



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



**PROGRAMAS TELEVISIVOS Y CONDUCTA AGRESIVA EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 279 VILLA PAXA, PUNO - 2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. TANIA ENCINAS TICONA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres que siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente para poder llegar a esta instancia de mis estudios.

Encinas Tania



AGRADECIMIENTOS

*En primer lugar quiero agradecer a dios por guiarme mi camino
y cuidarme siempre*

*En segundo lugar quiero agradecer a mis padres por brindarme
su apoyo a lo largo de mis estudios y gracias a mis padres logre
concluir mi proyecto de investigación*

*Gracias a toda las personas que me apoyaron y creyeron en la
realización de esfuerzo de mi tesis.*



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema general 15

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicos..... 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general..... 16

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18



2.1.1.	A nivel internacional.....	18
2.1.2.	A nivel nacional	19
2.1.3.	A nivel local.....	20
2.2.	MARCO TEÓRICO	21
2.2.1.	La Televisión	21
2.2.2.	Planteamiento de los Programas Televisivos.....	22
2.2.3.	Los programas infantiles de la televisión	23
2.2.4.	Tipos de contenidos en la televisión	24
2.2.5.	La televisión y los efectos negativos en los niños	25
2.2.6.	Definición de la Agresividad	26
2.2.7.	Característica de la agresión verbal	27
2.2.8.	Tipos de agresión	28
2.2.9.	Agresión y diferencias de género.....	28
2.2.10.	La conducta agresiva en escolares	29
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	29
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	32
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	32
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	32
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	32
3.4.1.	Población	32
3.4.2.	Muestra	32
3.5.	TIPO Y DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.5.1.	Tipo de investigación.....	33



3.5.2. Diseño de investigación	33
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOJO DE DATOS	33
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
3.9. VARIABLES	34
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	36
4.1.1. Prueba de normalidad	37
4.1.2. Hipótesis general.....	42
4.1.3. Hipótesis Especificas	48
4.2. DISCUSIÓN.....	62
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	71

Área: RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA EDUCACION

Tema: INPACTO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Fecha de sustentación 12/11/2021



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach para la variable programas televisivos violentos.....	36
Tabla 2.	Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Conducta agresiva de los niños	37
Tabla 3.	Tabla prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable programas televisivos violentos.....	38
Tabla 4.	Tabla de normalidad para la variable Comportamiento violento.....	39
Tabla 5.	Cantidad de hijos que tiene entre 3 – 6 años.....	41
Tabla 6.	Tabla cruzada Tipo de programas televisivos ven en casa * Conducta de los niños.....	43
Tabla 7.	Test de Chi-cuadrado	43
Tabla 8.	Test de Correlación R de Spearman.....	44
Tabla 9.	Programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño(a) * Conducta de los niños	44
Tabla 10.	Test Chi-cuadrado.....	45
Tabla 11.	Test de Correlación de R de Spearman.....	45
Tabla 12.	Programa televisivo de realities shows prefiere ser su niño(a) * Conducta de los niños	46
Tabla 13.	Test chi-cuadrado.....	46
Tabla 14.	Tabla de correlación.....	47
Tabla 15.	Tablas cruzadas de los programas televisivo que ve en casa vs conducta agresiva verbal	48
Tabla 16.	Tabla de programas televisivos infantiles que prefiere su niño vs Conducta agresiva verbal	49



Tabla 17. Tabla de programas de realities que ve su niño vs conducta de agresión verbal	50
Tabla 18. Tabla de correlación de Spearman para los tipos de programas	51
Tabla 19: Tipo de programas televisivos que ve vs conducta agresiva física.....	52
Tabla 20: Tabla de programas de entretenimiento infantil vs Conducta agresiva física	53
Tabla 21. Programas Realities Show vs conducta agresiva fisica	53
Tabla 22. Tabla de la Correlación de Spearman para las variables	54
Tabla 23. Tipo de programas de televisión que ven en casa vs conducta agresiva Psicológica	56
Tabla 24. Programas de entretenimiento que prefiere su niño vs Conducta agresiva psicológica	57
Tabla 25. Programas realities show vs conducta agresiva psicológica.....	58
Tabla 26. Tabla de correlación de Spearman	59
Tabla 27. Tabla de correlaciones Spearman para las variables programas televisivos y el tiempo que mira la televisión	60



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de la cantidad de hijos que tiene entre 3 – 6 años	41
Figura 2. Gráfico de la conducta de agresión verbal	50
Figura 3. Gráfico de la conducta agresiva física.....	54
Figura 4. Gráfico de la conducta agresiva psicologica	58



RESUMEN

El trabajo de investigación que lleva como título: Programas televisivos y conducta agresiva de niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa; que tiene como propósito determinar la relación que existe entre programas televisivos violentos y conducta agresiva. En las últimas décadas se ha dejado al libre albedrío a los niños, que sin tener consciencia plena hacen uso de los programas televisivos, sin control alguno lo que ha venido generando problemas agudos en el comportamiento de éstos. Así en el diagnóstico contenido en el PEI (2019) de la Institución Educativa, se evidencia que los niños y niñas muestran rasgos de agresividad y conductas violentas hacia sus padres y hacia las profesoras, por ello se plantea el objetivo general: Conocer qué relación existe entre programas televisivos violentos y la conducta agresiva de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Para realizar la contrastación correspondiente de la siguiente investigación se planteó como hipótesis general: Existe relación entre programas televisivos violentos y la conducta agresiva en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa. La investigación corresponde tipo cuantitativo, diseño descriptivo no experimental y el nivel es correlacional. Nuestra población y muestra son los padres de familia de niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa y se utilizó encuestas, cuestionario. Se llegó a la conclusión general que los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, muestran una relación en la positiva entre los programas televisivos violentos y la conducta agresiva como consecuencia de una libre exposición hacia los programas televisivos.

Palabras Clave: programas televisivos, conducta agresiva, relación.



ABSTRACT

The research work that has as title: Television programs and aggressive behavior of boys and girls of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution N ° 279 Villa Paxa; Its purpose is to determine the relationship between violent television programs and aggressive behavior. In recent decades, children have been left to free will, who without being fully conscious make use of television programs, without any control, which has been generating acute problems in their behavior. Thus, in the diagnosis contained in the PEI (2019) of the Educational Institution, it is evident that boys and girls show traits of aggressiveness and violent behaviors towards their parents and towards the teachers, for this reason the general objective is proposed: To know what relationship exists between violent television programs and the aggressive behavior of 4 and 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 279 Villa Paxa, To carry out the corresponding contrast of the following research, a general hypothesis was raised: There is a relationship between violent television programs and aggressive behavior in boys and girls aged 4 and 5 from the Initial Educational Institution No. 279 Villa Paxa. The research corresponds to a quantitative type, a non-experimental descriptive design and the level is correlational. Our population and sample are the parents of boys and girls of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 279 Villa Paxa and surveys and questionnaire were used. It was reached the general conclusion that children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution N ° 279 Villa Paxa, show a positive relationship between violent television programs and aggressive behavior as a consequence of free exposure to television programs .

Key Words: television programs, aggressive behavior, relationship.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los aprendizajes en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020, como en cualquier niño de esa edad se producen principalmente por procesos imitativos razón por la que se hace necesario prever a qué situaciones de aprendizaje son aquellas a las que los adultos les permitan participar debido a que las circunstancias actuales nos exponen a los medios de comunicación libremente sin límites para ninguna edad, hecho que viene sucediendo con nuestros niños como el caso materia de investigación en la que las conductas agresivas se muestran en altos porcentajes de la población teniendo como elementos de aprendizaje de éstas específicamente la televisión que expone programas violentos sin restricción alguna como afirma Erikson (1998), en su teoría de la socialización comunitaria menciona que: “A la edad de 2 y 6 años cuando los sentimientos se perfilan hacia la mamá, el papá, la familia y otros individuos importantes. En este momento el niño consigue habilidades y maneras de actuar en la sociedad. Está empezando uno que los hábitos permanentes y las características emocionales solucionan mientras jugar a la imitación y la identificación para un trabajo decisivo de 4 a 5 años de edad abajo”. Con ello, nos estamos refiriendo a pautas de comportamiento y actitudes que muestran las personas de su entorno, esto ocurre a veces de manera inesperada e inconsciente, en ese sentido concordamos en que los niños de las edades materia de estudio imitan y expresan en sus conductas todo aquello que observan en los programas televisivos que en nuestro caso están referidos a los violentos a que corto mediano y largo plazo se manifiestan en los comportamientos de los sujetos. Queremos referir un rasgo característico de esta edad que hemos encontrado en la investigación y es el hecho de que hay ausencia de conducta física violenta expresa,



sin embargo, se encontró que existe una conducta moderada en el accionar de los niños lo que podría implicar una pasividad temporal por las características etarias físicamente lo que no significa que a futuro se manifieste en hechos concretos tal como lo ha podido comprobar también el investigador Verona (2014) con quien coincidimos que “los infantes que presentan conducta agresiva pasiva física tienden a transgredir normas y no cumplir con las tareas establecidas puesto que por imitar los comportamientos y conductas de los personajes que observan en la televisión descuidan lo que se les asignan y por ende rompen las normas indicadas”, perjudicando su desarrollo psicoemocional por tanto las relaciones intrapersonales e interpersonales.

Nuestra investigación nos permitió concluir que el efecto de los programas televisivos agresivos de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020, producen conductas agresivas verbales y psicológicas de alto nivel tal como podemos encontrar en la investigación realizada por “Los programas de violencia en la televisión en horarios señalados para toda la familia indican un promedio de cinco actos violentos durante hora, y por otro lado los dibujos animados muestran veintitrés escenas por hora. Por lo tanto, se ha concluido en algunas investigaciones como los que los individuos que vienen mucho de la televisión demostraban mayor timidez y más insegura, y que esto siempre ocurre mucho en niños. Permanentemente producto de ello se presentan una idea equívoca y negativa del mundo, afectando de esta manera a los niños.” Levine (2013).

