



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**NIVEL DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDO EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “CARLOS DANTE
NAVA” Y “TAIPICIRCA” DE PUNO Y ACORA, REGIÓN PUNO
EN EL AÑO ESCOLAR 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

ZAIDA CHOQUE GOMEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Herbirto y Josefa.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano

Puno, Primera Casa Superior de Estudios.

A las Instituciones Educativas Secundarias

Taipicirca y Carlos Dante Nava por

haberme dado la oportunidad de ejecutar mi

investigación.

A mis padres por su incondicional apoyo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general. 15

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general 16

1.5.2. Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 17

2.1.1.A nivel internacional 17

2.1.2.A nivel nacional..... 18

2.1.3.A nivel local 20



| | |
|---|-----------|
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 21 |
| 2.2.1. Percepción de la competencia parental..... | 21 |
| 2.2.2. Implicación parental | 23 |
| 2.2.3. Resolución de conflictos | 24 |
| 2.2.4. Consistencia disciplinar..... | 25 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL | 26 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|---|-----------|
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... | 27 |
| 3.2. PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 27 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 27 |
| 3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación | 27 |
| 3.4 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 29 |
| 3.4.1. Tipo de investigación | 29 |
| 3.4.2. Diseño de investigación..... | 29 |
| 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 30 |
| 3.5.1. Población | 30 |
| 3.5.2. Muestra..... | 30 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 31 |
| 3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 31 |
| 3.8. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS | 31 |
| 3.9. VARIABLES | 32 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 4.1. RESULTADOS..... | 33 |
|-----------------------------|-----------|



| | |
|--|----|
| 4.2. DISCUSIÓN | 41 |
| V. CONCLUSIONES | 44 |
| . VI . RECOMENDACIONES | 46 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 47 |
| ANEXOS | 53 |

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

Tema : Competencias parentales

Fecha de sustentación: 13/Diciembre / 2021



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1.Operacionalización de variables | 32 |
| Tabla 2. Alfa de Cronbach para la variable Nivel de Competencia Parental Percibida en los estudiantes..... | 28 |
| Tabla 3. Población de estudio | 30 |
| Tabla 4. Competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las I. E. “Carlos Dante Nava” y Taipicirca” | 33 |
| Tabla 5. Implicación parental según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las I. E. “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”..... | 35 |
| Tabla 6. Resolución de Conflictos de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las I. E. “Carlos Dantes Nava” y “Taipicirca” | 38 |
| Tabla 7.Consistencia disciplinar de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las I. E. “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca” | 40 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|--------|--|
| IES | : Institución Educativa Secundara. |
| CES | : Centro Educativo Secundario. |
| MED | : Ministerio de Educación Cultura y Deporte (Madrid) |
| MINEDU | : Ministerio de Educación. |
| CPP | : Competencia Parental Percibida |
| PHCD | : Padres con Hijos con Discapacidad |
| PHSD | : Padres con Hijos sin Discapacidad |
| UDCA | : Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales |



RESUMEN

La investigación se circunscribe a nivel de la competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas: “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”, Acora – Puno, correspondiente al Año Escolar 2019. El objetivo ha sido identificar el nivel de la competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes. La investigación es de tipo No experimental y de diseño diagnóstico. Se recolectaron los datos de 43 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, 22 alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Dante Nava” y 21 alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Taipicirca”, mediante una prueba psicométrica de la Competencia Parental, versión hijos/as (ECPH-H), cuyos autores son Bayot y Hernández. El resultado de la investigación permite llegar a la conclusión que el 54.5% y 61.9% de los estudiantes de cuarto y quinto grado de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”, respectivamente, percibe la competencia parental de los padres en un nivel medio, es decir, que los estudiantes perciben el desarrollo de capacidades de los padres para afrontar la tarea vital de educarlos, acorde con sus necesidades evolutivas y educativas, aprovechando las oportunidades y los apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia.

Palabras Claves: Competencia parental, implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar, percepción.



ABSTRACT

The research is limited to the level of parental competence of the parents according to the perception of the students of the fourth and fifth grade of Secondary Education of the Educational Institutions: “Carlos Dante Nava” and “Taipicirca”, Acora - Puno, corresponding to the School Year 2019. The objective has been to identify the level of parental competence of the parents according to the perception of the students. The research is non-experimental and diagnostic in design. Data were collected from 43 fourth- and fifth-year high school students, 22 students from the “Carlos Dante Nava” Secondary Educational Institution and 21 students from the “Taipicirca” Secondary Educational Institution, through a psychometric test of Parental Competence, children / version as (ECPH-H), whose authors are Bayot and Hernández. The result of the research allows us to reach the conclusion that 54.5% and 61.9% of the fourth and fifth grade students of the Educational Institutions "Carlos Dante Nava" and "Taipicirca", respectively, perceive the parental competence of parents in a medium level, that is, students perceive the development of parents' capacities to face the vital task of educating them, in accordance with their evolutionary and educational needs, taking advantage of the opportunities and supports offered by the family's systems of influence.

Key words: Parental competence, parental involvement, conflict resolution, disciplinary consistency, perception.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Actualmente, existen diversos modos para realizar una adecuada crianza de los hijos. La complejidad para optar el modo correcto de crianza está en que la familia funcione con sus elementos constitutivos a partir de la apreciación que tienen los hijos hacia los padres en la sociedad en la que se desenvuelven. Según el aporte de Sallés y Ger (2011) dada la trascendental importancia de las funciones que ejerce la familia y las dificultades generadas por los cambios sociales, es imprescindible que los padres o miembros de la familia que ejercen este rol adecuadamente dispongan de competencias y recursos para poder afrontar y dar respuesta a las diferentes problemáticas y necesidades familiares.

Por otro lado, existe una influencia significativa de las prácticas de crianza paralelo al desarrollo de los hijos y el estilo de vida que se observa en los adolescentes que están asociadas a la calidad de las relaciones entre padres e hijos. Los estudios realizados por los investigadores Rodrigo J., et al. (2004) afirman que en la práctica de la parentalidad implica abordar diversos aspectos que ayudan a los padres con respecto de lo que es conveniente hacer o no hacer. Entonces, es conveniente que los padres encuentren un balance apropiado entre su intuición, lo que se les ha enseñado de niños, lo que observaron en otros modelos parentales y lo que dicen los especialistas sobre el tema.

Por otro lado, en la zona rural la situación es desalentadora, porque no hay especialistas que puedan fortalecer las capacidades parentales. La mayoría de los padres utilizan la intuición y aprenden a ser padres solo mediante la experiencia y



muchas veces delegan esa función a las escuelas, confiando en que recibirán una buena educación en todo el sentido de la palabra. De esa manera, ignoran que sus hijos adolescentes se ven expuestos a una gran cantidad de estímulos que influyen en su desarrollo, ya sea negativamente o positivamente. Lo mismo ocurre en las zonas urbanas, es por ello que se debe tener en cuenta que la familia es el ambiente de influencia más grande en el que se desarrollan y los padres no deben delegar su función de principales educadores a las escuelas, tutores, entre otros.

Salas y Flores (2016) mencionan que ciertas características en los adolescentes como mostrar una actitud distante y menos afectuosa hacia su familia, intentar cambiar las normas, eludir las responsabilidades impuestas y otros, sucede, porque los adolescentes se ven expuestos a una gran cantidad de estímulos que influyen en su desarrollo. Para que no suceda tales incidentes, tal como plantea Bayot y Hernández (2008) debe existir una buena relación parental circunscritas en el marco de las siguientes dimensiones: a) implicación parental, b) resolución de conflictos, c) consistencia disciplinar. Sin embargo, no se logra todo aquello y no se llega a apreciar esta relación parental-filial en el que los padres se perciben como competentes y/o sus hijos/as perciben a sus padres/madres de igual manera. Estas desavenencias se ven reflejadas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación titulada: “Nivel de Competencia Parental Percibido en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Carlos Dante Nava y Taipicirca de Puno y Acora, Región Puno en el Año Escolar 2019” ha sido trabajada con la estructura siguiente: El Capítulo I está referido al planteamiento del problema, en el cual comprende la descripción y definición del problema, justificación y objetivos de la investigación. El capítulo II está referido a la



