



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL FENÓMENO DEL ENAMORAMIENTO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR “SAN
CARLOS” DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GILMAR EDY ALELUYA ASTETE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Con inmenso cariño para mi padre Artemio y mi madre Agripina que me apoyaron,
motivaron y me orientaron día a día para poder lograr mis objetivos planteados.

Gilmar Edy Aleluya



AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme dado salud, fortaleza y sabiduría en todo momento.

A mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento.

A mis maestros de la Facultad de Educación y amigo(as) del alma, quienes me brindaron sus conocimientos, apoyo y sugerencias para emprender el camino de la superación.

Y también a mi amigo Roddy que me brindo su apoyo en las buenas y malas.

Agradecer a todas las personas que confiaron en mí y estuvieron en cada momento de mi vida.

Gilmar Edy Aleluya



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema general..... 15

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general 15

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos..... 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO..... 20

2.2.1.1. Enamoramiento durante las horas académicas 24

2.2.2.2. Enamoramiento durante las actividades sociales 26

2.2.2.3. Enamoramiento durante las horas de receso 27



2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	30
-----------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	31
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO	31
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTREO DE ESTUDIO	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	38
3.6. PROCEDIMIENTO.....	40
3.7. VARIABLES.....	41
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	44
4.2. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	63

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

Tema: Problemas éticos y axiológicos de la educación

Fecha de sustentación: 03 de diciembre 2021



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia del fenómeno del enamoramiento escolar	45
Figura 2. Frecuencia del enamoramiento durante las horas académicas	46
Figura 3. Frecuencia del enamoramiento durante las actividades sociales.....	48
Figura 4. Frecuencia del enamoramiento durante las horas de receso.....	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Validez del instrumento.....	34
Tabla 2.	Población de estudio.....	35
Tabla 3.	Sistema de variables	41
Tabla 4.	Fenómeno del enamoramiento escolar	44
Tabla 5.	Enamoramiento durante las horas académicas	46
Tabla 6.	Enamoramiento durante las actividades sociales	47
Tabla 7.	Enamoramiento durante las horas de receso	49
Tabla 8.	Prueba de hipótesis	51



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IE. : Institución Educativa

IES. : Institución Educativa Secundaria

PILAR : Plataforma de Investigación Universitaria Integrada a la Labor Académica
con Responsabilidad

PEI : Planeamiento Estratégico Institucional

TOECE : Taller de Lineamientos de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia
Escolar



RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la frecuencia con que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” de Puno, en el año académico 2019. El tipo de investigación al que corresponde es el descriptivo–diagnóstico con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes de ambos sexos (mujer y varón) del quinto grado de educación secundaria y es de carácter probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. En la investigación se arriba al resultado, en donde el 73% de los estudiantes viven y atraviesan el fenómeno del enamoramiento, analizando en la parte estadística se muestra como resultado la media o promedio de 9, esto adecuando a la escala de valoración es de vez en cuando, la desviación estándar es de 2.34 y con un coeficiente de variación de 0.27%. En conclusión, la frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar es de vez en cuando, se infiere que los estudiantes atraviesan o viven el enamoramiento en su adolescencia, algunos mostrando sus primeras ilusiones, primera enamorada(o), primera salida, primer beso y caricia.

Palabra Clave: Fenómeno del enamoramiento escolar, enamoramiento durante las horas académicas, enamoramiento durante las actividades sociales, enamoramiento durante las horas de receso.



ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the frequency with which the phenomenon of school falling in love occurs in students of the Secondary Educational Institution "Gran Unidad Escolar San Carlos" of Puno, in the academic year 2019. The type of research to which corresponds is the descriptive - diagnosis with non-experimental design. The sample consisted of 78 students of both sexes (female and male) of the fifth grade of secondary education and is probabilistic in nature. The technique used was the survey and its instrument the questionnaire. In the research, the result is reached, where 73% of the students live and go through the phenomenon of falling in love, analyzing in the statistical part the mean or average of 9 is shown as a result, this adapting to the assessment scale is once in time, the standard deviation is 2.34 and with a coefficient of variation of 0.27%. In conclusion, the frequency with which the phenomenon of school infatuation occurs is from time to time, it is inferred that students go through or experience infatuation in their adolescence, some showing their first illusions, first in love, first outing, first kiss and caress.

Key Word: Phenomenon of school infatuation, infatuation during academic hours, infatuation during social activities, infatuation during recess hours.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El enamoramiento es un tema muy actual y relacionado a la adolescencia; abarca una amplia gama de sentimientos que un individuo experimenta tanto psicológica y físicamente. Estos sentimientos se expresan a través de la atracción, alegría, pasión, amor, entusiasmo, confianza, afecto y sensualidad.

Si bien es cierto que existen muchos trabajos sobre enamoramiento, la presente tesis intenta abordar el tema desde una perspectiva diferente, se quiere ver con qué frecuencia se produce el fenómeno del enamoramiento en los estudiantes de la I.E. investigada.

Es primordial ver la frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento, con el fin de tomar nuevas decisiones en el campo psicológico de cada estudiante, donde se involucran la comunidad educativa.

En este sentido un buen análisis del sistema psicológico de cada estudiante brinda mejor calidad en su desarrollo como persona en la etapa de la adolescencia donde inicia el enamoramiento.

Con el nuevo enfoque pedagógico se abren las puertas para investigar asuntos que antes no era posible porque no había la teoría correspondiente. Según el nuevo enfoque el aprendizaje debe comprender tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. La interrelación de las tres dimensiones en el aprendizaje de los estudiantes se denomina aprendizaje integral.

Según registros establecidos por el Coordinador de Investigación de la Facultad de Educación, este estudio consta de cuatro capítulos, los cuales son:



El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema de investigación y comprende la descripción del problema, su enunciado, la justificación y las limitaciones que tienen el trabajo, así como los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo está dedicado al marco teórico que sustenta la hipótesis asumida.

El tercer capítulo desarrolla el diseño metodológico que se considera para la investigación: tipo y diseño, población, técnicas e instrumentos según los objetivos sea general o específico y el plan de procesamiento de datos.

Seguidamente en el último capítulo da a conocer los resultados de la investigación, el que se presenta en forma ordenada. Primero los resultados de la primera variable y luego de las 3 dimensiones. Finalmente, conclusiones, sugerencias, así como la bibliografía y los anexos cierran el presente trabajo de investigación.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad de la educación peruana otro de los dilemas más frecuentes que se observa en los estudiantes, es el comienzo de la etapa de la adolescencia y con ello viene de mano el enamoramiento, en donde nacen sus primeras ilusiones hacia la otra persona del sexo opuesto, esto puede traer consigo muchos problemas sociales, académicos y hasta judiciales.

Según Maquera (2017), señala que uno de los problemas en la actualidad de la educación peruana es el enamoramiento precoz en los estudiantes, lo cual es una tarea del gobierno priorizar el aspecto psicológico de cada estudiante.

Se le dice enigma al enamoramiento porque afecta directamente en el comportamiento psicológico de cada estudiante y la vez en el rendimiento académico.



Así como menciona Maquera (2017), que las causas del enamoramiento es el bajo rendimiento académico y bajas calificaciones e incluso deserción escolar a causa de algún embarazo no deseado o convivencia amorosa entre estudiantes.

En la ciudad de Puno el problema no es ajeno a la realidad, el enamoramiento se ve con mucha frecuencia en las IE. esto se debe a que muchos padres de familia dejan de lado a sus hijos sin importarles su desarrollo personal y psicológico, por ello cada estudiante hace lo que mejor le salga en la vida. De la misma manera Campos (2016), nos menciona que muchos estudiantes proceden de distritos y comunidades cercanas a la ciudad de Puno por ello no tienen el debido control de sus hijos; por lo que ellos están viviendo con algún familiar o en el peor de los casos solos y esto influye bastante en el comportamiento de cada estudiante.

Durante los últimos años se suscitan muchos casos de adolescentes con enamoradas o parejas. Actualmente la convivencia a nivel de enamorados entre adolescentes persiste como un problema en el cual el adolescente enfrenta situaciones no acordes a su edad, donde el adolescente no está preparado ni biológica ni psíquicamente para emprender una vida en pareja apartado de la visión de sus padres. Además; por lo general las parejas muy jóvenes no perduran en el tiempo, y si tienen hijos de por medio la situación se agrava. Los adolescentes en la mayoría de los casos pierden la posibilidad de seguir estudiando y preparándose para el futuro. Además, no están preparadas para enfrentar una responsabilidad tan compleja ni integrar verdaderamente una familia sólida.

En el caso de la IE. donde realizamos la investigación, la mayoría de los estudiantes tienen amigos(as) y enamorados(as), estos son de la misma institución educativa y en algunos casos de otras instituciones, durante la semana se ven casi todos los días ya sea en la salida, el receso o en actividades sociales que organiza el colegio.



Esta realidad nos permite señalar que los estudiantes de la IES. “Gran Unidad Escolar San Carlos” están atravesando el fenómeno del enamoramiento escolar, a su corta edad ya tienen enamorada, corriendo un peligro inmenso de las cosas que pudiera pasar en esta vida que llevamos. El autor de la investigación antes de elaborar el proyecto de tesis realizo varias visitas a la IE. mencionada. Durante las visitas se observó cual era la situación de los estudiantes, sea en el salón de clase, receso o afuera de ella. De las observaciones realizadas se pudo inferir que la gran mayoría de estudiantes en horas académicas, receso y en actividades sociales están con su enamorada(o) y algunas(os) con sus pretendientes de otra IE. De esta realidad se deduce que la mayoría de los estudiantes están atravesando el fenómeno del enamoramiento escolar estando en la etapa de la labor académica.

