



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ENFOQUE INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA CARRIÓN, YANAoca – 2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

JULIO CESAR CATUNTA HUILLCA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO - PERÚ

2021



DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi familia, a quienes les debo toda mi vida, por su cariño y su comprensión; ellos, han sabido formarme con buenos sentimientos.

A mi hija Luz Melani, que siempre está a mi lado apoyándome en todo momento para poder cumplir mis metas trazadas.

Julio Cesar



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Unidad de Segunda Especialidad, por darnos una oportunidad para optar un título de la segunda especialidad.

Al Dr. Yony Abelardo Quispe Mamani, director de Segunda Especialidad de la Universidad del Altiplano, por animarnos siempre a seguir estudiando.

A los miembros del jurado por su valioso tiempo, quienes han estado siempre dispuestos a resolver nuestras dudas, con el propósito de mejorar mi trabajo de investigación.

A los docentes de la segunda especialidad, mención ciencias sociales.

A los docentes y estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Carrión Yanaoca quienes me brindaron las facilidades para la realización de este trabajo de investigación.

Julio Cesar



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.2.1. Problema general 13

1.2.2. Problemas específicos 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general..... 14

1.3.2. Hipótesis específicas 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos 15



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	16
2.2. MARCO TEÓRICO	18
2.2.1. Enfoque intercultural	18
2.2.2. Teorías que sustentan la interculturalidad	22
2.2.3. Social	22
2.2.4. Cultural	23
2.2.5. Pedagógico	24
2.2.6. Aprendizaje de las ciencias sociales	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL	28

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	29
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	30
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	30
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	30
3.4.1. Población	30
3.4.2. Muestra	31
3.5. DISEÑO	31
3.6. PROCEDIMIENTO.....	32



3.7. VARIABLES	32
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	34
4.2. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	53

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Educación intercultural

Fecha de sustentación: 11/octubre / 2021



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Enfoque intercultural social en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.....	35
Figura 2: Enfoque intercultural cultural en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.....	36
Figura 3: Enfoque intercultural pedagógico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.....	38



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de la Institución Educativa Privada Carrión de Yanaoca de la Provincia de Canas-Cusco 2021.	31
Tabla 2: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Privada Carrión de Yanaoca de la Provincia de Canas-Cusco 2021.	31
Tabla 3: Enfoque intercultural social en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.....	34
Tabla 4: Enfoque intercultural cultural en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.....	36
Tabla 5: Enfoque intercultural pedagógico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.....	38
Tabla 6: Prueba de hipótesis del objetivo general.	41
Tabla 7: Prueba de hipótesis objetivo específico 1.....	42
Tabla 8: Prueba de hipótesis objetivo específico 2.....	44
Tabla 9: Prueba de hipótesis objetivo específico 3.....	46



RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuenta con el principio de la interculturalidad abarca todos las formas y procesos de socialización: económica, política, ética, jurídica, laboral, salud y deportiva, siendo este intercambio las relaciones interpersonales y colectivas, erradicar toda clase de inequidad sin suprimir las diferencias ni las identidades culturales, por ello la interculturalidad desde la educación y por ello la importancia de del aprendizaje de las ciencias sociales, el cual se busca responder a la interrogante: ¿Cuál es la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021?. El objetivo empleado para esta investigación es identificar la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021, siendo una investigación de tipo cuantitativo y asume un diseño correlacional; con una población de 62 estudiantes y un muestreo aleatorio simple no probabilístico de 19 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, en la que se les aplicó una encuesta con relación al enfoque intercultural, para luego contrastar con el registro auxiliar con respecto al aprendizaje de ciencias sociales, en la se logró concluir que con el resultado obtenido de 0,94 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales.

Palabras claves: Aprendizaje, ciencias sociales, cultural, enfoque intercultural, pedagógico, social.



ABSTRACT

This research work has the principle of interculturality encompassing all forms and processes of socialization: economic, political, ethical, legal, labor, health and sports, this exchange being interpersonal and collective relationships, eradicating all kinds of inequity without suppressing differences or cultural identities, therefore interculturality from education and therefore the importance of social science learning, which seeks to answer the question: What is the relationship between intercultural approach and science learning? in fourth grade students of the Carrión Secondary Educational Institution, Yanaoca - 2021? The objective used for this research is to identify the relationship between intercultural approach and learning of social sciences in fourth grade students of the Carrión Secondary Educational Institution, Yanaoca - 2021, being a quantitative research and assumes a correlational design; with a population of 62 students and a simple non-probabilistic random sample of 19 students of the fourth grade of the Educational Institution, in which a survey was applied regarding the intercultural approach, to then contrast with the auxiliary record regarding the learning of social sciences, in which it was possible to conclude that with the result obtained of 0.94 in the decision rule indicating that it has a very high positive correlation between the variables of intercultural approach and learning of social sciences.

Keywords: Learning, social sciences, cultural, intercultural, pedagogical, social approach.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada, Enfoque Intercultural y Aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021 se elaboró con el objetivo de identificar la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021; e importante aclarar que el enfoque intercultural no se refiere tan sólo a la interacción que ocurre en el nivel geográfico sino más bien en una enseñanza que puede ayudar al aprendizaje de ciencias sociales, y es por ello que el trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I: Se refiere al planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de estudio y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: En este apartado se aborda la revisión de la literatura dentro del cual están incluidos los antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

El capítulo III: En este capítulo que es materiales y métodos, está constituido por la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, procesamiento del material utilizado, población y muestra del estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados.

El capítulo IV: Se da conocer el análisis de resultados y discusión y está comprendido por resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El principio de la interculturalidad abarca todas las formas y procesos de socialización: económica, política, ética, jurídica, laboral, salud y deportiva, siendo este



intercambio las relaciones interpersonales y colectivas, erradicar toda clase de inequidad sin suprimir las diferencias ni las identidades culturales (Cépeda, 2019).

Es así que la interculturalidad desde la educación tiene que demostrar soluciones de las desigualdades que se encuentra plasmadas en la sociedad y transformar desde un marco estructural posibilidades de igualdad en un ámbito social, económico y cultural.

En el Perú se reconoce la política de educación intercultural bilingüe con la Ley N° 27818, del año 2002 y es partir de entonces que, en la mayoría de las instituciones educativas rurales de la zona andina, se ha implementado esta nueva propuesta de Estado, pero, a pesar de la abundante teoría, marco legal y capacitaciones diversas; no se está brindando con la responsabilidad pertinente por parte del Estado; ya que, los principios de interculturalidad y comunicación, que deben ser implementados y reforzados desde este trabajo no se están realizando.

Las escuelas de zonas del interior del país han sido clasificadas de acuerdo a su posición geográfica quedan lejanas a la población principal, son denominadas escuelas de educación intercultural bilingüe, y las que quedan en la capital de provincia no se encuentran en este rango, pero todos los maestros de zonas del interior de nuestro país deben contar con un certificado que los acredite como dominio de la lengua nativa y por su ubicación geográfica y por la población de la zona la mayoría de las personas del pueblo de Yanaoca tienen como lengua madre el quechua y practican la cultura andina por lo que tienen su calendario comunal con las fechas importantes de la cultura andina; por lo que la institución que queda en el centro de la ciudad, se enmarca en este contexto de la región alto andina deben trabajar las áreas pedagógicas con un enfoque intercultural,



para que los estudiantes puedan fortalecer su cultura y realizando una observación de la forma cómo se desarrollan las actividades pedagógicas en las instituciones de la zona observamos que la mayoría de los docentes no trabajan con ese enfoque, salvo para actividades de las fiestas del pueblo donde tienen que presentar una danza, etc.