revisión de la literatura, comprende los antecedentes de investigación, el marco teórico, el marco conceptual y el sistema de variables. El capítulo III trata sobre los materiales y métodos, abarca la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración, procedencia del material utilizado, tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, procedimiento de recolección de datos, análisis de los resultados, plan de tratamiento de datos y variables. El capítulo IV se presenta los resultados y discusión, a través de cuadros y gráficos estadísticos, con sus respectivas interpretaciones. Finalmente, se presenta las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En las zonas urbanas y rurales del Perú, las interrelaciones entre padres e hijos suelen ser peculiares en el sentido de la crianza. En la comunicación entre ellos (padres e hijos) y en la formación de los jóvenes existen vacíos y se manifiesta en el control parental y acompañamiento en las tareas escolares. Este panorama es un indicador de la ausencia de conocimiento por parte de los padres para guiar, incapacidad para generar motivación y atender las necesidades vitales de los hijos. Así mismo, existe ausencia de participación de los padres en actividades de adquisición de habilidades y conocimiento respecto al desarrollo del adolescente. En tal sentido, se encontró en el PEI de cada Institución Educativa algunas características como no recibir acompañamiento en las tareas escolares y la deficiente comunicación entre ellos, lo cual había generado problemas en el rendimiento académico y en el desarrollo al interior de los núcleos familiares. Según el INEI (2018), sobre la base de los resultados Censos Nacionales 2017, el 15.3 % de la población de 14 a 19 años se encuentra en niveles de estudio primario. Esto indica que reciben el impacto de la falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos, notándose la



necesidad de reforzar los niveles de competencia parental para minimizar los efectos de la falta de acompañamiento a los adolescentes en su proceso de la buena crianza.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de la competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca” de Puno y Acora, Región Puno durante el Año Escolar 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la implicación parental de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”?

¿Cuál es el nivel de la resolución de conflictos de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”?

¿Cuál es el nivel de la consistencia disciplinar de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general.

El nivel de la competencia parental de los padres que perciben los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca” es medio.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En las Instituciones Educativas Secundarias “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca” de la ciudad de Puno y Acora, la mayoría de los estudiantes carece de recursos emotivos, cognitivos y conductuales brindados por los padres. Los directores como los docentes que laboran en dichas Instituciones compartieron su preocupación al respecto. Puesto que, al realizarse el sondeo verbalmente, el 70% de los estudiantes manifestaron que no reciben de sus padres respuestas adecuadas a cada etapa de su desarrollo humano.

Muchos de los estudiantes manifestaron que después de terminar la secundaria se van a otras ciudades a trabajar, lo cual significa que sus padres no llegan a desarrollar un apego adecuado con sus hijos. Además, durante el sondeo cumplido a la Instituciones señaladas se pudo recoger como información adicional que en muchos casos se da la "evitación del problema", esto ante un embarazo de una adolescente, los padres retiraron su apoyo moral, emocional y hasta económico. Por tales motivos, en esta investigación se ha querido indagar sobre las adecuadas relaciones entre los padres e hijos adolescentes (la capacidad de los padres en su tarea educadora percibida por los hijos).

Los hallazgos permitieron concebir la importancia de la competencia parental. Así mismo, la información obtenida pueda beneficiar a los estudiantes, padres y educadores de las Instituciones Educativas que participaron en el estudio. Además, permitir tener una



visión más amplia respecto al tema y plantear alternativas de solución en torno al desempeño académico que los estudiantes manifiestan tanto en la zona urbana y rural.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Identificar el nivel de la competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca” del Distrito de Puno y Acora.

1.5.2. Objetivos específicos

Constatar el nivel de la implicación parental de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”.

Constatar el nivel de la resolución de conflictos de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”.

Constatar el nivel de la consistencia disciplinar de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Contreras (2013) sustentó la tesis titulada: “Competencia Parental y Discapacidad Intelectual: un estudio comparativo de familias”. Tuvo el objetivo de identificar la existencia de diferencias en el estilo de competencia parental de las familias que tienen hijos con discapacidad intelectual en comparación con el de las familias con hijos sin discapacidad intelectual. El diseño utilizado fue el diseño prospectivo simple. Entre sus resultados lograron mostrar que existe una proporción significativamente mayor de familias con un nivel socioeconómico medio a bajo en el grupo de PHCD, mientras que existe una proporción mayor de familias con nivel medio en grupo de PHSD. La principal conclusión a la que arriba el estudio sostiene que existe una relación estadísticamente significativa entre los factores de “implicación parental” y “consistencia disciplinar”.

Urzúa, Godoy y Ocayo (2011) en su tesis titulada: “Competencias parentales percibidas y calidad de vida” se plantearon el objetivo de describir y analizar la relación existente entre el auto reporte de la Calidad de Vida (CV) en niños/as y adolescentes y la percepción que tienen éstos sobre las competencias parentales de sus padres. El método utilizado es el científico a través de un muestreo intencionado utilizando el cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN-52 y el cuestionario de Competencias Parentales ECPP-h. En el resultado, se observan diferencias en las dimensiones de calidad de vida y en las competencias parentales percibidas dadas por el sexo y el tipo de establecimiento educacional. La principal conclusión a la que arriba el estudio sostiene que el



involucramiento de los padres en asuntos escolares de niños/as y adolescentes promueve el éxito escolar y es percibido por los menores como positivo en su evaluación de bienestar.

2.1.2. A nivel nacional

Salas y Flores (2016) sustentó la tesis titulada: “Competencia Parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa”. El objetivo fue analizar la relación entre la competencia parental percibida y la empatía en los estudiantes de tercero a quinto grado de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. El método utilizado fue descriptivo correlacional y tuvo un diseño no experimental-transversal. En los resultados, muestra una percepción medianamente positiva de los hijos hacia la manera en la que sus padres ejercen sus roles parentales y la conducta agresiva se presenta en niveles que oscilan entre medio y alto. La principal conclusión a la que arriba el estudio sostiene que en la población estudiada se evidenció la existencia de una estrecha relación entre la competencia parental percibida y la empatía desarrollada en adolescentes, siendo la relación parental-filial fundamental para el desarrollo de conductas prosociales.

Acosta y Bohórquez (2016) en su investigación: “Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales”. El objetivo fue establecer la posible relación entre la funcionalidad familiar y desempeño académico de los estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad De ciencias Aplicadas Ambientales, año 2016-I. El diseño aplicado ha sido el descriptivo correlacional. Los resultados mostraron que la correlación promedio de la carrera y valor de promedio se encuentra por debajo del nivel de significancia, lo que indica que hay correlación entre la funcionalidad familiar y el



desempeño académico. La principal conclusión a la que arribó el estudio sostiene que las familias de los estudiantes encuestados del IV semestre de medicina de la UDCA muestran un rango medio con tendencia caótica.

Ramírez (2019) en la investigación: “Competencias parentales y habilidades sociales en Estudiantes del primer Año de Secundaria en una Institución Educativa Pública De Pimentel, Chiclayo- 2019” se planteó como objetivo determinar la relación entre competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Pimentel, Chiclayo- 2019. El método utilizado fue la investigación experimental de diseño transversal. En los resultados, se observa un coeficiente de correlación de Spearman de 0.407, evidentemente es una correlación baja entre las variables, competencia parental y habilidades sociales. La principal conclusión a la que arriba el estudio sostiene que existe una relación significativa, por tanto, induce a sostener que existe una relación entre las variables competencia parental y habilidades sociales en los alumnos del primero año de secundaria de la Institución educativa Pedro A. Labarthe Durand.

Ramos (2017) en su trabajo de investigación: “Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo” presenta como objetivo determinar la relación entre competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. El tipo de investigación utilizado fue la investigación sustantiva de diseño descriptivo-correlacional. Los resultados muestran que en cuanto a la Competencia Parental predomina en los estudiantes un nivel medio a nivel general y en sus dimensiones registran este nivel entre el 46.5% y 50.2% de los estudiantes. La principal conclusión a



la que arriba el estudio sostiene que en los sujetos de estudio predomina un nivel medio de Competencia Parental a nivel general.

2.1.3. A nivel local

Chayña (2018) sustentó una tesis referida: “funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse, centro poblado de Mallco–Moho”. El objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse. El tipo de investigación utilizado fue el correlacional cuyo diseño fue el no experimental. Los resultados obtenidos indican que la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de estudiantes, ya que el 40,2% de estudiantes indica que la funcionalidad y su rendimiento escolar es el esperado con un valor de 0.542. La principal conclusión a la que arriba el estudio sostiene que la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar.

