



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 DIVINO NIÑO JESUS
DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VANESA YUDITH YANARICO TACANAHUI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A mi amada madre quién me apoyó incondicionalmente en todos mis anhelos, además de ser ejemplo de superación, constancia y resiliencia en la vida. Así también, dedico este logro profesional a mi adorada hija quien es motor y motivo para la realización de cada paso en mi trayecto de vida.

Vanesa



AGRADECIMIENTO

- A Dios por haberme dado la oportunidad de gozar de su creación fastuosa y conservarme con salud para la realización de cada logro profesional.
- A mi madre quién me apoyó en todo momento en el alcance de mis objetivos en mi formación.
- A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno por sus sabias enseñanzas que trazaron una directriz en mi quehacer profesional.
- A la Dra. Flora Bruna Yana directora de la IEI 324 “Divino Niños Jesús”, a las docentes y padres de familia quienes me brindaron la oportunidad de ejecutar mi investigación y contribuir con su contexto educativo.
- A la Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos asesora de mi investigación por sus observaciones que contribuyeron en sobremanera a la presente investigación.
- A los respetables miembros del jurado por sus acertadas sugerencias y aportes durante la realización de la investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo General 17

1.5.2. Objetivos Específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO 23

2.2.1. Estilos de crianza 23

2.2.2. Abordaje de la acepción de estilos de crianza 24

2.2.3. Modelo psicodinámico..... 24

2.2.4. Modelo basado en teoría del aprendizaje social 25

2.2.5. Modelo bidimensional 25



2.2.6.	Tipología de crianza parental.....	25
2.2.6.1.	Estilo de crianza autoritario	26
2.2.6.2.	Estilo de crianza permisivo	29
2.2.6.3.	Estilo de crianza autoritativo o democrático	31
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	33
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	35
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO EN EL ESTUDIO.....	35
3.4.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.5.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.6.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.7.1.	Técnica	37
3.7.2.	Instrumento	37
3.8.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42
3.8.1.	Población.....	42
3.8.2.	Muestra.....	42
3.9.	PLAN DE MUESTREO	42
3.9.1.	Muestreo probabilístico.....	42
3.9.2.	Muestreo Aleatorio Simple	43
3.10.	DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.11.	PROCEDIMIENTOS	43
3.12.	VARIABLE.....	44
3.13.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
3.13.1.	PLAN DE GRAFICACIÓN.....	45



3.13.2. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	45
--	-----------

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	47
4.2. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	70

Área : Gestión Social de la Investigación.

Tema : Participación ciudadana en sistema educativo.

Fecha de sustentación: 30/Nov/2021



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable	44
Tabla 2	Escala autoritativa	39
Tabla 3	Escala autoritaria	40
Tabla 4	Escala permisiva.....	41
Tabla 5	Estilos de crianza identificados en los padres de familia de la IEI 324 “Divino Niño Jesús”.....	47
Tabla 6	Escala del estilo de crianza autoritativa y factores implicados	49
Tabla 7	Escala del estilo de crianza autoritaria y factores implicados	52
Tabla 8	Escala del estilo de crianza permisiva y factores implicados.....	54



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de crianza.....	47
Figura 2. Factores del estilo de crianza autoritativo.....	50
Figura 3. Factores del estilo de crianza autoritaria.....	52
Figura 4. Factores del estilo de crianza permisiva.....	55



ÍNDICE DE ACRÓNIMO

IEI: Institución Educativa Inicial

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

PSDQ: Parenting Styles and Dimensions Questionnaire

UNICEF: El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objeto indagar sobre los estilos de crianza que vienen a ser patrones de actuación de los progenitores hacia sus hijos por lo que se planteó como objetivo, identificar el estilo de crianza de los padres de familia de la IEI 324 Divino Niño Jesús de Puno en el 2021. La investigación responde a un enfoque cuantitativo de tipo básica, con diseño descriptivo, esto a razón de que se recabó información sobre la variable de estudio “estilos de crianza”, además que se describieron las particularidades de las dimensiones de la variable según los resultados; para el recojo de dicha información se usó el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols mediante la técnica de la Encuesta, adaptado por Velásquez y Villouta en el 2013, por consiguiente el tratamiento estadístico de los resultados que se obtuvieron fueron sometidos a la estadística descriptiva. Para el logro del objetivo del presente estudio el tamaño de la muestra fue de 152 de acuerdo con el plan de muestreo probabilístico. Con esta investigación se pretendió poner en evidencia los estilos de crianza en la primera infancia para fines reflexivos, por consiguiente, se han obtenido los siguientes resultados: El 61% de los padres tiene estilo autoritativo, 17% autoritario y el 22% permisivo, por lo tanto, se concluye que los padres tienen tendencia a un estilo de crianza definido sin alienaciones, denotando sus acciones de acuerdo con los factores de cada estilo de crianza.

Palabras claves: Autoritativo, autoritario, estilos de crianza. permisivo.



ABSTRACT

The purpose of this research work was to investigate the parenting styles that become patterns of action of parents towards their children, so the objective was to identify the parenting style of the parents of IEI 324 Divino Niño Jesús de Puno in 2021. The research responds to a quantitative approach of basic type, with descriptive design, this because information was collected on the study variable "parenting styles", in addition to describing the particularities of the dimensions of the variable according to the results; The Dimensions and Parenting Styles Questionnaire (PSDQ) by Robinson et al. was used to collect this information through the survey technique, adapted by Velásquez and Villouta in 2013, therefore the statistical treatment of the results obtained was subjected to descriptive statistics. To achieve the objective of this study, the sample size was 152 according to the probability sampling plan. The aim of this research was to highlight the parenting styles in early childhood for reflective purposes, therefore, the following results were obtained: 61% of the parents have an authoritative style, 17% authoritarian and 22% permissive, therefore, it is concluded that parents have a tendency to a defined parenting style without alienation, denoting their actions according to the factors of each parenting style.

Key words: Authoritative, authoritarian, Parenting styles, permissive.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza son patrones de crianza que, socialmente como dice Bandura se aprende de los progenitores, hoy en día, dichas competencias parentales demostradas en el estilo de crianza que cada padre adopta se han visto reflejados en el desarrollo integral de los niños, y porque no decirlo del adulto. En ese entender es menester indagar sobre los mismos en nuestro contexto ya que los mismos implican un conjunto de pensamientos, emociones, conductas e interacciones que se desarrollan en torno a la crianza.

Se han realizado variados estudios sobre cuál sería la influencia de cada uno, sin embargo poco se ha estudiado en un contexto de pandemia, en el que los padres acompañan los aprendizajes de los niños, ciertamente, del estilo de crianza que sostenga cada familia en su hogar, tiene influencia y más aún si el acompañamiento del padre es constante, dicho de otra de manera, si el padre o madre pasa más tiempo con el niño, sin oportunidad de relacionarse con otros. (Rodríguez y Amaya, 2019)

En ese sentido la presente investigación indagó sobre los estilos de crianza que sostienen los padres de familia en la IEI 324 “Divino Niño Jesús” con la finalidad de identificarlos y a su vez describir el predominio de los factores de cada estilo de crianza, de tal manera poder analizar cada estilo de crianza.

Por tanto, el informe de investigación está compuesto por VII capítulos, estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I: Se desarrolla el planteamiento del problema, antecedentes encontrados, justificación de la investigación y objetivos del estudio, teniendo como



objetivo general: “Identificar los estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021”

Capítulo II: En este capítulo se desarrolla la revisión de literatura, se puntualiza los antecedentes de investigación, todo lo referido al marco y el sustento teóricos que es la base de la investigación, también se refiere al marco conceptual actualizado.

Capítulo III: Se detalla los materiales y métodos planteados, el diseño metodológico de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población y muestra de la investigación.

Capítulo IV: En este capítulo, se presenta el análisis e interpretación de resultados y discusión, los resultados de la investigación, así como la interpretación de estos.

Finalmente se presentan las conclusiones de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación en relación a los objetivos planteados en la presente investigación. Asimismo, Se dan recomendaciones según sean necesarias acordes a las conclusiones presentadas en la presente investigación. Así también, se detallan las referencias bibliográficas, es decir, el material bibliográfico de consulta y soporte científico de la presente investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con el aprendizaje social propuesto por Bandura, los estilos de crianza son patrones de actuación de los progenitores hacia sus hijos, los mismos que han sido aprendidos en la crianza primigenia que tuvieron los padres en su infancia. Dichos patrones de crianza vienen acompañados de un conjunto de pensamientos, conductas, emociones que se traducen en las formas de interacción familiar entre padres e hijos. El modelo de crianza es determinante para el desarrollo de la autonomía y auto concepto de



una persona, por lo que es innegable su relevancia en la formación de la personalidad de una persona, por lo tanto, del desarrollo integral del ser humano. (Guerri, 2021)

El maltrato, el abandono e incluso la sobreprotección en la infancia son las más grandes causas de la baja autoestima, poca aceptación de normas y vulnerabilidad a conflictos personales y sociales. A nivel mundial, 1.6 de cada 10 infantes son víctimas de la violencia física cada día. Esto quiere decir que cerca de 1.000 millones de niños de 2 a 14 años sufren de agresiones por parte de sus padres, familiares cercanos o cuidadores (UNICEF, 2015)

Las investigaciones en psicoterapia han demostrado ampliamente que cuando el niño es expuesto a situaciones violentas en el ámbito familiar las posibilidades de que puedan reproducir estos comportamientos en otros contextos, o dentro de la propia familia, es elevada. De hecho, según Tibanquiza (2020) el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

En los últimos años la violencia ejercida contra los niños ha sido constante en el Perú, produciéndose así una progresiva erosión del respeto a la dignidad y a los derechos del niño y el adolescente; Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e informática advirtió que a nivel nacional el 28,4 % de niños recibieron algún tipo de maltrato por sus padres y que solo una pequeña parte de la población total infantil es auxiliada en estos casos, por ello surge la inquietud de conocer la concepción que tienen las docentes respecto a las representaciones sociales sobre el maltrato infantil. (Pacompiá, 2016)

No obstante, según el INEI (2019) el 3,3% de niños que recibieron algún tipo de maltrato corresponden a la región de Puno, cifra alarmante, siendo los niños de entre 2 a 8 años en su mayoría los afectados. Los estilos de crianza o competencias parentales han



sido sujeto de investigación desde los años 60, sin embargo, los estudios realizados por Baumrind (1971) marcaron un antes y un después con la clasificación de estilos de crianza, la operacionalización del constructo dio como resultados tres estilos primordiales: “autoritario”, “autoritativo” y “democrático”. Por lo que se evidencia que en la ciudad Puno, los padres de familia suelen tener un estilo autoritario, empleando castigos, agresiones verbales y físicas. (Morales, 2019)

En tanto en la Institución Educativa Inicial 324 “Divino Niño Jesús” las docentes manifiestan que los estilos de crianza de los padres de familia generan ciertas dificultades en el aprendizaje de los niños, puesto que, debido a la pandemia por COVID 19 siendo la educación virtual una nueva modalidad de acceso al sistema educativo, son los padres quienes acompañan el proceso de aprendizaje y que en ocasiones se evidencia la impaciencia de los padres hacia sus hijos, así como el abandono de los padres.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como consecuencia de la realidad problemática expuesta, es necesario investigar sobre los estilos de crianza con el fin de determinar cuáles son las particularidades de los estilos de crianza que imparten los padres, puesto que, a pesar de ser un tema de estudio relevante, no se han realizado suficientes investigaciones en el contexto y menos en padres con niños en edades de 3 a 5 años. A partir de lo expuesto se plantea lo siguiente:

- ¿Cuál es el estilo de crianza que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021?

