



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y COMPETENCIA ORAL DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA
I.E.P.S. JEC SAN GABÁN – PUNO 2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

PEDRO PABLO MAMANI RAMOS

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PUNO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mis seres queridos Mariela, Rula Karina, Jean Ronet, Elizabeth y Sheccid Shiomara, quienes en momentos muy difíciles de la vida me brindaron un tiempo de felicidad.

Pedro Pablo Mamani Ramos



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi especial agradecimiento a los docentes que conforman la facultad de educación en especial a la segunda especialidad de la UNAP quienes con su apoyo, dedicación y orientación hicieron posible mi anhelada vocación.

Al Dr. Wido Willian Condori Castillo, por su dirección y asesoramiento quién hizo posible la concretización del presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado, por las observaciones y orientaciones del presente trabajo y así cumplir con las exigencias de la investigación.

Al mismo tiempo, a los docentes de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán, especialmente a los estudiantes del 2° grado por apoyar en la investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

1.2.1 Problema general 14

1.2.2 Problemas específicos..... 14

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1 Hipótesis general 14

1.3.2 Hipótesis específicas..... 14

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.5.1 Objetivo general 16

1.5.2 Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 17



2.2 MARCO TEÓRICO	20
2.2.1 Motivación intrínseca	20
2.2.2 Teorías de la Motivación	20
2.2.2.1 Teorías biológicas	20
2.2.2.2 Teorías de las Necesidades de Maslow	21
2.2.2.3 Teorías del aprendizaje	22
2.2.2.4 Teorías cognitivas	22
2.2.3 Características gnoseológica, pedagógica, axiológica y psicológica de la motivación	22
2.2.3.1 Caracterización Gnoseológica de la Motivación	22
2.2.3.2 Caracterización pedagógica de la motivación	23
2.2.3.3 Caracterización Axiológica de la Motivación	23
2.2.3.4 Caracterización Psicológica de la Motivación.....	24
2.2.4 Competencia	24
2.2.5 Oralidad	25
2.2.6 Comunicación oral.....	26
2.2.7 Idioma inglés	27
2.2.8 Competencia oral del idioma inglés	28
2.2.9 Dimensiones de la competencia oral del idioma inglés.....	29
2.2.9.1 Comprensión oral.....	30
2.2.9.2 Expresión oral	31
2.3 MARCO CONCEPTUAL	32
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33



3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	33
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	33
3.3.1 Técnica.....	33
3.3.2 Instrumentos	33
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	34
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	34
3.6 PROCEDIMIENTO.....	36
3.7 VARIABLES	37
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS	39
4.2 DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	61

ÁREA: Gestión curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en diversas áreas curriculares

Fecha de sustentación: 26/10/2021



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados sobre la motivación intrínseca	40
Figura 2. Resultados sobre la autodeterminación.	42
Figura 3. Resultados sobre la curiosidad.	43
Figura 4. Resultados sobre el desafío	45
Figura 5. Resultados sobre la competencia oral	46
Figura 6. Resultados sobre la comprensión oral.	48
Figura 7. Resultados sobre la expresión oral.	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar completa de San Gabán - 2020.....	34
Tabla 2 Grado de relación según coeficiente de correlación	36
Tabla 3 Resultados de la Motivación intrínseca en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.	40
Tabla 4 Resultados de la Autodeterminación de los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.....	41
Tabla 5 Resultados de la Curiosidad en los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.....	43
Tabla 6 Resultados del Desafío en los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.....	44
Tabla 7 Resultados de la Competencia oral en los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.....	46
Tabla 8 Resultados de la Comprensión Oral en los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. JEC San Gabán – Puno 2020.....	47
Tabla 9 Resultados de la Expresión oral en los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.....	49



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.S.	Institución Educativa Secundaria
JEC	Jornada Escolar Completa
2°	Segundo grado
MINEDU	Ministerio de Educación
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



RESUMEN

El propósito del trabajo de investigación es determinar el grado de relación que existe entre la motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la I. E. S. Jornada Escolar Completa San Gabán de Puno en el año de 2020. En el marco teórico se realiza un esbozo conceptual relacionado a motivación intrínseca y competencia oral del idioma inglés. El tipo y diseño de investigación al que corresponde la investigación es no experimental de diseño correlacional de corte transversal, con una población de 29 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta para ambas variables y para la prueba de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson. La conclusión a la que se arribó es que existe una relación positiva alta entre motivación intrínseca y competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del segunda grado de la Institución Educativa Secundaria Jornada Escolar Completa San gabán – Puno en el año 2020, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson muestra un valor de 0,792 y un $P = 0,000$ que está por debajo del nivel de significancia de 0,05.como resultado de los objetivos y o hipótesis planteada al problema de investigación.

Palabras: Competencia oral, expresión oral, idioma inglés, motivación intrínseca.



ABSTRACT

The purpose of the research work is to determine the degree of relationship that exists between intrinsic motivation and oral competence of the English language in second grade students of the JEC San Gabán secondary educational institution in Puno in the year of 2020. In the theoretical framework A conceptual sketch is made related to intrinsic motivation and oral competence of the English language. The type and research design to which the research corresponds is a non-experimental cross-sectional correlational design, with a population of 29 students. The instruments used were the survey for both variables and Pearson's correlation was used for the hypothesis test. The conclusion reached is that there is a high positive relationship between intrinsic motivation and oral competence of the English language in second grade students of the JEC San Gabán - Puno Secondary Educational Institution in the year 2020, since the correlation coefficient Pearson's test shows a value of 0.792 and a $P = 0.000$ that is below the significance level of 0.05.

Keywords: Oral competence, oral expression, English language, intrinsic motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los aspectos de mayor importancia en la forma de actuar y desenvolverse en la vida el ser humano sin duda alguna es la motivación, y mucho más aún si lo llevamos al campo educativo.

Para Ajello, (2003) la motivación es la disposición positiva que lleva al estudiante a aprender de manera autónoma y en forma continua, es decir debe tener una guía, una meta, un proyecto que oriente sus acciones al logro de éstos de forma permanente y por iniciativa propia.

Sin embargo, en nuestra realidad educativa esto no ocurre, cada día nos encontramos con adolescentes que carecen de interés por el estudio, a pesar de todos los esfuerzos que se realizan desde el Ministerio de Educación, Instituciones educativas y especialmente los docentes, en quienes recae la delicada tarea de crear los espacios y estrategias adecuadas y pertinentes para despertar el interés por el campo temático a estudiar.

Por mucho tiempo se aceptó como única afirmación que la motivación era generada por un estímulo externo, es decir por la recompensa que el individuo recibía si realiza una determinada tarea, (enfoque conductual), posteriormente surgen los enfoques humanista y cognitivo quienes manifiestan que la motivación también puede ser intrínseca o interna; según Naranjo (2009) en el campo académico, ésta aumentará si el estudiante puede elegir y asumir la responsabilidad de su aprendizaje establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso.



Hoy en día el aprendizaje de un idioma diferente a la lengua materna se vuelve necesaria, en este caso nos referimos al idioma inglés, que según la United Nations Educational Scientific Cultural Organization (2010) es el segundo idioma más hablado en el mundo después del chino mandarín.

Según Cronquist y Fiszbein, (2017) “El dominio del inglés es cada vez más necesario para los negocios y la comunicación internacional; en ese sentido, se vincula con prospectos de competitividad económica y crecimiento en la economía global. El interés por aprender el idioma continúa en ascenso en toda América Latina. La región ha hecho considerables esfuerzos para mejorar el aprendizaje del inglés por medio de políticas y programas, lo que ha dado como resultado que más personas en la región tengan acceso al aprendizaje del idioma inglés (AIE)”.

De otro lado en nuestro país el MINEDU en el Currículo Nacional para la Educación Básica Regular, considera como una de las competencias que deben adquirir los estudiantes la de “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” y a su vez afirma que hoy en día se vuelve de vital importancia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera pues este te permite tener acceso a lo último en conocimientos científicos, tecnológicos y digitales así como interrelacionarse con otras culturas, personas, etc. Siendo la competencia comunicativa la que facilita tener acceso a estas oportunidades. Al plantearse este nivel de importancia del aprendizaje del inglés hoy en día es que se considera de gran relevancia la motivación intrínseca como un aspecto a desarrollar en el estudiante y como éste puede coadyuvar para un aprendizaje consciente, lo que a su vez le conllevará a un mejor desenvolvimiento en un mundo tan globalizado, competitivo y digital, dándole mayores oportunidades de logro personal y profesional.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – Puno, 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre motivación intrínseca y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – Puno, 2020?
- ¿Qué relación existe entre motivación intrínseca y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – Puno, 2020?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe un grado de relación positiva alta entre motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – Puno, 2020

1.3.2 Hipótesis específicas

- El grado de relación es positiva entre motivación intrínseca y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – Puno, 2020
- El grado de relación es positiva entre motivación intrínseca y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – Puno, 2020



1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio es importante porque describe la realidad de la motivación intrínseca y del desarrollo de la competencia oral del idioma inglés en la institución educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020; a la vez permite proponer soluciones que ayuden a los estudiantes a que se comuniquen de manera eficaz, utilizando el inglés para estrechar relaciones con personas de otras culturas.

Además, ayudará a tomar decisiones a los docentes que deben tomar criterios y determinar acciones que garanticen el desarrollo de la capacidad oral. La comunicación oral a través del inglés se basa en un proceso de interacción comunicativa, donde el estudiante actúa de forma alterna como oyente y hablante con sus compañeros y el profesor, de manera que construya una conversación fluida y amena.

Otro de los aspectos importantes es también que ayuda en el mejoramiento del futuro de los estudiantes, puesto que un correcto aprendizaje del idioma inglés abre muchas puertas hacia el desarrollo profesional y personal.