Lo propio sucede en la institución educativa Carrión de Yanaoca; los estudiantes se dedican a trabajar el contenido curricular de acuerdo al documento del Ministerio de Educación, pero, lo que hacen es tratar de terminar el contenido curricular y los padres de familia exigen que siendo una institución dedicada a la preparación pre universitaria, los docentes se dediquen solo a cumplir el contenido preuniversitario, a como dé lugar y los materiales que utilizan, por ser una institución privada, no reciben los materiales educativos, sino que ellos crean sus propios materiales los que se ajustan a los prospectos de estudios.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado?
- ¿Cuál es la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado?
- ¿Cuál es la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La relación es significativa entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La relación es significativa del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado.
- La relación es significativa del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado.
- La relación es significativa del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El conocimiento, análisis e interpretación que se encuentra en el imaginario de los actores educativos de esta parte del país en torno a la interculturalidad y el bilingüismo en la educación, por ende, en la sociedad, para reflexionar al respecto y explorar de qué forma, esto es porque los docentes del área de ciencias sociales tienen que tener estrategias con los estudiantes para poder darles una buena enseñanza de la interculturalidad en el aprendizaje.

Es importante del estudio radica en que es un punto de partida que busca la relación entre los enfoques de la interculturalidad de los estudiantes de la institución educativa y ver la relación del aprendizaje de ciencias sociales en los diversos actores ya que enfoque intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel secundario.



En la enseñanza de ciencias sociales se tiene que tomar en cuenta los enfoques interculturales, que deberían ser el motor principal del desarrollo de una adecuada implementación con enfoques interculturales ya que es necesario en la identidad en los estudiantes, a fin de un desarrollo social integral, considerando la comunidad como la costumbre o la identidad de un pueblo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Identificar la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado.
- Determinar la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado.
- Determinar la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para Barriga (2011) quien realizó la investigación titulada “Miradas a la interculturalidad el caso de una escuela urbana con niños indígenas”, presenta un trabajo de enfoque cualitativo con diseño etnográfico; el mismo que realizó en una escuela de la Ciudad de México donde asiste una considerable población de niños indomexicanos, concluye que los maestros y los escolares viven en situaciones donde no existe interculturalidad en la escuela por resultando así que la interculturalidad aun es una utopía y las consecuencias sociales se ven afectadas, donde los niños no expresan su lenguaje indígena, por falta de actores que motiven las actitudes de interculturalidad, siendo así problemas educativos que se presenta en la sociedad, perdiendo así las costumbres y orígenes de los niños y niñas.

Por otra parte, (Condori, 2016) en su estudio sobre la Educación intercultural bilingüe en la institución educativa N° 56110 de Chucchucalla (integrado multigrado) del distrito de la provincia de Canas - Cusco 2016, tuvo como objetivo principal describir el nivel de desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe en los estudiantes de la I.E. N° 56110 de Chucchucalla. Para lo que utilizó el tipo de investigación sustantiva con diseño descriptivo de alcance transversal y enfoque mixto. Utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta a una muestra de 41 estudiantes, seleccionados en forma no probabilística. La conclusión más importante fue que presentan un nivel moderado de la práctica de la educación intercultural bilingüe, con un 40% de estudiantes, que es apreciable pero no es muy notoria.



De igual forma Serrón (2006) en su investigación titulada Bilingüismo, interculturalidad y educación, las comunidades indígenas y sorda en Venezuela, en la UPCP-Lima, tiene como propósito principal revisar la diferencia actual de las comunidades indígenas y sorda en Venezuela, a partir de la consideración del texto constitucional de 1999. La investigación es cualitativa con diseño documental y descriptivo. Concluye que es integral enseñar un lenguaje que obliga a subrayar las similitudes y a difumar las diferencias, la heterogeneidad lingüística y social nacional nos lleva a un trabajo de planificación lingüística y educativa que tiene un campo de interés primordial en dos expresiones minoritarias que reflejan exclusión y marginación en las comunidades indígenas y sordasn, esta dirección, abarcan la razón de la lealtad, socio-cultural o pragmática, el enfoque del proceso bilingüe considerando entre lo social, política y hasta con su autoestima, sin embargo, estas consideraciones finales más que un concluir implican un desembocar, en efecto, una sociedad con una visión cultural diferente y cuando hablamos de cultura comunicativa y cultura democrática, pensamos en un modelo de sociedad en la que la interculturalidad constituye un objetivo de bilingüismo permanente.

Asimismo, para Charcape, (2013) en su investigación titulada, El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013, buscó conocer el grado de relación que existe entre las variables enfoque intercultural y el aprendizaje del idioma inglés, siendo una investigación de tipo no experimental, sustantiva, y transversal, de método descriptivo y de diseño correlacional, con una muestra no probabilística, en la que se concluyó que el nivel de confianza del 95% se halló que el enfoque intercultural



se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013 ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,712, correlación positiva media entre las variables; con una varianza compartida del 50,7%) y con un nivel de confianza del 95% se halló que las costumbres se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013 ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,548, correlación positiva considerable entre las variables; con una varianza compartida del 30%).

Del mismo modo, para Connell (2006) en su libro Escuelas y Justicia Social, manifiesta que el sistema educativo, no solo distribuye los bienes sociales actuales, también conforma el tipo de sociedad que está naciendo y que nuestra sociedad a futuro sea justa depende, en parte, del uso que hoy hagamos del sistema educativo, en el proceso de formación en justicia y ciudadanía empieza desde edades muy tempranas cuando de una u otra manera en los contextos se hacen reparticiones, se comparten y cuando se hace una distribución justa, he ahí la importancia de fortalecer en la escuela estos representaciones a nivel individual y grupal, y es en estos casos donde enseñando valores y normas a los estudiantes de hoy se empieza a cimentar la sociedad del futuro.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Enfoque intercultural

El enfoque intercultural en la práctica educativa, hace referencia al reconocimiento de la diversidad e igualdad de derechos que todos poseemos, aunque años atrás las diferencias culturales sean visto como problemas u obstáculos para poder lograr



un adecuado desarrollo, es necesario aclarar las implicancias y lo que conlleva la educación intercultural, tomando en cuenta que la globalización y los movimientos migratorios no son ajenos a nuestro país.

Para Helberg (2001) nos menciona que se debe educar buscando la equidad en todos los términos de intercambio (económicos, sociales, políticos, normativos, entre otros), en las condiciones culturales y sociales a partir de la construcción del diálogo intercultural hacia dentro de cada país y en el ámbito Internacional, lo cual significa que a partir de una concientización de la importancia de una convivencia democrática bajo los conceptos de comunicación intercultural e igualdad de derechos se podrá educar óptimamente según los objetivos propuestos en educación. Para ello, en este apartado se conceptualizará la educación intercultural, sus objetivos y características en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque de interculturalidad que propone Tubino (1995) distingue dos discursos básicos: el descriptivo y el normativo; los discursos descriptivos, pertenecen al ámbito académico, sobre todo a las ciencias sociales, y entienden la interculturalidad como un hecho empíricamente verificable en los distintos aspectos y situaciones implicadas en los encuentros y relaciones culturales.

De igual forma, Aguado (1999) citado por Saéz (2006) señala que, una educación basada en la interculturalidad posee un enfoque de respeto y valoración de la diversidad cultural, la cual va dirigida a todo miembro de la comunidad, además plantea un modelo de intervención formal e informal, holístico, integrado, configurador del proceso de enseñanza para obtener la igualdad de oportunidades y resultados, supera el racismo, desarrollando la comunicación y competencias interculturales, así Aguado (2005) nos



indica que esta perspectiva de educación pretende lograr la igualdad de oportunidades, referido a las elecciones y acceso a recursos sociales, económicos y educativos; además, de la superación del racismo.

Asimismo, a partir de este enfoque se brinda a los estudiantes la capacidad de tener compromiso y preocupación por los demás, demostrando la disposición necesaria para colaborar con un objetivo y alcanzar el bien común para lograr una formación que se basa en la eliminación de cualquier forma de racismo o de xenofobia, teniendo la capacidad de crear un espacio de socialización cordial y acercamiento empático.

Por ello, al educar bajo un enfoque intercultural, se considera relevante mencionar que este se trabaja desde principios éticos y morales universales, es decir diferencian las conductas y relaciones de los individuos óptimas y las que no colaboran al crecimiento de una sociedad armónica y equitativa.

Según García, García & Moreno (2012) una de las características de la educación intercultural es su inequívoca dimensión ética y moral, asociada a los valores cívicos que constituyen la base de una sociedad democrática, cohesionada y equitativa; es así que García Fernández y Goenechea (2009) señala que adquisición de valores requiere la exposición a conductas y entornos que los proyectan y practican.

