



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO  
EN LA INSTITUCIÓN CEBA “VICENTE MENDOZA DIAZ” DE  
JULIACA 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**EDWARD RODRIGUEZ MENDOZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO - PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

A Dios, a mi madre Nieves, a mi familia y a mis hijos Flor, Paola y Edward Miguel que son mi razón de ser.

**Edward Rodriguez Mendoza**



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por permitirme ser parte de esta casa de estudios.

A mis familiares que han contribuido con su apoyo moral que me impulsan a seguir adelante y lograr la realización del objetivo y la meta trazada.

Al Director/Asesor de la investigación, quien, con su amplia experiencia y trayectoria en su ejercicio profesional, dio un valioso apoyo en el desarrollo de este trabajo.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 9**

**ABSTRACT..... 10**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 12**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 14**

1.3.1. Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 14

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 15**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16**

1.5.1. Objetivo general..... 16

1.5.2. Objetivos específicos ..... 16

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 17**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 20**



2.2.1. Convivencia escolar .....	20
2.2.2. Aprendizaje colaborativo .....	24
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>28</b>

### **CAPITULO III MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>38</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>40</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>40</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>65</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>70</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>76</b>

**Área :** Gestión y administración de la educación.

**Tema :** Características del diseño y ejecución de políticas educativas.

**Fecha de sustentación:** 22/12/2021



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos de confiabilidad .....	33
Tabla 2. Matricula por periodo programa y ciclo .....	35
Tabla 3. Sexo de los participantes.....	37
Tabla 4. Edad de los participantes.....	38
Tabla 5. Dimensión autocuidado de la variable convivencia escolar .....	44
Tabla 6. Dimensión relaciones interpersonales positivas .....	46
Tabla 7. Dimensión inclusión y participación democrática.....	47
Tabla 8. Dimensión interdependencia positiva.....	49
Tabla 9. Dimensión interacción cara a cara, estimulador .....	51
Tabla 10. Dimensión valoración personal, responsabilidad personal.....	52
Tabla 11. Dimensión habilidades interpersonales .....	54
Tabla 12. Dimensión evaluación grupal .....	55
Tabla 13. Correlación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo.....	57
Tabla 14. Correlación entre autocuidado y la variable aprendizaje colaborativo.....	59
Tabla 15. Correlación entre relaciones interpersonales positivas y aprendizaje colaborativo.....	61
Tabla 16. Correlación entre inclusión y participación democrática y aprendizaje colaborativo...	63



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de los participantes .....	37
Figura 2. Edad de los participantes .....	38
Figura 3. Dimensión autocuidado de la variable convivencia escolar.....	45
Figura 4. Dimensión relaciones interpersonales positivas.....	46
Figura 5. Dimensión inclusión y participación democrática .....	48
Figura 6. Dimensión interdependencia positiva .....	50
Figura 7. Dimensión interacción cara a cara, estimulador.....	51
Figura 8. Dimensión valoración personal, responsabilidad personal .....	53
Figura 9. Dimensión habilidades interpersonales .....	54
Figura 10. Dimensión evaluación grupal.....	56
Figura 11. Diagrama de dispersión de la convivencia escolar y aprendizaje colaborativo.....	58
Figura 12. Diagrama de dispersión entre autocuidado y aprendizaje colaborativo .....	60
Figura 13. Diagrama de dispersión entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje colaborativo.	62
Figura 14. Diagrama de dispersión entre la inclusión participación democrática y el aprendizaje colaborativo.	64



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IE	:	Institución educativa.
IIEE	:	Instituciones educativas.
EBA	:	Educación básica alternativa.
CEBA	:	Centro de educación básica alternativa.
MINEDU	:	Ministerio de educación.
INEI	:	Instituto nacional de estadística e informática.
UGEL	:	Unidad de gestión educativa local.
TIC	:	Tecnologías de la información y comunicación.
PEBAJA	:	Programa de educación básica alternativa para jóvenes y adultos.



## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa CEBA “Vicente Mendoza Díaz” del distrito de Juliaca, durante el año escolar 2021, así como demostrar la relación de cada una de las dimensiones de la variable independiente con la variable dependiente. La investigación es de tipo no experimental, corresponde al enfoque cuantitativo, siendo su diseño transversal correlacional. Para el desarrollo de la misma se aplicó la técnica de la encuesta a través de los cuestionarios para cada variable debidamente estructurados tomando en cuenta la tendencia de las respuestas, en la que cada ítem tiene una ponderación para obtener el resultado. El tratamiento estadístico utilizado es el paquete SPSS 25, donde se va determinar la prueba del coeficiente de Correlación de Pearson. La población está constituida por los directivos, docentes y/o estudiantes del CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca y la muestra está representada por 90 estudiantes seleccionados en forma aleatoria simple. Los resultados del presente estudio concluyen que existe una correlación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de 0,873 al nivel de 0,01 bilateral en el ámbito de estudio del presente proyecto, lo cual significa a mejores condiciones de convivencia escolar, el aprendizaje colaborativo mejorará.

**PALABRAS CLAVE:** Convivencia escolar, Aprendizaje colaborativo, Estudiante EBA, autocuidado, relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática.



## ABSTRACT

The research aims to determine the degree of relationship between school coexistence and collaborative learning in students of the educational institution ceba "vicente mendoza díaz" of the district of juliaca, during the school year 2021, and demonstrate the ratio of each of the dimensions of the independent variable to the dependent variable. The research is of non-experimental type, corresponds to the quantitative approach, being its cross-sectional correlational design. For the development of the same one the technique of the survey was applied through the questionnaires for each variable properly structured taking into account the trend of the answers, in which each item has a weighting to obtain the result. The statistical treatment used is the spss 25 package, where the pearson correlation coefficient test will be determined. The population is constituted by the directors, teachers and/or students of ceba vicente mendoza díaz de juliaca and the sample is represented by 90 students selected in simple random form. The results of this study conclude that there is a significant correlation between school coexistence and collaborative learning of 0.873 at the level of 0.01 bilateral in the scope of study of this project, which means better conditions of school coexistence, collaborative learning will improve.

**KEYWORDS:** School coexistence, collaborative learning, EBA Student, interpersonal relationships, inclusion and democratic participation.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La convivencia es el modo en que las personas se corresponden día a día y se da en todos los contextos y espacios de la sociedad, la convivencia escolar es un tema transversal en todo el proceso educativo del estudiante y puede ser positivo o formador o de tipo negativo y por lo tanto perjudicial. La educación se fundamenta en pilares pedagógicos, siendo uno de ellos el aprender a vivir juntos, donde se aprende a convivir, a comprender y valorarse mutuamente, el cual tiene relación directa con los aprendizajes de los estudiantes. La investigación trata sobre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en la

Institución Educativa de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Vicente Mendoza Díaz” de la ciudad de Juliaca – 2021. El problema de investigación que trata el presente trabajo, corresponde a responder la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca, 2021?, donde la metodología de la investigación es de tipo cuantitativo no experimental y el diseño es transversal correlacional. El propósito es determinar el grado de correlación entre las variables convivencia escolar y aprendizaje colaborativo, los cuales son importantes para lograr los aprendizajes deseados en los estudiantes.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma: en el **primer capítulo** presentamos el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, hipótesis de investigación, justificación y objetivos de la investigación; en el **segundo capítulo**, los antecedentes internacionales y nacionales, marco teórico y el marco conceptual; en el **tercer capítulo**, ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra del estudio,



diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de resultados, y en el **cuarto capítulo**, los resultados y la discusión. Finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el mundo actual globalizado se viene dando cambios de paradigmas permanentemente donde se tiene que hacer frente a nuevos desafíos en forma continua, y como consecuencia se dan nuevas formas de entender la organización y convivencia con soluciones nuevas.

Los problemas educativos se dan en todas las instituciones educativas en mayor o menor grado y se deben muchas veces a cuestiones ajenas al proceso de aprendizaje, como son los aspectos contextuales, organizacionales y de relaciones interpersonales que influyen en la formación y rendimiento de los estudiantes.

El primer escenario donde se desarrollan procesos en forma grupal es el aula de clase, donde se establecen contactos entre unos con otros y se comunican con vínculos de confianza, afecto, entre otras características los cuales establecen una relación activa y dinámica.

El Minedu (2016) afirma: “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones individuales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa”. (p. 3)

La convivencia en grupo clase, como en otros grupos, tiene una diversidad de aristas, etapas, rendimientos, conflictos, entre otras. El desempeño escolar puede ser bueno o estar afectado por conflictos, ansiedades, tensiones, entre otros que puedan afectar la dinámica y cohesión del grupo y convertir la convivencia escolar en un contexto en el que se produzcan antagonismos, rechazos, mala comunicación, no cooperación,



entre otras. Según el Minedu (2021): “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa” (p. 7).

El aprendizaje colaborativo según Revelo et al. (2018) es: “El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias” (p. 117). Los estudiantes del nivel Básico Alternativo necesitan realizar y consolidar su formación a través de un trabajo en equipo y/o cooperativo lo cual conlleva a un aprendizaje colaborativo que debe ser promovido e implementado por el personal directivo y docentes para lograr mejorar los niveles de aprendizaje y formación y poder afrontar de mejor manera la demanda del mercado laboral que requieren de personal competente y puedan trabajar en forma cooperativa o grupal.

La Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Diaz, en el distrito de Juliaca, se observa que los estudiantes presentan conflictos, intolerancia a las diferencias inherentes a cada persona, coexistencia con ciertos sobresaltos e inquietudes que pueden romper una buena convivencia escolar, se producen confusión y/o desorden, mala comunicación y falta de cooperación y/o solidaridad entre los estudiantes; y esto, lógicamente, trae consigo un aprendizaje personalizado y en forma aislada y por ende el bajo rendimiento académico. Es necesario ubicar estos motivos que afectan la vida estudiantil y por consiguiente el rendimiento académico.

El propósito principal de la investigación tiene que ver con la convivencia escolar y su implicancia en el aprendizaje colaborativo.

El planteamiento del problema lo podemos definir de acuerdo a la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca, 2021?



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca, 2021?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

¿Qué grado de relación existe entre la dimensión autocuidado de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021?

¿Qué grado de relación existe entre la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021?

¿Qué grado de relación existe entre la dimensión inclusión y participación democrática de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.3.1. Hipótesis general***

Existe correlación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.

### ***1.3.2. Hipótesis específicas***

Existe correlación significativa entre la dimensión autocuidado de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.



Existe correlación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.

Existe correlación significativa entre la dimensión inclusión y participación democrática de la convivencia escolar con el rendimiento académico en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación es relevante por la transversalidad de la convivencia, además nos permitirá determinar la relación de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo, considerando los planteamientos teóricos en donde indican que “la convivencia escolar en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (Carretero y Vilar, 2008, p. 27) y el “El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (Revelo et al., 2018, p. 117). Este problema social, en la Institución Educativa CEBA “Vicente Mendoza Díaz” de Juliaca es el que se pretende solucionar, o por lo menos estudiar sus razones que permitan a los directivos tener la toma de decisiones en forma más pertinente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes para que puedan responder a un mundo laboral cambiante y exigente. La investigación es relevante, porque su ejecución permitirá identificar las deficiencias en lo que se refiere a la convivencia escolar y del servicio educativo que brindan los docentes y autoridades, en la IE; y proponer estrategias para el mejoramiento continuo de la educación, acorde con los lineamientos de política educativa



establecido por el Ministerio de Educación. El alcance social, abarca a directivos, docentes y alumnos de la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca, 2021.

Así mismo, se busca que los resultados y datos que se obtengan puedan ser útiles y ser referentes para futuros trabajos de investigación y se pueda fortalecer el tema.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Determinar el grado de relación existente entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Diaz de Juliaca – 2021.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

Identificar el grado de relación de la dimensión autocuidado de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.

Identificar el grado de relación de la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.

Identificar el grado de relación de la dimensión inclusión y participación democrática de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Uribe (2015), en su investigación: “La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa”, para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa y Gestión Social en la Universidad Libre de Colombia, señala que: Otro componente esencial que surge del presente proyecto es la convivencia escolar. La cual puede llegar a darse cuando se cree conciencia de la resiliencia a nivel de la comunidad educativa; entendiendo que en la escuela se forman sujetos en un contexto democrático, y que se educan ciudadanos participativos que valoren a los otros, entonces esta formación debe darse desde la convivencia desarrollando un proceso desde que el niño entra en la institución hasta que salga. (p.8)

Jiménez (2012) en su tesis titulada: “Convivencia escolar y clima de aula: estudio diagnóstico desde las voces de los actores educativos”, para optar el grado de Licenciado en educación en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Chile, señala: El tema de la convivencia escolar y clima de aula en educación está tomando de un tiempo a esta parte, un real grado de importancia a nivel social en el contexto nacional e internacional. De acuerdo a las variadas informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación chilena: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar. (p. 12)

Halcartergaray (2015), en su tesis titulada: “Construcción de problemas de convivencia escolar por parte de profesores de enseñanza básica y media”, en el programa de doctorado de la Universidad de Chile, indica: Esta tesis se basa en el supuesto de que



la convivencia escolar se constituye como una pequeña sociedad donde sus miembros deben lograr un nivel de adaptación en ella para mantenerse viables. Para lograr la adecuación y ajuste de sus participantes la institución, formal e informalmente, enmarca y regula los comportamientos de sus participantes. (p. 176)

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Rivas (2018), en su tesis titulada: “Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín”, para optar el grado académico de maestro en educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo, concluye que: La mayoría de los estudiantes de la muestra total de estudio perciben un nivel regular de convivencia escolar dentro de la institución educativa que actualmente los alberga para formarlo. Este mismo nivel de convivencia se halló en el diagnóstico específico relacionado a la gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, comportamiento contingente hacia la victimización entre iguales y comportamiento contingente hacia la violencia. En términos generales, estos hallazgos, estarían revelando que la convivencia escolar no sea del todo satisfactoria para estos estudiantes. (p. 94)