Es muy importante aportar conocimiento y más aún en el aprendizaje del idioma inglés porque, según Edmundson (2003, como se citó en Pacheco, 2006, p. 15), “el inglés es el lenguaje fundamental de libros, periódicos, publicaciones académicas, ciencia, tecnología, diplomacia, deportes, competencias internacionales, música popular y propaganda”.

También realzamos su importancia de este trabajo, puesto que es una investigación sobre el idioma inglés, lengua que hoy en día es sumamente reconocida e importante. Según Streeter (2011, como se citó en Pérez, 2014, p. 8), “el idioma inglés es considerado el idioma de la comunicación internacional”.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación existe entre motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar el grado de relación existe entre motivación intrínseca y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020
- Determinar el grado de relación existe entre motivación intrínseca y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Rivera (2014) en su trabajo de investigación denominada “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.” Para optar el grado de Magister, realizo un estudio de tipo cuantitativo no experimental, de corte transversal y Correlacional, con una muestra de 107 estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud comunitaria, utilizando como instrumento de recolección un cuestionario donde se utilizó dos escalas; una modificación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) y la escala de Motivación Académica (EMA), llegando a la siguiente conclusión: La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.

Camacho y Del Campo (2014) en su investigación “Impacto de la Motivación Intrínseca en el Rendimiento Académico a través de Trabajos Voluntarios: Un Análisis Empírico” realizado en la universidad Complutense de Madrid, trabajo experimental, con una muestra de 58 alumnos de segundo curso de la asignatura “Financial Accounting II” del Grado de Administración y Dirección de Empresas, de la universidad antes mencionada, utilizaron como instrumento de recolección ensayos contables breves, quienes concluyeron que: Con la muestra utilizada se ha demostrado empíricamente que los alumnos que hacen todos los trabajos voluntarios con calidad son aquellos más motivados, son los que sacan mejores notas. Esto supone la demostración



de una máxima de la educación y es que la motivación intrínseca del alumno es un elemento clave para su rendimiento académico.

Pila (2012) en su trabajo de grado denominado “la Motivación como Estrategia de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias Comunicativas de los Estudiantes de i-ii nivel de Inglés del Convenio Héroes del Cenepa-Espe de la Ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una Guía de Estrategias Motivacionales para el Docente” trabajo para optar el grado de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Investigación cuantitativa, de campo, su población muestra fue de 100 estudiantes 12 docentes y 3 laboratoristas, y se usó la encuesta como instrumento de recolección de datos, llegó a la siguiente conclusión: La mayoría de las estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna monótona, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentificadoras para mejorar el proceso de aprendizaje.

Cortijo (2017) con su tesis “Motivación Intrínseca y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla – Callao, 2017” para optar el grado de Maestra en Educación, investigación descriptivo Correlacional, de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de segundo grado de secundaria de la referida institución educativa, utilizó como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Motivación Intrínseca y el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, para medir las variables de estudio y sus dimensiones, concluyendo lo siguiente: El resultado hallado mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman permite aseverar que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete.



Por su parte, Requena (2017), con su tesis “Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017”, para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, investigación de tipo descriptivo Correlacional no experimental, con una muestra de 34 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Huacho y la recolección de datos se hizo a través de una encuesta, concluyó lo siguiente: La existencia de una relación débil y significativa entre la motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho.

Quea (2017) con su trabajo de investigación “La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017.”, para optar el grado de Maestra en Educación, estudio no experimental de tipo Correlacional con una muestra censal de 87 estudiantes de educación secundaria, y cuyo instrumento de recolección de datos fue el inventario de Autoestima de Coopersmith y una prueba escrita que mide el aprendizaje del idioma inglés, concluyó lo siguiente: Existe una correlación débil de 0,235 según la Correlación de Rho Spearman, entre las variables autoestima y el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui durante el año escolar 2017.

Aspajo (2014), en su tesis de licenciatura Técnicas para desarrollar la capacidad de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria en el Colegio N° 029 de Yurimaguas, presentado en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2014, se planteó el problema de cómo se desarrolla la capacidad de expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria en el Colegio n.º 029 de Yurimaguas en el 2013. El muestreo fue probabilístico y trabajó con una muestra de 59 estudiantes. Con la aplicación del pretest para evaluar la expresión y comprensión oral de los estudiantes, se



comprobó que están entre los niveles de deficiente y pobre, sin encontrar participantes en los niveles de regular, bueno y muy bueno.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Motivación intrínseca

Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009), sostienen que la motivación, proviene del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana.

Todo interés surge por una necesidad, la cual te lleva actuar, esta necesidad puede ser psicológico o físico. Cuando ésta aparece genera un desequilibrio en el organismo las que a su vez se manifiestan en tensión, descontento, llevando a la persona a buscar satisfacerla y que al lograr este propósito vuelve a entrar en equilibrio.

Por su parte Chiavenato (2009) citado por Cortijo (2017) afirma que: la motivación va a depender en gran medida de la tenacidad y perseverancia de las personas por lograr sus objetivos. En este concepto podemos vislumbrar que la motivación tiene una orientación intrínseca que va a depender mucho del interés del individuo, en el caso nuestro si lo contextualizamos al ámbito educativo estaremos haciendo referencia al estudiante.

2.2.2 Teorías de la Motivación

2.2.2.1 Teorías biológicas

Atribuye a la conducta humana los instintos, definida como pautas relativamente complejas de comportamiento que no han sido aprendidas, como en los pájaros el instinto de construir sus nidos., Sin embargo, esta teoría no logro



determinar un número ilimitado de instintos para explicar tanto la conducta humana como las diferencias individuales, por lo que fue abandonada.

En este mismo enfoque encontramos la teoría de los Impulsos, Hull (1943) Les dio mucha importancia a los impulsos biológicos, pues éstas empujan tanto a los animales como a las personas a realizar algo. Se diferencian de los instintos pues éstas aparte de impulsar guían el comportamiento, mientras que los impulsos sólo proveen parte de la energía que lleva a actuar.

Esta parte de un estrés que desea ser modificado por la persona. Al ser reducido este impulso, se produce el refuerzo necesario para aprendizaje. Aunque esta teoría ha perdido fuerza, hasta el día personas creen que existen tanto los impulsos aprendidos y los no aprendidos. Papalia y Wendkos (2009).

2.2.2.2 Teorías de las Necesidades de Maslow

Esta teoría ubica en la base de la pirámide a las necesidades básicas o simples e importantes en la parte superior; desde esta perspectiva, Considera que las necesidades de supervivencia se ubican en los cuatro primeros niveles, mientras que la necesidad del ser se ubica en el nivel superior. Conforme las personas satisfacen sus necesidades de los niveles inferiores irán apareciendo las necesidades superiores.

Sin embargo, muchas veces ante determinadas situaciones y en diferentes etapas de nuestra existencia ese orden puede cambiar, anteponiendo las necesidades de autorrealización a las fisiológicas. Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009)



2.2.2.3 Teorías del aprendizaje

B.F. Skinner fue uno de sus principales defensores y representantes de esta teoría, que basa su presupuesto en el hecho de que si bien es cierto las necesidades biológicas movilizan el comportamiento del ser humano, es el aprendizaje quien define en mayor grado la conducta tanto animal y humana.

Sin embargo, estas teorías en gran medida no toman en cuenta otros factores que influyen en la conducta humana, como los físicos (tipos de sangre) cognitivos (tipos de pensamientos), morales, entre otros. Papalia y Wendkos (2009).

2.2.2.4 Teorías cognitivas

Defienden la idea de que, la forma como reaccionamos a las diversas situaciones que se nos presentan en la vida se debe a la forma como las interpretamos definiendo de esta manera nuestra conducta.

Algunos de estos teóricos conceden mayor importancia a la forma como procesamos selectivamente la información, modificando nuestra manera de pensar, de forma que se adecúe a nuestra conducta y viceversa.

2.2.3 Características gnoseológica, pedagógica, axiológica y psicológica de la motivación

2.2.3.1 Caracterización Gnoseológica de la Motivación

Vigotsky expresa que la forma como se los individuos en este caso nos referimos tanto a los docentes como a los estudiantes y al proceso de interacción que se da entre ellos definirá una forma de conducta en un nivel, es importante por ello que el docente tome en cuenta este proceso, pues esto influirá en la forma como el estudiante responderá en su formación académica, y su aprendizaje se



significativo o no, pues recordemos que el nivel de importancia de una asignatura en gran medida la definen los mismos estudiantes.

2.2.3.2 Caracterización pedagógica de la motivación

Algunos consideran que no hay aprendizaje sin motivación, otros motivación no juega un rol importante en el aprendizaje.

“Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante” (Ausubel:1976).

La motivación puede venir de fuera, del entorno del individuo, a esta forma se le conoce como motivación extrínseca, y aquella que proviene de adentro, del interior del ser humano se le conoce como motivación Extrínseca.

2.2.3.3 Caracterización Axiológica de la Motivación

La axiología centra sus estudios en los valores y los juicios valorativos este término fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908, hace referencia tanto a los valores positivos como a los negativos, analiza los principios que sustentan un juicio de valor, así como sus fundamentos.

Para Barroso (1995), “la familia es un laboratorio en el cual todo lo que se necesita para la vida, se aprende, practica y válida, es el contexto en el que se estructura, de manera permanente, la experiencia de vivir una cierta organización mental que nos capacita para funcionar con efectividad. Cuando hablamos de vivir estamos hablando de los tres procesos por los cuales todos pasamos: nacer, crecer y morir”.



2.2.3.4 Caracterización Psicológica de la Motivación

En Psicología, “las motivaciones son el conjunto de factores que impulsan el comportamiento de los seres humanos u otros animales hacia la consecución de un objeto. Estrechamente vinculadas a deseos de tipo instintivo o irracional, las motivaciones se ordenan en una jerarquía que va desde las necesidades primarias, como la satisfacción del hambre y la sed, hasta las de carácter intelectual o estético, pasando por las de propiedad, seguridad, amor, sexo, etc.” (Relloso, 2004).