Es por ello que la forma de enseñar desde este enfoque todo individuo reconocerá la importancia de reconocer su cultura, las diferencias de otras y el respeto por cada una de estas, comprendiendo que, sin importar el origen o cultura perteneciente, todos tienen los mismos derechos.

En este contexto normativo la interculturalidad implica la actitud de asumir positivamente la situación de diversidad cultural en la que uno se encuentra, dentro del marco de la diversidad, se convierte así en principio ordenador de la vivencia personal en el plano individual y en principio rector de los procesos sociales en el plano axiológicosocial (Zúñiga & Ansión, 1997, p. 8).

Y finalmente, manejo de conflictos porque se reconoce que, a veces, existen intereses y visiones diferenciadas y opuestas entre los actores de diferentes variantes culturales y que, por tanto, pueden surgir confrontaciones entre ellos y por tal razón, se requiere la puesta en práctica de estrategias de comunicación para la solución de los conflictos.

Se puede decir, entonces, que este enfoque es un eje transversal que debe atravesar todas las fases del proyecto y resaltar la necesidad de convergencia de los aportes culturales, sobre la base del respeto y el reconocimiento de los valores de cada cultura participante. Como se observa en el diagrama siguiente:



Fuente: Elaboración propia



2.2.2. Teorías que sustentan la interculturalidad

En esta línea, Castro (2000) se refiere a la teoría tradicional y a la teoría crítica de las culturas, la teoría tradicional se caracteriza por una actitud pasiva y relativista, frente a la teoría crítica, la cual considera que la ciencia y la realidad estudiada por ésta, son producto de una praxis social.

Es decir, sujeto y objeto son el resultado de procesos sociales muy complejos de ahí que la teoría crítica busca reflexionar sobre la estructura desde la que, tanto la realidad social como las teorías que buscan explicarla, son construidas, incluyendo a la misma teoría crítica; cuando se llega a comprender que la relación entre ambos está marcada por la mirada del sujeto cognoscente, por sus intereses, cultura y perspectivas de clase, se podrán visualizar las contradicciones que impregnan el acto mismo de conocer, pues sujeto y objeto son afectados por la misma presencia del otro y es ahí que hay una profunda y contradictoria interrelación dialéctica entre sujeto y objeto (Castro, 2000).

Según Fuller (2005) la mundialización, donde occidente ocupa un lugar central, ha significado un cambio en las culturas, debido al aumento de las relaciones de transculturación entre éstas, desde las prácticas culturales dominantes.

2.2.3. Social

Estas relaciones sociales suceden cuando se descubren espontánea y parcialmente los méritos de las diversas culturas, los cuales podrían ser útiles para el mejor aprovechamiento de los recursos alimentarios y para la adopción de prácticas saludables, inicialmente, los actores se muestran abiertos a aprender unos de otros para cumplir los fines de cada uno, de modo tal que se desarrollan relaciones interculturales al propiciar



intercambios espontáneos y operativos entre integrantes de diferentes culturas cuando alguna de ellas requiere de la otra para cumplir un fin.

La interculturalidad es el contacto dirigido y consciente por agentes de distintas culturas, quienes buscan, horizontalmente, acuerdos y prácticas, para lo cual incorporan selectivamente algunos aportes culturales de cada comunidad.

2.2.4. Cultural

Según Heise (1992) cuando afirma que las culturas son un conjunto de formas y modos adquiridos de pensar, hablar, expresarse, percibir, comportarse, comunicarse, sentir y valorarse a uno mismo en cuanto a individuo y en cuanto a grupo, por prácticas, podemos entender las culturas como los modos de los seres humanos de vivir y de relacionarse con el mundo.

Esta relación es una relación con la naturaleza, con los demás y consigo mismo, por lo que no se reduce nunca a la suma de todas sus producciones; lo central de las prácticas culturales no se ve; se encuentra en el mundo interno de quienes la comparten.

Es decir, las prácticas culturales son todos los hábitos adquiridos y compartidos con los que uno se relaciona con el mundo y forman parte de la vida cotidiana de un pueblo y entendiendo que se tiene sobre cultura ha ido variando en el tiempo.

Inicialmente, con fines científicos, se concebía a las culturas como entidades aisladas geográfica y socialmente, así como homogéneas en su interior (Callirgos, 2006).



Por ello, Vich (2001) afirma que no debería existir la cultura, sino las culturas, como múltiples formas de aprender y constituir el mundo social, donde ninguna cultura se funda en sí misma, nacen a partir de múltiples influencias y las culturas le dan forma al sujeto y fundan en él una epistemología desde donde interpretará el mundo.

La cultura entonces debe ser entendida como algo vivo, compuesta tanto por elementos heredados del pasado como por influencias exteriores adoptadas y novedades inventadas localmente, la cultura tiene funciones sociales y una de ellas es proporcionar una estimación de sí mismo, condición indispensable para cualquier desarrollo, sea este personal o colectivo (Verhelst, 1994, citado en Molano, 2010, p. 6).

Se puede decir, entonces, que lo intercultural se basa en el diálogo entre una o más culturas, que buscan formular acuerdos en un ambiente de paz y confianza que propicie el desarrollo de sus capacidades, dejando de lado la idea de una cultura superior y civilizada que debe imponerse frente a las demás; que busque uniformizar lo que la población piensa, siente, expresa o incluso la forma de actuar o de vivir.

2.2.5. Pedagógico

Para Byram (1989) una pedagogía intercultural, en la que defiende que la enseñanza de lenguas hay que situarla en el marco de la formación personal de nuestros alumnos, para quienes hay que ofrecer en interdependencia, la práctica de la lengua y la interpretación y comprensión de las culturas propia y extranjera.

Esta práctica de diálogo, basada en el entendimiento “entre – culturas” (la del alumno y la de la lengua extranjera), favorece que los estudiantes construyan su propia



competencia intercultural, bien dentro del aula, bien fuera de la misma, y que ésta sea enriquecida siempre de forma creativa y recíproca.

Es importante tratar de evitar, en la medida de lo posible, caer en el efecto escaparate, y superar una comprensión periférica y superficial de la realidad cultural ajena.

Para Abdallah-Preteille (2006) fundamenta que una formación se detiene menos sobre la cultura como determinante de los comportamientos que sobre la manera en la que el individuo utiliza los rasgos culturales para decir y decirse, para expresarse verbalmente, corporalmente, socialmente, personalmente y las prácticas, actitudes, comportamientos culturales son por tanto aproximaciones a través de una vivencia subjetiva, en tanto que síntoma en la relación del individuo con el entorno.

2.2.6. Aprendizaje de las ciencias sociales

El aprendizaje de las ciencias sociales debe apuntar a la formación de individuos que desarrollen habilidades y adquieran capacidades que les permitan ser competentes en todos los ámbitos, es por eso que aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser persona responsable y comprometida socialmente (Fernández, García y Santisteban, 2012, p.13).

Es decir que una forma social de ver el mundo es a través de diferentes perspectivas, es por esto que todos los seres humanos deben establecer acuerdos por medio del diálogo que faciliten una sana convivencia y una mejor relación entre las personas, proporcionando espacios de participación y encuentros de formación ciudadana.



Es importante tener en cuenta que en el diario vivir los estudiantes se enfrentan a una serie de situaciones sociales, problematizarlas, analizarlas y valorarlas, facilita la incorporación de las representaciones propias de las ciencias sociales a su lenguaje, su aplicación a nuevos conocimientos y permite evidenciar el grado de coherencia y argumentación que cada alumno ha adquirido (Pagés, 1997, p.164).

Al asumir un rol frente a cada una y dar su punto de vista o defenderlo, de esta manera entonces los estudiantes aprenden a comprender y asumir las situaciones a las que se ven enfrentados actualmente y a su vez esto les permite adquirir unos aprendizajes que los llevará a conocer y reconocer el contexto en el que están inmersos, para construir nuevas realidades trazando un futuro mejor.