Cárdenas (2020) en su tesis: “la influencia de la alienación parental en la decisión jurisdiccional, de los procesos de divorcio y tenencia del menor en el distrito judicial de puno, 2018”. El objetivo fue analizar cómo influye la alienación parental, en la decisión jurisdiccional de los procesos divorcio y tenencia del menor, en el distrito judicial de Puno. El tipo de investigación utilizado fue deductiva con el diseño mixto. Uno de los resultados obtenidos indican el 21% de los procesos se actúan peritaje psicológico de ese porcentaje el 12% se encuentra una influencia imperceptible y el 9% hayamos de influencia referencial. La conclusión principal a la que que arriba el estudio sostiene que se reconoce evidencia el síndrome de alienación parental y que presenta influencia cierta y referencial en la decisión jurisdiccional de los procesos de divorcio y tenencia.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Percepción de la competencia parental

Alles (2006) sostiene que la competencia es una característica subyacente de la persona que está causalmente relacionado a un estándar de efectividad y a una representación superior en un trabajo o situación, así comprendemos que esta es una habilidad que las personas desarrollan durante su crecimiento y que pueden ser duradera y productiva en su vida personal y laboral. Por su parte, Masten y Curtis (2000), refiriéndonos a las competencias parentales, señalan la competencia como concepto integrador. Hacen referencia a la capacidad de manifestar afecto, comunicación, conocimiento, comportamientos flexibles y estrategias para aprovechar las oportunidades que existen. Por consiguiente, la competencia es una característica que capacita al individuo en un determinado campo. Además, es la capacidad de adaptación que tiene una persona a medida que atraviesa por distintos escenarios.

Por otro lado, Salles y Ger (2011) plantean que el concepto de parentalidad está relacionado con las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar, educar y promover la socialización a sus hijos. Por su parte, Barudy y Dantagnan (2005) mencionan dos maneras de parentalidad, la parentalidad biológica, relacionada con la procreación y la parentalidad social que tiene que ver con las capacidades para cuidar, proteger y socializar a los hijos. Entonces, la parentalidad está referida a las actividades y a las relaciones familiares para una mejor interacción entre padres e hijos.

Por su parte, Salles y Ger (2008) señalan que la competencia parental es el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, acorde con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y a estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas



las oportunidades, apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar las capacidades. Además, es una relación directa entre ambos actores (padres e hijos) en la que la responsabilidad mayor recae en los primeros en el sentido de que son los padres los que están obligados a realizar actividades que perfeccionen las capacidades de los hijos a fin de fortalecer el vínculo entre ellos. Por su parte, Esteionou (2006) señala que las competencias parentales son un complejo de recursos individuales, conlleva la madurez psicológica, empatía, cariño, autoestima, autoeficacia, capacidad para expresar el afecto, habilidades para ejercer control firme, los elementos constitutivos de la competencia parental pueden presentarse no en un orden estricto si no podría manifestarse paralelamente, porque las actividades de los hijos se presentan de ese modo. Por consiguiente, la competencia parental es el conjunto de capacidades que posee los padres para poder afrontar las distintas etapas de la vida tanto biológicas y emocionales de sus hijos de acuerdo a las exigencias que amerita los cambios sociales, en tal contexto los padres tienen la difícil tarea para encontrar el equilibrio y al mismo tiempo ejercer el control firme en su rol como líderes de su familia.

En cambio, Bayot y Hernández (2008) mencionan que la competencia parental (en el caso de la investigación que se ha realizado) comprende la implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar. La implicación parental es un término que hace referencia a la capacidad que los padres poseen para poder satisfacer las necesidades múltiples de sus hijos; la resolución de conflictos está relacionado con la capacidad que tienen los padres para resolver los diferentes conflictos que surgen a partir de las exigencias de sus hijos, el conocimiento que los padres requieren para comprender las dimensiones de la competencia parental es requisito indispensable para una manifestación de la competencia parental percibida. Por su parte, Azar y Cote (2002) indican que simplemente la competencia parental está relacionada con la capacidad de adaptación



de los padres a las necesidades de los hijos en lo social, cognitivo, educativo y autocontrol. Entonces, se asume que la competencia parental percibida comprende tres aspectos (la implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar) que ayudan la buena convivencia entre padres e hijos tanto biológicos y emocionales, así mismo, es la capacidad que se tiene para la adaptabilidad entre los miembros ya sea de padres a hijos o viceversa. La competencia parental ejercida por los padres de familia contribuye en el desarrollo individual de los hijos.

Menéndez , Gímenes y Hidalgo (2011) mencionan que algunos estudios revelan que los progenitores de familias en situación de riesgo psicosocial se caracterizan por no percibirse como agentes competentes en su papel como madres y padres. Por otro lado, los padres autoritarios no tienen una tendencia a utilizar métodos persuasivos más cariñosos como el afecto, el elogio y los premios con sus hijos. Por consiguiente, los padres autoritarios tienden a moldear los modos más agresivos de resolución de conflictos y son menos atentos en el modelaje de comportamiento más cariñosos y afectivos en la interacción con sus hijos. Según, Moore (1997), en contraste con este modo paterno, los padres más permisivos tienden a manifestarles más ternura a sus hijos, de un nivel moderado a alto, y menos control paterno. Estos padres son poco exigentes para con sus hijos y tienden a ser inconstantes. Ellos aceptan los impulsos, los deseos y las acciones de sus hijos y son menos propensos a vigilar su comportamiento.

2.2.2. Implicación parental

Según el aporte del MECD (2015), la implicación parental es considerada como una nueva perspectiva en el análisis de las relaciones entre la institución familiar y el contexto escolar. Desde el enfoque de implicación parental se trata de superar la visión un tanto determinista, defendiendo que es posible intervenir para crear sistemas de



relación entre familia y escuela que contribuyan a la mejora de la calidad educativa. MECD presenta como planteamiento general de la implicación parental a la familia y escuela como instituciones complementarias en la tarea educativa. Es necesario ahondar en el conocimiento de las relaciones entre familia y escuela para lograr diseñar fórmulas que ayuden a conseguir una cooperación productiva. Aunque, se reconocen notables diferencias que existen entre el contexto familiar y el escolar y se infiere que en la educación algunos aspectos corresponden primordialmente a la familia, mientras que otros afectan más específicamente a la escuela. Sin embargo, se prioriza el hecho de que hay diferentes ámbitos del desarrollo de la persona que no es posible potenciar si no existe un trabajo conjunto entre ambos agentes educativos.

Por otro lado, Llin , Renau, Rosselló, Marande, y Garcia (2017) señalan que la implicación parental es un término que genera muchos significados, se establece seis tipos de participación, la parentalidad, la comunicación, voluntariado, el aprendizaje en casa, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad en consecuencia. Entonces, la implicación parental es la frecuencia de contacto entre los miembros de la familia, es decir, la calidad de relación existente entre padres e hijos en diversos aspectos. Para lograr la buena relación las dos instituciones tanto familia y escuela deben complementarse y lograr una cooperación productiva. Es así, la implicación parental genera una multitud de significados, pero siempre ahonda en lo relacionado con una convivencia entre padres e hijos.

2.2.3. Resolución de conflictos

Los investigadores, Otego, López y Álvares (2011) afirman que la resolución de conflictos engloba a una serie de etapas y habilidades utilizadas para disminuir o atenuar las consecuencias negativas de los conflictos. Estas estrategias no sólo son útiles en la



resolución de conflictos interpersonales, también lo son para grupales o intergrupales. Ciertamente, toda resolución de conflictos, en el nivel que fuera, implica la disminución o la disolución del mismo, encontrándose la solución pertinente al problema que lo causó. Por otro lado, Samayoa y Guzmán (1996) señalan que resolver un conflicto, también es una disciplina, un arte y una habilidad. En consecuencia, la resolución de conflictos son etapas, técnicas, habilidades, disciplina que se pone en práctica para que las consecuencias negativas no sobresalgan.

La resolución de conflictos es un motor de cambio ya sea personal o social. Según Ingenia (2008), se trata de intentar eliminar o minimizar una disputa. Para lo cual existen variados caminos y orientaciones para la resolución de un conflicto. Según el autor citado, existen enfoques para la resolución de conflictos y el enfoque pertinente trata de una combinación de comportamientos específicos y orientaciones específicas empleadas para tratar una situación de conflicto determinado.

