



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD



#### TESIS

**RELACIÓN PARENTAL Y LA AUTOESTIMA COMO FACTORES  
DETERMINANTES DEL INICIO DE VIDA SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES  
ADOLESCENTES DE DOS CENTROS EDUCATIVOS PUNO CIUDAD - 2019**

**PRESENTADA POR:**

**LADY OLIVIA QUISPE ARAPA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTORIS SCIENTIAE EN CIENCIAS DE LA SALUD**

**PUNO, PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

A nuestro padre celestial, por ser guía y creador.

A mi familia, mis queridos padres Jesús y Martha  
por su constante e incondicional apoyo y por su  
motivación que me permite concluir mis metas.

A mi querido esposo Jaersinho Efraín, por  
su amor y apoyo constante y mis hijos,  
Hanna y Jesús, por siempre estar a mi lado  
en mis logros.



## AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano, por permitirme culminar mis estudios de Doctorado, y a toda su plana docente.
- Un agradecimiento especial al Dr. José Gutiérrez Alberoni, por su acertada orientación y apoyo en la elaboración del presente trabajo de investigación.
- A la Escuela de Postgrado por tener docentes de elevada calidad los que inculcaron ejemplo y educación en cada uno de sus alumnos.
- Al personal de la institución educativa Glorioso San Carlos por permitirme realizar mi trabajo de investigación con la población adolescente de 5to año de secundaria.
- Al personal de la institución educativa San Ignacio de Loyola por permitirme realizar mi trabajo de investigación con los estudiantes adolescentes de 5to año de secundaria.
- A los padres de familia de los adolescentes que colaboraron en el presente trabajo de investigación de ambas instituciones educativas.
- A los docentes de las instituciones educativas que apoyaron en el llenado de los instrumentos.
- A los alumnos de las dos instituciones educativas que realizaron el llenado de los instrumentos.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### REVISION DE LITERATURA

1.1. Marco Teórico	3
1.1.1 Relación entre la familia y adolescente	3
1.1.2 La Autoestima	4
1.1.3. Niveles del Autoestima	6
1.1.4 Relación Parental con los Adolescentes	8
1.2. Percepción de la Interacción con los Padres	9
1.3. Antecedentes	10
1.3.1. A nivel Internacional	10
1.3.2. A Nivel Nacional	15
1.3.3. A Nivel Local	18



## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	21
2.2. Enunciados del problema	22
2.3. Justificación	22
2.4. Objetivos	24
2.4.1 Objetivo general	24
2.4.2 Objetivos específicos	24
2.5. Hipótesis	24
2.5.1. Hipótesis general	24
2.5.2. Hipótesis específica	24

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	25
3.2. Población	25
3.3. Muestra	26
3.4. Método de la investigación	26
3.4.1. Tipo de estudio	26
3.4.2. Diseño del estudio.	26
3.4.3. Técnica	26
3.4.5. Instrumento	26
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	27
3.5.1 Diseño y análisis estadístico	29
3.5.2 Operacionalización de Variables	33



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Percepción de los estudiantes en educación sexual	36
4.2 Nivel de relación parental de la madre	39
4.3. Nivel de relación parental del padre	42
4.4 Nivel de autoestima en los adolescenttes	45
4.5 Relación parental y la Autoestima de los padres con sus hijos	48
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFIA	57
ANEXOS	61

Puno, 07 de Setiembre de 2021

**TEMA:** Ciencias de la Salud.

**LÍNEA:** Ciencias Biomédicas (Planificación familiar, salud sexual, efectos políticos y sociales de la investigación biomédica).



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Operacionalización de variables	35
2. Percepción de los estudiantes en educación sexual recibido por los padres según institución educativa San Ignacio de Loyola y Glorioso San Carlos.	36
3. Nivel de relación parental de la madre según instituciones educativas San Ignacio de Loyola y Glorioso San Carlos.	39
4. Nivel de relación parental del padre según institución educativa (%) Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola	39
5. Nivel de autoestima por instituciones educativas Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola- Puno, 2019	45
6. Relación parental y la Autoestima de los padres con sus hijos en los estudiantes de la institución educativa San Ignacio de Loyola y Glorioso Colegio Nacional San Carlos	48
7. Prueba de hipótesis Chi cuadrado entre la autoestima y la relación parental de los padres con sus hijos en los estudiantes de la institución educativa San Ignacio de Loyola y Glorioso Colegio Nacional San Carlos.	50
8. Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima y la relación parental de los padres con sus hijos en los estudiantes de las instituciones educativas San Ignacio de Loyola y Glorioso Colegio Nacional San Carlos.	51
9. Escala para la interpretación de Spearman	57



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Estadístico muestral de significancia	32
2. Estadístico muestral y valor crítico	34



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Cuestionario de Autoestima de Coopersmith	62
2. Cuestionario de Educacion Sexual	69
3. Escala de Conocimiento Firo Mate	70
4. Consentimiento Informado	72



## RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la interacción entre padres e hijos y la percepción del adolescente acerca del inicio de vida sexual. Se realizó un estudio descriptivo, comparativo y correlacional con una población de estudiantes del nivel secundario de quinto año de dos instituciones educativas de Puno: Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola, la muestra fue no probabilística por conveniencia de los adolescentes y padres de familia participantes. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario de Autoestima para los adolescentes Coopersmith y el cuestionario Firo Mate de Wiliam Schutz, para los padres de familia, que valora la interacción entre dos personas. El análisis estadístico se realizó a través de frecuencias y mediante las pruebas de Chi cuadrado, coeficiente de Correlación de Rho de Spearman Pearson. Los resultados en este estudio a través de las pruebas estadísticas, afirma que existe una correlación positiva media en la interacción del adolescente hacia su padre y percepción del adolescente. En una comparación de ambos colegios tenemos que un 56% tiene un nivel de autoestima alto y estable. La relación parental de la madre hacia sus hijos es de un 70.8% en el nivel medio alto, en la relación parental con el padre en ambas instituciones educativas un 16.1%. La percepción de los estudiantes en educación sexual por el padre, tiene un nivel deficiente en el colegio SIL se observa un 47.9% y el colegio glorioso un 38.2%.

**Palabras clave:** Autoestima, educación sexual, interacción, relación parental, toma de decisiones.



## ABSTRACT

The aim of the research was to determine the interaction between parents and children and their perception of the onset of sexual life in teenagers. A descriptive, comparative and correlational study was conducted with a population of high school students in the fifth year of two educational institutions in Puno: Glorioso San Carlos and San Ignacio de Loyola, and the sample was non-probabilistic for the convenience of the adolescents and parents who participated. Two instruments were used for data collection: coopersmith self-esteem questionnaire for adolescents and the Firo Mate questionnaire by Wiliam Schutz, for parents, which assesses the interaction between two people. about the statistical analysis were performed through frequencies and by means of chi-square tests, spearman pearson is Rho correlation coefficient of spearman. The results of this research were given through statistical tests, it states that there is an average positive correlation in the interaction of the adolescent towards his father and perception of the adolescent. Comparing both schools, 56% have a high and stable level of self-esteem. The mother is parental relationship with her children is 70.8% at a medium-high level, and 16.1% in the parental relationship with the father in both schools. As for the perception of the students in sexual education by the father, it has a deficient level in the SIL school 47.9% and in the glorioso school 38.2%.

**Keywords:** Decision making, interaction, parental relationship, self-esteem, sexual education..

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas, agudizados en los últimos años, es el inicio de vida sexual precoz de los adolescentes, lo que ha implicado una preocupación para las familias, la comunidad y también del sector salud; esta problemática se relaciona con el desarrollo humano de la población en general y la de los jóvenes en particular, y en muchos casos dicho problema deviene de la autoestima de los adolescentes y también del tipo y dinámica de las relaciones con el entorno parental. En este contexto, planteamos en primer lugar, el proyecto de investigación y el desarrollo de la misma, para conocer, como actúan estas variables, en la definición de la percepción que tienen los jóvenes como los factores que determinan dicha problemática y a partir de ello incidir en el desarrollo de políticas y programas de nivel preventivo promocional.

Según la concepción, la autoestima vendría a ser el resultado de un conjunto de percepciones parciales del propio yo como persona y en lo físico. De esta manera se desarrolló en el Capítulo I: La interacción parental de la familia y los adolescentes, de las que podemos mencionar algunas, la autoestima y sus niveles: La autoestima en la persona cumple un papel importante y establece el desarrollo personal, tal como lo mencionan algunos autores en sus conceptos de psicología, el autoestima positivo se basa en el buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de cada uno, en otras palabras el hecho de sentirse bien física, emocionalmente y espiritualmente. De esta manera se ve un buen equilibrio socio afectivo en el adolescente a partir de su concepto personal y positivo de sí mismo que partirá desde el hogar y posteriormente en los estudios de educación Primaria y secundaria. De esa manera logrará la autoestima positiva que será uno de los objetivos más realizables en numerosas actividades de intervención psicológica para que los adolescentes y sus padres mediante estrategias y recursos permitan su mejora (1).

De la misma manera mencionamos y hablamos ampliamente de la relación parental con los adolescentes y la percepción de la interacción con los padres: con respecto a la percepción de las relaciones con los padres, estas pueden ser definidas como una combinación de actitudes hacia los hijos que generan un clima emocional en el cual los padres actúan (2). La percepción de las relaciones con los padres ayuda a la comprensión



en las conductas y actitudes de los adolescentes, estando relacionadas con el desarrollo y bienestar de los hijos.

La percepción y los estilos parentales se trabajan en base a las características de las dimensiones parentales como la sensibilidad, exigencia, paterna y autonomía brindada. La evidencia señala que las dimensiones parentales mencionadas se relacionan emocionalmente con el desarrollo y bienestar de los hijos (3).

En el Capítulo II: hablamos del planteamiento del problema que identifica a los padres como principales protagonistas de la autoestima de sus hijos haciéndonos la pregunta ¿Cómo se relaciona la percepción de la interacción con padres, y autoestima en la decisión de la adolescente para iniciar su vida sexual? Teniendo como Hipótesis: el inicio de actividad sexual tiene asociación con a relación parental y la autoestima del adolescente.

En el Capítulo III: damos a conocer el lugar de estudio, siendo esta una investigación comparativa de dos instituciones educativas de la Ciudad de Puno, teniendo diferentes horarios de estudios de nivel secundario, vale decir que los padres de una de las instituciones educativas están más tiempo con sus hijos y la otra no, para ello tenemos una muestra de 137 alumnos y padres de familia, tomando como instrumento el cuestionario tanto para padres como para hijos.

En el Capítulo IV: vemos los resultados de esta investigación, donde se ven reflejadas en 7 tablas ya que es una investigación descriptiva de acuerdo a los instrumentos (4).

El presente estudio pretende analizar las percepciones acerca del nivel de confianza padres e hijos en educación sexual y nivel de autoestima del adolescente. Así mismo se buscó establecer correlación entre la autoestima de los adolescentes y el nivel de confianza con sus padres haciendo una comparación de dos instituciones educativas y las consecuencias de no tener comunicación entre padres e hijos. Con lo que se evitara problemas de salud en los adolescentes tanto sociales como su autoestima, y mejorar la relación entre las familias.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco Teórico

##### 1.1.1 Relación entre la familia y adolescente

Esta investigación se desarrolla en las siguientes dimensiones emocionales: 1. Identificar las dimensiones (estructura factorial) de la autoestima físico, personal y social y medirlas (construcción de instrumentos de medida); 2. Precisar las dimensiones del autoestima con respecto a factores como la edad, el género, características socio personales lo que, a su vez, permite comprobar la validez de los nuevos instrumentos de medida; 3. Estructurar y poner en práctica estrategias de intervención psicoeducativa comprobando su eficacia en la mejora de la autoestima en niños, adolescentes y jóvenes.

A partir del sector salud, se ha desplegado una interesante línea de en torno a la estructura interna de la autoestima física y a las fuertes vinculaciones que mantiene los adolescentes con los trastornos de conducta alimentaria, la práctica deportiva, el bienestar psicológico, los hábitos de vida saludables, que muy poco se ha mantenido en las instituciones educativas. Con esta línea se trata, por un lado, de extender a los dominios personal, social y académico de la autoestima, hasta ahora apenas atendidos principalmente por los educadores de casa, los padres, la línea de investigación realizada sobre la autoestima física y, por otro lado, generar propuestas y recursos de intervención educativa coherentes tanto para educadores, padres e hijos siendo una triada parte de la educación de los hijos (5).

La autoestima incluye al yo y la imagen corporal como componentes de la autoestima (ó autoimagen). Él yo es visto como lo que uno piensa de sí mismo y lo que es capaz de hacer y ser, es subjetivo (6).

El Sistema Interpersonal entre padres y adolescentes que interactúan entre sí, como la familia, lo que influye en la gente a medida que crece y desarrolla cada individuo. La interacción es vista como una secuencia de conductas verbales y no verbales dirigidas a lograr un objetivo. Cuando los individuos están de acuerdo con los medios para obtener un objetivo pasan a transacciones definidas como alcance de las metas (7).

En el Sistema Social en la percepción de la interacción con los padres. Dentro de éste sistema, a la toma de decisiones, se le define como un proceso en el que se elige una alternativa de entre muchas, con base en hechos y valores, se ponen en práctica las ideas que implican la decisión y se evalúa el logro de los objetivos, este sistema influye en la manera cómo actúa el individuo (8).

### **1.1.2 La Autoestima. -**

La autoestima juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de las personas, una buena autoestima positiva se basa en el buen funcionamiento emocional, personal, social y el sentirse bien consigo mismo. El equilibrio socio afectivo en las personas a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo figure entre las finalidades tanto de la educación primaria como educación secundaria obligatoria, lograr una autoestima positiva debe ser uno de los objetivos más destacados de los programas de intervención psicológica (consultorio de psicología en las instituciones educativas) para los que se demandan estrategias y recursos que permitan su mejora.

Este tema es uno de los problemas que interesa de sobremanera a los profesionales de salud desde los inicios de la medicina hasta nuestros días, a mediados del siglo XX se produce un notable cambio en la forma de entenderlo al ser remplazada por una concepción jerárquica y multidimensional del mismo (9).

La autoestima experimenta un cambio muchas veces negativo en las personas desde mediados de los años 70 del pasado siglo, en diferentes estudios por algunos autores.(10) que introducen una nueva teoría del mismo. Según esta nueva concepción, la autoestima global vendría a ser el resultado de un conjunto de percepciones parciales del propio yo, que se estructura en una organización jerárquica; la autoestima general se compondría de la autoestima académica y del no académico y este último a su vez, incluirá tanto la autoestima social el personal y el físico (11).

Por otro lado, la autoestima académica ha acaparado tradicionalmente el interés tanto en psicología como en educación fundamentalmente por su directa conexión con el rendimiento académico. En esta investigación estudiaremos la parte personal, social, por entender que la autoestima mucho más que una mediación en el objetivo del rendimiento escolar, es uno de los indicadores más evidentes es el carácter y personalidad, el de ayuda a las personas a aceptarse y quererse a sí mismas (12).