Es importante entonces crear conciencia en los estudiantes desde el aula de clase del conocimiento de sus derechos y sus deberes, de manera que el entendimiento de estos les sirva para mejorar su calidad de vida no solo a nivel individual, sino familiar y social, para de este modo contribuir a la construcción de una sociedad dirigida a cualificar la convivencia, la justicia, el respeto por la diversidad y la igualdad de condiciones.

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.



La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito; es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad y por ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

El área de Ciencias Sociales, según MINEDU (2016) presenta tres competencias las cuales son:

Competencia 1. Construye interpretaciones históricas: Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes: Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Competencia 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Competencia 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos: Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son las siguientes: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Enfoque intercultural: Se refiere a la teoría tradicional y a la teoría crítica de las culturas y se caracteriza por una actitud pasiva y relativista, frente a la teoría crítica, la cual considera que la ciencia y la realidad estudiada por ésta, son producto de una praxis social (Castro, 2000).

Social: Desarrollo de las herramientas para buscar y encontrar toda la información que necesiten para analizar exhaustivamente los problemas y se capacitarán para enfrentar con respeto diferentes visiones, dándole oportunidad a quienes ven el mundo de una manera distinta a la suya (Mojica y Silva, 1999).

Cultura: Cuando afirma que las culturas son “un conjunto de formas y modos adquiridos de pensar, hablar, expresarse, percibir, comportarse, comunicarse, sentir y valorarse a uno mismo en cuanto a individuo y en cuanto a grupo” (Heise, 1992).

Pedagógico: Es un esquema educativo, los maestros tienen el papel de investigar, almacenar y transmitir el conocimiento, mientras que a los estudiantes les corresponde el de consumidores acrícos (Bruffee, 1999).

Aprendizaje de las ciencias sociales: El aprendizaje nos ayuda a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario, formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo y propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes (MEN, 2004).

CAPÍTULO III

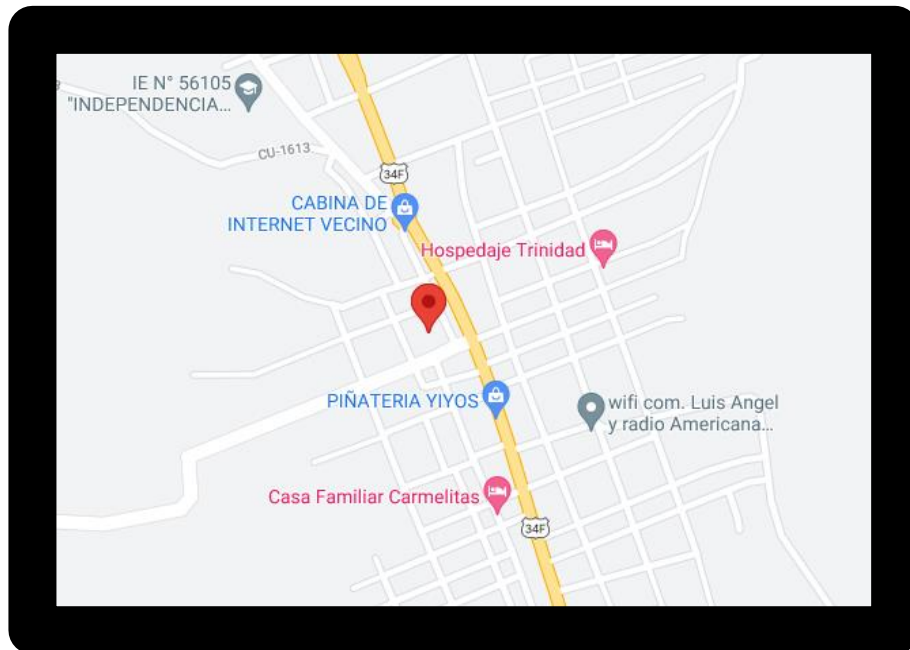
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca del distrito de Yanaoca de la Provincia de Canas del Departamento de Cusco, el cual se encuentra a 3913 metros sobre el nivel del mar y se ubica en avenida Tupac Amaru s/n.

El distrito de Yanaoca Tiene los siguientes límites;

- Por el Norte con la comunidad Jilayhua
- Por el sur con la comunidad Layme
- Por el Este con la comunidad Chucchucalla
- Por el Oeste con la comunidad Chicnayhua



Fuente: <https://www.viamichelin.es> › Mapas › Perú › Cusco



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se desarrolló desde el mes de enero con trabajos como diagnóstico por observación desde el 2020, estudio de referencias bibliográficas para la realización del marco teórico, elaboración de instrumentos de investigación, aplicación de la encuesta, recolección e interpretación de los datos, hasta la presentación del informe final en el mes de agosto.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material de estudio que se realizó es la encuesta, una técnica que permite obtener información, de una muestra representativa de una determinada población (Torres, 2000); el cual cuenta con un instrumento de investigación que es el cuestionario que tiene la finalidad de obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación (Fox, 1981) considera que, al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador, tienen que considerar dos caminos metodológicos generales.

Una vez que se logró la validez del instrumento de investigación, se procedió con la aplicación en los estudiantes del cuarto grado, para poder recolectar la información y contrastar con el registro auxiliar, para ello se utilizó las pruebas de hipótesis para poder identificar la relación de las dos variables de estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población para la investigación estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Privada Carrión de Yanaoca de la Provincia de Canas-Cusco 2021.



Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Privada Carrión de Yanaoca de la Provincia de Canas-Cusco 2021.

Categorías	MUJERES	VARONES	TOTAL
Estudiantes del 1ro de secundaria	0	1	1
Estudiantes del 2do de secundaria	2	4	6
Estudiantes del 3ro de secundaria	3	4	7
Estudiantes del 4to de secundaria	6	13	19
Estudiantes del 5to de secundaria	12	17	29
Total			62

Nota: Nómina de matrícula 2021.

3.4.2. Muestra

El muestreo de la investigación que se realizó está conformado por los estudiantes del cuarto grado, siendo la única sección, el muestreo que se utilizó es aleatorio simple no probabilístico, así como Arias-Gómez et al (2016) señala que todos los individuos que componen la población blanca tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Privada Carrión de Yanaoca de la Provincia de Canas-Cusco 2021.

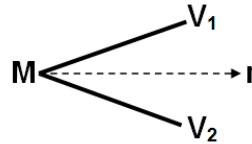
Categorías	MUJERES	VARONES	TOTAL
Estudiantes del 4to de secundaria	6	13	19
Total			19

Nota: Nómina de matrícula 2021.

3.5. DISEÑO

La investigación se configura bajo el diseño de investigación descriptivo correlacional. Como señala Ñaupas et al., (2014), cuando se quiere establecer el grado

de correlación o de asociación entre una variable y otra que no sean dependientes, el diseño correlacional es el recomendable, por ello se utilizó este diseño aplicando la siguiente fórmula:



Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V₁: Enfoque intercultural.

V₂: Aprendizaje de las ciencias sociales.

r: Grado de Relación existente.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la investigación que se desarrolló, se tomó en cuenta el diseño de la investigación para poder aplicar los instrumentos de investigación, y determinar con la prueba estadística de la correlación entre las variables de estudio.

3.7. VARIABLES

Para las variables se utilizó la prueba de hipótesis del diseño estadístico de correlación de Spearman y Kendall; al mismo que se aplica con la siguiente fórmula:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$



Donde:

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

D^2 = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados de la investigación, se utilizó la determinación de la hipótesis estadística.

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

Para determinar el grado de correlación de Spearman se cuenta con la siguiente regla de decisión:

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021, donde se aplicó una encuesta y se relacionó con el registro auxiliar de los estudiantes del cuarto grado, posteriormente se elaboró una base de datos para el procesamiento correspondiente.

4.1.1. Tabla de resultados de las dimensiones de enfoque intercultural

Para el tratamiento de los resultados de la investigación se desarrolló de acuerdo a los siguientes enfoques:

Tabla 3

Enfoque intercultural social en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

Social	Cuando caminas en la calle demuestras respeto a tus conciudadanos sin diferencia de condición social, económica, cultural		En el colegio, te llevas bien con todos tus compañeros		Cuando hay reuniones en el aula, aportas responsablemente en la toma de decisiones	
	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	8	42	12	63	2	11
Casi siempre	7	37	5	26	9	47
A veces	4	21	2	11	8	42
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	100	19	100	19	100

Nota: Porcentajes de las respuestas del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa.