2.2.4. Consistencia disciplinar

Para Bayot y Hernández (2008), la consistencia disciplinar es referido a la capacidad que tienen los padres de instituir la disciplina en el hogar, la adaptación que ellos adquieren de acuerdo a las necesidades de sus hijos, cumplimiento de castigos impuestos ante conductas inadecuadas y establecimiento de normas. Las dificultades se dan cuando se presenta permisividad en los padres. Así mismo, Urzúa, Godoy y Ocayo (2011) señalan que el involucramiento parental a nivel escolar juega un papel clave en la formación de los estudiantes, obteniéndose beneficios tanto para los padres como para el niño, mejora la autoestima, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia el establecimiento educacional, disminuye la deserción, mejora las actitudes y conducta del alumno/a y favorece una comunicación positiva padre-hijo. En consecuencia, la



consistencia disciplinar se refiere a la capacidad que poseen los padres para impartir disciplina en el hogar de manera adecuada con la finalidad de obtener beneficios que ayuden a mejorar el buen comportamiento.

La consistencia disciplinar es la solidez de cumplimiento y adaptabilidad bajo ciertas normas. Así mismo, Moya (2017) se refiere a la disciplina positiva, es decir, cómo educar desde la amabilidad y la firmeza, manejando herramientas que inspiren valiosas destrezas sociales, incluyendo técnicas de aplicación práctica para impulsar a los padres y a los hijos a corregir conductas inapropiadas a través del autoconocimiento, autodisciplina, responsabilidad, actitud colaboradora y habilidades para resolver problemas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

La implicación parental. – Es la posición de clase de la familia y los recursos que puede movilizar marcan la eficacia de estas estrategias, y con ello la forma en que la propia implicación evoluciona con el tiempo.

La resolución de conflictos.- Es la manera como dos o más individuos u organizaciones encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, políticos, financieros o todos ellos. Un conflicto habitualmente implica una disputa entre dos o más individuos u organizaciones.

La consistencia disciplinar. – Es la capacidad que tienen los padres de instituir la disciplina en el hogar, la adaptación que ellos adquieren de acuerdo a las necesidades de sus hijos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio se encuentra en las Instituciones Educativas Secundarias “Carlos Dante Nava” del Centro poblado Jayllihuaya (Puno) y “Taipicirca” del Centro Poblado Pucara Taipicirca (Acora). Ambas Instituciones Educativas son de gestión pública con población estudiantil mixta.

3.2. PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó siguiendo un proceso. Se inició en el mes de marzo del 2019, desde el cual se empezó con la planificación del proyecto. Seguidamente, se presentó el proyecto de investigación de acuerdo con la normativa ante los responsables de la Universidad Nacional del Altiplano, y se obtuvo la aprobación correspondiente. Durante la ejecución del proyecto se aplicó el instrumento de investigación y la actividad específica se realizó durante los tres últimos meses correspondientes al año escolar 2019; en seguida, se realizó el informe de investigación, el cual se sometió a revisión por el jurado de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado en la investigación fue trabajado siguiendo los lineamientos de las técnicas e instrumentos de investigación.

3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

La técnica que se utilizó para la investigación es la evaluación psicométrica. Para Caamaño (2009) la evaluación psicométrica es un instrumento estandarizado que



se utiliza para medir la inteligencia, las habilidades mentales, las aptitudes, el desempeño, las actitudes, los valores, los intereses, la personalidad o cualquier otro atributo de los individuos.

Instrumento

El instrumento que se utilizó para la investigación es la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos/as (ECPH-H). El cuestionario fue desarrollado por Agustín Bayot Mestre y José Vicente Hernández Viadel, cuyo objetivo es evaluar la competencia parental mediante las siguientes dimensiones: Implicación parental, Resolución de conflictos, y Consistencia disciplinar. Está compuesto por 53 ítems con cuatro opciones de respuesta. Si no le ocurre NUNCA (1), si le ocurre AVECES (2), si le ocurre CASI SIEMPRE (3), si le ocurre SIEMPRE (4). La aplicación del instrumento, puede ejecutarse de forma individual o colectiva. Asimismo, el ámbito de aplicación está dirigido hacia hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años de edad. La ECPH-H cuenta con baremos por edad y por género, los cuales permiten convertir los puntajes directos en percentiles, y a partir de ello estimar el nivel de competencia en cada una de sus dimensiones.

Por lo que respecta a la confiabilidad del instrumento se realizó mediante Alpha de Cronbach, tal como podemos apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Alfa de Cronbach para la variable Nivel de Competencia Parental Percibida en los estudiantes

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0.967 | 53 |

Fuente: Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-H)

Como se puede apreciar en la prueba, el valor del alfa de Cronbach es muy alto ($\alpha = 0.967$).

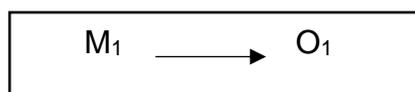
3.4. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación al que pertenece el presente estudio, según su propósito, es el básico. Por otro lado, según su estrategia de investigación corresponde a las investigaciones no experimentales. Como señala Kerlinger (1979), la investigación no experimental o expos-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones.

3.4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asume corresponde a las investigaciones de tipo diagnóstico. Para Charaja (2018), el esquema del diseño del tipo de investigación mencionada es el siguiente:



DONDE:

M₁: Muestra 1

M₂: Muestra 2

O₁: Observación 1

O₂: Observación 2



3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1. Población

La población investigada está constituida por los estudiantes de cuarto y quinto año de las Instituciones Educativas Secundarias “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca” del distrito de Puno y Acora, de la ciudad de Puno, correspondiente al Año Escolar 2019. Esta población se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 2.

Población de estudio

| Institución Educativa Secundaria | Sección | Estudiantes | | | | Total |
|--|---------|-------------|---------|---------|---------|-------|
| | | Cuarto | | Quinto | | |
| | | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | |
| “Carlos Dante Nava” –Jallihuaya (Urbana) | “Única” | 05 | 06 | 07 | 04 | 22 |
| “Taipicirca”- Acora /(Rural) | “Única” | 04 | 07 | 05 | 05 | 21 |

Fuente: Nómima de estudiantes de cuarto y quinto grado matriculados en el año escolar 2019.

3.5.2. Muestra

La muestra está constituida por la totalidad de la población. Tal como señala Ballestrini (1997) cuando el universo de estudio está integrado por un número reducido de sujetos por ser una población pequeña, se tomarán como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran; por consiguiente, no se aplicaran criterios muestrales. En el estudio, se presenta la guía de la CPP donde se evidencia la cantidad de estudiantes de sexo masculino y femenino que han participado en este trabajo.



3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Primeramente, se presentó una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Dante Nava” de Puno y respectivamente a la dirección de la Institución Educativa Secundaria “Taipicirca” de Acora, con la finalidad de tener el permiso para ejecutar la investigación. Luego, se procedió a coordinar con los docentes. Posteriormente, se aplicó los instrumentos de investigación para recoger los datos requeridos según la planificación previamente realizada. Finalmente, se realizó la interpretación y análisis de datos.

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Primeramente, se aplicó la ECPP-H. Luego, se realizó los cuadros estadísticos y porcentuales de acuerdo a los datos recogidos y con sus respectivos gráficos, esto se realizó mediante el uso del programa Excel. Posteriormente, se realizó las interpretaciones correspondientes a los resultados obtenidos en la variable, dimensiones e indicadores.

3.8. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum fi}{n}$$

DONDE:

\bar{X} = Media aritmética

Σ = Sumatoria

fi = Frecuencia absoluta

n = Muestra



3.10. VARIABLES

- Competencia Parental Percibida

Tabla 3.

Operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | SUB INDICADOR | SUB INDICADOR |
|--|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------|
| 1. Competencia parental percibida | 1.1. Implicación Parental | - Comunicación de experiencia de emociones | | |
| | | - Integración comunicativa y educativa | | |
| | | - Establecimiento de normas de protección | | |
| | | - Disposición de Actividades compartidas | Alto | Intervalo |
| | 1.2. Resolución de Conflictos | - Sobreprotección inversa | Medio | |
| | | - Generación de conflictividad | Bajo | |
| | | - Toma de decisiones | | |
| | 1.3. Consistencia Disciplinar | - Reparto de tareas domésticas | | |
| | | - Presencia de Permisividad | | |
| | | | - Mantenimiento de la disciplina | |

Fuente: matriz de consistencia



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En los resultados se manifiestan los hallazgos encontrados en la investigación en torno al nivel de competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes del cuarto y quinto grado de las Instituciones “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”, de acuerdo a los objetivos planteados.

