



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LOS LIBERTADORES N°
70550 DE JULIACA EN EL AÑO 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VERÓNICA TORRES CAPQUEQUI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2018



DEDICATORIA

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional en el proceso de mi formación profesional, por continuar motivándome hasta la culminación de la presente investigación y por mostrarme el camino hacia la superación.

A mi esposo e hijo, por estar siempre a mi lado y ser la fuente y fortaleza para lograr mis metas.

A los docentes de la Facultad de Trabajo Social por educarme con esfuerzo, y entusiasmo para lograr una formación profesional de calidad.

Verónica.



AGRADECIMIENTO

- *A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.*
- *A la “Universidad Nacional del Altiplano” espacio en el cual me formé académica y humanísticamente, a las autoridades y docentes de la Escuela profesional de Trabajo Social por haber contribuido en mi formación profesional.*
- *A mi Directora de tesis: Dra. Luz María Meneses Cariapaza, por sus orientaciones, enseñanzas, quien con sus conocimientos ha contribuido en concluir esta investigación.*
- *A los miembros de jurado de esta tesis: M.Sc. Maritza Castro Távara, Lic. Angélica Esperanza Zenteno, M.Sc. Katia Marleny Arpasi Cambi, por su paciencia ante mis errores, por brindarme el tiempo, dedicación y atención adecuada, pese a la demasiada carga laboral que manejan, compartiendo sus conocimientos de manera sistematizada, pertinente y de calidad.*

Verónica.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos..... 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.3.1. Hipótesis general 17

1.3.2. Hipótesis específicas..... 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.1.1. Aspectos teóricos de la violencia intrafamiliar.....	20
2.1.2. Aspectos teóricos sobre rendimiento académico.....	27
2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
2.2.1. Ámbito internacional	32
2.2.2. Ámbito nacional.....	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2. TIPO E LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	39
3.5. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	40
3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.9. PROCESAMIENTO DE DATOS	44
3.10. VARIABLES	45
3.11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	46



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	47
4.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A NIVEL CONYUGAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	54
4.1.1. Violencia intrafamiliar a nivel conyugal y rendimiento académico en el área de matemática	56
4.1.2. Frecuencia de intentos por romper el círculo de violencia y rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas.	58
4.1.3. Tipo de violencia intrafamiliar a nivel conyugal y rendimiento académico en el área de comportamiento.....	60
4.3. VIOLENCIA PARENTOFILIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMPORTAMIENTO	62
4.3.1. Frecuencia de violencia parentofilial y rendimiento Académico en el área de matemática	64
4.3.2. Tipo de violencia parentofilial y rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas.....	66
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	73
ANEXOS.....	78

Área : Familias: realidades, cambios y dinámicas de intervención.

Tema : Procesos y dinámicas al interior de la familia.

Fecha de sustentación: 10 de julio del 2018



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Rendimiento académico según tipo de violencia intrafamiliar a nivel conyugal en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca	48
Tabla 2: Rendimiento académico según tipo de violencia intrafamiliar a nivel parento filial en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca.....	51
Tabla 3: Rendimiento académico según frecuencia de la violencia intrafamiliar a nivel conyugal en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 – Juliaca	55
Tabla 4: Rendimiento académico en el área de matemática según frecuencia de la violencia intrafamiliar a nivel conyugal en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca.....	57
Tabla 5: Rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas según frecuencia de intentos por romper el círculo de violencia en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca.....	59
Tabla 6: Rendimiento académico en el área de comportamiento según tipo de violencia intrafamiliar a nivel conyugal en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 – Juliaca.....	61
Tabla 7: Rendimiento académico en el área de comunicación según tipo de violencia parentofilial en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca	62
Tabla 8: Rendimiento académico en el área de matemática según frecuencia de la violencia parentofilial según en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca	65



Tabla 9: Rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas
según tipo de violencia parentofilial en estudiantes de la Institución Educativa
Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca..... 66



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tipo de violencia familiar según rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.....	82
Figura 2: Tipo de violencia parento filial según rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca ..	82
Figura 3: Frecuencia de violencia parentofilial según rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N ° 70550 de Juliaca.....	83
Figura 4: Distribución por frecuencia de la violencia conyugal según rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.....	83
Figura 5: Frecuencia de denuncias presentadas según rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.....	84
Figura 6: Distribución por tipo de violencia conyugal según rendimiento académico en el área de comportamiento en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.....	84
Figura 7: Distribución por tipo de violencia parentofilial según rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.....	85
Figura 8: Frecuencia de la violencia parentofilial según rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.....	85



Figura 9: Tipo de violencia parentofilial según rendimiento académico en persona familia y relaciones humanas en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca 86



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ATI	: Atención Tutorial Integral
CEM	: Centro de Emergencia Mujer
DEMUNA	: La Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente
DEVIDA	: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas
ENDES	: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
IEP	: Institución Educativa Primaria
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
SPSS	: Paquete estadístico para ciencias sociales

.



RESUMEN

Esta investigación referida a la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la IEP Los libertadores N° 70550 de Juliaca - 2016 explica la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes; la violencia intrafamiliar fue estudiado desde la relación conyugal y la relación parentofilial. Es una investigación cuantitativa de tipo explicativa, con diseño no experimental, se aplicó el método hipotético deductivo, se recogió información a través de la técnica de encuesta y revisión del registro y libreta de notas de 73 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, el instrumento que se utilizó para la recolección de los datos fue el cuestionario. Se comprueba la hipótesis que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca; ya que los estudiantes que viven en un ambiente familiar de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 39.7%, así como aquellos estudiantes que viven en relaciones parentofilial con violencia física y psicológica tienen un rendimiento académico en proceso en un 53.4%, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previsto en las diferentes áreas comunicación, matemática, persona, familia y relaciones humanas y comportamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Palabras Clave: Estudiantes, familia, rendimiento académico y violencia intrafamiliar.



ABSTRACT

The research referred to the: Influence of intrafamily violence on the academic performance of the students of the IEP The liberators N ° 70550 of Juliaca-2016; Its purpose is to explain the influence of intrafamily violence on the academic performance of students in such sense intrafamily violence was studied from the conjugal relationship and the parent-child relationship. Due to its character, it corresponds to the quantitative paradigm, for which the hypothetical deductive method will be applied, starting from a design that does not experiment, it reaches an explanatory level. It is verified that intrafamily violence has a significant influence on the academic performance of the students of the primary educational institution, the liberators N ° 70550 of Juliaca; since students who live in a family environment of physical and psychological violence currently have an academic performance in process at 39.7%, as well as those students who live in the relationship parentofilial situations of physical and psychological violence currently have an academic performance in process in 53.4%, that is, the student is on track to achieve the learning expected in the different areas of communication, mathematics, family and human relations and behavior, for which it requires accompaniment for a reasonable time to achieve it.

Keywords: Students, Intrafamily violence, academic, performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La violencia intrafamiliar es un problema de interés público, a nivel social y comunitario que trasciende el ámbito local, nacional y mundial, se instala de manera silenciosa en las familias y deja secuelas en sus miembros. Es un problema que generalmente se oculta principalmente por la propia víctima; se naturaliza como práctica cotidiana, perpetuándose a través de generaciones en la crianza de las hijas e hijos; los que reproducen cuando son padres.

Según informaciones de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2014), ejecutada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), a nivel nacional, el 72,4% de las mujeres alguna vez sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero, porcentaje incrementado en 0,9 puntos porcentuales cuando se compara con el año 2013. La violencia psicológica y/o verbal (69,4%) es la que se da con mayor incidencia, se da a través de palabras, injurias, calumnias, gritos, insultos, desprecios, burlas, ironías, situaciones de control, humillaciones, amenazas y otras acciones para socavar su autoestima; la violencia física (32,3%) es la agresión ejercida mediante golpes, empujones, patadas, abofeteadas, entre otras y la violencia sexual (7,9%) es el acto de coacción hacia una persona a fin de que realice actos sexuales que ella no aprueba o la obliga a tener relaciones sexuales.

Los resultados de la última Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2014) arrojaron que la región de Puno es la segunda en violencia contra la mujer a nivel nacional luego de Apurímac. En la encuesta se señala que al menos 42.2 % de mujeres



puneñas han sufrido violencia física. En tanto, el 74 % ha sufrido violencia psicológica y finalmente existe un alarmante 13% que sufrió algún tipo de violencia sexual. En términos generales se puede decir que en Puno al menos un 78,8 % de mujeres sufrieron algún tipo de violencia. Este porcentaje es superior largamente el promedio nacional que se calcula en 68.2% del total de mujeres que sufrieron algún tipo de violencia. Se agregó que mientras más violencia también hay menor nivel de denuncia ante las autoridades.

La familia es considerada como el núcleo, espacio más importante de la sociedad, sin embargo, es en el que se pueden manifestar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar, llamada también violencia doméstica o malos tratos, donde se encuentran a dos involucrados: las víctimas y los agresores. Habitualmente se considera que el hombre es el protagonista de la violencia, pero estudios investigativos muestran que también es la mujer (Minuchin *et al*, 2009).

Las formas de violencia más frecuentes se encuentran el maltrato físico como golpes con objetos como correas, látigos, también quemaduras con artefactos eléctricos y cigarrillos; otro tipo de violencia es el psicológico con insultos, gritos, humillaciones y, finalmente el abuso sexual tanto a la pareja y a los hijos, que afectan la integridad física y emocional, la dignidad, y autoestima de la víctima.

En la IEP Los Libertadores N° 70550 de Juliaca en el año 2016, los alumnos del cuarto y quinto grado, proceden de familias cuyas actividades principales de sobrevivencia el comercio y la prestación de servicios informales, viven en lugares distantes a la Institución Educativa en referencia, con un nivel socio económico bajo, los padres dejan la educación exclusivamente en manos del profesor; detectándose también problemas familiares, como la violencia intrafamiliar entre cónyuges o padres y de éstos a sus hijos, por lo general estas familias son disfuncionales, con prácticas autoritarias. Además de las características anteriormente descritas presentan una marcada falta de



interés por el estudio, bajas notas, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio permanente, no cumplen con sus tareas escolares, y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres.

Según Ruiz (2007) el bajo rendimiento académico no puede considerarse como un problema básicamente educativo y docente, sino una problemática de origen socio-familiar, cuya multiplicidad de factores, lo hacen sumamente complejo y que estos dan lugar a efectos nocivos para el estudiante, dificultando así su desarrollo integral, en este contexto la familia cobra real importancia en el rendimiento académico

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo conocimiento de la problemática existente, se plantearon las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿La violencia intrafamiliar influirá en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿La violencia intrafamiliar a nivel conyugal influirá en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca?
- ¿La violencia intrafamiliar a nivel parentofilial influirá en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La violencia intrafamiliar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria los libertadores N° 70550 de Juliaca.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La violencia intrafamiliar a nivel conyugal influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria los libertadores N° 70550 de Juliaca.
- La violencia intrafamiliar a nivel parentofilial influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria los libertadores N° 70550 de Juliaca.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El bajo rendimiento es un problema que frecuentemente se presenta en las escuelas, convirtiéndose en un problema preocupante por su alta incidencia, desde una perspectiva holística, no solo se considera los factores escolares referidos al docente, alumno, metodologías, proceso, entre otros, es necesario analizar otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.), en tal sentido, Ladrón de Guevara (2000), indica que dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos del Perú, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera



de él y partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966). Es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas dando nos ha conocer diferentes perspectivas del rendimiento escolar; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García, 1998). A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos y el entorno en el que se desenvuelven.

Los resultados de esta investigación permiten profundizar en el conocimiento de cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca; así mismo, estos resultados permitirán elaborar estrategias y medios para mejorar las situaciones de rendimiento académico, prevenir y atender casos de violencia intrafamiliar, los mismos que propiciarán trabajar con la familia desde un enfoque integral y holístico involucrando a todos los miembros de la familia, ejecutando acciones de prevención, promoción y organización familiar, buscando la resolución de necesidades del grupo familiar por medio de una acción planificada en coordinación con los diferentes sujetos, partiendo de un análisis comprensivo, de los conflictos de la vida familiar que propicien desarrollar los recursos familiares en un ambiente emocional saludable. Por otro lado, se buscará prevenir el problema de la violencia intrafamiliar haciendo uso de estrategias para detectar, en el desarrollo de los talleres, capacitaciones, foros, campañas para lo cual se deberá recurrir a la atención de casos familiares, y de esta manera contribuir en la prevención y atención de situaciones de rendimiento académico.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Explicar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar a nivel conyugal en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca.
- Precisar cómo es la influencia de la violencia intrafamiliar a nivel parentofilial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Aspectos teóricos de la violencia intrafamiliar

La familia es el ámbito donde el ser humano nace y se desarrolla, en el que debe recibir todo lo necesario para su desarrollo; sin embargo, el contexto económico, social y cultural pueden condicionar para que este espacio familiar se torne en un espacio agresivo y violento.

