. La opinión de la familia en las realizaciones educativas escolares no es solo importante, sino moralmente exigible. Es más, no se trata de pedir simplemente la opinión familiar sino su responsabilidad, en consecuencia: con actuación en gestión de la escuela democrática y plenamente consciente de cuál es su misión ha de pretender la presencia de los padres en los organismos directivos, y esto de manera especial en la escolaridad obligatoria.

Si, como muchas veces se sostiene, es preciso educar a los padres a la vez que a los hijos, pensar que se pueden educar los padres sin hacerles responsable directamente del poder de la escuela, carece de sentido.

Es a través de las asociaciones y comités de padres como puede materializarse la participación orientadora en las responsabilidades y gestión escolar. Hace lo reconoce la ley de centros docentes en España (1980) en su artículo 17, donde entre cosas, se indica que es finalidad de la asociación de padres de alumnos el defender los derechos de los padres en cuanto concierne a la educación de sus hijos.

Más adelante, la propia ley prevé en su artículo 57 la participación y coordinación entre los órganos de gobierno de los centros y los representantes de las asociaciones de padres.

Fundamentalmente, las asociaciones de padres tienen por misión establecer las causas que permitan el dialogo familia – escuela, sin que por ello se suprimen los diálogos personales entre padres – profesor. Es posible que en algunos se planteen fricciones entre las responsabilidades de ambas instituciones, por ello, cuando se trabaje previamente para dejarlas claramente delimitadas, redundará en beneficio de la concordia y la eficacia. En definitiva se trata de dos

entidades, familia – escuela que tienen un objetivo común y han de trabajar conjuntamente para conseguirla. (ADALBERTO Pág. 183)

2.6. Padres de familia frente a la escuela.

La escuela ha de contar necesariamente con la colaboración de la familia para el cumplimiento de su misión educadora para influir, en ella asociándola a su acción pedagógica y para recibir su ayuda y estímulos en cuanto a beneficie a sus propios fines.

Las relaciones entre cada escuela y familia están llenas de dificultades, pero serán todas ellas fácilmente superadas con tal que el maestro tenga una gran personalidad capaz de influir en los demás.

Los padres en la vida de la escuela, la familia y escuela tienen los mismos fines justificadores de su existencia y su finalidad máxima es la educación de los seres humanos.

El niño necesita forzosamente la colaboración de sus padres para una educación o formación integral ni la intervención conjunta de padres y maestros en hogar el niño aprende mucho antes de ir a la escuela que constituyen el fundamento de su futuro aprendizaje en la escuela.

Los padres que desean colaborar con el maestro deberán concurrir constantemente a la escuela para informarse del comportamiento de sus hijos y de su desenvolvimiento en el

aprendizaje deben habituar al niño que asiste puntualmente a la escuela, no disculparan sus faltas con excusas que no responden a la verdad ni permitirán que el niño defiende su mala conducta, hablando mal de sus compañeros o de sus maestros.

Se ha demostrado que el apoyo de los padres influye en las actividades de los estudiantes. Las aspiraciones vocacionales de los niños, su percepción de los roles masculino y femenino a la medida en que se asumen las responsabilidades familiares incluyen, con certeza, casi absoluta, en sus pautas de socialización (los amigos, las oportunidades que buscan, los modelos que emitan los valores que atribuyen a la educación, etc.).

La ausencia de uno de los progenitores, casi siempre del padre parece influir también en las pautas de comportamiento social de los niños. Algunos de los primeros estudios sobre la influencia de la ausencia de los padres se realizaron durante la segunda guerra mundial, y se refieren casi exclusivamente a la conducta resultante de niños pequeños. Una revisión de dichos estudios indican que los niños creados en ausencia del padre tienden a ser menos agresivos.

Hoy en día el divorcio más que ningún otro factor es la causa de que existan hogares sin padres. No se han investigado a fondo los efectos del divorcio y a la consecuencia reestructuración de la familia existen indicios, empero, de que los niños suelen sufrir traumas ante la separación de sus padres. Si hizo un estudio con treinta y cuarenta

años de preescolar todos ellos con padres divorciados, a raíz de la separación y, de nuevo, un año más tarde. Los investigadores observaron que los niños del grupo más joven mostraban signos de "recesión", "desasosiego" y "atrofia cognitiva", en tanto que el grupo de más edad parecía exento de tales perturbaciones del desarrollo.

El éxito en la escuela, que es parte fundamental de la experiencia social y del desarrollo infantil también sufre la influencia de la presencia o ausencia del padre. A lo largo de un periodo de dos años se estudiaron las calificaciones obtenidas en matemáticas y lectura por más de 1000 niños de hogares con y sin padres. Los niños de ambos sexos cuyos padres estaban presentes en cada lograron calificaciones mucho más altas en ambas asignaturas obtenidas por los niños con padre ausente. Según parece, la ausencia del padre afecta a los de forma distinta que a las niñas como hemos visto los niños (sexo masculino) de hogares sin padres tienen dificultades para identificarse con su sexo y adquirir conductas y actitudes propias del mismo, sobre cuanto privación del padre se produce antes de seis años. Sea como fuere, cuantos estos niños llegan a la adolescencia pueden haber perdido las características "femeninas" que manifestaban anteriormente. En el caso de las niñas se observa lo contrario. La ausencia del padre tiene menos influencia en las niñas de corta edad pero tienden a obstaculizar sus relaciones sociales durante la adolescencia. Dicha ausencia parece surtir escaso efecto en la adquisición de las pautas convencionales de conducta relacionadas con el sexo por parte de las adolescentes. Se constata en cambio, efectos negativos en sus relaciones con los varones.

2.7. Grado de instrucción.-

2.7.1.- Grado

Usualmente este concepto se emplea para designar los escalones o peldaños que componen una situación compleja. También se emplea como común de un proceso. En este ámbito tiene dos acepciones:

a) La síntesis de un proceso educativo por ejemplo grado de doctor, que estaría formado por la adquisición de un nivel óptimo de conocimientos y capacidades inherentes al grado y por la acumulación de varios cursos.

b) Como determinación de cada una de las secciones en las que agrupan los alumnos, que puede coincidir con el curso o abarcar varios.

Así, el concepto de graduación de la enseñanza determina que el proceso educativo puede secuenciar el grado. Esta concepción pretende distinguir unos extractos en los que los alumnos adscritos a ellos poseen similares conocimientos y edad.

Dra. Se define grado como cada uno de los pasos que han de darse para que el alumno domine la materia estudiada, pasando de lo sencillo a lo complejo de lo fácil a lo difícil.

HERBART propone los siguientes:

a) Grado de mostración o claridad.

- b) Grado de asociación o comparación.
- c) Grado de sistematización o generalización.
- d) Grado de aplicación ampliable a preparación y exposición.

2.7.2. Instrucción.

Del Latín. Instructio, formación, disposición.

Hace referencia a la formación intelectual (educación intelectual) como producto, es el resultado educativo (mejora o perfecciona intelectual) del proceso enseñanza aprendizaje como proceso, es la actividad del docente, no sólo en cuanto que aprende el contenido, sino referenciando a los modos de aprender, relaciones que establece operaciones de integración y reelaboración de lo aprendido, etc., lo que permite ir configurando una estructura cognitiva, funcional y operativamente más eficaz. Así, lo decisivo no está tanto en el contenido (insistencia tradicional) cuanto en los modos de enseñar, aprender, que son los que van configurando un estilo cognitivo personal.

A. PACIOS, desde una perspectiva escolástica, define la instrucción como la actividad mediante la cual se adquiere ciencia, bien por sí mismo solamente, bien con la ayuda de algún enseñante. Distingue entre instrucción pura, que sólo se propone el aumento de saber, y la instrucción formativa, que

propone, además, el aumento de perfección del entendimiento del alumno.

Dos una perspectiva tecnológica Gegné define la instrucción como actividad humana compleja, sujeta a numerosas condiciones, que necesita, para realizarse adecuadamente dos funciones: planificar con precisión, que escriba en formular claramente el plan de trabajo y los objetivos a alcanzar, y transmitir adecuadamente lo que aprende mediante el empleo de la motivación, la información a los estudiantes de los objetivos a lograr y la orientación de la atención del alumno hacia lo que ha de aprender.

