



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**HÁBITOS DE LECTURA Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE LA IEP N°70025 “INDEPENDENCIA NACIONAL” PUNO, 2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDGAR JAEL PAUCAR PANCCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Dios que nos cuida y bendice siempre.

A mis padres Orestes y Agustina por ser la fuente de inspiración y motivación.

A mis hermanos que incondicionalmente han creído en mí y me impulsan a caminar en todo el proceso de mi formación profesional.

Edgar Jael Paucar Pancca



AGRADECIMIENTOS

A Dios nuestro supremo por darnos la vida, la salud y ser nuestro soporte.

A la Universidad Nacional del Altiplano, alma mater de la formación profesional de la región Puno.

A la Facultad de Educación, en especial a la escuela profesional de Educación Primaria por haberme permitido formarme en sus claustros universitarios, certificando y garantizando mi formación profesional.

A mis estimados profesores y a mi asesora D.Sc. Danitza Luisa Sardon Ari

por sus sabias enseñanzas para concretizar el presente trabajo de investigación y lograr uno de mis objetivos.

En especial a mis queridos padres por su apoyo incondicional, absoluto e

ilimitado siempre motivándome a sobresalir y luchar por mis objetivos hasta cumplirlos.

Agradezco a los miembros del jurado evaluador por su visión

crítica de muchos aspectos, que ayudan a formarme como persona e investigador.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 18



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.1.3. Antecedentes locales	24
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. La lectura	25
2.2.2. Hábitos.....	25
2.2.3. Competencias del área de comunicación.....	28
2.2.4. Relación entre hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación.....	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	35
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
3.6. PROCEDIMIENTO.....	37
3.7. VARIABLES	38



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	41
4.1.1. Resultados correspondientes a la variable hábitos de lectura.....	41
4.1.2. Resultados correspondientes a la variable competencias en el área de comunicación.....	43
4.1.3. Contrastación de hipótesis	44
4.2. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	566
ANEXOS.....	62

Área: Gestión curricular.

Tema: Comprensión lectora y razonamiento matemática en la región de Puno.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 09/Dic/2021



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Hábitos de lectura de los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno	42
Figura 2	Nivel de desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno	43
Figura 3.	Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita.....	66
Figura 4.	Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora	67
Figura 5.	Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos	68
Figura 6.	Correlación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación	69



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes matriculados en el 6to grado de la IEP 70025 Independencia Nacional, 2020	35
Tabla 2	Número de estudiantes del 6to grado de la IEP 70025 Independencia Nacional comprendidos en la muestra.....	36
Tabla 3	Operacionalización de variables	38
Tabla 4	Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk	40
Tabla 5	Hábitos de lectura de los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno	41
Tabla 6	Nivel de desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno	43
Tabla 7	Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita.....	45
Tabla 8	Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora	46
Tabla 9	Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos	47
Tabla 10	Correlación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación	48



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNA : Universidad Nacional del Altiplano

IEP : Institución Educativa Primaria

MINEDU : Ministerio de Educación

ECE : Evaluación Censal de Estudiante



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la IEP N°70025 Independencia Nacional, localizada en la ciudad de Puno, cuya metodología se enmarcó en un tipo básico de nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal que empleó una guía de análisis documental y un cuestionario en el recojo de datos de los hábitos de lectura dirigido a una muestra compuesta por 71 estudiantes del sexto grado de primaria, los datos obtenidos se procesaron en el paquete estadístico SPSS versión 24, obteniéndose que el 91.5% de los alumnos muestran un nivel regular en los hábitos de lectura, el 73.2% de los estudiantes registran un nivel muy bueno en el desarrollo de competencias en el área de comunicación, por tanto, se demostró una relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación expresada a través de un coeficiente de Rho de Spearman de 0.828 junto a una probabilidad menor al 5%, asimismo, se estableció una asociación positiva de los hábitos de lectura con la dimensión producción de texto (Rho = 0.733 y p-value menor al 5%), comprensión de lectura (Rho= 0.739 y p-value menor al 5%) y expresión oral y comunicación escrita (Rho=0.801 y p-value menor al 5%). En conclusión, el fomento de los hábitos de lectura se asocia de forma positiva con el fortalecimiento de las competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución, es decir, permite la producción de textos, comprensión lectora y expresión oral adecuada.

Palabras claves: Hábitos de lectura, competencias del área de comunicación, estudiantes.



ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between reading habits and communication skills in sixth grade students of IEP No. 70025 National Independence located in the department of Puno, whose methodology was framed in a type basic correlational level of non-experimental cross-sectional design that used a series of questionnaires directed to a sample made up of 70 sixth-grade high school students, the data obtained were processed in the statistical package SPSS version 24, obtaining that 91.5% of The students show a regular level in reading habits, 73.2% of the students register a very good level in the development of competencies in the area of communication, therefore, a direct and significant relationship was demonstrated between reading habits with the competences of the communication area expressed through a Spearman's Rho coefficient of 0.828 together with a probability less than 5%, likewise, a positive association was established between reading habits with the text production dimension (Rho = 0.733 and p-value less than 5%), reading comprehension (Rho = 0.739 and lower p-value 5%) and oral expression and written communication (Rho = 0.801 and p-value less than 5%). In conclusion, the promotion of reading habits is positively associated with the strengthening of skills in the area of communication in sixth grade students of an institution, that is, it allows the production of texts, reading comprehension and expression adequate oral.

Keywords: Reading habits, communication skills, students.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación busca determinar la relación de hábitos de lectura con las competencias del área de comunicación, puesto que los estudiantes del V ciclo de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de 2018 se evidencio que tenían dificultades en tener el hábito de lectura, eso se debe a que los docentes no tenían un plan lector, sabemos que los estudiantes deben mostrar interés en leer, comprender, escribir de una forma adecuada. Por lo cual es importante tener el hábito de lectura para que se desenvuelvan de una forma eficaz en las competencias del área de comunicación. Por ello se realizó la investigación determinar la relación de hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno. Busca relacionar sobre los hábitos de lecturas y competencias del área de comunicación. Se busca conocer los resultados de la investigación, cuya metodología se enmarcó en un tipo básico de nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal que empleó una guía de análisis documental y un cuestionario en el recojo de datos de los hábitos de lectura. La presente investigación está estructurada por capítulos: En el capítulo I de introducción, se justifica la realización de la investigación utilizando referencias, considerando el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. En el capítulo II de revisión de literatura, se citan las referencias teóricas y antecedentes que sustentan el trabajo de investigación para cada uno de los objetivos propuestos de una forma crítica, explicando su importancia y relevancia con el trabajo realizado. En el capítulo III de materiales y métodos, se presentan el tipo y diseño de investigación, población y muestra de la investigación, ubicación de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de



tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis. En el capítulo IV, se presenta los resultados en forma de Tablas y Figuras, comparando o contrastando los resultados obtenidos, destacando la nueva información lograda a partir del trabajo de investigación desarrollado. En el capítulo V y VI, Se presentan las conclusiones del trabajo de investigación expresadas en forma cualitativa y cuantitativa recomendaciones que dan lugar después del análisis desarrollado durante la investigación realizada. Finalmente, en el capítulo VII se da a conocer las referencias de trabajos ya investigados y publicados en sección de las tesis.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Canadá, la encuesta, realizada con IPSOS, revisó a 630 padres canadienses sobre los hábitos de lectura de sus hijos y encontró que la mayoría de los niños canadienses son lectores. Se considera que el 27% de los niños canadienses son lectores entusiastas, y el entusiasmo tiende a ser mayor cuando los padres comienzan a leerles a sus hijos antes de la edad de 1 año. Solo el 6% de los niños canadienses son considerados por sus padres lectores "reacios", aunque esto aumenta al 28% cuando se incluyen lectores "indecisos". Los niños tienden a leer más a medida que aumentan sus habilidades y desarrollan nuevos intereses y se descubre que leen menos cuando intervienen las distracciones. Los productos electrónicos son la barrera más grande con el 40% de los padres que los citan como una barrera, que aumenta al 49% cuando se refieren a un niño de 9 a 13 años (INDIGO, 2019).

En una investigación realizada por el National Literacy Trust, se encontró que, un número significativamente menor de niños y jóvenes dicen que les gusta leer o leer todos los días. Es preocupante que los nuevos hallazgos sugieren que esta disminución es de hecho una tendencia, con poco más de la mitad (52,5%) de los niños de 8 a 18 años



leyendo por placer en 2019, frente al 58,8% en 2016, y solo una cuarta parte (25,7%). %) de lectura diaria, en comparación con el 43% en 2015 (FMCM Associates, 2019).

El Perú ocupó el puesto 64 de 77 países en los resultados de la prueba PISA 2018, realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). De acuerdo el informe que se dio a conocer este 3 de diciembre del 2018, el Perú obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de comprensión lectora, mejorando tres puntos de los alcanzados en 2015. Pese a que los resultados muestran una mejora en la comprensión lectora, nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos de la tabla general. (La Republica, 2018)

Según los resultados PISA y ECE se deduce que la mayoría de los estudiantes peruanos no alcanzan los niveles de desempeño esperados, a nivel nacional como regional, poniendo en cuestión la educación peruana, en un escenario donde el Perú al 2021 busca insertarse en la economía mundial de primer mundo, más aún cuando la OCDE (2016, p.3) ha señalado que “cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico de un país se ve amenazado”. (Vilca & Mamani, 2017)

En el 2015 el promedio del rendimiento de los estudiantes logró ubicarse en el nivel Satisfactorio, lo cual podría significar que, en comparación con la primera aplicación de la ECE, la cantidad de estudiantes que logra identificar, deducir y reflexionar aspectos específicos del texto ha aumentado, Pero a comparación de otros países, nuestro país sigue entre los últimos en el aprendizaje en el área de comunicación. (Ministerio de Educación, 2017)

Se dice, aunque no se puede cuantificar con precisión, que mientras un español, por ejemplo, lee ocho libros al año, un peruano apenas acaba uno. El Ministerio de Cultura



sostiene que no existe un hábito de lectura, se lee menos de un libro por persona y que solo el 35% se dedica plenamente a esta actividad. Uno que tiene la costumbre de hacerlo, lee entre dos y tres libros por mes, que es ideal. (Diario Uno, 2019)

En el 2018, en el sexto grado se ha observado que los alumnos tienen poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso normal que ya saben hacer, es decir leen mecánicamente y solo leen para dar las evaluaciones y por ello tenían promedios bajos que una cierta parte de los estudiantes tenían problemas en la lectura en la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno?

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno?

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Existe relación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Existe relación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se justifica teóricamente, pues rige su enfoque en la evaluación de un problema de carácter pedagógico que incide de forma directa en el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes de los estudiantes, por ello, se efectuará un análisis de las principales teorías respecto a ambas variables que permitan dilucidar la relación de los hábitos de lectura con el desarrollo de competencias en el área de comunicación en estudiantes de primaria.

Esta investigación busca relacionar el hábito de lectura con el rendimiento académico en el área de comunicación con sus competencias, expresión oral, comunicación escrita, comprensión de textos y producción de textos ya que para



conseguir estos objetivos necesitamos nutrirnos de ideas y sólo se obtiene por medio de la lectura.

Desde el ámbito social, la investigación pretende fomentar hábitos lectura en los estudiantes de nivel primario, pues permite el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, creatividad y la autonomía de juicio, además nutre la fantasía, desborda la imaginación, cultiva el sentimiento y fortalece el pensamiento, lo cual, contribuye en la producción de textos, comprensión de lectura, entre otras competencias del área de comunicación.

Metodológicamente, el estudio fundamentó en el recojo de una gama de información a través del empleo de instrumentos de validados y confiables que garanticen la presentación de resultados y conclusiones consistentes, en aras de conformar un referente en la realización de investigaciones futuras.

Asimismo, se justifica de forma práctica, porque los resultados generados en el estudio constituyen un aporte o material de discusión en el desarrollo de próximas investigaciones, asimismo, incentiva a la implementación de estrategias pedagógicas en las escuelas de nivel primario que promuevan la adopción de hábitos de lecturas para mejorar las competencias evaluadas en el área de comunicación.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.