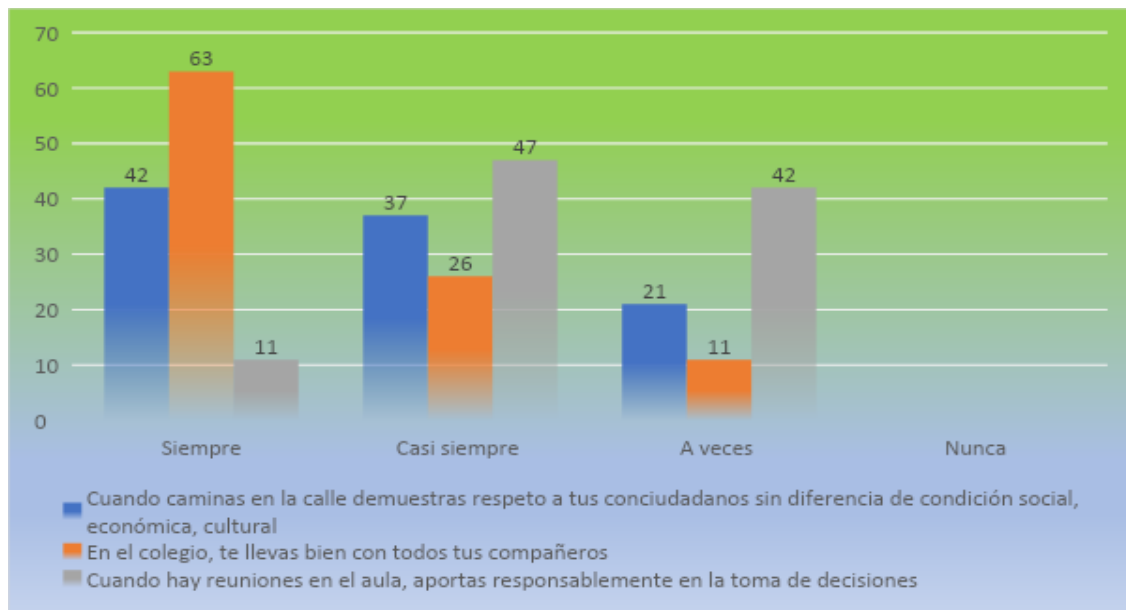


Figura 1: Enfoque intercultural social en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

Nota: Tabla 3.

Interpretación

Se puede observar en la figura 1, que de un total que es el 100% de los estudiantes del cuarto grado que la única sección, que el 63% están en la escala de siempre y un 26% en la escala de casi siempre en el colegio, te llevas bien con todos tus compañeros, también se puede observar que un 42% se encuentran en la escala de siempre y un 37% en la escala de casi siempre cuando caminan en la calle demuestras respeto a tus conciudadanos sin diferencia de condición social, económica, cultural; también se puede observar que el 11% se encuentran en la escala siempre y un 47% en la escala de casi siempre que los estudiantes del cuarto grado cuando hay reuniones en el aula, aportan responsablemente en la toma de decisiones, teniendo en cuenta que estos son los porcentajes más elevados, siendo así que tiene un enfoque intercultural en la dimensión social así como estas relaciones sociales suceden cuando se descubren espontánea y parcialmente los méritos de las diversas culturas, los cuales podrían ser útiles para el mejor aprovechamiento de los recursos alimentarios y para la adopción de prácticas saludables, inicialmente, los actores se muestran abiertos a aprender unos de otros para

cumplir los fines de cada uno y demostrando así que los estudiantes tienen este aspecto social como una forma de vida cotidiana.

Tabla 4

Enfoque intercultural cultural en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

Cultural	La interculturalidad es la práctica de las diversas culturas que conviven en nuestro medio		Yanaoca es un pueblo muy diverso en cultural y tradición		Tus compañeros provienen de diferentes lugares del distrito de Yanaoca con diferentes costumbres		Como estudiante, participas en las actividades tradicionales de la población		Vuestra participación en las fiestas culturales de la población siempre es interesante	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	4	21	10	53	5	26	2	11	3	16
Casi siempre	7	37	6	32	13	68	7	37	5	26
A veces	8	42	3	16	1	5	8	42	8	42
Nunca	0	0	0	0	0	0	2	11	3	16
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Nota: Porcentajes de las respuestas del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa.

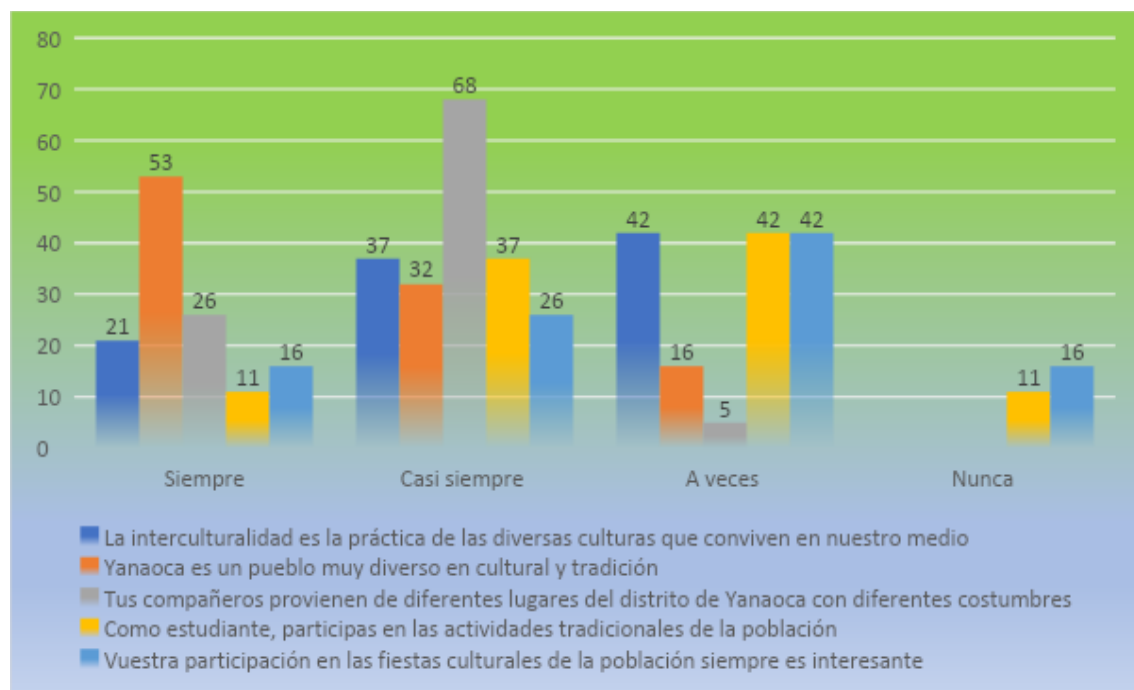


Figura 2: Enfoque intercultural cultural en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

Nota: Tabla 4.



Interpretación

Se puede observar en la figura 2, que el 100% que es total de los estudiantes del cuarto grado, en los porcentajes más elevados los estudiantes se encuentran con un 53% en la escala de siempre y un 32% en la escala de casi siempre, siendo así que en Yanaoca es un pueblo muy diverso en cultural y tradición, también se puede observar que el 26% se encuentran en la escala de siempre y un 68% en la escala de casi siempre, siendo así que entre compañeros provienen de diferentes lugares del distrito de Yanaoca con diferentes costumbres, también se puede observar que el 21% se encuentra dentro de la escala de siempre y un 37% en casi siempre que la interculturalidad es la práctica de las diversas culturas que conviven en su medio, también se puede observar en la figura, aunque sea en porcentajes menores que el 16% se encuentran en la escala de siempre, un 26% en la escala de casi siempre y un 42% en la escala a veces, siendo así que muy poco participan en las fiestas culturales de la población siempre es interesante, también se puede observar que un 11% de los estudiantes se encuentran en la escala de siempre, un 37% en la escala de casi siempre y un 42% en la escala de a veces, siendo así que como estudiantes, participan en las actividades tradicionales de la población por ello Vich (2001) afirma que no debería existir la cultura, sino las culturas, como múltiples formas de aprender y constituir el mundo social, donde ninguna cultura se funda en sí misma, nacen a partir de múltiples influencias y las culturas le dan forma al sujeto y fundan en él una epistemología desde donde interpretará el mundo.

