



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE LA RED EDUCATIVA
TIQUILLACA VILQUE**

PRESENTADA POR:

PATRICIA QUISPE RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCION EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PUNO, PERÚ

2021



DEDICATORIA

A mis queridos luceros que siempre me acompañan desde el más allá, a mi querido esposo que siempre me da la mano para proseguir mi camino, a mis tres fuentes de inspiración que son mis amados hijos, a mi añorada madre que con sapiencia me inculco la perseverancia y a mis entrañables hermanos y hermanas que me dan el aliento para la persecución incansable del éxito



AGRADECIMIENTOS

- A la Unidad de Posgrado de Educación por permitir a los profesionales de la educación, el perfeccionamiento permanente que busca el fortalecimiento de competencias profesionales en los docentes del nivel de educación primaria.
- A los docentes de la maestría en educación, mención Matemática y Comunicación en Educación Primaria por compartir sus experiencias profesionales en cada una de las asignaturas de perfeccionamiento profesional.
- A los docentes de aula de las instituciones educativas multigrado de los distritos de Tiquillaca y Vilque por su apoyo en el proceso de recolección de información para consolidar la presente investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 Marco teórico	3
1.1.1 Los hábitos de estudio	3
1.1.2 Comprensión de lectura	9
1.1.3 Las instituciones educativas multigrado y su organización	14
1.1.4 Redes educativas	16
1.1.5 Relación entre las variables hábito de estudio y comprensión de lectura	17
1.2 Antecedentes	18

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema	24
2.2 Enunciados del problema	25
2.2.1 Problema general	25
2.2.2 Problemas específicos	26
2.3 Justificación	26
2.4 Objetivos	27
2.4.1 Objetivo general	27
2.4.2 Objetivos específicos	27
2.5 Hipótesis	28
2.5.1 Hipótesis general	28
2.5.2 Hipótesis específicos	28



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio	29
3.2 Población	29
3.3 Muestra	30
3.4 Método de investigación	31
3.5 Descripción de métodos por objetivos específicos	32
3.5.1 Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos.	32
3.5.2 Descripción detallada del uso de instrumentos de recolección de datos.	33
3.5.3 Sistema de Variables	37
3.5.4 Plan de recolección de datos	38
3.5.5 Prueba de hipótesis estadística	39

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Hábitos de estudio	42
4.1.1 Dimensiones de los hábitos de estudio	43
4.1.2 Hábitos de estudio de los estudiantes del V ciclo.	44
4.2 Comprensión de lectura	46
4.2.1 Niveles de la comprensión de lectura	46
4.2.2 Comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo	48
4.3 Correlación de los hábitos de estudio y la comprensión de lectura	49
4.3.1 Coeficiente de correlato de Spearman entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura	49
4.3.2 Línea de estimación de la regresión entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura	50
4.4 Prueba de hipótesis estadística de Spearman para las variables: Hábitos de estudio y la comprensión de lectura.	51
4.5 Correlaciones específicas de los hábitos de estudio en función a la comprensión literal, inferencial y criterial de la comprensión de lectura	52
4.5.1 Coeficiente de correlato de Spearman	52
4.5.2 Línea de estimación de la regresión entre los hábitos de estudio y los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.	54
4.6 Resultados de los coeficientes de determinación R ²	56
4.6.1 Hábitos de estudio y comprensión de lectura en el nivel literal	56



4.6.2 Hábitos de estudio y comprensión de lectura en el nivel inferencial	56
4.6.3 Hábitos de estudio y comprensión de lectura en el nivel crítico	56
4.7 Prueba de hipótesis estadística de Spearman de las variables: hábitos de estudio y los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.	57
4.8 Discusión	58
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	68

Puno, 25 de febrero de 2021

ÁREA: Logros de aprendizaje de la matemática y comunicación en educación primaria.

TEMA: Los hábitos de estudio y el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca Vilque.

LÍNEA: Características de aprendizajes logrados en las áreas de matemática y comunicación en educación primaria.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de la investigación	30
2. Muestra del estudio	30
3. Dimensiones e indicadores de la encuesta sobre hábitos de estudio	34
4. Escala de calificación de los hábitos de estudio de los estudiantes	34
5. Dimensiones e indicadores de la comprensión de lectura	35
6. Escala de calificación de la comprensión de lectura	36
7. Operacionalización de variables	37
8. Grado de relación según coeficiente de correlación	40
9. Valor de “Rho” Calculado y Valor de P	41
10. Dimensiones de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de las IIEE multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.	43
11. Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de las IIEE multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.	45
12. Niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las IIEE multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.	47
13. Evaluación de los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las IIEE multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.	48
14. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura.	50
15. Resumen de modelo de la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura	51
16. Valor de “Rho” Calculado y Valor de P	52
17. Coeficiente de correlación de Spearman de los hábitos de estudios y la comprensión de lectura en sus niveles literal, inferencial y criterial	53
18. Resumen de modelo de la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura	57
19. Prueba de hipótesis estadística de Spearman	57
20. Valor de “Rho” Calculado y Valor de P	58



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Diseño de investigación	31
2. Diseño según su alcance temporal	31
3. Dimensiones de los hábitos de estudio de los estudiantes del V Ciclo.	44
4. Hábitos de estudio de los estudiantes del V ciclo.	45
5. Niveles de la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo.	47
6. Comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo.	49
7. Línea de estimada entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura.	50
8. Línea de estimada entre los hábitos de estudio y los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.	55



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia de la investigación	69
2. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	71
3. Encuesta a los estudiantes sobre los hábitos de estudio	78
4. Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes sobre la comprensión de lectura.	80
5. Resumen de Pruebas de Comprensión de Lectura	81
6. Matriz de resultados de la investigación	86



RESUMEN

El propósito de la investigación es determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes del V Ciclo de la Red Educativa Rural de Tiquillaca – Vilque en el 2019. En el marco teórico se realiza un deslinde sobre las teorías relacionadas a hábitos de estudio, comprensión de lectura, instituciones multigrados y redes educativas rurales. El enfoque de investigación al que corresponde es cuantitativo de tipo descriptivo y el diseño de investigación es correlacional de corte transversal porque se asocia las variables, teniendo una muestra de 31 estudiantes a los cuales se administró los instrumentos de recolección de datos tales como el cuestionario sobre hábitos de lectura y la ficha de valoración de la comprensión de lectura que consolida el nivel de comprensión a partir de cuatro pruebas aplicadas en distintos momentos. Para la comprobación de las hipótesis estadística se aplicó el coeficiente de Correlación de Spearman obteniendo un valor de $Rho = 0,739$ y un coeficiente de determinación igual a $0,554$, lo que implica que existe una relación directa y positiva alta entre la frecuencia de hábitos de estudio y el logro de la comprensión de lectura en los estudiantes del V Ciclo de las Instituciones Educativas Primarias de la Red Educativa Rural de Tiquillaca – Vilque de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, 2019.

Palabras clave: comprensión, hábito de estudio, lectura, multigrado y red educativa rural.



ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between study habits and reading comprehension in the students of the V Cycle of the rural educational Red Educational of Tiquillaca - Vilque in 2019. In the theoretical framework, the theories related to study habits, reading comprehension, multigrade institutions and rural educational networks are delineated. The research approach is quantitative of descriptive type and the research design is correlational of transversal cut because the variables are associated, having a sample of 31 students to whom the data collection instruments were administered such as the questionnaire on reading habits and the reading comprehension evaluation card that consolidates the level of comprehension from four tests applied at different times. For the statistical hypothesis testing, the Spearman correlation coefficient was applied obtaining a value of $Rho = 0.739$ and a coefficient of determination equal to 0.554, which implies that there is a direct and high positive relationship between the frequency of study habits and the achievement of reading comprehension in the students of the V Cycle of the Primary Educational Institutions of the rural educational red of Tiquillaca - Vilque of the local educational management unit of Puno, 2019.

Keywords: Comprehension, reading, multigrade, rural educational red, study habit.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes del V Ciclo de la Red Educativa Rural de Tiquillaca – Vilque en el 2019. Se considera que los hábitos de estudio considerados como patrones fijos de conducta seleccionada que el estudiante las utiliza en momentos oportunos o determinados convirtiéndose en actitudes autónomas, influyen en la comprensión de textos, mejorando los niveles de comprensión literal, inferencias y crítico. La comprensión de la lectura es determinada por factores determinantes tales como el texto, lector y el contexto; este último está plenamente vinculado a los hábitos de estudio, el cual considera el espacio y ambiente, tiempo, método y motivación.

El trabajo de investigación está organizado en capítulos:

En el capítulo I, se fundamenta la revisión de la literatura, el marco teórico de la investigación, pretendiendo asumir una posición de análisis de los antecedentes, bases teóricas y conceptos básicos referentes al estudio, permitiendo la concepción de definiciones y terminología básica para su comprensión, se presenta también los antecedentes desarrollados a la investigación.

En el capítulo II, se plantea el problema de investigación, que se generan en los hábitos de estudio y como esto se relaciona con la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas multigrado de la Red Educativa Rural de los distritos de Tiquillaca y Vilque en el año 2019, considerando que los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el contexto de instituciones multigrados son de importancia para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, donde presentamos el problema a través de su descripción enunciado, justificación, objetivos generales, específicos, hipótesis y sistema de variables.

En el capítulo III, se presenta los materiales y métodos empleados, el lugar de estudio, población, muestra y métodos. En este último punto se analizan la muestra empleada, la metodología, técnicas e instrumentos de investigación teniendo en cuenta procedimientos pertinentes a un diseño estadístico apropiado. Se presenta el sistema de variables considerando las dimensiones de hábitos de lectura y comprensión de lectura, acompañados de los indicadores y las escalas de valoración respectivas.



En el capítulo IV, se presenta los resultados de la investigación, los cuales están expresados en tablas y figuras para su mejor comprensión, los que fueron importantes, ya que se probó las hipótesis planteadas. Además, se acompaña la discusión de los resultados obtenidos con resultados de otras investigaciones similares, en las cuales se evidencia la importancia de los hábitos de lectura en la comprensión de lectura.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación. Se acompañan, además, la bibliografía consultada y los anexos.



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son las actividades y/o acciones que el estudiante enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, esto implica el modo cómo es que el estudiante se organiza y planea el espacio y tiempo, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, adicionalmente un motivo porque tiene que estudiar. Los hábitos provocan en el estudiante actos repetitivos que llevan a aprender día a día; debido a esto se puede decir que dichos hábitos facilitan en los estudiantes el proceso de aprendizaje.

En la práctica siempre encontraremos buenos y malos hábitos de estudio. Los buenos deben cultivarse, practicarse y difundirse y los malos deben ser descartados y eliminados. El hombre por su naturaleza no es perfecto, pero puede ser perfectible, su conducta se modifica constantemente.

Según, Crombach (1965) menciona que los hábitos de estudio son “las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo de esta manera la actividad intelectual”. Asimismo, se puede señalar que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días, la reiteración de estas actividades y/o acciones y conductas en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva.

Según Negrete (2009) señala que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en diversas actividades.

Por otro lado, en un documento de la Universidad de Granada (2001) afirma que hábitos de estudio “son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Entendiéndose como: lo que determina el desempeño académico es el tiempo y la forma que se le dedica al estudio. Ahora la tarea del estudiante es entregarse cotidianamente a su quehacer estudiantil, acostumbrándose permanentemente a organizar y planificar el tiempo y el ambiente de estudio, asimismo utilizar, técnicas y métodos de estudio.

En nuestro país, Cartagena (2008) define los hábitos de estudio como los métodos y estrategias que acostumbra usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. Y como menciona Vicuña (2014) los hábitos de estudio, sin lugar a dudas, constituyen la actividad principal del estudiante porque cada uno tiene un método particular de estudio, cuyo fin es adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimiento.

Los hábitos de estudio son el medio para adquirir herramientas que conduzcan al desarrollo del aprendizaje del estudiante y lo afiancen en su etapa escolar. Por ende, es evidente que la mayor parte de hábitos de estudio se desarrollarán en un contexto escolar, realizando actividades donde los estudiantes ejecutarán una repetición de actos que se convertirán en un hábito (la repetición de una acción por un mínimo de siete veces será grabada en la mente del estudiante). Entonces, si el estudiante tiene la capacidad de repetir una acción que es beneficiosa, también podrá desarrollar la capacidad de aprender distintas áreas académicas.

A este propósito, Bandura (1977) con su teoría social del aprendizaje intentó demostrar cómo las personas aprenden observando a otros, originando procesos continuos de comportamientos donde el estudiante desarrolla y refuerza lo que observa del docente. Finalmente, se puede decir que los hábitos de estudio son el conjunto de métodos y técnicas que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. Estos requieren esfuerzo, dedicación y disciplina. Por lo tanto, es necesario entender que el proceso de aprendizaje es

complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo, ya que de ellos dependerá el éxito académico.

1.1.1.1 Adquisición de los hábitos de estudio

Según la Real Academia Española (2019) el hábito significa costumbre, y es una conducta adquirida por la repetición frecuente de los mismos actos. Los antiguos filósofos afirmaban que el hábito es la “segunda naturaleza”; eso significaba que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. Si se analiza el proceso educativo: cómo se trabaja en la escuela, cómo se relaciona la función del docente con la del estudiante, se puede observar que la educación es un sinónimo de la adquisición de hábitos.

Si los docentes logran que los estudiantes adquieran hábitos de estudio, los estudiantes van a mejorar sus intervenciones ya que estarán mejorando a la vez sus niveles de inteligencia. Es en las aulas en el que los estudiantes activan a profundidad sus capacidades; por ello los docentes deben activar y motivar la adquisición de hábitos de estudio.

La adquisición de hábitos se ha convertido en uno de los temas de interés en el ámbito educativo. En los últimos años, la psicología se ha interesado mucho por el tema de los hábitos, de cómo se adquieren y de cómo pueden cambiarse. Las investigaciones de Duhigg (2012) han mostrado que el cerebro tiende a formar hábitos para ahorrar esfuerzos porque el cerebro intentará convertir casi todas las rutinas en un hábito, porque así ahorra energía. Los estudiantes van a ir mejorando en sus estudios a medida que comiencen a practicar los hábitos de estudio; esto se logrará con el apoyo del docente “El concepto de hábito es análogo al concepto de “modelado” en la psicología conductista. Cuando hablamos de “adquisición de una conducta” estamos refiriéndonos al establecimiento de un hábito”

Los hábitos de estudio parten desde las actitudes con las que los estudiantes se disponen a ir a realizar sus actividades académicas, se refuerzan con las técnicas de estudio que los estudiantes aprenden para mejorar la forma en la que estudian; entonces estas actitudes deben ser constantes al momento de realizar sus labores académicas porque será el eje conductor para lograr el fin.

1.1.1.2 Formación de los hábitos de estudio en la Institución Educativa

La formación de hábitos de estudio en los estudiantes es importante para que cada uno de ellos pueda llevar una exitosa etapa escolar. Formar hábitos es desarrollar los primeros pasos de la capacidad de aprender. Estos son un conjunto de acciones y/o actividades que se deben realizar a diario, idealmente, en el mismo horario y lugar, contando con todos los materiales o recursos necesarios para el desarrollo de tareas y estudio que conforman una rutina diaria.

La Institución Educativa es el segundo hogar del estudiante, ya que es el lugar donde pasa la mayor parte de su tiempo, por ello, es importante que en la escuela puedan ir formando dichos hábitos y así lo refuercen en el hogar. Dentro de la formación de estos hábitos, los docentes realizan una labor muy importante ya que ellos son los que dejarán el modelo que sus estudiantes deben imitar. Esta idea la apoya Bandura (1977) el cual afirma que el aprendizaje social es una forma de adquirir conocimientos mediante la imitación. En este tipo de aprendizaje participan al menos dos personas; uno que actúa de modelo y otro que observa o imita su conducta.

Los estudiantes reforzarán los hábitos de estudio en la medida en que los profesores enseñen no solo en teoría sino también en la práctica, sobre cómo estudiar y cómo adquirir conocimientos de manera adecuada. Además, adhiriendo la exigencia de un mejor trabajo en las tareas dadas, en la presentación de los trabajos o incluso hasta en la exposición de conocimientos; si los profesores no exigen que los estudiantes se esfuercen en presentar lo mejor que puedan sus tareas los estudiantes no se esforzarán por formarse dentro de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio dentro de los estudiantes van a ir siendo modelados por los profesores quienes irán observando cómo se desenvuelven en cada curso y cómo van mejorando a medida que pasa el tiempo.

Por un lado, la teoría establece que los hábitos de estudio se forman a través del tiempo. Al respecto:

La edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter, entre los 6 y los 12 años es la

mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles. Esto significa, que, en esta etapa, es el mejor momento para la estructuración de hábitos y del carácter y la razón es porque esta época es la etapa más plástica de la vida. El hombre no aprende nunca tanto como lo hace cuando es niño. Es por ello que, si se forman buenos hábitos de estudio durante este periodo, más adelante el estudiante podrá fortalecerlos por sí mismo. Asimismo, afirma que: Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un auto adiestramiento. La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo (Kelly, 1982).

1.1.1.3 Aspectos que repercuten en los hábitos de estudio

A. Psicológico. Según Ortega (2012) señala que los factores psicológicos que intervienen en los hábitos de estudio son las condiciones personales, que involucran a la actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, perseverancia, organización personal, el uso del tiempo; la salud física y mental, todos éstos inciden de una manera trascendental en el estudio, éstos aspectos muchas veces no pueden ser controlados, pero si pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada. Por otro lado, la mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver las necesidades, analizar en qué campos o temas se tiene más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionar un horario de trabajo diario.

B. Instrumentales. Propone las condiciones instrumentales convencionales que se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en resumen constituye la base para aprender a estudiar.

Esto quiere decir que el estudiante será capaz de disfrutar del estudio reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno (Ortega, 2012).

C. Ambientales. Siendo los principales:

- **Sitio fijo y tiempo de estudio.** Para que se genere un hábito de estudio se necesita disponer de un lugar exclusivo de estudio, contando con el mobiliario adecuado. Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Además, el estudiante necesita organizar el espacio en dicho lugar, evitando malos olores, ruidos u otro tipo de distracciones (Soto, 2004).
- **Planificación del tiempo.** Para Gómez (2011) el tiempo de estudio consta de tiempos de trabajo y tiempos de descanso. Aproximadamente la organización teniendo en cuenta el rendimiento medio sería la siguiente: 1 hora de trabajo - 5 minutos de descanso, 45 minutos de trabajo – 10 minutos de descanso... y así progresivamente.

