



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**GRADO DE RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y  
ACTITUDES SOBRE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUAN VELAZCO  
ALVARADO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. RUDY CLEMENTE TURPO MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2016**



## DEDICATORIA

*A mis amores Nayda y Evan, que son mi inspiración a seguir superándome día a día y cumplir todas mis metas, y a mis padres y familia por todo el apoyo que me han brindado en los momentos más difíciles de esta vida, esto es posible gracias a ustedes.*



## AGRADECIMIENTO

*Mi agradecimiento infinito a dios, a mis padres por haberme dado esta oportunidad de ser alguien en la vida y por el apoyo que me brindaron para la culminación de mis estudios y poder realizar esta presente tesis.*

*Agradecer también a todos mis docentes en mi vida estudiantil lo cual me brindaron sus enseñanzas para yo poder ir en este camino de la vida profesional.*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 14**

**1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:..... 15**

1.2.1. Problema general ..... 15

1.2.2. problemas específicos ..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.3.1 Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18**

1.5.1 Objetivo general..... 18

1.5.2 Objetivos específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 19**

2.1.1. Antecedentes Internacionales ..... 19

2.1.2. Antecedentes Nacionales ..... 20

2.1.3. Antecedente Regional ..... 21



<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
2.2.1 La lectura .....	22
2.2.2 Tipos de lectura.....	24
2.2.3 Comprensión de lectura. ....	26
2.2.4 Importancia de lectura y comprensión de lectura .....	28
2.2.5. Proceso de comprensión lectora .....	29
2.2.6. Niveles de comprensión de lectura .....	30
2.2.7. Las actitudes .....	32
2.2.8. Naturaleza de las actitudes y sus componentes .....	33
2.2.9 Evaluación de actitudes .....	40
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>
<b>3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>42</b>
3.3.1 Técnicas: .....	42
3.3.2 Instrumentos: .....	43
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>45</b>
3.4.1 Población .....	45
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>47</b>
3.5.1. Tipo y diseño de investigación .....	47
3.5.1.1 Tipo.....	47
3.5.1.2 Diseño .....	47
<b>3.6 PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>47</b>
<b>3.7 VARIABLES .....</b>	<b>49</b>
<b>3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1 RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
4.1.1 Niveles de comprensión de lectura. ....	51
4.1.1.1. Nivel de dimensión literal.....	52
4.1.1.2. Nivel de dimensión literal inferencial.....	54
4.1.1.3 Nivel de dimensión crítica .....	56
4.1.2. Nivel de comprensión lectora .....	58
4.1.3 Niveles de actitudes sobre la lectura.....	60
4.1.3.1. Nivel de comprensión lectora .....	60
4.1.3.2. Nivel de dimensión afectiva .....	62
4.1.3.3 Nivel de dimensión conductual.....	64
4.1.3.4. Nivel de actitudes.....	66
4.1.4 Correlación entre las dos variables .....	67
4.1.4.1 Correlación entre las dos variables .....	69
<b>4.2 DISCUSIÓN .....</b>	<b>71</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>78</b>

Área: DISCIPLINAS CIENTÍFICAS

Tema: COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Fecha de Sustentación: 26 de julio del 2016



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión de lectura en la dimensión literal de los estudiantes de la I.E.S. "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014 .....	53
Figura 2. Nivel de comprensión de lectura en la dimensión inferencial de los estudiantes de la I.E.S. "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014. ....	54
Figura 3. Nivel de comprensión de lectura en la dimensión crítica de los estudiantes de la I.E.S "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014. ....	56
Figura 4. Comprensión de lectura de los estudiantes de la I.E.S "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.....	59
Figura 5. Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión cognitiva que poseen los estudiantes de la I.E.S. "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014. ....	61
Figura 6. Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión afectiva que poseen los estudiantes de la I.E.S. "Juan Velazco Alvarado" de San Juan Del Oro, 2014 .....	62
Figura 7. Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión conductual que poseen los estudiantes de la I.E.S. "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014. ....	64
Figura 8. Actitudes sobre la lectura de los estudiantes de la I.E.S "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.....	66
Figura 9. Comprensión de lectura y actitud sobre la lectura de los estudiantes de la I.E.S. "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro .....	68
Figura 10. Nivel de comprensión de lectura y nivel de actitud sobre la lectura de los estudiantes de la I.E.S. "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014 .....	70



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 La variable “X” se ha evaluado de acuerdo al siguiente Baremo.....	44
Tabla 2 La variable “Y” se ha evaluado de acuerdo a la escala de Hidalgo.....	45
Tabla 3 Número de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado .....	46
Tabla 4 Muestra de los estudiantes de la IES “Juan Velazco Alvarado” .....	46
Tabla 5 Operacionalización de variables .....	49
Tabla 6 Nivel de comprensión de lectura en la dimensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014.....	52
Tabla 7 Nivel de comprensión de lectura en la dimensión inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro,2014.....	54
Tabla 8 Nivel de comprensión de lectura en la dimensión crítica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014.....	56
Tabla 9 Comprensión de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro.....	58
Tabla 10 Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión cognitiva que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014.....	60
Tabla 11 Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión afectiva que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014.....	62



Tabla 12 Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión conductual que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014.....	64
Tabla 13 Actitudes sobre la lectura que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro.....	66
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Pearson Rxy entre comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura .....	67
Tabla 15 Nivel de comprensión de lectura y nivel de actitud sobre la lectura de los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014 .....	69



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNA: Universidad Nacional del Altiplano

ECE: Evaluación Censal de Escolares

APAFA: Asociación de padres de familia



## RESUMEN

La presente investigación se ha realizado con el propósito de determinar el grado de correlación que existe entre la comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grados de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro. El diseño de investigación, es no-experimental descriptivo correlacional, ya que se ha desarrollado con la aplicación de pruebas escritas a una muestra de 52 estudiantes seleccionados, pertenecientes a los tres grados. En la evaluación, se ha determinado que los tres grados mostraron tener el mismo nivel en comprensión de lectura y actitudes sobre lectura. Se desarrollaron con las técnicas del examen y la escala de Likert; y se ha aplicado con los instrumentos de pruebas escritas y prueba de actitud según la evaluación de escala vigesimal de Baremo e Hidalgo de 00 a 20 puntos; asimismo, para medir el rendimiento de los estudiantes, se registraron los promedios finales de ambas variables, X y Y. Los resultados de la investigación demuestran, de ambas variables, la existencia del coeficiente de correlación Pearson  $F_{xy} = 0.81$ , que efectivamente la relación existente entre el nivel de comprensión de lectura y el nivel de actitud sobre la lectura obtenida por los estudiantes del grupo de estudio, es de grado medio alto con una probabilidad de confianza del 95%. En consecuencia, el nivel de comprensión de lectura existe la relación directamente, con el nivel de actitud sobre la lectura en un grado medio alto de acuerdo a los puntajes obtenidos por el grupo de estudiantes de la muestra de estudio de la Institución Educativa.

**Palabras clave:** Comprensión de lectura, actitud sobre lectura, niveles, relación.



## ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the degree of correlation between reading comprehension and attitudes about reading students of third, fourth and fifth grade of secondary school “Juan Velazco Alvarado”, district of San Juan Gold, the research design is not experimental descriptive correlational developed with application of written tests. I had to sample selecting 52 students for study which are third, fourth and fifth grade. For evaluation it was determined that the three grades were shown to have the same level in reading comprehension and attitudes about reading, developed with examination techniques and Likert scale using the instruments of written evidence according to vigesimal scale Scale of 00 to 20 points, and to measure student achievement final averages of both X and Y variables were recorded, using the Pearson correlation. The research results show both variables the existence of the correlation coefficient Pearson  $r_{xy} = 0.81$ , effectively the relationship between the level of reading comprehension and the level of attitude on the reading obtained by students in the study group, is high average grade with a probability of 95% confidence. Consequently, the level of reading comprehension is directly related to the level of attitude about reading in a high average grade according to the scores obtained by the group of students in the study sample of Secondary School.

**Keywords:** Reading comprehension, attitude about reading levels, relationship.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo que titula “Grado de relación entre comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro”, se ha constituido por los siguientes componentes:

El primer capítulo está compuesto por el planteamiento de problema de investigación, en el que expresa la descripción y la interrogante que, en consecuencia, ha sido respondida mediante la investigación, los objetivos y la justificación.

El segundo capítulo se ha dedicado al marco teórico, donde se sostienen los antecedentes de la investigación, la base teórica, los conceptos básicos, las hipótesis y las variables.

El tercer capítulo puntualiza el diseño metodológico de la investigación, la población y la muestra investigada, los instrumentos de recolección de datos, los procedimientos seguidos y la estadística utilizada.

El cuarto capítulo se ha dilucidado los resultados de la investigación; de la variable X (comprensión de lectura), resultado de variable Y (actitud sobre la lectura), ambas con sus interpretaciones, la aplicación del diseño de correlación de Pearson para probar la hipótesis planteada.

Finalmente se ha presentado las conclusiones, discusiones, sugerencias, bibliografías, web grafías y anexos.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar de comprensión de lectura y actitud sobre la lectura, aún en la actualidad siguen siendo una de las dificultades recurrentes a nivel local, regional y nacional, pese a su mejora, todavía son desfavorables los resultados de los estudiantes en los últimos años. Frente a ello, para examinar, comprender y dar a alternativas de solución a la situación en las instituciones educativas, se debe tener conocimiento de la realidad, aplicando diagnósticos y estrategias pertinentes.

Señalan, ampliamente, intelectuales, por medios escritos y orales, que, a la lectura sostienen como instrumento de aprendizaje. Leyendo libros, revistas, fascículos, artículos, etc. se aprende cualquiera de las disciplinas del saber humano. Sin embargo, si se habla del estudiantado escolar de nuestro ámbito local, regional y nacional, se menciona, en su mayor parte, que las condiciones son pésimas en comprensión de lectura por lo que muestran en las estadísticas no favorables al respecto. La Evaluación Censal de Escolares (ECE-2015), aplicada por el Ministerio de Educación a estudiantes del segundo grado de primaria de todo el país, en referencia al área de Lectura, indica que a nivel nacional el 49.8% de los estudiantes lograron resultados satisfactorios, un 43.8% están en este proceso y el 6.5%, están en inicio o presenta deficiencias. En relación a la ECE 2014, evidentemente las brechas se han acortado, porque aquella vez el 12.5% de los escolares mostraban dificultades en esta área. La región de Tacna, alcanzó resultados satisfactorios en un 78.1%, por lo cual se ubica en el primer lugar, seguido de la región Moquegua con 73.9%, seguido de Arequipa con 65.2%. La región Puno se ubica en el décimo lugar con 50.6% de resultados satisfactorios.

Se ha tenido la experiencia de una institución educativa secundaria de nuestra región, en particular del distrito de San Juan del Oro, al culminar el primer trimestre, un



grupo de estudiantes regresan a sus domicilios con ánimos optimistas porque, al ver su boleta de información con notas aprobatorias, muestran satisfacción y conformidad en el logro de aprendizaje, comentando específicamente en el organizador de comprensión de textos de las áreas que cursan. Esta anécdota se ha tenido con los estudiantes que fueron hijos de vecinos con los que, una mañana, en una conversación, ellos comentaron que obtuvieron buenas notas en áreas que cursan sus estudios. Al escucharlos se los ha felicitado y, en consecuencia, dado apoyo moral. Luego se ha comentado un cuento y se ha invitado a que leyeran y en seguida lo narrasen. Sin embargo, cuando se ha compartido el cuento y la lectura del nuevo cuento, ellos manifestaron una actitud pasiva, causando indiferencia a la situación que se les ha comentado.

A raíz de ello ha surgido la presente investigación, lo cual fue punto de partida del trabajo investigado. Estos vacíos y deficiencias en comprensión de lectura vienen de la actitud negativa de los estudiantes de la institución educativa, con actitud indiferente sobre la lectura, deficiente nivel de comprensión de lectura. El descuido de los escolares y docentes de la institución educativa se tiene por la dejadez, siendo uno de los medios esenciales para el aprendizaje del estudiantado.

## **1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de relación existente entre comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro en el año escolar 2014?



### 1.2.2. problemas específicos

- ¿Qué nivel de comprensión literal existe en los estudiantes de la I. E. S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro?
- ¿Qué nivel de comprensión inferencial existe en los estudiantes de la I. E. S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro?
- ¿Qué nivel de comprensión crítica existe en los estudiantes de la I. E. S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro?
- ¿Qué nivel de actitud cognitiva sobre la lectura existe en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro?
- ¿Qué nivel de actitud afectiva sobre la lectura existe en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro?
- ¿Qué nivel de actitud conductual sobre la lectura existe en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro?

## 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1 Hipótesis general

Existe un alto grado positivo de correlación entre comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro correspondiente al año escolar 2014”.

### 1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de comprensión literal es bueno en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.
- El nivel de comprensión inferencial es regular en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.



- El nivel de comprensión crítica es regular en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.
- El nivel de actitud cognitiva sobre la lectura es positivo en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.
- El nivel de actitud afectiva sobre la lectura es moderado en los estudiantes de la I. E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.
- El nivel de actitud conductual sobre la lectura es negativo en los estudiantes de la I. E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura, implica a todas las personas especialmente al estudiantado de la educación básica regular, actividad académica importante de aprendizaje en las instituciones educativas. En la investigación se ha tenido esta responsabilidad a partir de un proceso sistemático de acopio y análisis de información para tener una base sólida de conocimiento que sea soporte primario al proceso de desarrollo cognitivo de comprensión de lectura y actitudes sobre lectura, tomando decisiones de solución a esta problemática que afecta notoriamente a las instituciones educativas de nuestro medio. Por tanto, su conocimiento de relación de ambas variables es importante para desarrollar, ver y fomentar el interés a la comprensión de lectura y actitudes positivas sobre la lectura en los estudiantes.

La población de las provincias de la región y el país, resulta necesario conocer la base de la problemática de comprensión de lectura en los estudiantes, puesto que en países extranjeros muestran resultados de buen nivel de educación, para dar referencia en nuestro contexto con un nuevo enfoque que realce y coadyuva en la mejora y orientación de la educación.