A fin de operacionalizar las dimensiones de la variable se delimitaron los siguientes problemas específicos:



- ¿Cómo son los padres de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021 que tienen estilo de crianza autoritativo de acuerdo con la frecuencia de sus factores
- ¿Cómo son los padres de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021 que tienen estilo de crianza autoritaria de acuerdo con la frecuencia de sus factores?
- ¿Cómo son los padres de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021 que tienen estilo de crianza permisiva de acuerdo con la frecuencia de sus factores?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la naturaleza descriptiva de la investigación en la que se pretendió indagar y determinar sobre los estilos de crianza de los padres de una determinada población, asimismo, describir de qué manera se desarrollan cada uno de los estilos en los padres de familia. Por lo tanto, según Monje (2011) no es necesario formular hipótesis puesto que no se recogen datos para determinar causa y efecto.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Considerando todo lo descrito, para Ñaupas et al. (2018) todo estudio debe justificarse con la finalidad de esclarecer las razones por las cuales se realizan las investigaciones, por lo que a nivel teórico la investigación se justifica debido a que presentarán bases sólidas que reforzarán los modelos teóricos existentes con respecto a los estilos de crianza, puesto que estas influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas en la infancia, por lo tanto los resultados que se obtendrán servirá para refutar resultados de investigaciones anteriores o corroborarlas según se presenten, en ese sentido se llegarían a ampliar las bases teóricas.



A nivel metodológico, el estudio tendrá soporte en los datos referentes a la variable de investigación, siendo así una investigación confiable, debido a que el instrumento que se usó en la recolección de datos presenta un alto nivel de confiabilidad por la autora de la adaptación siendo esta válida para la investigación. Por otro lado, a nivel práctico, servirá como referente a los futuros investigadores con el fin de profundizar sobre los estilos de crianza y poder adoptar medidas de prevención orientados a una cultura de crianza basada en respeto y amor.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

- Identificar los estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Explicar el estilo de crianza autoritativo de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021.
- Interpretar la crianza autoritaria de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021.
- Describir la crianza permisiva de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

De las indagaciones realizadas para el presente estudio se tienen las siguientes a nivel internacional:

En Colombia, se realizó un estudio para medir el estilo de crianza de padres en niños que están en edad escolar, siendo de mayor relevancia los de la primera infancia en la ciudad de Bucaramanga, el estudio descriptivo tuvo como resultado que el estilo de crianza predominante en la unidad de estudio fue el autoritativo, lo que indica que la relación entre padres e hijos ha mejorado en sobremanera debido al protagonismo de la escuela cuya política de reflexión contribuye en sobremanera en la competencias parentales de los padres, recomendando evaluar los procesos implicados en las acciones realizadas en el estilo de crianza autoritativa a fin de reforzar aspectos que lo necesiten a través de estrategias. Dicha investigación contribuirá en el presente estudio en la discusión de resultados generales, para dilucidar el contexto a nivel global. (Cárdenas et al., 2020)

Rodríguez y Amaya (2019) publicaron para la revista de la Universidad Industrial de Santander en Colombia sobre los estilos de crianza, la eficacia individual de los padres y algunos problemas en el comportamiento de los infantes en tres municipios de Santander en el que tienen estilos de crianza disfuncional, además los niños y niñas demuestran sobresaltos en sus comportamientos. El estudio descriptivo de corte transversal, concluyó teniendo en consideración que el estilo de crianza disfuncional se debe a la impulsividad de reacción y la dejadez o actitud parca en la crianza por parte de



los padres. Los resultados obtenidos aportarán al sustento de la variable de estudio en la discusión.

Así también, Ruiz et al. (2019) Para la revista Scielo en España realizaron la revisión sistémica de artículos sobre las características de efectos de los estilos de crianza de los padres en el desarrollo de las conductas de sus hijos, encontrando que el estilo de crianza de confianza, de afecto y amor genera comportamientos positivos, por el contrario los estilos de crianza que indexan actitudes negativas por partes de los padres influyen negativamente en el comportamiento de los hijos significativamente. Los resultados aportarán en el resultado con respecto a las dimensiones para dar sustento teórico y reforzar las bases teóricas.

En Colombia, Gallego et al. (2019) en su artículo expuso las percepciones de las familias, las mismas que fueron construidas por los progenitores y sus hijos relacionándolos con el socio afectividad. El estudio de caso de Gallego, a través de la entrevista y observación de los 9 niños halló que los estilos influyen en el desarrollo afectivo social y también en el comportamiento de los niños, asimismo concluye que los padres autoritarios tienen hijos que presentan aislamientos sociales, en tanto los padres democráticos, sus niños actúan con autonomía, logrando un desenvolvimiento natural en sus interacciones. El valor de los resultados obtenidos reforzará la descripción de los estilos de crianza según Baumrind en la discusión de los resultados de acuerdo con los objetivos específicos.

Por su parte, Villacencio et al. (2020) en su artículo de investigación relacionaron los estilos de crianza con las conductas disruptivas en los niños y niñas de Ecuador, esta investigación de tipo mixto, diseño narrativo – biográfico y de alcance descriptivo – interpretativo, tuvo por objeto diagnosticar y caracterizar los estilos de crianza y los



comportamientos que general en la conducta de los niños, llegando a los siguientes resultados; los padres que tienen el estilo rígido y permisivo provocan comportamientos relacionados a la agresividad, desobediencia, actitud desafiante, bajo rendimiento académico causando trastornos de conductas en los niños. Este artículo aportará a la presente investigación bases sólidas para describir el tipo de crianza permisiva y autoritaria.

Finalmente, a nivel internacional Jorge y González, (2017) realizó una revisión bibliográfica de manera sistemática sobre los estilos de crianza de los padres, resultado que se publicó en la revista de Informes psicológicos en España, en el cual revisaron artículos indexados, reportes y estudios psicométricos que les permitieron caracterizar los estilos de crianza de acuerdo a la teoría de Baumrind, llegando a la conclusión de que existen padres autoritarios, permisivos y democráticos. Así también de que estos responder en algunas ocasiones al tipo de familias, como funcionales y disfuncionales, llegando a afectar el comportamiento de los niños y si es en edades tempranas pueden generar trastornos de conducta. De este artículo podemos contribuir al presente estudio en los resultados que se obtendrán con relación a la variable puesto que este análisis documental reafirma las dimensiones planteadas en el estudio.

De las indagaciones realizadas a nivel nacional.

En la ciudad de Lima, Salirrosas y Saavedra (2014a) en su artículo publicado en Redalyc, investigación de tipo descriptivo transversal plantearon como objetivo describir la relación entre la apreciación de los estilos de crianza, se usaron la base de datos del estudio epistemológico de salud mental en la costa Peruana, analizando datos de 6555 personas a través de pruebas de independencia para muestras complejas, obteniendo como resultados la relación entre la calidez (OR 0,89: IC 0,83–0,97) y el rechazo y control (OR



1,21; IC 1,04–1,40) con la presencia de depresión. El rechazo y control (OR 1,34; IC 1,08–1,68) y la sobreprotección de los padres (OR 1,21; IC 1,01–1,44) concluyendo que el estilo de crianza de los padres en la infancia podría definir futuros comportamientos y actitudes depresivas a lo largo de la vida, resultado que aportará en la discusión.

En Huancayo, Benito y De la Cruz (2018) en su estudio descriptivo, cuyo objetivo fue caracterizar los estilos de crianza que presentan los padres de familia en una institución educativa, para alcanzar su objetivo emplearon el cuestionario de Parent Child Relationship inventory (PCRI) del cuales obtuvieron los siguientes resultados, no predominan los estilos autoritarios y permisivos, sino más bien el democrático. Sin embargo, un 30% presentan estilo de crianza autoritario, concluyendo así que los estilos de crianza autoritario y permisivo generan distorsión del comportamiento en los niños y niñas. Dichos resultados contribuirán en la discusión de resultados con respecto a la dimensión de estilo democrático y el estado actual de dichas competencias parentales democráticas.

También, Lopez y Huamaní, (2017) determinaron en su estudio la relación entre estilos de crianza y los problemas de conducta, este estudio correlacional empleó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y para medir la conducta aplicaron el inventario de Achenbach, los resultados obtenidos mostraron que no existe relación, no obstante se encontró relación negativa entre la dimensión compromiso y problemas de conducta siendo $r = -.425^{**}$ en cuanto a autonomía y problemas de conducta el $r = .728^{**}$ por lo que concluyeron que en tanto los padres desatiendan a sus hijos, sean permisivos o en extremo sean autoritario, los problemas de conducta se agravaran, los resultados obtenidos en esta investigación correlacional contribuirán al sustento de la dimensión permisiva.



También, Castillo (2016) clasificó a los padres de familia de la Institución Educativa María Goretti de Piura de acuerdo a sus estilos de crianza, para el logro de su objetivo aplicó un cuestionario con 46 reactivos acordes a la tipología de Baumrind empleando la escala de Likert, encontrando como resultado, variedades en los estilos de crianza puesto que los padres no se caracterizan por tener solo un estilo por lo que finalmente concluye que los padres tienen conductas contradictorias y que en su mayoría las compensan con una carga afectiva grande, además de que los padres están en desacuerdo con la imposición de normas, agresiones de cualquier tipo. El estudio de Castillo aportará en el sustento de los resultados del objetivo general según se presenten, debido a que es probable que los padres no tengan un estilo de crianza definido.

