



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL
LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV Y V
CICLO DE LA IEP N°70091 LARAQUERI, 2019.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GABI YESENIA CCOARICONA VENTURA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

“Esta tesis está dedicada a: A toda mi familia en especial a mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre”.

Gabi Yesenia Ccoaricona Ventura



AGRADECIMIENTOS

A los docentes. “Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores, les debo los conocimientos que me ayudan cada día a desarrollarme profesionalmente y como persona de bien en la sociedad”.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE FIGURA	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.5.1. Objetivo general	15
1.5.2. Objetivos específicos.....	15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	16
2.2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1. Habilidades socioemocionales.....	24
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	27
2.2.3. Habilidades socioemocionales y rendimiento académico	37
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	39
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO.....	39
3.3 PROCEDENCIA DE LOS MATERIALES UTILIZADOS	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.4.1. Población	39



3.4.2. Muestra	40
3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.7.1. Evaluación	41
3.7.2. Técnicas e instrumentos.	42
3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.9. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	43
3.10. VARIABLES	44
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	46
4.1.1. Resultados de las habilidades socioemocionales.....	46
4.1.2. Resultados de los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática.....	51
4.1.1. Resultados de la prueba estadística a las variables de estudio.	58
4.2. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	75

Área : Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema : Calidad Educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25 de noviembre de 2021.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calificativos de las habilidades intrapersonal	46
Figura 2. Calificativos de las habilidades interpersonal	48
Figura 3. Promedios de las Habilidades Socioemocionales	50
Figura 4. Calificativos del nivel de logro del área de Comunicación.....	51
Figura 5. Promedios de los calificativos del área de Comunicación	53
Figura 6. Calificativos del nivel de logro de las competencias del área de Matemática	54
Figura 7. Promedios de los calificativos del área de Matemática.....	56
Figura 8. Promedios de los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación y Matemática	57
Figura 9. Puntos de dispersión de las variables	59



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de logro de aprendizaje	28
Tabla 2. Capacidades de la competencia se comunica oralmente	29
Tabla 3. Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos.....	30
Tabla 4. Capacidades de la competencia escribe diversos tipos de textos	31
Tabla 5. Capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad	33
Tabla 6. Capacidades de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	34
Tabla 7. Capacidades de la Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	35
Tabla 8. Capacidades de la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	36
Tabla 9. Población de investigación.....	40
Tabla 10. Muestra de investigación.....	40
Tabla 11. Tabla de nivel de coeficiente de correlación de Pearson.	43
Tabla 12. Operacionalización de variables.....	44
Tabla 13. Calificativos de las Habilidades Intrapersonal	46
Tabla 14. Calificativos de las habilidades Interpersonal	48
Tabla 15. Promedios de las Habilidades Socioemocionales	49
Tabla 16. Calificativos del nivel de logro del área de Comunicación.....	51
Tabla 17. Promedios de los calificativos del área de Comunicación	53
Tabla 18. Calificativos del nivel de logro de las competencias del área de Matemática	54



Tabla 19. Promedios de los calificativos del área de Matemática	56
Tabla 20. Promedios de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes	57
Tabla 21. Resultados de la prueba estadística	59



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ANOVA	:	Analysis of Variance
CEIDUC	:	Centro de Investigación en Educación
EBR	:	Educación Básica Regular
IEP	:	Institución educativa primaria
IMC	:	Índice de masa corporal
MINEDU	:	Ministerio de educación
MINSA	:	Ministerio de salud
TOE	:	Tutoría y orientación educativa
UGEL	:	Unidad de gestión educativa local



RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje, planteándose la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje?, la metodología fue de tipo no experimental, diseño correlacional causal y enfoque cuantitativo, las variables de estudio fueron: las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje, para la primera variable se utilizó la encuesta con su instrumento el test de diagnóstico de habilidades socioemocionales y en la segunda variable se utilizó la técnica de observación con su instrumento la ficha de observación. La muestra fue determinada de manera no probabilística constituida por 61 estudiantes de estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 “Laraqueri”. Los resultados obtenidos fueron que los promedios en las habilidades intrapersonales e interpersonales un 15.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel de escala “nunca”, 73.2% se encuentran en el nivel de escala “a veces”, 11.4% en el nivel de escala “generalmente” y 0% en el nivel de escala “siempre”, se evidencia que el promedio en las áreas de comunicación y matemática el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 95.2% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 4.9% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. Mostrando que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro proceso, sin embargo, solo el 4.9% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado. Concluyendo en que existe una correlación estadística positiva moderada de $r=0.46$ entre las habilidades socioemocionales y el nivel de logro de aprendizaje, la media obtenida por la primera variable fue de 1.98 y de la segunda variable fue de 2.11 siendo valores similares, con un nivel de confianza de $p=0.02$ siendo menor de confianza propuesto de $\mu=0.05$

Palabras Clave: Intrapersonal, interpersonal, logro de aprendizaje, socioemocional.



ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between socio-emotional skills and learning achievement, posing the following question: What is the level of relationship between socio-emotional skills and learning achievement? non-experimental type, causal correlational design and quantitative approach, the study variables were: socio-emotional skills and learning achievement, for the first variable the survey was used with its instrument the socio-emotional skills diagnostic test and in the second variable The observation technique was used with its instrument, the observation sheet. The sample was determined in a non-probabilistic way, consisting of 61 students of students from the IV and V cycles of IEP No. 70091 "Laraqueri". The results obtained were that the averages in intrapersonal and interpersonal skills 15.2% of the students are at the scale level "never", 73.2% are at the scale level "sometimes", 11.4% at the level of scale "generally" and 0% at the level of scale "always", it is evidenced that the average in the areas of communication and mathematics 0% of students are at the level of achievement "at the beginning", 95.2% are at the "in process" level of achievement, 4.9% at the "expected" level of achievement and 0% at the "outstanding" level of achievement. Showing that the highest percentage of students are at the process achievement level, however, only 4.9% of students are at the expected level of achievement. Concluding that there is a moderate positive statistical correlation of $r = 0.46$ between socio-emotional skills and the level of learning achievement, the mean obtained for the first variable was 1.98 and for the second variable it was 2.11, being similar values, with a level of confidence of $p = 0.02$ being less of confidence proposed of $\mu = 0.05$

Key Words: Intrapersonal, interpersonal, learning achievement, socio-emotional.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes pueden presentar problemas emocionales a lo largo de su formación en la EBR, siendo niños son más propensos a manifestar problemas debido a los constantes cambios a los que están expuestos (Bravo et al., 2015). Los resultados educativos para Martínez (2018), son influidos por el funcionamiento cognitivo y su motivación, por ello es importante considerar que el rendimiento educativo y los niveles socioemocionales van siempre de la mano.

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad conocer la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizajes de los estudiantes del IV y V Ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri durante el año 2019.

En el capítulo I de introducción, se justifica la realización de la investigación utilizando referencias, considerando el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

En el capítulo II de revisión de literatura, se citan las referencias teóricas y antecedentes que sustentan el trabajo de investigación para cada uno de los objetivos propuestos de una forma crítica, explicando su importancia y relevancia con el trabajo realizado.

En el capítulo III de materiales y métodos, se presentan el tipo y diseño de investigación, población y muestra de la investigación, ubicación y descripción de la población, material experimental, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.



En el capítulo IV, se presenta los resultados en forma de Tablas y Figuras, comparando o contrastando los resultados obtenidos, destacando la nueva información lograda a partir del trabajo de investigación desarrollado.

En el capítulo V y VI, Se presentan las conclusiones del trabajo de investigación expresadas en forma cualitativa y recomendaciones que dan lugar después del análisis desarrollado durante la investigación realizada.

Finalmente, en el capítulo VII se da a conocer las referencias de trabajos ya investigados y publicados en sección de las tesis.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante conocer que en muchas ocasiones, el déficit en las habilidades sociales cuando se encuentran en una etapa escolar pueden conllevar a la presencia de trastornos psicopatológicos en la vida adulta de acuerdo a, que si no es diagnosticada en la infancia se verían perjudicadas las habilidades verbales y las habilidades de interacción con sus pares y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños según Montalvo (2019) ayudaría en alcanzar un nivel regular de formación en la vida adulta, sin embargo, el MINEDU (2016a) en lo referido a los indicadores de logros de aprendizaje, las evaluaciones nacionales e internacionales realizadas en los últimos años muestran que los estudiantes peruanos de distintos grados y niveles educativos aún poseen un desempeño bajo en diferentes competencias fundamentales. Por lo que actualmente existen una cantidad considerable de estudiantes que no logran los aprendizajes esperados, a pesar de las distintas estrategias implementadas como las pruebas ECE, aún la mitad de los estudiantes no logra un desempeño satisfactorio en Lectura y tres de cada cuatro se encuentran rezagados en Matemática (MINEDU, 2016a). Actualmente los estudiantes de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019 muestran conductas que no tienen nada que ver las



habilidades socioemocionales, sino que muestran lo contrario como agresividad, individualismo, impulsivo entre otros aspectos que se ve reflejado en los niveles de logro que se puede encontrar en las boletas de información, en el área de comunicación el trabajo de grupo no es una de las opciones y en el área de matemática los cálculos que deberían hacerse con paciencia no son realizados, sino dejados a la suerte por los estudiantes. Por ello se realizó la investigación las Habilidades socioemocionales y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de las habilidades intrapersonales e interpersonales?

¿Cuál es el nivel de Logro de Aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Con la intención de contribuir a una importante labor, el Sistema Educativo Peruano busca formalizar acciones que ayuden a desarrollar las habilidades socioemocionales que brinden a los estudiantes la oportunidad de contar con un momento



especial para el encuentro, el diálogo y la reflexión, a través de la tutoría. Actualmente las Unidades Ejecutoras Locales vienen realizando capacitaciones a los responsables de los comités de TOE con la finalidad de compartir experiencias dentro y fuera del aula entre los docentes tutores, coordinadores, los sub directores y el mismo director, acciones que ayudaran de manera paralela a mejorar los niveles de logro de las distintas áreas, ya que se sabe que la educación no solo son evaluaciones, sino también mejorar la calidad emocional de todos los estudiantes sean en el nivel de estudio que se encuentren. Se busca conocer los niveles existentes de habilidades intrapersonales e interpersonales, a su vez conocer los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática que existen en el primer trimestre, para luego conocer si existe relación entre ambas variables. De esta manera proponer acciones, estrategias, metodologías para resolver el problema que se viene dando por parte de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70091 Laraqueri.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de las habilidades intrapersonales e interpersonales.

Identificar el nivel de Logro de Aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Regional

Huaracha (2018) realiza la investigación Nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial particular "Sonqo Ruru" Muchuchakuna - Urubamba – 2017, tuvo como objetivo Determinar el nivel de desarrollo socioemocional, la investigación fue de tipo no experimental y diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 100 estudiantes entre niños y niñas de 04 años, se realizó encuestas con el propósito de promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes para contribuir con brindar una enseñanza de calidad y calidez, los resultados son los resultados que se logró determinar que el desarrollo socioemocional se encuentra dentro del rango de bueno con un 46%, logrando que los niños cuenten con aprendizajes y desarrollos empáticos, autocontrol y habilidades sociales, estimulando constante la creatividad y la relación entre niños.

Rigamonti (2016) realizó la investigación desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de 4 años de la IEI N°648 Huayocari en el distrito de Huailabamba provincia de Urubamba – 2015, cuyo objetivo fue Identificar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas menores a 5 años, La muestra está compuesta por 30 padres de familia de la indicada institución educativa de Inicial. El estudio, corresponde a una investigación de tipo descriptivo. Por ello su diseño es descriptivo simple y se empleó el test sobre el desarrollo socioemocional y un cuestionario, instrumento que responde a las dimensiones de estudio. Para el procesamiento y análisis de los datos



obtenidos se utilizó el Ms Excel. Los resultados de la investigación evidencian que es bajo el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas menores a 5 años en la IEI N° 648 Huayocari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba – 2015 puesto que los padres no brindas la atención y cuidado debido a sus menores hijos, es así que se desestima la hipótesis de investigación.