Laureano (2018), en su tesis titulada: “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018”, para optar el grado de maestro en psicología educativa en la Universidad César Vallejo - Lima, concluye que: Existe relación entre estas dos variables y de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman de 0,432 y el nivel de significancia  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ , siendo de esta manera una correlación positiva moderada y significativa. Es decir, a mayor presencia de convivencia escolar, mejor serán las habilidades sociales en los estudiantes. (p. 116)



Revilla y Romero (2019), en su tesis titulada: “Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017”, para optar el título de licenciado en psicología en la Universidad de Cajamarca, señala que: El acoso escolar o bullying es una problemática priorizada en las políticas educativas y las normas legales de la mayoría de países del mundo. En el Perú, el Ministerio de Educación ha generado diversos mecanismos y estrategias que le permiten a las autoridades escolares mitigar, afrontar, incluso derivar y/o solucionar diversos casos de violencia escolar, dentro de ellos el bullying; sin embargo, aún parecen insuficientes. (p. vii)

Lima de la Cruz (2018), en su trabajo de investigación: “El aprendizaje colaborativo en docentes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho”, tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa en la Universidad César Vallejo de Lima, indica: Recomendar a los docentes realizar una práctica pedagógica de método activo a través de programas, talleres, proyectos interdisciplinarios a nivel institucional desde el enfoque constructivista centrada en el aprendizaje colaborativo que permita afirmar de forma positiva la enseñanza aprendizaje, en las actividades de pequeños grupos trabajar de forma conjunta en el aula, donde debe existir una autoridad y responsabilidad compartida, además de una meta clara y común. (p. 85)

Requejo y Granados (2018), en su tesis titulada: “El Aprendizaje Colaborativo en el Rendimiento Escolar”, para optar el grado de bachiller en educación en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, señala: El Aprendizaje Colaborativo es un constructo que identifica un campo de fuerte actualidad, tanto en educación presencial como virtual. En primer lugar, se analizan las tres fuentes teóricas convergentes: la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida. En segundo lugar, se presenta un modelo propio de estrategias que el docente puede implementar para desarrollar la colaboración sociocognitiva. Dicho modelo integra y



sistematiza diversas técnicas de animación grupal con fines académicos desarrolladas dentro del campo del Aprendizaje Colaborativo. (p. 7)

Mendoza (2019), en su tesis titulada: “Convivencia y autoestima según estudiantes del 5to grado de educación secundaria Daniel Alcides Carrión de Chamaca Chumbivilcas 2018”, señala que: Se determina que en las variables existe una correlación significativa de 0,768 que es una correlación positiva óptima, entre los variables modos de convivencia y la autoestima en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria, en la cual se aprecian los modos de convivencia coercitiva, democrática y déspota. (p. 78)

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Convivencia escolar**

En toda institución educativa existe y está conformado por grupos de interés donde se dan las interacciones y relaciones interpersonales entre todos los integrantes que la conforman, y éstas deben darse en forma adecuada para generar un adecuado clima escolar que coadyuve a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo al Minedu (2018), “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias”. (p. 30)

El Ministerio de Educación (2016), sobre la convivencia escolar, indica:

Conjunto de relaciones individuales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia es la escuela debe proporcionar a los estudiantes los aprendizajes, actitudes y valores que les permitirán formarse como ciudadanos, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para



ello, debe fomentar un ambiente de relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, fundamentando su accionar en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

(p. 3)

Consideramos que la convivencia escolar es un elemento fundamental de la gestión escolar, donde existe y se da en forma continua las relaciones interpersonales entre los diferentes grupos de interés los cuales deben ser el resultado de un trabajo planificado y organizado, para lograr la misión de la institución educativa que es la de formación integral de los estudiantes. Así Tirado (2013), sostuvo que la convivencia es arte de vivir juntos en sociedad, bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes. (p. 36)

EcuRed (2021), manifiesta: “Convivencia escolar, se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”

En este sentido, la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. (García y Ferreira, 2005, p. 164)

#### **2.2.1.1. Enfoques**

Carbajal y Fierro (2019), señalan los siguientes enfoques en el estudio de la convivencia escolar:

- a) Como estudio de clima escolar, de la violencia y/o de su prevención, contempla investigaciones sobre violencia y clima escolar que exploran estrategias para la prevención.



- b) Como educación socio-emocional, el cual concentra su atención al desarrollo de habilidades sociales como elemento central de la convivencia y por lo tanto como factor para la mejora de las relaciones interpersonales.
- c) Como educación para la ciudadanía y la democracia, el cual amplía la atención centrada en el conjunto de regulaciones formales sobre la democracia.
- d) Como educación para la paz, la convivencia se estudia como alternativa para abordar los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela.
- e) Como educación para los derechos humanos, presenta la oportunidad de ir más allá de la perspectiva normativa centrada en la evaluación del cumplimiento en la escuela.
- f) Como desarrollo moral y formación en valores, desplaza la discusión del plano ideológico, hacia una perspectiva colectiva y no individual, basado en valores practicados. (p. 4)

#### **2.2.1.2. Dimensiones**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2021) en el documento normativo: “Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada”, señala las siguientes dimensiones:

##### **2.2.1.2.1. Autocuidado**

Se centra en la promoción de prácticas de cuidado de la salud física, emocional y espiritual de las y los integrantes de la comunidad educativa, tanto de manera personal como colectiva. Entre las prácticas contempladas por esta dimensión se encuentran la gestión de las emociones, la relajación, el cuidado de las horas de descanso y recreación, el ejercicio físico, la higiene y la promoción de prácticas saludables, el establecimiento



de metas, el sentido de logro, la confianza en uno mismo y en los demás, el buscar y ofrecer ayuda, el optimismo, *sumaq kawsay* (o el buen vivir), etc. (Minedu, 2021, p. 8)

#### ***2.2.1.2.2. Relaciones interpersonales positivas***

Se centra en la capacidad de las personas para construir, recrear y mantener relaciones saludables, solidarias, respetuosas y de buen trato con diferentes individuos y grupos a partir del aprendizaje socioemocional. Esta dimensión incluye la calidad de las relaciones entre las y los integrantes de la comunidad educativa. Esta dimensión contempla habilidades interpersonales como la comunicación con claridad, cooperación y trabajo colaborativo, comprensión y gestión positiva de los conflictos, escucha activa, empatía, autorregulación emocional, asertividad, entre otras. (Minedu, 2021, p. 8)

#### ***2.2.1.2.3. Inclusión y participación democrática***

Se centra en la atención a la diversidad y en la toma de decisiones concertadas por parte de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esto se refleja, en primer lugar, en el reconocimiento de las y los estudiantes como sujetos de derecho y agentes de cambio. En segundo lugar, la eliminación de barreras educativas que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia, así como el desarrollo de una cultura inclusiva que promueva valores y actitudes como el respeto por las diferencias, el reconocimiento positivo de la diversidad y de las características inherentes a cada persona, la igualdad de género, así como la equidad en la enseñanza y en los resultados de aprendizaje, con igualdad de oportunidades. Además, esta dimensión se observa en el grado de participación que los diferentes actores, especialmente las y los estudiantes, tienen en las dimensiones estratégicas, pedagógicas, administrativas y comunitarias de la institución educativa. (Minedu, 2021, p. 8)

La convivencia escolar se estructura fundamentalmente por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los grupos de interés y/o integrantes de



la comunidad educativa que son integrantes o forman parte de una institución educativa, considerando los deberes y derechos, así como las diferencias existentes entre ellos.

### **2.2.2. *Aprendizaje colaborativo***

En el actual mundo globalizado, se exige cada vez más el trabajo y dinámicas en equipo tanto en el mundo laboral y profesional y que se implementen estructuras más horizontales que jerárquicas, sobre ello en las instituciones educativas en los últimos tiempos se viene enfatizando los valores del aprendizaje colaborativo el cual asegura muchos fines fundamentalmente la formación integral del estudiante y estén mejor preparados para un nuevo mundo laboral, y con mayor énfasis en la educación básica alternativa.

El Tec de Monterrey (2001), acerca del aprendizaje colaborativo indica que involucra a los estudiantes en diversas actividades de aprendizaje, además:

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento o comprensión sobre una materia. (p. 2)

Ecu Red (2021), señala: “En su sentido básico, aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase”

De acuerdo a Johnson et al. (1999), señaló:

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual



que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. (p. 5)

El aprendizaje colaborativo es un modelo interactivo de aprendizaje el cual invita a los estudiantes a que sumen esfuerzos, competencias, capacidades y desempeños a través de una serie de interacciones y transacciones que coadyuven y permita llegar en grupo a la meta planteada.

Medina (2017), sostuvo que “el aprendizaje colaborativo se trata de un proceso constituido por actividades de aprendizaje expresamente diseñadas para el trabajo entre pares o grupos interactivos de estudiantes con objetivos comunes. Durante este proceso, el docente desempeña el papel de facilitador del aprendizaje”. (p. 101)

Así mismo Lillo (2013), sobre el aprendizaje colaborativo indico: “no se da necesariamente de forma natural al dar una instrucción o tarea a un grupo, ya que debe existir como base una intencionalidad que dé paso, a través del trabajo en equipo, al aprendizaje deseado o planificado” (p. 112).

La Universidad Panamericana (2020), sobre el aprendizaje colaborativo indicó: “es el enfoque educativo que, por medio de grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto”. Para el desarrollo del enfoque los estudiantes deben trabajar en grupos de dos o más participantes quienes resolverán problemas, realizar tareas, interactuar mutuamente o aprender nuevos conceptos, el cual involucra en forma activa al estudiante donde defienden o refutan posturas, ideas u otros.

Según Johnson et al. (1999), para organizar clases de modo que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá:



1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar progresivamente la eficacia de los grupos de aprendizaje. (p. 8)

#### **2.2.2.1. Tipos de grupos colaborativos**

De acuerdo a Tec de Monterrey (2001), se identifican tres tipos de grupos colaborativos:

**a) Grupo formal:** El rango que abarca el grupo formal va desde un período de clase a varias semanas. El profesor puede estructurar actividades académicas o requerimientos del curso para trabajar dentro del grupo base. Los grupos base aseguran que los estudiantes estén involucrados de manera que organicen material, lo expliquen y lo integren en estructuras conceptuales. **b) Grupos informales:** son los grupos que más se utilizan para trabajos que puedan durar desde unos minutos hasta todo un periodo de clase, el profesor los utiliza para dirigir la enseñanza y enfocar la atención del estudiante acerca del material que hay que cubrir, asegurándose que los estudiantes están procesándolo cognitivamente y provee un cierre a la sesión instruccional. **c) Grupos base,** son grupos de largo alcance, o de largo plazo, pueden durar hasta un año, son grupos heterogéneos con una membresía estable cuyo propósito principal es el de brindar a cada uno apoyo, ayuda y asistencia en cada una de las necesidades que surjan mientras se llevan a cabo una tarea que llevará al progreso académico.



#### **2.2.2.2. Dimensiones**

Johnson et al. (1999), señala los siguientes componentes esenciales del aprendizaje cooperativo/colaborativo:

##### ***2.2.2.2.1. Interdependencia positiva***

La cual existe cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal, que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa), coordinando sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionando apoyo mutuo y celebrando juntos el éxito. (Johnson et al., 1999, p. 9)

##### ***2.2.2.2.2. Interacción cara a cara, estimuladora***

La interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades, permitiendo la posibilidad de ayudar y asistir a los demás. Este tipo de interacción permite que los estudiantes obtengan retroalimentación de los demás y ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar. (Johnson et al., 1999, p. 9)

##### ***2.2.2.2.3. Valoración personal, responsabilidad personal***

El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer académicamente y actitudinalmente a sus integrantes, por lo tanto, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va dirigida hacia el individuo y hacia el grupo. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se recomienda:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual, así como grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.



- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final. (Johnson et al., 1999, p. 9)

#### ***2.2.2.2.4. Habilidades interpersonales y de equipo***

Deben enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivado a emplearlas. En particular debe enseñarse a los alumnos a:

- Conocerse y confiar unos en otros
- Comunicarse de manera precisa, sin ambigüedades
- Aceptarse y apoyarse mutuamente
- Resolver conflictos constructivamente. (Johnson et al., 1999, p. 9)

#### ***2.2.2.2.5. Evaluación grupal***

Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre sí cuál es el nivel de logro de sus metas y mantenimiento efectivo de relaciones de trabajo, identificando cuáles de las acciones de los miembros son útiles, cuáles no, y tomar decisiones acerca de las acciones que deben continuar o cambiar. (Johnson et al., 1999, p. 10)

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### ***2.3.1. Institución educativa***

“Conjunto de personas y bienes promovidos por autoridades públicas o por particulares, referidas a los centros donde se imparte educación o enseñanza a nivel inicial, primaria y/o secundaria” (INEI, 2011)

#### ***2.3.2. Educación Básica Alternativa (EBA)***

La Educación Básica Alternativa está dirigida a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el



desarrollo de capacidades empresariales. La alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. Se organiza (en programas) flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. (INEI, 2011)

### **2.3.3. *Convivencia escolar***

“Conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa” (Minedu, 2018).

### **2.3.4. *Gestión de la convivencia escolar***

“La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias” (Minedu, 2021).

### **2.3.5. *Normas de convivencia***

“Instrumento pedagógico-normativo que contribuye a la interacción respetuosa entre los integrantes de la comunidad educativa. Tiene por objetivo facilitar la comunicación, el diálogo y la solución pacífica de conflictos, además promover hábitos, costumbres y prácticas que construyan relaciones democráticas” (Minedu, 2016, p. 3).

### **2.3.6. *Aprendizaje***

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (EcuRed, 2021)



### **2.3.7. *Aprendizaje colaborativo***

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.  
(Tec de Monterrey, 2001, p. 2)



## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa CEBA “Vicente Mendoza Díaz” de Juliaca, el cual está ubicado en el Jirón Cabana s/n, Urbanización Ampliación San Santiago, distrito de Juliaca, provincia de San Román, esta IE se encuentra en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL San Román, que pertenece a la Dirección Regional de Educación Puno.