Por otro lado, durante las prácticas preprofesionales realizadas pudimos ver que la mayoría de los estudiantes andas distraídos en las redes sociales durante las sesiones de clase y en horarios de receso platicando con sus amigos(as) y en algunos casos fuera de la labor docente se apreciaba estudiantes muy cariñosos en las inmediaciones de la ciudad. Según Castellanos (2015), en la actualidad la convivencia a nivel de pareja entre adolescentes persiste como un problema en el cual el adolescente enfrenta situaciones no acordes a su edad, donde el adolescente no está preparado ni biológica ni psíquicamente para emprender una vida en pareja apartado de la visión de sus padres.

Asimismo, Maquera (2017), sostiene que en la IE. Emilio Romero Padilla “Comercial 45” de Puno, muchos estudiantes al llegar a la adolescencia tienden a cambiar de personalidad, comportamiento y esto genera descuido en sus labores como estudiante. Con ello viene el enamoramiento escolar haciendo todo esto un cambio rotundo en sus vidas.



Según lo mencionado, los educandos que comienzan sus amoríos oscilan de 14, 15 y 16 años. Ya que con ayuda de los profesores y estudiantes se pudo sacar los resultados.

Finalmente, por los sucesos descritos anteriormente, el trabajo de investigación se realizó por la necesidad de describir y diagnosticar la frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar en la IES. Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno. Por esta razón se formula el siguiente problema general.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Con qué frecuencia se produce el fenómeno del enamoramiento escolar en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, en el año académico 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Con qué frecuencia se da el enamoramiento escolar durante las horas académicas?

¿Con qué frecuencia se da el enamoramiento escolar durante las actividades sociales?

¿Con qué frecuencia se da el enamoramiento escolar durante las horas de receso?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, durante el año académico 2019 es de vez en cuando.



1.3.2. Hipótesis específicas

- a) La frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las horas académicas en los estudiantes del quinto grado es de vez en cuando.
- b) La frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las actividades sociales en los estudiantes del quinto grado es de vez en cuando.
- c) La frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las horas de receso en los estudiantes del quinto grado es de vez en cuando.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La investigación que se realizó es muy importante, porque colabora información muy actual que es el enamoramiento escolar en las Instituciones Educativas de nivel Secundario. Por lo tanto, la comunidad educativa debe tener en cuenta sobre este fenómeno, conocer los aspectos positivos y negativos que originarían. Aparte de ello servirá como antecedente de futuras investigaciones relacionados a este tema. En el informe se tomo en cuenta el aspecto psicológico de los educandos, la cual se visualiza estadísticamente que la gran mayoría de estudiantes atraviesan el enamoramiento por primera vez en su auge mas alto en el último grado de nivel secundario.

Por otro lado, la investigación se justifica en la existencia de muy poca cantidad de investigaciones sobre el tema abordado. En ese sentido, el trabajo de investigación muestra la realidad de lo que sucede en las IE. de nivel secundario. La conclusión principal a la que se arribo es ver con que frecuencia se produce el fenómeno del enamoramiento escolar; la comunidad educativa debe conocer cada uno de los casos positivos y negativos que se podría dar. Por lo tanto, con la investigación se pretende visualizar la frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento en los



estudiantes. Esto permitirá a la comunidad educativa identificar y resolver a tiempo cualquier percance relacionado con el tema ya mencionado.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la frecuencia con que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, en el año académico 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar la frecuencia con la que se da el enamoramiento escolar durante las horas académicas en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, en el año académico 2019.

Identificar la frecuencia con la que se da el enamoramiento escolar durante las actividades sociales en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, en el año académico 2019.

Identificar la frecuencia con la que se da el enamoramiento escolar durante las horas de receso en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, en el año académico 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En la Universidad Nacional del Centro del Perú, Abregu (2017), sustento la tesis titulada “Enamoramiento y creatividad en estudiantes universitarios de Huancayo”. El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el enamoramiento y la creatividad en los estudiantes universitarios de Huancayo en el 2015. La técnica de investigación utilizada fue la encuesta siendo su instrumento el cuestionario. La principal conclusión a la que se arribo es que los jóvenes universitarios de esta muestra se ubican preferentemente en el nivel intermedio (de vez en cuando) de enamoramiento, es decir entre los niveles de algo enamorado y enamorado suman un 98%; y solo 1 % de ellos se sienten muy enamorados.

En la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Campos (2016), sustento la tesis titulada “el enamoramiento y su relación con el rendimiento escolar en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N.º 32 de Puno”. El objetivo general fue determinar la relación entre el enamoramiento y el rendimiento escolar del área de Persona Familia y Relaciones Humanas. La técnica de investigación utilizadas fueron la observación directa y la encuesta (escala de Likert). La principal conclusión a la que se arribó es que 31 estudiantes se ubican en el nivel de enamoramiento alto, los mismos que representan 39% del total de estudiantes investigados, los estudiantes que se ubican en el nivel moderado son 37 que es el 46% del total, cuyo resultado nos indica que la gran mayoría se ubica en este nivel, entre tanto existe 12 estudiantes que porcentualmente significa el 15% están en el nivel bajo, es decir que no dan prioridad o interés al enamoramiento.



En la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Maquera (2017), sustentó la tesis titulada “diagnóstico del enamoramiento en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Comercial 45 de Puno”. El objetivo general fue describir la naturaleza del enamoramiento en relación a la dimensión académica (grado y puntaje), género y entorno familiar. La técnica de investigación utilizada fue la encuesta siendo su instrumento el cuestionario. La principal conclusión a la que se arribó es que del total de estudiantes investigados el 89% señalan que alguna vez (de vez en cuando) se enamoraron y con los porcentajes mínimos mencionan que nunca se enamoraron y siempre se enamoraron.

En la Universidad Nacional del Centro del Perú, Olivera (2018), sustentó la tesis titulada “enamoramiento de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “Convenio Andrés Bello” - El Tambo”. El objetivo general fue conocer el enamoramiento en los adolescentes de la I.E.P. “Convenio Andrés Bello”-El Tambo. La técnica de investigación utilizada fue entrevista etnográfica. La principal conclusión a la que se arribó es que el enamoramiento en los adolescentes de la I.E.P. “Convenio Andrés Bello”-El Tambo, se diferencia según el sexo; la adolescente mujer se enamora al existir una atracción por el físico y el buen trato del sexo opuesto; mientras que el adolescente varón se enamora al existir una atracción por el físico y compartir gustos en común como la música y moda.

En la Universidad Privada Antonio Guillermo, Salazar & Tejada (2018), sustentaron la tesis titulada “enamoramiento y autoestima en alumnos de un instituto de Cajamarca - 2018”. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre enamoramiento y autoestima en alumnos de un Instituto de Cajamarca”. La técnica de investigación utilizada fue la escala del modelo triangular del amor de Sternberg y la escala de autoestima de Rosenberg. La principal conclusión a la que se arribó es que existe



una correlación significativa, positiva y media (de vez en cuando) entre enamoramiento y autoestima oscila entre $>0.4 - 0.6$ ($Rho = .655$, $p < .001$). Asimismo, existe una correlación significativa, positiva y baja entre autoestima con los tres componentes intimidad oscila entre $>0.2 - 0.4$ ($Rho = .350$, $p < .001$), pasión oscila entre $>0.2 - 0.4$ ($Rho = .458$, $p < .001$) y compromiso oscila entre $>0.2 - 0.4$ ($Rho = .309$, $p < .001$); por ello se formuló las hipótesis respectivas, despertando curiosidad al tema investigado.

En la Universidad Católica de Santa María, Huanca (2020), sustento la tesis titulada “resiliencia y violencia en el enamoramiento en adolescentes de las instituciones educativas”. El objetivo general fue determinar la relación existente entre la resiliencia y violencia en el enamoramiento en adolescentes de las Instituciones Educativas, la Campiña y Manuel Benito Linares de Arequipa. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. y Young, H. y el Inventario de conflicto en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de Wolfe y Werkerle. La principal conclusión a la que se arribó es que el enamoramiento en los adolescentes resilientes predomina en un nivel bajo en la adolescencia.

2.2. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico de esta investigación se abordó una variable de estudio que es el fenómeno del enamoramiento escolar.

2.2.1. Fenómeno del enamoramiento escolar

Para Campos (2016), el enamoramiento es un estado emocional que se alterna con la alegría y la fuerte atracción por otros que te dan la satisfacción de alguien que puede comprender y compartir todo lo que la vida tiene para ofrecer. De la misma manera Quispe (2018), sostiene que el enamoramiento es un estado mental y puede desencadenar un



sentimiento de amor por los demás. Científicamente, se dice que es un proceso bioquímico que comienza en la corteza cerebral, se transmite a otras partes del cuerpo, a las células nerviosas del cerebro y desde allí provoca una fuerte respuesta fisiológica en el sistema endocrino. Parece que en el cerebro se produce una sustancia llamada feniletilamina, pero en esta etapa las ideas se entrelazan. No puedo evitar pensar en él o ella con el deseo de estar con él el mayor tiempo posible.

“El enamoramiento forma parte del proceso de construcción del amor y una experiencia significativa que puede implicar fusión, goce, un estado de trance, alienación, locura, éxtasis y se puede vivenciar como una fantasía o idealización de la persona” (Quispe, 2018, p. 15), de la misma manera Salazar & Tejada (2018), “considera el enamoramiento una forma de idealización que tiene origen en tendencias sexuales más o menos eficientemente reprimidas” (p. 17).

El enamoramiento es una atracción repentina que surge a primera vista, un intenso deseo de estar con la persona opuesta al sexo tuyo, una preferencia inmediata, en donde la amistad y los otros vínculos se vuelven nulos y solo deseas fundirte de manera psicológica y físicamente (Maquera, 2017).