Condori y Mestas (2018) realizo la investigación denominada Influencia de la familia en el soporte socioemocional de los estudiantes de la I. E. S. Técnico Agropecuario San Agustín de Coata Puno 2018, tuvo como objetivo demostrar la influencia de la familia en el soporte socioemocional, Se utilizó el método hipotético-deductivo; el tipo de investigación correlacional-causal; el diseño de estudio es no experimental de corte transeccional y para la asociación de variables se utilizó el método estadístico Chi^2 . El tamaño de la muestra de investigación se halló a través del muestreo aleatorio simple, obteniendo como muestra 170 estudiantes. Los instrumentos y técnicas que se utilizaron durante la investigación fueron la encuesta, observación que permitió recolectar la información. Los principales resultados dan a conocer que la familia influye significativamente en el soporte socioemocional de los estudiantes en un 22.3% y se evidencia que las relaciones familiares son indiferentes, así mismo la estructura de la familia influye en la conducta de los estudiantes en un 33.5% y el factor económico influye en la comunicación interpersonal en un 30.5%.

Vincha (2020) en su investigación Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región Tacna, el objetivo fue determinar si existe relación significativa entre las competencias socioemocionales y el interés vocacional, en 274 estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones públicas de la región Tacna. El



instrumento empleado para la medición de la variable competencia socioemocional, fue el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE); para medir la variable: interés vocacional se utilizó el inventario de Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R). La investigación es de tipo correlacional, pertenece a un diseño de investigación no experimental, transaccional o transversal. Los resultados mostraron que sí hubo relación altamente significativa en las dimensiones: optimismo e interés vocacional ($\rho=.211$ $p<.05$), así como en autonomía emocional ($\rho=.067$ $p>.05$).

Mamani (2018) en su investigación autoestima y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca – 2019, tuvo el objetivo de determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y habilidades sociales, El tipo y diseño de investigación al que corresponde la investigación es descriptivo correlacional, con una muestra de 55 estudiantes correspondiente a los grados tercero, cuarto y quinto del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta para ambas variables y para la prueba de hipótesis estadístico se utilizó la correlación de pearson. La conclusión a la que se arriba es que existe una relación positiva media entre el autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca – 2019, en razón de que $r= 0,620$ que viene a constituir una correlación positiva media, es decir a mayor nivel de autoestima, mejor es el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes en un grado moderado.

Nacionales

Huanca (2019), su investigación llevo por título el desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Revolucionaria Santa Rosa” del distrito de San Sebastián – Cusco 2018, tuvo como objetivo central analizar la relación del desarrollo socioemocional con el aprendizaje de



los estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa “Revolucionaria Santa Rosa” San Sebastián - Cusco del año 2018. Se utilizó un diseño correlacional, prospectivo de corte transversal en donde la muestra fue determinada mediante el muestreo no aleatorio o intencional, se tomó como muestra los estudiantes de tercer grado “B”, haciendo un total de 28 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó como instrumento una encuesta que fueron aplicados y sometidos a los análisis respectivos que determinaron que las pruebas sean válidas y confiables. Los resultados indican el desarrollo socioemocional que tiene relación con el aprendizaje de los estudiantes.

Zegarra y Moncca (2016) en su investigación aplicación del programa de educación psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños Preescolares Arequipeños, tuvo como objetivo aplicar el “Programa de educación psicomotriz” (PEP) para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños (as) del nivel inicial de 4 a 5 años, el método aplicado en la presente investigación es el científico y de diseño pre experimental, con una población y muestra 34 estudiantes, concluyendo en que los niños del grupo experimental presentan mayormente un nivel promedio de desarrollo cognitivo a diferencia del grupo control que presenta mayormente un nivel por debajo del promedio e incluso en un porcentaje menor un nivel bajo. Los niños del grupo experimental presentan mayormente un nivel promedio de desarrollo social emocional a diferencia del grupo control que presenta mayormente un nivel por debajo del promedio e incluso en un porcentaje menor un nivel bajo.

Sodevilla (2018) realizó la investigación denominada las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - IEI N ° 111, que tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las Relaciones Familiares con el Desarrollo



Socioemocional, El tipo de investigación es de tipo sustantiva, en su nivel descriptiva correlacional de corte transversal y el enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de investigación es no experimental. La muestra fue constituida por 83 padres de familia y el muestreo fue no probabilístico estratificado. Para realizar la medición se aplicaron dos instrumentos, donde el primero fue para las relaciones familiares y el segundo para el desarrollo socioemocional. Estos instrumentos fueron previamente validados. Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadísticos, apreciando la existencia de una relación de $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y Desarrollo Socioemocional. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada, lo que quiere decir que al disminuir el valor de una variable también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de $p = 0.001$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Paredes (2018) en su investigación *Práctica De Las Artes Plásticas Y El Desarrollo Socioemocional En Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Las Hormiguitas De Socorro Pasco – 2017*, que tuvo por objetivo fue de determinar la relación de la práctica de las artes plásticas y el desarrollo socioemocional en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial Las Hormiguitas de Pasco, esta investigación es de tipo correlacional, por cuanto se sienta en el análisis de las variables. El método es el descriptivo; por cuanto en primer lugar se describen las variables, artes plásticas y desarrollo socioemocional. La población estudiada fueron todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “ las hormiguitas”, para hallar la muestra no se utilizó ningún tipo de cálculo matemático. Se trabajó con todos los niños y niñas de cinco años, en un total de 30 estudiantes. Finalmente, según los resultados obtenidos en la presente



investigación y sus descripciones correspondientes se puede decir que: la práctica de las artes plásticas en sus diferentes técnicas asociadas a ella tiene un enlace con los desarrollos socioemocionales en los niños y niñas de la Institución Educativa ‘‘las hormiguitas’’.

Callata (2021) realizo la investigación titulada desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la Institución Educativa Inicial 229 Orurillo-Puno,2020. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la institución educativa inicial 229. La metodología empleada en la presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 20 niños de cuatro a cinco años de edad, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Resultados: El 45% de niños tuvieron un nivel de conciencia fonológica en la categoría elemental, el 55% de niños tuvieron un nivel de conciencia silábica en la categoría elemental, el 60% de niños tuvieron un nivel de conciencia intrasilábica en la categoría elemental, el 70% de niños tuvieron un nivel de conciencia fonémica en la categoría de elemental. El 70% de niños tuvieron un nivel socioemocional regular, con respecto a las correlaciones entre la conciencia fonológica y socioemocional ($r=.851$) conciencia silábica($r=.897$), conciencia intrasilábica ($r=.803$), conciencia fonémica ($r=.915$). Conclusión: Existe relación de la conciencia fonológica y socioemocional en niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial 229.

Internacionales

Zhigue y Yanza (2019) realizo la investigacion factores nutricionales, emocionales y socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo de los Niños del Cediuc. Cuenca 2018, tuvo como objetivo determinar los factores nutricionales,



emocionales y socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo de los niños, investigación cuantitativa, estudio descriptivo, de corte transversal realizado en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca (CEDIUC), con un universo de 166 niños inscritos. La muestra fue calculada con la aplicación de la fórmula de Pita Fernández (2001) quedando conformada por 60 niños. Se determinó el crecimiento a través de las proporciones de talla – edad, peso – edad, peso – talla, índice de masa corporal (IMC) para la edad; en tanto que para el coeficiente de desarrollo se aplicó la Escala de Brunet Lezine. Los resultados fueron tabulados en SPSS, generando tablas simples y de doble entrada, concluyendo en que los factores nutricionales, emocionales y socioeconómicos influyen de manera directa en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños que asisten al CEDIUC; validándose la base teórica.

Ordoñez y Chiriboga (2021) en su investigación Influencia de las redes sociales en las habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, 2020. Este estudio tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el uso de las redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Para desarrollar esta investigación se utilizó un diseño no experimental de corte transversal que pretendió tener un alcance correlacional. Se trabajó con 137 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2010), y el cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014). Los resultados demostraron una correlación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el desarrollo de habilidades sociales. Además de un nivel de desarrollo medio de habilidades sociales a nivel general, a excepción de la dimensión “hacer peticiones”. En cuanto a la adicción a redes sociales, no se encontró un nivel de riesgo alto a nivel general del estudiantado, aunque el porcentaje mínimo de los



estudiantes con un nivel alto de riesgo en adicción a redes sociales muestran un nivel bajo en habilidades sociales.

Baculima y Cabrera (2017) en su investigación “Habilidades Sociales Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Psicología”, tuvo por objetivo identificar si existe correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de psicología. La investigación maneja un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y transaccional; cuyo alcance se ubica en lo correlacional. El estudio se realizó en estudiantes de la facultad de psicología matriculados en el periodo marzo-agosto 2017, con este propósito, se utilizó como instrumento de recaudación de información la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y el promedio general de los estudiantes del primer interciclo, y para el procesamiento de datos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences “SPSS” y Microsoft Excel 2010. Los resultados revelan que no existe relación significativa entre las variables estudiadas, sin embargo, cuando se consideran otras variables como el sexo o la escuela de psicología ya sea clínica, educativa o social, se descubrieron resultados interesantes.

Vera y Chavez (2018) realizó la investigación denominada Habilidades sociales según tipología de familias en estudiantes de facultad de Psicología en Cuenca, el objetivo de la investigación fue determinar las habilidades sociales según la tipología familiar de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, así como identificar si existen diferencias significativas en cuanto a las habilidades sociales desde el género y la tipología familiar. Se aplicó una ficha socio demográfica para determinar el tipo de familia y el instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHS) para obtener información acerca de sus destrezas sociales. El análisis de datos se desarrolló mediante el programa SPSS, usando el análisis descriptivo, frecuencias, medidas de tendencia



central y con las pruebas T-Student y ANOVA de un factor para verificar la significancia. Se encontró que a nivel de género existen diferencias importantes en cuanto a habilidades sociales, no obstante, en relación a la tipología familiar no se evidencia una diferencia significativa; así también se encontró que los estudiantes universitarios presentan niveles medio altos en sus habilidades sociales.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades socioemocionales

Podemos encontrarlas en la perseverancia, sociabilidad y curiosidad, se encuentran estrechamente relacionadas con las emociones, las cuales se encuentran presentes en todos nuestros comportamientos y son las encargadas de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento como la conducta (West, 2016, como se citó en García, 2018).

Para el MINEDU (2016c, 2016b) viene a ser la adquisición de competencias básicas para reconocer y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, apreciar la perspectiva de otros, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar las situaciones interpersonales de una manera constructiva.

2.2.1.1. Habilidad Intrapersonal

Definida como la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor, permite a uno descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos (Gardner 2001, como se citó en García, 2018). Según el MINEDU (2016d, 2016b, 2016c) consisten en aprender a reconocer y manejar las emociones, fortalezas y limitaciones personales.



2.2.1.1.1. Autorregulación:

Según Villouta (2017) consiste básicamente en lograr manejar tanto conductual como fisiológicamente la invasión de la misma, con el fin de lograr que dicha emoción, cual sea, no se apropie de cada persona, sino más bien, que pueda ser controlada por cada sujeto con sus propias herramientas considerando el contexto en el que se sitúe. También se enfoca en el manejo de nuestras emociones y comportamientos para alcanzar nuestras metas (MINEDU, 2016f, 2016d, 2016e)

2.2.1.1.2. Perseverancia:

Para Zavala et al. (2018) viene a ser la habilidad para automotivarse y la tenacidad para encarar frustraciones; controlar impulsos y relegar la gratificación; regular los propios estados de ánimo y controlar el miedo para dejar fluir la capacidad de pensar. Por otro lado el MINEDU (2016d, 2016b, 2016c) manifiesta que es el esfuerzo que se realiza para alcanzar metas de largo plazo, sin darnos por vencidos a pesar de la adversidad, falta de progreso y eventuales.