De esta manera el estudio sobre nuestras variables: programas televisivos violentos y la conducta agresiva los niños y niñas de 4 y 5 años prueba que hay una relación directa entre éstas generando ciudadanos que, durante su crecimiento y la formación de sus núcleos familiares, como consecuencia de este descontrol en la



presentación de los programas televisivos con carácter violento evidenciaran su conducta agresiva generando conflictos interpersonales.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las etapas de formación integral de los niños en alto porcentaje dependen del acompañamiento de los padres de familia, éstos son elementos paradigmáticos formativos y también quienes están en la obligación de hacer conocer a sus hijos que todas las acciones que están en su entorno, pueden conocer y explorar, pero por sus edades, son los padres que tienen que poner los límites a efectos de cuidar la integridad psicológica y física de los niños. En las últimas décadas, por diferentes razones no está sucediendo esto, y se ha dejado al libre albedrío a los niños, que sin tener consciencia plena hacen uso de los programas televisivos, sin control alguno, lo que ha venido generando problemas agudos en el comportamiento de éstos, que después de un tiempo de observar televisión en la que hay programas violentos de todo nivel, se han mostrado violentos. Así en el diagnóstico contenido en el PEI (2019) de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020, se evidencia que los niños muestran rasgos de agresividad y conductas violentas hacia sus padres y hacia las profesoras, como consecuencia de ellos los aprendizajes disminuyen porque la dinámica entre los estudiantes se afecta directamente en este aspecto.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre programas televisivos violentos y la conducta agresiva en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre programas televisivos violentos y conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020?
- ¿Qué relación existe entre programas televisivos violentos y conducta agresiva física en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020?
- ¿Qué relación existe entre programas televisivos violentos y conducta agresiva psicológica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020?

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre programas televisivos violentos y la conducta agresiva en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

1.3.2. Hipótesis específicos

- Existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.



- Existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva física en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.
- Existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva psicológica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Nuestra investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre programas televisivos violentos y la conducta de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa.

La televisión de la actualidad no emite programas acordes a las edades de los ciudadanos menores de edad, en tal sentido nos avocamos a ejecutar una investigación que pueda establecer los parámetros aproximados a nivel diagnóstico a efectos de que los padres de familia sean quienes establezcan los límites de programas que deben observar sus hijos.

Por otro lado, mostrar a los psicólogos que los problemas de conductas violentas en los niños por causa de los programas inadecuado a las edades de éstos están cada día creciendo en consecuencia existen más adultos violentos que se manifiesta o en violencia de género y hasta en feminicidios.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Conocer qué relación existe entre programas televisivos violentos y la conducta de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.



1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar qué relación existe entre programas televisivos violentos y conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.
- Identificar qué relación existe entre programas televisivos violentos y conducta agresiva física en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.
- Determinar qué relación existe entre programas televisivos violentos y conducta agresiva psicológica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

El investigador Seminario (2016) en su tesis titulada: “La televisión y la conducta agresiva de los niños”. Tiene como objetivo: investigar la influencia de los programas televisivos en el comportamiento de los niños para establecer posibles alternativas de solución. Conclusión: La televisión llega a ser un medio de comunicación muy importante para el aprendizaje de los niños, siendo este tanto positivo como negativo llegando a ser perjudicial en el aprendizaje ya que los niños a una corta edad no pueden diferenciar lo que es real y lo que es irreal, es por eso que imitan todo lo que ven creyendo que es lo correcto.

También Alphala (2019) en su investigación: “La Influencia de la Televisión en las Conductas Agresivas de Niños y Niñas en Edades de 6 a 7 Años”. Se planteó el objetivo: analizar la influencia de la televisión en las conductas agresivas que presentan los niños y las niñas de 6 a 7 años. La investigación presenta una investigación cualitativa. En conclusión, es necesario que los padres de familia y/o acudientes se concienticen de la importancia de acompañar a los niños y a las niñas en la clasificación y elección de los programas de televisión, para el crecimiento intelectual y educativo.



2.1.3. A nivel nacional

Por otro lado, Patiño (2016) realizó una tesis relacionada a “Programas televisivos y la agresividad en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Escuela de Jesús UGEL 05 - SJL, 2014”. La investigación tiene como objetivo: determinar la relación que existe entre los programas televisivos y la agresividad en los estudiantes. Se llegó a la conclusión: Existe correlación entre las variables.

El investigador Depaz (2018) en su tesis titulada: “Influencia de los televisivos en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la I.E.I N° 122 de Huarupampa – Huaraz”. El objetivo de este estudio es: Determinar las conductas que manifiestan los niños. Conclusión: los niños y niñas expuestos a programas televisivos manifiestan conducta agresiva, pasiva y asertiva según los tipos de programas que observen.

También Calderón (2007) la siguiente investigación lleva como título: Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Objetivo: reducir las conductas agresivas en los niños y niñas del aula de 4 años como impacto del visionado de la serie Los Power Rangers. Tipo de investigación: Mixta. En conclusión, existe una fuerte relación entre la violencia y los programas de televisión, y esta violencia televisiva se ve reflejada a nivel social.

Rodríguez y Barrera (2019) “Exposición a los programas televisivos y su relación con el desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes de 1 grado de primaria de la I.E. N° 22741 “El Huarango” en la Tierra Prometida – Ica, 2018” se planteó el objetivo de determinar la relación de la exposición a los programas



televisivos y el desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes. La metodología de la investigación presenta un nivel descriptivo correlacional. Se concluyó que existe una relación alta, positiva entre exposición a los programas televisivos y la conducta agresiva.

2.1.4. A nivel local

En la universidad Nacional del Altiplano, Apaza (2018) en su tesis titulada: “Consumo de los realitys de competencia de la televisión nacional y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. almirante Miguel Grau Puno 2017”. El objetivo: determinar de qué manera el consumo de los realitys de competencia de la televisión nacional influye en la forma de hablar, manera de vestir e imagen corporal de los niños y niñas de 11 y 12 años de edad. La técnica que se utilizó fue la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario. La principal conclusión que se arribó en la investigación fue que el consumo de los realitys de competencia de la televisión nacional es muy alto e influye negativamente en la forma de hablar, manera de vestir e imagen corporal de los niños y niñas, estos adoptan e imitan el lenguaje, la vestimenta y figura corporal.

En la universidad Nacional del Altiplano, Ruelas (2018) en su tesis titulada: “Influencia de los programas televisivos reality shows en la conducta de los estudiantes de quinto grado de la IES G.U.E. las mercedes Juliaca – 2017”. El objetivo fue determinar la influencia de los programas televisivos Realitys shows en la conducta de los estudiantes de quinto grado. Utilizo el tipo de investigación de diseño descriptiva La principal conclusión determina que los realitys shows influyen de manera muy ligera en el desempeño académico de los estudiantes



puesto que el 58% de los estudiantes no cree que les afecte en su rendimiento académico.

En la universidad Nacional del Altiplano, Lozano(2017) en su tesis titulada: “Influencia de la televisión en el comportamiento agresivo de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Montessori del Cusco en el año 2015”. El objetivo fue analizar la influencia de la televisión en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 años. La población de estudio estuvo constituida por niños de 3, 4,5 años de I.E.I. Montessori, Cusco. La técnica que se utilizó fue la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario. La principal conclusión que se arribó en la investigación fue que 51.7% de niños y niñas demuestran un comportamiento agresivo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La Televisión

Un investigador manifiesta que: “La televisión habita una parte muy importante de la vida del ser humano, es mayor cantidad que la actividad humana frecuente después dormir y trabajar y uno que, con la diferencia, sufría un incremento más grande en las últimas décadas. Pero a la hora de ver la televisión cada persona parece comprender una cosa diferente en la función de sus expectativas, el nivel de formación o la intranquilidad cultural. La audiencia se activa tiene medios de la acción social y él / ella también trabaja en redes sociales que son dados derecho, las preferencias, los intereses y las motivaciones. Las audiencias hacen una selección deliberada de los contenidos a favor de otorgante de los medios de comunicación y ellos influencias en éstos” González (2008),



Un experto define que: “la televisión enseña a través de sus diversos programas formas de comportamientos en las personas a través de ella la gente aprende como vestirse, una manera diferente de pensar y de actuar por todo lo que ve en la televisión. Asimismo, los programas con contenidos relacionados con hechos de violencia influyen en el modo de enfrentar determinadas situaciones haciéndoles pensar que los problemas solo se superan de esa manera”. Solano (1993)

Para Medina, (2000) los medios de comunicación como la televisión es: "el más asequible para los estudiantes, ya que estas llegan gran parte de los hogares y no requiere tener ciertas habilidades complejas para captar información". La televisión es la tecnología más accesible y más segura de la comunicación y la que más influyente en forma negativa en los niños, por eso es importante averiguar estas influencias y sus consecuencias de esta manera controlar todo lo negativos y fomentar todo lo el positivo.

2.2.2. Planteamiento de los Programas Televisivos.

En lo que respecta a los programas televisivos un debate sobre la necesidad de una estrecha colaboración entre productores, investigadores y expertos en lo que es identidad cultural en las programaciones y producciones de emisiones.

“En el mundo del diseño y producción de programas de televisión, los productores invierten ingentes cantidades de recursos económicos y humanos para estudiar las tendencias y los índices de las audiencias televisivas” Lozano (2017).



2.2.3. Los programas infantiles de la televisión

Según Porta (2007), define los programas televisivos infantiles como: “Aquella que sigue la tendencia de una multiplicación de la oferta de la subasta canales de difusión multimedia y junto a la reducción de contenido emocional”.