Finalmente, de los estudios nacionales en Puno, Linares (2019) se planteó por objetivo estudiar la influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes, en Macusani. Investigación enmarca en el tipo básica de nivel correlacional. Consignó a un total de 93 estudiantes de los cuales como resultados se reportó: Que el 35,5% de padres son autoritario y los estudiantes demuestran conductas agresivas asimismo el 59% castigan físicamente a sus hijos. El 51,6% no establecen normas y el 39,6% son autoritativos, es decir su interacción familiar se basa en el establecimiento ya aceptación de normas, conocimiento de límites y muestras de afecto, por lo que sus hijos no presentan conductas agresivas, por el contrario, son autónomos de acuerdo con su edad y no temen en emitir su opinión basada en el respeto. En conclusión, el estilo de crianza eficaz es el autoritativo, es decir padres que respetan a sus hijos y dedican tiempo de calidad, los resultados de la investigación aportarán al objetivo relacionado con la dimensión autoritativa, debido a que la influencia positiva encontrada servirá en la discusión de acuerdo con los resultados que se obtuvieron.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estilos de crianza

Los estilos de crianza vienen a ser el nivel de involucramiento de los padres de familia, estos describen el grado de atención que le brinda un padre a sus hijos, en qué grado conoce las necesidades e intereses de sus hijos, cual es la imagen paterna que refleja, así también se refiere a la calidad de interacción familiar que sostiene a través de los vínculos que se hayan establecido en la convivencia. No obstante, el desarrollo integral de los niños y niñas está definido por la calidad de experiencias en la primera infancia, en tal sentido los estilos de crianza juegan un papel importante, porque además de tener implicancias en las interacciones también traspasan hacia la transmisión de cultura, por lo que podemos afirmar que la crianza que imparten los padres definirá muchos aspectos de la personalidad de los niños y niñas en el futuro. (Fuentes et al., 2010)

De la misma forma, desde la psicología y sociología, definen a los estilos crianza como esquemas de prácticas educativas parentales que permiten definir prácticas que benefician el desarrollo integral como el establecimiento de normas, la negociación, escucha activa, demostraciones de afecto, así como las practicas que tienen carácter negativo debido al grado de influencia carente de asertividad como, las agresiones verbales, agresiones físicas, abandono, desinterés, sobreprotección, entre otras que ponen el riesgo la salud mental. (Torío et al., 2008)

Para Izzedin y Pachajoa (2009) existen procesos de carácter psicosocial que están inmersos en la educación parental o crianza, los cuales se traducen en las pautas de crianza que tienen que ver con aquellos conocimientos adquiridos a través de la experiencia, por otro lado están las prácticas que son aquellas acciones que demuestran los padres de familia que pueden ser erróneas o asertivas, de ahí se deriva la tercera pauta, que son las creencias acerca de la crianza, lo que significa que los padres tienen sus propios



constructos de lo que significa criar, educar, por lo general son malas prácticas las mismas que necesitan deconstruirse.

Educar a los hijos, trasciende de la responsabilidad de ofrecer hogar, comida, vestimenta o educación sino también tiene que ver con el intercambio de afecto, de calidad de tiempo, de compartir experiencias que fortalezcan los vínculos de afectividad, soporte y contención emocional en situaciones de riesgo para la gestión de conflictos. Así pues, la crianza y sus estilos se definen como los comportamientos que encierran todas las conductas a través de las cuales los padres de familia despliegan sus propias obligaciones de paternidad y maternidad. (Darling y Steinberg, 1993)

2.2.2. Abordaje de la acepción de estilos de crianza

El abordaje de los estilos de crianza de acuerdo con las acepciones admite diversas perspectivas psicológicas como el modelo psicodinámico, basado en el aprendizaje, modelo bidimensional, a continuación, se abordarán cada una de ellas.

2.2.3. Modelo psicodinámico

Las investigaciones en el campo de la socialización que trabajaron desde una perspectiva psicodinámica centraron sus esfuerzos en la relación emocional entre los/as padres/madres y los/as hijos/as y su influencia en el desarrollo psicosexual, psicosocial y de la personalidad. Este lineamiento se caracterizaba por ser unidireccional, es decir, las teorías argumentaban que las diferencias individuales en las relaciones emocionales entre padres e hijos derivaban necesariamente de las diferencias en los atributos parentales, de manera que muchas investigaciones se centraron en las actitudes como atributos más importantes. (Darling y Steinberg, 1993)



2.2.4. Modelo basado en teoría del aprendizaje social

Las investigaciones que abordaron los estilos parentales desde la perspectiva del aprendizaje social y la modificación de conducta solían categorizar los estilos parentales de acuerdo con los comportamientos, pero centraban sus esfuerzos en las prácticas parentales más que en las actitudes, puesto que se pensaba que las diferencias en el desarrollo de los/as niños/as eran reflejo de las diferencias en el entorno de aprendizaje al que habían sido expuestos. Por ello, las medidas del estilo parental se centraban en captar los patrones de comportamiento que definían esos contextos de aprendizaje. (Raya, 2008)

2.2.5. Modelo bidimensional

De la combinación de las dimensiones mencionadas, se obtienen cuatro estilos educativos parentales: estilo autoritario-recíproco; autoritario represivo, permisivo indulgente y permisivo negligente. El estilo permisivo que Baumrind había descrito fue dividido por Maccoby y Martin en dos estilos nuevos, al observar que la permisividad ejercida por los/as padres/madres en función de sus hijos/as presentaba dos formas muy diferentes: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente, este último no considerado en el modelo de Diana Baumrind. (López et al., 2008)

2.2.6. Tipología de crianza parental

Para el estudio, se tomará la tipología según Diana Baumrind:

El trabajo de dicha autora recibe influencias de Kurt Lewin y su equipo de investigación, quienes aplicaron su teoría al ámbito de la familia y el matrimonio. Lewin reconocía la importancia de la familia como un campo interpersonal, y reflexionó sobre



aspectos como el orden de los hermanos, la composición familiar y la interdependencia de los/as esposos/as. Sus trabajos influyeron en Diana Baumrind quien, continuando la tradición lewiniana del estudio de los grupos, escogió, como tema principal de su tesis doctoral, la autoridad en los grupos de discusión. Sin embargo, Diana Baumrind se hizo conocida por el estudio de la autoridad en el ámbito de las relaciones padres/madres-hijos/as, convirtiéndose en una pionera en el estudio de los estilos de crianza y su rol en el proceso de socialización de los hijos. (Velásquez y Villouta, 2013)

La conceptualización de los estilos parentales abarca no sólo las actitudes de los padres y madres y su valoración con respecto a la paternidad, sino también las creencias sobre la naturaleza de los niños/as y aquellas prácticas específicas que utilizan en la socialización de éstos. Teniendo en cuenta los resultados del estudio realizado y las variables de control, afecto y comunicación, Baumrind definió tres Estilos de Crianza que permiten a los/as padres/madre controlar las conductas de sus hijos/as: Autoritario, Permisivo y Autoritativo. (Robinson, 1996)

2.2.6.1. Estilo de crianza autoritario

Los padres que conforman este estilo se caracterizan por valorar la obediencia como una virtud, utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los/as niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos en función de unos patrones rígidos. No facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los/as hijos, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños descontentos/as, reservados/as, poco



tenaces, poco comunicativos y afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores. (Jiménez, 2010)

De acuerdo con la tipología propuesta por Robinson y Cols, cada estilo de crianza responde a diversos factores como el castigo físico y verbal, hostilidad y arbitrariedad, castigo y arbitrariedad, directividad – amenaza, exigencia – crítica, hostilidad – discrepancia, todos estos factores describen el estilo de crianza autoritario, caracterizado por salir de la crianza de respeto planteada en la actualidad, limitando la capacidad crítica reflexiva del niño o niña para la gestión de sus emociones y autorregulación de su comportamiento. (Salirrosas y Saavedra, 2014b)

a) Factor Castigo físico y verbal

Este factor de la escala autoritaria hace referencia al uso de tácticas punitivas los mismos que pueden ser golpes, agresiones que dañen la integridad física por parte de los padres y madres hacia sus hijos, sin utilizar la razón ni la explicación en su aplicación y las implicancias que estas tengan. Según (Jiménez (2010) los padres/madres que conforman este estilo, se caracterizan por valorar la obediencia y utilizan medidas de castigo o de fuerza como método disciplinario.

b) Factor hostilidad y arbitrariedad

Las acciones que componen este factor reflejan un clima de tensión entre padres e hijos, e incluso se extiende a los miembros de familia que pertenezcan al contexto del hogar, este factor está basado en castigos totalmente injustificados y sin posterior explicación, abusando del poder atribuido al rol paterno y materno teniendo a los hijos en subordinación retrayendo todo tipo de comunicación empática y asertiva. (Velásquez y Villouta, 2013)



c) Factor castigo y arbitrariedad

Este factor asienta a las tácticas punitivas extendidas por los padres y madres sin hacer uso de la razón, y sin ofrecer explicaciones de sus actos. Los padres y madres autoritarios están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos en función de unos patrones rígidos previamente establecidos, no facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. (Darling, 1999)

d) Factor Directividad y amenaza

Las acciones que implican este factor manifiestan el control ejercido por padres de los progenitores o cuidadores hacia sus hijos e hijas, a la hora de establecer y comunicarles lo que deben hacer, sumado a constantes amenazas de castigo, sin justificación alguna.

e) Factor Exigencia y crítica

Se refleja en este factor las demandas y críticas por parte de padres/ madres hacia sus hijos e hijas con el objetivo que cumplan con aquellas actividades previamente establecidas y que logren un mejor comportamiento.

f) Factor Hostilidad e individualismo

Este factor demuestra el clima de tensión en la relación parento - filial, producto de estrategias disciplinarias basadas en el castigo más que en la razón, sumado la actitud ensimismada por parte de los padres y madres en su labor de crianza.

g) Factor Hostilidad y discrepancia

Factor referido a la existencia de un ambiente familiar tenso originado por constantes discusiones y divergencias entre padres e hijos. La combinación del control y la hostilidad en las relaciones entre padre e hijo incluye la aplicación de normas estrictas,



el castigo y las riñas. La percepción de dicha hostilidad en las relaciones familiares por parte de los hijos incluye el predominio de la irritabilidad, la evaluación negativa y el rechazo. Estos padres/madres no consideran las demandas de sus hijos/as, son muy exigentes y con escasa capacidad responsiva, lo que genera un ambiente de tensión constante. (Mestre et al., 2007)

2.2.6.2. Estilo de crianza permisivo

Son padres que se caracterizan por dotar a los niños de gran autonomía, siempre que no esté en peligro la integridad física de los menores. Se comportan de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Los liberan de todo control y evitan utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. El problema viene dado porque los/as padres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Los niños de padres permisivos se muestran aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal. (Raya, 2008)

a) Factor inseguridad e inconsistencia

Este factor se refiere a la inseguridad y dificultades en la toma de decisiones de padres y madres respecto al ejercicio de sus capacidades parentales con sus hijos y la poca constancia en sus acciones disciplinarias.

b) Factor Inconsistencia

Las preguntas que componen este factor dan cuenta de la poca firmeza con que padres y madres regulan el mal comportamiento de sus hijos e hijas, frente a situaciones límites. Desde la teoría, la falta de confianza y competencias de los progenitores respecto a sus propias habilidades de crianza trae como consecuencia la evitación de autoridad y



todo tipo de restricciones, asumiendo una actitud pasiva y flexible frente al comportamiento de los hijos. (Izzedin y Pachajoa, 2009)

c) Factor falta de regulación

En este factor las preguntas que componen este factor dan cuenta del escaso seguimiento por parte de los padres/madres respecto del mal comportamiento de sus hijos e hijas, así como de las medidas disciplinarias asociadas. Los padres y madres permisivos se caracterizan por dotar de gran autonomía a sus hijos y al ejercer poco control sobre ellos, no existe una regulación del comportamiento ni tampoco sanciones asociadas a los mismos. (Gallego et al., 2019)

d) Factor Ignorar el comportamiento inadecuado

Este factor refleja la escasa atención y seguimiento por parte de los progenitores o cuidadores frente al mal comportamiento de sus hijos e hijas.

e) Factor Ausencia de límites y normas

Este factor apunta a una disciplina parental basada en la ausencia de pautas y reglas que guíen el comportamiento de los hijos e hijas.

f) Factor evitación y consentimiento

Este factor implica que los padres y/o cuidadores apuntan a una completa aceptación y tolerancia respecto del comportamiento de sus hijos e hijas, llegando a evadir circunstancias donde es preciso llamar la atención de los/as niños/as y poner límites. el estilo permisivo o no restrictivo, refleja una relación padre/madre e hijo/a no directiva basada en el no control parental y flexibilidad. Los niños y niñas crecen con escasa disciplina, no se tienen en cuenta sus opiniones, los padres/madres evitan el uso de



castigos y recompensas, no establecen normas, pero tampoco orientan a sus hijos e hijas. (Rodríguez y Amaya, 2019)

2.2.6.3. Estilo de crianza autoritativo o democrático

Estos padres se caracterizan porque intentan dirigir la actividad del/la niño/a, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del/la niño/a de una manera racional, partiendo de la aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los/as niños, denominado por Baumrind como “Reciprocidad Jerárquica”, es decir, la certeza de que cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás.

Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el/la niño/a. Produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Los hijos de padres autoritativos son niños interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos. (Jiménez, 2010)

a) Factor Incentivo a la expresión y reflexión

Este factor hace referencia a la capacidad de padres/madres de estimular a sus hijos e hijas a expresar sus ideas o pensamientos y al mismo tiempo reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. Lo anterior se relaciona con el sentido de que los padres y madres que utilizan un estilo de crianza democrático se caracterizan por intentar dirigir la actividad de los hijos/as, pero utilizan el razonamiento y la negociación, partiendo de la aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños. (Jiménez, 2010)



b) Factor comunicación y expectativas

Las acciones que componen ese factor apuntan a la capacidad de los padres y/o cuidadores, de dar a conocer a sus hijos sus expectativas, sentimientos y valoraciones respecto a su labor de crianza. Los padres autoritativos se caracterizan por mantener una comunicación bidireccional con sus hijos e hijas, transmitiéndoles sus expectativas respecto al comportamiento que esperan de ellos.

c) Factor consideración

Este factor resalta la deferencia de los padres y madres respecto a sus hijos, a la hora de tomar una decisión o realizar una acción en el proceso de crianza.

d) Factor Participación

Dicho factor se enfoca en el interés de padres y madres de considerar las preferencias de sus hijos e hijas en los planes familiares, motivando la expresión de ideas e intereses, y al mismo tiempo, guiando las conductas de los niños hacia actividades más apropiadas.

Los cuidadores democráticos si bien intentan administrar el comportamiento de sus hijos, dan espacio a la negociación con relación a la toma de decisiones, por cuanto consideran los deseos y preferencias de los niños y niñas en el marco de sus deberes y derechos. Estos padres y madres crean una dinámica en la que es posible explicar de manera razonada las normas y las decisiones que se toman teniendo en cuenta el punto de vista de los hijos. (Villacencio et al., 2020)

e) Factor expresión y serenidad

Este factor refleja la capacidad que tienen los padres y madres de animar a sus hijos/hijas a dar a conocer sus inquietudes o problemas, demostrando paciencia y



tranquilidad en la recepción de los mismos. Desde la teoría, el modelo de familia democrática exige por parte de los adultos seguridad, serenidad, capacidad de reflexión e incentivo a la expresión. Estos padres y madres muestran pocas conductas problemáticas, bajos niveles de estrés y un clima familiar estable. (López et al., 2008)

f) Factor Contención y expresividad afectiva

Este factor está enfocado en medir el grado en que los padres/madres son capaces de entregar apoyo a sus hijos cuando lo requieren, y demostrarles afecto a través de juegos y caricias.

g) Factor Implicación

Este factor se ve reflejado en el nivel de involucramiento de los padres y madres, respecto de los problemas e intereses de sus hijos e hijas. Desde la teoría, las pautas que pueden emplear los padres y madres en las estrategias de socialización de sus hijos basadas en las dimensiones de apoyo parental son diversas, abordando variables como la aceptación, implicancia afectiva, alabanzas, elogios, aprobación, estimulación, aliento y cooperación entre otras, las que influyen de diferente manera en el desarrollo de los niños y niñas. Las conductas de apoyo y contención expresadas por el padre o la madre hacia un hijo hacen que los niños se sientan confortables en presencia de ellos mismos, y confirmen, en su mente, que son básicamente aceptados como personas. (Jorge y González, 2017)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a) Estilos de crianza

Los estilos de crianza básicamente son las competencias parentales que implican métodos de disciplina, ejemplo de actuar del cuidador a una persona que está sujeta de



cuidados, los mismo que también tienen que ver con la seguridad y soporte emocional trascendiendo al abrigo, alimentación y salud. (Jorge y González, 2017)

b) Estilo de crianza autoritativo

Se refiere a los padres democráticos, estos están dentro de una crianza de respeto hacia el sujeto que recibe los cuidados, es decir, a los hijos. Estos padres que reflejan la crianza autoritativa buscan que sus hijos reflexionen sobre sus actúes, evitan coaccionar a sus hijos para realizar alguna acción, por otro lado, establecen reglas claras y muchas veces son concertadas con la participación de los hijos. (López et al., 2008)

c) Estilo de crianza autoritario

Se refiere a guiar, entrenar, adiestrar sin ninguna aceptación de participación concertada y empática, muchas veces emplea los castigos físicos para corregir un comportamiento, llegando a condicionar algunas circunstancias con otra. Los padres autoritarios carecen de paciencia para lidiar con niños que presenten dificultades en gestionar sus emociones y autorregular sus comportamientos, por lo que recurren a comportamientos hostiles generando tensiones en la dinámica familiar. (Alvarez, 2005)

d) Estilo de crianza permisivo

Este tipo de crianza es un extremo del estilo autoritario, los padres que optan por este estilo generalmente gestan problemas de abandono, así también, son aquellos que tienen descontrol de sus competencias parentales generando problemas serios en la conducta de sus hijos, desconoces las necesidades e intereses de sus niños y suelen ser inconsistentes con su actuar frente a una situación que requiere soporte emocional. (Molero, 2017)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el distrito de Puno, perteneciente a la provincia de Puno, in situ la investigación se ejecutó en la Institución Educativa Inicial 324 “Divino Niños Jesús” localizada en la Urbanización Villa del Lago a 3860 de altitud, -15.8598 de latitud y 70.0145 de longitud.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de tres meses calendario abril, mayo y junio, correspondientes al primer y segundo trimestre del año escolar 2021 de la Educación Básica Regular.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO EN EL ESTUDIO

Debido a la coyuntura sanitaria generada por la pandemia de COVID -19, el presente estudio se desarrolló en el ámbito virtual, de acuerdo también a las disposiciones gubernamentales sobre la prórroga del estado de emergencia sanitaria en el país, las mismas que limitan la interacción y justifican el distanciamiento social, así como de la atención presencial en las instituciones educativas. (Decreto Supremo N° 009-2021-SA, 2021)

Por consiguiente, los materiales empleados fueron los siguientes:

- Material de escritorio como papeles y lapiceros.
- Laptop, Internet, Celular Smartphone



- Herramientas virtuales como Google Form, SPSS Statistical Software, Excel y otros.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Visto que el objetivo de la investigación es analizar integralmente la variable “Estilos de crianza” luego de descomponerla de acuerdo a sus dimensiones para analizar cada una de ellas, el método es la búsqueda del conocimiento es analítico – sintético puesto que de acuerdo con Morán y Alvarado (2010) este tipo de método responde al estudio “...de hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego integra dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral” (Pág. 12) Dicho tipo de conocimiento corresponde al paradigma positivista; enfoque de investigación cuantitativa, según el propósito es de tipo no experimental.

3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En función al propósito del estudio, la investigación es de tipo básica a efectos de que se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos, este tipo de investigación se somete a probar las teorías, estudiando los fenómenos que se presenten en ella. Dicho de otra manera, en la investigación se identificarán los estilos de crianza que presentan los padres de familia de una determinada institución educativa inicial. (Morán y Alvarado, 2010)

3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el tipo de investigación básica, el diseño del presente estudio es descriptivo, este diseño de investigación según Hernández y Mendoza (2018) busca exponer las propiedades, las peculiaridades, las cualidades de los individuos, colectivos

o fenómenos que se sumerjan a algún análisis. Por lo tanto, se describirán los estilos de crianza en relación con las características que presente cada uno de ellos, esto con la ayuda de un cuestionario. Por lo que la investigación responde a un enfoque cuantitativo.

El diseño se representa de la siguiente manera:



Leyenda:

M = Muestra de estudio O = Observación o información recogida

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos y el alcance de los objetivos del estudio se emplearon los siguientes:

3.7.1. Técnica

En la presente investigación cuantitativa se usó la técnica de la encuesta, dicha técnica de recolección de datos interroga sistemáticamente al grupo de análisis con la finalidad de poder dar pluralidad, usualmente este instrumento sirve para recabar opiniones sobre un tema de interés del investigador. (Morán y Alvarado, 2010)

3.7.2. Instrumento

Para recolectar datos de la variable “estilos de crianza” se utilizó el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols mediante la técnica de la Encuesta, adaptado por Velásquez y Villouta (2013). El cuál consta de 62 ítems correspondientes a los 3 estilos de crianza: Autoritativo (27 ítems), autoritario (20 ítems) y permisivo (15 ítems). Cada uno de ellos relacionadas a factores que tienen implicancias en cada una de ellas. La escala para el cuestionario es de tipo Likert cuyas alternativas politómicas son las siguientes: (1) Nunca, (2) De vez en cuando, (3) Casi la mitad del



tiempo, (4) Muy seguido y (5) Siempre. El mencionado instrumento en el alfa de cronbach arroja la puntuación de 0.881, por lo que el instrumento es fiable.

Cabe mencionar que el cuestionario está construido de acuerdo con la tipología de Baumrind cuyos estudios fueron realizados en Estados Unidos por tal razón se usó el cuestionario adaptado en México respondiendo al contexto Latinoamericano. No obstante, el cuestionario se presentó a los encuestados en formato virtual haciendo uso de la herramienta virtual Google Form o Formulario Google. El esquema del cuestionario virtual que se empleó en la presente investigación se describe de la siguiente manera:

La portada, es atractiva gráficamente la misma que es representada por el logo de la Universidad Nacional del Altiplano, así como de la Escuela Profesional de Educación Inicial, incluye el nombre del cuestionario, la intencionalidad y las instrucciones de este. Es de carácter anónimo, por lo que no requiere el nombre del participante a fin de asegurar la veracidad de las respuestas sin perjuicio alguno de la identidad. Por lo mismo que se solicitó a cada encuestado responda con honestidad. Los ítems del instrumento responden a factores que darán un valor teórico a cada escala.

Tabla 1

Escala autoritativa

FACTORES	ITEMS
Incentivo a la expresión reflexión	5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
	29. Ayudo a mi hijo/a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a hablar de las consecuencias de sus acciones.
	51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
	58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento
Comunicación – expectativas	16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
	25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas. se porta bien o mal.
	27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
	42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
Consideración	53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando
	12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
	22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
	31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
	39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
Participación	48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
	55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
	60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
	62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.
Expresión serenidad	1. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.
	14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
	18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
Contención y expresividad afectiva	7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
	9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
	21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
	35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
Implicación	3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
	33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
	46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.

Nota: Esta tabla muestra cómo se detallan los ítems de acuerdo con cada factor de la escala autoritativa del cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols mediante la técnica de la Encuesta, adaptado por Velásquez y Villouta (2013).