4.1.1. Nivel de la competencia parental según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Tabla 4.

Competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y Taipicirca”

| Variable | IES Carlos Danta Nava | | | | | | IES Taipicirca | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|------|-------|----------------|-------|-------|-------|------|-------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Implicación parental | 7 | 31.8% | 11 | 50.0% | 4 | 18.2% | 5 | 23.8% | 12 | 57.1% | 4 | 19.0% |
| Resolución de conflictos | 5 | 22.7% | 14 | 63.6% | 3 | 13.6% | 5 | 23.8% | 14 | 66.7% | 3 | 14.3% |
| Consistencia disciplinar | 8 | 36.4% | 12 | 54.5% | 3 | 13.6% | 6 | 28.6% | 13 | 61.9% | 3 | 14.3% |
| Promedio | 7 | 31.8% | 12 | 54.5% | 3 | 13.6% | 5 | 23.8% | 13 | 61.9% | 3 | 14.3% |

Fuente: Escala de competencia parental percibida

La tabla 4, muestra resultados de la competencia parental, en la dimensión de implicación parental, el 50,0% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 57,1% de la IES Taipicirca, ubica a sus padres en un nivel medio, Según el aporte del MECD (2015), es considerada como una nueva perspectiva en el análisis de las relaciones entre



la institución familiar y el contexto escolar, porque se trata de superar la visión un tanto determinista, defendiendo que es posible intervenir para crear sistemas de relación entre familia y escuela que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.

En la dimensión de resolución de conflictos, se evidencia que el 63,6% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 66,7% de la IES Taipicirca ubica a sus padres en un nivel medio. Al respecto, los investigadores, Otego, López y Álvares (2011) afirman que la resolución de conflictos engloba a una serie de etapas y habilidades utilizadas para disminuir o atenuar las consecuencias negativas de los conflictos, éstas no sólo son útiles en la resolución de conflictos interpersonales, también lo son para grupales o intergrupales.

En la dimensión de consistencia disciplinar, se evidencia que el 54,5% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 61,9% de la IES Taipicirca ubica a sus padres en un nivel medio. Para Bayot y Hernández (2008), esta dimensión refiere la capacidad que tienen los padres de instituir la disciplina en el hogar, la adaptación que ellos adquieren de acuerdo a las necesidades de sus hijos, cumplimiento de castigos impuestos ante conductas inadecuadas y establecimiento de normas, las dificultades se dan cuando se presenta permisividad en los padres.

4.1.2 Nivel de la implicación parental de los padres según la percepción de los estudiantes

Tabla 5.

Implicación parental según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las I. E. “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”.

| Indicador | IES Carlos Dante Nava | | | | | | IES Taipicirca | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------|------|-------|----------------|-------|-------|-------|------|-------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | f | % | f | % | F | % | f | % | f | % | f | % |
| Comunicación de experiencia de emociones | 5 | 22.7% | 11 | 50.0% | 6 | 27.3% | 5 | 23.8% | 9 | 42.9% | 7 | 33.3% |
| Actividades de ocio | 8 | 36.4% | 8 | 36.4% | 6 | 27.3% | 5 | 23.8% | 12 | 57.1% | 4 | 19.0% |
| Integración comunicativa y educativa | 6 | 27.3% | 14 | 63.6% | 2 | 9.1% | 4 | 19.0% | 13 | 61.9% | 4 | 19.0% |
| Establecimiento de normas de protección | 11 | 50.0% | 6 | 27.3% | 5 | 22.7% | 4 | 19.0% | 14 | 66.7% | 3 | 14.3% |
| Disposición de Actividades compartidas | 6 | 27.3% | 11 | 50.0% | 5 | 22.7% | 6 | 28.6% | 11 | 52.4% | 4 | 19.0% |
| Promedio | 7 | 31.8% | 10 | 45.5% | 5 | 22.7% | 5 | 23.8% | 12 | 57.1% | 4 | 19.0% |

Fuente: Escala de competencia parental percibida

La tabla 5, muestra resultados de la dimensión de implicación parental, en cuyo indicador comunicación de experiencia de emociones; el 50,0% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava ubica a sus padres en un nivel medio; determinando que sus padres dejan sus asuntos personales, siendo ejemplo para ellos, porque dedican un tiempo al día para hablar con ellos, además se interesan por conocer a sus amigos, suelen expresar sus sentimientos, dialogan con sus hijos sobre cómo les fue en el colegio, y otros temas, les apoyan en las tareas del hogar, se empeñan en hacer que cumpla con sus obligaciones, toman el tiempo necesario para buscar soluciones, les piden perdón cuando se equivocan



con ellos. Por su parte, el 42,9% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubica en un nivel medio a sus padres, siendo este porcentaje similar al anterior, esto en que sus padres dejan sus asuntos personales, siendo ejemplo para ellos porque dedican un tiempo al día para hablar con ellos y suelen expresar sus sentimientos.

En el indicador actividades de ocio; el 36,4% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava ubica a sus padres en un nivel medio, manifestando que sus padres comparten gustos y hobbies con ellos, salen junto a sus padres cuando pueden. Mientras tanto, el 57,1% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubica en un nivel medio a sus padres, siendo este porcentaje mejor al anterior porque además de manifestar que sus padres comparten gustos y hobbies con ellos, salen junto a sus padres cuando pueden, ellos sostienen que consiguen lo que quieren de sus padres.

En el indicador, integración comunicativa y educativa, el 63,6% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava ubica a sus padres en un nivel medio, donde sus padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio, conocen y utilizan las instituciones que hay en su localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría), asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su labor, se animan a participar en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta), asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio, el 42,9% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubican en un nivel medio a sus padres, siendo este porcentaje menor al anterior, esto en que conocen y utilizan las instituciones que hay en su localidad, asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su labor y asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.

En el indicador, establecimiento de normas de protección, el 50,0% de los estudiantes de la IES Carlos Danta Nava ubica a sus padres en un nivel bajo, porque sus



padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto, establecen una hora fija en la que tienen que estar en casa, mientras que el 66,7% de los estudiantes de la IES Taipicira ubica en un nivel medio a sus padres porque sus padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto, establecen una hora fija en la que tienen que estar en casa, además, consiguen imponer un orden en el hogar.

En el indicador, disposición de actividades compartidas, el 50,0% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava ubica a sus padres en un nivel medio, porque comen juntos en familia, ven programas de TV con sus padres que luego comentan, entienden a sus padres cuando les llaman la atención o regañan, en casa celebran reuniones con familiares y amigos, el 52,4% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubica en un nivel medio a sus padres, siendo este porcentaje similar al anterior.

Evidenciando que el 45,5% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 57,1% de la IES Taipicirca ubica a sus padres en un nivel medio la dimensión de implicación parental, Es necesario ahondar que las relaciones entre familia y escuela para lograr una cooperación productiva. Aunque, se reconocen notables diferencias que existen entre el contexto familiar y el escolar y se infiere que en la educación algunos aspectos corresponden primordialmente a la familia, mientras que otros afectan más específicamente a la escuela. Sin embargo, se prioriza el hecho de que hay diferentes ámbitos del desarrollo de la persona que no es posible potenciar si no existe un trabajo conjunto entre ambos agentes educativos.

4.1.3. Nivel de la resolución conflictos de los padres según la percepción de los estudiantes.

Tabla 6.

Resolución de Conflictos de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las I. E. “Carlos Dantes Nava” y “Taipicirca”

| Variable | IES Carlos Danta Nava | | | | | | IES Taipicirca | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|------|-------|----------------|-------|-------|-------|------|-------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | f | % | f | % | F | % | f | % | f | % | f | % |
| Sobreprotección | 6 | 27.3% | 15 | 68.2% | 1 | 4.5% | 8 | 38.1% | 13 | 61.9% | 0 | 0.0% |
| Generación de conflictividad | 6 | 27.3% | 11 | 50.0% | 5 | 22.7% | 4 | 19.0% | 13 | 61.9% | 4 | 19.0% |
| Toma de decisiones | 4 | 18.2% | 14 | 63.6% | 4 | 18.2% | 3 | 14.3% | 14 | 66.7% | 4 | 19.0% |
| Reparto de tareas domésticas | 5 | 22.7% | 14 | 63.6% | 3 | 13.6% | 5 | 23.8% | 14 | 66.7% | 2 | 9.5% |
| Promedio | 5 | 22.7% | 14 | 63.6% | 3 | 13.6% | 5 | 23.8% | 14 | 66.7% | 3 | 14.3% |

Fuente: Escala de competencia parental percibida

La tabla 6, muestra resultados de la dimensión resolución de problemas, en el indicador de sobreprotección; el 68,2% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava ubica a sus padres en un nivel medio manifestando que sus padres se preocupan cuando salen solo/sola de casa; además los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante. Por su parte, el 61,9% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubica en un nivel medio a sus padres, siendo este porcentaje similar a la institución anterior, esto en que sus padres se preocupan cuando salen solo/sola de casa, además los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación recurrente.