Se menciona que “actualmente se ve el mal uso de la tecnología para transformar la violencia en un gran espectáculo, con muchas alteraciones de la realidad, y una impresionante coreografía y de darle cierto estilo para presentar actos de violencia. Una de las muchas que podemos mencionar es la serie los Power Rangers con enorme contenido machista y patriarcal donde se busca justificar el uso de la violencia como medio para juzgar al Otro malvado, intentando imponer así un medio de instituir normas sociales en la comunidad”. Steinberg (2000).

El investigador indica que por “medio de los procesos de influencia se configuran los afectos, creencias, actitudes, intenciones y conducta, por lo cual todos los mensajes que se reciban serán potenciales agentes persuasivos hacia el receptor. Esto enfatiza la importancia de prestar atención a los estímulos a lo que se está expuesto desde temprana edad, porque a partir del contenido de los mismos se podrá observar una influencia marcada en función de la intencionalidad del mensaje. La autora, explica que los procesos de influencia se pueden dar cara a cara o empleando los medios de comunicación”. López (2000)



2.2.5. Tipos de contenidos en la televisión

– Contenido violento en la televisión

Según Feinbloom (2005), se refiere que: Para los niños y adolescentes que están pendientes de la televisión de tres a cuatro horas diarias como promedio. Esta puede significar un crédito que deteriore el crecimiento de su práctica de valores y perjudicial en la construcción de su conducta. Con firmeza podemos asegurar que gran parte de la programación de estas contienen son hechos de violencia, es por ello cientos de estudios realizados han conseguido identificar las consecuencias que produce en los niños y los adolescentes estos hechos de violencia que se ven en la televisión ,muchos pensaban que la violencia no afectaría a los niños y que estos reaccionarían como que serían "Inmune" al horror de la violencia; pero no es así porque algunos copian la violencia como un hecho normal y como parte de la solución a algunos problemas y que al gradualmente copiar la violencia eso usted / ellos observar en la televisión, para ser asociado con la cierta calidad, él / ella ya son parte del sector de personas consideradas víctimas o agresores.

– Contenidos verbales de la televisión

Se define como “los programas de violencia en la televisión en horarios señalados para toda la familia indican un promedio de cinco actos violentos durante hora, y por otro lado los dibujos animados muestran veintitrés escenas por hora. Por lo tanto, se ha concluido en algunas investigaciones como los que los individuos que vienen mucho de la televisión demostraban mayor timidez y más insegura, y que esto siempre



ocurre mucho en adultos y en niños. Permanentemente producto de ello se presentan una idea equívoca y negativa del mundo, afectando de esta manera a los niños, que por cierto manejan muy poca información referente” Levine (2013).

– **Contenidos emocionales de la televisión**

Para Erikson (1998), en su teoría de la socialización comunitaria menciona que: “A la edad de 2 y 6 años cuando los sentimientos se perfilan hacia la mamá, el papá, la familia y otros individuos importantes. En este momento el niño consigue habilidades y maneras de actuar en la sociedad. Está empezando uno que los hábitos permanentes y las características emocionales solucionan mientras jugar a la imitación y la identificación para un trabajo decisivo de 4 a 5 años de edad abajo”. Con ello, nos estamos refiriendo a pautas de comportamiento y actitudes que muestran las personas de su entorno, esto ocurre a veces de manera inesperada e inconsciente.

2.2.6. La televisión y los efectos negativos en los niños

En la teoría el aprendizaje social indica que: “todas las criaturas observan y lo copian y por lo tanto los que ven mayor cantidad de televisión están más tipificaba para el sexo. También, está demostrado que ambos sexos recordaban que las secuencias de la televisión afirman los modelos, sin embargo, cuando son las criaturas descompuestos reaccionan, son generalmente más sensibles para ver las cosas, sus visiones y aceptan que los hombres y mujeres no tienen ninguna ocupación tradicional”. Drake (2003) en estos trabajos sea percibido que las criaturas eran mucha más accesibles a todas estas, Transformaciones, ellos lo acatan las relaciones no habituales en los demás y en ellos mismos.



2.2.7. Definición de la Agresividad

Según Choynowski (2007), define como un: “tipo de identidad muy difícil que contiene las siguientes dimensiones: Primero la agresividad física, oral, y psicológica, seguido de la malicia, la irritabilidad, el negativismo, el resentimiento, la suspicacia, la agresividad vicaria, la autoagresión, la inconformidad y falta de autocontrol, todas estas representan acciones dañinas para el sí mismo o para los demás”

El comportamiento agresivo es: “el comportamiento innato que desarrollan los niños el cual se desarrollan en los inicios de su vida; estos comportamientos son parte de un periodo del crecimiento del niño, que se dan en los dos y tres años aproximadamente, pero luego estas son sobrepasadas en la etapa de la infancia, a la espera que se extinga cumplido los cuatro años de vida”. Tremblay (2008), Todo esto obedece a los prototipos recibidos de sus progenitores y de su entorno socio afectivo en el que se desarrollan.

Para Jayme y Sau (1996), en libro titulado psicología diferencial del sexo y el género menciona que: “Para hablar de agresividad es importante saber en qué consiste. Esto te lleva a sumar un compromiso a exigir y actuar adecuadamente en la población expuesta a estas dificultades”. La energía aparece como una resistencia e intimidación (interpreta el sujeto dentro de la interacción social, como competencia, destrucción y sentirse igual o parecido) resistencia dirigida a poder dominarse así mismo. Esta se puede ver en toda la fisionomía del individuo.



2.2.8. Característica de la agresión verbal

Según la americana Patricia Evans, estudiosa en temas de relaciones interpersonales y además autora del libro titulado: el abuso verbal, sostiene que este tipo de violencia tiene las siguientes características:

- a. Atacar la naturaleza y las capacidades del par, que al pasar el tiempo ocasiona que la persona atacada o agredida comienza a pensar que está sucediendo algo malo con ella o con sus capacidades.
- b. Ser tratado mediante insultos cargados de ira o a través de comentarios suaves, ocasiona problemas serios en la persona porque podemos decir tienen un efecto similar a un lavado de cerebro. El primero se produce a través de reproches y acusaciones, por lo tanto, el segundo, se caracteriza por ser una agresión oculta en la que incluso el agresor puede ejercer el control de la pareja sin que ella se dé cuenta.
- c. Ser tratado a través de insultos y despegues de ira o tratado a través de comentarios débiles, con resultados similares a un lavado de cerebro. Según ello en la primera característica encontramos los hábitos de la inclusión de reproches y acusaciones, mientras en la segunda podemos asegurar que está caracterizado para ser una agresión secreta para entrenarse el control sin el par realiza.
- d. El que condiciona a la persona haciendo comentarios no pertinentes con la finalidad de sacar provecho.



– Agresión Física

Toda agresión puede ser directa o indirecta o puede ser ataque físico como verbal. El ataque es indirecto cuando el agresor actúa en un claro gesto de haber prevenido su accionar y puede actuar en la forma de como vienen chisme y dañan las propiedades del individuo. Esta forma de accionar no da un ataque directo contra el individuo. El ataque es también expresarse de las dos formas: en lo pasivo o activo siendo esta la más común. Cuando el que agrede no da a conocer una solución activa, pero sin embargo esta viene a transmitir un estímulo que ocasiona daño decimos que la agresión es pasiva Buss (2001).

2.2.9. Tipos de agresión

Según Garralda (2005), hay dos formas de agredir: “la instrumental y la irascible; en el primer caso no busca agredir a otra persona así por así sino más bien, la persona en particular, trata de agredir a otra persona para dar solución a una situación adversa”.

Según Garralda (2005), señala que la agresión irascible es: “el tipo de agresión se da a consecuencia de ira se expresa a través del cólera la persona toma la decisión sensata diferentes acciones para suspender rápidamente el comportamiento amenazador de otro impulso externa”.

2.2.10. Agresión y diferencias de género

Según Morris (2006), describe que: “a través de los diferentes medios de comunicación vemos a diario que los hombres se ven involucrados en acciones violentas y estas acciones se dan de manera física; en cambio las mujeres se ven comprometidas más bien de manera ligero”.



2.2.10 La conducta agresiva en escolares

Según Morris (2006), la ofuscación “es un tema de actualidad que constantemente ha sido de interés nacional, principalmente el ataque juvenil. Estos adolescentes que resaltan sus diferencias por su disparidad suelen tener un antecedente por problemas de conducta producto de su agresividad que viene remotamente a edades tan prematuras como las del tiempo preescolar”. En cuanto a la definición de agresividad existe una discrepancia; en ese sentido no se le considera como un trastorno sino como un comportamiento negativo desadaptado y que es relacionado permanentemente a ciertos trastornos.

La fascinación siempre ha tenido una diversidad de maneras de clasificar: La primera forma la emprendida y la no emprendida. Según Crick y Grotpeter (2009), “El ataque físico contra la agresión oral, la instrumental contra la reactiva, y la variedad de formas de agresividad planteados por la rama de la psicología que es la etología, entre otras. Asimismo, estas lograrían contar los diversos estudios a partir de que se manifiestan las respuestas de discrepancia”.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Agresividad verbal:

La Real Academia de la Lengua define a la conducta como "la acción o forma particular del comportamiento humano que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinada" RAE (2010).

Según la Psicología, “los estudios de las manifestaciones externas de la conducta han dado lugar a una corriente psicológica conductista con la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y una útil aplicación en el campo de la pedagogía”
Perez y Cruz (2003)



Conducta agresiva infantil:

La conducta del ser humano es definida desde su niñez, ya que es tomada de todo el medio que lo rodea. “esta conducta no está regida por la inflexibilidad de la genética y puede verse modificada por otras variables (ambientes) no deseables en el resultado. Lo dicho puede complicarse por déficit o alteraciones asociadas al individuo, por ejemplo, un ambiente privativo en casa, inexistencia de relaciones positivas con los compañeros, pequeños problemas debidos a características de la personalidad, timidez, vergüenza, inseguridad, etc. Es decir, la conducta puede verse afectada, alterada, modificada, transformada por gran cantidad de variables, unas más fáciles de abordar, trabajar, controlar que otras”. Muñoz (2010)

Violencia televisiva

Fernández et al (2008) declaran que “la enorme variabilidad de manifestaciones de violencia y la gran variabilidad de programas en que aparece dificultan la cuantificación y clasificación de la violencia televisiva”.