Características y síntomas del enamoramiento:

Deseo de contacto físico: Esto se origina por el fuerte deseo de intimidad y contacto físico con la persona que te gusta, ya sea compartir un abrazo, una caricia, beso e inclusive de tener relaciones sexuales.



Deseo de reciprocidad: En esta parte se describe que el individuo que te gusta también sienta lo mismo que tú.

Temor de rechazo: Es el miedo a ser rechazado por la persona, en palabras otras palabras sería ser choteado.

Falta de concentración: Se pierde concentración en actividades cotidianas.

Pensamientos regulares sobre la otra persona: Pensamiento muy frecuente de la persona que te gusta.

Nervios y ansiedad: Una persona enamorada muestra nervios, aceleración del corazón, tartamudeos, etc.

Interés por los gustos de la otra persona: Atracción hacia los mismos gustos que tiene la otra persona.

Atención centrada en la otra persona: Atención completa hacia la otra persona.

Solo ver lo positivo de la otra persona: Solo se visualiza los aspectos positivos de la persona y los negativos pasamos por alto. (Araujo, 2019, p. 25,26).

De la misma manera Araujo sostiene que, “en primera instancia, el proceso del enamoramiento comienza con una mirada física hacia la persona, diferente de las demás; en segundo lugar, el sujeto siente una fuerte atracción personal que se hace presente fuertemente cuando se sospecha que la otra persona siente lo mismo, se ve atraída de forma física



y personal hacia el otro sujeto, es decir, que la atracción es recíproca”.
(2019, p. 26)

El mismo autor, Araujo (2019), manifiesta que el enamoramiento tiene 7 fases que son las siguiente:

Atracción: Esto se produce en el primer contacto visual, un estudiante no deja de observar a otra por el atractivo físico que le provoca.

Apreciación: Se inicia a dar valor a esa persona, se transforma en alguien muy importante a la cual se estima y se aprecia mucho.

Acostumbramiento: Cuando las dos personas enamoradas viven la rutina del día a día viéndose, saliendo y así llegan aburrirse.

Expectativa: La enamorada(o) inician a tener ilusiones de un amor eterno por ejemplo la promesa de juntos por toda la vida.

Desilusión: Teniendo muchas promesas de por medio alguno de ellos no llega a satisfacer las expectativas que tenía, con ello se origina la decepción amorosa.

Llegada del umbral: Normalmente aquí es donde se sacan en cara todos los malos momentos de tu vida amorosa como enamorados.

Fin de la relación: Le punto final a la relación y cada uno inicia su nueva vida sin tener chances de reconciliación. De esta razón que se considera tres dimensiones para determinar la frecuencia con la que produce el fenómeno del enamoramiento de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno. Es decir, el



enamoramamiento es un camino que comprende la parte del desarrollo humano.

En la parte descriptiva se arribó que el enamoramamiento en los estudiantes identificados el nivel del enamoramamiento se ubica en nivel medio (Campos, 2016). El planteamiento de este autor nos permite sostener que conocer el fenómeno del enamoramamiento escolar es de suma importancia para las autoridades pertinentes.

2.2.1.1. Enamoramiento durante las horas académicas

RPP Noticias (2013), nos menciona que los primeros signos de amor ocurren a menudo en las horas académicas, de repente reconocen a un compañero(a) de clase que no habían notado antes y se dan cuenta que tiene hermosos ojos, una linda sonrisa y que es un buen tipo. Se sonrojan solo al acercarse o en la palma sudorosa al saludarse, entre otros patrones de reacción. En el mismo sentido Según Salazar & Tejada (2018) el enamoramamiento se suscita en horarios académicos como una etapa hermosa de la vida, disfrutando de ella sin importar el contexto. Esta es la razón por la que se considera el indicador señalado. Es decir, que el fenómeno del enamoramamiento se suscita en actividades académicas en todos los estudiantes que atraviesan la adolescencia.

2.2.1.1.1 Enamoramiento entre alumnos del mismo salón de clase

Según Zamorano (2018), nos dice que si pasas demasiado tiempo en el colegio y más en las horas de clase; el tiempo puede ser más largo, pero lo cierto es que estás obligado a fusionarte con la sociedad que te rodea, esto puede generar vínculos profundos, tanto buenos como malos. La atención al lado bueno puede conducir a fuertes amistades y, a veces, a



relaciones románticas innecesarias. El sentido del roce hace el cariño y enamora. Por cálculo, sólo "contacta" con compañeros que estudian 8 horas al día (mínimo) y 2.920 horas al año. A veces es inevitable establecer una fuerte amistad, y en peor de los casos enamorarse.

2.2.1.1.2. Enamoramiento entre estudiantes de distintos grados

Enamorarse de un compañero(a) o amigo(a) de otro grado distinto al nuestro puede ser una situación compleja y a menudo provoca emociones muy intensas. En este contexto, la madurez es clave para gestionar situaciones en las que no quieres perder la amistad y el cariño. Saber cómo tomar decisiones informadas determinará que tan exitosa será su relación en el futuro, ya sea como amigo o enamorada (Montagud, 2021). De la misma manera Panea (2021), sostiene que el enamoramiento es un sentimiento que puede nacer de una amistad en las que dos personas comienzan a pasar más tiempo juntas, lo que conlleva a un efecto e interés más profundo.

2.2.2.1.3. Enamoramiento entre alumnos y profesores

Según WikiHow (2013), es totalmente normal que sientas atracción a tu edad por otro estudiante de tu sexo opuesto, no es fácil lidiar con ello. Pero la mayor parte es inocua, puede ser divertido sentir interés por una persona sabiendo que el amor será imposible. Así mismo Papa (2018), sostiene que el enamoramiento de alumnos con profesores es mucho más común de lo que se cree. Por ello es muy importante hablar con los jóvenes y hacerles entender que, a pesar de lo "perfecto" que pueda ser ese docente para ellos, hay varios aspectos importantes que deben considerar, por su propia integridad. (párrafo. 2).



2.2.2.2. Enamoramiento durante las actividades sociales

Según Campos (2020), el enamoramiento es un sentimiento de todo el mundo, todos lo viven, lo pasan, no importa de qué cultura sea y de qué país. De la misma manera Consulta en Positivo (2017), incluyó su concepto del enamoramiento en la Psicología de las Masas, en él hay un apartado llamado “Enamoramiento e hipnosis” utilizó el término “amor” para dar nombre a las relaciones afectivas y a los diferentes vínculos de tipo afectivo que se dan en las personas en cualquier contexto. Esta es la razón por la que se consideran los indicadores señalados del fenómeno del enamoramiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno. Es decir, que el fenómeno del enamoramiento se suscita en actividades sociales en cada educando.

2.2.2.2.1. Enamoramiento entre alumnos de distintas IE.

Al colegio nos mandan para que aprendamos y amemos el conocimiento. Nos piden que amemos las matemáticas, el lenguaje, las ciencias, la filosofía y una larga lista de asignaturas. Pero, llegados a la adolescencia, cuando las hormonas comienzan a despertar de ese largo sueño, los únicos números que nos interesan son los del teléfono de la chica bonita que se sienta diagonal al pupitre; la única química que vale la pena es la de las hormonas que alborotan el corazón cuando damos y recibimos el primer beso en la clandestinidad de un pasillo o un salón vacío. El único lenguaje que queremos aprender es el del amor. La única historia que vamos a recordar es la del primer amor, que llevaremos para siempre en algún lugar especial de la memoria. Si al colegio venimos a aprender: ¿Está



tan mal que aprendamos también las cosas del amor? (Suárez, 2015, párrafo. 2)

2.2.2.2.2. Enamoramiento entre alumnos en la celebración de algún aniversario

Según Araujo (2019), la amistad es como una experiencia de encuentro con los otros, influyen en nuestra vida haciendo que pasemos por cada etapa o estación de la vida humana.

Nos hace socializarnos con las personas, podemos saber cómo es su interior. Nos da sabiduría para escoger nuestros próximos amigos o enamorados. Las relaciones afectivas son muy importantes en la adolescencia ya que ellos brindan detalles que formaran nuestra identidad (p. 20).

2.2.2.2.3. Enamoramiento entre alumnos en un paseo.

Según AlanXelMundo (2013), nos dice que el amor es inoportuno, sorpresivo y repentino. El idilio llega cuando menos te lo imaginas y también se esconde cuando más lo buscas. Enamorarse en un viaje por el día del estudiante es más común, y hay casos e historias de personas que han sido flechados por un cupido.

2.2.2.3. Enamoramiento durante las horas de receso

Según WikiHow (2008), si pasas buen tiempo con un compañero(a) o amigo(a) en el colegio y en las horas de receso y cada día que pasa son más íntimos, siempre estas platicando con ella, quizás empieces a querer saber que siente por voz. Por casualidad, ya sabrás si en realidad le gustas o solamente sean amigos, hay señales que pueden decirte esa duda. De la misma manera sostiene



Unknown (2012), que el enamoramiento en el colegio es muy común y solo están por presumir, aparentar que no están solos, demostrar que son superiores.

2.2.2.3.1. Interacción social entre estudiantes

Las interacciones desde una perspectiva general se comprenden como los procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada. Estos procesos de interacción entre los miembros de un grupo específico generan una red de relaciones edificadoras de organización social y cultural (Arias, 2009, p. 35).

De la misma manera Ortiz (2013), la interacción social es la parte de lo social presente en todo encuentro, incluso en los más íntimos. Porque todo encuentro interpersonal supone interactuantes socialmente situados y caracterizados, y se desarrolla en un contexto social que imprime su marca aportando un conjunto de códigos, de normas y de modales que vuelven posible la comunicación y aseguran su regulación. (p. 47).