También la investigación desarrollada, ha facilitado conocer los resultados verídicos de la realidad educativa, alcanzando los niveles de comprensión de lectura que tienen los estudiantes y las actitudes sobre la lectura. Existe relación directa entre ellas, que la mayor parte de estudiantes logra de acuerdo a la actitud demostrada para obtener el nivel de comprensión de lectura.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar el grado de relación existente entre comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro correspondiente al año 2014.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.
- Identificar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la I. E. S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.
- Identificar el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.
- Identificar el nivel de actitud cognitiva sobre la lectura en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.
- Identificar el nivel de actitud afectiva sobre la lectura en los estudiantes de la I.E.S. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Según las diversas fuentes bibliográficas investigativas se encontraron antecedentes que se relacionan directa o indirectamente con la presente tesis de investigación:

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Se ha optado recoger la investigación desarrollada de Portillo C., Rolando (2006: 11), tesis titulada “El hábito de la lectura, factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez”, por la Universidad Pedagógica Nacional, Sonora - México, en la que se llegó a las siguientes conclusiones: a) los sujetos que fueron objeto de muestra no practican la lectura en sus casas, sólo lo hacen en la escuela y eso porque es una exigencia que tienen que cumplir para lograr una calificación que les brinde la oportunidad de pasar al siguiente grado y así cumplir con la responsabilidad que como estudiante tienen; b) el sujeto no cuenta con la motivación necesaria para llegar a su hogar, tomar algún escrito, leerlo con gusto y, lo más importante por libre albedrío. A pesar de que las instituciones escolares centran gran parte de la atención en fomentar el hábito de la lectura es un hecho que no se está logrando, muestra de ello es el bajo nivel en el hábito de la lectura que obtuvieron, en promedio, los alumnos de muestra del presente trabajo de investigación, lo cual refleja que existe una problemática de fondo que conjuga varios factores que impiden el gusto por la lectura en los niños y jóvenes; c) al momento de la aplicación de los exámenes, los niños, la gran mayoría, tardaban demasiado tiempo en leer el texto, esto impide que se dé una



lectura de comprensión. La lectura lenta es una muestra irrefutable que el niño no practica la lectura de forma constante, un malabarista, por ejemplo, no comenzó a hacer malabares con 10 aros, sino que empezó con pocas y con la práctica constante fue aumentando su capacidad para dominar cada vez más aros al mismo tiempo. Lo mismo debe suceder con la lectura al principio cuando se está en la etapa del conocimiento y descifrado de los símbolos Figuras que conforman el sistema de lecto escritura, lo cual se da en los primeros dos grados de la educación primaria la lectura es lenta porque los alumnos no tienen la suficiente práctica, pero si leen de forma constante lograrán alcanzar la velocidad óptima de lectura que les permita alcanzar la comprensión de distintos y variados textos. El presente trabajo de investigación muestra que el hábito de la lectura tiene influencia directa sobre la capacidad de comprensión lectora, la persona que tiene el hábito lector desarrolla día tras día su capacidad de comprensión, mientras que la persona que no practica de forma constante la lectura no desarrolla eficazmente su capacidad de comprensión.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Investigación sobre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura, que fue realizada por Cueto (et al. 2003), en la que se evaluó a cuarto y sexto grados de primaria, y a cuarto de secundaria. Este estudio formó parte de la Evaluación Nacional del 2001, realizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación del Perú. A diferencia de las evaluaciones nacionales anteriores, en la del 2001 se incluyeron componentes afectivos, siendo la actitud el más destacable por ser el rasgo más notable y explícito en los currículos de los ciclos evaluados (MED y GRADE, 2001). En éste se encontró que las actitudes, tanto hacia la escritura como hacia la lectura (que es el tema que nos interesa), se mantienen de sexto de primaria a



cuarto de secundaria. En sexto grado, se encontró que la correlación más alta y positiva se dio entre el gusto por escribir en castellano y el gusto por leer en castellano; y la segunda correlación más alta se dio entre las creencias de ser bueno en leer en castellano y escribir en castellano.

Investigación desarrollada con Ana Cecilia Cubas Barrueto (2007), tesis titulada “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”. El análisis bivariado que evaluó la relación entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, muestra relación estadísticamente significativa confirmada con la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de un grado de libertad, con resultados de:  $X^2 = 83,99$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que queda demostrada la hipótesis específica planteada en la investigación: “La actitud hacia la lectura es un factor que influye significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014”.

### **2.1.3. Antecedente Regional**

Investigación desarrollado por Guillermo Ponce Quispe (1997), con el título “Actitud y rendimiento de los alumnos del quinto grado de la asignatura de Educación Física, de CES “San Juan Bosco” y “María Auxiliadora” - Puno, 1998”, cuyo objetivo general es: conocer la incidencia de actitudes y el rendimiento de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de menores, frente a la asignatura de educación física en los centros educativos “San Juan Bosco” y “María Auxiliadora” de la ciudad de Puno, en el primer semestre del año escolar 1998; llegando a la conclusión: “Incide directamente las actitudes frente al rendimiento, cuando los alumnos cuentan con



materiales de trabajo y una metodología de enseñanza adecuada para el desarrollo de la asignatura”.

También la investigación de Roberto Lucas Jimenez Tesillo (2004), con el título “Actitud de los educandos de educación secundaria técnica frente a los cursos de formación general y técnica del CES “Industrial N° 32” y CES “Comercio n° 45” de la ciudad de Puno, 2004”, cuyo objetivo general es: conocer la actitud de los educandos de educación secundaria técnica, frente a la enseñanza de los cursos de formación general y técnicas del CES “Comercio N° 45” de la ciudad de Puno; teniendo como hipótesis: los alumnos del CES “Industrial N° 32” y CES “Comercio N° 45” de la ciudad de Puno, muestran actitud de rechazo y aceptación, frente a la enseñanza de los cursos de formación general y técnicas; por la influencia de varios factores como: Motivación, formación del docente, material dinámico, aplicabilidad a corto plazo, etc.; llegando a la conclusión: los alumnos del CES “Industrial N° 32” y Comercio N° 45” en un 90 y 93 % rechazan los cursos de formación general. Esto significa que las asignaturas de formación general no tienen un desarrollo dinámico.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 La lectura**

Existen varias fuentes bibliográficas y web gráficas acerca de la lectura, y para la investigación desarrollada se ha considerado a los siguientes autores.

Se ha empezado a definir a la lectura de acuerdo con Cassany (2003), como un instrumento potentísimo de aprendizaje: “Leyendo libros, artículos, fascículos, etc., se puede aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la



reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Por tanto, quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla su pensamiento. La lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales etc. se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.”

De acuerdo a la afirmación con SOLE (1994), considera a la lectura como un objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto, sino también leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, el primer aspecto, implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo.

Con Sánchez y Danilo, “la lectura es un medio y no un fin; no es aquello a donde hay que llegar para quedarse y escanciarse. Es bueno aclarar esto porque el hecho se presta a confusión, debido principalmente a que el lenguaje escrito ha desarrollado un universo magnifico y peculiar; la literatura verdadero manantial de delicias y estancamientos; sin embargo, ni siquiera la literatura es un fin en sí misma, pues los más lúcidos pensadores reclaman para ella una función formativa y social”.

Se resume las definiciones anteriores, como medio y como instrumento de comprensión, apreciación, aprendizaje y crítica del contenido de cualquier texto escrito. La lectura es un medio porque es una vía de acceso a la información y al conocimiento expresado en materiales físicos o virtuales; la lectura es un instrumento porque lo usamos como una herramienta mental para procesar datos provenientes de las fuentes escritas y para aprender. En este sentido, la lectura es la base del aprendizaje



de todas las áreas auriculares. Además, leemos para favorecer nuestro crecimiento personal, intelectual y social.

### **Objetivos de la lectura:**

- Leer para entender nuestra cultura.
- Leer para enriquecer nuestro vocabulario.
- Leer para resumir y distinguir las ideas principales de las ideas secundarias.
- Leer para mejorar la comprensión del contenido y mayor fluidez y precisión al expresamos.

### **2.2.2 Tipos de lectura**

De acuerdo con Cassany (2001), distingue dos tipos de lectura: lectura extensiva y lectura intensiva. La primera como la lectura libre y de entretenimiento; y, a la segunda, como la lectura de estudio o la que se realiza en la escuela en relación con los aprendizajes previstos en el currículo. La evaluación para cada caso tiene características diferentes. En este estudio nos referiremos a la evaluación de la lectura intensiva, aunque también daremos unas ideas generales sobre evaluación de la lectura extensiva.

#### **a. Lectura extensiva**

La lectura extensiva es aquella que se realiza por iniciativa propia, porque existe interés en hacerlo o por puro entretenimiento. El propósito de este tipo de lectura es primordialmente actitudinal, y se orienta a promover el hábito de la lectura. En este sentido, goza de plena libertad para que sean los estudiantes quienes seleccionen los textos que desean leer.



Cassany (2001) vincula a la lectura extensiva con los textos literarios y de gran amplitud, sean novela, cuento o poesía. También se ha agregado todos aquellos textos que motiven una lectura natural y que sean elegidos libremente por los estudiantes según sus intereses. Por ejemplo, tratados de gastronomía, textos de autoayuda, biografías, artículos de ciencia ficción, relatos policiales, entre otros, de gran aceptación infantil y juvenil.

La lectura que se realiza por entretenimiento no tiene por qué estar expuesta a preguntas tipo examen, a cuestionarios aburridos o a la acostumbrada “autopsia” que se practica a los textos mediante monótonas fichas de análisis. Cuando alguien lee por el solo placer de hacerlo debe estar libre de cualquier presión y no tener restricción alguna. Es más, si algo no se entiende no hay necesidad de hacer altos para consultar al diccionario, pues el significado se puede encontrar si se avanza en la lectura. En otras palabras, no se tiene por qué “dar cuenta” de lo que se ha leído. Es suficiente con que uno sienta la satisfacción de haberse encontrado con un mundo nuevo que se abre ante nosotros con todas sus potencialidades y virtudes.

La evaluación de la lectura extensiva debe estar referida entonces a explorar los intereses y motivaciones de los estudiantes. ¿Las lecturas responden a sus inquietudes o no?, ¿hemos impuesto las lecturas o han sido elegidas libremente por ellos?, ¿por qué se dejó de leer un determinado libro?, ¿se puede recomendar el libro a otros lectores o no? Son algunas de las preguntas que se pueden orientar la evaluación de la lectura extensiva.

#### **b. Lectura intensiva**

La lectura intensiva se refiere a los textos que se debe leer en la escuela, pues forman parte de los aprendizajes previstos en el currículo. Por eso es que se denomina



lectura de estudio. La lectura intensiva comprende textos de carácter funcional: actas, recetas, guías, oficios, noticias, avisos, artículos, entre otros.

Este tipo de lectura tiene como propósito desarrollar las capacidades vinculadas con la comprensión de lectura. En este sentido, su práctica incluye estrategias que permitan identificar información específica, discriminar información relevante de la complementaria, hacer inferencias a partir de los datos explícitos, entre otras habilidades.

La evaluación de este tipo de lectura está orientada más a los procesos cognitivos que intervienen en el procesamiento de la información, a diferencia, de la lectura extensiva, cuya evaluación es de carácter actitudinal. En este sentido, cuando se evalúe la comprensión lectora se tiene que prever los indicadores, mediante los cuales se evidencie que efectivamente los estudiantes han comprendido el texto leído. Estos indicadores tienen que estar referidos a los distintos niveles de la comprensión lectora y no limitarse únicamente a la identificación explícita en el texto.

### **2.2.3 Comprensión de lectura.**

De acuerdo con el sustento de Solé (1992), considera a la comprensión de lectura como una actividad estratégica por que el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que no utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptiva, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir. En este sentido, el lector que intenta comprender un texto y que desea “leer para comprender” debe planear el uso de distintos procedimientos estratégico, las



cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua, en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano.

Se sostiene, con Pinzás (2003), que la lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

- Constructivo, porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes.
- Interactivo, debido a que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados.
- Estratégico, puesto que varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema.
- Metacognitivo, porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse de que la comprensión fluya sin problemas. En consecuencia, se debe entender tanto el significado explícito como aquellas ideas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Y también, de acuerdo con Pérez (2005), la comprensión de lectura es un proceso multinivel, es decir, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo, de manera que la correcta comprensión de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión total.

Texto ADUNI “Comprensión de lectura, Enfoque Integral” mencionan que: “La comprensión de lectura es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto”



#### **2.2.4 Importancia de lectura y comprensión de lectura**

Se sostiene de acuerdo con Averam, (2010), La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y el logro de aprendizaje significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión de lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora, frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

En palabras de Garzón (2009), la importancia de la lectura considera como catalizador de aprendizaje, los maestros de nivel superior se han preguntado, cómo, a pesar de que los alumnos saben leer, no comprender lo que leen, y cómo es que ellos aplican los nuevos conocimientos adquiridos por la lectura en su vida cotidiana. Se logra responder a estas preguntas tal vez se puede ayudar al alumno a clarificar sus



ideas, a que decodifique y explique el mundo, pero, sobre todo, a que aprenda a modificarlo generando nuevos conocimientos.

Para ello, es importante saber que la lectura es una habilidad básica y uno de los aprendizajes más significativos para el ser humano, que permite aumentar su coeficiente intelectual, que proporciona capacidades cognitivas importantes para dar soluciones a problemas académicos, profesionales, sociales y culturales en los que está inmerso. La lectura implica no solo la información sobre la variedad de contextos en nuestro mundo exterior, sino como dice Tapia (2005), “implica una actividad motivada orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por tanto, de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta en distintos conocimientos, propósitos y expectativas.

### **2.2.5. Proceso de comprensión lectora**

Se clasifica tres tipos generales de estrategias de comprensión de lectura según se utilicen; antes, durante o después de la lectura (Solé, 1994).

1. Antes de la lectura: Consisten básicamente en preguntas que debe hacerse el lector para guiar su lectura:

- ¿Para qué voy a leer? - Se determinan los objetivos de la lectura
- ¿Qué sé de esto? - Se activan conocimientos previos
- ¿De qué se trata esto? ¿Qué me dice su estructura? - Se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre el texto.

2. Durante la lectura:

- Se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre la lectura



- Se aclaran posibles dudas acerca del texto
- Se releen partes confusas
- Se crean imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Se formulan preguntas sobre lo leído

### 3. Después de la lectura

- Se formulan preguntas y se responde a las mismas.
- Se utilizan organizadores Figuras s
- Se hacen resúmenes.

#### **2.2.6. Niveles de comprensión de lectura**

De acuerdo con Ricalde y Palacios (2008), se puede leer y comprender en diferentes niveles. Existen varias propuestas para describir los niveles de comprensión de lectura. La más conocida y aceptada es la taxonomía de Barret. A partir de sus ideas, otros investigadores han aportado y, actualmente, la propuesta más difundida presenta tres niveles de comprensión.

##### **a. Nivel literal.**

Nivel que se afirma con Ricalde y Palacios (2008), se requiere el reconocimiento y el recuerdo de la información explícita del texto, es decir, de aquella que aparece escrita en él. Por ejemplo:

- Datos o nombres de personajes, lugares, tiempo y otros detalles, según el texto.
- Secuencia de acciones planteadas en el texto.
- Ideas principales cuando aparecen como oración explícita en el texto.
- Relaciones manifiestas de causa y efecto.
- Características de los personajes, objetos u otros elementos del texto.



También incluye la reorganización de la información expresa en el texto:

- Clasificación de objetos, lugares, personas y acciones mencionadas en el texto.
- Esquematación de los elementos o ideas del texto utilizando oraciones u organizadores Figuras s.
- Resúmenes mediante oraciones que reproducen los hechos o ideas explícitas,

#### **b. Nivel inferencial.**

En palabras de Ricalde y Palacios (2008), se requiere la interpretación o deducción de la información implícita. Según los investigadores, las inferencias surgen de dos maneras:

- Al interrelacionar diversas partes del texto entre sí.
- Al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con nuestros saberes previos.

Nuestra actividad como lectores es lo que nos permite llegar a elaborar inferencias.

A continuación, presentan algunas formas de plantear las inferencias según basado en aportes de Barret.