Tomando en consideración los aspectos que intervienen en la práctica de hábitos de estudio son: Psicológico, instrumental y ambiental. Aspectos que toman en cuenta el orden físico y psíquico, que proveen métodos y técnicas, y que proporcionan comodidad y confort, los cuales son determinantes al momento de estudiar.

1.1.1.4 Los hábitos de estudio y su importancia en el estudiante

Bajo el matiz sociocultural del conocimiento se ha venido asimilando la relevancia que tiene la organización y planificación del estudio personal como estrategia de aprender a pensar desde edades tempranas, porque constituye la base para el desarrollo de hábito en edades posteriores.

Así Grajales (2002) sostiene también que el desarrollo apropiado de hábitos de estudio, permitirá el buen desempeño del estudiante. De esto afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos, los cuales permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes.

La adquisición y desarrollo de hábitos de estudio es importante porque implica el empleo de estrategias relacionadas con la organización y planificación del espacio y tiempo, del método de estudios y sobre todo de la motivación del por qué estudia; por ello Monereo (1993) sostiene que es la mejor clave del éxito escolar, ya que ayuda al alumno, desde los primeros años de Educación Primaria, a pensar

y desarrollar estrategias de aprender a aprender, que le permitirán en la edad adolescente desarrollar el pensamiento lógico-deductivo.

Por otro lado, Feuerstein (1996) habla de la perspectiva de Aprendizaje Mediado, en donde el alumno es un sujeto que necesita ser mediado y motivado en su aprendizaje. Así, los hábitos de estudios son un puente hacia el éxito escolar, donde se encontrará procedimientos y estrategias que le permitirán ser más autónomo y ejecutar el trabajo al máximo de sus potencialidades personales. En ese mismo año, en EE. UU, Covey (1989) refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una corriente del crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

En resumen, los hábitos de estudio mejoran el aprendizaje de los estudiantes, para ello es necesario, la organización y planificación del espacio y el tiempo, y los métodos y técnicas de estudio, así como sentirse motivado porque estudia los cuales fomentan la responsabilidad, constancia, organización, paciencia y empleo de estrategias para alcanzar el éxito escolar.

1.1.2 Comprensión de lectura

El aprendizaje de la comprensión de lectura, desde la perspectiva de la lingüística textual, tiene que desarrollarles a partir del texto, la misma comprensión está en relación al contexto, en oposición a la metodología tradicional que iniciaban a los nuevos lectores a partir de fonemas, de allí la crisis de lectores en nuestra educación.

Comprensión proviene del latín *Comprehendere* que significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar.

Según Sole (1992) la comprensión lectora o de lectura es “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma”.

1.1.2.1 Enfoque interactivo y transaccional de la comprensión de lectura

A) Enfoques interactivos del proceso de comprensión de lectura.

Puente (1997) sostuvo que comprender la lectura es un proceso cognitivo complejo e interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y los propósitos. El lector al enfrentarse a un texto busca interpretar el mensaje y los significados que el autor quiso explicar, pero esta interpretación está condicionada por dos factores (a) los conocimientos previos del lector y (b) los procesos cognitivos desarrollados.

Los conocimientos previos del lector son los esquemas o estructuras de conocimiento o bloques de conceptos organizados y almacenados, en la memoria a largo plazo. Estos conocimientos pueden facilitar, mediante transferencias, la captación y asimilación del mensaje o pueden bloquear la comprensión y el acceso del lenguaje. Se activan a medida que el lector capta los significados y en forma automática o controlada se producen asociaciones significativas entre el mensaje transmitido por palabras gramaticalmente organizadas y los conceptos del lector. La comprensión depende de los conocimientos y la experiencia previa del lector, ya que comprender también supone establecer relaciones entre la información proporcionada por el autor del texto y la información existente en la memoria.

B) Enfoque transaccional de la comprensión.

Dias & Hernandez (1999) sostienen que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. Se explica que la comprensión de textos es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto (para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias), explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito.

La construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto, pero ésta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar (el lector en un momento puede ir más allá del mensaje comunicado), de esta manera es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica.

La interpretación de un texto tiene una naturaleza dual: primero, es reproductiva, ya que se encuentra apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor; segundo, al mismo tiempo es productiva-constructiva, puesto que se puede ir más allá de lo que dice explícitamente el texto, gracias a los que el lector construye o reconstruye activamente. Así la forma específica que asuma la interpretación dependerá de las interacciones complejas que ocurran entre las características del lector, el texto y el contexto (Creación Literaria, 2012).

1.1.2.2 Niveles de la comprensión de lectura

Los niveles de comprensión de lectura sirven para evaluar el nivel de desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes, por tanto, es necesario asumir una teoría y desarrollar criterios instrumentales para medir los niveles de comprensión. Para esto es necesario seleccionar una posibilidad científico – metodológica de los niveles de comprensión teniendo un enfoque cognitivo. Al respecto existen varias posibilidades como clasificaciones de los niveles de comprensión de lectura, según los autores, investigadores y especialistas del tema han sido abordados por la psicolingüística de enfoque cognitivo. Mucho se ha tratado acerca de los niveles de la comprensión de lectura, de las fases que deben seguir los alumnos para alcanzar la comprensión total del texto. Por lo cual los estudiosos presentan diversos planteamientos.

Barret (1968) analiza los niveles de comprensión de lectura en base a taxonomías cognoscitivas y afectivas de la comprensión. Incluye las siguientes clases: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial, lectura crítica y apreciación (Alliende & Condemarín, 1986).

- **Comprensión Literal.** Se refiere a la recuperación de la información explícitamente descrita en el texto, sin añadiduras ni omisiones. Esta recuperación puede ser evaluada mediante pruebas de reconocimiento y pruebas de recuerdo.
- **La Reorganización:** Es otra forma de comprobar la comprensión, y consiste en dar una nueva organización a las ideas, informaciones u otros elementos del texto presentado por el autor, mediante procesos de clasificación y síntesis.
- **La comprensión Inferencial:** Requiere que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el trozo, su institución y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente y el estudiante puede o no ser requerido a verbalizar la base racional de sus inferencias.
- **La Lectura Crítica:** Requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la sección con criterios externos dados por el profesor, por otras autoridades o por otros medios escritos o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos y valores.

Muchos autores manifiestan y coinciden que el proceso lector debe iniciarse por la fase más simple y paulatinamente ir dificultando, de esta forma se desarrollará las capacidades más complejas. Para lo cual consideran los siguientes niveles de comprensión de la lectura.

A. Nivel literal.

Es cuando se recupera la información explícitamente planteada en el texto. Pinzas (2001) señala que la comprensión literal significa “entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto”. Este nivel permite el primer acercamiento al texto, para lo cual es necesaria la adecuada decodificación. A través de preguntas se pueden extraer datos como nombres de los personajes, lugares, eventos, etc.

Se refiere al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos, sin más aporte por parte del lector que le dé indicar el tema y datos o aspectos generales. Se trata de captar lo que dice el autor en el texto.,

sin detenerse a hacer inferencias (deducciones). Es la primera e inmediata percepción del lector en relación con el contenido de un escrito.

B. Nivel inferencial.

Según Pinzas (2001) el nivel inferencial busca “incorporar informaciones y experiencias anteriores, relacionando con lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas”. El estudiante tiene que llegar a conclusiones. Por mucho tiempo este nivel de comprensión ha sido poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector, Asimismo, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Cassany (1998) señala que el ejemplo más conocido de inferencia es la inducción del sentido de una palabra desconocida, pero también deducir el tema del texto, el tipo de lenguaje que se emplea, etc.

C. Nivel Crítico.

El lector, en este proceso juzga y valora lo leído, desde una doble perspectiva: el contenido en sí del cual se puede distinguir si es completo o incompleto, coherente o incoherente, válido o no válido, falso o verdadero, actualizado o no actualizado, aplicable o no, etc. Y en relación con el texto en general, el lector confronta lo leído con sus propios puntos de vista, con los de otros autores y con la vida misma: solución de problemas, trabajo, investigaciones, etc.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad; según Pinzas (2001) pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo;

- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.
- Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
- Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
- Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

1.1.3 Las instituciones educativas multigrado y su organización

La escuela multigrado ha sido la primera forma en que la escolarización empezó a expandirse de modo masivo. Durante el siglo XIX y a inicios del XX, esta modalidad de escuela constituía la forma predominante de escuelas en países como los Estados Unidos, donde incluso, en 1918, el 70.8% de las escuelas era multigrado (Miller, 1990) . La revolución industrial y la concentración de la población en las grandes ciudades llevaron a adoptar un modelo dividido por grados y edades y fuertemente influido por la división del trabajo en las nacientes industrias (Little, 1995; Pratt, 1986). Así, un conjunto de factores históricos y sociales específicos hicieron que el modelo monogrado se difundiera mundialmente a lo largo del siglo XX, de manera que ha llegado a ser la forma predominante de organización escolar.

En el Perú, las instituciones educativas con aulas multigrado son aquellas donde un o una docente atiende a los alumnos de dos o tres grados de estudio. Por lo general, se atiende agrupando estudiantes que cursan en ciclos determinados del nivel. El docente prepara el proceso de aprendizaje poniendo en juego los distintos elementos educativos con el propósito de generar aprendizajes en sus estudiantes desarrollando las capacidades y competencias promoviendo que sus estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje desarrollando un trabajo cooperativo y de mucha utilidad, además, brindándoles una atención simultánea y diferenciada. Para el desarrollo de los aprendizajes en las aulas multigrado se requiere implementar variadas estrategias para la atención a los estudiantes y en las formas de organización de grupos.

Del mismo modo, MINEDU (2016) respecto del uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje menciona que la enseñanza en un aula multigrado rural requiere del docente el uso de cuatro estrategias:

- a) **Atención simultánea:** Consiste en que la sesión de aprendizaje sea, al mismo tiempo, al cien por ciento de estudiantes de todos los grados o ciclos, sin que ningún estudiante esté fuera de la atención del docente.
- b) **Atención diferenciada:** Es de conocimiento que los estudiantes del aula multigrado son heterogéneos están en un salón estudiantes de varios grados, para continuar sus aprendizajes se utiliza recursos variados que ayuden para que el aprendizaje sea de mucha utilidad y el desarrollo de sus capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes se desarrolle según a sus características de aprendizaje de cada estudiante.
- c) **Atención directa:** Consiste en la guía presencial a los estudiantes, el docente trabaja o desarrolla la consigna con varios estudiantes o un estudiante en proceso, desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- d) **Atención indirecta:** El docente mientras trabaja de manera directa con un grupo varía su presencia generalmente, los estudiantes trabajan con el uso de diversos recursos, así también con el apoyo de un estudiante monitor. Esto fortalece el aprendizaje autónomo y colaborativo.

En las instituciones educativas primarias con aulas multigrado se organizan a los estudiantes bajo el enfoque de los aprendizajes colaborativo y autónomo para permitir que su aprendizaje sea dinámico. El o la docente tiene la tarea de lograr los propósitos previsto en el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) las formas de trabajos desarrollados en aulas multigrados pueden ser el Trabajo en pares o en pequeños grupos de tres a cinco estudiantes, agrupándolas considerando el grado o, en otros casos, teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje. En estas formas de trabajo es necesario que un estudiante asuma el rol de monitor o monitora para apoyar a sus compañeros durante el proceso de aprendizaje; generalmente es el estudiante mejor destacado de la sección y/o grado. Este trabajo promueve los hábitos de estudios personales (Popoca *et al.*, 2005).

1.1.4 Redes educativas

La Red Educativa es definida con la organización democrática con funcionamiento estratégico que vincula y relaciona a actores educativos y sociales de las escuelas y la comunidad, para responder a los problemas y demandas de la comunidad educativa y de su entorno. Los sistemas pueden variar en sus estrategias, pues están en función de sus actores educativos y su contexto local (Canal, 2006).

Las redes educativas, al ser consideradas como una estrategia de gestión educativa, contribuye a la labor cooperativa entre diversas instituciones ubicadas en un ámbito territorial y potencian el desarrollo profesional de los docentes. Una red educativa está conformada por todas las comunidades educativas tales como docentes, estudiantes y padres de familia. El propósito principal de la conformación de redes educativas es mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.4.1. Redes educativas rurales

Las Redes Educativas Rurales son consideradas como la integración de instituciones educativas públicas de diferentes niveles y modalidades de la Educación Básica dentro de un ámbito rural, a fin de impulsar una atención ordenada y oportuna de las demandas y problemas educativos (MINEDU, 2019).

Según la Resolución de Secretaría General N° 04-2019 del Ministerio de Educación, Las Redes Educativas Rurales, considerando las características del entorno, están constituidas por un mínimo de cinco y un máximo de diez instituciones, los cuales están ubicadas en el territorio de un distrito y, necesariamente, pertenecen a la misma UGEL. En la misma resolución se describe que se designa a una institución educativa como Sede de la Red Educativa Rural – RER.

Las Redes Educativas Rurales tienen como principio el fortalecimiento de la gestión escolar y el desarrollo de orientaciones pedagógicas pertinentes a las necesidades de la población escolar. Para guiar su cumplimiento, los docentes, familias, líderes comunales, directivos, estudiantes, comunidad, autoridades locales, se articulan para generar espacios que contribuyan al logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

1.1.4.1 Objetivo de las Redes Educativas Rurales

Considerando la diversidad y el fortalecimiento de la descentralización educativa (MINEDU, 2019), las Redes Educativas Rurales cumplen los siguientes objetivos:

- Mejorar la calidad del servicio educativo, mediante la integración de las instituciones educativas que permita optimizar las acciones de formación docente en servicio, las intervenciones y/o estrategias pedagógicas, así como, la oportuna distribución de los recursos educativos, la asignación del personal necesario y la adecuada organización de la supervisión de la DRE y UGEL.
- Fortalecer la planificación curricular y la gestión del servicio educativo en función a las necesidades y características de la población escolar rural, para la mejora de los aprendizajes.
- Contribuir a la permanencia de los docentes durante la jornada laboral en las instituciones educativas, mediante el soporte administrativo y pedagógico.
- Facilitar la comunicación entre las instituciones educativas y las instancias de gestión educativa descentralizada, para atender las demandas y solicitudes de las instituciones educativas del ámbito rural.
- Promover la articulación interinstitucional e intersectorial en su ámbito territorial para atender las necesidades educativas y complementarias de manera ordenada, adecuada y pertinente a cada contexto rural del país.
- Impulsar la participación organizada de los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general en la gestión de la educación en el ámbito rural para mejorar los aprendizajes.

1.1.5 Relación entre las variables hábito de estudio y comprensión de lectura

La lectura y los hábitos de estudio tienen un rol decisivo en la formación integral de los estudiantes. Además de ser el medio por el cual se logra un acercamiento a otras culturas o conocimientos, la lectura constituye la fuente principal y vehículo para la comunicación y entendimiento entre distintos grupos sociales. Los hábitos de estudio

–en estrecha relación con la lectura- permiten el mejor aprovechamiento de las facultades de los alumnos y, por consiguiente, deberían permitir un mejor logro de los aprendizajes.

Cuando el estudiante interactúa con el texto es importante el contexto, es decir el ambiente y espacio en el cual se sitúa, el tiempo que le dedica a la lectura, el método que utiliza en el proceso lector y la motivación que muestra por la lectura. Estos componentes contextuales de la lectura son los hábitos de estudio que cada estudiante va adoptando en el día a día, hasta convertirlos en una actitud automática.

En la formación de los hábitos de lectura en los estudiantes es fundamental la participación de los profesores de aula y los padres de familia, dándoles seguridad y monitoreando el proceso lector en las aulas y espacios adecuados en la familia. De este modo la comprensión lectora o de lectura se convierte en un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo (Pinzas, 2001), haciendo clara alusión a los hábitos de estudio como elemento constructivo y estratégico en el momento de leer para comprender.

1.2 Antecedentes

Méndez (2004) en su investigación concluye que los componentes que contribuyen al bajo rendimiento académico son: la poca organización del tiempo que disponen, la falta de planificación de los estudios, y la poca o nula carencia de hábitos de estudio. Si el estudiante tiene un bajo porcentaje de hábitos de estudio, ello repercute en el rendimiento académico y si tiene un alto porcentaje de hábitos de estudio esto se refleja en su alto rendimiento académico.

Torres *et al.* (2009) en el estudio referido a hábitos de estudio vs fracaso académico, se determinó que los hábitos de estudio tienen una implicación en el rendimiento académico y esto influye en cómo se enfrenta el reto de asumir las responsabilidades de ser universitario. La importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante universitario. Además, comprobó que deben considerarse en el entorno universitario la cultura de aprendizaje en el proceso de formación, las habilidades de trabajo en equipo, la apropiación y el desarrollo de conocimiento, así como las buenas relaciones interpersonales, para disminuir el fracaso académico y mejorar los hábitos de estudio.

Ore (2012) estudio si existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes universitarios de primer año, del semestre 2010-II, del turno de la mañana, de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de comprensión lectora desarrollado y validado por el Dr. Raúl González Moreyra, y el inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

Gil (2011) en la investigación relacionada a hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria se muestran que una lectura frecuente de textos literarios, con un propósito recreativo, se asocia a niveles altos de competencia en los ámbitos matemático, lingüístico y científico. En cambio, la frecuencia con que se practica una lectura instrumental, dirigida a la mera localización de información o a la participación en situaciones de comunicación a través de Internet, no se vincula a diferentes niveles de aprendizaje.

Freire (2012) en su investigación concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer, tampoco tienen un horario para realizar las actividades escolares, lo que se refleja en el bajo nivel de rendimiento académico. Las técnicas de estudio que realizan los estudiantes, se desarrollan solo en el aula, ya que solo ahí cuentan con la orientación y guía del docente; y fuera de esta, no son practicadas ni desarrolladas por los estudiantes. Las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, ya que no cuenta con un espacio adecuado, dentro de la casa, para realizar sus actividades escolares.

Angles (2017) tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa, durante el año académico 2017. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 42 estudiantes.