2.2.2.3.2. Interacción mediante las redes sociales

Las redes sociales son un fenómeno que se ha hecho indispensable en la vida de las personas; siendo estas utilizadas con gran frecuencia. Se definen como una colectividad virtual, en la que, los individuos tienen algo en común ya que comparten intereses, gustos, ideales y afinidad, permitiéndoles interactuar con otras personas, aunque no sean conocidas (Torres, Rodríguez & Rodríguez 2020. p 13). De la misma manera Redator Rock Content (2017), nos menciona que en la actualidad la globalización



transformo el mundo, las conversaciones tradicionales están siendo reemplazados por la tecnología (teléfonos inteligentes) y con ello las redes sociales. Hoy en día las interacciones se desarrollan por Facebook, WhatsApp, Instagram, Telegram, etc. Asimismo, Udla (2018), cada vez hay más opciones de encontrar pareja por las redes sociales, ¿es posible el amor en internet? según la psicóloga sexual clínica Sandra Tandal, la respuesta es sí. Es cierto que las parejas que conoces en Facebook y "chatean" se enamoran, pero también es cierto que la tasa de desencanto es altísima. Esto se debe a que después de que una pareja se ha conocido físicamente, no siempre coinciden en términos de objetivos, ideologías y preferencias (p. 2).

2.2.2.3.3. Conversar entre amigos(as) sobre aspectos sentimentales de alguno de ellos(as)

Un estudiante adolescente no habla de amor, sexo, con todo el mundo por dos razones muy importante: sentido común y ubicación. Tenemos amigos con la cual a veces solo escuchamos, con otros jactarnos y con pocos ser honesto y hablar con toda confianza. Algunos estudiantes pasan la adolescencia sin hablar de amor, enamoramiento y sexo con un amigo(a). Por otro lado, existen estudiantes que hablan de sexo y amor; parecen nunca cansarse hablar de ello, contando experiencias supuestamente propias y reales, ante cualquier amigo(a) (Mántaras, 2020). De la misma manera Semana (2017), nos menciona que los diálogos importantes son aquellas en las que somos sinceros, íntimos, abiertos, escuchamos sin miedo y nos enfocamos intencionalmente con aquello con lo que cada uno de nosotros quiere contar. Los verdaderos



amigos tenemos confianza y platicamos de cosas íntimas con frecuencia, algunos demostrando anécdotas y siempre en risa y risa.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a) Fenómeno: Cosa inmaterial, hecho o suceso que se manifiesta y puede percibirse a través de los sentidos o del intelecto.

b) Enamoramiento: Estado emocional producido por la alegría, en donde una persona siente una atracción poderosa por otra persona, esto le da satisfacción de alguien quien pueda comprender y compartir todas las cosas como trae consigo la vida.

c) Amor: Sentimiento de intensa atracción emocional y sexual hacia una persona con la que se desea compartir una vida en común.

c) Escolar: Alumnos de cada institución educativa.

d) Adolescente: Durante la adolescencia, los niños experimentan cambios físicos y hormonales que indican una transición a la edad adulta. La adolescencia suele ser de 10 a 19 años.

e) Atracción sentimental: La atracción emocional es una atracción basada en la emoción que se crea dentro de nosotros y puede estar asociada o no con la atracción romántica.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, ubicada específicamente en la provincia de Puno; departamento de Puno; específicamente en Av. Del Puerto N° 160, dicha institución se encuentra ubicado al extremo sur este del Perú, entre los 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó siguiendo un proceso, tuvo una duración de un tiempo apropiado; se comenzó en el mes de Abril del 2019, se inició con la planificación del proyecto de investigación, seguidamente se presentó al PILAR, una vez aprobado el proyecto y poder ejecutarla, durante la ejecución se aplicó los instrumento de investigación a los estudiantes evaluados, después de ello se realizó el informe de investigación, se continuo con la redacción de acuerdo a las recomendaciones de los asesores y observaciones del jurado pertinente hasta la fecha de la sustentación en el año 2021.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación se ejecutaron en funciona a los objetivos específicos de la investigación.

a) Para el primer objetivo específico



Identificar la frecuencia con la que se da el enamoramiento escolar durante las horas académicas en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, en el año académico 2019.

Para recoger los datos correspondientes de este objetivo se aplicó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario.

b) Segundo objetivo específico

Identificar la frecuencia con la que se da el enamoramiento escolar durante las actividades sociales en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, en el año académico 2019.

Para recoger los datos correspondientes de este objetivo se aplicó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario.

c) Tercer objetivo específico

Identificar la frecuencia con la que se da el enamoramiento escolar durante las horas de receso en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, en el año académico 2019.

Para recoger los datos correspondientes de este objetivo se aplicó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario.

El cuestionario estuvo conformado por 15 preguntas y cada una con una posible puntuación entre 1 y 3, donde cada puntuación debe ser colocada en el casillero respectivo. El procedimiento consiste en sumar los resultados correspondientes de cada uno de los datos; la mayor calificación es el dominante la calificación media es el punto centro y la calificación mínima es el subdominante, la escala de medición se clasifica como nunca (00 a 05); a veces (06 a 10) y siempre (11 a 15). Este instrumento fue



elaborado por el autor de dicha investigación y validado por expertos teniendo en cuenta la escala de Likert.

En cuanto a la escala de valoración utilizado en el instrumento de investigación se tomó en cuenta la escala de Likert esto nos permite medir diferentes aptitudes de una persona, por ejemplo, podemos emplearlo para descubrir el nivel, la frecuencia, la importancia, etc. Así como nos dice Oriol (2014) que, una vez finalizado el cuestionario, cada ítem puede ser analizado por separado o bien, en determinados casos, las respuestas de un conjunto de ítems Likert pueden sumarse y tener un valor total. El valor asignado a cada posición es arbitrario y lo determinara el propio investigador. Dado este valor, se podrá calcular la media, mediana y moda. Por ello que se tomó en cuenta la escala de valoración del cuadro de variables.

Validez

El instrumento de investigación fue validado a través del juicio de expertos de amplia experiencia en la enseñanza de educación universitaria cuyos nombres son:

Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi

Dr. Katty Maribel Calderón Quino

Dr. Marisol Yana Salluca

Los cuales encontraron coherencia entre los indicadores y sus dimensiones, llegando calificar un promedio de **17.3**. Esto quiere decir que hicieron una valoración en las dimensiones que comprenden la ficha de análisis, así como una valoración de este.



Tabla 1.

Validez del instrumento

		ÍTEMS										Sub Total
N° Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	1.5	1.5	1.5	2	1.5	2	2	2	2	18	
2	2	2	2	2	1.5	2	1.5	1.5	1.5	2	18	
3	1.5	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	16	
Total											17.3	

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de fenómeno del enamoramiento escolar

Objetivo: Determinar la frecuencia con que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar

Usuarios: Estudiantes del quinto grado de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno.

Ítems: 15

Duración: 20 minutos aproximados

Validez: Por juicio de expertos

Confiabilidad: El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.66

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0.66	10



Índice de Alfa de Cronbach

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: [YouTube] Calcular Alfa de Cronbach con Excel y confiabilidad del instrumento de investigación FACIL.

Analizando el índice de Alfa de Cronbach nos muestra que nuestro instrumento que hemos utilizado es muy confiable mostrando una numeración en **0.66** y listo para utilizarla.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTREO DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno cuya tabla se muestra seguidamente.

Tabla 2.

Población de estudio

Grado y Sección	Varones	Mujeres	Total
Quinto A	10	05	15
Quinto B	12	03	15
Quinto C	12	03	15
Quinto D	09	06	15
Quinto E	08	07	15
Quinto F	10	05	15
Quinto G	12	03	15



Quinto H	07	08	15
Quinto I	11	04	15
Quinto J	10	05	15
Quinto K	13	02	15
Quinto L	09	06	15
Quinto M	10	05	15
Total	133	62	195

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados del año 2019.

Por consiguiente, la población de estudio estuvo constituido por 195 estudiantes, de los cuales 133 son varones y 62 son mujeres. Esta población corresponde al quinto grado.

3.4.2. Muestra

De esta población se tomó como muestra el quinto grado ya que muestra el auge más alto de estudiantes enamorados a diferencia de otros grados. Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo constituida por 78 estudiantes, de los cuales 43 son varones y 35 son mujeres. Esta muestra es de carácter probabilístico debiéndose aplicar, en consecuencia, la técnica del muestreo aleatorio estratificado.

Para hallar la muestra se aplicó la siguiente formula

Según lo que nos dice Charaja (2018) “si la población de estudio es menor a 500 y tenemos urgencia, recomendamos tomar el 40%” (p. 119).

Por lo consiguiente se aplicó la regla de tres simple.

$$\left. \begin{array}{l} 195 \text{-----} 100\% \\ n \text{-----} 40\% \end{array} \right\}$$

$$n = \frac{195 \times 40}{100} = 78$$



El tamaño de muestra que se investigo es de 78 estudiantes. A continuación, se procederá a determinar la muestra de estrato.

Según Charaja (2018) “Este muestreo consiste en tomar muestras de cada subpoblación” (p.117).

Formula que aplicamos para hallar la muestra de estrato.

$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

Donde:

n_i = Muestra de estrato

n = Muestra General

N_i = Población de Estrato

N = Población Total

Quinto “A”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “B”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “C”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “D”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “E”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$



Quinto “F”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “G”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “H”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “I”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “J”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “K”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “L”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

Quinto “M”

$$n_i = \frac{(78)(15)}{195} = 6$$

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Tipo

Según el propósito del estudio de la investigación que se realizó corresponde al tipo básico. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), el presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo diagnóstico, esto hace indicar que el propósito del

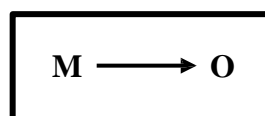
investigador es describir situaciones o eventos pertinentes. Las investigaciones básicas, descriptivas o diagnósticas se caracterizan por que los resultados de la investigación son conocimiento teórico de la realidad que se investiga, este es el caso de la investigación que se pretende realizar ya que el objetivo de estudio es determinar la frecuencia con que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar.