#### **1.1.2.1. La estructura de los dominios (personal, social, académico) de la autoestima.**

- La dimensión de la autoestima personal; se menciona a uno de los dominios de la autoestima entre otras denominaciones por resultar más comprensivo que otras y por entender el propio carácter y personalidad de una persona.
- La estructura de la autoestima social; se trata de la aceptación social con la familia, padres, hermanos, con las personas del mismo sexo, en este sentido la autoestima representaría la percepción que cada cual tiene de sus habilidades sociales con respecto a las interacciones sociales con los otros y se calcula a partir de la autovaloración del comportamiento en los diferentes contextos sociales.
- Las dimensiones de la autoestima académico; es de suma importancia hablar de la autoestima académica en la investigación educativa es especial respondiendo la presunción de que no se puede entender la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y, en particular, de su propia competencia académica. La autoestima académica se va

adquiriendo con la edad del estudiante una mayor diferencia interna y también una mayor distinción con respecto factores académicos.

También hablamos de la autoestima física, que se debería dar la importancia del caso a la práctica deportiva como hábitos de vida, este tipo de conexiones resulta de gran valor ya que desvelan flancos rasgos físicos de las personas, indirecta pero muy sensibles, por donde afrontar una intervención educativa que ayude a construir una autoestima físico maduro viendo que en algunos casos las personas no aceptan su físico.

Factores relacionados con el desarrollo de la autoestima personal, indica que el estrés mental guarda relación con una autoestima bajo emocional, se debe investigar variables como los trastornos de dependencia, la fobia, la ansiedad, la depresión, los rasgos de liderazgo, la inteligencia emocional, los valores y bienestar (13).

En los adolescentes durante el proceso de búsqueda de identidad que les caracteriza exige elaborar una filosofía de vida que oriente su buen comportamiento. Y en ese sentido la autoestima es un elemento integral de la identidad personal en el que se incluyen características, aptitudes y actitudes que cada uno se forja de sí mismo. Este conocimiento tiene un marco para la percepción y organización de la propia experiencia, la que da lugar a la buena o mala conducta pudiendo afectar a la motivación para aprender. La preparación en la formación de buenos hábitos personales vendrá mediatizada por los mensajes de todo tipo que llegan del entorno familiar, social y escolar y sobre todo de las personas que son significativas para ellos como los padres y los amigos.

### **1.1.3. Niveles del Autoestima:**

A. Autoestima alta y estable. - Las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima. Este tipo de autoestima en las personas se caracteriza por el desenvolvimiento de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, se defiende sola. Además, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse ni sentirse mal ante cualquier comentario de los demás (14).

B. Autoestima alta e inestable. – Este tipo de autoestima corresponde a las personas que tienen una elevada autoestima, pero son incapaces de mantenerla constante cambian de opinión ante alguna sugerencia. Los pares de la misma edad pueden tener un efecto desestabilizador. Respondiendo con actitud crítica ante la decepción de sí mismo, ya que estos son percibidos como amenazas. La persona mostrará seguridad al defender su punto de vista, pero no aceptará otros puntos de vista y tenderá a desfasar la palabra en una discusión. La inestabilidad de la autoestima conduce a situarla como preocupación importante y exige preservarla a cualquier precio y apelar a una actitud agresiva (para promoverla) o bien pasiva (para protegerla).

C. Autoestima baja y estable. – Los casos con este tipo de autoestima teniendo alrededor factores favorables o desfavorables hacen que nunca se altere su manera de pensar de actuar. Son personas que no temen en promover su imagen personal y no se tienen valor propio. Estas personas son indecisas y tienen un gran temor a equivocarse no defienden sus puntos de vista ya que su valoración es siempre negativa hacia ellos, creen que no están a la altura no creen en sus palabras. Este tipo de autoestima es muy frecuente en personas con tendencias depresivas, que a causa de su mentalidad pesimista no suelen percibir sus logros personales como tal, asumiendo que son fruto de la suerte o la casualidad (15).

D. Autoestima baja e inestable. – Este tipo de autoestima se caracteriza por ser sensibles y causales de eventos externos sociales o personales que hacen de sus logros un buen nivel de autoestima y al fracasar en algún evento su autoestima baja. Es decir, que este tipo de autoestima está definido por su falta de solidez e inestabilidad que presenta, la que hace que sea altamente sensible a todo tipo de eventos, por irrelevantes que puedan parecer desde un punto de vista racional. Cualquier persona con autoestima baja es una persona herida, que no ha sabido valorarse y quererse tal como es, y que, debido a sus experiencias negativas, tiene una concepción negativa sobre sí mismo y sus capacidades, lo que no ayuda a formar su personalidad esto ocurre en la adolescencia primordialmente siendo de mayor ayuda para estos casos los padres que respaldan la conducta de sus hijos (16).

E. Autoestima inflada. - Algunos autores consideran a este un tipo de autoestima perjudicial para el bienestar emocional, físico y mental de las personas, es incapaz de escuchar a los demás, mucho menos de aceptar o reconocer un error que haya cometido. La percepción de sí mismos está tan creyente de ser mejores que los demás sin importar que no haya hecho ni dicho nada en algún evento o conversación. Culpan a los demás de los actos de esta persona. Este tipo de actitud genera conductas negativas ya que no son capaces de hacer autocrítica y corregir sus errores. Estas personas tienen la característica de menospreciar a los demás y adoptan un comportamiento hostil hacia ellos, creen que pueden hacerlo todo son capaces de cumplir con cualquier reto que se les presente, creen que no se equivocan nunca, tienen la sensación de ser muy queridas y no proveen riesgos, pero no aceptan sus errores como persona (17).

#### **1.1.4 Relación Parental con los Adolescentes**

Las familias de conformación íntegra vale decir padre, madre e hijos, presentan actualmente una serie de realidades en relación a sus funciones como miembro de familia, funciones y roles de sus integrantes. Cada año, han tenido que vivir y sobrellevar profundas transformaciones, para algunos autores, una auténtica revolución familiar las que hacen que sus integrantes cambien de actitud en el entorno familiar. Las familias están constituidas por una red de relaciones, que cumplen con las necesidades biológicas y psicológicas para la supervivencia y conservación de la especie humana, son un pilar trascendente en la vida psíquica de las personas (18). Son responsables de la estabilidad emocional de sus integrantes, desde la niñez hasta la adultez. Sin perjudicar a otros entes que logren reemplazarlas en la satisfacción de las necesidades psicoafectivas de todos sus integrantes y su retroalimentación y actitud emocional. De esta manera, las familias se encargan de socializar a sus nuevos integrantes, y constituyen el lugar donde se adquiere el lenguaje, los esquemas básicos para interpretar la realidad, una visión y un sentido de la vida y también de sí mismo para interactuar con los demás.

A. **Estilo democrático.** – Algunos padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental se observa de esta manera en las entidades educativas respetando

las normas y siendo capaces de aceptar a otros con sus defectos y virtudes. Son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía, logran en estos una mejor adaptación y una menor propensión a experimentar ira o frustración o a manifestar algunos problemas como la agresión en los demás o malos juicios (19).

- B. **Estilo permisivo.** - Los niños y adolescentes, siendo en este caso una población vulnerable de no saber elegir ni que decir, que viven en hogares con padres o familias con estilo permisivo demuestran ser desobedientes, hasta cierto punto malcriados sin respeto de valores que se inculcan en el hogar, estos viven situaciones de agresividad en la familia, problemas de violencia familiar, psicológica, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, así como mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol y problemas sociales (20)
- C. **Estilo autoritario.** - Los padres con este tipo de estilo autoritario hacia sus hijos valoran la obediencia, como una virtud, mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y una disminución de la seguridad en sí mismos, provocando inseguridad de ellos mismos de no poder tomar sus propias decisiones y siempre hacer referencia de mamá y papá (21).

## 1.2. Percepción de la Interacción con los Padres

Cada lugar tiene diferentes realidades con respecto a creencias, costumbres y tradiciones en todas están involucradas la familia e hijos, cuando los padres están ausentes otros asumen esa responsabilidad estableciendo una estructura familiar no definida, al referirnos al inicio de vida sexual temprana en adolescentes tiene menor probabilidad de inicio de actividad sexual cuando el adolescente vive con los dos padres biológicos, a diferencia de familias que viven con un solo padre o reconstituidas, esto se atribuye a situaciones como la permisividad de los padres que no viven con su pareja, como consecuencia de propias interacciones sexuales con otras parejas o la poca supervisión que tiene el adolescente por parte de sus padres. reportan como un factor importante el nivel educativo de los padres, es decir que a bajos niveles educativos de los padres aumenta la probabilidad de inicio precoz de la vida sexual en los adolescentes. El control y la supervisión de los padres es un aspecto del ambiente familiar que se relaciona con la

sexualidad de los adolescentes. Hovell, Sipan, Blumberg, Atkins, Hofstetter y Kreitner (1994) encontraron que los hijos de padres que ejercen mayor control y supervisión estableciendo límites y reglas acerca de las actividades de noviazgo, presentan mayor probabilidad para demorar el inicio de su actividad sexual (22).

La estrategia de tener psicólogos en las Instituciones educativas podría dar paso a una posible intervención a través de la autoestima que va a permitir acercar en la medida de lo posible las visiones del mundo actual del adolescente a las del adulto educador, padres para que conozca y mejore su estado emocional, social y físico que se comparte con grupos sociales significativos en el contexto de los adolescentes, al mismo tiempo que registra los valores impartidos en el hogar para poder trabajar de manera más educativa. Naturalmente esto requiere de un conocimiento más profundo de la forma de entender la vida por parte de los adolescentes y sus consiguientes actitudes y motivaciones vitales, En definitiva, el planteamiento educativo sería reforzar la autoestima de nuestros estudiantes para la buena toma de decisiones y proyectar un plan de vida compartida con los padres como una forma de facilitar la integración posterior del adolescente al tener una visión más ajustada a la realidad del mundo exterior y de sí mismo. Al mismo tiempo esta sería una forma de que los padres se acerquen más al mundo del adolescente y a sus grupos significativos (23).

### **1.3. Antecedentes**

Al efectuar la revisión de documentos relacionados con la autoestima y relación parental fueron localizados estudios sobre el adolescente y toma de decisión en inicio de vida sexual.

#### **1.3.1. A nivel Internacional:**

- Algunos autores, en su artículo: Las creencias parentales en el proceso de crianza y relaciones con el comportamiento adolescente, las creencias parentales están integradas estructuralmente en la relación entre padres en hijos y pueden ser consideradas como contribuciones para comprender el desarrollo adolescente. El trabajo busca analizar los vínculos entre las creencias parentales y el comportamiento adolescente para ello se desarrolló una revisión bibliográfica en seis bases de datos, que incluyó 53 estudios en donde se dimensiona la influencia de las creencias parentales en la crianza con adolescentes. En el análisis de datos, se destacaron como

“creencias parentales” los siguientes conceptos: las creencias generales sobre los atributos y las experiencias humanas, las expectativas parentales, las percepciones sobre las capacidades de los hijos, los valores y metas parentales, la autoeficacia parental y las creencias sobre el control de las situaciones. Se concluye que las creencias parentales son afectadas por los atributos y las experiencias de los padres, lo que influye en un efecto de cascada sobre el comportamiento adolescente (24).

- Por otro lado, otros autores, desarrollaron el aspecto psicosocial del adolescente, las tendencias que rodean sus conductas sexuales, los beneficios y riesgos que acompañan a estas conductas y los recursos y las intervenciones que están disponibles. Tuvieron como resultados: el desarrollo adolescente y conducta sexual, de los adolescentes tienden a no hablar del tema si el profesional no inicia la conversación; con preguntas usando palabras fáciles de entender y con toda confianza, a todos los adolescentes sexualmente activos y que promiscuamente iniciaron se les debe entregar información sobre anticoncepción incluyendo anticoncepción de emergencia; actividad sexual grados de petting, la toma de decisiones saludables y responsable es uno de los objetivos de la consejería en sexualidad; concluyen que dando una adecuada educación en sexualidad en la adolescencia donde se requiere del desarrollo de habilidades clínicas de comunicación tanto con los adolescentes como son sus padres, mantenerse informado en las tendencias y actualizaciones sobre el tema así como de los programas de educación sexual (25).
- Una investigación trata de analizar la sintomatología psicopatológica evaluada con el SCL-90-R en una muestra comunitaria de 935 adolescentes españoles y su interacción con el estilo parental percibido y la autoestima. La muestra estuvo compuesta por 489 chicos y 446 chicas de edades comprendidas entre los 12 y 18 años ( $M = 14.84$ ,  $DT = 1.83$ ) que cursaban estudios de educación secundaria y bachillerato. 14 centros de la Región de Murcia y Castilla-La Mancha aceptaron participar en el estudio. De éstos, fueron seleccionados al azar siete teniendo en cuenta la titularidad de los centros (pública y concertada). Los resultados indicaron la existencia de diferencias debidas a la edad en todas las variables medidas (síntomas psicopatológicos, autoestima y percepción de los estilos educativos parentales).

Las mujeres presentaron menos niveles de sintomatología y mejor percepción de los estilos educativos. Los resultados de los análisis correlacionales confirmaron relaciones significativas y negativas entre autoestima y síntomas psicopatológicos y entre algunas dimensiones positivas de los estilos educativos. Los resultados más relevantes y de mayor peso en la salud psicológica fueron: autoestima, edad, sexo, revelación y afecto del padre y control psicológico de la madre (26).

- En este estudio: “Adolescentes colombianos y españoles diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores”, El objetivo de esta investigación es analizar las relaciones existentes entre los procesos de socialización familiar, valores y autoestima de los adolescentes desde una perspectiva transcultural. La muestra la conforman 706 adolescentes (españoles 424 y colombianos 282) de ambos sexos (382 mujeres y 324 varones), con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. Todos los sujetos eran estudiantes de educación básica secundaria en el período en que se obtuvo la información. Los instrumentos han sido la Escala de Socialización Familiar SOC30, la Escala de Autoestima AUT30 y dos escalas ~Escala de Valores Terminales y Escala de Valores Instrumentales-e- obtenidas a partir del Rokeach Survey Values. Se han realizado diversos análisis correlacionales, así como un análisis discriminante en función de la variable cultura. Los resultados muestran la existencia de algunas diferencias significativas en función del ámbito cultural que pertenece el adolescente, tales como una mayor autoestima física y académica, mayor percepción de castigo y mayores puntuaciones en valores de complacencia por parte de los adolescentes colombianos. Por último, se subraya la necesidad de investigar en profundidad la incidencia que el contexto sociocultural tiene en la socialización familiar; autoestima y valores (27).
- Estos autores en su estudio: “Los estilos parentales y los adolescentes agresivos, su relación con la autoestima y el desajuste personal”. Muchas investigaciones trabajaron en la severidad parental para que contribuya al ajuste del adolescente. En este estudio se examina si la relación entre los estilos parentales autoritativo (afecto y severidad), autoritario (severidad sin afecto), indulgente (afecto sin severidad) y negligente (ni afecto ni severidad) presenta patrones de ajuste y desajuste iguales o

diferentes en adolescentes agresivos y no agresivos. Participaron 969 adolescentes españoles, 554 mujeres (57.2%) y 415 varones, de 12 a 17 años.