1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Neira (2017) desarrolló una investigación cualitativa de un alcance descriptivo, cuyo objetivo fue analizar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del ciclo 6 específicamente del grado once (11). Para ello se optó una población de 5 docentes de diversas áreas incluyendo Lengua Castellana y 50 estudiantes del ciclo 6-1 del Colegio Distrital León de Greiff Jornada Nocturna, de la localidad 19 del Distrito Capital. Se planeó utilizar el proceso de análisis de datos cualitativos propuesto por Hernández et al. (2010). Los resultados obtenidos muestran que el 60% de los estudiantes registran un nivel literal, 20% reportan un nivel inferencial y sólo 20% alcanzan el nivel crítico y valorativo, asimismo, el 20% de los docentes realiza una conexión de lo leído con los saberes previos de los estudiantes, el 16% efectúa actividades asociadas a la comprensión desde el mensaje que desea transmitir el autor, el 16% motivan al alumno a emitir críticas de lo estudiado, 16% induce al estudiante a juzgar el contenido de la lectura a partir de su perspectiva, 12% incentiva a efectuar conjeturas del texto y sólo el 8% insiste en el desarrollo de resúmenes, sin embargo, el 90% de los alumnos muestran su gusto por escribir y sólo el 42% de los alumnos expresó su inclinación por la lectura. En conclusión, se evidencia la capacidad de inferir información, argumentar o sustentar, con un nivel de vocabulario amplio, se expresan con mayor apropiación de los temas y esto conduce a observar un cambio positivo en los resultados académicos en cada una de las áreas del conocimiento



Asimismo, Flores (2017) realizó un estudio de tipo de explicativo con diseño de investigación cuasi experimental. Con el objetivo de crear textos narrativos, por medio de un taller de escritura. Para ello se optó una población de niños, que oscilan entre los 9 a 11 años del quinto de primaria de la unidad educativa privada “San Luis” en la provincia Ingavi de la ciudad de Viacha del departamento de La Paz. Los instrumentos que se emplearon fueron, el uso de un pre-test, taller de escritura, y, por último, con la ayuda de un post-test y una prueba objetiva. Según los resultados obtenidos se registra que el 66% de los estudiantes del grupo experimental reporta un nivel óptimo en el desarrollo de ideas de manera espontánea posterior a la implementación del taller de escritura orientado a mejorar la actividad de producción de textos, a comparación del grupo de control que registra 83% de alumnos en el nivel satisfactorio y ninguno en nivel óptimo, asimismo, el 49% de estudiantes muestran un nivel óptimo en la realización de propuestas de introducción, cuerpo y emisión de conclusiones posterior a la ejecución del taller y sólo 41% reporta un nivel satisfactorio, en cambio, el grupo de control registra un 66% en nivel de necesita apoyo, además, el 49% muestra un nivel óptimo en la creación de cuentos acorde a un determinado título, coherencia de las oraciones y redacción de un inicio de un poema y final del mismo, 41% alcanza un nivel óptimo en la exposición de ideas asociadas con el título de una obra literaria e introducción de personajes en ambientes novedosos, además el 33% alcanza un nivel óptimo en la realización de textos descriptivos en base a párrafos y frases y 58% muestra un nivel óptimo en la redacción correcta de los términos luego de la implementación del taller, en contraste con el grupo de control que no registra a ningún alumno en el nivel óptimo. En conclusión, existe un claro avance en las habilidades cognitivas de los estudiantes, especialmente en la mejora de la producción de textos.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Giraldo (2019) buscó evidenciar cuál era el nivel de hábitos de lectura en las niñas del colegio anteriormente mencionado. Para ello se basó en un estudio descriptivo bajo un diseño no experimental, realizándose un cuestionario a 100 alumnas del colegio privado en Miraflores, aplicándose el cuestionario validado por Br. Ortega Farfán Diana Ruth Br. Salazar Solano, Elizabeth Maura. Con ello se obtuvo de resultados que, el nivel de hábitos de lectura fue medio (73.7%), demostrándose que, a pesar de tener una motivación media hacia la lectura (70.7%), son pocas las que practican esta actividad y la disfrutan como tal. Confirmándose la hipótesis a un 73 7%, medido a través de la motivación, conocimiento y capacidad.

Otro estudio, fue el realizado por Córdova (2017), el cual tuvo por objetivo general examinar cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tal colegio, para ello se consideró un estudio con enfoque cuantitativo bajo un diseño no experimental, siendo descriptivo y correlacional, para lo cual se aplicó cuestionarios, la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva CLP3 nivel A, creado por Felipe Allende, Mabel Condemarin y Milicic (1991) y adaptado para la población de Lima Metropolitana por Delgado (2005). Obteniéndose como resultados de dicho cuestionario que, existe una relación directa y significativa entre ambos constructos, de 55.5% a un nivel de significancia menor al 5%.

Por otro lado, Paredes (2014) efectuó un estudio de investigación de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. Con el objetivo de señalar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico. Para ello se optó una población de 41 estudiantes del VI ciclo de la I. E José Teobaldo Paredes Valdez del distrito de



Paucarpata – Arequipa. Se administró la técnica de la encuesta y también las actas de rendimiento académico, pruebas de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC), registro de Actas finales. Según los resultados obtenidos, los niveles entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria se manifiestan positivamente, 45.5%, de los estudiantes alcanzan un nivel literal regular, nivel inferencial regular y el 68.2% reportan un nivel crítico regular, asimismo, en rendimiento académico, el 34.1% de estudiantes se encuentran en proceso, 14.6% deficiente y sólo 22% corresponde a nivel excelente, además, se determinó que existe una asociación positiva de la comprensión lectora con el rendimiento académico porque se aceptó la hipótesis planteada con una significancia menor al 5%.

Lima (2018) desarrolló un estudio de investigación de diseño no experimental de tipo Correlacional; ya que, busca relacionar las variables del hábito lector con el rendimiento académico a una investigación de tipo sustantiva de nivel descriptivo de diseño no experimental, transeccional descriptivo. Cuyo objetivo es determinar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación. Para ello se optó una población conformada por 94 estudiantes del nivel secundaria registrados en el SIAGIE, registro de información por el Ministerio de Educación; de la Institución Educativa N° 64026 “Manantay”. Los instrumentos que se emplearon fueron una encuesta para recoger los datos para la primera variable y una lista de cotejo para la segunda. Según los resultados obtenidos se reportó que el 58% de los estudiantes muestra nivel alto en los hábitos de lectura de textos y 40% manifiesta una escasa periodicidad de lectura, asimismo, el 48% registra un logro previsto respecto a rendimiento académico y sólo el 40% se encuentran en progreso en el alcance de los objetivos del área de comunicación. En conclusión, existe una relación directa significativa entre el hábito



lector y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria en el área de comunicación por arrojar un coeficiente de correlación de Pearson de 0.578 con una significancia menor al 0.05.

Asimismo, Labra y Surco (2019) realizó un estudio de investigación de tipo sustantiva de nivel descriptivo y un diseño transeccional. Cuyo objetivo es describir, analizar e interpretar el hábito lector. Para ello se optó una población conformada por el número de estudiantes de Primero a Sexto grado de las cuales 22 estudiantes conformaron para la muestra, en la Institución Educativa Primaria N°56164 de Ccollana, distrito de Checca - canas - cusco. Los instrumentos que se emplearon fueron la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que consta de 15 ítems. Según los resultados obtenidos el nivel es muy bueno de hábito lector de los estudiantes (95%) porque el 68% manifiesta su predisposición a lectura bastantes veces, 36% acostumbra leer algunas veces en su tiempo libre, 41% pocas veces lee textos cuando visita un determinado lugar, 63% mencionan la motivación de sus padres en el desarrollo de hábitos de lectura, 46% presentan la iniciativa de leer reiteradamente, 78% se muestra contento al momento de leer, 64% se inclina por disfrutar por la lectura en libros ilustrados, 36% indica su apreciación por cuentos breves, 36% señala que siempre comenta a sus compañero sus lecturas, 41% resalta que su profesor consulta por las obras y libros revisados, 68% asigna un espacio de su casa para leer, 54% expone que los textos leídos corresponden a temáticas diversas, 36% afirma la existencia de más de 20 libros en su hogar, 55% señala que sus padres adquieren libros para su lectura y el 73% manifiesta que solicita a sus familiares la compra de libros. Encontrando que la motivación (95%), actitud (86%) y la organización (95%) es bastante alto.



2.1.3. Antecedentes locales

Andrade (2017) efectuó un estudio no experimental de tipo correlacional. Cuyo objetivo es conocer el grado de relación, que existe, entre el hábito lector y la comprensión lectora. Para ello se optó una población conformada por 306 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, matriculados en el año escolar 2016, la muestra está representada por 32 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Bello” de Yunguyo. Los instrumentos que se emplearon fueron; la encuesta, la evaluación y un inventario de hábitos de lectura. Según los resultados obtenidos el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes es positiva muy alta porque el 46,9% de los estudiantes investigados demuestran tener características regulares de hábito lector y el 81,2%, demuestran tener un nivel regular de comprensión lectora entonces se puede afirmar que los estudiantes localizan, reconocen, deducen lo primario en una lectura.

Asimismo, Rosas (2018) efectuó un estudio de investigación de tipo descriptiva, de diseño correlacional. Cuyo objetivo es determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y comprensión lectora. Para ello se optó una población de 250 estudiantes de primero a sexto grado entre varones y mujeres, con una muestra de 46 estudiantes de cuarto grado sección A y B en la I.E.P. Natividad Ccacachi – Juliaca. Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario de actitudes hacia la lectura adaptado de Aebli Virgilio Cabello Salas y la prueba de comprensión lectora adaptada de Mirko Antonio Vilca. Según los resultados de acuerdo al objetivo general el nivel de significancia es $0.005 < \alpha = 0.05$ se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la actitud hacia la lectura y la comprensión lectora con una correlación de 0.406.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La lectura

La lectura ha constituido desde siempre una de las temáticas centrales en el ámbito educativo por el papel nuclear que juega en el funcionamiento escolar del individuo: debido a la relación que mantiene con sus resultados en todo el ámbito académico y, además, por el papel que tiene en el desarrollo de la persona (Serna, 2017).

2.2.2. Hábitos

Según el diccionario de la Real Academia Española, define al hábito como la forma de proceder para realizar acciones iguales o parecidas o generadas por intuición. Lo que quiere decir que esto se adquiere por la practica constante de una misma actividad.

Para un crecimiento intelectual saludable, un buen hábito de lectura es esencial y juega un papel muy importante para permitir que una persona logre una eficiencia práctica. Además, al mejorar los hábitos de lectura, es probable que los alumnos mejoren y progresen mejor en todas las demás áreas de aprendizaje (Ahmed, 2016).

- Definiciones de hábitos de lectura

Según Davidovitch et al. (2016), el hábito de lectura describe con mayor claridad los procesos automáticos e inconscientes que intervienen en la construcción de significado a partir del texto. Entonces, el hábito de lectura se refiere al proceso automático en el que los lectores leen el material textual y obtienen el significado de manera inconsciente.

Además, la lectura se considera un proceso, un modo de pensar, una especie de experiencia real e implica muchas habilidades complejas: la capacidad de percibir palabras impresas, de hojear la información y luego quizás leer intensamente. Igualmente,



se afirma que, a través de la lectura, los seres humanos tenemos las herramientas para transmitir conocimientos a cada generación sucesiva; permite escuchar la sabiduría y la gente de todas las épocas. De igual forma, se afirman que la lectura es una habilidad que debe cultivarse desde los primeros años del niño y que el hábito de la lectura debe comenzar en una etapa temprana y debe asimilarse durante toda la vida (Chuks et al., 2017).

El buen lector no siempre hace uso de la biblioteca como sala de lecturas; es decir, no hay una correspondencia directa entre el buen lector y el usuario frecuente de la biblioteca de centro que acude a este espacio a leer, aunque el trasfondo de esta práctica escolar sí esté ligado a la producción del buen lector. Por otra parte, la adquisición de libros sería en los pasillos de las escuelas que estén puestos en stands o también repartir ejemplares (Ruiz, 2019).

Los lectores habituados a la lectura son capaces de encontrar diversos tipos de errores que se pueden presentar en los textos, iniciando además medidas correctivas cuando se dan cuenta, buscan indicios para aclarar el error. (Duque & Packer, 2014)

En la investigación “Leer por placer” Para desarrollar hábitos lectores antes de la escolarización los factores principales son padres, madres y educadores infantiles quienes tienen la obligación de interactuar, dialogar y estimular; sobre cuentos, libros, periódicos; en los primeros años del desarrollo infantil, desde bebés, podría ser la ayuda clave que necesita la escuela para que cuando ésta enseña el código, los niños ya conozcan qué hay en los libros y qué valor tienen, pues los han oído infinidad de veces (Hernández et al., 2017).