La televisión y los niños

“El medio televisivo se consume en el interior de la familia, insertándose en su ritmo de vida diaria, llegando a convertirse en un elemento organizador de su cotidianidad. Este afecta especialmente a los niños que dedican gran parte de su tiempo durante el día en utilizarla como entretenimiento” Pauta (2015).

Impacto de la televisión en la mente infantil

Chávez y Ortiz (2018) menciona que “la audiencia infantil se ha estructurado como televidente, lo demuestran así las múltiples facetas en que los infantes



manifiestan excelentemente la imitación de distintos personajes, palabras y sucesos que se presentan en los diversos programas de la televisión”.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El Proyecto tendrá lugar en la Institución Educativa Inicial N° 279, Villa Paxa, Puno - 2020.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de un año 2020, pasando por tres etapas: la presentación de perfil de proyecto de investigación a la plataforma pilar, la ejecución del proyecto con una duración mínima de tres meses y, por último, la redacción del proyecto de investigación, los mismos que comprenden a los meses en 2020.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los métodos del estudio son una de las partes más importantes que se utilizan para juzgar la calidad general de la investigación. Define los resultados del estudio y valida objetivamente las medidas de resultado.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población está constituida para los padres de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, 2020.

3.4.2. Muestra

Considerando los objetivos del presente proyecto, nuestra muestra estará representada por la totalidad de personas que laboran en la Institución Educativa



Inicial N° 192 de la ciudad de Puno, motivo por el cual haremos uso del muestreo por conveniencia.

3.5. TIPO Y DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

La investigación posee un nivel Correlacional es cuantitativa: método descriptivo, por lo que no va haber manipulación de las variables; solo se va describir las características de las variables tal como se encuentran), es decir se va describir las características de un fenómeno ya existente Kerlinger (1981)

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental debido a que en la investigación observamos los fenómenos planteados (motivación laboral y satisfacción laboral) tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Hernandez y Baptista (2010)

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizó estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentaje, para analizar e interpretar los resultados en tablas y gráficos.

Los datos, serán sometidos a procesamiento estadístico usando software del SPSS 25, con lo que realizaremos la contratación de resultados.

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOJO DE DATOS

El recojo de la información se ejecutará a través de instrumentos validados: test

- Cuestionario de Motivación laboral, El cuestionario tiene 36 ítems referidos a su motivación laboral.



- Cuestionario de Satisfacción laboral, su estructura evalúa cinco sub escalas Supervisión del personal, Ambiente físico, Prestaciones del personal, Intrínseca del personal, participación del personal.

Los datos se recogieron y se lograron procesar de acuerdo al siguiente plan: 0

- **Primero:** Se presentó una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa., Puno. Con la finalidad de que las instituciones nos puedan permitir ejecutar la investigación.
- **Segundo:** una vez autorizada, por parte de la dirección de las dos instituciones se procedió a coordinar con los docentes de la asignatura.
- **Tercero:** Se aplicó los instrumentos de investigación para recoger los datos requeridos según la planificación realizada previamente.
- **Cuarto:** interpretación y análisis de datos.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se aplicó los cuestionarios al a los padres de familia de niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno -2020.

Se obtiene el resultado de los Test, se realizó los cuadros estadísticos y porcentuales de acuerdo a los datos recogidos y con sus respectivos gráficos, se realiza esto mediante el uso de los programas Excel y SPSS.

De tal manera, se realiza las interpretaciones correspondientes a los resultados obtenidos de la variable, dimensiones e indicadores.

3.9. VARIABLES

- **Programas televisivos**

Conjunto de imágenes en movimiento, con o sin sonido, que constituye un elemento unitario de un horario de programación o de un catálogo elaborado por un



prestador del servicio de comunicación y cuya forma y contenido son comparables a la forma y el contenido de la radiodifusión televisiva.

- **Conducta Agresiva**

Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados presentados en la siguiente investigación, corresponden a la encuesta realizada a los padres de familia de los niños entre 4 y 5 años, sobre la forma en como su comportamiento agresivo está influenciado con los programas de televisión que ve.

Alfa de Cronbach

A esta disciplina pertenece el Alfa de Cronbach (α), un coeficiente utilizado para medir la fiabilidad de una escala de medida o test. El alfa de Cronbach es una media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas (alfa de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alfa de Cronbach estandarizado).

Como criterio general, George y Mallery (2018) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach.

Tabla 1

Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach para la variable programas televisivos violentos

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.777	0.850	13

Según muestra la tabla 1, el alfa de Cronbach es de ($\alpha = .777$) el cual se encuentra en la categoría de bueno, sin considerar la variable edad y la pregunta 3 del cuestionario de programas televisivos violentos.

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Conducta agresiva de los niños

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.783	8

En ambos casos, vemos que el valor del alfa de Cronbach es de ($\alpha = .783$) el cual esta dentro de los parámetros aceptables de fiabilidad para esta variable.

Fuente: elaboración propia

4.1.1. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad compara la función de distribución acumulada empírica de los datos de la muestra con la distribución esperada si los datos fueran normales. Si esta diferencia observada es adecuadamente grande, la prueba rechazará la hipótesis nula de normalidad de la población. Si el valor p de esta prueba es menor que el nivel de significancia (α) elegido, usted puede rechazar la hipótesis nula y concluir que se trata de una población no normal.

La siguiente tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Comenzaremos indicando que para determinar la normalidad de los datos, lo haremos probando la hipótesis siguiente.

Hipótesis

Ho: Los datos son normales



Ha: Los datos no son normales

Nivel de significación: 5%

Para la prueba de hipótesis, lo haremos usando la prueba Kolmogorov-Smirnov

Tabla 3

Tabla prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable programas televisivos violentos

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Sexo del niño(a)	0.374	60	.000
Edad del niño(a)	0.408	60	.000
A. ¿Cuántos hijos(s) tiene entre 3-6 años de edad?	0.455	60	.000
1. ¿A qué hora ve su niño(a) más televisión?	0.339	60	.000
2. ¿Al día cuanto tiempo mira la televisión su niño(a)?	0.373	60	.000
3. ¿Con quienes suele ver la televisión su niño(a)?	0.254	60	.000
4. ¿En qué momento ve más la televisión su niño(a)?	0.314	60	.000
5. ¿Su niño(a) prioriza la televisión a sus necesidades básicas?	0.486	60	.000
6. ¿Qué prefiere hacer su niño(a) con su tiempo libre?	0.348	60	.000
7. ¿Qué tipo de programas televisivos ven en casa?	0.530	60	.000
8. ¿Qué programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño(a)?	0.374	60	.000
9. ¿Qué programa televisivo de realities shows prefiere ser su niño(a)?	0.530	60	.000



10. Luego de ver su programa de preferencia, su niño(a) ¿Imita a los personajes?	0.530	60	.000
11. ¿Qué comportamiento o actitud adopta su niño(a) al ver su programación favorita?	0.391	60	.000
12. ¿Cómo afecta la televisión al comportamiento social de su niño(a)?	0.292	60	.000

Como se aprecia en la prueba de normalidad de kolgomorov-smirnov, los datos no siguen una distribución normal, tal como muestra la última columna de la tabla.

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

Tabla de normalidad para la variable Comportamiento violento

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Sexo niño(a)	0.374	60	0.000
Edad del Niño(a)	0.408	60	0.000
1. Insulta a sus amigos o hermanos.	0.490	60	0.000
3. Lanza amenazas a sus amigos o hermanos si no le hacen caso	0.518	60	0.000
4. Se burla y fastidia a sus amigos o hermanos culpando a otros	0.425	60	0.000
5. Si alguien le molesta resposnde agresivamente	0.374	60	0.000
6. Lanza objetos a sus amigos o hermanos solo por molestar	0.348	60	0.000
8. Si alguien le golpea responde de la misma forma	0.505	60	0.000



9. Busca justificar sus faltas con rabieta y berrinches	0.307	60	0.000
10. Imita conductas agresivas o impropias de series/dibujos de la televisión	0.400	60	0.000
11. Le gusta que las cosas se hagan a su manera	0.442	60	0.000
12. Cuando se frustra se desquita con objetos que encuentre en su alrededor	0.400	60	0.000

Tal como se muestra en la tabla, las variables no siguen una distribución normal

Fuente: elaboración propia

Análisis descriptivo de las variables

La tabla muestra un cuadro de distribución de frecuencias de la cantidad de hijos que tiene.

Tabla 5

Cantidad de hijos que tiene entre 3 – 6 años

¿Cuántos hijos(s) tiene entre 3-6 años de edad?

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 Hijo	45	75,0	75,0
2 hijos	6	10,0	85,0
3 o más	9	15,0	100,0
Total	60	100,0	

Tal como se muestra en la tabla, el 75% de los padres solo tiene un hijo, el 10% de estos mismos, tiene 2 hijos y un 15% tiene de 3 a más hijos.