Las teorías motivacionales hacen referencia a dos componentes: los energéticos y los direccionales. La primera tiene como función de la activación de la conducta. Entre éstos se han señalado la energía psíquica (Sigmund Freud), las pulsaciones (Edward C. Tolman, Gordon W. Allport), las necesidades (Tolman, Kurt Lewin, Clark L.Hull), la activación, etc.

Mientras que las segundas son los que regulan y orientan hacia un objetivo la actividad de los sujetos. Otros mencionan el ego y el superego (Freud), las expectativas (Tolman), la reacción anticipatoria de meta (Hull), etc.

2.2.4 Competencia

Según el Minedu (2017), en el Currículo Nacional se señala que la competencia es la facultad de manejar un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes, valores y comportamientos que los estudiantes deben lograr como un desempeño significativo en la educación básica regular, con el fin de enfrentarse a la vida diaria de forma pertinente y con sentido ético; por ello, en el ámbito educativo las competencias están planteadas por el Ministerio de Educación para lograr una educación integral de calidad (p. 29).



Las competencias para Vásquez (como se citó en Amaguaña, 2012) son consideradas como un conjunto estructurado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que conforman un desempeño óptimo de los estudiantes que asumen dentro del contexto educativo (p. 28).

La competencia es un saber actuar con el uso de las capacidades y actitudes frente a los contextos diversos con el fin de llegar al objetivo o dar solución a la problemática; las personas por naturaleza necesitan ejercitar o desarrollar plenamente sus competencias para poder responder frente a sus necesidades o deseos a lo largo de su supervivencia. Al respecto, el Minedu (2017, p. 29), en el nuevo Currículo Nacional, establece: Desarrollar las competencias consiste en apropiarse de conductas, para poder desenvolverse adecuadamente, en diferentes contextos, modificando nuestros hábitos y creencias. Para ello la persona construye sus capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales que permite apropiarse de valor, conocimiento, actitud y personalidad para realizarse como persona. Por ello, la enseñanza en las instituciones debe centrarse en función del desarrollo de las capacidades

2.2.5 Oralidad

El Minedu (2017, p. 93), en el en su Currículo Nacional, señala que la oralidad se refiere al sonido que forman las palabras mediante la voz; es una actividad social, es la manifestación a través del lenguaje oral, usando palabras que representan códigos lingüísticos de un idioma para formar mensajes, de esta manera hacer una interacción oral.

Cuando hablamos de la oralidad, nos referimos al sonido que es generado por la boca, en función de expresar las palabras habladas con la finalidad de crear



un mensaje no escrito; por ende, este mensaje oral cumple la función de hacer real la comunicación entre los seres humanos. Para que todo lo hablado sea un mensaje oral requiere también de protagonistas al emisor y receptor de las palabras y un contexto interactivo donde debe realizarse la comunicación oral.

“Oral” es un adjetivo que se relaciona con lo bucal, por eso se toma como lo propio de lo hablado, contrario de lo escrito. En esta investigación conceptuamos como un mensaje hablado aquel que se articula en la cavidad de la boca, el mismo que se realiza entre un emisor y receptor.

2.2.6 Comunicación oral

(Maley y Valdez (1996, p. 49) consideran que “comunicación oral se refiere a la capacidad de intercambiar significados entre dos o más individuos que están relacionados al contexto donde ocurre la conversación”. Por lo tanto, involucra a dos o más personas en un acto de intercambio conversacional.

Brown y Yule (1983, p. 76) definen la comunicación oral como un proceso que se desarrolla en un acto de conversación que incluye recibir y emitir mensajes orales como parte de la supervivencia de la humanidad.

Según Vygotsky (2003, como se citó en Garrido, 2006, p. 36), cuando hablamos del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de comunicación oral, en un acto de conversación, es posible hacer mención de la habilidad que se considera como global; y se refiere a los hablantes y receptores cuando tienen una interacción directa con sus compañeros de clase y con sus profesores debido a que intercambian información de los temas de manera cualitativa en la lengua que están aprendiendo; los estudiantes van consiguiendo mayor naturalidad para comunicarse oralmente en inglés.



El enfoque más importante en la enseñanza de idiomas es el enfoque comunicativo o la enseñanza comunicativa. De acuerdo con Lomas (2003, como se citó en Casado, 2013, p. 12), el aula de clase debemos convertirla en un escenario comunicativo en el que se trata de lograr que el alumno se apropie de una lengua dominando desde todos los ángulos y usándola como instrumento de comunicación y de interacción social (Minedu, 2010, p. 62).

2.2.7 Idioma inglés

El Minedu (2009) sostiene que “el inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en un instrumento útil en la instrucción integral de los estudiantes” (p. 359). Con la finalidad de preparar personas capaces de desenvolverse eficazmente en contextos de la vida, la educación busca formar a estudiantes de manera integral, ello implica aprender a comunicarse a través del inglés.

Uno de los idiomas más importantes y utilizados a nivel mundial es el inglés. Este idioma tiene mucha afluencia por lo que permite comunicarse con personas de otros países visitantes a nuestro país, o al momento de viajar a cualquier parte del mundo, no solamente Estados Unidos o Inglaterra. Las personas se conectan con este idioma, por eso desenvolverse en este idioma brinda grandes ventajas para convivir con todos los países en un mundo globalizado.

Cuando hablamos del idioma, López (1994, como se citó en Rodríguez, 2015, pp. 47-48) precisa que este se encuentra conformado por una serie de palabras, las cuales se definen por sus clases gramaticales, según la función que desempeñan, la inflexión y derivación que toman. Por lo general, las palabras tienen similitud en cuanto a características semánticas, sintácticas y morfológicas.



El Minedu (2016, p. 127), en su programa curricular de educación secundaria, en cuanto al idioma inglés actualmente conocido como lengua franca, señala que el inglés es una de las lenguas más difundidas a nivel mundial, por lo que se considera como un instrumento útil en el proceso de la educación integral, ello nos permite acceder a una gran variedad de informaciones que nos serán de utilidad en la instrucción de cada individuo. Por otra parte, nos abre la posibilidad de involucrarse en el ámbito laboral, económico y académico a nivel internacional, construyendo relaciones con personas de diferentes contextos a nivel mundial

Como precisa Valian (2009, p. 17), “el inglés como cualquier otro idioma es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas”; esto permite canalizar y socializar mucho más a los habitantes del universo en aspectos económicos, educativos, laborales, etc.

En la actualidad el inglés es un idioma que es considerado como el idioma universal debido a que su uso se expandió a nivel mundial, y por ello casi todos los países del universo están introduciendo alta tecnología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en todos los niveles, en busca del desarrollo y dominio en el uso de esta lengua con el fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

2.2.8 Competencia oral del idioma inglés

El Minedu (2009), en el DCN, señala que las competencias de expresión y comprensión oral están dirigidas a desarrollar las capacidades interactivas de comprensión y expresión oral; este proceso se lleva a cabo en una variedad de



contextos comunicativos con objetivos que se relacionan con la vida diaria tanto en el ámbito familiar y social del estudiante (p. 359).

La competencia oral del idioma inglés consiste en tener la capacidad de intercambiar mensajes orales en un proceso de comprensión, adquisición y utilización oral del mencionado idioma, en el que se desarrolla la capacidad comunicativa; por ende, se consigue el dominio de la lengua para poder usarla en situaciones de una comunicación real.

La competencia oral del idioma inglés consiste en el desarrollo y proceso de adquisición de la capacidad de comunicarse oralmente a través del idioma inglés, desarrollando plenamente las capacidades interactivas de comprensión y expresión oral, lo que significa involucrarse con naturalidad en una situación conversacional, comprendiendo lo que escucha y expresándose oralmente con pertinencia (Minedu, 2017, p. 93).

Según Benavides (2013, p. 22), la competencia oral del idioma inglés es la capacidad que tiene la persona de expresar ideas, sentimientos y emociones a través del código oral convirtiendo las ideas en palabras habladas y comprendiendo oportunamente lo que escucha. El dominio real de la competencia oral del inglés se logra cuando uno posee la capacidad de emitir mensajes con fluidez, pronunciación adecuada y el correcto uso de la gramática.

2.2.9 Dimensiones de la competencia oral del idioma inglés

Para nuestra investigación de la competencia oral del idioma inglés, se ha considerado que se trata de la capacidad de interactuar oralmente involucrándose en una conversación real. Tomamos en consideración a autores que han investigado sobre el desarrollo de la capacidad comunicativa oral en el



aprendizaje de un idioma extranjero, fraccionamos en dos dimensiones: la comprensión oral, que consiste en entender la información cuando se escucha un mensaje oral; y la expresión oral, que tiene que ver con la emisión de un mensaje a través del habla.

2.2.9.1 Comprensión oral

El Minedu (2009) en el DCN menciona que la comprensión es la capacidad que involucra el saber escuchar e interpretar los textos orales en diversos contextos comunicativos con interlocutores diferentes, de tal forma que el sujeto participa en un acto de interacción comunicativa utilizando de manera pertinente los recursos verbales y no verbales del idioma inglés (p. 359).

En el aprendizaje del idioma inglés, la comprensión oral es la habilidad para entender el mensaje oral que se percibe a través del oído. Debemos procesar la información para construir el significado e interpretación del discurso oral hecho con el idioma inglés, y para lo cual, por ser un idioma extranjero, debemos aprender el significado o la traducción de cada palabra.

Para Brenes (2011, p. 112) la comprensión oral es la compañera de la expresión oral para poder construir una comunicación; es interpretar activamente lo que se escucha, así como construir una respuesta inmediata.