Los estudiantes de la Institución Educativa CEBA “Vicente Mendoza Díaz” de la ciudad de Juliaca, en su mayoría proceden del sector rural y de zonas urbano marginales, tiene sedes en Arapa. La actividad principal a la que se dedican la mayoría de las familias de los estudiantes es el comercio ambulatorio, trabajos temporales, transporte local (mototaxis), ganadería, agricultura y trabajos artesanales. El ingreso económico es bajo y no estable.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en el año académico 2021, con una duración aproximada de 09 meses. desde el mes de enero hasta el mes de setiembre del mismo año a la presentación del estudio.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para el presente estudio de investigación se utilizó materiales propios y sobre todo el aprovechamiento de herramientas TIC gratuitas, en las diferentes etapas y considerando el estado de emergencia que venimos atravesando en la actualidad.

##### 3.3.1. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Las principales técnicas que se utilizarán en la presente investigación son:



- Observación
- Encuesta

Los instrumentos de aplicación son el cuestionario que será aplicado en forma virtual, debido a la coyuntura actual a causa del COVID-19. En esta ficha se recogió datos, principalmente, con aspectos referidos a las percepciones de la convivencia escolar y aprendizaje colaborativo a través de las relaciones interpersonales: directivos-docentes, docentes-docentes, docentes- alumnos, alumnos - alumnos; cumplimiento de normas: disciplina; y conocimientos y metodología docente en el aprendizaje colaborativo, aplicado a los estudiantes del nivel avanzado del CEBA Vicente Mendoza Diaz de Juliaca.

Ñaupas et al. (2018), sobre el cuestionario señaló: “la elaboración debe tener en cuenta el diseño de la investigación, es decir el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la hipótesis y las variables” (p. 291). En la presente investigación los cuestionarios para las variables, fueron elaborados y/o adaptados de acuerdo a criterios señalados.

El cuestionario de la variable convivencia escolar fue elaborado por el investigador, de acuerdo a las dimensiones consideradas por el Minedu (2021), en la “Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada” (RVM N°005-2021-MINEDU) y los ítems fueron adaptados de Jiménez (2012), en el estudio realizado sobre la convivencia escolar y clima de aula; así mismo, el cuestionario de la variable aprendizaje colaborativo fue elaborado por el investigador, para lo cual se ha considerado las dimensiones según Johnson et al. (1999), en su publicación “el aprendizaje cooperativo en el aula de música” y los ítems fueron adaptados por el investigador. De acuerdo a Ñaupas et al. (2018):

El cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo. (p. 291)

### 3.3.2. *Prueba de validez y confiabilidad*

Según Hernández y Mendoza (2018), para los instrumentos de investigación: “la validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas” (p. 326). Para determinar la prueba de validez se recurrió a juicio de expertos, los instrumentos fueron evaluados por 03 docentes, conocedores y con experiencia en el tema, quienes validaron el contenido mediante una ficha.

Para determinar el nivel de confiabilidad del cuestionario sobre convivencia escolar y aprendizaje colaborativo se ha aplicado a una muestra piloto de 19 participantes.

Los coeficientes obtenidos fueron los siguientes:

**Tabla 1**

*Estadísticos de confiabilidad*

Variable	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Convivencia escolar	12	0,927
Aprendizaje colaborativo	12	0,940

En la tabla se observan los índices de confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach, en donde se observa que la confiabilidad del instrumento para la variable convivencia escolar es 0,927 y para la variable aprendizaje colaborativo es 0,940, lo que indica que es muy buena en ambos cuestionarios, su interpretación es más cerca al



extremo 1, indica una fiabilidad mejor, considerando que una fiabilidad es respetable a partir de 0,80.

### 3.3.3. *Tipo y diseño de investigación*

Tipo	:	Aplicada
Enfoque de la investigación	:	Cuantitativo
Diseño	:	No experimental
Tipo de diseño	:	Transversal - Correlacional

El estudio tiene un alcance temporal transversal, el instrumento se va a aplicar una sola vez. Según Hernández et al. (2014), indica que el estudio transversal tiene como propósito: “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 151).

La presente investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, debido a que las variables convivencia escolar y aprendizaje colaborativo se desarrollan en forma secuencial y probatoria, en coherencia con Hernández et al. (2014). Cada etapa preexiste a la siguiente y no podemos evitar pasos, el orden es riguroso, no obstante, se puede rediseñar cualquier fase.

El alcance de la investigación es correlacional porque pretende responder a preguntas de investigación planteadas y tiene como finalidad conocer el grado de asociación o relación que existe entre dos o más variables, conceptos o categorías en un contexto determinado o muestra. (Hernández, et al., 2014, p. 93). En la presente investigación se busca la correlación entre las variables convivencia escolar y aprendizaje colaborativo, así como las dimensiones autocuidado, relaciones interpersonales positivas e inclusión y participación democrática de la convivencia escolar con la variable aprendizaje colaborativo.

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transversal correlacional, el propósito es responder preguntas de investigación, lograr los objetivos

de estudio y someter las hipótesis planteadas a prueba de las variables clima institucional y calidad educativa, cuya característica principal es la recolección de datos en un momento único y se refiere al plan o estrategia para lograr responder al planteamiento del problema. (Hernández, et al., 2014, p. 127)

Según Hernández et al. (2014, p. 151), indica que el estudio transversal tiene como propósito “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población total para el presente trabajo de investigación, lo constituyen todos los estudiantes de la Institución Educativa - Centro de Educación Básica Alternativa - CEBA “Vicente Mendoza Díaz” del distrito de Juliaca de la provincia de San Román - PEBAJA Avanzado, los cuales se detallan en el siguiente cuadro:

**Tabla 2**

*Matricula por periodo programa y ciclo, CEBA Vicente Mendoza Diaz 2021*

<b>Ciclo</b>	<b>2021</b>
PEBAJA Inicial	0
PEBAJA Intermedio	0
PEBAJA Avanzado	117
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>

Fuente: Nóminas de matrícula – 2021.

#### 3.4.2. Muestra

Según Otzen y Manterola (2017), el muestreo probabilístico aleatorio simple: “Garantiza que todos los individuos que componen la población blanca tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra” (p. 228).



La muestra corresponde al muestreo probabilístico, a través del muestreo aleatorio simple, el cual es una técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman la población, tienen idéntica o la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra, para lo cual se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{NE^2 + Z^2 P Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza (90, 95 o 99%)

P = Variabilidad positiva o probabilidad de éxito 50%

Q = Variabilidad negativa o probabilidad del fracaso 50%

N = Tamaño de la población

E = Margen de error 1 a 10%

Luego del procesamiento de los datos la muestra queda conformada por 90 personas, con un margen de error de 5% y nivel de confianza al 95%.

#### **3.4.2.1. Características de los participantes**

Los participantes del estudio presentan las siguientes características:

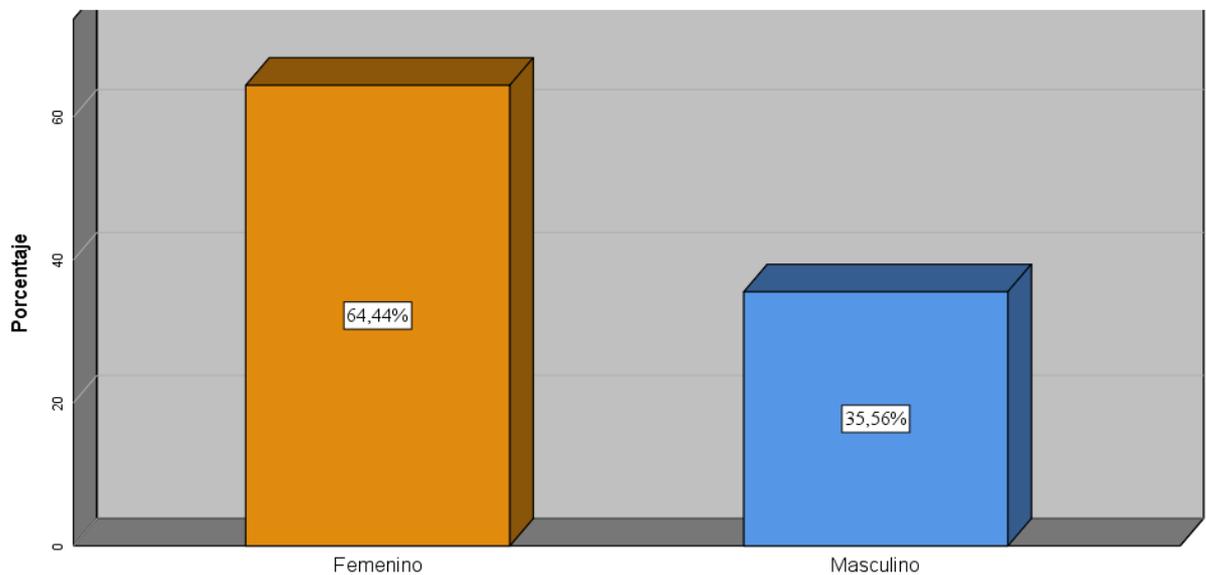
##### ***Sexo de los participantes***

Con respecto al sexo de los participantes, los estudiantes (n = 90) cuentan con 58 participantes de sexo femenino (64,4 %) y 32 del sexo masculino (35,6 %)

**Tabla 3**

*Sexo de los participantes*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	58	64,4	64,4
Masculino	32	35,6	100,0
Total	90	100,0	



*Figura 1. Sexo de los participantes*

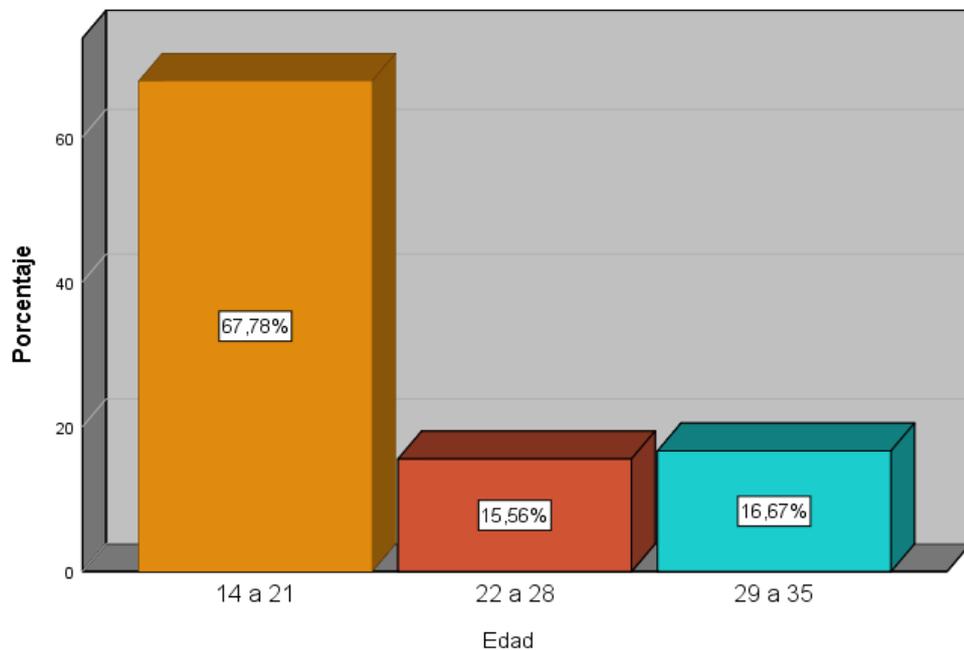
*Edad de los participantes*

En cuanto a la edad de los participantes, 61 estudiantes (67,8 %) se ubican en el intervalo de 14 a 21 años de edad, 14 estudiantes (15,6 %) se ubican entre los 22 a 28 años y 15 estudiantes (16,7 %) declaran tener entre 29 a 35 años.

**Tabla 4**

*Edad de los participantes*

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Estudiantes	14 a 21	61	67,8	67,8
	22 a 28	14	15,6	83,3
	29 a 35	15	16,7	100,0
	Total	90	100,0	

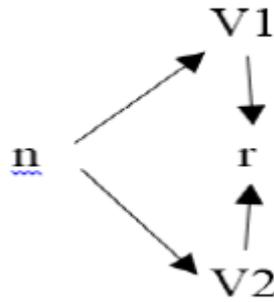


*Figura 2. Edad de los participantes*

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación se dispone bajo el diseño de investigación descriptivo correlacional. Como señala Ñaupas et al. (2018), cuando se quiere establecer el nivel de correlación o de asociación entre una y otra variable que no sean dependientes, el diseño correlacional es el recomendable, por ello se utilizó este diseño aplicando la siguiente formula:

Esquema:



Donde:

n : Muestra

V1: Convivencia escolar

r : Coeficiente de correlación

V2: Aprendizaje colaborativo

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$ .

El  $r = -1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$ , No existe ninguna correlación entre variables.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 25.0) obtuvimos los resultados que nos hemos planteado.



### 3.6. PROCEDIMIENTO

Recolectados los datos, una vez aplicada la lista de cotejo se procedió al análisis de la información obtenida e interpretación de los resultados obtenidos, lo cual permitió determinar el logro de los objetivos planteados en esta investigación.

Se realizó de la siguiente manera:

1. Solicitud de autorización al director de la IE CEBA Vicente Mendoza Diaz de Juliaca, para realizar la investigación.
2. Coordinación con la dirección del CEBA, para la aplicación de los cuestionarios.
3. Aplicación del cuestionario en forma virtual a través de los formularios de Google.
4. Se ordenó y clasificó los datos.
5. Se realizó la tabulación de los datos.
6. Se expresó en cuadro de distribución porcentual.
7. Desarrollo en gráficos estadísticos.
8. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
9. Se realizó finalmente los resultados y discusión en relación con los objetivos planteados.

Por otro lado, este análisis de resultados se determinó a través del paquete estadístico SPSS versión 25.

### 3.7. VARIABLES

#### 3.7.1. *Variable Independiente*

Convivencia escolar

#### 3.7.2. *Variable Dependiente*

Aprendizaje colaborativo

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25. Se realizaron pruebas estadísticas de confiabilidad de los instrumentos mediante Alfa de Cronbach y la prueba de bondad de ajuste de la población de estudio.