Las familias se clasificaron en un estilo parental según sus puntuaciones en afecto y severidad y los adolescentes se agruparon por agresividad (baja vs. alta). Se captó el ajuste mediante tres indicadores de autoestima (emocional, física y familiar) y el desajuste personal con cinco indicadores (autoestima negativa, autoeficacia negativa, falta de respuesta emocional, inestabilidad emocional y visión negativa del mundo). Se probaron efectos principales y de interacción para estilos parentales y agresividad, considerando también sexo y edad. Los resultados mostraron significativamente que los adolescentes agresivos tenían los peores resultados (la menor autoestima y el mayor desajuste personal). Los adolescentes agresivos y no agresivos comparten un patrón común: los estilos indulgente y autoritativo siempre se asociaron con mejores resultados que el autoritario o el negligente, pero este estilo indulgente se asoció con los mejores resultados en todos los criterios de los adolescentes. A diferencia de estudios previos que consideraban que el rigor y la severidad de los padres podrían ser beneficiosos en hijos agresivos, los presentes resultados resaltan el impacto positivo del afecto parental incluso en adolescentes agresivos. Se consideraron las implicaciones para las intervenciones familiares en la mejora de sus hijos (28).

- Este autor en su estudio Autoestima y sexualidad en adolescentes, La autoestima es la forma en la que cada ser se valora y por ende confía en sí mismo; dada su importancia significativa en la toma de decisiones de cada persona, tal es el caso de la decisión de quedar embarazada a determinada edad sin previa preparación psicológica, física ni emocionalmente. El presente estudio trata de validar un test en adolescentes para evaluar la autoestima. La importancia de la autoestima radica en que impulsa la persona a actuar, a seguir adelante y la motiva a buscar sus objetivos. Se ha encontrado que la autoestima influye en muchos aspectos de la problemática social actual, entre ellos, se ha demostrado que los embarazos en adolescentes son en gran parte consecuencia de una autoestima baja, de ahí nace la necesidad de intervención en un nivel profundo y psicológico, y no sólo la exclusiva y repetitiva intervención en educación basada en la enseñanza de los métodos de planificación familiar y la salud sexual y reproductiva (29).

- Varios autores en su estudio de percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años de un total de 1.447 adolescentes encuestados, 1.361 registran datos referentes a edad y sexo, encontrándose un total de 41,7% de hombres y un 58,3% de mujeres en la totalidad de la muestra. La tabla 1 muestra la distribución por sexo en cada grupo etario. Las correlaciones negativas entre aceptación parental y depresión se muestran como las más fuertes en los dos grupos de edad:  $-0,438$  ( $p = 0,001$ ) para los adolescentes bajo 15 años y de  $-0,407$  ( $p = 0,001$ ) en el grupo mayor. Por otro lado, la depresión se relaciona positiva y significativamente con el control psicológico parental:  $0,313$  ( $p = 0,001$ ) en el grupo de menor edad y con un  $0,366$  en el grupo de adolescentes mayores. La tabla 2 ilustra la correlación negativa entre aceptación parental y depresión, en ambos grupos de edad. Estos datos muestran que la acogida emocional de los padres disminuye la posibilidad de que el hijo se sienta depresivo, y que por el contrario el control emocional aumenta dicha posibilidad (30).
- En la Universidad Católica del Uruguay, hicieron un estudio acerca de: estilos relacionales parentales: es un estudio con adolescentes y sus padres. La comparación realizada entre padre y madre en relación con los cinco factores estudiados, deja en evidencia diferencia significativa en el factor crítica y rechazo. Siendo la madre quien alcanza los niveles más altos en otros estudios muestran como las madres en relación a los padres se presentan con una mayor influencia, aceptación incondicional y más implicadas con sus hijos e hijas. Esta influencia se da tanto respecto a un estilo de disciplina inductiva como al estilo de crianza más la confianza que le da la madre a su hija con respecto a sus asuntos personales propios de la adolescente, siendo la madre la que acompaña durante todo su entorno educativo. Las diferencias significativas en relación con la percepción que hijos e hijas tienen de forma conjunta o individualmente sobre las madres quizás tenga relación con el hecho que las mujeres tienen mayor exposición e implicación en la crianza diaria y al lugar relevante que presentan en la educación de sus hijos, aún pese a que trabajan fuera del hogar.

De esta manera, cabe la posibilidad que este acompañamiento de la madre en la crianza traiga aparejadas situaciones conflictivas con sus hijos e hijas, siendo estas

últimas quienes más discrepan con sus madres en la época de la adolescencia no tienen la misma forma de pensar en cuanto a situaciones de vestir entre otros. Asimismo, se encontró que padres y madres se perciben significativamente más inductivos con sus hijas mujeres que con sus hijos varones. La comparación realizada entre padre y madre en relación con los cinco factores estudiados, deja en evidencia una diferencia significativa en el factor crítica y rechazo (31).

- Estos autores en su estudio autoestima en la adolescencia media y tardía. Este estudio planteó determinar el grado de autoestima en la adolescencia media y tardía de dos instituciones educativas públicas en el área urbana de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Trescientos ocho estudiantes (308) de primero a tercero de bachillerato y de segundo ciclo universitario participaron. A los adolescentes de 15 a 19 años, se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La investigación cuantitativa, exploratoria, descriptiva, transversal, concluye con la existencia de niveles altos de autoestima, no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y sexo (32).

### **1.3.2. A Nivel Nacional:**

- En una investigación: Influencia del desarrollo sexual en la autoestima de adolescentes en la IIEE Faraday- Arequipa 2018, se realizó con el propósito de identificar la influencia del desarrollo sexual en la autoestima de adolescentes, se permitió contar con un espacio físico para realizar el estudio respectivo e identificación de los tipos de autoestima y valoración del desarrollo sexual, con el respaldo de la misma institución se logró realizar la presente investigación, principalmente debido a la no existencia de diagnósticos o modelos de intervención para resolver esta problemática.

La investigación se ha trabajado teniendo como base una metodología de investigación de nivel correlacional. La población estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa Privada “Faraday, de los cuales se ha podido encontrar que 80 de ellos(as) tienen un desarrollo sexual normal y otros un desarrollo sexual con retraso, además de presentar autoestima baja, media y alta. En el trabajo de investigación se encontró que el (37.1%) de los adolescentes presenta desarrollo sexual normal de los cuales, tienen una autoestima alta, además un (6.3%) presenta un desarrollo

sexual con retraso teniendo una autoestima baja. Se concluyó que el desarrollo sexual influye en la autoestima de los adolescentes esto quiere decir que, si la valoración del desarrollo sexual no coincide con la edad, puede afectar en la autoestima del adolescente (33).

- Otro estudio: “Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes”, en Cajamarca; tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying escolar con el nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes en el Colegio Emblemático San Ramón. La Recoleta. Cajamarca. 2019. Para lo cual se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, corte transversal y correlacional, donde la muestra fue de 196 adolescentes del 2° y 3° grado de secundaria. Para la recolección de datos se usó un cuestionario para evaluar características generales y sexualidad en adolescentes; el Autotest de Cisneros para medir índice de acoso escolar y el test de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos muestran que el 97,96% corresponde a adolescentes entre 11 y 14 años (adolescencia temprana), el 2,04% a adolescentes entre 15 y 19 años (adolescencia tardía); por otro lado, el 47,96% corresponde a adolescentes de segundo grado y el 52,04% al tercer grado; el 97,96% son estudiantes regulares y un 2,04% son repitentes. Con respecto al tipo de familia, el 69.39% de los adolescentes pertenecen a familias nucleares, un 12,76% pertenecen a familias monoparentales. Por otro lado, se encontró que los adolescentes que presentan un grado de acoso escolar alto, un 56,30% tienen autoestima media, mientras que un 26,89% corresponde a un nivel de autoestima baja; por otro lado, los adolescentes que se encuentran en el grado de acoso escolar bajo, el 58,33% corresponde a un nivel de autoestima alta, y tan sólo un 5,56% pertenece a un nivel de autoestima baja. Concluyendo que existe relación significativa entre nivel de Bullying escolar y autoestima, ( $p \leq 0,00$ ). Así mismo, entre el nivel de Bullying escolar y en cuanto al miedo a tener enamorada se encontró que existe relación significativa ( $p \leq 0,008$ ) (34).
- Este autor en su estudio: “Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una institución Educativa – Lima – 2019”, tuvo como objetivo hallar la relación entre Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019, para lo cual se utilizó, la Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC), que fue desarrollada por

Grych, Seid y Fincham (1992) y fue adaptada por Iraurgi, Martínez- Pampliega, Galíndez y Sanz (2008). Asimismo, se usó la Escala de Autoestima de Rosenberg, que fue adaptada en España por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) y fue validada en Lima por Ventura, Caycho y Barboza (2018). Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que, existe una correlación altamente significativa inversa ( $\rho = -.281$ ;  $p = 0.000$ ) en ambas variables, demostrando que a mayor conflicto interparental mayor es la autoestima, asimismo se encontró relación entre las dimensiones del conflicto interparental y la autoestima (35).

- En esta investigación: “Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una IIEE de Cajamarca”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. El diseño que se empleó fue descriptivo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 162 adolescentes correspondientes a los grados de tercero y cuarto de secundaria, de las edades 14 y 15 años. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se aplicó la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y la escala de autoestima para escolares de Stanley Coopersmith. Se aplicó la prueba de Spearman. En los resultados no se encontró correlación significativa con la coerción/imposición tanto paterna como materna y autoestima. Mientras en la dimensión aceptación/implicación si se encontró correlación significativa tanto de la madre y padre con la autoestima. El nivel de autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca está en promedio de 58.6%. La prevalencia de los estilos de socialización parental en adolescentes el más resaltante ha sido el padre negligente y en razón al estilo de socialización parental madre en adolescentes el más resaltante ha sido la madre autoritativa (36)
- Con este estudio: “Estilos de crianza y su relación con autoestima en estudiantes de quinto de secundaria”, investigación de naturaleza cuantitativa realizada con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de autoestima de los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I. E. 14328 Dr. César Trelles Lara del C. P. Tucaque. Para lograr el propósito de la misma se procedió al análisis de las variables, basado en las teorías de Steinberg y Coopersmith. La muestra se conformó por 22 estudiantes de ambos sexos

pertencientes al 5° grado, y con el diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos de recolección fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza Paterna y el Cuestionario de autoestima, los mismos que permitieron recoger la información requerida. Los datos fueron organizados en una matriz de resultados por variables e indicadores en hojas de cálculos Excel. Como resultado se observa que una predominancia del estilo autoritativo y niveles de autoestima elevados, finalmente, la relación hallada entre las variables es de 0.635, demostrando que ambas variables se correlacionan de forma altamente significativa (37).

- Por otro lado, este autor en su estudio: Autoestima y autocontrol en estudiantes del nivel secundario, realizado en Lima Perú; obtuvieron como resultados: Respecto a la relación entre autoestima y autocontrol se encontró que sí existe relación moderada y altamente significativa ( $\rho = ,475^{**} / p < 0.01$ ) en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur. De modo que los adolescentes que evidencian una adecuada percepción de sí mismos, tendrán mayor capacidad para evaluar y controlar respuestas impulsivas (38).

### **1.3.3. A Nivel local:**

- En otro estudio la investigación titulada: “Influencia del ambiente familiar en el embarazo de adolescentes que asisten al Hospital Carlos Cornejo Rosello Vizcardo. Azángaro – 2016”. Tuvo como objetivo general: Determinar cómo influye el ambiente familiar en el embarazo en los adolescentes y como; Así mismo se tiene como hipótesis, El ambiente familiar influye significativamente en el embarazo de adolescentes, en la investigación se utilizó el método hipotético - deductivo del paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo y el diseño fue no experimental, donde la unidad de estudio fue 45 adolescentes embarazadas y la técnica usada es la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario, asimismo el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 24.0 y la prueba estadística utilizada fue la “Chi Cuadrada” . Los principales resultados alcanzados son: el ambiente familiar influye directamente en el embarazo de las adolescentes en un 28,8 %, según los datos obtenidos de la investigación, de igual manera el tipo de familia influye directamente en el embarazo de las adolescentes en un 31,0 %. Por último, la comunicación familiar influye directamente en el embarazo de las adolescentes en un 53,3 % (39).

- Un autor, en su estudio: Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui – Isla – Juliaca en el estudio se diagnostica los niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui”-Isla-Juliaca del 2017. La muestra de estudio estuvo constituida por 95 adolescentes a quienes se les tomo como fuente de información respecto de los datos correspondientes a las variables. Para la variable niveles de autoestima se aplicó test de autoestima de Coopersmith, consistente en 50 preguntas formuladas. El diseño de investigación asumido fue la investigación diagnosticar. Los resultados alcanzados señalan que el nivel de autoestima predominante en la mayoría de los estudiantes es el nivel intermedio. Esto significa que los estudiantes con nivel intermedio de autoestima son inseguros, dependen de la aceptación social, buscando insistentemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás; que requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje; por otro lado, la variable “Autoestima”, comprende tres dimensiones: Autoestima Cognitiva, Afectiva y Conductual, donde los resultados por dimensiones tienen el mismo resultado. En conclusión, los estudios sobre el adolescente con su familia y amigos han sido la utilización de anticonceptivos, conductas favorecedoras de inicio de vida sexual, el autoestima y la edad; y solo como parte de los factores sociales que influyen en el inicio de vida sexual (40).
- Por otro lado este autor en su estudio: “Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno”, se analiza la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno en Perú. La muestra fue 274 estudiantes de secundaria de 11 colegios, a los que se le aplicó dos cuestionarios de 20 ítems. Se analizó mediante estadística descriptiva y correlación de Pearson. Se obtuvo estos resultados que la comunicación familiar se correlaciona con la autoestima de manera positiva muy fuerte ( $R = 0.98$ ) y significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ) (41).
- En este estudio: “Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural”, Los adolescentes de la zona urbana y rural presentan un nivel de comunicación familiar y autoestima media, seguido de un nivel bajo. Resultando



que un buen nivel de comunicación familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa. Además, se concluye que existe correlación positiva media entre la comunicación familiar y autoestima en la zona urbana y correlación positiva considerable en la zona rural. Referente a la comunicación familiar entre padre/madre e hijo adolescente de la zona rural y urbana, presentan un nivel medio de comunicación familiar con ambos progenitores. Respecto a la autoestima en el área rural y urbana, los adolescentes presentan nivel medio de autoestima, lo que significa que en ocasiones sienten confianza en sí mismos y aparentan fortalezas ante los demás (42).