W. H. PETERSEN define la instrucción como acción mediante y a través de la cual se da a los alumnos ocasión para interacción programada y dirigida con entorno, y ello, con la intención de motivar sus disposiciones de conducta de acuerdo con objetivos didácticos decididos con anterioridad. (MARGARFI, 1992: 192)

2.7.3. Compartir la instrucción con los padres.

Siempre que hablamos del profesor, pensamos en un educador titulado que trabaja en una clase. Sin embargo, hay muchas prolongaciones de la enseñanza en el cual que pueden involucrar provechosamente a los padres en la educación de sus hijos. Después de todo, los padres son profesores en tanto que son padres. Su campo de actuación abarca desde la enseñanza el pequeño cómo ponerse los zapatos y los

calcetines hasta una fuerte influencia en las actitudes del adolescente hacia el sexo, la religión y la política. Si los que son profesores por titulación y profesión pueden enriquecer la efectividad y calidad de las enseñanzas paternas, se habrá realizado una excelente labor. Los profesores que deseen ayudar a los padres a mejorar su efectividad pueden hacer lo siguiente:

- 1) Compartir con los padres la información sobre el rendimiento del estudiante.
- 2) Solicitar su ayuda en la enseñanza de sus hijos.
- 3) Ofrecer a los padres una formación informal.

2.8. Rendimiento educativo.

2.8.1. Definición del rendimiento educativo

PELAYO GARCIA, sostiene que el rendimiento académico "es la expresión de capacidades del alumno, actualizados y desarrollados a través del proceso enseñanza –aprendizaje, que lo posibilita obtener un nivel de funcionamiento y lograra a lo largo de su periodo.

2.8.2. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el resultado final de la influencia del proceso educativo que sintetiza la influencia del proceso educativo que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y logrado por el esfuerzo del alumno,

que evidencia la formación integral de este en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos.

Añade lo siguiente: "sin perder el punto de vista global, diremos que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo; y que con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad del profesor y del alumno.

Estrictamente, en el proceso enseñanza aprendizaje el profesor es responsable en gran parte del rendimiento escolar, debido a su acción de enseñanza.

2.8.3. Tipos de rendimiento escolar.

Tenemos dos tipos:

a) Rendimiento individual:

Es el resultado de la acción del proceso educativo mostrado por un alumno dentro de su realidad concreta y en su momento determinado.

b) Rendimiento social:

Es el resultado de la acción del proceso educativo mostrado por un conjunto de alumnos dentro de su realidad concreta y en un momento determinado.

2.8.4.- Verificación del rendimiento

Los procedimientos pueden ser:

a) Formales: Son los que de cierta formalidad se destinan exclusivamente a comprobar y a juzgar el aprovechamiento de los alumnos.

b) Informales: Son los que, ampliado simultáneamente con el propio proceso del aprendizaje sin ninguna formalidad dan al profesor frecuentes y aperturar indicación sobre la calidad del aprendizaje en curso.

2.9.- El problema del rendimiento escolar.-

Michel Gilly dice al respecto; se ha podido notar los alumnos atrasados viven a menudo un clima que ha acentuado o engendrado las dificultades escolares que sufren sus padres a menudo ansiosas y muy protectoras, son la mayoría de las veces personas débiles, evitables y que carecen de autoridad, Un cuadro familiar con estas características, difícilmente podrá servir de ayuda al hijo en los problemas que se presentan en su vida escolar y social en general.

2.9.1. Inducir la colaboración de los padres

“Tomás no va bien en el colegio, pero no sé qué hacer”.

Muchos padres pronuncian frases como éstas, expresando al mismo tiempo su interés y sus sentimientos de impotencia. Sin embargo, los padres pueden contribuir a menudo al éxito escolar de sus hijos. Una forma en que los profesores pueden animar a los padres a compartir la responsabilidad de la educación consiste en ofrecerlos sugerencias y ruegos respecto al rendimiento adecuado de los alumnos. Los contactos regulares entre los padres y el profesor pueden inducir una colaboración

de los padres mucho más efectiva que obtenida a partir de contactos infrecuentes reducidos a la fecha de los exámenes.

Las áreas de saberes fundamentales en relación a las demandas de los actores sociales de la Región de Puno son nueve de los cuales se ha tomado de preferencia dos áreas: Matemática en el contexto intercultural y la comunicación socio cultural y multilingüe para la presente investigación.

2.9.2. Matemática en el contexto intercultural; se aprende matemáticas para comprender el mundo y actuar en él, comunicarnos con los demás, resolver problemas y desarrollar el pensamiento lógico, desde este punto de vista, la enseñanza de la matemática en el marco de la educación plantea como propósito el desarrollo de: El razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas.

El área de matemática en el contexto intercultural se orienta a desarrollar el pensamiento matemática creativo, razonando consistentemente mediante el uso de procedimientos lógico creativos que le posibiliten aprendizajes rigurosos sobre su realidad; partiendo de la realidad y práctica cultural propia de los estudiantes; desde los primeros grados, con la finalidad que vaya desarrollando los saberes de investigación , transformación y producción que requieren para plantear y resolver con actitud analítica, crítica y emprendedora los problemas de su contexto y de la realidad.

Los saberes fundamentales de la matemática en el contexto intercultural se van construyendo en cada nivel educativo y son valiosos para continuar con el desarrollo de las ideas matemáticas, que permitan interrelacionarlas con otros saberes fundamentales de las diferentes áreas. En ello prima el valor formativo, social, cultural y natural del área. En ese sentido, adquieren relevancia las nociones de etnomatemática, etnogeometría, funciones, equivalencias, proporcionalidad, variación, estimación, representación, ecuaciones e inecuaciones, identidades desde la variación cognitiva intercultural.

Es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades, saberes y actitudes matemáticas, pues cada vez se hace necesario el uso del pensamiento matemático creativo y del razonamiento lógico recreativo en el transcurso de sus vidas y para la interacción cultural.

Para desarrollar el pensamiento matemático resulta importante el análisis de procesos particulares, búsqueda de métodos y estrategias diversas para la solución de problemas; formulación y presentación de conjeturas y argumentos para sustentar los resultados y comunicarlos mediante el lenguaje matemático.

En el área de matemáticas en el contexto intercultural, los saberes fundamentales y los saberes aprendidos para cada grado involucran los procesos transversales implícitos como: razonamiento y demostración, comunicación matemática y solución de problemas,

desarrollando con mayor énfasis la resolución de problemas contextualizados.

Desarrollar estos procesos implica que los profesores plantean situaciones y permitan que cada estudiante valoren los procesos matemáticos y los resultados obtenidos, tomando en cuenta sus capacidades para obtener, organizar datos, planificar, analizar, formular hipótesis, reflexionar, experimentar y transformar, empleando diversos procedimientos.

2.9.3. Comunicación socio cultural y multilingüe; El panorama multicultural y plurilingüe de la región de Puno, requiere de unas formas de enseñanza de la lengua, asumiendo la variación sociolingüística y la interculturalidad como bases que sustentan las relaciones intra e interpersonales en la ciudad regional y nacional. Por un lado, la existencia de lenguas milenarias como el uru, puquina, callahuaya, aimara y quechua y la presencia del castellano, han confirmado una forma muy particular de castellano andino, y por el otro lado, existe la necesidad de revalorar y asumir con una auténtica lealtad lingüística las lenguas vivas en proceso de extinción como el aimara y el quechua, por lo que el área asume esta realidad y plantea un enfoque que permite el estudio y reflexión de las lenguas existentes en la región de Puno. Así mismo, asume el reto del aprendizaje de las lenguas extranjeras de otra cultura como el inglés, francés y otras a partir de un tratamiento adecuado de lenguas que logren el desarrollo de saberes aprendidos para interactuar en la sociedad multicultural y plurilingüe.

La comunicación y mediación multilingüe no sólo se reduce al aprendizaje de las lenguas, sino que busca desarrollar habilidades y destrezas comunicativas que desarrollan saberes orales, escritos, semióticos no verbales y otros desde la dimensión intra e intercultural.

El enfoque funcional y comunicativo desarrolla procesos como el hablar, escuchar, leer y escribir desde dos puntos de vista la producción y comprensión de textos. Lo que indica un procesamiento cognitivo de los mismos desde la realidad comunicativa local, regional nacional e internacional.

La unidad de análisis de la enseñanza de la comunicación sociocultural multilingüe, es por lo tanto, el texto o discurso es una construcción formal / informal semántica, sintáctica usada en una situación concreta y que se refiere a un estado de cosas estructuras funcionales de organización para los constituyentes cuya importancia es socio-comunicativa. Un texto o discurso es la lengua en uso, el producto inmediato del proceso comunicativo lingüístico.