Cepede (2013) en su investigación concluye que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia en el rendimiento académico, lo que puede comprobarse con

la hipótesis propuesta. La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico.

Cruz & Quiñones (2011) en su investigación busca determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan. Concluye que al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación correlacional y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en aras de mejorar el rendimiento académico.

Ponce (2012) desarrolló una tesis cuyo objetivo fue determinar los hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes peruanos de dicha Universidad. Se concluyó que los buenos hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico y generan un buen desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, ya que el 95% de los estudiantes tienen hábitos de estudio de acuerdo al ambiente de estudio, planificación del estudio, técnica y métodos de estudio y la motivación para el estudio.

Chanamé (2018) en su investigación tuvo como principal objetivo analizar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur (Tesis para optar el grado de maestro). Concluye que existe una relación estadística significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, donde el 44% de alumnos con rendimiento académico medio presentan un nivel de hábitos de estudio medio. Los resultados han comprobado que hay relación entre las condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y rendimiento académico.

Para Labra & Surco (2019) la motivación del hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas, encontrándose que el nivel de motivación de los estudiantes es bastante alto encontrándose en un promedio de 15.36 puntos de un puntaje de 5 a 20 puntos.

Torres (2018) llevó a cabo su investigación y concluye que el 44% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado referente a la dimensión definición de objetivos para el estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; finalmente apenas el 20% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión definición de objetivos para el estudio; también se halló que el 40% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio poco adecuado en la dimensión planificación del estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio no adecuado; finalmente apenas el 24% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión planificación del estudio; así mismo, se determinó que el 52% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado en la dimensión motivación hacia el estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; finalmente apenas el 12% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión motivación hacia el estudio. Concluye que existe un nivel de significancia y una correlación débil ($r_s = 0.225$; $p = 0.001 < 0.05$) entre las estrategias metacognitivas de lectura y comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa N° 7019 “Mariano Melgar” del distrito de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018.

Pacora (2017) su investigación concluye mencionando que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó la existencia de relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia, hallándose un valor calculado donde $p = 0.006$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.506; lo cual indica que la correlación es positiva moderada.

Camacho (2017) su objetivo fue determinar la influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes. La hipótesis que se formuló fue la aplicación de un programa de cuentos infantiles fantásticos influye significativamente en mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. El tipo de investigación es cuantitativa con diseño pre experimental con un solo grupo, con pre test y post test. La técnica utilizada fue la observación y los instrumentos aplicados como la guía de observación y fichas de lectura permitieron obtener la información con respecto a los cuentos infantiles fantásticos y el nivel de comprensión lectora.

Barco (2017) en su investigación concluye que la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico es significativa. El coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,955; indica que existe una correlación positiva alta entre los hábitos de estudio y rendimiento académico y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que los hábitos de estudio se relacionan significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en los Módulos de la especialidad de Electrotecnia Industrial del IESTP “Julio César Tello” de VES, periodo 2014.

Valdez (2019) en su investigación titulada “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial- Ate, 2018”, concluye que existe relación estadísticamente significativa entre el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.699$) y directamente proporcional, entre Hábito lector y Comprensión de lectura, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

Calderon (2020) su investigación centra sus objetivos en identificar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en 52 escolares de segundo grado de primaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac – Lima Metropolitana, e igualmente comparar los hábitos lectores y la comprensión lectora de estos escolares, según las prácticas lectoras de sus padres. Concluye que a mayores dificultades en la comprensión lectora, los escolares reciben mayores oportunidades del contexto para la promoción de la lectura y los escolares que cuentan con factores que los motivan a la lectura presentan una mejor comprensión lectora. Los escolares, cuyas madres realizan mayores prácticas lectoras, tienen una mejor comprensión lectora. Los escolares varones cuentan con mayores factores que motivan a la lectura y reciben acompañamiento en la lectura, en comparación con las escolares mujeres.

Guevara (2014) su investigación concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora ($p=0.001$), aceptando así la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula. Por ello, recomienda promover, difundir y aplicar los hábitos de estudio para optimizar la comprensión lectora en los procesos de desarrollo educativo.

Morales (2013) en su investigación concluye que los hábitos de estudio se relacionan positivamente con la comprensión lectora, así como en cada uno de las dimensiones que



fueron la comprensión literal, inferencial y criterial, afirmando que a mayor hábito de estudio mayor comprensión lectora de las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning. Jesús María – 2012.

Condori (2017) en su trabajo de investigación demuestra que existe una correlación positiva media entre el nivel de comprensión de lectura en alumnos del sexto grado de las instituciones educativas primarias públicas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno en el año 2015.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

Ante los constantes cambios en la dinamización de la economía y en el desarrollo industrial, a consecuencia de la globalización y revolución tecnológica, la educación afronta nuevos retos que apunta hacia un cambio de paradigma basado en el desarrollo de competencias que les permitan a los estudiantes poseer destrezas y habilidades de trabajo real para mejorar su competitividad en cuanto se inserte activamente a la sociedad.

En el caso de América Latina los desafíos que le impone la globalización a la educación pueden resumirse en cinco puntos: educación y gobernabilidad; educación y equidad; educación y competitividad; educación e identidad (Samper, 2002); y educación y tecnologías de información y comunicación. Respecto del primero cabe señalar que la educación juega un papel fundamental en el mantenimiento de la gobernabilidad a través de lo que podría denominarse la “creación de una nueva ciudadanía”, cuya conceptualización está asociada a la búsqueda de alternativas que terminen con todas las formas de exclusión, al fortalecimiento de la sociedad civil, y la descentralización que garantice la gobernabilidad y representación (Lachner, 1994).

Los resultados de la última evaluación PISA realizada en el 2018 ubicaron a Perú en el puesto 65 de 78 países, en comprensión lectora. En esta evaluación participaron 8028 estudiantes peruanos de 342 instituciones educativas donde el 70% fueron públicos y 30% privados, a nivel nacional. Si bien se ha alcanzado un mínimo logro en las competencias, aún seguimos siendo uno de los países con bajo rendimiento en lo referente a comprensión lectora (MINEDU, 2019).

Habiendo interpretado los resultados de PISA, se puede manifestar que es importante impartir conocimientos a nuestros estudiantes; sin embargo, también se debe resaltar la importancia de desarrollar los buenos hábitos de estudio en los estudiantes en toda su etapa escolar; ya que “es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias” (Vicuña, 2014).

Concerniente a los resultados de la evaluación censal (MINEDU, 2018) que aplica el Ministerio de Educación en el año 2018 a los estudiantes de cuarto grado de nivel primario, se tiene que 8,6% se encuentran previo al inicio, 24,8% en inicio, 31,5% en proceso y 35,1% en el nivel satisfactorio. Los resultados evidencian un alto porcentaje de estudiantes que no logran comprender lo que leen. En el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, los resultados muestran avances en el logro de la comprensión lectora; sin embargo, existe una brecha importante que superar. Los resultados muestran que el 43,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles de previo al inicio (6,7%), inicio (21,0%) y proceso (28,4%) Bajo esta premisa, se puede suponer que los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen libros y cuando leen lo hacen con muchas dificultades, desmotivados y con algunas deficiencias en comprensión lectora. Esto hace suponer también que, los hábitos de estudio en nuestros estudiantes; carecerían de criterios, técnicas, dedicación y capacidad para leer, ya que no leen voluntariamente y esto se puede apreciar, cuando los estudiantes tienen que leer por necesidad u obligación de aprobar alguna asignatura y/o curso, donde, sólo realizan lectura de partes, secciones o capítulos de tal o cual tema contenido en su cuaderno o libro, solamente para el momento del examen (Angles, 2017).

Los estudiantes, están dispuestos a la aventura de la construcción de sus aprendizajes. Por lo tanto, formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de la lectura como medida eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas, afectivas y de esparcimiento.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca – ¿Vilque, en el año 2019?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión literal en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque?
- ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque?
- ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque?

2.3 Justificación

La investigación determina el grado de relación entre los hábitos de estudios y los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque, en el año 2019, lo cual se sustenta en los siguientes fundamentos:

Desde el punto de vista teórico se justifica al dar a conocer las virtudes de los hábitos de estudio y la comprensión de lectura permitiendo que los estudiantes desarrollen aprendizajes claros, precisos y ser competentes en la vida diaria. De acuerdo con Isabel (Sole, 1992) uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar es que los alumnos aprendan a leer correctamente, debido que la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas; ya que esto provoca unas desventajas en las personas que no logran este aprendizaje.

Desde el punto de vista práctico se justifica porque permite conocer las dificultades que poseen las niñas y niños en la práctica de hábitos de lectura, observándose producto de ello, bajos niveles de comprensión de lectura lo que influye en el desarrollo óptimo de sus capacidades. El MINEDU (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica considera que la competencia lectora se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende

la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Es pertinente puesto que los resultados relacionados a comprensión lectora son poco favorables, considerando que los estudiantes tienen limitaciones en comprender lo que lee. Los resultados del examen PISA 2018 muestran que de 78 países, el Perú se encuentra en el puesto 65 en el rubro de la lectura (MINEDU, 2018).

Es novedoso porque en el proceso de revisión de la bibliografía se encontraron limitadamente información sobre hábitos de estudio y comprensión lectora en contextos rurales y multigrados en el nivel de educación primaria; más aún en el contexto andino con niñas y niños quechua hablantes.

Finalmente, el propósito externo de la investigación es que los resultados permitan incidir en la práctica de hábitos de lectura en toda la comunidad educativa con el fin de tener estudiantes más críticos, reflexivos y tolerantes para el desarrollo de sus potencialidades.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca – Vilque, en el año 2019.

2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca – Vilque.
- Establecer el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca – Vilque.
- Determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel criterial en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca – Vilque.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva alta entre hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca – Vilque, en el año 2019.

2.5.2 Hipótesis específicos

- Existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque
- Existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque
- Existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel criterial en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación se realizó en la red educativa Tiquillaca y Vilque de los distritos Tiquillaca y Vilque que se ubican en la provincia de Puno, departamento de Puno. La red educativa se ubica aproximadamente a 30 km al oeste de la ciudad de Puno, a una altura de 3 860 m sobre el nivel del mar, el clima está marcado por el predominio del frío y heladas, intensificándose en los meses de junio y julio; también se presentan las lluvias, en los meses de octubre a noviembre. La población en su mayoría radica en la zona rural en un 76.6% y solo el 23.4% en el área urbana, la actividad económica fundamental a la que se dedica la población de Tiquillaca y Vilque es la agricultura y la ganadería para auto consumo.

3.2 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel Primario del V ciclo de Educación Básica Regular, además se toma en consideración Instituciones Educativas multigrados en situación activo y de forma de atención escolarizada del sector público de la zona urbana y rural de los distritos de Tiquillaca y Vilque de la provincia de Puno. La población de investigación se detalla a continuación.

Tabla 1
Población de la investigación

Código modular	Nombre de IE	Dirección de IE	Distrito	Alumnos del V Ciclo				Sub total
				5to grado		6to grado		
				H	M	H	M	
0230177	70007	Jr. 4 DE NOVIEMBRE 185	Tiquillaca	5	2	4	6	17
0230714	70063	CONDORIRI	Tiquillaca	0	1	1	2	4
0477976	70707	CHINGARANI	Tiquillaca	0	0	0	0	0
0487330	70700	CECCECANI	Tiquillaca	0	0	0	0	0
0660266	70701	CHACCO	Tiquillaca	0	0	0	0	0
0503029	70628	CHILA	Tiquillaca	0	1	2	2	5
0230680	70060	ULLAGACHI	Vilque	2	1	0	0	3
0239038	70733	CENTRAL YANARICO	Vilque	3	1	0	1	5
0474544	70719	MACHACMARCA	Vilque	4	1	1	4	10
0546911	70734	COTAÑA	Vilque	3	2	3	3	11
0226985	70711	CAYRANI	Vilque	0	0	0	0	0
Total				17	09	11	18	55

Fuente: Unidad Gestión Educativa Local – Área de Gestión Pedagógica

3.3 Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico – intencional o por juicio, La muestra se seleccionó basándose en el conocimiento, la credibilidad y basado fundamentalmente en criterios técnicos del investigador, en este caso se eligieron solo a aquellos estudiantes que pertenecen al V ciclo de Educación Básica Regular que están matriculados en las instituciones educativas multigrados de la Red Tiquillaca-Vilque para evaluar los hábitos de estudio y la comprensión de lectura que poseen los estudiantes. La muestra se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2
Muestra del estudio

Código modular	Nombre de IE	Dirección de IE	Distrito	Estudiantes del V ciclo				Sub total
				5to grado		6to grado		
				H	M	H	M	
0503029	70628	CHILA	Tiquillaca	0	1	2	2	5
0474544	70719	MACHACMARCA	Vilque	4	1	1	4	10
0546911	70734	COTAÑA	Vilque	3	2	3	3	11
0239038	70733	CENTRAL YANARICO	Vilque	3	1	0	1	5
Total				10	5	6	10	31

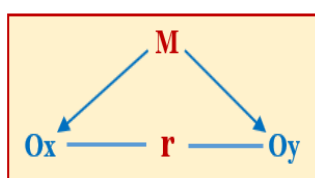
Fuente: Unidad Gestión Educativa Local – Área de Gestión Pedagógica

3.4 Método de investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo ya que se analizó los datos recolectados de los instrumentos utilizados como el cuestionario de los hábitos de estudio que tienen los estudiantes y la prueba para identificar la comprensión de lectura, para ser procesados con apoyo de la estadística descriptiva, inferencial y técnicas econométricas.

La investigación es de tipo no experimental (descriptivo), estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. El diseño es correlacional puesto que asocia dos variables: Los hábitos de estudios (X) y los niveles de comprensión de lectura (Y) mediante un patrón predecible en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Red Tiquillaca-Vilque. Asimismo, se correlacionó las variables:

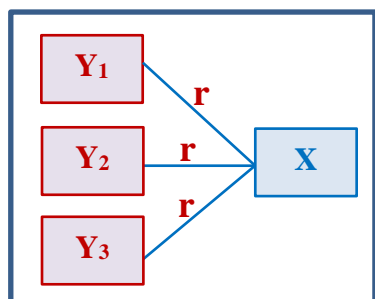
- * Hábitos de estudio – Comprensión de lectura en el nivel literal
- * Hábitos de estudio – Comprensión de lectura en el nivel inferencial
- * Hábitos de estudio – Comprensión de lectura en el nivel crítico



Donde:

- M = Representa la muestra de estudio
- Ox = Hábitos de estudio
- Oy = Comprensión de Lectura
- r = Indica el grado de correlación entre ambas

Figura 1. Diseño de investigación



Donde:

- X = Hábitos de estudio
- Y₁ = Comprensión de lectura en el nivel literal
- Y₂ = Comprensión de lectura en el nivel Inferencial
- Y₃ = Comprensión de lectura en el nivel Crítico
- r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

Figura 2. Diseño según su alcance temporal

Además se utilizó el diseño explicativo y la regresión lineal simple (RLS) para verificar la incidencia y el efecto de los hábitos de estudio en la comprensión de lectura.

Según su alcance temporal, es una investigación transversal, puesto que se recolectó los datos en un tiempo único, cuyo propósito fue describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.5 Descripción de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos.

En el **hábito de estudio**, Bandura (1977) con su teoría social del aprendizaje demuestra cómo las personas aprenden observando a otros, originando procesos continuos de comportamientos donde el estudiante desarrolla y refuerza lo que observa del docente. Asimismo, según Jiménez (2004) entienden por hábitos de lectura y técnicas de estudio al conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz.

- Espacio y ambiente de estudio
- Tiempo y planeamiento
- Método de estudio
- Motivación por el estudio

En el **nivel literal**, Smith (1989) dice que el lector reconoce las palabras claves del texto y se centra en las ideas y la información que están explícitamente en el texto, se hace un reconocimiento de todos los elementos que lo constituyen, ideas principales, orden de las acciones, tiempo y lugares.

- Identifica la idea principal del texto
- Reconocer las secuencias de una acción
- Identificar analogías
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados

En el nivel inferencial, Smith (1989) afirma que se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones de significados que permitan al lector presuponer y deducir, es decir que vaya más allá de lo leído.

- Predecir resultados
- Inferir el significado de palabras desconocidas
- Entrever la causa de determinados efectos
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto

En el **nivel crítico**, Sánchez (2002) señala que el lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que él sabe. Es capaz de resumir el texto.

Para asegurar el éxito de la parte crítica de una lectura, el lector debe saber que no es posible juzgar sino aquello de cuya comprensión está seguro.

- Distingue los hechos de las opiniones
- Integra la lectura a las experiencias propias
- Señala las intenciones del texto
- Opina a cerca de la consistencia o irrelevancia del texto

3.5.2 Descripción detallada del uso de instrumentos de recolección de datos.

Objetivo General: Los instrumentos utilizados son: El cuestionario realizada para identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del V ciclo de EBR de la Red Educativa Rural de Tiquillaca-Vilque y la Ficha donde se considera escalas de valoración de la comprensión de lectura que se usó para para identificar el nivel de comprensión de lectura que poseen los estudiantes.

Cuestionario: Se aplicó la encuesta directamente a los estudiantes del V Ciclo, para lo cual se elaboró una serie de preguntas cerradas, siguiendo un esquema prefijado, que no altera el orden ni la formulación de las preguntas, cuya misión fue sondear el espacio y ambiente de estudio, el tiempo y planeamiento para estudiar, los métodos

que utilizan para estudiar y la motivación por el cual estudian, los estudiantes del V ciclo de EBR de las instituciones educativas Multigrado de la Red Educativa Rural de Tiquillaca y Vilque.

El instrumento consta de 04 dimensiones y 09 indicadores.