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

La familia es probablemente el ámbito que tiene mayor peso en la transmisión de valores y actitudes con respecto a la sexualidad, el matrimonio o la unión, la maternidad / paternidad, y el aborto. En las funciones familiares, los factores significativos son el compromiso entre los padres, respuesta positiva afectiva, comunicación dentro de la familia, solución de problemas, y control de comportamiento de los adolescentes. Como en todo grupo social, la familia constituye un grupo cuya principal función es la de orientar a sus miembros sobre los valores, creencias y estilo de vida a través de las relaciones sociales (43).

Partiendo del punto de vista del grado de relación parental, entre padres e hijos de las instituciones educativas: Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola, siendo uno nacional y el otro privado; y tomando en consideración, que los adolescentes son fiel reflejo de los padres de familia, es que se tomaron como principal objetivo hacer una comparación entre las dos instituciones educativas sobre el conocimiento de Educación Sexual recibido por los padres de familia y por ende la formación de la autoestima de los adolescentes. Muchas veces observamos en las calles a los adolescentes después de clases, se encuentran en diferentes quehaceres, no tomando en cuenta la responsabilidad que tienen con sus familias y el hecho de estar en sus casas lo más pronto posible, partimos de ahí si existe o no comunicación con los padres de familia lo que trae consecuencias en la formación de autoestima de sus hijos, muchos estudiantes refieren que no viven con sus padres por motivos de trabajo y están al cuidado de algún familiar lo que hace notar la gran despreocupación por los familiares del adolescente.

En el año 2009, en la investigación titulada “Dinámica familiar y su relación con el embarazo adolescente”, encuentra que, el embarazo a temprana edad forma parte del patrón cultural en las zonas rurales, pero, en las ciudades los embarazos adolescentes no son deseados y se dan en parejas que no han iniciado una vida en común. Por otro lado, las adolescentes con mayor nivel de instrucción pueden entender la importancia de embarazarse en un momento determinado, suponiendo un comportamiento más consciente; asimismo, el estudio revela que el mayor porcentaje es significativo en las adolescentes embarazadas de estado civil soltera, quienes por esa razón asumen la jefatura de hogar, contribuyendo a un ciclo de pobreza, observándose que muchas adolescentes embarazadas permanecen con su familia o que postergan el matrimonio por falta de medios económicos. (Investigación Local 2009 – Universidad Andina N.C.V.). En la investigación se llega a la conclusión del alto índice de embarazo adolescentes por falta de interacciones padres e hijos y no está bien definido la autoestima del adolescente para iniciar con su vida sexual, falta de comunicación de los padres con sus hijos lo que conlleva a tener tiempo con los amigos sin supervisión.

Sobre la base de esta investigación el adolescente es un individuo que cursa una etapa de desarrollo y adaptación encaminada a la madurez psicosexual del adulto adaptado a su entorno, y que busca su identidad sexual y su independencia de la familia de origen, y que la información conocida aporta escaso material respecto a la influencia de otros en el inicio de vida sexual, incluso sobre riesgos de su propia persona que le lleven a esta decisión, es por lo que se planteó la siguiente pregunta de investigación:

## **2.2. Enunciados del problema**

¿Existe percepción en la interacción entre padres e hijos, y la autoestima en la decisión del adolescente para iniciar su vida sexual comparando dos colegios de Puno ciudad, 2019?

## **2.3. Justificación**

Las consecuencias de no tener una autoestima alta en la adolescencia será consecuencia de problemas de salud pública como un embarazo no deseado entre otros que se podría disminuir trabajando con los padres de familia a través de escuela de padres en Instituciones Educativas y establecimientos de salud. Una de las etapas más importantes en la vida de una persona, y quizás la más angustiante, en un inicio, es el paso de la

infancia a la adolescencia, donde se deja de ser una niña o niño feliz y despreocupado, para empezar a asumir los cambios propios del desarrollo corporal y sexualidad. Pese al plan educativo curricular de enseñar la materia de tutoría en las instituciones educativas del país, no es suficiente para abordar temas de sexualidad este es todavía un tema en el que los adolescentes no están del todo informados. Existe un alto desconocimiento de lo que implica y significa el ejercicio libre e irresponsable de las relaciones sexuales a esta edad, y son de riesgo de adquirir una enfermedad sexual o un embarazo no deseado.

En muchos hogares todavía existe una actitud pasiva o represora de los padres y madres para abordar este tema con claridad y objetividad. Al adoptar estos una posición pasiva, tardía o torpe, la reacción de los adolescentes será cerrarse hacia cualquier observación, indicación o consejo de sus mayores. El temor a ser interrogados o juzgados será una de las razones para que los adolescentes ejerzan su vida sexual casi en la clandestinidad, lejos del conocimiento familiar, y muy cerca de los grandes riesgos que depara la sexualidad a esas edades (44).

Entre las variantes de riesgo está la presión que ejerce el entorno social sobre los adolescentes, los medios de comunicación, las redes sociales, que a la par de estimularlos los inducen a introducirse en el mundo de la sexualidad, el alcohol, las drogas sin la debida preparación e información. Las consecuencias serán una baja autoestima, sueños frustrados, entre otros. Por ello es importante el desarrollo de una estrategia global educativa y de salud, que involucre a diversos sectores de la sociedad, y brinde a los adolescentes la información necesaria para que cuando llegue su “primera vez”, puedan ejercerla sin miedo ni tabúes y con la debida responsabilidad.

El propósito del estudio es determinar la correlación que existe entre los padres de familia y el adolescente que iniciaron o no actividad sexual, causa de muchos problemas sociales como el aborto y el embarazo adolescente no deseado. Para evitar estas situaciones es necesario conocer el grado de autoestima de los hijos y el nivel de comunicación de los padres con sus hijos. En nuestro país el 13.4% del total de adolescentes de 15 a 19 años están embarazadas o ya son madres. A pesar de que las instituciones, tanto de salud como las no gubernamentales han diseñado una serie de programas acerca de la salud reproductiva, planificación familiar y otros, y se sigue observando aumento de embarazos. En nuestro medio la Dirección Regional de Salud Puno reporta en el año 2019

un incremento de embarazos en adolescentes en relación al año anterior de 2745 a 3336 casos.

Los resultados de la presente investigación serán importantes porque permitirán establecer criterios de comunicación entre padres e hijos y conocer la autoestima de los adolescentes de las instituciones educativas Glorioso san Carlos y San Ignacio de Loyola de la ciudad de Puno.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

- Determinar la percepción de la relación parental y la autoestima como factores determinantes para el inicio de vida sexual de los adolescentes.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar la relación parental como factor influyente en la decisión de los adolescentes para el inicio de vida sexual.
- Conocer si la autoestima es fundamental en la toma de decisiones de los adolescentes para el inicio de su vida sexual.
- Establecer relación entre la percepción de la relación parental y la autoestima de los adolescentes.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

El inicio de actividad sexual tiene relación con la percepción de la relación parental y la autoestima del adolescente.

### **2.5.2. Hipótesis específica**

- La relación parental es uno de los factores influyentes en la toma de decisiones del adolescente para el inicio de vida sexual.
- El inicio de actividad sexual depende de la autoestima del adolescente.
- ción entre la percepción de la relación parental y la autoestima del adolescente es determinante para la toma de decisiones.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

- Institución educativa Glorioso San Carlos, uno de los emblemáticos de la ciudad de Puno con una población estudiantil del sexo masculino en sus dos niveles Primario y secundario,
- Institución educativa San Ignacio de Loyola: privado y el más representativo en concurso de matemáticas de la región Puno, con una población estudiantil mixta en sus tres niveles, inicial, primaria y secundaria; de la ciudad de Puno ubicada a una altitud de 3825 m.s.n.m., con una altitud sur de  $15^{\circ}50'17.75''S$  y una longitud oeste de  $70^{\circ}1'54.63''O$ . Las características climatológicas de la ciudad de Puno, es de clima frío y seco ya sea en otoño e invierno, mientras que en primavera presenta temperaturas calurosas, no siendo así, en verano por las precipitaciones fluviales.

#### 3.2. Población

La Población para este trabajo de investigación son los estudiantes de las instituciones educativas: Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola.

- En la institución educativa Glorioso San Carlos. (alumnos de 5to de secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, siendo 10 aulas). Cada aula conformada por 32 alumnos aproximadamente solo varones, siendo en total 89 estudiantes.

- En la institución educativa San Ignacio de Loyola de la ciudad de Puno (alumnos del 5to de secundaria con las secciones A y B 2 aulas). Cada aula conformada por 25 alumnos aproximadamente entre mujeres y varones, forman en total 48 estudiantes.
- La población de los padres de familia lo conforman los padres que asisten a las escuelas de padres que la institución educativa convoca, haciendo un total de 137 padres de familia.

### 3.3. Muestra

En el presente trabajo de investigación se ha tomado el muestreo no probabilístico por conveniencia, es una técnica de muestreo donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Esta muestra fue seleccionada en la totalidad de la población de los estudiantes porque fue un número pequeño como población fue fácil de reclutar. Idealmente, en la investigación, es bueno analizar muestras que representen a la población. Pero, en esta investigación la población es pequeña para evaluar y se consideró a toda la población.

Esta es una de las razones por las que se tomó el muestreo por conveniencia, que es la técnica de muestreo no probabilística más común, debido a su velocidad, costo-efectividad y facilidad de disponibilidad de la muestra.

- La muestra queda representada por 137 estudiantes y 137 padres de familia.

### 3.4. Método de la investigación

**3.4.1. Tipo de estudio.** - Cuantitativo y descriptivo

**3.4.2. Diseño del estudio.** - Se trata de un estudio comparativo, correlacional.

**3.4.3. Técnica.** - El presente estudio se realizó a partir de una encuesta personal a los estudiantes y padres de familia.

**3.4.5. Instrumento.** -

- Cuestionario para estudiantes. - instrumento que permite medir el nivel de autoestima del adolescente. Se utilizará cuestionario de COOPERSMITH

- Cuestionario para padres de familia. - Instrumento que explora la relación entre dos personas a partir de lo que percibe uno del otro, Se utilizara el cuestionario FIRO MATE.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes asistentes regulares de 5to de secundaria.
- Estudiantes de 15 y 19 años, con ó sin vida sexual.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado firmado por el padre o madre.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no cursen 5to de secundaria.
- Padres de familia que no deseen participar.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado por el padre o madre.

### **3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos**

A los participantes se les solicitara que contesten los siguientes instrumentos:

- La recolección de datos se hizo en dos centros educativos Colegio Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola de la ciudad de Puno, con un total de 137 estudiantes y padres de familia (48 estudiantes de la institución educativa SIL y 89 estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos).
- Se presentó por escrito una solicitud a los directores de ambas instituciones educativas con las que se trabajó, para tener la autorización en la aplicación del instrumento y así la investigación tenga mayor realce.
- Se coordinó con los docentes del área de tutoría para la aplicación del instrumento en los estudiantes de 5to de secundaria, estableciendo horarios en turno mañana y a los padres de familia se aprovechó las reuniones de padres en las instituciones educativas (escuela de padres),
- Antes del respectivo llenado del instrumento se dio a conocer a los padres de familia la importancia de sus opiniones acerca de la autoestima y la educación

sexual en sus hijos, para lo cual deberían llenar un consentimiento informado autorizando que su menor hijo llene el instrumento que se les aplicaría en un determinado día en la institución educativa. (anexo 3)

- Respetando el derecho de cada sujeto de estudio siempre estuvo en libertad de aceptar o rechazar su participación en el estudio, así como el momento en que desearía desertar del mismo, también se protegió el anonimato de los sujetos del estudio al omitir de la encuesta datos personales como nombres.
- Para medir nivel de Autoestima: se utilizó el cuestionario de COOPERSMITH, (anexo 1) que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Siendo esta una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por conductas o dichos manifestados.

Los niveles de autoestima se clasifican en baja autoestima que puede llevar a sentimientos de apatía, aislamiento, poca capacidad de amar y pasividad, mientras que la alta autoestima se relaciona con personas que se encuentran involucradas en vidas más activas, con sentimientos de control sobre las circunstancias, menos ansiosas y con mejores capacidades para tolerar el estrés interno o externo, son menos sensibles a las críticas, suelen tener mejor salud física, disfrutan de sus relaciones interpersonales y valoran su independencia.

El hablar de alta o baja autoestima se ha convertido en parte cotidiana del vocabulario de las instituciones educativas y familias así como de los trabajadores de la salud mental. Debido a la gran influencia que la autoestima puede tener en la vida de las personas porque toman decisiones diarias, se han desarrollado diferentes instrumentos con el fin de evaluarla. Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima, y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5<sup>a</sup> y 6<sup>a</sup> grado, que es ampliamente utilizada. Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (items) como base para el desarrollo de la versión para adultos (Coopersmith, 1967). Al analizar su confiabilidad, Ryden (1978) encontró una confiabilidad test-retest de 0.80 en mujeres, en períodos de 6 a 58 semanas. Con respecto a la validez del constructo, se refieren diferencias significativas entre grupos de alta y baja autoestima (45).

- El segundo instrumento FIRO – MATE (anexo 2). Este cuestionario, Consta de, valorar la interacción entre dos personas (padre e hijo) la primera, yo lo que deseo de la otra persona, definidas por 45 preguntas cada uno con opción de respuesta tipo Guttman. Este instrumento fue utilizado en muchas investigaciones por lo que tiene una confiabilidad alta para ser usada en casos de parentalidad entre los integrantes de la familia; se pueden obtener buenos resultados con la aplicación de la Escala FIRO-B (Fundamental Interpersonal Relations Orientation-Behavior). La conducta interpersonal de la teoría de William Schutz toma como postulado de base la orientación de la conducta hacia los demás, partiendo de tres necesidades interpersonales básicas de inclusión, control y afecto, que se forman desde la infancia en la interacción y las respuestas a figuras significativas (padres, abuelos, maestros, etc.).
- El instrumento de educación sexual, se ha elaborado con la intención de conocer si los padres hablan con sus hijos en temas relacionados a la sexualidad, siendo este validado por el juicio de tres expertos en sexualidad teniendo una confiabilidad de 0.87 de alpha de crombach.
- Se realizó la tabulación de los datos recolectados para su respectivo análisis estadístico mediante el programa SPSS versión 23, haciendo la contrastación de la hipótesis mediante chi cuadrado y una la correlación mediante coeficiente de Spearman.

### 3.5.1. Diseño y análisis estadístico

#### a) Prueba de hipótesis del chi cuadrado:

Permite realizar la prueba de independencia a un nivel de significancia especificado, con sus grados de libertad  $(r-1) (c-1)$ , cuyo procedimiento es el siguiente:

- Planteamiento de las hipótesis

$H_0$ : La variable X no se relaciona con la variable Y.

$H_1$ : La variable X se relaciona con la variable Y.

#### b) Nivel de significancia.

$$\alpha = 5\%$$

- Distribución muestral y valor crítico

La distribución muestral empleada es la distribución Chi-Cuadrado, cuyo valor crítico está determinado los grados de libertad y el nivel de significación.