Se analiza el fenómeno de violencia abordando, la distinción entre el concepto de violencia y el de agresividad. La agresividad constituye un impulso natural, presente, se estimula por el efecto desencadenante de una amenaza o peligro, Rojas (2005), afirma que es componente de la estructura psicobiológica del organismo humano, en tal sentido, la agresividad es una respuesta adaptativa y forma parte de las estrategias de afrontamiento de que dispone el ser humano (Echeburúa y De Corral, 2006). Sin embargo, el violento se hace, en tal sentido los comportamientos más violentos y crueles en los seres humanos son primordialmente ofensivos y no responden a ninguna necesidad de autodefensa. En este sentido, se afirma que en el hombre la violencia no es instintiva sino se aprende; la violencia es siempre intencional, ejerciéndose de forma deliberada y consciente. Se ha definido la violencia como un acto u omisión intencional que ocasiona un daño, transgrede un derecho y con el que se busca el sometimiento y control de la víctima (Torres, 2004). Las situaciones de violencia se dan a diferentes niveles tanto a nivel social como a nivel familiar.



La violencia intrafamiliar o doméstica, es concebida como todo acto intencional o de omisión que causa daño físico, psicológico y sexual llevadas a cabo reiteradamente por parte de un miembro de la familia (Ramon *et al*, 2010). La violencia intrafamiliar se da con el objetivo de someter y controlar a la víctima o miembro de la familia (Echeburúa y De Corral, 2006).

La cultura es un factor importante que influye sobre los comportamientos y estilos de comunicación que se dan al interior de la familia, estableciéndose estereotipos y actitudes donde se justifica la violencia y se mantienen las relaciones no equitativas entre sus miembros.

Desde el planteamiento sistémico, la violencia familiar está conformado por una persona que maltrata y la otra sostiene ese tipo de relación. Bajo esta premisa cabe pensar que la intervención tiene que realizarse sobre el sistema o sobre uno de los miembros que sostiene y da continuidad al mismo. Considera pues que "la agresión es el resultado de cierto estilo de interacción conyugal", en el que la víctima es quien permite el ejercicio de la violencia con el objeto de sostener el sistema que la contiene.

La teoría sistémica considera a la familia como un sistema que se puede adaptar, está orientado hacia una meta y considera la violencia como resultado del aumento del estrés en el sistema familiar, donde la explosión de la violencia hace que este sistema entre en desequilibrio y busque volver a su estado homeostático, hasta que de nuevo el estrés aumente otra vez (Cantón y Cantón 2013).

Este modelo considera la violencia como un problema familiar, no sólo de pareja. Diferencia dos tipos de relaciones, en las que se dan distintas formas de violencia. Relación simétrica: golpes y agresiones recíprocas. La conducta y las aspiraciones de los individuos o grupos se basan en el esfuerzo para lograr la igualdad y la reducción al



mínimo de las diferencias entre sus partes. Relación complementaria: en ella se produce la violencia "castigo". La conducta y las aspiraciones de los individuos o grupos difieren, pero se ajustan mutuamente en un equilibrio dinámico (Ruiz, 2007).

Según Montero (2011), la familia, es un sistema de poder y cuando una persona no encuentra otro recurso, existe mucha probabilidad de que utilice la violencia para mantener su poder. Se consideran recursos a un conjunto de variables tales como económicos, inteligencia, saber, prestigio, respeto, autoridad, violencia, etc. La violencia puede ser un recurso como defensa contra la frustración. Esta teoría fue la primera aproximación teórica aplicada a la violencia familiar.

2.1.1.1. Dimensiones de la violencia familiar

Desde la teoría de los sistemas familiares Canton (2013), plantea que la familia como un sistema social compuesto por subsistemas: matrimonial o conyugal y el parentofilial de padres e hijos cada uno de los cuales influye y es influido por los otros. Muchos autores consideran que, la relación conyugal es el elemento clave en la determinación de la calidad de vida familiar.

Se podría afirmar que al menos parte (y probablemente una alta proporción) del impacto del conflicto conyugal sobre la adaptación del niño se produce indirectamente a través de cambios y problemas en la relación pares-niño.

2.1.1.2. Violencia conyugal intrafamiliar

Es un fenómeno histórico que ha formado parte de la vida doméstica, social y de las relaciones entre hombres y mujeres desde la antigüedad y hoy en día continúa presente en gran parte de las culturas humanas, sin distinción de edad, clase social, raza, ideologías o religión; bajo el convencimiento de que este comportamiento forma parte de la normalidad y de la



cotidianidad en las relaciones de pareja y es un problema que tiene un trasfondo cultural por la educación y tradiciones que nuestra sociedad ha heredado por generaciones (Ruiz, 2007).

Esta realidad sitúa a las mujeres en una posición de inferioridad respecto a los hombres y por lo tanto en una situación de dependencia económica, social, cultural y emocional. La violencia contra la mujer no solo causa daños físicos y psicológicos a las víctimas, sino que también implica riesgo para sus hijos.

La violencia contra las mujeres en todas sus manifestaciones se presenta como violencia física, psicológica y sexual (ENDES, 2014). A continuación especificamos cada una de ellas:

- **Violencia física:** Es la agresión ejercida mediante golpes, empujones, patadas, bofetadas, hechos cometidos de manera intencional que pueden causar efectos como muerte, daño o perjuicio físico.
- **Violencia psicológica:** Es aquella que se manifiesta a través de palabras, injurias, calumnias, gritos, insultos, desprecios, burlas, ironías, situaciones de control, humillaciones, amenazas y otras acciones se refiere a las acciones que pueden afectar la salud mental de la víctima, sea adulta o menor de edad, alterando su equilibrio emocional y generando un efecto destructivo sobre su personalidad depresión, disminución de las capacidades para enfrentar situaciones difíciles, y autoestima.
- **Violencia sexual:** se refiere a todas aquellas situaciones en las cuales se coacta la libertad sexual de la víctima, sea adulta o menor de edad, ocasionando con ello un daño físico y psicológico. No se refiere solamente al acto sexual sino también a cualquier otro ataque contra la libertad sexual, como exhibirse desnudo u obligar a la otra persona a desvestirse.

La violencia conyugal se encontraba hasta hace algún tiempo naturalizada por las sociedades modernas, hasta el punto de ser silenciadas por considerarlas del ámbito privado. Sin



embargo, hoy en día diversos estudios y organizaciones mundiales, nacionales, estatales y locales se preocupan por brindar un equilibrio en lo que se refiere a la igualdad de género.

En el sistema familiar se establecen relaciones familiares a nivel de los cónyuges y a nivel de los padres e hijos, en estos subsistemas se producen situaciones de violencia intrafamiliar. La violencia conyugal se da entre la pareja mientras que la violencia parentofilial entre los padres y los hijos, ambos se caracterizan porque se dan en la cotidianidad del hogar en la que uno de los miembros busca mantener el poder y el control sobre los otros miembros de la familia.

2.1.1.3. Violencia parentofilial intrafamiliar

La definición sobre la violencia filial se entiende que son conductas intencionales o de omisión que causa daño físico, psicológico y sexual que se presentan en la relación parental de padres a hijos familias llevadas a cabo reiteradamente por parte de un miembro de la familia (Canton,2013). La violencia parentofilial se da con el objetivo de obtener poder y control sobre los hijos, utilizando la violencia psicológica, física y económica. Asimismo, las definiciones referenciadas en los documentos nacionales e internacionales sobre este tipo de maltrato en el contexto familiar, nos mencionan que en una violencia parentofilial existe intencionalidad, consciencia, reiteración y con objetivos específicos o violencia instrumental. En este sentido, la violencia parentofilial es la utilización repetida de conductas maltratantes (agresiones físicas directas y/o indirectas, conductas de descalificación, conductas de dominio y/o conductas de desaprobación) por parte de una o varias personas en su interacción con otra u otras y que implican intencionalidad de causar daño.

Aunque una conducta aislada podría tener las consecuencias de la violencia interpersonal (por ejemplo, una sola agresión física grave), en nuestra definición del



maltrato filio parental, los diferentes tipos de violencia se ejercen sobre la víctima de forma reiterada, lo que nos permite a la vez determinar conceptualmente, desde la criminología, la figura del victimario y de la víctima:

La violencia filio parental es aquella donde el hijo/a actúa intencional y conscientemente, con el deseo de causar daño, perjuicio y/o sufrimiento en sus progenitores, de forma reiterada, a lo largo del tiempo, y con el fin inmediato de obtener poder, control y dominio sobre sus víctimas para conseguir lo que desea, por medio de la violencia psicológica, y/o física o por abandono (Cantón y Cantón, 2013).

2.1.1.4. Tipos de violencia parentofilial intrafamiliar

Como se ha mencionado, los hijos que maltratan a sus progenitores utilizan tres tipos de conductas que pasamos a delimitar:

- a) La violencia psicológica (incluimos la verbal, no verbal y emocional) que implica conductas que atentan contra los sentimientos y las necesidades afectivas de una persona, causándole conflictos personales, frustraciones y traumas de origen emocional que pueden llegar a ser permanentes (Cantón y Cantón 2013). Las más habituales en estos hijos son: ignorar o ningunear a los progenitores, humillar, denegar el afecto, expresiones no verbales de desprecio o degradación, retirar el afecto, romper y golpear objetos para amedrentar, amenazar, mentir, insultar, culpabilizar, manipular, ausentarse de casa sin avisar, omisión de ayuda, coaccionar e intimidar (pegar patadas a puertas, pared, lanzar objetos, esgrimir cuchillos o romper cristales).
- b) La violencia física es el conjunto de conductas que pueden producir daño corporal causando heridas por medio de objetos, armas o partes del cuerpo para propinar patadas, bofetones, golpes y empujones. Sin olvidar que todo maltrato físico



comporta, a su vez, el psicológico emocional (humillación, impotencia, desamparo).

La omisión de ayuda o abandono en una situación de vulnerabilidad de la víctima que también se contempla como maltrato físico y psico-emocional.

- c) La violencia por abandono, también llamada negligencia física, se define conceptualmente como conductas de omisión en los cuidados físicos por parte de los padres o del cuidador permanente que pueden provocar o provocan daños físicos, cognitivos, emocionales o sociales, o daños a otros. Son subcategorías del abandono: los cuidados de la salud física y mental, funciones de supervisión, alimentación higiene personal, higiene del hogar, educación, deserción, custodia, expulsión del hogar (Cantón y Cantón, 2013).

2.1.1.5. Teorías sobre el maltrato parento filial (padres- hijos)

Se han formulado diversas explicaciones teóricas sobre el maltrato infantil por parte de los padres.

La teoría del estrés y frustración, se basa en el supuesto de que las personas que se sienten frustradas por la imposibilidad de conseguir determinadas metas de éxito definidas culturalmente (debido a causas como pobreza, desempleo) es más probable que cometan actos desviados, como el abuso infantil. Las teorías de la clase social (la pobreza contribuye a la desviación) sugieren que, cuando se produce un desajuste entre el éxito económico y la falta real de oportunidades para lograrlo (bloqueo de sus aspiraciones económicas), experimentan estrés y frustración aumentando el riesgo de conductas desviadas, incluido el maltrato.

Teoría del aprendizaje social hacen hincapié en que los niños víctimas de agresiones o que se ven expuestos a la violencia aprenden que su uso es una forma de resolución de los conflictos familiares y de expresión de las emociones.



Las teorías del apego y de las interacciones padres-niño ven como causa principal del abuso la debilidad de los apegos entre padres e hijos; su conducta promovería la violencia. Los niños que debido a experiencias negativas cotidianas en el trato que les dispensan sus padres, no consiguen desarrollar un sentimiento de seguridad en su relación con ellos (apego seguro) y que, por el contrario, presentan un estilo de apego inseguro tienen un mayor riesgo de problemas en su desarrollo socio afectivo (Canton y cortés, 2013). Y estos padres que fracasaron en estimular el apego seguro del hijo probablemente lleguen a carecer de las habilidades necesarias para manejar unas conductas que ahora les resulta sumamente aversivas (pero producto de la inseguridad que ellos le provocaron) un comportamiento desafiante, molesto, vengativo o discutiador. Las interacciones negativas pueden ir subiendo de tono hasta llegar a producirse conductas abusivas.

2.1.2. Aspectos teóricos sobre rendimiento académico

Todo proceso educativo se sintetiza en el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo es de real importancia considerar que en este proceso intervienen diferentes agentes y componentes, desde el estado que implementa las políticas educativas y los profesores que canalizan el cumplimiento de los objetivos y metas previstas, en este proceso el esfuerzo, empeño y voluntad que pongan los estudiantes es de real importancia para hablar de rendimiento.

Tradicionalmente el rendimiento educativo se ha definido en relación a la cantidad de conocimientos que se han asimilado en relación a los programas de estudio en otras palabras se refiere a los resultados cuantitativos que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos que es evaluado por los docentes, al respecto:

Pizarro (1985), sostiene que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma



estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes; sin embargo, otros autores manifiestan que no sólo es la estimación de lo que aprendió sino cómo y cuantas veces lo aprendió.

Según Héran y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Al igual Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según Martínez (2002), define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Paéz (1985), señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

El rendimiento académico se convierte en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado en el aula, que muchas veces se constituye en el objetivo central de la educación.



El concepto de rendimiento académico no se puede reducir a la suma de calificaciones producto de evaluaciones al que el estudiante tiene que responder y en el que el maestro controla y verifica su aprendizaje, puesto que en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables internas y externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

El rendimiento escolar es resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades y personalidad). Su medio socio-familiar (familia, amistades, barrios...) su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros(as), métodos docentes...) (Morales, 2007).