- Formulación de conjetura o hipótesis acerca de detalles, ideas o características de los elementos de la narración y de sus interacciones cuando no aparecen en el texto.
- Identificación de ideas principales, temas o enseñanzas que no están expresamente planteados en el texto.
- Ordenamiento de la secuencia de acciones cuando se han aplicado técnicas narrativas para romper la estructura lineal del tiempo.
- Explicación del significado de palabras o expresiones difíciles, ambiguas o desconocidas.
- Identificación de referentes de distinto tipo.
- Reconocimiento de relaciones semánticas entre dos o más proposiciones: causalidad, consecuencia, semejanza, contraste, analogía, entre otros.



- Deducción del propósito del texto.
- Deducción del receptor del texto.

### **c. Nivel crítico.**

De acuerdo a la mención de Ricalde y Palacios (2008), este nivel exige examinar y emitir juicios de valor sobre la forma y el contenido del texto. Se pide argumentar nuestra posición frente a él. Este nivel también está relacionado a nuestra comprensión del mundo: las ideas, experiencias, vivencias, valores y formas de pensar. Plantean algunas formas de ejercitar este nivel.

- Analizar el contenido del texto: tema, acciones de los personajes, propósito y posición del autor, ideas que se transmiten en el texto, entre otros.
- Realizar una apreciación de la estética del texto. Para ello nos ayuda nuestros conocimientos sobre el estilo, técnicas literarias, estructuras textuales, niveles de lenguaje, entre otros.

### **2.2.7. Las actitudes**

Existen varias definiciones de las actitudes y para el sustento de la investigación se ha considerado a los siguientes autores.

Menciono de acuerdo con Eagly y Chaiken (1993); Barón (2005), citado por Cuba, (2007), en su tesis de investigación, en la actualidad, hablar de una actitud es referirse a una evaluación favorable o desfavorable que se hace sobre un hecho, persona u objeto; en general, sobre cualquier aspecto del mundo social.

Según la definición con Allport (1935), citado por Cuba (2007), la actitud como una disposición de respuesta frente a todos los objetos o situaciones con los que estaba relacionada dicha actitud, y organizada de manera consistente a través de la



experiencia, (Oskamp, 1991; Pearlman, 1985 y Triandis, 1971). A partir de esta definición se entendía a la actitud como una conducta que nacía a partir de la evaluación que se le hacía aun objeto actitudinal. Esta evaluación podía ser favorable o desfavorable, y eso determinaría que una persona se acerque a dicho objeto actitudinal o lo evada.

De acuerdo con Fishbein (1975) y Ajzen (1995), definen la actitud como una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud.

El texto evaluación de aprendizaje del MED (2004), define: “Las actitudes son formas de actuar, demostraciones del sentir y del pensar. Por otro lado, la actitud supone una predisposición que presenta una dirección, sea positiva o negativa, en pro o en contra, favorable o desfavorable. Las actitudes se desarrollan de manera transversal en todas las áreas, por lo tanto, todos los docentes son responsables de fomentarlas y practicarlas conjuntamente con los alumnos”.

La estructura curricular de la FCEDUC (2001 - 2006), la actitud se orienta a evaluar el “Ser” y el “Convivir juntos” principalmente a partir de la observación de las acciones del educando, con la finalidad de rescatar el componente cognitivo, afectivo y conductual que hay detrás de cada actitud.

#### **2.2.8. Naturaleza de las actitudes y sus componentes**

De acuerdo con McDavid (1979), compartía la idea de la relación entre actitud y conducta, dado que, según afirmaba, las actitudes podían deducirse de las acciones conductuales, por lo cual no eran directamente observables, pero sus efectos sí y también podían ser medidos. Para este autor, una actitud incluía emociones,



sentimientos y valores, relacionados a su vez con tendencias conductuales, las cuales se manifestaban como acciones. Por ello, citaba que una actitud estaba conformada por tres componentes: núcleo cognoscitivo (expresado en creencias o ideas), valores afectivos (expresado en sentimientos) y tendencias en la acción conductual (referido a predisposiciones). A partir de esta postura nace la teoría tricomponencial, la cual plantea que la actitud es una entidad conformada por el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente comportamiento.

Componente cognitivo, se refiere a las ideas y creencias que una persona tiene sobre un objeto de actitud. Para que exista una actitud es necesario tener una representación del objeto actitudinal (Triandis), la cual debe ser asociada con eventos agradables o desagradables, para recién poder hablar de afectividad hacia tal objeto y poder responder hacia el mismo.

Componente afectivo, se refiere a los sentimientos y emociones volcados hacia un objeto de actitud. De esta forma, si los sentimientos son positivos, la persona estará más propensa a acercarse al objeto; y si son negativos, tenderá a evitarlo o evadirlo.

Componente comportamental, es una predisposición para actuar (Triandis), y consiste en las acciones que se realizan hacia un objeto de actitud a partir de la evaluación afectiva que se realizó anteriormente.

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativo hacia el objeto de la actitud. De allí que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular (abierta o encubierta) con una carga afectiva que la caracteriza. Frecuentemente estos componentes son congruentes entre sí y están íntimamente relacionados.



Por otra parte, es conveniente mencionar que la consideración de los tres tipos de respuestas (componentes), no significa de ninguna manera que la actitud pierda su carácter de variable unitaria. Como ya se ha señalado, la actitud es la condición interna de carácter evaluativo y tal como indican diversos autores las respuestas cognitivas, afectivas y conductuales no son más que su expresión externa.

Entonces, las actitudes, desde un punto de vista psicológico, se expresan y se hacen tangibles a los sentidos en tres dimensiones: a nivel conductual, a nivel ideativo y a nivel emocional.

A nivel conductual una actitud se expresa cuando se observa, por ejemplo, una cajera comportándose amablemente con un cliente. Pero esta amabilidad también tiene su expresión a nivel ideativo, que es el pensamiento que en ese momento la cajera tiene cuando se dice a sí misma es importante que sea amable con esta persona.

Las actitudes constituyen una guía conductual, sintetizada, que resume la manera de comportarse en una situación determinada. Permiten comunicarse con la realidad y reducir la incertidumbre que separa a la persona de ella. Por tanto, si hay algo fijo en el ser son las actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

Y, por último, continuando con el ejemplo anterior, la amabilidad como actitud se expresa también a nivel emocional, es decir, la cajera no sólo lo piensa y actúa, sino que también lo siente (en esta es posible que una actitud posea más cantidad de un componente que de otro).

Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión del sentimiento. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta de los objetos sociales. Esta



compatibilidad facilita la formación de valores que se utilizan al determinar qué clase de acción se debe emprender cuando las personas. Es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos.

Como ya sea indicado, la condición de las actitudes como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa.

Sin embargo, existe consenso en considerar su estructura de dimensión múltiple como vía mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conductual.

A continuación, se presentan de una forma más precisa el papel que juegan los componentes de las actitudes.

#### **a. Componente cognitivo**

Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.

En sí es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que se tiene sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se pose información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el efecto relacionado con el objeto tenderá



a ser poco intenso; es decir que, cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

Este elemento agrupa al mismo los conocimientos, creencias y asociaciones que se mantienen sobre los atributos y características del objeto en cuestión. Sobre la idea que tiene el individuo del objeto construirá una actitud. Por tanto, si el individuo no conoce el objeto, no puede manifestar una actitud frente a él como se mencionó anteriormente. Por ejemplo, la creencia que hombres y mujeres son iguales, es una opinión que corresponde a este componente.

Sin embargo, el componente cognitivo es algo más que el conocimiento de la existencia de un objeto. Además, hace referencia a sus características, sin tocar con que puedan haber sido distorsionadas por alguna idea positiva o negativa, o por influencias sociales.

El componente cognoscitivo se puede medir por medio de la autoevaluación de creencias o por la cantidad de conocimientos que una persona tiene sobre un tema en específico con la ayuda de cuestionarios.

#### **b. Componentes afectivos**

Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de las creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estado de ánimo, y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado) son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos. Es el sentimiento a favor o en contra de un objeto social. Es el componente más



característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones.

Con frecuencia se presenta a continuación del componente cognitivo, lo que hace pensar que la aparición de un sentimiento es posterior al conocimiento. Por ejemplo, si una persona dice: aprecio a mi jefe, porque nos trata con respeto, está reflejando este componente de la actitud. Sin embargo, es difícil medir de forma precisa un sentimiento dentro de la formación de las actitudes, aunque pueden ser medibles a través de las respuestas fisiológicas o expresiones verbales de gusto y disgusto que pueden tener las personas hacia ese objeto en particular.

### **c. Componente conductual**

Este componente muestra las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, asentimiento de la ambigüedad de la relación “conducta- actitud”. Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes.

Lo constituyen las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una manera determinada. En si es el componente activo de la actitud. Por otra parte, las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos por que desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social.

Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que pueden ser relacionadas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.



El componente conductual se puede medir por la observación directa de cómo la persona se comporta en situaciones específicas de estimulación. Además, las actitudes se ven como predisposiciones durables, pero disposiciones que son aprendidas más que innatas. Por lo tanto, aunque las actitudes no son momentáneamente transitorias, son susceptibles de cambio.

El elemento conductual es la predisposición a la acción del individuo. Es una tendencia inconsciente a comportarse de una forma determinada, lo que le diferencia de la intención, que es un acto consciente, voluntario.

En conclusión, los aspectos expuestos fundamentan la concepción o rechazo, acercamiento o evitación, disposición favorable o desfavorable; lo que permite vincularla a un continuo bipolar que se despliega en ambos sentidos variando la intensidad del atributo en estudio.

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud. De allí que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular (abierta o encubierta) con una carga afectiva que la caracteriza. Frecuentemente estos componentes son congruentes entre sí y están íntimamente relacionados; la interrelación entre estas dimensiones: los componentes cognitivos, afectivos y conductuales pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencia. Las actitudes proceden a la acción genera o refuerza la actitud correspondiente.

Por otra parte, es conveniente insistir que la consideración de los tres tipos de respuesta (componentes), no significa de ninguna manera que la actitud pierda su carácter de variable unitaria. Como ya se ha señalado, la actitud es la condición interna de carácter evaluativo y tal como indican diversos autores las respuestas cognitivas,



afectivas y conductuales no son más que su expresión exterior, manifiesta y observable.

### 2.2.9 Evaluación de actitudes

De acuerdo al sustento con Hidalgo (2000), las evaluaciones de las actitudes se valoran por tres escalas:

- **Actitudes positivas:** Se ubican en este nivel a los estudiantes que actúan positivamente en la situación que se evalúa. Por ejemplo, si se evalúa las actitudes de los estudiantes frente al estudio, cumple con sus tareas encargadas, se preocupa por investigar más allá de las clases, etc.
- **Actitudes moderadas:** Son acciones regulares, ni buenos ni malos, en un término medio, donde el estudiante (tomado el ejemplo anterior) entra puntualmente a clases, aunque raras veces falta; obtiene notas aprobatorias, aunque bajas, etc.
- **Actitudes negativas:** Son acciones que atenta contra una situación. Ejemplo el estudiante no asiste a clase, no estudia sus cursos, obtiene notas desaprobatorias.

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Actitud:** Se sostiene las afirmaciones con Faris, son tendencia a actuar, una predisposición, aptitud o inclinación hacia objetos, personas y situaciones. Y también para Newcomb, la actitud es un modo de situarse a favor o en contra de algo.

**Afectivo:** Relativo al afecto: siempre ha recibido un trato muy afectivo por parte de sus compañeros. Se emplea para dar cuenta de aquella persona que se emociona con facilidad, ya sea por cuestiones tristes como puede ser la pérdida de un ser querido, como por situaciones beneficiosas como ser un ascenso en el trabajo.



**Cognitivo:** Se sostiene de acuerdo con Piaget, que la construcción de cada ser humano es un proceso que ocurre durante el desarrollo de una persona en su infancia.

**Conductual:** Según las afirmaciones de RAE, perteneciente o relativo a la conducta. Manera de comportarse en la vida.

**Relación:** Según la gramática el término adquiere una especial participación ya que así se designa a la conexión o enlace que se da entre dos palabras de una misma oración o entre dos oraciones. Conexión de una cosa con otra. Correspondencia entre dos personas o cosas que se consideran a un mismo tiempo.

**Calificación:** Acción y efecto de calificar. Grado de una escala establecida, expresado mediante una denominación o una puntuación, que se asigna a una persona para valorar el nivel de suficiencia o insuficiencia de los conocimientos o formación mostrados en un examen, un ejercicio o una prueba.

**Comprensión:** De acuerdo con Torroella (1984), la comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica.

**Lectura:** Acción de leer. Cosa leída. Obra o cosa que se lee.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio, se ha constituido por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro. La institución está ubicada en el valle de alto Tambopata, Nor Oriente de la provincia de Sandía, específicamente se encuentra en el centro poblado de Yanamayo perteneciente al distrito de San Juan del Oro. El lugar geográfico es selva alta, lluviosa con altitudes variadas, y el plantel educativo está a 1230 msnm a lado del río Tambopata margen derecho, zona en su mayor parte poblacional se caracteriza por ser netamente agrario de la selva puneña.

La población estudiantil del centro poblado de Yanamayo se ocupa en el estudio y la agricultura de cultivo de café, cítricos, plátanos entre otros productos. A 450 km. está de la capital regional hasta el lugar, con un tiempo de viaje de ocho horas.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio comprendió a partir de la aprobación del proyecto de investigación, lo cual el periodo de duración abarca desde el mes de agosto del 2014, esto correspondiente al tercer trimestre de 2014.

#### 3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1 Técnicas:

En la presente investigación se ha aplicado las técnicas de:



**Examen:** Según la afirmación con Charaja (2011), esta técnica consiste en la formulación de preguntas que pueden estar escritas, expresadas verbalmente o pueden ser de performance. El propósito de esta técnica es averiguar y diagnosticar los niveles de conocimientos que los sujetos tienen acerca de un tema o disciplina determinada. En la cual, en la investigación desarrollada se ha averiguado la comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico).

**Escala de Likert:** De acuerdo con Charaja (2011), esta escala consiste en varios enunciados que se deducen de los indicadores de la variable. Frente a estos enunciados se formulan un grupo de respuestas aseverativas que van de lo más (+) a lo menos (-), y de lo menos al extremo inferior.

### 3.3.2 Instrumentos:

En la investigación se ha utilizado los siguientes instrumentos de acuerdo al orden de las técnicas escritas anteriormente:

**Prueba escrita:** Su elaboración consiste en formular una serie de preguntas, y si es objetiva, cerrada con alternativas que solo admiten una respuesta correcta y cuya calificación es siempre uniforme y precisa para todos los estudiantes que se evalúan. También se ha desarrollado prueba abierta, de desarrollo ya que el nivel de comprensión crítica requiere desarrollar las posiciones propias de cada estudiante, según el texto.

**Prueba de actitud.** - En este instrumento el sujeto investigado sólo debe elegir una alternativa. De acuerdo con Encinas (1987), señala al respecto que es una escala ordinal que presenta enunciados positivos y negativos sobre la actitud a medir.



Respecto a estos enunciados, los sujetos investigados deben elegir entre las cinco opciones sólo una alternativa o respuesta. (Charaja, 2011).