Grados de libertad=(r-1) (c-1)

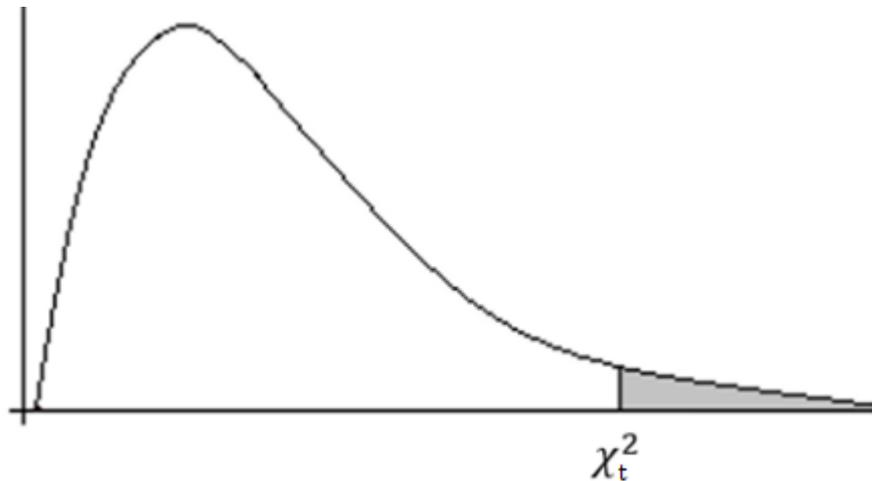


Figura 1. Estadístico muestral de significancia

Fuente: Programa SPSS versión 23

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

$\chi_c^2$ =Chi – cuadrada calculada.

$O_{ij}$  = Valores observados.

$E_{ij}$  = Valores esperados.

$r$ =Número de filas.

$c$  = Número de columnas.

$(r-1)(c-1)$ = Grados de libertad.

c) Decisión

Si el valor de  $\chi_c^2$  es mayor a  $\chi_t^2$ , se rechaza la hipótesis nula( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna( $H_1$ ).

### **Coefficiente de correlación de rangos o coeficiente de Spearman ( $r_s$ ).**

Este coeficiente mide la correlación entre las variables. Su fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$d_i$ : diferencia de rangos que se asigna a  $x_i$

$n$ : Número de datos por parejas.

### **Coefficiente de correlación de rangos o coeficiente de Spearman ( $r_s$ ).**

Es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias ordinales. Su fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$d_i$ : diferencia de rangos que se asigna a  $x_i$

$n$ : Número de datos por parejas.

### 3.5.2. Prueba de hipótesis del coeficiente de correlación

#### 1. Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe correlación entre X e Y.

H1: Existe correlación entre X e Y.

#### 2. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

#### 3. Distribución muestral y valor crítico

Se empleó la distribución t de Student, para determinar el valor crítico se emplea con n-2 grados de libertad y a un nivel de significancia del 5%.

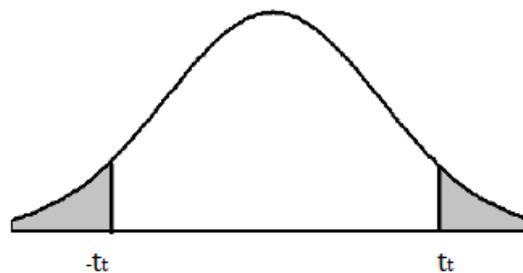


Figura 2. Estadístico muestral y valor crítico

Fuente: Programa SPSS versión 23.

#### 4. Estadístico de prueba

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

El símbolo r representa el coeficiente de correlación y n representa el tamaño de la muestra.

#### 5. Decisión

Si el valor de  $|t_c| > t_t$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 1

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítem	Fuente del ítem	Técnica e instrumento
Variable independiente	Las familias son sistemas que están constituidos por una red de relaciones emocionales que cumplen con las necesidades biológicas y psicológicas para la supervivencia y conservación de la especie humana.	Relación interna familiar	Tu quieres que yo:	Te conceda más libertad	William Schutz.	Tipología de la conducta hacia los demás
Relación parental			Libertad	Te muestre más afecto		
			Afecto	Respete más mi forma de pensar		
			Forma de pensar	Me siento más unido a ti		
			Unión familiar	Te trate de manera más cordial y amistosa		
			Trato individual	Me interese más en las actividades		
			Actividades	Salga más contigo		
			Actividades fuera de casa	Sienta más confianza en tu capacidad de pensar		
			Capacidad crítica	Te permita tomar mis decisiones		
			Decisiones	Muestre más amor por ti		
			Amor	Sientas que significas mucho para mi		
			Importancia para mi	Tenga más respeto por tu capacidad de pensar		
			Capacidad de pensamiento	Compartir más tiempo conmigo		
			Tiempo de recreación	Te diga qué hacer con menos frecuencia		
			Opinión de tus deberes	Me interese más en ti		
			Interés	Tenga un comportamiento más cordial y estrecho contigo		
			Cordialidad	Tenga más confianza en tu capacidad de aprender		
			Confianza	Pase mas tiempo contigo		
	Tiempo	Te de mas libertad				
Libertad	Me interese en tus asuntos					
Asuntos personales	Pase mas tiempo a solas					
Tiempo solos	Tenga menos limites					
Limites	Te elogie por tus logros					
	Tenga confianza en tus éxitos en la vida					
	Te de más atención					
	Me interese más de estar en casa contigo					

		Elogio	Tenga mas confianza en tu capacidad para cuidar		
		Confianza y tus éxitos	Te permita pensar más en ti		
		Atención	Me sienta mas cerca de ti		
		Casa tiempo juntos	Sienta que eres una persona significativa		
		Confianza y cuidados	Tenga mas respeto por tu capacidad resolutive		
		Tu	Te lleve a mas viajes		
		Cercanía a ti	Te critique menos tu conducta y tus modos		
		Eres importante	Confíe en tu capacidad para tareas difíciles		
		Capacidad resolutive	Supervise menos tus actividades		
		Viajes paseo	Sienta más afecto por ti		
		Conducta	Confíe más en tus responsabilidades		
			Pase mas tiempo mostrándote cosas		
		Confianza en tareas			
		Supervisión			
		Afecto			
		Responsabilidades			
		Pasatiempos			
		Toma de decisiones:			
		Sexo	Varón o mujer		
		Convivencia	Con familiares		
		Grado de instrucción de los padres	Primaria, secundaria, otros.		
		Problemas familiares	Me afectan poco		
		Hablar en publico			
		Que cosas cambiarías	Me cuesta mucho trabajo		
		Tomar decisiones	Si pudiera cambiaria		
		Como persona eres	Puedo tomar una decisión fácilmente		SI
		Carácter	Soy una persona simpática		NO
		Acostumbrarte a algo nuevo	En mi casa me enojo fácilmente		
		Eres popular	Me cuesta trabajo		
Variable dependiente	La autoestima juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, un buen autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y el sentirse bien consigo mismo	Reconocer las habilidades y limitaciones			
Autoestima					
					COOPERS MITH, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo
					Instrumento: Encuesta que permite medir el nivel de autoestima del adolescente.



Familia y sentimientos	Soy popular
Liderazgo	Mi familia toma en cuenta mis sentimientos
Familia	Me doy por vencido
Aceptación	Mi familia espera mucho
Vida diaria	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
Mis compañeros	Mi vida es muy complicada
Yo	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
Hogar	Tengo mala opinión de mí mismo
Trabajo	Muchas veces me gustaría irme de mi casa
Aspecto físico	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo
Comunicación con los demás	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente
Relación con la familia	Si tengo algo que decir lo digo
Aceptación de mi	Mi familia me comprende
Presión familiar	Los demás son mejor aceptados que yo
Auto apoyo	Siento que mi familia me presiona
Me gustaría ser	Con frecuencia me desanimo en lo que hago
Acerca de la confianza	Muchas veces me gustaría ser otra persona
Inicio de vida sexual	Se puede confiar muy poco en mí.
Hablamos con mamá y papá de:	Relaciones sexuales
	Anticonceptivos
	Enfermedades de transmisión sexual
	Prostitución
	Sida
	Pornografía
	Relaciones de noviazgo

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Percepción de los estudiantes en educación sexual recibido por los padres según institución educativa San Ignacio de Loyola y Glorioso San Carlos.

Tabla 2

*Percepción de los estudiantes en educación sexual recibido por los padres según institución educativa San Ignacio de Loyola y Glorioso San Carlos.*

Institución Educativa		Percepción de los estudiantes de la educación sexual recibida por los padres				
		Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Total
<b>San Ignacio de Loyola</b>	<b>Frecuencia</b>	16	15	14	3	48
	<b>%</b>	33.3	31.3	29.2	6.3	100
<b>Glorioso Colegio Nacional San Carlos</b>	<b>Frecuencia</b>	34	35	15	5	89
	<b>%</b>	38.2	39.3	16.9	5.6	100

Fuente. Cuestionario Educación sexual para estudiantes.

En la tabla 1 se observa resultados obtenidos en cuanto a percepción de los estudiantes en educación sexual por los padres, tenemos en primer lugar el nivel regular con la institución educativa SIL, un 31.3% a diferencia de la institución educativa Glorioso San

Carlos un 39.3%, estos resultados nos indican lo poco de educación sexual que brindan los padres a sus hijos.

En segundo lugar, está el nivel deficiente en la institución educativa SIL un 33.3% y Glorioso San Carlos, un 38.2%, según nuestros resultados los estudiantes reafirman la poca conversación con sus padres acerca de sexualidad porque aún lo ven como un tabú en sus hogares.

En tercer lugar, el nivel bueno en la institución educativa SIL con un 29.2% y la institución educativa Glorioso San Carlos, un 16.9%, los padres que conversan con sus hijos de sexualidad o cualquier duda que tengan los hijos, los padres lo hacen de la mejor manera y con las palabras adecuadas para que entiendan diversos temas.

Y con respecto al nivel excelente en la institución educativa SIL un 6.3% y la institución educativa Glorioso San Carlos un 5.6%, estos resultados son claro espejo de las respuestas de los adolescentes al desconocer algunos temas de sexualidad.

Es en la adolescencia donde emerge el fenómeno sexual debido a la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los jóvenes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproductivos y acto sexual entre otros. Hoy en día los adolescentes tienen información variable, deformada e insuficiente sobre el sexo proveniente de diversas fuentes como lo es su grupo de pares adultos significativos para ellos y ellas y la TV e internet, pero esta información no se traduce en comportamientos preventivos de los jóvenes en sus prácticas sexuales observándose una realidad indesmentible, los adolescentes inician su vida sexual en forma cada vez más precoz y si no se toman las medidas necesarias, las tasas de embarazo adolescente, las ETS especialmente las de VIH y el aborto seguirán siendo un riesgo para los jóvenes. En nuestro estudio se hubiera querido tener otros resultados, pero lo que observamos tiene relevancia a consecuencias con los adolescentes y es infaltable decir que la escuela de padres no funciona en nuestra localidad ya sea por falta de personal de salud por falta de otros criterios a nivel de autoridades municipales y regionales, lo que debería de cambiar en bienestar de nuestra juventud.

La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos se formen como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y

sexuales. En nuestra sociedad la familia mantiene su rol de núcleo fundamental y la conformación de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no pueden desentenderse ya que es con ellos con los cuales los adolescentes establecen lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros.

Sin embargo, la falta educación en nuestros padres de familia, en nuestra sociedad se ve mucho y es por tal motivo que los padres suponen que la formación integral de los hijos es de las madres, es una idea errada que se va arrastrando por muchos años, otra situación es la que se ve como autoridad de familia y el solo hecho de el temor de los adolescentes hacia sus padres confirma la poca comunicación que tienen con sus madres, los jóvenes alegan que nunca les hacen caso y que no tienen tiempo para conversar o solo reciben reprimendas, son motivos que traerán problemas en el desarrollo de personalidad de los adolescentes.

Algunos estudios como el de Funes y Corona. en el aspecto psicosocial del adolescente y las tendencias que rodean las conductas sexuales de los adolescentes, las ventajas y desventajas que contraen estas conductas los recursos y las adecuadas intervenciones que están disponibles. Tuvieron como resultados: el desarrollo adolescente y conducta sexual, los adolescentes tienden a no hablar del tema si el profesional no inicia la conversación; en preguntas usando palabras fáciles de entender en los adolescentes sexualmente activos y promiscuos se les debe entregar información sobre anticoncepción incluyendo anticoncepción de emergencia; actividad sexual grados de petting, la toma de decisiones saludables y responsable es uno de los objetivos de la consejería en salud sexual y sexualidad; concluyen que el abordaje adecuado de la sexualidad en la adolescencia requiere del desarrollo de habilidades clínicas de comunicación tanto con los adolescentes como son sus padres, mantenerse informados de las tendencias y actualizaciones sobre el tema así como de los programas de educación sexual.(Corona and Funes 2015), los resultados de nuestra investigación demuestran que si no hay comunicación entre padres y adolescentes se mantendrán las dudas con respecto a temas sexuales por ende buscaran ayuda con personas ajenas. Es importante mantener el vínculo afectivo entre padres e hijos.

#### 4.2 Nivel de relación parental de la madre según instituciones educativas San Ignacio de Loyola y Glorioso San Carlos.

Tabla 3

*Nivel de relación parental de la madre según instituciones educativas San Ignacio de Loyola y Glorioso San Carlos.*

Institución Educativa		Relación parental de la madre				Total
		Deficiente	Regular	Buena	Excelente	
San Ignacio de Loyola	Frecuencia	2	28	29	9	48
	%	4.2%	18.8%	60.4%	18.8%	100%
Glorioso Colegio Nacional San Carlos	Frecuencia	1	13	68	7	89
	%	1.1%	14.6%	76.4%	7.9%	100%

Fuente: Cuestionario Firo Mate para padres.

En la Tabla 2 se observa que la relación parental de la madre hacia su hijo en la institución educativa San Ignacio de Loyola es excelente en un 18.8%, y Glorioso San Carlos un 7.9% número que deberían de aumentar la falta de confianza con las madres se da por las respuestas ante diferentes tipos de preguntas de los hijos hacia las madres.

En segundo lugar, la relación parental de la madre hacia su hijo es buena en la institución educativa San Ignacio de Loyola 60.4%, y Glorioso San Carlos de un 76.4%, tenemos que recalcar que las mamás son las que están más tiempo con sus hijos por las obligaciones que esto acarrea sin embargo no es suficiente lo óptimo sería que la madre tenga un nivel de confianza con su hijo más elevado, y darle confianza en la toma de decisiones.

En tercer lugar, la relación parental de la madre hacia su hijo es regular en la institución educativa San Ignacio de Loyola un 18.8% y Glorioso San Carlos un 14,6%, en el caso de los estudiantes de ambos colegios se ve igualdad en nuestros resultados en cuanto a nivel de confianza disminuida, nuestra realidad de los hogares en cuanto al trabajo de la

mama hace que no haya comunicación entre madres e hijos eso trae como consecuencia la falta de confianza y conversación por ende el poco tiempo que tienen solo atribuye a un saludo, esta parte de tiene que reforzar en los hogares.