Tabla 3

Dimensiones e indicadores de la encuesta sobre hábitos de estudio

N°	Hábitos de estudio		Propósito
	Dimensiones	Indicadores	
1	Espacio y ambiente de estudio	Espacio para el estudio	El propósito de los indicadores es medir la frecuencia y las condiciones de la organización del espacio y el ambiente donde estudian los niños en casa.
2		Ambiente para el estudio	
3	Tiempo y planeamiento	Tiempo para el estudio	El propósito de los indicadores es medir con qué frecuencia planifica y organiza su tiempo para estudiar.
4		Planeamiento para el estudio	
5		Antes del estudio	
6	Método de estudio	Durante el estudio	El propósito de los indicadores es medir con qué frecuencia utiliza métodos de estudio.
7		Después del estudio	
8	Motivación por el estudio	Motivación interna para el estudio	El propósito de los indicadores es medir la frecuencia de su motivación para estudiar y lograr la autorrealización.
9		Motivación externa para el estudio	

3.5.2.1 Criterios de evaluación de los hábitos de estudio en los estudiantes.

Tabla 4

Escala de calificación de los hábitos de estudio de los estudiantes

Escala de calificación	Juicio de valor	Interpretación
4	Siempre	El estudiante muy frecuentemente elige de manera adecuada el espacio y ambiente de estudio, controla el tiempo y planifica sus tiempos de estudio, utiliza métodos de estudio y se motiva por los resultados de estudiar.
3	Casi siempre	El estudiante frecuentemente elige de manera adecuada el espacio y ambiente de estudio, controla el tiempo y planifica sus tiempos de estudio, utiliza métodos de estudio y se motiva por los resultados de estudiar.

2	Ocasionalmente	El estudiante ocasionalmente elige de manera adecuada el espacio y ambiente de estudio, controla el tiempo y planifica sus tiempos de estudio, utiliza métodos de estudio y se motiva por los resultados de estudiar.
1	Rara vez	El estudiante raras veces elige de manera adecuada el espacio y ambiente de estudio, controla el tiempo y planifica sus tiempos de estudio, utiliza métodos de estudio y se motiva por los resultados de estudiar.

Ficha o escalas de valoración: Es el medio con el cual se pudo registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades que presentan los estudiantes, se aplicó una escala de valoración para identificar los niveles de la comprensión de lectura de acuerdo a las necesidades de la investigadora. Considerando que la comprensión de lectura es un fenómeno inobservable, y es un fenómeno interactivo que depende de la competencia y los conocimientos de los estudiantes, pero también de las características del texto que está leyendo. Por lo tanto, la investigación proporcionó en qué nivel de lectura (literal, inferencial y crítico) se presentan mayores dificultades. Cabe resaltar que la escala de valoración sistematiza los resultados de cuatro pruebas de comprensión de lectura que tienen las mismas características consideradas en el sistema de variables y que han sido aplicadas en distintos momentos.

El instrumento consta de 3 dimensiones y 12 indicadores.

Tabla 5
Dimensiones e indicadores de la comprensión de lectura

Comprensión de lectura			
N°	Dimensiones	Indicadores	Propósito
1	Nivel literal	Identifica la idea principal del texto	El propósito de los indicadores es medir que el estudiante reconozca las palabras claves del texto y se centra en las ideas y la información que están explícitamente en el texto.
2		Reconocer las secuencias de una acción	
3		Identificar analogías	
4		Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados	
5	Nivel inferencial	Predecir resultados	El propósito de los indicadores es caracteriza por analizar y dar cuenta de la red de relaciones de significados que permitan al estudiante deducir, es decir que vaya más allá de lo leído.
6		Inferir el significado de palabras desconocidas	
7		Entrever la causa de determinados efectos	
8		Inferir el significado de frases hechas, según el contexto	

9		Distingue los hechos de las opiniones	El propósito de los indicadores es que el estudiante comprende globalmente el texto, toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que él sabe, es capaz de resumir el texto.
10		Integra la lectura a las experiencias propias	
11	Nivel crítico	Señala las intenciones del texto	
12		Opina a cerca de la consistencia o irrelevancia del texto	

3.5.2.2 Criterios de evaluación de la comprensión de lectura en los estudiantes

Tabla 6
Escala de calificación de la comprensión de lectura

Escala de calificación	Juicio de valor	Interpretación
4	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de la comprensión de lectura en los niveles; literal, inferencial y crítico, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio tomando postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que él sabe.
3	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de la comprensión de lectura en los niveles; literal, inferencial y crítico, en el tiempo programado
2	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr la comprensión de lectura en los niveles; literal, inferencial y crítico, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
1	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

- a) **Objetivo Especifico N° 01:** Los instrumentos utilizados son el cuestionario realizada para identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del V ciclo de EBR de la Red Educativa rural de Tiquillaca-Vilque y la ficha o escala de valoración de la comprensión de lectura en el nivel literal.
- b) **Objetivo Especifico N° 02:** Los instrumentos utilizados son el cuestionario realizada para identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del

V ciclo de EBR de la Red Educativa rural de Tiquillaca-Vilque y la ficha o escala de valoración de la comprensión de lectura en el nivel inferencial.

- c) **Objetivo Especifico N° 03:** Los instrumentos utilizados son el cuestionario realizada para identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del V ciclo de EBR de la Red Educativa rural de Tiquillaca-Vilque y la ficha o escala de valoración de la comprensión de lectura en el nivel crítico.

3.5.3 Sistema de Variables

Tabla 7
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación	
			Indicadores	Variable
“X” Hábitos de estudio	Espacio y ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio para el estudio ✓ Ambiente para el estudio 		Muy frecuentemente muestra hábitos de estudio [105 - 128]
	Tiempo y planeamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo para el estudio ✓ Planeamiento para el estudio 	Siempre [4]	Frecuentemente muestra hábitos de estudio [81 - 104]
	Método de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes del estudio ✓ Durante el estudio ✓ Después del estudio 	Casi siempre [3]	A veces muestra hábitos de estudio [57 - 80]
	Motivación por el estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación interna para el estudio ✓ Motivación externa para el estudio 	A veces [2] Rara vez [1]	Raras veces muestra hábitos de estudio [32 - 56]
“Y” Nivel de comprensión de lectura	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica la idea principal del texto ✓ Reconocer las secuencias de una acción 	Logro destacado [4]	Muy buena comprensión de lectura [40-48]
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar analogías ✓ Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados 	Logro previsto [3] En proceso	Buena comprensión de lectura [31-39]

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación	
			Indicadores	Variable
			[2]	Regular
	Nivel inferencial	✓ Predecir resultados	En inicio [1]	comprensión de lectura [22-30]
		✓ Inferir el significado de palabras desconocidas		
	Nivel crítico	✓ Entrever la causa de determinados efectos		Deficiente comprensión de lectura [12-21]
		✓ Inferir el significado de frases hechas, según el contexto		
		✓ Distingue los hechos de las opiniones		
		✓ Integra la lectura a las experiencias propias		
		✓ Señala las intenciones del texto		
		✓ Opina a cerca de la consistencia o irrelevancia del texto		

3.5.4 Plan de recolección de datos

El proceso de recolección y análisis de la información se realizó de la siguiente manera:

- a) Se recopiló información de los hábitos de estudios y la comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo de EBR de las Instituciones Educativas Primaria de la Red Tiquillaca-Vilque.
- b) Se elaboró la base de datos de los hábitos de estudios que poseen los estudiantes y el nivel de comprensión de lectura.
- c) Se procesó la información mediante el uso de programas: Microsoft Excel versión 2019, SPSS versión 2021 y STATA versión 15.
- d) Se organizó la presentación de los resultados en tablas de doble entrada, gráficos estadísticos, histogramas, diagramas de dispersión con sus respectivas interpretaciones y análisis.
- e) Se realizó la prueba de hipótesis estadística con la prueba estadística de Rho de Spearman y complementariamente se utilizó el Coeficiente de Determinación y

la Regresión Lineal Simple con la finalidad de ver la incidencia y el efecto de la variable hábitos de estudio hacia la variable comprensión de lectura.

- f) Finalmente, se realizó la discusión de los resultados tomando en cuenta los antecedentes y el sustento teórico presentado.

3.5.5 Prueba de hipótesis estadística

3.5.5.1 Prueba de correlación de Spearman

Es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Este coeficiente es muy útil cuando el número de pares de sujetos (n) que se desea asociar es pequeño. Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables, con Rho de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias (Elorza & Medina, 1999).

La fórmula de este coeficiente es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

n = la cantidad de sujetos que se clasifican

x_i = el rango de sujetos i con respecto a una variable

y_i = el rango de sujetos i con respecto a una segunda variable

d_i = $x_i - y_i$

Es decir que d_i , es la diferencia entre los rangos de X e Y (Anderson, Sweeney, & Williams, 1999).

3.5.5.2 Significación del coeficiente de correlación

El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta $+1.0$, y se interpreta así: los valores cercanos a $+1.0$, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a medida que aumenta un

rango el otro también aumenta; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro decrece. Cuando el valor es 0.0, no hay correlación (Anderson *et al.*, 1999).

La interpretación de los valores se ha expresado por diversos autores en escalas, siendo una de las más utilizadas la que se presenta a continuación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014):

Tabla 8
Grado de relación según coeficiente de correlación

Signo	Relación	Rango
(+,-)	Correlación nula o inexistente.	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+,-)	Correlación positiva o negativa muy baja.	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+,-)	Correlación positiva o negativa baja.	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+,-)	Correlación positiva o negativa moderada.	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+,-)	Correlación positiva o negativa alta.	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+,-)	Correlación positiva o negativa muy alta.	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+,-)	Correlación positiva o negativa perfecta.	$1,00 \leq r \leq 1,00$

3.5.5.3 Estadística para la prueba de Hipótesis

Se utilizó el estadístico de Prueba de Spearman puesto que los datos recolectados de los instrumentos son numerales y ordinales.

a) Planteamiento de la Hipótesis:

H₀: **No existe correlación** entre los puntajes obtenidos de los hábitos de estudio y los puntajes hallados en el logro de la comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la Red Educativa Tiquillaca – Vilque, Puno.

H₁: **Existe correlación** entre los puntajes obtenidos de los hábitos de estudio y los puntajes hallados en el logro de la comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la Red Educativa Tiquillaca – Vilque, Puno.

b) Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 \quad = 5\% \text{ margen de error.}$$

c) Estadístico de prueba y toma de decisión

Se asumió la correlación Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 9
Valor de "Rho" Calculado y Valor de P

	Hábitos de estudio	Comprensión de lectura
Rho de Spearma	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	
n	N	

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el acápite de resultados se da conocer los resultados de la investigación, el cual está estructurado de la siguiente manera. Primero: se presenta los resultados de la encuesta sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del V ciclo, tomando en cuenta los aspectos: Espacio y ambiente de estudio, tiempo y planeamiento, método de estudio y motivación por el estudio. Segundo: se tiene los resultados de la evaluación de la comprensión de lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico. Tercera: como resultado de las variables de la investigación se da conocer el grado de correlación de variables, a través del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) así como la aplicación del coeficiente de determinación R² para estimar el efecto de una variable en otra variable cuantitativa. Cuarto: se realiza la prueba de hipótesis estadística para a contrastación de hipótesis. Finalmente, se realiza la discusión de los resultados de la investigación.

4.1 Hábitos de estudio

Los hábitos que tiene un estudiante los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz & García, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante. Los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina.

4.1.1 Dimensiones de los hábitos de estudio

De los indicadores de las dimensiones de los hábitos de estudio de los estudiantes del V ciclo se aprecia que en la dimensión: Espacio y ambiente de estudio el 39% casi siempre y el 35% siempre los estudiantes buscan un lugar adecuado para estudiar, en tiempo y planeamiento se observa que el 39% en casi siempre y el 32% en siempre planifica el momento adecuado y el tiempo al que se dedicara a estudiar, en los métodos de estudios se halló al 39% en casi siempre y solo al 13% en siempre busca utilizar diversos métodos, estrategias y técnicas de estudio, y en motivación por el estudio se encontró al 35% en casi siempre y el 23% en siempre denotan una actitud positiva para estudiar puesto que mejoran su aprendizaje, fortalecen sus capacidades personales, además de tener sueños de ser profesionales en el futuro.

Tabla 10

Dimensiones de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de las IIEE multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.

Escala de evaluación		Hábitos de estudio							
		Espacio y ambiente de estudio		Tiempo y planeamiento		Método de estudio		Motivación por el estudio	
Literal	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	[4]	11	35%	10	32%	4	13%	7	23%
Casi siempre	[3]	12	39%	12	39%	12	39%	11	35%
Ocasionalmente	[2]	6	19%	7	23%	10	32%	10	32%
Rara vez	[1]	2	6%	2	6%	5	16%	3	10%
Total		31	100%	31	100%	31	100%	31	100%

Fuente: Ficha de observación de los hábitos de estudio.

Los resultados que se presentan en la figura siguiente dan conocer que la mayoría de los estudiantes casi siempre y siempre practican hábitos para estudiar, considerando las dimensiones como el lugar y el ambiente adecuado para el estudio, planean el momento que lo harán y tiempo al que se dedicaran, la aplicación de diferentes métodos de estudio y encuentran motivación por el estudio, los cuales permitirán mejorar sus calificativos y por ende sus aprendizajes.

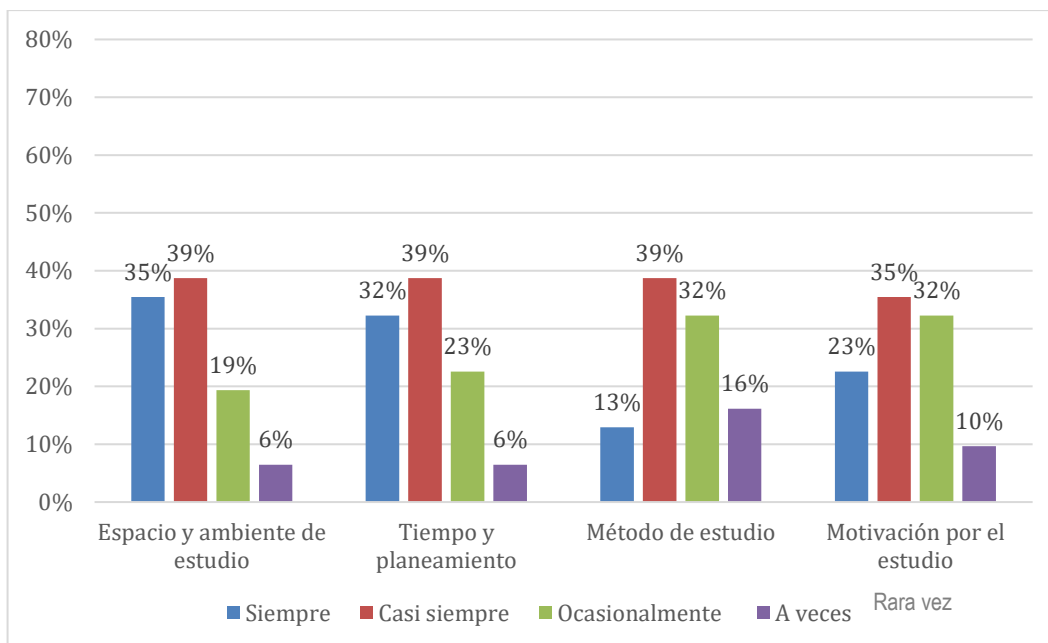


Figura 3. Dimensiones de los hábitos de estudio de los estudiantes del V Ciclo.

4.1.2 Hábitos de estudio de los estudiantes del V ciclo.

Los resultados promedio de las dimensiones de los hábitos de estudio muestran que 7 estudiantes que representa al 23% se ubican en la escala de valoración de muy frecuentemente muestran hábitos de estudio y 13 estudiantes que 42% se centran en la escala de valoración frecuentemente muestra hábitos de estudio de un total de 31 estudiantes evaluados. Los resultados denotan que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Los hábitos de estudio se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, llevar un ritmo constante, mantener el orden en el material, estudiar en un lugar silencioso y cómodo, utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, mapas conceptuales, repasar, exponer en voz alta lo aprendido, cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados, releer si no se entiende, ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva, pautar descansos cortos por cada hora de dedicación, etcétera.

Tabla 11
Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de las IIEE multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.

Escala de valoración	Intervalo de puntajes	Hábitos de estudio	
		fi	%
Muy frecuentemente muestra hábitos de estudio	[105-128]	7	23%
Frecuentemente muestra hábitos de estudio	[81-104]	13	42%
Ocasionalmente muestra hábitos de estudio	[57-80]	9	29%
Raras veces muestra hábitos de estudio	[32-56]	2	6%
Total		31	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Los resultados promedio de las dimensiones de los hábitos de estudio muestran que el 23% de los estudiantes muy frecuentemente muestra hábitos de estudio, el 42% frecuentemente muestra hábitos de estudio, el 29% ocasionalmente muestra hábitos de estudio y solo el 6% raras veces muestra hábitos de estudio. Estos hallazgos debelan que la mayoría de los estudiantes tienen la predisponibilidad para practicar y hacer costumbre los hábitos de estudio cuya finalidad es mejorar las calificaciones que se traducen en incorporar y consolidar conocimientos de los estudiantes.

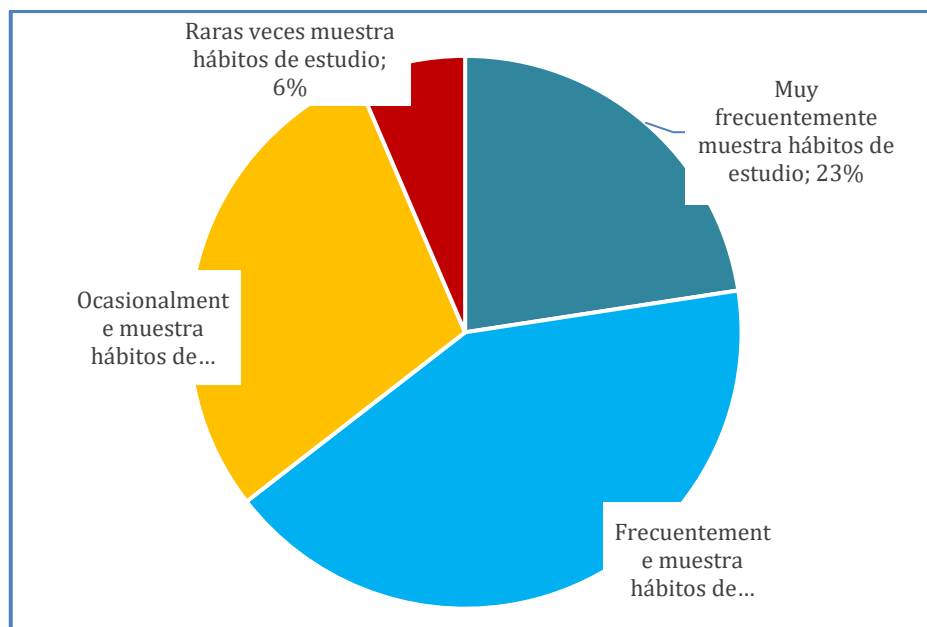


Figura 4. Hábitos de estudio de los estudiantes del V ciclo.