2.2.1.1.3 Autoconciencia

Para Mesa (2016) consiste en el conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos, también se refiere al manejo de nuestros sentimientos, impulsos, estados y obligaciones internas. Según el MINEDU (2016d, 2016b, 2016c) es la capacidad de reconocer nuestras emociones y valores así como también nuestras fortalezas y limitaciones, identificando y regulando la propia ira, evitamos hacernos daño y hacer daño a los demás.

2.2.1.2. Habilidad Interpersonal

Según García (2018) es la habilidad para distinguir y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, diferenciar sus estados de ánimo, temperamentos,



motivaciones e intenciones. Para el MINEDU (2016a) son aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas, tiene la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás, así como la posibilidad de saber regularlas en las relaciones con los otros. Por otro lado el MINEDU (2016d, 2016b, 2016c) manifiesta que consiste en mostrar preocupación e interés por los demás, así como establecer y sostener relaciones saludables y gratificantes.

2.2.1.2.1. Conciencia social:

Según Bisquerra y Pérez (2017) es la capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. Por otro lado el MINEDU (2016d, 2016b, 2016c) la define como el reconocimiento de los principios morales y las normas sociales, poniéndolas en práctica de manera que todos sientan que sus derechos se respetan y se comprometan con sus deberes.

2.2.1.2.2. Habilidades para relacionarse

Para Abarca (2015) es el proceso de sentir las emociones y ponerse en el lugar de los demás, con la finalidad de integrarse al grupo de pares. Por otro lado para el MINEDU (2016d, 2016b, 2016c) es la formación de relaciones positivas, trabajando en equipos, lidiando efectivamente con los conflictos, desarrollando la capacidad para ponerse en el lugar del otro, mostrando comprensión por los demás, contribuye significativamente a que todos se apoyen entre sí, fortaleciendo la cohesión grupal y ayudamos a que todos se sientan seguros.



2.2.1.2.3 Fases de las habilidades interpersonales

Para el MINEDU (2016c) las Habilidades interpersonales, están desarrolladas y articuladas en tres etapas metodológicas que ordenan y norman el desarrollo de los contenidos.

a) Sensibilización y motivación. Busca que, a través de una actividad, te conectes con situaciones cotidianas que vives como directivo y reflexiones desde tu propia experiencia, apoyado en preguntas que te invitan a pensar y analizar situaciones o experiencias propias para profundizar en el tema (MINEDU, 2016b, 2016g).

b) Reflexión y construcción. Las experiencias reflexionadas se confrontan con los conceptos. Se desarrollan las ideas centrales sobre cada tema, se proponen preguntas de autorreflexión y construcción de nuevas experiencias (MINEDU, 2016b, 2016g).

c) Vinculación y cierre. Presenta ejemplos de estrategias que abordan cada tema desarrollado, con la finalidad de que estos se puedan adaptar a tu contexto y realidad, en lo personal y colectivo (MINEDU, 2016b, 2016g).

2.2.2. Logros de aprendizaje

De acuerdo a Sataloff et al. (2016) implica la capacidad de interpretar información simple y cercana para establecer relaciones y reconocer conclusiones, enfocados en el desarrollo del pensamiento científico, es decir, la capacidad de formular preguntas, distinguir variables, seleccionar información pertinente y utilizar el conocimiento científico para comprender el entorno.

Es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (Albán y Mieles, 2017; Gamboa y Meza, 2019; Rivera, 2015).

Para el MINEDU (2020) viene a ser la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje y a su vez permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias.

Tabla 1

Niveles de logro de aprendizaje

Escala	Descripción
A	LOGRO DESTACADO. Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
B	EN PROCESO. Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO. Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Minedu (2016), Currículo Nacional de la EBR en Educación Primaria.

2.2.2.1. Área de comunicación

Según el PUCP (2020) el área de comunicación comprende las habilidades de expresión y comprensión oral, expresión escrita y comprensión lectora. Para Brönstrup et al. (2017) Viene a ser la interacción entre el ser humano culturalmente situado y los objetos culturales, que comparten y creen entendimientos comunes en los cuales el lenguaje promueve el diálogo entre las conciencias. Sin embargo para el MINEDU (2016, 2017) su desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. El MINEDU (2016) A través del enfoque

comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

.2.2.1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna

Según el MINEDU (2017) se asume como una práctica social en la que el estudiante interactúa con distintos individuos, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica frente a los medios de comunicación audiovisuales. Para el (MINEDU, 2016c) esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Tabla 2

Capacidades de la competencia se comunica oralmente

Capacidad	Indicador
Obtiene información del texto oral	Recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
Infiere e interpreta información del texto oral	Construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. Interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores.
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro. Expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Emplea variados recursos no verbales o paraverbales según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
---	--

Fuente: MINEDU (2016, 2017) competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la educación básica en educación primaria.

2.2.2.1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Según el MINEDU (2017) utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Para el (MINEDU, 2016c) esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Tabla 3

Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos

Capacidad	Indicador
Obtiene información del texto escrito	Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
Infiere e interpreta información del texto	Establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Fuente: MINEDU (2016, 2017) competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la educación básica en educación primaria.

2.2.2.1.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Según el MINEDU (2017) pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea, utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Para el (MINEDU, 2016c) esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Tabla 4

Capacidades de la competencia escribe diversos tipos de textos

Capacidad	Indicador
Adecúa el texto a la situación comunicativa	Considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Revisa de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. Analiza, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en



otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural

Fuente: MINEDU (2016, 2017) competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la educación básica en educación primaria.

2.2.2.2. Área de matemática

Puebla, (2015) define a las matemáticas como ciencia, saber, es decir, es lo relativo al aprendizaje “lo digno de ser aprendido”, también es una colección de ideas y técnicas para resolver problemas que provienen de cualquier disciplina incluyendo a la matemática misma. Pero para Arteaga y Macias (2016) es mucho más que la aritmética, el álgebra, la geometría, la estadística, etc.; es una manera de pensar que se utiliza para resolver diversos problemas que se nos plantean en nuestra vida cotidiana, un modo de razonar; es un campo de exploración, investigación e invención en el cual se descubren nuevas ideas cada día. Por otro Minedu (2016, 2017) define como una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Que se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Según el Minedu (2016) A través del enfoque Centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

2.2.2.2.1. Resuelve problemas de cantidad

Según el MINEDU (2017) consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades, además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir

las relaciones entre sus datos y condiciones. Para el (MINEDU, 2016c) esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Tabla 5

Capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad

Capacidad	Indicador
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Transforma las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión que reproduzca las relaciones entre estos. Plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. Evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada, cumplen las condiciones iniciales del problema
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos. Usa lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:	Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	elabora afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias.

Fuente: MINEDU (2016, 2017) competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la educación básica en educación primaria.

2.2.2.2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Según el MINEDU (2017) consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno.

Para el (MINEDU, 2016c) esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Tabla 6

Capacidades de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Capacidad	Indicador
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Transforma los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica que generalice la interacción entre estos. Evalúa el resultado o la expresión formulada con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Expresa su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas Utiliza lenguaje algebraico y diversas representaciones. Interpreta información que presente contenido algebraico
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Selecciona, adapta, combina o crea procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas.
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Elabora afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva y deductiva.

Fuente: MINEDU (2016, 2017) competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la educación básica en educación primaria.

2.2.2.2.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Según el MINEDU (2017) consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida.

Para el (MINEDU, 2016c) esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Tabla 7

Capacidades de la Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Capacidad	Indicador
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Construye un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano.
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Comunica su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia.
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies.
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Elabora afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas a partir de su exploración o visualización.

Fuente: MINEDU (2016, 2017) competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la educación básica en educación primaria.

2.2.2.2.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Según el MINEDU (2017) consiste en analizar datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para el (MINEDU, 2016c) esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Tabla 8

Capacidades de la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Capacidad	Indicador
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas:	Representa el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconoce variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Analiza de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Lee, describe e interpreta información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos. Utiliza de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilística.
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Toma decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos.

Fuente: MINEDU (2016, 2017) competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la educación básica en educación primaria.



2.2.3. Habilidades socioemocionales y rendimiento académico

La inteligencia emocional es un potenciador de la educación según Pulido y Herrera (2017) las relaciones y encuentros humanos ayudan a mejorar el desempeño de las personas, se debe considerar y potenciar este conjunto de habilidades socioemocionales durante el proceso de aprendizaje. Desarrollar estas habilidades para Jiménez y López (2009) incrementan progresivamente capacidad académica, considerando también los aspectos emocionales en las aulas con respecto al bienestar emocional.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

ASERTIVIDAD: Se refiere a la capacidad para expresar los sentimientos, pensamientos y necesidades de manera apropiada, clara y firme, en un marco en el que se hace respetar nuestros derechos y se respetan los derechos de los demás (Callata, 2021; Martínez, 2018; MINEDU, 2016e).

AUTORREGULACIÓN: Alude a la capacidad para manejar eficazmente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos para relacionarnos con otros, aprender mejor, lograr metas y adaptarnos al cambio (Callata, 2021; Martínez, 2018; MINEDU, 2016e).

COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: Hace referencia a la acción voluntaria que beneficia a otras personas o a la sociedad como conjunto (Callata, 2021; Martínez, 2018; MINEDU, 2016e).

DISCRIMINACIÓN: Es un trato desfavorable hacia un grupo por determinadas características, lo que dificulta que gocen de sus derechos, por lo tanto, repercute en la calidad de los servicios asociados (Callata, 2021; Martínez, 2018; MINEDU, 2016e).



EMPATÍA: Consiste en la capacidad de ponernos en el lugar del otro, de ponernos en sus zapatos y “caminar con sus zapatos”, para sentir lo que el otro siente (Callata, 2021; Martinez, 2018; MINEDU, 2016e).

ESCUCHA ACTIVA: Capacidad para escuchar al otro sin interrumpirlo, tomando en cuenta el lenguaje no verbal, parafraseando y haciendo preguntas que permitan entender mejor la perspectiva del otro (Callata, 2021; Martinez, 2018; MINEDU, 2016e).

RESILIENCIA: Se refiere a la capacidad de los seres humanos, sus comunidades e instituciones para recuperarse, salir adelante y experimentar transformaciones positivas ante la adversidad, como desastres naturales, crisis políticas, epidemias o enfermedad, violencia, conflicto armado, pérdida de seres queridos, etc. (Callata, 2021; Martinez, 2018; MINEDU, 2016e).

SOPORTE SOCIOEMOCIONAL: Contribuye a que la y el estudiante se sientan atendidos, escuchados y comprendidos ante las diversas situaciones que surgen en el proceso de su desarrollo.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación se realizará la Institución Educativa Primaria N°70091, en el departamento, provincia de Puno y distrito de Pichacani, de la ciudad de Laraqueri, en el Jr. Augusto B. Leguía 242, a 50 metros de la plaza de arma de Laraqueri y a 10 metros de la comisaria PNP Laraqueri, con código modular 0230987 y de gestión Pública. La población de estudiantes es mixta entre las edades de 6 a 12 años, son estudiantes que se encuentran en el IV y V ciclo de educación básica regular.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

La investigación que se realizó durante los meses de abril a agosto del año 2019.