Para autores como Willcox (2011), mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar propio alumnado. A partir de estos aportes podemos precisar que el rendimiento académico es un constructor completo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referente: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por lo tanto el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional y no sólo responde a un factor (Morales, 2007).

Actualmente, el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales que trascienden y se ubican en el campo de la comprensión

En tanto, Nováez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de



rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

2.1.2.1. El Rendimiento académico y sistema de evaluación de los estudiantes de educación primaria

De acuerdo a la normativa educativa vigente, el término rendimiento se define como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación.

El sistema de evaluación de los estudiantes de educación secundaria de la educación básica regular es vigesimal de acuerdo a la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2016, basado en el Decreto supremo N° 013 -2015-ED reglamento de educación.

a) **Comunicación:** Comprende las capacidades:

- Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.
- Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
- Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

b) **Matemática:** Comprende las siguientes capacidades.

- Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.



- Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.
- Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
- Actitud ante el área: Mide las manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

c) **Persona familia y relaciones humanas:** Evalúa las capacidades

- Construcción de la autonomía: Evalúa las características y atributos personales de los adolescentes.
- Relaciones interpersonales: Evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece.
- Actitud ante el área: Evalúa las manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

d) **Comportamiento:** Evalúa la puntualidad y asistencia, presentación personal, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, orden, limpieza, respeto a las normas de convivencia.

2.1.2.2. Escala valorativa del rendimiento académico

- 18 – 20 (logro destacado), el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- 17 – 14 (logro previsto), el estudiante está logrando sus aprendizajes en el tiempo programado o estipulado.
- 13 - 11 (logro en proceso) es decir que el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo.



- 0 - 10 (logro en inicio) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Ámbito internacional

Rivadeneira (2011), en su estudio violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del instituto Vicente León de Latacunga periodo 2010 - 2011 tuvo como hipótesis: Si se determinan los trastornos conductuales que afectan el rendimiento académico e integral de los estudiantes del Bachillerato que sufren de violencia intrafamiliar, se podrán establecer alternativas para su tratamiento y un plan comunitario que mejore la calidad de vida intrafamiliar. Para lo cual se planteó como objetivo general: Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de las y los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León de la ciudad de Latacunga, en el año lectivo 2010 - 2011, Concluye que la violencia intrafamiliar causa trastornos conductuales que afectan el rendimiento académico e integral de los estudiantes del Bachillerato y es necesario establecer alternativas para su tratamiento y un plan comunitario que mejore la calidad de vida intrafamiliar.

Moreno *et al.* (2006), en su estudio: “Victimización escolar y clima socio-familiar”, investiga la violencia escolar con diez situaciones del ambiente sociofamiliar de los individuos de una muestra de 119 escolares comprendidos entre 8 y 17 años, y su relación con el clima social familiar. Planteó como hipótesis que existe relación directa entre el clima socio familiar y victimización escolar, su objetivo fue comprobar si existe



la relación que el clima familiar tiene sobre las conductas bullying. Las conclusiones indicaron la fuerte relación entre aspectos del ámbito sociofamiliar como el control familiar, la cohesión, el conflicto, la expresividad o los intereses culturales y sociorecreativos, con factores de violencia escolar (victimizado, victimizador, y trato en colegio y casa). También se han encontrado diferencias significativas en la edad, en la que los individuos menores de 12 años se manifestaron más afectados por la violencia escolar, y el sexo, en el que los varones indicaron estar más involucrados en fenómenos de bullying, la relación entre la victimización y el clima sociofamiliar.

Reyes y Torres (2006), en su estudio titulado: “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes”, planteó como hipótesis que los hombres y mujeres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar. sus hallazgos concluyen que el apoyo familiar es un elemento importante para los logros académicos de los hijos por cuanto se convierte en factor protector para movilizar los proyectos de vida, los hombres y mujeres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar percibido, el cual está constituido por dos dimensiones integración y aceptación, lo cual refiere que los adolescentes tienen una comunicación y confianza hacia sus padres.

2.2.2. Ámbito nacional

García (2005), en su estudio: “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, planteó como hipótesis que existe una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el primer ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú, aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.



Los resultados de la investigación arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia, más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Santos (2012), en su investigación: “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao -Lima Perú- 2012”, el cual tuvo como objetivo: determinar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria menores de una institución educativa del Callao. Asimismo plantea como hipótesis de investigación: que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos de secundaria menores de una institución educativa del Callao. Finalmente arriba a las siguientes conclusiones: Primero, existe una relación entre la dimensión del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria menores de una institución educativa del Callao. Segundo, existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria menores de una institución educativa del Callao. Tercero, existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria menores de una institución educativa del Callao.

Galarza (2012), en su investigación: “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”, el cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el nivel de habilidades



sociales y el clima social familiar de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría 11. Asimismo plantea como hipótesis que: Existe una relación significativa entre el nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11. Finalmente arriba a las siguientes conclusiones: Primero, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo lo que predispone a que dichos estudiantes adopten conductas violentas, no afronten adecuadamente sus problemas, a tener una baja autoestima, a que no tengan adecuadas relaciones interpersonales, a no ser asertivos, lo que dificultará el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar como entes de cambio en la sociedad. Segundo, respecto a las habilidades sociales de asertividad, comunicación y toma de decisiones presentan en su mayoría un nivel medio con tendencia a bajo (47.79%), (44.75%) y (42.03%) respectivamente, siendo desfavorable; ya que estas habilidades pueden irse reforzando durante el crecimiento y desarrollo de la persona; logrando así un nivel alto en habilidades sociales que permitirá a los estudiantes enfrentar mejor las pruebas y los retos de la vida diaria, permitiendo mejorar las relaciones interpersonales.

Díaz (2014), en su investigación Titulada: “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande.”, el cual tuvo como objetivo; Determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. Asimismo plantea como hipótesis que: Existe una relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa -Bagua Grande. Finalmente arriba las siguientes conclusiones: Primero, no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Con respecto a las dimensiones de Clima Social Familiar se hallaron niveles promedios en las dimensiones de Relación y Estabilidad, mientras que la dimensión desarrollo se



ubicó en un nivel con tendencia a buena. Segundo, En el análisis global de las Habilidades Sociales encontramos que el 29% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, es decir no poseen habilidades sociales. Así también, dentro de los factores de las Habilidades Sociales, se encontró niveles bajos en: expresión de enfado o disconformidad (45%), hacer peticiones (40%) y autoexpresión en situaciones sociales (27%). En cuanto a los niveles altos lo encontramos en los siguientes factores: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (37%), defensa de los propios derechos como consumidor (29%), Decir No y cortar interacciones (28%).

Las investigaciones nos permiten tener como antecedente que el apoyo familiar a los estudiantes es un elemento importante para los logros académicos de los hijos por cuanto se convierte en factor protector para movilizar los proyectos de vida, concluye que los hombres y mujeres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar percibido, el cual está constituido por dos dimensiones integración y aceptación, lo cual refiere que los estudiantes tengan una comunicación y confianza hacia sus padres y estos a sus hijos; sin embargo en contextos como los que se ha estudiado en esta tesis, los estudiantes no recibe el apoyo familiar por el contrario viven situaciones de violencia lo cual influye en que no obtengan los logros previstos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación utilizado fue el hipotético – deductivo, corresponde al paradigma cuantitativo, el cual permitió estudiar el problema partiendo de lo general a lo particular, y enfatiza la relación de variables causa y efecto. Al respecto Hernández, *et al.* (2014), indica que el tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos. Para ello se elaboró materiales de recojo de información, se recogió la información, ordenó y analizó.

3.2. TIPO E LA INVESTIGACIÓN

Corresponde a un nivel explicativo, de tipo causal, puesto que el propósito fue explicar las causas y efectos que se dan, debido al impacto de la variable independiente sobre la variable dependiente, es decir explicar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca.

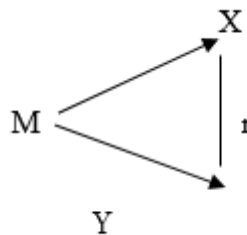
Según Jiménez (1998), los estudios explicativos parten de problemas bien identificados en los cuales es necesario el conocimiento de relaciones causa- efecto. En este tipo de estudios es imprescindible la formulación de hipótesis que, de una u otra forma, pretenden explicar las causas del problema o cuestiones íntimamente relacionadas con éstas.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, porque en esta investigación solo se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural y social, asimismo, no se realizó ninguna variación intencional en las variables en estudio, según Hernández, *et al.* (2014), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables independientes.

Se considera de corte transversal porque esta investigación se realizó en un determinado tiempo y espacio único, en el cual, se utilizó un instrumento que permitió extraer de la muestra (estudiantes) sus conocimientos, opiniones y actitudes.

En ese sentido, el diseño de investigación que se utilizó se puede representar en el siguiente diagrama:



Dónde:

M = Muestra de los estudiantes de la institución educativa

X = Medición de la variable de violencia familiar

Y = Medición de la variable rendimiento académico

r = Relación entre la violencia familiar y rendimiento académico



3.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio referido a la influencia intrafamiliar y rendimiento académico de los estudiantes se realizó en la institución educativa primaria los libertadores N° 70550 de Juliaca, el mismo que se encuentra ubicado en la parte céntrica del departamento de Puno y meseta del Collao, asimismo este centro educativo de Juliaca se encuentra en la zona urbana de la capital de la provincia de San Román.

3.5. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio tuvo una duración de un año, el mismo que se realizó en el año 2016 en un sólo periodo, siendo este un estudio transversal.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El material utilizado estuvo a cargo de la ejecutora de la investigación, quien diseñó y aplicó técnicas e instrumentos de investigación como:

Técnicas:

- a) *La encuesta:* consistió en la recopilación de datos, aplicación de un cuestionario, el cual fue previamente elaborado de acuerdo con el objetivo, hipótesis y variables de estudio. Esta técnica permitió recoger datos en función a dos ejes específicos de la investigación el primero respecto a violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los estudiantes.
- b) *Revisión documentaria:* Consistió en la revisión de los registros de notas y libreta de notas de los estudiantes, permitió elaborar el promedio de notas.
- c) *Revisión bibliográfica:* Se constituyó en el conjunto de textos e información bibliográfica, permitió profundizar el marco teórico para la realización de la investigación.



Instrumentos:

- a) *Cuestionario*: Permitió recoger aspectos referidos a la variable independiente (violencia familiar) y dependiente (rendimiento académico)
- b) *Guía de revisión documentaria*: Se utilizó para recoger el registro de notas y realizar los promedios del rendimiento académico. El rendimiento académico se registró por áreas como comunicación, matemática, persona, familia y relaciones humanas, así como el comportamiento, en este instrumento se recogió sus logros alcanzados.
- c) *Fichas textuales*: Sirvió para recopilar los aportes teóricos y referencias en relación a las variables, los datos e información permitieron construir el marco teórico.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.7.1. Población

Esta investigación se realizó en la provincia de San Román Juliaca del departamento de Puno. La población total está constituido por 180 estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N°70550.

3.7.2. Muestra

La muestra fue 73 estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria de la IEP los Libertadores de Juliaca. Para la obtención de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico, siendo esta un procedimiento que consistió en seleccionar una muestra de tamaño n , de una población de tamaño N elementos, de tal manera que cada elemento tuvo la misma probabilidad de pertenecer a la muestra (Hernández, *et al.* 2014). En ese sentido, se utilizó la siguiente formula:



Si asumimos un nivel de confianza del 95% con un margen de error de muestra del 5% obtenemos los siguientes resultados:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$: Valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado

P : Proporción favorable

Q = P-1 : Proporción no favorable

e : Margen de error de muestra

N : 180 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación Primaria.