Por medio del uso de prueba escrita (literal, inferencial y crítica) se ha recogido los datos de la variable “X” nivel de comprensión de lectura de textos literarios (cuentos). Constituye diez preguntas objetivas; nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítica establece diez preguntas de desarrollo, cada interrogante vale dos puntos, teniendo así una escala de calificación vigesimal de cero a veinte y el total de ello la suma de los tres niveles de comprensión de lectura.

**Tabla 1**

*La variable “X” se ha evaluado de acuerdo al siguiente Baremo.*

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Nivel de aprendizaje deficiente	00-10
Nivel de aprendizaje regular	11-13
Nivel de aprendizaje bueno	14-17
Nivel de aprendizaje excelente	18-20

*Fuente: Ministerio de Educación.*

*Elaboración: Autor del proyectista*

La variable “Y” actitud sobre la lectura, se ha recogido los datos a través de la técnica escala de Likert por medio del instrumento de prueba de actitud. La prueba de actitud por nivel o componente, constituye de cuatro ítems o reactivos con cinco categorías: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), En duda (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1); la puntuación dada es de 1 a los 5 puntos en función a su direccionalidad del ítem (positiva moderada o negativa).



Posteriormente sumado los puntos de cada una de las ponderaciones de la prueba de actitud, la finalidad de determinar la actitud frente a la lectura, se tiene las siguientes categorías de actitud.

**Tabla 2**

*La variable “Y” Se ha evaluado de acuerdo a la escala de Hidalgo.*

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Actitud negativa – deficiente	00-10
Actitud moderada – regular	11-15
Actitud positiva – bueno	16-20

Para mayor veracidad de ver los resultados en la variable “Y” se ha realizado de acuerdo a los puntos obtenidos de la escala cuantitativa que corresponda a la escala cualitativa.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1 Población**

El total de los alumnos del trabajo de investigación, constituye todo el plantel educativo de los estudiantes de la institución educativa secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro, matriculados en el año 2014. La población estudiantil se encuentra distribuida de la siguiente manera.



**Tabla 3**

*Número de estudiantes de la IES “Juan Velazco Alvarado.”*

<b>GRADO DE ESTUDIO</b>	<b>SECCION</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
Primer grado	Única	21
Segundo grado	A y B	17-19
Tercer grado	Única	20
Cuarto grado	Única	17
Quinto grado	Única	15
<b>TOTAL</b>		<b>109</b>

*fuentes: Nómina de matrícula*

*Elaboración: Autor del proyectista*

Según la muestra seleccionada, comprende a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado, conformado por la totalidad del estudiantado de la institución, los grados cuentan con secciones únicas de la institución educativa secundaria. “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro. En la siguiente tabla se ha ordenado la muestra.

**Tabla 4**

*Muestra de los estudiantes de la IES “Juan Velazco Alvarado”*

<b>GRADO DE ESTUDIO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
Tercer grado	Única	20
Cuarto grado	Única	17
Quinto grado	Única	15
<b>TOTAL</b>		<b>52</b>

*Fuente: Nómina de matrícula*

*Elaboración: Autor del proyectista*

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

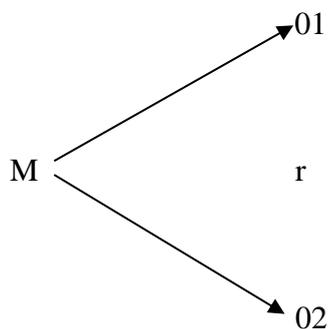
#### 3.5.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.5.1.1 Tipo

El tipo de la presente investigación al cual corresponde, según su estrategia, es básica, perteneciente a la investigación descriptiva, el propósito es describir situaciones y eventos. Esto menciona como es y cómo se expresa determinado fenómeno: Busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

##### 3.5.1.2 Diseño

El diseño de la presente investigación que se ha empleado, es descriptivo correlacional. Diseño elegido en la investigación para ver si existe o relación entre las dos variables utilizando el índice numérico llamado coeficiencia de correlación sin establecer las relaciones causales (Charaja, 2011).



#### DONDE

M = Muestra de estudiantes.

01= Variable “X” Comprensión de lectura

02 = Variable “Y” Actitudes de lectura

r = Correlación probable de dos variables.

### 3.6 PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos se ha planificado ordenadamente para realizar las siguientes acciones.



**Primero:** Se ha presentado una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Secundaria Juan Velazco Alvarado del distrito de San Juan del Oro, dirigido al Director. La petición de la propuesta se ha procedido con el permiso y autorización en las horas laborables para la ejecución del trabajo investigativo.

**Segundo:** Se tiene la secuencia de actividades de la siguiente manera:

Se ha tenido coordinaciones con los docentes que laboran en la institución educativa secundaria y se ha puesto de conocimiento a los estudiantes de los tres grados.

Se ha aplicado a los educandos con las evaluaciones de pruebas de actitud sobre lectura y pruebas escritas de comprensión de lectura, en los tres niveles.

Se ha tenido planificado el tiempo de 80 minutos, con un total de cuarenta y dos preguntas en las dos variables.

Se ha desarrollado las pruebas de actitud y pruebas escritas de manera equitativa para los tres grados correspondientes.

Se tuvo a todos los estudiantes en un ambiente de la institución educativa secundaria para su evaluación.

Se ha realizado con las indicaciones pertinentes antes, durante y después de su desarrollo.

El tiempo establecido se ha facilitado de manera ordenada, primero con la prueba de actitud (nivel cognitivo) y prueba escrita (nivel literal); luego los siguientes dos niveles se ha desarrollado el mismo mecanismo que el primero, y se ha vuelto a iniciar con un tiempo de cinco minutos por cada nivel.



### 3.7 VARIABLES

**Tabla 5**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIO	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>VARIABLE X</b>	- Literal	- Identificación y caracterización de ideas, datos, personajes y relaciones el contenido del texto.	Escala vigesimal (00 - 20) - Nivel de aprendizaje excelente (18- 20) - Nivel de aprendizaje bueno (14 - 17)
	Comprensión de lectura.	- Inferencial - Deducción e interpretación de Ideas, acciones e historia del texto.	- Nivel de aprendizaje regular (11 - 13)
	- Crítico	- Argumentación, opinión y apreciación crítica acorde al contenido del texto.	- Nivel de aprendizaje deficiente (00 - 10)
<b>VARIABLE Y</b>	- Cognoscitivo	- Valoración cognitiva sobre la utilidad de la lectura.	- Actitud positiva bueno, positiva (16 - 20)
	Actitudes	- Referencia al gusto por la lectura.	- Actitud moderada regular (11-15)
	Afectivo Conductual	- Muestras de confianza por la lectura	- Actitud negativa deficiente (00 - 10)

### 3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se ha realizado las siguientes operaciones mediante las técnicas elegidas aplicando con los instrumentos de prueba de actitud y prueba escrita:



La técnica de escala de Likert se ha aplicado con el instrumento de prueba de actitud sobre la lectura, la aplicación de la evaluación ha servido para obtener los datos y para la tabulación a través de sus valoraciones de actitud sobre la lectura.

La técnica del examen se ha aplicado con el instrumento de prueba escrita de comprensión de lectura de textos literarios, treinta interrogantes (literal, inferencial y crítica), su evaluación ha servido para calcular y obtener los datos recogidos a través de su conocimiento en comprensión de lectura de los estudiantes.

Se ha agrupado los resultados según las categorías de calificación de las variables (tabulación de datos)

Se ha tenido elaborado la tabla de frecuencia; frecuencias absolutas ( $f_i$ ), que es el número de veces que se repite un suceso, y frecuencias relativas o porcentajes ( $h_i$ ) para las dos variables. Y frecuencias acumuladas ( $F_i$ ) y frecuencias relativas acumuladas ( $H_i$ ) para la variable "X".

Luego se ha presentado los datos en forma gráfica.

Se ha realizado la prueba estadística para determinar el grado de correlación de Pearson.

Y finalmente se tiene realizado el análisis e interpretación de datos.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre el nivel de comprensión de lectura y el nivel de actitud sobre la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro, durante el periodo del año escolar 2014, para lo cual se ha obtenido la información requerida aplicando los instrumentos de prueba escrita y prueba de actitud debidamente estructurada para identificar el nivel de comprensión de lectura y el nivel de actitud sobre la lectura que poseen los estudiantes de la muestra de estudio, siendo como integrantes de un total de 52 estudiantes distribuidos del tercero al quinto grado de estudios, los cuales tienen sus respectivos puntajes establecidos tanto en categorías cualitativas y su equivalente cuantitativo. De todo ello se ha obtenido la investigación necesaria, para organizar una estructura de base de datos para el almacenamiento en un archivo y su posterior procesamiento de datos utilizando un software estadístico, y finalmente se ha presentado los resultados obtenidos en cuadros y Figuras estadísticas con su interpretación respectiva de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación.

##### 4.1.1 Niveles de comprensión de lectura.

Los resultados obtenidos acerca de los tres niveles de comprensión de lectura que ha manifestado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro, según la determinación de la muestra de estudio que ha estado integrada por un total de 52 estudiantes distribuidos del tercero al quinto grado, se han determinado en categorías cualitativas con su respectiva equivalencia en puntajes cuantitativas, y se presentan en los cuadros y Figuras estadísticas



correspondientes para determinar finalmente el nivel de comprensión de lectura que poseen los estudiantes mencionados.

#### 4.1.1.1. Nivel de dimensión literal

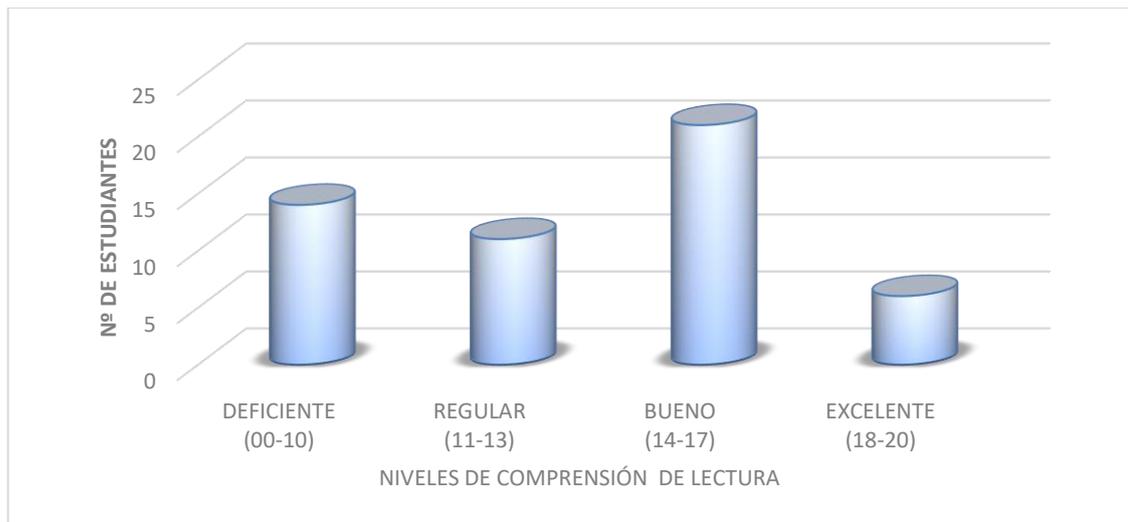
**Tabla 6**

*Nivel de comprensión de lectura en la dimensión literal de los estudiantes de la IES*

*“Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014.*

Nivel de conocimientos		Punto	Número	Porcentajes	(Xi)(fi)	(Xi) <sup>2</sup> (fi)
Cualitativa	Cuantitativa <sup>a</sup>	medio (Xi)	de estudiante s	(%)		
<b>Deficiente</b>	[00-10]	05	14	26,9	70	350
<b>Regular</b>	[ 11-13]	12	11	21,2	132	1584
<b>Bueno</b>	[14-17]	15,5	21	40,4	325,5	5045,25
<b>Excelente</b>	[18-20]	19	6	11,5	114	2166
<b>Total</b>			52	100,0	641,5	9145,25

*Elaboración. Autor de la tesis.*



*Figura 1 Nivel de comprensión de lectura en la dimensión literal de los estudiantes de la I.E.S. "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014*

### **Interpretación.**

En la tabla 6 y figura 2, se ha presentado los resultados obtenidos acerca del nivel de comprensión de lectura en su dimensión literal que poseen los estudiantes de nivel secundario, los cuales fueron los siguientes:

Del total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, en un número mayoritario de 21 de ellos registraron que tienen conocimientos de categoría “Bueno” equivalente de 14 a 17 puntos en la escala vigesimal, el cual que representa al 40.4% del total, en segunda instancia están otro grupo de 16 estudiantes que poseen un conocimiento de categoría “Deficiente” equivalente de 00 a 10 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 26.9% del total, en seguida otro grupo de 11 estudiantes alcanzaron tener un conocimiento de categoría “Regular” que equivale de 11 a 13 puntos en la escala vigesimal, que significa el 21.2% del total y un grupo de menor cantidad de 6 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de categoría “Excelente” que equivale de 18 a 20 puntos

en la escala vigesimal, el cual representa al 11.5% de total de la muestra de estudio.

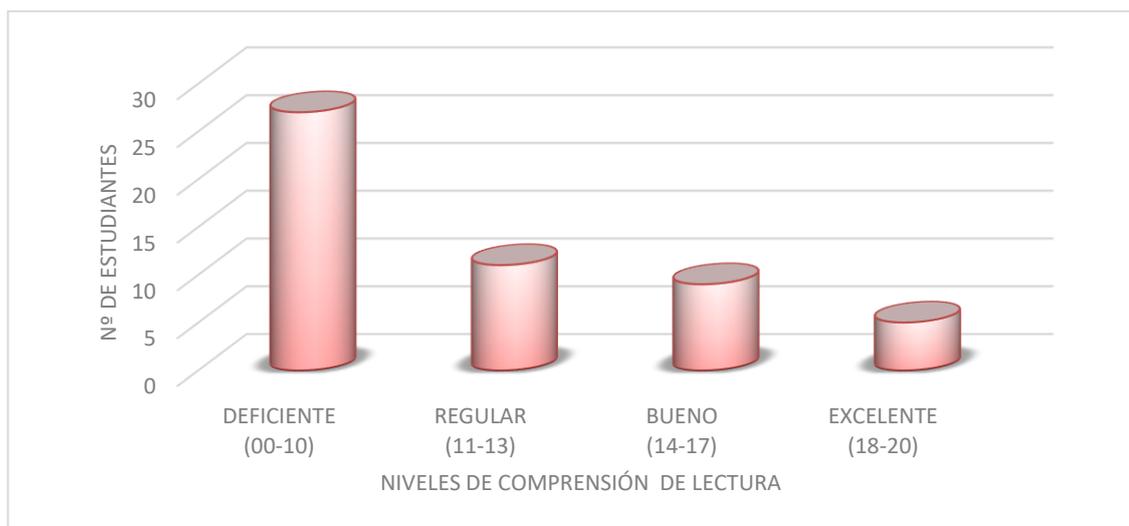
#### 4.1.1.2. Nivel de dimensión literal inferencial

**Tabla 7**

*Nivel de comprensión de lectura en la dimensión inferencial de los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.*

Nivel de conocimientos		Punto medio (Xi)	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)	(Xi)(fi)	(Xi) <sup>2</sup> (fi)
Cualitativa	Cuantitativa					
<b>Deficiente</b>	[00-10]	05	27	51,9	135	675
<b>Regular</b>	[11-13]	12	11	21,2	132	1584
<b>Bueno</b>	[14-17]	15.5	9	17,3	139,5	2162,25
<b>Excelente</b>	[ 18-20]	19	5	9,6	95	1805
<b>Total</b>			52	100,0	501,5	6226,25

*Elaboración. Autor de la tesis.*



*Figura 2 Nivel de comprensión de lectura en la dimensión inferencial de los estudiantes de la I.E.S. "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.*



### **Interpretación.**

En la tabla 7 y figura 3, se ha presentado los resultados obtenidos acerca del nivel de comprensión de lectura en su dimensión inferencial que poseen los estudiantes de nivel secundario, los cuales fueron los siguientes:

Del total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, en un número mayoritario de 27 de ellos registraron que tienen conocimientos de categoría “Deficiente” equivalente de 00 a 10 puntos en la escala vigesimal, el cual que representa al 51.9% del total, en segunda instancia están otro grupo de 11 estudiantes que poseen un conocimiento de categoría “Regular” equivalente de 11 a 13 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 21.2% del total, en seguida otro grupo de 9 estudiantes alcanzaron tener un conocimiento de categoría “Bueno” que equivale de 14 a 17 puntos en la escala vigesimal, que significa el 17.3% del total y un grupo de menor cantidad de 5 estudiantes tienen un nivel de conocimiento de categoría “Excelente” que equivale de 18 a 20 puntos en la escala vigesimal, el cual representa al 9.6% de total de la muestra de estudio.