- **Dimensiones de hábitos de lectura**

Según Ahmed (2016), las dimensiones son las siguientes:

- **Actividad de lectura**

En esta dimensión se mencionan a los diversos tipos de actividades de lectura y la actitud de los encuestados hacia ellas. Además, se demuestra el estado de ánimo al hacer la lectura, lo que indica que su participación en varios tipos de actividades de lectura en el pasado y el presente. Además de la actitud, la cual puede ser positiva o negativa en los tipos de actividades de lectura. Asimismo, se demuestra si los estudiantes, pasan su tiempo libre leyendo y que tipo de actividades (Ahmed, 2016).

- **Disfrute de la lectura**

Se denota al disfrutar de varios tipos de actividades de lectura en el pasado y el presente. Los diferentes tipos de actividades de lectura ya sea en casa o en las instituciones académicas, se describen en el pasado o en el presente. Aunado a ello se demuestra si están seguros de sí leen acorde a sus actividades favoritas en el pasado o en el presente. Esta actitud ligeramente negativa hacia el disfrute de la lectura es una indicación de que estos estudiantes son percibidos como "lectores reacios" (Ahmed, 2016).

- **Ansiedad y dificultad para lectura**

Se demuestran el nivel de ansiedad y dificultad de estos estudiantes en varios tipos de actividades de lectura en el pasado y el presente. Por otro lado, se denota si los estudiantes estaban seguros de sí estaban ansiosos o no mientras



tenían que leer mucho en el pasado o en el presente. Asimismo, de si intentaban o no evitar la lectura porque les producía ansiedad (Ahmed, 2016).

2.2.3. Competencias del área de comunicación

- Área de comunicación

Sostiene que el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con las personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria (Ministerio de Educación, 2016).

Sostiene el Ministerio de Educación (2016), el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas (p. 144).

- Definición de las competencias del área de comunicación

Según Ministerio de Educación (2016), el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente
- Lee diversos tipos de textos escritos
- Escribe diversos tipos de textos



La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información importante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir a mejorar su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

- **Dimensiones de las competencias del área de comunicación**

• **Expresión oral y comunicación escrita**

Según Ministerio de Educación (2015) para la competencia se expresa oralmente, indica las siguientes capacidades:

- Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.
- Expresa con claridad sus ideas.
- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.
- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

El acto de escritura se materializa a través de un proceso en el cual, el redactor imagina a la audiencia, formula objetivos, desarrolla ideas, produce anotaciones, borradores y un texto elaborado, debemos animar a los alumnos a comentar con sus compañeros lo que escriben. A medida que el proceso se desarrolla, el redactor realiza cada una de esas actividades en cualquier momento. Podemos enseñar a los alumnos a escribir con más eficacia animándolos a aprovechar todo ese conjunto de tareas que comprende el acto de escritura (Cassany, 2006).

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen



ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente (Ministerio de Educación, 2016).

Cuando leemos entramos a un territorio prácticamente inexplorado, en el universo desmesurado de las sensibilidades lectoras es estimulante y venturoso, entonces el leer ha modificado e influido en el curso de la Historia, cómo la lectura ha influido en la vida de los hombres, tanto en sus acciones y pensamientos, como en sus imágenes individuales o sociales. Por lo tanto, la lectura se encuentra íntimamente relacionada con la capacidad y el dominio de poder escribir (Parada, 2017).

- **Comprensión de textos**

Respecto a la comprensión de textos nos dice que aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras. Para comprender es necesario un esfuerzo cognitivo (Solé, 1992).

En una entrevista a docentes de ciclo dos del Colegio Distrital Alfredo Iriarte sobre la comprensión lectora; afirmaron que es la Capacidad de analizar, inferir, argumentar, interpretar, sintetizar e interactuar con el texto. Para ello se utiliza estrategias; realización de lectura en voz alta, contextualizar después de leer, creación de cuentos grupales a partir de lecturas, Lectura entre pares, lectura de diversos géneros literarios (Rodríguez et al., 2016).

En 2016, El Ministerio de Educación, Infiere: “Lee diversos tipos de texto” En esta competencia se da una interacción entre lector, texto y el medio



donde se desarrolla la lectura. A través de él, el estudiante va más allá de simple decodificar, la lectura lleva al estudiante no solo a comprender la información que lee, sino que también es capaz de analizarlo e interpretarlo, para poder realizar esta actividad el estudiante pone en juego sus saberes previos, ya que para él la lectura tiene un propósito determinado, para ponerlos en práctica en diversos ámbitos de vida.

Según Ríos (2019) La lectura mejora las relaciones humanas, enriquece los contactos personales y facilita el desarrollo de las habilidades sociales; también, mejora la comunicación y la comprensión de otras mentalidades, al explorar el universo presentado por diferentes autores. (p. 16) En otras palabras La lectura brinda autoridad y facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Para Gómez (2011) “Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor la entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar” (p. 30).

El desarrollo de los niveles de comprensión lectora se debe realizar durante toda la educación básica regular de manera gradual puesto que permiten la comprensión global del texto. A través de lo cual se busca que el estudiante sea un lector crítico, analítico y creativo, bajo un enfoque cognitivo, comunicativo e interactivo y que sea capaz de construir nuevos conocimientos a partir de un análisis del texto. (Rojas & Cruzata, 2016). También en la comprensión contextual se define que el lector aporta el 100% de sus conocimientos y puntos de vista sobre el texto.



- **Producción de textos**

Escribir permite al autor desarrollar conocimiento nuevo que no existía antes ni al margen del acto de escribir. Implica una transformación de los conocimientos, lo que se sabe, lo que se leyó, lo que se vivió, al ser escrito sufrirá necesariamente adaptaciones. Según el contexto, según los lectores, según las intenciones, el escritor, procesa sus ideas. “Ese proceso de adaptación provoca la generación de conocimiento nuevo (Fontana, 2007).

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.4. Relación entre hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación.

En los resultados de una investigación se afirma que la clave del éxito es tener un buen rendimiento académico y para ello se estudia los tipos de hábitos en donde la lectura en casa, el acompañamiento de los padres de familia son factores importantes para tener un buen rendimiento académico. (Vilca & Mamani, 2017)

En su investigación Gómez (2011), llega a la conclusión que la comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general, por lo que se puede afirmar que, a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Competencia comunicativa es la habilidad de comunicar bien, de ser entendido y entender a los demás, de saber estructurar este proceso para establecer las relaciones sociales con sus semejantes, donde se integran la correcta escucha, lectura, y expresión oral y escrita (Pompa & Pérez, 2015).

Lectura es una de las actividades cotidianas de las personas en formación, entendiéndose como una competencia básica y transversal que permite el acceso al resto de los aprendizajes (Sánchez, 2019).

Producción de textos es la expresión escrita cuyo propósito es expresar por escrito pensamientos ordenados combinando palabras, frases, oraciones o párrafos para expresar ideas, sentimientos, deseos a un emisor y proporcionarle contenido informativo, afectivo, estético o persuasivo (Álvarez, 2005).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Pública N°70025 Independencia Nacional localizada en el departamento de Puno, provincia de Puno y distrito de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo del estudio abarcó un periodo comprendido por los meses de setiembre 2020 hasta diciembre del 2021 que implicó el planteamiento del problema, establecimiento de objetivos, formulación de hipótesis, explicación de teorías, análisis de resultados y elaboración de conclusiones.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la compilación de los datos requeridos en la investigación, los estudiantes de sexto grado de primaria otorgaron respuesta a 29 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: actividad lectora (11 ítems), disfrute de lectura (9 ítems) y ansiedad o dificultad en la lectura (9 ítems), cuya escala de medición concierne a Likert, es decir, 5 corresponde a totalmente de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3= Incierto, 2= En desacuerdo y 1= Totalmente en desacuerdo.

El instrumento se validó por los expertos: Dr. Nilton Cesar Mayta Jara, M Sc. Kleiber Rosendo Vargas Pacosonco y Lic. Alan Saul Atencio Mamani.



Acorde con el juicio de valoración otorgado por el Dr. Nilton Cesar Mayta Jara, el nivel de aceptación concierne al 100% respecto a los diferentes criterios de evaluación, por ende, se calificó como APTO mencionado instrumento de estudio.

Asimismo, el juicio de valoración emitido por el M Sc. Kleiber Rosendo Vargas Pacosonco, el nivel de aceptación correspondió al 100% en relación a los criterios evaluados, por ende, se calificó como APTO el cuestionario en el estudio en mención.

De la misma manera, el juicio de valoración del Lic. Alan Saul Atencio Mamani, el nivel de aceptación concernió al 100% en base a los criterios sometidos a evaluación, siendo considerado APTO referido instrumento en el estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Según Ñaupas et al. (2014) indican que la población es un conjunto total de individuos o instituciones que son motivo de investigar (p. 246).

En ese sentido, la población de estudio estuvo constituida por 74 estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 “Independencia Nacional”, de la ciudad de Puno.

Tabla 1

Estudiantes matriculados en el 6to grado de la IEP 70025 Independencia Nacional, 2020

Grado	Sección	N° de estudiantes
Sexto de primaria	A	26
	B	23
	C	25
Total		74

Nota. En esta tabla se expone la totalidad de estudiantes de las diferentes secciones del sexto grado de primaria.



Por ende, se empleó el muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, pues el número de la población no excede los 100 individuos, en tanto, la muestra seleccionó a los alumnos del sexto grado de la IEP N° 70025 “Independencia Nacional” Puno que cumplen con los criterios asignados por el investigador para recopilar una gama de datos que permitan determinar la relación entre los hábitos de lectura y competencia del área de comunicación en estudiantes. De esta manera, la muestra se conformó por 71 estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 2

Número de estudiantes del 6to grado de la IEP 70025 Independencia Nacional comprendidos en la muestra.

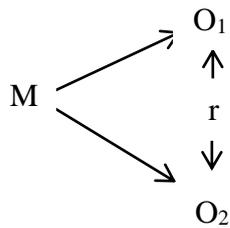
Grado	Sección	N° de estudiantes
Sexto de primaria	A	24
	B	23
	C	24
Total		71

Nota. En esta tabla se expone el número de estudiantes representativos de las diferentes secciones del sexto grado de primaria.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación, según el propósito es básica porque busca recopilar una variedad de datos que contribuya al desarrollo de aportes a la literatura existente acerca de la influencia de los hábitos de lectura en el fortalecimiento de las competencias del área de comunicación en los estudiantes. De nivel correlacional, pues se pretende determinar la relación entre ambas variables mediante el empleo de metodología estadística (Charaja, 2011). Por otro lado, corresponde a corte transversal, dado que, se recabó una diversidad de datos por medio de los instrumentos en un momento determinado, en aras de analizar la situación actual del fenómeno en interés.

El presente estudio se enmarca a un diseño no experimental, pues se enfocó en analizar el fenómeno de interés sin efectuar manipulaciones en el comportamiento de las variables, es decir, sólo se limitó a recopilar un acervo de datos respecto a hábitos de lectura y competencias del área de comunicación en estudiantes para generar resultados junto a conclusiones consistentes (Hernández et al., 2014). Por tanto, se trabajó en base al siguiente esquema:



Donde:

M= Muestra en análisis.

O1: Hábitos de lectura.

O2: Competencias del área de comunicación.

R: Relación entre variables de análisis.

3.6. PROCEDIMIENTO

En el procesamiento de compilación de una serie de datos se efectuó a la realización de las siguientes fases correspondientes a:

- Conseguir la autorización de la Institución Educativa Pública 70025 Independencia Nacional localizada en la región Puno para la respectiva aplicación del cuestionario y obtención del registro de notas de la competencia en el área de comunicación.
- Se efectuó coordinaciones con el director de la institución educativa en conjunto con los docentes y estudiantes antes de la ejecución de los



instrumentos en las aulas de clases.

- Se generó un registro de datos en el Microsoft Excel a codificarse acorde con la escala de medición tipo Likert que permitió elaborar una matriz de datos y facilitar el procesamiento estadístico en el paquete estadístico SPSS versión 25, a fin de conseguir los resultados por cada objetivo planteado que encamine a la construcción de conclusiones pertinentes.