Cuando la fracción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 ; en tal sentido, la corrección usada fue de:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{Corrección usada cuando } n_0/N > 10\%$$

Entonces: $n_0/N = 122.78/180 = 0.6821 = 68.21\%$ como no es mayor del 10%

hacemos uso del corrector:

$$n_0 = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{122.78}{1 + \frac{122.78}{180}} = 72.991612 = 73$$

3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO

Prueba de hipótesis general

a) Hipótesis alterna H_a

La violencia intrafamiliar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca en el año 2016.

b) Hipótesis nula H_0

La violencia intrafamiliar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca en el año 2016.

c) Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que se eligió para esta investigación es del 5% que es = a 0.05, lo que significa que los resultados de la presente investigación tienen un nivel de confianza del 95%.

d) *Escala de valoración del nivel crítico de significancia*

Valor	Significado
0,01	Muy significativo
0,05	Significativo
$x > 0,05$	No significativo

El estudio utilizó la presente escala para determinar el grado de significancia de la investigación, dentro de sus valores y significado indica que si el valor numérico de la

significancia bilateral obtenido gracias al cruce de variables realizado en el programa estadístico spss, es; 0,01 ello indica que el grado de confianza de la investigación es muy significativo, si el valor es 0,05 la investigación sigue siendo significativa, sin embargo, si el valor es mayor a 0,05 la investigación no es significativa,

e) Prueba estadística

Para la presente investigación se utilizó como prueba estadística el coeficiente de correlación de Pearson, el cual, está diseñado para variables cuantitativas, asimismo, es un índice que mide el grado de variación entre distintas variables relacionadas linealmente. Para ello se utilizó la siguiente fórmula, el cual, es desarrollado en el programa estadístico SPSS

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Interpretación:

- El coeficiente de correlación, r, presenta valores entre -1 y +1.
- Cuando r es próximo a 0, no hay correlación lineal entre las variables. La nube de puntos está muy dispersa o bien no forma una línea recta. No se puede trazar una recta de regresión.
- Cuando r es cercano a +1, hay una buena correlación positiva entre las variables según un modelo lineal y la recta de regresión que se determine tendrá pendiente positiva, será creciente.
- Cuando r es cercano a -1, hay una buena correlación negativa entre las variables según un modelo lineal y la recta de regresión que se determine tendrá pendiente negativa: es decreciente.



f) Escala de valoración del nivel de correlación de Pearson

Valores intermedios de r (0 y 1)	Significado
$0 = r < 0,200$	La correlación es muy baja
$0,200 = r < 0,400$	Existe una correlación baja
$0,400 = r < 0,700$	Existe una buena correlación positiva
$0,700 = r < 1,00$	Existe muy buena correlación positiva
$r = 1,00$	Existe una perfecta correlación positiva
$-1,0 = r < - 0,700$	Existe muy buena correlación inversa
$r = -1,00$	Existe una perfecta correlación inversa

Fuente: Zapata 2013

Considerando la interpretación de la prueba estadística de Pearson indicado en el numeral del presente documento, se determinó por hacer uso de la presente escala de valoración del nivel de correlación de Pearson elaborado por el autor Zapata (2013), el cual permite luego de haber realizado la regresión lineal en el programa estadístico SPSS, determinar el grado de correlación entre dos frecuencias, y dependiendo de ello tipificar si existe o no relación y que tipo de relación existe. Ello dependerá del valor numérico de r, el cual es determinado al realizar la regresión lineal en el diagrama de puntos de dispersión realizado en el programa estadístico SPSS.

3.9. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos fueron procesados en el programa IBM SPSS Statistics 22.0 y Microsoft Excel. Asimismo el análisis se realizó a través de la estadística descriptiva, distribución de frecuencias, el análisis porcentual se muestra a través de porcentajes, figuras y tablas. También se trabajó con la estadística inferencial, para la prueba de la hipótesis se empleó la chi cuadrada de Pearson. Asimismo, de manera específica el tratamiento estadístico de los instrumentos fue manual y electrónico, siguiendo el siguiente proceso:



- **Seriación:** Se procesó los datos, fue necesario ordenar los instrumentos aplicados en un solo sistema de seriación para facilitar la identificación.
- **Codificación:** Se utilizaron hojas de Excel, teniendo en cuenta los datos obtenidos.
- **Tabulación:** Para la tabulación de los datos numéricos obtenidos fue necesario trabajar en hojas de Excel, este proceso contribuyó a obtener resultados numéricos, los cuales, permitieron elaborar cuadros estadísticos, aplicando para ello el paquete estadístico SPSS 22.0.
- **Distribución del coeficiente de correlación de Pearson:** Se utilizó para demostrar que existe relación o diferencia estadísticamente significativas, entre las variables categóricas, contrastando la asociación entre dos grupos cuyos resultados es una variable dicotómica, para dicha demostración se utilizó el paquete estadístico SPSS 22.0

3.10. VARIABLES

Variable independiente: violencia intrafamiliar

Violencia conyugal:

Tipos: Física, Psicológica, ambos

Frecuencia de violencia: 1 a 2 veces por semana, 3 a 4 veces por semana, 5 a 6 veces por semana

Violencia parentofilial:

Tipos: Física, Psicológica, ambos, violencia por abandono,

Frecuencia de violencia: 1 a 2 veces por semana, 3 a 4 veces por semana, 5 a 6 veces por semana



Variable dependiente: Rendimiento académico

Áreas de estudio:

- Comunicación
- Matemática
- Persona familia y relaciones humanas
- Comportamiento

Escala valorativa del rendimiento académico

- 18 – 20 (Logro destacado)
- 17 – 14 (Logro previsto)
- 13 -11 (Proceso)
- 0 - 10 (Inicio)

3.11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos se analizaron través de la estadística descriptiva, distribución de frecuencias, cuyo análisis porcentual se muestra a través de porcentajes, figuras y tablas. También se trabajó con la estadística inferencial, coeficiente de correlación de Pearson, se siguió el siguiente proceso.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según la teoría de los sistemas familiares, considera a la familia como un sistema social compuesto por subsistemas: matrimonial o conyugal y el parentofilial de padres a hijos; la relación matrimonial o conyugal constituye la base de la unidad familiar. De acuerdo con esta perspectiva, los resultados de la violencia familiar se presentan en estos dos niveles ya que el análisis de la relación de la pareja resulta fundamental para entender el desarrollo de los hijos; en tal sentido el niño se encuentra imbuido en un sistema familiar y no lo podemos estudiar con independencia de ese sistema, ya que las interacciones influyen mutuamente a padres e hijos (Ramón, 2014).

Este estudio respecto a la violencia intrafamiliar y rendimiento académico se estudia porque actualmente el espacio educativo presenta una serie de problemas y retos que demandan la intervención del trabajador social ya que el rendimiento académico se constituirá para estos estudiantes en activos sociales que le permitirán tener posibilidades de éxito personal y profesional.

Los resultados nos permiten constatar que estamos ante un problema social, ya que los estudiantes necesitan condiciones familiares favorables para su buen desempeño y rendimiento académico como se demostrará en esta investigación, aspectos que demandan al trabajador social plantear estrategias de intervención en familia, los cuales se desarrollan en las sugerencias de este trabajo.

A continuación se presentan resultados obtenidos del presente trabajo de investigación titulado: “Influencia de la violencia intrafamiliar y rendimiento académico

de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca en el año 2016” cuyos datos fueron recolectados, procesados y agrupados de forma que son presentados en tablas estadísticas para facilitar su comprensión y análisis e interpretación en concordancia con los objetivos del estudio así como de la hipótesis propuesta. La variable violencia familiar se aborda desde el nivel conyugal y parentofilial y la variable rendimiento académico.

Tabla 1. Rendimiento académico según tipo de violencia intrafamiliar a nivel conyugal en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca

Tipo de violencia Intrafamiliar a nivel conyugal	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Física	1	1.4%	0	0.0%	20	27.4%	4	5.5%	25	34.2%
Psicológica	0	0.0%	13	17.8%	3	4.1%	0	0.0%	16	21.9%
Física y psicológica	3	4.1%	29	39.7%	0	0.0%	0	0.0%	32	43.8%
Total	4	5.5%	42	57.5%	23	31.5%	4	5.5%	73	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 1 se observa que un total del 43.8% de los estudiantes de la institución educativa primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca, manifiestan que el tipo de violencia intrafamiliar a nivel conyugal que se presenta es física y psicológica, es decir en la relación conyugal de los padres de estos estudiantes se presenta situaciones de violencia física a través de golpes la misma que se produce acompañada de violencia psicológica a través de insultos, amenazas, humillaciones, malos tratos; en tal sentido estos estudiantes viven en ambientes familiares donde la relación conyugal presenta violencia física y psicológica. Por otra parte encontramos que un 21.9% de los estudiantes



indican que el tipo de violencia intrafamiliar a nivel conyugal es psicológica a través de insultos, humillaciones lo cual daña mental y emocionalmente a los miembros de la familia personas.

Estos estudiantes que viven en un ambiente familiar de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 39.7%, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos en las diferentes áreas comunicación, matemática, persona familia y relaciones humanas y comportamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; en tal sentido se comprueba que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de estos estudiantes, al respecto:

Algunos autores como Cantón y Cantón (2013), manifiestan que los conflictos impactan negativamente en las prácticas de crianza utilizadas por los padres y en la consistencia de su aplicación, lo cual da lugar al desarrollo de problemas de conducta en los hijos. Los padres de estos estudiantes mantienen relaciones conflictivas y violentas, lo cual afecta negativamente a la sensibilidad que muestran ante las necesidades de los hijos. Este conflicto conyugal lleva a un incremento del estrés en la madre, debido a la menor implicación del padre en la crianza, haciendo que se encuentre menos disponible emocionalmente para sus hijos así mismo provoca la aplicación de estrategias de disciplina basadas en el castigo.

Autores como Frías *et al.* (2000), consideran que los menores que son testigos de la violencia de los padres presentarán efectos en su vida adulta. La conducta externa se refiere a un conjunto de problemas que manifiestan los niños en el ambiente externo. como hiperactividad, conducta disruptiva y agresividad y a nivel de la conducta interna afectan el ambiente psicológico del niño, como el estar cohibido, ansioso, deprimido.



Estos estudiantes que viven en ambientes familiares con presencia de violencia conyugal física y psicológica son afectados en su personalidad y reacción frente al medio, reproduciendo aquello que observa en su ambiente familiar, como manifiestan estos autores, su estado emocional se altera y no crea las condiciones para un buen rendimiento académico, ya que estos estudiantes por lo general están ansiosos, tristes y con escasa motivación hacia el aprendizaje y estudio; así mismo se no se relacionan con otros niños en trabajos grupales y en actividades de intercambio de aprendizaje.

Los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar presentan un riesgo muy grave de sufrir problemas emocionales como la depresión. Los estudios menciona que éstas van a exhibir problemas de ajuste emocional (Cantón y Cantón, 2013), por lo tanto, la depresión pudiera ser una variable mediadora entre el maltrato y otros problemas de conducta.

A nivel de la prueba estadística de la chi cuadrada, se planteó la siguiente hipótesis.

H1: La violencia intrafamiliar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca.

H0: La violencia intrafamiliar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca.

Pruebas de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61,149	6	,000
Razón de verosimilitudes	80,650	6	,000
Asociación lineal por lineal	41,120	1	,000
N de casos válidos	73		

La prueba de la chi cuadrada muestra un valor de probabilidad de error de ,000 demostrando que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca; por lo tanto no existe probabilidad de error al relacionar las dos variables.

Tabla 2. Rendimiento académico según tipo de violencia intrafamiliar a nivel parento filial en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca

Tipo de violencia intrafamiliar a nivel parentofilial	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Física	0	0.0%	0	0.0%	8	11.0%	4	5.5%	12	16.4%
Psicológica	0	0.0%	0	0.0%	9	12.3%	0	0.0%	9	12.3%
Física y psicológica	0	0.0%	39	53.4%	6	8.2%	0	0.0%	45	61.6%
Por abandono	4	5.5%	3	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	7	9.6%
Total	4	5.5%	42	57.5%	23	31.5%	4	5.5%	73	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 2 se observa que el 61.6% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca, manifiestan que en la relación familiar parentofilial (padres- hijos) viven situaciones de violencia física y psicológica



que ocasiona a los hijos daños corporales y lo psicológico que atenta las necesidades afectivas; por otro lado, un 9.6% vive situaciones de violencia por abandono manifestado en la negligencia de los cuidados de la salud física y mental, alimentación, higiene, educación; en tal sentido estos estudiantes viven en ambientes familiares en la que la relación parentofilial se caracteriza por presentar situaciones de violencia física y psicológica.

Estos estudiantes que viven en la relación parentofilial situaciones de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 53.4%, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; en tal sentido se comprueba que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de estos estudiantes; en tal sentido, estos estudiantes viven situaciones de violencia intrafamiliar en su vida cotidiana dentro del hogar lo cual influye en que su rendimiento académico este en proceso y necesite acompañamiento. Por otro lado, el 4.1% de los estudiantes que bien situaciones de violencia por abandono se encuentran también en proceso de aprendizaje es decir aún no han logrado los aprendizajes previstos.

Los resultados educativos de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta los padres a la educación de los hijos y los de la escuela Coleman (1966), indica que es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, por otro lado, la escuela básicamente busca proporcionar oportunidades, responder a demandas y reforzar comportamientos (García, 1998).

Según Canton *et al.* (2013), manifiesta que los niños son extremadamente sensibles a los conflictos destructivos de los padres, un factor de estrés familiar que, al



dificultar el mantenimiento de unas relaciones estables y satisfactorias entre los miembros, aumenta el riesgo de problemas conductuales, emocionales y educativas en los hijos. El estudiante necesita de la ayuda de los padres, muchas veces, los vínculos sólidos entre padres e hijos no están sobreentendidos, crecen y se desarrollan, en tal sentido la familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos, valores esenciales que lo guiarán por el resto de su vida.

La familia debe constituirse en el espacio de expresión espiritual de afecto, que propicie la integración positiva, dentro de ella se debe generar los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así, la familia viene siendo el centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre. Los miembros de una familia tienden a parecerse, no solo fenotípicamente sino conductualmente. Entonces es en el hogar, en las relaciones a nivel conyugal y parentofilial donde aprendemos constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan en la vida personal del individuo. Sin embargo, en familia como las que presentan estos niños, donde las relaciones parentofiliales se caracterizan por situaciones de violencia, los padres dan pocos valores para el éxito académico.