Una situación comunicativa específica requiere unas formas discursivas adecuadas. Un texto, sin lugar a dudas, no es una mera unidad lingüística, más o menos compleja, que resulte de la selección y combinación de diversas unidades del sistema, sino por que encima es un medio de expresión y transmisión cultural, que permite a los individuos relacionarse entre sí. Por ello para caracterizar de forma adecuada un texto, debe analizarse, además de sus aspectos lingüísticos, muchas otras cuestiones complementarias. Por lo tanto el

análisis del texto deviene bastante compleja, tanto como el propio lenguaje. Esa complejidad se manifiesta en distintos aspectos.

El texto además una unidad compleja de carácter lingüístico, porque se construye a partir del código del lenguaje, utilizando las unidades que ofrece el sistema de cada lengua y respetando las reglas de combinaciones establecidos por cada sistema. Por otro lado el texto es una unidad compleja de carácter pragmática, porque las posibilidades de uso que ofrece son variadas y multidimensionales. El texto, así mismo es una unidad compleja de carácter pragmático, porque las posibilidades de uso que ofrece son variadas y multidimensionales. El texto así mismo, es una unidad compleja desde el punto de vista sociolingüístico, porque una lengua es un sistema de comunicación social que ocupa un lugar determinado en la sociedad que la utiliza, ya sea por la relación que establece con lenguas de otras sociedades. Finalmente un texto es una unidad compleja desde el punto de vista cultural y antropológico, puesto que refleja y vehicula un complicado sistema de valores culturales e ideológicos, mediante discursos que no son lineales, y a través de unos sujetos que no son psicológicamente transparentes, ni ideológicamente neutros.

Es imposible reflexionar sobre los modelos pedagógicos en la comunicación sociocultural multilingüe, en particular cuando se trata de la enseñanza obviando el papel de la lengua. Tal como lo sostiene Loch (1981: 393) "El concepto de educación, sea lo que fuere lo que por él se entienda; no se puede formar sin recurrir a un concepto de lenguaje. (...) Por principio de todo fenómeno educacional concreto que se

realice o se investigue debería tenerse en cuenta el lenguaje como variable en alguna forma y función.

En torno al lenguaje y su manejo en la enseñanza se estructuran diversos discursos que permiten tomando el lenguaje como marco de referencia desarrollar el análisis y comprensión de la enseñanza en sus diversos niveles (ZABALAZA: 1986: 12-14).

El lenguaje como parte del discurso pedagógico de la enseñanza.

El lenguaje como parte del discurso didáctico de la enseñanza.

El lenguaje desde el discurso relacional de la enseñanza.

El discurso pedagógico por tanto analiza el lenguaje en cuanto a su aportación dentro de la enseñanza, que busca el desarrollo integral de los niños; el discurso didáctico reflexiona sobre el lenguaje desde su participación en las actividades referidas al desarrollo instructivo de los niños; finalmente; el discurso relacional reflexiona sobre el espacio comunicacional en el que y a través del cual los diversos interactuantes entran en contacto personal mutuo.

Balvor nos ofrece un cuadro integral sobre los tipos de enseñanza bilingüe para espacios caracterizados por la coexistencia de varias lenguas como es el caso nuestro, tomando en consideración los "distintos discursos".

Finalmente el último tópico que hacemos referencia, es sobre las enseñanzas de las lenguas y el currículo. La gestión de la enseñanza

de las lenguas se produce en el currículo estático cuando realizamos los procesos de planificación lingüística y planificación de la enseñanza y la ejecución de las mismas en el currículo dinámico, que tiene que ver con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, más las evidencias de la naturaleza de su ejecución, las tensiones básicas en las relaciones de poder, discurso, cognición, representaciones sociales que se evidencia en el currículo oculto, parten de la explicitación de determinados teóricos que le dan cientificidad. Las fuentes del currículo a la que aludimos atendido a las dimensiones explicativas y normativa nos permiten visualizar mejor las configuraciones didácticas en el momento de la enseñanza.

Así cuando mas explícitos estén los factores ideológicos ,socios antropológicos, psicólogos y pedagógicos ;mejor se fundamentara la practica de las orientaciones del sistema educacional ,tal como lo presenta Minguez Alvarez (1988): Fuente socio cultural que se refiere a las demandas sociales ,finalidades y objetivos ,Fuente Epistemológica que busca explicar las concepciones sobre las lenguas y contenidos curriculares, Fuente_ Psicológica que explicita la concepción sobre el aprendizaje y las actividades curriculares, y finalmente Fuente Pedagógica que explica sobre la enseñanza y sus distintas modalidades.

La fuente sociocultural, permite atender a las demandas sociales y culturales, que deben atender los docentes en la enseñanza de las lenguas, la selección de contenidos y otros que permiten justificar el

para qué enseñar la lengua. La fuente epistemológica contribuye a decidir sobre los contenidos esenciales y los secundarios para luego desde una vigilancia epistemológica señalar las actividades para la gestión de los aprendizajes. La fuente pedagógica aporta argumentos a cómo enseñar lenguas, que metodologías, estrategias, evaluación se emplearan, y finalmente; la fuente psicológica nos brinda información sobre el desarrollo, aprendizaje de los educandos, sus estilos, ritmos, y otros.

La enseñanza de la lengua desde las reflexiones anteriormente señaladas se amparan en determinadas disciplinas que contribuyen a su profundización en los diseños curriculares de acuerdo con Camps (1998) quien sostiene que para identificar las demandas desde la fuente sociocultural es importante recurrir a la sociología y la sociolingüística. Para tener una perspectiva epistemológica es importante partir de la lingüística del texto y/o análisis y la pragmática. Para el caso de la fuente psicológica, será necesario recurrir a la psicolingüística intercultural y para la fuente pedagógica intercultural bilingüe.

El marco sociocultural tiene como apoyo a las sociolingüística que nos brindará información sobre la incidencia del contexto social en los usos de la lengua, la sociología sobre los factores socioculturales que terminan los aprendizajes y la educación de los individuos. El marco de orden lingüístico discursivo se funda en la lingüística, la pragmática y otras ciencias del lenguaje y de la comunicación que nos ofrecen

información sobre la naturaleza de las lenguas en sus aspectos verbales y no verbales. El marco educacional mediante la pedagogía y la metodología cuya aproximación condiciona la enseñanza de la lengua en cuanto a la didáctica, métodos, evaluación y otros. Finalmente el marco individual mediante la psicolingüística que brinda información sobre el desarrollo lingüístico de los individuos nos da detalles sobre los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas, más la psicología que nos condiciona información sobre los rasgos cognitivos y de desarrollo de los educandos. En suma, se trata de acompañar al futuro ciudadano regional en la adquisición y aprendizaje de habilidades comunicativas para una mejor interrelación e integración a partir del respeto de la diferencia y el disenso en el marco de la complicitad multicultural y multilingüe que constituye una gran riqueza y no un problema – en el mundo actual. (DREP, 2009: 86 y 88).

2.9.4. Perspectiva de la educación bilingüe intercultural.

El artículo 20 de la Nueva Ley General de Educación No 28044, contempla la Educación Bilingüe Intercultural, entre otras indica: EBI “Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de las lenguas extranjeras”. Los antecedentes de ésta lo encontramos en el plan de política educativa 2001 2006, aparecen como alternativas junto a la educación rural. Teóricamente se reconoce que el Perú es un país multilingüe y pluricultural, es decir, existencia de tantas lenguas y

tantas culturas. La práctica es otra, sólo el castellano goza de prestigio social.

Sobre Educación Bilingüe, ahora con Educación Bilingüe Intercultural se ha trabajado bastante, con avances y retrocesos, están los diferentes proyectos de EBI con financiamiento extranjero. Pero, ¿A qué se debe la confianza? ¿A qué se deben los fracasos? Las razones son diversas: PRIMERO, la falta de una estructura y funcionamiento de las lenguas aborígenes, en especial del quechua y aymara. En el caso del quechua hay tendencias que optan por el trivocálico (3 vocales) frente a los pentavocálicos (5 vocales), lo que repercute en la escritura. SEGUNDO, en el plan de estudios, referente a la formación de docentes no se incorporan asignaturas relacionados a la Educación Bilingüe Intercultural. Interculturalidad, identidad, realidad lingüística nacional. En todo caso, en la formación docente se descuida de formar profesores para asumir retos en la EBI. TERCERO, el intento y esfuerzo del docente por una parte, por otro lado el rechazo a veces de los propios padres de familia hacen que se trabaje en forma descoordinado, muchas veces haciendo intentos con muy pocos resultados.