Para la confiabilidad se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. Alfa es por tanto un coeficiente de relación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen. Su interpretación será que, cuanto más se acerque al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Para contrastación de las hipótesis empleamos el coeficiente de correlación de Pearson, que es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables continuas.

El coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores de +1 a -1. Un valor de 0 indica que no hay asociación entre las dos variables. Un valor mayor que 0 indica una asociación positiva. Es decir, a medida que aumenta el valor de una variable, también lo hace el valor de la otra. Un valor menor que 0 indica una asociación negativa; es decir, a medida que aumenta el valor de una variable, el valor de la otra disminuye. La fórmula del coeficiente de correlación de Pearson es la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$



Donde: “x” es igual a la variable número uno, “y” pertenece a la variable número dos, “zx” es la desviación estándar de la variable uno, “zy” es la desviación estándar de la variable dos y “N” es es número de datos, y su valoración está dado de acuerdo al siguiente detalle:

Valor	Criterio
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0.00$	Correlación nula

El coeficiente de correlación o coeficiente de correlación de Pearson, está dirigido para las variables cuantitativas -escala mínima de intervalo- y se trata de un índice que permite medir el grado de covariación entre variables que estén relacionadas linealmente.

En cuanto a la correlación, se refiere a la forma numérica, que la estadística logra demostrar la relación entre dos o más variables, midiendo el nivel de dependencia de una variable respecto de otra variable independiente. A nivel estadístico, el coeficiente de correlación (de Pearson) tiene carácter de medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

### **3.8.1. Identificación de las variables**

Según Ñaupas et al. (2018), las variables: ”Son atributos, cualidades, características observables que poseen las personas, objetos, instituciones que expresan magnitudes que varían discretamente o en forma continua” (p. 256).

La presente investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, debido a que las variables convivencia escolar y aprendizaje colaborativo se desarrollan en forma secuencial y probatoria, en coherencia con Hernández et al. (2014). Cada etapa preexiste

a la siguiente y no podemos evitar pasos, el orden es riguroso, no obstante, se puede rediseñar cualquier fase.

### 3.8.2. Operacionalización de las variables

Arias (2020) señaló: “La operacionalización de variables está compuesta por variables, dimensiones, indicadores y escala o valorización” (p. 36).

De la misma manera Arias (2020), indicó:

Desde un punto de vista técnico operacionalizar una variable significa identificar cual es la variable, cuáles son sus dimensiones, cuáles son sus indicadores, y la forma en la que se van a medir, valorar o escalar, de esta forma podemos traducir una variable teórica en propiedades medibles y observables. (p. 36)

#### Operacionalización de las variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>V1</b>  Convivencia Escolar	Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado personal</li> <li>• Recreación y ejercicio físico</li> <li>• Emociones</li> <li>• Confianza en uno mismo</li> </ul>	Instrumento:  Cuestionario   Escala de Likert  Ordinal  ❖ Siempre  ❖ Casi siempre  ❖ Algunas veces  ❖ Casi nunca  ❖ Nunca
	Relaciones interpersonales positivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades interpersonales.</li> <li>• Comunicación con claridad</li> <li>• Empatía</li> <li>• Asertividad</li> </ul>	
	Inclusión y participación democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por las diferencias</li> <li>• Reconocimiento a la diversidad</li> <li>• Igualdad de género</li> <li>• Participación</li> </ul>	
<b>V2</b>  Aprendizaje Colaborativo	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de esfuerzos</li> <li>• Apoyo mutuo</li> </ul>	
	Interacción cara a cara, estimuladora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas interpersonales</li> <li>• Asistencia al compañero</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	
	Valoración personal, responsabilidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esfuerzo personal</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	
	Habilidades interpersonales y de equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza entre unos y otros</li> <li>• Comunicación precisa, sin ambigüedades</li> <li>• Resolución de conflictos</li> </ul>	
	Evaluación grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y discusión.</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

El análisis descriptivo que se muestra a continuación se realizó con apoyo del software SPSS 25, este software sirvió para la realización de los gráficos y tablas de frecuencias, así como las tablas de dispersión y sus gráficos entre las variables y dimensiones de acuerdo a los objetivos de la investigación para comprobar las hipótesis.

##### 4.1.1. Dimensiones de la convivencia escolar

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a la encuesta realizada a los estudiantes de la IE CEBA “Vicente Mendoza Diaz” de Juliaca, sobre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo. Las dimensiones que se estudiaron en la presente investigación de la variable convivencia escolar son: Autocuidado, relaciones interpersonales positivas e Inclusión y participación democrática, cuyos resultados fueron los siguientes:

##### 4.1.1.1. Autocuidado

**Tabla 5**

*Dimensión autocuidado de la variable convivencia escolar*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algunas veces	29	32,2	32,2
Casi nunca	15	16,7	48,9
<b>Válido</b> Casi siempre	26	28,9	77,8
Siempre	20	22,2	100,0
Total	90	100,0	

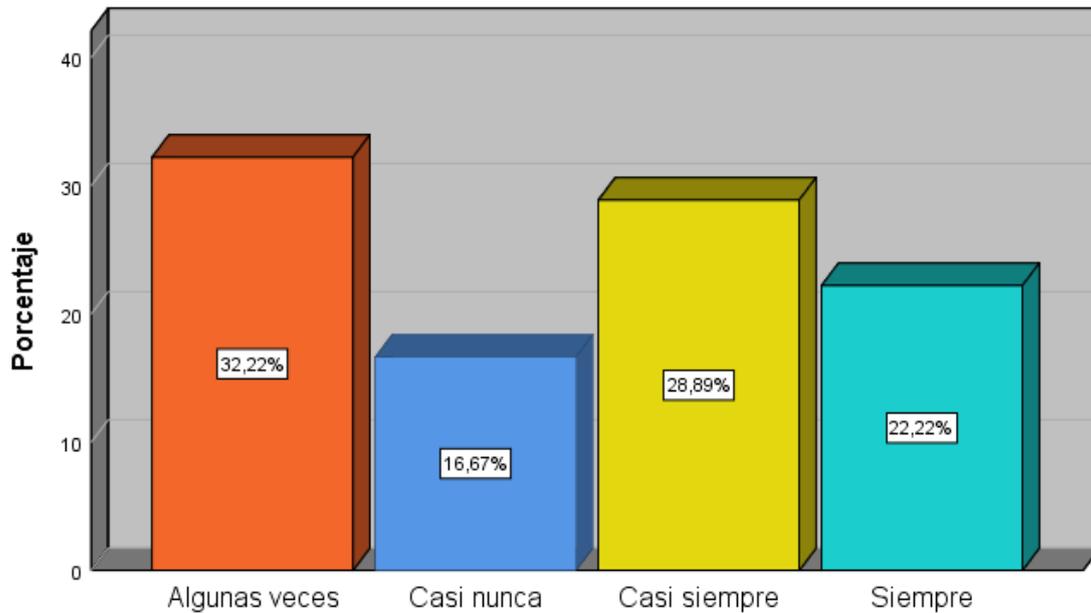


Figura 3. Dimensión autocuidado de la variable convivencia escolar

### Interpretación:

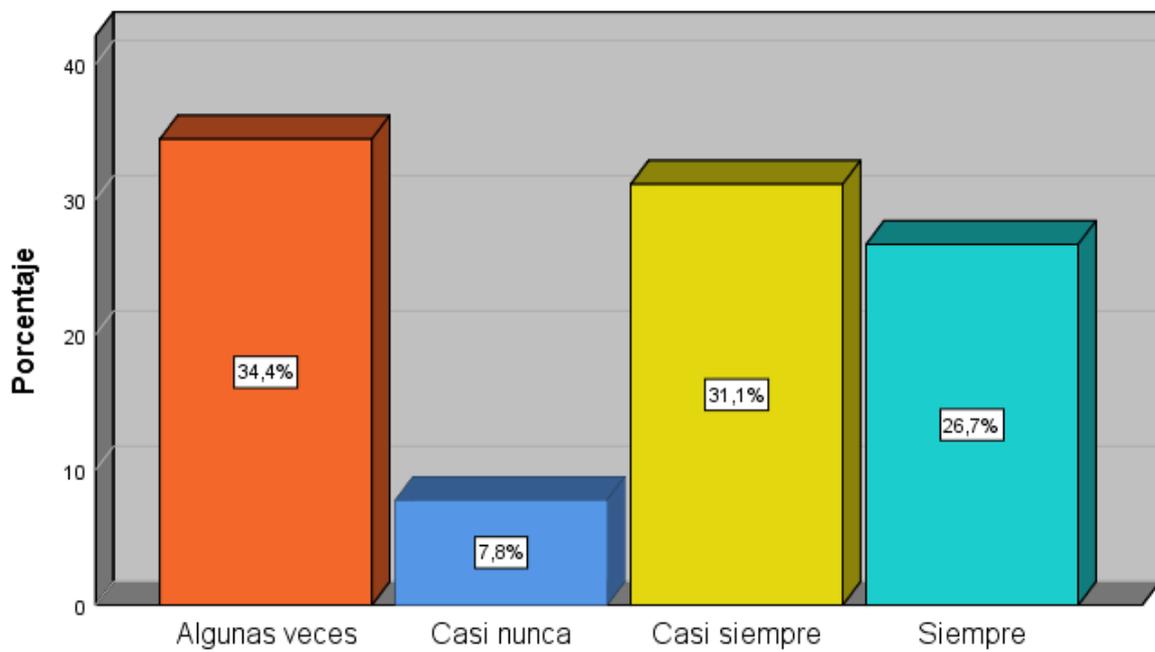
De acuerdo a la tabla 5 y a la figura 3, se observa la dimensión autocuidado de la variable convivencia escolar de los estudiantes de la muestra de estudio, cuyos resultados se manifiestan en los siguientes parámetros; en la categoría “algunas veces” se registran a 29 estudiantes quienes representan el 32,2 %, los que se encuentran en la categoría “casi nunca” se destaca a 15 encuestados que componen el 16,7 %, en la categoría “casi siempre” se ubica a 26 participantes que significan el 28,9 %, en la categoría “siempre” se sitúa a 20 partícipes que constituyen el 22,2 %. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en la categoría “algunas veces” con un 32,2 %.

#### 4.1.1.2. Relaciones Interpersonales Positivas

**Tabla 6**

*Dimensión relaciones interpersonales positivas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	31	34,4	34,4
	7	7,8	42,2
Válido	28	31,1	73,3
	24	26,7	100,0
Total	90	100,0	



*Figura 4. Dimensión relaciones interpersonales positivas*

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 y a la figura 4, se observa la dimensión relaciones interpersonales positivas de la variable convivencia escolar de los estudiantes de la muestra de estudio; en la categoría “algunas veces” se registran a 31 estudiantes quienes representan el 34,4 %, los que se encuentran en la categoría “casi nunca” se destaca a 7 encuestados que componen el 7,8 %, en la categoría “casi siempre” se ubica a 28 participantes que significan el 31,1 %, en la categoría “siempre” se sitúa a 24 partícipes que constituyen el 26,7 %. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en la categoría “algunas veces” con un 34,4 %.

#### 4.1.1.3. Inclusión y Participación Democrática

**Tabla 7**

*Dimensión inclusión y participación democrática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Algunas veces	32	35,6
	Casi nunca	8	8,9
Válido	Casi siempre	15	16,7
	Siempre	35	38,9
	Total	90	100,0

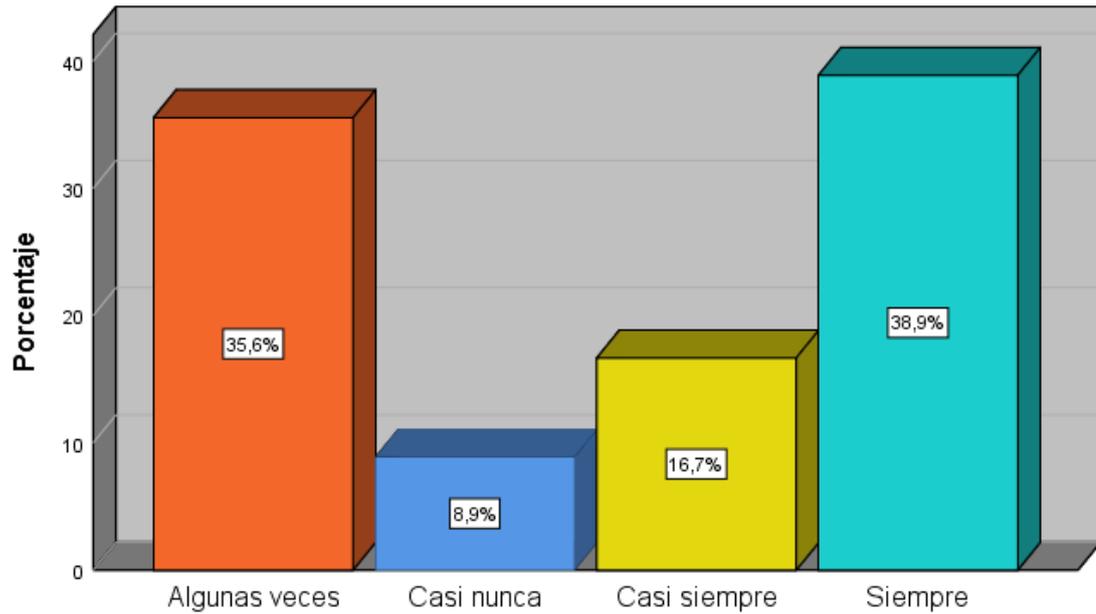


Figura 5. Dimensión inclusión y participación democrática

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7 y a la figura 5, se observa la dimensión inclusión y participación democrática de la variable convivencia escolar de los estudiantes de la muestra de estudio; en la categoría “algunas veces” se registran a 32 estudiantes quienes representan el 35,6 %, los que se encuentran en la categoría “casi nunca” se destaca a 8 encuestados que componen el 8,9 %, en la categoría “casi siempre” se ubica a 15 participantes que significan el 16,7 %, en la categoría “siempre” se sitúa a 35 partícipes que constituyen el 38,9 %. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en la categoría “siempre” con un 38,9 %.