3.7. VARIABLES

Variable 1: Hábitos de lectura

Variable 2: Competencias en el área de comunicación

Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Hábitos de lectura	Actividad de lectura	Entendimiento de la lectura Formas de aprender Buen lector Frecuencia de lectura Libros propios Esfuerzo Coordinación Comprensión Cansancio al leer Cosas en común de los que no leen Tiempo libre	Encuesta Cuestionario con la escala de respuesta Likert: Totalmente en desacuerdo
	Disfrute de lectura	Lectura como forma de aprender Actividades favoritas Disfrute	En desacuerdo Incierto De acuerdo



		Voy a la biblioteca Contar a amigos Lectura interesante Buenos libros Libros como regalo	Totalmente de acuerdo
	Ansiedad y dificultad para la lectura	Ayuda para leer Enojo al leer Ansiedad Nerviosismo Desconocimiento de palabras Preocupación por la lectura Evitación de leer Entendimiento al leer Mal lector	
Competencias del área de comunicación.	Expresión oral y comunicación escrita	Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales. Expresa con claridad sus ideas. Infiere e interpreta información de textos orales.	Análisis documental Registro de notas. Escala intervalo
	Comprensión de textos	Conocimientos previos Capacidad de percibir conocimientos. Comprensión explícita de textos.	AD (18-20) A (14-17)
	Producción de textos	Comprensión contextual. Elaboración de textos diversos Coherencia y cohesión en las oraciones Adecúa el texto a la situación comunicativa Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	B (11-13) C (0-10)

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cabe mencionar que, posterior a la aplicación del cuestionario y recojo de información a través de una guía de análisis documental dirigida a una muestra

seleccionada en relación a criterios de inclusión, se elaboró una matriz de datos en Microsoft Excel para su exportación en SPSS versión 24 que propició el cálculo de estadísticos descriptivos como inferenciales acordes con los resultados de la prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk, el cual, determinó la utilización de estadísticos no paramétricos que indicaron el empleo del coeficiente Rho de Spearman en el establecimiento de relación entre ambas variables de análisis.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk

Dimensiones/variable	Shapiro-Wilk W	Shapiro-Wilk p
Actividad de lectura	0.979	0.297
Disfrute de lectura	0.933	< .001
Ansiedad y dificultad para la lectura	0.938	0.002
Hábitos de lectura	0.985	0.534
Expresión oral y comunicación escrita	0.95	0.007
Comprensión de textos	0.937	0.001
Producción de textos	0.943	0.003
Competencias del área de comunicación	0.974	0.15

Nota. En esta tabla se muestra los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk aplicada a datos compilados de ambas variables.

En la tabla anterior, se evidencia la evaluación de la normalidad por medio del Shapiro Wilk, dado que conforma una prueba de alta potencia cuyos resultados no dependen del tamaño de muestra y tipo de distribución (Mendes & Pala, 2003). Por ende, se muestra que las probabilidades de las dimensiones de la variable hábitos de lectura registran un valor menor al 5% que señala el ajuste a una distribución no normal a excepción de la dimensión actividad de lectura ($p > 0.297$). Además, las dimensiones de la variable competencias del área de comunicación arrojan probabilidades menores al 1% que indica su ajuste a una distribución no normal. En consiguiente, se empleó estadísticos no paramétricos como el Rho de Spearman para efectuar el análisis de las correlaciones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo, se exponen los resultados obtenidos en la presente investigación sobre la determinación de la relación existente entre hábitos de lectura y competencias del área de comunicación; en primera instancia se presenta la variable hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la IEP N°70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno, los cuales, se muestran tablas y figuras con sus respectivos análisis e interpretaciones.

4.1.1. Resultados correspondientes a la variable hábitos de lectura

Tabla 5

*Hábitos de lectura de los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025
Independencia Nacional-Puno*

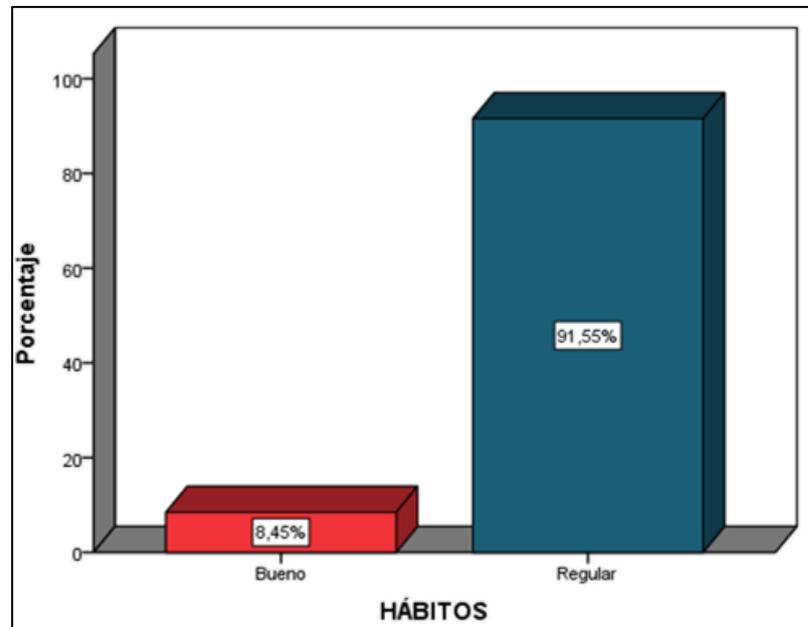
Categorías	Número de estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	0.0	0.0
Regular	65	91.5	91.5
Bueno	6	8.5	100
Total	71	100	

Nota. En esta tabla se muestra la cantidad de estudiantes del sexto grado de primaria por cada nivel hábitos de lectura.

Figura 1

Hábitos de lectura de los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025

Independencia Nacional-Puno



Nota. En la figura se muestra la cantidad de estudiantes de sexto grado de primaria por el nivel bueno y regular respecto a hábitos de lectura.

Acorde con la tabla 5, se aprecia que el 91.5% del total de 71 estudiantes registra un nivel regular respecto a los hábitos de lectura, evidenciando que los estudiantes no leen con frecuencia, no practican el gusto por la lectura y sólo el 8.5% de encuestados manifiesta un nivel bueno de hábitos de lectura porque desarrollan con frecuencia actividades de lectura, disfrutan de los momentos dedicados a la actividad lectora y leen por iniciativa propia, asimismo, muestran menor ansiedad y problemas cuando efectúan de la lectura de los textos asignados o escogidos.

4.1.2. Resultados correspondientes a la variable competencias en el área de comunicación

Tabla 6

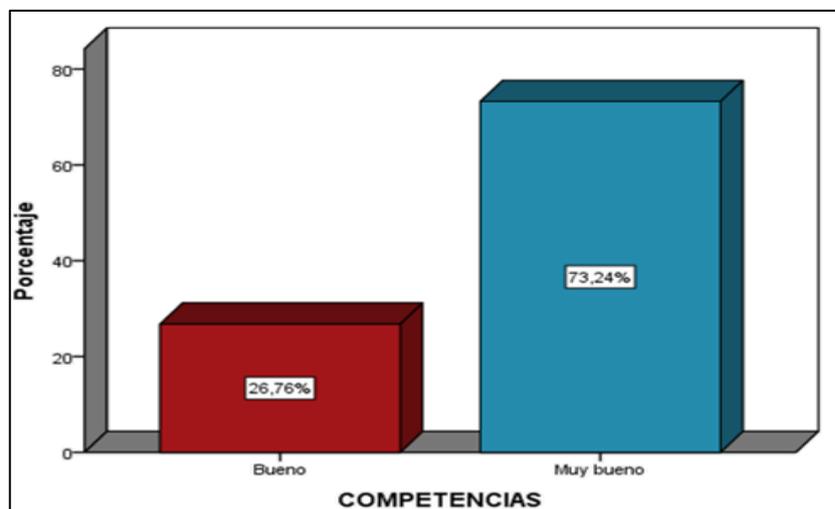
Nivel de desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno

Categorías	Número de estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente (C)	0	0	0
Regular (B)	0	0	0
Bueno (A)	19	26.8	26.8
Muy bueno (AD)	52	73.2	100
Total	71	100	

Nota. En esta tabla se señala la cantidad de estudiantes del sexto grado de primaria por cada nivel de desarrollo de competencias en el área de comunicación.

Figura 2

Nivel de desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno



Nota. En la figura se muestra la cantidad de estudiantes de sexto grado de primaria según el desarrollo de competencias en el área de comunicación por el nivel bueno y muy bueno.



En la tabla 6, se evidencia que el 73.2% de estudiantes del sexto grado de nivel primario de la IEP N°70025 Independencia Nacional – Puno manifiestan un nivel muy bueno en el desarrollo de competencias en el área de comunicación, lo cual, indica una adecuada expresión oral, comunicación escrita idónea, comprensión de textos apropiada y correcta producción de textos y por ello se puede afirmar que los estudiantes que se encuentran en el nivel muy bueno desarrollan las competencias de comunicación adecuadamente, finalmente llegamos a la situación que cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. Asimismo, el 26.8% de estudiantes presentan un nivel bueno, lo cual indica, que están próximos a lograr una adecuada expresión oral y comunicación escrita, respecto a la comprensión de textos no se afirma que son excelentes estudiantes comprendiendo textos, en la producción de textos se puede intuir que aún hay dificultades en aspectos no muy relevantes sobre la producción de textos, finalmente son aspectos que asevera el fortalecimiento de competencias exigidas en el área de comunicación en estudiantes próximos a cursar el nivel secundario.

4.1.3. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Hipótesis alterna: Existe relación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Hipótesis nula: No existe relación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comprensión escrita en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Regla de decisión: Si el valor de la probabilidad es mayor al 5% se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. En cambio, si su valor no excede el 0.05, se selecciona la hipótesis alterna.

Tabla 7

Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita

		Expresión oral y comunicación escrita
Hábitos de lectura	Rho de Spearman	0.801***
	r^2	0.64
	p-value	0.000
	n	71

Nota: p: nivel de significancia; r^2 : tamaño del efecto; n: muestra

En la tabla anterior, se evidencia la existencia de una correlación positiva y significativa entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita que señala la importancia de la actividad lectora en la expresión verbal y escrita, por ello llegamos a percibir que si practicamos hábitos de lectura, nos expresaremos de una forma pertinente y tendremos una buena comunicación escrita, cuyo resultado se constata con un r de Spearman correspondiente a 0.801 con una probabilidad menor al 5% y 1%. Además, se expone que ambas variables de estudio se asocian con una intensidad considerable y reportan un tamaño del efecto concerniente a 0.64 traducido en un impacto grande porque se sitúa dentro planteado por Cohen (1992). En ese sentido, se afirma la hipótesis propuesta acerca de la relación directa entre los hábitos de lectura

y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del sexto grado de primaria de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis alterna: Existe relación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Hipótesis nula: No existe relación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Tabla 8

Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora

		Comprensión lectora
Hábitos de lectura	Rho de Spearman	0.739***
	r^2	0.55
	p-value	0.000
	n	71

Nota: p: nivel de significancia; r^2 : tamaño del efecto; n: muestra

En la tabla anterior, se muestra una correlación positiva y significativa entre la variable hábitos de lectura y la comprensión lectora, lo cual, señala que estudiantes con hábitos de lectura presentan altos niveles de comprensión lectora en donde a mayor gusto por la lectura la comprensión de textos es más fácil y así pueden ser personas elocuentes así mismo tendrán la capacidad de comprender los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial de una forma eficiente, pues se reporta un coeficiente de Rho de Spearman de 0.739 con una probabilidad menor al 5%. Además, se muestra que ambas variables sostienen una correlación de intensidad considerable y registran un tamaño del efecto de 0.55 que asevera un impacto grande por superar el valor de 0.5



acorde a la escala propuesta por Cohen (1992), lo cual, contrasta la hipótesis formulada de la existencia de una relación entre los hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P N°70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis alterna: Existe relación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Hipótesis nula: No existe relación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Tabla 9

Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos

		Producción de textos
Hábitos de lectura	Rho de Spearman	0.733***
	r^2	0.54
	p-value	0.000
	n	71

Nota: p: nivel de significancia; r^2 : tamaño del efecto; n: muestra

Acorde con la tabla 9, se evidencia una correlación positiva y significativa entre la variable hábitos de lectura y producción de textos, resultado que señala la presencia de alta producción de textos a medida del desarrollo de hábitos de lectura, los estudiantes a mayor gusto por la lectura sus redacciones son pertinentes porque reconocen los tipos de textos, la estructura, los signos gramaticales y la ortografía y así producirán oraciones, párrafos textos de una forma pertinente de lectura lo cual, se corrobora con un Rho de Spearman concerniente a 0.7333 con una probabilidad menor al 5%. Por otro

lado, se aprecia que ambas variables mantienen una correlación con una intensidad considerable, asimismo, reporta un tamaño del efecto de 0.54 que asevera un impacto grande por exceder el valor de 0.5 según la escala dada por Cohen (1992), corroborando la hipótesis planteada acerca de la existencia de una relación entre los hábitos de lectura y la producción de textos en los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la I.E.P N°70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis alterna: Existe relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Hipótesis nula: No existe relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Tabla 10

Correlación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación

		Competencias del área de comunicación
Hábitos de lectura	Rho de Spearman	0.828***
	r^2	0.69
	p-value	0.000
	n	71

Nota: p: nivel de significancia; r^2 : tamaño del efecto; n: muestra

En relación a la tabla 10, se muestra la presencia de correlación directa y significativa entre hábitos de lectura y competencias del área de comunicación, lo cual, indica que estudiantes que leen por placer, tienen actitud al leer se les denomina que tienen notables hábitos de lectura manifiestan mayor capacidad en las de competencias



en el área de comunicación para que se desenvuelvan pertinentemente y viceversa, resultado afirmado con un Rho de Spearman de 0.828 y p – value menor al 5%, asimismo, señala que ambas variables sostienen una correlación de elevada intensidad y registran un tamaño del efecto de 0.69 que demuestra la existencia de un impacto grande entre variables porque supera el valor 0.5 acorde con la escala elaborada por Cohen (1992). Por ende, se constata la hipótesis formulada respecto a la asociación positiva de los hábitos de lectura con las competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P N°70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

4.2. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, determinar la relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno, se verificó que, existe una correlación positiva de 0.828 la cual resultó ser significativa a un nivel menor al 5% referido. Con lo cual, Lima (2018), demostró en su estudio que, existe una relación directa significativa entre el hábito lector y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria, deduciendo que si tenemos el gusto por la lectura llegaremos a desenvolvernos de una forma pertinente en el área de comunicación. Se verifico que, arrojó el coeficiente de correlación de Pearson de 0.578 con una significancia menor al 0.05. Verificándose en el estudio de Vilca & Mamani (2017), que, la clave del éxito es tener un buen rendimiento académico y para ello se estudia los tipos de hábitos en donde la lectura en casa, el acompañamiento de los padres de familia son factores importantes para tener un buen rendimiento académico.