Frente a los argumentos vertidos, creemos que esta propuesta anhelada, es un intento más, mientras no se ataca el problema desde la formación de docente, toma de conciencia poco o nada habremos hecho en materia de Educación Bilingüe Intercultural, como el riesgo

de utilizar esta propuesta con fines políticos. (UGEL Azángaro 2003: 21).

2.10. El quechua como lengua materna.

La lengua materna es la primera lengua que la persona adquiere en su medio familiar o social. Esta lengua es la que el niño y niña deben desarrollar, enriquecer y afianzar en la escuela, por ser el portador esencial de la cultura, consolidando así el aspecto psíquico, emocional, cognitivo y de socialización del alumno.

El idioma materno condiciona, no sólo el desarrollo de la personalidad de cada niño y niña, sino también, el éxito escolar, por ejemplo, el dominio suficiente de la lengua materna a nivel oral es una condición necesaria para adquirir con éxito la lengua y escritura y otros logros en la segunda lengua.

La enseñanza de la lengua materna en la escuela, permite un tratamiento sistemático de todos los aspectos del lenguaje: la comprensión y expresión oral, la lectura, la escritura y producción, así como el estudio de la gramática y del vocabulario.

En el primer grado de educación primaria, se desarrollan las habilidades de comprensión y expresión oral, simultáneamente al aprendizaje de la lectura y escritura, dado que estos procesos son nuevos para el niño y niña. En el segunda grado, se continua con estas actividades buscando su afianzamiento.

Orientaciones metodológicas.

La enseñanza del quechua tiene como ejes de su estrategia metodológica:

- a. Iniciar en el primer grado la enseñanza de la lectura y escritura utilizando el quechua, por ser ésta la lengua materna de los niños y niñas. Esta opción garantiza un aprendizaje eficiente de la lectura y la escritura, al ser estas habilidades dependientes del manejo oral de una lengua.
- b. Posterior al aprendizaje de la lengua materna, dependiendo del contexto sociolingüístico de la comunidad, institución educativa, incluso del niño y niña, se inicia la enseñanza del castellano como segunda lengua, primero de forma oral y luego a nivel escrito.
- c. Una vez logrado las capacidades comunicativas básicas se inicia el proceso de transferencia de las habilidades de lectura y escritura, adquiridas en la lengua materna, al castellano, de modo tal que los niños y niñas, sean también capaces de leer y escribir en la segunda lengua. Este proceso de transferencia será posible y efectiva realizarlo al contar, los niños y niñas, con el material adecuado y la actitud, preparación y dominio de la metodología por parte del docente.

Las bases psicológicas del aprendizaje de la lectura y escritura parten de la consideración de que el niño y niña captan la realidad como un todo indiferenciado; la función analítica es, posterior. De tal modo que los aprendizajes es preferible proceder del todo a las partes, tal como se va imponiendo en los métodos de lectura y

escritura (sólo el texto, la palabra y la frase tienen un sentido completo); cuanto más globalizado sea el aprendizaje, tanto mayor será la significatividad, más estable su retención, mayor su disponibilidad de transferencia y, por tanto su funcionalidad.

Las competencias que se lograrán en esta subárea son:

- a. La comunicación oral.
- b. Lectura de textos naturales.
- c. Expresión y apreciación artística.
- d. La comunicación escrita.
- e. La reflexión lingüística.

2.11. Castellano como segunda lengua.

Toda política educativa para la educación primaria rural debe ser una propuesta de educación bilingüe intercultural. En este contexto se debe asumir un claro reconocimiento de las diferencias socioculturales y lingüísticas existentes en la región altiplánica y en el país. Esto implica, necesariamente, una enseñanza de y en dos lenguas y la consideración de que se debe respetar y tomar en cuenta, en el proceso educativo la cultura de los educandos y la cultura mayoritaria de la región y del país del cual forman parte. Esta evidente realidad nos lleva a la conclusión de que las lenguas y culturas involucradas en el contexto sociolingüístico donde opera la acción educativa, no sólo deben ser rescatadas y revaloradas, sino, sobre todo, desarrolladas en el marco de la interculturalidad.

2.11.1. Características básicas de la enseñanza de castellano como segunda lengua.

1. El inicio de la enseñanza del castellano como segunda lengua se debe hacer en forma oral. Esto es, desarrollar las habilidades de comprender y hablar. Estas habilidades deben adquirirlas los niños y niñas antes de la lectura y escritura, dado que el lenguaje oral constituye la base para aprender las habilidades de leer y escribir. Las habilidades de comprensión y expresión oral que se deben trabajar son: la pronunciación y la articulación, el desarrollo de la expresión, el desarrollo de la comprensión auditiva, el incremento del vocabulario, la sintaxis funcional y fluidez en la expresión oral.

1. La enseñanza de la lectura y escritura del castellano como segunda lengua sólo puede comenzar cuando los alumnos ya tengan dominio de la lectura y escritura en su lengua materna.

2. El léxico o vocabulario a enseñarse debe referirse a las necesidades e intereses mediatos de los niños y niñas.

3. La secuencia de los temas gramaticales deben dosificarse partiendo de lo simple a lo complejo, de lo usual a lo menos usual y de lo urgente a lo menos urgente.

4. Durante las sesiones de aprendizaje de la segunda lengua se debe evitar el uso del quechua, con la finalidad de aprovechar al máximo el contacto con el castellano, aminorar en lo posible las inferencias, obligar al alumno a pensar en el castellano y evitar que el niño y niña se acostumbre a traducir.

5. Se deben crear situaciones contextuales para mejorar la comprensión del castellano, sobre todo en los primeros grados.

6. Promover la participación activa de todos los niños y niñas en las actividades educativas.
7. Narrarles cuentos, historias, fábulas acompañando de abundantes gestos, ademanes, gráficos, expresión corporal, mímica, etc.
8. Elaborar proyectos de aprendizaje del castellano como segunda lengua a partir de los centros de interés de los alumnos sobre la otra cultura.

2.11.2. El enfoque adoptado para la enseñanza de la segunda lengua.

El enfoque que se adopta en la propuesta curricular de EDUBIMA, en concordancia con las nuevas tendencias de la enseñanza de segundas lenguas y lenguas extranjeras, se centrará en la acción, en la medida en que considera a los niños y niñas que aprendan una segunda lengua como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tiene deberes, obligaciones, tareas, funciones y acciones que realizar en una serie de circunstancias, en contextos específicos y dentro de un campo de acción concreto. Esto significa que la enseñanza de la segunda lengua estará orientada, no sólo a la práctica fonética-fonológica, morfológica y sintáctica de la L2, sino fundamentalmente, a la consecución de resultados concretos en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o conseguir un objetivo determinado haciendo uso de actos de habla adecuados en la segunda lengua. Para ello, se incidirá en el dominio de las competencias comunicativas que le permiten al niño y

niña desarrollar las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas del castellano.

Luis Enrique López (1995) señala que para iniciar la lectura y escritura en la segunda lengua existen algunos prerequisites básicos que parten:

PRIMERO. El maestro debe estar seguro que los niños manejan ya la mecánica de la lectura y escritura en la lengua propia antes de dar paso a la lectura en español.

SEGUNDO. Luego, el maestro debe haber iniciado a los niños en el conocimiento, manejo y uso del español a nivel oral, de manera que, al pasar a la lectura en la L2 pueden construir mentalmente imágenes que los ayuden a entender lo que leen.

En conclusión, podemos señalar que la clave para enseñar a leer a un niño del área rural, es ayudando, primero, a aprender suficientes elementos de la segunda lengua a nivel oral que lo ayude en su aproximación al texto escrito en una lengua que todavía le es parcialmente desconocida y que aún puede usar muy poco.

Según López (1995) la transferencia se basa tanto en la aplicación de principios, generalización y otras estrategias cognitivas, como de destrezas y habilidades psicomotoras.

Las actitudes y hábitos, así como los sentimientos positivos a cerca de la lectura en una lengua se transfieren a la lengua en otra idioma. De

la misma manera también se pueden aplicar a la lectura en el nuevo idioma, los hábitos de atención, concentración, persistencia, etc. y aquellas estrategias de procesamiento de afirmación que hacen posible la comprensión de un texto.