3.3 PROCEDENCIA DE LOS MATERIALES UTILIZADOS

Para la investigación de la primera variable “habilidades socioemocionales” se generó el Test “Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales” a partir de los indicadores de habilidades interpersonal e intrapersonal que encontramos en las Guías del área de Tutoría. Para la variable rendimiento académico se elaboró la Ficha de observación “Nivel de logro de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática”, que vendría a ser los resultados de los calificativos del primer trimestre.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

La población está constituida por de los niños y niñas del IV y V de la IEP N°70091 “Laraqueri” durante el año escolar 2019.



Tabla 9

Población de investigación

Grado	Sección	Estudiantes
Tercero	A	13
Tercero	B	14
Cuarto	A	15
Cuarto	B	15
Quinto	A	15
Quinto	B	15
Sexto	A	18
Sexto	B	16
Total		121

3.4.2. Muestra

Para Monje (2011) y Hernandez (2014) definen a la muestra no probabilística o dirigida como el subgrupo de la población que no depende de la probabilidad, es también determinada voluntariamente por el investigador. Por lo que la muestra de la investigación estuvo constituida por 61 estudiantes.

Tabla 10

Muestra de investigación

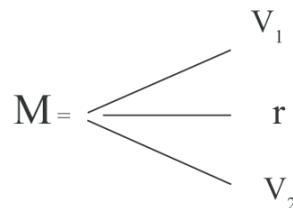
Grado	Sección	Estudiantes
Tercero	A	13
Cuarto	B	15
Quinto	B	15
Sexto	A	18
Total		61

3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para Monje (2011) y Hernandez (2014) definen a las investigaciones no experimentales como la forma de recolectar información, sin cambiar o manipular el resultados de las variables y de esta manera observar los fenómenos que ocurre en un ambiente determinado. Por lo cual la investigación es de carácter no experimental.

3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para Monje (2011) y Hernandez (2014) los diseños correlacionales, buscan describir las relaciones entre dos o más variables en un tiempo determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto, esquematizándose de la siguiente del siguiente método:



M = Muestra

V₁ = Variable “Habilidades socioemocionales”

V₂ = Variable “Logros de aprendizaje”

R = Correlación

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Evaluación

Según el Minedu (2020) es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje; es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. Para el Minedu (2019) la evaluación tiene por finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante y la mejorar continua de enseñanza y aprendizaje, ya que tiene carácter

formativo reflejándose en su procesos de aprendizaje de tal manera asumen nuevos retos, gestionando sus logros de manera autónoma.

3.7.2. Técnicas e instrumentos.

Para la primera variable se utilizará la observación mediante test de tamizaje de hemoglobina y en la segunda variable se utilizará el examen de las pruebas escritas de fin de trimestre de las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología.

3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la verificación de la prueba estadística de las dos variables de estudio, de los datos de las redes sociales y rendimiento académico, se utilizó la prueba estadística de la correlacional lineal de Pearson para el desarrollo de las variables de investigación, en el análisis estadístico del SPSS (versión 22.0) automático para la aceptación de nuestra hipótesis entre ambas variables de estudio. Se tomó el coeficiente de correlación lineal simple de Pearson, que viene representado por la siguiente igualdad.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

El cual nos sirve como regla para contrastar la hipótesis, en el cual nos basaremos por el valor de “r” encontrado, y Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Tabla 11

Tabla de nivel de coeficiente de correlación de Pearson.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.9. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

a) Hipótesis nula $H_0: R \leq 0$

H₀: Las habilidades socioemocionales no tienen relación con los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática.

b) Hipótesis alterna $H_a: R > 0$

H_a: Las habilidades socioemocionales muestra una relación significativa con los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática.

c) Nivel de significancia donde

Para aplicar esta prueba de hipótesis se utilizó un nivel de significancia del 5% o su equivalencia probabilística de 0.05.

3.10. VARIABLES

Según, Arias (2006) señala que la variable “es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación”.

Tabla 12

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
Habilidades socioemocionales	Intrapersonal	Identifica cuando tiene ira y evita hacer daños a los demás	4 Siempre
		Muestra capacidad para resolver un problema.	
		Promueve actitudes positivas antes a la adversidad	
		Se esfuerza para alcanzar sus metas, aunque surjan adversidades.	
		Piensa reflexiva y autónomamente durante el discernimiento	
		Actúa de manera ética, sensata y consideradamente con los demás.	
		Se siente bien consigo mismo y con los demás.	
	Interpersonal	Reconoce sus fortalezas y limitaciones.	3 Generalmente
		Comprende una situación desde distintos puntos de vista.	
		Reconoce los principios morales y las normas sociales.	
		Evalúa los distintos efectos que tiene cada alternativa.	
		Expresa sus sentimientos, pensamientos de manera apropiada	
		Desarrolla la capacidad para poner en el lugar del otro.	
		Escoge opciones éticas y constructivas sobre la conducta personal y social	
Logro de aprendizaje	Comunicación	Escucha a los demás y pregunta pertinentemente.	2 A veces 1 Nunca
		Infiere e interpreta información del texto oral	
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	
		Obtiene información del texto escrito	
		Infiere e interpreta información del texto	



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	En proceso
	Adecúa el texto a la situación comunicativa	1
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	En Inicio
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	
Matemática	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados de las habilidades socioemocionales.

Tabla 13

Calificativos de las Habilidades Intrapersonal

Habilidades	Nunca		A veces		Generalmente		Siempre		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Autorregulación	71	38.8	87	47.5	25	13.7	0	0	183	100
Perseverancia	65	35.5	81	44.3	30	16.4	7	3.8	183	100
Autoconciencia	46	25.1	102	55.7	28	15.3	7	3.8	183	100

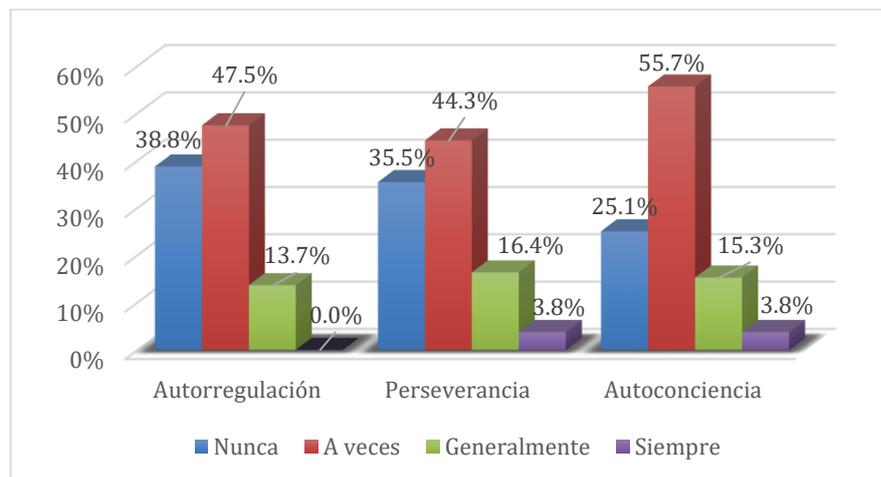


Figura 1. Calificativos de las habilidades intrapersonal



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 13 y figura 1, se evidencia que en las habilidades intrapersonales concerniente a la “autorregulación” el 38.8% de los estudiantes respondieron “nunca”, el 47.5% respondieron “a veces”, 13.7% de los estudiantes respondieron “generalmente” y ninguno respondió “siempre”. Dándonos a entender que más de la mayor parte de los estudiantes manifiestan problemas en la autorregulación, lo que concuerda con García (2018) al manifiesta que los comportamientos de las personas pueden dirigir al pensamiento, es por ello que el MINEDU (2016c, 2016b) hace énfasis en manejar y reconocer la emociones de los estudiantes, para luego formar relaciones positivas en su aprendizaje. Puesto que para

Los resultados de la habilidad “perseverancia” muestran que el 35.5% de los estudiantes respondieron “nunca”, 44.3% respondieron “a veces”, 16.4% respondieron “generalmente” y 3.8% respondieron “siempre”. Mostrando que un 79.8% tienden a no ser perseverantes, a diferencia del 20.02% que se encuentra en proceso y logrando ser perseverantes. Según Zavala et al. (2018) la automotivación es utilizada para encarar las frustraciones, de acuerdo a resultados los estudiantes necesitan tener mas autocontrol de sus acciones, de esta manera logran desarrollarse de forma correcta. Actualmente el MINEDU (2016d, 2016b, 2016c) realiza esfuerzos en la formación de los estudiantes, que no solo necesitan de conocimiento sino también de habilidades que ayuden a mejorar su confianza. Los resultados reflejan que actualmente los estudiantes necesitan de apoyo socioemocional.

La habilidad “autoconciencia” se puede evidenciar que un 25.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de escala “nunca”, 55.7% se encuentran en el nivel de escala “a veces”, 15.3% en el nivel de escala “generalmente” y 3.8% en el nivel de

escala “siempre”. Se observa que un 80.8% tienden a no tener autoconciencia, a diferencia del 19.1% que se encuentra en proceso y logrando ser autoconscientes. Podemos evidenciar que los estudiantes no dominan la habilidad de autoconciencia, porque según Mesa (2016) la autoconciencia es la que determina nuestras preferencias sean buenas o malas, el MINEDU (2016d, 2016b, 2016c) que el niño reconozca sus emociones y valores para fortalecer sus limitaciones, identificando los posibles peligros a los que pueda estar expuesto, si es que no tiene la autoconciencia.

Tabla 14

Calificativos de las habilidades Interpersonal

Habilidades	Nunca		A veces		Generalmente		Siempre		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Conciencia social	51	27.9	93	50.8	34	18.6	5	2.7	183	100
Relación	44	24.0	87	47.5	36	19.7	16	8.7	183	100

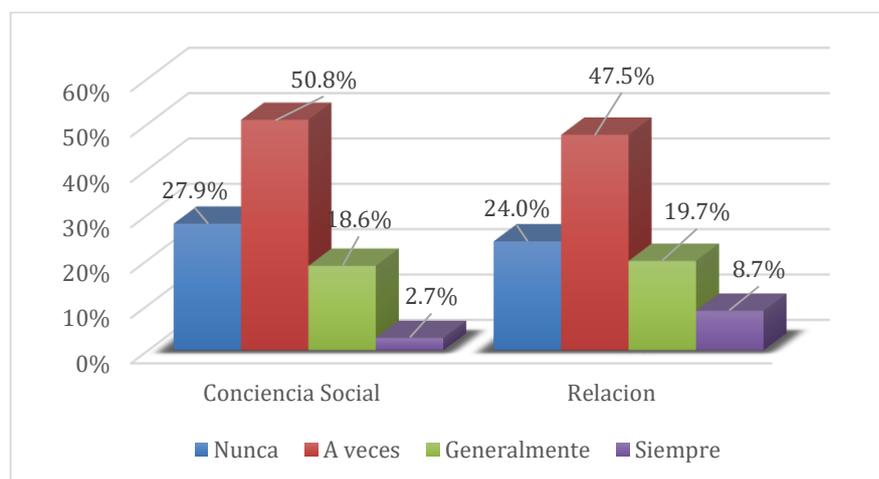


Figura 2. Calificativos de las habilidades interpersonal

Interpretación

De acuerdo a la tabla 14 y figura 2, se evidencia que en las habilidades interpersonales concerniente a la “Conciencia social” un 27.9% de los estudiantes



respondieron “nunca”, 50.8% respondieron “a veces”, 18.6% respondieron “generalmente” y 2.7% respondieron “siempre”. Dándonos a entender que más de la mitad de los estudiantes muestran problemas en la autorregulación; sin embargo, el 21.3% de estudiantes se encuentran en proceso de lograrlo. Los resultados contrastan con lo mencionado por Bisquerra y Pérez (2017) es mejor desarrollar la capacidad de percibir las emociones, en las vivencias emocionales de los estudiantes. Porque el MINEDU (2016d, 2016b, 2016c) reconoce los principios morales y las normas sociales que el estudiante debería formarse durante su estadía en la EBR.