#### 4.1.1.3 Nivel de dimensión crítica

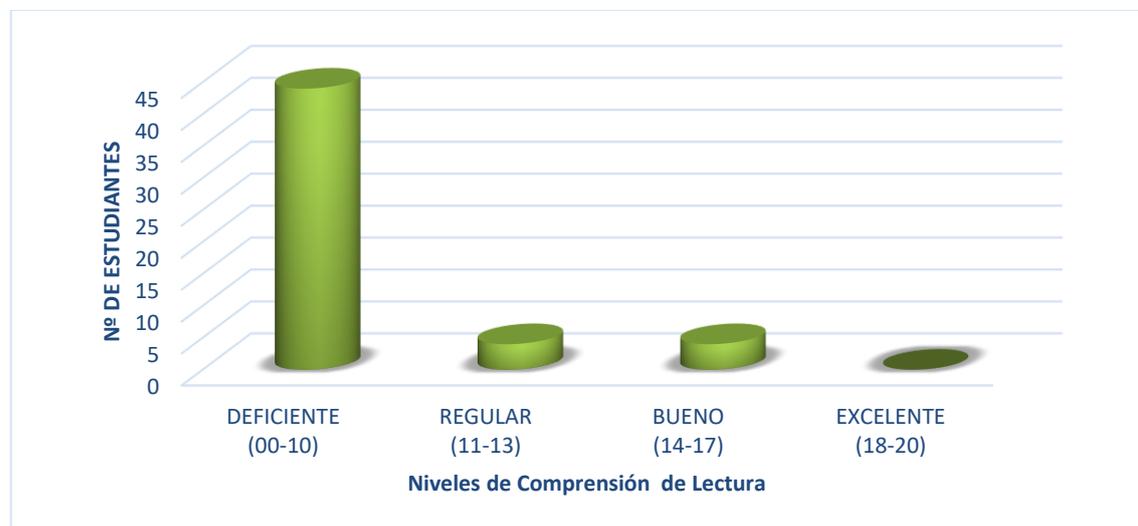
**Tabla 8**

*Nivel de comprensión de lectura en la dimensión crítica de los estudiantes de la IES*

*“Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014.*

Nivel de conocimientos		Punto medio (Xi)	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)	(Xi)(fi)	(Xi) <sup>2</sup> (Fi)
Cualitativa	Cuantitativa					
<b>Deficiente</b>	[00-10]	05	44	84,6	220	1100
<b>Regular</b>	[11-13]	12	4	7,7	48	576
<b>Bueno</b>	[14-17]	15.5	4	7,7	62	961
<b>Excelente</b>	[ 18-20]	19	0	0,0	0	0
<b>Total</b>			52	100,0	330	2637

*Elaboración. Autor de la tesis.*



*Figura 3 Nivel de comprensión de lectura en la dimensión crítica de los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.*



## Interpretación

En la tabla 8 y figura 4, se ha presentado los resultados obtenidos acerca del nivel de comprensión de lectura en su dimensión crítica que poseen los estudiantes de nivel secundario, los cuales fueron los siguientes:

Del total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, en un número mayoritario de 44 de ellos registraron que tienen conocimientos de categoría “Deficiente” equivalente de 00 a 10 puntos en la escala vigesimal, el cual que representa al 84.6% del total, en segunda instancia están otro grupo de 4 estudiantes que poseen un conocimiento de categoría “Regular” equivalente de 11 a 13 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 7.7% del total, en seguida otro grupo de 4 estudiantes alcanzaron tener un conocimiento de categoría “Bueno” que equivale de 14 a 17 puntos en la escala vigesimal, que significa el 7.70% del total y ningún estudiante obtuvo un nivel de conocimiento de categoría “Excelente” de total de la muestra de estudio.

Una vez desarrollado en los tres niveles, se han obtenido el logro final de comprensión de lectura expresados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro, durante el período del año escolar 2014, según la determinación de la muestra de estudio que estuvo integrada por un total de 52 estudiantes distribuidos del tercer grado hasta el quinto grado de estudios matriculados, los cuales fueron determinados en categorías cualitativas con su respectiva equivalencia en puntajes cuantitativas del sistema vigesimal, de tal forma se presentan en los cuadros y Figuras estadísticas correspondientes para determinar el sumado total de las tres dimensiones dividido entre tres para la obtención del puntaje final de comprensión de lectura que presentan los estudiantes mencionados.



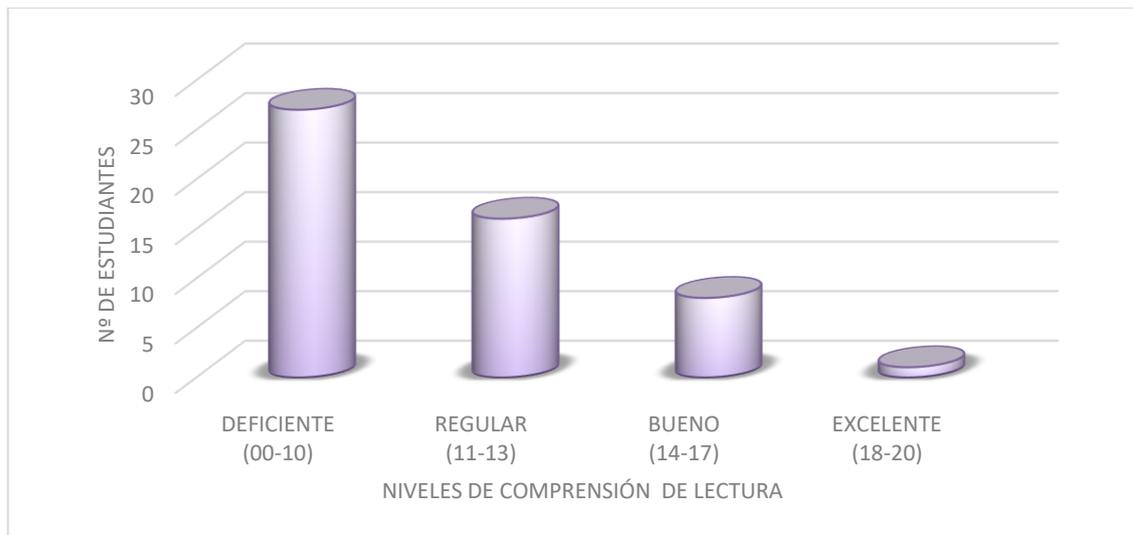
#### 4.1.2. Nivel de comprensión lectora

**Tabla 9**

*Comprensión de lectura de los estudiantes de la IES “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro.*

Nivel de conocimientos		Punto	Número	Porcentajes	(Xi)(fi)	(Xi) <sup>2</sup> (Fi)
Cualitati va	Cuantitati Va	medio (Xi)	de estudiante s	(%)		
<b>Deficiente</b>	[00-10]	05	27	51,9	135	675
<b>Regular</b>	[11-13]	12	16	30,8	192	2304
<b>Bueno</b>	[14-17]	15.5	8	15,4	124	1922
<b>Excelente</b>	[ 18-20]	19	1	1,9	19	361
<b>Total</b>			52	100,0	470	5262

*Elaboración. Autor de la tesis.*



*Figura N 4 Comprensión de lectura de los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014*

### **Interpretación**

En la tabla 9 y figura 5, se han presentado los resultados obtenidos del logro final de comprensión de lectura que poseen los estudiantes de nivel secundario, los cuales fueron los siguientes.

Del total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, en un número mayoritario de 27 de ellos registraron que tienen conocimientos de categoría “Deficiente” equivalente de 00 a 10 puntos en la escala vigesimal, el cual que representa al 51.9% del total, en segunda instancia están otro grupo de 16 estudiantes que poseen un conocimiento de categoría “Regular” equivalente de 11 a 13 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 30.8% del total, en seguida otro grupo de 8 estudiantes alcanzaron tener un conocimiento de categoría “Bueno” que equivale de 14 a 17 puntos en la escala vigesimal, que significa el 15.4% del total y solo un estudiante tiene un nivel de conocimiento de categoría “Excelente” que equivale de 18 a 20 puntos en la escala vigesimal, el cual representa al 1.9% de total de la muestra de estudio.

#### 4.1.3 Niveles de actitudes sobre la lectura.

Los resultados obtenidos acerca de los tres niveles de actitudes sobre lectura que se ha manifestado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro, durante el período del año escolar 2014, según la determinación de la muestra de estudio que ha estado integrada por un total de 52 estudiantes distribuidos del tercero al quinto grado de estudios, han sido determinados en categorías cualitativas con su respectiva equivalencia en puntajes cuantitativas, y se han presentado en los cuadros y Figuras estadísticas correspondientes para determinar finalmente el nivel de actitudes sobre lectura que poseen los estudiantes mencionados.

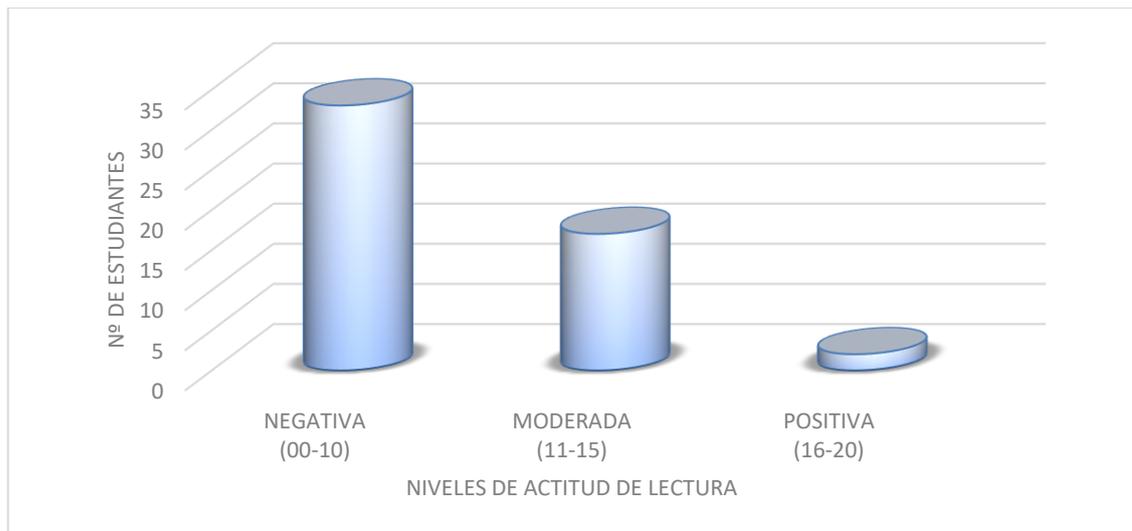
##### 4.1.3.1. Nivel de comprensión lectora

**Tabla 10**

*Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión cognitiva que poseen los estudiantes de la IES “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014.*

Nivel de actitudes		Punto	Número	Porcentajes	(Yi)(Fi)	(Yi) <sup>2</sup> (fi)
		medio	de	(%)		
Cualitativa	Cuantitativa	(Yi)	estudian			
			tes			
<b>Negativo</b>	[00-10]	05	33	63,5	165	825
<b>Moderado</b>	[11-15]	13	17	32,7	221	2873
<b>Positivo</b>	[16-20]	18	2	3,8	36	648
<b>Total</b>			52	<b>100,0</b>	422	4346

*Elaboración.* Autor de la tesis.



*Figura 5 Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión cognitiva que poseen los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.*

### **Interpretación**

En la tabla 10 y figura 06, se ha presentado los resultados obtenidos acerca del nivel de actitudes sobre lectura en la dimensión cognitiva que poseen los estudiantes del nivel secundario, los cuales fueron los siguientes:

Del total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, en un número mayoritario de 33 de ellos registraron que tienen un nivel de actitud de categoría “Negativo” equivalente de 00 a 10 puntos en la escala vigesimal, el cual que representa al 63.5% del total, en segunda instancia están otro grupo de 17 estudiantes que poseen actitudes de categoría “Moderado” equivalente de 11 a 15 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 32.7% del total, en seguida otros 2 estudiantes alcanzaron tener un nivel de actitud de categoría “Positivo” que equivale de 16 a 20 puntos en la escala vigesimal, que significa el 3.8% del total de la muestra de estudio.