Por otro lado, según la estrategia de la investigación es no experimental. Para Charaja (2018), la investigación no experimental se caracteriza la naturalidad de la variable considerada, es decir no se manipula ninguna variable. Este es el caso de la investigación que se realizó, dado que determinar la frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar se investiga a través de cuestionarios y fichas de observación.

Diseño

El diseño de investigación que se asumió corresponde a las investigaciones diagnósticas, cuyo modelo es el siguiente:

Según Charaja (2018), plantea la siguiente fórmula.



Donde:

M = Muestra

O = Observación

Este tipo de diseño significa que se aplicó el instrumento de investigación a la muestra representativa de la población con el fin de determinar la frecuencia con que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar en los estudiantes, aplicándose para el efecto la fórmula de la media aritmética.



3.6. PROCEDIMIENTO

Los datos se recogieron realizando las siguientes actividades:

Primero: Se solicitó a la dirección de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno el permiso correspondiente para realizar la investigación científica.

Segundo: Se coordinó con los profesores titulares del área de comunicación del Quinto grado para acordar las fechas y horarios de la investigación científica.

Tercero: Se preparó los materiales e instrumentos de la investigación diagnóstica.

Cuarto: Se aplicó el instrumento de investigación en cronograma previsto por el docente del área.

Quinto: Se agradeció a las autoridades y toda la comunidad educativa por las facilidades brindadas para la investigación.



3.7. VARIABLES

Tabla 3.

Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN DE LA VARIABLE
FENÓMENO DEL ENAMORAMIENTO ESCOLAR	1.1.Enamoramiento Durante las Horas Académicas	- Enamoramiento entre alumnos del mismo salón	
		- Enamoramiento entre estudiantes de distintos grados	
		- Enamoramiento entre alumnos y profesores	
	1.2.Enamoramiento Durante las Actividades Sociales	- Enamoramiento entre alumnos de distintas I.E	[00-05] Muy pocas veces
		- Enamoramiento entre alumnos, en la celebración de algún aniversario	[06-10] De vez en cuando
		- Enamoramiento entre alumnos en un paseo	[11-15] Casi siempre
	1.3.Enamoramiento Durante las Horas de Receso	- Interacción social entre estudiantes	
		- Interacción social mediante las redes sociales.	
		- Conversar entre amigos(as) sobre aspectos sentimentales de alguno de ellos(as)	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez recopilada y procesada la información, los resultados se presentaron de forma coherente y adecuada, permitiéndoles comprender mejor y exponer mejor los resultados, en función de los objetivos de esta tesis.

Primero: Los datos obtenidos fueron ordenados y clasificados.

Segundo: Se creó la base de datos respectiva

Tercero: Se elaboró los respectivos cuadros estadísticos.

Cuarto: Se representó en sus respectivos gráficos estadísticos.

Quinto: Se examinó, explicó y argumentó cada resultado que se obtuvo, esto de acuerdo con los objetivos planteados y también considerando los antecedentes y la respectiva teoría.

Sexto: Para llegar a la prueba de hipótesis central se aplicó: (la media; moda y mediana). Según Charaja (2018), “Una investigación de tipo diagnóstico requiere solo el promedio, la moda y de la mediana, según sea el caso, para comprobar o falsar la hipótesis” (p. 122). También se consideró la varianza, desviación estándar y coeficiencia de variación para darle mas contextura a la investigación realizada.

Media aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i}{n}$$

Varianza:

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$



Desviación estándar:

$$S = \sqrt{S^2}$$

Coefficiente de variación

$$CV = \frac{s}{\bar{x}}$$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Fenómeno del enamoramiento escolar

El análisis e interpretación de los resultados se ha efectuado tomando en cuenta los pasos y etapas de la aplicación. Para recolectar los datos de la única variable se aplicó la técnica de la encuesta, el cual tiene como instrumento el cuestionario. Esta estuvo conformada por 15 preguntas correspondientes a la única variable. Una vez calificado según la matriz de ponderación de cada indicador, se procedió a tabular los datos de acuerdo con la escala de valoración de la variable. A continuación, se muestra el resultado de la tabulación realizada.

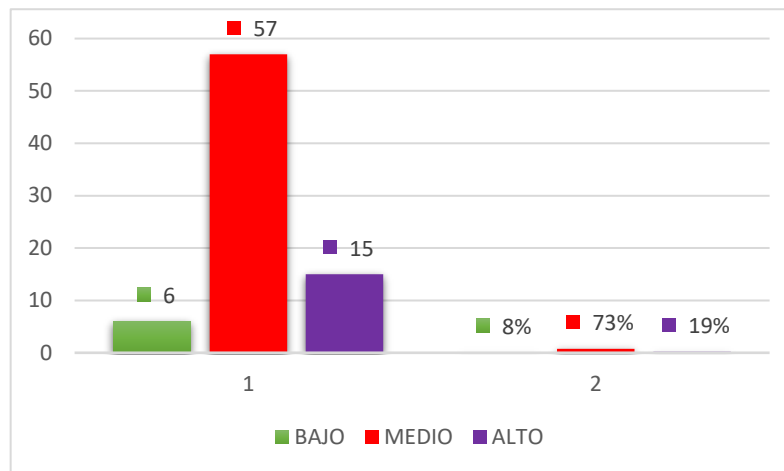
Tabla 4.

Fenómeno del enamoramiento escolar

Escala De Valoración		Fi	%
Muy pocas veces	[00 - 05]	6	8%
De vez en cuando	[06 - 10]	57	73%
Casi siempre	[11 - 15]	15	19%
TOTAL		78	100%

Figura 1

Frecuencia del fenómeno del enamoramiento escolar



Análisis e Interpretación

En la tabla 4 y figura 1 se observa que 57 estudiantes que representan el (73%) revelan a través del cuestionario aplicado, que la frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento es de vez en cuando. Por otro lado, 15 estudiantes que representa el (19%), revelan que la frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar es casi siempre. Asimismo, 6 estudiantes que equivale al (8%) muestra que la frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar es muy pocas veces.

De los resultados obtenidos se infiere que la escala de valoración más resaltante es de vez en cuando, es lo que más sobresale con el mayor número y porcentaje. Lo que nos hace inferir que la mayoría de los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, se produce el fenómeno del enamoramiento escolar. Es decir, que la mayoría de los estudiantes viven o atraviesan este fenómeno. Según Campos (2017), sostiene que el fenómeno del enamoramiento es un estado emocional que se alterna con la alegría y la fuerte atracción por alguna persona a lo que llamamos enamoramiento.

4.1.1.1. Enamoramiento durante las horas académicas

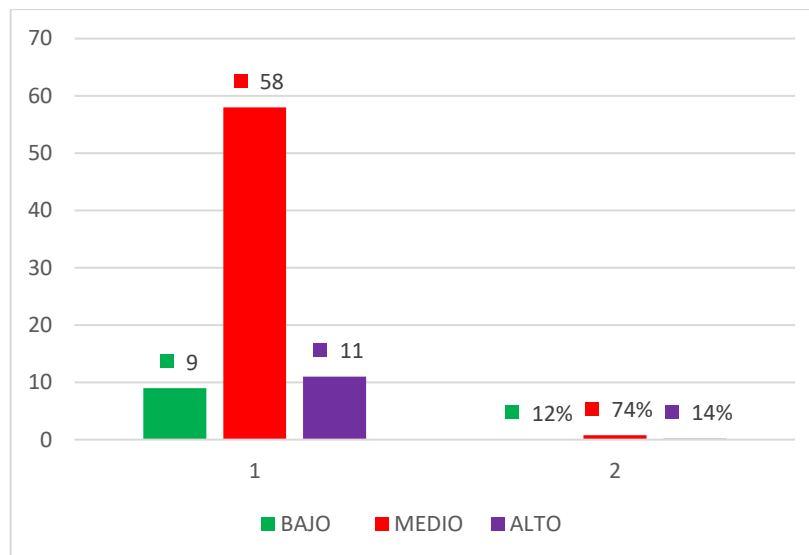
Tabla 5.

Enamoramiento durante las horas académicas

ESCALA DE VALORACIÓN	Fi	%
Muy pocas veces [00 - 05]	9	12%
De vez en cuando [06 - 10]	58	74%
Casi siempre [11 - 15]	11	14%
TOTAL	78	100%

Figura 2

Enamoramiento durante las horas académicas



Análisis e Interpretación

En la tabla 5 y figura 2 se observa que 58 estudiantes que representan el (74%) revelan a través del cuestionario aplicado, que la frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las horas académicas es de vez en cuando. Por otro lado, 11 estudiantes que representa el (14%), revelan que la frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las horas académicas es casi siempre. Asimismo, 9 estudiantes que equivale al (12%) muestran que la frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las horas académicas es muy pocas veces.



Arribando a los resultados obtenidos se infiere que la escala de valoración más resaltante es de vez en cuando, es lo que más sobresale con el mayor número y porcentaje. Lo que nos hace inferir que la mayoría de los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos”, viven el enamoramiento durante las horas académicas. Es decir, atraviesan el enamoramiento escolar dentro de las labores académicas, en clases. Así por ejemplo RPP Noticias (2013), nos menciona que los primeros signos de enamoramiento ocurren a menudo en las horas académicas, de repente reconocen a un compañero(a) de clase que no habían notado antes y se dan cuenta que tiene hermosos ojos, una linda sonrisa y que es un buen tipo y se sienten atraídos.