Con los resultados anteriores, se logró verificar la hipótesis general propuesta de que, existe asociación positiva de los hábitos de lectura con las competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P N°70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

Y ello, de acuerdo a mi experiencia como investigador, permite afirmar que los estudiantes que tienen hábitos de lectura predominantes, son aquellos que poseen mayores competencias en el área de comunicación, puesto que tienden a comprender mejor los textos e inferir de ellos.

El primer objetivo específico, determinar la relación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno, se identificó que, existe una correlación positiva y a la vez significativa, lo cual fue evidenciado por un Rho de Spearman de 0.801, con un nivel de significancia menor al 5%. Además, Paredes (2014), demostró en su investigación que, los niveles entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria se manifiestan positivamente, los estudiantes prefieren el nivel literal y les falta mejorar en los niveles inferencial y crítico, los cuales son aquellos que se forman cuando se llega a un nivel máximo de comprensión lectora. Se llega a la conclusión que comprende una asociación positiva de la comprensión lectora con el rendimiento académico porque acepta la hipótesis establecida con una significancia menor al 5%. Ello se encuentra fundamentado en la teoría referida de la competencia expresión oral y comunicación escrita, determinado por el Ministerio de Educación (2016), en donde se afirmó que, ello consiste en comunicar oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema,



propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos.

Con lo cual se logró verificar la primera hipótesis específica propuesta de que, existe relación directa entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del sexto grado de primaria de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.

Y ello, de acuerdo a mi experiencia como investigador, permite afirmar que los estudiantes que tienen hábitos de lectura predominantes, son aquellos que tienden a expresar de una manera sofisticada sus ideas de forma oral o escrita.

En el segundo objetivo específico, determinar la relación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno, se verificó que, existe una correlación positiva y significativa de 0.739 entre los constructos establecidos, con un nivel de significancia menor al 5% referido. Verificándose en el estudio de Labra & Surco (2019), que, los hábitos de lectura se encuentran en un nivel bueno, puesto que, la motivación se encuentra en 95%, actitud se encuentra 86% y la organización se encuentra 95% es bastante alta, la cual influye en la competencia de comprensión lectora. Ello también se verificó en Neira (2017), quien obtuvo que, la capacidad de inferir información, argumentar o sustentar, con un nivel de vocabulario amplio, se expresan con mayor apropiación de los temas y esto conduce a observar un cambio positivo en los resultados académicos en cada una de las áreas del conocimiento y se llega a los resultados que el 60% de los estudiantes registran nivel literal, 20% nivel inferencial y solo el 20% alcanzan un nivel crítico y valorativo. De igual forma, Andrade (2017), detalló en su estudio que, el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes es positiva, muy alta.



finalmente, el 46,9% de los estudiantes investigados demuestran tener características regulares de hábito lector y el 81,2%, demuestran tener un nivel regular de comprensión lectora entonces se puede afirmar que los estudiantes localizan, reconocen, deducen lo primario en una lectura. Por otro lado, en otro estudio ejecutado por Rosas (2018), encontró que, el nivel de significancia es $0.005 < \alpha = 0.05$ se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la actitud hacia la lectura y la comprensión lectora, deduciendo que debemos tener actitud al momento de leer. Sustentándose en Solé (1992), quien detalló que, comprensión de textos nos dice que aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras.

Con lo cual se logró verificar la segunda hipótesis específica propuesta de que, existe una relación directa entre los hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P N°70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

Y ello, de acuerdo a mi experiencia como investigador, permite afirmar que los estudiantes que tienen hábitos de lectura predominantes, son aquellos que logran comprender los textos propuestos con una mayor rapidez a diferencia de otros estudiantes que no practican el hábito lector.

Y, finalmente en el tercer objetivo específico, determinar la relación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno, se evidenció que, existe una correlación positiva como significativa de 0.733 determinado por un nivel de significancia menor al 5% establecido. Resultados similares fueron encontrados en Flores (2017), quien en su estudio encontró que, existe un claro avance en las habilidades



cognitivas de los estudiantes, especialmente en la mejora de la producción de textos porque los estudiantes practicaron el hábito de lectura y así respondieron satisfactoriamente. Asimismo, Giraldo (2019), demostró que, el nivel de hábitos de lectura medio, demostrándose que, a pesar de tener una motivación alta hacia la lectura, son pocas las que practican esta actividad y la disfrutan como tal y se evidencia en la producción de textos, donde se demuestra debilidades. Afirmándose en la teoría sobre producción de textos por Álvarez (2005), quien manifestó que, la producción de textos escritos es la expresión escrita cuyo propósito es expresar por escrito pensamientos ordenados combinando palabras, frases, oraciones o párrafos para expresar ideas, sentimientos, deseos a un emisor y proporcionarle contenido informativo, afectivo, estético o persuasivo (p. 35).

Con lo cual, se corroboró la tercera hipótesis específica propuesta de que, existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la producción de textos en los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la I.E.P N°70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

Lo cual, de acuerdo a mi experiencia como investigador, permite afirmar que los estudiantes que tienen hábitos de lectura predominantes, son aquellos que pueden producir los textos con mayor objetividad, claridad e imaginación, asimismo, se determina que, el tipo de estudio realizado, permite que se obtengan resultados correlaciones que buscan responder a los objetivos planteados.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que el fomento de hábitos de lectura en los estudiantes de sexto de primaria conforma una herramienta clave y eficaz, puesto de esa forma el estudiante tendrá un buen fortalecimiento de competencias en el área de comunicación porque podrán responder a las competencias de expresión oral y comunicación escrita, comprensión de textos y la producción de textos, que contribuya a mejorar su rendimiento y formación académica. Situación que se evidencia en la tabla 10, se muestra una correlación directa y significativa, resultado afirmado con un Rho de Spearman de 0.828 y p – value menor al 5%, asimismo, señala que ambas variables sostienen una correlación de elevada intensidad y registran un tamaño del efecto de 0.69 que demuestra la existencia de un impacto grande entre variables porque supera el valor 0.5.

SEGUNDA: Se concluye que la promoción de hábitos de lectura de forma continua propiciará el desarrollo de una adecuada expresión oral y pertinente comunicación escrita. Puesto se logró investigar que el gusto por la lectura nos ayudara a una expresión oral sofisticada en donde emplearemos nuevos términos y reconoceremos palabras desconocidas. Situación que se evidencia en la tabla 7, la existencia de una correlación positiva y significativa, cuyo resultado se constata con un r de Spearman correspondiente a 0.801 con una probabilidad menor al 5% y 1%, reportan un tamaño del efecto concerniente a 0.64 traducido en un impacto grande.



TERCERA: Se concluye que la impartición de hábitos de lectura, favorece a una mejor comprensión lectora, fortaleciendo la imaginación y desarrollo de capacidades de pensamiento crítico y reflexivo. Situación que se evidencia en la tabla 8, pues se reporta un coeficiente de Rho de Spearman de 0.739 con una probabilidad menor al 5%. Se muestra que ambas variables sostienen una correlación de intensidad considerable y registran un tamaño del efecto de 0.55 que asevera un impacto grande por superar el valor de 0.5

CUARTA: Se concluye que la incorporación de los hábitos de lectura en la metodología de enseñanza propiciará el desarrollo de la competencia de producción de textos de diferentes géneros con un estilo original, objetividad, claridad e imaginación que fortalece las capacidades y destrezas al momento de redactar un texto. Situación que se evidencia en la tabla 9, se evidencia una correlación positiva y significativa se corrobora con un Rho de Spearman concerniente a 0.7333 con una probabilidad menor al 5%. Las variables mantienen una correlación con una intensidad considerable, asimismo, reporta un tamaño del efecto de 0.54 que asevera un impacto grande por exceder el valor de 0.5.



VI. RECOMENDACIONES

Terminada la investigación proponemos las siguientes recomendaciones:

PRIMERA: Se recomienda tanto al director y docentes incorporar talleres de lectura grupal y dinámicas de aprendizaje cada mes, que fomenten los hábitos de lectura en los estudiantes, a fin de desarrollar y fortalecer sus competencias del área de comunicación, dando seguimiento a los resultados obtenidos después de cada taller o dinámica.

SEGUNDA: Se recomienda al director y a los docentes de las Instituciones Educativas del nivel primario, el establecimiento de concursos entre estudiantes de diferentes secciones que permita evaluar la competencia expresión oral y comunicación escrita, a través de disertaciones en clases y a nivel de secciones por grado dando incentivos en la mejora de sus calificaciones del área de comunicación y en promoción a otros concursos locales, regionales o nacionales.

TERCERA: Se recomienda a los directores, realizar capacitaciones a los docentes del área de comunicación respecto a estrategias educativas que promuevan los hábitos de lecturas en los estudiantes de sexto grado de nivel primaria para mejorar los niveles de comprensión lectora, las cuales, serán promovidas a través concursos locales, regionales o nacionales.

CUARTA: Se recomienda a los docentes y directores de las Instituciones Educativas del nivel primario, promover las publicaciones de textos realizados por los estudiantes en la página institucional del colegio, donde se mida la consistencia, redacción, gramática y ortografía del documento.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, S. (2016). Reading Habits and Attitudes of UMSKAL Undergraduates. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 5(2), 189-201.
- Alexopoulou, A. (2010). Tipología textual y comprensión lectora en E/LE. *Revista Nebrija*.
- Andrade, R. (2017). Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello de Yunguyo. [tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4450/Andrade_Perez_Raquel_Vasti.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cassany, D. (2006). Ejercitar, corregir y evaluar la escritura en ELE. *UPF*. <https://xdoc.mx/documents/ejercitar-corregir-y-evaluar-la-escritura-en-ele-605d5ea068a9b>
- Charaja, F. (2011). *El Mapic en la Metodología de Investigación*. Sagitario Impresiones. http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062&shelfbrowse_itemnumber=29645
- Chuks, O., Roselyn, S., Darlina, O., & Sussan, O. (2017). Effect of Reading Habits on the Academic Performance of Students: A Case Study of the Students of Afe Babalola University, Ado-Ekiti, Ekiti State. *Teacher Education and Curriculum Studies*, 2(5), 74-80. <https://core.ac.uk/download/pdf/190320411.pdf>
- Córdova, G. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Davidovitch, N., Yavich, R., & Druckman, E. (2016). Don't throw out the paper and pens yet: On the reading habits of students. *Journal of International Education*



Research-Fourth quarter, 12(4), 1-25.