4.2 Comprensión de lectura

La comprensión de un texto es definida como la construcción de una representación del significado del texto, que implica una integración entre lo dicho en el texto y los conocimientos del lector, y conduce a la elaboración de un modelo mental situacional (García, 2006). Para Gómez (1993) resalta que la comprensión lectora implica la construcción activa por parte del lector de una representación mental (modelo de significado) del texto y dentro de las representaciones posibles de éste.

Cabrera *et al.* (1994) añade una tercera operación o subproceso asociado a la lectura, el proceso creativo, el cual enfatiza el papel activo del lector ante las ideas que lee en el texto ya que no es un mero receptor de éstas. El lector tiene una presencia importante antes, durante y después de efectuada la lectura. De esta manera, entran en contacto la información y actitudes que tiene el lector con la información proporcionada por el texto; generándose nuevas elaboraciones. En la práctica, para los otros autores, este proceso aparece incluido en el anterior, es decir, cuando se desarrolla lo que implica la comprensión.

4.2.1 Niveles de la comprensión de lectura

De los indicadores de los niveles de la comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo se aprecia que: en el nivel literal se encontró al 39% de estudiantes que se encuentran en la escala de valoración de logro previsto, el 29% de estudiantes se ubican en logro destacado, estos resultados muestran que los estudiantes identifican la idea principal del texto, reconocen las secuencias de una acción, identifican analogías y encuentran el sentido de palabras de múltiples significados. En el nivel inferencial se halló al 45% de estudiantes que están en la escala de valoración de logro previsto, el 23% de estudiantes se encuentran en logro destacado, los resultados revelan que los estudiantes logran predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, entrever la causa de determinados efectos e inferir el significado de frases hechas, según el contexto. En el nivel crítico se ubicó al 35% de estudiantes que están en la escala de valoración de logro previsto y el 26% de estudiantes se hallan en logro destacado. Los resultados muestran que los estudiantes logran desarrollar la distinción de hechos de las opiniones, integrar la lectura a las experiencias propias, señalar las intenciones del texto y opinar acerca de la consistencia o irrelevancia del texto.

Tabla 12
Niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las IIEE multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.

Escala de evaluación		Comprensión de lectura					
		Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel crítico	
Literales	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	[4]	9	29%	7	23%	8	26%
Logro previsto	[3]	12	39%	14	45%	11	35%
En proceso	[2]	9	29%	7	23%	10	32%
En inicio	[1]	1	3%	3	10%	2	6%
Total		31	100%	31	100%	31	100%

Fuente: Ficha de observación de la comprensión de lectura.

Los resultados que se dan a conocer en la figura siguiente, es que la mayor parte de los estudiantes se ubican en la escala de evaluación de logro destacado y logro previsto en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, sin embargo, en el nivel crítico existe un porcentaje alto de estudiantes que se encuentran en proceso. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es fundamental desarrollar actividades que mejoren los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad principalmente en los estudiantes del nivel primario contextualizando los grados en instituciones educativas multigrado. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

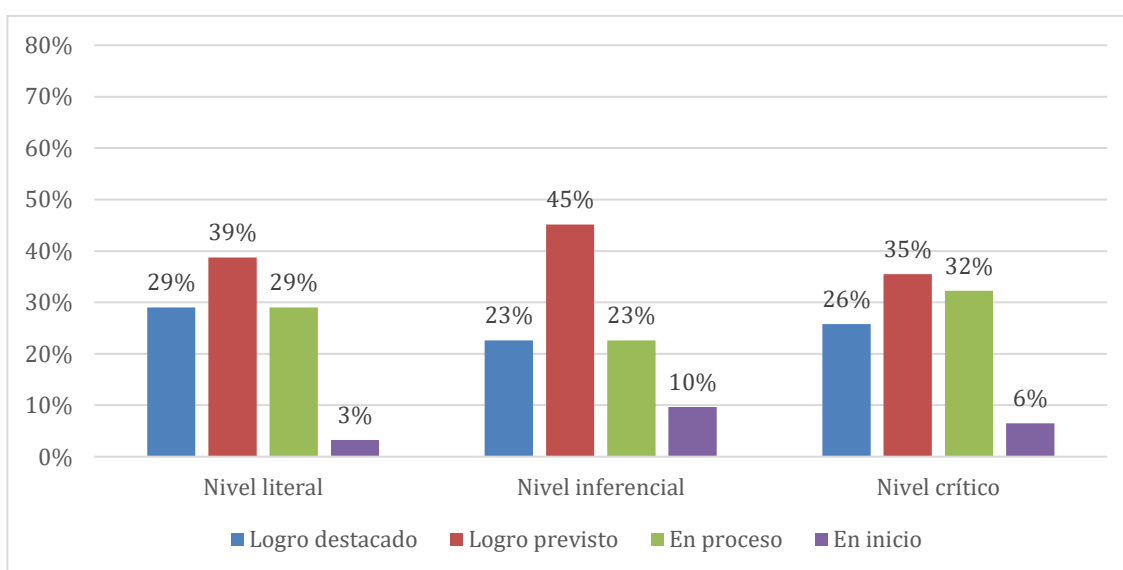


Figura 5. Niveles de la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo.

4.2.2 Comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo

Los resultados promedio de los niveles de la comprensión de lectura denota que 6 estudiantes que significa el 19% se ubican en la escala de valoración de muy buena comprensión de lectura y 14 estudiantes que representa el 45% se encuentran en la escala de valoración buena comprensión de lectura de un total de 31 estudiantes evaluados. Los resultados revelan que los estudiantes logran desarrollar capacidades para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Asimismo, elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada, comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. Los estudiantes logran identificar palabras y significados.

Tabla 13

Evaluación de los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las IIEE multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.

Escala de valoración	Intervalo de puntajes	Comprensión de lectura	
		fi	%
Muy buena comprensión de lectura	[40-48]	6	19%
Buena comprensión de lectura	[31-39]	14	45%
Regular comprensión de lectura	[22-30]	10	32%
Deficiente comprensión de lectura	[12-21]	1	3%
Total		31	100%

Fuente: Ficha general

La figura siguiente muestra los resultados promedio de los niveles de comprensión lectora en donde se puede ver: que el 19% de los estudiantes se ubican en la escala de calificación de muy buena comprensión de lectura, el 45% buena comprensión de lectura, el 32% regular comprensión de lectura y solo el 3% deficiente comprensión de lectura. Estos hallazgos denotan que la mayor parte de los estudiantes logran desarrollar las capacidades de la comprensión lectora que se centran en la comprensión del texto por parte de los estudiantes. Abordan una serie de técnicas que permiten a los estudiantes comprender el significado de lo que está escrito, tales como inferir el significado del contexto, resumir o identificar puntos clave, utilizar

organizadores gráficos o semánticos, desarrollar estrategias de cuestionamiento, supervisar su propia comprensión e identificar dificultades por sí mismo.

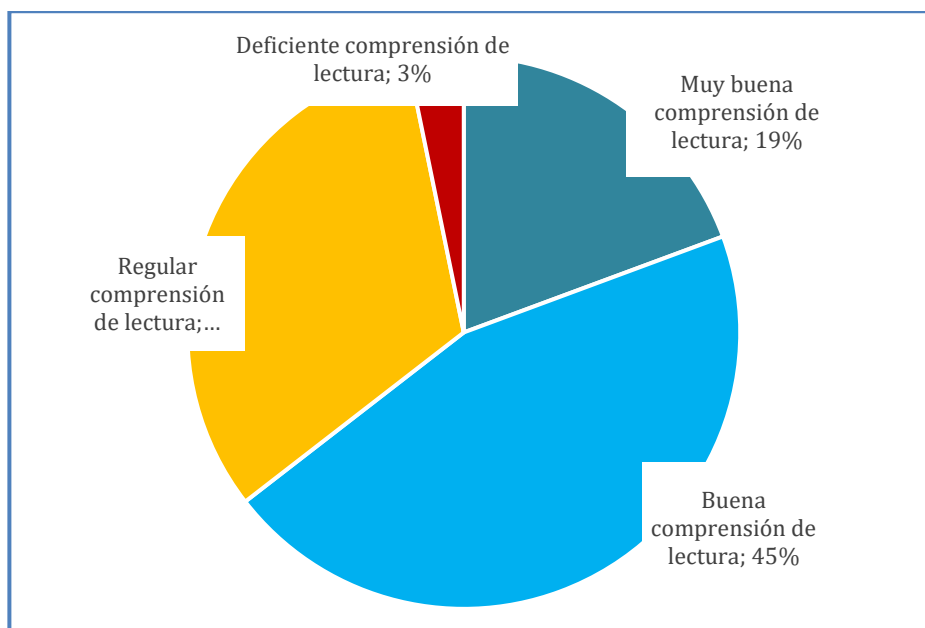


Figura 6. Comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo.

4.3 Correlación de los hábitos de estudio y la comprensión de lectura

4.3.1 Coeficiente de correlato de Spearman entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura

Según el coeficiente de correlación de Spearman, entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura es igual a 0,739 puntos, resultado que se ubica en una correlación positiva alta entre los hábitos de estudios que practican los estudiantes para el desarrollo de la comprensión de lectura. El resultado estimado denota que, si los estudiantes frecuentemente muestran y/o practican hábitos de estudio en situaciones de espacio y ambiente de estudio, tiempo y planeamiento, método de estudio y motivación por el estudio, la comprensión de lectura de los estudiantes será buena en los niveles de literal, inferencial y crítico, por lo cual, el estudiante no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto. Es decir, el significado del texto no está dado solamente por el escritor, sino que el lector es quien completa el proceso al momento de ejecutar la lectura.

Tabla 14

Coefficiente de correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura.

		Hábitos de estudio	Comprensión de lectura
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,739**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	31	31
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,739**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	31	31

Fuente: Matriz de resultados de la inversión.

4.3.2 Línea de estimación de la regresión entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura

La línea tendencial de los puntos dispersos de las variables, permite identificar la línea estimada o línea ajustada entre los puntajes logrados por los estudiantes en la evaluación de los niveles de comprensión de lectura que está determinada por el puntaje obtenido en la práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la red educativa Tiquillaca – Vilque. Asimismo, se afirma que existe una relación directa y positiva por el sentido de la línea estimada, dando a conocer que mientras aumente el puntaje obtenido de la variable hábitos de estudio aumentará el puntaje logrado de la variable comprensión de lectura.

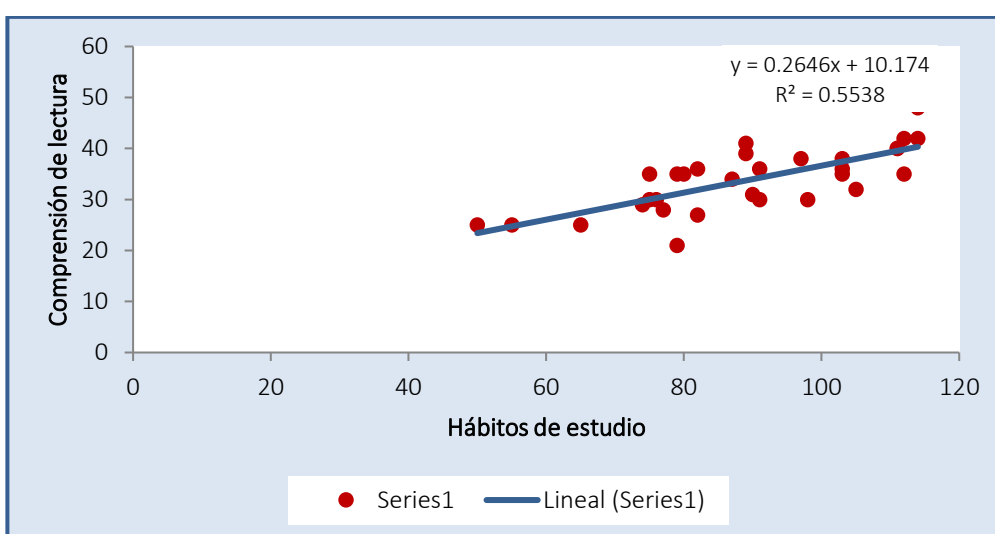


Figura 7. Línea de estimada entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura.

Fuente: Matriz de resultados: Hábitos de estudio - Comprensión de lectura

Realizando el ajuste lineal por el método de los mínimos cuadrados, obtenemos la misma ecuación y el mismo valor para el coeficiente de determinación: A la vista del resultado analítica podemos afirmar que el ajuste del modelo es bueno, ya que el valor de $R^2 = 0,554$ que se proyecta a 1, en concreto, el 55,4% de la variabilidad de la variable Y a su promedio es explicado por el modelo de regresión ajustado. Podemos concluir que el modelo lineal es adecuado para describir la relación que existe entre las variables de los hábitos de estudio y la comprensión de lectura.

Asimismo, se observa que R cuadrado ajustado = 0,538 que no dista del R cuadrado = 0,554 por tanto, se puede afirmar que no es necesario la inclusión de otras variables que modifiquen a la variable dependiente (Comprensión de lectura). Bajo la definición que el coeficiente de determinación ajustado penaliza la inclusión de variables.

Tabla 15

Resumen de modelo de la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,744 ^a	0,554	0,538	4,145

Nota: a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudio

Fuente: Matriz de resultados: Hábitos de estudio y Comprensión de lectura.

4.4 Prueba de hipótesis estadística de Spearman para las variables: Hábitos de estudio y la comprensión de lectura.

Se utilizó el estadístico de Prueba de Spearman puesto que los datos recolectados de los instrumentos son numerales y ordinales.

a) Planteamiento de la hipótesis:

H₀: **No existe correlación** entre los puntajes obtenidos de los hábitos de estudio y la comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.

H₁: **Existe correlación** entre los puntajes obtenidos de los hábitos de estudio y la comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.

b) Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 \quad = 5\% \text{ margen de error.}$$

c) Estadístico de prueba

Se asumió la correlación Spearman.

Tabla 16
Valor de "Rho" Calculado y Valor de P

	Hábitos de estudio	Comprensión de lectura
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0,739**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

d) Interpretación.

El valor de $P = 0.000$ está por debajo del valor de significancia es igual a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1) que afirma que existe correlación entre los puntajes obtenidos de los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.

4.5 Correlaciones específicas de los hábitos de estudio en función a la comprensión literal, inferencial y criterial de la comprensión de lectura**4.5.1 Coeficiente de correlato de Spearman****a. Hábitos de estudio y comprensión de lectura en el nivel literal**

Según el coeficiente de correlación de Spearman, entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel literal es igual a 0,756 puntos, resultado que se ubica en una correlación positiva alta entre los hábitos de estudios que practican los estudiantes para el desarrollo de la comprensión de lectura en el nivel literal. El resultado estimado denota que, si los estudiantes frecuentemente practican los hábitos de estudio, la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes será buena puesto que el estudiante logra entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos, es decir logra captar lo que dice el autor en el texto, sin detenerse a hacer inferencias (deducciones). Es la primera e inmediata percepción del lector en relación con el contenido de un escrito.

b. Hábitos de estudio y comprensión de lectura en el nivel inferencial

Según el coeficiente de correlación de Spearman, entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel inferencial es igual a 0,581 puntos, resultado que se ubica en una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudios que practican los estudiantes para el desarrollo de la comprensión de lectura en el nivel inferencial. El resultado estimado denota que, si los estudiantes frecuentemente practican los hábitos de estudio, la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes será bueno, puesto que los estudiantes logran “incorporar informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas”, los estudiantes mejoran considerablemente el grado de abstracción de texto leído y asume conclusiones del texto leído.

c. Hábitos de estudio y comprensión de lectura en el nivel crítico

Según el coeficiente de correlación de Spearman, entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel crítico es igual a 0,547 puntos, resultado que se ubica en una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudios que practican los estudiantes para el desarrollo de la comprensión de lectura en el nivel crítico. El resultado estimado denota que, si los estudiantes frecuentemente practican los hábitos de estudio, la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes será bueno, sin embargo en este nivel presenta algunas deficiencias, pero logra juzgar y valorar del texto leído de pequeñas historias, asumiendo una doble perspectiva: el contenido en sí del cual se puede distinguir si es completo o incompleto, coherente o incoherente, válido o no válido, falso o verdadero, actualizado o no actualizado, aplicable o no, etc. Asimismo, el estudiante confronta lo leído con sus propios puntos de vista, con los de otros autores y con la vida misma.

Tabla 17

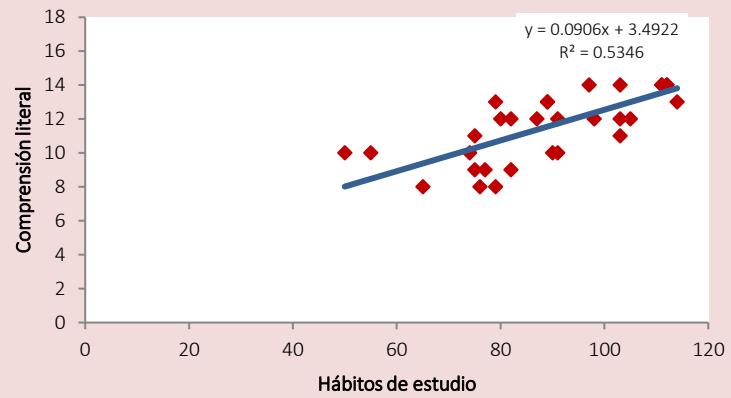
Coefficiente de correlación de Spearman de los hábitos de estudios y la comprensión de lectura en sus niveles literal, inferencial y criterial

			Comprensión de lectura en el nivel literal	Comprensión de lectura en el nivel inferencial	Comprensión de lectura en el nivel crítico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	0,756**	0,581**	0,547**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.001
		N	31	31	31

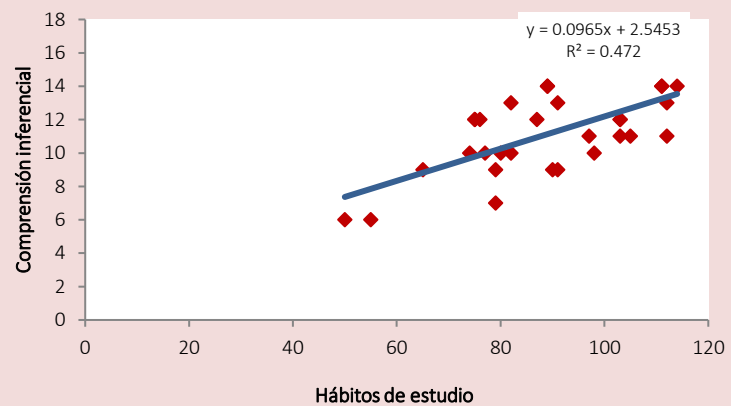
4.5.2 Línea de estimación de la regresión entre los hábitos de estudio y los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.