Fuente: elaboración propia

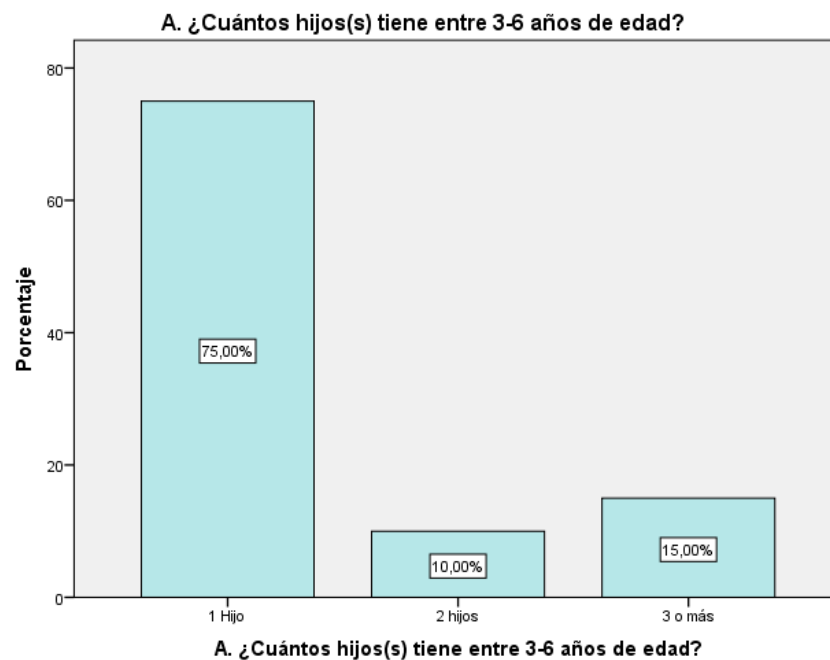


Figura 1. Gráfico de la cantidad de hijos que tiene entre 3 – 6 años



Puede ser que esta sea otra variable a considerar por que los niños se ven tan influenciados por estos programas y adoptan cierto tipo de conductas inapropiadas.

4.1.2. Hipótesis general

La hipótesis

1) Hipótesis

Ho: No existe relación entre programas televisivos violentos y la conducta agresiva de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

Ha: Existe relación entre programas televisivos violentos y la conducta agresiva de los niños de en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

2) Nivel de significación: 5%

3) Prueba de hipótesis

Se realizó un análisis por cada programa de televisión en casa contrastada con la conducta de los niños, encontrándose lo siguiente:

Tabla 6

*Tabla cruzada Tipo de programas televisivos ven en casa * Conducta de los niños*

Tipo de programas televisivos ven en casa		Conducta de los niños			Total
		Mala	Moderada	Buena	
Informativos (Noticieros, programas culturales y educativos)		6.7%	3.3%		10.0%
	Entretenimiento infantil (dibujos animados, series)	26.7%	41.7%	21.7%	90.0%
Total		33.3%	45.0%	21.7%	100.0%

De la tabla podemos observar que el 90% de los niños ve en la televisión entretenimiento infantil, el 10% programas culturales y educativos. De estos mismo niños, se aprecia que el 33.3% presentan una mala conducta, un 45% su conducta es moderada y un 21.7% su conducta es buena.

Fuente: elaboración propia

Ahora probaremos si los programas que los niños ven en casa afecta en la conducta, para lo cual obtuvimos los siguientes resultados.

Tabla 7

Test de Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,868	2	0.145
N de casos válidos	60		

Como se ve en la tabla de Chi-cuadrado el valor es de ($\chi^2 = 3.868, sig = .145$) siendo el nivel de significación mayor al $\alpha = 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En otras palabras, estos programas no inciden en su conducta o comportamiento.

Fuente: elaboración propia

Tabla 8

Test de Correlación R de Spearman

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0.250	0.095	1.969	,054
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0.252	0.100	1.985	,052
N de casos		60			

El test chi-cuadrado indica que estas no presentan correlación, y la correlación R de Pearson y la de Spearman son similares, utilizando para este la correlación de Spearman, la cual nos presenta una correlación positiva pero débil de un 25.2% de influencia.

Fuente: elaboración propia

Tabla 9

*Programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño(a) *
Conducta de los niños*

		Conducta de los niños			Total
		Moderad			
		Mala	a	Buena	
Programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño(a)	Lacy towch	25.0%	23.3%	8.3%	56.7%
	Heroes en pijama (gatuno)	8.3%	21.7%	13.3%	43.3%
Total		33.3%	45.0%	21.7%	100.0%

De la tabla aprendemos que el 56.7% mira Lacy Towch y un 43.3% Heroes en pijama (gatuno), considerando que el 45% de los niños tienen una conducta moderada, seguida de un 33.3% de estos que tienen una mala conducta.

Fuente: elaboración propia

Ahora probaremos si esta variable está o no relacionadas, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 10

Test Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,747	2	0.093
N de casos válidos	60		

La tabla Chi-cuadrado muestra un valor de chi-cuadrado de ($x^2 = 4.747, sig = .093$) donde el valor de la significación es mayor al $\alpha = .05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que los programas infantiles no aceptan a la conducta agresiva.

Fuente: elaboración propia

Tabla 11

Test de Correlación de R de Spearman

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo					
por	R de Pearson	0.277	0.120	2.196	,032
intervalo					
Ordinal por	Correlación de				
ordinal	Spearman	0.279	0.120	2.214	,031
N de casos válidos		60			

La correlación entre las 2 variables, indica que hay una correlación positiva pero débil entre las variables, que si puede ser significativa con un 27.9% de influencia en la conducta de los niños.

Fuente: elaboración propia

Tabla 12

*Programa televisivo de realities shows prefiere ser su niño(a) * Conducta de los niños*

		Conducta de los niños			Total
		Mala	Moderada	Buena	
Programa	Yo soy	6.7%	3.3%		10.0%
televisivo de					
realities shows	Esto es	26.7%	41.7%	21.7%	90.0%
prefiere ser su	guerra				
niño(a)					
	Total	33.3%	45.0%	21.7%	100.0%

La tabla muestra que el 90% de los niños ve Esto es guerra y un 10% ve Yo soy. Observando que la conducta de los niños es moderada en un 41.7% y un 26.7% presenta una mala conducta y un 21.7% una buena conducta.

Fuente: elaboración propia

Ahora probaremos si esta variable tiene o no relación.

Tabla 13

Test chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,868	2	0.145
N de casos válidos	60		

Tal como muestra la tabla 12, el valor del chi-cuadrado es ($x^2 = 3.868, sig = 0.145$) siendo la significación mayor al $\alpha = 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que estos programas son independientes de la conducta de los niños.

Fuente: elaboración propia

Tabla 14

Tabla de correlación

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo					
por	R de Pearson	0.250	0.095	1.969	,054
intervalo					
Ordinal por	Correlación				
ordinal	de Spearman	0.252	0.100	1.985	,052
N de casos válidos		60			

El valor de la R de Spearman es de ($r = 0.252, sig = .052$) que muestra una significancia positiva pero débil, la cual está muy cerca de significativamente influyente, pudiendo afectar en el comportamiento de los niños en un 25.2% al mirar estos programas.

Fuente: elaboración propia

4) Conclusiones

Tal como se ha analizado según las características de los programas que estos ven, se puede observar que existe una correlación positiva pero débil con respecto a la comparación entre los programas que ven los niños y su relación con la conducta agresiva que presenta, concluyendo que es posible que estas afecten en un promedio del 25% en su comportamiento, no siendo este valor significativo estadísticamente.

No encontramos relación entre programas televisivos violentos y la conducta agresiva de los niños de en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

4.1.3. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

A) Hipótesis

Ho: No existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

Ha: Existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

B) Nivel de significación: 5%

C) Prueba Estadística

Revisemos algunos cuadros antes de ver la prueba estadística como tal, para verificar si los programas de TV influyen en la conducta agresiva verbal, tal como nuestra hipótesis sugiere.

Tabla 15.

Tablas cruzadas de los programas televisivo que ve en casa vs conducta agresiva verbal

		Tipo de programas televisivos ven en casa * Conducta Agresión Verbal			Total
		Conducta Baja	Agresión Moderada	Verbal Alta	
Tipo de programas televisivos ven en casa	Informativos (Noticieros, programas culturales y educativos)	6.7%	3.3%		10.0%
	Entretenimiento infantil (dibujos animados, series)	35.0%	46.7%	8.3%	90.0%
Total		41.7%	50.0%	8.3%	100.0%

La tabla muestra que el 90% de los niños ven programas de entretenimiento infantil y solo un 10% programas culturales. El 50% de estos niños, presenta una conducta de agresión verbal moderada, el 41.7% baja y el 8.3% alta.



Fuente: elaboración propia

Tabla 16.

Tabla de programas televisivos infantiles que prefiere su niño vs Conducta agresiva verbal

		Conducta Agresión Verbal			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño(a) *	Lacy towch	30.0%	23.3%	3.3%	56.7%
	Héroes en pijama (gatuno)	11.7%	26.7%	5.0%	43.3%
Total		41.7%	50.0%	8.3%	100.0%

El 56.7% de los niños prefieren Lacy Towch, de los cuales el 30% su conducta de agresión verbal es baja, el 23.3% es moderada y el 3.3% es alta. El 43.3% de otro grupo de niños ve héroes en pijama (gatuno), de los cuales el 26.7% su conducta de agresión verbal es moderada, el 11.7% es baja y el 5% es alta.

Fuente: elaboración propia

Tabla 17

Tabla de programas de realities que ve su niño vs conducta de agresión verbal

Programa televisivo de realities shows prefiere ser su niño(a) * Conducta

Agresión Verbal

		Conducta Agresión Verbal			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Programa televisivo	Yo soy	6.7%	3.3%		10.0%
de realities shows	Esto es				
prefiere ser su	guerra	35.0%	46.7%	8.3%	90.0%
niño(a)					
	Total	41.7%	50.0%	8.3%	100.0%

El 90% de los niños ve Esto es guerra y de los cuales el 46.7% su conducta de agresión verbal es moderada, un 35% es baja y solo un 8.3% es alta. El 10% de los niños que ven yo soy, el 6.7% su conducta agresiva verbal es baja y un 3.3% es moderada, tal como se muestra en la tabla.