Tabla 2

Escala autoritaria

FACTORES	ITEMS
Castigo físico y verbal	6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
	13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
	37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
	43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
	61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
Hostilidad y arbitrariedad	28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
	32. Me enojo con mi hijo/a.
	50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
	56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”
Castigo y arbitrariedad	10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
	19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
	47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
Directividad – amenaza	40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
	54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
Exigencia – crítica	17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
	59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
Hostilidad individualismo	2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
	26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a
Hostilidad discrepancia	23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
	44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.

Nota: Esta tabla muestra cómo se detallan los ítems de acuerdo con cada factor de la escala autoritaria del cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols mediante la técnica de la Encuesta, adaptado por Velásquez y Villouta (2013).

Tabla 3

Escala permisiva

FACTORES	ITEMS
Inseguridad – inconsistencia	4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
	24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
	30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
	34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
	57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
Inconsistencia	41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
	49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
Falta de regulación	20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
	45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
Ignorar el comportamiento inadecuado	15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
	36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
Ausencia de límites y normas	38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
	52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
Evitación – consentimiento	8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
	11. Consiento a mi hijo/a.

Nota: Esta tabla muestra cómo se detallan los ítems de acuerdo con cada factor de la escala permisiva del cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols mediante la técnica de la Encuesta, adaptado por Velásquez y Villouta (2013).

3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.8.1. Población

La población para el presente estudio está conformada por los 196 padres de familia registrados como tutores de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno.

3.8.2. Muestra

Para definir el tamaño de la muestra “n” se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2p \times q}{(N - 1)E^2 + p \times q \times z^2}$$

Donde:

$$z = 1.64 \quad N = 196 \quad p = 0,5 \quad q = 0,5 \quad e = 0.15 \quad E = 0,075$$

Entonces:

$$n = \frac{196 \times (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(196 - 1)(0,075)^2 + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$
$$n = \frac{188.16}{1,23} = 152$$

Por consiguiente, el tamaño de la muestra de la población es 152 padres de familia.

3.9. PLAN DE MUESTREO

3.9.1. Muestreo probabilístico

El método del muestreo es probabilístico, puesto que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser escogido a razón de que la población elegida son los padres de familia que tienen por lo menos un hijo o hija en la IEI 324 “Divino Niño Jesús”. Por lo tanto, cada padre de familia que tenga un niño matriculado en la Institución tiene la misma probabilidad de participar en el estudio sin distinción alguna. (Charaja, 2018)



3.9.2. Muestreo Aleatorio Simple

El plan de muestreo es aleatorio simple debido a que la población es homogénea de tal manera que las muestras pueden ser elegidas o seleccionadas en el mismo grado de oportunidad, sin embargo, la muestra es definida sin reemplazo, por lo que la unidad al ser elegida no puede ser seleccionada nuevamente. (Tamayo, 2001)

3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO

El presente estudio descriptivo no presenta relación de variables, debido a que solo tiene una variable de investigación. Los datos que fueron obtenidos del instrumento aplicado en el estudio (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza - PSDQ) fueron ordenados, clasificados y agrupados de acuerdo con los factores de la escala. El tratamiento estadístico se dio a través de la estadística descriptiva para lo cual se realizó el cálculo de medidas de tendencia central, los mismos que serán explicados cuantitativa y cualitativamente: Tablas de distribución de media aritmética, gráfico de barras y gráficos circulares.

3.11. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos que se realizaron fueron los siguientes:

- Primero, se presentó una solicitud a dirección de la Institución Educativa Inicial 324 “Divino Niño Jesús” dirigida a la Profesora Flora Clemencia Bruna Yana.
- Segundo, se realizaron las coordinaciones con las docentes de cada sección siendo 8 docentes a cargo de un aula.
- Tercero, se procedió a enviar el cuestionario virtual en el formulario de Google.
- Cuarto, se procedió a ordenar, codificar y agrupar los resultados en el programa Excel.

- Quinto, los resultados obtenidos fueron sometidos al análisis e interpretación respectiva en el programa SPSS Statistical Software, para después presentar los resultados en tablas y figuras con información porcentual.

3.12. VARIABLE

La variable de investigación es única, “Estilos de crianza” en ese sentido es cualitativa ordinal, puesto que las respuestas identifican un orden que luego establecerá el estilo de crianza y se describe a continuación:

Tabla 4

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA
ESTILOS DE CRIANZA	Estilo de crianza autoritativo	• Incentivo a la expresión – reflexión		
		• Comunicación – expectativas	1,3,5,7,9,12,14,16,18,21,	Ordinal (1) Nunca (2) De vez en cuando (3) Casi la mitad del tiempo (4) Muy seguido (5) Siempre.
		• Consideración	22,25,27,29,	
		• Participación	31,33,35,39,	
		• Expresión – serenidad	42,46,48,51,	
		• Contención y expresividad afectiva	53,55,58,60,62	
		• Implicación		
	Estilo de crianza autoritario	• Castigo físico y verbal		
		• Hostilidad y arbitrariedad	2,6,10,13,17	
		• Castigo y arbitrariedad	,19,23,26,28	
		• Directividad – amenaza	,32,37,40,43	
		• Exigencia – crítica	,44,47,50,54	
		• Hostilidad – individualismo	,56,59,61	
		• Hostilidad – discrepancia		

Estilo de crianza
permisivo

- Inseguridad – inconsistencia
- Inconsistencia
- Falta de regulación 4,8,11,15,20
- Ignorar el comportamiento inadecuado ,24,30,34,36
,38,41,45,49
- Ausencia de límites y normas ,52,57
- Evitación – consentimiento

Nota: Esta tabla muestra cómo se operacionaliza la variable y sus dimensiones considerando los indicadores para cada uno de ellos y los ítems correspondientes al instrumento. Para la recolección de datos de la variable “estilos de crianza” se utilizará el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols mediante la técnica de la Encuesta, adaptado por Velásquez y Villouta (2013).

3.13. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la distribución y agrupación de los datos, se utilizó la estadística descriptiva con porcentajes para evidenciar la frecuencia de los estilos de crianza y se diferenciarán gráficamente a través de histogramas. El método de la estadística descriptiva tiene por objetivo hacer un resumen de los datos recolectados para su interpretación en función de los objetivos planteados en el estudio. (Charaja, 2018)

3.13.1. PLAN DE GRAFICACIÓN

En el presente estudio en correspondencia a los objetivos de la investigación y según el tipo de la variable se elaboraron gráficos de barras y circulares haciendo uso del programa estadístico SPSS V20, para mostrar los resultados.

3.13.2. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

En el presente trabajo de investigación se efectuó la sistematización de los resultados de acuerdo con la escala en general y por factores del “Cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza – PSDQ” en el programa Excel para luego procesar los



datos al programa estadístico SPSS v20 usando la estadística descriptiva a través del cálculo de medidas de tendencia central, teniendo como resultado la media aritmética y/o promedios, para luego, en porcentajes describir la tendencia en cada factor.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Para el objetivo general, identificar los estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021, se hallaron los siguientes resultados:

Tabla 5

Estilos de crianza identificados en los padres de familia de la IEI 324 “Divino Niño Jesús”

Factores	Media Aritmética	Promedio	N° padres	%
Autoritativo	117.12	16.73	93	61%
Autoritario	32.07	4.58	25	17%
Permisivo	35.74	5.96	34	22%
Total			152	100%

Nota. En la presente tabla se muestran los resultados del tratamiento estadístico de acuerdo con los datos obtenido en el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols, adaptado por Velásquez y Villouta (2013).

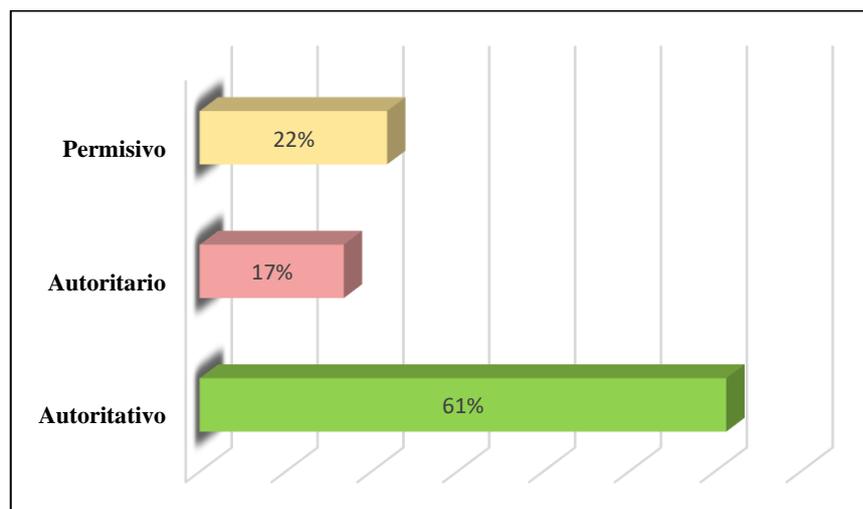


Figura 1. Estilos de crianza.



Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, se puede evidenciar que el estilo de crianza predominante es el autoritativo, puesto que, con relación a la media aritmética es 117.12 siendo el promedio 16.79 ponderado que le corresponde al 61 % de los 152 padres de familia encuestados, los mismos que promueven el incentivo a la expresión y reflexión, así como de la comunicación en relación a las expectativas de sus hijos mostrando casi siempre consideración motivando la participación de sus hijos en las interacciones familiares, relacionándose en base a la expresión y serenidad ante algún conflicto, debido a que, existe contención y expresividad afectiva teniendo implicancia en los aspectos personales de sus hijos.

En segundo lugar, se encuentra el estilo de crianza permisivo ya que de acuerdo con la media resultante de 35.74 el promedio es 5.96 lo que significa que el 22% de padres se muestran inseguros con respecto de su crianza presentando inconsistencias en su actuar, teniendo dificultades en la regulación de su comportamiento frente a la disciplina de sus hijos, en ocasiones ignoran el comportamiento inadecuado a causa de la ausencia de límites y normas. De la misma tabla y figura podemos deducir también que, el 17% de padres de acuerdo con la media efectiva de 32.07 siendo el promedio en la escala autoritaria 4.58, lo que se traduce en que los padres que puntúan en este estilo de crianza casi siempre ejercen castigos físicos y verbales hacia sus hijos siendo hostiles y arbitrarios a través de amenazas, exigencias y críticas, individualmente también son hostiles puesto que se preocupan más por ejercer su voluntad sobre los intereses de sus hijos. (Velásquez y Villouta, 2013)

En ese sentido, a pesar de que el 61% de los padres de familia son autoritativos, lo preocupante es que tenemos padres permisivo y autoritarios que representan un porcentaje significativo, dicho de otra manera los padres de familia tienen estilos de

crianza que no contribuyen en el desarrollo integral de los niños siendo alarmante para el logro de objetivos institucionales, y personales de cada niño, En este caso, se entiende que un gran porcentaje de padres no respeta la individualidad de los niños, sobreponiendo sus intereses como padres antes que de sus hijos.

Con respecto al objetivo específico 1; Explicar el estilo de crianza autoritativo de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021.