La figura siguiente muestra la línea tendencial de los puntos dispersos de las variables, permite identificar los puntajes logrados por los estudiantes en la evaluación de la comprensión de lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico que está determinada por el puntaje obtenido en la práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la red educativa Tiquillaca – Vilque. De igual manera, se afirma que existe una relación directa y positiva por el sentido de la línea estimada, dando a conocer que mientras aumente el puntaje obtenido de la variable hábitos de estudio aumentará el puntaje logrado de la variable comprensión de lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico.

La figura nos presenta que a mayor práctica de los hábitos de estudio mayor será el desarrollo de la comprensión en el nivel literal.



La figura nos presenta que a mayor práctica de los hábitos de estudio mayor será el desarrollo de la comprensión en el nivel inferencial.



La figura nos presenta que a mayor práctica de los hábitos de estudio mayor será el desarrollo de la comprensión a nivel de criterio.

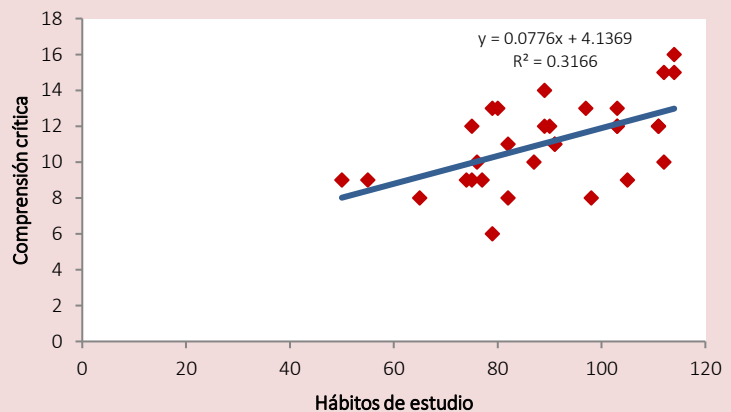


Figura 8. Línea de estimada entre los hábitos de estudio y los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.

Fuente: Matriz de resultados: Hábitos de estudio - Comprensión de lectura

4.6 Resultados de los coeficientes de determinación R²

4.6.1 Hábitos de estudio y comprensión de lectura en el nivel literal

De acuerdo al modelo 1, se puede afirmar que el ajuste del modelo es bueno, ya que el valor de $R^2 = 0,535$ que se proyecta a 1, en concreto el 53,5% de la variabilidad de la comprensión de lectura en el nivel literal a su promedio es explicado por la práctica de los hábitos de estudio de los estudiantes, Asimismo se puede ver que el aumento en el promedio del puntaje en una unidad en los hábitos de estudio, el promedio de puntaje de la comprensión de lectura aumenta en 0,535 puntos. De igual manera, se observa que R cuadrado ajustado = 0,519 que no dista del R cuadrado = 0,535 por tanto, se puede afirmar que no es necesario la inclusión de otras variables que modifiquen a la variable dependiente (Comprensión de lectura). Bajo la definición que el coeficiente de determinación ajustado penaliza la inclusión de variables.

4.6.2 Hábitos de estudio y comprensión de lectura en el nivel inferencial

De acuerdo al modelo 2, se puede afirmar que el ajuste del modelo es bueno, ya que el valor de $R^2 = 0,472$ que se proyecta a 1, en concreto el 47.2% de la variabilidad de la comprensión de lectura en el nivel inferencial a su promedio es explicado por la práctica de los hábitos de estudio de los estudiantes, Asimismo se puede ver que el aumento en el promedio del puntaje en una unidad en los hábitos de estudio, el promedio de puntaje de la comprensión lectora aumenta en 0,472 puntos. De igual manera, se observa que R cuadrado ajustado = 0,454 que no dista del R cuadrado = 0,472 por tanto, se puede afirmar que no es necesario la inclusión de otras variables que modifiquen a la variable dependiente (Comprensión de lectura). Bajo la definición que el coeficiente de determinación ajustado penaliza la inclusión de variables.

4.6.3 Hábitos de estudio y comprensión de lectura en el nivel crítico

De acuerdo al modelo 3, se puede afirmar que el ajuste del modelo es regular, ya que el valor de $R^2 = 0,317$, en concreto el 31.7% de la variabilidad de la comprensión de lectura en el nivel crítico a su promedio es explicado por la práctica de los hábitos de estudio de los estudiantes,

Asimismo, se puede ver que el aumento en el promedio del puntaje en una unidad en los hábitos de estudio, el promedio de puntaje de la comprensión lectora aumenta en 0,317 puntos. De igual manera, se observa que R cuadrado ajustado = 0,293 que no dista del R cuadrado = 0,317, de este resultado se puede aseverar que se puede incluir otras variables que modifiquen a la variable dependiente (Comprensión de lectura).

Tabla 18

Resumen de modelo de la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura

Modelo	Variable pre dicha	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	Nivel literal	0,731 ^a	0,535	0,519	1,475
2	Nivel inferencial	0,687 ^a	0,472	0,454	1,781
3	Nivel criterial	0,563 ^a	0,317	0,293	1,989

a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudio

Fuente: Matriz de resultados: Hábitos de estudio y Comprensión de lectura.

4.7 Prueba de hipótesis estadística de Spearman de las variables: hábitos de estudio y los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.

Se utilizó el estadístico de Prueba de Spearman puesto que los datos recolectados de los instrumentos son numerales y ordinales.

a) Planteamiento de la Hipótesis

Tabla 19

Prueba de hipótesis estadística de Spearman

Modelo	Hipótesis estadística	Concluyente	Variables	Población
1	H ₀	No existe correlación	entre los hábitos de estudio y el nivel de la comprensión literal	estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.
	H ₁	Existe correlación	entre los hábitos de estudio y el nivel de la comprensión literal	
2	H ₀	No existe correlación	entre los hábitos de estudio y el nivel de la comprensión inferencial	
	H ₁	Existe correlación	entre los hábitos de estudio y el nivel de la comprensión inferencial	
3	H ₀	No existe correlación	entre los hábitos de estudio y el nivel de la comprensión criterial .	
	H ₁	Existe correlación	entre los hábitos de estudio y el nivel de la comprensión criterial	

b) Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 \quad = 5\% \text{ margen de error.}$$

c) Estadístico de prueba

Se asumió la correlación Spearman.

Tabla 20
Valor de "Rho" Calculado y Valor de P

			Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	0,756**	0,581**	0,547**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,001	0,001
		N	31	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

d) Interpretación.

Los valores de los niveles de comprensión de lectura son: en el nivel literal es $P = 0,000$; en el nivel inferencial es $P = 0,001$ y en el nivel crítico es $P = 0,001$ que están por debajo del valor de significancia es igual a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1) que afirma que existe correlación entre los puntajes obtenidos de los hábitos de estudio y los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la red educativa rural de Tiquillaca - Vilque.

4.8 Discusión

De los hallazgos estadísticos en la investigación se puede determinar que la correlación es directa y positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado de la red educativa Tiquillaca – Vilque, en el año 2019, lo que significa que mientras frecuentemente se practica los hábitos de estudio, mayor será el logro de los niveles de la comprensión de lectura.

Los investigadores ponen de manifiesto lo siguiente: Vicuña (2014) en su investigación referido a hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica, Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón

la Maná, periodo lectivo 2011 – 2012, concluye los estudiantes al no desarrollar un hábito particular de estudio, ni leer, tampoco tienen un horario para realizar actividades escolares, logran obtener un bajo nivel de rendimiento académico, lo que evidencia la relación entre hábitos de estudio y logros en el aprendizaje. Por su parte Valdez (2019) y Guevara (2014) en sus investigaciones referidas a Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria y primero de secundaria, consecutivamente, concluyen que existe una relación estadísticamente significativa alta entre el hábito lector y la comprensión de lectura. Estos resultados son coherentes a lo planteado por Calderón (2020) donde los escolares que cuentan con factores que los motivan a la lectura presentan una mejor comprensión lectora, considerando además, que los estudiantes cuyas madres que realizan prácticas lectoras, tienen mejores niveles de comprensión.

Por su parte, Torres (2018) da a conocer los niveles de hábitos de estudio donde se evidencia que el 24% de estudiantes presentan hábitos adecuados de estudio influenciando directamente en el aprendizaje y los resultados de los niveles de comprensión lectora, tal como considera Morales (2013) indicando que los hábitos de estudio se relacionan directa y positivamente con la comprensión lectora, afirmando que a mayor hábito de estudios, mayor comprensión lectora en los estudiantes.

Finalmente, los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman demuestran que la frecuencia de la práctica de los hábitos de estudio tiene una relación directa y positiva alta cuyo valor de $Rho = 0,739$ con el logro de la comprensión de lectura, además se tiene un coeficiente de determinación $R^2 = 0,554$ que nos da conocer que aproximadamente el 55.4% de la variación de los niveles de comprensión de lectura puede ser explicada por la variación de los hábitos de estudio. Ultimadamente, la prueba de hipótesis del nivel de significancia bilateral de Spearman el valor de $P = 0.000$ está por debajo del valor de significancia que es igual a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1) que afirma que existe correlación entre los puntajes obtenidos de los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Existe una correlación directa y positiva alta entre la frecuencia de la práctica de hábitos de estudio y el logro de la comprensión de lectura en los estudiantes del V Ciclo de las Instituciones Educativas Primaria Multigrado de la Red Educativa Rural de Tiquillaca – Vilque, en el año 2019, puesto que el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de $Rho = 0,739$ y un coeficiente de determinación $R^2 = 0,554$ que nos da a conocer que aproximadamente el 55,4% de la variación de la comprensión de lectura es explicada por la variación de la frecuencia de práctica de los hábitos de estudio.
- Los hábitos de estudio tienen una relación directa y positiva alta de $Rho = 0,756$ con la comprensión de lectura en el nivel literal, de igual manera, el coeficiente de determinación es igual $R^2 = 0,535$, lo que da conocer que aproximadamente el 53,5% de la variación en los puntajes en los hábitos de estudio puede ser explicada por la variación de la comprensión de la lectura en el nivel literal.
- Los hábitos de estudio tienen una relación directa y positiva moderada de $Rho = 0,581$ con la comprensión de lectura en el nivel inferencial, asimismo, el coeficiente de determinación es igual $R^2 = 0,472$, lo que da conocer que aproximadamente el 47,2% de la variación en los puntajes en los hábitos de estudio pueden ser explicadas por la variación de la comprensión de la lectura en el nivel inferencial.
- Los hábitos de estudio tienen una relación directa y positiva moderada de $Rho = 0,547$ con la comprensión de lectura en el nivel crítico, de igual manera, el coeficiente de determinación es igual $R^2 = 0,317$, lo que da conocer que aproximadamente el 31,7% de la variación en los puntajes en los hábitos de estudio pueden ser explicadas por la variación de la comprensión de la lectura en el nivel crítico.



RECOMENDACIONES

- A los docentes de las instituciones educativas multigrado de los distritos de Tiquillaca y Vilque, considerar la promoción de los hábitos de estudio como herramienta pedagógica para generar la comprensión lectora de los niños y niñas.
- A los docentes poner mayor énfasis en el conocimiento de los hábitos de estudio de las niñas y niños con fines de diseñar estrategias para el antes, durante y después de la comprensión de textos.
- A las niñas y niños, identificar y gestionar hábitos de estudio como estrategia de aprendizaje para afianzar en forma adecuada la comprensión literal, inferencial y crítico de los textos.
- A las autoridades y directivos de las instituciones educativas, promover programas relacionadas al fomento de hábitos de estudio en las niñas y niños para fortalecer la comprensión de la lectura, donde los padres de familia sean aliados estratégicos en su implementación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alliende, F., & Condemarín, M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (1999). *Estadística para administración y economía*. México: International Thomson Editores.
- Angles, U. M. E. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa -2015. (Tesis de grado)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4648/EDanpaum.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Canada: Psicología y Mente.
- Barco, L. O. (2017). *Hábito de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Especialidad de Electrotecnia Industrial del Instituto Superior Tecnológico Público Julio César Tello de Villa El Salvador, 2014. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1522>
- Barret, T. (1968). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora*. Madrid: España.
- Cabrera, F., Donoso, T., & Marín, M. Á. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Madrid: Laertes.
- Calderon, I. (2020). *Hábitos lectores y comprensión lectora en niños de segundo grado según prácticas lectoras de los padres. (Tesis de maestría)*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11955/664>.
- Camacho, L. (2017). *Influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N° 82178 Las Moradas, José Manuel Quiroz, San Marcos, en el año 2014. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Recuperado de [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/unc/2482/influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes de .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/unc/2482/influencia%20de%20los%20cuentos%20infantiles%20fant%C3%A1sticos%20en%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20los%20estudiantes%20de%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canal, L. (2006). *Redes educativas compartiendo responsabilidades por el derecho a la*

- educación. Construyendo una cultura democrática en la relación escuela y comunidad.* Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59–99. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>
- Cassany, D. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.
- Cepede, A. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. (Tesis de Maestría)*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Chanamé, M. de J. (2018). *Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos Ingresantes del Instituto del Sur 2017. (Tesis de maestría)*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Condori, W. (2017). *La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de las Instituciones Educativas Primarias Públicas de Puno – 2015. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8476>
- Covey, S. (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Creación Literaria. (2012). *La comprensión de textos*. Recuperado de <https://creacionliteraria.net/2012/04/la-comprension-de-textos/>
- Crombach, L. J. (1965). *Psicología educativa*. México: Paz.
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 11(3), 1–17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44722178008>
- Dias, B. A., & Hernandez, R. G. (1999). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Díaz, S., & García, M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables* (2da Ed.). Madrid: Díaz de Santos.
- Duhigg, C. (2012). El poder de los hábitos. *New York*, p. 382.
- Elorza, H., & Medina, J. C. (1999). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Oxford University Press.

- Feuerstein, R. (1996). Experiencia de aprendizaje mediado. *Siglo Cero*, 106, 28–32.
- Freire, K. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo lectivo 2011- 2012. (Tesis de grado)*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- García, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Educación XXI*, 14(1).
<https://doi.org/10.5944/educxx1.14.1.274>
- Gómez, M. (1993). *Indicadores de la comprensión de lectura* (9na Ed.). Barcelona: Grao.
- Gómez, Montserrat. (2011). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Instituto de Educación Secundaria Trafalgar. Recuperado de <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio en estudiantes universitarios*. Nuevo León: Centro de Investigación. Educativa.
- Guevara, K. (2014). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P. Johannes Gutenberg de Lima Metropolitana, 2013. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Jiménez, Y. (2004). *Técnicas de estudio para Bachillerato y Universidad*. México: Alfaomega.
- Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la Educación*. Madrid: Morata.
- Labra, Y., & Surco, W. (2019). *El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca – Canas - Cusco, 2019. (Tesis de grado)*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú. Recuperado de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4963/253T201907_67_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lachner, N. (1994). La democratización en el contexto de una cultura posmoderna. En *Posmodernidad en la periferia*. Santiago: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/48601.pdf>

- Little, A. (1995). Multi-grade teaching - A review of research and practice - Education. *Education Research Paper*, 12(12), 63.
- Méndez, S. (2004). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm. 22 de la universidad Autónoma de Nuevo Leon. (Tesis de grado)*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León, México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>
- Miller, B. A. (1990). A Review of the Quantitative Research on Multigrade Instruction. *Research in Rural Education*, 7(1), 1–8. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ418886>
- MINEDU. (2016). *Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). Resultados de las evaluaciones escolares, caso Perú. Lima. Perú
- MINEDU. (2019). *Lineamientos que Orientan la Organización y Funcionamiento de Redes Educativas Rurales. Resolución de Secretaría General 004-2019*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: MINEDU.
- Monereo, C. (1993). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Morales, A. (2013). *Hábitos de estudio y la comprensión lectora de las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning Jesús María 2012. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13714>
- Negrete, J. A. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa-Noriega. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/Estrategias-aprendizaje-Jorge-Alberto-Negrete-Limusa-Noriega/5779909947/bd>
- Ore, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/323350327.pdf>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pacora, K. (2017). *Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay- 2017. (Tesis de maestría)* (Universidad César Vallejo).

- Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16422>.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la lectura. Introducción a la visión*. Lima: Asociación de Investigación Educativa.
- Ponce, O. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Popoca, C., Hernández, M., Cuervo, A., Cabello, E., Estrada, G., & Reyes, L. (2005). *La organización del trabajo en el aula multigrado*. Puebla: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/popoca-taller-formacion-en-servicio-organizacion-trabajo-aula-multigrado.pdf>
- Pratt, D. (1986). On the merits of multiage classrooms. *Research in Rural Education*, 3(3), 111–115. Recuperado de https://jrre.psu.edu/sites/default/files/2019-07/3-3_3.pdf
- Puente, A. (1997). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española Edición del Tricentenario*. Madrid: RAE.
- Samper, E. (2002). Educación y globalización. En E. Samper & A. Camacho (Eds.), *Educación y globalización: los desafíos para América Latina* (Vol. 1). Santiago: Naciones Unidas-CEPAL-ECLAC-OEI.
- Sánchez, J. P. (2002). *Análisis de Rentabilidad de la empresa*.
- Smith, C. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Sole, I. (1992). *Comprensión lectora*. Madrid: Grao.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Torres, C. (2018). *Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa N° 7019 “Mariano Melgar” de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Torres, M. R., Tolosa, I., Urrea, M. D. C., & Monsalve, A. M. (2009). Hábitos de estudio vs. fracaso académico. *Revista Educación*, 33(2), 15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.502>



- Universidad de Granada. (2001). Hábitos de estudio. *Gabinete Psicopedagógico*. Recuperado de <https://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- Valdez, T. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Parroquial, Ate, 2018. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Vicuña, J. A. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85-R-2002*. Lima: Ediciones LAVP. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/137654305/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-CASM>



ANEXOS

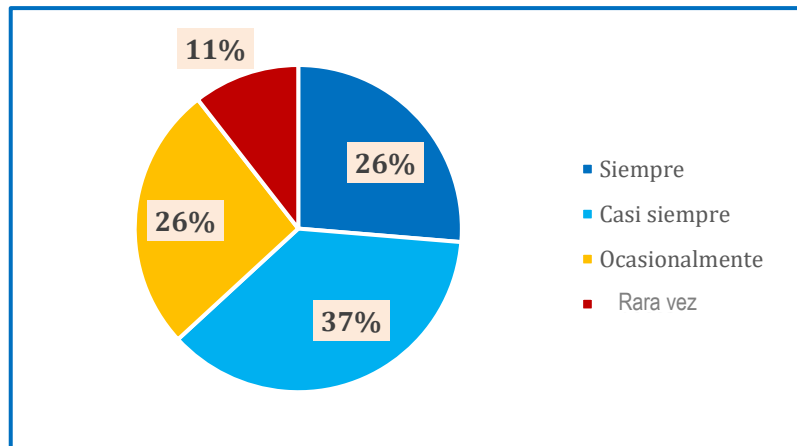
Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación
TÍTULO: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE LA RED EDUCATIVA TIQUILLACA - VILQUE

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN
<p>GENERAL ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque, en el año 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión literal en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque?</p>	<p>GENERAL Determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque, en el año 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS Determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.</p>	<p>GENERAL Existe una relación positiva alta entre hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque, en el año 2019</p> <p>ESPECÍFICOS Existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.</p>	<p>VARIABLE X Hábitos de estudio</p> <p>VARIABLE Y Comprensión de lectura</p>	<p>Espacio y ambiente de estudio</p> <p>Tiempo y planeamiento</p> <p>Método de estudio</p> <p>Motivación por el estudio</p> <p>Nivel literal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio y ambiente de estudio - Tiempo y planeamiento - Método de estudio - Motivación por el estudio <p>Nivel Inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la idea principal del texto - Reconocer las secuencias de una acción - Identificar analogías - Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados <p>Nivel Criterial</p>	<p>Siempre = 4</p> <p>Casi siempre = 3</p> <p>A veces = 2</p> <p>Rara Vez = 1</p> <p>Logro destacado = 4</p> <p>Logro previsto = 3</p> <p>En proceso = 2</p> <p>En inicio = 1</p>	<p>Muy frecuentemente muestra hábitos de estudio [105 - 128]</p> <p>Frecuentemente muestra hábitos de estudio [81 - 104]</p> <p>A veces muestra hábitos de estudio [57 - 80]</p> <p>Raras veces muestra hábitos de estudio [32 - 56]</p> <p>Muy buena comprensión de lectura [40-48]</p> <p>Buena comprensión de lectura [31-39]</p> <p>Regular comprensión de lectura [22-30]</p>

<p>¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión criterial en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque?</p>	<p>Determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en el nivel criterial en los estudiantes del V ciclo de las instituciones multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.</p>	<p>y la comprensión de lectura en el nivel criterial en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca - Vilque.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Predecir resultados - Inferir el significado de palabras desconocidas - Entrever la causa de determinados efectos - Inferir el significado de frases hechas, según el contexto 		<p>Deficiente comprensión de lectura [12-21]</p>
---	--	---	--	---	--	--



Ocasion almente	7	5	4	5	5	2	2	2	1	5	3	2	2	5	4	6	7	6	7	3	3	9	3	4	6	4	7	7	4	7	6	2	2	3	5	5	26%
A veces	2	1	1	0	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	6	3	0	2	0	2	2	1	1	2	6	3	0	2	0	2	2	2	3	2	2	11%
Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8



2. Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,760	,754	32

Los resultados revelan que: de la aplicación a 18 estudiantes y los 32 ítems muestran que el Alfa de Cronbach es igual a 0.76, lo que significa que el instrumento de los hábitos de estudio que practican los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Multigrados de la Red educativa de Tiquillaca y Vilque es confiable para ser aplicado.

3. Resultados específicos de los ítems sometidos a la prueba

	Estadísticas de elemento		
	Media	Desviación estándar	N
I_HE_1	2,83	1,150	18
I_HE_2	2,89	,900	18
I_HE_3	3,17	,985	18
I_HE_4	2,83	,618	18
I_HE_5	2,89	,900	18
I_HE_6	2,83	1,200	18
I_HE_7	2,94	,938	18
I_HE_8	2,89	1,023	18
I_HE_9	2,89	1,079	18
I_HE_10	2,94	,998	18
I_HE_11	3,06	,998	18
I_HE_12	2,83	1,043	18
I_HE_13	2,83	,985	18

	Estadísticas de elemento		
	Media	Desviación estándar	N
I_HE_1 4	2,83	,924	18
I_HE_1 5	2,89	,832	18
I_HE_1 6	2,61	,916	18
I_HE_1 7	2,22	,878	18
I_HE_1 8	2,67	,970	18
I_HE_1 9	2,56	,856	18
I_HE_2 0	3,00	,840	18
I_HE_2 1	2,83	,985	18
I_HE_2 2	2,11	1,023	18
I_HE_2 3	2,56	,922	18
I_HE_2 4	2,83	,786	18
I_HE_2 5	2,94	,873	18
I_HE_2 6	2,83	,985	18
I_HE_2 7	2,89	,832	18
I_HE_2 8	2,67	,970	18
I_HE_2 9	2,94	,938	18
I_HE_3 0	3,00	,970	18
I_HE_3 1	2,78	1,060	18
I_HE_3 2	2,78	1,003	18

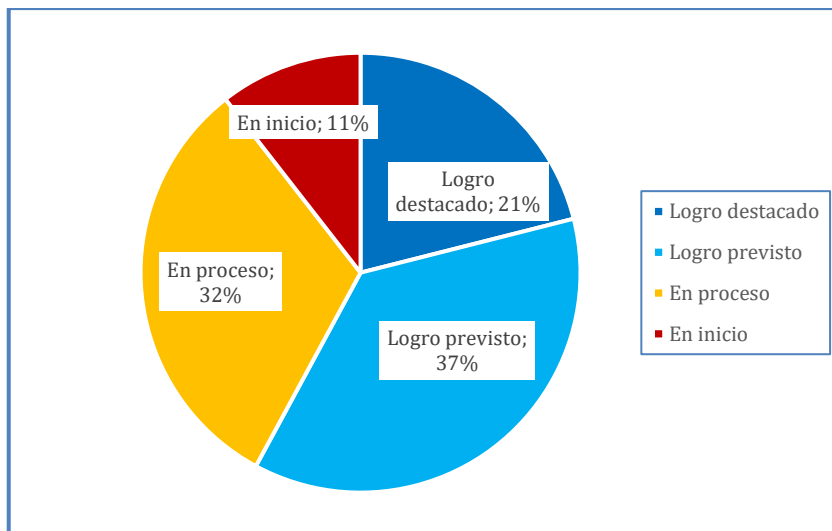
4. Estadística descriptiva de la prueba de confiabilidad del instrumento

Media	Estadísticas de escala		
	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
89,78	110,654	10,519	32

B) COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. Datos recolectados de la prueba Piloto

N o	Estudiante	Niveles de comprensión de lectura												Pro m	%
		Nivel literal				Nivel inferencial				Nivel crítico					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1		3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3		
2		1	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4		
3		3	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2		
4		2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4		
5		2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2		
6		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
7		1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2		
8		1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3		
9		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1		
10		4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3		
11		3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2		
12		2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3		
13		3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3		
14		1	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4		
15		3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2		
16		2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4		
17		2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2		
18		2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4		
	Logro destacado	1	3	3	5	5	2	2	4	5	4	4	5	4	21%
	Logro previsto	6	10	5	9	7	5	10	8	4	7	8	5	7	37%
	En proceso	7	2	9	3	4	5	3	6	9	5	6	7	6	32%
	En inicio	4	3	1	1	2	6	3	0	0	2	0	1	2	11%
	Total	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	19	100%



2. Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,867	,867	12

Los resultados de la aplicación a 18 estudiantes y 12 ítems muestran que el Alfa de Cronbach es igual a 0.867, lo que significa que el instrumento para evaluar la comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones educativas multigrados es altamente confiable para ser aplicado.

3. Resultados específicos de los ítems sometidos a la prueba

	Estadísticas de elemento		
	Media	Desviación estándar	N
I_CL_1	2,222	,8782	18
I_CL_2	2,722	,9583	18
I_CL_3	2,556	,8556	18
I_CL_4	3,000	,8402	18
I_CL_5	2,833	,9852	18
I_CL_6	2,167	1,0432	18
I_CL_7	2,611	,9164	18
I_CL_8	2,889	,7584	18
I_CL_9	2,778	,8782	18
I_CL_10	2,722	,9583	18
I_CL_11	2,889	,7584	18
I_CL_12	2,778	,9428	18



4. Estadística descriptiva de la prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
32,167	47,441	6,8878	12

Anexo 3. Encuesta a los estudiantes sobre los hábitos de estudio

ENCUESTA

ENCUESTA SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE LA RED EDUCATIVAS DE TIQUILLACA - VILQUE

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa :

Condición laboral :

Fecha de encuesta :

II. INSTRUCCIONES:

Durante un plazo de una hora se entabla un dialogo con el estudiante con finalidad de aplicar el presente instrumento cuya finalidad es reconocer los hábitos de estudio que practican los estudiantes del V ciclo de las instituciones multigrado, para tal caso la docente de acuerdo a sus respuestas marca el puntaje que le corresponde de acuerdo a los criterios de evaluación, finalmente realiza la suma total del puntaje de estudiante.

III. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	Hábitos de estudio		Criterios de evaluación			
	Dimensi ones	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Ocasionalme nte	Rara vez
			[4]	[3]	[2]	[1]
1	Espacio y ambiente de estudio	Empleas un lugar fijo para realizar tus estudios				
2		Utilizas diferentes ambientes de tu casa para realizar tus estudios				
3		El lugar que empleas para realizar tus estudios se encuentra libre de ruidos				
4		Cuando estudias, sueles escuchar música para complementar tu atención				
5		El ambiente donde realizas tus estudios es cómodo				
6		Utilizas luz artificial para compensar la falta de luz solar				
7		Te ubicas en un lugar con oxigenación y temperatura adecuada cuando estudias				
8		Te sientes cómodo en el ambiente que empleas para realizar tus estudios				
9	Tiempo y planeami ento	Empleas un horario fijo para realizar tus tareas académicas				
10		Distribuyes tu tiempo asignado al estudio a lo largo de la semana				
11		Cuando estudias tratas de aprovechar al máximo tu tiempo para obtener mejores resultados				
12		Estudias con la intención de obtener mejores resultados				
13		Empleas el tiempo suficiente en tus estudios para lograr tus objetivos y metas de aprendizaje				

N°	Hábitos de estudio		Criterios de evaluación			
	Dimensi ones	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Ocasionalme nte	Rara vez
			[4]	[3]	[2]	[1]
14		Asignas el tiempo suficiente a cada área de estudio				
15		Cuando el tema que desarrollas te resulta complicado buscas ayuda para clarificar tus ideas				
16		Al finalizar el tiempo que le dedicas al estudio te sientes satisfecho con los logros obtenidos				
17	Método de estudio	Realizas una exploración general del tema a trabajar antes de concentrarte en la tarea				
18		Realizas una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar, para conocer de qué trata la tarea.				
19		Comprendes de manera rápida y con claridad el contenido de lo que vas a estudiar				
20		Distintas fácilmente los puntos principales y fundamentales de cada tarea que desarrollas				
21		Realizas esquemas u organizadores gráficos para resumir los temas que desarrollas				
22		Generalmente buscas mayor información sobre las tareas que desarrollas				
23		Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias				
24		Llevas los apuntes al día y los complementas cuando sientes que están incompletos				
25	Motivaci ón por el estudio	Confías en tu capacidad de aprendizaje y comprensión de las tareas que desarrollas				
26		Piensas que las tareas que desarrollas responden a tus necesidades e intereses de aprendizaje				
27		Tratas de comprender las tareas encomendadas, aunque te resulte un tanto difícil				
28		El tiempo que le asignas a tus tareas resultan provechoso para tu crecimiento personal				
29		Las tareas asignadas por tus profesores te permiten mejorar tus aprendizajes				
30		Las tareas que te asignan tus profesores permiten fortalecer tus habilidades de estudiante				
31		Generalmente repasas tus tareas y temas desarrollados en clase por iniciativa propia				
32		Consideras a tus profesores como modelos a seguir para tu desarrollo personal				
	Sub total					
						Total

Anexo 4. Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes sobre la comprensión de lectura.

FICHA DE VALORACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE LA RED EDUCATIVAS DE TIQUILLACA - VILQUE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Primaria : _____
- 1.2. Condición laboral de la docente : _____
- 1.3. Edad y sección : _____

II. INSTRUCCIONES:

De acuerdo a las actividades evaluativas que se les asigne, el investigador evalúa el nivel de conocimiento que posee el estudiante, dándole el puntaje que le corresponde de acuerdo a los criterios de evaluación. El instrumento tiene el propósito de recopilar información acerca del nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en relación a la comprensión de lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico.

III. CRITERIO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

N°	Comprensión de Lectura		Criterios de evaluación			
	Dimensi ones	Indicadores	Logro destacad o	Logro previsto	En proceso	En inicio
			[4]	[3]	[2]	[1]
1	Nivel Literal	Identifica la idea principal del texto				
2		Reconocer las secuencias de una acción				
3		Identificar analogías				
4		Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados				
5	Nivel Inferenci al	Predecir resultados				
6		Inferir el significado de palabras desconocidas				
7		Entrever la causa de determinados efectos				
8		Inferir el significado de frases hechas, según el contexto				
9	Nivel Crítico	Distingue los hechos de las opiniones				
10		Integra la lectura a las experiencias propias				
11		Señala las intenciones del texto				
12		Opina a cerca de la consistencia o irrelevancia del texto				
Sub total						
Total						

Anexo 5. Resumen de Pruebas de Comprensión de Lectura

RESUMEN DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA N° 01		
Nombre de la lectura: CAYETANO VENCE A LA POLIOMIELITIS		
INDICADORES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
1. LITERAL <ul style="list-style-type: none"> Identifica la idea principal del texto. Reconoce las secuencias de una acción 	1.- Según el texto una enfermedad se cura con: 2.- Numera los personajes según el orden en que Cayetano los vio aparecer. Luego marca la respuesta correcta.	a.- el tratamiento médico y guardando reposo absoluto. b.- el tratamiento médico y el cariño de las personas c.- el tratamiento médico y el amor de las mascotas a.- 1, 2, 3, 4 b.- 2, 3, 4, 1 c.- 3, 1, 4, 2
2. INFERENCIAL <ul style="list-style-type: none"> Predecir resultados. Inferir el significado de palabras desconocidas 	3.- Cayetano no contó a nadie lo que había visto ¿Por qué?: 4.- Los médicos dijeron que debía recuperar el ánimo ¿Por qué?:	a.- Creyó que era un sueño. b.- Tenía miedo de hablar. c.- Nadie lo hubiera creído. a.- La alegría ayuda a sentirnos sanos. b.- Estaba muy enfermo. c.- Estaba muy asustado.
3. CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> Distingue los hechos de las opiniones. Integra la lectura a las experiencias propias. 	5.- ¿Cuál consideras que es la idea por lo que que sus amigos se disfrazaron de los personajes que vio Cayetano? 6.- Muchas veces estamos enfermos. Además de las medicinas, ¿Qué necesitamos para sentirnos bien?	a.- Para asustarlo y así burlarse de él. b.- Para darle ánimo y así curarse. c.- Para saber cómo esta de salud. a.- Estar todo el día mirando la televisión. b.- Comer nuestros antojos y descansar. c.- Mucho cariño y compañía de nuestros seres queridos y amistades.
Nombre de la lectura: EL MICROSCOPIO		
INDICADORES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
1. LITERAL <ul style="list-style-type: none"> Identificar analogías. Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados. 	1.- Si, diminuto es a enano, como: 2.- Lee el siguiente párrafo: El microscopio permite observar objetos diminutos y hace perceptible lo que no lo es a simple vista. La palabra resaltada en negrita quiere decir:	a.- rudimentario es a elemental. b.- luz es a oscuridad. c.- microscopio es a objeto. a.- Notorio. b.- invisible. c.- oscuro.
2. INFERENCIAL <ul style="list-style-type: none"> Entrever la causa de determinados efectos. Inferir el significado de frases hechas, según el contexto. 	3.- Gracias al uso del microscopio... 4.- Entonces podemos decir que la microbiología es la ciencia que estudia a:	a.- el trabajo de los científicos es intenso. b.- conocemos y curamos enfermedades. c.- conocemos diferentes seres vivos. a.- los organismos que nos rodean. b.- los organismos diminutos como los insectos. c.- los organismos imperceptibles.
3. CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> Señala las intenciones del texto. 	5.- De acuerdo al texto leído se concluye, que:	a.- gracias al microscopio realizamos los extraordinarios descubrimientos. b.- el progreso de la ciencia es gracias a los aportes de la humanidad. c.- el microscopio es un objeto solo para el científico. a.- Informarnos sobre el microscopio.