4.1.1.2. Enamoramiento durante las actividades sociales

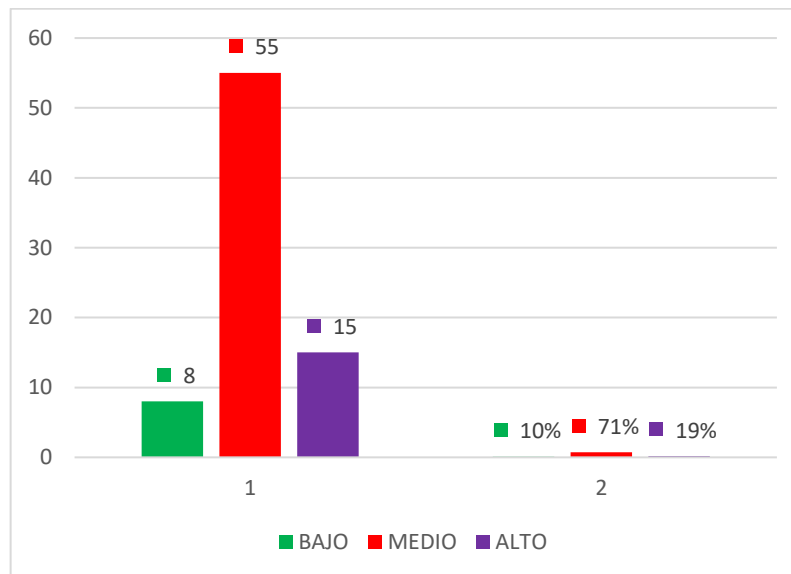
Tabla 6.

Enamoramiento durante las actividades sociales

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
Muy pocas veces	[00 - 05]	8	10%
De vez en cuando	[06 - 10]	55	71%
Casi siempre	[11 - 15]	15	19%
TOTAL		78	100%

Figura 3

Frecuencia del enamoramiento durante las actividades sociales



Análisis e Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 se observa que 55 estudiantes que representan el (71%) revelan a través del cuestionario aplicado, que el enamoramiento durante las actividades sociales se da de vez en cuando. Por otro lado, 15 estudiantes que representa el (19%), revelan que el enamoramiento durante las actividades sociales se da casi siempre. Asimismo, 8 estudiantes que equivale al (10%) muestra que la frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las actividades sociales es muy pocas veces.

Arribando a los resultados obtenidos se infiere que la escala de valoración más resaltante es de vez en cuando, es lo que tiene mayor número y porcentaje. Lo que nos hace inferir que la mayoría de los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, atraviesan el enamoramiento durante las actividades sociales. Es decir, enamoran en actividades extracurriculares, actividades deportivas, paseos, fiestas de promoción etc. Así como nos dice AlanXelMundo (2013), que el amor es inoportuno, sorpresivo y repentino. El idilio llega cuando menos te lo imaginas y también se esconde

cuando más lo buscas. Enamorarse en un viaje por el día del estudiante es más común, y hay casos e historias de personas que han sido flechados por un cupido.

4.1.1.3. Enamoramiento durante las horas de receso

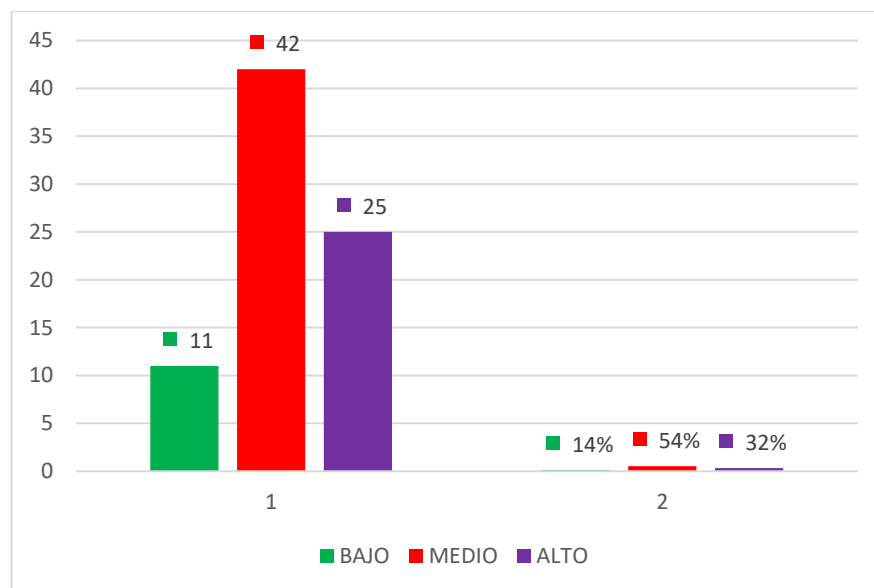
Tabla 7.

Enamoramiento durante las horas de receso

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
Bajo	[00 - 05]	11	14%
Medio	[06 - 10]	42	54%
Alto	[11 - 15]	25	32%
TOTAL		78	100%

Figura 4

Frecuencia del enamoramiento durante las horas de receso



Análisis e Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 se observa que 42 estudiantes que representan el (54%) revelan a través del cuestionario aplicado, que el enamoramiento durante las horas de receso se da de vez en cuando. Por otro lado, 25 estudiantes que representa el (32%), revelan el enamoramiento durante las horas de receso se da casi siempre. Asimismo, 11



estudiantes que equivale al (14%) muestra que el enamoramiento durante las horas de receso se da muy pocas veces.

Arribando a los resultados obtenidos se infiere que la escala de valoración de vez en cuando es lo que más resalta con el mayor número y porcentaje. Lo que nos hace inferir que la mayoría de los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, atraviesan el enamoramiento durante las horas de receso. Es decir, muchos estudiantes muestran afecto a la chica(o) que le gusta o a su enamorada(o) platicando, invitándola a comer algo, aprovechando la hora del receso. En relación con esto WikiHow (2008), sostiene que si pasas buen tiempo con un compañero(a) o amigo(a) en el colegio y en las horas de receso y cada día que pasa son más íntimos, siempre estas platicando con ella, quizás empieces a querer saber que siente por voz. Por casualidad, ya sabrás si en realidad le gustas o solamente sean amigos, hay señales que pueden decirte esa duda.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Una vez culminado el análisis descriptivo, interpretativo y de discusión, se arribó al momento de comprobar estadísticamente la veracidad o falsedad de la hipótesis general planteada. Para lo cual se aplicó la estadística de tendencia centra (media, moda y mediana), esto con la finalidad de ubicar los promedios y pasar a interpretar las tablas de distribución mediante la moda con mayor frecuencia, medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación), todo esto para medir el grado de dispersión y homogeneidad.

Tabla 8.

Prueba de hipótesis

Medidas de tendencia central y medidas de dispersión	Estadística
Media / Promedio	9
Desviación estándar	2.34
Coefficiente de variación	0.27

Arribando a la parte estadística de la única variable, “El fenómeno del enamoramiento escolar” nos muestra resultados como la media o promedio de 9, el cual corresponde a la escala de vez en cuando, con un valor de 06 y como máximo 10, cuya desviación estándar es de 2.34 con una coeficiencia de variación de 0.27, puntaje que es alto, de ello se infiere que el fenómeno del enamoramiento se produce de vez en cuando, existiendo un índice de similitud en los indicadores, demostrando así la hipótesis de investigación donde, el fenómeno del enamoramiento escolar en los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, durante el año escolar 2019, se produce de vez en cuando.

4.2. DISCUSIÓN

En la investigación ejecutada se obtuvo como resultado que los estudiantes del quinto grado de la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno en el año académico 2019, mostraron que atraviesan el fenómeno del enamoramiento escolar, se menciona así porque en los resultados estadísticos se evidencia que los educandos se ubican en la escala de valoración de vez en cuando.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, Campos (2016), obtuvo los resultados en el mismo sentido con su investigación titulada “El enamoramiento y su relación con el rendimiento escolar en el área de Persona Familia y



Relaciones Humanas de los estudiantes del 5to año de la institución educativa secundaria industrial N° 32 de Puno” donde concluye que del total de estudiantes investigados, 37 estudiantes que representa el 46% se ubican en un nivel moderado (de vez en cuando), cuyo resultado nos indica que la gran mayoría de estudiantes se ubica en este nivel de enamoramiento similar al que los estudiantes de la institución donde se realizó la investigación. Del mismo modo Abregu (2017), en una investigación que realizó a la variable fenómeno del enamoramiento escolar concluyó que los jóvenes universitarios de esta muestra se ubican preferentemente en el nivel intermedio (de vez en cuando) de enamoramiento, es decir entre los niveles de algo enamorado y enamorado suman un 98%; y solo 1 % de ellos se sienten muy enamorados, la investigación corresponde a una universidad de Huancayo, de esto se puede inferir que el fenómeno del enamoramiento lo atravesamos cualquier tipo de persona sin importar el sexo, edad y esto requiere una atención y cuidado para que un ser humano pueda llevar de la mejor manera esta etapa. Así mismo se alinea al trabajo de Choque & Rojas (2017), que en una investigación que realizó a la variable violencia en la etapa del enamoramiento concluyó que un 40% de estudiantes se encuentran en un nivel de enamoramiento medio (de vez en cuando), esto engloba manoseos, caricias, salidas, abrazos, besos, platicas diarias. Aunque en contraposición a nuestros resultados Huanca (2020), quien sustento una investigación realaciona al fenómeno del enamoramiento escolar en cuyos resultados demostraron que el enamoramiento en estudiantes resilientes se encuentra en un nivel bajo, donde los investigados muestran su afecto raras veces, y tienden a tener enamorados de manera muy débil.