A nivel de la prueba estadística de la chi cuadrada, se planteó la siguiente hipótesis.

H1: La violencia intrafamiliar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca.



H₀: La violencia intrafamiliar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca.

Pruebas de chi cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	98,286	9	,000
Razón de verosimilitudes	83,817	9	,000
Asociación lineal por lineal	48,709	1	,000
N de casos válidos	73		

La prueba del chi cuadrada muestra un valor de probabilidad de error de ,000 demostrando que La violencia intrafamiliar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca; por lo tanto no existe probabilidad de error al relacionar las dos variables

4.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A NIVEL CONYUGAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los sistemas familiares, están formados por el estatus socioeconómico, el nivel educativo familiar y otras variables, interacciones que se producen en el seno de la familia , como el estilo educativo, calidad de las relaciones, la presencia de conflicto, estimulación para el desarrollo, a continuación que busca comprobar la hipótesis de que la violencia intrafamiliar a nivel conyugal influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca.

Tabla 3. Rendimiento académico según frecuencia de la violencia intrafamiliar a nivel conyugal en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 – Juliaca

Frecuencia de violencia intrafamiliar a nivel conyugal	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1 a 2 veces por semana	0	0.0%	3	4.1%	24	32.9%	3	4.1%	30	41.1%
3 a 4 veces por semana	0	0.0%	36	49.3%	0	0.0%	0	0.0%	36	49.3%
5 a 6 veces por semana	1	1.4%	3	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	4	5.5%
Todos los días	3	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	4.1%
Total	4	5.5%	42	57.5%	24	32.9%	3	4.1%	73	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 3 se observa que el 49.3% de los estudiantes de la institución educativa primaria Los Libertadores N° 70550 de Juliaca, manifiestan que en la relación familiar a nivel de sus padres se presenta violencia física y psicológica, y la frecuencia con la que viven este tipo de violencia es de 3 a 4 veces por semana por otro lado, el 41.1%, vive en un entorno conyugal con violencia de 1 a 2 veces por semana mientras que el 4.1% vive situaciones de violencia todos los días.

Estos estudiantes que viven en un ambiente familiar de violencia física y psicológica con una frecuencia de 3 a 4 veces por semana actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 49.3%, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.; en tal sentido se comprueba que la violencia familiar a nivel conyugal influye en el rendimiento académico de estos estudiantes, al respecto:

El autor Cantón y Cantón (2013), dice que los conflictos matrimoniales pueden afectar negativamente a las relaciones entre padres e hijos debido a que la hostilidad y la



agresión expresadas por los adultos en sus enfrentamientos se pueden reproducir en la relación con el niño, lo que a su vez, le provocaría problemas de adaptación. Los resultados de los estudios indican que la existencia de un alto nivel de agresión entre los padres suele asociarse a los niveles también altos de agresión a los hijos por parte de ambos progenitores. Esta transferencia del conflicto o de la tensión de un subsistema (díada matrimonial) a otra (la díada padre-hijo) se conoce como la transmisión emocional entre los miembros de la familia. Por ejemplo, se ha comprobado cómo el conflicto matrimonial suele alterar la conversación inmediata con los hijos, de manera que cuando el padre acaba de salir de un conflicto con su esposa utiliza órdenes significativamente más confusas y amenazantes en la interacción subsiguiente con su hijo. Estos aspectos afectan a estos estudiantes en sus procesos de aprendizaje, ya que los sujetos de violencia tienen pocas motivaciones hacia las actividades escolares y estudio, ya que por lo general están ocupados o preocupados recordando situaciones de violencia lo cual no les permite concentrarse en sus estudios, así mismo estos niños no se relacionan adecuadamente con otros niños porque se sienten tímidos en constante amenaza.

4.1.1. Violencia intrafamiliar a nivel conyugal y rendimiento académico en el área de matemática

Los conflictos de los padres afectan negativamente en el desarrollo y conducta de los niños. Los autores sostienen que los menores que son testigos de la violencia de los padres también presentan secuelas en su vida adulta (Davies *et al.* 2004). La conducta externa se refiere a un conjunto de problemas que manifiestan los niños en el ambiente externo (Jianghong, 2004). La literatura indica que esas conductas se manifiestan a nivel externo como hiperactividad, conducta disruptiva y agresividad (Eisenberg *et al.*, 2001). En cambio, la conducta interna se refiere a problemas que afectan el ambiente psicológico del niño, como el estar cohibido, ansioso, deprimido (Campbell *et al.*, 2000). Las víctimas

de violencia intrafamiliar presentan un riesgo muy grave de sufrir problemas emocionales como la depresión (Johnson *et al.*, 2002). Condiciones que le resta las expectativas de bienestar, entusiasmo frente a proyectos y objetivos educativos.

Tabla 4. Rendimiento académico en el área de matemática según frecuencia de la violencia intrafamiliar a nivel conyugal en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca

Frecuencia de violencia intrafamiliar a nivel conyugal	Rendimiento Académico área de matemática								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1 a 2 veces por semana	0	0.0%	52	71.2%	13	17.8%	1	1.4%	66	90.4%
3 a 4 veces por semana	1	1.4%	4	5.5%	0	0.0%	0	0.0%	5	6.8%
5 a 6 veces por semana	1	1.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.4%
Todos los días	1	1.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.4%
Total	3	4.1%	56	76.7%	13	17.8%	1	1.4%	73	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 4 se observa que el 90.4% de los estudiantes de la institución educativa primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca, manifiestan que viven situaciones de violencia conyugal de sus padres, por otro lado, en menor porcentaje el 1.4% de estos estudiantes observan violencia conyugal todos los días, en tal sentido estos estudiantes viven en ambientes familiares donde existe violencia conyugal.

Estos estudiantes que viven en un ambiente familiar con violencia conyugal de 1 a 2 veces, tienen un rendimiento académico en proceso en un 71.2% en el área de matemáticas, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos como razonamiento y demostración, capacidad de comunicación matemática y de resolución de problemas, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; en tal sentido se comprueba que la violencia familiar influye en el rendimiento académico en el área de matemática de estos estudiantes, al respecto



Willcox (2011), sostiene que las circunstancias familiares, especialmente la conflictividad y la violencia de pareja, se relacionan con el maltrato infantil, las evidencias indican que en los hogares violentos existe un mayor riesgo de que la madre, el padre o ambos maltraten a sus hijos, y si estos se encuentran estudiando, se verán afectados a nivel de sus motivaciones educativas. Los conflictos entre los padres se producen por desavenencias sobre la crianza, los métodos de disciplina o las responsabilidades de cada progenitor. Las consecuencias físicas y psicológicas sobre la víctima le impiden satisfacer adecuadamente sus necesidades y aspiraciones de superación y proyecto de vida.

4.1.2. Frecuencia de intentos por romper el círculo de violencia y rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas.

Los estudiantes víctimas de violencia física y psicológica son relegados por su agresor, quien lo somete, infunde miedo y baja su autoestima; las madres maltratadas no rompen con su pareja para evitar continuar recibiendo malos tratos. En muchas ocasiones, cuando se pregunta directamente a la víctima de malos tratos qué motivos son los que le impiden romper con el agresor, plantean diferentes inconvenientes relacionados con la economía, los hijos, la familia, el miedo a represalias, entre otros; estas condiciones limitan las capacidades de la mujer a tomar la decisión de romper el círculo de violencia. Asimismo suele existir dependencia emocional hacia su pareja, aunque incluso a ella le cueste creer que todavía pueda existir algo de afecto; otras veces, la mujer no es consciente de que existe dependencia emocional.

Tabla 5. Rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas según frecuencia de intentos por romper el círculo de violencia en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca

Frecuencia de intentos por romper el círculo de violencia	Rendimiento área de persona familia y relaciones humanas								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	No intentó	0	0.0%	26	35.6%	34	46.6%	6	8.2%	66
1 vez	0	0.0%	3	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	3	4.1%
2 a 3 veces	1	1.4%	2	2.7%	0	0.0%	0	0.0%	3	4.1%
4 a 5 veces	1	1.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.4%
Total	2	2.7%	31	42.5%	34	46.6%	6	8.2%	73	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5 se observa que el 46% de los estudiantes de la institución educativa primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca manifiestan que sus progenitores, por lo general la madre no intentó romper con el círculo de violencia en la relación intrafamiliar, por otro lado, solo el 1.4% intentó romper con este círculo de violencia de 4 a 5 veces, sin embargo pese a que la madre intentó romper el círculo de violencia aún se encuentran en un proceso de rendimiento en inicio.

Estos estudiantes que viven en un ambiente familiar de violencia física y psicológica, el cual es sostenido y permitido, actualmente tienen un rendimiento académico de logro previsto en el área de persona familia y relaciones humanas, es decir el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, al respecto:

Algunos autores como Cantó (2013), postulan que los conflictos impactan negativamente en las prácticas de formación y crianza utilizadas por los padres y en la consistencia de su aplicación, y que esta disrupción, a su vez daría lugar al desarrollo de problemas de conducta en los hijos. Los conflictos entre los padres, sobre todo los



violentos, afectan negativamente a la sensibilidad que muestran ante las necesidades de los hijos. A pesar de que en esta área de persona y familia hayan logrado un rendimiento académico de logro previsto, aún no con logro destacado, es decir aún falta mostrar evidencia el logro de los aprendizajes previstos.

Estos estudiantes que son testigos de la violencia familiar también presentan efectos en su vida adulta (Frías *et al.*, 2000), la conducta externa se refiere a un conjunto de problemas que manifiestan los niños en el ambiente externo (Jianghong, 2004). indica que esas conductas se manifiestan a nivel externo como hiperactividad, conducta disruptiva y agresividad (Eisenberg *et al.*, 2001). En cambio, la conducta interna se refiere a problemas que afectan el ambiente psicológico del niño, como el estar cohibido, ansioso, deprimido (Campbell, *et al.* 2000).

Las víctimas de violencia intrafamiliar presentan un riesgo muy grave de sufrir problemas emocionales como la depresión (Johnson *et al.*, 2002). La literatura frecuentemente menciona que éstas van a exhibir problemas de ajuste emocional (Cicchetti y Toth, 2000). Por lo tanto, se hipotetizó que la depresión pudiera ser una variable mediadora entre el maltrato y otros problemas de conducta.

4.1.3. Tipo de violencia intrafamiliar a nivel conyugal y rendimiento académico en el área de comportamiento

La socialización en la sociedad y se denomina socialización primaria. Más adelante se producirá la socialización secundaria, que es la que experimenta el niño ya socializado cuando pretende formar parte de nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Durante la socialización primaria que suele ser la más importante para el individuo, se ponen en funcionamiento una serie de programas de aprendizaje predefinidos socialmente (Berger y Luckman, 1968). Dada la carga emocional que opera durante la socialización primaria, el niño llega a identificarse a sí mismo a través de la

identificación con los que le rodean, es decir con su familia hasta el punto que llega a ser lo que los demás lo consideran.

Tabla 6. Rendimiento académico en el área de comportamiento según tipo de violencia intrafamiliar a nivel conyugal en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 – Juliaca

Tipo de violencia conyugal	Rendimiento área de persona familia y relaciones humanas								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Física	1	1.4%	0	0.0%	20	27.4%	4	5.5%	25	34.2%
Psicológica	0	0.0%	5	6.8%	11	15.1%	0	0.0%	16	21.9%
Física y psicológica	6	8.2%	26	35.6%	0	0.0%	0	0.0%	32	43.8%
Total	7	9.6%	31	42.5%	31	42.5%	4	5.5%	73	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 6 se observa que el 43.8% de los estudiantes de la institución educativa primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca manifiestan que en la relación familiar a nivel de sus padres se presenta violencia física y psicológica, por otro lado 34.2%, vive en un entorno conyugal con violencia física, y solo el 21.9% manifiesta vivir en un entorno donde existe violencia psicológica siempre, en tal sentido estos estudiantes viven en ambientes familiares donde la relación conyugal presenta de violencia física y psicológica.

Estos estudiantes que viven en un ambiente familiar de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 35.6%, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.; en tal sentido se comprueba que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de estos estudiantes, al respecto:

La calidad de las relaciones familiares no sólo está asociada al ajuste personal, sino también a la calidad de las relaciones que los niños, niñas establecen con sus iguales (Steinberg y Sheffield, 2011). La implicación de los padres para facilitar las interacciones sociales es un factor importante para el desarrollo estable de las mismas. Durante la infancia, la crianza de calidad está asociada al desarrollo del comportamiento prosocial y el desarrollo de habilidades sociales, y la crianza deficitaria se asocia a la presencia de problemas externos.

4.3. VIOLENCIA PARENTOFILIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMPORTAMIENTO

Según Cantón y Cantón (2013), la violencia parentofilial hace referencia a los malos tratos físicos, psicológicos o de abandono que dificultan el mantenimiento de unas relaciones estables y satisfactorias entre padres e hijos y aumenta el riesgo de problemas conductuales, emocionales y cognitivas en los estudiantes.