- Diario Uno. (2019, 15 de Enero). ¿Por qué los peruanos leen poco? *Diario Uno*.
<https://diariouno.pe/por-que-los-peruanos-leen-poco/>
- Duque, M., & Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Tesis Psicológica, 9(2)*, 30-57.
- Flores, R. (2017). Producción de textos por medio de un taller de escritura a estudiantes de Quinto de Primaria del Colegio Privado “San Luis”. [tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/14858>
- FMCM Associates. (2019, 7 de marzo). *New report shows decline in children’s reading for pleasure and daily reading habits*. <http://fmcm.co.uk/news/2019/3/7/new-report-shows-decline-in-childrens-reading-for-pleasure-and-daily-reading-habits>
- Fontana, A. (2007). Construir la escritura. *Propuesta Educativa(28)*, 111 - 115.
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041700017.pdf>
- Giraldo, M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
Repositorio Institucional USIL.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9217/1/2019_Espinoza-Romero.pdf
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo., II(2)*, 27 - 36. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- Hernández, R., Alemán, J., & López, M. (2017). Leer por placer: ¡lo primero, oír los libros!
Aula Abierta(46), 83-90.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/11991/11052>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación (Quinta edición)*. Mc Graw Hi Educación. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>



- INDIGO. (2019, 26 de julio). *Survey finds that Canadian parents expect their children will read an average of almost 40 books this summer.* <https://www.newswire.ca/news-releases/survey-finds-that-canadian-parents-expect-their-children-will-read-an-average-of-almost-40-books-this-summer-819950285.html>
- La Republica. (2018, 03 de Diciembre). *Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia.* <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- Labra, Y., & Surco, W. (2019). El Hábito de lectura en los estudiantes de nivel Primario de la Institución N° 56164 de Ccollana, distrito de Checa– Canas - Cusco. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4963/253T20190767_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lima, M. (2018). Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33283/lima_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serna, A., Rodríguez, A. & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 18-49. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1205/pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-matematica-iii.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Basica.* Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>



- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria-Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación.
<https://www.augeperu.org/files/files/documentos-Primaria-Comunicacion-V.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007-2015*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/Informe-final_ECE-2007-2015-vfinal.pdf
- Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista OCNOS*, 105-122.
https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2006.02.07/203
- Neira, L. (2017). Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff. [tesis de maestría, Universidad Santo Tomás de Aquino]. Repositorio Institucional UST.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4264/NeiraLuz2017.pdf>
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la Investigación- Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://books.google.com.pe/books?id>
- Parada, A. E. (2017). Historia de la Lectura Debate en torno a su definición. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*(37), 145-152.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/3879/3577>
- Paredes, R. (2014). Influencia de la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer y segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez del distrito de Paucarpatá. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1986/EDpamarg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pompa, Y., & Pérez, H. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 160- 167.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus22215.pdf>



- Rios, J. (2019). *Diseño de material gráfico interactivo para fomentar el hábito lector en niños*. [tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Uazuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9070/1/14714.pdf>
- Rodríguez, B., Calderón, M., Leal, M., & Arias, N. (2016). *Uso de estrategias meta comprensivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional Pedagógica. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922006.pdf>
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1930/1/2016_Rojas_La-comprension-lectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria-en-Peru.pdf
- Rosas, F. (2018). Actitudes hacia la Lectura y Comprensión Lectora en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca, 2018. [tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/98/Fanny_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez García, S. (2019). Lectura y rendimiento académico. *Anuario ThinkEPI*, 13. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2019.e13b03>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- TVPerú. (2018, 24 de Marzo). *Descubre la importancia de leer en tu día a día*. <https://www.tvperu.gob.pe/novedades/a-lo-grande/descubre-la-importancia-de-leer-en-tu-dia-a-dia>
- Vilca, H., & Mamani, W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: Análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comuni@cción*, 8(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005



ANEXOS



ANEXO 01.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo: Básica
¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno?	Determinar la relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.	Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.	Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Técnica de recolección de datos: Encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno?	Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.	Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.	Instrumento de recolección de datos: Cuestionario Población: Estudiantes de sexto grado de primaria de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.
¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno?	Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.	Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.	Muestra: 71 estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.
¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno?	Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.	Existe relación positiva entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno.	Procesamiento estadístico: SPSS versión 24 en el cálculo de estadísticos descriptivos e inferenciales.



ANEXO 02.

INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Instrumento - Escala de hábitos de lectura desarrollada por Smith (1991)

N°	DIMENSIÓN: ACTIVIDAD DE LECTURA	TD	D	I	A	TA
		1	2	3	4	5
1	Puedo leer pero no entiendo lo que he leído.					
2	Hay mejores formas de aprender cosas nuevas que leyendo un libro.					
3	Soy un buen lector.					
4	Cuando estoy en casa leo mucho.					
5	Quiero tener más libros propios.					
6	Me esfuerzo mucho, pero no puedo leer muy bien.					
7	Mis amigos y yo solemos hablar de los libros que hemos leído					
8	Es más fácil para mí entender lo que estoy leyendo si se incluyen imágenes, gráficos y diagramas.					
9	Cuando leo, por lo general me canso y tengo sueño.					
10	Tengo mucho en común con las personas que no leen bien.					
11	Paso mucho de mi tiempo libre leyendo.					
	DIMENSIÓN: DISFRUTE DE LECTURA					
12	La lectura es una de las mejores formas de aprender cosas.					
13	La lectura es una de mis actividades favoritas.					
14	Leo cuando tengo tiempo para disfrutarlo.					
15	Disfruto mucho leyendo.					
16	Me gusta ir a la biblioteca a buscar libros.					
17	Cuando leo un libro, una historia o un artículo interesante, me gusta contárselo a mis amigos.					
18	Leer es una de las cosas más interesantes que hago.					
19	Soy el tipo de persona que disfruta de un buen libro.					
20	Disfruto recibir libros como regalo.					
	DIMENSIÓN: ANSIEDAD Y DIFICULTAD PARA LA LECTURA					
21	Necesito mucha ayuda para leer.					
22	Me enoja cuando pienso en tener que leer.					
23	A menudo me siento ansioso cuando tengo mucho que leer.					
24	Me pongo nervioso si tengo que leer mucha información para mi trabajo o para alguna actividad social.					
25	Encontrar palabras desconocidas es la parte más difícil de la lectura.					
26	Me preocupo mucho por mi lectura.					
27	Intento evitar leer porque me pone ansioso.					
28	Me cuesta entender lo que leo.					
29	Temo que la gente se dé cuenta de lo mal lector que soy.					

Instrumento – Guía de análisis documental en el análisis de la variable competencias en el área de comunicación

N	Expresión oral	Comprensión de texto	Producción de textos
1			
2			
3			
4			



5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ANEXO 03.

RESULTADOS ADICIONALES

Figura 3.

Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia expresión oral y comunicación escrita

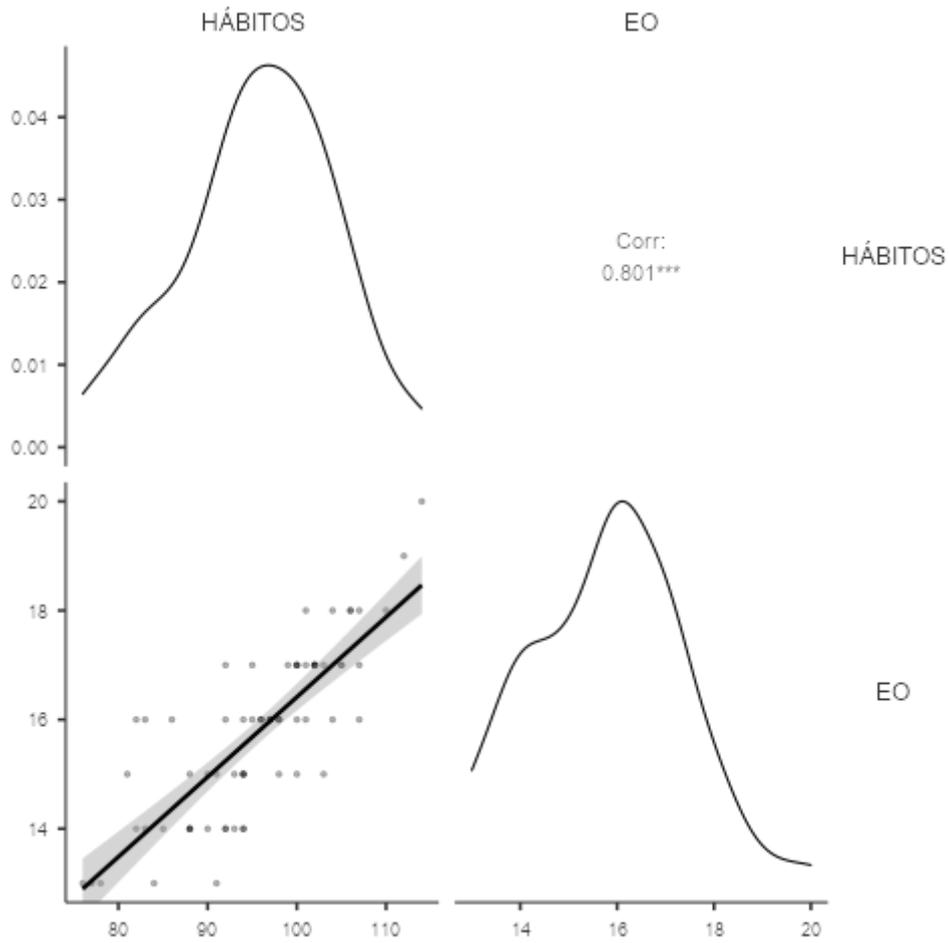


Figura 4.

Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia comprensión lectora

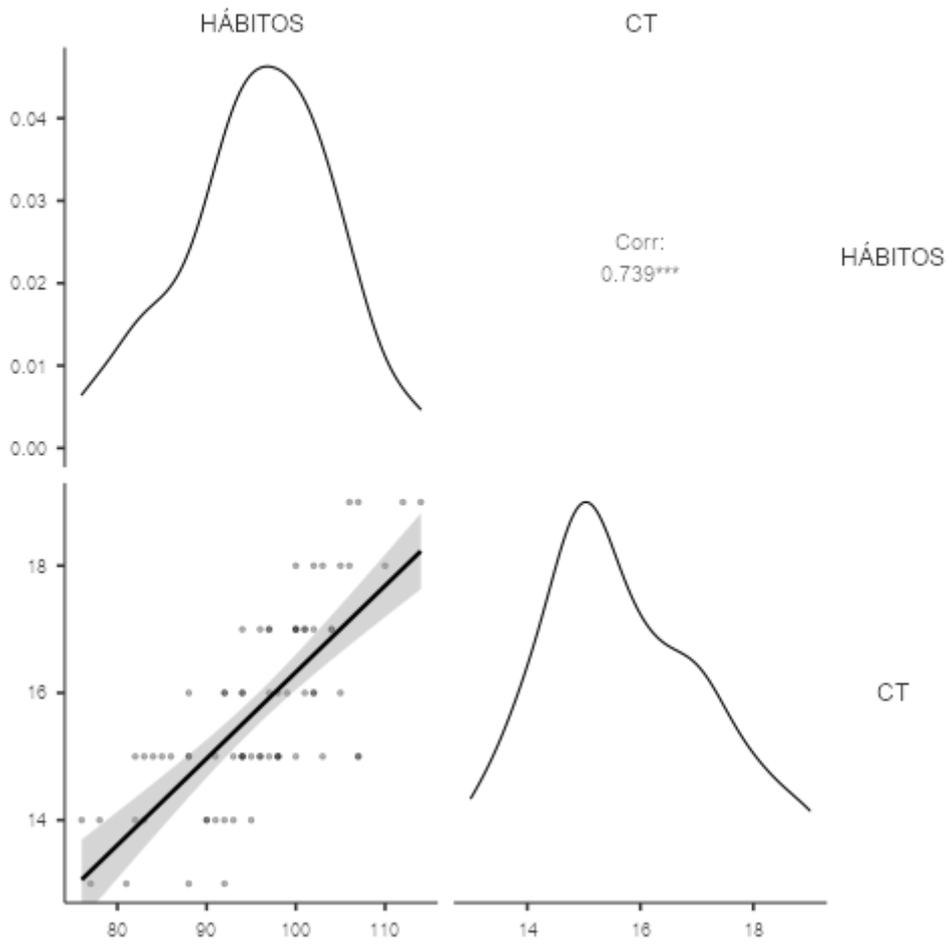


Figura 5.