#### 4.1.2. Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a la encuesta realizada a los estudiantes de la IE CEBA “Vicente Mendoza Diaz” de Juliaca, sobre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo. Las dimensiones que se estudiaron en



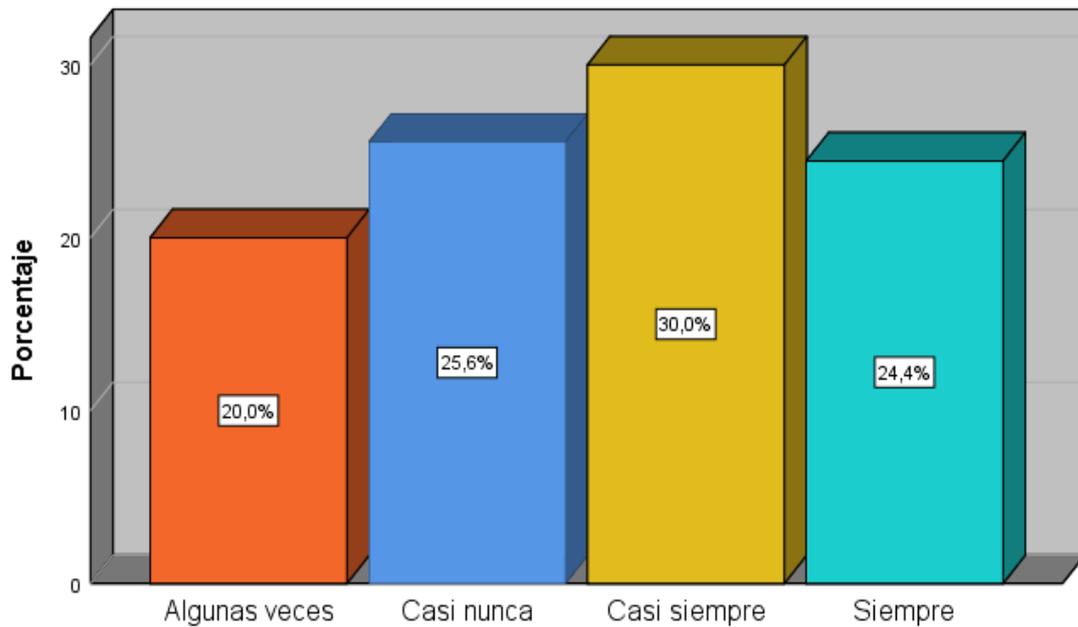
la presente investigación de la variable aprendizaje colaborativo son: Interdependencia positiva, interacción cara a cara, valoración personal, habilidades interpersonales y evaluación grupal, cuyos resultados fueron los siguientes:

#### 4.1.2.1. Interdependencia positiva

**Tabla 8**

*Dimensión interdependencia positiva*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
Algunas veces	18	20,0	20,0
Casi nunca	23	25,6	45,6
Casi siempre	27	30,0	75,6
Siempre	22	24,4	100,0
Total	90	100,0	



*Figura 6.* Dimensión interdependencia positiva

### **Interpretación:**

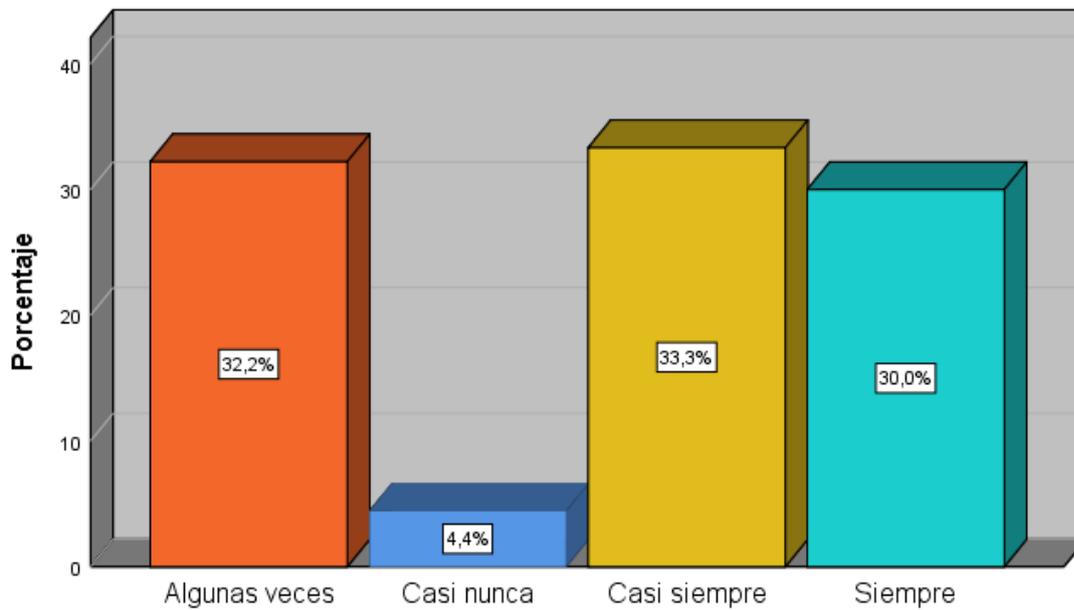
De acuerdo a la tabla 8 y a la figura 6, se observa la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la muestra de estudio; en la categoría “algunas veces” se registran a 18 estudiantes quienes representan el 20,0 %, los que se encuentran en la categoría “casi nunca” se destaca a 23 encuestados que componen el 25,6 %, en la categoría “casi siempre” se ubica a 27 participantes que significan el 30,0 %, en la categoría “siempre” se sitúa a 22 partícipes que constituyen el 24,4 %. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en la categoría “casi siempre” con un 30,0 %.

#### 4.1.2.2. Interacción cara a cara, estimulador

**Tabla 9**

*Dimensión interacción cara a cara, estimulador*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algunas veces	29	32,2	32,2
Casi nunca	4	4,4	36,7
Válido Casi siempre	30	33,3	70,0
Siempre	27	30,0	100,0
Total	90	100,0	



*Figura 7. Dimensión interacción cara a cara, estimulador*

### Interpretación:

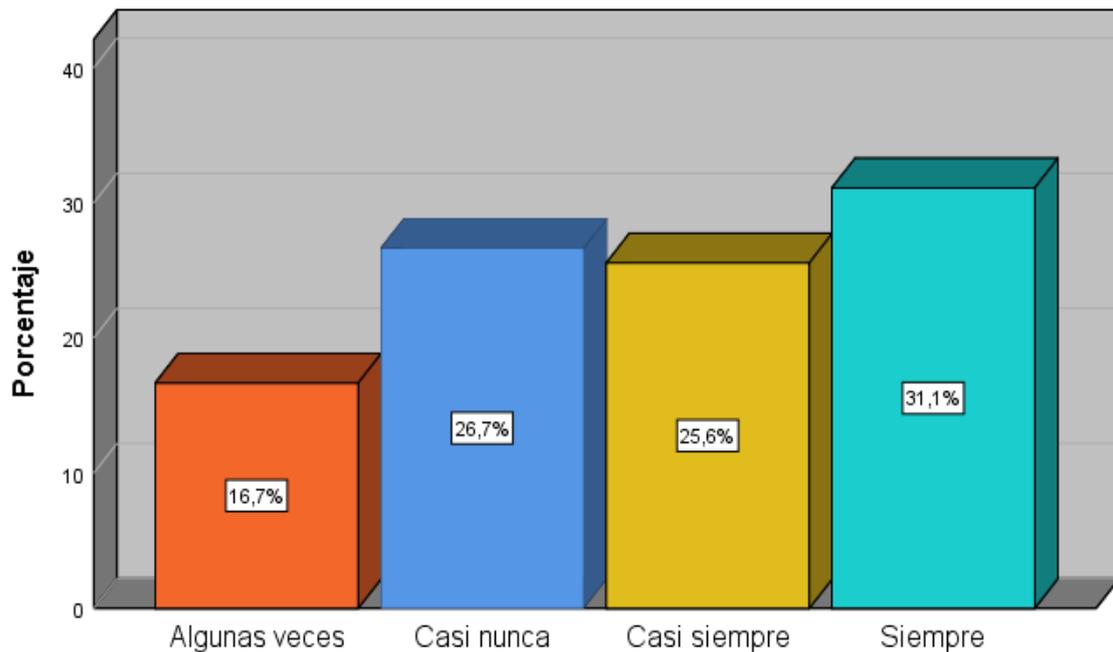
De acuerdo a la tabla 9 y a la figura 7, se observa la dimensión interacción cara a cara, estimulador de la variable aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la muestra de estudio; en la categoría “algunas veces” se registran a 29 estudiantes quienes representan el 32,2 %, los que se encuentran en la categoría “casi nunca” se destaca a 4 encuestados que componen el 4,4 %, en la categoría “casi siempre” se ubica a 30 participantes que significan el 33,3 %, en la categoría “siempre” se sitúa a 27 partícipes que constituyen el 30,0 %. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en la categoría “casi siempre” con un 33,3 %.

#### 4.1.2.3. Valoración personal, responsabilidad personal

**Tabla 10**

*Dimensión valoración personal, responsabilidad personal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
Algunas veces	15	16,7	16,7
Casi nunca	24	26,7	43,3
Casi siempre	23	25,6	68,9
Siempre	28	31,1	100,0
Total	90	100,0	



*Figura 8.* Dimensión valoración personal, responsabilidad personal

### **Interpretación:**

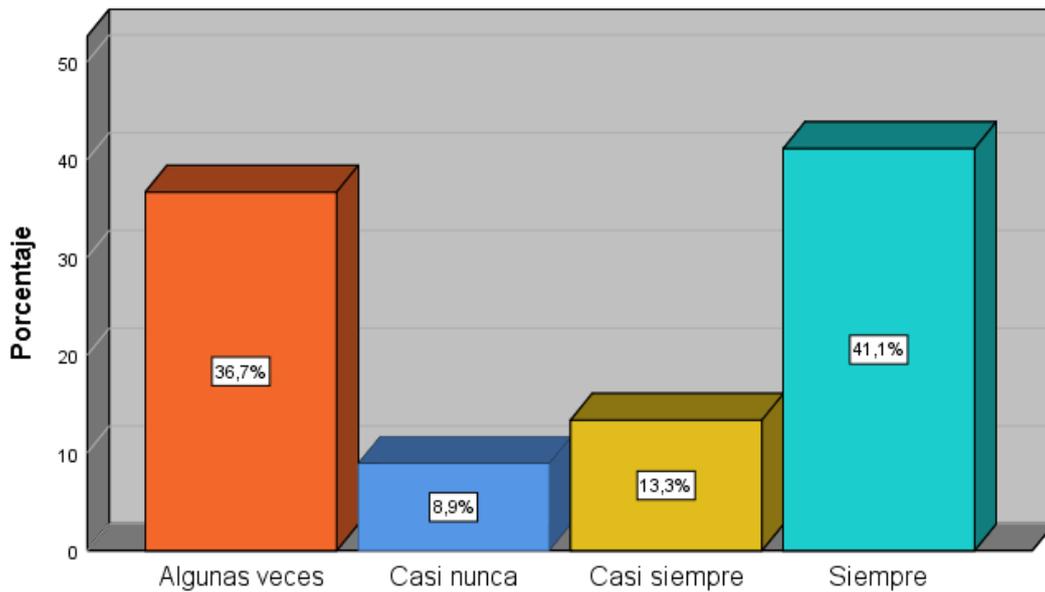
De acuerdo a la tabla 10 y a la figura 8, se observa la dimensión valoración personal, responsabilidad personal de la variable aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la muestra de estudio; en la categoría “algunas veces” se registran a 15 estudiantes quienes representan el 16,7 %, los que se encuentran en la categoría “casi nunca” se destaca a 24 encuestados que componen el 26,7 %, en la categoría “casi siempre” se ubica a 23 participantes que significan el 25,6 %, en la categoría “siempre” se sitúa a 28 partícipes que constituyen el 31,1 %. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en la categoría “casi siempre” con un 31,1 %.

#### 4.1.2.4. Habilidades interpersonales

**Tabla 11**

*Dimensión habilidades interpersonales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algunas veces	33	36,7	36,7
Casi nunca	8	8,9	45,6
Válido Casi siempre	12	13,3	58,9
Siempre	37	41,1	100,0
Total	90	100,0	



*Figura 9. Dimensión habilidades interpersonales*

### Interpretación:

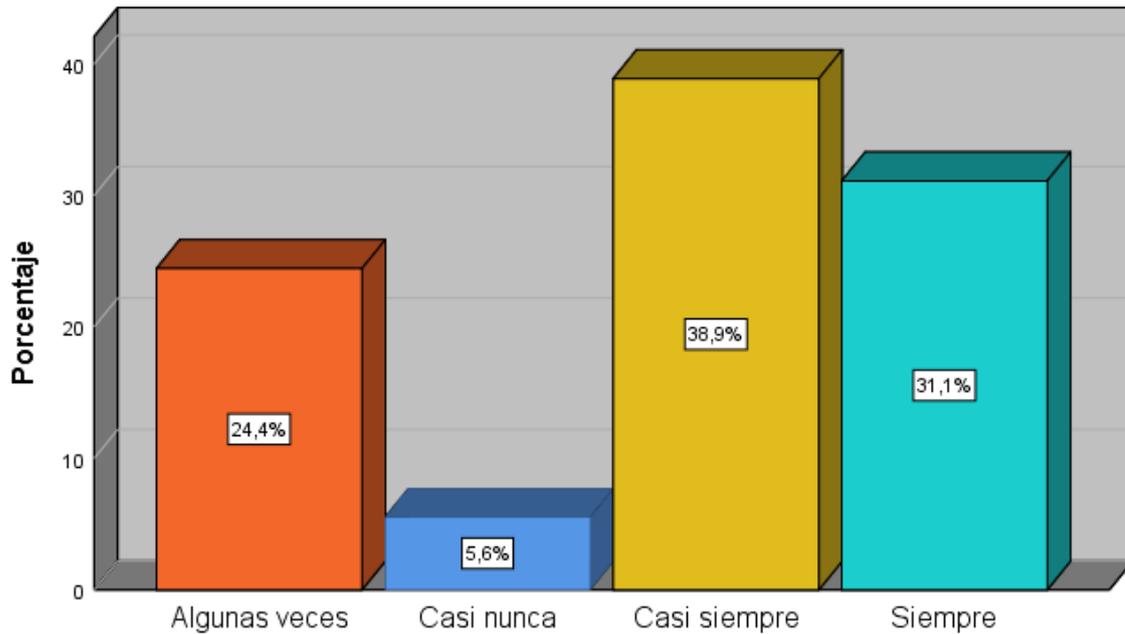
De acuerdo a la tabla 11 y a la figura 9, se observa la dimensión habilidades interpersonales de la variable aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la muestra de estudio; en la categoría “algunas veces” se registran a 33 estudiantes quienes representan el 36,7 %, los que se encuentran en la categoría “casi nunca” se destaca a 8 encuestados que componen el 8,9 %, en la categoría “casi siempre” se ubica a 12 participantes que significan el 13,3 %, en la categoría “siempre” se sitúa a 37 partícipes que constituyen el 41,1 %. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en la categoría “siempre” con un 41,1 %.