En la habilidad de “relación” se puede evidenciar que un 24% de los estudiantes se encuentran en el nivel de escala “nunca”, 47.5% se encuentran en el nivel de escala “a veces”, 19.7% en el nivel de escala “generalmente” y 8.7% en el nivel de escala “siempre”. Mostrando que un 75.5% tienden no buscan relacionarse con los demás, a diferencia del 28.4% que de alguna manera se relacionan con sus pares. Podemos ver en los resultados, que los estudiantes buscan establecer vínculos con sus pares como lo manifiesta García (2018), ellos desean tener la atención de las personas con las que se rodean. el MINEDU (2016a) busca regular las relaciones de los estudiantes, para establecer y sostener espacios de aprendizaje gratificantes.

Tabla 15

Promedios de las Habilidades Socioemocionales

Escala	#	%
Nunca	55	30.27
A veces	90	49.18
Generalmente	31	16.72
Siempre	7	3.83
total	183	100

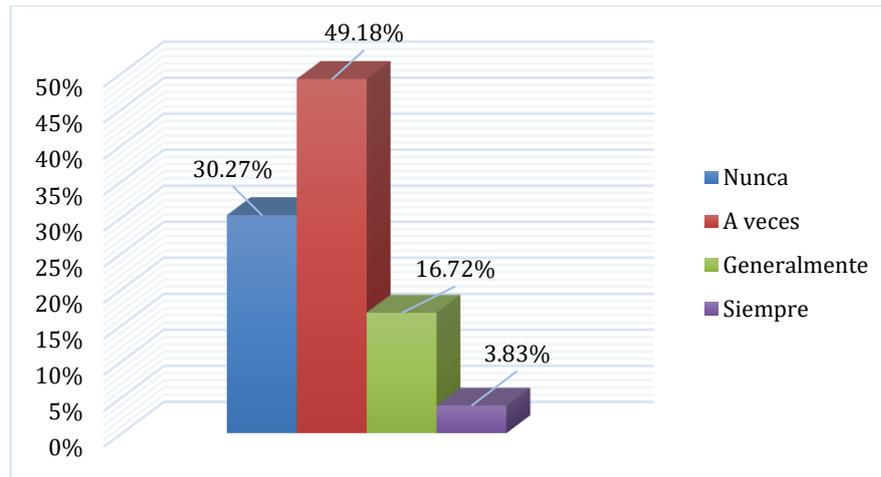


Figura 3. Promedios de las Habilidades Socioemocionales

Interpretación

De acuerdo a la tabla 15 y figura 3, se evidencia que el 30.27% de los estudiantes respondieron “nunca”, 49.18% respondieron “a veces”, 16.72% respondieron “generalmente” y 3.83% respondieron “siempre”. Dándonos a entender que 79.45% de los estudiantes necesitan trabajar en las habilidades socioemocionales. Los estudiantes necesitan trabajar la perseverancia, sociabilidad y curiosidad para poder llegar a dominar las habilidades intrapersonales e interpersonales como lo manifiesta García (2018), ya que son las encargadas de motivar , energizar y dirigir el pensamiento y la conducta. Se debe reconocer cuales son las emociones que generan reacciones positivas, según el MINEDU (2016c, 2016b) esta ayudaran a relacionarse de manera responsable.

4.1.2. Resultados de los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática.

Tabla 16

Calificativos del nivel de logro del área de Comunicación

Competencias	Inicio		Proceso		Esperado		Destacado		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Se comunica en lengua materna	17	7.0	181	74.2	46	18.9	0	0	244	100
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	13	7.1	121	66.1	49	26.8	0	0	183	100
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	10	4.1	182	74.6	52	21.3	0	0	244	100

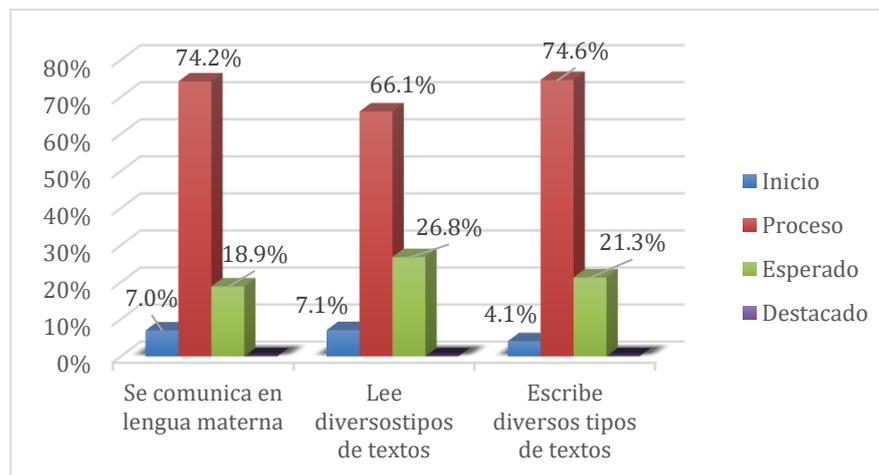


Figura 4. Calificativos del nivel de logro del área de Comunicación

Interpretación

De acuerdo a la tabla 16 y figura 4, se evidencia que en el área de comunicación específicamente en la competencia de “Se comunica en lengua materna” el 7% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 74.2% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 18.9% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. Mostrando que el 81.2% de los estudiantes no logran obtener el nivel de logro esperado; sin embargo, el 18.9% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro



esperado. En la competencia de “Lee diversos tipos de textos en lengua materna” el 7.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 66.1% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 26.8% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. Mostrando que el 73.2% de los estudiantes no logran obtener el nivel de logro esperado; sin embargo, el 26.8% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado. En la competencia de “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna” el 4.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 74.6% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 21.3% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. Mostrando que el 78.7% de los estudiantes no logran obtener el nivel de logro esperado; sin embargo, el 21.3% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado.

De los resultados se evidencia que los estudiantes se encuentran en los niveles de inicio y proceso, un pequeño porcentaje en el esperado y nadie en el nivel destacado ya que por ser el primer trimestre ninguno de los calificativos se encontraría en el nivel destacado. La interacción que debería tener el estudiante según Brønstrup et al. (2017) debería ser oral, al igual a lo que define el MINEDU (2016, 2017) que es importante el uso del lenguaje como una herramienta de formación, que promueve y facilita el enfoque comunicativo. Leer y escribir van de la mano pues el currículo nacional menciona que el escribir, leer y hablar van de la mano y no son competencias individuales todas deben trabajarse de manera integrada (Quintasi y Quispe, 2018).

Tabla 17

Promedios de los calificaciones del área de Comunicación

Escala	#	%
Inicio	2	1.1
Proceso	154	84.2
Esperado	27	14.8
Destacado	0	0
total	183	100

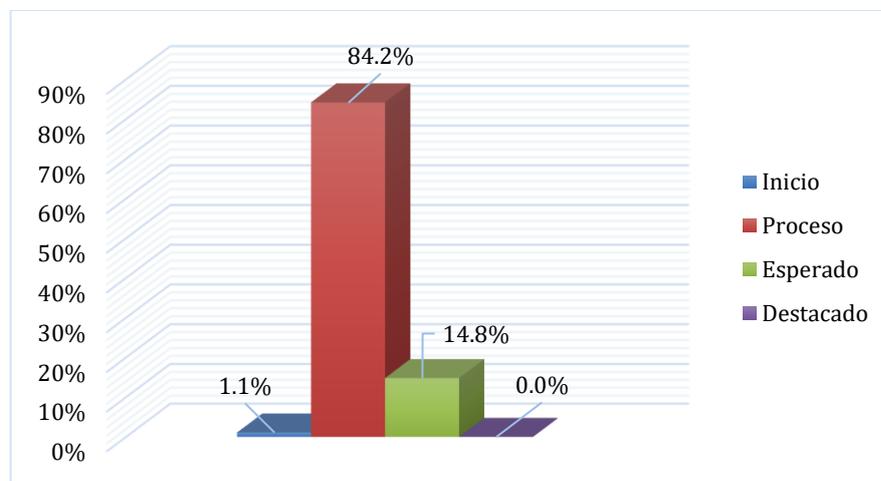


Figura 5. Promedios de los calificaciones del área de Comunicación

Interpretación

De acuerdo a la tabla 17 y figura 5, se evidencia que en el área de comunicación el 1.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 84.2% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 14.8% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. Mostrando que el 85.3% de los estudiantes se encuentran en los niveles de logro inicio y proceso, sin embargo, solo el 18.9% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, evidenciando de que los estudiantes no están logrando lo esperado en el primer trimestre en el área de comunicación. El mayor porcentaje de estudiantes en el área de comunicación, se encuentran en el nivel proceso

y es una clara evidencia de que se necesita reforzar los trabajos de desarrollo socioemocional, como en su momento lo manifestó Zegarra y Moncca (2016), donde nos manifiesta que a mayor nivel de desarrollo social mayor es el promedio de aprendizaje. De la misma manera Paredes (2018) nos muestra que las estrategias en comunicación pueden interactuar con la tutoría, pues es mejor tener ambiente benéfico no solamente en lo académico sino también en lo emocional,

Tabla 18

Calificativos del nivel de logro de las competencias del área de Matemática

Competencia	Inicio		Proceso		Esperado		Destacado		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Resuelve problemas de cantidad	10	4.1	193	79.1	41	16.8	0	0	244	100
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	9	3.7	184	75.4	51	20.9	0	0	244	100
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	14	5.7	180	73.8	50	20.5	0	0	244	100
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	14	5.7	178	73.0	52	21.3	0	0	244	100

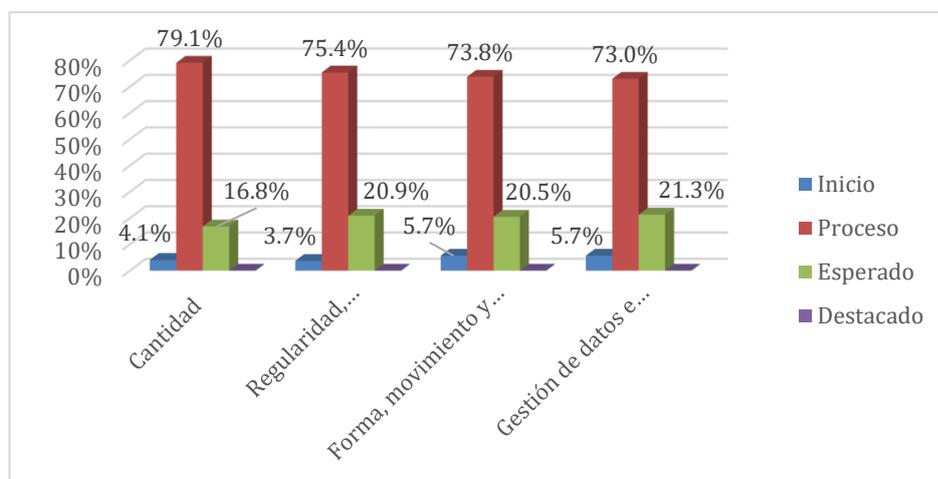


Figura 6. Calificativos del nivel de logro de las competencias del área de Matemática



Interpretación

De acuerdo a la tabla 18 y figura 6, se evidencia que en el área de comunicación específicamente en la competencia de “Resuelve problemas de cantidad” el 4.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 79.1% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 16.8% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. En la competencia de “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” el 3.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 75.4% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 20.9% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. En la competencia de “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” el 5.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 73.8% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 20.5% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. En la competencia de “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” el 5.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 73% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 21.3% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. Se llega a observar que en todas las competencias los estudiantes se encuentran en los niveles de logro inicio y proceso, pero un pequeño porcentaje se encuentran en el nivel de logro esperado, evidenciando que los estudiantes todavía no logran obtener calificativos que se esperaban en el primer trimestre. Los resultados contrastan con lo investigado por Humpiri et al. (2020), menciona que actualmente el Perú necesita trabajar en lograr que los estudiantes puedan comprender lo que leen, no porque en área de matemática no tengan que tener dominio de lectura, sino por que actualmente en Puno solo el 38% de los estudiantes pueden llegar a resolver problemas matemáticos, esto se puede contrastar con los resultados en la figura 6 donde los resultados predominantes se encuentre en el nivel proceso.