Correlación entre los hábitos de lectura y la competencia producción de textos

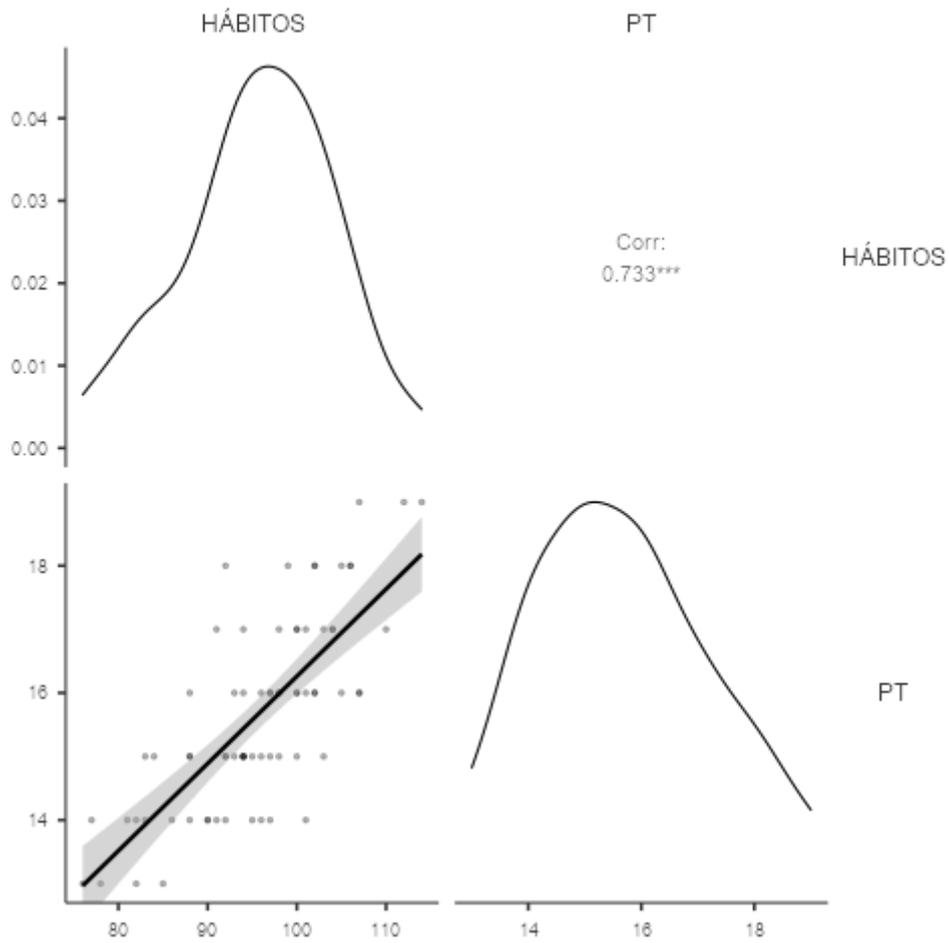
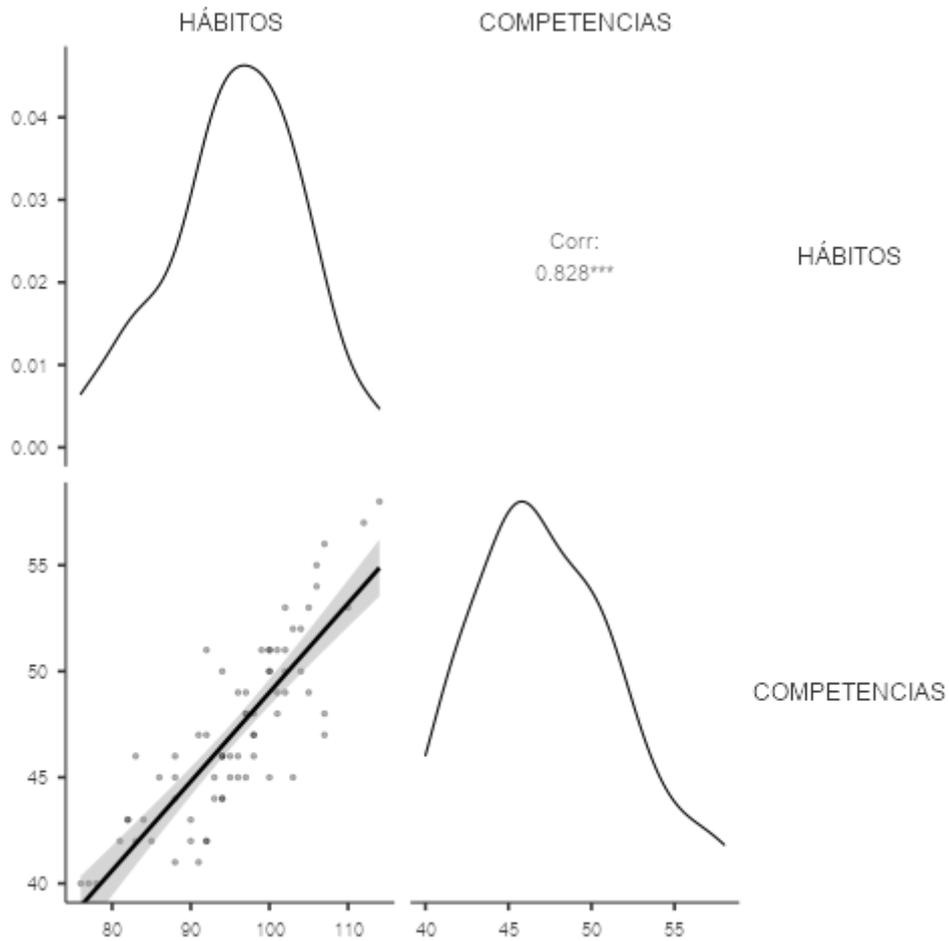


Figura 6.

Correlación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación





ANEXO 04.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD EDUCACION
 EDUCACIÓN PRIMARIA

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO DEL PROYECTO:
 HÁBITOS DE LECTURA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP N° 70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL" PUNO - 2020.

Responsable: Edgar Jael Paucar Pancca

Indicamos: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

N°	Criterio de validez	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				×	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				×	
4	La redacción de los ítems es adecuado				×	
5	La valoración de cada ítems es adecuada				×	
6	La presentación del instrumentos es adecuado				×	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				×	
8	La estructura del instrumento es adecuado				×	
9	La valoración del instrumento es adecuado				×	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de la investigación.				×	

No apto: Muy poco, poco. Modifique: Regular Apto: Aceptable, Muy aceptable

OBSERVACIONES:.....

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APTO () para su aplicación.

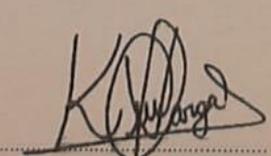
Lugar y fecha: Puno, 26 de noviembre del 2020

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y nombres: KLEIBER ROSENDO VARGAS PACOSONCO

Grado académico: M.Sc. Ciencias de la educación

Especialidad: Didáctica de la educación superior



 Firma y post firma del experto



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO:

HABITOS DE LECTURA Y COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACION EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP N° 70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL" PUNO - 2020.

Responsable: Edgar Jael Paucar Pancca

Indicamos: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

N°	Criterio de validez	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				X	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				X	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				X	
4	La redacción de los ítems es adecuado				X	
5	La valoración de cada ítems es adecuada				X	
6	La presentación del instrumentos es adecuado				X	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				X	
8	La estructura del instrumento es adecuado				X	
9	La valoración del instrumento es adecuado				X	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de la investigación.				X	

No apto: Muy poco, poco.

Modifique: Regular

Apto: Aceptable, Muy aceptable

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (x), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: 30 de noviembre del 2020 - Juliaca

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y nombres: ALAN SAUL ATENCIO MAMANI
Grado académico: Licenciado en Educación
Especialidad: Educación Primaria.

Firma y post firma del experto



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO:

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES 4 DEL SEXTO GRADO DE LA IEP N° 70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL" PUNO 2020.

Responsable: Edgar Jael Paucar Pancca

Indicamos: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

N°	Criterio de validez	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				x	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				x	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				x	
4	La redacción de los ítems es adecuado				x	
5	La valoración de cada ítems es adecuada				x	
6	La presentación del instrumentos es adecuado				x	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				x	
8	La estructura del instrumento es adecuado				x	
9	La valoración del instrumento es adecuado				x	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de la investigación.				x	

No apto: Muy poco, poco.

Modifique: Regular

Apto: Aceptable, Muy aceptable

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (x), No apto () para su aplicación.

Lugar y fecha:

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y nombres: NILTON CESAR MAYTA JARA
Grado académico: MCS. Ciencias de la educación
Especialidad: Didáctica de la educación superior



Firmado digitalmente por MAYTA
JARA Nilton Cesar FAU 20145496170
sof
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.02.2021 10:57:50 -05:00

.....
Firma y post firma del experto



ANEXO 05.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA IEP N°70025 “INDEPENDENCIA NACIONAL”

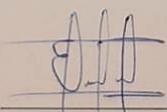
 *Universidad Nacional del Altiplano*
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Ciudad Universitaria Teléfono 367516 – Apartado Postal 291

Puno, 30 de noviembre del 2020.

SR.
SANDRO GONZÁLEZ RAMOS
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA INDEPENDENCIA NACIONAL 70025

Yo, Edgar Jael Paucar Pancca, identificado con DNI N° 70405906 tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de informarle que actualmente como egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria (EPEP) como parte de mi formación académica me encuentro en proceso de la Obtención de su Título Profesional para el cual se me exige, bajo el Reglamento de Grados y Títulos que menciona en el Art. 15°, Que para optar el Título Profesional se requiere la presentación, aprobación y sustentación de una tesis universitaria.

Para el logro de este objetivo es que requiero ejecutar un proyecto de investigación. En tal sentido requiero de su valiosa colaboración para permitir la ejecución del proyecto denominado “Hábitos de lectura y competencias del área de comunicación en los estudiantes del Sexto Grado de la IEP N° 70025 “Independencia Nacional” Puno 2020” y asesorado por la Dra. Danitza Sardón Ari. Progresivamente en función de la adquisición de resultados se obtendrá como resultado un informe que responda a las necesidades de la comunidad educativa.


Edgar Jael Paucar Pancca
Responsable del proyecto







DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL PUNO



IEP N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, **SANDRO GONZALES RAMOS**, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70025 “INDEPENDENCIA NACIONAL” DE LA CIUDAD DE PUNO

Al bachiller: **PAUCAR PANCCA, Edgar Jael**, de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha cumplido satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos de evaluación del trabajo de investigación, titulado: “**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL**”.

Se le expide la presente a solicitud del interesado para los fines que crea por conveniente.

Puno, 04 de octubre del 2021



Prof. Sandro Gonzales Ramos
DIRECTOR
IEP N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL

ANEXO 06.

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Matriz de la variable 1: Hábitos de lectura

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	
2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	5	4	2	2	2	2	3	3	2	1	2
3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	3	2	3
4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2
5	2	4	4	3	4	2	1	4	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2
6	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	3
7	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4
8	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4
9	3	4	3	4	5	5	5	3	4	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2
10	3	4	5	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11	3	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4
12	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3
14	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4
15	3	4	5	4	5	4	2	4	3	2	4	4	5	2	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4
16	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	2
17	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2
18	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4
19	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
20	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	3	5	3	4	4



21	3	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4		
22	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	
23	1	3	5	5	2	3	4	2	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	4	3	2	5	2	3	4
24	2	5	3	3	2	2	5	2	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
25	2	5	3	4	2	2	5	2	3	3	5	4	4	4	4	5	4	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	
26	2	5	3	3	4	5	5	2	3	3	5	3	4	4	5	5	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	
27	2	5	3	3	4	2	5	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	
28	2	5	3	3	4	2	5	2	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	3	2	3	5	1	1	3	5	1	1	3	
29	1	3	5	5	2	2	3	2	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	1	1	1	4	3	2	4	3	2	4	4	
30	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	1	1	1	1	4	4	2	2	4	2	2	4	4	
31	2	3	4	5	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	1	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	
32	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	
33	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	
34	2	2	5	5	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	5	4	4	5	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	
35	1	3	5	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	1	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	
36	1	3	5	5	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	5	4	5	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	2	2	4	4	
37	2	3	5	4	5	2	3	4	3	1	5	5	3	4	5	2	4	5	2	2	2	2	2	1	5	3	2	2	3	2	3	
38	3	4	5	5	2	2	3	2	1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	2	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	4	
39	3	4	5	4	4	1	1	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	
40	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	
41	2	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	
42	3	4	5	5	1	4	4	3	2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	
43	3	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	
44	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	
45	3	4	5	5	1	1	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	
46	3	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
47	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	



Matriz de la variable 2: Competencias en el área de comunicación

N	EO	CT	PT
1	18	19	18
2	14	15	14
3	15	15	16
4	16	15	16
5	14	14	14
6	15	16	15
7	15	14	14
8	17	18	18
9	18	18	18
10	14	15	15
11	16	17	17
12	16	15	15
13	17	18	16
14	18	19	19
15	17	18	17
16	19	19	19
17	17	16	18
18	16	16	15
19	16	16	17
20	20	19	19
21	17	17	17
22	16	15	14
23	18	17	17
24	16	15	15
25	16	17	17
26	17	18	18
27	17	16	16
28	15	15	15
29	14	13	14
30	14	15	15
31	15	14	15
32	15	15	15
33	16	15	14
34	16	17	15
35	14	14	14
36	14	13	15
37	17	17	16
38	17	17	14
39	14	15	16
40	16	17	16
41	13	14	14
42	16	15	16
43	17	15	16
44	18	17	16



45	15	15	16
46	18	18	17
47	16	15	17
48	16	15	14
49	15	15	17
50	16	17	17
51	13	15	15
52	14	16	15
53	17	16	16
54	13	14	13
55	15	16	15
56	16	17	16
57	17	16	18
58	14	15	13
59	15	13	14
60	13	14	13
61	16	14	13
62	17	17	16
63	17	16	18
64	14	14	14
65	17	14	14
66	13	13	14
67	16	15	15
68	15	15	16
69	16	16	16
70	14	15	15
71	16	16	15



ANEXO 07.