Tabla 6

Escala del estilo crianza autoritativa y factores implicados

Factores	Media Aritmética	Promedio	%
Incentivo a la expresión - Reflexión	18.22	4.56	15%
Comunicación – Expectativas	21.34	4.27	14%
Consideración	17.24	4.31	14%
Participación	16.01	4.00	13%
Expresión - Serenidad	11.86	3.95	13%
Contención y Expresividad afectiva	18.61	4.65	15%
Implicación	13.84	4.61	15%
TOTAL		30.35	100%

Nota. En la presente tabla se muestran los resultados del tratamiento estadístico para cada factor del estilo de crianza autoritativa, de acuerdo con los datos obtenidos en el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ).

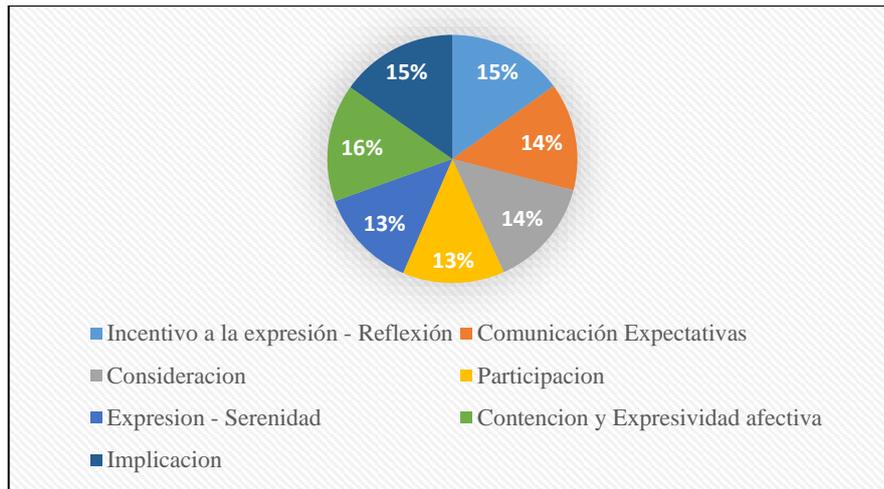


Figura 2. Factores del estilo de crianza autoritativo.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 2, para la escala del estilo de crianza autoritativa los promedios altos se encuentran en el factor incentivo a la expresión y reflexión lo que significa que los padres se interrelacionan con respeto hacia sus hijos ayudando a entender los efectos de su comportamiento en un 15 % del promedio total de factores, otro factor preponderante con el mismo porcentaje es el de contención y expresividad afectiva, siendo padres capaces de sostener emocionalmente a sus hijos, de la misma manera el factor implicación obtiene un 15%, lo que quiere decir que son padres que siempre están expectantes a las necesidades e intereses de sus hijos, esto a razón de que los promedios oscilan entre 4.61 y 4.56 siendo estos lo más altos, señal de que son los factores que más frecuencia tienen los padres en sus competencias parentales.

Así también, se observa también que los promedios intermedios correspondientes a los factores de comunicación – expectativas y consideración, que presentan un 14 % de frecuencia en el actuar de los padres en la dimensión autoritativa, demuestran que muy muy seguido dialogan sobre lo que los padres esperan de ellos sin ser invasivos, puesto



que recurren al diálogo respetuoso y la reflexión apoyando emocionalmente a sus hijos, considerando sus deseos, intereses y necesidades, los promedios de esta escala se encuentran entre 4.31 a 4.27.

No obstante, los factores que deben reforzarse para promover un estilo de crianza autoritativa integral y constante son el de la participación, así como el factor expresión - serenidad, debido a que son los promedios más bajos en la escala, denotando que los padres casi la mitad del tiempo motivan a sus hijos a que se expresen libremente, conducen la mala conducta hacia una adecuada insistiendo en las razones o motivos de las reglas a través del dialogo reflexivo. Los factores mencionados presentan un porcentaje del 13% siendo sus promedios entre 4.00 y 3.95, datos que comprueban lo descrito. Este estilo de crianza permite la autorregulación del comportamiento desde una perspectiva analítica para el niño. (Robinson, 1996)

De lo anteriormente interpretado, se deduce también que si bien es cierto los padres que calificaron para la escala autoritativa, necesitan mejorar en los factores de Participación, expresión – serenidad, ya que estos factores son claves para una crianza respetuosa de estilo autoritativo, de otro modo habría tendencia a caer en la escala autoritaria. De igual manera los factores de Consideración y comunicación – expectativas, debido a que dichos factores implican que los padres estén atentos a las necesidades e intereses de los niños, evitando sobreponer cualquier deseo como padre sobre los del hijo.

Por otro lado, de los resultados obtenidos del objetivo específico 2; Interpretar la crianza autoritaria de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021. Se observa lo siguiente:

Tabla 7

Escala del estilo crianza autoritaria y factores implicados

Factores	Media Aritmética	Promedio	%
Castigo físico y verbal	8.04	1.61	14%
Hostilidad y arbitrariedad	7.09	1.77	16%
Castigo y arbitrariedad	4.16	1.39	12%
Directiva - Amenaza	3.49	1.75	16%
Exigencia - Crítica	3.79	1.90	17%
Hostilidad - Individualismo	2.87	1.44	13%
Hostilidad - Discrepancia	2.63	1.32	12%
TOTAL		11.16	100%

Nota. En la presente tabla se muestran los resultados del tratamiento estadístico para cada factor del estilo de crianza autoritaria, de acuerdo con los datos obtenidos en el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ).

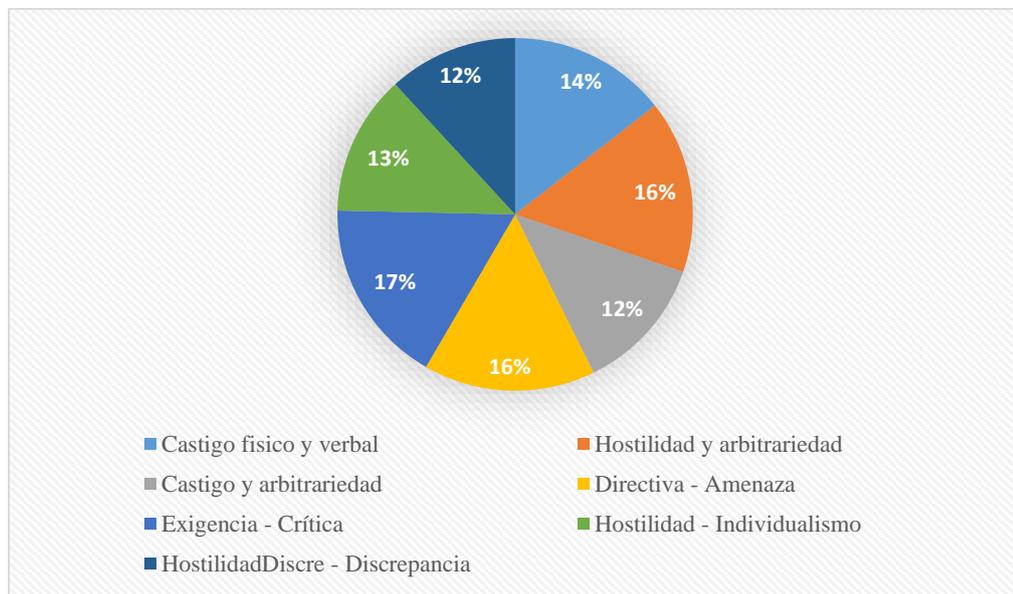


Figura 3. Factores del estilo de crianza autoritaria.



Interpretación:

La tabla 7 y figura 3, para la escala del estilo de crianza autoritaria y factores implicados, el 17% de las acciones demostradas por los padres de familia están relacionadas al factor exigencia y crítica en un promedio de 1.90, puesto que, siempre regañan a sus hijos para lograr que mejoren exigiéndoles que realicen actividades que los mismos padres determinan, así también el 16% de las acciones en el estilo de crianza autoritativa se encuentran en los factores de hostilidad y arbitrariedad así como en el factor directiva – amenaza, evidenciado que los progenitores casi siempre infringen castigos sin explicar las razones, se enojan con su hijos, así como le dicen lo que tiene hacer limitando a sus hijos a través de amenazas injustificadas, los promedios se encuentran entre las medias 1.77 y 1.75.

Así también, el factor castigo físico y verbal están presentes con un promedio de 1.61 en un 14 % de las acciones de los padres de familia, ya que muy seguido golpean para condicionar comportamientos, justificándose en la disciplina para mejorar comportamientos, además de que demuestran preocupación de sus sentimientos por sobre los de sus hijos. En tanto, con un promedio de 1.44 sitúa a las acciones de los padres en la interacción con sus hijos en un 13% en el factor hostilidad – individualismo a razón de que casi la mitad del tiempo supeditan el castigo a la razón al momento de disciplinar, de las misma manera el 12% de las acciones con promedios desde 1.39 y 1.32, se encuentran en los factores de castigo y arbitrariedad tanto como en el factor hostilidad – discrepancia, siendo padres que casi la mitad del tiempo que se interrelacionan con sus hijos y estos tengan un comportamiento inadecuado le quitan sus privilegios omitiendo alguna explicación así como de entrar en disputa con sus hijos llegando a estar en desacuerdo con ellos. De lo anterior expuesto, el estilo de crianza autoritaria limita el pensamiento complejo (Benito y De la Cruz, 2018)

Los padres autoritarios de la muestra de la población estudiada demuestran preocupantes promedios altos en el factor de hostilidad – arbitrariedad, castigo – arbitrariedad, y exigencia. Crítica, factores relacionados con el maltrato y la incongruencia en la crianza, a fin de promover interacciones familiares saludables será necesario atender a las familias para la deconstrucción de sus competencias parentales.

Finalmente, de los resultados obtenido en relación con el objetivo específico 3; Describir la crianza permisiva de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021, se describe lo siguiente:

Tabla 8

Escala del estilo crianza permisiva y factores implicados

Factores	Media Aritmética	Promedio	%
Inseguridad - Inconsistencia	9.03	1.81	12%
Inconsistencia	3.79	1.90	12%
Falta de regulación	3.37	1.69	11%
Ignorar el comportamiento inadecuado	2.64	1.32	9%
Ausencia de límites y normas	7.75	3.88	26%
Evitación - Consentimiento	9.16	4.58	30%
TOTAL		15.16	100%

Nota. En la presente tabla se muestran los resultados del tratamiento estadístico para cada factor del estilo de crianza permisiva, de acuerdo con los datos obtenidos en el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ).