Tabla 19

Promedios de los calificaciones del área de Matemática

Escala	#	%
Inicio	0	0
Proceso	201	82.3
Esperado	43	17.6
Destacado	0	0
total	244	100

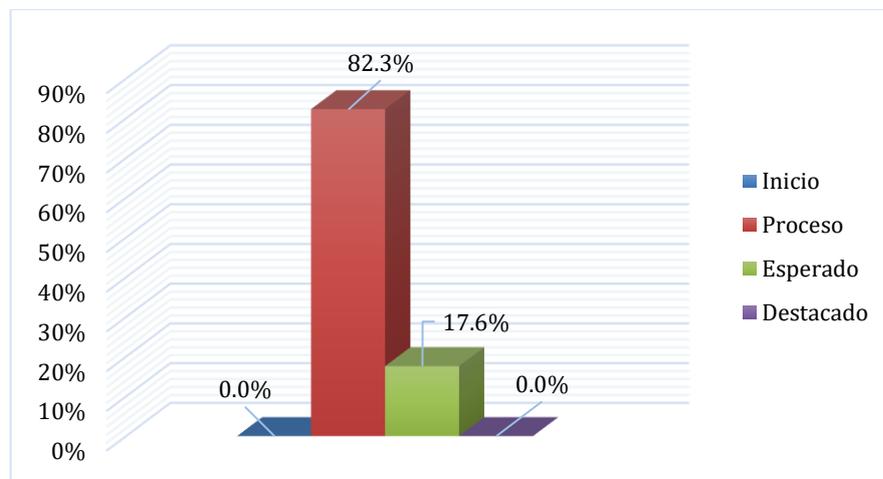


Figura 7. Promedios de los calificaciones del área de Matemática

Interpretación

De acuerdo a la tabla 19 y figura 7, se evidencia que en el área de matemática el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 82.3% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 17.6% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. Mostrando que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro proceso, sin embargo, solo el 17.6% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, evidenciando de que los estudiantes se quedaron en el proceso, pero superaron el nivel inicio. De acuerdo a los resultados se debería trabajar según Machaca (2020) los conocimientos y destrezas que implican resolver problemas reales o abstractos, de esta manera se podría superar los resultados obtenidos.

Tabla 20

Promedios de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes

Escala	#	%
Inicio	0	0
Proceso	174	95.2
Esperado	9	4.9
Destacado	0	0
total	183	100

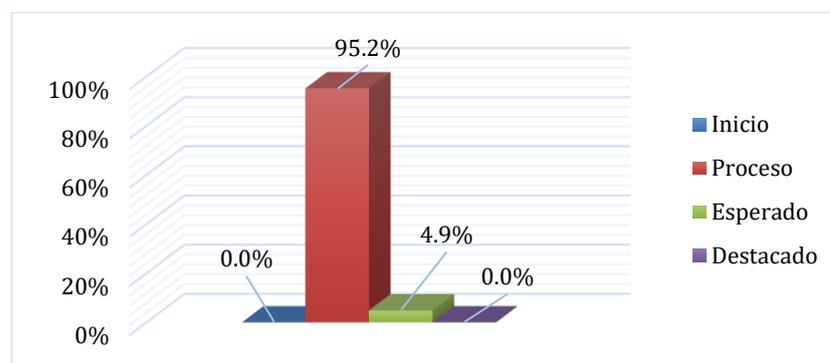


Figura 8. Promedios de los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación y Matemática

Interpretación

De acuerdo a la tabla 20 y figura 8, se evidencia que el promedio en las áreas de comunicación y matemática el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio”, 95.2% se encuentran en el nivel de logro “en proceso”, 4.9% en el nivel de logro “esperado” y 0% en el nivel de logro “destacado”. Mostrando que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro proceso, sin embargo, solo el 4.9% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, evidenciando de que los estudiantes necesitan más apoyo para poder lograr los desempeños al finalizar el siguiente trimestre y de esta manera superar las limitaciones que puedan tener en su aprendizaje.

4.1.1. Resultados de la prueba estadística a las variables de estudio.

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

h_0 : Los resultados del $r \leq 0$, Las habilidades socioemocionales no tienen relación con los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática

h_a : Los resultados del $r > 0$, Las habilidades socioemocionales muestra una relación significativa con los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática

b) Nivel de significancia

$$\mu = 0.05$$

Si, $p > \mu$, rechazamos la h_a y aceptamos la h_0 .

Si, $p \leq \mu$, rechazamos la h_0 y aceptamos la h_a .

c) Criterio de decisión

Si, $r \leq 0$, rechazamos la h_a y aceptamos la h_0 .

Si, $r > 0$, rechazamos la h_0 y aceptamos la h_a .

d) Prueba estadística

$$r = \frac{n \cdot \sum x_i \cdot y_i - \sum x_i \cdot \sum y_i}{\sqrt{[n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] \cdot [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

Tabla 21

Resultados de la prueba estadística

		Promedio Socioemocional	Final Logro de Aprendizaje
Promedio Socioemocional	Correlación de Pearson	2	0,46
	Sig.		0,02
	N	183	140
Final Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,46	2
	Sig.	0,02	
	N	140	183

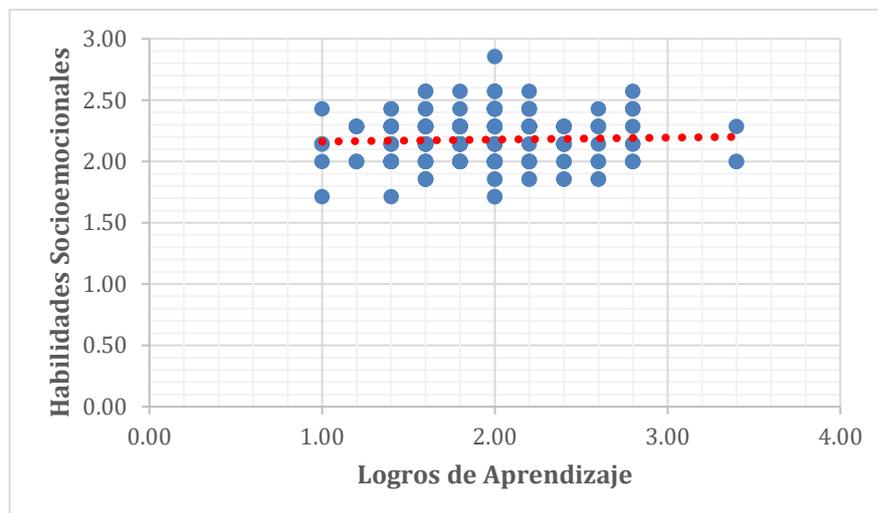


Figura 9. Puntos de dispersión de las variables

Interpretación:

Se determinó la existencia de una correlación estadística entre las habilidades socioemocionales “intrapersonal e interpersonal” y los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática dando por resultado $r = 0.46$, de acuerdo al nivel de Coeficiente de Correlación de Pearson se encuentra en una correlación positiva moderada, por lo que se rechaza la h_0 y se acepta la h_a . Para conocer la confiabilidad de los resultados se obtuvo un nivel de confianza de $p=0.02$ siendo menor de confianza propuesto de



$\mu=0.05$, lo que quiere decir que se rechaza la h_0 y se acepta la h_a . Entonces podemos afirmar que las habilidades socioemocionales muestran una relación significativa con los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de las habilidades socioemocionales y la relación que tienen con los niveles de logro de los estudiantes, se observa en las respuestas del test “habilidades socioemocionales, los estudiantes mencionaron que ante alguna respuesta emocional ellos lo harían “nunca y a veces” y muy pocos actuarían “generalmente y siempre”, por otro lado los niveles de logro de los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel proceso, lo que nos hace pensar que tienen problemas para poder desenvolverse de manera académica y esto sea a causa de un mal manejo de sus habilidades emocionales. Lo que también manifiesta Justis et al. (2017) puesto que para ellos, el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene por centro el estudiante, se debe profundizar no solo en las habilidades cognitivas también debe enfatizar en el desarrollo socioemocional y la investigación de acuerdo a Herrera y Bravo (2015) la enseñanza de las habilidades sociales contribuye, no sólo a la formación integral del estudiante, sino más bien al pleno desarrollo social, personal y escolar. Esto ayudaría a prevenir el desarrollo de problemas que puedan aparecer más tarde, al finalizar la Educación.

Las habilidades socioemocionales vienen siendo tomadas en cuenta por el MINEDU (2019) debido a que los estudiantes no solo tienen que formarse en el dominio de desempeños, sino que también tienen que gozar de una vida emocional y plena. Recordemos que durante la formación de los estudiantes no solo aprenden a escribir o a leer, sino también interactúan con otros estudiantes esto lo manifiesta lo manifiesta Montalvo (2019) y es corroborado por Sandoval (2012), durante la ejecución de la



investigación se pudo ver que las habilidades intrapersonales son menores a las habilidades interpersonales, ya que por un lado vemos que relación y conciencia social son las que tuvieron mayor los estudiantes y por el otro la autorregulación y perseverancia no fueron desarrolladas por los mismos. Podemos manifestar que las habilidades socioemocionales son mucho más importantes para los niños, si un individuo no puede tener autorregulación este no podrá tener autoconciencia, Mansilla (2000) habla que las habilidades del ser humano pueden ser desarrolladas siempre cuando muestre confianza y perseverancia, que a la larga llevara al ser humano ser consciente y guardar una mejor relación con sus semejantes. Tal vez esta sea la explicación a que los niveles de logro de los estudiantes se encuentren en “*proceso*”, es de suma importancia dar la atención a que los estudiantes mejoren y superen sus calificativos buscando estrategias que ayuden a mejorar la parte emocional-social, de acuerdo a Zavala et al. (2018) la inteligencia puede ser obstruida, si es que el estudiante manifiesta problemas para poder interactuar con sus pares, recordemos que dentro del trabajo de Lamas (2015) se observó que el niño o niña mejora su aprendizaje si tiene una calidad emocional alta, los individuos con los que actúan no necesariamente pueden ser de la misma edad, ya que todo ser humano es compatible con otro ser humano porque necesitan tener la atención uno del otro. Entonces las habilidades socioemocionales y los niveles de logro tienen que ser integradas, durante la sesión o buscar un espacio para poder desarrollarlas y ayudar a mejorar a los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO. Existe una correlación estadística positiva moderada de $r=0.46$ entre las habilidades socioemocionales y el nivel de logro de aprendizaje, la media obtenida por la primera variable fue de 1.98 y de la segunda variable fue de 2.11 siendo valores similares, con un nivel de confianza de $p=0.02$ siendo menor de confianza propuesto de $\mu=0.05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna, lo que nos hace afirmar que las habilidades socioemocionales “intrapersonales e interpersonales” muestran una relación significativa con los niveles de logro de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019. El resultado difiere a lo descrito por Vera y Chavez (2018) que nos dice que existe diferencias significativas entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, al igual que Baculima y Cabrera (2017) que manifiestan que la relación entre las variables son distantes, lo que nos lleva a pensar que los niños pueden tener mejor desarrollo de las habilidades socioemocionales para mejorar su niveles de logro.