Tabla 5

Enfoque intercultural pedagógico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

Pedagógico	Las actividades que realizan en la clase tienen temas de la zona.		Los docentes siempre te animan a querer y practicar nuestra cultura		El colegio tiene un periódico mural donde escriben acerca de la cultura y tradiciones.		Estás contento(a) con la forma de trabajar de tus docentes		Dentro de vuestras normas de convivencia se respeta nuestra cultura.		Tratas de ser siempre respetuoso con todos tus compañeros	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	2	11	9	47	1	5	11	58	1	5	15	79
Casi siempre	9	47	4	21	6	32	7	37	1	5	4	21
A veces	8	42	6	32	12	63	1	5	7	37	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	10	53	0	0
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Nota: Porcentajes de las respuestas del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa.

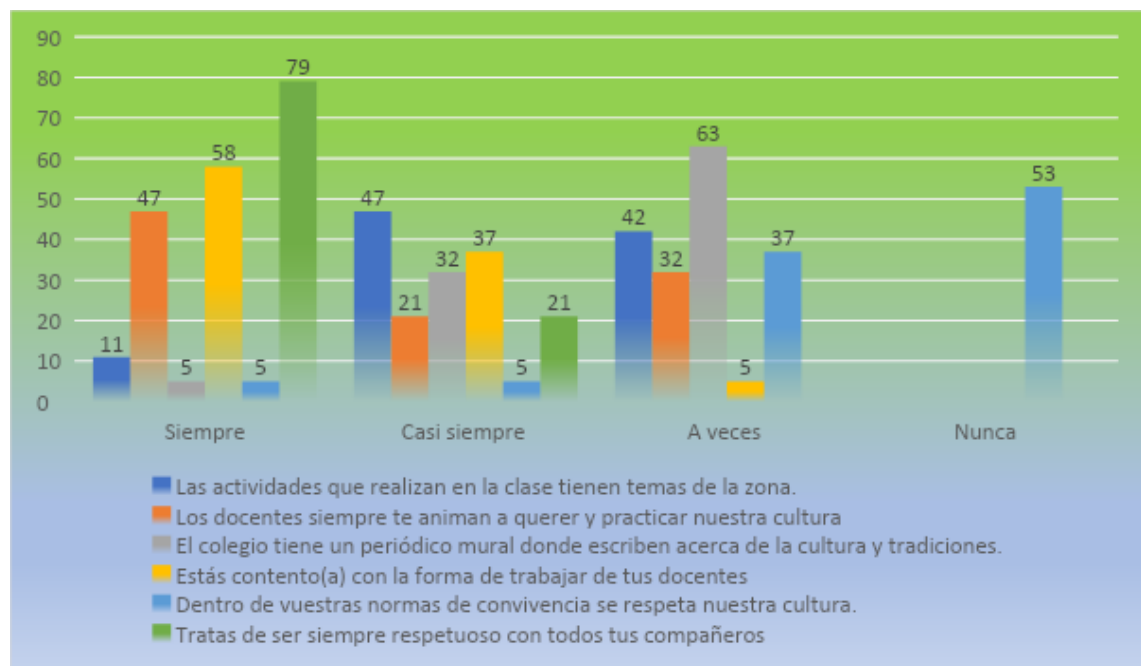


Figura 3: Enfoque intercultural pedagógico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

Nota: Tabla 5.



Interpretación

Se puede observar en la figura 3, que el total que es el 100% de los estudiantes del cuarto grado, en el enfoque de interculturalidad en la dimensión pedagógica, un 79% se encuentra en la escala de siempre y un 21% en la escala de casi siempre, siendo los estudiantes del cuarto grado son siempre respetuoso con todos tus compañeros, también se puede observar que el 58% se encuentra en la escala de siempre y un 37% en la escala de casi siempre, indicando así que se encuentran contentos con la forma de trabajar de tus docentes, en la figura 3 se observa también que el 47% se encuentra en la escala de siempre y un 21% en la escala de casi siempre, en menores porcentajes se puede observar que el 11% se encuentra en la escala de siempre, 47% en casi siempre y 42% en la escala de a veces, indicándonos así que muy pocas veces las actividades que realizan en la clase tienen temas de la zona, también se puede observar que el 5% se encuentran en la escala de siempre, 32% en la escala de casi siempre y 63% a veces que en el colegio tiene un periódico mural donde escriben acerca de la cultura y tradiciones, un 5% en la escala de siempre, 5% en casi siempre y un 37% que a veces se muestra normas de convivencia se respeta nuestra cultura, teniendo así que motivar hacia la práctica de diálogo, basada en el entendimiento “entre – culturas” (la del alumno y la de la lengua extranjera), favorece que los estudiantes construyan su propia competencia intercultural, bien dentro del aula, bien fuera de la misma, y que ésta sea enriquecida siempre de forma creativa y recíproca.

4.1.2. Prueba de hipótesis de las variables de estudios

Para la prueba de hipótesis con la que se identificó en la relación entre las variables de estudio de enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales, se utilizó la prueba de hipótesis del diseño estadístico de correlación de Spearman y Kendall, donde,



para el análisis de los resultados de la investigación, se utilizó la determinación de la hipótesis estadística.

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

Teniendo, así como resultados:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{6 (71)}{19(19^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{426}{6840}$$

$$p = 1 - 0,06$$

$$p = 0,94$$

Dando como resultado en la regla de decisión:

Tabla 6

Prueba de hipótesis del objetivo general.

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Instrumentos de investigación.

Señalándonos así que existe una relación entre las dos variables de estudio, con un resultado de 0,94 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

4.1.3. Prueba de hipótesis de los objetivos específicos

- Para la prueba de hipótesis con la que se determinó la relación del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado, se utilizó la prueba de hipótesis del diseño estadístico de correlación de Spearman y Kendall, donde, para el análisis de los resultados de la investigación, se utilizó la determinación de la hipótesis estadística.

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).



$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

Teniendo, así como resultados:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{6 (77)}{19(19^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{462}{6840}$$

$$p = 1 - 0,07$$

$$p = 0,93$$

Dando como resultado en la regla de decisión:

Tabla 7

Prueba de hipótesis objetivo específico 1.

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Instrumentos de investigación.

Señalandonos así que existe relación del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas obteniendo como resultado de 0,93 en la regla de decisión



indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre relación del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado.

- b) Para la prueba de hipótesis con la que se determinó la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado, se utilizó la prueba de hipótesis del diseño estadístico de correlación de Spearman y Kendall, donde, para el análisis de los resultados de la investigación, se utilizó la determinación de la hipótesis estadística.

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

Teniendo, así como resultados:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{6 (67)}{19(19^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{402}{6840}$$

$$p = 1 - 0,06$$

$$p = 0,94$$

Dando como resultado en la regla de decisión:

Tabla 8

Prueba de hipótesis objetivo específico 2.

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Instrumentos de investigación.

Señalándonos así que existe relación del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente, obteniendo como resultado de 0,94 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre relación del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado.

- c) Para la prueba de hipótesis con la que se determinó la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado, se utilizó la prueba de hipótesis del diseño estadístico de correlación de Spearman y Kendall, donde, para el análisis de los resultados de la investigación, se utilizó la determinación de la hipótesis estadística.



$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

Teniendo, así como resultados:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{6 (102)}{19(19^2 - 1)}$$

$$p = 1 - \frac{612}{6840}$$

$$p = 1 - 0,09$$

$$p = 0,91$$

Dando como resultado en la regla de decisión:

Tabla 9

Prueba de hipótesis objetivo específico 3.

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Instrumentos de investigación

Señalándonos así que existe relación del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos, obteniendo como resultado de 0,91 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre relación de la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado.

4.2. DISCUSIÓN

En la investigación realizada se puede observar en los resultados que existe una relación entre las dos variables de estudio, con un resultado de 0,91 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables e identificando así la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021, teniendo en cuenta que los enfoques interculturales son aplicados por parte de la enseñanza que utilizan los docentes, así como Zúñiga & Ansión (1997) señala que en el contexto normativo la interculturalidad implica la actitud de asumir positivamente la situación de diversidad cultural en la que uno se encuentra, se convierte



así en principio ordenador de la vivencia personal en el plano individual y en principio rector de los procesos sociales, así como se puede decir que el aprendizaje de las ciencias sociales debe apuntar a la formación de individuos que desarrollen habilidades y adquieran capacidades que les permitan ser competentes en todos los ámbitos, es por eso que aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser persona responsable y comprometida socialmente (Fernández, García y Santisteban, 2012, p.13); es decir que una forma social de ver el mundo es a través de diferentes perspectivas, es por esto que todos los seres humanos deben establecer acuerdos por medio del diálogo que faciliten una sana convivencia y una mejor relación entre las personas, proporcionando espacios de participación y encuentros de formación ciudadana, así que de acuerdo a los autores y de acuerdo con los resultados de investigación para poder formar a los estudiantes en un ámbito económicos, sociales, políticos y normativos que le ayuden a ser mejores profesionales.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se identificó que existe una relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021, con un resultado de 0,91 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales así como Zúñiga & Ansión (1997) señala que en el contexto normativo la interculturalidad implica la actitud de asumir positivamente la situación de diversidad cultural en la que uno se encuentra y adquirir capacidades que les permitan ser competentes en todos los ámbitos, es por eso que aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser persona responsable y comprometida socialmente (Fernández, García y Santisteban, 2012).

SEGUNDA: Se determinó la relación del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado, con el resultado de 0,93 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre relación del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

TERCERA: Se determinó la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado, con el resultado de 0,94 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre relación del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del



cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.

CUARTA: Se determinó la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado, con el resultado de 0,91 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre relación de la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A director de la Institución Educativa para que pueda organizar talleres de orientación a la enseñanza virtual con enfoques interculturales y mejorar así la enseñanza de los docentes en ámbitos educativos.

SEGUNDA: A los docentes de las Instituciones Educativas para que puedan estimular y motivar a los estudiantes en un aprendizaje de enfoque intercultural, y así lograr mejores aprendizajes en su educación y como persona.

TERCERA: A los padres de familia de las Instituciones Educativas para que puedan motivar a sus hijos en función a las costumbres y tradiciones para reconocer la diversidad e igualdad de derechos que todos poseemos, aunque años atrás las diferencias culturales sean visto como problemas u obstáculos para poder lograr un adecuado desarrollo como persona.

CUARTA: A los futuro tesisistas que realicen investigaciones en técnicas de aplicación de enfoques interculturales aplicados en forma virtual en estudiantes de las Instituciones Educativas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, T. (2005). *La educación intercultural en la práctica escolar. Investigación en el ámbito español*. Revista de Educación 7. Universidad de Huelva.
- Arias-Gómez, J.; Villasís-Keever, M. Á. & Miranda-Novales, M. G (2016). *The research protocol III*. Study population. Rev. Alerg. Mex., 63(2), 201-6.
- Barriga, R (2011). “*Miradas a la interculturalidad el caso de una escuela urbana con niños indígenas*”. México.
- Byram. (1992). *Culture et éducation en langue étrangère*, París.
- Callirgos, J. (2006). *Percepciones y discursos sobre etnicidad y racismo: aportes para la EIB*. Lima.
- Castro, S. (2000). *La reestructuración de las Ciencias Sociales en América Latina*. Bogotá.
- Céspedes, N. (2019). *El sostenimiento de nuestras particularidades y la lucha frontal contra las desigualdades*. Educación XXVIII, pp. 61-86 / ISSN 1019-9403.
- Charcape, M. &. (2013). *El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Lima.
- Connell. R.W. (2006). *Escuelas y Justicia Social*. Madrid, España.
- Fernández, N. García, F., Santisteban, A. (2012). *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, España.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en Educación*. Eunsa, Pamplona.
- García, R., García, J., & Moreno, I. (2012). *Estrategias de atención a la diversidad cultural en educación*. Madrid.



- Heise et.al (1992). *Interculturalidad, un desafío*. Lima: Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica.
- Helberg, H. (2001). *Pedagogía de la interculturalidad*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Orientaciones para la enseñanza de Ciencias Sociales*.
<https://www.gob.pe/minedu>
- Pagés, J. (1997). *La formación del pensamiento social*. En Benejam & Pagès (Ed). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria, (pp. 151- 168) Barcelona, España: ICE/Horsori.
- Saéz, R. (2006). *La educación intercultural*. Revista de Educación, 859-881.
- Serrón, S. (2006), “*Bilingüismo, interculturalidad y educación, las comunidades indígenas y sorda en Venezuela*”. UPEL-IPC:
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31005305.pdf>
- Torres, C. (2000). *Metodología de la investigación científica* (7^a ed). Lima.
- Tubino, F. (2005). *Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico*. Lima:
http://www.pucp.edu.pe/ridei/pdfs/inter_funcional
- Verhelst, T. (1994). *Las funciones sociales de la cultura*. LEADER, 8:
<http://ec.europa.eu/agriculture/rur/leader2/rural-es/biblio/culture/art04.htm>
- Vich, V. (2001). *Sobre cultura, heterogeneidad, diferencia En: Estudios culturales: discursos, poderes, pulsiones*. Lima.
- Zúñiga, M & Ansión, J. (1997). *Interculturalidad y educación en el Perú*. Lima.



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	MÉTODOS
¿Cuál es la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021?	Identificar la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.	La relación es significativa entre enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021.	Enfoque intercultural	<p>Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los conciudadanos • Conoce sus derechos y deberes • Participa en la toma de decisiones <p>Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las características de la interculturalidad • Recrean su cultura con nuevas prácticas <p>Pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de la buena convivencia • Currículo pertinente • Calidad en el PEA • Práctica de valores cívico 	<p>Tipo y diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo Simple</p> <p>O ----- M</p> <p>Donde:</p> <p>M: Representa la muestra.</p> <p>O: Observación directa.</p>



<p>a) ¿Cuál es la relación del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado?</p>	<p>b) ¿Cuál es la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado?</p>	<p>a) Determinar la relación del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado.</p> <p>b) Determinar la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado</p>	<p>a) La relación es significativa del enfoque intercultural con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del cuarto grado.</p> <p>b) La relación es significativa del enfoque intercultural con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado.</p>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje de las ciencias sociales</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se informa sobre la historia de nuestro país ● Participa en la crítica de situaciones históricas ● Argumenta sobre la información que ha recibido ● Negocia en actividades de construcción de un futuro colectivo <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa empáticamente en la gestión de su espacio 	<p>Población y muestra:</p> <p>Población: 62</p> <p>Muestra: 19</p>
--	--	--	---	--	---	--



<p>c) ¿Cuál es la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado?</p>	<p>c) Determinar la relación del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado.</p>	<p>c) La relación es significativa del enfoque intercultural con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Argumenta para sustentar la importancia del buen vivir● Negocia la participación en conjunto en defensa de su espacio. <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none">● Administra los recursos, tanto personales como familiares● Se reconoce como agente económico.● Comprende la función de la economía en la sociedad.	
---	---	---	--	--



ANEXO 02

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA ILEE. CARRIÓN DE YANAoca - 2021.

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **Enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciones es muy valiosa.

Edad: Grado: Sexo: Masculino () Femenino ()

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cuatro alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando el número del (1 al 4) que corresponde a la respuesta que escogiste según tu convicción. Marca con un aspa el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems según la siguiente codificación:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

VARIABLE 01: ENFOQUE INTERCULTURAL

DIMENSIÓN 01: SOCIAL

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	Cuando caminas en la calle demuestras respeto a tus conciudadanos sin diferencia de condición social, económica y cultural.				
2	En el colegio, mantienes una buena convivencia con tus compañeros.				
3	Cuando hay reuniones en el aula, aportas responsablemente en la toma de decisiones.				