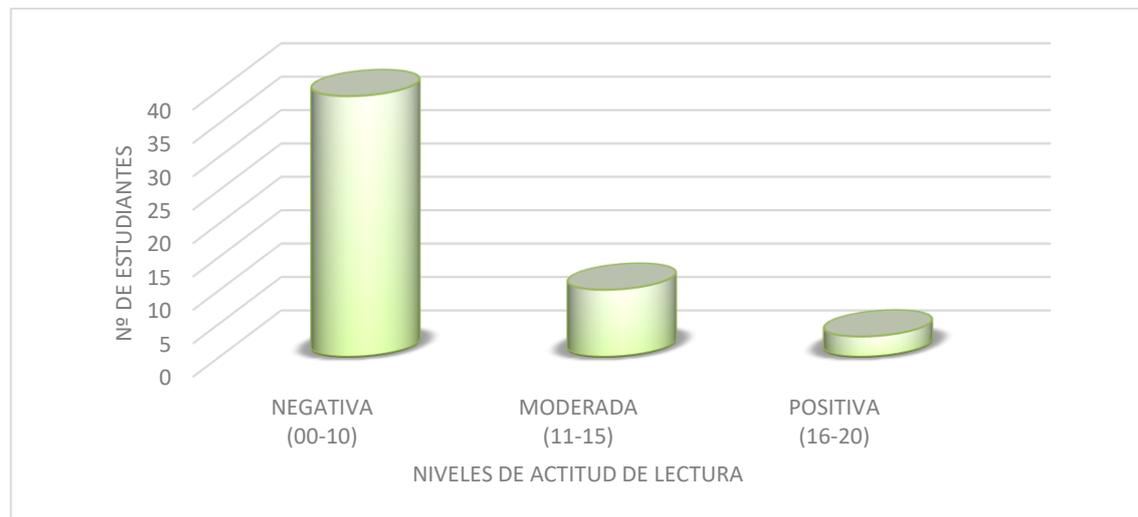
#### 4.1.3.2. Nivel de dimensión afectiva

**Tabla 11**

*Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión afectiva que poseen los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.*

Nivel de actitudes		Punto	Número	Porcenta	(Yi)(fi)	(Yi) <sup>2</sup> (fi)
Cualitati va	Cuantitati Va	medio (Xi)	de estudian tes	jes (%)		
<b>Negativo</b>	[00-10]	05	39	75,0	195	975
<b>Moderado</b>	[11-15]	13	10	19,2	130	1690
<b>Positivo</b>	[ 16-20]	18	3	5,8	54	972
<b>Total</b>			52	100,0	379	3637

*Elaboración. Autor de la tesis.*



*Figura 6 nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión afectiva que poseen los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014*



## **Interpretación**

En la tabla 11 y Figura 7, se ha presentado los resultados obtenidos acerca del nivel de actitudes sobre lectura en la dimensión afectiva que poseen los estudiantes de nivel secundario, los cuales fueron los siguientes:

Del total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, en un número mayoritario de 39 de ellos registraron que tienen un nivel de actitud de categoría “Negativo” equivalente de 00 a 10 puntos en la escala vigesimal, el cual que representa al 75.0% del total, en segunda instancia están otro grupo de 10 estudiantes que poseen actitudes de categoría “Moderado” equivalente de 11 a 15 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 19.2% del total, en seguida otros 3 estudiantes alcanzaron tener un nivel de actitud de categoría “Positivo” que equivale de 16 a 20 puntos en la escala vigesimal, que significa 5.8% del total de la muestra de estudio.

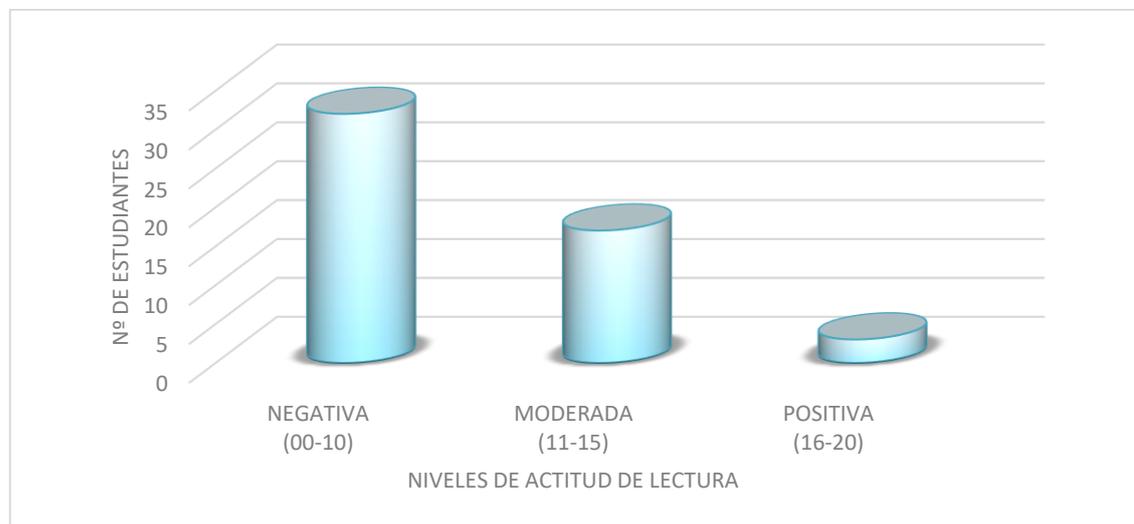
#### 4.1.3.3 Nivel de dimensión conductual

**Tabla 12**

*Nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión conductual que poseen los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.*

Nivel de actitudes		Punto medio (Yi)	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)	(Yi)(fi)	(Yi) <sup>2</sup> (fi)
Cualitativa	Cuantitativa					
<b>Negativo</b>	[ 00 - 10 ]	05	32	61,5	160	800
<b>Moderado</b>	[11-15]	13	17	32,7	221	2873
<b>Positivo</b>	[16-20]	18	3	5,8	54	972
<b>Total</b>			52	100,0	435	4645

*Elaboración. Autor de la tesis.*



*Figura 7 nivel de actitudes sobre la lectura en la dimensión conductual que poseen los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.*



## Interpretación

En la tabla 12 y figura 7, se ha presentado los resultados obtenidos acerca del nivel de actitudes sobre lectura en la dimensión conductual que poseen los estudiantes de nivel secundario, los cuales fueron los siguientes:

Del total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, en un número mayoritario de 32 de ellos registraron que tienen un nivel de actitud de categoría “Negativo” equivalente de 00 a 10 puntos en la escala vigesimal, el cual que representa al 61,5% del total, en segunda instancia están otro grupo de 17 estudiantes que poseen actitudes de categoría “Moderado” equivalente de 11 a 15 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 32.7% del total, en seguida otros 3 estudiantes alcanzaron tener un nivel de actitud de categoría “Positivo” que equivale de 16 a 20 puntos en la escala vigesimal, que significa el 5.8% del total de la muestra de estudio.

Una vez desarrollado en los tres niveles, se han obtenido el logro final de actitudes sobre la lectura expresados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” del distrito de San Juan del Oro, durante el período del año escolar 2014, según la determinación de la muestra de estudio que estuvo integrada por un total de 52 estudiantes distribuidos del tercer grado hasta el quinto grado de estudios matriculados, los cuales fueron determinados en categorías cualitativas con su respectiva equivalencia en puntajes cuantitativas del sistema vigesimal, de tal forma se presentan en los cuadros y Figuras estadísticas correspondientes para determinar el sumado total de las tres dimensiones dividido entre tres para la obtención del puntaje final de actitudes sobre la lectura que presentan los estudiantes mencionados.

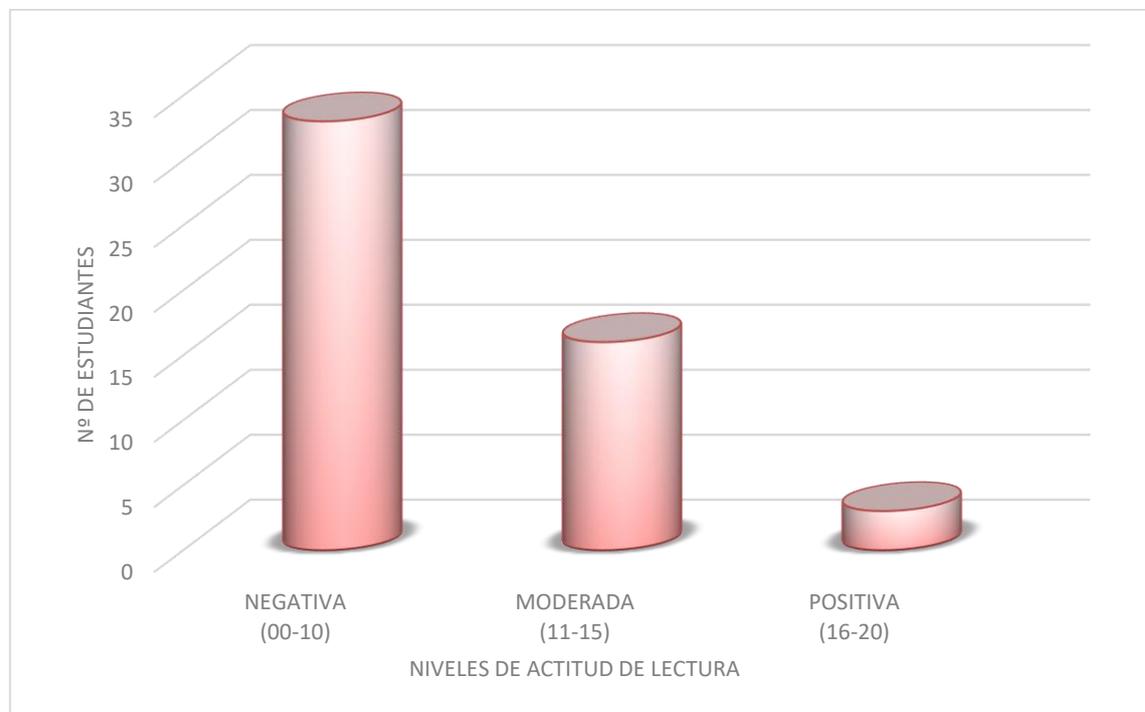
#### 4.1.3.4. Nivel de actitudes

**Tabla 13**

*Actitudes sobre la lectura que poseen los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.*

Nivel de actitudes		Punto	Número	Porcenta	(Yi)(fi)	(Yi) <sup>2</sup> (fi)
Cualitativa	Cuantitativa	medio	de	jes		
		(Yi)	estudian	(%)		
<b>Negativa</b>	[00 - 10]	05	33	63,5	165	825
<b>Moderado</b>	[11 - 15]	13	16	30,8	208	2704
<b>Positivo</b>	[16 - 20]	18	3	5,8	54	972
<b>Total</b>			52	100,0	427	4501

*Elaboración. Autor de la tesis.*



*Figura 8 actitudes sobre la lectura de los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014.*

## Interpretación

En la tabla 13 y Figura 9, se han presentado los resultados obtenidos acerca de actitudes sobre la lectura que poseen los estudiantes de nivel secundario, los cuales fueron los siguientes:

Del total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, en un número mayoritario de 33 de ellos registraron que tienen un nivel de actitud de categoría “Negativo” equivalente de 00 a 10 puntos en la escala vigesimal, el cual que representa al 63,5% del total, en segunda instancia están otro grupo de 16 estudiantes que poseen actitudes de categoría “Moderado” equivalente de 11 a 15 puntos en la escala vigesimal, siendo su porcentaje de 30.8% del total, en seguida otros 3 estudiantes alcanzaron tener un nivel de actitud de categoría “Positivo” que equivale de 16 a 20 puntos en la escala vigesimal, que significa el 5.8% del total de la muestra de estudio.

### 4.1.4 Correlación entre las dos variables

**Tabla 14**

*Coefficiente de correlación de Pearson  $R_{xy}$  entre comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura.*

Estadísticos	X: Nivel de comprensión de lectura	Y: Nivel de actitud sobre la lectura	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
Totales	532	471	6064	4809	5290
Promedio	10.2	09.1			
Varianza	12.18	10.64			
Desviación estándar	3.49	3.26			
Coefficiente de Pearson $r_{xy}$		0.81			

*Elaboración.* Autor de la tesis.

Para calcular el valor del coeficiente de correlación de Pearson, se toma en cuenta la siguiente fórmula, en la cual se utiliza los totales presentados en el cuadro anterior:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad -1 \leq r_{XY} \leq 1$$

$$r_{xy} = \frac{52(5290) - (532)(471)}{\sqrt{[52(6064) - (532)^2][52(4809) - (471)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{24508}{\sqrt{[32304] * [28227]}} = 0.81$$

El valor obtenido del coeficiente de correlación de Pearson es de  $r_{xy} = 0.81$ , el cual significa una relación directa de grado medio alto entre comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura.

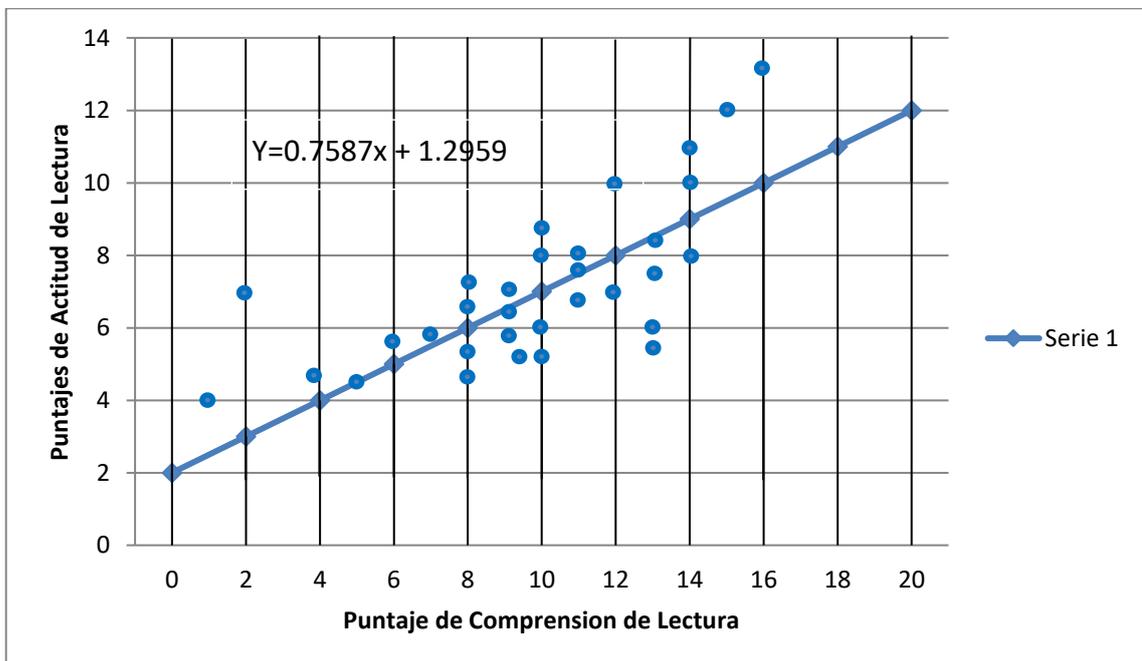


Figura 9 comprensión de lectura y actitud sobre la lectura de los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro

## Interpretación

En la tabla 14 y figura 10, se han presentado los valores para la obtención del coeficiente de correlación de Pearson, utilizando la fórmula descrita anteriormente, cuyo resultado de este coeficiente es de  $r_{xy} = 0.81$ , el cual representa que existe una relación directa de grado medio alto, lo que significa que la comprensión de lectura se relaciona directamente con actitudes sobre la lectura que tienen los estudiantes del grupo de estudio.