SEGUNDO. De acuerdo al instrumento de investigación para las habilidades intrapersonales se puede afirmar que, existe un porcentaje considerable que nunca y a veces, no desarrollaron las habilidades de autorregulación, perseverancia y autoconciencia. Por otro lado, las dentro de las habilidades interpersonales, gran parte del porcentaje que nunca y a veces, no conocen la importancia de las habilidades de conciencia social y relación con los demás. Contrastando a lo manifestado por Zegarra y Moncca (2016) que a mayor dominio de las habilidades intrapersonales e interpersonales, mejoran



el desempeño de los estudiantes, al igual a lo manifestado por Huanca (2019) que indica que a mayor desarrollo socioemocional aumenta los aprendizajes de los estudiantes.

TERCERO. Los resultados de los niveles de logro del área de comunicación muestran que en las competencias se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y el área de matemática en sus competencias resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; en ambas áreas, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en inicio y proceso, a diferencia de los estudiantes que está en esperado pero la cantidad es pequeña. Contrastando con lo publicado por Huaracha (2018), el manifiesta que los niveles de logro de las distintas áreas tienen influencia de las habilidades interpersonales, porque a mayor interacción mayor es el aprendizaje.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO. Realizar investigaciones para saber cual es la causa de los problemas que originen la disminución de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del primero al sexto grado y realizar investigaciones para conocer el nivel de habilidades socioemocionales con las que cuentan los docentes de la IEP N°70091 Laraqueri.

SEGUNDO. Insertar las habilidades de intrapersonal e interpersonal en la planificación anual de las experiencias de aprendizaje que se realizan en el mes de marzo por parte de los docentes, realizar un monitoreo trimestral de los niveles de habilidad socioemocional a los estudiantes, docentes, plana administrativa y padres de familia.

TERCERO. Trabajar las habilidades socioemocionales en las diferentes áreas de educación primaria para mejorar los niveles de logro que se espera lograr, tanto en las sesiones de aprendizaje, así como en las extensiones que se realizan para los hogares.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. (2015). La educación emocional en la Educación Primaria : Currículo y Práctica [Universidad de Barcelona]. In *Repositorio Universidad de Barcelona*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf
- Albán, J., & Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220.
https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Arteaga, B., & Macias, J. (2016). Didáctica de las matemáticas en educación infantil. In *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* (Primera, Issue 8). Universidad Internacional de La Rioja, S. A. https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf
- Baculima, V., & Cabrera, J. (2017). “Habilidades Sociales Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Psicología” [Universidad de Cuenca]. In *Repositorio Universidad de Cuenca*.
[https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28451/4/Trabajo de titulación.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28451/4/Trabajo_de_titulacion.pdf)
- Bisquerra, R., & Perez, N. (2017). Las competencias emocionales. *Educacion XXI*, 10, 61–62. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia [The emotional state and low academic performance in boys and girls from Colombia]. *Avances En Psicología*, 23(1), 103–113. <https://n9.cl/60pyi>



- Brönstrup, C., Godoi, E., & Ribeiro, A. (2017). Communication, Language, Organizational Culture. *Signo y Pensamiento*, 51, 26–37.
<https://www.redalyc.org/pdf/860/86005104.pdf>
- Callata, B. (2021). Desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la Institución Educativa Inicial 229 Orurillo-Puno,2020 [Universidad Católica los Angeles Chimbote]. In *Repositorio Universidad Católica los Angeles Chimbote*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20319/CONCIENCIA_FONOLOGICA_NINOS_SOCIOEMOCIONAL_CALLATA_CHAMBI_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, B., & Mestas, S. (2018). Influencia de la familia en el soporte socioemocional de los estudiantes de la I. E. S. Técnico Agropecuario San Agustín de Coata Puno 2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8494>
- Gamboa, J., & Meza, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrecen un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017 [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. In *Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia* (Vol. 11, Issue 1).
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005>
https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P_EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- García, B. (2018). Socio-emotional, non-cognitive or “soft” skills: approximations to their evaluation. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), noviembre-diciembre.



<https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGRAW-HIL).

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera, L., & Bravo, I. (2015). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 1(1), 173–212. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2636>

Huanca, J. (2019). El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Revolucionaria Santa Rosa” del distrito de San Sebastián – Cusco 2018. [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Huaracha, P. (2018). Nivel de desarrollo sociemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial particular “Sonqo Ruru” Muchuchakuna - Urubamba - 2017 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11668/Huaracha_Covarrubias_Petronila.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Humpiri, J., Huaynahua, E., Casani, M., & Zegarra, J. (2020). *Level of reading comprehension in teachers in the Puno region according to the parameters of the PISA exam*. 2, 75–80. <http://repositorio.unaj.edu.pe/bitstream/handle/UNAJ/90/96->



238-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, M., & López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69–79.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029

Justis, O., Almestros, S., & Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 109–126.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2636>

Machaca, E. (2020). Estrategias lúdicas y el aprendizaje en matemática en el segundo grado de la Institución 72 024 Puno, 2020. *ULADECH*, 119.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20016/APRENDIZAJE_ESTRATEGIAS_LUDICAS_MACHACA_MANCHA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, R. (2018). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca – 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno* (Issue 051).

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15174/Mamani_Mamani_Rolando.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. (2018). Factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “Del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. *Universidad Técnica de Babahoyo Facultad, May*.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5472/P-UTB-FCJSE-EBAS->



000295.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mesa, J. (2016). Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes [Universidad de Murcia]. In *Repositorio Universidad de Murcia*. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- Minedu. (2019). *Rvm N°025-2019-Minedu*. El Peruano.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM_N__025-2019-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2016a). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013. In MINEDU (Ed.), *Oficina de medicion de la calidad de los aprendizajes* (Primera). Perueduca. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/Informe-de-resultados-EM-2013-1.pdf>
- MINEDU. (2016b). Contenido transversal: Habilidades interpersonales Guía para el participante- Primer fascículo. In MINEDU (Ed.), *Repositorio Minedu* (Primera). EDUCAN. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613/2353>
- MINEDU. (2016c). Currículo Nacional de la Educacion Basica. In *Minedu*. El Peruano.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016d). Guía de Tutoría Primer Grado. In MINEDU (Ed.), *Repositorio Minedu* (Primera). Perueduca.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4524>
- MINEDU. (2016e). Guía de Tutoría Segundo Grado. In Minedu (Ed.), *Repositorio Minedu* (primera). Perueduca.



<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4524>

MINEDU. (2016f). Guía de Tutoría Sexto Grado. In MINEDU (Ed.), *Repositorio Minedu* (Primera). Perueduca.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4524>

MINEDU. (2016g). Guía Metodológica Para El Participante Del Módulo: Habilidades Interpersonales. In MINEDU (Ed.), *Repositorio Minedu* (Primera). Perueduca.

[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5925/Habilidades interpersonales contenido transversal. Guía para el participante%2C segundo fascículo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5925/Habilidades_interpersonales_contenido_transversal_Guia_para_el_participante%2C_segundo_fasciculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. *Programa Curricular de Educación Primaria*, 396. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

MINEDU. (2020). Resolución viceministerial N° 094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. *El Peruano*, 75.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. In *Repositorio Universidad Sur Colombiana*. Universidad Sur Colombiana. <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho [Universidad San Ignacion de



- Loyola]. In *Repositorio Universidad San Ignacion de Loyola*.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Ordoñez, R., & Chiriboga, O. (2021). Influencia de las redes sociales en las habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, 2020. Trabajo [Universidad de Cuenca]. In *Repositorio Universidad de Cuenca*.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35598/6/Trabajo de Titulacion.pdf>
- Paredes, K. (2018). Práctica De Las Artes Plásticas Y El Desarrollo Socioemocional En Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Las Hormiguitas De Socorro Pasco - 2017 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30698/paredes_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PUCP. (2020). *Didáctica de la Comunicación 1 | PUCP | Facultad de Educación*.
Facultad de Educacion de La PUCP.
<https://facultad.pucp.edu.pe/educacion/sumilla/didactica-de-la-comunicacion-1/>
- Puebla, L. (2015). Teorías matemáticas , matemática aplicada y computación. *Ciencia Ergo Sum ISSN:, 13 núm. 1*. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10413112.pdf>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La Influencia De Las Emociones Sobre El Rendimiento Académico. *Ciencias Psicológicas, 11(2)*, 29.
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Quintasi Mamani, M., & Quispe Sacsi, A. (2018). *Cómo organizamos y planificamos el*



trabajo curricular en la Educación Primaria (Ministerio). Graphics Peru.

file:///I:/PROYECTO CARACTERIZACIÓN LINGÜÍSTICA/ANEXO

BIBLIOGRAFÍA/Cómo organizamos y planificamos el trabajo curricular ebi.pdf

Rigamontti, D. (2016). Desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de 4 años de la IEI N°648 Huayocari en el distrito de Huailabamba provincia de Urubamba – 2015 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11465/Rigamontti_Jorge_Daria_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, M. (2015). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla [Universidad San Ignacion de Loyola]. In *Repositorio Universidad San Ignacion de Loyola*.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guillén_Comprensión_lectora_y_rendimiento_académico_en_alumnos_de_5º_grado_de_primaria_de_una_institución_educativa_policial_del_Ca

Sataloff, R., Johns, M., & Kost, K. (2016). *Informe de resultados: Logros de aprendizaje* (UNESCO (ed.); Tercera). TERCE.

http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/terce_resumen_ejecutivo.pdf

Sodevilla, P. (2018). Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I . E . I N ° 111 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla_CP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera, K., & Chavez, J. (2018). Habilidades sociales según tipología de familias en



- estudiantes de facultad de Psicología en Cuenca [Universidad de Cuenca]. In *Repositorio Universidad de Cuenca*.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30243/3/Trabajo de Titulación.pdf>
- Villouta, M. (2017). Propuesta de Tesis presentada a la Facultad de Arquitectura y Arte de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magister de Arte Terapia [Universidad del Desarrollo]. In *Repositorio Universidad del Desarrollo*.
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1709/Autorregulación emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vincha, V. (2020). Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región Tacna [Universidad Peruana Union]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. https://drive.google.com/file/d/1_IR8G2xOKhcG-2YVMyc1XXEeJ99GQQ2s/view
- Zavala, M., Valades, M., & Vargas, M. (2018). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 321–338.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924004>
- Zegarra, P., & Moncca, M. (2016). Aplicación del programa de educación psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños Preescolares Arequipeños [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín*.
<http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>



Zhigue, E., & Yanza, D. (2019). Factores nutricionales, emocionales y socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo de los Niños del Cediuc. Cuenca 2018 [Universidad de Cuenca]. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31921/1/PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.pdf>



ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

Título: Habilidades socioemocionales y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Técnica e instrumento	Metodología	
<p>General ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de las habilidades intrapersonales e interpersonales?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Logro de Aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de las habilidades intrapersonales e interpersonales.</p> <p>Identificar el nivel de Logro de Aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática.</p>	<p>General Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.</p>	<p>Variable "X" Habilidades socioemocionales</p> <p>Variable "Y" Logro de aprendizaje</p>	<p>Variable "X" Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Test "Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales"</p> <p>Variable "Y" Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación "Nivel de logro de aprendizaje"</p>	<p>Tipo No Experimental</p> <p>Diseño Correlacional Causal</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Población Estudiantes IV y V de la IEP N°70091.</p> <p>Muestra No probabilística 61 estudiantes</p>	<p>Coeficiente de correlación de Pearson</p> <p>Análisis estadístico IMB SPSS Software</p> <p>Hipótesis estadística Ho: No existe relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje H1: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje</p>



ANEXO 02. Test “Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales”



Universidad Nacional del Altiplano

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria



Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

Test “Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales”