De acuerdo con Olivera (2018), el enamoramiento escolar se produce en casi todos los adolescentes; la mujer se enamora al existir una atracción por el físico y el buen trato del sexo opuesto; mientras que el adolescente varón se enamora al existir una



atracción por el físico y compartir gustos en común como la música y moda. Estas afirmaciones aportan a los resultados obtenidos en la investigación realizada, ya que el fenómeno del enamoramiento escolar está constituido por una serie de caminos y cambios físicos, psicológicos en cada persona y esto conllevan a un resultado similar.



V. CONCLUSIONES

Primera: La frecuencia con la que se produce el fenómeno del enamoramiento escolar es de vez en cuando en la IES. Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno, durante el año académico 2019, esto contextualizando con los datos estadígrafos, el 73% de estudiantes se ubican en la frecuencia ya mencionada. Asimismo, la media o el promedio es 9, la desviación estándar es 2.34 y el coeficiente de variación es 0.27, esto nos hace inferir que los estudiantes atraviesan o viven el enamoramiento en su adolescencia, algunos mostrando sus primeras ilusiones, primera enamorada, primera salida, primer beso y primera caricia.

Segunda: La frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las horas académicas es de vez en cuando. Se llegó a esta conclusión ya que se visualiza que el 74% que equivale a 58 educandos se ubican en la frecuencia señalada con una media o promedio de 8, desviación estándar 2.38 y el coeficiente de variación 0.29. Es decir, los estudiantes atraviesan la etapa del enamoramiento en su adolescencia durante sus labores académicas, en sus clases y junto a sus profesores, mostrando cariño y afecto a la persona especial que tienen a lado o demostrando de manera remota por las redes sociales.

Tercera: La frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las actividades sociales es de vez en cuando, de acuerdo con las tablas estadígrafas el 71% que equivale a 55 educandos se ubican en la frecuencia señalada, con una media de 8.5, desviación estándar 2.57 y el coeficiente de variación 0.30. Lo que nos hace evidenciar que los estudiantes enamoran en actividades extracurriculares,



como por ejemplo en un paseo, viaje de promoción, baile de aniversario, horario de salida, feriados y fiesta colación etc.

Cuarto: La frecuencia con la que se da el enamoramiento durante las horas de receso es de vez en cuando, de acuerdo con las tablas estadígrafas el 54%, que equivale a 42 educandos se ubican en la frecuencia señalada, con una media o promedio de 8.87, desviación estándar 2.9 y el coeficiente de variación 0.32. Lo que nos hace evidenciar que los estudiantes enamoran en las horas de receso, como por ejemplo platicar con la chica que te gusta, invitarle a comer algo, escribirle por mensajes y estar pendiente de él o ella. Por lo tanto, se logra concluir de esta manera que responde al tercer objetivo específico planteado.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de Educación Básica Regular, habiendo tantos problemas en la adolescencia, deben ejecutar pláticas, talleres y seminarios de manera remota y de manera presencial, con la finalidad de guiarles por el camino correcto, y sobre todo brindarles información acerca del fenómeno del enamoramiento escolar, dándoles mucha razón de como sobrellevar esto y también de los problemas que podría ocasionarles, así ayudarles en el desarrollo íntegro de su personalidad y sin temores.

Segunda: A los directores de todas las IE. de nivel secundario, inculcar siempre en el Planeamiento Estratégico Institucional, más horas de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar; la labor más importante es orientar, aconsejar, recomendar, sobre el tema del enamoramiento escolar.

Tercera: A todos los padres de familia que son la parte más importante en el desarrollo de su hijo, poner más énfasis en la parte del trato, respeto y afecto; también capacitarse en la escuela de padres sobre temas de enamoramiento, familia, sexualidad, para que puedan aconsejarlo y llevarlo por el buen camino a su hijo.

Cuarto: A toda la población educativa, Instituciones Educativas de nivel local y nacional estar preparado y pendiente sobre el fenómeno del enamoramiento escolar, llega sin avisar a todo adolescente sin importar el sexo ni la edad, para ello se necesita profesionales muy capacitados en las áreas psicológicas de cada grado y así brindar ayuda oportuna a cada estudiante en su conjunto.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregu, W. (2017). *Enamoramiento y creatividad en estudiantes universitarios de Huancayo [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]*. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4517>
- AlanXelMundo. (21 de junio de 2013). *Me enamoré en un viaje*. <https://al anxelmundo.com/me-enamore-en-un-viaje/>
- Alvarado, M., & Gómez, M. (2012). *El noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]*. Repositorio institucional.
- Araujo, J. (2019). *Amistad y enamoramiento [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]*. Repositorio institucional.
- Arias, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el aula. *Revista Posgrado y Sociedad*, 9(2), 32-57.
- Bertrand , R. (30 de mayo de 2015). *Los 4 tipos de amor: ¿qué clases distintas de amor existen?* ObtenPsicologiaymente.com:<https://psicologiaymente.com/psicologia/ti-pos-de-amor>
- Campos, J. (2016). *El enamoramiento y su relación con el rendimiento escolar en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno [Tesis de licenciatura, UNA Puno]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6182>



- Campos, M. (20 de mayo de 2020). *Guía para comprender el enamoramiento en la adolescencia - Compartir en familia*.
<https://compartirenfamilia.com/emociones/guia-para-comprender-el-enamoramiento-en-la-adolescencia.html>
- Castellanos , C. (2015). *Influencia de las redes sociales en la relacion de pareja de estudiantes de la universidad Rafael Landívar [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]*. Repositorio institucional.
- Charaja, F. (2018). *EL MAPIC en la investigación Científica*. SIRIO EIRL.
- Choque, W., & Rojas, C. (2017). *Comunicación familiar y su influencia en las estudiantes víctimas de violencia en etapa de enamoramiento de 15 a 17 años del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas –Arequipa 2016 [Tesis de licenciatura, UNSA]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3681>
- Consulta en Positivo. (6 de octubre de 2017). *El enamoramiento visto desde el punto de vista de Freud*. Psicólogo en Alcorcón - Madrid:
<https://psicologoalcorcon.com/2017/10/06/enamoramiento-punto-vista-freud/>
- Cordero, K., & Hernández, K. (2016). *Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima - este - Perú [Tesis de licenciatura, Uniersidad Peruana Unión]*. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/541>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.



- Mántaras, P. (19 de setiembre de 2020). *¿Puede ser beneficioso hablar de sexo con amigos?* Obtenido de Revista Galeria de Búsqueda en Montevideo Portal:
<https://galeria.montevideo.com.uy/Revista-Galeria/-Puede-ser-beneficioso-hablar-de-sexo-con-amigos--uc764956>
- Mejor con Salud. (23 de agosto de 2018). *Cómo luchar con el enamoramiento de alumnos con profesores. RELACIONES DE PAREJA:*
<https://mejorconsalud.as.com/luchar-con-el-enamoramiento-de-los-alumnos-a-sus-profesores/>
- Montagud, N. (23 de julio de 2021). *Enamoramiento en la adolescencia: características y problemas asociados.* Psicologiaymente.com:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/enamoramiento-adolescencia>
- Mullisaca, D. (2018). *Vivencias de violencia en el proceso del enamoramiento de los jóvenes de la Universidad Nacional de Juliaca - 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno].* Repositorio institucional.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10528>
- Olivera, L. (2018). *Enamoramiento de los adolescentes de la institución educativa particular “convenio andrés bello” – el tambo [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].* Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/4332>
- Oriol, L. (12 de Diciembre de 2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla.* Obtenido de netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Ortiz, S. (2013). *La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus pares,*



acudientes y docentes del C.D.E Villas del Progreso sede A [Tesis de especialización, Universidad libre]. Repositorio institucional.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7170/OrtizGarzonSandraMilena2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Panea, A. (30 de julio de 2021). *Cómo pasar de la amistad al amor y que la relación funcione.* ELLE: <https://www.elle.com/es/living/pareja-sexo/a27538904/amistad-amor-relaciones-amigos-pareja/>

Papa, P. (2018). *Cómo luchar con el enamoramiento de alumnos con profesores.* Mejor con Salud: <https://mejorconsalud.as.com/luchar-con-el-enamoramiento-de-los-alumnos-a-sus-profesores/>

Quispe, J. (2018). *Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería - Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno].* Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9200>

Redator Rock Content. (30 de noviembre de 2017). *¿Qué es la interacción en redes sociales y cómo fomentarla?* Rock Content - ES: <https://rockcontent.com/es/blog/interaccion-redes-sociales/>

RPP Noticias. (30 de Agosto de 2013). *Redacción.* Obtenido de El primer amor adolescente en la escuela: <https://rpp.pe/lima/actualidad/el-primer-amor-adolescente-en-la-escuela-noticia-626575>

Salazar, B., & Tejada, K. (2018). *Enamoramiento y autoestima en alumnos de un instituto de Cajamarca - 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo].* Repositorio institucional.