DIMENSIÓN 02: CULTURAL

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
4	La interculturalidad es la práctica de las diversas culturas y conviven en nuestro medio.				



5	Yanaoca es un pueblo muy diverso en cultura y tradición porque conviven distintas comunidades y pobladores que provienen de distintos puntos de la región del Cusco.				
6	Tus compañeros provienen de diferentes comunidades del distrito de Yanaoca por lo tanto tienen diferentes costumbres y tradiciones.				
7	Como estudiante, participas en las actividades tradicionales de la población.				
8	participas con entusiasmo en las distintas costumbres y tradiciones de tu comunidad y distrito.				

DIMENSIÓN 03: PEDAGÓGICO

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
9	Las actividades que realizan en la clase con el docente, contienen algún tema de la zona: como fauna, producción, clima, folklore y entre otros.				
10	Los docentes te animan a identificar, valorar y practicar nuestra cultura.				
11	El colegio tiene espacios como: murales, periódicos murales, revistas, donde se da a conocer aspectos de nuestra cultura y tradiciones de la población.				
12	Estás contento(a) con la forma de trabajar de tus docentes.				
13	Dentro de vuestras normas de convivencia expresa o comunica "respetamos nuestra cultura"				
14	Tratas de ser siempre respetuoso con todos tus compañeros.				

ANEXO 3

REGISTRO AUXILIAR

PERÚ
Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CARRIÓN – YANAOCA

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA: CARRIÓN - YANAOCA

GRADO: 4° SECCIÓN: ÚNICA

DOCENTE:

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

TRIMESTRE: I

AÑO: 2021

N° Ord	APELLIDOS Y NOMBRES	Construye interpretaciones históricas			Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente.			Gestiona responsablemente los recursos económicos		PROMEDIO DE CADA COMPETENCIA			PUNTAJE	ORDEN DE MERITO	NIVEL DE LOGRO
		Interpreta críticamente fuentes	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma decisiones económicas y financieras.	P1	P2	P3			
01		12	15	16	14	16	15	12	16	14	15	14	43	9	LOGRO PREVISTO
02		13	12	12	15	14	13	14	13	14	12	14	40	10	EN PROCESO
03		15	12	12	13	12	14	12	13	13	13	14	40	10	EN PROCESO
04		12	12	16	13	14	15	14	14	12	13	14	40	10	EN PROCESO
05		11	12	11	11	12	12	11	12	12	11	12	35	19	EN PROCESO
06		15	14	16	15	16	16	16	17	17	15	16	48	5	LOGRO PREVISTO
07		16	12	12	13	12	12	13	12	15	14	13	40	10	EN PROCESO
08		15	16	17	16	14	15	15	16	17	17	16	48	5	LOGRO PREVISTO
09		19	17	18	19	18	19	18	19	18	19	19	56	1	LOGRO DESTACADO
10		15	14	17	15	16	15	16	16	17	15	16	48	5	LOGRO PREVISTO
11		15	12	12	13	12	13	13	13	14	13	14	40	10	EN PROCESO
12		17	18	19	18	18	17	17	18	18	18	18	53	2	LOGRO DESTACADO
13		12	13	12	12	12	16	13	16	14	15	12	40	10	EN PROCESO
14		14	12	13	13	14	13	13	15	13	14	13	40	10	EN PROCESO
15		15	13	12	13	14	15	14	12	14	13	14	40	10	EN PROCESO
16		14	13	12	13	17	15	16	17	17	13	16	46	8	LOGRO PREVISTO
17		14	12	14	13	12	15	14	14	12	13	14	40	10	EN PROCESO
18		17	16	14	16	17	18	16	17	18	18	16	51	3	LOGRO DESTACADO
19		17	18	14	16	18	18	18	17	18	18	18	51	3	LOGRO DESTACADO

Nota	Niveles de logro
11 a 13	En proceso
14 a 16	Logro previsto
17 a 20	Logro destacado

DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES

DIRECTOR

I.E.P. CARRIÓN YANAOCA



ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación: ENFOQUE INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARRIÓN, YANAOCA - 2021

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir variable 1, Enfoque Intercultural

Investigador: Julio Cesar Catunta Huilica

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy bueno 61-80	Excelente 81-100
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 80 %

Sí procede (X)
Hay que corregir ()

Judig Quispe Puma
Lic. Judig Quispe Puma
ESP. CIENCIAS SOCIALES

Firma

Mg o Lic. *Judig Quispe Puma*
DNI: 70284339
Teléfono: 965953095



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación: ENFOQUE INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARRIÓN, YANAOCA - 2021

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir variable 1, Enfoque Intercultural

Investigador: Julio Cesar Catunta Huilica

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy bueno 61-80	Excelente 81-100
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 685 %

Sí procede (X)
Hay que corregir ()


Firma

Mg o Lic. Telmo Olivares Mejías
DNI: 24630193
Teléfono: cel. 984 859 754



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación: ENFOQUE INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARRIÓN, YANAQCA - 2021

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir variable 1, Enfoque Intercultural

Investigador: Julio Cesar Catunta Huilca

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 70.5 %

Si procede
Hay que corregir

(X)

Firma

Mg o Lic. Zaida Mamaní Coyla

DNI: 23.925.47

Teléfono:



ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



Institución Educativa Privada Carrión - Yanaoca



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa de Gestión Privada Carrión – Yanaoca. Dr. Julio Cesar Limachi Qqueso, de la Ciudad de Yanaoca.

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Privada Carrión - Yanaoca de la ciudad de Yanaoca, con código modular N° 1754555, el tesista Julio Cesar Catunta Huilca con DNI N° 45927965, egresado de la Universidad Nacional del Altiplano, facultad de ciencias de la educación, unidad de segunda especialidad en mención de Ciencias Sociales, ha aplicado su instrumento de tesis titulado. ENFOQUE INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARRIÓN, YANAOCA – 2021. La cual aplicó el día jueves 3 de junio en el horario de 10:00 am a 11:03 am demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente

Yanaoca 3 de junio del 2021

Atentamente



I.E. CARRIÓN YANAOCA
Dr. Julio Cesar Limachi Qqueso
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA I.E. PRIVADA CARRIÓN



ANEXO 6: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS PARA LA
INVESTIGACIÓN.

SEÑOR DIRECTOR Dr. JULIO CESAR LIMACHI QUESO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CARRION YANAOCA.

Yo Julio Cesar Catunta Huilca con DNI N°
45927965 domiciliado en la ciudad de Yanaoca; dicho
egresado de la Universidad Nacional del Altiplano,
facultad de ciencias de la educación, unidad de
segunda especialidad en mención de ciencias
sociales ante Ud. me presento y expongo lo siguiente.

Que tengo la necesidad de realizar la investigación titulado ENFOQUE
INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARRIÓN,
YANAOCA – 2021. Para efectos de titulación en UNA PUNO, y teniendo la
necesidad de aplicar los instrumentos a los estudiantes del cuarto grado, en fecha
que su autoridad disponga. Motivo por el cual, solicito a usted, que me autorice la
realización de dicha investigación en el presente mes de junio del presente año.

Por lo expuesto

Espero se sirva a acceder a esta solicitud por ser de justicia

Yanaoca 2 de junio del 2021


.....
JULIO CESAR CATUNTA HUILCA
DNI N°45927965


.....
Mg. María Soledad Carrus Chata
DOCENTE UNIVERSITARIO
Especialidad: Licenciatura Psicología y Psicofísia


.....
I.E. CARRIÓN YANAOCA
DIRECTOR
Dr. Julio Cesar Limachi Queso
DNI 27834409
DIRECTOR DE LA I.E. PRIVADA CARRIÓN


.....
PROMOTOR DE LA I.E. PRIVADA CARRIÓN

Cargo 02/06/21



ANEXO 7: EVIDENCIAS



Los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Carrión – Yanaoca



Estudiantes de cuarto grado de la I. E. Carrión respondiendo el cuestionario