<ul style="list-style-type: none"> Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto. 	6.- ¿Cuál es el propósito del texto?	b.- Opinar sobre el microscopio. c.- Instruirnos sobre el microscopio.
---	--------------------------------------	---

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA N° 02		
Nombre de la lectura: EL ORIGEN DEL AJEDREZ		
INDICADORES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
1. LITERAL <ul style="list-style-type: none"> Identifica la idea principal del texto. Reconoce las secuencias de una acción 	1.- Según lo leído la idea principal del texto es: 2.- Numera los acontecimientos sucedidos según el orden ocurrido, luego marca la respuesta correcta.	a.- la importancia de las reglas del ajedrez para poder ganar el juego. b.- la importancia de los sacrificios para obtener la victoria. c.- la importancia de los obsequios para aliviar la tristeza. a.- 3, 1, 4, 2 b.- 3, 1, 2, 4 c.- 3, 2, 1, 4
2. INFERENCIAL <ul style="list-style-type: none"> Predecir resultados. Inferir el significado de palabras desconocidas 	3.- El juego del ajedrez le hizo entender al monarca que: 4.- El monarca se sentía afligido por la muerte de su hijo, esto quiere decir qué:	a.- en la vida debemos proteger a los más débiles del equipo. b.- es importante aprender las reglas del juego para ganar. c.- gracias al sacrificio de algunos miembros del equipo se logra el triunfo de todos. a.- el rey se sentía regocijado por el deceso de su hijo. b.- el soberano se sentía desconsolado por el fallecimiento de su hijo. c.- el rey se sentía empecinado por la expiración de su hijo.
3- CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> Distingue los hechos de las opiniones. Integra la lectura a las experiencias propias. 	5.- Según el texto, los sacrificios son : 6.- Si tú hubieras sido el rey Ladava, ¿Cuál habría sido tu actitud al recibir como obsequio el juego del ajedrez?	a.- necesarios para lograr el éxito. b.- dolorosos y conllevan a la depresión. c.- necesarios para el triunfo de una guerra. a.- Agradecerle al joven genio por tan maravilloso invento. b.- Echarle de palacio por un obsequio tan insignificante. c.- Ofrecerle la corona de rey.
Nombre de la lectura: EL ORIGEN DEL RIO AMAZONAS		
INDICADORES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
1. LITERAL <ul style="list-style-type: none"> Identificar analogías. Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados. 	1.- El río es a canoas como la <u>carretera</u> es a: 2.- En esos tiempos el agua era escasa esto quiere decir que había:	a.- camino b.- gente c.- coche a.- bastante b.- abundante c.- insuficiente
2. INFERENCIAL <ul style="list-style-type: none"> Entrever la causa de determinados efectos. Inferir el significado de frases hechas, según el contexto. 	3.- Según el texto: ¿Por qué el alacrán picó al abuelo? 4.- ¿Qué hicieron los mellizos al ver siempre al árbol sano y entero?	a.- Porque a los alacranes les gusta picar a las personas. b.- Porque el abuelo era egoísta. c.- Porque estaba exhausto de cargar el agua. a.- Desesperados, siguieron al abuelo para saber que ocurría con el árbol. b.- Enojados, vigilaron al abuelo para saber que ocurría con el árbol. c.- Interesados, espionaron al abuelo para saber que ocurría con el árbol.
3. CRÍTICO		a.- convencer.

<ul style="list-style-type: none"> Señala las intenciones del texto. Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto. 	<p>5.- La intención del texto es:</p> <p>6.- Según el texto el origen del río Amazonas se dio gracias a:</p>	<p>b.- relatar. c.- informar.</p> <p>a.- la tala del árbol llamado Lupuna. b.- al cansancio y curiosidad de los mellizos por saber de dónde provenía el agua. c.- a la muerte del abuelo.</p>
--	--	---

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA N° 03		
Nombre de la lectura: POQUITA COSA		
INDICADORES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
<p>1. LITERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la idea principal del texto. Reconoce las secuencias de una acción 	<p>1.- La idea principal del texto es:</p> <p>2.- Numera el orden de los acontecimientos ocurridos.</p>	<p>a.- la persona que no protesta es fácilmente engañada. b.- la persona nerviosa recibe un sueldo mínimo. c.- la persona temerosa no habla.</p> <p>a.- 1, 4, 2, 3 b.- 2, 3, 4, 1 c.- 1, 4, 3, 2</p>
<p>2. INFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Predecir resultados. Inferir el significado de palabras desconocidas 	<p>3.- Yulia recibió solo once rublos de su sueldo total, debido a:</p> <p>4.- Lee el siguiente texto. La taza vale más, es una reliquia de familia. La palabra resaltada se refiere a:</p>	<p>a.- que incumplió con el trabajo encomendado. b.- que su jefe era muy bromista. c.- la falta de exigencia por tener un carácter miedoso.</p> <p>a.- la taza era fina b.- la taza era una antigüedad c.- la taza era costosa.</p>
<p>3. CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Distingue los hechos de las opiniones. Integra la lectura a las experiencias propias. 	<p>5.- ¿Te parece adecuado la actitud de Yulia frente a su jefe?</p> <p>6.- Frente a una situación similar de Yulia, ¿cuál sería tu actitud?</p>	<p>a.- Si, porque es importante el respeto ante los jefes. b.- No, porque Yulia debió estar tranquila ante tal situación. c.- No, porque Yulia debió reclamar sobre la injusticia que se estaba cometiendo.</p> <p>a.- Escuchar sin protestar b.- Protestar argumentando c.- Vociferar y renunciar</p>
Nombre de la lectura: HERMANOS		
INDICADORES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
<p>1. LITERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar analogías. Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados. 	<p>1.- Si, solidaridad es a egoísmo; entonces, justo es a:</p> <p>2.- ¿Cuál es el significado de: erigir un templo?</p>	<p>a.- honesto b.- parcial c.- decente</p> <p>a.- Escoger un templo b.- Adquirir un templo c.- Edificar un templo</p>
<p>2. INFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrever la causa de determinados efectos. Inferir el significado de frases hechas, según el contexto. 	<p>3.- ¿Qué sentimiento se profesaban los hermanos, según lo leído?</p> <p>4.- Al morir los dos hermanos, el hecho se divulgó. Esto quiere decir que:</p>	<p>a.- Culpa b.- Respeto c.- Compasión</p> <p>a.- lo sucedido se ocultó a las demás personas. b.- lo sucedido se difundió a las demás personas. c.- lo sucedido se santificó a las demás personas.</p>
<p>3. CRÍTICO</p>	<p>5.- ¿Cuál crees que es la intención del texto?</p>	<p>a.- Entender sobre el bienestar de la familia.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Señala las intenciones del texto. • Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto. 	<p>6.- Según el texto leído podemos decir que:</p>	<p>b.- Saber ponerse en el lugar de la otra persona. c.- Salir a escondidas de la otra persona.</p> <p>a.- Debemos practicar la bondad y la compasión con nuestro prójimo. b.- Debemos ayudar siempre a nuestros hermanos. c.- Debemos construir templos al saber de una acción buena.</p>
--	--	--

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA N° 04		
Nombre de la lectura: LA PIEDRA EN EL CAMINO		
INDICADORES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
<p>1. LITERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal del texto. • Reconoce las secuencias de una acción 	<p>1.- La idea principal del texto es:</p> <p>2.- Numera los acontecimientos en el orden ocurrido.</p>	<p>a.- el hombre rico de buen corazón. b.- el muchacho trabajador. c.- el trabajo dignifica la vida de las personas.</p> <p>a.- 1, 4, 3, 2 b.- 3, 4, 1, 2 c.- 3, 4, 2, 1</p>
<p>2. INFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predecir resultados. • Inferir el significado de palabras desconocidas 	<p>3.- Los que vivían en la aldea eran personas:</p> <p>4.- El hombre rico se fue gozoso de haber encontrado un hombre de provecho. Quiere decir que:</p>	<p>a.- conformistas b.- hacendosas c.- ociosas</p> <p>a.- el hombre rico regresó satisfecho a su castillo. b.- el hombre rico regresó cansado a su castillo. c.- el hombre rico regresó entristecido a su castillo.</p>
<p>3. CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los hechos de las opiniones. • Integra la lectura a las experiencias propias. 	<p>5.- ¿Cuál es el hecho más importante del texto?</p> <p>6.- Si tú fueras amigo o amiga de una persona floja, ¿cuál sería el consejo que le darías?</p>	<p>a.- Que hay personas bondadosas y con mucho dinero. b.- Que hay personas trabajadoras que viven en la miseria. c.- Que hay personas flojas que viven en la miseria.</p> <p>a.- Que siga practicando la flojera, así no se sentirá cansado en el día. b.- Qué deje de practicar la flojera, así estará saludable. c.- Que deje de practicar la flojera, así logrará sus propósitos en la vida.</p>
Nombre de la lectura: LA CARTA A MI AMIGO		
INDICADORES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
<p>1. LITERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar analogías. • Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados. • 	<p>1.- Ladera es a cuesta como flamear es a:</p> <p>2.- En el siguiente texto. "Los chilenos vieron bajar miles de soldados bien pertrechados con armas. Esto significa que estaban:</p>	<p>a.- ribazo b.- ondear c.- color</p> <p>a.- abastecidos b.- desarmados c.- atados</p>
<p>2. INFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrever la causa de determinados efectos. 	<p>3.- ¿Por qué José Luis le escribió una carta a su amigo Víctor?</p>	<p>a.- Porque quería contarle sobre su nueva vida en la ciudad. b.- Porque extrañaba a sus amigos. c.- Porque extrañaba su vida anterior y se sentía solo sin nadie con quien hablar.</p>



<ul style="list-style-type: none">• Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.	4.- “Las llamas muy orondas después caminaron triunfantes por el valle”. Del siguiente texto se puede deducir que:	a.- las llamas cansadas caminaron triunfantes por el valle. b.- las llamas heridas caminaron triunfantes por el valle. c.- las llamas ufanas caminaron triunfantes por el valle.
4. CRÍTICO <ul style="list-style-type: none">• Señala las intenciones del texto. • Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto.	5.- La intención del texto es: 6.- Según el texto leído la vida de los provincianos que migran a las ciudades es:	a.- conocer las aventuras de José Luis b.- conocer que la vida en la ciudad es muy ajetreada. c.- conocer la soledad y el sentimiento de falta por la vida anterior de José Luis. a.- calmado y fácil. b.- ajetreado y trabajoso c.- tranquilo y trabajoso

COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE LA RED TIQUILLACA - VILQUE

N°	Estudiantes	Nivel literal				Nivel inferencial				Nivel crítico				TOTAL				
		Identifica la idea principal del texto	Reconocer las secuencias de una acción	Identificar analogías	Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados	Puntaje	Predicir resultados desconocidas	Inferir el significado de palabras de determinados efectos	Inferir el significado de frases hechas, según el contexto	Puntaje	Distingue los hechos de las opiniones	Integra la lectura a las experiencias propias	Señala las intenciones del texto		Opina a cerca de la consistencia o irrelevancia del texto	Puntaje		
1		3	3	2	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12			
2		3	2	3	3	3	3	3	3	12	4	3	3	2	12			
3		4	4	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16			
4		2	1	4	2	4	2	2	2	12	4	2	2	1	9			
5		2	4	4	4	4	4	4	4	14	2	4	4	2	12			
6		4	4	4	3	4	4	4	4	13	4	4	4	4	15			
7		4	4	4	4	4	4	4	4	11	3	4	4	4	13			
8		3	4	4	3	4	3	3	3	13	3	2	2	3	11			
9		2	4	2	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9			
10		3	3	3	2	3	3	3	3	10	3	3	1	3	9			
11		2	2	2	3	3	3	3	3	10	2	2	2	2	8			
12		2	2	2	2	3	3	3	3	12	3	2	2	2	10			
13		2	1	3	3	3	3	3	3	9	2	2	2	2	8			
14		4	4	4	3	4	4	4	4	12	4	4	4	1	12			
15		3	4	4	4	4	4	4	4	11	3	3	2	1	9			
16		3	3	4	4	4	4	4	4	12	3	3	3	2	13			
17		4	4	4	4	4	4	4	4	14	2	4	4	2	12			
18		4	4	4	4	4	4	4	4	11	3	4	4	2	10			
19		4	4	4	4	4	4	4	4	11	3	2	2	2	10			
20		3	3	4	4	4	4	4	4	9	4	3	3	1	11			
21		4	4	4	4	4	4	4	4	6	3	2	2	2	9			
22		3	4	4	4	4	4	4	4	13	3	2	2	3	11			
23		2	4	4	4	4	4	4	4	10	4	2	2	4	12			
24		1	3	3	3	3	3	3	3	9	2	3	2	3	9			
25		3	3	3	3	3	3	3	3	10	2	2	2	2	8			
26		4	4	4	4	4	4	4	4	14	3	3	3	3	12			
27		2	4	4	4	4	4	4	4	7	2	2	1	1	6			
28		4	4	4	4	4	4	4	4	14	4	4	4	3	14			
29		4	4	4	4	4	4	4	4	9	4	3	4	2	13			
30		3	3	4	4	4	4	4	4	14	4	4	4	4	15			
31		3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	10			
SUB TOTAL																		
Logro destacado	[4]	12	5	12	5	9	9	10	4	7	9	10	4	8	Muy buena comprensión de lectura	[40-48]	6	19%
Logro previsto	[3]	7	15	8	18	12	14	12	15	14	14	13	6	11	Buena comprensión de lectura	[31-39]	14	45%
En proceso	[2]	11	9	9	8	6	7	6	9	6	8	10	12	11	Regular comprensión de lectura	[22-30]	10	32%
En inicio	[1]	1	2	2	0	1	1	3	3	6	3	0	1	3	Deficiente comprensión de lectura	[12-21]	1	3%
TOTAL		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	TOTAL	31	100%	



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Ruth Mery Cruz Huisa
- 1.2 Grado Académico: Maestro en Educación
- 1.3 Profesión: Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Hábitos de Estudio
- 1.7 Autor del Instrumento: Patricia Quispe Ramos
- 1.8 Programa de estudios: Maestría en Educación: Matemática y Comunicación en Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				Y	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				Y	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL.					32	
SUMATORIA TOTAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:⁴²..... Significa:^{80%}.....

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Wido Willam Condori Castilla
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3 Profesión: Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Director
- 1.6 Denominación del Instrumento: Comprensión de lectura para estudiantes de V ciclo
- 1.7 Autor del instrumento: Patricia Quispe Ramos
- 1.8 Programa de estudios: Maestría en Educación: Matemática y Comunicación en Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
9. CLARIDAD	Ítems formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				✓	
10. OBJETIVIDAD	Ítems expresados en conductas observables y medibles.				✓	
11. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					✓
12. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				✓	
13. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				✓	
14. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
15. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				✓	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				✓	
SUMATORIA PARCIAL					24	10
SUMATORIA TOTAL					34	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 34 Significa: BUENO

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

.....
 FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Ruth Mery Cruz Huisa
- 1.2 Grado Académico: Maestro en Educación
- 1.3 Profesión: Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Comprensión de lectura para estudiantes de V ciclo
- 1.7 Autor del Instrumento: Patricia Quispe Ramos
- 1.8 Programa de estudios: Maestría en Educación: Matemática y Comunicación en Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Very malo	Malo	Regular	Bueno	Very Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 23 Significa: Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del Informe (Experto): M.Sc. Humberto Mamani Coaquira
- 1.2 Grado Académico: Maestro en Educación
- 1.3 Profesión: Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Hábitos de Estudio
- 1.7 Autor del Instrumento: Patricia Quispe Ramos
- 1.8 Programa de estudios: Maestría en Educación: Matemática y Comunicación en Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				Y	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				Y	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					12	25
SUMATORIA TOTAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 25 Significa: Muy Buena

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

PIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): Wido Wilam Condori Castillo
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3 Profesión: Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Director
- 1.6 Denominación del Instrumento: Hábitos de Estudio
- 1.7 Autor del Instrumento: Patricia Quispe Ramos
- 1.8 Programa de estudios: Maestría en Educación: Matemática y Comunicación en Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Very malo	Malo	Regular	Bueno	Very Bueno
		1	2	3	4	5
9. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				✓	
10. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					✓
11. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					✓
12. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				✓	
13. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				✓	
14. SUFFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				✓	
15. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					✓
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				✓	
SUMATORIA PARCIAL					20	15
SUMATORIA TOTAL					35	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:35..... Significa:BUENO.....

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

.....
 FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Ruth Mery Cruz Huisa
- 1.2 Grado Académico: Maestro en Educación
- 1.3 Profesión: Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Comprensión de lectura para estudiantes de V ciclo
- 1.7 Autor del Instrumento: Patricia Quispe Ramos
- 1.8 Programa de estudios: Maestría en Educación: Matemática y Comunicación en Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:³³..... Significa: Buena

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): M.Sc. Humberto Mamani Conquista
- 1.2 Grado Académico: Maestro en Educación
- 1.3 Profesión: Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Comprensión de lectura para estudiantes de V ciclo
- 1.7 Autor del instrumento: Patricia Quspe Ramos
- 1.8 Programa de estudios: Maestría en Educación: Matemática y Comunicación en Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los items del instrumento	Very malo	Malo	Regular	Bueno	Very Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de items presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					20	10
SUMATORIA TOTAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 20 Significa: BUENO

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

[Handwritten Signature]

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Wido Willam Condori Castillo
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3 Profesión: Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Director
- 1.6 Denominación del Instrumento: Comprensión de lectura para estudiantes de V ciclo
- 1.7 Autor del instrumento: Patricia Quispe Ramos
- 1.8 Programa de estudios: Maestría en Educación: Matemática y Comunicación en Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
9. CLARIDAD	listas formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				✓	
10. OBJETIVIDAD	listas expresados en conductas observables y medibles.				✓	
11. CONSISTENCIA	existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					✓
12. COHERENCIA	existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				✓	
13. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				✓	
14. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
15. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				✓	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				✓	
SUMATORIA PARCIAL					24	10
SUMATORIA TOTAL					34	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 34 Significa: BUENO

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

.....
 FIRMA



Ministerio
de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO
RED EDUCATIVA TIQULLACA - VILQUE



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SE SUSCRIBE EN REPRESENTACIÓN DE LA RED EDUCATIVA
TIQULLACA-VILQUE COMO COORDINADORA:

HACE CONSTAR

Que, la profesora **PATRICIA QUISPE RAMOS** con DNI 41162084 ha ejecutado su proyecto de investigación titulado "**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE LA RED EDUCATIVA TIQULLACA - VILQUE**", aplicando los instrumentos como el cuestionario y la pruebas de comprensión de lectura, iniciándose el 9 de diciembre al 20 de diciembre en las instituciones educativas de Cotoña 70734, Yanalico 70733, Chila 70628 y Machacamarca 70719 que forman parte de La Red Educativa Tiquillaca - Vilque.

Se emite esta constancia para fines de la interesada.

Puno, 23 de diciembre de 2019



Prof. ZONIA MAMANI PACHIO
COORDINADORA DE LA RED EDUCATIVA
TIQULLACA - VILQUE