#### 4.1.2.5. Evaluación grupal

**Tabla 12**

*Dimensión evaluación grupal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Algunas veces	22	24,4
	Casi nunca	5	5,6
Válido	Casi siempre	35	38,9
	Siempre	28	31,1
	Total	90	100,0



*Figura 10.* Dimensión evaluación grupal

### **Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 12 y a la figura 10, se observa la dimensión evaluación grupal de la variable aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la muestra de estudio; en la categoría “algunas veces” se registran a 22 estudiantes quienes representan el 24,4 %, los que se encuentran en la categoría “casi nunca” se destaca a 5 encuestados que componen el 5,6 %, en la categoría “casi siempre” se ubica a 35 participantes que significan el 38,9 %, en la categoría “siempre” se sitúa a 28 partícipes que constituyen el 31,1 %. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en la categoría “casi siempre” con un 38,9 %.

#### 4.1.3. *Análisis de la relación entre la convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en la IE CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca – 2021.*

A continuación, se presentan la tabla 13 y la figura 11 para corroborar u objetar la relación existente entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, donde se observa los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson y el diagrama de dispersión de las variables en estudio.

**Tabla 13**

*Correlación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo*

		V1: Convivencia escolar	V2: Aprendizaje colaborativo
V1: Convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,873**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
V2: Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,873**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

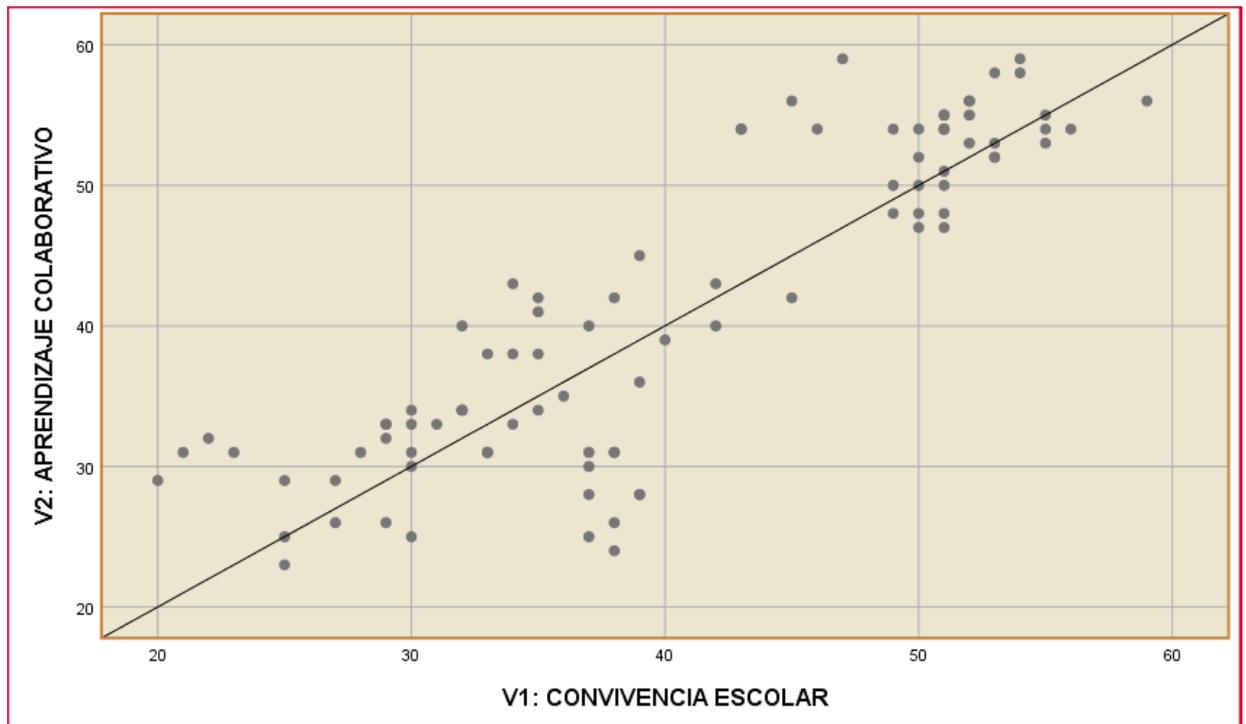


Figura 11. Diagrama de dispersión de las variables convivencia escolar y aprendizaje colaborativo

### Interpretación

De acuerdo a la Tabla 13 y la Figura 11, expone el contraste de la hipótesis general, la cual reporta  $r = 0,873$  con un  $p < 0,05$ , indicando la relación alta entre las variables de estudio, es decir que la convivencia escolar esta en relación directa y significativa con el aprendizaje colaborativo, con una significancia menor a 0,001 la misma que se encuentra en el rango permitido para aceptar la hipótesis. Es decir, hay suficiente evidencia estadística para sostener que existe relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de la institución educativa pública de educación básica alternativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca – 2021.



#### 4.1.3.1. Análisis de la relación entre el autocuidado de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la IE CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.

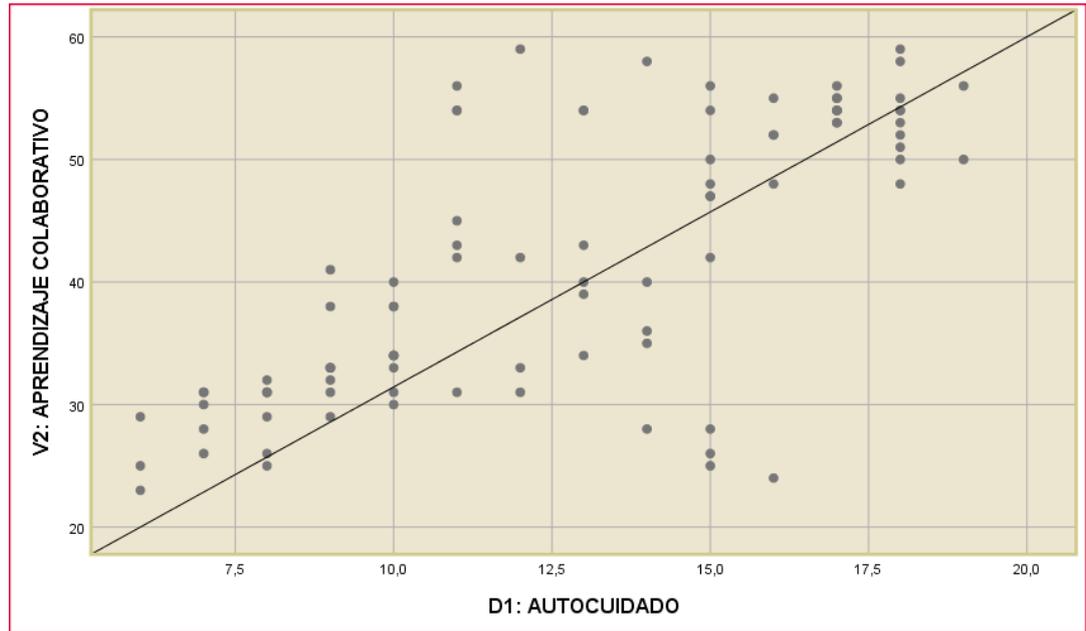
A continuación, se presentan la tabla 14 y la figura 12 para corroborar u objetar la relación existente entre el autocuidado de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, donde se observa los resultados obtenidos mediante la Correlación de Pearson y el diagrama de dispersión de las variables en estudio.

**Tabla 14**

*Correlación entre la dimensión autocuidado y la variable aprendizaje colaborativo*

		D1: Autocuidado	V2: Aprendizaje colaborativo
D1: Autocuidado	Correlación de Pearson	1	,729**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
V2: Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,729**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



*Figura 12.* Diagrama de dispersión entre la dimensión autocuidado y la variable aprendizaje colaborativo

### **Interpretación**

De acuerdo a la Tabla 14 y la Figura 12, expone el contraste de la primera hipótesis específica, la cual reporta  $r = 0,729$  con un  $p < 0,05$ , indicando la relación alta entre las variables de estudio, es decir que la dimensión autocuidado de la convivencia escolar está en relación directa y significativa con el aprendizaje colaborativo, con una significancia menor a 0,001 la misma que se encuentra en el rango permitido para aceptar la hipótesis. Es decir, hay suficiente evidencia estadística para sostener que existe relación significativa entre la dimensión autocuidado de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de la institución educativa pública de educación básica alternativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca – 2021.



#### 4.1.3.2. Análisis de la relación entre las relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la IE CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.

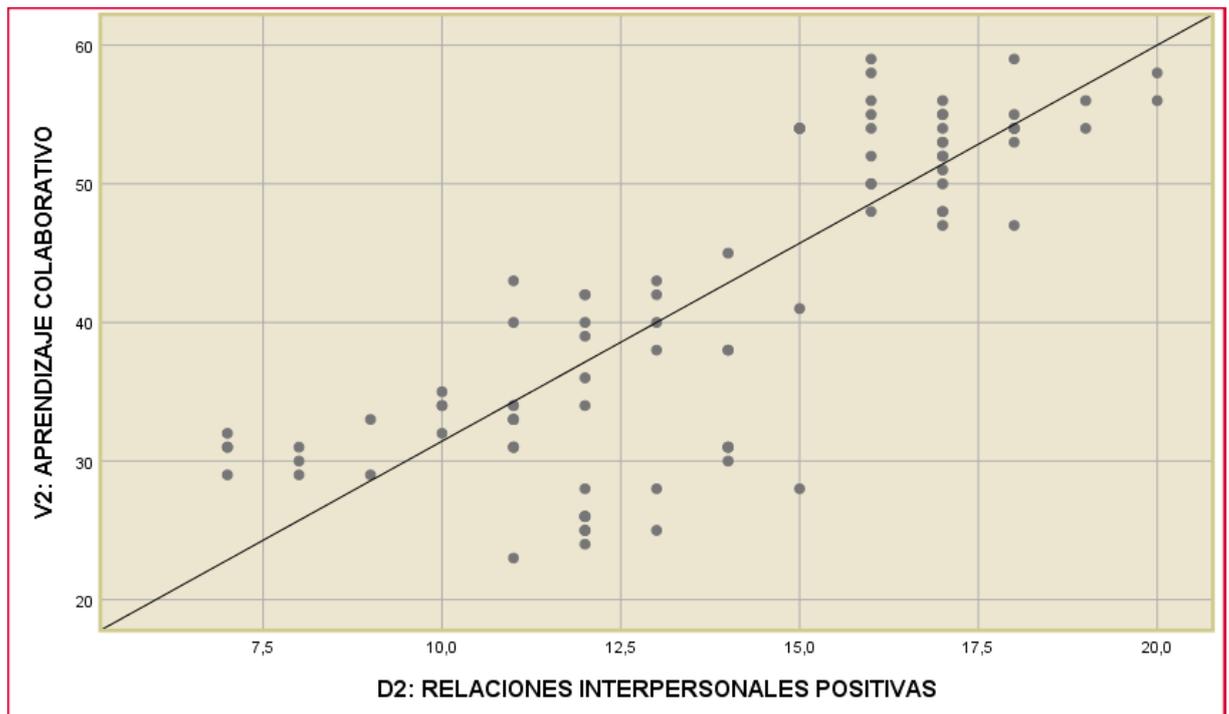
A continuación, se presentan la tabla 15 y la figura 13 para corroborar u objetar la relación existente entre la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, donde se observa los resultados obtenidos mediante la Correlación de Pearson y el diagrama de dispersión de las variables en estudio.

**Tabla 15**

*Correlación entre la dimensión relaciones interpersonales positivas y la variable aprendizaje colaborativo*

		D2: Relaciones interpersonales positivas	V2: Aprendizaje colaborativo
D2: Relaciones interpersonales positivas	Correlación de Pearson	1	,810**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
V2: Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,810**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



*Figura 13.* Diagrama de dispersión entre la dimensión relaciones interpersonales y la variable aprendizaje colaborativo

### **Interpretación**

De acuerdo a la Tabla 15 y la Figura 13, expone el contraste de la segunda hipótesis específica, la cual reporta  $r = 0,810$  con un  $p < 0,05$ , indicando la relación alta entre las variables de estudio, es decir que la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar está en relación directa y significativa con el aprendizaje colaborativo, con una significancia menor a 0,001 la misma que se encuentra en el rango permitido para aceptar la hipótesis. Es decir, hay suficiente evidencia estadística para sostener que existe relación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de la institución educativa pública de educación básica alternativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca – 2021.

#### 4.1.3.3. Análisis de la relación entre la inclusión y participación democrática de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la IE CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.

A continuación, se presentan la tabla 16 y la figura 14 para corroborar u objetar la relación existente entre la dimensión inclusión y participación democrática de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, donde se observa los resultados obtenidos mediante la Correlación de Pearson y el diagrama de dispersión de las variables en estudio.