La enseñanza del castellano a nivel oral, tal como lo señala Luis Enrique López (1995) comprende:

- Enseñarles a los niños y niñas a pronunciar nuevos sonidos, palabras y combinaciones de palabras que le sirvan para comunicarse.
- Enseñarles las diferentes formas de entonación, acentuación y ritmos característicos del castellano.
- Enseñarles, palabras, frases, oraciones y expresiones necesarias para interactuar con sus pares y con personas mayores y pueda resolver problemas personales en diferentes contextos y situaciones en las que sea necesaria utilizar el castellano.
- Enseñarles las reglas de interacción social que norman la comunicación entre castellano hablantes. Es decir, saber cuando hablar y cuándo guardar silencio, cómo hablar en una situación y cómo en otra.
- Enseñarles expresiones funcionales que les permitan resolver problemas personales de identificación, ubicación de una dirección, desenvolvimiento en una institución pública o privada, solicitud de disculpas por algún hecho u omisión. etc.

- El docente debe poseer una actitud tolerante con los errores que comete el niño y niña al hacer uso del castellano que sabe.
- El docente debe motivar a los niños y niñas a usar lo poco que saben del castellano y darles confianza y seguridad personal.

El docente debe cuidar su propio uso del castellano y recurrir a un ritmo más lento y más pausado que el que normalmente emplea cuando habla esta lengua. Para ampliar los beneficios de la enseñanza del castellano como segunda lengua en las I.E., el proyecto EDUBIMA como espacio de proyección comunal ha visto por conveniente mejorar el nivel del castellano de los padres de familia y la comunidad, puesto que la acción incidirá positivamente en el aprendizaje de niños y niñas. Esta acción de proyección comunal se hace en coordinación con los grupos de jóvenes, padres de familia y comuneros que actualmente trabajan con Proyecto EDUBIMA de CARE PERÚ. (CARE PERÚ, 26 – 30)

2.12. Glosario de términos.

Aprendizaje.- Es el proceso a través de cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como resultado del estudio.

Padre de familia.- Es el directo responsable de brindar todos los deberes como padre y principalmente dar educación a sus hijos de acuerdo al Art. 13 de la Constitución Política de Estado.

Rendimiento académico.- Es uno de los principios del estudiante que debe lograr los niveles de logro durante la labor escolar.

Perfomancia.- Uso que los hablantes de una lengua natural cualquiera hacen de su competencia de hablantes nativos en los distintos actos de habla.

Autodidáctica.- Sujeto que lleva acabo un auto proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de su juicio crítico de los conocimientos adquiridos y por adquirir.

Funcionalidad.- Conjunto de características que hacen que algo sea práctico y utilitario. El uso que se da del término "funcional" en el análisis funcional de la Conducta.

Complejidad.- La complejidad tiende a ser utilizada para caracterizar algo con muchas partes que forman un conjunto intrincado.

Eficaz.- La eficiencia tiene que ver con resultados está relacionado con lograr los objetivos que logra a hacer efectivo un propósito.

Interpretar.- Explicar el sentido de una cosa, de una escritura poco claro, traducir de una lengua a otra, entender una acción.

2.13. Sistema de variables.

Variable	Dimensión	Indicadores
Independiente Nivel de escolaridad de los padres de familia.	Primaria	- Sin educación - Primaria incompleta - Primaria completa.
	Secundaria	- Secundaria incompleta - Secundaria completa
Dependiente Rendimiento académica intercultural.	Matemática en el contexto intercultural. Comunicación socio cultural y multilingüe	- Logro destacado AD - Logro A - proceso B - Inicio C

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

Es de tipo descriptivo, diseño no experimental y de nivel explorativo.

3.2. Población de investigación.

La población está conformada por las niñas y niños de lo V ciclo de ambos sexos que estudian en la Institución Educativa N° 72 030 y los padres de familia.

La muestra no existe porque se trabajó con la totalidad de la población.

CUADRO No 01

Cantidad de niñas y niños por grados del V ciclo de la I.E.P.

No 72030 de Impuchi

GRADOS	CANTIDAD
Quinto	05
Sexto	06
Total	11

Fuente: Nóminas de matrícula 2010.

CUADRO No 02

Cantidad de padres de familia por sexo de la I.E.P. No 72030 de Impuchi

SEXO	CANTIDAD
Femenino	07
Masculino	04
Total	11

Fuente: Padrón de los padres de familia del V ciclo.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

- Guía de encuesta.
- Análisis documental.

3.3.1. Ubicación y descripción de la población.

La Institución Educativa Pública No 72 030, está ubicada en la comunidad campesina de Impuchi, comprensión del distrito de Arapa, provincia de Azángaro de la región de Puno, a 8 Km. de la capital del distrito entre la carretera Chupa – Arapa, en la zona oriente del distrito, al sur este de la provincia de Azángaro, cuya población de la comunidad tiene como lengua materna el quechua y como segunda lengua el castellano. En la institución educativa como agentes actores de la comunidad educativa son 03 maestro con 38 estudiantes entre niñas y niños y con 20 padres familia, a esto se cuenta con aliado cual es el Proyecto Kawsay de CARE Perú, quien brindo un apoyo necesario y

pertinente para educación y formación de las niñas y niños de la provincia de Azángaro.

CARE Perú trabajó con los niños, maestros, padres de familia y la comunidad en su conjunto.

En la comunidad hay instituciones públicas como la Institución Educativa Secundario Agropecuario que alberga más de 100 estudiantes entre jóvenes y señoritas; Puesto de Salud que brinda la atención a 04 comunidades como son Tequena, Impuchi, Copilatani y Compi; y otras organizaciones que tiene la comunidad.

La población de la comunidad tiene como lengua materna el quechua y como segunda lengua el castellano, practican muchas culturas y costumbres, se dedican mayormente a la agricultura y a la ganadería, pesca, al cultivo de plantas aromáticas y muchas actividades para el sustento de la familia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En el presente trabajo de investigación a través de sus diferentes procesos y metodologías de trabajo se ha encontrado lo que uno ha querido encontrar durante el trabajo pedagógico con las niñas y niños y al mismo tiempo también con los padres de familia quienes son los aliados y agentes actores de la formación y educación de sus hijos e hijas del V ciclo de la I.E.P. No 72 030 de Impuchi.

A continuación se presentan los resultados de la investigación sobre el nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico de las niñas y niños de V ciclo de la Institución Educativa Pública No 72 030 de Impuchi. Los mismos que están organizados en cuadros y cada uno con su interpretación correspondiente.

CUADRO No 03

Rendimiento académico en el área de comunicación en lengua materna de las niñas y niños del V ciclo de la I.E.P. No 72 030 de Impuchi.

NIVELES DE LOGRO	DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
AD	Logro destacado	03	27%
A	Logro	07	64%
B	Proceso	01	09%
C	Inicio	00	00%
TOTAL		11	100%

Fuente: Archivo de actas en quechua 2010.

Interpretación

En el presente cuadro No 03 con lo que respecta al rendimiento académico en el área de comunicación en lengua materna de las niñas y niños del V ciclo de la Institución Educativa No 72 030 de Impuchi, tenemos a 07 niños con el nivel de logro "A" (cualitativamente) que representa a 14 a 16 (cuantitativamente) que tiene una representatividad de 64%, esto indica que los padres de familia de un contexto de Educación Intercultural Bilingüe pese haber teniendo un grado de instrucción menor, pero sin embargo coadyuvan eficientemente en el aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado se demuestra en el cuadro se tiene 03 niños que tienen el nivel de logro destacado "AD" (cualitativamente) que equivale 17 a 20 (cuantitativamente) que representan un 27% de un total de 11 niños estudiantes de la educación básica.

CUADRO No 04

Rendimiento académico en el área de comunicación en segunda lengua de las niñas y niños del V ciclo de la I.E.P. No 72 030 de Impuchi.

NIVELES DE LOGRO	DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
AD	Logro destacado	02	18%
A	Logro	06	55%
B	Proceso	02	18%
C	Inicio	01	09%
TOTAL		11	100%

Fuente: Archivo de actas en castellano 2010.

Interpretación

En el presente cuadro No 04 con lo que respecta al rendimiento académico en el área de comunicación en segunda lengua de las niñas y niños del V ciclo de la Institución Educativa No 72 030 de Impuchi, tenemos a 06 niños con el nivel de logro "A" (cualitativamente) que representa a 14 a 16 (cuantitativamente) que tiene una representatividad de 55%, esto indica que los padres de familia teniendo un grado de instrucción menor pero sin embargo coadyuvan eficientemente en el aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado se demuestra en el cuadro se tiene 02 niños que tienen el nivel de logro destacado "AD" (cualitativamente) que equivale 17 a 20 (cuantitativamente) que representan un 18% de un total de 11 niños estudiantes de la educación básica.

CUADRO No 05

Nivel de escolaridad de los padres de familia del V ciclo de la I.E.P. No 72 030 de Impuchi.

GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sin educación.	01	09 %
Primaria incompleta	06	55 %
Primaria completa	02	18 %
Secundaria incompleta	00	00 %
Secundaria completa	02	18 %
Total	11	100 %

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

En el cuadro No 05 nos demuestra que 06 padres de familia tienen primaria incompleta que representa en un porcentaje de 55% que hacen la repercusión favorable en el rendimiento académico intercultural de sus hijos, pese que no tienen un alto grado de instrucción.

Por otro lado tenemos 02 padres de familia demuestran tener primaria completa que tiene una representación de 18% del cien por ciento.

Y finalmente tenemos 02 padres de familia que tienen secundaria que representa el 18%. Por que en este cuadro se demostró que los padres de familia han tenido una educación básica del nivel primario.

CUADRO No 06

Lectura y escritura en quechua de los de los padres de familia del V ciclo de la I.E.P. No 72030 de Impuchi.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leo poco	01	09%
No leo ni escribo	00	00%
Solamente hablo y entiendo	07	64%
Sólo hablo	03	27%
Total	11	100%

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

En el cuadro No 06 de la lectura y escritura en quechua de los padres de familia, nos demuestra que 07 padres de familia solamente hablan y entienden en la lengua quechua que representan el 64%, que con esto nos dan a entender que no leen ni escribe. Entonces es necesario trabajar también con los padres de familia en cuanto se refiere a la lectura y escritura en su lengua materna cual es el quechua y así puedan dar el mejor apoyo a sus hijos (as) en la casa.

También se observa que 03 padres de familia solamente hablan el quechua que representan el 27% de un total de 11 encuestados, lo que aquí preocupa es de que no saben leer y escribir.

CUADRO No 07

Los padres de familia prefieren que sus hijos (as) aprendan en el V ciclo de la I.E.P. No 72 030 de Impuchi.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Leer y escribir en quechua	08	73%
Sólo lee y escribe en castellano	00	00%
Lee y escribe en quechua y castellano	02	18%
Operaciones básicas	01	09%
Total	11	100%

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

En el cuadro No 07 con lo respecta a la preferencia de que sus hijos puedan aprender responden 08 padres de familia que sus hijos deben aprender a leer y escribir que representan el 73%, esto indica que dan mayor preferencia a lo que es la Comunicación socio cultural y multilingüe por que son capacidades muy importantes en la comunicación.

Por otra parte tenemos 02 padres de familia que quieren que sus hijos aprendan las operaciones básicas, que representan el 18%, se observa que también hay la preocupación por el área de Matemática en el contexto intercultural puesto que también es usual en la vida cotidiana de cualquier profesional o como persona de una sociedad.

CUADRO No 08

Padres de familia que ayudan a resolver tareas escolares de sus hijos

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	04	36%
A veces	06	55%
No lo hago	01	09%
Nunca	00	00%
Total	11	100%

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

En el cuadro No 08 donde se ha encuestado a 11 padres de familia resalta que 6 padres de familia ayudan a resolver las tareas escolares pero a veces, que representan el 55% de esta manera se demuestra que hay una dedicación de parte de los padres en sus hogares buscando el mejor rendimiento académico de sus hijos.

También resalta con mayor frecuencia en la encuesta realizada que 04 padres siempre se dedican a ayudar en los quehaceres escolares ayudando a resolver las tareas escolares que hace un porcentaje de 36%. Esto indica que los papás del medio rural demuestran una dedicación a sus hijos, pero esto no puede quedar hay sino que orientarle, motivarle en el sentido de que educar al hijo es como hacer un ahorra para cosechar mañana.

CUADRO No 09

Opinión de los padres de familia sobre la ayuda de las tareas escolares difíciles de sus hijos del V ciclo de la I.E.P. No 72 030 de Impuchi.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Hermanos mayores	07	64%
Ud. mismo lo hace	02	18%
No lo hace	01	09%
Pide ayuda al profesor	01	09%
Total	11	100%

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

En el siguiente cuadro No 09 referente a la opinión de los padres de familia sobre la realización de las tareas escolares difíciles por parte de sus hijos encontramos a 07 padres de familia que responden en el sentido de que los hermanos mayores ayudan que representa el 64%. Aquí vemos la clara muestra de que también están comprometidos los hermanos mayores para poder solucionar las tareas difíciles de los hermanos menores, esto nos hace pensar que la educación es tarea de todos.

En este mismo cuadro encontramos que 02 padres de familia absuelven en resolver las tareas difíciles de sus hijos que representan el 18% de la totalidad, aquí se demuestra de que el padre juega un rol preponderante.

CUADRO No 10

Opinión de los padres de familia de cómo ayudan a sus hijos a leer y escribir en quechua de los niños del V ciclo de la IEP: No 72030 Impuchi.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Haciendo leer	01	09%
Haciendo escribir	01	09%
Haciendo leer y escribir	09	82%
No le ayudo	00	00%
Total	11	100%

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

En el cuadro No 10 tenemos la opinión favorable al rubro de haciendo leer y escribir que representan el 82% de un total de 11 padres de familias encuestadas para el presente trabajo de investigación, esto indica que hay mayor esfuerzo necesario por parte de los padres para que sus hijos (as) aprendan el quechua como segunda lengua leyendo y escribiendo, a esto merece dar más esfuerzo posible a los padres de quienes se preocupan para que aprendan la lengua materna de su propia cultura, así mismo se debe orientar para que pueda practicar la intra y la interculturalidad a nivel de su institución educativa y comunidad donde viven.

CUADRO No 11

En la casa las niñas y niños del V ciclo de la IEP. No 72030 de Impuchi,
se dedican a hacer las actividades como:

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
A jugar	00	00%
A hacer su tarea	06	55%
A leer y escribir	03	27%
A ayudar otras cosas	02	18%
Total	11	100%

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

El cuadro No 11 de acuerdo a la encuesta realizada a nivel de los padres de familia, responden 06 padres de familia que en la casa en su tiempo libre hacen sus tareas escolares que representan el 55%, en todo caso aquí las niñas y los niños demuestran su interés para la formación de cada uno de ellos mismos.

Por otro lado se observa que 03 padres de familia responden que los niños en su tiempo libre de la casa se dedican a leer y a escribir, este aspecto también es meritorio para todos los niños de la institución educativa, sólo así podremos reafirmarnos como buenos estudiantes.

CUADRO No 12

La opinión de los padres de familia de la ayuda de tareas escolares a sus hijos que están en el V ciclo de la IEP: No 72030 de Impuchi.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Su mamá	02	18%
Hermano mayor	06	55%
Su papá	03	27%
Nadie	00	00%
Total	11	100%

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

En el cuadro No 12 con lo que respecta quien le ayuda al niño sus tareas o las actividades de extensión que se deja para la casa de parte del maestro, aquí vemos que 06 padres de familia responden los hermanos mayores que representan el 55%, que ellos están en grado superior o están estudiando en la secundaria, ellos son los que dan un apoyo a sus hermanos menores de la escuela.

Por otro lado también los padres ayudan en este caso respondieron 03 padres de familia que representan un 27%, quienes se encuentran inmiscuidos en el proceso educativo y formativo de sus menores hijos, que por derecho requieren este tipo de ayuda.

CUADRO No 13

Los padres de familia quieren que aprendan sus hijos que están en el V ciclo de la IEP. No 72030 de Impuchi.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
En quechua	00	00%
En castellano	01	09%
No es necesario el quechua	00	00%
Ambas quechua y castellano	10	91%
Total	11	100%

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

Aquí en el cuadro No 13 los padres de familia responden 10 padres quieren que sus hijos aprendan en las dos lenguas tanto quechua como el castellano que representa el 91% de toda la población encuestada, es que aquí los padres de familia han visto que cuando el niño o la niña tiene esa oportunidad de aprender en su lengua materna se le hace más fácil aprender y más que nada a comprender con mas facilidad y confianza, de tal manera que el niño tiene mucha ventaja. Esto es más pertinente en las escuelas del medio rural y finalmente también en las escuelas urbanos, por que aquí también hay niños que migran del campo a la ciudad.

CUADRO No 14

Opinión de los padres de familia con referente al trabajo el profesor del V ciclo de la IEP. No 72030 de Impuchi.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Bueno	09	82%
Regular	01	09%
Deficiente	00	00%
No opina	01	09%
Total	11	100%

Fuente: Guía de encuesta estructurada a los padres de familia.