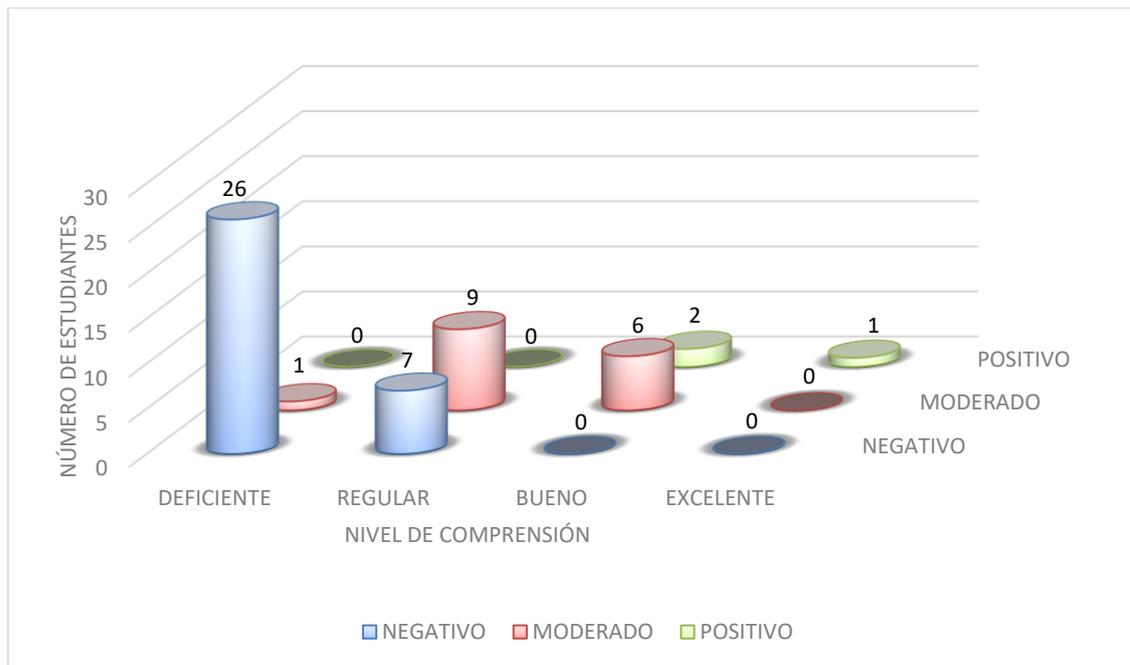
### 4.1.4.1 Correlación entre las dos variables

**Tabla 15**

*Nivel de comprensión de lectura y nivel de actitud sobre la lectura de los estudiantes de la IES “Juan Velazco Alvarado” de San Juan del Oro, 2014.*

		NIVEL DE ACTITUD SOBRE LA						TOTAL	
		NEGATIVO		MODERADO		POSITIVO			
		n,	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>j</sub>	%	n <sub>i</sub>	%
NIVEL DE COMPREN SIÓN DE LECTURA	DEFICIEN TE	26	50,0	1	1,9	0	0,0	27	51,9
	REGULAR	7	13,5	9	17,3	0	0,0	16	30,8
	BUENO	0	0,0	6	11,5	2	3,8	8	15,4
	EXCELEN TE	0	0,0	0	0,0	1	1,9	1	1,9
	TOTAL	33	63,5	16	30,8	3	5,8	52	100,0

*Elaboración. Autor de la tesis.*



*Figura 10 Nivel de comprensión de lectura y nivel de actitud sobre la lectura de los estudiantes de la IES "Juan Velazco Alvarado" de San Juan del Oro, 2014*

### **Interpretación.**

De la tabla 15 y figura 12, se han observado que, del total de 52 estudiantes de la muestra de estudio, 26 de ellos obtuvieron notas de comprensión de lectura que se encuentran en la categoría de deficiente y notas de actitud sobre la lectura equivalente al nivel de negativo, el cual representa el 50,0% del total. Similarmente, 9 estudiantes obtuvieron notas de comprensión de lectura que corresponde al nivel de regular y en cuanto a las notas de actitud sobre la lectura se hallan en la categoría de moderado, que en porcentajes significa el 17,3%. De la misma manera, 2 estudiantes alcanzaron notas de comprensión de lectura que se encuentran en la escala bueno y notas de actitud sobre la lectura equivalente a la escala positivo, al cual representa al 3,8%. Y un estudiante logró notas de comprensión de lectura que corresponde al nivel de excelente y en cuanto a las notas de actitud sobre la lectura se encuentra en la categoría positivo, que en porcentaje es de 1,9%.



## 4.2 DISCUSIÓN

Investigación sobre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura, que fue realizada por Cueto (et al. 2003), en la que se evaluó a cuarto y sexto grados de primaria, y a cuarto de secundaria. Este estudio formó parte de la Evaluación Nacional del 2001, realizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación del Perú. A diferencia de las evaluaciones nacionales anteriores, en la del 2001 se incluyeron componentes afectivos, siendo la actitud el más destacable por ser el rasgo más notable y explícito en los currículos de los ciclos evaluados (MED y GRADE, 2001).



## V. CONCLUSIONES

**Primera.** El nivel de comprensión de lectura en su dimensión literal que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de distrito de San Juan del Oro, han sido en su mayoría de categoría “Bueno” con un porcentaje del 40.4% del total de la muestra de estudio.

**Segunda.** El nivel de comprensión de lectura en su dimensión inferencial que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de distrito de San Juan del Oro, han obtenido en su mayoría de categoría “Deficiente” con un porcentaje del 51.9% del total de la muestra de estudio.

**Tercera.** El nivel de comprensión de lectura en su dimensión crítica que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de distrito de San Juan del Oro, han sido en su mayoría de categoría “Deficiente” con un porcentaje del 84.6% del total de la muestra de estudio.

**Cuarta.** El nivel de actitud sobre la lectura en su dimensión cognitivo que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de distrito de San Juan del Oro, han obtenido en su mayoría de categoría “Negativo” con un porcentaje del 63.5% del total de la muestra de estudio.

**Quinta.** El nivel de actitud sobre la lectura en su dimensión afectiva que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de distrito de San Juan del Oro, han sido en su mayoría de categoría “Negativa” con un porcentaje del 75.0% del total de la muestra de estudio.

**Sexta.** El nivel de actitud sobre la lectura en su dimensión conductual que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado”



de distrito de San Juan del Oro, han obtenido en su mayoría de categoría “Negativo” con un porcentaje del 61.5% del total de la muestra de estudio.

**Séptima.** El nivel de comprensión de lectura y el nivel de actitud sobre la lectura que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado” de distrito de San Juan del Oro, existe la correlación siendo directa de grado medio alto cuyo valor es igual a 0.81 con una probabilidad de significancia del 5%.



## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Velazco Alvarado del distrito de San Juan del Oro”, provincia de Sandia, se le sugiere mayor interés y práctica en el área de comprensión de lectura en horas de clases acorde a los temas planificados, y persistencia en la motivación por la lectura.

**Segunda:** Al director de la institución educativa secundaria, se propone aplicar e instaurar estrategias pertinentes hacia el desarrollo de comprensión de lectura a base de resultados favorables en las actividades académicas del año escolar.

**Tercera:** A las autoridades del concejo escolar y la institución educativa, se promueva actividades académicas permanentes durante el año escolar, como concursos y competencias en comprensión de lectura, y sensibilización por la importancia de la lectura de textos.

**Cuarta:** A las autoridades de APAFA y padres de familia, se le sugiere fortalecer y darle mayor apoyo moral y tiempo al estudiantado escolar en la lectura de libros y en el estudio de sus asignaturas.

**Quinta:** A las autoridades de la unidad de gestión educativa local de Sandia, se propone a emprender bimestralmente el desarrollo de las actividades de comprensión de lectura con incentivos didácticos a los primeros lugares que ocupan los estudiantes en las instituciones educativas secundarias.

**Sexta:** A las autoridades de Dirección Regional de Educación de Puno, se le sugiere a intensificar la mejora educativa en la comprensión de lecturas mediante monitoreo permanente a las instituciones educativas, a fin de hacer



seguimiento a los resultados logrados y cualidades positivas sobre la lectura de los estudiantes.

**Séptima:** A los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velazco Alvarado, se sugiere a que se familiaricen con la lectura de libros considerando en agrado y actitud positiva para que así la conviertan en un hábito placentero.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduni, C. (2002). *“Comprensión de lectura, formación integral”*. Lima Perú: Lumbreras.  
Primera Edición .
- Afectivo, H. (2007). *Diccionario Manual de la Lengua Española*. Larousse Editorial, S.L.  
<http://es.thefreedictionary.com/afectivo>.
- Aignerren, M. (2016). *Técnicas de medición por medio de escalas*. Compilador.
- Aliende, C. (1998). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago Chile: Andrés Bello.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*.  
Lima: Trillas.
- Cassany, D. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.
- Cassany, D. (2003). *“Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones”*.  
Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Charaja, F. (2011). *Metodología de la Investigación*. recuperado de  
<http://www.psicocode.com/resumenes/TEMA5SOCIAL.pdf>.
- Garzón, J. (2015). *comprensión de lectura, su importancia*.  
Web.<http://investigacionuniversidadmesoamericana.blogspot.com> .
- J., P. (2003). *“Programas para enseñar a pensar”*. Lima.: Universidad de Lima.
- Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones*.  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_10.pdf).



Ricalde, M. (2008). *Comunicación 2 Leemos para generar ideas*. Revista Maestro Actual.

Modulo I.

Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

DODGE, B. (1997) “*Some Thoughts about Webquest*”. San Diego State University.

Consulta: 09 de Enero de 2012.

<[http://Webquest.sdsu.edu/about\\_Webquests.html](http://Webquest.sdsu.edu/about_Webquests.html)>

DODGE, B. (2004) “*The Webquest Design Process*”. San Diego State University.

Consulta: 20 de Enero de 2013.<

<http://Webquest.sdsu.edu/designsteps/index.html>>

DUCH, Bárbara J., GROH, Susan E. y ALLEN, Deborah E. (2004) “*El poder del aprendizaje basado en problemas: una guía práctica para la enseñanza universitaria*”. Fondo Editorial PUCP. Lima, Perú.

HERNANDEZ, R.(1997) “*Metodología de la investigación*”. Editorial Mc Graw Hill Interamericana de México.

JOHNSON, D., JOHNSON, R. & HOLUBEC, E. (1999) “*El aprendizaje cooperativo en el aula*”. Piados. Buenos Aires, Argentina.

LATORRE ARIÑO, M. & SECO DEL POZO, Carlos Javier (2008) “*comprensión lectora*” Universidad Marcelino Champagnat. Facultad de Educación. Lima, Perú.



# ANEXOS



ANEXO 1

Comprensión de lectura con sus tres niveles en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto

grado de educación secundaria Juan Velazco Alvarado del distrito de San Juan del Oro - 2014.

Nº	GRADO	NOMBRES	COMPRESIÓN DE LECTURA	COMP. LITERAL	COMP. INFERENCIAL	COMP. CRÍTICA
1	38	ACHATA MUCHICA, KAREN	14	16	10	15
2	38	AÑAMURO CCORI, AY DA LUZ	6	10	8	1
3	38	BARRERA MAMANI, ALICIA ERIKA	8	12	8	5
4	38	CAJCHAYA CURRO, DORIS ROXANA	9	12	10	6
5	38	CANAZA CURRO, NOEMÍ	14	18	16	9
6	38	CARCAUSTO LAURA, RICHARD	14	14	11	14
7	38	CONDORI TINTAYA, DENIS	13	18	13	9
8	38	CRUZ QUISPE, MARÍA ELENA	14	14	14	13
9	38	HUANCA MULLISACA, JHON HEBER	12	14	12	9
10	38	MAMANI CCORI, PATRICIA	10	14	8	9
11	38	MAMANI TRUJILLO, WILMER ZENON	13	16	8	14
12	38	MAMANI CONDORI, RONALD CLINTON	11	14	12	6
13	38	MAMANI HUANCA, MARLENY	13	16	14	6
14	38	MAMANI SURCO, DIEGO BRIAM	9	12	10	5
15	38	PARI ARCANA, SOLEDAD	10	12	8	10
16	38	PARI AYQUI, KATERINE MILAGROS	14	16	16	9
17	38	PORTILLO PUMA, YANET VANESSA	8	10	8	7
18	38	QUISPE RAMOS, ANA MARÍA	13	20	18	1
19	38	VILAVILA CHAMBI, LUCY	8	10	10	4
20	3°	ALATA CCORI, YANET	12	14	14	8
21	48	ARHUIRI SUDCO, CLARA TACIANA	11	12	12	8
22	48	CONDORI CONDORI, WILBER	6	10	8	1
23	48	CONDORI TINTA, DANITZA	12	14	14	8
24	48	HANCCO CCORI, SONIA EDICA	13	16	18	5
25	48	MAMANI TICONA JHON BRIAM	8	10	12	2
26	48	MAMANI TRUJILLO, RHUT JESSENIA	5	8	4	5
27	48	MOLLEAPAZA POMARI, ROSDELIA	11	12	12	8
28	48	LUQUE MAMANI, GABRIEL	10	14	9	6
29	48	ORTIZTIPO, LIMBER	8	12	10	3
30	48	QUENALLATA CARCASI, ELAR	8	10	12	3
31	48	QUENALLATA CCUNO, YANET	12	14	14	8
32	49	QUISPE HUANCA, LIDEA	2	2	2	1
33	48	QUISPE INOFUENTE CATERIN	8	12	8	5
34	48	PATAKA MONTALICO, HENRRY	10	12	10	8
35	48	TOLEDO MAMANI, SAÚL	9	14	8	6
36	48	UGARTE QUISPE, BEATRIZ	12	14	12	8
37	58	APAZA JUSTO, CLEBER	5	10	4	2



38	52	BARRERA MANAI, CLARA AURELIA	4	4	8	1
39	59	CAHUANA LAURA, ERICSON	7	10	4	6
40	59	CAJCHAYA CURRO, ELVA MARIBEL	12	16	14	6
41	59	CARCAHUSTO LAURA, RUDY	19	20	20	16
42	59	CARI YUJRA, MARY	10	16	8	6
43	59	CHURA ARENAS, MELVIN	8	12	10	2
44	59	INOFUENTE AYALA, OLIVER	10	14	10	6
45	52	JUSTO SUMERINDE, GILDO BLADIMIR	14	20	14	9
46	59	LOPEA CHAMBI, GEORGINA	9	16	8	2
47	59	MAMANI HUANCA, YANET IDA	11	10	12	10
48	52	PARI ARCANA, ERIKA	15	16	18	10
49	52	QUISPE HUANCA, SIXTO VISNEY	1	0	2	0
50	52	QUISPE SUCASAIRE, FLAVIA	9	6	8	12
51	52	VERA VALENCIA, SHAKIRA SHEMIT	16	18	20	11
52	5°	VERA ZAPATA, Yesenia	12	11	13	12



ANEXO 2

Actitud sobre la lectura con sus tres niveles en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados de educación secundaria Juan Velazco Alvarado del distrito de San Juan del Oro – 2014.