Por último, la relación de la madre hacia su hijo en el nivel deficiente en la institución educativa San Ignacio de Loyola es 2.1%. Mientras que en el Glorioso San Carlos es de 1.1%, observamos una diferencia de 1% en los colegios el grado de educación de las mamás es distinta a más profesionales menos tiempo para los hijos porque se encuentran en horas de trabajo y las mamás que trabajan en el comercio de la misma manera no están en casa para hablar con sus hijos cuando vuelven del colegio siendo esta edad tan vulnerable sino no trabajamos en el autoestima de nuestros hijos adolescentes no tendrán buenos resultados en su vida profesional y personal.

Un modelo cognitivo es lo que influye en mayor parte el comportamiento de los adolescentes la percepción que estos tienen con el tipo de relación parental con sus padres más que el comportamiento de los mismos. Es cierto que, durante la adolescencia, tanto varones como mujeres hacen frente a diversos factores estresores derivados de la aparición de conflictos de maduración emocional propios del medio que los rodea ya sea educativo o familiar o de grupo de pares, diferencias familiares, de identidad entre otros. Porque en este estudio queremos hablar de los padres, se han visto estudios donde la influencia maternal y paternal influye en la decisión del adolescente para buenas o malas decisiones. El apoyo familiar es incondicional para el buen desarrollo del adolescente de ambos padres, pero es una realidad que se observa no todas las familias son nucleares, muchas son constituidas por solo madre e hijo o padre e hijo y en pocas los hijos viven con sus hermanos o algún familiar, lo que ocasiona más probabilidad de consecuencias sociales del adolescente. (25)

De este modo se encontró que Alvaro Caparo et.al de la Universidad Católica del Uruguay, en su estudio: Estilos relacionales parentales, hizo una comparación entre padre y madre en relación con los cinco factores estudiados, deja en evidencia una diferencia significativa en el factor crítica y rechazo. Siendo la madre quien alcanza los niveles más altos Otros estudios muestran como las madres en relación a los padres se presentan con una mayor influencia, aceptación incondicional y más implicadas con sus hijos e hijas. Esta influencia se da tanto respecto a un estilo de disciplina inductiva como al estilo de crianza más punitivo.



Las diferencias significativas en relación con la percepción que hijos e hijas tienen de forma conjunta o individualmente sobre las madres quizás tengan relación con el hecho que las mujeres tienen mayor exposición e implicación en la crianza diaria y al lugar relevante que presentan en la educación de sus hijos, aún pese a que trabajan fuera del hogar. Asimismo, cabe la posibilidad que esa mayor implicación de la madre en la crianza traiga aparejadas situaciones conflictivas con sus hijos e hijas, siendo estas últimas quienes más discrepan con sus madres. Asimismo, se encontró que padres y madres se perciben significativamente más inductivos con sus hijas mujeres que con sus hijos varones. Asimismo, se encontró que padres y madres se perciben significativamente más inductivos con sus hijas mujeres que con sus hijos varones.(29). Con respecto a los resultados obtenidos por la investigación en los colegios Glorioso San Carlos y san Ignacio de Loyola, son distintos los resultados ya que si bien es cierto que las madres están más tiempo que el padre en casa con la diferencia que ellas no hablan con sus hijos de temas sexuales por tabú por vergüenza o simplemente por no saber cómo abordar el tema en sus hijos y las mamás que nunca están por motivo de su trabajo en el comercio la situación es más preocupante esos hijos no están en casa por no haber control de sus padres.

### 4.3. Nivel de relación parental del padre según institución educativa (%) Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola.

Tabla 4.

*Nivel de relación parental del padre según institución educativa (%) Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola.*

Institución Educativa		Relación parental del padre				
		Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Total
<b>San Ignacio de Loyola</b>	<b>Frecuencia</b>	1	19	24	4	48
	<b>%</b>	2.1%	39.6%	50.0%	8.3%	100%
<b>Glorioso Colegio Nacional San Carlos</b>	<b>Frecuencia</b>	1	24	50	14	89
	<b>%</b>	1.1%	27.0%	56.2%	15.7%	100%

FUENTE: Encuesta FIRO MATE – padres.

En la Tabla 3 observamos los siguientes resultados; en la relación parental con el padre hacia sus hijos el nivel bueno encabeza la institución educativa San Ignacio de Loyola con un 50.0% y Glorioso San Carlos un 56.2%, tendiendo similitud con los resultados de la madre hacia sus hijos.

En segundo lugar, el nivel regular de relación parental con el padre en la institución educativa San Ignacio de Loyola es de un 39.6% y Glorioso San Carlos es de un 27%; lo que hace un porcentaje elevado con la poca comunicación de los padres y sus hijos ya que no tienen mucho tiempo con ellos.

En tercer lugar, el nivel Excelente la institución educativa San Ignacio de Loyola con un 8.3% a diferencia del Glorioso con un 15.7%; lo que se quiere lograr es tener comunicación integral entre padres e hijos con hogares integrales. Lo que no está sucediendo por múltiples razones los padres de familia no se dedican al tiempo libre de los hijos en jugar o compartir un alimento.

Y por último el nivel deficiente en la institución educativa San Ignacio de Loyola un 2.1% y Glorioso un 1.1%; estos resultados coinciden con los de la madre. Como sabemos los distintos tipos de profesiones de los padres de familia influye en el tiempo que dedican a sus hijos.

Parece claro que con la llegada a la adolescencia aumenta la tensión y el conflicto en las relaciones de los adolescentes con sus padres y disminuye la expresión de afecto e implicación en la relación, más que en las relaciones de los padres. Además, las relaciones de los padres con sus hijas normalmente no llegan a ser tan tensas como las relaciones entre las madres y los hijos. (30). En los estudios de Paulson y Sputa sobre las percepciones que tenían los padres y los adolescentes sobre sexualidad, los resultados mostraron que tanto los padres como los adolescentes percibían que las madres se implicaban más en el cuidado de los hijos que los padres en todas las edades. Sabemos que el concepto de autoridad parental y de disciplina va cambiando a lo largo de la adolescencia en parte por el deseo de los hijos de conquistar un mayor grado de autonomía para tomar sus propias decisiones sobre los temas que les afectan. Esto implica que los padres y sus hijos se esfuercen por establecer relaciones más simétricas, renegociar el grado de autonomía de los adolescentes y disminuir el control que ejercen los padres sobre algunos aspectos de la conducta en los hijos que estos consideran bajo su jurisprudencia. (8).

El objetivo principal de esta investigación es analizar la percepción de adolescentes hacia los padres y las consecuencias que trae el no tener comunicación diaria, en nuestros resultados se espera que existan diferencias en la percepción de los componentes en cuanto a sexualidad en ambas instituciones educativas ya que los padres tienen diferentes ocupaciones no necesariamente profesiones u otros empleos por ende los estudiantes del 5to de secundaria no tienen el mismo grado de comunicación con sus padres, en nuestra ciudad casi el 100% de los padres tienen una función importante como jefes de hogar de llevar el sustento a sus hogares, lo que no permite la comunicación adecuada con sus hijos a la hora que acuden a sus hogares, los adolescentes se sienten abandonados ya que en ciertos temas sexuales no los pueden conversar con su madre sin embargo si con los amigos lo que lleva a ideas y conceptos errados, lo ideal es la conversación sincera con los padres y madres.

Recientemente, estudios longitudinales han sugerido mostrando que la sobreprotección en la primera infancia está asociada con trastornos de ansiedad posteriores. Aunque los modelos teóricos proponen que los comportamientos parentales interactúan con el temperamento del adolescente hubo apoyo mínimo para este tipo de interacción. Con respecto al modelo parental hubo una serie de estudios que demuestran que la ansiedad de los padres y las madres puede transmitirse a través del modelamiento y la transmisión verbal de la amenaza y la información equitativa. (3).

En comparación con estos resultados en nuestra investigación podemos resaltar que la crianza de los padres tiene un impacto pequeño pero significativo en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes por ende en nuestra población la mala crianza influirá de manera potencial en la toma de decisiones en nuestros adolescentes, es vital que cada familia constituida por padre madre tengan comunicación con sus hijos. En la actualidad vemos que los hijos están más apegados a la madre no por confianza o por más comunicación se da porque ella está más tiempo en casa en algunos casos no están por los diversos trabajos de cada una y los padres casi nunca permanecen en casa por ende el tiempo que llevan con los hijos es escaso lo que se quiere es hacer de ese poco tiempo valioso y que sirva de buena manera en conversaciones o compartir una tarde con valores y principios que solo inculcan los padres con la certeza que ellos serán bien guiados.

En el estudio de Holmbeck y O'Donnell (2016), analizaron en un grupo de adolescentes las discrepancias entre madres e hijos respecto a la toma de decisiones y el deseo de autonomía de los adolescentes se relacionaba con mayor nivel de conflicto familiar.

En nuestro medio es importante destacar que uno de los problemas más importantes dentro de una familia es la violencia familiar por parte del padre hacia la madre, este factor afecta de manera insuperable la toma de decisiones del adolescente ya que se siente inseguro de sí mismo y no tener el apoyo y las respuestas adecuadas a sus dudas hace que los chicos de ahora tomen malas decisiones, los estudiantes de ambas instituciones educativas tomadas como muestra en nuestros instrumentos demostraron bastante rebeldía y muchas dudas al desconocer sobre algunos temas de sexualidad. La principal función de los padres es el de educar a sus hijos en valores y principios dentro de eso la educación sexual que afecta en un futuro al adolescente, educación que no reciben por el TABU que aún existe en nuestra población y es donde el personal de salud entra ya que

las escuelas de padres no están funcionando como deberían, los padres se quejan de sus hijos y los hijos de sus padres.

Mucho afecta la comunicación entre padres e hijos siendo base fundamental de nuestro estudio, los resultados obtenidos lo demuestran con las respuestas de los estudiantes ya sea por factor temor, miedo y falta de tiempo el que los hijos e hijas no conversan con sus padres.

#### 4.4 Nivel de autoestima en los adolescentes de las instituciones educativas Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola-Puno, 2019.

Tabla 5

*Nivel de autoestima por instituciones educativas Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola- Puno, 2019.*

Institución Educativa		Nivel de autoestima				Total
		Bajo e inestable	Bajo y estable	Alta e inestable	Alta y estable	
<b>San Ignacio de Loyola</b>	<b>Frecuencia</b>	1	8	20	19	48
	<b>%</b>	2.1%	16.7%	41.7%	39.6%	100%
<b>Glorioso Colegio Nacional San Carlos</b>	<b>Frecuencia</b>	0	8	44	37	89
	<b>%</b>	0.0%	9.0%	49.4%	41.6%	100%

Fuente: Cuestionario Coopersmith (anexo 1).

En la tabla 4, se observa que el nivel de autoestima en las instituciones educativas San Ignacio de Loyola es de 39.6% considerado como el Nivel Alto y estable, y Glorioso es de 41.6%, lo que hace una mínima diferencia entre los estudiantes de ambas instituciones educativas con el nivel de autoestima se desenvuelven de manera abierta y no necesitan defender su imagen.

Seguido del nivel alto e inestable, teniendo en cuenta, que en las instituciones educativas San Ignacio de Loyola tiene un 41.7% y el Glorioso un 49.4% haciendo una diferencia

de ambas instituciones educativas en los estudiantes la autoestima responde con actitud crítica ante el fracaso ya que son percibidas como amenazas.

En tercer lugar, el nivel bajo y estable el 16.7% de las instituciones educativas San Ignacio de Loyola y el 9.0% del Glorioso, este tipo de autoestima los adolescentes son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse, es muy frecuente en personas con tendencias depresivas.

Finalmente, el resultado del nivel bajo y estable, es 2.1% de la institución educativa San Ignacio de Loyola que corresponde, y 0.0% del glorioso, este nivel de autoestima corresponde a los adolescentes que suelen ser sensibles e influenciados por eventos externos, está definido por su falta de solidez y la inestabilidad que presenta.

En nuestra sociedad conformada por familias integras, nucleares, disfuncionales entre otras, vemos una serie de problemas de salud pública entre las cuales quise determinar si la relación parental y la autoestima son factores determinantes para el inicio de vida sexual de los adolescentes. Para lograr este objetivo hice una comparación entre dos instituciones educativas de la ciudad de Puno, vale recalcar que uno es mixto y privado y el otro es estatal y solo de varones y para analizar la relación parental como factor principal del inicio de actividad sexual en los adolescentes es importante conocer si la autoestima es fundamental en el inicio de actividad sexual de los adolescentes y establecer relación entre los factores de relación parental y la autoestima de los adolescentes.

En los resultados obtenidos se observa que los adolescentes tienen un nivel de autoestima definido que influye en las decisiones de manera cotidiana de cada estudiante tanto en la familia como en la institución educativa. De acuerdo a nuestros objetivos planeados podemos concluir que los estudiantes tienen personalidad para la toma de decisiones siendo una población muy vulnerable. De esta manera al mencionar el autoestima baja o alta se ha convertido en parte cotidiana del vocabulario de las instituciones educativas y entornos familiares así como de los trabajadores de la salud mental. Debido a la gran influencia que la autoestima puede tener en la vida de las personas, se han desarrollado diferentes instrumentos con el fin de evaluarla. Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima, y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 52 y 62 grados, que es ampliamente utilizada. Coopersmith utilizó esta prueba de 58

reactivos (Ítems) como base para el desarrollo de la versión para adolescentes (Coopersmith, 1967).(4)

Con respecto a la categoría del instrumento podemos visualizar lo siguiente:

- Neurotismo; o inestabilidad emocional es un rasgo psicológico relativamente estable y que define una parte de la personalidad, el cual conlleva, para quien puntúa alto en este rasgo: inestabilidad e inseguridad emocional, tasas elevadas de ansiedad, estado continuo de preocupación y tensión, con tendencia a la culpabilidad y generalmente unido a sintomatología psicósomática.
- Psicotismo; El tema de la personalidad es uno de los asuntos más interesantes y más básicos de la psicología. Los psicólogos deberían de ser unos expertos en la personalidad, puesto que de ello depende el cómo una persona reacciona ante determinadas situaciones, cuáles son sus hábitos diarios en la casa y la institución educativa y con ello diseñar terapias que más se ajusten a la persona. Es por ello que se ha estudiado mucho sobre la personalidad para crear teorías que nos puedan ayudar a establecer la personalidad de una persona. Una de las más importantes es la teoría de Eysenck.
- Extraversión; por el contrario, es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en un objeto externo. Los extravertidos se interesan por el mundo exterior de la gente y de las cosas, tratan de ser más sociables y de estar más al tanto de lo que pasa en su entorno.
- Deseabilidad social; esta se puede entender como un estilo de respuesta, o como una tendencia de conducta, en situaciones donde existe un componente de juicio por parte de los demás de acuerdo a una determinada actitud de la persona.