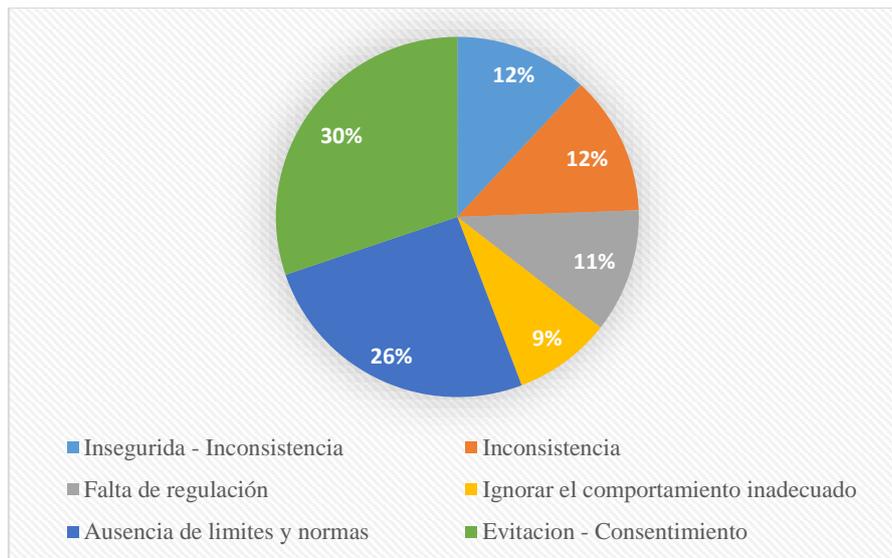


Figura 4. Factores del estilo de crianza permisiva.

Interpretaci3n:

La tabla 8 y figura 4, muestran las acciones que se realizan con frecuencia de acuerdo con los promedios de la escala en relaci3n a cada factor, por lo tanto, se evidencia que de acuerdo al promedio de 4.58 en el factor evitaci3n – consentimiento el 30% de los actuados en el estilo de crianza permisiva de los padres de familia siempre evitan rega~nar a su hijo o criticarlo cuando 3ste manifieste alguna mala conducta y lo consienten.

Tambi3n como parte de los promedios altos, se encuentran la ausencia de l3mites y normas, a causa de que el 26% de veces es frecuente que casi siempre son los padres quienes establecen reglas estrictas y disciplinan a sus hijos luego de una mala conducta, sin embargo, tambi3n existe inconsistencia, puesto que en un 12% es frecuente que los padres cedan ante alg3n esc3ndalo que el ni~o manifieste y ofrecen recompensas para que se d3e el cambio de actitud, considerando tambi3n que es complicado disciplinar, llegando a temer que su hijo no lo quiera al hacerlo, situ3ndose as3 en el factor inseguridad – inconsistencia. Por lo que el 11% casi siempre existe la falta de regulaci3n al dar castigos que no se cumplen. Los padres que presentan este estilo de crianza usualmente suelen



culpase por la evitación, la ausencia de límites y normas justificándose en la inseguridad que sienten al adoptar un estilo de crianza. (Velásquez y Villouta, 2013)

La socialización y la convivencia en armonía son clave para el desarrollo de una sociedad que trabaje equitativamente y de forma colaborativa, podemos observar de los resultados que los padres permisivos no interactúan con sus hijos en base a normas debido a que hay una ausencia de límites, así también, otro factor que tiene alto promedio es el de evitación – consentimiento, eso quiere decir que los padres evitan observar y contribuir en el cambio de conducta inadecuado por lo que recaen en el consentimiento excesivo y desmedido, esto genera que los niños no aprendan a manera y tolerar la frustración.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que el estilo de crianza imperante es el autoritativo, el 61% de la unidad de análisis es el mayor porcentaje respecto de los otros dos estilos, asimismo, se ha identificado de acuerdo con los datos recabados que de los padres de familia encuestados se pueden definir los estilos de crianza planteados por Diana Baumrind, es decir, autoritativo, autoritario y permisivo, a razón de que ya habiendo señalado el porcentaje en el primer estilo de crianza los padres de la IEI 324 “Divino Niños Jesús” también presentan en un 17% estilo de crianza autoritativo y en un 22% estilo de crianza permisivo, ante esto, Castillo (2016) de acuerdo con su investigación halló que los padres no presentan un estilo de crianza definido, dicho en otras palabras, existe alienación de estilos, pues si bien es cierto el estilo autoritativo difiere de los otros estilos, es probable que en algún momento haya actuado autoritariamente.

No obstante. Benito y De la Cruz (2018) encontraron que los estilos autoritarios y permisivos no predominan, puesto que, el estilo autoritativo sobresale a consecuencia de



los cambios actuales en la sociedad y en la escuela tal como lo señala Cárdenas (2020) declarando que la relación entre los hijos y sus progenitores ha mejorado significativamente por las razones ya expuestas. A pesar de los índices altos en violencia familiar, también cabe resaltar el progreso en las competencias parentales, así también lo demuestra la presente investigación, al evidenciar que el mayor porcentaje se encuentra en el estilo autoritativo, sin embargo, tal como señala Cárdenas se debe indagar en las particularidades del estilo de crianza autoritativo a fin de promover políticas de atención temprana a la cultura de crianza llegando a evitar episodios traumáticos en los niños.

En Puno, Linares (2019) encontró que el estilo de crianza autoritativo es eficaz, debido a que son padres que respetan a sus hijos, escuchan sus intereses y dedican tiempo de calidad. No obstante, de los padres que en promedio puntuaron para el estilo autoritativo en los factores participación y expresión – serenidad, el 13 % de veces, casi la mitad del tiempo brindan apoyo y entienden a sus hijos cuando éstos están enojados, así como, casi la mitad del tiempo permiten que den su opinión con respecto de las reglas familiares motivando así que se expresen libremente, de la misma frecuencia de veces, conducen la mala conducta de sus hijos hacia una más adecuada, por lo tanto es necesario promover la reflexión de las competencias parentales a fin de reformar este estilo de crianza y no se presenten ambigüedades que pueden empujar a los cuidadores a adoptar acciones de los otros estilos de crianza como el autoritario.

De lo anterior mencionado, justamente el adoptar actitudes autoritarias hacen que generen influencia negativa en el comportamiento de los padres para con sus hijos, lo que daña significativamente a los niños, más aún en la primera infancia, ya que, como lo afirma Gallego (2019) los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. Por lo tanto, la presente investigación aporta valiosa información porque,



de acuerdo a los promedios expuestos del cuestionario PSDQ dilucida los aspectos a mejorar, permitiendo así focalizar y priorizar actitudes que deben fortalecerse para contribuir a la crianza basada en el respeto adoptando un estilo de crianza autoritativo dado que este estilo también conocido como democrático pone énfasis en el desarrollo de la autonomía, la reflexión, desarrollando altas competencias sociales, una autoestima saludable y bienestar psicológico que permitirá al individuo relacionarse sin mayor dificultad en una sociedad. (Jiménez, 2010)

A diferencia del estilo de crianza autoritario, los promedios más altos que generan preocupación se sitúan en los factores hostilidad y arbitrariedad, directiva – amenaza y castigo físico y verbal, ya que el 16% de las acciones, siempre, los padre suelen ser hostiles dándose a sí mismo contrariedad en sus actuares, ya que son capaces de infringir castigos sin dar explicación alguna sometiendo a sus hijos a críticas totalmente arbitrarias, así también el 14% de las acciones de los padres casi siempre van acompañadas de castigos físicos como golpes, nalgadas e incluso gritos. Ante ello, Salirrosas y Saavedra (2014) advierten que los factores implicados en el autoritarismo limitan la capacidad crítica reflexiva del niño, dándole el papel de subordinado restringiendo su autonomía, poniendo en riesgo su salud mental, ya que es muy probable que en el futuro presenten episodios depresivos o comportamientos violentos.

Jorge y Gonzales (2017) manifiestan que la adopción de un estilo de crianza se gesta a raíz de la calidad de crianza que tuvieron los progenitores, dicho de otra forma, imitan el estilo de crianza a la cual han sido sometidos. Si bien es cierto que el estilo autoritativo genera cambios inmediatos en el comportamiento observado o cuestionado del niño, no va más allá de un simple condicionamiento, porque los padres que actúan



con rigidez provocan actitudes agresivas, irritabilidad, desobediencia, actitudes desafiantes, bajo rendimiento académico. (Villacencio, 2020)

Lo mismo sostienen Rodriguez y Amaya (2019) al evidenciar que los comportamientos inadecuados de los niños se debe a una crianza disfuncional sostenida en la impulsividad de los padres de familia al interactuar con sus hijos al presentarse un problema, lo que la investigación valida porque los padres al perder los estribos someten a los niños a castigos físicos, sin dar razones aceptables ante los castigos. Aunque este estilo de crianza no sea predominante y sólo lo presenten el 17 % de los padres de familia los factores que presentan promedios altos como el castigo físico y verbal generan episodios de sometimiento al valorarse la obediencia.

Por otra parte, los padres permisivos quienes se caracterizan por desatender a sus hijos o presentar inconsistencias en su crianza agravan las conductas de los niños, por ejemplo, en la investigación se determinó que de los padres permisivo presentan promedios altos en los factores de ausencia de límites y normas así como en el factor de evitación – consentimiento, puesto que el 30% de las acciones demostradas siempre evitan regañar a sus hijos y/o criticar a sus hijos aun cuando el comportamiento sea inadecuado, aunque esta forma de actuar no es del todo inadecuada porque de acuerdo a la crianza por respeto debemos evitar criticar o regañar para cambiar el comportamiento, sin embargo, la evitación va a acompañada de una supuesta disciplina, decimos “supuesta” porque la misma es carente de pautas o reglas que acompañen el comportamiento de los niños. De acuerdo con Raya (2008) este estilo suele ser más dañina en comparación con el estilo autoritario porque permite comportamientos que rebasan los límites, generando actitudes incontrolables en el logro de la independencia en un futuro y bajo nivel de madurez.



Por esto, la presente investigación a diferencia de las indagaciones antecesoras, clarifica los aspectos analizados de cada escala brindado la oportunidad a un estudio profundo de cada una de ellas e incluso el estudio da paso a futuras propuestas de solución para la mejora de la cultura de crianza que se tiene en la institución ya que la descripción detallada que se presenta de acuerdo a los factores de cada estilo de crianza permitirá poner énfasis y priorizar las modalidades de atención centralizado las acciones alarmantes que se evidencian en cada estilos de crianza.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se concluye que los padres de familia presentan un estilo de crianza definido, es decir, son padres que tienen marcada las percepciones sobre sus competencias parentales a razón de que no existe alienación de estilos puesto que el 61% de padres presentan estilo de crianza autoritativa, los mismos que promueven la reflexión en sus hijos, respetan las necesidades e intereses que manifiestan los niños, así también son considerados al momento de sostener emocionalmente a través de la expresión y serenidad, por otra parte el 17% de padres tiene un estilo de crianza autoritaria ya que son hostiles y actúan con arbitrariedad y el 22% de padres de familia presentan estilo de crianza permisiva quienes presentan inconsistencias al momento de establecer medidas disciplinarias ya que actúan con evitación además de que crianza se basa en la ausencia de límites y normas. .

SEGUNDO: Como resultado del análisis de los factores del estilo de crianza autoritativo se concluye que los padres que han puntuado para dicho estilo tienen altos promedios en los factores expresión – reflexión, contención y expresividad afectiva, implicación, lo que significa que siempre felicitan a su hijos, respetan sus opiniones, explican a sus hijos las consecuencias de sus comportamientos, bromean sus hijos así como pasan tiempos de juego, responde a los sentimientos de sus hijos demostrando cariño, están inmersos en los intereses y necesidades de los niños. En los factores comunicación – expectativas y consideración, los padres muy seguido comunican a sus hijos sus expectativas,



explican las razones de las reglas, dialogan con sus hijos para reflexionar sobre sus comportamientos, así también muy seguido permiten que den su opinión además consideran sus deseos. No obstante, los factores que presentan promedios bajos son el de la participación, expresión – serenidad, debido a que casi la mitad del tiempo motivan a que se expresen libremente, de la misma manera demuestran paciencia, animando a dialogar sobre los problemas que tiene el niño con serenidad.