La comprensión oral no es un proceso pasivo como se creía tradicionalmente. En nuestra investigación consideramos que es un proceso que exige al receptor tantas actividades para ser entendida el sentido real de la información que se recibe, el proceso de comprensión oral consiste en percibir, identificar, clasificar, organizar y relacionar de forma coherente los datos orales



que recibimos externamente con los datos que disponemos por experiencia; y como resultado se obtiene un nuevo conocimiento.

2.2.9.2 Expresión oral

Según el Minedu (2009), en el DCN la expresión oral consiste en la capacidad que desarrolla el saber expresar oralmente las propias ideas, emociones y sentimientos ante diferentes tipos de interlocutores en diversos contextos de comunicación, con fluidez y claridad utilizando pertinentemente los recursos verbales y no verbales del idioma (p. 359).

Para León (2014, p. 48) la expresión oral es una habilidad practicada por la humanidad para emitir conceptos, ideas y términos con significados específicos. Esta capacidad se desarrolla durante la interacción social, a través de la emisión oral de un mensaje, con la finalidad de comunicar significativamente.

La expresión oral es la destreza comunicativa que permite producir un mensaje oral; es una capacidad lingüística que abarca no solo el desarrollo de la pronunciación, el léxico y la gramática del idioma inglés, sino también asumir una actitud en los contextos socioculturales y pragmáticos. Para un adecuado desarrollo de esta capacidad debemos tener en cuenta también pequeñas destrezas, tales como saber producir información, aportar los puntos de vista, expresar opiniones, brindar datos conversacionales o saber en qué circunstancias es oportuno hablar y en cuáles no.

Díaz y Ruiz (2008, como se citó en León, 2014, p. 30) explican que la expresión oral es llevar a cabo la comunicación y esta se desarrolla durante la interacción social, con el propósito de exteriorizar nuestras ideas, y donde se



adquiere una propia caracterización y significado de acuerdo con los saberes previos del oyente.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Motivación intrínseca: Es aquella que surge desde el interior del propio individuo cuando realiza acciones por el mero hecho de disfrutarlos y de la pasión que tiene por las cosas que ejercita.

Competencia oral: Es la capacidad para expresarse mediante el lenguaje hablado y otros medios de comunicación que pueden acompañarlo, con el fin de participar de forma adecuada en situaciones cotidianas y formales de la vida social, académica y profesional

Expresión oral: Es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos.

Comprensión oral: Capacidad para identificar y comprender lo que dicen las personas a una velocidad normal. Para ello es necesario entender el acento y la pronunciación, la gramática, el vocabulario y el significado del mensaje que el hablante quiere transmitir.

Idioma inglés: Es un idioma que tiene casi el doble de hablantes como segunda lengua más hablada en el mundo, lo cual nos puede dar una idea de su importancia.

Oralidad: Es el modo de comunicación verbal a través de sonidos producidos por la voz humana y percibida por medio del oído



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrollará en el distrito de San Gabán, región de Puno en el año 2020, en la institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de 3 meses, en cuanto se refiere a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, considerando que la institución educativa dónde se desarrolló la investigación suspendió las actividades presenciales; por lo que se esperó el retorno gradual de los estudiantes a la institución.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnica

La técnica de campo que se utilizará para el recojo de la información será la encuesta y la comprobación; en tal sentido se hará una triangulación para contrastar los resultados.

3.3.2 Instrumentos

Variable 1: Motivación Intrínseca.

- Nombre del instrumento: Test Psicométrico para Medir el Grado de motivación Intrínseca.
- Autor: Alfredo Vílchez Ortiz
- Año: 2008
- País de origen: Perú
- Administración: Individual y colectiva
- Ámbito de aplicación: Estudiantes de 13 años de secundaria



- Forma de Aplicación: Directa con una duración de 20 minutos

Variable 2: Competencia oral del idioma Inglés

- Nombre del instrumento: Prueba de comprensión y expresión oral del idioma inglés.
- Autor: Wilmar Edson Quispe Atiro
- Año: 2016
- País de origen: Perú
- Administración: Individual
- Ámbito de aplicación: Estudiantes de 13 años de secundaria
- Forma de Aplicación: Directa con una duración de 120 minutos
- Estructura del instrumento: La Prueba está constituida por 20 preguntas distribuidas equitativamente para cada dimensión.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Como población se seleccionó al tercer grado de secundaria, constituido por 54 alumnos, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar completa de San Gabán - 2020

Aula de 5 años	fi	%
Varones	28	51,8%
Mujeres	26	48,2%
Total	54	100

Fuente: Nómina de matrícula de la IES Jornada Escolar Completa San Gabán

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Estadística Inferencial: La estadística Inferencial usada en el presente trabajo de Investigación ha sido según el siguiente detalle:

Hipótesis general: Se utilizará la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, el mismo que mide la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos. Considerando los siguientes pasos:

1. Prueba de Hipótesis:

Ho: $r = 0$; o muy próximo a cero: No existe relación entre el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos.

Ha: $r \neq 0$; Existe relación entre el relación entre el entre el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos.

2. Prueba estadística a usar: El coeficiente de correlación “r” de Pearson cuantifica la fuerza de la relación entre las dos variables, esta toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Los resultados se hallaron con el paquete estadístico SPSS, versión 22.

Escala de valores de Correlación: La escala que se utilizó para interpretar el grado de correlación que existe entre las dos variables de estudio (1 y 2) es la que se presenta a continuación:

Tabla 2

Grado de relación según coeficiente de correlación

Valor de:	Interpretación
± 1.00	Correlación perfecta
$\pm 0.90 \pm 0.99$	Correlación muy alta
$\pm 0.70 \pm 0.89$	Correlación alta
$\pm 0.40 \pm 0.69$	Correlación moderado
$\pm 0.20 \pm 0.39$	Correlación baja
$\pm 0.01 \pm 0.19$	Correlación muy baja
± 0.00	Correlación nula

3.6 PROCEDIMIENTO

Los procedimientos seguidos en la presente investigación han sido:

- a. Se ha solicitado a la institución educativa la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, al director de la institución educativa.
- b. Se procedió a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes previstos en la población de estudios, considerando que en la institución educativa se viene trabajando de manera semipresencial.
- c. Se ha procesado la información a través del paquete estadístico SPSS versión 23.
- d. Se ha organizado los resultados en tablas y figuras, consecuentemente se ha interpretado dichos datos.
- e. Los datos, se han sometido a la prueba de normalidad obteniendo resultados que permiten la estadística de prueba r de Pearson.



3.7 VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Motivación Intrínseca	Autodeterminación	Voluntad Competencia Autonomía	1. Nunca 2. A veces 3. Casi Siempre 4. Siempre
	Curiosidad	Deseo Necesidad Satisfacción	
	Desafío	Resolver problemas	
Competencia Oral del Idioma Inglés	Comprensión Oral	Logra comprender la información específica.	Correcto (1) Incorrecto (0)
		Logra comprender la información general.	
	Expresión Oral	Demuestra fluidez.	
		Demuestra la corrección gramatical.	
		Logra buena pronunciación.	
	Logra utilizar el vocabulario		

3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El procesamiento de datos se realizó en computadora con ayuda del Software Estadístico SPSS Inc. Ver 22, y en la hoja electrónica Excel 2013. El proceso a seguir en el tratamiento de datos es el siguiente:

Distribución porcentual de los datos en cuadros estadísticos: Se realizó la distribución de los datos en cuadros de distribución de frecuencias de doble entrada, los que sirven para determinar los porcentajes en cada una de las categorías establecidas en los instrumentos de medición.



Interpolación de gráficos: Se realizó la interpolación de los datos en gráficos de barras o histograma de frecuencias, los cuales son de mayor comprensión y sencillez para el entendimiento de la naturaleza de los resultados.

Estadística Descriptiva: Se usó las estadísticas, más conocidas para un mejor entendimiento de los resultados los cuales tienen las siguientes fórmulas:

Desviación estándar: Se usó la desviación estándar para medir la variabilidad promedio de las observaciones alrededor de la media aritmética. Mediante la siguiente fórmula:



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados de la investigación sobre motivación intrínseca y competencia oral de los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020; el cual está estructurado en cuatro partes. Primero se presenta los resultados de la encuesta sobre la motivación intrínseca, tomando en cuenta las dimensiones de: autodeterminación, curiosidad e identidad. Segundo, se tiene los resultados de la encuesta aplicada sobre la competencia oral, considerando las dimensiones como: comprensión oral y expresión oral. En tercer lugar, como resultado de las variables de la investigación se da conocer el grado de correlación de variables para la prueba de hipótesis estadística, a través del coeficiente de correlación de Pearson, previa aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. En la parte cuarta se realiza la discusión de los resultados de la investigación.

Realizamos prueba de hipótesis estadística para prueba de hipótesis. Finalmente, discutimos los hallazgos de la investigación

4.1.1 Objetivo motivación intrínseca

Para algunos autores, la motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que debiera buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento (Ambrose y Kulik, 1999). Estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo (Jiménez, 2007). A continuación se muestran los resultados de la variable.

Tabla 3

Resultados de la Motivación intrínseca en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.