Fuente: elaboración propia

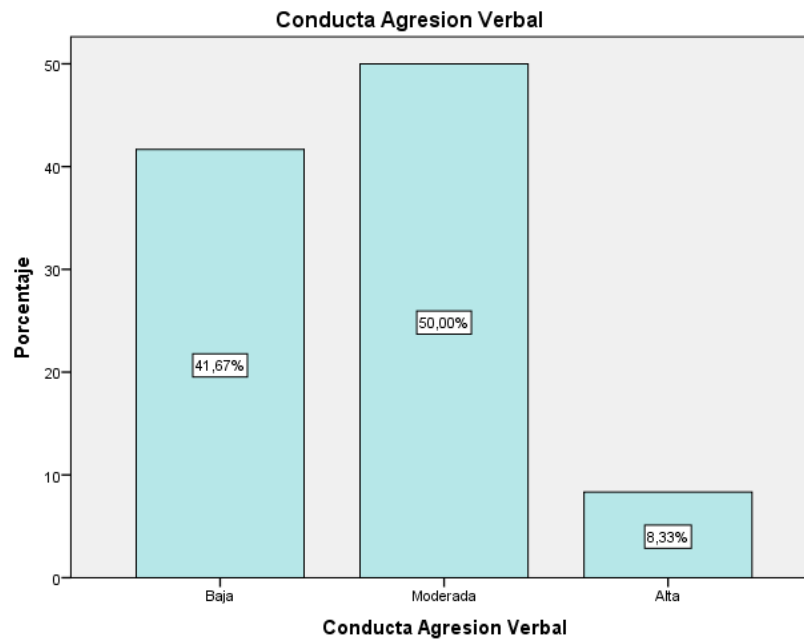


Figura 2. Gráfico de la conducta de agresión verbal

Tabla 18.*Tabla de correlación de Spearman para los tipos de programas*

Tipo de programa		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Tipo de programas					
televisivos que ven en casa	Correlación de Spearman	0.179	0.113	1.386	,171
Programas de entretenimiento	Correlación de Spearman	0.260	0.123	2.052	,045
Programas Realities Show	Correlación de Spearman	0.179	0.113	1.386	,171
N de casos válidos		60			

En esta tabla resumen de las correlaciones Spearman, se puede observar que los programas de entretenimiento muestran significación, ósea, los programas de Lacy Towch generan una conducta agresiva verbal mayor a los otros programas de televisión, con un nivel de influencia del 26.0% en este tipo de conducta. Los otros programas y Realities no generan este mismo efecto.

Fuente: elaboración propia

D) Conclusiones

Los programas de entretenimiento, en especial el programa Lacy Towch genera una conducta agresiva verbal mayor a los otros programas infantiles que ve. Por lo cual podemos concluir que existe una relación positiva pero débil que influye en la conducta agresiva verbal, en especial los programas de entretenimiento extranjeros.

Hipótesis específica 2

A) Hipótesis

Ho: No existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva física en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

Ha: Existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva física en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

B) Nivel de significación: 5%

C) Prueba Estadística

Como en el caso anterior veremos cómo se comportan las variables antes de realizar las pruebas estadísticas respectivas.

Tabla 19.

Tipo de programas televisivos que ve vs conducta agresiva física

¿Qué tipo de programas televisivos ven en casa? * Conducta Agresiva Física

		Conducta Agresiva		Total
		Física		
		Moderada	Alta	
Tipo de programas televisivos ven en casa	Informativos (Noticieros, programas culturales y educativos)	8.3%	1.7%	10.0%
	Entretenimiento infantil (dibujos animados, series)	70.0%	20.0%	90.0%
Total		78.3%	21.7%	100.0%

El 90% de los niños ven programas de tipo entretenimiento, de los cuales el 70% presenta una conducta agresiva moderada y un 20% una conducta agresiva alta. El 10% de niños que ven

programas culturales, el 8.3% presenta una conducta agresiva moderada y solo un 1.7% una conducta agresiva alta.

Fuente: elaboración propia

Tabla 20.

Tabla de programas de entretenimiento infantil vs Conducta agresiva física

¿Qué programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño(a)? *

Conducta Agresiva Física

		Conducta		Total
		Agresiva Física		
		Moderada	Alta	
Programas televisivos de	Lacy towch	48.3%	8.3%	56.7%
entretenimiento infantil prefiere ver su	Heroes en pijama	30.0%	13.3%	43.3%
niño(a)	(gatuno)			
	Total	78.3%	21.7%	100.0%

El 56.7% de los niños ven Lacy towch, de los cuales el 48.3% presenta una conducta agresiva física moderada y el 8.3% alta. El otro 43.3% de los niños que ve Héroes en pijama, el 30% su conducta agresiva es moderada y el 13.3% es alta.

Fuente: elaboración propia

Tabla 21.

Programas Realities Show vs conducta agresiva física

¿Qué programa televisivo de realities shows prefiere ser su niño(a)? * Conducta

		Agresiva Fisica		Total
		Conducta Agresiva Fisica		
		Moderada	Alta	
Programa televisivo de	Yo soy	8.3%	1.7%	10.0%
realities shows prefiere ser	Esto es guerra	70.0%	20.0%	90.0%
su niño(a)				
	Total	78.3%	21.7%	100.0%

El 90% de los niños ve Esto es guerra, y de los cuales el 70% presenta una conducta agresiva física moderada, el 20% es alta. El 10% de niños que mira Yo soy, el 8.3% presenta una conducta agresiva moderada y el 1.7% alta.

Fuente: elaboración propia

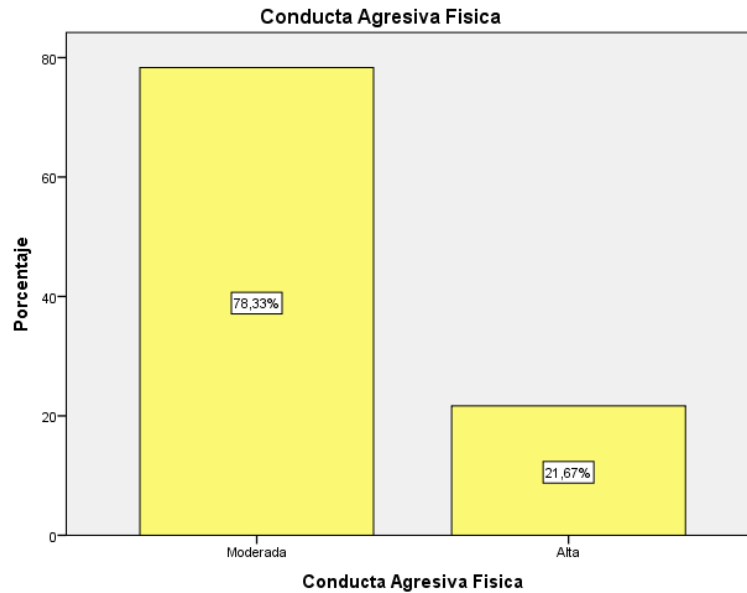


Figura 3. Gráfico de la conducta agresiva física

Tabla 22.

Tabla de la Correlación de Spearman para las variables

Tipo de programa		Valor	Error estándar asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Tipo de programas televisivos que ven en casa	Correlación de Spearman	0.040	0.118	0.308	,759
Programas de entretenimiento	Correlación de Spearman	0.193	0.128	1.500	,139
Programas Realities Show	Correlación de Spearman	0.040	0.118	0.308	,759
N de casos válidos		60			

Tal como muestra la tabla de correlación de Spearman, ninguna de los tipos de programas influye de manera significativa en la conducta agresiva física. Si estos casos existen pueden estar influenciados por otras variables, pero los programas de televisión que ven los niños no influyen.



Fuente: elaboración propia

D) Conclusiones

No existe evidencia estadística para afirmar que los programas de televisión influyen en la conducta de agresión física, en otras palabras, No existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva física en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

Hipótesis específica 3

A) Hipótesis

Ho: No existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva psicológica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

Ha: Existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva psicológica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

B) Nivel de significación: 5%

C) Prueba Estadística

Como en el caso anterior veremos cómo se comportan las variables antes de realizar las pruebas estadísticas respectivas.



Tabla 23

Tipo de programas de televisión que ven en casa vs conducta agresiva Psicológica

		Conducta Agresiva Psicológica			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Informativos					
Tipo de programas televisivos ven en casa	(Noticieros, programas culturales y educativos)	10.0%			10.0%
	Entretenimiento infantil (dibujos animados, series)	51.7%	16.7%	21.7%	90.0%
Total		61.7%	16.7%	21.7%	100.0%

El 90% de los niños ve programas entretenimiento, de los cuales el 51.7% su conducta agresiva psicológica es baja, un 21.7% es alta y un 16.7% es moderada, y los niños que ven programas culturales el 10% su conducta agresiva es baja.

Fuente: elaboración propia

Tabla 24.

Programas de entretenimiento que prefiere su niño vs Conducta agresiva psicológica

¿Qué programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño(a)? *

		Conducta Agresiva Psicológica			Total
		Baja	Moderada	Alta	
Programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño(a)	Lacy towch	40.0%	8.3%	8.3%	56.7%
	Heroes en pijama (gatuno)	21.7%	8.3%	13.3%	43.3%
Total		61.7%	16.7%	21.7%	100.0%

El 56.7% de los niños ve el programa Lacy Towch, de los cuales el 40% su conducta agresiva psicológica es baja, el 8.3% corresponde a conducta agresiva psicología modera y alta respectivamente. El 43.3% de los niños ve héroes en pijama, de los cuales el 21.7% presenta una conducta agresiva psicología baja, un 13.3% es alta y un 8.3% es moderada.

Fuente: elaboración propia

Tabla 25

Programas realities show vs conducta agresiva psicológica

¿Qué programa televisivo de realities shows prefiere ser su niño(a)? *

Conducta Agresiva Psicológica

Programa televisivo de realities shows prefiere ser su niño(a)	Yo soy	Conducta Agresiva Psicológica			Total
		Baja	Moderada	Alta	
		10.0%			10.0%
	Esto es guerra	51.7%	16.7%	21.7%	90.0%
Total		61.7%	16.7%	21.7%	100.0%

El 90% de los niños ve Esto es guerra, de los cuales el 51.7% su nivel de conducta agresiva es baja, un 21.7% es alta y un 16.7% es moderada. El 10% de niños que miran Yo soy, su nivel de agresión psicología es baja.