En el indicador, generación de conflictividad; el 50,0% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava ubica a sus padres en un nivel medio, porque repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por ti” u otras similares, les resulta complicado tomar en cuenta sus decisiones, están presente cuando sus padres discuten, sus padres dedican su tiempo



libre para atenderlos. Por su parte, el 61,9% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubican en un nivel medio a sus padres, siendo este porcentaje mejor a la institución anterior porque además que sus repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por ti” u otras similares, les resulta complicado tomar en cuenta sus decisiones, están presente cuando sus padres discuten, sus padres dedican su tiempo libre para atenderlos, ellos sostienen que les orientan sobre su futuro.

En el indicador, toma de decisiones; el 63,6% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava ubica a sus padres en un nivel medio, sus padres dialogan a la hora de tomar decisiones, les molesta lo que sus padres dicen o hacen. Mientras tanto, el 66,7% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubica en un nivel medio a sus padres, siendo este porcentaje similar a la institución anterior.

En el indicador, reparto de tareas domésticas; el 63,6% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava ubica a sus padres en un nivel medio, sienten que sus padres les sobreprotegen, sus padres se dan cuenta de cuáles son sus necesidades. Por su parte, el 66,7% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubica en un nivel medio a sus padres, siendo este porcentaje similar a la institución anterior.

Evidenciando que el 63,6% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 66,7% de la IES Taipicirca ubica a sus padres en un nivel medio la dimensión de resolución de problemas, Según Ingenia (2008), sostiene que existen enfoques para la resolución de conflictos y el enfoque pertinente trata de una combinación de comportamientos específicos y orientaciones específicas empleadas para tratar una situación de conflicto determinado.

4.1.4. Nivel de la consistencia disciplinar de los padres según la percepción de los estudiantes

Tabla 7.

Consistencia disciplinar de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las I. E. “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”

| Variable | IES Carlos Danta Nava | | | | | | IES Taipicirca | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|------|-------|----------------|-------|-------|-------|------|-------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | f | % | f | % | F | % | f | % | F | % | f | % |
| Presencia de permisividad | 8 | 36.4% | 13 | 59.1% | 1 | 4.5% | 9 | 42.9% | 11 | 52.4% | 1 | 4.8% |
| Mantenimiento de la disciplina | 7 | 31.8% | 11 | 50.0% | 4 | 18.2% | 2 | 9.5% | 14 | 66.7% | 4 | 19.0% |
| Promedio | 8 | 36.4% | 12 | 54.5% | 3 | 13.6% | 6 | 28.6% | 13 | 61.9% | 3 | 14.3% |

Fuente: Escala de competencia parental percibida

La tabla 7. Muestra resultados de la dimensión de consistencia disciplinar; en el indicador, mis padres conocen y atienden mis dificultades, el 59,1% de los estudiantes de la IES Carlos Danta Nava ubica a sus padres en un nivel medio, manifestando que sus padres colaboran con ellos en la realización de tareas escolares, ellos consiguen lo que quieren de sus padres. Por su parte, el 52,4% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubica en un nivel medio a sus padres, siendo este porcentaje similar a la institución anterior.

En el indicador, mantenimiento de la disciplina; el 50,0% de los estudiantes de la IES Carlos Danta Nava, ubica a sus padres en un nivel medio, manifestando que sus padres les obligan a cumplir los castigos que les imponen. Por su parte, el 66,7% de los estudiantes de la IES Taipicirca ubica en un nivel medio a sus padres, siendo esta con mayor porcentaje a la institución anterior porque además perciben que sus padres les obligan a cumplir los castigos que les imponen, ellos sostienen que sus padres les imponen un castigo cada vez que hacen algo malo.



Evidenciando que el 54,5% de los estudiantes de la IES Carlos Danta Nava y el 61,9% de la IES Taipicirca ubica a sus padres en un nivel medio la dimensión presencia de permisividad, puesto que la consistencia disciplinar es la solidez de cumplimiento y adaptabilidad bajo ciertas normas. Así mismo, Moya (2017) se refiere a la disciplina positiva, es decir, cómo educar desde la amabilidad y la firmeza, manejando herramientas que inspiren valiosas destrezas sociales, incluyendo técnicas de aplicación práctica para impulsar a los padres y a los hijos a corregir conductas inapropiadas a través del autoconocimiento, autodisciplina, responsabilidad, actitud colaboradora y habilidades para resolver problemas.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación, se identificó un nivel medio en la competencia parental percibida por los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Naca” y Taipicirca” en un 54.5% y 61.9%, respectivamente. Este nivel de competencia parental se evidencia en la dimensión de Implicación parental en un 50,0% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 57,1% de la IES Taipicirca, Mientras tanto, en la dimensión de Resolución de conflictos, evidenciando que el 63,6% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 66,7% de la IES Taipicirca. Por último, en la dimensión de Consistencia disciplinar, evidenciando que el 54,5% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 61,9% de la IES Taipicirca, datos que coinciden con los resultados hallados por Miranda (2018), quien identificó un nivel medio en la Competencia Parental Percibida en un 49% y en la Resolución de conflictos en un 49%, además un nivel alto en la Implicación Parental en un 58% y un nivel bajo en un 78% en Consistencia disciplinar de los estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018. Por su parte, Villafranca (2017) evidenció que, en las Instituciones Públicas del distrito de Comas, Lima, la



mayoría de los estudiantes perciben que sus padres ejercen su rol paterno con ciertas dificultades, en cuanto de la competencia parental percibida, el 47,73% de estudiantes se ubica en un nivel medio.

Respecto al nivel de la implicación parental de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de las Institución Educativas Secundaria “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”. Se evidenció que el 45,5% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 57,1% de la IES Taipicirca ubica a sus padres en un nivel medio. Resultados que concuerdan con la investigación realizada por Beneyto (2015), de los 150 alumnos correspondientes a las 5 unidades de 1° ESO del I.E.S. LaTorreta de Elda (Alicante), parte de los encuestados consideran que la implicación de sus padres en su aprendizaje es poca, mientras que la percepción de la existencia de un hogar propicio para su desarrollo es visiblemente elevada. Tal como señala, Barca, Peralbo, Porto, y Brenilla (2008) una mayor implicación parental correlaciona con un mejor rendimiento, por lo que concuerda por una parte con los resultados a los que se llegó.

En lo que respecta al nivel de la resolución de conflictos de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de ambas Instituciones Educativas Secundarias. Se evidenció que el 54,5% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 61,9% de la IES Taipicirca ubica a sus padres en un nivel medio. Resultados que coinciden con Miranda (2018) donde identificó un nivel medio en la resolución de conflictos en un 49%, de los estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján.

En torno al nivel de la consistencia disciplinar de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de ambas Instituciones Educativas Secundarias. Se evidenció que el 54,5% de los estudiantes de la IES Carlos Dante Nava y el 61,9% de



la IES Taipicirca ubica a sus padres en un nivel medio. Evidentemente los resultados coinciden con la investigación realizada por Villalobos (2019) donde identifico un nivel medio en la consistencia disciplinar en 30.7 %, de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. Por su parte, en la investigación realizada por Ramos (2017) en la dimencion consistencia discipliar identifico un nivel medio en 46.5% de los estudiantes de una Institucion Educativa Estatal de Trujillo.

Finalmente, la parentalidad está referida a aquellas actividades y conductas de los padres para alcanzar como objetivo la autonomía en los hijos, la misma que puede ser percibida por los hijos de un modo real ya que se manifiesta en la habilidad de los padres para cuidarlos para controlar poniendo límites a sus acciones, así como desarrollar dominios vitales. Entonces, se requiere que a decir de Houghughi (1997) los padres deben tener conocimiento, motivación, recursos y oportunidades en las actividades de parentalidad. Se infiere que las conductas parentales permiten desarrollar en los hijos habilidades como seguridad que es uno de los elementos susceptibles en la etapa de desarrollo de nuestros investigados.