EVIDENCIAS

del sexto grado de Educación Primaria N.° 70025
"Independencia Nacional"- Puno – Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar
solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este examen es de carácter y
reservado.

INFORMACIÓN GENERAL

Género: M F () Edad: 12 años. Grado: 6^A

Marca una (x) en el recuadro tu respuesta según la siguiente escala de valores:

Totalmente en desacuerdo "TD"	En desacuerdo "D"	Incierto "I"	De acuerdo "A"	Totalmente de acuerdo "TA"
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN: ACTIVIDAD DE LECTURA	TD	D	I	A	TA
		1	2	3	4	5
1	Puedo leer pero no entiendo lo que he leído.		X			
2	Hay mejores formas de aprender cosas nuevas que leyendo un libro.	X				
3	Soy un buen lector.				X	
4	Cuando estoy en casa leo mucho.		X			
5	Quiero tener más libros propios.				X	
6	Me esfuerzo mucho, pero no puedo leer muy bien.		X			
7	Mis amigos y yo solemos hablar de los libros que hemos leído				X	
8	Es más fácil para mí entender lo que estoy leyendo si se incluyen imágenes, gráficos y diagramas.					X
9	Cuando leo, por lo general me canso y tengo sueño.		X			
10	Tengo mucho en común con las personas que no leen bien.	X				
11	Paso mucho de mi tiempo libre leyendo.			X		
DIMENSIÓN: DISFRUTE DE LECTURA						
12	La lectura es una de las mejores formas de aprender cosas.					X
13	La lectura es una de mis actividades favoritas.			X		
14	Leo cuando tengo tiempo para disfrutarlo.				X	
15	Disfruto mucho leyendo.				X	
16	Me gusta ir a la biblioteca a buscar libros.			X		
17	Cuando leo un libro, una historia o un artículo interesante, me gusta contárselo a mis amigos.				X	
18	Leer es una de las cosas más interesantes que hago.		X			
19	Soy el tipo de persona que disfruta de un buen libro.				X	
20	Disfruto recibir libros como regalo.			X		
DIMENSIÓN: ANSIEDAD Y DIFICULTAD PARA LA LECTURA						
21	Necesito mucha ayuda para leer.	X				
22	Me enoja cuando pienso en tener que leer.		X			
23	A menudo me siento ansioso cuando tengo mucho que leer.		X			
24	Me pongo nervioso si tengo que leer mucha información para mi trabajo o para alguna actividad social.					X
25	Encontrar palabras desconocidas es la parte más difícil de la lectura.		X			
26	Me preocupo mucho por mi lectura.					X
27	Intento evitar leer porque me pone ansioso.		X			
28	Me cuesta entender lo que leo.		X			
29	Temo que la gente se dé cuenta de lo mal lector que soy.		X			



CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA

Instrucciones: Estimados alumnos(as), el presente cuestionario de hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información de hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo V del sexto grado de Educación Primaria N.° 70025 "Independencia Nacional"- Puno – Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este examen es de carácter y reservado.

INFORMACIÓN GENERAL

Género: M() F()

Edad: 12 años.

Grado: 6^a

Marca una (x) en el recuadro tu respuesta según la siguiente escala de valores:

Totalmente en desacuerdo "TD"	En desacuerdo "D"	Incierto "I"	De acuerdo "A"	Totalmente de acuerdo "TA"
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN: ACTIVIDAD DE LECTURA	TD	D	I	A	TA
		1	2	3	4	5
1	Puedo leer pero no entiendo lo que he leído.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Hay mejores formas de aprender cosas nuevas que leyendo un libro.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Soy un buen lector.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Cuando estoy en casa leo mucho.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Quiero tener más libros propios.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Me esfuerzo mucho, pero no puedo leer muy bien.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Mis amigos y yo solemos hablar de los libros que hemos leído.	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Es más fácil para mí entender lo que estoy leyendo si se incluyen imágenes, gráficos y diagramas.	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	Cuando leo, por lo general me canso y tengo sueño.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Tengo mucho en común con las personas que no leen bien.		<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Paso mucho de mi tiempo libre leyendo.		<input checked="" type="checkbox"/>			
DIMENSIÓN: DISFRUTE DE LECTURA						
12	La lectura es una de las mejores formas de aprender cosas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
13	La lectura es una de mis actividades favoritas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Leo cuando tengo tiempo para disfrutarlo.					<input checked="" type="checkbox"/>
15	Disfruto mucho leyendo.		<input checked="" type="checkbox"/>			
16	Me gusta ir a la biblioteca a buscar libros.	<input checked="" type="checkbox"/>				
17	Cuando leo un libro, una historia o un artículo interesante, me gusta contárselo a mis amigos.				<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Leer es una de las cosas más interesantes que hago.		<input checked="" type="checkbox"/>			
19	Soy el tipo de persona que disfruta de un buen libro.		<input checked="" type="checkbox"/>			
20	Disfruto recibir libros como regalo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
DIMENSIÓN: ANSIEDAD Y DIFICULTAD PARA LA LECTURA						
21	Necesito mucha ayuda para leer.	<input checked="" type="checkbox"/>				
22	Me enoja cuando pienso en tener que leer.			<input checked="" type="checkbox"/>		
23	A menudo me siento ansioso cuando tengo mucho que leer.				<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Me pongo nervioso si tengo que leer mucha información para mi trabajo o para alguna actividad social.				<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Encontrar palabras desconocidas es la parte más difícil de la lectura.		<input checked="" type="checkbox"/>			
26	Me preocupa mucho por mi lectura.				<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Intento evitar leer porque me pone ansioso.				<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Me cuesta entender lo que leo.		<input checked="" type="checkbox"/>			
29	Temo que la gente se dé cuenta de lo mal lector que soy.		<input checked="" type="checkbox"/>			



Instrucciones: Estimados alumnos(as), el presente cuestionario de hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información de hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo V del sexto grado de Educación Primaria N.º 70025 "Independencia Nacional"- Puno – Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este examen es de carácter y reservado.

INFORMACIÓN GENERAL

Género: M()

~~F()~~

Edad: 12 años.

Grado: Sexto "B"

Marca una (x) en el recuadro tu respuesta según la siguiente escala de valores:

Totalmente en desacuerdo "TD"	En desacuerdo "D"	Incierto "I"	De acuerdo "A"	Totalmente de acuerdo "TA"
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIÓN: ACTIVIDAD DE LECTURA	TD	D	I	A	TA
		1	2	3	4	5
1	Puedo leer pero no entiendo lo que he leído.			X		
2	Hay mejores formas de aprender cosas nuevas que leyendo un libro.				X	
3	Soy un buen lector.				X	
4	Cuando estoy en casa leo mucho.					X
5	Quiero tener más libros propios.				X	
6	Me esfuerzo mucho, pero no puedo leer muy bien.				X	
7	Mis amigos y yo solemos hablar de los libros que hemos leído			X		
8	Es más fácil para mí entender lo que estoy leyendo si se incluyen imágenes, gráficos y diagramas.			X		
9	Cuando leo, por lo general me canso y tengo sueño.			X		
10	Tengo mucho en común con las personas que no leen bien.				X	
11	Paso mucho de mi tiempo libre leyendo.				X	
	DIMENSIÓN: DISFRUTE DE LECTURA					
12	La lectura es una de las mejores formas de aprender cosas.			X		
13	La lectura es una de mis actividades favoritas.				X	
14	Leo cuando tengo tiempo para disfrutarlo.				X	
15	Disfruto mucho leyendo.				X	
16	Me gusta ir a la biblioteca a buscar libros.				X	
17	Cuando leo un libro, una historia o un artículo interesante, me gusta contárselo a mis amigos.				X	
18	Leer es una de las cosas más interesantes que hago.				X	
19	Soy el tipo de persona que disfruta de un buen libro.				X	
20	Disfruto recibir libros como regalo.				X	
	DIMENSIÓN: ANSIEDAD Y DIFICULTAD PARA LA LECTURA					
21	Necesito mucha ayuda para leer.			X		
22	Me enoja cuando pienso en tener que leer.		X			
23	A menudo me siento ansioso cuando tengo mucho que leer.			X		
24	Me pongo nervioso si tengo que leer mucha información para mi trabajo o para alguna actividad social.	X				
25	Encontrar palabras desconocidas es la parte más difícil de la lectura.			X		
26	Me preocupo mucho por mi lectura.				X	
27	Intento evitar leer porque me pone ansioso.			X		
28	Me cuesta entender lo que leo.		X			
29	Temo que la gente se dé cuenta de lo mal lector que soy.				X	



Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Primaria

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA

Instrucciones: Estimados alumnos(as), el presente cuestionario de hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información de hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo V del sexto grado de Educación Primaria N.º 70025 "Independencia Nacional"- Puno – Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este examen es de carácter y reservado.

INFORMACIÓN GENERAL

Género: M F () Edad: 11 años. Grado: "6^{ta} C"

Marca una (x) en el recuadro tu respuesta según la siguiente escala de valores:

Totalmente en desacuerdo "TD"	En desacuerdo "D"	Incierto "I"	De acuerdo "A"	Totalmente de acuerdo "TA"
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIÓN: ACTIVIDAD DE LECTURA	TD	D	I	A	TA
		1	2	3	4	5
1	Puedo leer pero no entiendo lo que he leído.		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Hay mejores formas de aprender cosas nuevas que leyendo un libro.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Soy un buen lector.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Cuando estoy en casa leo mucho.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Quiero tener más libros propios.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Me esfuerzo mucho, pero no puedo leer muy bien.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Mis amigos y yo solemos hablar de los libros que hemos leído				<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Es más fácil para mí entender lo que estoy leyendo si se incluyen imágenes, gráficos y diagramas.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Cuando leo, por lo general me canso y tengo sueño.			<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Tengo mucho en común con las personas que no leen bien.				<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Paso mucho de mi tiempo libre leyendo.			<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN: DISFRUTE DE LECTURA						
12	La lectura es una de las mejores formas de aprender cosas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
13	La lectura es una de mis actividades favoritas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Leo cuando tengo tiempo para disfrutarlo.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Disfruto mucho leyendo.				<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Me gusta ir a la biblioteca a buscar libros.				<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Cuando leo un libro, una historia o un artículo interesante, me gusta contárselo a mis amigos.				<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Leer es una de las cosas más interesantes que hago.				<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Soy el tipo de persona que disfruta de un buen libro.				<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Disfruto recibir libros como regalo.			<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN: ANSIEDAD Y DIFICULTAD PARA LA LECTURA						
21	Necesito mucha ayuda para leer.		<input checked="" type="checkbox"/>			
22	Me enoja cuando pienso en tener que leer.					<input checked="" type="checkbox"/>
23	A menudo me siento ansioso cuando tengo mucho que leer.		<input checked="" type="checkbox"/>			
24	Me pongo nervioso si tengo que leer mucha información para mi trabajo o para alguna actividad social.		<input checked="" type="checkbox"/>			
25	Encontrar palabras desconocidas es la parte más difícil de la lectura.		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
26	Me preocupa mucho por mi lectura.		<input checked="" type="checkbox"/>			
27	Intento evitar leer porque me pone ansioso.				<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Me cuesta entender lo que leo.					<input checked="" type="checkbox"/>
29	Temo que la gente se dé cuenta de lo mal lector que soy.		<input checked="" type="checkbox"/>			