Interpretar

En el cuadro No 14 los padres de familia dieron su opinión con referente al trabajo del docente de aula del V ciclo los encuestados respondieron en una cantidad 09 padres de familia diciendo que la labor del maestro es bueno que representan el 82% de todos los encuestados.

Aquí era necesario también encuestarlo sobre la labor del docente por que es el agente actor principal de todo el proceso de la dirección de la enseñanza aprendizaje de las capacidades y competencias que ha de desarrollar activamente con sus estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa pública No 72030 de Impuchi, el docente es el que tiene que coordinar, negociar con los padres de familia y con toda la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- Primera.-** El rendimiento académico en el área de comunicación en lengua materna de las niñas y niños del V ciclo tenemos 07 niños con logro deseado que tiene una nota entre 14 a 16 (cuantitativa) y "A" (cualitativa) que representa el 64% de un total de 11 niños y 03 niños tienen el logro destacado "AD" que tiene una nota de 17 a 20 que representa el 27% según el cuadro No 03.
- Segunda.-** El grado de escolaridad que predomina en los padres de los niños que estudian en la Institución Educativa Pública del Nivel Primario N° 72 030 de Impuchi, es la de primaria incompleta que son 06 padres de un total de 11 que representan un porcentaje de 55% quienes dan apoyo a sus hijos para tener un rendimiento académico eficiente, pese que tienen el dominio de la lengua materna que es el quechua.
- Tercera.-** Sí existe una influencia de la escolaridad de los padres de familia del medio rural en el rendimiento académico de las niñas y niños del V ciclo de la Institución Educativa Pública No 72 030 de Impuchi, porque así demuestran los cuadros 03 y 04 que la mayoría de los niños obtuvieron logro "A" que corresponde a la nota de 14 a 16.

SUGERENCIAS

- Primera.-** Se debe realizar estudios para analizar las causas del rendimiento escolar, teniendo en cuenta la lengua materna y la segunda lengua, con la finalidad de poder obtener información para los padres de familia y tengan criterios más acertados para orientar mejor el estudio de sus hijos.
- Segunda.-** Se debe realizar estudios a nivel del distrito de Arapa la relación que existe entre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico intercultural en los niños en otras instituciones educativas del distrito y de la región de Puno tomando en cuenta a las escuelas de educación Intercultural Bilingüe. Así mismo con el tiempo que se dedican los padres a sus hijos y otros aspectos que por la naturaleza del estudio no se ha hecho.
- Tercera.-** A partir de los resultados que se logren en las investigaciones se desarrollen temas respecto a “Escuela de Padres” a cargo de los docentes o especialistas para mejorar los aprendizajes con el apoyo de la familia. Nosotros como maestros de la formación debemos ser los emprendedores de muchas actividades en vista de que tenemos el mejor aliado quienes son nuestros padres de familia de nuestras instituciones

BIBLIOGRAFÍA

ADALBERTO FERNÁNDEZ, Jaime “LA EDUCACIÓN”. Constante y Prob.
Edit. Kapeluz Argentina. 1994

BARRIENTOS GIMENEZ, Elsa “El Proceso de la Investigación Científica”
Edit. Plasmagraf 2004.

CARE – PERÚ “Propuesta Educativa para Escuelas
Rurales Quechuas.

CLIFBOR Margaret M. “Enciclopedia Práctica de la Pedagogía–
Fundamentos y Desarrollo” Printed In Spain
1992.

DIRECCIÓN REGIONAL DE ED. PUNO “Proyecto Curricular Regional” Editorial
Altiplano E.I.R.L. 2009.

GUTIÉRREZ VASQUEZ Ramiro “Psicología Educativa” Edit. Bacarres. Buenos
Aires 1990.

UGEL Azángaro “Actualidad Educativa” Impresión PANAMERI-
CANA 2003.

ZABALA 1986: 12 – 14.

ANEXO

ANEXO N° 01

MATRIZ DE TRABAJO DE INVESTIGACION

AREA: Matemática en el contexto intercultural..

TEMA: La estadística.

TITULO: El nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico de las niñas y niños del v ciclo de la institución educativa pública no 7 2 030 de Impuchi – 2010.

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACION	VARIABLE	INDICADPORES
<p>¿De qué manera influye el nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico de las niñas y niños de la institución educativa pública?</p> <p>Enunciado específico: ¿Cuál es el nivel de la escolaridad de los padres de familia?</p>	<p>Objetivo general: -Determinar el nivel de escolaridad de los padres y su influencia en el rendimiento académico de las niñas y niños del V ciclo de la institución educativa pública No 72030.</p> <p>Objetivos específicos: -Determinar el nivel de escolaridad real de los padres de familia de los niños del V ciclo. -Identificar el rendimiento académico de las niñas y niños del V ciclo de la institución educativa pública No 72030 de Impuchi. -Explicar el nivel de escolaridad de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico.</p>	<p>El motivo que impulsó a realizar el presente trabajo de investigación es ayudar a encontrar soluciones practicas sobre la repercusión del aprendizaje de las niñas y niños del V ciclo según el grado de instrucción de los padres de familia.</p> <p>La institución educativa pública donde se encuentra en un sector de nivel social bajo si bien es cierto que algunos padres no cuentan con economía para poder educar a sus hijos por que no cuentan con una educación adecuada para poder ayudar a sus hijos en su aprendizaje y en muchas oportunidades cooperan con sus profesores, creen que todo lo debe hacer el profesor y que el niño debe aprender todo en la escuela.</p>	<p>Independiente -Nivel de escolaridad de los padres de familia</p> <p>Dependiente -Rendimien to académi co.</p>	<p>-Sin educación -Primaria incompleta -Primaria completa -Secundaria incompleta -Secundaria completa -Superior incompleta -Superior completa</p> <p>-Logro dest. AD -Logro. A -Proceso B -Inicio C</p>

Anexo 02

Actividad de interaprendizaje del V ciclo 5to y 6to grados

	<p>Eje temático : Siembra y Comunidad. Problema del contexto : Contaminación del Ambiente. Necesidades de aprendizaje : Los niños y niñas asumen y practican hábitos de conservación del ambiente. Ciclo: V 5ºy 6º Area: Matemát.en el Cont.Intercultural</p>							
	<p>Saberes previos: El profesor encarga que las niñas y niños averigüen el nivel de escolaridad de sus padres.</p> <p>Problematización: El profesor hace interrogantes a las niñas y niños: ¿Qué iban averiguar cada uno de ustedes? ¿Qué entienden ustedes por la estadística? ¿Saben cómo se hace?</p> <p>Situación real: Las niñas y niños tienen la necesidad de hacer cuadros e interpretar.</p>							
<p>Saber Fundamental</p> <p>AREA:</p> <p>Matemática en el contexto intercultural. - Registro de datos en tablas de doble entrada cuadro de frecuencia y porcentajes. - Interpreta los Resultados de los cuadros.</p>	<p>¿Cómo hacemos el cuadro de doble entrada?</p> <p>Situación deseada: A través de los cuadros de doble entrada hacer la frecuencia y el porcentaje.</p> <p>DESARROLLO DE CONTENIDO DEL SABER FUNDAMENTAL. El profesor presenta el cuadro de doble entrada en un papelógrafo. Observando el cuadro las niñas y los niños hacen en los papeles bond cuadros de doble entrada para registrar datos. Luego el docente hace las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo hicieron el cuadro de doble entrada? ¿Cuántas columnas tiene el cuadro? ¿Cuántas filas tiene el cuadro? ¿Podremos hacer con más columnas y filas? ¿Como? ¿Para que sirven estos cuadros?</p> <p>Sistematización:</p>	<p>Saber Aprendido</p> <p>- Calcula e interpreta la media aritmética, la mediana y moda con datos no agrupados perteneciente a su realidad.</p> <p>- Interpreta los resultados que se hizo en los cuadros.</p>						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Problema</th> <th style="width: 33%;">Solución al problema</th> <th style="width: 33%;">Que quieres hacer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Las niñas y niños no conocen el cuadro de doble entrada para expresar e interpretar los resultados..</td> <td style="padding: 5px;">Las niñas y niños, registran datos y sacan el porcentaje y luego interpretan los resultados.</td> <td style="padding: 5px;">Diariamente elaboran cuadros para registrar datos diferentes para operativizar y luego interpretarlas.</td> </tr> </tbody> </table>	Problema	Solución al problema	Que quieres hacer	Las niñas y niños no conocen el cuadro de doble entrada para expresar e interpretar los resultados..	Las niñas y niños, registran datos y sacan el porcentaje y luego interpretan los resultados.	Diariamente elaboran cuadros para registrar datos diferentes para operativizar y luego interpretarlas.	
Problema	Solución al problema	Que quieres hacer						
Las niñas y niños no conocen el cuadro de doble entrada para expresar e interpretar los resultados..	Las niñas y niños, registran datos y sacan el porcentaje y luego interpretan los resultados.	Diariamente elaboran cuadros para registrar datos diferentes para operativizar y luego interpretarlas.						
	<p>Evaluación</p> <p>Matemática en el contexto intercultural. - Elaboran cuadros de doble entrada. - Diferencian entre la columna y fila. - Elaboran cuadros a nivel grupal.</p> <p>Evaluación de docente: Cumplí lo planificado</p> <p>Bibliografía: Proyecto curricular regional. Textos de consulta.</p>							

Eje temático : La familia.
Problema del contexto : Las niñas y niños tienen poco interés en la producción de textos.
Necesidades de aprendizaje : Las niñas y niños asumen y practican la producción de textos.
Ciclo: V 5ºy 6º **Area:** Comunicación Socio cultural y Multilingüe.