Escala de Valoración		Motivación intrínseca	
Literal	Rango	fi	%
Muy alta	63 a 76	16	55.2
Alta	48 a 62	7	24.1
Baja	34 a 48	3	10.3
Muy baja	19 a 33	3	10.3
Total		29	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

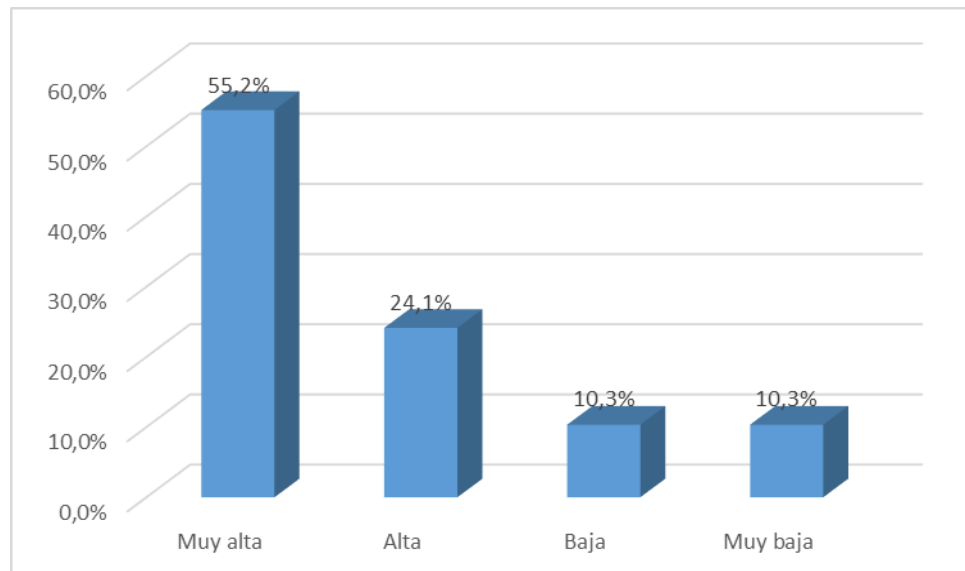


Figura 1. Resultados sobre la motivación intrínseca

En las instituciones involucradas con la investigación, se pretende identificar el estado de la motivación intrínseca generado producto de la toma de decisiones, curiosidad y desafíos que puedan tomar lugar; para tal efecto se aplicó la prueba que mide la motivación intrínseca, considerando las dimensiones.

Los resultados indican que los alumnos en su mayoría tienen o mantienen una motivación intrínseca muy alta, ya que, cumplen con valores como curiosidad,



autodeterminación, sin embargo, tienen algunas deficiencias en valores como autodeterminación, concluyendo los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.S.J ornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020 mantiene una motivación intrínseca muy alta.

4.1.2 Dimensiones de la motivación intrínseca

Para la identificación del nivel de clima institucional se ha recogido información sobre las dimensiones de la investigación que están referidas a: autodeterminación, curiosidad y desafío. A continuación, se presenta los resultados obtenidos en cada dimensión.

4.1.2.1 Autodeterminación

En primer término, se muestra los resultados de la dimensión autodeterminación que hacen referencia a la toma de decisiones de uno propio, buscando mejorar deficiencias y actuar en beneficio propio, la satisfacción de esta necesidad eleva la motivación intrínseca. A continuación, se presenta los resultados obtenidos en la siguiente tabla y figura:

Tabla 4

Resultados de la Autodeterminación de los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.

Escala de valoración		Autodeterminación	
Líteral	Rango	fi	%
Nunca	9 a 15	3	10.3
Casi nunca	16 a 22	4	13.8
Casi siempre	23 a 29	5	17.2
Siempre	30 a 36	17	58.6
Total		29	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

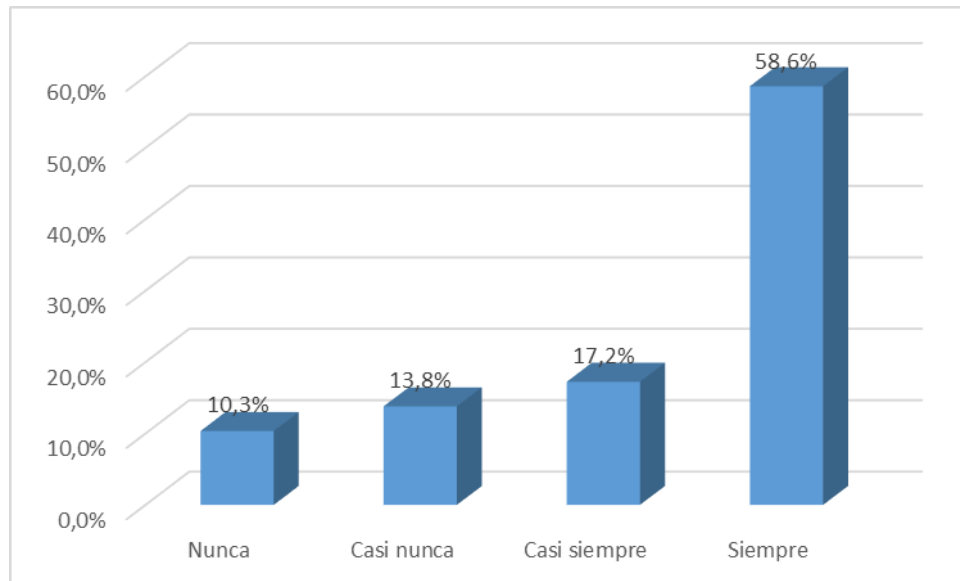


Figura 2. Resultados sobre la autodeterminación.

En la tabla 3 y figura 2 se muestran los resultados sobre la autodeterminación, dimensión correspondiente a la variable motivación intrínseca, donde se observa que 17 estudiantes que representan al 58,6% se ubican en la escala de Siempre; 5 estudiantes que representan al 17,2% se ubican en la escala Casi Siempre; 4 estudiantes que representan al 13,8% se ubican en la escala Casi Nunca; 3 estudiantes que representan al 10,3% se ubican en la escala Nunca; culminando así la descripción total sobre la ubicación de sujetos. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes auto determinan sus decisiones siempre, con respecto a su aprendizaje.

Los resultados indican que los estudiantes muestran actitudes favorables en cuanto a la voluntad, competencia, autonomía. En cuanto se refiere a actitudes favorables se tiene al liderazgo y autosuficiencia con respecto al aprendizaje. En lo general, la motivación está presente en gran medida, los alumnos muestran ganas de aprender, ya que, se esmeran y buscan solucionar de manera personal sus problemas

4.1.2.2 Curiosidad

A continuación se presenta los resultados de la dimensión curiosidad que es entendida como un sistema emocional motivacional asociado con experiencias que supongan un reto y a su vez como precursor del aprendizaje. Requena (2017). En la siguiente tabla y figura se muestran los resultados:

Tabla 5

Resultados de la Curiosidad en los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.

Escala de valoración		Curiosidad	
Literal	Rango	fi	%
Nunca	8 a 13	3	10.3
Casi nunca	14 a 19	2	6.9
Casi siempre	20 a 25	4	13.8
Siempre	26 a 32	20	69.0
Total		29	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

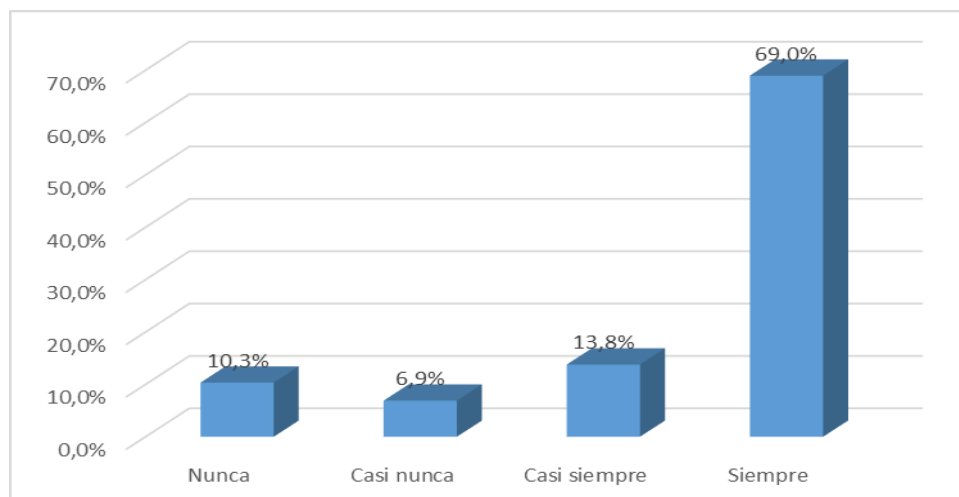


Figura 3. Resultados sobre la curiosidad.

En la tabla 5 y figura 3 se muestran los resultados sobre la curiosidad, dimensión correspondiente a la variable motivación intrínseca, donde se observa que 20 estudiantes que representan al 69,0% se ubican en la escala de Siempre; 4 estudiantes que

representan al 13,8% se ubican en la escala Casi Siempre; 2 estudiantes que representan al 6,9% se ubican en la escala Casi Nunca; 3 estudiantes que representan al 10,3% se ubican en la escala Nunca; culminando así la descripción total sobre la ubicación de sujetos. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes demuestran curiosidad siempre, con respecto a su aprendizaje.

Los resultados indican que gran porcentaje de los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020 muestran un alto grado de curiosidad a la hora de enfocarse en su aprendizaje, cubren sus dudas con preguntas que se les facilita proponerlas en aula, a su vez muestran interés por aprender más, así mismo muestran necesidad, deseo y satisfacción a la hora de aprender.

4.1.2.3 Desafío

A continuación, se presentan los resultados de la dimensión desafío que es entendida como uno de los determinantes de la motivación intrínseca, entendiéndolo como un anhelo que manifiestan los estudiantes por alcanzar metas con cierto grado de dificultad. Requena (2017). En la siguiente tabla y figura se muestran los resultados:

Tabla 6

Resultados del Desafío en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.