Tabla 7. Rendimiento académico en el área de comunicación según tipo de violencia parentofilial en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca

Tipo de violencia conyugal	Rendimiento área de persona familia y relaciones humanas								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Física	0	0.0%	0	0.0%	9	12.3%	3	4.1%	12	16.4%
Psicológica	0	0.0%	0	0.0%	9	12.3%	0	0.0%	9	12.3%
Física y psicológica	0	0.0%	39	53.4%	6	8.2%	0	0.0%	45	61.6%
Por abandono	4	5.5%	3	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	7	9.6%
Total	4	5.5%	42	57.5%	24	32.9%	3	4.1%	73	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 7 se observa que el 61.6% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca, manifiestan que en la relación familiar parentofilial (padres- hijos) viven situaciones de violencia física y psicológica, por otro lado el 16.4% vive situaciones de violencia física, el 12.3% violencia psicológica y un 9.6% viven situaciones de violencia por abandono; en tal sentido estos estudiantes viven en ambientes familiares en la relación parentofilial se caracteriza por presentar situaciones de violencia física y psicológica.

Estos estudiantes que viven en la relación parentofilial situaciones de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 53.4%, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos como expresión y comprensión oral, comprensión lectora, producción de textos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; en tal sentido se comprueba que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de estos estudiantes, al respecto:

Los conflictos parentales que suscitan más reacciones emocionales negativas que positivas en los hijos son consideradas “destructivas” incluirán la agresión física y verbal, el retraimiento/evitación, la ira no verbal y verbal y el uso de los insultos (Cummnings y Schatz, 2012).

Algunos autores postulan que los conflictos impactan negativamente en las prácticas de crianza utilizadas por los padres y en la consistencia de su aplicación, y que esta disrupción, a su vez daría lugar al desarrollo de problemas de conducta en los hijos. Los conflictos entre los padres, sobre todo lo violentos, afectan negativamente a la sensibilidad que muestran ante las necesidades de los hijos.



Según Geenen y Corveleyn (2014), manifiestan que un niño necesita de una mano que lo ayude a desarrollarse. Los padres precisan dar señales a su hijo para poder ayudarlo en ese proceso. Los vínculos sólidos entre padres e hijos no están sobreentendidos, crecen y se desarrollan, en tal sentido la familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, se inicia su educación, aprende los hábitos, valores esenciales que lo guiarán por el resto de su vida.

En el hogar se aprende constantemente, la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan en la vida personal del individuo.

4.3.1. Frecuencia de violencia parentofilial y rendimiento Académico en el área de matemática

A través de los diferentes estudios, se comprueba que ciertas características del espacio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños (Fullana, 1996), la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el auto concepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro.

Tabla 8. Rendimiento académico en el área de matemática según frecuencia de la violencia parentofamiliar según en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca

Frecuencia de violencia parentofamiliar	Rendimiento Académico en el área de matemática								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1 a 2 veces por semana	0	0.0%	16	21.9%	13	17.8%	1	1.4%	30	41.1%
3 a 4 veces por semana	0	0.0%	36	49.3%	0	0.0%	0	0.0%	36	49.3%
5 a 6 veces por semana	0	0.0%	4	5.5%	0	0.0%	0	0.0%	4	5.5%
Todos los días	3	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	4.1%
Total	3	4.1%	56	76.7%	13	17.8%	1	1.4%	73	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8 se observa que el 41.1% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca en el año 2016 manifiestan que en la relación familiar parentofamiliar (padres- hijos) viven situaciones de violencia física y psicológica de 3 a 4 veces por semana, por otro lado, solo el 4.1% vive violencia de padres a hijos todos los día, en tal sentido estos estudiantes viven en ambientes familiares en la que la relación parentofamiliar se caracteriza por presentar situaciones de violencia física y psicológica de 3 a 4 veces por semana.

Estos estudiantes que viven en la relación parentofamiliar situaciones de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 49.3%, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos en el área de matemática, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; en tal sentido, se comprueba que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de estos estudiantes, al respecto:



Algunos autores postulan que los conflictos impactan negativamente en las prácticas de crianza utilizadas por los padres y en la consistencia de su aplicación, y que esta disrupción, a su vez daría lugar al desarrollo de problemas de conducta en los hijos. Los conflictos entre los padres, sobre todo lo violentos, afectan negativamente a la sensibilidad que muestran ante las necesidades de los hijos.

Según Geenen y Corveleyn (2014), manifiesta que un niño necesita que lo ayude a desarrollarse. Los padres precisan dar señales a su hijo para poder ayudarlo en ese proceso. Los vínculos sólidos entre padres e hijos no están sobreentendidos, crecen y se desarrollan, en tal sentido la familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos, valores esenciales que lo guiarán por el resto de su vida.

4.3.2. Tipo de violencia parentofilial y rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas

El clima afectivo de la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno (Pérez, 1984); la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños (Martínez, 2002). Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez, 2002). Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones,

que da con frecuencia feed- back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones

Tabla 9. Rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas según tipo de violencia parentofilial en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 - Juliaca

Tipo de violencia Parentofilial	Rendimiento área de persona familia y relaciones humanas								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Física	0	0.0%	0	0.0%	6	8.2%	6	8.2%	12	16.4%
Psicológica	0	0.0%	0	0.0%	9	12.3%	0	0.0%	9	12.3%
Física y psicológica	0	0.0%	26	35.6%	19	26.0%	0	0.0%	45	61.6%
Por abandono	2	2.7%	5	6.8%	0	0.0%	0	0.0%	7	9.6%
Total	2	2.7%	31	42.5%	34	46.6%	6	8.2%	73	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 9 se observa que el 61.6% de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca en el año 2016 manifiesta n que en la relación familiar parentofilial (padres- hijos) viven situaciones de violencia física y psicológica, por otro lado el 16.4% vive situaciones de violencia física, el 12.3% violencia psicológica y un 9.6% viven situaciones violencia por abandono; en tal sentido estos estudiantes viven en ambientes familiares en la que la relación parentofilial se caracteriza por presentar situaciones de violencia física y psicológica.

Estos estudiantes que viven en la relación parentofilial situaciones de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 35.6% en el área de persona familia y relaciones humanas; es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; en tal sentido se comprueba que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de estos estudiantes, al respecto:



Según Barcelata *et al.* (2005), en su estudio sobre “patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil, el 100% de los padres provienen de familias de origen que emplearon el castigo físico como medida disciplinaria”, estos aspectos nos permiten manifestar que los padres de estos estudiantes que son violentados en su entorno familiar proviene de familias violentas.

Diversas teorías como el del aprendizaje social, plantea que la violencia familiar es una conducta aprendida y pasada de generación en generación. Así, el niño que fue una vez maltratado por parientes, continúa el ciclo de violencia cuando ellos son adultos (Corsi, 1992), en tal sentido la violencia familiar no solo tiene efectos en el rendimiento educativo sino en el comportamiento del niño, estos modelos consideran la experiencia en los primeros años de vida en el hogar como un factor fundamental o complementario, para explicar la génesis de este fenómeno de reproducción de violencia.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La violencia intrafamiliar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca; ya que los estudiantes que viven en ambientes intrafamiliar con violencia conyugal física y psicológica en la relación de sus padres, actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 39.7%, así como aquellos estudiantes que viven en la relación parentofamiliar situaciones de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 53.4%, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previsto en las diferentes áreas comunicación, matemática, persona familia y relaciones humanas y comportamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

SEGUNDA: La violencia intrafamiliar a nivel conyugal influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca en el año 2016; ya que los estudiantes que viven en un ambiente familiar con presencia de violencia conyugal de 1 a 2 veces, en un 71.2% tienen un rendimiento académico en proceso en el área de matemáticas, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos como razonamiento y demostración, capacidad de comunicación matemática y de resolución de problemas, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.



TERCERA: La violencia intrafamiliar a nivel parentofilial influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los libertadores N° 70550 de Juliaca en el año 2016, ya que estudiantes que viven en la relación parentofilial situaciones de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 53.4%, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, como expresión y comprensión oral, comprensión lectora, producción de textos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.; en tal sentido se comprueba que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de estos estudiantes.

CUARTA: Los estudiantes que viven en la relación parentofilial situaciones de violencia física y psicológica actualmente tienen un rendimiento académico en proceso en un 35.6% en el área de persona familia y relaciones humanas; es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable; en tal sentido se comprueba que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de estos estudiantes en esta área.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: El estado a través de las políticas sociales educativas como el acompañamiento escolar de jornada escolar completa, atención integral tutorial, debe diseñar e implementar programas de atención a niños víctimas de violencia intrafamiliar, los cuales deben estar dirigidos a identificar víctimas de violencia intrafamiliar, atención familiar a través de talleres, orientaciones y terapias familiares, así mismo se debe promover la promoción de los niños dentro de un ambiente familiar saludable. Por otro lado, a los directivos de la institución, como operadores de las políticas sociales, se les sugiere implementar el servicio de atención tutorial integral (ATI) a través de ella realizar acciones desde la escuela de padres en los que se debe realizar talleres referidos a control de emociones, manejo de conflictos familiares, proyecto de vida familiar, comunicación asertiva; así mismo se recomienda realizar la identificación de casos de violencia intrafamiliar, los mismos que deben ser atendidos con un equipo multidisciplinario conformado por un Trabajador Social, psicólogo, docente y directivo quienes pueden buscar aliados estratégicos como (La DEMUNA, CEM, DEVIDA, fiscalía. Centro de Salud), Dentro del equipo multidisciplinario, la trabajadora social debe realizar visitas domiciliarias, consejería familiar, y orientación.

SEGUNDA: A los padres de familia y miembros de familia en general de la institución educativa los Libertadores de Juliaca que viven situaciones de violencia intrafamiliar a nivel conyugal y parentofilial se les recomienda buscar ayuda profesional y especializada en orientación familiar y



consejería en control de emociones, comunicación no violenta, desarrollo de habilidades socio familiares para poder manejar, controlar, disminuir y erradicar situaciones de violencia en las relaciones familiares y así sensibilizarse, comprender e incorporar nuevas formas de relacionamiento familiar a nivel conyugal y parentofilial basados en el apoyo emocional y afectivo, que redundarán en la salud de todo el sistema familiar.

TERCERA: La Escuela profesional de Trabajo Social debe brindar servicios de especialización en intervención familiar con familias multiproblemáticas con casos de violencia intrafamiliar a nivel preventivo, de atención y promoción para que los Trabajadores Sociales manejen el marco teórico metodológico para abordar y tratar problemas de violencia intrafamiliar a nivel conyugal o de pareja y a nivel del sistema parentofilial y así contribuir en sensibiliza, atender y disminuir situaciones de violencia familiar, lo cual contribuirá a su vez en el desarrollo integral de los niños, miembros de la familia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barcelata, E., Blanca, E. y Alvarez, I. (2005). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 13, 35-45. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79880103.pdf>
- Berger, P. y Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires:
- Campbell, J. C., Woods, A. B., Chouaf, K. L., y Parker, B. (2000). Reproductive health consequences of intimate partner violence: A nursing research review. *Clinical Nursing Research*, 9, 217-237.
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. y Cantón Cortés, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cantón, C y Cantón, D. (2013). *Violencia doméstica, divorcio y adaptación Psicológica*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Cicchetti, D., y Toth, S. L. (2000). Developmental processes in maltreated children. *Nebraska Symposium on Motivation*, 46, 85-160.
- Coleman, J. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: Government Printing Office.
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Buenos Aires; Mexico: Paidós
- Cummings, E., y Schatz, J. (2012). Family conflict, emotional security, and child development: Translating research findings into a prevention program for community families. *Clinical Child And Family Psychology Review*, 15(1), 14-27.



- Davies, C. A., DiLillo, D., y Martínez, I. G. (2004). Isolating adult psychological correlates of witnessing parental violence: Findings from a predominant Latina sample. *Journal of Family Violence*, 19(6), 377-385.
- Díaz, E y Jáuregui, C. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Bagua Grande. *Revista Paian*, 5(2).
- Echeburúa y De Corral. (2006). *Manual de la violencia familiar*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Eisenberg, N. C. (2001). The relations of regulation and emotionality to children's externalizing and internalizing problem behavior. *Child Development*, 1112-1134
- ENDES (2014). *Encuesta Demográfica Y de salud Familiar*. Lima, Perú.
- Frías, Corral, Moreno y Rodríguez (2000). *El Maltrato infantil como un factor de riesgo para la salud, la conducta pro social y la ejecución escolar en niñas y niños*. In E. Ramos (Org.), *Investigaciones Educativas en Sonora (Vol. 2)* Hermosillo, México: REDIES.
- Fullana, J. (1996). La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar. *Bot-dón*. 48(2), 151-167.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima, Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11, 63–74
- García, J. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela. *Bordón*, 50 (1), 23-34.



- Geenen y Corveleyn (2014). *Vínculos protectores*. Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Héran y Villarroel. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6. Ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Jianghong, L. (2004). Childhood externalizing behavior: Theory and implications. *Journal of Child and Psychiatric Nursing*, 7. Recuperado de: http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3892/is_200407/ai_n9457065
- Jiménez, R. (1998). Metodología de Investigación: elementos básicos para la investigación clínica. *Habana*, 13.
- Johnson, R. M., Kotch, J. B., Catellier, D. J., Winsor, J. R., Dufort, V., Hunter, W., & Amaya-Jackson, L. (2002). Adverse behavioral and emotional outcomes from child abuse and witnessed violence. *Child Maltreatment*, 7, 179-186.
- Kaczynska. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid, España: Editorial Calpe.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones Sociales Y familiares y fracaso escolar*.
- Martínez (2002). *Claves del rendimiento escolar*. Artículo en *Tibuna Libre*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Minuchin, Colapinto y otros (2009). *Pobreza, institución, familia*. Argentina, Madrid.: Editorial Amorrortu Buenos Aires.
- Montero, S. (2011). *Derecho de Familia*. México. Editorial. Porrúa.



- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. (Tesis Doctoral). Universidad Rovirai Virgili.
- Moreno, Vacas y Roa (2006). *Victimización escolar y clima socio familiar*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/investigacion27.htm>
- Novárez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Editorial Iberoamericana.
- Paéz, R. (1985). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional: distrito Maracaibo*. Sector Público. Universidad de Zulia. Maracaibo.
- Pérez, M. (1984). El papel de los padres ante el fracaso escolar. *Educadores*, 130, 749-766.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis Para optar el Grado de Magister en Ciencias Sociales de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile.
- Ramon, De Bofarrull y otros (2010). *Violencia Intrafamiliar*. Madrid, España: EDIFSOFER S.L.
- Reyes I. Torres B (2006). Relación entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en adolescentes, Iztapalapa México. Disponible en: <http://148.206.53.84/tesiuami/UAMI13163.pdf>.
- Rivadeneira, F. (2012). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011* (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>
- Rojas, L. (2005). *Las semillas de la violencia*. Madrid, España: Editorial Calpe.
- Ruiz, C. (2007). *La violencia contra las mujeres*. España: Ediciones Díaz de Santos.



- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1323>
- Steinberg, L. y Sheffield, A. (2001). Adolescent Development. *Annual Review of Psychology*, 52, 83–110.
- Torres, M. (2004). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Willcox, M. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada*. recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>



ANEXOS



Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

**EDUCATIVA PRIMARIA LOS LIBERTADORES N° 70550 DE JULIACA EN EL AÑO
2016**

DATOS

GENERALES

EDAD.....

GRADO....

I RENDIMIENTO ACADEMICO (extraído del registro de notas)

ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	
18 – 20	LOGRO DESTACADO
17 – 14	LOGRO PREVISTO
13 -11	PROCESO
0 - 10	INICIO

a) **COMUNICACIÓN:**

Logro destacado ()

Logro previsto ()

Proceso ()

Inicio ()

b) **MATEMÁTIC**

A: Logro

destacado ()



Logro

previsto ()

Proceso ()

Inicio ()

c) **PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS:**

Logro destacado ()

Logro previsto ()

Proceso ()

Inicio ()

d) **COMPORTAMIENTO**

Logro destacado

() Logro

previsto ()

Proceso ()

Inicio ()

II LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A NIVEL CONYUGAL

a. Tipo de violencia que vive actualmente

- Física ()
- Psicológica ()
- Física y Psicológica ()
- Sexual ()

b. Con que frecuencia vives este tipo de violencia?

- 1 a 2 veces por semana ()
- 3 a 4 veces por semana ()



- 5 a 6 veces por semana ()
- Todos los días ()

c. Cuál es la frecuencia de intención de romper con el vínculo de violencia?

- No presentó ()
- 1 vez ()
- 2 a 3 veces ()
- 4 a 5 veces ()

**III LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A NIVEL PARENTOFILIAL
(PADRE- HIJO)**

Tipo de violencia que vive actualmente

- Física ()
- Psicológica ()
- Física y Psicológica ()
- Por abandono ()
- Sexual ()

Con que frecuencia vives este tipo de violencia?

- 1 a 2 veces por semana ()
- 3 a 4 veces por semana ()
- 5 a 6 veces por semana ()
- Todos los días ()

Anexo 2: Figuras de las tablas en estudio

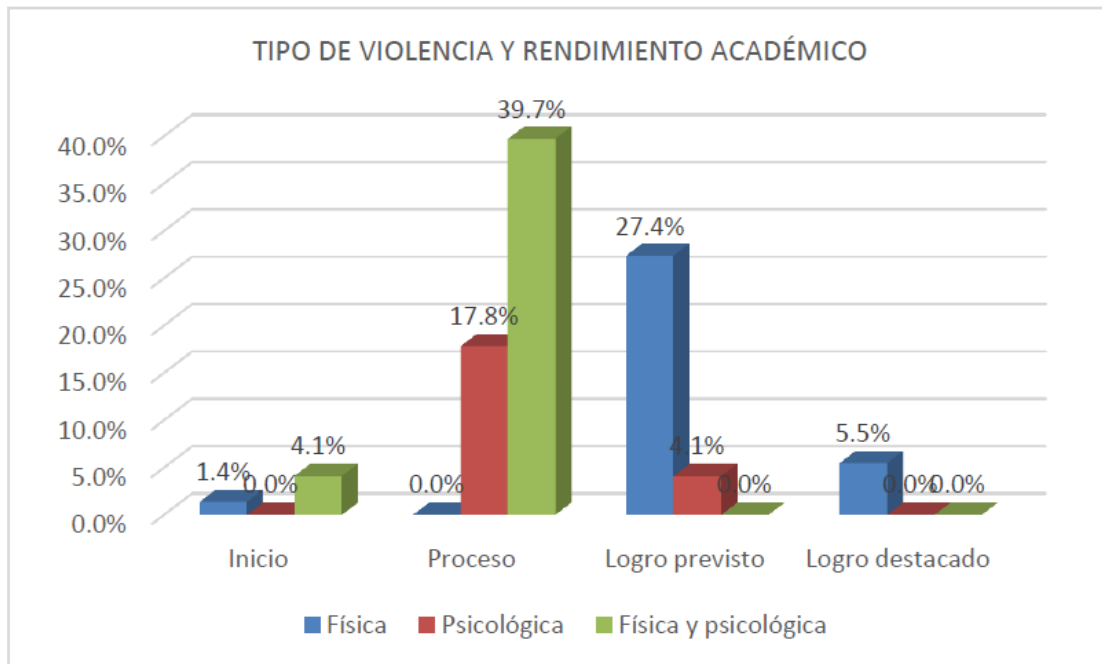


Figura 1. Tipo de violencia familiar según rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca

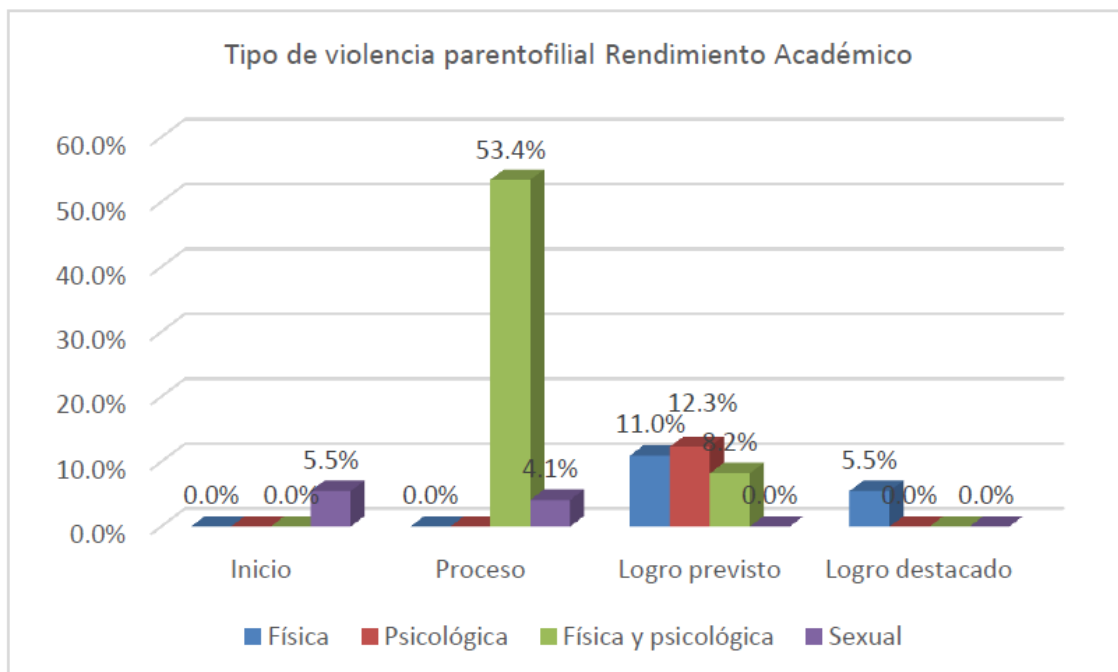


Figura 2. Tipo de violencia parentofilial según rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca

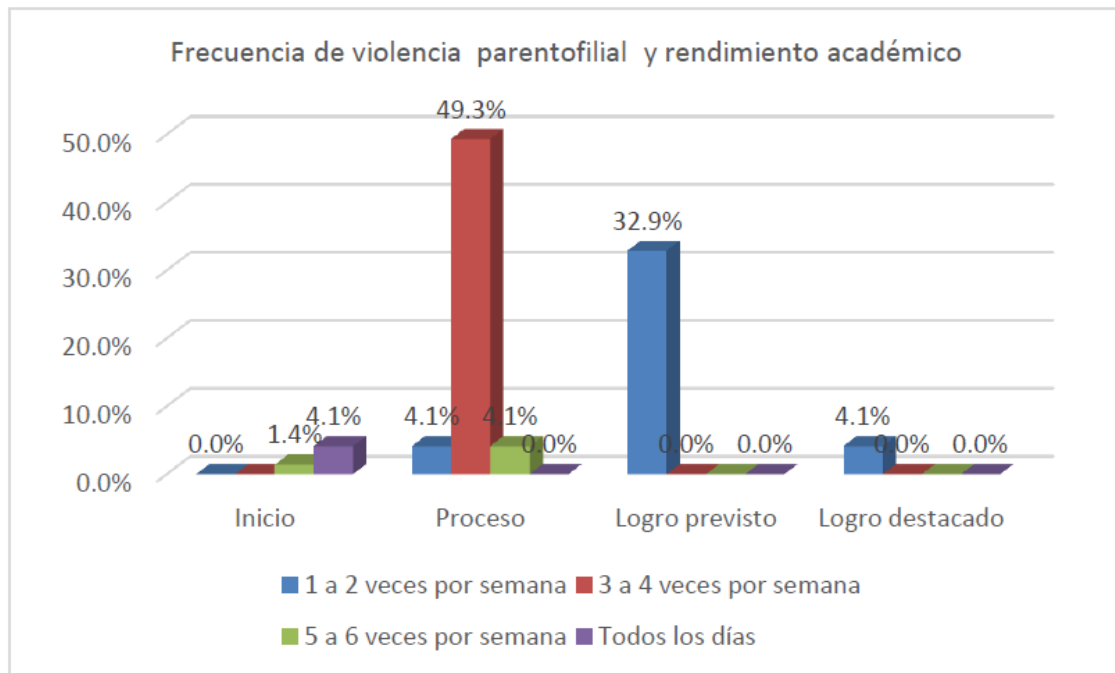


Figura 3. Frecuencia de violencia parentofilial según rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N ° 70550 de Juliaca.

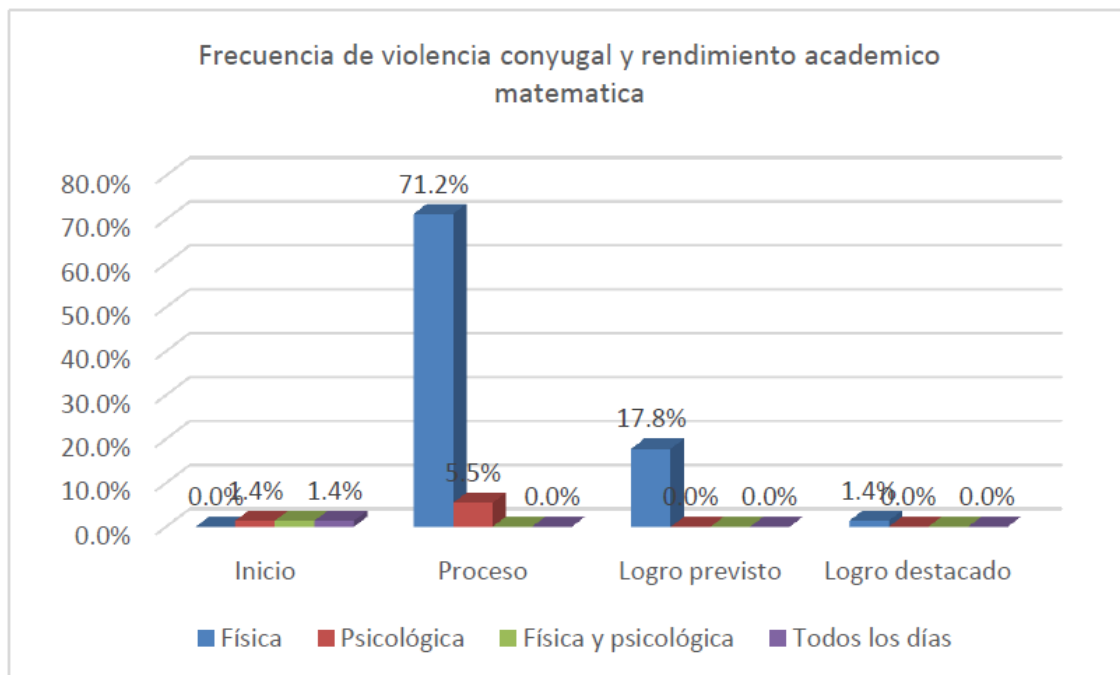


Figura 4. Distribución por frecuencia de la violencia conyugal según rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.