Saberes previos: El profesor para la clase siguiente recomienda que los niños averigüen ¿Dónde, y hasta que grado habían estudiado sus padres?

Problematización: El profesor hace interrogantes a las niñas y niños:
 ¿Qué iban averiguar cada uno de ustedes?
 ¿Dónde habían estudiado sus padres?
 ¿De quiénes sus padres habían terminado la primaria?
 ¿De quiénes sus padres habían terminado la secundaria?

Situación real: Las niñas y niños tienen la necesidad de hacer descripciones de la escolaridad de sus padres.

Situación deseada: Cada uno de los niños escribe la descripción sobre la escolaridad de sus padres.

DESARROLLO DE CONTENIDO DEL SABER FUNDAMENTAL.

El profesor presenta la descripción de los estudios que hizo en un papeógrafo.

- Observando la descripción del profesor.
- Leen la descripción que hizo el profesor.
- Luego el docente hace las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo había sido la descripción?
- ¿Hasta que grado había estudiado el profesor?
- ¿Dónde había estudiado la primaria y la secundaria?
- ¿Dónde habrá estudiado para ser profesor?

Ahora cada uno de los niños escribe la descripción de la escolaridad de sus padres.

- Socializan y corrigen lo escrito.
- Escriben como producto final ya corregido.

Sistematización:

Problema	Solución al problema	Que quieres hacer
Las niñas y niños no utilizaban conectores y hacer con coherencia la descripción	Las niñas y niños, escriben utilizando conectores y con coherencia la descripción.	Hacer las descripciones de los objetos, cosas existentes en la realidad.

Evaluación

- Describen a un personaje más importante de la comunidad.
- Reconocen los conectores más usuales.
- Utiliza los signos de puntuación y coherencia en la redacción.

Evaluación de docente:

Se ha tenido el logro de acuerdo a lo programado.

Bibliografía:

Proyecto curricular regional.
 Textos de consulta.
 Textos tíka de 5to y 6to grados.

Saber Fundamental

AREA:

Comunicación socio cultural y multilingüe.
 Producción de textos escritos utilizando signos de puntuación, conectores lógicos, temporales y otros.

Saber Aprendido

Escribe descripciones de manera organizada, empleando el lenguaje formal e informal según corresponda.

Eje temático : La familia.
Problema del contexto : Poco interés de Conocer la historia local y regional.
Necesidades de aprendizaje : Las niñas y niños tienen el interés de saber la historia local y regional.
Ciclo: V 5º y 6º **Área:** Afirmación y convivencia Intercultural.

Saberes previos: El profesor encarga que las niñas y niños averigüen cuáles eran los personajes más importantes de nuestra provincia.
Problematización: El profesor hace interrogantes a las niñas y niños:
 ¿Qué personajes importantes conoces de tu comunidad?
 ¿Quién luchó a favor de los indígenas y contra los españoles?
 ¿Quién fue Pedro Vilcapaza?
Situación real: Las niñas y niños tienen la necesidad de conocer la historia real de Pedro Vilcapaza.

Saber Fundamental
AREA:
Afirmación y convivencia intercultural.
 - Personajes puneños que aportaron a la cultura regional y nacional.
 Pedro Vilcapaza Alarcón y otros.

Situación deseada: A través de la historia real de Vilcapaza reconocen y valoran las acciones del héroe campesino.

DESARROLLO DE CONTENIDO DEL SABER FUNDAMENTAL.
 El profesor presenta la historia real de Vilcapaza escrito para hacer la interrogación de textos
 Los niños hacen la lectura de la historia de Vilcapaza para luego hacer las siguientes interrogantes:
 ¿Quién fue Pedro Vilcapaza?
 ¿Qué hizo a favor de los indígenas?
 ¿Por qué luchó contra los españoles?
 ¿Qué habría pasado sino luchaba contra los españoles?
 - Escriben las acciones valiosas de Pedro Vilcapaza.
 - Preparan la escenificación de Pedro Vilcapaza.
Sistematización:

Saber Aprendido
 - Reflexiona y valora la importancia de los aportes de los personajes puneños a la cultura regional y nacional. Describen las características.
 - Interpreta los resultados que se hizo en los cuadros.

Problema	Solución al problema	Que quieres hacer
Las niñas y niños no conocen la historia real de Pedro Vilcapaza en la historia de nuestro pueblo.	Las niñas y niños, conocen, comentan y valoran la acción real de Pedro Vilcapaza.	Escenifican la acción heroica de Pedro Vilcapaza el día 8 de abril para revalorar y dar a conocer a la población y sociedad.

Evaluación
 - Hacer un resumen sobre la vida y obra de Pedro Vilcapaza.
 - Enumerar las luchas más importantes de Pedro Vilcapaza.
Evaluación de docente:
 Cumplió lo planificado
Bibliografía:
 Proyecto curricular regional.
 Textos de consulta.

ANEXO No 03

Ficha de análisis de notas del 2010 de los niños del v ciclo de la I.E.P.

No 72 030 de Impuchi.

No	Matemática en el contexto intercultural	Comunicación socio cultural y multilingüe	Promedio
1	13	15	14
2	10	10	10
3	14	15	15
4	12	12	12
5	13	16	15
6	14	14	14
7	17	18	18
8	14	15	15
9	15	15	15
10	12	12	12
11	17	18	18

Fuente: Archivo de actas 2010.

Distinguido padre de familia pedimos su colaboración para responder con sinceridad las siguientes preguntas

Coloque una equis (x) en la alternativa correcta.

1.- Escolaridad de los padres:

- a.- Sin educación.
- b.- Primaria incompleta.
- c.- Primaria completa.
- d.- Secundaria incompleta.
- e.- Secundaria completa.

2.- ¿Sabe Ud. Leer y escribir quechua?:

- a.- Leo poco.
- b.- No leo ni escribo.
- c.- Solamente hablo y entiendo.
- d.- Sólo hablo.

3.- ¿Qué quiere Ud. que aprenda su hijo (a)?:

- a.- Leer y escribir en quechua
- b.- Sólo lee y escribe en castellano.
- c.- Lee y escribe en quechua y castellano.
- d.- Operaciones básicas

4.- ¿Usted ayuda a resolver la tarea escolar a su hijo?

- a.- Siempre.
- b.- A veces.
- c.- No lo hago.
- d.- Nunca.

5.- Cuando la tarea es difícil, ¿a quién pide ayuda?

- a.- Hermanos mayores.
- b.- Usted mismo lo hace.
- c.- No lo hace.
- d.- Al profesor.

6.- ¿Cómo ayudas a tu hijo (a) a leer y escribir en quechua?

- a.- Haciendo leer.
- b.- Haciendo escribir.
- c.- Haciendo leer y escribir.
- d.- No le ayudo.

7.- ¿A qué se dedica su hijo en la casa?

- a.- A jugar.
- b.- A hacer su tareas.
- c.- A leer y escribir.
- d.- Ayuda otras cosas.

8.- ¿Quién le ayuda a hacer sus tareas a su hijo (a)?

- a.- Su mamá.
- b.- Hermano mayor.
- c.- Su papá.
- d.- Nadie.

9.- ¿Cómo quiere Ud. que aprenda su hijo (a) en la escuela?

- a.- En quechua.
- b.- En castellano.
- c.- No es necesario el quechua.
- d.- Quechua y castellano

10.- Cómo considera Ud. el trabajo del profesor de su hijo (a):

- a.- Bueno.
- b.- Regular.
- c.- Deficiente.
- d.- No opina.

Gracias