**Tabla 16**

*Correlación entre la dimensión inclusión y participación democrática y la variable aprendizaje colaborativo*

		D3. Inclusión y participación democrática	V2: Aprendizaje colaborativo
D3. Inclusión y participación democrática	Correlación de Pearson	1	,855**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
V2: Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	,855**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

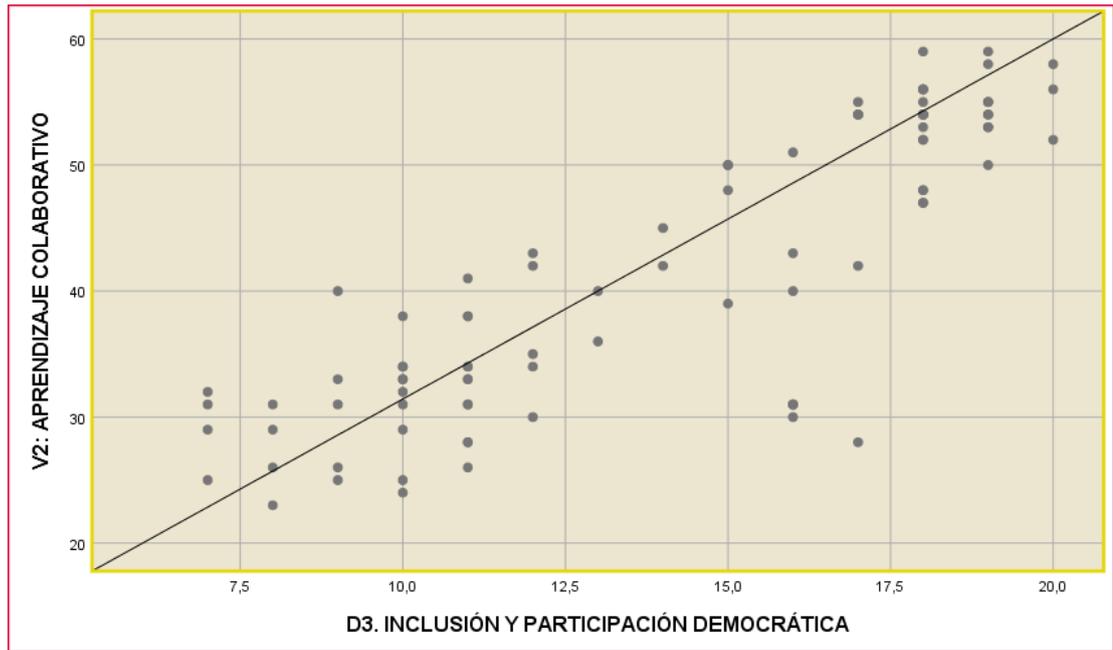


Figura 14. Diagrama de dispersión entre la dimensión inclusión y participación democrática y la variable aprendizaje colaborativo

### Interpretación

De acuerdo a la Tabla 16 y la Figura 14, expone el contraste de la segunda hipótesis específica, la cual reporta  $r = 0,855$  con un  $p < 0,05$ , indicando la relación alta entre las variables de estudio, es decir que la dimensión inclusión y participación democrática de la convivencia escolar está en relación directa y significativa con el aprendizaje colaborativo, con una significancia menor a 0,001 la misma que se encuentra en el rango permitido para aceptar la hipótesis. Es decir, hay suficiente evidencia estadística para sostener que existe relación significativa entre la dimensión inclusión y participación democrática de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de la institución educativa pública de educación básica alternativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca – 2021.



## 4.2. DISCUSIÓN

En la investigación se proyectó determinar la relación existente entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa CEBE Vicente Mendoza Díaz de Juliaca, como respuesta a la detección de limitaciones en los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos, se observa, que la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo es significativa en la IE del nivel avanzado (Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos – PEBAJA).

Este resultado significa que a mejores condiciones de convivencia escolar es más significativo el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Los resultados se asemejan a Laureano (2018), que comprueba la correlación entre las variables convivencia escolar y habilidades sociales, es decir, a mayor presencia de convivencia escolar, mejor serán las habilidades sociales en los estudiantes. Jiménez (2012) señala que la convivencia escolar y clima de aula en educación está tomando un real grado de importancia a nivel social en el contexto nacional e internacional. Como también Halcartegaray (2015), en su investigación concluye que la convivencia escolar se constituye como una pequeña sociedad donde sus miembros e integrantes deben lograr un nivel de adaptación en ella para mantenerse viables. Uribe (2015), en su investigación concluye que un componente esencial es la convivencia escolar, la cual puede darse cuando se cree conciencia de la resiliencia a nivel de la comunidad educativa, entendiendo que en la IE se forman personas en un contexto democrático, y que se educan personas participativas que valoren a los otros, por lo tanto esta formación debe darse desde la convivencia desarrollando un proceso desde que el niño entra a la escuela hasta que salga.

Otro estudio de Mendoza (2018), señala que existe una correlación significativa entre la convivencia escolar y la autoestima de estudiantes del 5to grado de la IE Daniel



Alcides Carrión de Chamaca Chumbivilcas 2018, en el nivel secundaria, siendo una correlación positiva óptima con un coeficiente de 0,768, en la cual se aprecian los modos de convivencia: coercitiva, democrática y déspota.

Los resultados de la presente investigación señalan que la convivencia escolar concerniente a autocuidado, relaciones interpersonales positivas e inclusión y participación democrática tiene una correlación significativa con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Diaz de Juliaca – 2021.

En cuanto al aprendizaje colaborativo, los resultados que se muestran coinciden con los estudios de Lima (2018), donde recomienda a los docentes realizar una práctica pedagógica de método activo a través de programas, talleres, proyectos a nivel institucional desde el enfoque constructivista centrada en el aprendizaje colaborativo, que permita consolidar positivamente la enseñanza aprendizaje. Requejo (2018), señala que el aprendizaje colaborativo es un constructo que identifica un campo de fuerte actualidad, tanto en educación presencial como virtual, donde en primer lugar, se analizan las tres fuentes teóricas convergentes: la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida, en segundo lugar, se presenta un modelo propio de estrategias que el docente puede implementar para desarrollar la colaboración sociocognitiva; dicho modelo integra y sistematiza diversas técnicas de animación grupal con fines académicos desarrolladas dentro del campo del Aprendizaje Colaborativo.

Por otro lado, el estudio tiene una validez externa muy positiva, debido a que los hallazgos encontrados pueden aplicarse a otras realidades o poblaciones o muestras, vale decir puede ser extendido a otras instituciones educativas con características semejantes.



Así mismo, el impacto y la relevancia que presenta el estudio se observa que se logró determinar la relación existente entre la convivencia escolar es muy significativa con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, como una teoría y estrategias metodológicas aplicadas en los nuevos enfoques de la educación, donde se hace cada vez más imprescindible el trabajo colaborativo como parte esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje, y en concordancia a las características de la Educación Básica Alternativa: relevancia y pertinencia, participativa y flexible.



## V. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten formular las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** Se determina que entre las variables de estudio convivencia escolar y aprendizaje colaborativo existe una correlación significativa de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson de 0,873 y el nivel de significancia  $p:0,0000 < \alpha:0,01$  bilateral, siendo de esta manera una correlación alta. Es decir, a mejores condiciones de convivencia escolar habrá un mejor aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

**SEGUNDA:** En la relación autocuidado de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo que corresponde al primer objetivo específico, existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,729 y el nivel de significancia  $p:0,0000 < \alpha:0,01$  bilateral, lo cual muestra una correlación positiva y significativa, por lo que se infiere que existe una relación alta entre las variables indicadas, es decir a mayor presencia de autocuidado de la convivencia escolar, mejor será el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

**TERCERA:** En la relación relaciones interpersonales de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo que corresponde al segundo objetivo específico, existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,810 y el nivel de significancia  $p:0,0000 < \alpha:0,01$  bilateral, lo cual muestra una correlación positiva y significativa, por lo que se infiere que existe una relación alta entre las variables indicadas, es decir a mayor presencia de relaciones interpersonales de la convivencia escolar, mejor será el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.



**CUARTA:** En la relación inclusión y participación democrática de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo que corresponde al tercer objetivo específico, existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0,855 y el nivel de significancia  $p:0,0000 < \alpha:0,01$  bilateral, lo cual muestra una correlación positiva y significativa, por lo que se infiere que existe una relación alta entre las variables indicadas, es decir a mayor presencia de inclusión y participación democrática de la convivencia escolar, será mejor el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

**QUINTA:** La convivencia escolar es una construcción que se da en forma colectiva y cotidiana, la responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa y con mayor énfasis en la EBA, es fundamental fomentar un ambiente de relaciones interpersonales justas, con autocuidado e inclusión y participación democrática, implementando acuerdos de convivencia para una mejora continua de los aprendizajes en forma colaborativa.

**SEXTA:** El aprendizaje colaborativo potencia muchas habilidades que benefician a los estudiantes del CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca, mejora las prácticas educativas sobre todo en los tiempos actuales de emergencia sanitaria a causa del COVID 19, y se hace necesario implementar en la modalidad a través de los grupos colaborativos: formal, informal y de base, el mismo también para el desempeño de la vida cotidiana del estudiante.



## VI. RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación y las conclusiones admiten realizar recomendaciones y/o sugerencias:

**PRIMERA:** Se recomienda a la dirección y docentes de la IE CEBA Vicente Mendoza

Díaz de Juliaca, ámbito de la UGEL San Román, que se programen y realicen actividades que promuevan una convivencia escolar mediante talleres, cursos, conversatorios, entre otros, como un recurso educativo que promueva e implemente mejores condiciones de convivencia escolar, con la participación activa y directa de los estudiantes y contribuya a la formación del estudiante que orientan su propia educación.

**SEGUNDA:** A los investigadores que continúen desarrollando investigaciones con el

tema de convivencia escolar y aprendizaje colaborativo, ampliando y considerando diversas realidades sobre todo en la modalidad de educación básica alternativa por sus características como estudiantes que no tuvieron acceso a la educación básica regular, y que mejoren los desempeños de la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos.

**TERCERA:** Al comité de tutoría de la Institución Educativa Vicente Mendoza Díaz y a

los docentes tutores, considerar en el plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar se valore la correlación positiva y directa entre la convivencia escolar y el aprendizaje significativo, incorporando como eje dentro de la programación curricular de la institución educativa.

**CUARTA:** A los docentes tutores diseñar estrategias y mecanismos atrayentes para

promover actividades con la participación de los estudiantes en el desarrollo de talleres de convivencia escolar, comprometerlos a fortalecer el autocuidado, relaciones interpersonales, la inclusión y participación



democrática creando un ambiente propicio para generar cambios de actitudes favorables.

**QUINTA:** A la comunidad educativa de la IE CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca, fortalecer las estrategias para una convivencia escolar positiva en forma colectiva y cotidiana, compartiendo responsabilidades entre todos los integrantes de la comunidad, a través de relaciones interpersonales justas, autocuidado e inclusión y participación democrática, considerando acuerdos de convivencia para una mejora de los aprendizajes en forma colaborativa.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Issue.
- Carbajal, P. y Fierro, M. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 1–14.  
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Carretero, A. y Vilar, D. (2008). *Vivir convivir: Convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Andalusi S.L. [https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/28899/Tesis doctoral M<sup>a</sup> Asunción Vega Osés.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/28899/Tesis%20doctoral%20M%C3%A1%20Asunci%C3%B3n%20Vega%20Os%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Conde, S. (2013). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM [Tesis de maestría, Universidad de Huelva].  
[http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6596/Factores\\_motivacionales\\_relacionados.pdf.pdf?sequence=2%5Cnhttp://files.bartolomevazquezbernal.webnode.es/200000081-2d54f2e4df/BVB\\_IICVFP.pdf](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6596/Factores_motivacionales_relacionados.pdf.pdf?sequence=2%5Cnhttp://files.bartolomevazquezbernal.webnode.es/200000081-2d54f2e4df/BVB_IICVFP.pdf)
- Convivencia Escolar - EcuRed. (2021). [https://www.ecured.cu/Convivencia\\_Escolar](https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar)
- EcuRed. (2021). *Aprendizaje - EcuRed*. <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- García, A., & Ferreira, G. (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183.
- Halcartergaray, M. A. (2015). *Construcción de problemas de convivencia escolar por parte de profesores de enseñanza básica y media*. [Tesis Doctoral, Universidad de Chile].



- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill. Sexta edic.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- INEI. (2011). *Glosario de términos educativos*. INEI. [http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpetata\\_pdf/Anexos\\_Normas\\_Control\\_Escolar\\_Basica\\_2017.pdf](http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpetata_pdf/Anexos_Normas_Control_Escolar_Basica_2017.pdf)
- Jiménez, J. (2012). *Convivencia escolar y clima de aula : estudio diagnóstico desde las voces de los actores educativos* [Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/1860>
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula de música*. D'aversa.
- Laureano, C. D. (2018). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Lillo, F. G. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología*, 2(4), 109–142. <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>
- Lima de la Cruz, M. (2018). El aprendizaje colaborativo en docentes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Medina, S. (2017). Aprendizaje colaborativo. *Educación*, 23, 101–105. <https://doi.org/10.33539/EDUCACION.2017.N23.1175>



- Mendoza, U. (2019). Convivencia y autoestima según estudiantes del 5to grado de educación secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Chamaca Chumbivilcas 2018 [Universidad Nacional del Altiplano].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12896>
- Minedu. (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. Vol. 148, pp. 148–162.
- MINEDU. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Minedu
- MINEDU. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. *El Peruano* (p. 3).  
[www.mimp.gob.pe](http://www.mimp.gob.pe)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. DGP Editores SAS.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Requejo, M., y Granados, J. (2018). El aprendizaje colaborativo en el Rendimiento Escolar. *Journal article*. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115–134.  
<https://doi.org/10.22430/22565337.731>
- Revilla, S., y Romero, J. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de cajamarca, 2017* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].



<https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=66985b02-60e4-3327-1bad-a87c33ff4943&documentId=40cd12ee-9e47-33c0-8800-6165080d7b3c>

Rivas, E. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5112>

Tec de Monterrey. (2001). *Aprendizaje Colaborativo*. Tec de Mon.