Fuente: elaboración propia

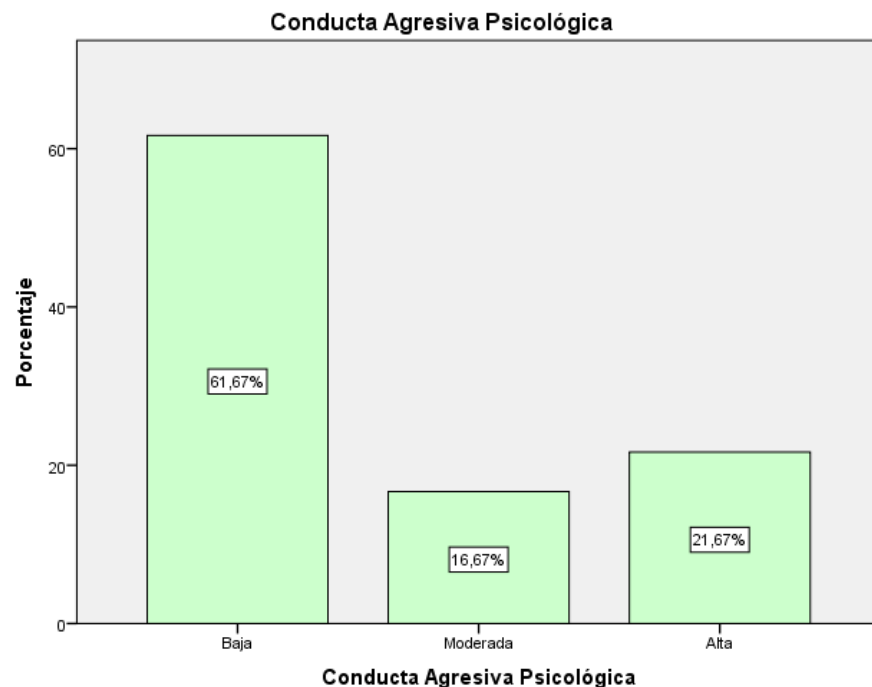


Figura 4. Gráfico de la conducta agresiva psicológica

Realizando el cuadro resumen de las correlaciones encontramos lo siguiente

Tabla 26.

Tabla de correlación de Spearman

Tipo de programa		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Tipo de programas televisivos que ven en casa	Correlación de Spearman	0.255	0.056	2.012	,049
Programas de entretenimiento	Correlación de Spearman	0.221	0.127	1.724	,090
Programas Realities Show	Correlación de Spearman	0.255	0.056	2.012	,049
N de casos válidos		60			

Como vemos 2 de los 3 tipos de programas que ven los niños, muestran significación y que influyen en la conducta agresiva psicología de los niños, algunos programas infantiles y los programas de Realities Show, influyen significativamente en este tipo de comportamiento, mientras los programas de entretenimiento, no muestran esa característica, la cual está por el 25.5% de influencia positiva pero débil.

Fuente: elaboración propia

D) Conclusiones

Como se analizó en las tablas anteriores, los programas de tipo entretenimiento y los Realitive Show como esto es guerra, si presenta una significancia que hay que tomar en cuenta en la conducta agresiva psicológica. Por lo tanto, podemos indicar que Existe relación entre programas televisivos



violentos y conducta agresiva psicológica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

Hipótesis específica 4

A) Hipótesis

Ho: No existe relación entre programas televisivos violentos y tiempo dedicado a la Televisión en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

Ha: Existe relación entre programas televisivos violentos y tiempo dedicado a la Televisión en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020

B) Nivel de significación: 5%

C) Prueba Estadística

Verificamos la correlación entre las variables, obteniendo los siguientes datos

Tabla 27.

Tabla de correlaciones Spearman para los variables programas televisivos y el tiempo que mira la televisión

Correlaciones		
		¿Al día cuanto tiempo mira la televisión su niño(a)?
Rho de Spearman	Tipo de programas televisivos ven en casa	Coefficiente de correlación
		,645**



	Sig. (bilateral)	.000
Programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño(a)	Coeficiente de correlación	,593**
	Sig. (bilateral)	.000
Programa televisivo de realities shows prefiere ser su niño(a)	Coeficiente de correlación	,645**
	Sig. (bilateral)	.000

Tal como muestra la tabla, los niveles de significación pintados en amarillo, muestra que la correlación entre los programas de televisión y el tiempo que miran los niños estos programas, son altamente significativos, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La relación es positiva y buena, indicando que mientras mayor tiempo mira los programas de televisión, la conducta en cualquiera de sus esferas, también crece o influencia al niño desde un 59.3% hasta un 64.5% de influencia, tanto positiva como mala.

Fuente: elaboración propia

E) Conclusiones

Podemos afirmar que Existe relación entre programas televisivos violentos y tiempo dedicado a la Televisión en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.



4.2. DISCUSIÓN.

En la investigación realizada hemos encontrado los siguientes resultados en torno a la relación de los programas televisivos y conducta agresiva en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno - 2020.

Para nuestra discusión de resultados se detallan lo siguiente sobre nuestra hipótesis general se puede observar que existe una correlación positiva con respecto a la comparación entre los programas que ven los niños y su relación con la conducta agresiva que presenta concluyendo que es posible que estas afecten en un promedio del 25% en su comportamiento, respaldamos nuestros resultados con los obtenidos por los investigadores Angeles y Depaz, (2018) que afirman que los niños que: “observan televisión, un 40% manifiestan que ven sus programas preferidos porque se ríen y un 30% manifiestan que se divierten con los personajes de la televisión, la gran cantidad de conductas, imágenes y valores a los que están expuestos, los niños escogen solamente algunos, y pocas veces asumen sus errores”, hecho que hemos encontrado con similares características y la estadística lo prueba con claridad.

Respecto a los programas televisivos frente a la dimensión de conducta agresiva verbal, se logró determinar el programa Lacy Towch genera una conducta agresiva verbal mayor a los otros programas infantiles que ven, en ese sentido se concluye que existe una relación positiva pero débil que influye en la conducta agresiva verbal como se muestra en la figura 2, por lo que nuestra hipótesis queda confirmada y tiene coincidencia con los resultados encontrados por el estudio Calderón (2007), cuya conclusión es: “los infantes expuestos a programas televisivos no educativos y violentos repetirán la conducta violenta repetidas veces, además indica que el comportamiento de los niños se verá a nivel físico y verbal, reflejados a través de golpes, empujones, insultos, transgresión de normas y palabras soeces”.



Respecto a los programas televisivos violentos frente a la dimensión de conducta agresiva física se logró determinar que no existe relación como se muestra en la figura 3 entre programas televisivos y conducta agresiva física en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020. Nuestros resultados coinciden con la investigación de Según Manyá (2015) que concluye que :”se observa en la investigación el 39% de los evaluados presentan conducta agresiva pasiva física”, éste resultado guarda relación con otro estudio de Antón et al. Verona (2014) indica que “los infantes que presentan conducta agresiva pasiva física tienden a transgredir normas y no cumplir con las tareas establecidas puesto que por imitar los comportamientos y conductas de los personajes que observan en la televisión descuidan lo que se les asignan y por ende rompen las normas indicadas”.

Respecto a los programas televisivos violentos frente a la dimensión conducta agresiva, psicológica presenta una significancia que hay que tomar en cuenta en la conducta agresiva psicológica. Por lo tanto, podemos indicar que existe relación como se muestra en la figura 4. Así como en la investigación de Rodríguez y Barrera (2016) mencionan que “se obtiene en los dos ítems el 18.9% lo que significa que presentan una conducta agresiva moderada”, quedando confirmada nuestra hipótesis, y está respalda por los resultados de los investigadores que mencionamos.



V. CONCLUSIONES

Culminada nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: El estudio que hicieramos nos permite concluir que los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020 muestran una relación en la positiva entre los programas televisivos violentos y la conducta agresiva como consecuencia de una libre exposición hacia los programas televisivos.

SEGUNDA: En torno a nuestro objetivo específico número uno hemos llegado a concluir que existe relación directa entre programas televisión violentos y la dimensión conducta agresiva verbal especialmente cuando los niños observan una serie con carácter violento como es el caso comprobado del programa de Lacy Towch, produciendo en los niños una repetición de textos verbales que no coinciden con sus edades ni con sus aprendizajes.

TERCERA: En relación a nuestro segundo objetivo específico hemos llegado a la conclusión que existe una relación negativa o inexistente entre programas televisivos violentos y conducta agresiva física, observándose que más bien incrementaría el comportamiento agresivo en otro tipo de conducta. Sin embargo, queremos dejar sentado que se comprobó la presencia de conducta física moderada en un alto porcentaje de 78% lo que indica que existe la posibilidad a futuro de mostrar una conducta agresiva física en todos los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020 que podría generar conflictos no solamente con sus padres si no con su propio núcleo familiar.



CUARTA: En nuestro tercer objetivo específico referente a la relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva psicológica concluimos que existe una relación altamente significativa entre ambas variables, compréndase que la edad materia de investigación permite que los procesos de adquisición de información pueden, siendo repetitivos y como en este caso con carácter violento almacenar en la memoria de largo plazo como en la de corto plazo hecho que puede manifestarse en los niños de manera mediata e inmediata perjudicando sus relaciones interpersonales



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Ministerio de Educación que implementen políticas de investigación en el rubro de televisión y violencia de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas de la República Peruana.

SEGUNDA: A las autoridades de la universidad Nacional del Altiplano que incentiven la investigación científica en el tema de programas televisivos violentos y la conducta agresiva y los resultados que estos provocan en los niños y niñas de 4 y 5 años a fin de prever la violencia a futura de los hogares peruanos.