Investigadora: Bachiller Gabi Yesenia Ccoaricona Ventura

1. Intrapersonal		Escala			
1.1. Autorregulación		1	2	3	4
1.1.1.	Identifica cuando tiene ira y evita hacer daños a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2.	Muestra capacidad para resolver un problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3.	Promueve actitudes positivas antes a la adversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Perseverancia		1	2	3	4
1.2.1.	Se esfuerza para alcanzar sus metas, aunque surjan adversidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2.	Piensa reflexiva y autónomamente durante el discernimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3.	Actúa de manera ética, sensata y consideradamente con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. Autoconciencia		1	2	3	4
1.3.1.	Se siente bien consigo mismo y con los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2.	Reconoce sus fortalezas y limitaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.3.	Comprende una situación desde distintos puntos de vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Interpersonal					
2.1. Conciencia social		1	2	3	4
2.1.1.	Reconoce los principios morales y las normas sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2.	Evalúa los distintos efectos que tiene cada alternativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3.	Expresa sus sentimientos, pensamientos de manera apropiada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2.2.	Habilidades para relacionarse	1	2	3	4
2.2.1.	Desarrolla la capacidad para poner en el lugar del otro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2.	Escoge opciones éticas y constructivas sobre la conducta personal y social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3.	Escucha a los demás y pregunta pertinentemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LEYENDA

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Generalmente
- 4 Siempre



ANEXO 03. Ficha de observación “Nivel de logro de aprendizaje”



Universidad Nacional del Altiplano

Facultad de Ciencias de la Educación



Escuela Profesional de Educación Primaria

Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

Ficha de observación “Nivel de logro de aprendizaje”

Investigadora: Bachiller Gabi Yesenia Ccoaricona Ventura

1. Comunicación		Escala			
1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna		1	2	3	4
1.1.1. Infiere e interpreta información del texto oral		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		1	2	3	4
1.2.1. Obtiene información del texto escrito		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2. Infiere e interpreta información del texto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		1	2	3	4
1.3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2. Matemática		Escala			
2.1.	Resuelve problemas de cantidad	1	2	3	4
2.1.1.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4.	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1	2	3	4
2.2.1.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1	2	3	4
2.3.1.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.4.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1	2	3	4
2.4.1.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4.2.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4.3.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4.4.	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LEYENDA

A	1	Inicio
B	2	Proceso
C	3	Esperado
AD	4	Destacado

ANEXO 04. Resultados del Test “Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales”

Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

Resultados del Test “Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales”

Investigadora: Bachiller Gabi Yesenia Coaricona Ventura

N°	Grado	1. Intrapersonal						2. Interpersonal								
		1.1. Auto regulación		1.2. Perseverancia		1.3. Autoconciencia		2.1. Conciencia social		2.2. Interrelación		2.2.3				
		1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3
1	Tercero	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4
2	Tercero	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
3	Tercero	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	4
4	Tercero	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
5	Tercero	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
6	Tercero	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Tercero	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Tercero	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
9	Tercero	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Tercero	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
11	Tercero	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Tercero	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	Tercero	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO 05. Resultados del Test "Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales"

Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

Resultados del Test "Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales"

Investigadora: Bachiller Gabi Yesenia Coaricona Ventura

N°	Grado	1. Intrapersonal									2. Interpersonal					
		1.1. Auto regulación			1.2. Perseverancia			1.3. Autoconciencia			2.1. Conciencia social			2.2. Interrelación		
		1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3
14	Cuarto	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1
15	Cuarto	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2
16	Cuarto	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1
17	Cuarto	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
18	Cuarto	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2
19	Cuarto	3	3	1	3	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1
20	Cuarto	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1
21	Cuarto	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2
22	Cuarto	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2
23	Cuarto	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2
24	Cuarto	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3
25	Cuarto	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2
26	Cuarto	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2

ANEXO 06. Resultados del Test “Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales”

Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

Resultados del Test “Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales”

Investigadora: Bachiller Gabi Yesenia Ccoaricona Ventura

N°	Grado	1. Intrapersonal						2. Interpersonal								
		1.1. Auto regulación			1.2. Perseverancia			1.3. Autoconciencia			2.1. Conciencia social			2.2. Interrelación		
		1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3
27	Cuarto	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
28	Cuarto	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
29	Quinto	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
30	Quinto	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3
31	Quinto	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3
32	Quinto	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2
33	Quinto	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1
34	Quinto	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2
35	Quinto	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2
36	Quinto	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
37	Quinto	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
38	Quinto	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
39	Quinto	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2

ANEXO 07. Resultados del Test “Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales”

Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

Resultados del Test “Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales”

Investigadora: Bachiller Gabi Yesenia Coaricona Ventura

N°	1. Intrapersonal									2. Interpersonal						
	1.1. Auto regulación			1.2. Perseverancia			1.3. Autoconciencia			2.1. Conciencia social			2.2. Interrelación			
Grado	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3	
40	Quinto	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1
41	Quinto	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2
42	Quinto	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
43	Quinto	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
44	Sexto	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1
45	Sexto	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2
46	Sexto	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	4	4
47	Sexto	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
48	Sexto	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4
49	Sexto	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	4	1	2	2
50	Sexto	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	4	2	3	3	3
51	Sexto	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	3	2	2	2
52	Sexto	1	3	1	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4

ANEXO 08. Resultados del Test "Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales"

Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

Resultados del Test "Diagnóstico de Habilidades Socioemocionales"

Investigadora: Bachiller Gabi Yesenia Ccoaricona Ventura

N°	Grado	1. Intrapersonal						2. Interpersonal								
		1.1. Auto regulación		1.2. Perseverancia		1.3. Autoconciencia		2.1. Conciencia social		2.2. Interrelación						
		1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3
53	Sexto	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	4	2
54	Sexto	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3
55	Sexto	1	1	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	2
56	Sexto	2	2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	1
57	Sexto	2	3	1	1	2	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1
58	Sexto	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
59	Sexto	1	3	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4
60	Sexto	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	4	2
61	Sexto	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3

ANEXO 10. Resultados de la Ficha de observación “Nivel de logro de aprendizaje”

Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

Investigadora: Bachiller Gabi Yesenia Ccoaricona Ventura

N°	Grado	Comunicación												Matemática														
		1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna				1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				1.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				2.1. Resuelve problemas de cantidad		2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		2.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		2.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre								
		1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4
16	Cuarto	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
17	Cuarto	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
18	Cuarto	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
19	Cuarto	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
20	Cuarto	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
21	Cuarto	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	Cuarto	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2
23	Cuarto	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
24	Cuarto	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
25	Cuarto	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
26	Cuarto	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
27	Cuarto	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3
28	Cuarto	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
29	Quinto	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
30	Quinto	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2

ANEXO 11. Resultados de la Ficha de observación “Nivel de logro de aprendizaje”

Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

Investigadora: Bachiller Gabi Yesenia Ccoaricona Ventura

N°	Grado	Comunicación										Matemática																
		1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna		1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		1.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		2.1. Resuelve problemas de cantidad		2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		2.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		2.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre														
		1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4
31	Quinto	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2
32	Quinto	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
33	Quinto	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
34	Quinto	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
35	Quinto	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
36	Quinto	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
37	Quinto	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3
38	Quinto	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2
39	Quinto	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
40	Quinto	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
41	Quinto	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
42	Quinto	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2
43	Quinto	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2
44	Sexto	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	Sexto	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1

ANEXO 12. Resultados de la Ficha de observación “Nivel de logro de aprendizaje”

Proyecto de investigación: Habilidades socioemocionales en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019.

N°	Grado	Comunicación										Matemática																		
		1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna		1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		1.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		2.1. Resuelve problemas de cantidad		2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		2.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		2.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre																
		1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4		
46	Sexto	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
47	Sexto	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
48	Sexto	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
49	Sexto	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
50	Sexto	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	
51	Sexto	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
52	Sexto	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	
53	Sexto	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	
54	Sexto	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	
55	Sexto	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
56	Sexto	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	
57	Sexto	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	
58	Sexto	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	
59	Sexto	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	
60	Sexto	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	
61	Sexto	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	



369

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

370

ANEXO 03



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Lourdes Amparo Vásquez Vargas, con D.N.I. N°: 45495684, especialista en Psicología General, ostento el grado de Lic. en Psicología y ejerzo la carrera profesional en Psicología. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Registro de Logros de Aprendizaje" y "Test de Habilidades Socioemocionales" del proyecto de investigación denominado: "Las Habilidades Socioemocionales y su Relación con el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Grado de la IEP N° 70091 Laraqueri, 2019." que será aplicado en el mes de Junio 2019 – Agosto 2019, en el desarrollo de la investigación de la Estudiante de Pregrado Coaricona Ventura, Gabi Yesenia, de la escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.			X	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.			X	
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.			X	
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.			X	
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.		X		
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.			X	
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información			X	

1= Deficiente
2= Regular
3= Bueno
4= Excelente

Piura, 15 de mayo de 2019.

Lic. Lourdes Amparo Vásquez Vargas
PSICOLOGA
CPS.P 29077

371

372

373



 *Universidad Nacional del Altiplano* 
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Louises Amparo Vásquez Vargas.....

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle Mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de las Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, de la ciudad de Puno, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optare el grado de Licenciado en Educación Primaria.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Las Habilidades Socioemocionales y su Relación con el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Grado de la IEP N° 70091 Laraqueri, 2019." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, considere conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Instrumento para la validez de contenido.
- Criterios Generales para la validez de contenido del Instrumento Dictaminado por el Juez.
- Validación de instrumento.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento de investigación.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Lic. Louises Amparo Vásquez Vargas
PSICOLOGA
CPs.P. 29077
Fecha: 20/05/2019

374
375
376
377
378



 *Universidad Nacional del Altiplano* 
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura de los INSTRUMENTOS?
SI () NO ()
Observaciones:.....
.....
Sugerencias: *Agregar mas opciones de respuesta*.....
.....

2) A su parecer, ¿El orden de las escalas de valoración es el adecuado?
SI () NO ()
Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender el diseño de los INSTRUMENTOS?
SI () NO ()
Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

4) ¿Existen coherencia entre ambos INSTRUMENTOS?
SI () NO ()
Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

5) ¿Las escalas de valoración están suficientemente graduados y pertinentes para cada Variable?

379
380
381
382
383
384
385




 Universidad Nacional del Altiplano 
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SI (X) NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

6) ¿los INSTRUMENTOS están de acorde a lo planteado en el cuadro de operalización de variables?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

Fecha: ... 20 / 05 / 2019

Validado por: ... Lourdes Amparo Vásquez Vargas


 Lic. Lourdes Amparo Vásquez Vargas
 PSICÓLOGA
 C.P.S. P. 29077

386
387
388
389
390
391
392
393
394
395



*Universidad Nacional del Altiplano*
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA 

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

¿Considera Ud. que los instrumentos cumplen con los objetivos propuestos?

0 10 20 30 40 50 60 **70** 80 90 100

¿Considera Ud. que los instrumento contienen los conceptos propios del tema que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 **80** 90 100

¿Estima Ud. que las escalas de valoración que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 10 20 30 40 50 **60** 70 80 90 100

¿Considera Ud. que si se aplicaran estos instrumentos a muestras similares se obtendrían datos también similares?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100

¿Estima Ud. que los instrumentos propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100

¿Cree Ud. que los instrumentos pueden correlacionarse utilizando una prueba estadística?

0 10 20 30 40 50 60 70 **80** 90 100

¿Estima Ud. que los instrumentos poseen de fiabilidad para una investigación?

0 10 20 30 40 50 60 **70** 80 90 100

396
397
398
399
400
401
402
403




Universidad Nacional del Altiplano

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Qué preguntas cree usted que se podrían agregar?

.....

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

.....

Recomendaciones:

.....

Fecha: 20 / 05 / 2019.


 Lic. Lourdes Amparo Vásquez Vargas
 PSICOLOGA
 CPs.P 29077

Validado por:

404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414