TERCERO: También se concluye que los padres que tienen estilo de crianza autoritaria, en los factores exigencia – crítica, hostilidad – arbitrariedad, y directiva – amenaza ponderan los promedios más altos por lo tanto, son padres que actúan de manera contraria a sus palabras, anteponiendo su voluntad por sobre al de su hijo, le dicen a sus hijos siempre lo que deben hacer, los amenazan sin justificación alguna, también los regañan y determinan actividades que sus hijos deben realizar, a su vez en el factor castigo físico y verbal, muy seguido infringen en sus hijos golpes, gritos con la justificación de cambiar comportamientos inadecuados. En tanto los factores que promedian bajo son los de hostilidad - individualidad, hostilidad – discrepancia, castigo – arbitrariedad, a razón de que la mitad del tiempo castigan a sus hijos sin brindar razones.

CUARTO: Finalmente, se concluye que los padres permisivo, de acuerdo con los factores que presentan altos promedios como evitación – consentimiento, ausencia de límites y normas siempre evitan regañar a



sus hijos y los consienten sin embargo también disciplinan a sus hijos después del comportamiento inadecuado con reglas estrictas, no obstante luego actúan con inconsistencia porque ceden ante sus propias reglas, por ello, los factores que promedian intermedio, inconsistencia, inseguridad – inconsistencia, muy seguido ceden e incluso ofrecen recompensas condicionando el comportamiento de sus hijos. De modo que en los factores falta de regulación e ignorar el comportamiento, la mitad del tiempo permiten que sus hijos molesten a otros niños, permiten también que sus hijos interrumpen a otros no tomando en cuenta su mal comportamiento.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Se recomienda a los profesionales en Educación inicial y afines, indagar sobre las razones por las cuáles se identifican con el estilo de crianza que adoptan a fin de promover talleres que permitan que los padres puedan redescubrir sus competencias parentales de tal manera poder adoptar una crianza basada en el respeto.
- SEGUNDO:** Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Inicial 324 “Divino Niño Jesús” y personal docente de la institución, promover espacios de reflexión con padres de familia para fortalecer los aspectos focalizados como debilidades en ellos padres de familia que tiene una crianza autoritativa para que esta se reafirme, así como brindar constante soporte emocional a los padres de familia para que aquellos que tengan un estilo autoritario y permisivo puedan deconstruir su cultura de crianza.
- TERCERO:** Se recomienda a los padres de familia, buscar ayuda psicológica especializada en crianza respetuosa para adoptar estrategias de control de impulsos, así como del control de ira, para acoger a sus hijos con amor, respeto y paciencia, de tal manera que aquellos que tienen estilos de crianza autoritario y permisivo puedan mejorar sus relaciones para con sus hijos mientras que los padres autoritativos continúen y progresen reafirmando su cultura de crianza saludable.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Basaldúa, L. D. (2005). Seguridad en informática (Auditoría de sistemas). *Universidad Iberoamericana, 1*, 1–42.
- Benito Ávila, E., & De la Cruz Lara, R. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo*. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5101/T010_19896741_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas Parra, A., Mantilla Moreno, Á. A., & Riaño Pérez, I. L. (2020). Medición de los estilos de crianza de padres en niños escolarizados de la ciudad de Bucaramanga [Universidad Cooperativa de Colombia]. En *Universidad Cooperativa de Colombia*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-60984-5.00062-7>
- Castillo Castro, P. (2016). *Estilos De Crianza De Los Padres De Familia De Los Alumnos Del 2Do Grado De Educación Primaria De La I.E. María Goretti De Castilla - Piura*. 115. https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1
- Charaja Cutipa, F. (2018). *Matriz de Planificación en la Investigación Científica* (Sagitario Impresiones Puno Perú (ed.); 3er ed.). Corporación SERIO EIRL. www.villarroelluis.com/web/MAPIC.pdf
- Darling, N. (1999). Parenting style and its correlates. ERIC Digest. *Eric Digest*, 1–7. <http://bern.library.nenu.edu.cn/upload/soft/0-article/+025/25104.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496, 10. <https://doi.org/10.1109/LCOMM.2002.802067>
- Fuentes Navarro, M. T., Irigoyen, J. J., & Mares Cárdenas, G. (2010). *Tendencias en Psicología y Educación. Revisiones Temáticas*. (Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa (ed.); 1er ed.). Sistema Mexicano de Investigación en Psicología.



- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- Guerri, M. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *Blog de Psicoactiva*, 1–9. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/%0Ahttps://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- INEI. (2019). Indicadores de Violencia familiar y sexual 2012-2019. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). PAUTAS , PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA ... AYER Y HOY NORMS , PRACTICES AND BELIEFS ABOUT CHILD REARING ... YESTERDAY AND TODAY Romina Izzedin Bouquet * y Alejandro Pachajoa Londoño ** Fundación Universitaria Los Libertadores. *LIBERABIT: Lima (Perú)*, 15(2), 109–115.
- Jiménez, M. J. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. 1–32. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Linares, M. M. O. (2019). Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiante de la I.E.P. Jorge Chávez - Macusani 2017. En *Repositorio de tesis*. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Lopez Fernández, L. del P. V., & Huamaní Carpio, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 [Universidad Peruana Unión]. En *Universidad Peruana Unión*.



<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/394>

- López, T., Calvo, P., Vicente, J., Caro, I., López, S. T., Vicente, J., Calvo, P., & Caro, I. (2008). *Estilos de educación familiar*.
- Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nácher, M. J., & Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211–225.
- Molero Durand, L. C. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima* (Vol. 4). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1–216.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Morales Vargas, Y. M. (2019). *RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PUNO, 2018*. Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez.
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). Metodología de la investigación. En *Banrepcultural.Org* (1er ed.). http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pacompia Peñaloza, K. R. (2016). Representaciones sociales de las profesoras sobre el maltrato infantil en la I.E.I. N° 196 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno-2016. *Tesis*, 105.



Decreto Supremo N° 009-2021-SA, Pub. L. No. N° 009-2021-SA, 28440 (2021).

Raya Trenas, A. F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia.*

<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
<http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>

Robinson, C. (1996). Psychometric Support for a New Measure of Authoritative, Authoritarian, and Permissive Parenting Practices: Cross-Cultural Connections. *Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development.*

Rodríguez Villamizar, L. A., & Amaya Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228–238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Ruiz Hernández, J. A., Moral Zafra, E., Llor Esteban, B., & Jiménez Barbero, J. A. (2019). *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the.* 11, 9–21.

Salirrosas Alegría, C., & Saavedra Castillo, J. (2014a). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(3), 160. <https://doi.org/10.20453/rnp.v77i3.2030>

Salirrosas Alegría, C., & Saavedra Castillo, J. (2014b). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(3), 160. <https://doi.org/10.20453/rnp.2014.2030>

Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre Económico*, 4(7), 121–132.

Tibanquiza, E. (2020). *Prevención y abordaje del maltrato infantil.* 1–8. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3785>

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2008). Parenting styles. Bibliographical revision and theoretical reformulation. *Teoría de la Educación*, 20, 151–178.



- UNICEF. (2015). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. *Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES*, 8. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Velásquez, P., & Villouta, A. (2013). *Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de estableci.* 161.
- Villacencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza Psicología. *Revista iberoamericana de psicología*, 13(20271786), 12.



ANEXOS

Anexo A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
TÍTULO : ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 DIVINO NIÑO JESÚS DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2021 AUTORA : YANARICO TACANAHUI, Vanesa Yudith.						
GENERAL						
¿Cuál es el estilo de crianza que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021?	Identificar el estilo de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021		ESTILO AUTORITATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo a la expresión – reflexión - Comunicación – expectativas - Consideración - Participación - Expresión – serenidad - Contención y expresividad afectiva - Implicación 	<p>Enfoque de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativa <p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica - experimental <p>Diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo 	<p>Población:</p> <p>196 padres de familia.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Probabilístico</p> $n = \frac{nz \cdot p \cdot q}{(n - 1)E^2 + p \cdot q +}$
ESPECÍFICOS						
¿Cómo son los padres de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021 que tienen estilo de crianza autoritativo de acuerdo con la frecuencia de sus factores?	Explicar el estilo de crianza autoritativa de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021.		ESTILO AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Castigo físico y verbal - Hostilidad y arbitrariedad - Castigo y arbitrariedad - Directividad – amenaza - Exigencia – crítica - Hostilidad – individualismo - Hostilidad – discrepancia 	<p>Tratamiento estadístico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva - Histogramas - Cálculo de medidas de tendencia central. <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza (PSDQ) de Robinson y Cols</p> <p>Escala: Ordinal</p>	<p>Tamaño de la muestra:</p> <p>152 padres de familia.</p>
¿Cómo son los padres de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021 que tienen estilo de crianza autoritaria de acuerdo con la frecuencia de sus factores?	Interpretar la crianza autoritaria de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021.		ESTILO PERMISSIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Inseguridad - inconsistencia - Inconsistencia - Falta de regulación - Ignorar el comportamiento inadecuado - Ausencia de límites y normas - Evitación – consentimiento. 		
¿Cómo son los padres de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021 que tienen estilo de crianza permisiva de acuerdo con la frecuencia de sus factores?	Describir la crianza permisiva de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021.					



Anexo B. Parenting Styles and Dimension Questionnaire.

(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: *con qué frecuencia usted actúa de este modo*, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- ___ 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
- ___ 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- ___ 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- ___ 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- ___ 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- ___ 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- ___ 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- ___ 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- ___ 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
- ___ 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- ___ 11. Consiento a mi hijo/a.
- ___ 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- ___ 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- ___ 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- ___ 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- ___ 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
- ___ 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- ___ 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
- ___ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- ___ 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- ___ 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- ___ 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.



- ___ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- ___ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- ___ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- ___ 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- ___ 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- ___ 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- ___ 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- ___ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- ___ 32. Me enojo con mi hijo/a.
- ___ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
- ___ 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- ___ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- ___ 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- ___ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- ___ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- ___ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
- ___ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- ___ 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
- ___ 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
- ___ 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- ___ 47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
- ___ 48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
- ___ 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- ___ 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- ___ 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
- ___ 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.



- ___ 53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- ___ 54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- ___ 55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
- ___ 56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.
- ___ 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
- ___ 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
- ___ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
- ___ 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
- ___ 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

¡¡¡Gracias por su participación!!!



Anexo C.

Parenting Styles and Dimension Questionnaire.

(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

VIRTUAL

Enlace: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdALp-QBJ3t1apWdpdcrbXU-S37oU20eyo-uh4-64ahEHVxww/viewform>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA

Estimados padres de familia, el presente cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño(a)

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y seleccione su respuesta.

1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.

- Nunca
- De vez en cuando
- Casi la mitad del tiempo
- Muy seguido
- Siempre

2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.

- Nunca
- De vez en cuando
- Casi la mitad del tiempo
- Muy seguido
- Siempre