- Sampieri, H., Fernandez, C., & Baptista, L. (1997). *Metodología de la Investigación* (Vol. Cap 6). Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación de estudio.
- Semana. (24 de marzo de 2017). *El poder sanador de conversar con los amigos*.
Semana.com: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/relaciones-hablar-con-amigos-o-familiares-ayuda-a-superar-momentos-dificiles/519539/>
- Suárez, J. (25 de noviembre de 2015). *El amor está prohibido en los colegios*.
Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-amor-esta-prohibido-en-los-colegios>
- Torres, A., Dominguez, A., & Rodríguez, D. (2020). *Redes Sociales en la Interacción Social [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]*. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18325>
- Udla. (15 de junio de 2018). *El amor en tiempos de internet y redes sociales*.
udla.edu.ec: <https://www.udla.edu.ec/2014/07/el-amor-en-tiempos-de-internet-y-redes-sociales/>
- Unknown. (9 de octubre de 2012). *EL ENAMORAMIENTO EN EL COLEGIO*.
Blogspot.com: <http://elrincondelamorenlaadolescencia.blogspot.com/>
- WikiHow . (12 de diciembre de 2008). *Cómo saber si le gustas a un chico*. wikiHow:
<https://es.wikihow.com/saber-si-le-gustas-a-un-chico#Referencias>
- WikiHow . (4 de marzo de 2013). *Cómo seducir a tu profesor*. wikiHow:
<https://es.wikihow.com/seducir-a-tu-profesor>
- Zamorano, E. (31 de mayo de 2018). *Por qué es inevitable enamorarte de tus compañeros de trabajo*. elconfidencial.com:



https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2018-05-31/enamorarse-de-tus-companeros-de-trabajo_1571236/

Maquera, M. (2017). *Diagnóstico del enamoramiento en los estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla Comercial 45 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano - Puno]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7859>

Zegarra, D. (2015). *Vivencias y expectativas de los adolescentes frente al enamoramiento en la institución educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/942>

Huanca, M. d (2020). *Resiliencia y violencia en el enamoramiento en adolescentes de las Instituciones Educativas [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]*. Repositorio institucional.



ANEXOS



ANEXO 1

Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN DE LA VARIABLE
FENÓMENO DEL ENAMORAMIENTO ESCOLAR		- Enamoramiento entre alumnos del mismo salón.	
	1.4.Enamoramiento	- Enamoramiento entre estudiantes de distintos grados.	
	Durante las Horas Académicas	- Enamoramiento alumnos y profesores.	
		- Enamoramiento entre alumnos de distintas IE.	[00-05] Muy pocas veces
	1.5.Enamoramiento	- Enamoramiento entre alumnos, en la celebración de algún aniversario.	[06-10] De vez en cuando
	Durante las Actividades Sociales	- Enamoramiento entre alumnos en un paseo.	[11-15] Casi siempre
	- Interacción social entre estudiantes		
1.6.Enamoramiento	- Interacción social mediante las redes sociales.		
Durante las Horas de Receso	- Conversar entre amigos(as) sobre aspectos sentimentales de alguno de ellos(as)		



ANEXO 2: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

VARIABLE: EL FENÓMENO DEL ENAMORAMIENTO ESCOLAR

Sexo: (M) (F)

- Estimado estudiante **lee con mucha atención y cuidado** cada una de las interrogantes.
- En cada pregunta responda con mucha **sinceridad** y marque con una equis (**X**) en **el casillero** que mejor represente tu opinión.
- Por favor, **RESPONDA TODAS LAS PREGUNTAS**.
- No emplees demasiado tiempo para responder.
- **GRACIAS POR TU TIEMPO Y COLABORACIÓN**.

Nº	PREGUNTA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Alguna vez te enamoraste o te sentiste muy atraído por algún compañero(a) de tu clase?			
2	¿Durante las horas académicas pláticas con tu enamorada(o) o la chica(o) que te gusta, sea mediante redes sociales o en persona?			
3	¿Hiciste locuras de amor, como por ejemplo sorpresa de cumpleaños, hacia tu enamorada(o) o la chica(o) que te gusta?			
4	¿Piensas mucho en tu enamorada(o) o la chica(o) que te atrae durante las horas académicas?			
5	¿Alguna vez sentiste atracción por alguna profesora o profesor de tu IE, sea titular o maestro(a) practicante?			
6	¿En las actividades sociales que hay en tu colegio, invitas al chico(a) que te gusta o ya sea tu enamorado(a) a salir a caminar, comer algo, ir al cine u otra actividad?			



7	¿Te enamoraste o te gustó algún estudiante de otra institución educativa, durante alguna actividad social, por ejemplo, los campeonatos deportivos inter-instituciones?			
8	¿Conociste alguna amiga(o) que te robo el corazón (te gustó inmediatamente) cuando fuiste a participar a un evento social, por ejemplo, como el día del estudiante?			
9	¿En el aniversario de tu colegio saliste a bailar o a realizar algo juntos, con la amiga(o) que te gusta o tu enamorado(a)?			
10	¿Crees que los adolescentes tienen mejor calidad de vida cuando se enamoran y estudian?			
11	¿Públicas videos románticos, mensajes de amor en tus redes sociales hacia tu amigo(a) que te gusta o tu enamorada(o)?			
12	¿Estás muy pendiente de lo que haga la persona que te gusta o tu enamorado(a)?			
13	¿Visitas con mucha frecuencia el muro de Facebook o el perfil de WhatsApp de la persona que te gusta o de tu enamorado(a)?			
14	¿Estás muy conectado por las redes sociales con el chico(a) que te gusta o con tu enamorada(o) y respondes con rapidez los mensajes?			
15	¿Cuándo te reúnes con tus amigos(as) la prioridad de platica es acerca de la chica(o) que te gusta y de la vida sentimental de alguno de ustedes?			



ANEXO 3 BASE DE DATOS DE LOS 78 ESTUDIANTES ENCUESTADOS

N°	NÚMERO DE ÍTEMS																ST	PF		
	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3								
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14			15	ST
1	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	2	11	36	12
2	2	2	2	2	1	9	1	2	1	1	1	6	2	2	2	3	2	11	26	9
3	2	2	1	2	1	8	3	1	1	2	3	10	3	3	2	2	1	11	29	10
4	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	2	10	34	11
5	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	1	8	3	2	2	2	3	12	28	9
6	2	2	1	2	1	8	1	1	3	2	1	8	1	1	1	2	2	7	23	8
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	15
8	2	2	1	2	1	8	1	1	3	1	3	9	1	2	2	2	3	10	27	9
9	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	1	6	18	6
10	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	21	7
11	2	2	1	1	1	7	3	3	2	2	1	11	2	2	3	3	2	12	30	10
12	1	1	3	1	1	7	3	3	3	3	1	13	3	1	1	1	3	9	29	10
13	1	1	2	1	1	6	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	1	9	23	8
14	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17	6
15	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	10
16	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	38	13
17	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	40	13
18	2	2	2	2	1	9	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	37	12
19	1	1	2	1	1	6	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	24	8
20	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	1	2	1	2	1	7	35	12
21	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	3	10	2	2	3	3	2	12	31	10
22	1	2	1	1	1	6	1	2	3	2	2	10	1	2	3	3	2	11	27	9
23	2	2	2	3	1	10	3	2	3	2	2	12	3	2	3	3	2	13	35	12
24	2	2	1	2	2	9	1	3	3	1	1	9	1	1	1	2	1	6	24	8
25	1	1	2	1	1	6	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	2	9	24	8
26	2	2	3	2	1	10	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	11	32	11
27	2	3	1	2	1	9	2	2	3	1	2	10	2	3	2	2	2	11	30	10
28	3	2	1	3	1	10	2	2	3	2	2	11	1	2	2	2	2	9	30	10
29	2	3	1	3	1	10	2	2	2	1	2	9	2	3	2	3	1	11	30	10
30	2	2	1	2	1	8	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	26	9
31	2	2	2	2	2	10	3	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	28	9
32	2	3	3	3	3	14	3	1	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	40	13
33	2	2	3	2	1	10	2	2	2	2	1	9	3	2	2	2	2	11	30	10
34	3	3	1	3	3	13	3	2	3	1	1	10	3	2	2	3	2	12	35	12
35	2	2	2	1	1	8	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	20	7
36	2	3	2	2	1	10	2	2	1	2	2	9	2	3	3	3	2	13	32	11
37	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	2	8	1	2	1	1	2	7	22	7
38	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	8	19	6



39	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	2	7	19	6
40	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	21	7
41	2	1	1	1	2	7	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	2	7	21	7
42	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	2	12	30	10
43	1	2	1	1	1	6	1	3	1	2	2	9	1	1	1	1	1	5	20	7
44	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	17	6
45	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	18	6
46	2	2	1	2	1	8	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	3	11	27	9
47	3	2	2	3	1	11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	2	14	36	12
48	2	1	2	1	2	8	2	1	1	2	3	9	1	1	1	1	2	6	23	8
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	5
50	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	2	3	1	1	1	8	20	7
51	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	1	6	19	6
52	2	2	1	2	2	9	2	3	2	1	1	9	2	2	2	2	1	9	27	9
53	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	16	5
54	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	2	7	20	7
55	3	3	3	3	1	13	3	1	3	1	3	11	3	3	3	3	3	15	39	13
56	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	16	5
57	2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	20	7
58	2	2	1	2	1	8	1	1	1	2	2	7	1	1	2	2	1	7	22	7
59	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	2	1	2	2	2	9	20	7
60	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	16	5
61	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	5
62	2	2	2	1	2	9	1	2	2	1	2	8	1	2	1	2	1	7	24	8
63	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	17	6
64	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	10	26	9
65	2	2	1	2	1	8	1	1	2	2	1	7	2	1	2	2	2	9	24	8
66	2	1	2	1	1	7	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	20	7
67	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	28	9
68	2	2	2	2	1	9	2	3	1	1	2	9	1	2	2	2	2	9	27	9
69	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	2	8	2	1	2	3	3	11	26	9
70	2	3	1	2	3	11	1	3	2	1	2	9	1	2	2	1	1	7	27	9
71	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	5
72	1	2	1	1	1	6	1	2	2	1	2	8	1	1	2	2	1	7	21	7
73	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	17	6
74	2	3	3	2	1	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	30	10
75	3	2	2	2	2	11	3	1	2	2	2	10	2	3	3	1	2	11	32	11
76	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17	6
77	3	1	1	1	1	7	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	3	10	24	8
78	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	2	6	19	6