Los resultados encontrados tienen semejanza con el presente estudio, según Cataño Toro, la autoestima es la forma en la que cada ser se valora y por ende confía en sí mismo; por esto su importancia es crucial en la toma de decisiones de cada individuo. Se ha encontrado que la autoestima influye en muchos aspectos de la problemática social actual, entre ellos, se ha demostrado que los embarazos en adolescentes son en gran parte consecuencia de una autoestima baja, en la muestra los adolescentes bien orientados

retardaran el inicio de su vida sexual dándole importancia a los estudios u otras actividades, teniendo en cuenta que la autoestima de nuestros estudiantes es alta en un 39.6% en la institución educativa San Ignacio de Loyola y un 49.6% en la institución educativa Glorioso San Carlos. Y estarán en riesgo los que presentan autoestima baja que en este caso será de un 16.7% de las instituciones educativas San Ignacio de Loyola y 9% del Glorioso San Carlos.

#### 4.5 Relación parental y la Autoestima de los padres con sus hijos en los estudiantes de la institución educativa San Ignacio de Loyola y Glorioso Colegio Nacional San Carlos

Tabla 6

*Relación parental y la Autoestima de los padres con sus hijos en los estudiantes de la institución educativa San Ignacio de Loyola y Glorioso Colegio Nacional San Carlos*

Autoestima		Relación parental de los padres con sus hijos				Total
		Definitivamente no es cierto	No es cierto	No tan cierto	Cierto	
<b>Bajo e inestable</b>	Frecuencia	0	1	0	0	1
	%	0.0%	0.7%	0.0%	0.0%	0.7%
<b>Bajo y estable</b>	Frecuencia	1	9	5	1	16
	%	0.7%	6.6%	3.6%	0.7%	11.7%
<b>Alto e inestable</b>	Frecuencia	1	24	36	3	64
	%	0.7%	17.5%	26.3%	2.2%	46.7%
<b>Alto y estable</b>	Frecuencia	0	9	33	14	56
	%	0.0%	6.6%	24.1%	10.2%	40.9%
<b>Total</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>74</b>	<b>18</b>	<b>137</b>
	<b>%</b>	<b>1.5%</b>	<b>31.4%</b>	<b>54.0%</b>	<b>13.1%</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta Coopernish y Firo Mate

En la tabla 5 se observa la relación entre la autoestima y la relación parental con los padres, en ambas instituciones educativas San Ignacio de Loyola y Glorioso San Carlos, en la que se observa el nivel bueno con un 54%, nivel muy bueno 13.1%, nivel regular 31.4%, nivel bajo 1.5%.

De los resultados obtenidos podemos decir que la relación que llevan los padres con sus hijos es buena, pero se tiene que seguir trabajando para que la relación sea muy buena. Las determinantes que tiene el inicio temprano de actividad sexual de los adolescentes han generado un gran interés por parte de diversas disciplinas de salud, educación entre otros, particularmente de ciencias de la salud y sociales, siendo un problema de salud pública, por establecer los factores que determinan la edad de la primera relación sexual. En este estudio se pretende encontrar los factores de origen familiar que se asocian con el comportamiento sexual de los adolescentes y sus implicaciones. En relación a esto es relativamente escasos los intentos que se han hecho por establecer los factores psicológicos emocionales que determinan la edad de la primera relación sexual.

En la actualidad es poco lo que se sabe sobre los factores individuales que influyen sobre las decisiones sexuales de los adolescentes. Uno de los factores psicológicos que con frecuencia se incluye en los estudios sobre la actividad sexual durante la adolescencia es la autoestima, sin embargo, las actitudes personales, la norma social percibida, y la autoeficacia sexual determina el comportamiento del adolescente. En este caso es prioritario como primer maestro sobre valores y principios los padres de familia que en la actualidad han dejado de orientar a sus hijos tanto madres y padres es por ello nuestra investigación el identificar el grado de comunicación con los padres siendo jefes de hogar y guías para sus hijos.

#### **4.6 Prueba de hipótesis Chi cuadrado entre la autoestima y la relación parental de los padres con sus hijos en los estudiantes de la institución educativa San Ignacio de Loyola y Glorioso Colegio Nacional San Carlos.**

Tabla 7

*Prueba de hipótesis Chi cuadrado entre la autoestima y la relación parental de los padres con sus hijos en los estudiantes de la institución educativa San Ignacio de Loyola y Glorioso Colegio Nacional San Carlos.*

Variable	N	$\chi_c^2$	$\chi_t^2$	g.l.	Sig.
Autoestima y relación parental de la madre con su hijo	137	18.718	16.92	9	0.028

Fuente: Trabajo estadístico.

Al realizar la prueba de hipótesis se observa que el valor de chi cuadrado C es de 18.718 es mayor que el valor de chi cuadrado t es de 16.92, y eso hace que rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa, el nivel de significancia alfa igual 0.05 (5%) en el trabajo que se hizo. Nos da a entender que, si existe relación entre la autoestima y la relación parental siendo su margen de error de 5%, quiere decir que el trabajo tiene una confiabilidad de 95%.

En los g.l. grados de libertad sirve para buscar el valor de significancia, siendo 0.028 menor a 0.05 rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa.

Basado en estas teorías, nuestros resultados tanto de adolescentes y padres nos llevan a concluir que estamos en niveles de autoestima alto y estable (las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima) o alto e inestable (tienen una elevada autoestima, pero son incapaces de mantenerla constante) lo que da a conocer que los adolescentes se sienten seguros de sus decisiones, pero son erradas, en cuanto a la relación parental de los padres se observa que es buena y regular según las estadísticas realizadas, podríamos ubicar a la relación parental en la escala de padres con autoridad, padres permisivos y negligentes, de acuerdo a los conceptos ya que se evidencia adolescentes rebeldes pero con mucho temor a sus padres, o adolescentes sinceros pero con temor a sus padres, la relación que se espera entre padres e hijos es la de padres con autoridad y adolescentes con nivel de autoestima alta y estable.

Según nuestras estadísticas los resultados muestran en este caso de la autoestima y relación parental de los padres con el hijo tiene un nivel alto e inestable con los adolescentes de ambas instituciones educativas lo que significa de estar seguros de los que hacen en su toma de decisiones, pero no es constante esa firmeza. La relación parental de la madre es buena y estilo permisivo, pero se debe trabajar más con los padres de familia tanto madre como padre para poder fortalecer la confianza entre padres e hijos y así fortalecer la autoestima del adolescente y lograr una buena toma de decisiones en cuanto a su educación sexual.

#### **4.7 Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima y la relación parental de los padres con sus hijos en los estudiantes de las instituciones educativas San Ignacio de Loyola y Glorioso Colegio Nacional San Carlos.**

Tabla 8

*Correlación de Rho de Spearman entre la autoestima y la relación parental de los padres con sus hijos en los estudiantes de las instituciones educativas San Ignacio de Loyola y Glorioso Colegio Nacional San Carlos.*

<b>Variables</b>	<b>rho</b>	<b>t<sub>c</sub></b>	<b>t<sub>t</sub></b>	<b>g.l.</b>	<b>Sig.</b>
Autoestima y la relación parental de los padres	0.257	3.089	1.9777	135	0.002

Fuente: Trabajo estadístico.

He obtenido una correlación de  $t_c$  de 3.089, siendo mayor que  $t_t$  el cual rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna. Siendo la significancia menor 0.002 a 0.05 Utilizando la distribución t de students. existe una relación entre autoestima y relación parental R: coeficiente de correlación de rho de spearman 0.257.

En la tabla 15 se observa el resultado de 0.257, según los índices de correlación estaríamos hablando de un nivel de correlación positiva media entre padres e hijos de ambas instituciones educativas. El principal motivo de la relación parental entre padres e hijos, a que sea moderada, es por la falta de comunicación y confianza que los adolescentes

necesitan ya que el tabú aún existe en nuestra sociedad y como los padres no están educados en sexualidad, evitan conversaciones de ese tipo con sus hijos y eso lleva a mayor desconfianza y averiguar en las redes sociales, internet o al amigo, que muy poca información podría proporcionarle, se ha visto que muchos conceptos son errados en las redes y los adolescentes lo ponen en práctica. El tabú va a seguir existiendo en nuestra sociedad porque no somos abiertos a nuestras realidades que los adolescentes de ahora son más propensos a caer en error, pero por falta de educación sexual en casa, de los padres hacia los hijos ya que son los únicos maestros en educar en valores y principios a los hijos.

Tabla 9

*Escala para la interpretación de Spearman*

<b>Significado</b>	<b>Valor</b>
Correlación positiva perfecta	1
Correlación positiva muy fuerte	0.91 a 0.99
Correlación positiva fuerte	0.76 a 0.90
Correlación positiva considerable	0.51 a 0.75
Correlación positiva media	0.11 a 0.50
Correlación positiva débil	0.01 a 0.10
Correlación nula	0
Correlación negativa débil	-0.01 a -0.10
Correlación negativa media	-0.11 a -0.50
Correlación negativa considerable	-0.51 a -0.75
Correlación negativa fuerte	-0.56 a -0.90
Correlación negativa muy fuerte	-0.91 a -0.99
Correlación negativa perfecta	-1

Fuente: Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & baptista

En la tabla 9, hablamos de las relaciones entre las características de un fenómeno, el grado de esa relación o probar la confiabilidad de sus observaciones, planteándose como hipótesis si estas son o no la causa de una determinada situación. Cuando se realiza una revisión bibliográfica con el objetivo de identificar el método de correlación de rangos de

Spearman, utilizado para calificar la asociación entre variables cuantitativas. Los resultados son realizados al resumir las conclusiones de la teoría de la correlación y la regresión, explicación de conceptos, su presentación gráfica, así como una recopilación de escalas de interpretación de la prueba estadística. Se propone que el trabajo realizado sirva de bibliografía a consultar por investigadores y estudiantes de las Ciencias Médicas.

Rho De Spearman, nombre utilizado para designar la correlación de Spearman. ¿Cuándo utilizar la prueba de correlación de rangos de Spearman? El coeficiente de correlación no debe utilizarse para comparar dos métodos que intentan medir el mismo evento, como por ejemplo dos instrumentos que miden la saturación de oxígeno en sangre. El coeficiente de correlación mide el grado de asociación entre dos cantidades, pero no mira el nivel de acuerdo o concordancia. Si los instrumentos de medida miden sistemáticamente cantidades diferentes uno del otro, la correlación puede ser 1 y su concordancia ser nula. El coeficiente de correlación de Spearman es recomendable utilizarlo cuando los datos presentan valores extremos, ya que dichos valores afectan mucho el coeficiente de correlación de Pearson, o ante distribuciones no normales. No está afectada por los cambios en las unidades de medida. Coeficiente de correlación de rangos de Spearman Como resultado de la revisión de varios autores, asumimos el siguiente concepto: SPEARMAN (Rho de Spearman). Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos.

El hecho de que las dos variables tiendan a crecer o decrecer juntas no indica que la una tenga un efecto directo o indirecto sobre la otra. La interpretación de rho depende principalmente de los detalles de la investigación y la experiencia propia en el tema de estudio. La experiencia previa sirve generalmente como base de comparación para determinar si un coeficiente de correlación es digno de ser mencionado, por ello existe una clasificación e interpretación. El coeficiente de correlación oscila entre  $-1$  y  $+1$ , el valor  $0$  que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio. La escala: Correlación negativa perfecta  $-1$ , Correlación negativa fuerte moderada débil  $-0,5$  Ninguna correlación  $0$ , Correlación positiva moderada Fuerte  $+0,5$ , Correlación positiva perfecta  $+ 1$ . De esta manera hacemos la clasificación de nuestra correlación de Spearman.



## CONCLUSIONES

- La relación parental entre los padres y sus hijos destaca el nivel bueno, se ha observado que cada padre de familia educa a su hijo en temas básicos como principios y valores que vienen de casa, en aspectos de sexualidad no hablan con ellos, la relación entre los miembros de la familia tiene que mejorar.
- El nivel de autoestima de los estudiantes de ambos centros educativos, es alta e inestable pero no es decisiva, cabe señalar que el proyecto de vida de cada estudiante no está claro, aún no definen los estudios o planes de vida para un futuro, por ende, de sus decisiones personales esto hace posible no tener la confianza absoluta para la buena toma de decisiones.
- La correlación entre parentalidad y autoestima de padres e hijos tiene un nivel moderado, se ha llegado a la conclusión que los padres necesitan orientación en educación sexual para que puedan abordar temas de interés con sus hijos, a sabiendas que los padres tienen conocimiento teórico, pero no pueden abordar el tema con sus hijos.

## RECOMENDACIONES

- La escuela de padres es de inicio nuestra estrategia para orientar a los padres de familia en temas que ayuden al buen desarrollo emocional y habilidades de vida para sus hijos, anualmente se realizan 1 o 2 escuelas de padres en ambas Instituciones Educativas, lo que nos lleva a tomar la iniciativa como personal de salud de proponer a los directores de ambos colegios realizar la escuela de padres mensualmente para dar mayor orientación y reeducación en salud sexual para mejorar las condiciones del desarrollo personal y emocional del educando, involucrando a los padres, docentes y estudiantes.
- A los directores de cada institución educativa se le motivara a implementar un ambiente de psicología con el apoyo del personal de salud del Hospital Regional MNB – Puno, ya que el Colegio San Ignacio de Loyola cuenta con un Psicólogo de planta siendo de ayuda para los estudiantes y padres de familia no obstante falta aunar esfuerzos para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes.
- A la UGEL Puno, implementar y desarrollar programas de salud del adolescente estableciendo un consultorio exclusivo con personal Enfermería, Obstetricia, psicología y Medicina para los estudiantes de las Instituciones Educativas, para dar atención de calidad al adolescente y al padre de familia y de esta manera sensibilizar y concientizar a los padres, docentes en su rol como educadores con la autoestima dentro del hogar y el colegio de esta manera evitar decisiones erradas de los adolescentes. Resulta conveniente para nuestra ciudad y sus instituciones educativas, desarrollar proyectos de programas de salud dedicados al adolescente, módulos que favorezcan el desarrollo de una buena convivencia familiar ya que la poca comunicación padres e hijo se da en el hogar siendo de apoyo estos talleres familiares.