Nº	GRADO	NOMBRES	PRUEBA DE ACTITUD	COMP. COGNITIVO	COMP. AFECTIVO	COMP. CONDUCTUAL
1	38	ACHATA MUCHICA, KAREN	11	12	10	11
2	32	AÑAMURO CCORI, AY DA LUZ	7	8	6	7
3	32	BARRERA MAMANI, ALICIA ERIKA	5	4	8	4
4	32	CAJCHAYA CURRO, DORIS ROXANA	7	7	9	4
5	32	CANAZA CURRO, NOEMÍ	12	11	14	12
6	32	CARCAUSTO LAURA, RICHARD	13	14	12	12
7	32	CONDORI TINTAYA, DENIS	10	9	10	11
8	32	CRUZ QUISPE, MARÍA ELENA	14	13	14	13
9	32	HUANCA MULLISACA, JHON HEBER	9	5	10	12
10	32	MAMANI CCORI, PATRICIA	6	9	4	6
11	32	MAMANI TRUJILLO, WILMER ZENON	11	10	9	13
12	32	MAMANI CONDORI, RONALD CLINTON	10	9	10	12
13	32	MAMANI HUANCA, MARLENY	8	4	9	13
14	32	MAMANI SURCO, DIEGO BRIAM	5	4	5	6
15	32	PARI ARCANA, SOLEDAD	6	5	8	4
16	32	PARI AYQUI, KATERINE MILAGROS	12	11	13	11
17	32	PORTILLO PUMA, YANET VANESSA	5	4	4	7
18	32	QUISPE RAMOS, ANA MARÍA	7	6	6	8
19	32	VILAVILA CHAMBI, LUCY	5	6	5	4
20	3°	ALATA CCORI, YANET	11	10	10	13
21	42	ARHUIRI SUDCO, CLARA TACIANA	10	12	9	10
22	42	CONDORI CONDORI, WILBER	6	6	7	4
23	42	CONDORI TINTA, DANITZA	11	13	10	9
24	42	HANCCO CCORI, SONIA ED1CA	11	8	12	14
25	42	MAMANI TICONA JHON BRIAM	7	9	5	6
26	42	MAMANI TRUJILLO, RHUT JESSENIA	5	4	4	6
27	42	MOLLEPAZA POMARI, ROSDELIA	7	11	5	4
28	42	LUQUE MAMANI, GABRIEL	5	4	5	7
29	42	ORTIZ TIPO, LIMBER	9	12	10	6
30	42	QUENALLATA CARCASI,ELAR	9	10	12	4
31	42	QUENALLATA CCUNO, YANET	11	10	12	10
32	42	QUISPE HUANCA, LIDEA	7	4	8	8
33	42	QUISPE INOFUENTE CATERIN	6	4	7	6
34	42	PATAKA MONTALICO, HENRRY	9	10	7	9
35	42	TOLEDO MAMANI, SAÚL	8	11	8	4
36	42	UGARTE QUISPE, BEATRIZ	11	10	11	12
37	52	APAZA JUSTO, CLEBER	5	10	4	4
38	52	BARRERA MANAI, CLARA AURELIA	5	4	8	4



39	52	CAHUANA LAURA, ERICSON	7	10	4	6
40	52	CAJCHAYA CURRO, ELVA MARIBEL	11	11	12	10

41	53	CARCAHUSTO LAURA, RUDY	17	16	18	17
42	52	CARI YUJRA, MARY	11	12	8	13
43	52	CHURA ARENAS, MELVIN	8	11	7	6
44	52	INOFUENTE AYALA, OLIVER	10	12	10	7
45	52	JUSTO SUMERINDE, GILDO	12	9	10	14
46	52	LOPEA CHAMBI, GEORGINA	9	14	8	6
47	52	MAMANI HUANCA, YANET IDA	11	10	9	13
48	52	PARI ARCANA, ERIKA	16	14	17	18
49	52	QUISPE HUANCA, SIXTO VISNEY	4	4	4	4
50	52	QUISPE SUCASAIRE, FLAVIA	8	6	9	8
51	52	VERA VALENCIA, SHAKIRA SHEMIT	18	18	20	16
52	5°	VERA ZAPATA, YESENIA	13	13	13	12

**ANEXO 3**

**ESCALA DE LIKERT  
NIVEL DE COMPONENTE COGNITIVO**

PREGUNTAS	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DUDA	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
Leer me sirve para aprender muchas cosas	1	2	3	4	5
Leer bien me servirá en el futuro	1	2	3	4	5
Leer me sirve para comprender las ideas de otras personas	1	2	3	4	5
Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo	1	2	3	4	5



**ANEXO 4**

**ESCALA DE LIKERT**

**NIVEL DE COMPONENTE AFECTIVO**

PREGUNTAS	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DUDA	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
Me gusta leer cuentos	1	2	3	4	5
Me siento feliz cuando leo	1	2	3	4	5
Me gusta leer desde que era niño (ña)	1	2	3	4	5
Yo sólo leo por que la profesor (a) me exige	1	2	3	4	5



**ANEXO 5**

**ESCALA DE LIKERT**

**NIVEL DE COMPONENTE CONDUCTUAL**

PREGUNTAS	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	EN DUDA	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
Leer textos es fácil	1	2	3	4	5
Es fácil entender lo que leo	1	2	3	4	5
Me saco buenas notas en las pruebas de lectura	1	2	3	4	5
Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el salón, yo estaría entre los mejores.	1	2	3	4	5



## ANEXO 6

### COMPRENSIÓN DE LECTURA LITERAL. TEXTO N° 01

Estimado estudiante lea atentamente el texto, luego responderás las siguientes preguntas formuladas con alternativas marcando con (X) la respuesta correcta.

El mundo moderno con su agitada vida ocasiona muchas enfermedades en las personas, una de ellas es la migraña. La migraña, consiste en dolores fuertes y palpitantes que normalmente afectan a un solo lado de la cabeza; aunque en algunos casos aislados se han reportado dolores en ambos lados. La migraña también es conocida como jaqueca.

La mayoría de los dolores de cabeza no son serios y se curan solos. Sin embargo, frecuentes migrañas pueden reducir la calidad de vida. Aunque se desconoce el motivo, estudios recientes indican que quienes las sufren tienen más riesgo de infarto.

<http://www.tusalud.com.mx/120003 .htm>



**Marque con (X) o subraye la alternativa correcta de cada pregunta.**

**1. ¿Qué es la migraña en el texto leído?**

- a. Son dolores fuertes
- b. Es peligro para la cabeza
- c. Son dolores palpitantes
- d. Es una enfermedad

**2. ¿Cómo se llama también la migraña?**

- a. Dolores palpitantes
- b. Enfermedades fuertes
- c. Enfermedades suaves
- d. Jaqueca.

**3. ¿Dónde afecta la migraña a las personas?**

- a. En la frente
- b. Al pecho
- c. A la nuca
- d. A la cabeza

**4. La idea principal del texto leído es:**

- a. La mayoría de los dolores de cabeza no son serios y se curan solos.
- b. La migraña también es conocida como jaqueca.
- c. Estudios recientes indican que quienes las sufren tienen más riesgo de infarto.
- d. La migraña consiste en dolores fuertes y palpitantes que normalmente afectan a un solo lado de la cabeza.

**5. Las relaciones manifiestas de causa efecto del texto es:**

- a. Migrañas fuertes y palpitantes
- b. Migrañas suaves a un solo lado de la cabeza.
- c. Migrañas serias y se curan solos.
- d. Migrañas frecuentes riesgo de infarto.

**6. Características de la migraña es:**

- a. Dolores suaves y se curan solos
- b. Dolores fuertes que afectan a la cabeza.
- c. Dolores serios que causa infarto.
- d. Dolores fuertes, dolores palpitantes.

**7. ¿Qué ocasiona en el mundo moderno que afecta a las personas?**

- a. Dolores fuertes
- b. Dolores palpitantes
- c. Dolores de infarto
- d. Dolores de migraña

**8. ¿Cómo son mayormente los dolores de cabeza por la migraña?**

- a. Son fuertes y serios
- b. No son palpitantes y fuertes
- c. Son riesgo de infarto
- d. No son serios y se curan solos.

**9. ¿Qué mencionan los estudios quienes sufren de la migraña?**

- a. Tienen dolores fuertes
- b. Tienen dolores palpitantes
- c. Tienen dolores serios
- d. Tienen riesgo de infarto

**10. ¿Qué puede ocasionar las frecuentes migrañas?**

- a. Reducir el riesgo de infarto
- b. Reducir los dolores
- c. Reducir dolores palpitantes
- d. Reducir la calidad de vida.



## ANEXO 7

### COMPRESIÓN DE LECTURA INFERENCIAL TEXTO N° 02

Estimado estudiante lea atentamente el texto, luego responderás las siguientes preguntas formuladas con alternativas marcando con (X) la respuesta correcta.

#### ORIGEN DEL LAGO TITICACA

*Julio Samuel Miranda Flores, 1971. (Recopilación Narrativa Tradicional)*

Se cuenta que en las pampas cercanas a la ciudad de Chucuito, cubiertas actualmente por las aguas del lago Titicaca, existía una floreciente población. En cierta ocasión llegó a este pueblo una mujer forastera cargado en su espalda, muy penosamente, una gran tinaja o “wakulla” de barro cocido con una tapa bien ajustada. Vencida por la fatiga se alojó en una casa después de muchas súplicas. La gente del pueblo había ya olvidado las normas de hospitalidad. Con todo, se quedó.

Al siguiente día, muy temprano quiso continuar su viaje por que en realidad había pasado una noche muy mala, por falta de una buena cama y alimentos. La habían hospedado en uno de los rincones de la cocina y no la habían hecho participe de la cena.

A causa de ello no tuvo energías para llevar consigo la tinaja. Suplicó entonces a los dueños que le permitieran dejar hasta su regreso; pero que tuvieran mucho cuidado, que no la destaparan por ningún motivo. Aceptaron obsequiosamente los dueños de la casa. Partió, pues con la promesa de retomar pronto.

Entre tanto el gusanillo de la curiosidad les picó insistentemente. Se preguntaban qué contendría, porque se les había recomendado con tanta porfía no quitar la tapa.

No pudiendo soportar por más tiempo y con la secreta esperanza de hallar algo muy valioso quitaron la tapa. Entonces, muy consternados vieron brotar un violento chorro de agua. El agua surgía interminablemente inundado, al final, toda la comarca y sus moradores no tuvieron tiempo para escapar.

Se cuenta que juntamente con el chorro de agua salieron los peces, las gallaretas, gaviotas, flamencos, pato chanchos, patillos zambullidores (qeño, qaslacho, p'oqña) y toda las aves y seres vivientes que en la actualidad moran en las aguas del Titicaca, que a su vez son el efecto de la maldad, la ambición y la curiosidad de los habitantes de ese Pueblo legendario.

Se cuenta también que en ciertas horas de la noche y en determinados días de la semana se observa; en el fondo del lago, la ciudad desaparecida, especialmente en aquellos momentos que llaman la “Hora”



**Marque con (X) o subraye la alternativa correcta de cada pregunta.**

- 1. ¿Por qué la forastera se quedó en la población floreciente?**
  - a. Por la comida y cólera.
  - b. Por el desgaste de su fuerza.
  - c. Por el hambre y sueño.
  - d. Por la inquietud de su jomada.
- 2. ¿Por qué no continuó con su viaje la forastera al día siguiente junto con la tinaja?**
  - a. Por no haberlo hecho participe en la casa
  - b. Por no haberlo atendido bien.
  - c. Por qué le gustó a sí.
  - d. Por haber pasado de frío en la noche.
- 3. ¿Cuál fue la decisión de la forastera al dejar la tinaja?**
  - a. De ver si les pica el gusanillo de curiosidad.
  - b. De poner a prueba si son responsables.
  - c. De ver si tienen obsequiosamente los dueños.
  - d. De aceptar y regalarles a los demás pobladores.
- 4. ¿Por qué crees que los dueños de la casa no soportaron en descubrir dentro de la tinaja?**
  - a. Por el gusanillo que les picó mucho.
  - b. Por la convivencia de la ambición.
  - c. Por la convivencia de ser inquietos.
  - d. Por la convivencia de ser alegres.
- 5. ¿Cuál fue la conducta de los dueños de la casa sobre el encargo?**
  - a. De ser curiosos
  - b. De ser desobediente
  - c. De ser indiscretos
  - d. De ser inquietos
- 6. ¿Por qué el agua salió junto a los peces y aves de la tinaja?**
  - a. Porque a si estaba destinado.
  - b. Porque esta adecuada a la realidad del lago Titicaca.
  - c. Porque esta lleno de fantasía.
  - d. Porque no esta a nuestra realidad.
- 7. ¿Por qué se ve en las horas citadas la ciudad perdida?**
  - a. Que es un pueblo antiguo
  - b. Que es un pueblo imaginario, encantado
  - c. Que es un pueblo hermoso.
  - d. Que se un pueblo de nuestros ancestros.
- 8. ¿Por qué la población floreciente se inundó?**
  - a. Porque fue la alegría de la gente del pueblo.
  - b. Porque fue la malicia de los pobladores.
  - c. Porque fue la bendición de la lluvia.
  - d. Porque fue cambio de vida.
- 9. ¿Cuál es la deducción del propósito del texto?**
  - a. Explicar un cuento
  - b. Contar un cuento tradicional
  - c. Contar una leyenda
  - d. Contar una anécdota
- 10. ¿Cuál es la deducción del receptor del texto?**
  - a. A los profesionales.
  - b. Al público en general en especial a los estudiantes.
  - c. A los adultos y ancianos.
  - d. A los infantes y los niños.



## ANEXO 8

### COMPRENSIÓN DE LECTURA CRÍTICO. TEXTO N° 03

Estimado estudiante lea atentamente el texto, luego responderás las siguientes preguntas formuladas con alternativas marcando con (X) la respuesta correcta.

#### EL CANTERO Y LOS ASNOS

*Adaptado de Mariano Melgar*

Bajaba por un camino un cantero con dos asnos cargados de piedras para labrar. Durante todo el viaje el cantero iba maltratando a los asnos para que apuraran el paso.

-¡vamos, tropa de borricos, avancen!, ¡no sean flojos! -gritaba enojado.

El hombre se quejaba al cielo por los animales que le había tocado como sirvientes.

-¡Dios mío!, nunca he conocido tipos tan incapaces como éstos. Así nunca podré hacer nada.

A mitad del camino, se cruzaron con un caballo que pastaba tranquilamente.

El cantero al verlo, se enojó mucho más con los burros y les gritó:

-Miren ese caballo blanco, que viveza y brío tiene, ¡ese sí es un animal fuerte y hermoso!

-dijo el hombre y golpeándolos con una vara agregó:

-¡Ustedes son feos, torpes y debiluchos! ¡Encima ignorantes! ¡Tomen, tomen!

En eso, uno de los burros se volvió y, adolorido por los golpes, reclamó:

-¡Alto ahí! ¿A caso no te das cuenta? Nos tienes mal comidos, apenas nos dejas descansar y nos niegas adecuado abrigo, encima nos abrumas con el trabajo más pesado hasta agotar nuestras fuerzas.

-Y luego exiges de nosotros vigor y brío, ¡llenándonos de azotes!

-¡Así es fácil insultamos! -intervino otro burro; comparamos con ese caballo bien alimentado y atendido es absurdo. Culpamos de nuestros defectos es peor aún. ¿No eres tú acaso quien tiene el deber de brindarnos lo que necesitamos?

¿Por ello no trabajamos para ti?

Cuando el capataz da lo justo, los obreros trabajan a gusto.



**Responda a las preguntas desarrollando correctamente según el texto leído.**

- 1. ¿Cuál sería la opinión del cuento leído?**
  
- 2. ¿Qué opinión darías a la actitud de Cantero?**
  
- 3. ¿Con qué ideas justificarías esta opinión anterior?**
  
- 4. ¿Qué opinión darías a los asnos sirvientes en el cuento?**
  
- 5. ¿Con qué idea justificarías la opinión de la pregunta anterior?**
  
- 6. ¿Crees que existirá personas como en el Cantero en la actualidad? Fundamenta**
  
- 7. ¿Cuál sería tu opinión de ver al caballo, el Cantero y los borricos?**
  
- 8. ¿Crees que existirá personas como los borricos sirvientes en la actualidad? Fundamenta**
  
- 9. ¿Cuál sería tu opinión, sobre la reacción de los borricos frente al Cantero?**
  
- 10. ¿Cuál sería tu apreciación al cuento leído?**