Universidad Panamericana. (n.d.). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo y cuáles son sus beneficios?* .Retrievedember 6, 2021. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/que-es-el-aprendizaje-colaborativo-y-cuales-son-sus-beneficios>

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: Un apoyo a la gestión educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia].



# ANEXOS



## ANEXO N° 01

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA

#### VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Determinar si la convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca, 2021.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cuatro opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

**1. Nunca    2. Casi nunca    3. Algunas veces    4. Casi siempre    5. Siempre**

N°	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN: AUTOCUIDADO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Los profesores se preocupan por el cuidado personal de usted?					
2	¿Los profesores se preocupan por realizar o incentivar actividades recreativas y/o ejercicios físicos?					
3	¿Los profesores se preocupan constantemente por los problemas emocionales de usted?					
4	¿Se siente usted motivado y estimulado para realizar actividades nuevas y creativas, en el aula?					
	<b>DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS</b>					
5	¿Los profesores consideran tus habilidades y destrezas durante el desarrollo de sus asignaturas?					
6	¿El colegio comunica oportuna y amigablemente las actividades programadas en el periodo escolar?					
7	¿Los profesores motivan el desarrollo de trabajos grupales entre compañeros?					
8	¿El colegio emplea tiempo para usted en motivarlo?					
	<b>DIMENSIÓN: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</b>					
9	¿Las actitudes de los profesores, le permite confiar en ellos?					
10	¿Consideras amigable el trato que recibes de tus profesores?					
11	¿Los profesores se preocupan por igual entre hombres y mujeres en el aprendizaje de los alumnos?					
12	¿Es usted invitado a los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula?					



**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA  
VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO**

OBJETIVO Determinar si la convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Diaz de Juliaca, 2021.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cuatro opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

**1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre**

N°	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Crees que hay coordinación para realizar las actividades en el aula?					
2	¿Los profesores te incentivan para que mejores tus logros de aprendizaje?					
	<b>DIMENSIÓN: INTERACCIÓN CARA A CARA, ESTIMULADORA</b>					
3	¿Los profesores hacen las clases de manera novedosa, con mucha imaginación?					
4	¿Los profesores incentivan para que exista apoyo mutuo entre compañeros?					
5	¿Crees que las actividades de aprendizaje son útiles?					
	<b>DIMENSIÓN: VALORACIÓN PERSONAL, RESPONSABILIDAD PERSONAL</b>					
6	¿El colegio se preocupa por la superación de sus alumnos?					
7	¿Los profesores promueven las opiniones personales y grupales para asignar responsabilidades?					
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES INTERPERSONALES Y DE EQUIPO</b>					
8	¿Los profesores se comunican de manera sencilla y precisa, sin ambigüedades?					
9	¿Consideras que recibes apoyo por parte de tus profesores?					
10	¿Los profesores se preocupan por hacer cumplir las normas o disposiciones del colegio?					
	<b>DIMENSIÓN: EVALUACIÓN GRUPAL</b>					
11	¿Lo que recibe de enseñanza es lo que necesita aprender?					
12	¿Los profesores te incentivan el sentido crítico y reflexivo?					

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/indicadores	Metodología	Población	Técnicas e instrumentos
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca, 2021?</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>¿Qué grado de relación existe entre la dimensión autocuidado de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021?</p> <p>¿Qué grado de relación existe entre la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar el grado de relación existente entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Identificar el grado de relación de la dimensión autocuidado de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.</p> <p>Identificar el grado de relación de la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe correlación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Existe correlación significativa entre la dimensión autocuidado de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.</p> <p>Existe correlación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca - 2021.</p>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autocuidado               <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado personal</li> <li>Recreación y ejercicio físico</li> <li>Emociones</li> <li>Confianza en uno mismo</li> </ul> </li> <li>Relaciones interpersonales positivas               <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades interpersonales</li> <li>Comunicación con claridad</li> <li>Empatía</li> <li>Asertividad</li> </ul> </li> <li>Inclusión y participación democrática               <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por las diferencias</li> <li>Reconocimiento a la diversidad</li> <li>Igualdad de género</li> </ul> </li> <li>Participación               <ul style="list-style-type: none"> <li>Interdependencia positiva</li> <li>Coordinación de esfuerzos</li> <li>Apoyo mutuo</li> </ul> </li> <li>Interacción cara a cara, estimuladora               <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas interpersonales</li> <li>Asistencia al compañero</li> <li>Retroalimentación</li> </ul> </li> <li>Valoración personal, responsabilidad personal               <ul style="list-style-type: none"> <li>Esfuerzo personal</li> <li>Responsabilidad</li> </ul> </li> <li>Habilidades interpersonales y de equipo               <ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza entre unos y otros</li> <li>Comunicación precisa, sin ambigüedades</li> <li>Resolución de conflictos</li> </ul> </li> <li>Evaluación grupal               <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión y discusión</li> <li>Toma de decisiones.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental Transversal</p> <p>Donde:</p> <p>n: muestra escolar</p> <p>V1: Convivencia escolar</p> <p>r: Coeficiente de correlación</p> <p>V2: Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Población: Conformada por 117 estudiantes del CEBA</p> <p>Tipo de muestra: Muestreo probabilístico simple</p> <p>Muestra: Conformada por 90 estudiantes.</p> <p>Fórmula: <math>n = \frac{Z^2 P Q Q}{E^2}</math></p> <p>Donde: n = Tamaño de la muestra Z = Nivel de confianza (90, 95 o 99%) P = Variabilidad positiva o probabilidad de éxito 50% Q = Variabilidad negativa o probabilidad del fracaso 50% N = Tamaño de la población E = Margen de error 1 a 10%</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

**ANEXO N° 03**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
VI Convivencia escolar	"Conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa" (Minedu, 2018).	Autocuidado	Cuidado personal	¿Los profesores se preocupan por el cuidado personal de usted?	Escala de Likert Ordinal  5. Siempre (S) 4. Casi siempre (CS) 3. Algunas veces (AV) 2. Casi Nunca (CN) 1. Nunca (N)
			Recreación y ejercicio físico	¿Los profesores se preocupan por realizar o incentivar actividades recreativas y/o ejercicios físicos?	
			Emociones	¿Los profesores se preocupan constantemente por los problemas emocionales de usted?	
			Confianza en uno mismo	¿Se siente usted motivado y estimulado para realizar actividades nuevas y creativas, en el aula?	
		Relaciones interpersonales positivas	Habilidades interpersonales	¿Los profesores consideran sus habilidades y destrezas durante el desarrollo de sus asignaturas?	
			Comunicación con claridad	¿El colegio comunica oportuna y amigablemente las actividades programadas en el periodo escolar?	
			Empatía	¿Los profesores motivan el desarrollo de trabajos grupales entre compañeros?	
			Asertividad	¿El colegio emplea tiempo para usted en motivarlo?	
			Respeto por las diferencias	¿Las actitudes de los profesores, le permite confiar en ellos?	
			Reconocimiento a la diversidad	¿Consideras amigable el trato que recibes de tus profesores?	
Inclusión y participación democrática	Igualdad de género	¿Los profesores se preocupan por igual entre hombres y mujeres en el aprendizaje de los alumnos?			
	Participación	¿Es usted invitado a los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula?			
	Coordinación de esfuerzos	¿Crees que hay coordinación para realizar las actividades en el aula?			
	Apoyo mutuo	¿Los profesores te incentivan para que mejores tus logros de aprendizaje?			
VD Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. (Tec de Monterrey, 2001, p. 2)	Intertendencia positiva	Dinámicas interpersonales	¿Los profesores hacen las clases de manera novedosa, con mucha imaginación?	
			Asistencia al compañero	¿Los profesores incentivan para que exista apoyo mutuo entre compañeros?	
		Interacción cara a cara, estimuladora	Retrealimentación	¿Crees que las actividades de aprendizaje son útiles?	
			Esfuerzo personal	¿El colegio se preocupa por la superación de sus alumnos?	
		Valoración personal, responsabilidad personal	Responsabilidad	¿Los profesores promueven las opiniones personales y grupales para asignar responsabilidades?	
			Confianza entre unos y otros	¿Los profesores se comunican de manera sencilla y precisa, sin ambigüedades?	
			Comunicación precisa, sin ambigüedades	¿Consideras que recibes apoyo por parte de tus profesores?	
			Resolución de conflictos	¿Los profesores se preocupan por hacer cumplir las normas o disposiciones del colegio?	
		Evaluación grupal	Reflexión y discusión	¿Lo que recibe de enseñanza es lo que necesita aprender?	
			Toma de decisiones	¿Los profesores te incentivan el sentido crítico y reflexivo?	



ANEXO N° 04

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE  
INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS N° 01



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
CHOQUE AROAPAZA, Fredy	Mg. Educación: Docencia y gestión educativa	UGEL Azángaro	Cuestionario: Convivencia escolar	Edward Rodríguez Mendoza
Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBÁ "VICENTE MENDOZA DÍAS" DE JULIACA 2021				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios					
		Deficiente 0-20 %	Regular 21- 40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61 – 80 %	Excelente 81 - 100 %
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 88%						

Ciudad universitaria, 17 de junio del 2021	01309823	 FREDY CHOQUE AROAPAZA REGISTRO EN EDUCACIÓN CONVENCIÓN ESCOLAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR	965988070
Lugar y fecha	DNI		Teléfono

Fuente: Adaptado de la UPGE -UNMSM.



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
CHOQUE AROPAZA, Fredy	Mg. Educación: Docencia y gestión educativa	UGEL Azángaro	Cuestionario: Aprendizaje colaborativo	Edward Rodríguez Mendoza
Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA "VICENTE MENDOZA DÍAS" DE JULIACA 2021				

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios					
		Deficiente 0-20 %	Regular 21- 40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61 – 80 %	Excelente 81 - 100 %
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
12. Objetividad	Está expresado en conductas observables				X	
13. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
14. Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
15. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
16. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
17. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
18. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
19. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
20. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 89%						

Ciudad universitaria, 17 de junio del 2021	01309823		965988070
Lugar y fecha	DNI	FREDY CHOQUE AROPAZA MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	Teléfono

Fuente: Adaptado de la UPGE -UNMSM.



## JUICIO DE EXPERTOS N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
UNIDAD DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

##### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MACHACA NINACANSAYA, Víctor Magno	Matemática	Director del CEBA "Vicente Mendoza Díaz"	Cuestionario: Convivencia escolar	Edward Rodríguez Mendoza
Título: <b>CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA "VICENTE MENDOZA DÍAS" DE JULIACA 2021</b>				

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios					
		Deficiente 0-20 %	Regular 21- 40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61 – 80 %	Excelente 81 - 100 %
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN Aplicable <u>  </u> ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:		90%				

Ciudad universitaria, 15 de junio del 2021	01701547		974724894
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Adaptado de la UPGE -UNMSM.



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MACHACA NINACANSAYA, Víctor Magno	Matemática	Director del CEBA "Vicente Mendoza Díaz"	Cuestionario: Aprendizaje colaborativo	Edward Rodríguez Mendoza
Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA "VICENTE MENDOZA DÍAS" DE JULIACA 2021				

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios					
		Deficiente 0-20 %	Regular 21- 40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61 – 80 %	Excelente 81 - 100 %
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
12. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
13. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
14. Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
15. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
16. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
17. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					X
18. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
19. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
20. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 86%

Ciudad universitaria, 15 de junio del 2021	01701547		974724894
Lugar y fecha	DNI	Victoria Machaca Ninacansaya DIRECTOR	Teléfono

Fuente: Adaptado de la UPGE -UNMSM.



## JUICIO DE EXPERTOS N° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
UNIDAD DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

##### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
DE LA CRUZ BARRIGA, Tania	Educación Inicial	Especialista en Educación en la UGEL Norte de Arequipa	Cuestionario: Convivencia escolar	Edward Rodríguez Mendoza
Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA "VICENTE MENDOZA DÍAS" DE JULIACA 2021				

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios					
		Deficiente 0-20 %	Regular 21- 40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61 – 80 %	Excelente 81 - 100 %
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN Aplicable <u>  </u> (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:		92%				

Ciudad universitaria, 15 de junio del 2021	01320173		958974924
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Adaptado de la UPGE -UNMSM.



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
DE LA CRUZ BARRIGA, Tania	Educación Inicial	Especialista en Educación en la UGEL Norte de Arequipa	Cuestionario: Aprendizaje colaborativo	Edward Rodríguez Mendoza
Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA "VICENTE MENDOZA DÍAS" DE JULIACA 2021				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios					
		Deficiente 0-20 %	Regular 21- 40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61 – 80 %	Excelente 81 - 100 %
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
12. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
13. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
14. Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
15. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
16. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
17. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					X
18. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
19. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
20. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable (x)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 87%

Ciudad universitaria, 15 de junio del 2021	01320173		958974924
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Adaptado de la UPGE -UNMSM.



## ANEXO N° 05

### CONSTANCIA EXPEDIDA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA

#### “VICENTE MENDOZA DIAZ” DE JULIACA



**Universidad Nacional del Altiplano**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

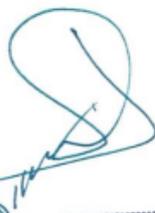
El que suscribe, Director de la Institución Educativa CEBA “Vicente Mendoza Diaz” de la ciudad de Juliaca, emite la presente:

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Que, el Lic. Edward Rodriguez Mendoza, estudiante egresado de la Segunda Especialidad de la FCEDUC de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha ejecutado el proyecto de investigación titulado: “Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en la institución educativa CEBA ‘Vicente Mendoza Díaz’ de Juliaca-2021”, conforme al Oficio N° 027-2021-CI/SE-FCEDUC-UNAP de fecha 28 de junio 2021 y la solicitud presentada por el interesado, los mismos que fueron desarrollados en la modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria, durante los meses de julio, agosto y setiembre.

Se expide la presente a petición verbal del interesado para los fines consiguientes y de trámite en la UNA

Juliaca, 30 de setiembre del 2021

  
  
Victor M. Machaca Ninacansaya  
DIRECTOR