## BIBLIOGRAFIA

1. Tarazona D. Autoestima. Psicología en adolescentes. *Psicol en Adolesc.* 5° edición (satisfacción con la vida y condiciones de habilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de secundaria, un estudio factorial según pobreza y sexo). Fundación universitaria Konrad Colombia. 2015:p. 57–85.
2. Clerisil M., Gonzalo D. y García MJ. Relación entre autoestima y pautas parentales de crianza. <https://www.aacademica.org/000-031/314>. Universidad de Chile. 2016. p. 255–9.
3. García Mendes M. La percepción de los padres. *acata colomb psicol*;7° edición (la percepción de los padres sobre la crianza de los hijos). Universidad Católica de Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014>. 2016:p.133–41.
4. Lara-Cantu A, Verduzgo Á, Acevedo M, Cortes J. Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista latinoamericana de psicología [revista en Internet]* 1993 [acceso: 19 de junio de 2016]; 25 (2). 2017.
5. Torio P& I. *Psicotema*. *Psicotema*;20(Estilos De Educación Familiar). ISSN (Versión impresa): Universidad de Oviedo - España. 0214-99152019:p. 62–78.
6. Fernández Y. El Autoestima Personal. *El Autoconcepto Pers*;40(Diferencias Asociadas A La Edad Y Al Sexo). Editorial española. 2018:p. 39–50.
7. MINSA. Modelo de Atención Integral con enfoque de Salud Familiar. In: *Boletín Informativo*. Lima. 2017. P. 32.
8. Darling, Steinberg. Estilos Parentales. *Ciencias Psicol*;7(Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*) 2017:4p. 5–55.
9. Hornstein L. Autoestima e Identidad. Editorial Argentina. Nota original en: <http://elsolonline.com/noticias/viewold/96902/>. 2018. 12–21 P.
10. Shavelson. La Percepción de los Padres. *Autoconcepto Acad*;30(Autoconcepto



- academico en ciencias, Multidimensionalidad, relaciones con las medidas de rendimiento y diferencias de genero). Universidad de las Palmas. 2016:p. 11–21.
11. Gonzales y Tournon. Estrategias de aprendizaje y autoestima. Psicotema.;10(Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento academico). ISSN 0254-9247. Universidad catolica de Uruguay. 2016:p. 97–110.
  12. Garcia L. Autoconcepto, autoestima y su relacion con el rendimiento academico. ISSN: 0123-915. Universidad Católica de Colombia Colombia. 2015. p. 55-60.
  13. Ferreyros A. Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno , Perú. Revista espacios. ISSN 0798 1015. 2019;40(2019):7–15.
  14. Gervilla. Ciencias Psicologicas. Ciencias Psicol. (Estilos Parentales, y Formación De Padres). ISSN: 0716-8039. Universidad de Chile. 2010;7:p. 83–95.
  15. Thomen M. Los 5 Tipos de Autoestima y sus características - ¿Cuál es el tuyo? Psicol Online [Internet]. Available From: <https://www.Psicologia-Online.Com/Los-5-Tipos-de-Autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.Html>.2019;5:55.
  16. Molina D. Cómo Superar la baja autoestima. Autoestima. ISSN: 1885-3137. Editorial Ramón Cantó Alcaraz España. 2019:p. 60.
  17. Carrillo A. Personas con la autoestima inflada : 8 Rasgos y características. Psicol y Mente. Editorial Carabobo - Venezuela. 2018;Iv.
  18. Gimeno C. Diferencias entre padres y adolescentes en la percepcion con adolescentes. Editorial Valencia. ISSN 2171-2085. 2019. 293 P.
  19. Rodrigrez M. Revista de avances en psicologia. Av en Psicol Am. 2016;2(Terapia Sistémica Latinoamericana, es solamente una ilusión):99–108.
  20. Vilardebo L. Congreso Hablemos De Drogas. In: Nuevas Familias en una nueva sociedad. Universidad Autonoma de Barcelona. 2016. p. 24.
  21. Morales-Castillo M. Las Creencias Parentales En el proceso de Crianza y Sus relaciones con el comportamiento adolescente. Psicol Usp. Universidad de Bogota.



- 2020;31:1–12.
22. Parra O. Sanchez & Lopez. Analisis de psicología. Anal Psicol.;23(Análisis de psicología, estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente) ISSN: 1316-4910. Universidad de los Andes - Venexuela. 2017:49–56.
  23. Caricote E. Padres. Inflú Los Padres. 2018;12() Influencia de los padres en la educacon sexual de los adolescentes):79–87.
  24. Corona H. Funes Df. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Rev Médica Clínica las condes [Internet]. 2015;26(1):74–80.: [Http://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Rmclc.2014.12.004](http://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Rmclc.2014.12.004)
  25. Alcazar A., Parada J. Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima. An Psicol.: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>): 1695-2294. Síntomas 2018;30(1):133–42.
  26. Perez-Gramaje Af, Garcia Of, Reyes M, Serra E, Garcia F. Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. Eur J Psychol Appl to Leg Context. 2020;12(1):1–10.
  27. Cataño D, Restrepo S., Portilla N., Ramirez H., Autoestima y sexualidad en adolescentes. Investig Andina, vol. 10, núm. 16, SSN: 0124-8146. Fundación Universitaria del Área Andina Colombia. 2008, pp. 57-66.
  28. Casassus M., Valdes M., et.al. Parentalidad y salud mental adolescente: Diferencias entre ciudades y tipo de dependencia escolar. Rev Psicol. ISSN: 0716-8039. Universidad de Chile. 2012;20(2).
  29. Bosch A., Lujan M., Massonnier N. Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. Rev Psicol. ISSN 0254-9247. Universidad Catolica de Uruguay. 2016;34(2):413–44.
  30. Siguenza W, Quezada E, Reyes M. Autoestima en la adolescencia media y tardía. Rev Espac [Internet]. 2019;40(15):19. pagina en:: 58

<http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>

31. Arias F. Influencia del desarrollo sexual en adolescentes - Arequipa. Andina. Editorial Universidad San Agutin. 2018;3:8.
32. Zegarra R. Tesis: Bullying relacionado con el nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes. Universidad de Cajamarca. 2019;(February):1–9.
33. Al R. Tesis. Conflicto interparental y autoestima en adolescentes. Universidad Peruana Unión. 2020;1–303. Recuperado de: [Papers2://Publication/Uuid/45d7e632-B571-4218-9e47-8b4457fea9d3](https://Publication/Uuid/45d7e632-B571-4218-9e47-8b4457fea9d3).
34. Sanchez R. Tesis. Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes en una Institución Educativa de Cajamarca. 2019.
35. Cordova S. Tesis. Estilos de crianza y su relación con autoestima Universidad Cesar Vallejo. Piura-Peru. 2019;0–3.
36. Leon Y., Peralta R. Tesis. Autoconcepto y Autocontrol en estudiantes. Universidad Peruana Union. 2017.
37. Arpi N. Tesis. Influencia del ambiente familiar en el embarazo de adolescentes que asisten al Hospital Carlos Cornejo Rosello Vizcardo. Universidad Nacional del Altiplano. Puno - Azángaro. 2016.
38. Coyla Y. Tesis. Niveles de autoestima en los adolescentes. Universidad Nacional del Altiplano. Puno - Peru. 2017.
39. Hañari J. Comunicación familiar y autoestima en adolescentes. Revista Innova Educación. ISSN: 2664-1496 . Editada por: Instituto Universitario de Investigación Inudi Perú 2020;2.
40. Quispe L. Tesis. Dinámica y cohesión familiar. Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez. Juliaca - Peru. 2015.
41. Coopersmith S. Autoestima Capítulo II. 2001;24. Available from: [http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf)
42. Coyla Y. Niveles de Autoestima en los adolescentes de la IES Jose Carlos



Mariqtegui Universidad Nacional del altiplano. Puno, 2019.

43. Rivera A. Diferencias entre padres y adolescentes en la percepcion parental y estilos de esducacion. Revista Mex. ISSN: 0187-7690. Universidad Intercontinental México. Reyes - vol. 15, núm. 2, julio-diciembre, 2020, pp. 45-73
44. Corona F. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Revista medica clinica Condes, Universidad de Chile, 2018.
45. Caparo A. Estilos parentales, poarentalidad positiva y formacion de padres. Revista ciencias psicologicas, Universidad catolica del uruguay. ISSN: 1688-4094. vol. VII. pp. 83-95. 2019.



## ANEXOS



## ANEXO 1

### CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

#### DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

De las siguientes opciones señala la que más se acerque a la manera en que piensas, los datos que proporcionas son confidenciales y respetamos tu opinión, por lo que puedes contestar libremente. Te agradezco tu participación y me pongo a tus ordenes si deseas alguna ayuda sobre el tema. GRACIAS:

#### IDENTIFICACION:

1. ERES: Varón ( )                      Mujer( )
  2. Tu edad es en años cumplidos: ...
  3. Con quien vives:
    - a. Con mis padres
    - b. Con familiares
    - c. Con amigos
    - d. Solos
  4. Último año de estudios:
  5. Grado de instrucción de tus padres:(primaria, secundaria, técnico, superior, otros)
    - a. Madre.....
    - b. Padre.....
  6. Señala la respuesta más cercana a tu opinión en cuanto a:
- |  |    |    |
|--|----|----|
| 7. Generalmente los problemas me afectan muy poco. | SI | NO |
| 8. Me cuesta mucho trabajo hablar en público       | SI | NO |
| 9. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí         | SI | NO |
| 10. Puedo tomar una decisión fácilmente            | SI | NO |
| 11. Soy una persona simpática                      | SI | NO |
| 12. En mi casa me enojo fácilmente                 | SI | NO |



13. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	SI	NO
14. Soy popular entre las personas de mi edad	SI	NO
15. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	SI	NO
16. Me doy por vencido(a) muy fácilmente ...	SI	NO
17. Mi familia espera demasiado de mí.	SI	NO
18. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	SI	NO
19. Mi vida es muy complicada	SI	NO
20. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	SI	NO
21. Tengo mala opinión de mí mismo(a).	SI	NO
22. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	SI	NO
23. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	SI	NO
24. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente	SI	NO
25. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	SI	NO
26. Mi familia me comprende.	SI	NO
27. Los demás son mejor aceptados que yo	SI	NO
28. Siento que mi familia me presiona	SI	NO
30. Con frecuencia me desanimo en lo que hago	SI	NO
31. Muchas veces me gustaría ser otra persona	SI	NO
32. Se puede confiar muy poco en mí	SI	NO
33. Nadie me presta mucha atención en casa	SI	NO
34. Nunca me engañan	SI	NO
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría	SI	NO



36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas	SI	NO
37. Realmente no me gusta ser muchacho	SI	NO
38. Tengo una mala opinión de mí mismo	SI	NO
39. No me gusta estar con otra gente	SI	NO
40. Muchas veces me gustaría irme de casa	SI	NO
41. Nunca soy tímido	SI	NO
42. Frecuentemente me incomoda la escuela	SI	NO
43. Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo	SI	NO
44. No soy tan bien parecido como otra gente	SI	NO
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	SI	NO
46. A los demás les da conmigo	SI	NO
47. Mis padres me entienden	SI	NO
48. Siempre digo la verdad	SI	NO
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	SI	NO
50. A mí no me importa lo que pasa	SI	NO
51. Soy un fracaso	SI	NO
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan	SI	NO
53. Las otras personas son más agradables que yo	SI	NO
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mi	SI	NO
55. Siempre sé que decir a otras personas	SI	NO
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	SI	NO
57.- Generalmente las cosas no me importan	SI	NO

58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mi SI NO

### CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

<b>CON QUE FRECUENCIA HAS CONVERSADO CON TU MAMA DE LOS SIGUIENTES TEMAS:</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Relaciones sexuales				
Anticonceptivos				
Enfermedades de transmisión sexual				
Prostitución				
SIDA				
Pornografía				
Relaciones de noviazgo				

<b>CON QUE FRECUENCIA HAS CONVERSADO CON TU PAPA DE LOS SIGUIENTES TEMAS:</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Relaciones sexuales				
Anticonceptivos				
Enfermedades de transmisión sexual				
Prostitución				
SIDA				
Pornografía				
Relaciones de noviazgo				

**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACION!**

**ANEXO 2**

**ESCALA DE CONOCIMIENTO FIRO MATE**

**PRESENTACIÓN:**

Buen día soy obstetra, y en esta oportunidad estoy realizando una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre los padres e hijos y su educación sexual.

Por lo expuesto solicitamos tu colaboración respondiendo con sinceridad a las preguntas planteadas, recordando que tu participación en el presente cuestionario es anónima. Agradecemos tu colaboración de forma voluntaria.

Instrucciones: mientras respondes cada punto, imagínese hablando con completa honestidad con su hijo (a). entre más honesto sea más útil será este cuestionario. Seleccione y marque la contestación que más se acerque a lo que desea.

**SEXO.....EDAD.....**

Instrucciones: mientras respondes cada punto, imagínese hablando con completa honestidad con su hijo (a). entre más honesto sea más útil será este cuestionario. Seleccione y marque la contestación que más se acerque a lo que desea.

Tu quieres que yo:	Padre - madre				
	Definitivamente no es cierto	No es cierto	Tiende a no ser cierto	Es cierto	Cierto
Te conceda más libertad					
Te muestre más afecto					
Respete más mi forma de pensar					
Me siento mas unido a ti					
Te trate de manera más cordial y amistosa					
Me interese más en las actividades					
Salga más contigo					
Sienta más confianza en tu capacidad de pensar críticamente.					
Te permita tomar más decisiones					
Muestre mas amor por ti					
Sientas con más fuerza que eres un aspecto significativo de mi vida					
Tenga más respeto por tu capacidad de pensar por ti mismo(a)					

Compartas más de m tiempo de recreación conmigo					
Te diga qué hacer con menos frecuencia					
Me interese más en ti					
Tenga un comportamiento más cordial y estrecho contigo					
Tenga más confianza en tu capacidad de aprender cosas					
Pase más tiempo a solas contigo					
Te dé más libertad de escoger a tus propios amigos					
Me interese más en las cosas que le interesan					
Pase más tiempo a solas contigo					
Tenga menos limites a lo que puedes hacer					
Te elogie más por tus logros					
Tenga confianza en que tendrás éxito en la vida					
Te de as atención					
Sienta mas amor por ti					
Me interese más estar en casa contigo					
Tenga más confianza en tu capacidad para cuidarte					
Te permita pensar más por ti mismo					
Me sienta más cerca de ti como persona					
Sienta con más fuerza que eres una persona significativa					
Tenga más respeto por tu capacidad de resolver problemas					
Te lleve más a viajes paseos					
Te critique menos tu conducta y tus modos					
Sienta con más fuerza que eres una persona importante					
Confié más en tu capacidad para tareas difíciles					
Pase más de tu tiempo libre contigo					
Supervise menos tus actividades					
Sienta mas afecto por ti					
Confié más en que se te pueden dar responsabilidades					
Pase más tiempo mostrándote como hacer las cosas					
Sienta más cariño hacia ti					
Realice más actividades contigo					

### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### RELACION PARENTAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES COMO DETERMIANTES DE UNA BUENA EDUCACION SEXUAL

###### **BREVE DESCRIPCIÓN:**

Al desarrollar diferentes actividades con adolescentes de colegios estatales y particulares nos damos con la sorpresa de encontrar diferentes problemas, de esta manera es que en esta oportunidad realizamos encuestas a los padres e hijos para determinar el grado de confianza que tienen, siendo los alumnos de quinto grado de secundaria seleccionados para participar en este estudio.

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es completamente Voluntaria y Confidencial.

La información que su menor hijo(a) nos proporcione serán manejados confidencialmente, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, será protegida.

La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de la Conducta sexual de su menor hijo y su relación que podría existir con los padres, dicha información será analizada por las profesionales de la rama.

###### **DECLARACIONES:**

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informo del objetivo del estudio y sus beneficios, para mi menor hijo(a).

**En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a) en el trabajo de investigación descrito:**

..... Nombre del Padre de Familia	..... Firma
..... Nombre del profesional	..... Firma