Escala de valoración		Desafío	
Literal	Rango	fi	%
Nunca	1 a 2	2	6.9
Casi nunca	3 a 4	6	20.7
Casi siempre	5 a 6	3	10.3
Siempre	7 a 8	18	62.1
Total		29	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

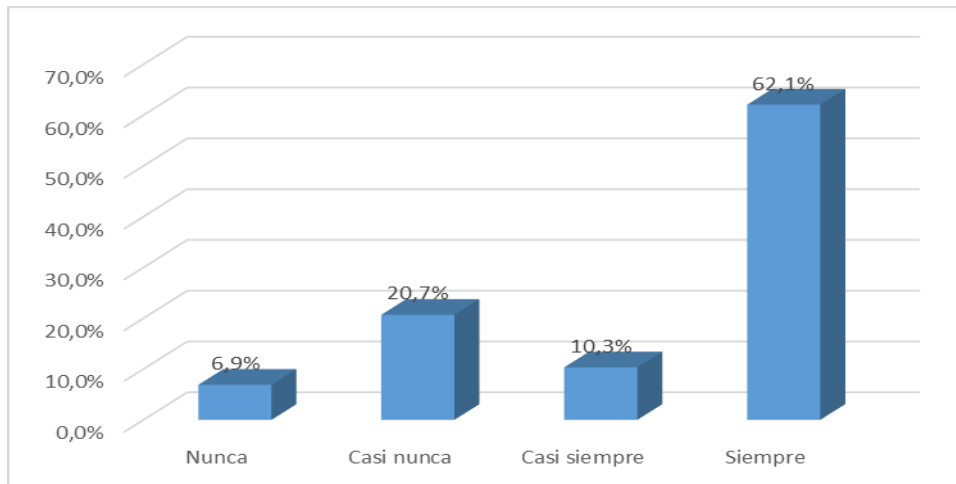


Figura 4. Resultados sobre el desafío

En la tabla 5 y figura 4 se muestran los resultados sobre el desafío, dimensión correspondiente a la variable motivación intrínseca, donde se observa que 18 estudiantes que representan al 62,1% se ubican en la escala de Siempre; 3 estudiantes que representan al 10,3% se ubican en la escala Casi Siempre; 6 estudiantes que representan al 20,7% se ubican en la escala Casi Nunca; 2 estudiantes que representan al 6,9% se ubican en la escala Nunca; culminando así la descripción total sobre la ubicación de sujetos. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes son desafiantes siempre, con respecto a su aprendizaje.

Los resultados indican que gran porcentaje de los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020 toman desafiantes los problemas puestos, aceptan el reto de resolver los problemas que estos implican, de esta forma se mantiene un alto grado de motivación intrínseca por el reto que representa.

4.1.3 Objetivo competencia oral

Se entiende la competencia oral la que desarrolla las capacidades de expresión oral y comprensión oral, proceso que se lleva a cabo en diversos contextos de comunicación con objetivos que se relacionan en la vida diaria del entorno social y familiar del educando. A continuación, se muestra los resultados de la variable.

Tabla 7

Resultados de la Competencia oral en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.

Escala de valoración		Competencia laboral	
0.Literal	Rango	fi	%
Muy alto	15 a 20	18	62.1
Alto	10 a 14	9	31.0
Bajo	5 a 9	2	6.9
Muy bajo	0 a 4	0	0.0
Total		29	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

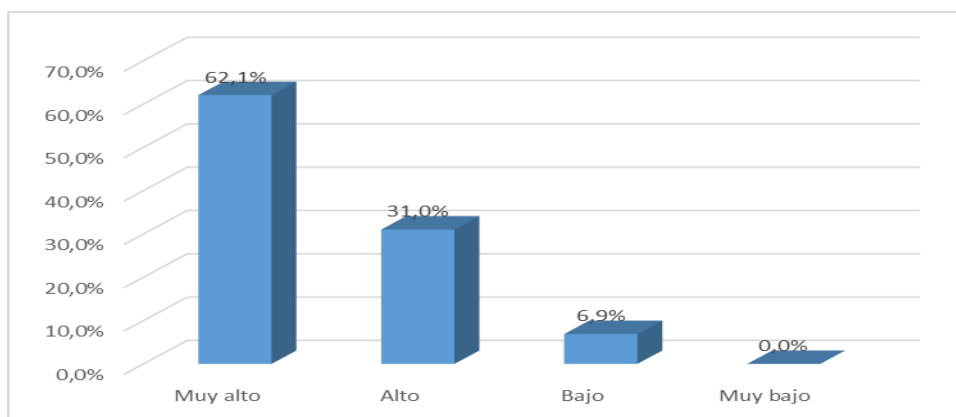


Figura 5. Resultados sobre la competencia oral

En la tabla 6 y figura 5 se muestran los resultados sobre la Competencia oral, donde se observa que 18 estudiantes que representan al 62,1% se ubican en la escala de Muy alto; 9 estudiantes que representan al 31,0% se ubican en la escala de Alta; 2 estudiantes que representan al 6,9% se ubican en la escala de Baja; ningún estudiante se ubica en la escala Muy bajo; culminando así la descripción total sobre la ubicación de sujetos. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes mantienen una competencia oral muy alta.

Los resultados indican que los alumnos en su mayoría tienen o mantienen una competencia oral muy alta, ya que, cumplen con capacidades como comprensión de

información general o específica, fluidez, correlación gramatical, sin embargo, tienen algunas deficiencias en capacidades como buena pronunciación y el buen uso del vocabulario, concluyendo los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. JORNADA ESCOLAR COMPLETA San Gabán – Puno 2020 mantienen competencias orales sobresalientes. Así mismo se toma en consideración los resultados de las dimensiones presentadas a continuación

4.1.4 Dimensiones de la competencia oral

Para la identificación del nivel de competencia oral se ha recogido información sobre las dimensiones de la investigación que están referidas a: comprensión oral y expresión oral. A continuación, se presenta los resultados obtenidos en cada dimensión.

4.1.4.1 Comprensión oral

A continuación, se presenta los resultados de la dimensión comprensión oral que es entendida como la capacidad que involucra el saber escuchar, e interpretar los textos orales en diversos contextos con interlocutores diferentes. En la siguiente tabla y figura se muestran los resultados.

Tabla 8

Resultados de la Comprensión Oral en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. JEC San Gabán – Puno 2020.

Escala de valoración		Comprensión oral	
Literal	Rango	fi	%
En inicio	0 a 4	1	3.4
En proceso	5 a 6	7	24.1
Logro previsto	7 a 8	8	27.6
Logro destacado	9 a 10	13	44.8
Total		29	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

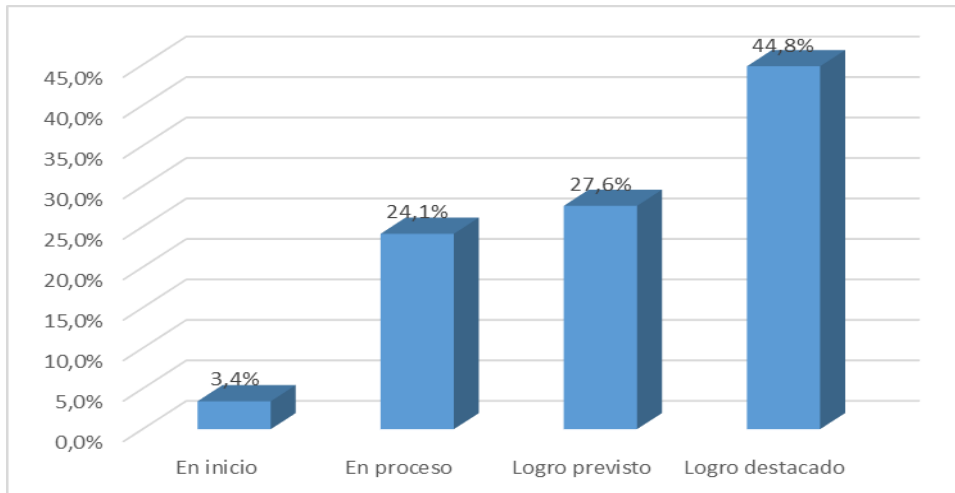


Figura 6. Resultados sobre la comprensión oral.

En la tabla 7 y figura 6 se muestran los resultados sobre la comprensión oral, dimensión correspondiente a la variable competencia oral, donde se observa que 13 estudiantes que representan al 44,8% se ubican en la escala de Logro Destacado; 8 estudiantes que representan al 27,6% se ubican en la escala de Logro Previsto; 7 estudiantes que representan al 24,1% se ubican en la escala de En Proceso; 1 estudiantes que representan al 3,4% se ubican en la escala de En Inicio; culminando así la descripción total sobre la ubicación de sujetos. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes cumplen con un logro destacado la dimensión de comprensión oral.

Los resultados indican que gran porcentaje de los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020 muestran un nivel previsto, ya que la mayoría de estudiantes logran comprender información específica y general, de manera prevista, así mismo existe un grado medianamente alto a la hora de generar competencia oral.

4.1.4.2 Expresión oral

A continuación, se presenta los resultados de la dimensión expresión oral que es entendida como la capacidad de expresar conocimientos, ideas, emociones y

sentimientos, en diferentes contextos y con diversos interlocutores de manera clara y concisa. En la siguiente tabla y figura se muestran los resultados.

Tabla 9

Resultados de la Expresión oral en los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020.

Escala de valoración		Expresión oral	
Literal	Rango	fi	%
En inicio	0 a 4	3	10.3
En proceso	5 a 6	5	17.2
Logro previsto	7 a 8	14	48.3
Logro destacado	9 a 10	7	24.1
Total		29	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

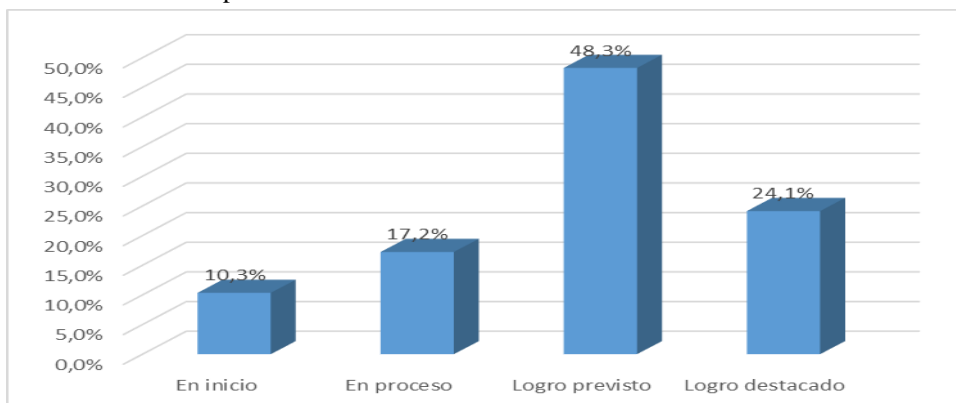


Figura 7. Resultados sobre la expresión oral.