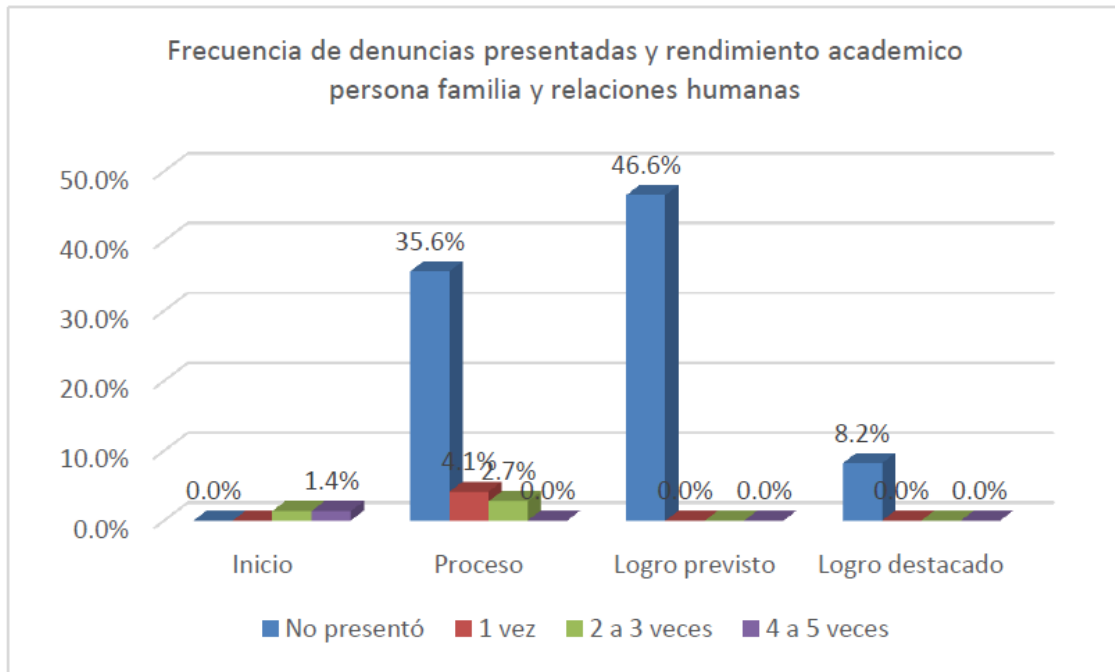


Figura 5. Frecuencia de denuncias presentadas según rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.

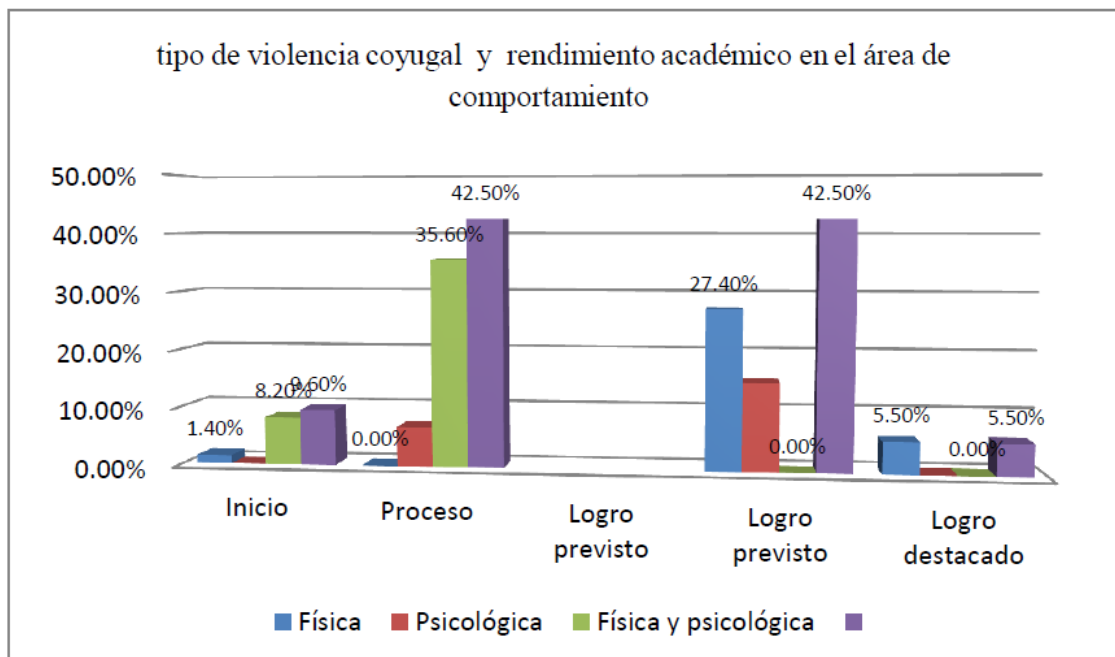


Figura 6. Distribución por tipo de violencia conyugal según rendimiento académico en el área de comportamiento en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca

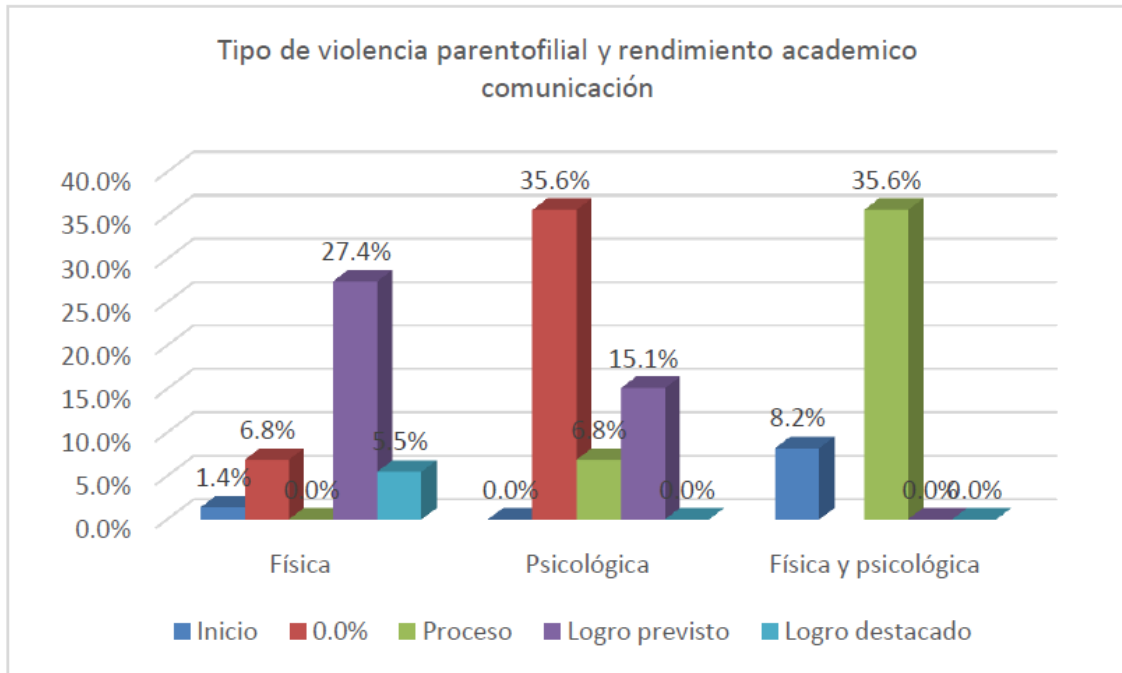


Figura 7. Distribución por tipo de violencia parentofamiliar según rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.

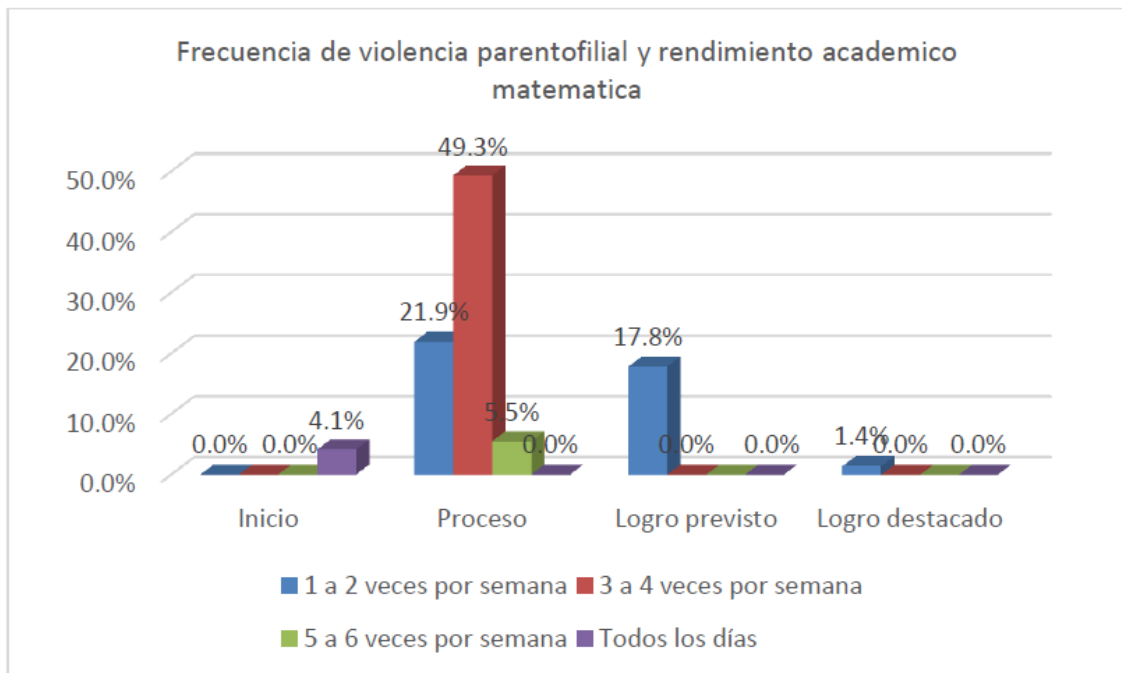


Figura 8. Frecuencia de la violencia parentofamiliar según rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca.

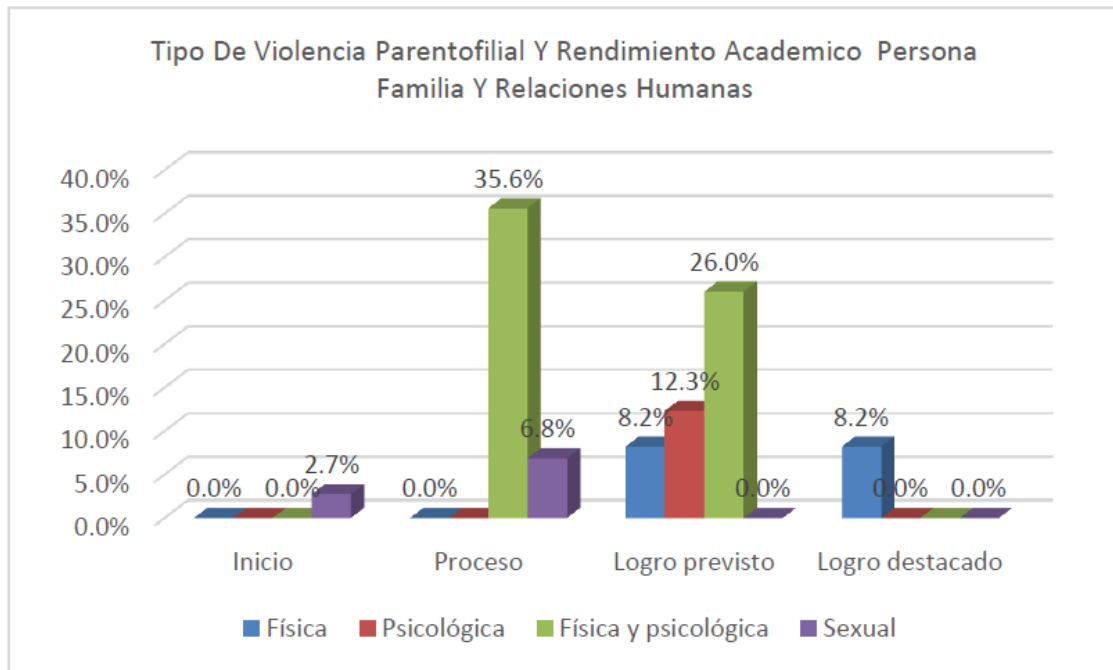


Figura 9. Tipo de violencia parentofilial según rendimiento académico en persona familia y relaciones humanas en estudiantes de la Institución Educativa Primaria los Libertadores N° 70550 de Juliaca