V. CONCLUSIONES

Primera: El nivel de competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”, es medio. Por cuanto el 54.5% y 61.9% de los alumnos percibe el desarrollo de capacidades de los padres para afrontar la tarea vital de educarlos, acorde con sus necesidades evolutivas y educativas, aprovechando las oportunidades y los apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia.

Segunda: El nivel de la implicación parental de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”, es medio. Por cuanto, el 45,5% y el 57,1% de la IES, respectivamente, percibe el desarrollo de las capacidades de los padres en comunicación de experiencias de emociones, compartir actividades de ocio, integración comunicativa y educativa, establecimiento de normas de protección y disposición de actividades compartidas, acordes con sus necesidades evolutivas y educativas.

Tercera: El nivel de la resolución de conflictos de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”, es medio. Por cuanto, el 63,6 % y el 67,7% de la IES, respectivamente, percibe la sobreprotección, generación de conflictividad, toma de decisiones y reparto de tareas domésticas

Cuarta: El nivel de la consistencia disciplinar de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones



Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca” es medio. Por cuanto, el 54.5 % y el 61,9% de la IES, respectivamente, percibe presencia de permisividad y mantenimiento de la disciplina



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los padres de familia de la IES “Taipicirca” y de la IES “Carlos Dante Nava” se sugiere que soliciten una Escuela de Padres para que puedan asistir permanentemente para conocer cómo se pueden poner en contacto con sus hijos esto con la finalidad de potenciar la percepción parental por parte de los hijos.

SEGUNDA: Para la Implicación Parental se puede acudir a consejería brindada por los tutores que son asignadas por la institución a cada estudiante y la orientación psicológica

TERCERA: Para la resolución de conflictos se puede realizar talleres dirigida a los progenitores de los estudiantes que alcanzaron niveles bajos en las dimensiones de la Competencia Parental (Implicación parental, Resolución de conflictos, Consistencia disciplinar), con la finalidad concientizarlos, sobre las acciones que destinan en la formación de sus hijos, en donde se pueda brindar pautas en el manejo de estrategias que les permitan educar adecuadamente a sus hijos tomando interés por sus gustos, preferencias y su responsabilidad como estudiante. De tal modo, corregir conductas inapropiadas en el momento oportuno, logrando obtener comportamientos loables.

CUARTA: Los padres deben establecer y mantener la consistencia disciplinar en el hogar, reflejada en la adaptación de los padres a las necesidades de sus hijos, cumplimiento de castigos impuestos, imposición de castigos ante conductas inadecuadas y establecimiento de normas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, G. P., & Bohórquez, P. L. (2016). *Relacion entre funcionamiento familiar y desempeño academico en estudiantes de iv semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. Bogota, Colombia: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
- Alles , M. A. (2006). *Selección por Competencias* (1a ed. ed.). Buenos Aires: Granica S. A. Obtenido de [http://books.google .com.pe](http://books.google.com.pe)
- Azar , S. T., & Cote , L. R. (2002). Cuestiones socioculturales en la evaluación de las necesidades de los niños en la toma de decisiones: ¿Qué pueden ofrecer nuestros marcos actuales para evaluar las prácticas parentales? *Revista Internacional de Derecho y Psiquiatría*, 25(10), 193–217. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/S0160-2527\(02\)00102-4](https://doi.org/10.1016/S0160-2527(02)00102-4)
- Barca , E., Peralbo, M., Porto, A., & Brenilla, J. (2008). Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 193-228. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/723>
- Barudy, J., & Dantagnan , M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa, S.A. Obtenido de <https://books.google.cl/books?id=GiUIBQAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es>
- Bayot , A., & Hernández, J. V. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. (CEPE, Ed.) Madrid, España .
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L.



- Caamaño , C. A. (2009). *Psykhê Centro de Investigaciones*. Obtenido de Evaluación psicométrica:
<https://sites.google.com/a/psykhe.org/psykhe/Home/terapias/evaluacion>
- Cárdenas , D. M. (2020). Influencia de la alienación parental en la decisión jurisdiccional, de los procesos de divorcio y tenencia del menor en el distrito judicial de Puno, 2018.(*Tesis-abogado*). Universidad Nacional Del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13624>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- Chayña, K. Y. (2018). funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse, centro poblado de Mallco provincia de Moho_2017. (*tesis de licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10287>
- Contreras , V. (2013). Competencia Parental y Discapacidad Intelectual: un estudio comparativo de familias. (*Tesis doctoral*). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/13511>
- Esteionou, R. (2006). *Fortalezas y desafíos de familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México* (Primera ed.). Mexico: Publicaciones de la casa chata. Obtenido de <https://books.google.com.pe>
- Herrera, F. M. (2017). *Influencia del síndrome de alienación parental en la regulación del otorgamiento o variación de la tenencia de menores, Arequipa 2016*. Juliaca, Peru: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.



- Houghghi, M. (1997). Crianza en los márgenes: algunas consecuencias de la desigualdad. En K.N.Dwivedi (Coord.), *Mejora de las habilidades parentales. Una guía para profesionales que trabajan con padres*, 78 - 93.
- INEI. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad*. Lima: Colección pobladores vulnerables .
- Ingenia, S. A. (2008). *Resolución de conflictos y toma de decisiones*. Escuela de administración Publica . Obtenido de <https://bibliotecaiztapalapauin.wordpress.com/>
- Kerlinger , F. N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Mexico: Nueva editorial Interamericana. Obtenido de <https://books.google.com.pe/>
- Llin , E., Renau, C., Rosselló, S., Marande, G., & Garcia , F. J. (2017). La implicación parental según los estilos educativos y el género de los padres. *Àgora de salut*, IV, 197-206. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/166413>
- López, J., Quintana, J., Cabrera, E., & Chavez, L. (2009). *Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial*. Universidad de La Laguna.
- Masten , A., & Curtis , w. (2000). Competencia integradora y psicopatología: caminos hacia una ciencia integral de la adaptación en el desarrollo. *Desarrollo y Psicopatología*, 12(3), 529-550. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11014751/>
- MECD. (2015). *La relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. España: Subgerencia genral y de documentación y Publicaciones . Obtenido de <https://books.google.com.pe/>



- Menéndez , D. S., Gímenes , L., & Hidalgo, M. V. (2011). Estructura factorial de la escala PSOC (Parental Sense of Competence) en una muestra de madres usuarias de servicios de preservación familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(32), 187-204. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11441/31262>
- Miranda , C. L. (2018). Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018. *Tesis de posgrado*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31134/miranda_jc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moore , S. G. (1997). *El Papel de los Padres en el Desarrollo*. Centro de intercambio de información ERIC sobre educación primaria y de la primera infancia, Universidad de Illinois. Obtenido de <https://catalogue.nla.gov.au/Record/4128592>
- Moya , M. (18 de Julio de 2017). *Disciplina Positiva*. Obtenido de Escuela infantil de Madrid : https://www.escuelainfantilgranvia.com/disciplina_positiva/
- Ortego , M., López, S., & Álvarez , M. L. (2011). *Ciencias Psicosociales I*. España: Open courseware. Obtenido de <https://ocw.unican.es/course/view.php?id=182>
- Ramírez, G. M. (2019). *Competencias parentales y habilidades sociales en Estudiantes del primer Año de Secundaria en una Institución Educativa Pública De Pimentel, Chiclayo- 2019*. Chiclayo, Perú : Universidad Católica los Angeles Chimbote .
- Ramos, C. (2017). Competencia parental y clima social en estudiantes de secundaria de una institución estatal de Trujillo. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Privada



Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3440>

Ramos, C. (2017). *Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3440/1/RE_PSICO_CINTHYA_RAMOS_COMPETENCIA.PARENTAL_DATOS.PDF

Rodrigo, J., Maíquez, L., Mendoza, R., Rubio, A., Martines, A., & Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16, 203-210. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1183>

Ruvalcaba, N. A., Gallegos, J., Caballo, V. E., & Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Revista psicología desde el caribe*, 33(3), 223-236. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.3.9485>

Salas, X., & Flores, A. (2016). Competencia parental y empatía en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Arequipa. (tesis de licenciatura). Universidad Católica San Pablo, Arequipa. Obtenido de <https://ucsp.edu.pe/perspectiva-de-familia-no-2/>

Salles, C., & Ger, S. (2008). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social* 49.

Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*(49), 25-47. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387>



- Samayoa, J., & Guzmán, J. L. (1996). *Resolución de Conflictos módulo de educación cívica y derechos humanos* (primera edición ed.). San Salvador: Talleres Gráficos UCA. Obtenido de <http://www.psicosocial.net/gac-2018/>
- Urzúa, A., Godoy, J., & Ocayo, C. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Rev Chil Pediatr*, 82(04), 300-310. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000400004>
- Villafranca , K. L. (2017). Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3411>
- Villalobos , E. (2019). Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una Institucion Educativa Publica de San Juan de Lurigancho. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe>



ANEXOS



ANEXO N° 01

FICHA DE DATOS PERSONALES

Por favor, escriba los datos que se le solicitan a continuación:

Edad:

Grado/Sección:

| | |
|---|---|
| F | M |
|---|---|

| | Sí | No |
|-------------------|----|----|
| Mi madre aún vive | | |
| Mi padre aún vive | | |

Marca con un aspa (x) la respuesta que mejor describa la relación con tus padres

- Tengo una relación solo con mi madre y ella se involucra en mi crianza
- Tengo una relación solo con mi padre y él se involucra en mi crianza
- Tengo una relación con mi padre y mi madre y ambos se involucran en mi crianza.
- Tengo una relación con otros familiares y ellos se involucran en mi crianza

Indica la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año:

Padre ()

Madre ()

Ambos ()

Otros ()

Ocupación de los padres: (Anota la profesión)

| Padre | Madre | Otros familiares | Otros |
|-------|-------|------------------|-------|
| | | | |



INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases relacionadas con la función de ser padres.

Lee cada una de ellas detenidamente y contesta según tu grado de acuerdo con cada frase, empleando para ellos una escala de cuatro puntos:

Tus padres, como afrontan las diferentes situaciones que se enumeran en la siguiente hoja,

Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez, marque (1)

Si le ocurre A VECES o de vez en cuando, marque (2)

Si le ocurre CASI SIEMPRE, marque (3)

Si le ocurre SIEMPRE, marque (4)

Por favor, es necesario que conteste todas las frases presentadas en la siguiente hoja. No emplee demasiado tiempo analizando cada una de las frases, tenga en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, solo sea sincero en cada uno de ellas.

| ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (versión hijos/as) | | | | |
| Agustín Bayot Mestre, José Hernández-Viadel. | | | | |
| HOJA DE RESPUESTAS | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones. | | | | |
| 2.- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto. | | | | |
| 3.- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio. | | | | |
| 4.- Mis padres conocen y atienden mis dificultades. | | | | |
| 5.- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen. | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6.- Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría). | | | | |
| 7.- Comemos juntos en familia. | | | | |
| 8.- Los padres tienen razón en todo. | | | | |
| 9.- Repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por ti” u otras similares. | | | | |
| 10.- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos. | | | | |
| 11.- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo. | | | | |
| 12.- Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme. | | | | |
| 13.- Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su labor como Padres. | | | | |
| 14.- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio. | | | | |
| 15.- Mis padres son un ejemplo para mí. | | | | |
| 16.- Cumplo con las órdenes de mis padres inmediatamente. | | | | |
| 17.- Dedicar un tiempo al día para hablar conmigo. | | | | |
| 18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales. | | | | |
| 19.- Mis padres se interesan por conocer a mis amigos | | | | |
| 20.- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta). | | | | |
| 21.- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio. | | | | |
| 22.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa. | | | | |
| 23.- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan. | | | | |
| 24.- Mis padres suelen expresarme sus sentimientos. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 25.- Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo. | | | | |
| 26.- Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar. | | | | |
| 27.- Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones. | | | | |
| 28.- En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos. | | | | |
| 29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio. | | | | |
| 30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres. | | | | |
| 31.- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas. | | | | |
| 32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos. | | | | |
| 33.- Mis padres se preocupan por que sea constante en mis hábitos de higiene. | | | | |
| 34.- Estoy presente cuando mis padres discuten. | | | | |
| 35.- Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme. | | | | |
| 36.- Todos apoyamos en las tareas del hogar. | | | | |
| 37.- Siento que mis padres me sobreprotegen. | | | | |
| 38.- Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante. | | | | |
| 39.- Mis padres disponen de tiempo para atenderme. | | | | |
| 40.- Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones. | | | | |
| 41.- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo. | | | | |
| 42.- Me orientan sobre mi futuro. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 43.- En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones. | | | | |
| 44.- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa. | | | | |
| 45.- Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones. | | | | |
| 46.- Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares. | | | | |
| 47.- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo. | | | | |
| 48.- Consigo lo que quiero de mis padres. | | | | |
| 49.- En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen. | | | | |
| 50.- Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades. | | | | |
| 51.- Consigo lo que quiero de mis padres. | | | | |
| 52.- Me molesta lo que mis padres dicen o hacen | | | | |
| 53.- Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades | | | | |

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

las Instituciones Educativas las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”.

¿Cuál es el nivel de la Constatar el nivel de la consistencia disciplinar de los padres según la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de las Instituciones Educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipicirca”?

MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:
Uso del estadístico del programa Excel.

ANEXO N° 03: Variable

| Variable | Nunca | | | IES Carlos Danta Nava | | | IES Taipicirca | | | | | | | |
|--|-------|------|---|-----------------------|--------------|---------|----------------|---------------|--------------|---------|----|-------|----|-------|
| | f | % | % | Algunas veces | Casi siempre | Siempre | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre | | | | |
| Mis padres dejan sus asuntos personales para atenderme | 1 | 4.5% | 3 | 13.6% | 6 | 27.3% | 0 | 0.0% | 3 | 14.3% | 5 | 23.8% | 13 | 61.9% |
| Mis padres son un ejemplo para mí | 0 | 0.0% | 5 | 22.7% | 10 | 45.5% | 0 | 0.0% | 4 | 19.0% | 9 | 42.9% | 8 | 38.1% |
| Dedican un tiempo al día para hablar conmigo | 1 | 4.5% | 1 | 4.5% | 9 | 40.9% | 1 | 4.8% | 0 | 0.0% | 9 | 42.9% | 11 | 52.4% |
| Mis padres se interesan por conocer a mis amigos | 0 | 0.0% | 3 | 13.6% | 13 | 59.1% | 0 | 0.0% | 2 | 9.5% | 14 | 66.7% | 5 | 23.8% |



| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|
| Mis padres suelen expresarme sus sentimientos | 6 | 27.3% | 12 | 54.5% | 2 | 9.1% | 2 | 9.1% | 8 | 38.1% | 12 | 57.1% | 1 | 4.8% | 0 | 0.0% |
| Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio | 5 | 22.7% | 5 | 22.7% | 11 | 50.0% | 1 | 4.5% | 5 | 23.8% | 6 | 28.6% | 10 | 47.6% | 0 | 0.0% |
| Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas. | 12 | 54.5% | 3 | 13.6% | 4 | 18.2% | 3 | 13.6% | 13 | 61.9% | 4 | 19.0% | 3 | 14.3% | 1 | 4.8% |
| Todos apoyamos en las tareas del hogar | 0 | 0.0% | 2 | 9.1% | 13 | 59.1% | 7 | 31.8% | 0 | 0.0% | 3 | 14.3% | 16 | 76.2% | 2 | 9.5% |
| Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 15 | 68.2% | 7 | 31.8% | 0 | 0.0% | 1 | 4.8% | 14 | 66.7% | 6 | 28.6% |
| Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones | 0 | 0.0% | 10 | 45.5% | 12 | 54.5% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 9 | 42.9% | 12 | 57.1% | 0 | 0.0% |
| Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo | 0 | 0.0% | 7 | 31.8% | 13 | 59.1% | 2 | 9.1% | 0 | 0.0% | 8 | 38.1% | 12 | 57.1% | 1 | 4.8% |
| En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen | 1 | 4.5% | 4 | 18.2% | 10 | 45.5% | 7 | 31.8% | 1 | 4.8% | 4 | 19.0% | 10 | 47.6% | 6 | 28.6% |
| Promedio | 2 | 9.1% | 5 | 22.7% | 10 | 45.5% | 5 | 22.7% | 2 | 9.5% | 5 | 23.8% | 10 | 47.6% | 4 | 19.0% |