En la tabla 8 y figura 7 se muestran los resultados sobre la expresión oral, dimensión correspondiente a la variable competencia oral, donde se observa que 7 estudiantes que representan al 24,1% se ubican en la escala de Logro Destacado; 14 estudiantes que representan al 48,3% se ubican en la escala de Logro Previsto; 5 estudiantes que representan al 17,2% se ubican en la escala de En Proceso; 3 estudiantes que representan al 10,3% se ubican en la escala de En Inicio; culminando así la descripción total sobre la ubicación de sujetos. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes cumplen con un logro previsto la dimensión de expresión oral.



Los resultados indican que gran porcentaje de los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. Jornada Escolar Completa San Gabán – Puno 2020 muestran un nivel previsto, ya que la mayoría de estudiantes logran expresar de manera fluida, con buena pronunciación, sin embargo existe ligeras deficiencias a la hora del uso del vocabulario y una corrección gramatical.

4.1.5 Contrastación de hipótesis

4.1.5.1 Prueba de Normalidad de datos

Previa a la prueba de hipótesis estadística, se presenta la prueba de normalidad de datos. población de estudio, se ha sometido los datos a la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. A continuación se muestra los resultados:

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	,858	29	,001
Competencia oral	,953	29	,218
Comprensión oral	,891	29	,006
Expresión oral	,918	29	,027

Fuente: Elaboración Propia

Conforme se aprecia la prueba de normalidad, de acuerdo a la cantidad de colaboradores para efectos de la investigación se ha optado por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que se utiliza para datos menores a 30, en el presente caso la muestra está conformado por 29 colaboradores (29 estudiantes). Además de ello la significancia bilateral de la prueba de normalidad a fin de determinar las pruebas estadísticas a emplear para la prueba de hipótesis se tendrá en consideración el criterio siguiente:



Regla: Por consiguientes, conforme se aprecia de la prueba de normalidad, que la significancia bilateral equivale a 0,218, que es mayor a 0,05 por lo que se determinó para la prueba de hipótesis se realizó la prueba estadística de *Correlación de Pearson*, en vista que los datos proceden de una distribución normal.

4.1.5.2 Prueba de hipótesis estadística de Pearson para la variable Motivación

Intrínseca y dimensiones Comprensión oral y expresión oral.

Se utilizó el estadístico de Prueba de Pearson puesto que los datos recolectados de los instrumentos son numerales y de intervalo.

a) Planteamiento de la Hipótesis:

Modelo	Hipótesis estadística	Concluyente	Variables	Población
1	H ₀	No existe correlación	entre la motivación intrínseca y la expresión oral	Estudiantes del 2° grado de la I.E.S. JEC San Gabán – Puno 2020.
	H ₁	Existe correlación	entre la motivación intrínseca y la expresión oral	
2	H ₀	No existe correlación	entre la motivación intrínseca y la comprensión oral	
	H ₁	Existe correlación	entre la motivación intrínseca y la comprensión oral	

b) Establecer un nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ = 5% margen de error.

c) Estadístico de prueba y toma de decisión

Se asumió la correlación de Pearson.

Valor de “R” Calculado y Valor de P

		Comprensión oral	Expresión oral
R de Pearson	Motivación intrínseca	0,743**	0,791**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

d) Interpretación.

Los valores de las dimensiones de competencia oral son: en la comprensión oral es $P = 0,000$ y en la expresión oral es $P = 0,000$ que están por debajo del valor de significancia es igual a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1) que afirma que existe correlación entre los valores obtenidos de la motivación intrínseca y las dimensiones de la competencia oral del idioma inglés considerados por los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. JEC San Gabán – Puno 2020. Considerando la escala que determina el grado de correlación, corresponde la correlación alta para los objetivos específicos.

4.1.5.3 Prueba de hipótesis estadística de Pearson para las variables Motivación intrínseca y Competencia oral

Se utilizó el estadístico de Prueba de Pearson puesto que los datos recolectados de los instrumentos son numerales y de intervalo.

a) Planteamiento de la Hipótesis:

Modelo	Hipótesis estadística	Concluyente	Variables	Población
1	H_0	No existe correlación	entre la motivación intrínseca y la competencia oral	Estudiantes del 2° grado de la I.E.S. JEC San Gabán – Puno 2020.
	H_1	Existe correlación	entre la motivación intrínseca y la competencia oral	

b) Establecer un nivel de significancia

$\alpha = 0,05 = 5\%$ margen de error.

c) Estadístico de prueba y toma de decisión

Se asumió la correlación de Pearson. Valor de “R” Calculado y Valor de P

		Competencia oral
R de Pearson	Motivación intrínseca	0,762**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	29

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

d) Interpretación.

Los valores de la dimensiones de competencia oral es $P = 0,000$ que está por debajo del valor de significancia es igual a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1) que afirma que existe correlación entre los valores obtenidos de la motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés por los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. JEC San Gabán – Puno 2020, Finalmente, la correlación es alta considerando la escala referido al grado de correlación.

4.2 DISCUSIÓN

En relación al trabajo de investigación se llega a concluir que existe relación positiva alta entre la motivación intrínseca y competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa de San Gabán. La correlación de la prueba de hipótesis estadística es $r = 0,792$ con un valor $P = 0,000$ que está por debajo del nivel de significancia, razón por la que se acepta la hipótesis alterna considerando que existe correlación positiva alta.



En la investigación de Rivera (2014) se considera que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento académico lo que concuerda con la investigación de Camacho y Del Campo (2014) que en su investigación concluye que la motivación intrínseca es un elemento clave de su rendimiento académico y que los estudiantes más motivados son los que sacan mejores calificaciones.

Por su parte, Pila (2012) hace dar cuenta con sus conclusiones de que los estudiantes que no se motivan, no aprenden el idioma inglés, por lo que la enseñanza se torna monótona. Estas consideraciones hacen notar que es trascendente promover la motivación intrínseca de los estudiantes para el aprendizaje adecuado del inglés.



V. CONCLUSIONES

Después de presentar los resultados y haber realizado la prueba de hipótesis estadística, se llega a las siguientes conclusiones:

Primera: Existe una correlación positiva alta entre motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del segunda grado de la Institución Educativa Secundaria JEC San gabán – Puno en el año 2020, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson muestra un valor de 0,792 y un $P = 0,000$ que está por debajo del nivel de significancia de 0,05

Segunda: Existe una correlación positiva alta entre motivación intrínseca y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del segunda grado de la Institución Educativa Secundaria JEC San gabán – Puno en el año 2020, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson muestra un valor de 0,743 y un $P = 0,000$ que está por debajo del nivel de significancia de 0,05

Tercera: Existe una correlación positiva alta entre motivación intrínseca y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segunda grado de la Institución Educativa Secundaria JEC San gabán – Puno en el año 2020, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson muestra un valor de 0,791 y un $P = 0,000$ que está por debajo del nivel de significancia de 0,05



VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los órganos descentralizados del ministerio de educación que puedan promover la motivación intrínseca en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria de San Gabán, para lograr mejores resultados en la adquisición de las competencias orales del idioma inglés.
- Segunda:** A los docentes de las instituciones educativas secundarias del ámbito de San gabán, planificar, organizar, ejecutar y evaluar las prácticas motivacionales intrínsecas en los estudiantes con la finalidad de obtener mejores resultados en la expresión y comprensión oral del idioma inglés.
- Tercera:** A los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de San Gabán promover la automotivación para el aprendizaje del idioma inglés, mediante actividades permanentes de su vida cotidiana; es decir, promover la práctica del idioma ingles en situaciones cotidianas sin mostrar temores.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular
- Amaguaña. (2012). Competencias comunicativas para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Aspajo. (2014). Técnicas para desarrollar la capacidad de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Brenes. (2011). El desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas. Costa Rica: Universidad Estatal de Costa Rica.
- Brown, Y. (1993). Teaching the spoken language an approach based on the andis of conversation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Camacho y Del Campo (2014) “Impacto de la Motivación Intrínseca en el Rendimiento Académico a través de Trabajos Voluntarios: Un Análisis Empírico” Investigación realizada para la Universidad Complutense de Madrid.
- Cronquist y Fiszbein, (2017) “El aprendizaje del inglés en América Latina” Informe. Revista EL DIÁLOGO. Liderazgo para las Américas.
- Cango (2012) “Procesos cognitivos y factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés en los cadetes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”, período lectivo 2010- 2011. Tesis para obtener el grado de Maestra. Universidad Tecnológica Equinoccial. Loja-Ecuador



- Casado. (2013). Desarrollo de estrategias de comunicación oral en el aula de inglés. España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4030/1/TFG-G%20416.pdf>
- Cortijo (2017) “Motivación Intrínseca y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla – Callao, 2017” Tesis para optar el grado de Maestra en Educación. Universidad César Vallejo. Lima Perú
- Garrido. (2006). Las habilidades básicas para el aprendizaje del idioma inglés. México: Universidad Autónoma de México
- González. (2009). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo oral. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis471.pdf>.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill-Interamericana Editores, S.A de C.V
- León, G. (2014). Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. Trujillo: Universidad Antenor Orrego. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/736/1/LE%C3%93N_GLORIA_TECNICAS_MEJORAR_EXPRESI%C3%93N%20ORAL.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo nacional. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). Programación curricular para educación secundaria. Lima.



- Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de inglés. Lima.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño curricular nacional. Lima: Autor.
- Naranjo (2009). "Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo" artículo de la Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009.
- O'Maley. (1996). The practice of comunicacion teaching elt 124. Oxford: Pergamen Oxford.
- Pacheco. (2006). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés. Lima: Ciencias Biomédicas. Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.\(3\)_07/p7.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.(3)_07/p7.html)
- Papalia y Wendkos (2009)."Psicología" Editorial Mc Graw Hill. México. Primera edición
- Pérez. (2014). Influencia de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pila (2012) "la Motivación como Estrategia de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias Comunicativas de los Estudiantes de i-ii nivel de Inglés del Convenio Héroes del Cenepa-Espe de la Ciudad de Quito en el año 2012" tesis optar el grado de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Universidad de Guayaquil.



- Quea (2017) “La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017.”, tesis para optar el grado de Maestra en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Requena (2017) “Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017”, tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Lima-Perú
- Rivera (2014): “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”. tesis para obtener el título de master en investigación educativa. Tegucigalpa – México
- Rodríguez. (2015). Actividades enfocadas para el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Valian. (2009). Innateness and learnability. The Cambridge handbook of child language. Inglaterra: Cambridge University Press. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idiomaextranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero2.shtml#bibliograa>



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA I.E.S. JEC SAN GABÁN – PUNO 2020

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>GENERAL ¿Qué relación existe entre motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre motivación intrínseca y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Sangabán – puno, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre motivación intrínseca y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Sangabán – puno, 2020?</p>	<p>GENERAL Determinar el grado de relación existe entre motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020</p> <p>ESPECÍFICOS Determinar el grado de relación existe entre motivación intrínseca y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020</p> <p>Determinar el grado de relación existe entre motivación intrínseca y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020</p>	<p>GENERAL Existe un grado de relación positiva alta entre motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020</p> <p>ESPECÍFICOS El grado de relación es positiva entre motivación intrínseca y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020</p> <p>El grado de relación es positiva entre motivación intrínseca y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020</p>	<p>Motivación Intrínseca</p>	Autodeterminación	Voluntad Competencia Autonomía	<p>Nunca A veces Casi Siempre Siempre</p>
				Curiosidad	Deseo Necesidad Satisfacción	
				Desafío	Resolver problemas	
			<p>Competencia Oral del Idioma Inglés</p>	Comprensión Oral	Logra comprender la información específica.	<p>Correcto (1) Incorrecto (0)</p>
					Logra comprender la información general.	
				Expresión Oral	Demuestra fluidez.	
					Demuestra la corrección gramatical.	
					Logra buena pronunciación.	
					Logra utilizar el vocabulario	



ANEXO 2. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

TEST DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

INSTRUCCIONES:

El presente test forma parte de un proyecto de investigación; las preguntas presentan 4 alternativas de respuestas, que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa que elijas, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

4	3	2	1
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
01	Voy contento a mis clases				
02	Considero la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día.				
03	Participo bastante en las clases.				
04	Mi actitud frente al aprendizaje es buena.				
05	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje				
06	Muestro buena disposición y me esfuerzo por aprender				
07	Demuestro buen estado anímico cuando considero haber logrado mis objetivos.				
08	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado				
09	Cuando tengo curiosidad por algún tema lo investigo				



10	Tengo curiosidad por aprender cosas nuevas				
11	Durante el desarrollo de las clases, expreso con facilidad mis deseos de saber más.				
12	Frente a situaciones que me resultan interesantes estoy a la expectativa				
13	Prestas mayor atención a la clase cuando el tema te interesa				
14	Frecuentemente investigo para aprender más.				
15	Los conocimientos que recibo despiertan mi interés				
16	Mi optimismo es notorio cuando sé que elevo mi nivel académico				
17	Me siento bien durante las actividades académicas				
18	Cuando la clase es difícil, me esfuerzo por entenderla				
19	Cuando me ofrecen clases de reforzamiento voy a ellas motivado porque deseo superarme				
TOTAL PARCIAL					
TOTAL					



ANEXO 3. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

INSTRUMENTO

Prueba de comprensión y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa secundaria JEC de San Gabán. Cada respuesta correcta equivale un punto (1) y la respuesta incorrecta vale 0 puntos (0)

ORAL COMPREHENSION

Listen and Pay attention the interview in the audio after answer the questions.

1. What is the interviewer's name?

- a) Dave Steve Right.
- b) Mark Meller King.
- c) John Peter Houston.

2. What is the singer name?

- a) Marry Lord Bush.
- b) Dave Parker Gomez.
- c) Len Mall Kid.

3. What does the interviewer say, when he starts the conversation?

- a) Sit down please.
- b) Hello, how are you?
- c) Good bye mister.

4. How old is the singer?

- a) 45 years old.
- b) 31 years old.
- c) 35 years old.



5. Where is the singer from?

- a) From Panama.
- b) From Canada.
- c) From Mexico.

6. What is the singer's favorite color?

- a) Green.
- b) Blue.
- c) Yellow.

7. What does the interviewer say, when he finish the conversation?

- a) Oh thank you very much for your time.
- b) Good bye I see you soon.
- c) Bye mister Parker, see you tomorrow.

Listen and pay attention to teacher's reading, after answer the questions.

8. What is the TRATORIA ROMANA in the reading?

- a) Restaurant.
- b) Hotel.
- c) Store.

9. How is the atmosphere in the TRATORIA ROMANA?

- a) Quiet and relaxing.
- b) Beautiful and pretty.
- c) Great and attractive.



10. How is the menu in the TRATORIA ROMANA?

- a) Very bad.
- b) Very good.
- c) There isn't menu.

ORAL EXPRESSION

11. Tell me your full name.

12. Tell me your exact address.

13. How many brother do you have?

14. Tell me a sentence using the verb "to be".

15. Tell me a sentence using the verb "to work".

16. Read this paragraph aloud. "Some year ago a very important Japanese businessman visited to United States, he arrived in Chicago and went to the hotel. He put his briefcase on the floor, to register, when he went to pick up it again, he couldn't find it".

17. Read the teacher's reading. Aloud. "**Tratoria Romana** is an excellent restaurant, it has a quiet and relaxing atmosphere, and the service is very nice; it's always crowded, so make a reservation early. The menu is very good, everything is fresh. The rice with chicken is wonderful, dessert are their specialty rich and delicious; it's a little expensive but very good, you'll spend about s/25 per person".

18. Tell me five words about the family en English.

19. Tell me five material that you use in your class.

20. Say five things that you find in your room.



INDICACIONES PARA TOMAR LA PRUEBA

I. Para las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 el evaluador presenta tres veces, un audio de 6 minutos en el que se escucha una entrevista en el idioma inglés, al cual los estudiantes deben estar atentos, para que puedan responder las preguntas.

1 ¿Cuál es el nombre del entrevistador en el diálogo que usted escucha?

2 ¿Cuál es el nombre del cantante en la entrevista que usted escucha?

3 ¿Qué dice el entrevistador cuando comienza la conversación?

4 ¿Cuántos años tiene el cantante en la entrevista?

5 ¿de dónde es el cantante en la conversación que escuchas?

6 ¿Cuál es el color favorito del cantante en el diálogo?

7 ¿Qué dice el entrevistador cuando él termina la conversación?

II. Para las preguntas 8, 9 y 10 el evaluador lee tres veces una lectura en inglés, y los estudiantes escuchan para poder responder las preguntas.

8 ¿Qué es la Tratoria Romana según la lectura que usted escucha?

9 ¿Cómo es la atmosfera en Tratoria Romana según la lectura?

10 ¿Cómo es el menú en Tratoria Romana según la lectura que escuchas?

III. Las siguientes preguntas (del 11 al 20) corresponden a la prueba oral, por lo que el evaluador espera la respuesta o desempeño de cada estudiante, para determinar el puntaje.

11 Dime tu nombre completo en inglés.

12 Dime tu dirección exacta en inglés.

13 ¿Cuántos hermanos tienes?

14 Dime una oración en inglés, usando el verbo (to be)

15 Dime una oración en inglés, usando el verbo (to work)

16 lee este párrafo en voz alta

17 lee la lectura del profesor en voz alta

18 dime cinco palabras en inglés acerca de la familia

19 dime cinco materiales en inglés, que usas en tu clase

20 dime cinco cosas en inglés, que encuentras en tu cuarto



Interview in the audio

Interviewer: Hello, how are you? I am John Peter Hosteen; for America television from Peru, nice to meet you

Singer: Hello, nice to meet you too

Interviewer: What is your full name? Please

Singer: My name is Dave Parker Gomez.

Interviewer: What is your occupation?

Singer: I am singer

Interviewer: How old are you? Mr. Parker

Singer: I am 35 years old

Interviewer: Where are you from?

Singer: I am from Mexico

Interviewer: What do you do in your free time?

Singer: I always play soccer

Interviewer: What is your favorite color?

Singer: My favorite color is yellow

Interviewer: Oh thank you very much for your time, take care of you Ms. Parker

Singer: Good bye

Teacher's reading

Trattoria Romana is an excellent restaurant, it has a quiet and relaxing atmosphere, and the service is very nice; it's always crowded, so make a reservation early. The menu is very good, everything is fresh. The rice with chicken is wonderful, dessert are their specialty rich and delicious; it's a little expensive but very good, you'll spend about s/25 per person.

Reading

Some year ago a very important Japanese businessman visited to United States, he arrived in Chicago and went to the hotel. He put his briefcase on the floor, to register, when he went to pick up it again, he couldn't find it.