TERCERA: A la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa que las autoridades promuevan la capacitación de los señores profesores a fin de prever acciones de aprendizaje violentos en los niños y niñas de 4 y 5 años.

CUARTA: A los alumnos de las universidades que tomen como punto de partida nuestra investigación y profundice en el tema de programas televisivos violentos y la conducta agresiva de los niños en los niños y niñas de 4 y 5 años tanto de las Instituciones Educativas como de las comunidades.

QUINTA: Se recomienda a los padres de familia que tomen más interés en cuanto al uso de la televisión en sus hogares frente programas televisivos violentos de tal manera que puedan evitar de carácter verbal, físico y psicológico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alphala, C. L., Álvarez, A. M., & Páez, A. R. (2019). *La Influencia de la Televisión en las Conductas Agresivas de Niños y Niñas en Edades de 6 a 7 Años*. Bogota: Iberoamericana Corporacion Universitaria .
- Angeles, T. E., & Depaz, C. J. (2018). *Influencia de los Programas Televisivos en la Conducta Agresiva de los Niños de Cinco Años de la I.E.I N° 122 de Huarupampa – Huaraz, Ancash, Huaraz* . Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5302/Tesis_56099.pdf?sequence=5
- Apaza, C. E. (2018). *Consumo de los realitys de competencia de la televisión nacional y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. almirante Miguel Grau Puno 2017*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano .
- Apaza, C. E. (2018). *Consumo de los realitys de competencia de la televisión nacional y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. Almirante Miguel Grau Puno 2017*. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano.
- Bandura, A., & Á., R. (1982). *Teoría del aprendizaje social*.
- Buss, J. . (2001). *Diferenciación entre agresión y agresividad*. Buenos Aires:.
- Calderón, V. E. (2007). *Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú*,. Obtenido de <https://docplayer.es/15991265-Pontificia-universidad-catolica-del->



peru-facultad-de-educacion-los-programas-de-television-y-la-agresion-en-los-ninos-el-caso-power-rangers.html

Chávez, S., & Ortiz, E. (2018). *La violencia televisiva y la conducta agresiva de niños de 5 años de la IEP Sagrada Familia de Concepción.*

Choynowski, M. (2007). *Agresividad como un rasgo de personalidad.* Madrid.

Crick, N. y Grotpeter, J. (2009). *Relational aggression, gender and socialpsychological adjustment. Child: development.*

Depaz, C. J. (2018). *Influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la I.E.I N° 122 de Huarupampa – Huaraz.* Ancash: Universidad San Pedro .

Drake, P. (2003). *Teoría del aprendizaje social, los niños imitan los modelos que ven, son más receptivas a los cambios.* Madrid.

Erikson. (1998). *The long-term consequences of infant day-care and mother-infant attachmen.* Madrid.

Feinbloom, R. (2005). *Childrens and Televisión. Pediatrics.* Florida.

Fernández, V., Revilla, C., Domínguez, B., & Almagro. (2008). *Los espectadores ante la violencia televisiva: funciones,efectos e interpretaciones situadas. Comunicación y Sociedad,.*

Garralda, T. . (2005). *Tipos de agresión: instrumental e irascible.* Chile.

González, C. (2008). *Nuevas estrategias de televisión. El desafío digital.* Madrid.

Hernandez, S. R., & Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la Investigación.* Mexico, Mexico: Interamericana.



- Jayme, Z. M. (1996). *Psicología diferencial del sexo y el género*.
- Kerlinger, F. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Mexico, Mexico: Interamericana.
- Levine. (2013). *Attachment relationships among children with aggressive behavior problems: the role of disorganized early attachment patterns*. Nueva York.
- López, S. M. (2000). *Influencia social principios basicos y tacticas de influencia*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (España).
- Lozano, C. K. (2017). *Influencia de la televisión en el comportamiento agresivo de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Montessori del Cusco en el Año 2015*. Puno, Perú: Universidad Nacional Del Altiplano.
- Medina. (2000). *Influencia de los programas de concurso televisivos en la construcción de identidad*.
- Morris, T.,. (1996). *Agresión en los niños producen daños físicos o psicológicos a otros*. Mexico: Mcgraw Hill.
- Muñoz, V. F. (2010). *Adolescencia y Agresividad*. Madrid, España: Universidad Complutense.
- Patiño, E. G. (2016). *Programas televisivos y la agresividad en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Escuela de Jesús UGEL 05 - SJL, 2014*. Perú.
- Pauta, G. R. (2015). *Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento escolar*.
- Perez, A. A., & Cruz, J. E. (2003). *Conceptos de condicionamiento clasico en los campos basico y aplicado*. Buenos Aires: Centro Interamericano de Investigaciones



Psicológicas y Ciencias Afines Argentina. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/180/18020204.pdf>

Porta, A. (2007). *Músicas públicas, escuchas privadas. Hacia una lectura de la música popular contemporánea*. Madrid.

Rodríguez, M. G., & Barrera, H. C. (2019). *Exposición a los programas televisivos y su relación con el desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes de 3 grado de primaria de la I.E. N° 22741 “El Huarango” en la Tierra Prometida – Ica, 2018*.

Ruelas, Y. J. (2018). *Influencia de los programas televisivos reality shows en la conducta de los estudiantes de quinto grado de la I.E.S G.U.E. las mercedes Juliaca – 2017*. Puno, Perú: Universidad Nacional Del Altiplano.

Seminario, M. M. (2016). *La televisión y la conducta agresiva de los niños*. Cuenca , Ecuador . Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24202/1/TESIS.pdf>

Solano. (1993). *Los dibujos animados y su influencia en el proceso de socialización de los primeros ciclos de la Institución Educativ*.

Steinberg. (2000). *Psychiatric and Psychological morbidity as a function of adaptive disability in preschool children with aggressive and hyperactive-impulsive-inattentive behavior*.

Tremblay. (2008). *Medios audiovisuales y cambios en la sociedad actual*.



ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programas televisivos	Conjunto de imágenes en movimiento, con o sin sonido, que constituye un elemento unitario de un horario de programación o de un catálogo elaborado por un prestador del servicio de comunicación y cuya forma y contenido son comparables a la forma y el contenido de la radio difusión televisiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Programas televisivos violentos y tiempo - Programas televisivos y programas preferidos 	Ordinal
Conducta Agresiva	Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta Agresiva Verbal - Conducta Agresiva Física - Conducta Agresiva Psicológica 	Ordinal

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Programas televisivos y conducta agresiva en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre programas televisivos violentos y la conducta agresiva de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer qué relación existe entre programas televisivos violentos y la conducta de los niños de en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre programas televisivos violentos y la conducta agresiva de los niños de en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020</p>	<p>Programas televisivos violentos y tiempo</p> <p>Programas televisivos</p>	<p>TIPO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental -Transversal</p>	
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre programas televisivos violentos y conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020 ?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar qué relación existe entre programas televisivos violentos y conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación entre programas televisivos violentos y conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.</p>	<p>Conducta Agresiva</p> <p>Conducta Agresiva</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Cuasi - experimental</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está conformada por sujetos.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra está conformada por</p>	
<p>¿Qué relación existe entre programas televisivos y conducta agresiva física en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020?</p>	<p>Identificar qué relación existe entre programas televisivos y conducta agresiva física en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.</p>	<p>Existe relación entre programas televisivos y conducta agresiva física en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.</p>	<p>Conducta Agresiva</p> <p>Conducta Agresiva</p> <p>Conducta Agresiva</p> <p>Conducta Agresiva</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>-Encuesta de conducta agresividad</p>	
<p>¿Qué relación existe entre programas televisivos y conducta agresiva psicológica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre programas televisivos y conducta agresiva psicológica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.</p>	<p>Existe relación entre programas televisivos y conducta agresiva psicológica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020.</p>		<p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Uso del estadístico SPSS 25.</p>	



ANEXO 3: INSTRUMENTO DE VARIABLE DE PROGRAMAS TELEVISIVAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS

OBJETIVO: Conocer los tipos de programas que eligen y el comportamiento que optan los niños entre 4-5 años de edad.

INSTRUCCIONES: Conteste marcando con una "X" en una de las opciones.

A ¿Cuántos hijos(s) tiene entre 3-6 años de edad?

1

2

3 o más .

1.- ¿A qué hora ve su niño (a) más la televisión?

Antes de sus clases virtuales.

Después de sus clases virtuales.

2.- ¿Al día cuanto tiempo mira la televisión su niño (a)?

No ve

Menos de tres horas

Más de tres horas

3.- ¿Con quienes suele ver la televisión su niño (a)?

Padres

Hermanos

Amigos

Solo

4.- ¿En qué momento ve más la televisión su niño(a)?

En la mañana

En la tarde

En la noche

5.- ¿Su niño (a) prioriza la televisión a sus necesidades básicas?

Si

No

6.- ¿Qué prefiere hacer su niño (a) con su tiempo libre?

Jugar con sus amigos

Estar solo



Ver la televisión

7.- ¿Qué tipo de programas televisivos ven en casa?

Informativos (Noticieros, programas culturales y educativos)

Entretenimiento infantil (dibujos animados, series)

Entretenimiento adultos (realities shows, concursos, novelas)

8.- ¿Qué programas televisivos de entretenimiento infantil prefiere ver su niño (a)?

Lacy towon

Héroes en pijama(gatuno)

Peppa ping y toy estory

Pink panthe (pantera rosa)

Pájaro loco.

9.- ¿Qué programas televisivos de realities shows prefiere ver su niño (a)?

Yo soy

Esto es guerra

En boca de todas

10.- ¿Luego de ver su programa de preferencia, su niño (a) imita a los personajes?

No

Si

11.- ¿Qué comportamiento o actitud adopta su niño (a) al ver su programación favorita?

Tranquilo

Indiferente

Inquieto

Agresivo

12.- ¿Cómo afecta la televisión al comportamiento social de su niño (a)?

Muy social

Es tímido

No habla con nadie

Es desobediente

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN